

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis

Estrategias de aprendizaje del idioma inglés y rendimiento académico de los estudiantes de un IES privado de Huancayo en el año 2022

Kely Susan Ceron Fernandez
Narda Victoria Ybañez Flores

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Educación con Mención en
Docencia en Educación Superior

Lima, 2023

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Mg. JAIME SOBRADOS TAPIA
Director Académico de la Escuela de Posgrado

DE : **Luis Víctor Quispe Nuñez**
Asesor del Trabajo de Investigación

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de Trabajo de Investigación

FECHA : **16/08/2023**

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado Asesor del Trabajo de Investigación titulado "**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UN IES PRIVADO DE HUANCAYO EN EL AÑO 2022**", perteneciente a **Bach. KELY SUSAN CERÓN FERNÁNDEZ y Bach. NARDA VICTORIA YBAÑEZ FLORES**, de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado **15%** de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Nº de palabras excluidas: **0**) SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Mg. Luis Víctor Quispe Nuñez
DNI. N° **46103259**

Arequipa
Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo
Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco
Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima
Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, CERON FERNANDEZ KELLY SUSAN, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 44949176, egresada de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La Tesis titulada "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UN IES PRIVADO DE HUANCAYO EN EL AÑO 2022", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La Tesis es original e inédita, y no ha sido realizada, desarrollada o publicada, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicada ni presentada de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Lima, 4 de febrero 2024.



CERON FERNANDEZ KELLY SUSAN

DNI. N°44949176



Huella

Arequipa
Av. Los Locos S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo
Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco
Urb. Manuel Prado - Lota B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima
Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760



Scanned with
MOBILE SCANNER

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, YBAÑEZ FLORES NARDA VICTORIA, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 19856683, egresada de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La Tesis titulada "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE UN IES PRIVADO DE HUANCAYO EN EL AÑO 2022", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La Tesis es original e inédita, y no ha sido realizada, desarrollada o publicada, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicada ni presentada de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Lima, 24 de Mayo de 2023.



YBAÑEZ FLORES NARDA VICTORIA
DNI. N° 19856683



Huella

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima

Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junin 355, Miraflores
(01) 213 2760

Grupo3.Ceron.Ybáñez.20MESAP.302 TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
8	Ernst Jourdan, Cindy, Arán Filippetti, Vanessa, Lemos, Viviana. "Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y	<1%

universitario", Universidad Regional Autónoma de los Andes, 2022

Fuente de Internet

9	1library.co Fuente de Internet	<1 %
10	ciencia.lasalle.edu.co Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	vdocumento.com Fuente de Internet	<1 %
13	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	educa.fcc.org.br Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	<1 %

20	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	www.gestiopolis.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	addi.ehu.eus Fuente de Internet	<1 %
26	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
27	revistahorizontes.org Fuente de Internet	<1 %
28	www.academia.edu Fuente de Internet	<1 %
29	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	revistaselectronicas.ujaen.es Fuente de Internet	<1 %

32	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
34	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	www.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
37	BRANCHEN S.A.C.. "DAA de la Planta de Fabricación de Productos de Plástico-IGA0011599", R.D. N° 487-2017-PRODUCE/DVMYPE-I/DGAAMI, 2020 Publicación	<1 %
38	Bilal Hisham Hasan Ghanem. "On the Detection of False Information: From Rumors to Fake News", Universitat Politecnica de Valencia, 2020 Publicación	<1 %
39	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

41	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
45	revistas.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
47	www.edu.gov.mb.ca Fuente de Internet	<1 %
48	www.itson.mx Fuente de Internet	<1 %
49	www.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
50	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
51	idicap.com Fuente de Internet	<1 %
52	portal2014.uaslp.mx Fuente de Internet	<1 %

53	rdu.unc.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
54	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	upc.aws.openrepository.com Fuente de Internet	<1 %
57	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
58	www.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
59	revistas.um.es Fuente de Internet	<1 %
60	Eufrasio Pérez-Navío, Óscar Gavín-Chocano, Lara Checa-Domene, Marina García-Valdecasas Prieto. "Relationship between Learning Strategies and Motivation of University Students", Sustainability, 2023 Publicación	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Activo

Asesor

Mg. Luis Victor Quispe Nuñez

Agradecimiento

A Dios.

A nuestras familias.

A nuestros maestros y compañeros de la maestría.

Índice

ASESOR	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	11
1.1. Planteamiento y formulación del problema.....	11
1.1.1. Planteamiento del problema	11
1.1.2. Formulación del problema	13
A. Problema general	13
B. Problemas específicos	13
1.2. Determinación de objetivos.....	14
1.2.1. Objetivo general	14
1.2.2. Objetivos específicos.....	14
1.3. Justificación e importancia del estudio.....	14
1.4. Limitaciones de la presente investigación.....	15
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Antecedentes internacionales	16
2.1.2. Antecedentes nacionales	18
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Estrategias de Aprendizaje del Idioma Inglés.....	20
A. Aproximación Conceptual de Aprendizaje	20
B. Aproximación Conceptual de Estrategias de Aprendizaje del Idioma Inglés	20
C. Aproximación teórica sobre las estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras	21
D. Dimensiones de las estrategias de lenguas extranjeras.....	23

2.2.2. Rendimiento académico	24
2.2.3. Relación entre las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico	26
2.3. Definición de términos básicos	27
CAPÍTULO III	29
HIPÓTESIS Y VARIABLES	29
3.1. Hipótesis.....	29
3.1.1. Hipótesis General.....	29
3.1.2. Hipótesis específicas.....	29
3.2. Operacionalización de Variables	30
3.2.1. Variable independiente.....	30
CAPÍTULO IV	33
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO.....	33
4.1. Método, tipo o alcance de investigación.....	33
4.1.1. Método	33
4.1.2. Tipo o alcance	33
4.2. Diseño de la investigación.....	33
Para la ejecución del actual trabajo se utilizó la investigación de diseño correlacional, debido a que esta propone evaluar la realidad a través de la asociación de las variables. De acuerdo con Sánchez et al (2018) una investigación que aprovecha los conocimientos obtenidos para establecer un vínculo entre dos o más variables. Este trabajo, recabará información relativa a las siguientes variables: EAll y RA.....	33
4.3. Población y muestra	33
4.3.1. Población.....	33
4.3.2. Muestra	34
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
4.4.1. Técnica de recojo de datos	35
4.4.2. Instrumento de recolección de datos.....	35
4.4.4. Registro de notas finales	36
4.5. Técnicas de análisis de datos	37
CAPÍTULO V	38
RESULTADOS	38

5.1.3. Resultados de la relación entre estrategias de aprendizaje del idioma inglés y rendimiento académico.....	39
<i>A. Resultado del objetivo general de investigación</i>	<i>39</i>
<i>B. Resultado del objetivo específico 1: Correlación entre estrategias cognitivas y rendimiento académico</i>	<i>40</i>
<i>C. Resultado del objetivo específico 2: Correlación entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico.....</i>	<i>40</i>
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	52

Índice de tablas

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables	34
Tabla 2: Instrumento de la variable I	39
Tabla 3: Confiabilidad del cuestionario Escala ECOMSA	41
Tabla 4: Instrumento de la variable II	42
Tabla 5: Estadísticos descriptivos del uso de estrategias de aprendizaje del idioma inglés	44
Tabla 6: Estadísticos descriptivos de rendimiento académico	44
Tabla 7: Análisis de normalidad	45
Tabla 8: matriz de correlación	45
Tabla 9: Correlación del objetivo específico 1	46
Tabla 10: Correlación del objetivo específico 2	52
Tabla 11: Correlación del objetivo específico 3	53

Resumen

Identificar si existe correlación entre las estrategias de aprendizaje del idioma inglés (EAI) y el rendimiento académico (RA) fue el propósito de este estudio realizado en un IES Privado de Huancayo en el año 2022. La metodología, tiene un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental. La población estuvo constituida por 141 estudiantes y la muestra fue de 100 alumnos, para recoger información de la primera variable se utilizó un cuestionario y el instrumento de medición fue la escala ECOMSA, la cual constó de 30 ítems elaborados a partir de la clasificación de estrategias de aprendizaje (EA) cognitivas, metacognitivas y socioafectivas de O'Malley y Chamot (1990) y la clasificación de las EA directas e indirectas de Oxford (1990), siendo posteriormente validadas y confiabilizadas con el coeficiente 0.919 Alfa de Cronbach, la información fue recogida a través de un formulario digital.

Los datos de la segunda variable estuvieron constituidos por los promedios finales obtenidos por estos estudiantes en el programa de inglés que fueron tomados de los respectivos registros de notas. Los resultados encontrados nos muestran que no existe correlación entre el RA y las EAI ($Rho: -0.166$; $p.=0.098$) siendo no significativa debido a que se evidenció un p. valor menor a 0.05, el cual confirmó la ausencia de relación entre las dos variables.

Palabras claves: aprendizaje, estrategias de aprendizaje, estrategias de aprendizaje del idioma inglés, rendimiento académico.

Abstract

Identifying whether there is a correlation between English language learning strategies (ELLS) and academic performance (AP) was the purpose of this study conducted at a private IES in Huancayo in 2022. The methodology has a quantitative approach of descriptive-correlational scope and non-experimental design. The population consisted of 141 students and the sample was 100, to collect information on the first variable a questionnaire was used and the measurement instrument was the ECOMSA scale, which consisted of 30 items elaborated from the classification of cognitive, metacognitive and socio-affective learning strategies (LS) of O'Malley and Chamot (1990) and the classification of direct and indirect AP of Oxford (1990), being subsequently validated and made reliable with Cronbach's 0.919 alpha coefficient. For the collection of information, a digital form was used. The information of the second variable was constituted by the final averages obtained by these students. The results show us that there is no correlation between the RP and the ELLS (Rho: -0.166; p. = 0.098) being not significant because there was evidence of a p value (sig.=0.098) <0.05, which confirmed the absence of relationship between the two variables.

Keywords: learning, learning strategies, English language learning strategies, academic performance.

Introducción

Las EA del inglés como un segundo idioma han sido estudiadas por Oxford, desde los ochenta a los noventa, quién propuso un sistema de categorización conformado por estrategias directas e indirectas.

Al mismo tiempo, O'Malley y Chamot realizaron su propia clasificación y las agrupó en cognitivas, metacognitivas y socioafectivas, referentes que son la base de esta investigación cuyo propósito fue determinar la relación existente entre las EAll y el RA de los estudiantes del IES Continental en el año 2022, entendiendo que estas combinan actividades que permiten al alumno no sólo satisfacer sus necesidades académicas, sino también cumplir sus objetivos profesionales y el RA entendido como una calificación, la cual se alcanza en determinada asignatura como una valoración de su aprendizaje de acuerdo con lo que logra en dicho proceso, obteniendo como resultado el promedio final de las calificaciones que obtiene en la ejecución de la programación académica en un determinado período de tiempo.

En el capítulo I se formula el problema, los objetivos, la justificación, los alcances y las limitaciones de la investigación. El capítulo II, contiene el marco teórico, el cual involucra los antecedentes de la investigación, las bases teóricas además de la definición de términos básicos. La hipótesis general y las hipótesis específicas y la matriz de operacionalización de variables las encontramos dentro del capítulo III. El capítulo IV, comprende la metodología de estudio, que está compuesta por el método, el tipo o alcance, el diseño de investigación, la población, la muestra, los instrumentos de recolección y las técnicas de análisis de datos. El capítulo V, presenta la interpretación de la información estadística, discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y apéndice.

Capítulo I

Planteamiento del estudio

1.1. Planteamiento y formulación del problema

1.1.1. Planteamiento del problema

Los países han experimentado cambios profundos a nivel económico y social debido al proceso de globalización. En consecuencia, los conocimientos y la producción científica y tecnológica se han desarrollado de forma muy significativa, en especial, teniendo al idioma inglés como principal medio de divulgación de conocimientos e intercambio de información a nivel internacional. Esta es una de las razones por las cuales en Perú, a través de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, además del Anexo 1 de la Resolución Viceministerial N° 049-2022-MINEDU para la Educación Superior Tecnológica, se ha exigido el aprendizaje de este idioma para la obtención de grados académicos profesionales.

Tal como afirma el documento de British Council (2015), en el territorio peruano y en muchos países de América Latina, el inglés es el indicador de nivel educativo de suma importancia para un mundo globalizado, y también una muestra de prestigio social y académico. Por tal motivo, las personas que aprenden esta lengua coinciden en que este es un medio de comunicación que mejora su empleabilidad. En esta misma línea, en Perú, a través de la encuesta de British Council, se sabe que tres (03) de cada cuatro (04) empleadores peruanos, es decir, un 78%, consideran que saber este idioma es una competencia imprescindible en las empresas, además un 77% considera que es fundamental en el desarrollo del Perú.

Para brindar una formación superior tecnológica integral que responda a las exigencias del mercado laboral, el Instituto de Educación Superior (IES) donde se realizó la investigación, ofrece a sus estudiantes y egresados un programa de inglés a fin de que logren el nivel intermedio, de manera que se comuniquen y cumplan las normas de egreso del MINEDU y de la institución.

Al observar las calificaciones de los estudiantes, se generó la hipótesis de que estos resultados académicos guardan relación con las estrategias de aprendizaje utilizadas para aprender este idioma.

Al consultar diversas fuentes para plantear el marco teórico, se ha encontrado a Coaquira, Carrera y Sánchez (2018), quienes sostienen que se debe poner atención a las estrategias de aprendizaje, las cuales asumen un papel fundamental cuando el alumno aprende un idioma, de manera que este proceso sea más eficiente. Esta afirmación, asimismo, se sustenta en los progresos de la psicología del conocimiento, así como en las orientaciones de comunicación a nivel latinoamericano.

Por otro lado, García (2010) señala que los avances tecnológicos han permitido un mayor nivel de interacción y dinamismo en el aprendizaje de un idioma puesto que los alumnos han necesitado nuevas herramientas para adquirir conocimientos de forma más efectiva, por lo que ha representado un nuevo desafío para los docentes.

En ese sentido, Acevedo (2016) desarrolló un estudio acerca de las EA cuyos resultados muestran a las estrategias metacognitivas y motivacionales, como las más empleadas por las mujeres mientras que los hombres utilizan estrategias metacognitivas, así como los estudiantes de ambos sexos con alto RA.

Dichas estrategias en relación con el rendimiento académico no sólo deberían limitarse a asignaturas generales y de especialidad del nivel Básico Regular, Tecnológico o de Pregrado, sino que además deberían abarcar a aquellas materias que involucran el conocimiento de lenguas extranjeras, en especial, en las universidades o institutos técnico-superiores.

Por otro lado, García et al. (2019) exponen que, en casi todos los centros educativos de Educación Básica Regular a nivel nacional, se evidencian resultados pobres al finalizar los cinco (05) años de estudios por lo que un alumno ingresa a la Educación Superior y se ve en la obligación de aprender dicha lengua desde un nivel de principiante.

Tal como señalan Mayes et al. (2020), el inglés en Perú es ampliamente aceptado como un idioma para negocios, y, en los últimos años, se ha observado una mayor priorización de su aprendizaje ya que se han implementado reformas para capacitar a profesores especialistas en la enseñanza del inglés llegando en mayor medida a universidades, en especial, como requisito para optar grados académicos profesionales (licenciatura,

maestría y doctorado) además de la posibilidad de intercambio de estudiantes y docentes, información que coincide con el British Council. respecto al fenómeno de globalización de la educación en el nivel superior. Sin embargo, las universidades peruanas aún no alcanzan altos estándares internacionales puesto que los docentes y los estudiantes no tienen el nivel óptimo de dicho idioma para elaborar artículos académicos y científicos, así como publicaciones y revistas universitarias.

Por todo lo expuesto, se propuso esta investigación sobre EAll y si estas tienen relación con sus promedios finales, a fin de identificar estrategias y rediseñar los métodos de enseñanza para mejorar la práctica docente de esta asignatura, de manera que estos estudiantes logren el dominio del nivel intermedio de inglés.

En consecuencia, se plantea dar solución al siguiente problema general: establecer si existe relación entre las EAll y el RA de los estudiantes de un IES de Huancayo en el año 2022.

1.1.2. Formulación del problema

A. Problema general

¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del IES Continental de Huancayo en el año 2022?

B. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre las estrategias cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del IES Continental de Huancayo en el año 2022?
- ¿Cuál es la relación entre las estrategias metacognitivas en el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del IES Continental de Huancayo en el año 2022?
- ¿Cuál es la relación entre las estrategias socioafectivas en el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del IES Continental de Huancayo en el año 2022?

1.2. Determinación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del IES Continental de Huancayo en el año 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre las estrategias cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del IES Continental de Huancayo en el año 2022.
- Establecer la relación que existe entre las estrategias metacognitivas en el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del IES Continental de Huancayo en el año 2022.
- Hallar la relación que existe entre las estrategias socioafectivas en el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del IES Continental de Huancayo en el año 2022.

1.3. Justificación e importancia del estudio

1.3.1. Justificación teórica

Este estudio se justifica porque los tópicos desarrollados servirán de base para futuras investigaciones que se relacionen con la utilización de EAll en el campo de la educación de nivel superior.

1.3.2. Justificación práctica

La justificación práctica se sustenta porque los autores de este estudio han elaborado un instrumento ad hoc (escala ECOMSA) con la intención de identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes peruanos para aprender inglés y por lo tanto se ha generado un precedente instrumental para futuras investigaciones.

1.3.3. Justificación social

En lo referente a lo social el presente estudio estuvo justificado desde este punto de vista porque los principales beneficiarios fueron los alumnos del instituto, así como los docentes que enseñan inglés.

1.4. Limitaciones de la presente investigación

La más importante fue la antigüedad de las fuentes sobre EAll y el RA orientadas a fortalecer el fundamento teórico. También se encontraron dificultades para identificar un instrumento de recojo de información *ad hoc* puesto que los instrumentos de investigaciones consultados eran adaptaciones para otras realidades. Limitación que fue superada por la elaboración de la escala de Estrategias Cognitivas, Metacognitivas y Socioafectivas (ECOMSA), la cual se fundamenta en el modelo de EA de O'Malley y Chamot (1990), además de la clasificación de Oxford (1990) en directas e indirectas.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Los motores de búsqueda como Scielo, Dialnet y Redalyc, así como los repositorios de las universidades de La Coruña, Continental, Enrique Guzmán y Valle, Hermilio Valdizán y César Vallejo, han sido consultados para elaborar el marco teórico utilizando términos de inclusión.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cárdenas-Narváez (2019) desarrolló un estudio que tuvo como objetivo encontrar la relación entre las EA de los estudiantes de una universidad chilena, y su RA utilizando el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje ACRA. Para ello, realizó un estudio descriptivo correlacional, entre estudiantes de ambos sexos de 18 a 21 años, obteniendo como resultado, una correlación aceptable. Esta investigación evidencia una baja frecuencia de utilización de algunas EA lo que hace necesario implementar acciones sistemáticas de refuerzo.

Por otra parte, Roux y González (2015) desarrollaron un estudio con el propósito de conocer las EA más usadas y saber la relación entre estas y las notas obtenidas en el período escolar previo a la ejecución de este. Por tal motivo, utilizaron el cuestionario de evaluación de las estrategias de aprendizaje para estudiantes universitarios. De acuerdo con el resultado, las más usadas fueron las motivacionales y metacognitivas y la estrategia con mayor correlación con el RA han sido las anotaciones en clase, la cual es una técnica de estudio para resumir y usar información. Asimismo, los indicadores con baja correlación fueron el motivacional, y el de procesamiento y uso de información. En conclusión, recomiendan dar más atención a la enseñanza de las EA en la educación media mexicana.

Chávez (2018) en su trabajo de investigación busca identificar si las EA utilizadas por los alumnos repercuten de manera significativa en su RA. Sin embargo, los resultados evidencian que no era así en lo que

respecta a la cantidad de estrategias utilizadas, porque se encontró que de las veinticinco estudiadas solo cuatro inciden en el RA, por lo que esta variable no está influyendo en él.

Del Ángel y Gallardo (2014) desarrollaron un trabajo de investigación que planteó como objetivo conocer las EA del idioma inglés que son más usadas por los alumnos de una universidad y cómo estas junto a las influencias personales y sociales determinan su buen desempeño académico. A nivel metodológico, se trató de una investigación que combinó los enfoques cuantitativo y cualitativo. Para ello, se utilizó una adaptación al español del inventario de estrategias para el aprendizaje de una lengua (SILL), se realizaron entrevistas, también se aplicó un cuestionario sobre su rutina académica y sus logros a nivel personal, académico y extracurricular respecto del uso del idioma inglés. Según las conclusiones, las estrategias aplicadas en su mayoría son las metacognitivas y las cognitivas. Asimismo, estos alumnos destacan la responsabilidad, el compromiso, la puntualidad, el apoyo y la motivación familiar y social, la autosuficiencia y el uso del idioma inglés en situaciones extracurriculares como prioridades para un óptimo desempeño en sus actividades académicas. Los investigadores concluyeron que la aplicación de estas estrategias y los aspectos personales y sociales contribuyen a que estos alumnos tengan buen desempeño en su aprendizaje del idioma inglés.

Asimismo, Solak y Cakir (2015) realizaron un estudio para establecer cómo los estudiantes usan las EAll a distancia y conocer si había correlación entre estas y el RE. Intervinieron 274 estudiantes a distancia. Fue un estudio cuantitativo y correlacional, utilizaron como instrumento una adaptación turca del Inventario (SILL) a fin de obtener y validar los datos. De acuerdo con los resultados, las estrategias más usadas eran las metacognitivas y de memoria (frecuencia) evidenciando un elevado nivel de correlación no sólo por su alto nivel de aplicación, sino también por permitir que estos alumnos demuestren un manejo eficiente del idioma inglés. La correlación más alta fue entre el RA y las estrategias de memoria ($r = 0,68$; $p < 0,05$), y la más baja

fue la correlación del logro académico y las estrategias de compensación ($r = 0,38$; $p > 0,05$). Considerando todos los ítems, se encontró correlación positiva ($r = 0,58$; $p > 0,05$). Además, todos los subfactores tenían una correlación positiva entre sí. En este aspecto, la mayor correlación fue entre las estrategias cognitivas y metacognitivas ($r = 0,74$, $p > 0,005$). La siguiente correlación más alta fue entre las estrategias metacognitivas y sociales ($r = 0,73$; $p > 0,05$).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cáceda (2016) investigó sobre la correlación de la aplicación de EA y el progreso de la competencia de comunicación de alumnos del Instituto Cultural Peruano Norteamericano (ICPNA), además para identificar las estrategias con mayor incidencia en cuanto al nivel de logro, se les aplicó el instrumento de evaluación de Oxford y el Michigan English Test (MET) a 45 alumnos, siendo un estudio descriptivo correlacional. Según los resultados, se evidenció una estrecha y significativa correspondencia entre la utilización de EA y el desarrollo de la destreza de comunicación de dicho alumnado. Se concluyó que las estrategias que más incidencia de aplicación tuvieron fueron las cognitivas y las metacognitivas respectivamente.

Fernández (2016) desarrolló un trabajo de investigación cuyo objetivo fue conocer cómo las EA repercuten en la competencia lingüística del idioma inglés en universitarios. La muestra la conformaron, un grupo de control y otro experimental dado que se trata de una investigación de tipo cuasiexperimental. Para obtener datos se implementó un programa de prácticas del aprendizaje para idiomas también se aplicó una evaluación de proeficiencia. Los resultados, evidenciaron que existe correlación significativa y estrecha entre las variables estudiadas, concluyendo que, para analizar las EA en un aula de clases, se puede aplicar un programa que promueva el aprendizaje de un nuevo idioma.

Torres (2019) estudió que las EA y la comprensión lectora en inglés de los alumnos del CI de la Universidad César Vallejo, tienen un nivel de correspondencia. La muestra estuvo integrada por 110 alumnos, que

participaron de un estudio cuantitativo, descriptivo y correlacional. Se aplicó un cuestionario previamente validado y que dio como resultado que las EA, cognitivas, metacognitivas y socioafectivas tenían un nivel alto, así como en la comprensión literal, inferencial y crítica, en cambio en el nivel de comprensión lectora es medio. En conclusión, la correlación entre las EA y la comprensión lectora fue positiva y representativa.

Prado y Escalante (2020) desarrollaron un estudio para establecer la correspondencia entre las EA y la comprensión lectora en inglés de los alumnos del CI de la Universidad Privada del Norte. Para este trabajo de investigación, fueron encuestados 20 alumnos de dicha institución la investigación fue no experimental, descriptiva y correlacional, aplicaron un cuestionario previamente validado conforme a los objetivos del estudio para la recolección de datos, concluyendo que existió un vínculo estrecho entre las dos variables planteadas.

Yampufé (2021) realizó una investigación a fin de establecer si las EA y el RA en el idioma inglés de estudiantes de cuarto de secundaria tienen correspondencia. Participaron un total de 233 alumnos de dicho nivel, fue un estudio cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental de corte transversal. La información se recogió utilizando la Escala ACRA, y el consolidado de notas del tercer bimestre. En conclusión, el RA y las EA como adquisición, codificación y recuperación de la información y las estrategias de apoyo al procesamiento, y su constante aplicación permiten un mejor desempeño académico evidenciando correlación.

Quiroz (2018), en las conclusiones de su tesis afirmó que su hipótesis se cumple parcialmente, porque de acuerdo con los resultados los estudiantes, emplearon con más frecuencia estrategias memorísticas o repetitivas por la orientación teórica de la mencionada asignatura y las estrategias de elaboración se ubicaron en el tercer lugar de acuerdo con la frecuencia de uso por no ser de las más conocidas entre ellos. Además, identificó que las estrategias de aprendizaje de ensayo y de apoyo son usadas con mayor frecuencia a pesar de que no profundizan

en el contenido de la información que se va a aprender, mientras que las de elaboración y organización, que requieren una participación del estudiante, no son utilizadas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de Aprendizaje del Idioma Inglés

A. Aproximación Conceptual de Aprendizaje

Chávez (2018) el aprendizaje se define como un cambio de conducta, y, de un proceso-resultado, mientras que para Gargallo (2012, como se citó en Chávez, 2018) el aprendizaje es un proceso activo que permite la construcción de conocimientos, de obtención o apropiación de habilidades, estrategias, actitudes y valores (saber, saber hacer, saber ser y estar).

Asimismo, diferentes investigadores, coinciden en que la forma que tienen los alumnos para estudiar, por ejemplo, los estilos, enfoques y estrategias que usan en el proceso contribuyen de forma muy importante en su aprendizaje, pero hay otro grupo de investigadores que no logran tener consenso en la clasificación y tampoco en la estandarización de estos procesos, porque cada uno de ellos los ha conducido de acuerdo a su criterio, sin embargo, generalizando se refieren al aprendizaje como procesos atencionales, de codificación, elaboración y organización, de retención, de recuperación y de respuesta.

B. Aproximación Conceptual de Estrategias de Aprendizaje del Idioma Inglés

Valverde (2020) define a las EA como unidades individuales observables encargadas de asimilar, recuperar, procesar y utilizar información no sólo para funciones cognitivas, metacognitivas y afectivas, sino también para solucionar problemas.

Cárdenas (2004, como se citó en Chávez, 2018) afirma que las EA se podrían caracterizar de manera general, como acciones específicas, o sistemas de acciones, determinadas por el estudiante, dirigidas al logro de un objetivo o solución de un problema que apoya

al aprendizaje de forma directa e indirecta y presuponen la planificación ejecución y control.

Abarcan a toda la personalidad del individuo y no solo su esfera cognitiva, son conscientes, flexibles, observables y en este proceso es esencial la intervención del profesor.

Así mismo las EAll se refieren a los métodos, las acciones, las tácticas que los estudiantes siguen y aplican de forma intencionada a fin de lograr habilidades y destrezas en una lengua extranjera.

C. Aproximación teórica sobre las estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras

Romero (2019) manifiesta que la teoría de aprendizaje es un conjunto de constructos vinculados que observan, describen y explican el proceso de aprendizaje de las personas y con lo que se piensa que está asociado a dicho proceso.

Medina, et al. (2019), consideran que los métodos y resultados del aprendizaje no se pueden medir fácilmente y son diferentes en cada aprendiz de acuerdo con su personalidad y experiencias.

Vásquez (2010, citado en Ricopa, 2020), precisa que el aprendizaje es un proceso organizado, interactivo, de socialización, contribuye con la adquisición de destrezas, capacidades, conocimientos y formación ética.

En cuanto a las condiciones para el aprendizaje un grupo de autores manifiestan que son externas e internas. Siendo las primeras condiciones ambientales próximas o distantes, luego consideran las condiciones internas de naturaleza, biológica, psicológica y cognitiva. A fin de conocer y comprender las estrategias para aprender el idioma inglés recuperamos algunas teorías sobre el aprendizaje:

Vigotsky (1984, como se citó en Nieva & Martínez, 2019), menciona que la experiencia de aprendizaje es social por naturaleza y que se origina del proceso de comprender, asimilar y aceptar la cultura mediada por la actividad y la comunicación como fundamento de experiencias que evidencian la unidad cognitiva y afectiva en la

correlación de lo externo a lo interno, aspectos y principios fundamentales de aprendizaje.

Los estudios sobre las EA de una lengua extranjera se remontan a los años setenta, motivados por el interés fundamental de conocer lo que hacían y reportaban los estudiantes de mejor desempeño para aprenderla y, en algunos casos, recurrían, a observarlos durante su proceso de aprendizaje.

Ricopa (2020), menciona que las EA son un conjunto compuesto y congruente de capacidades y técnicas didácticas, actividades y recursos de la dualidad de la enseñanza – aprendizaje que hacen posible la ejecución de los aprendizajes deseados, en la formación dirigida al desarrollo de competencias. Además, Harmer (2001, como se citó en Domínguez & López, 2019), afirma que el idioma puede ser aprendido de manera fácil siempre que al estudiante se le presenten situaciones y experiencias que le generen la necesidad de aplicarlo, siendo de suma importancia para el desarrollo de conocimientos y habilidades.

Oxford (1990, como se citó en Lavado, Zárte & Pomahuacre, 2019) menciona que las estrategias para aprender son prácticas determinadas por los sujetos para que su aprendizaje sea tan rápido, divertido, fácil, directo como práctico y pueda transferir a nuevas prácticas.

Oxford (1990), define a las EAII como: actividades concretas realizadas por los alumnos, se caracterizan por contribuir a lograr la competencia de la comunicación, permitiendo la autogestión de su aprendizaje y vinculan las dimensiones cognitiva, afectiva y social.

Coaquira, Carrera y Sánchez (2018) sostienen que, para aprender un idioma extranjero, se debe disponer de técnicas o estrategias a fin de conocer la fonología, la gramática, el abecedario, entre otros elementos.

Oxford (1990, como se citó en Gómez, et al. 2021) manifiesta que las practicas son una serie de acciones intencionadas, conductas, técnicas o pasos con el propósito de mejorar, agilizar, posibilitar el

aprendizaje y la mejora de las destrezas comunicativas de una lengua extranjera.

Tri Febriani (2017, como se citó en Gómez, et al. 2021) manifiesta que para aprender de manera efectiva una lengua extranjera, los alumnos usan un conjunto de estrategias combinadas que están alineadas con sus estilos de aprendizaje, y las exigencias de las actividades académicas que deben resolver. En contrario, Pasalic (2018, como se citó en Gómez, et al. 2021) sostiene que no todas las estrategias son útiles para los estudiantes de un idioma extranjero.

D. Dimensiones de las estrategias de lenguas extranjeras

Oxford (1990) propone un sistema de categorización de las estrategias para aprender de manera directa e indirecta. La primera categoría comprende a las estrategias cognitivas, de compensación y de memoria, las cuales se involucran directamente en el aprendizaje de una lengua. La segunda categoría, en cambio, comprende las estrategias sociales, metacognitivas y afectivas, las cuales no se involucran directamente, pero son esenciales en dicho proceso.

En los estudios de O'Malley y Chamot (1995) determinaron los siguientes tres tipos de EA: metacognitivas, cognitivas y socioafectivas. En la categoría metacognitiva se encuentran las estrategias que incluyen el aprendizaje y el conocimiento de control de este a través de la planificación, el monitoreo y la evaluación de las acciones de aprendizaje. En la categoría de estrategias cognitivas están aquellas que involucran la manipulación o transformación de los materiales que hay que aprender; y en las estrategias socioafectivas se encuentra esencialmente la interacción comunicativa del estudiante con otra persona.

Esta tesis ha tomado el modelo propuesto por O'Malley (1990, como se citó en Coaquira, Gómez & Lobato, 2019), el cual agrupa a las EA en tres subcategorías fundamentales: metacognitivas, cognitivas y socioafectivas.

Mencionando que las estrategias cognitivas, se limitan más a tareas específicas de aprendizaje, con una manipulación directa del material como, la repetición, la traducción, la asociación de elementos y las respectivas anotaciones.

Mientras que las estrategias metacognitivas, son planificadas, reflexivas, con monitoreo y evaluación del aprendizaje requiriendo atención dirigida, selectiva, autocontrol y autoevaluación. Las estrategias socioafectivas se relacionan con actividades de intervención, trabajo colaborativo con otras personas y como resultado el intercambio social.

2.2.2. Rendimiento académico

A. Aproximación conceptual del Rendimiento Académico

Al respecto, Hernández de Rincón (2005, como se citó en por Chávez, 2018) precisa de manera conceptual y operativa el rendimiento académico.

En la definición del concepto, considera al RA como indicador de la eficacia de un sistema educativo que debe proporcionar información esencial para activar y destrabar cualquier proceso de evaluación que esté dispuesto a alcanzar una educación de calidad. En la definición operativa, afirma que el RA es el promedio de las calificaciones de los estudiantes que contiene solamente a los aprobados y a los desaprobados.

Latiesa (1992, como se citó en Chávez, 2018), conceptualiza el RA vinculando a las calificaciones con el éxito, el fracaso y la deserción del estudiante y la valoración de la relación entre lo que se aprende y lo que logra demostrar en el proceso de aprendizaje, constituyéndose en la sumatoria de las notas logradas en las distintas actividades académicas en un determinado período de tiempo.

El RA es una variable fundamental con relación a la calidad en la educación superior porque se constituye en un indicador de resultado que otorga una aproximación importante a la realidad educativa.

Por otro lado, nos referimos también al concepto de RA como el resultado obtenido por los estudiantes en las evaluaciones siendo este un concepto más preciso que el del aprendizaje.

B. Aproximación teórica de rendimiento académico

De acuerdo con la revisión documental sobre una aproximación teórica de rendimiento académico se ha encontrado que no existen teorías, pero si, un marco de referencia que define al rendimiento académico como la consecuencia del proceso educativo y proporciona información para conocer los elementos que constituyen la dinámica en el aula, y no sólo como un factor que usan los educadores, sino que puede llegar a ser evidencia o ausencia de la calidad de un sistema educativo.

Así mismo Grasso (2020) confirma que se continúan haciendo investigaciones, para entender e interpretar el rendimiento académico y las diferentes miradas que hay para asimilarlo, sin embargo, no llegan a definirlo o generalizarlo, a pesar de que algunos autores han realizado una amplia integración. Esto último, hace que se comprenda el carácter subjetivo de los procesos de aprendizaje lo que hace difícil definir de manera única de qué se trata el hecho de rendir en los estudios.

C. Características del Rendimiento Académico

Como se citó en el blog Rendimiento Escolar publicado por Miguel Infante (2020), la revisión comparativa de conceptos sobre RA hace que se identifiquen dos puntos de vista uno estático que considera el RA como resultado del proceso de aprendizaje y el otro dinámico en donde se toma en cuenta al estudiante como un ser social, en dicho sentido se puede encontrar las siguientes características del rendimiento académico:

Su compleja definición por la gran cantidad de factores que intervienen en él, como: los contextuales, sociales, pedagógicos y psicológicos, relacionando el rendimiento académico con la destreza y el empeño del estudiante en su proceso para aprender. Sin

embargo, otorga una aproximación a la realidad educativa como indicador de resultado del proceso educativo y se configura en información para conocer los elementos y la dinámica en el aula.

D. Dimensiones del Rendimiento Académico

En esta investigación se considera como dimensiones del rendimiento académico, su significado de rangos para ordenar en tres niveles partiendo de lo que el MINEDU (2018), menciona que la suficiencia académica se evalúa por las calificaciones obtenidas, que se evidencian en una escala vigesimal las cuales oscilan del 0 al 20. En esta investigación se tomó únicamente el promedio final, que están reflejados en una escala cuantitativa que según Alcarras (2001; citado por Lavado & Zarate & Pomahuacre., 2019) se dividen en tres niveles: deficiente (0 al 10), medio (11 al 15) y alto (16 al 20).

2.2.3. Relación entre las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico

Para sustentar la correspondencia de las EAll y el RA en primer lugar citamos de manera general la investigación, realizada por Norzagaray, et al. (2018) quienes manifiestan que observaron resultados inconsistentes, entre estas dos variables, mientras algunos investigadores identifican una baja o ninguna relación, otros estudios muestran la forma en que las estrategias motivacionales intervienen en las EA e incluso otros más atribuyen la falta de consistencia a la forma de evaluar y a una práctica instruccional propia de la enseñanza tradicional, al contexto del estudiante y a las diferentes metodologías que condicionan los resultados obtenidos; esto ha generado consecuentemente limitaciones para la posible generalización de resultados.

Por otro lado, Cárdenas (2015 citado por Gamboa y Meza 2019) afirma que el RA influye en las EA condicionando el éxito del proceso para aprender a la utilización de herramientas básicas, así como a la mediación de la psicología, pedagogía y a la innovación educativa.

Asimismo, Lavado, Zárate & Pomahuacre (2018) sostienen que la correspondencia entre estrategias para aprender idiomas y el RA es directa

y significativa ya que estas involucran memoria, compensación, metacognición, afectividad e interacción social permitiendo que el estudiante alcance un desarrollo académico autónomo y eficaz evidenciado en las calificaciones de los cursos de idiomas.

Finalmente, Coaquira, Carrera & Sánchez (2018) sostienen que las estrategias para aprender y el RA tienen una correspondencia muy pequeña y significativa, que es evidente cuando el alumno muestra un desempeño óptimo y satisfactorio en el curso de inglés gracias a la aplicación de las EA directas (compensación, cognición y memoria) e indirectas (sociales, metacognitivas y afectivas).

2.3. Definición de términos básicos

Aprendizaje

Consideramos que el concepto del aprendizaje de Gargallo (2012, como se citó en Chávez, 2018) es el que sustenta la base teórica de nuestro trabajo porque lo define como un proceso activo por la construcción de conocimientos, junto a la adquisición de habilidades, estrategias de apropiación de actitudes y valores que se puede resumir como el saber, saber hacer, saber ser y estar este último tan necesario en estos tiempos postpandemia.

Estrategias de Aprendizaje

Valverde (2020) define estrategias de aprendizaje como unidades individuales observables encargadas de asimilar, recuperar, procesar y utilizar información no sólo para funciones cognitivas, metacognitivas y afectivas, sino también para solucionar problemas de aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje de lenguas extranjeras

Oxford (1990, como se citó en Gómez, et al. 2021) manifiesta que las estrategias son una serie de acciones intencionadas, conductas, técnicas o pasos con el objetivo de mejorar, acelerar y posibilitar el aprendizaje, así como la mejora de las destrezas comunicativas de una lengua extranjera.

Estrategias de aprendizaje cognitivas

Otro término básico considerado es el de O'Malley (1990, como se citó en Coaquira, Gómez & Lobato, 2019), quién menciona que las estrategias cognitivas se limitan más a tareas específicas de aprendizaje, con una manipulación directa del material, como la repetición, la traducción, la asociación de elementos y las respectivas anotaciones.

Estrategias de aprendizaje metacognitivas

De acuerdo con O'Malley (1990, como se citó en Coaquira, Gómez & Lobato, 2019), las estrategias metacognitivas, son planificadas, reflexivas, con monitoreo y evaluación del aprendizaje requiriendo atención dirigida, selectiva, autocontrol y autoevaluación.

Estrategias de aprendizaje socioafectivas

Tomamos también el concepto de O'Malley y Chamot (1990, citado por Coaquira, Gómez & Lobato, 2019), que define a las estrategias socioafectivas en relacionadas con actividades de intervención, trabajo colaborativo con otras personas y como resultado el intercambio social.

Rendimiento Académico

Latiesa (1992, como se citó en Chávez, 2018) afirma que el RA es el resultado obtenido por los estudiantes en las evaluaciones en un determinado periodo de tiempo siendo este un concepto más preciso que el del aprendizaje.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

La relación que existe entre las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del IES Continental de Huancayo 2022 es significativa.

3.1.2. Hipótesis específicas

La relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del IES Continental de Huancayo en el año 2022 es significativa.

La relación que existe entre las estrategias de aprendizaje metacognitivas del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del IES Continental de Huancayo en el año 2022 es significativa.

La relación que existe entre las estrategias de aprendizaje socioafectivas del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del IES Continental de Huancayo en el año 2022 es significativa.

3.2. Operacionalización de Variables

3.2.1. Variable independiente

Variable I: Estrategias de Aprendizaje del idioma inglés

3.2.2. Variable dependiente

Variable II: Rendimiento académico

3.2.3. Instrumento

Se utilizaron el instrumento ECOMSA y registro académico de los estudiantes del curso de inglés.

3.2.4. Matriz de operacionalización

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems/ Indicadores	Escala de valoración	Instrumento
V1 Uso de Estrategias de aprendizaje del idioma inglés	Valverde (2020) define EA como unidades individuales observables encargadas de asimilar, recuperar, procesar y utilizar información no sólo para funciones cognitivas, metacognitivas y afectivas, sino también para solucionar problemas de aprendizaje.	Para recoger información sobre las EAll de los alumnos del programa de inglés del IES Continental, se aplicará un instrumento llamado ECOMSA, que consiste en preguntas sobre las EAll, dicho cuestionario está dividido en tres dimensiones: Estrategias Cognitivas,	Estrategias cognitivas Quién menciona que las estrategias cognitivas se limitan más a tareas específicas de aprendizaje, con una manipulación directa del material, como la repetición, la traducción, la	Del 1 al 3/ Traducción Del 4 al 5/ Repetición Del 6 al 7/ Agrupación de elementos Del 8 al 9/ Toma de notas en inglés	3: Siempre 2: A veces 1: Nunca	Escala ECOMSA

Metacognitivas y Socioafectivas.

asociación de elementos y las respectivas anotaciones. O'Malley (1990, como se citó en Coaquira, Gómez & Lobato, 2019)

Estrategias	10/ Atención dirigida
Metacognitivas	Del 11 al 13/ Atención seleccionada
Son planificadas, reflexivas, con monitoreo y evaluación del aprendizaje requiriendo atención dirigida, selectiva, autocontrol y autoevaluación. De acuerdo con O'Malley (1990, como se citó en Coaquira, Gómez & Lobato, 2019)	Del 14 al 15/ Autocontrol
	Del 16 al 21/ Autoevaluación
Estrategias	Del 22 al 24/ Trabajo cooperado
Socioafectivas	Del 25 al 30/ Preguntas aleatorias
Son actividades de mediación y transacción social con otras personas. O'Malley y Chamot (1990, citado por Coaquira, Gómez & Lobato, 2019)	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems/ indicadores	Escala	Instrumento
V2 Rendimiento Académico	El RA es la sumatoria de las calificaciones logradas en la programación académicas que desarrolla el alumno en un determinado periodo de tiempo. Latiesa (1992, citado por Chávez, 2018).	La variable RA se evaluará con la calificación final promedio de cada estudiante al finalizar el programa de inglés.	- Rendimiento deficiente - Rendimiento Medio - Rendimiento Alto	No corresponde.	0 – 10 Deficiente 11– 15 Medio 16 – 20 Alto	Registro académico

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV

Metodología del estudio

4.1. Método, tipo o alcance de investigación

4.1.1. Método

Tiene un enfoque cuantitativo porque busca estimar correlación entre el uso de las EAll y el RA de los estudiantes del IES Continental de Huancayo en el año 2022. Tal como señala Hernández Sampieri (2018), este enfoque mide las magnitudes u ocurrencias de los hechos y prueba hipótesis.

4.1.2. Tipo o alcance

Este trabajo de investigación tiene un alcance correlacional ya que la presente investigación analiza dos variables de investigación y su relación: las EA y el RA. En relación con esta clase de investigación, Hernández-Sampieri (2018) sostiene que las variables no se manipulan de manera intencional, por el contrario, se realizan de forma natural. Este autor, asimismo, sostiene que se pretende responder a una interrogante y establecer un vínculo entre dos o más variables.

4.2. Diseño de la investigación

Para la ejecución del actual trabajo se utilizó la investigación de diseño correlacional, debido a que esta propone evaluar la realidad a través de la asociación de las variables. De acuerdo con Sánchez et al (2018) una investigación que aprovecha los conocimientos obtenidos para establecer un vínculo entre dos o más variables. Este trabajo, recabará información relativa a las siguientes variables: EAll y RA.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

La población estuvo conformada por 141 estudiantes matriculados en el programa de estudios de inglés del IES Continental de Huancayo, del periodo académico 2022 en los siguientes niveles: Básico 1, Básico 2, Intermedio 1 e Intermedio 2.

4.3.2. Muestra

Para este trabajo se tuvo como muestra un total de 100 estudiantes pertenecientes a la población descrita.

A. Tamaño de la muestra

Para el cálculo del tamaño de la muestra se usó la siguiente fórmula:

Donde:

$z = 1,96$ para un nivel de confianza 95 %
 $\sigma^2 = p \cdot q$ donde $p = 0,5$ y $q = 0,5$ (varianza poblacional cuando se desconoce).

$N = 141$ (población)

$E = 5\%$ error máximo de estimación.

Los datos se reemplazan en la fórmula:

$$n = \frac{(1,96^2)(0,5)^2 \cdot 141}{(167-1)(0,05)^2 + 1,96^2(0,5)^2}$$
$$n = 135.36 / 1.37$$
$$n = 98.80 = 99$$

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica permite obtener explicación de forma organizada, planificada y ordenada según el INEI (2019) es el cuestionario, técnica que utilizamos con la escala ECOMSA elaborada con 30 preguntas que recogen las EAI. Las preguntas del 1 al 9 están enfocadas en las estrategias cognitivas, las preguntas del 10 al 21 están orientadas a las estrategias metacognitivas y las preguntas del 22 al 30 están alineadas con las estrategias socioafectivas.

Tabla 2

Instrumento de la variable I

Estrategias	Ítems	Indicadores
Cognitivas	Del 1 al 9	Traducción, repetición, agrupación de elementos, toma de notas.
Metacognitivas	Del 10 al 21	Atención dirigida y selectiva, autocontrol y autoevaluación
Socioafectivas	Del 22 al 30	Trabajo cooperado y preguntas aclaratorias

Fuente: Elaboración propia.

Se utilizó la escala Likert de frecuencia que contiene 3 categorías ordinales a fin de hallar valoraciones cuantitativas a quienes se les ha asignado los siguientes términos:

- 3=Siempre
- 2= A veces
- 1= Nunca

En cuanto a la segunda variable se utilizó el análisis de documentos, como técnica de obtención de información por medio del registro académico.

4.4.1. Técnica de recojo de datos

La técnica es la encuesta.

4.4.2. Instrumento de recolección de datos

Para la evaluación de las EA de los estudiantes, se ha utilizado el modelo de O'Malley y Chamot a fin de elaborar un instrumento adaptado a las características de la investigación porque no se ha encontrado un instrumento que responda a las características del contexto peruano en cuanto a EAll. Este instrumento se ha elaborado como aporte para futuras investigaciones.

4.4.3. Cuestionario de estrategias de aprendizaje de la lengua extranjera

Como ya se ha explicado se utilizó el cuestionario y el instrumento la escala ECOMSA.

La escala ECOMSA son las siglas de Estrategias Cognitivas, Metacognitivas y Socioafectivas y ha sido elaborada por los autores de este estudio.

Tiene como fundamento el modelo de estrategias de aprendizaje cognitivas, metacognitivas y socioafectivas de O'Malley y Chamot (1990) y la clasificación de las EA directas e indirectas de Oxford (1990).

El instrumento ECOMSA fue sometido al análisis de confiabilidad, por el estadístico alfa de Cronbach, dando como resultado un 0.919.

A. Análisis de confiabilidad

Tabla 3

Confiabilidad del cuestionario Escala ECOMSA.

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
.919	30

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 3 encontramos que la confiabilidad del instrumento es muy buena sustentada en el valor alfa de Cronbach de 0.919. Es decir, las 30 preguntas del instrumento otorgan una buena confiabilidad.

4.4.4. Registro de notas finales

En cuanto al RA, según el MINEDU (2018), menciona que la evaluación del desempeño del estudiante se realiza a través de las notas alcanzadas, que se evidencian en una escala vigesimal las cuales oscilan del 0 al 20.

El RA en estudiantes universitarios se puede medir observando los resultados a través de las notas que se obtienen de exámenes, prácticas y/o actividades y son calificaciones que durante un periodo se definen de manera cuantitativa que de acuerdo con su nivel puede ser alto, medio y deficiente, mencionado por *Cela-Ranilla, Gisbert & de Oliveira* (2011, citado por Hernández, 2016).

El registro de notas fue la fuente para recoger la información del rendimiento académico en el IES Continental, documento reporte en donde los docentes consignan las calificaciones de los estudiantes, como resultado de las actividades de enseñanza y aprendizaje. En esta investigación se tomó únicamente el promedio final, que están reflejados en una escala cuantitativa que según Alcarra (2001; citado por Lavado & Zarate & Pomahuacre., 2019) se dividen en tres niveles: deficiente (0 al 10), medio (11 al 15) y alto (16 al 20).

Tabla 4*Instrumento de la variable II.*

Categorización del nivel de rendimiento académico	
Valoración	Notas
Deficiente	0-10
Medio	11-15
Alto	16-20

Fuente: Alcarras (2001, citado por Lavado & Zarate & Pomahuacre, 20119).

4.5. Técnicas de análisis de datos

La Escala ECOMSA aplicada a una muestra de 100 estudiantes, a través del google forms, que fue enviado a los correos de los estudiantes con el enlace respectivo a fin de que lo puedan completar y este instrumento incluyó la aprobación previa para el uso de los datos e información. Se tuvo el cuidado de que el desarrollo de esta escala no durara más de 15 min. Los datos recogidos por el Google forms fueron contenidos en una matriz de excel que se exportó al paquete estadístico SPSS versión 27 y fueron procesados. A partir de estos datos se obtuvieron los estadísticos como: el Alpha de Cronbach, la media, la desviación, la asimetría, la curtosis, el mínimo y el máximo para realizar el análisis descriptivo. Luego se obtuvieron los estadísticos como el Kolmogórov-Smirnov y el Rho de Spearman para realizar el análisis inferencial.

El resultado del proceso de aprendizaje de los alumnos, que registran retrasos o limitaciones es considerado como deficiente. Se evidencia mediante los calificativos de 0 a 10 (Alcarras, (2001; citado por Lavado R. & Zarate -A. & Pomahuacre-G., 2019); el rendimiento académico medio, hace referencia al estudiante que alcanza un nivel regular, pero que puede mejorar; los calificativos varían desde 11 al 15 y el rendimiento académico consigna al estudiante, que logra un nivel avanzado en el idioma, y que según Alcarras (2001; citado por Lavado R. & Zarate -A. & Pomahuacre-G., 2019) sus calificativos van del 17 a 20.

Capítulo V

Resultados

5.1. Resultados y análisis

5.1.1. Análisis de tendencia central y dispersión de las variables a correlacionar

Tabla 5

Estadísticos descriptivos del uso de estrategias de aprendizaje del idioma inglés

Uso de estrategias de aprendizaje del idioma inglés	
Media	68.6
Desviación estándar	10.6
Mínimo	33
Máximo	88

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5 observamos que el promedio del uso de EAll de los estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo 2022 es 68.6, finalmente el puntaje es como mínimo 33 y como máximo 88.

Tabla 6

Estadísticos descriptivos de rendimiento académico

Rendimiento académico	
Media	15.79
Desv. Desviación	1.499
Coefficiente de variación	9%
Mínimo	14
Máximo	20

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 6 muestra el promedio del RA de los 100 estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo 2022 es 15.79, el puntaje mínimo en el rendimiento es 14 y el puntaje máximo en el rendimiento es 20. Finalmente, el coeficiente de variación es 9% lo que indica que la variabilidad es baja.

5.1.2. Análisis de distribución de los datos de las variables a correlacionar

Tabla 7

Análisis de normalidad.

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl.	Sig.
Estrategias cognitivas	,130	100	,000
Estrategias metacognitivas	,095	100	,028
Estrategias socioafectivas	,097	100	,021
Uso de EAll	,088	100	,053
Rendimiento Académico	,371	100	,000

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 7 muestra resultados del test Kolmogórov-Smirnov, y se observa que el p-valor (sig.) <0.05 para las variables y dimensiones, entonces los datos de EAll y el RA de los alumnos de un Instituto Privado de Huancayo 2022 no presentaron una distribución normal por lo que se aplicó la prueba de Rho de Spearman a fin de evaluar la correlación cuyos resultados se muestran en el apartado siguiente.

5.1.3. Resultados de la relación entre estrategias de aprendizaje del idioma inglés y rendimiento académico.

A. Resultado del objetivo general de investigación

Tabla 8

Matriz de correlación.

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Uso de estrategias de aprendizaje de idioma ingles	Coefficiente de correlación	-,166
		Sig. (bilateral)	,098
		N	100

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 8, se aprecia que el coeficiente de correlación entre las EAll y el RA de los alumnos del IES Continental de Huancayo 2022 fue -0.166, evidenciando una relación inversa entre las EA y el RA. Por otro lado, esta relación es no significativa debido a que el p valor (sig.=0.098) <0.05 lo cual confirma la falta de correlación entre las mencionadas variables.

B. Resultado del objetivo específico 1: Correlación entre estrategias cognitivas y rendimiento académico

Tabla 9

Correlación del objetivo específico 1

			Estrategias cognitivas
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,119
		Sig. (bilateral)	,238
		N	100

Fuente: Elaboración propia.

La tabla 9 muestra que no hay correlación entre las EA cognitivas del idioma inglés y el RA de los estudiantes del IES Continental de Huancayo en el año 2022 porque el coeficiente de correlación es -0.119, reflejando una relación inversa y correlación no significativa debido a que el p valor (sig.=0.238) <0.05.

C. Resultado del objetivo específico 2: Correlación entre estrategias metacognitivas y rendimiento académico

Tabla 10

Correlación del objetivo específico 2.

			Estrategias metacognitivas
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,121
		Sig. (bilateral)	,232
		N	100

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 10 se observa que, el coeficiente de correlación es -0.121, esto quiere decir que hay una relación inversa no significativa debido a que el p valor (sig.=0.232) <0.05 entre la EA Metacognitiva y el RA, lo cual confirma que no hay correlación entre estas dos variables del estudio sobre los alumnos del IES Continental de Huancayo en el año 2022.

D. Resultado del objetivo específico 3: Correlación entre estrategias socioafectivas y rendimiento académico

Tabla 11

Correlación del objetivo específico 3.

			Estrategias socioafectivas
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,135
		Sig. (bilateral)	,179
		N	100

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 11 se observa que no existe relación entre las EA socioafectivas del idioma inglés y el RA de los estudiantes del IES Continental de Huancayo en el año 2022, dado que el coeficiente de correlación es -0.135, lo cual significa que hay una correlación inversa y además no significativa entre estas dos variables debido a que el p. valor (sig.=0.232) >0.05.

5.2. Discusión de resultados

Los resultados para el objetivo general demuestran ausencia de correlación entre las EAll y el RA de los estudiantes del IES Continental de Huancayo en el año 2022. Por el (Rho=-0.166, $p < 0.05$).

Investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional que estudiaron estas variables en otros contextos, encontraron correlaciones positivas en mayor o menor grado, tal como sucedió en el trabajo de Cárdenas-Narváez (2019), el cual obtuvo una correlación moderada porque de 32 ítems 27 no mostraron correlación entre la aplicación de las EA de los estudiantes de pedagogía en inglés y su RA. A pesar de la baja frecuencia de uso el estudio concluye que la aplicación de las EA está asociada al rendimiento académico y a la pertinencia y la reciprocidad en cuanto a la utilización de cada una de ellas, por lo que se debe poner mayor énfasis en aquellas estrategias de baja aplicación asociadas al bajo rendimiento para mejorar el desempeño académico. Las estrategias de exploración, subrayado lineal, imágenes, metáforas y autopreguntas son las que aportaron de forma más significativa a la correlación. Sin embargo, quedaron 27 estrategias que no

muestran mayor correlación lo cual posiblemente se deba, a que los estudiantes no las utilizan por desconocimiento.

Los hallazgos obtenidos respecto al objetivo general de esta tesis se podrían deber a que la modalidad en que se desarrolló el curso de inglés fue virtual, y utilizaron el método de estudio PIONEER con un formato estandarizado según el English Language Teaching (ELT), además del interés y la motivación del estudiante, el rol del docente y las TICs.

De acuerdo con lo indicado en el capítulo anterior se observó que los resultados del primer objetivo específico muestran que no hay correlación entre las estrategias cognitivas y el RA, resultado que fue comparado con el de la investigación de Yampufé (2021) en donde existe una correlación directa pero baja entre EA y RAI de los estudiantes de una institución educativa, evidenciando un ($Rho=0,291$, $p=0,00$).

Consideramos que la diferencia de resultados entre estas dos investigaciones podría deberse a que las estrategias cognitivas de aprendizaje no son las únicas que los estudiantes del IES Continental de Huancayo 2022 utilizan para aprender inglés. Esto también se fundamenta en lo reportado por Monereo (2009, citado por Peralta 2016) que afirma que los estudiantes actualmente utilizan una variedad de recursos para conseguir información (páginas web, teléfonos celulares, redes sociales, entre otros), la decodifican y se actualizan permanentemente. Por estas razones Peralta (2016) los denomina estudiantes de mente virtual.

Los resultados del objetivo específico 2 evidencian que no hay correlación entre las estrategias metacognitivas y el RA, este ha sido contrastado con el estudio de Torres (2019) que tuvo como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en inglés de los alumnos del CI de la Universidad César Vallejo mostrando que, los niveles de las estrategias de aprendizaje, cognitivas, metacognitivas y socioafectivas, son altos así como de la comprensión literal, inferencial y crítica, mientras que el nivel de comprensión lectora es medio. Esto constituye una de las razones por la que la investigación presentada por Torres (2019) podría interpretarse como que las estrategias metacognitivas no son las únicas que manejan los estudiantes del IES Continental de Huancayo 2022. Cabe resaltar que en la investigación presentada por Schraw y Moshman (1998, citado por Castro & Oseda 2017) se indica que las estrategias

metacognitivas definen un proceso complejo que los estudiantes desarrollan para lograr conocimientos, esta complejidad está sujeta a otros factores.

Asimismo, en los resultados del tercer objetivo específico se observó inexistente correlación entre las estrategias socioafectivas y el RA, a diferencia de lo encontrado en la investigación de Díaz y Gómez (2021) cuyo objetivo fue el de examinar no sólo las estrategias y las creencias sobre el aprendizaje de idiomas a través del Inventario de estrategias para aprender idiomas (SILL) y el Inventario de Creencias sobre el aprendizaje de un Idioma (BALLI), sino también la correlación entre ambas. Las estrategias sociales y de compensación indican mayor frecuencia de aplicación y las estrategias de memoria presentan diferencias según el sexo, llegando a la conclusión, de que las EA y las creencias sobre él tienen una posible influencia social y cultural, y, por otro lado, la interacción contribuye al aprendizaje gracias a la iniciativa de los estudiantes de obtener, analizar y posteriormente compartir información. Una de las razones por la que la presente investigación tuvo diferentes resultados con la de Díaz y Gómez (2021) podría deberse a que las estrategias socioafectivas no son las únicas que los estudiantes de inglés del IES Continental de Huancayo 2022 emplean. Esto se establece en el trabajo de Ortiz (2015, citado en Aspiros 2021) que menciona que se debe considerar el contexto del estudiante, tomando en cuenta los conocimientos, enfatizando en tareas que involucren al estudiante en sus necesidades y tipos de aprendizaje que impliquen la interacción y la transacción de estos.

De lo mencionado por Ortiz (2015) se podría inferir que los estudiantes del IES Continental no tienen mayor interacción presencial frecuente y directa entre ellos debido a que llevan este programa de estudios a través de la modalidad completamente virtual y por otro lado la motivación que tienen de aprender el idioma inglés es extrínseca ya que lo hacen por cumplir el requisito del nivel Intermedio 1 para lograr el grado de bachiller técnico.

Conclusiones

- Se evidenció ausencia de correlación entre las EAll con el RA de los estudiantes de un programa de inglés del IES Continental de Huancayo 2022, puesto que el p valor ($p=0.098$) <0.05 .
- En el primer objetivo específico, encontramos ausencia de correlación entre la EA cognitiva y el RA de los estudiantes de un programa de inglés del IES Continental de Huancayo 2022, dado que el p valor ($p=0.238$) <0.05 .
- En el segundo objetivo específico no se encontró correlación entre la EA metacognitiva y el RA de los estudiantes de un programa estudios de inglés del IES Continental de Huancayo 2022, puesto que el p valor arrojó ($p=0.232$) <0.05 .
- En cuanto al tercer objetivo específico, se observó también ausencia de correlación entre la EA socioafectiva y el RA en los estudiantes de un programa de inglés del IES Continental de Huancayo 2022, con un p valor ($p=0.232$) <0.05 .

Recomendaciones

- Debido a que no existe correlación entre las EAI y el RA de los estudiantes de inglés del IES Continental de Huancayo 2022, es importante profundizar en el estudio de estas variables tomando en cuenta que los jóvenes actualmente aprenden el idioma inglés desde una vasta variedad de estrategias de aprendizaje soportadas por multimedios que les provee el desarrollo de las (TICs), las redes sociales y las diferentes modalidades de estudio.
- Por la ausencia de correlación entre las estrategias de aprendizaje cognitivas y el rendimiento académico, es conveniente que el docente se encuentre capacitado y actualizado en métodos y estrategias didácticas digitales para fomentar procesos mentales en el aprendizaje de sus estudiantes a fin de que logren el dominio del idioma inglés para su desempeño en un contexto globalizado.
- Debido a que no hay correlación entre las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el rendimiento académico, se sugiere al IES Continental reevaluar la forma en que está midiendo las estrategias de aprendizaje metacognitivas que utilizan los estudiantes.
- Por la ausencia de correlación entre las estrategias socioafectivas y el rendimiento académico se recomienda al IES Continental que los docentes diversifiquen de manera intencionada las actividades mediadoras y transaccionales virtuales tales como trabajos colaborativos, participación en foros, a través de diversos recursos (Google drive, Edmodo, Kahoot, Mural entre otros), así como espacios digitales de interacción y cercanía.

Referencias Bibliográficas

- Acevedo, M. (2016). Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en Enfermería [Tesis Doctoral, Universidad de Málaga]. Biblioteca de la universidad de Málaga. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/14346>
- Aspiros, P. (2021) Estrategias socioafectivas en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 3er año de secundaria de la institución Parroquial San Vicente Ferrer [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sede Sapientae]. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1108/Aspiros_Paola_tesis_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cáceda, P. (2016). Estrategias de aprendizaje y la competencia comunicativa en los estudiantes del intermedio 12 del ICPNA. Lima, 2016 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/4847>
- Cárdenas, J. (2019). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en inglés en alumnos universitarios* Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid. <https://doi.org/10.35376/10324/13166>
- Cárdenas, J. (2019). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de pedagogía en inglés. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10(27), 115–135. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2019.27.343>
- Castro P. y Oseda G. (2017) Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en estudiantes. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/310/31054991020.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/310/31054991020.pdf)
- Coaquira O., Carrera G. y Sánchez L. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la promoción 2011, especialidad Inglés. Tesis de licenciatura de educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5242>

- Chávez, L. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Educación*, 27(53), 24-40. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201802.002>
- Domínguez, D. (2019). Bajo rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 4to y 5to de secundaria del colegio santa María de Surco, debido al poco uso de estrategias que complementen la enseñanza tradicional del idioma. Tesis para optar el grado académico de bachiller en arte y diseño empresarial. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a30c4252-2620-4b35-a2d1-911a23ee66db/content>
- Febles Elejalde, M.M. (1999). Un punto de vista sobre el carácter activo del sujeto del aprendizaje. *Revista Cubana de Psicología*, Vol. 16, No. 3, 214-221.
- Fernández W. (2016). Las estrategias de aprendizaje y su influencia en la competencia lingüística del idioma inglés en los estudiantes universitarios. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7912/Fernandez_MWM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Franco, P., Pino, M. y Rodríguez, B. (2012). Características psicométricas de un cuestionario en español para medir estrategias de aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Porta Linguarum*, 18: 27-42. <http://hdl.handle.net/10481/30919>
- García, J. (2010). Entrenamiento en estrategias de aprendizaje de inglés como lengua extranjera en un contexto de aprendizaje combinado. *Revista Nebrija De Lingüística Aplicada a La Enseñanza De Lenguas*, 4(8), 18–41. <https://doi.org/10.26378/rnlael48140>
- García, I., Vecorena, N. y Velasco, E. (2019). El nivel de inglés alcanzado en quinto grado de secundaria en tres colegios públicos de Lima metropolitana. *Educación. Revista Semanal.*, 28(55), 80–102. https://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/educacion_xxviii55_2019.pdf.
- Gómez, J., Díaz, C. y Gómez, W. (2021). Estrategias de aprendizaje y creencias sobre el idioma inglés: una aproximación correlacional en estudiantes

<https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.16.16572.024>

- Grasso P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata, No. 20, 89-104.
- Hernández, C. (2016). Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1369-1388.
https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.48551
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1a Edición). Edamsa Impresiones, S.A. de C.V.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a Edición). Mc Graw Hill Education.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Huambachano, A. (2015). Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” año 2013 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/550>
- Infante, M. (2020). blog Rendimiento Escolar.
<http://performance240.blogspot.com/2018/04/rendimiento-escolar-y-sus.html>
- Solak, E. & Cakir, R. (2015). Language learning strategies of language e-learners in Turkey. *E-Learning and Digital Media*, 12(1), 107–120.
<https://doi.org/10.1177/2042753014558384>
- Lavado R., Zarate, A. y Pomahuacre, G. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de lenguas extranjeras. *Investigación y Postgrado*, 33 (2), 229-248. <file:///C:/Users/KELY/Downloads/Dialnet->

[EstrategiasDeAprendizajeYRendimientoAcademicoEnEst-6736278%20\(9\).pdf](http://riull.uclm.es/xmlui/handle/915/23477)

- Lorenzo, N. (2021). Las estrategias de aprendizaje en “Get to Know the fortunate islands”. Tesis para optar el grado de máster. Universidad de la Comunidad Autónoma de Canarias <http://riull.uclm.es/xmlui/handle/915/23477>
- Mayes, K., Wood, P., Hunnings, L., Freeman, J., Jones, A. y Covington, R. (2020). Habilidades en inglés en sectores productivos clave en el Perú. https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/202101_ingles_para_empleabilidad.pdf
- Medina, J. & Calla, G. & Romero, P. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. LEX - REVISTA DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS, [S.I.], v. 17, n. 23, p. 377-388, mayo 2019. ISSN 2313-1861. Disponible en: <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LEX/article/view/1683>.
- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. Propósitos y Representaciones, 1(2), 193-213. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48> © Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Moreno, M. y Fraijo, B. (2019). Estrategias de aprendizaje aplicadas en el dominio de una segunda lengua: un modelo de medición con base a la tipología de Rubín. Universidad de Sonora, Sonora, México. <http://hdl.handle.net/20.500.12984/4232>
- Nieva, J., & Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. Revista Cubana de Educación Superior, 38(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009&lng=es&tlng=es.
- Nieto, S. (2008). Hacia una teoría sobre el rendimiento académico en enseñanza primaria a partir de la investigación empírica: datos preliminares. Universidad de Salamanca, Salamanca, España.

- Norzagaray, C., Sevillano, M. y Valenzuela, B. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología. *Riaices*, 3(1), 59–68. <https://doi.org/10.17811/ria.3.1.2021.59-68>
- Oxford, R. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know* (10th Edition). Wadsworth Publishing. <https://books.google.at/books?id=mOp3SwAACAAJ>
- Prado, D. y Escalante, M. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 14(3), 140–147. <https://doi.org/10.33554/riv.14.3.730>.
- Ricopa, J. (2020). Estrategias de Aprendizaje. Tesis para obtener el grado de bachiller. Universidad científica del Perú. http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:-GEHCBiMB78J:repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1190/UCP_EDUCACION_2020_TRABAJODEINVESTIGACION_RICOPAJUANA_V1.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe
- Quiroz, J. (2018). Estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes de la carrera de Traducción e Interpretación de la Universidad Ricardo Palma [Tesis de maestría en Educación con Mención en Teorías y Gestión Educativa]. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Lima, Perú.
- Rendón, E., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergía México*, 63(4), 397–407. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
- Roux, R. y Anzures, E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15 (1), 1-16.
- Sánchez, C., Reyes R. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editorial Universidad Ricardo Palma. Lima.
- Sánchez, C. (2012). Relación entre estrategias de aprendizaje del español como segunda lengua y rendimiento académico en un grupo de estudiantes extranjeros. [Tesis de Maestría en Formación de Profesores de Español

- como Lengua Extranjera]. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias y Humanidades. Piura, Perú. <https://hdl.handle.net/11042/2011>
- Torres, P. (2019). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en inglés, en estudiantes del centro de idiomas de la Universidad César Vallejo. Lima, 2019 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37021>
- Valverde, J. (2020). Estrategias de Aprendizaje de una Segunda Lengua en el Contexto Universitario [Tesis Doctoral, Universidad de Málaga]. <https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/21542>
- Yampufé Y. (2021). Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el idioma inglés en una institución educativa. Tesis para obtener el grado académico. Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78432>

Anexos

Apéndice A. Matriz de consisténcia

Título: Estrategias de aprendizaje del idioma inglés y rendimiento académico de los estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo 2022						
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variabes /	Dimensiones	Ítems	Criterios de Valoración
General	General	General				
¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del IES Continental de Huancayo en el año 2022?	Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes programa de estudios de inglés del IES Continental de Huancayo en el año 2022.	La relación que existe entre las estrategias de aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes programa de estudios de inglés del IES Continental de Huancayo 2022 es significativa.	V1/M Uso de estrategias de aprendizaje del idioma inglés V2 / VD Rendimiento académico	- Estrategias cognitivas - Estrategias metacognitivas - Estrategias socioafectivas - Rendimiento deficiente - Rendimiento Medio - Rendimiento Alto	Del 1 al Del 10 al 21 Del 22 al 30	3=Siempre 2=A veces 1=Nunca
Específicos	Específicos	Específicos				
¿Cuál es la relación entre las estrategias de aprendizaje cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los alumnos programa de estudios de inglés del IES Continental de Huancayo en el año 2022?	Identificar la relación que existe entre las estrategias cognitivas en el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes programa de estudios de inglés del IES Continental de Huancayo en el año 2022.	La relación que existe entre las estrategias de aprendizaje cognitivas del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes programa de estudios de inglés del IES Continental de Huancayo en el año 2022 es significativa.				
¿Cuál es la relación entre las estrategias metacognitivas en el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los alumnos programa de	Establecer la relación que existe entre las estrategias metacognitivas en el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los	La relación que existe entre las estrategias de aprendizaje metacognitivas del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes				

estudios de inglés del IES Continental de Huancayo en el año 2022?	estudiantes programa de estudios de inglés del IES Continental de Huancayo en el año 2022.	programa de estudios de inglés del IES Continental de Huancayo en el año 2022 es significativa.
¿Cuál es la relación entre las estrategias socioafectivas en el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los alumnos programa de estudios de inglés del IES Continental de Huancayo en el año 2022?	Hallar la relación que existe entre las estrategias socioafectivas en el aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes programa de estudios de inglés del IES Continental de Huancayo en el año 2022.	La relación que existe entre las estrategias de aprendizaje socioafectivas del idioma inglés y el rendimiento académico de los estudiantes programa de estudios de inglés del IES Continental de Huancayo en el año 2022 es significativa.

METODOLOGÍA

Método	Cuantitativo
Tipo o alcance	Correlacional
Diseño	
Población	141
Muestra	100
Instrumentos	Cuestionario /Escala ECOMSA Registro académico

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Items	Criterio de valoración	Dimensiones	Instrumento
V1 Uso de estrategias de aprendizaje del idioma inglés	Valverde (2020) define estrategias EA como unidades individuales observables encargadas de asimilar, recuperar, procesar y utilizar información no sólo para funciones cognitivas, metacognitivas y afectivas, sino también para solucionar problemas de aprendizaje.	Para evaluar las EAll de los alumnos del programa de inglés del IES Continental, se aplicará un cuestionario llamado ECOMSA que consiste en preguntas sobre las EAll, dicho cuestionario está compuesto por tres dimensiones: Estrategias Cognitivas, Metacognitivas y Socioafectivas.	Del 1 al 3/ Traducción. Del 4 al 5/ Repetición. Del 6 al 7/ Agrupación de elementos. Del 8 al 9/ Toma de notas en inglés. 10/ Atención dirigida. Del 11 al 13/ Atención seleccionada. Del 14 al 15/ Autocontrol. Del 16 al 21/ Autoevaluación Del 22 al 24/ Trabajo cooperado. Del 25 al 30/ Preguntas aleatorias.	3=Siempre 2=A veces 1=Nunca	Estrategias cognitivas Están más limitadas a tareas específicas de aprendizaje e implican una manipulación más directa del material de aprendizaje. Estrategias metacognitivas Requieren de planificación, reflexión, monitoreo y evaluación del aprendizaje. Estrategias Socioafectivas Se relacionan con las actividades de mediación y transacción social con otras personas	Cuestionario / Escala ECOMSA
V2 Rendimiento académico	El RA es la sumatoria de las calificaciones logradas en la programación académica que desarrolla el alumno en un determinado periodo tiempo.	La variable RA se evaluará con la calificación final promedio que cada estudiante obtiene al finalizar el programa de inglés.		Deficiente Medio Alto	- Rendimiento deficiente - Rendimiento Medio - Rendimiento Alto	Registro académico

Apéndice B
Ficha de validación de expertos

**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN
(VALIDEZ DE CONTENIDO)**

I. DATOS GENERALES

1. **Título de la investigación:** *Estrategias de aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los alumnos programa de estudios de inglés de un IES de Huancayo en el año 2022*
2. **Autores de la investigación:** Br. Ceron Fernández, Kely Susan
Br. Ybáñez Flores, Narda Victoria
3. **Nombre del Instrumento:** Cuestionario de estrategias de aprendizaje del idioma inglés(ECOMSA)
4. **Nombre del experto:** Dr. César Fernando Solís Lavado
5. **Área de desempeño laboral:** Docente de la EPG de la Universidad Continental.

Marque en el recuadro respectivo, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido:

	Criterios	Valoración		Observación
		SI	No	
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.	X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X	
3	PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia de la Empresa.	X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X	
6	ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X	
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.	X	
8	COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X	
9	METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de la medición.	X	
10	SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X	


 Dr. César Fernando Solís Lavado
 Bs - 0605 - CU - 2021 / EPG - UNCP
 Diploma N° 0001123 - ANR

6. Criterio de validación del experto: Procede su aplicación: **Si** (X) **No** ()

Nombres y apellidos	César Fernando Solís Lavado
Dirección	Calle Alhelí N° 116, Urbanización COVICENTRO, Huancayo
Título profesional/ Especialidad	Pedagogía y Humanidades, Especialidad: Matemática y física
Grado académico	Doctor
Mención	Ciencias de la educación



**REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
(VALIDEZ DE CONTENIDO) Metodólogo**

I. DATOS GENERALES

1. **Título de la investigación:** Estrategias de aprendizaje del idioma Inglés y el rendimiento académico de los alumnos del curso de inglés de un IES de Huancayo en el año 2022
2. **Autores de la investigación:** Kely Susan Ceron Fernández
Martín del Castillo Palomino
Narda Victoria Ybáñez Flores
3. **Nombre del Instrumento:** CUESTIONARIO DE ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS (ECOMSA)
4. **Nombre del experto:** Dra. Isabel Chuquillanqui Galarza
5. **Área de desempeño laboral:** Coordinadora Investigación EPG-UC-Sede Huancayo

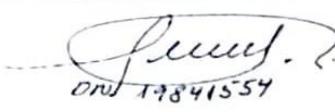
Marque en el recuadro respectivo, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido:

	Criterios	Valoración		Observación
		Si	No	
1	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.	X	
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X	
3	PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia de la Educación.	X	
4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X	
5	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X	
6	ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X	
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.	X	
8	COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X	
9	METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de la medición.	X	
10	SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	x	

Isabel Chuquillanqui Galarza
DNI 79874554

6. **Criterio de validación del experto:** Procede su aplicación: Si (X) No()



Nombres y apellidos	Chuquillanqui Galarza Isabel Sonia
Dirección	Jr. Don Bosco Nro. 484 Huancayo-Huancayo-Junín
Título profesional/ Especialidad	Licenciada en Educación
Grado académico y mención	Doctor en Educación mención Psicología Educativa y Tutorial
Firma	 DNI 17841554

REPORTE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN (VALIDEZ DE CONTENIDO) Metodólogo

1. DATOS GENERALES

1. **Título de la investigación:** Estrategias de aprendizaje del idioma inglés y el rendimiento académico de los alumnos programa de estudios de inglés de un IES de Huancayo en el año 2022
2. **Autores de la investigación:** Kely Susan Ceron Fernández
Narda Victoria Ybáñez Flores
3. **Nombre del Instrumento:** CUESTIONARIO DE ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS (ECOMSA)
4. **Nombre del experto:** Dr. Carlos Mezarina Aguirre
5. **Área de desempeño laboral:** Dirección de Modelo Educativo de la Universidad Continental/Docente de pre y posgrado.

Marque en el recuadro respectivo, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido:

	Criterios	Valoración		Observación
		Si	No	
1 CLARIDAD	Está formulado con lenguaje claro y preciso.	X		
2 OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3 PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia de la Educación.	X		
4 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica	X		
5 SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	X		
6 ADECUACIÓN	Adecuado para valorar el constructo o variable a medir.	X		
7 CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.	X		
8 COHERENCIA	Entre las definiciones, dimensiones e indicadores.	X		
9 METODOLOGÍA	La estrategia corresponde al propósito de la medición.	X		
10 SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

- a. **Criterio de validación del experto:** Procede su aplicación: **Si (X)**
No ()

Nombres y apellidos	Carlos Augusto MEZARINA AGUIRRE
---------------------	---------------------------------

Dirección	Avenida Alameda Universitaria 223 - Huancayo
Título profesional/ Especialidad	Profesor de Educación especialidad Matemática
Grado académico y mención	Doctor en Ciencias de la Educación
Firma	

Apéndice C
Escala ECOMSA

ESCALA ECOMSA SOBRE ESTRATEGÍAS DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

Datos generales

Apellidos y nombres:

Edad: años Sexo: Masculino () Femenino ()

Programa de estudio:

Nivel:

Intermedio I () Intermedio II () Intermedio I () Intermedio II ()

Estimado estudiante: Esta escala busca que nos brindes tu opinión respecto a las estrategias de aprendizaje del idioma inglés.

Instrucciones: después de leer cada ítem, responde, marcando, la opción, según la escala que se muestra. Puedes releer tus respuestas antes de enviar el cuestionario.

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Contesta todos los ítems, selecciona una sola opción en la escala. No existen respuestas correctas o incorrectas. Tus respuestas son individuales y personales, por lo tanto, debes ser honesto al momento de responderlas.

N o	Estrategias cognitivas	Respuesta		
		Nunc a	A veces	Siempr e
9.	Realizo resúmenes escritos de la información obtenida.			
Estrategias metacognitivas				
10.	Antes de comenzar a leer hago una lectura rápida para ver de qué se trata, cómo está organizado y cómo se relaciona con lo que ya sé.			
11.	Decido, con anticipación, poner atención a temas específicos del inglés; por ejemplo, me enfoco en la manera en que los hablantes nativos del idioma inglés pronuncian ciertos sonidos.			
12.	Cuando leo un texto, lo hago despacio y cuidadosamente para lograr entenderlo.			
13.	Me concentro más cuando hay explicaciones o ejercicios complejos.			
14.	La información que extraigo de un texto lo			

-
- relaciono con mis experiencias para entenderlo.
-
15. Relaciono lo que ya sé con los nuevos conocimientos del idioma inglés al enseñar a otros.
-
16. Organizo mi horario personal para tener tiempo y poder aprender el idioma inglés.
-
17. Me propongo objetivos claros y que pueda alcanzar.
-
18. Busco diferentes estrategias que me ayuden con mi aprendizaje de inglés.
-
19. Busco oportunidades para practicar la lengua leyendo, escuchando, escribiendo o hablando con otras personas fuera o dentro de clase.
-
20. Soy consciente de los errores que realizo y de cuáles son los aspectos del inglés que me resultan más difíciles de aprender y trato de aprender de ellos.
-
21. Evalúo y reflexiono sobre mi progreso y/o rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés.
-
- Estrategias socioafectivas**
-
22. Pido a mis compañeros que me ayuden con palabras, estructuras o pronunciación que no sé o recuerdo a fin de que me corrijan.
-
23. Comparto mis opiniones, sentimientos y dificultades de aprendizaje con mis compañeros de clase.
-
24. Practico con otros aprendices del inglés, practicando, repasando o compartiendo información.
-
25. Tengo una actitud positiva frente al aprendizaje del inglés.
-
26. Me doy cuenta de cómo mis emociones, creencias o actitudes puedan afectar mi aprendizaje del inglés.
-
27. Aunque tengo miedo de equivocarme al hablar, intento aprovechar las ocasiones que aparecen en clase para hablar.
-
28. Cuando estudio y practico me siento seguro de mí mismo en responder las preguntas durante la clase de inglés.
-
29. Busco oportunidades para practicar la lengua con actividades que me divierten y motivan a seguir aprendiendo.
-
30. Utilizo auto recompensas o premios cuando mi rendimiento o mis resultados son buenos.
-

Fuente: Elaboración propia

