

**FACULTAD DE INGENIERÍA**

Escuela Académico Profesional de Ingeniería Ambiental

Tesis

**Actitudes hacia la conservación del medioambiente  
y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel  
secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023**

Dayana Sheyla Suarez Arenales

Para optar el Título Profesional de  
Ingeniero Ambiental

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

## INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS

**A** : FELIPE GUTARRA MEZA  
Decano de la Facultad de Ingeniería  
**DE** : José Vladimir Cornejo Tueros  
Asesor de tesis  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis  
**FECHA** : 28 de febrero de 2024

---

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: "ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. SAN AGUSTÍN DE JAUJA, 2023", perteneciente a la estudiante Dayana Suarez Arenales, de la E.A.P. de INGENIERIA AMBIENTAL; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20% de similitud (Informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- |   |    |                                     |   |                                     |
|---|----|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| • Filtro de exclusión de bibliografía   | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | N | <input type="checkbox"/>            |
|   |    |                                     | O | <input type="checkbox"/>            |
| • Filtro de exclusión de grupos de palabras menores<br>(Nº de palabras excluidas: 15) | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | N | <input type="checkbox"/>            |
|   |    |                                     | O | <input type="checkbox"/>            |
| • Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante                       | SI | <input type="checkbox"/>            | N | <input checked="" type="checkbox"/> |
|   |    |                                     | O | <input type="checkbox"/>            |

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



José Vladimir Cornejo Tueros  
Asesor de tesis

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, DAYANA SHEYLA SUAREZ ARENALES, (identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 71704110, de la E.A.P. de Ingeniería Ambiental de la Facultad de Ingeniería la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA IEP SAN AGUSTÍN DE JAJUA, 2023", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Ingeniero Ambiental.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizada, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio: es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

28 de FEBRERO de 2024.

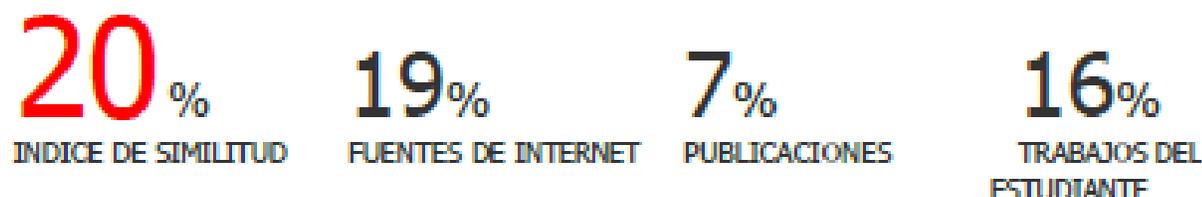


DAYANA SHEYLA SUAREZ ARENALES

DNI No. 71704110

# ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. SAN AGUSTÍN DE JAUJA, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to unhuancavelica</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Continental</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Andina del Cusco</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Alas Peruanas</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>

9	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%
10	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	< 1%
13	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
14	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
15	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
16	Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- Trabajo del estudiante	< 1%
17	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
18	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
19	Submitted to Escuela de Posgrado Newman Trabajo del estudiante	< 1%

20	Submitted to Universidad Pedagogica Trabajo del estudiante	< 1%
21	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
22	Submitted to Universidad de San Martin de Porres Trabajo del estudiante	< 1%
23	core.ac.uk Fuente de Internet	< 1%
24	www.freplata.org Fuente de Internet	< 1%
25	Carlos Martinez-Mirambell, Salvador Baena- Morales, Olalla García-Taibo, Alberto Ferriz- Valero. "Plogging improves environmental awareness in high school physical education students", Journal of Adventure Education and Outdoor Learning, 2023 Publicación	< 1%
26	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	< 1%
27	www.researchgate.net Fuente de Internet	< 1%
28	medicinainvestigacion.uaemex.mx Fuente de Internet	< 1%

**ASESOR:**

Dr. José Vladimir Cornejo Tueros

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer a Dios por ser mi guía constante. A mi madre y padre por brindarme su respaldo inquebrantable. A la Universidad Continental, por abrirme las puertas a nuevas oportunidades. Al Dr. José Vladimir Cornejo Tueros, mi reconocimiento por su inestimable orientación proporcionada durante este estudio.

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios, a mis padres, a mis familiares y al Dr. José Vladimir Cornejo Tueros.

## ÍNDICE GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>16</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>17</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....</b>	<b>17</b>
<b>1.1 Planteamiento y Formulación del Problema .....</b>	<b>17</b>
<b>1.1.1. Planteamiento del Problema .....</b>	<b>17</b>
<b>1.1.2. Formulación del Problema .....</b>	<b>18</b>
<b>1.1.2.1. Problema general .....</b>	<b>18</b>
<b>1.1.2.2. Problemas específicos .....</b>	<b>18</b>
<b>1.2. Objetivos .....</b>	<b>19</b>
<b>1.2.1. Objetivo general .....</b>	<b>19</b>
<b>1.2.2. Objetivos específicos .....</b>	<b>19</b>
<b>1.3. Justificación e importancia .....</b>	<b>19</b>
<b>1.3.1. Justificación Ambiental .....</b>	<b>19</b>
<b>1.3.2. Justificación Metodológica .....</b>	<b>20</b>
<b>1.3.3. Justificación teórica .....</b>	<b>21</b>
<b>1.4. Delimitación de la investigación.....</b>	<b>21</b>
<b>1.5. Hipótesis y variables .....</b>	<b>22</b>
<b>1.5.1. Hipótesis general .....</b>	<b>22</b>
<b>1.5.2. Hipótesis específicas .....</b>	<b>22</b>
<b>1.5.3. Variables .....</b>	<b>23</b>
<b>1.5.3.1. Variable independiente.....</b>	<b>23</b>
<b>1.5.3.2. Variable dependiente .....</b>	<b>23</b>

1.5.4 Operacionalización de variables.....	24
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>25</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>25</b>
2.1. Antecedentes del Problema.....	25
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	25
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	26
2.2. Bases Teóricas.....	29
2.2.1. Actitudes hacia la conservación ambiental .....	29
2.2.1. Conciencia ambiental .....	33
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>37</b>
<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>37</b>
3.1. Método, tipo y nivel de investigación.....	37
3.1.1. Métodos de la investigación.....	38
3.1.2. Tipo de la investigación.....	38
3.1.3. Nivel de la investigación.....	38
3.2. Diseño de la investigación .....	38
3.3. Población y muestra .....	39
3.3.1. Población .....	39
3.3.2. Muestra.....	39
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.4.1 Técnicas .....	40
3.4.1 Instrumentos de recolección de datos .....	40
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>41</b>
4.1. Presentación e interpretación de resultados .....	41
4.2. Proceso de prueba de hipótesis.....	47
4.3. Discusión.....	53
<b>CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>56</b>
5.1. Conclusiones.....	56
5.2. Recomendaciones.....	58
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>59</b>

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Nivel de actitudes hacia la conservación del medio ambiente..... 42

Tabla 2 Nivel de actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión cognitivo. 43

Tabla 3 Nivel de actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión conductual  
..... 44

Tabla 4 Nivel de actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión afectivo ... 45

Tabla 5 Nivel conciencia ambiental..... 46

Tabla 6 Prueba de Kolmogorov-Smirnov ..... 47

Tabla 7 Actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental ..... 48

Tabla 8 Tabla de valores de rho de Spearman ..... 49

Tabla 9 Relación entre la dimensión cognitivo y la conciencia ambiental ..... 50

Tabla 10 Relación entre la dimensión afectivo y la conciencia ambiental ..... 51

Tabla 11 Relación entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental ..... 52

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de actitudes hacia la conservación del medio ambiente .....	42
Figura 2 Nivel de actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión cognitivo	43
Figura 3 Nivel de actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión conductual .....	44
Figura 4 Nivel de actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión afectivo..	45
Figura 5 Nivel conciencia ambiental .....	46

## RESUMEN

La creciente inquietud frente a los retos ambientales ha suscitado un creciente interés en entender cómo las actitudes hacia la preservación del entorno afectan la conciencia ambiental de los jóvenes. El objetivo principal de este estudio de investigación fue determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023. Se llevó a cabo una investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional, la muestra consistió en 154 estudiantes del nivel secundario a quienes se les administró una encuesta para evaluar cada una de las variables. Los resultados evidenciaron que tanto las actitudes hacia la conservación del medio ambiente como la conciencia ambiental se mantuvieron en niveles elevados, con un 64% y un 62%, el análisis de correlación entre las variables obtuvo un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0.770. En última instancia, se determinó que hay una fuerte correlación positiva entre las actitudes hacia la preservación del medio ambiente y la conciencia ambiental.

**Palabras clave:** actitudes; conservación ambiental; conciencia ambiental; estudiantes; nivel secundario

## **ABSTRACT**

Growing concern about environmental rights has sparked growing interest in understanding how actions taken to preserve the environment affect the environmental awareness of young people. The main objective of this research study was to determine the relationship between environmental conservation activities and environmental awareness of high school students at I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023. A research was carried out with a quantitative approach, non-experimental, transversal and correlational design, the sample was composed of 154 high school students to whom a survey was administered to evaluate each of the variables. The results showed that both environmental conservation activities and environmental awareness remained at high levels, with 64% and 62%, and the correlation analysis between the variables obtained a Rho Spearman correlation coefficient of 0.770. Finally, it was determined that there is a strong positive correlation between actions to preserve the environment and environmental awareness.

**Key words:** attitudes; environmental Conservation; environmental awareness; students; Secondary level

## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el medio ambiente se enfrenta a desafíos notables que requieren acción inmediata, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, entre otros problemas ambientales que afectan los recursos naturales. En esta situación, la importancia de fomentar la conciencia ambiental y cultivar actitudes favorables hacia la conservación del entorno se ha vuelto fundamental. Esto es crucial para impulsar prácticas sostenibles y garantizar la preservación del medio ambiente tanto para las generaciones actuales como para las futuras. La fase educativa de la secundaria cumple una función crucial en la preparación de los jóvenes como ciudadanos responsables y comprometidos con la protección del medio natural. Durante este período, los educandos tienen la oportunidad de aprender y adoptar actitudes que influirán en sus comportamientos y elecciones en relación con el entorno. Es en este contexto que los estudiantes de secundaria representan una población clave, siendo ellos los futuros líderes y agentes de cambio en la sociedad en lo que respecta a la preservación del medio ambiente.

En este estudio, se busca determinar la relación entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental entre los estudiantes de nivel secundario en la I.E.P. San Agustín de Jauja en el año 2023. El primer apartado, titulado Planteamiento del estudio, detalla la problemática, los objetivos y la justificación del estudio. El segundo capítulo, Marco teórico, aborda los antecedentes históricos a nivel internacional y nacional, así como los fundamentos teóricos relevantes. El tercer capítulo se enfoca en la metodología utilizada, describiendo las técnicas, instrumentos de recolección de datos y el proceso de análisis de la información. En el cuarto capítulo, se presentan los resultados y su respectiva discusión; mientras que el quinto capítulo comprende las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio. Los hallazgos de esta investigación servirán

como base para diseñar programas educativos y políticas ambientales dirigidos a estudiantes de secundaria, contribuyendo al cuerpo de conocimiento existente sobre la formación de actitudes y conciencia ambiental en esta etapa crucial del desarrollo personal y académico.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

#### **1.1 Planteamiento y Formulación del Problema**

##### **1.1.1. Planteamiento del Problema**

El medio ambiente y la sostenibilidad son temas de creciente importancia en el contexto global actual. La creciente conciencia sobre los efectos del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación ambiental ha generado la necesidad de abordar estos desafíos de manera integral y urgente(1).

A nivel internacional, diversas organizaciones internacionales, como el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), han destacado la necesidad de abordar esta problemática. Según el informe del PNUMA "Perspectivas del Medio Ambiente Mundial" de 2022, el 85% de los jóvenes considera que la protección del medio ambiente es un problema importante y urgente. Sin embargo, datos de la OCDE revelan que solo el 40% de los estudiantes de nivel secundario en países desarrollados poseen un conocimiento adecuado sobre cuestiones ambientales, y únicamente el 25% participa de manera regular en actividades relacionadas con la protección del medio ambiente(2,3).

A nivel nacional, según el último Informe Nacional del Estado del Medio Ambiente en el Perú, publicado por el Ministerio del Ambiente, solo el 35% de los estudiantes de nivel secundario en el país posee un conocimiento adecuado sobre los problemas ambientales y las formas de mitigarlos. Además, se destaca que únicamente el 30% de los estudiantes participa de manera regular en actividades relacionadas con la conservación y el cuidado del medio ambiente(4,5).

A nivel local, un estudio realizado por la Dirección Regional de Educación de Junín en Huancayo, solo el 30% de los estudiantes de nivel secundario en la ciudad demuestra un conocimiento adecuado sobre los problemas ambientales locales y las estrategias para abordarlos. Esto revela una brecha significativa en la conciencia ambiental de los estudiantes, lo cual podría tener repercusiones negativas en la adopción de prácticas sostenibles y la protección del medio ambiente local. Además, se destaca que únicamente el 25% de los estudiantes participa activamente en actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente en Huancayo. Esta baja participación refleja una falta de compromiso y motivación por parte de los estudiantes hacia la protección del entorno local(2,6).

Estos datos estadísticos muestran la necesidad apremiante de abordar las actitudes hacia el medio ambiente y la conciencia ambiental en estudiantes. Es fundamental promover la educación ambiental y sensibilizar a los jóvenes sobre los problemas ambientales locales y las acciones que pueden tomar para contribuir a la sostenibilidad y protección del medio ambiente en su comunidad(7). Al abordar esta problemática, se podrán desarrollar estrategias educativas efectivas que fomenten una mayor conciencia y compromiso ambiental entre los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023, impulsando así la adopción de prácticas sostenibles y la preservación del entorno local para las generaciones futuras.

Frente a esta problemática se plantea la siguiente pregunta de investigación

## **1.1.2. Formulación del Problema**

### **1.1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023?

### **1.1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión afectiva y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión afectiva y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.

## **1.3. Justificación e importancia**

### **1.3.1. Justificación Ambiental**

A nivel mundial, la creciente preocupación por la crisis ambiental se ha convertido en una cuestión prioritaria. Los informes científicos, como los del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC), advierten sobre los efectos devastadores del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la degradación de los ecosistemas(8). En este contexto global, es fundamental que las nuevas generaciones estén equipadas con una sólida conciencia ambiental y actitudes proambientales. Además, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

de las Naciones Unidas subrayan la importancia de la educación ambiental como herramienta para abordar desafíos como la pobreza, la desigualdad y la degradación ambiental a nivel mundial(9).

A nivel nacional, en Perú, observamos la convergencia de preocupaciones ambientales y sociales. El país enfrenta desafíos significativos relacionados con la deforestación, la minería, la contaminación del agua y la pérdida de biodiversidad. El Gobierno peruano ha establecido políticas y regulaciones para abordar estos problemas, y la educación ambiental se considera una parte integral de la estrategia nacional de desarrollo sostenible(10). Por lo tanto, esta investigación tiene una relevancia directa en el contexto peruano al contribuir a la evaluación y mejora de los programas educativos dirigidos a estudiantes de nivel secundario. A nivel local, Jauja, una región con un rico patrimonio natural, enfrenta amenazas locales, como la expansión agrícola y la degradación de los recursos hídricos. El conocimiento de las actitudes y la conciencia ambiental de los estudiantes en la I.E.P. San Agustín de Jauja es esencial para diseñar intervenciones específicas que fomenten una mayor responsabilidad ambiental y una conexión más sólida con su entorno inmediato, contribuyendo así a la preservación de los recursos naturales locales y al bienestar de la comunidad.

### **1.3.2. Justificación Metodológica**

Una vez se hayan obtenido y analizado los resultados de las variables de investigación en este estudio, estos datos no solo servirán para cumplir con los objetivos de la presente investigación, sino que también constituirán un recurso valioso para futuras investigaciones que aborden temas relacionados con la conservación y la conciencia ambiental. La metodología empleada en esta tesis establecerá un marco sólido y reproducible que podrá ser utilizado como referencia y guía por investigadores interesados en profundizar en estos aspectos en el futuro.

La contribución metodológica de este estudio es de particular relevancia, ya que proporcionará un enfoque estructurado y probado para la recopilación y análisis de datos relacionados con la conciencia ambiental y las actitudes hacia la conservación. La implementación exitosa de esta metodología en la I.E.P. San Agustín de Jauja servirá como

ejemplo práctico y eficiente para otros investigadores en contextos similares. Además, los datos recopilados en esta investigación se convertirán en una línea base sólida que permitirá el monitoreo a largo plazo de las tendencias y cambios en la conciencia ambiental de los estudiantes, lo que a su vez puede influir en la toma de decisiones tanto a nivel educativo como a nivel de políticas públicas orientadas a la educación ambiental. En última instancia, esta metodología no solo enriquecerá el conocimiento académico en el campo, sino que también tendrá un impacto práctico al proporcionar una herramienta efectiva para mejorar la conciencia ambiental y las actitudes de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente.

### **1.3.3. Justificación teórica**

Esta investigación se sustenta en una base teórica sólida que aborda la necesidad crítica de comprender y evaluar las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental en estudiantes de nivel secundario. En primer lugar, esta tesis se apoya en la Psicología Ambiental, una disciplina que se enfoca en el estudio de las interacciones entre las personas y su entorno natural(11). La comprensión de las actitudes y la conciencia ambiental de los estudiantes se alinea directamente con esta área de estudio, ya que permite examinar cómo las percepciones individuales, los valores y las experiencias influyen en el comportamiento proambiental y en la toma de decisiones en un contexto educativo. Además, esta investigación se basa en teorías psicológicas relevantes, como la Teoría de la Acción Razonada y la Teoría de la Conducta Planificada, que proporcionan marcos conceptuales para analizar cómo las actitudes y la conciencia ambiental pueden influir en las intenciones y los comportamientos de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente(12). La evaluación de estas teorías en el contexto específico de los estudiantes de nivel secundario permitirá una comprensión más profunda de cómo se pueden fomentar actitudes proambientales desde una edad temprana y cómo estas actitudes pueden traducirse en acciones concretas para preservar el medio ambiente.

### **1.4. Delimitación de la investigación**

Delimitación Geográfica: La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Privada (I.E.P.) San Agustín de Jauja, ubicada en la ciudad de Jauja, en la región de Junín, Perú. Esta delimitación geográfica se justifica debido a la necesidad de comprender las actitudes hacia la

conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes en un contexto educativo específico y localizado, lo que permitió una comprensión más detallada y aplicable a esta comunidad en particular.

**Delimitación Temporal:** La investigación se llevó a cabo durante el mes de agosto del presente año. Este período se seleccionó para reflejar la situación y las dinámicas actuales de las actitudes y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario en la I.E.P. San Agustín de Jauja. Además, este marco temporal permitió capturar datos actualizados y relevantes para el contexto estudiantil y medioambiental en ese momento.

**Delimitación del Conocimiento:** La investigación se centró en los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, y se limitó a la evaluación de sus actitudes hacia la conservación del medio ambiente y su conciencia ambiental. No se abordó otros aspectos relacionados con la educación o el medio ambiente que no estén directamente relacionados con las variables de estudio. Además, la investigación se basó en la literatura y conocimientos disponibles hasta la fecha de corte, y no se consideraron desarrollos posteriores en este campo.

## **1.5. Hipótesis y variables**

### **1.5.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.
- Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.
- Existe relación significativa entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.

### **1.5.3. Variables**

#### **1.5.3.1. Variable independiente**

Actitudes hacia la conservación del medio ambiente

#### **1.5.3.2. Variable dependiente**

Conciencia ambiental

### 1.5.4 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Categorización de la variable
Actitudes hacia la conservación del medio ambiente	Las actitudes hacia la conservación del medio ambiente implican el desarrollo de un fuerte compromiso y un genuino interés por preservar y mejorar el entorno natural, motivando tanto a individuos como a comunidades a involucrarse activamente en su protección y cuidado.	La variable "actitudes hacia el medio ambiente" será evaluada mediante una escala tipo Likert que comprende 37 ítems, distribuidos en tres dimensiones.	Cognitivo	Nivel de conocimiento e información acerca de materias relacionadas con el medio ambiente y su preservación.	1, 3, 4, 5, 6, 8, 9 12, 13, 21, 23, 26, 27, 28, 29, 31, 37	Ordinal: 0-37: Muy bajo 38 –74: Bajo 75 –111 Mediano 112 – 145: Alto 146 – 182: Muy alto
			Conductual	Expresión de compromiso y responsabilidad en la preservación del medio ambiente.	2, 7, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 22, 30, 33, 34, 35, 36.	
			Afectivo	Emociones y convicciones respecto al medio ambiente y su preservación.	20, 24, 25, 32.	
Conciencia ambiental	La conciencia ambiental abarca tanto el conocimiento como la actitud positiva hacia las cuestiones ambientales, considerándose estas variables como fundamentales.	La variable "conciencia ambiental" será evaluada mediante una escala tipo Likert que comprende 24 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones.	Afectiva	Preocupación por la contaminación ambiental.	1,2,3,4,5,6	Ordinal 0 - 24: Muy desfavorable 25 –48: Desfavorable 49 –72: Neutralidad 73 – 96: Favorable 97 – 120: Muy favorable
			Cognitiva	Conocimiento hacia las cuestiones ambientales	7,8,9,10,11,12	
			Conductual	Contribución a la preservación del medio ambiente.	13,14,14,15,16,17, 18	
			Activa	Medidas para preservar el medio ambiente.	19,20,21,22,23,24	

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del Problema**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Hurtado et al (2021), desarrolló la investigación titulada: “Educación ambiental para la conciencia ambiental en estudiantes de la unidad educativa Mater Misericordiae, Calceta Cantón Bolívar”. Objetivo: “La investigación se centró en evaluar la influencia de la educación ambiental en la conciencia ambiental de estudiantes de la Unidad Educativa Mater Misericordiae en el cantón Bolívar”. Metodología: Investigación con orientación cuantitativa y diseño no experimental, transversal de tipo correlacional. En la fase inicial, se llevó a cabo un análisis de la conciencia ambiental, revelando mayoritariamente resultados desfavorables en las dimensiones afectiva, cognitiva, disposicional y activa. Luego, se introdujo una estrategia de educación ambiental focalizada en objetivos de concienciación sobre problemáticas ambientales, los cuales fueron seleccionados considerando las preferencias de los estudiantes. Resultados: Se evidenciaron avances notables, con un logro del 83.33% en conocimiento ambiental y un 80% en conducta ambiental. Además, en la dimensión afectiva, se registró un progreso del 75% en el nivel catalogado como "muy favorable". Conclusiones: La investigación evidenció el impacto positivo de la educación ambiental en el mejoramiento tanto de la conciencia como del comportamiento ambiental de los estudiantes, resaltando su importancia en la formación de individuos comprometidos con la salvaguarda del entorno(13).

Reyes (2021) llevó a cabo un estudio titulado "La conciencia ambiental de los jóvenes del CBTIs No. 61 de Huamantla, Tlaxcala, México". Objetivo: “Evaluar y comprender el nivel de conciencia ambiental en estudiantes”. Metodología: Empleando un método descriptivo y analítico mediante una encuesta, se recopilaron datos de 146 jóvenes a través de un cuestionario que incluía información personal, sociodemográfica y 22 preguntas en formato Likert, además de preguntas abiertas. Resultados: El mayor porcentaje de los encuestados exhibían un nivel de conciencia ambiental centrado en la dimensión cognitiva, lo que sugiere un sólido conocimiento acerca de los problemas ambientales fundamentales, tales como la polución de los recursos naturales, así como la gestión de residuos sólidos urbanos.

Conclusión: Se detectó la imperante demanda de reforzar la educación ambiental en la institución educativa, proponiendo la introducción de cursos y talleres adicionales con el objetivo de crear conciencia sobre los problemas ambientales(14).

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

De la Cruz (2022) realizó un estudio titulado "Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en escolares de una institución educativa del distrito de Villa María del Triunfo". Objetivo: "Evaluar las actitudes de los estudiantes hacia la protección del medio ambiente". Metodología: Este análisis se basó en un abordaje cuantitativo y un diseño no experimental de tipo transversal y corte descriptivo, abarcando a un conjunto poblacional compuesto por 60 estudiantes. La recogida de datos se efectuó por medio de encuestas que emplearon un cuestionario de 42 ítems. Resultados: Se evidenció que el 80% de los estudiantes presentó actitudes positivas hacia el cuidado ambiental en la dimensión de conciencia ética y ambiental, mientras que el 86,7% demostró actitudes positivas en el manejo de desechos sólidos. Adicionalmente, el 50% de los educandos expresó actitudes positivas hacia la conservación del agua, y el 80% mostró actitudes positivas hacia la flora y la fauna. En relación con los efectos de la contaminación ambiental, el 53,3% mantuvo actitudes positivas. Conclusiones: Este estudio identificó diversas dimensiones relacionadas con las actitudes de los educandos en relación con el cuidado del ambiente, subrayando la importancia de que los alumnos participen en programas o capacitaciones centrados en la preservación ambiental y su impacto positivo en la sociedad.(15)

Aliaga (2020) desarrolló una investigación titulada "Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana", Objetivo: "Comprender la manifestación de la conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana". Metodología: La investigación siguió un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico. La extracción de información se llevó a cabo a través de entrevistas semi-estructuradas con 16 estudiantes, hombres y mujeres, de edades comprendidas entre los 18 y 27 años. El análisis cualitativo de contenido se realizó utilizando el programa Atas.ti 7.5. Resultados: Revelaron que la conciencia ambiental se compone de las dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Los estudiantes mostraron un conocimiento específico sobre los desafíos asociados con los recursos naturales y percibieron el incremento de residuos sólidos como una

dificultad seria. Además, demostraron disposición para tomar costos y llevar a cabo acciones proambientales, tales como la gestión sostenible del agua y el consumo responsable de electricidad. Conclusiones: Los estudiantes universitarios examinados demostraron estar bien informados sobre las problemáticas ambientales en su entorno y exhibieron un compromiso activo al realizar acciones en beneficio del medio ambiente en su día a día(16).

Carhuaz et al. (2020) llevaron a cabo una investigación titulada "Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú". Objetivo: "Explorar la relación entre la conducta y la actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú". Metodología: El estudio adoptó un abordaje cuantitativo, con diseño descriptivo y correlacional. La unidad de muestreo incluyó a 287 educandos de múltiples campos de estudio, tanto hombres como mujeres. Los investigadores emplearon dos escalas para medir la actitud ambiental de los participantes, abordando aspectos como el entendimiento de los problemas ambientales, comprensión de las causas subyacentes a estos problemas, intención de llevar a cabo iniciativas en beneficio del entorno y diversos niveles de preocupación ambiental fueron evaluados mediante dos escalas independientes. Resultados: Se identificó una relación positiva entre el comportamiento a favor del medio ambiente y una actitud responsable hacia el medio ambiente, así como entre los elementos individuales que componen estas variables. Conclusión: Estos hallazgos destacan la importancia de fomentar actitudes proambientales en estudiantes universitarios como un paso hacia la promoción de conductas más responsables con el medio ambiente(17).

Uchasara (2020) llevó a cabo una investigación titulada "Actitudes hacia la conservación ambiental en adolescentes de educación secundaria en Madre de Dios, Perú". Objetivo: "Analizar las actitudes de los adolescentes de educación secundaria hacia la conservación ambiental". Metodología: La investigación optó por un abordaje cuantitativo y diseño no experimental, descriptivo y transversal, para este estudio, se empleó un muestreo probabilístico estratificado que seleccionó a un total de 164 estudiantes, distribuidos entre ambos sexos de educación secundaria, a quienes se les administró la "Escala de Actitudes hacia la Conservación Ambiental". Resultados: Se evidenció un porcentaje considerable de educandos exhibió actitudes indiferentes hacia la conservación ambiental. Al analizar las diversas dimensiones de las actitudes, se notó que tanto en los aspectos cognitivos como

reactivos predominaba una postura indiferente, no obstante que en el ámbito afectivo se manifestaba mayormente una actitud de aprobación. Conclusión: Se sugirió la aplicación de estrategias pedagógicas con el fin de potenciar las actitudes de los educandos hacia la preservación ambiental. Este hallazgo subraya la importancia de la educación ambiental y la concienciación de los jóvenes en relación con el entorno(18).

Palacios (2019) llevó a cabo una investigación titulada "Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima". Objetivo: "Realizar un diagnóstico sobre las actitudes hacia la conservación ambiental en 220 estudiantes de una academia preuniversitaria en Lima". Metodología: Se efectuó un estudio con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, de carácter descriptivo y transversal. La herramienta utilizada para esta evaluación fue la "Escala de Actitudes hacia la Conservación Ambiental". Resultados: Los resultados indicaron que un mayor número de educandos mantenían actitudes positivas hacia la conservación ambiental. Asimismo, se identificó una correlación entre estas actitudes y el género de la muestra, así como la carrera profesional al que ansiaban ingresar. No obstante, no se identificaron conexiones significativas ni con la edad ni con el tipo de administración del centro educativa de la cual provenían los estudiantes. Conclusiones: Estos descubrimientos subrayan la relevancia de tener en cuenta las actitudes de los educandos hacia la conservación ambiental al momento de diseñar programas educativos y estrategias de sensibilización en entornos académicos(19).

Becerra (2019) llevó a cabo una investigación titulada "Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del 5to. Grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Paucartambo Pasco". Objetivo: "Determinar la relación entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado". Metodología: La investigación siguió un enfoque fundamental y concreto, utilizando un diseño descriptivo correlacional que examinó dos variables a través de una muestra única. La población estudiada incluyó a 36 estudiantes de secundaria pertenecientes a la "Institución Educativa Agroindustrial Paucartambo". Se utilizaron cuestionarios para medir ambas variables, y se verificó la confiabilidad de los instrumentos empleados en la investigación. Resultados: Se identificó una correlación altamente significativa entre ambas variables, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) de 0.938, con un nivel de significancia ( $p$ ) inferior a 0.05.

Conclusiones: Estos resultados resaltan la relevancia de la instrucción ambiental en la formación de la conciencia ambiental, sugiriendo que fomentar la educación ambiental podría generar un impacto positivo en la conciencia ambiental de los jóvenes(20).

Quispe (2019) llevó a cabo una investigación titulada "Valores y conciencia ambiental en estudiantes del quinto año de secundaria en tres colegios particulares de Juliaca, Puno". Objetivo: "Analizar la relación entre los valores y la conciencia ambiental en estudiantes de quinto año de secundaria en tres colegios privados en Juliaca, Puno". Metodología: El estudio se basó en un enfoque correlacional y descriptivo, con un diseño transversal no experimental y una muestra no probabilística. Resultados: Demostraron una asociación lineal entre los niveles de valores y conciencia ambiental, lo que sugiere una correlación positiva media entre ambas variables, respaldada por un valor de significancia tau-b de Kendall de 0,546. Además, se encontraron relaciones similares entre las dimensiones de cada variable estudiada. Como recomendación, el estudio sugiere la implementación de estrategias educativas ambientales que integren temas éticos, sociales y ambientales en todos los niveles educativos. También se enfatiza la importancia de fomentar la conexión de los estudiantes con la naturaleza, promoviendo una apreciación más profunda de la creación y conciencia ambiental. Conclusiones: Estos hallazgos subrayan la relevancia de la educación en valores y conciencia ambiental en la formación integral de los estudiantes(21).

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Actitudes hacia la conservación ambiental**

#### **a) Actitudes**

Las actitudes se describen como pensamientos organizados y duraderos que inducen al sujeto a experimentar de manera selectiva respecto a un objeto (22). También pueden ser caracterizadas como inclinaciones a estimar un objeto con cierto grado de aserción o intolerancia, generalmente manifestadas en respuestas cognitivas, conductuales o afectivas (23). De acuerdo con los documentos oficiales del Ministerio de Educación del Perú, "se establece que las actitudes son definidas como inclinaciones individuales que se organizan en función de la experiencia, ejerciendo influencia en las respuestas de la

persona hacia los objetos y situaciones”(24). En relación con la naturaleza de este constructo, se destaca que la expresión de una actitud en una conducta depende de determinantes contextuales que beneficien su manifestación o separación (25). En última instancia, se puede afirmar que las actitudes son obtenidas y el modo en que se asimilan y representan puede variar; no obstante, resulta inevitable generar “actitudes” a partir de los elementos a los que hemos estado expuestos (26).

Las actitudes representan construcciones de complejidad significativa vinculadas a la preservación del medio ambiente, configurando una respuesta que orienta al individuo hacia la salvaguarda de los recursos naturales y su utilización sostenible(27). La comprensión de las actitudes respecto a la conservación ambiental implica adquirir un profundo interés por el entorno, estimulando tanto a individuos como a comunidades a involucrarse activamente en su protección y mejora. Este interés se manifiesta en acciones concretas, abogando por una cultura que subraye la armoniosa relación con la naturaleza desde diversas perspectivas. Se busca promover una visión cultural que fomente la sostenibilidad económica, respaldada por un fundamento ético-ontológico que nos identifica como parte integral del sistema natural, asignándonos una responsabilidad sustancial sobre el mismo. Respecto al factor cultural y al aspecto ético relacionados con la conservación ambiental, estos elementos se fundamentan en un marco cognitivo-social y una perspectiva ética de la preservación del entorno (28).

En cuanto a la estructura de las actitudes, se identifican tres componentes(29):

- La dimensión cognitiva: Este componente se configura a través de los conocimientos del objeto, lo que implica una manifestación de dicho objeto. Las actitudes se derivan de los objetos sobre los cuales se posee información, y las conductas o afectos hacia estos objetos dependen, en primer lugar, de las representaciones cognitivas asociadas. En otras palabras, la fuerza o debilidad de una actitud se verá influenciada por el grado de conocimiento detallado del objeto en cuestión(29).
- La dimensión afectiva: Este componente abarca el conjunto de emociones que se experimentan en relación con el objeto, manifestando tanto el rechazo como la

aceptación en función del conocimiento del mismo y considerando su valoración positiva o negativa(29).

- La dimensión conductual: Este elemento abarca tanto la cognición como la disposición para llevar a cabo una acción, manifestándose en un comportamiento observable. La ejecución de esta conducta está influenciada por el conocimiento y la valoración de un objeto particular(29).

#### **b) Conservación del medio ambiente**

La conservación, entendida como una expresión de empatía hacia la protección de lo propio y autóctono, se centra en la utilización sostenible de los recursos con el objetivo de evitar su agotamiento, según Bonilla “la conservación ambiental es el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente, teniendo como objetivos garantizar la perseverancia de las especies en sus ecosistemas, esto permitirá mejorar la calidad de vida de las poblaciones”(30). La conservación ostenta una importancia primordial para la humanidad.

La preservación del medio ambiente constituye la meta fundamental del conservacionismo, un movimiento social que aboga por el resguardo de políticas y leyes medio ambientales. Entre sus principios fundamentales resaltan la preservación de la biodiversidad, el mantenimiento del equilibrio biótico y la promoción de una armonía paisajística. Estos valores reflejan un compromiso profundo con la conservación de la naturaleza y la promoción de ecosistemas saludables, donde la diversidad de especies coexiste en equilibrio, contribuyendo a la sostenibilidad y la belleza del entorno. Es importante destacar que esta perspectiva no es idéntica a la de los ecologistas, ni debe ser confundida con ella. Mientras los ecologistas defienden la no explotación de los recursos naturales, los conservacionistas promueven una explotación responsable y sostenible en términos ambientales(30).

La preservación del medio ambiente se debe a:

- Razones científicas. La conservación de la biodiversidad es esencial para sustentar la vida en el planeta. También, los daños irreversibles al medio ambiente tienden a generar consecuencias químicas y biológicas impredecibles, que pueden representar un riesgo para la salud humana(30).
- Razones económicas. La explotación sostenible, caracterizada por la regeneración de los recursos naturales y la preservación de su hábitat, se presenta como una alternativa económicamente más viable a largo plazo. En este enfoque, los recursos tienen una duración considerablemente mayor en comparación con la explotación irresponsable, que conduce a la rápida agotamiento sin posibilidad de recuperación(30).
- Razones culturales. Muchos territorios susceptibles de explotación poseen un valor cultural significativo para diversas comunidades. Estos lugares son vistos como sitios de peregrinación, espacios de encuentro místico y, en algunos casos, forman parte de un punto de interés turístico y cultural de sus naciones(30).
- Razones éticas. Considerando las razones expuestas anteriormente, el Estado está éticamente obligado a velar por el bien común de sus pobladores y, en colaboración con otros Estados, por el de la especie. En este sentido, se requiere la preservación del medio ambiente(30).
- Razones sociales. La extracción indiscriminada de recursos naturales, a menudo realizada sin control ni planificación, tiene un impacto devastador en las comunidades más vulnerables, provocando degradación ambiental, conflictos sociales y pobreza(30).
- Razones legales. El derecho internacional ambiental establece normas y principios que protegen el medio ambiente. La obediencia a estas normas es un deber de los Estados(30).

#### Importancia de la preservación del ambiente

La preservación del ambiente desempeña un papel crucial en la era industrial que marcó el comienzo del siglo XX. Esto se debe a que actúa como uno de los escasos límites ante la ambición económica y el afán de transformación y comercialización de las materias primas por parte de la humanidad, fenómenos que suelen acarrear

consecuencias perjudiciales para otras formas de vida y, en ocasiones, incluso para el propio ser humano. Enfermedades epidémicas, desastres climáticos, extinciones, agotamiento de recursos y otras adversidades son el resultado de una política industrial imprudente, que finalmente repercute en la humanidad de manera perjudicial, como si fuera un búmeran(30).

Ejes fundamentales de la conservación medioambiental:

- Organización del espacio. Con el objetivo de lograr una explotación controlada y considerar varias posibilidades de acceso a los recursos, con la finalidad de escoger la más conveniente(30).
- Protección del patrimonio. Cada país resguarda en su seno un legado histórico, natural y cultural que representa un componente esencial de su identidad y supervivencia. Este legado debe ser protegido contra cualquier peligro o explotación irresponsable(30).
- Garantizar la base de producción. Asegurar la infraestructura de producción implica prevenir la disminución o mal uso de recursos como el petróleo, valiosos desde el punto de vista industrial pero asociados a riesgos ambientales significativos durante su extracción y transporte. Este enfoque busca preservar la sostenibilidad de la actividad económica(30).

### **2.2.2. Conciencia ambiental**

#### **a) Ambiente**

El ambiente se define como: El entorno o suma total de aquello que nos rodea y que afecta y condiciona, especialmente las circunstancias en la vida de las personas o la sociedad en su conjunto(31). Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos intangibles como la cultura.

Lo ambiental es mucho más complejo, porque involucra a la organización social y a la intrincada red de relaciones humanas que los hombres tejen entre sí y con su entorno. El ambiente está inmerso en los procesos sociales, en las formas en que los individuos

interactúan. No es solo una representación mental, sino una representación guiada por procesos culturales y elementos de socialización. Esta postura lleva a resignificar el concepto popular de ambiente, ampliándolo y enriqueciéndolo con elementos del desarrollo individual y sociocultural. Esto se debe a que el ser humano es parte fundamental del ambiente y, por lo tanto, es un componente generador del mismo. “Es el ámbito de la conducta, lo que percibe el individuo, el hábitat”(32).

El hombre se integra al medio ambiente, adaptándolo a sus necesidades y creando sistemas urbanos, agrarios, sociales y otros que facilitan su desarrollo. El hombre influye en el medio ambiente, pero el medio ambiente también influye en el hombre, en una relación bidireccional. Las características y aportes de cada uno se reflejan en el otro, formando un ambiente integral(32).

#### **b) Conciencia**

La palabra “Conciencia” proviene del latín “conscientia”, y se precisa como “el conocimiento que tiene el ser humano de sí mismo y de su entorno” (31). La conciencia es un fenómeno complejo que puede ser abordado desde diferentes perspectivas, desde lo biológico hasta lo social. Jean Piaget, Un analista destacado que ha dedicado gran parte de su investigación al estudio de la conciencia, se centró en el desarrollo del pensamiento y los mecanismos involucrados. Consideró que la conciencia es un proceso cognitivo que permite al individuo comprenderse a sí mismo y al mundo que lo rodea(32).

Piaget sostiene que los seres humanos se desarrollan a través de una serie de etapas, cada una de las cuales tiene sus propias características cognitivas. En las primeras etapas, el pensamiento es inconsciente, es decir, no es controlado por la reflexión. El pensamiento inconsciente se caracteriza por ser automático, mecánico y reflejo. Puede estar influenciado por factores afectivos, y puede ser característico tanto del pensamiento infantil como del adulto. A medida que el individuo se desarrolla, su pensamiento se vuelve más consciente. La conciencia implica la capacidad de reconocer, describir y comprender los propios procesos cognitivos. También implica la capacidad de controlar la actividad cognitiva y de identificar los principios subyacentes a ella. Piaget concibe la toma de conciencia como un suceso que consiente al individuo reflexionar sobre su

propia actividad cognitiva. Esto le permite al individuo aprender de sus experiencias y mejorar su comprensión del mundo que lo rodea.(32).

La perspectiva de Piaget argumenta que la construcción de la conciencia está vinculada a la funcionalidad de los elementos necesarios en la conciencia reside en su utilidad práctica. Estos elementos incluyen la inteligencia pragmática y la conceptual, las cuales se desarrollan mediante la acción directa sobre la realidad. A medida que el sujeto crece, se aleja de la acción material y se acerca a la reflexión sobre las relaciones que mantienen las cosas. Este proceso de concienciación es bidireccional, ya que implica entender los elementos internos de la acción y aprehender las propiedades de los objetos. Piaget también se basa en la perspectiva interaccionista, que sostiene que el hombre no se desarrolla de forma independiente, sino que lo hace en relación con su entorno. Este entorno proporciona al sujeto los estímulos necesarios para desarrollar su inteligencia y su conciencia(32).

#### **c) Conciencia ambiental**

Los párrafos anteriores han revisado de manera individual los componentes de la conciencia ambiental. Según Febles, la “conciencia ambiental” es un conjunto de vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo emplea de manera activa en su interacción con el entorno. Este sistema está influenciado por la subjetividad del individuo, lo que se refleja en su forma de percibir y comprender el entorno(32). Bravo, sostiene que “es el conocimiento como la actitud positiva hacia los asuntos ambientales, en el sentido de que éstos constituyen variables centrales que, al lado de otras, definen la existencia de las sociedades humanas y determinan sus posibilidades de desarrollo material, social y tecnológico”(33). De igual manera, alude a los principios que manifestará en relación con el medio ambiente, contemplándolo como la fusión completa de los aspectos naturales, sociales, culturales, económicos y tecnológicos del entorno(31).

El desarrollo humano es un proceso que abarca varios aspectos, como las relaciones sociales, la interacción con el entorno y la construcción de la identidad. Este proceso no es independiente, sino que está influenciado por el contexto en el que se desarrolla el individuo. El contexto moldea la subjetividad del individuo, es decir,

su forma de percibir y comprender el mundo. Basándose en esta perspectiva subjetiva, el individuo adopta su comportamiento y reacciona ante su entorno. Esta posición destaca la relevancia de los factores internos, como la subjetividad, en la formación de la conducta humana(32).

La conciencia ambiental es la base para que las personas asuman sus responsabilidades en la protección del medio ambiente. Esta conciencia les permite comprender la importancia del medio ambiente y sus derechos a un ambiente sano. También les permite exigir que otros, como las instituciones gubernamentales y civiles, cumplan con sus responsabilidades en la protección del medio ambiente(32).

García y Priotto sostienen que el enfoque ambiental debe ser integral, considerando los aspectos biológicos, sociales, económicos y culturales. Este enfoque tiene como objetivo resguardar el medio ambiente, estimular el progreso humano y social, elevar la calidad de vida, así como fomentar el desarrollo sostenible(34).

Dimensiones de la conciencia ambiental(35):

- **Afectiva.** Desde una perspectiva emocional, es importante que las personas desarrollen un vínculo emocional con la naturaleza. Esto se puede lograr a través de expresiones de amor y emociones positivas hacia el medio ambiente. Este vínculo emocional puede impulsar a las personas a tomar conciencia ecológica y actuar en consecuencia(35).
- **Cognitiva.** Desde la perspectiva cognitiva, se refiere a la forma en que las personas procesan e interpretan la información sobre el medio ambiente, sus características y los problemas ambientales actuales. Este procedimiento abarca la exploración y comprensión de la información, fundamentándose en el conocimiento previo de las personas y complementándose con sus creencias ya establecidas. Todo este conjunto se fusiona en una manera de pensar convergente(35).

- Conativa. Desde la perspectiva conativa, se refiere a la capacidad de las personas para actuar en base a sus creencias y valores ambientales. Esto incluye la capacidad de tomar decisiones que protejan el medio ambiente, incluso cuando estas decisiones sean difíciles o requieran un cambio en el comportamiento (35).
- Activa. Desde esta perspectiva activa, el uso racional del pensamiento se complementa con las expresiones de amor hacia la naturaleza. Es aquí donde cada persona debe tomar una postura, a favor o en contra de la naturaleza. Las actividades que realicemos mostrarán el nivel de conciencia ecológica que hemos desarrollado a lo largo de este proceso. Por eso, es importante dar una dirección adecuada a estas actividades, para que sean siempre positivas(35).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Método, tipo y nivel de investigación**

### 3.1.1. Métodos de la investigación

Por las características de la investigación, se utilizó el método hipotético-deductivo. Este método se genera a partir de las afirmaciones en calidad de hipótesis y se direcciona a contradecir o negar estas, deduciendo conclusiones, que se cotejan con las acciones(36).

### 3.1.2. Tipo de la investigación

El tipo de investigación fue básica dado que tiene la finalidad de descubrir nuevos conocimientos(36). La presente investigación pretende incrementar conocimientos sobre las variables de investigación actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental.

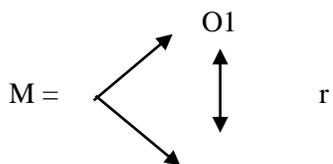
### 3.1.3. Nivel de la investigación

El nivel de la investigación fue correlacional, porque tuvo como finalidad establecer el grado de relación o asociación entre las variables de estudio, para ello en la presente investigación se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman(36).

## 3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue de carácter no experimental, ya que no implicó la manipulación de variables; transversal, dado que la recolección de datos se llevó a cabo en un momento específico; y correlacional, con el propósito de explorar la relación entre ambas variables de estudio(36).

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



O2

Dónde:

M = Número de estudiantes

O1= Observación de actitudes hacia la conservación del medio ambiente

O2= Observación de la conciencia ambiental

r = Relación entre variables. Coeficiente de correlación.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

La población es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación(36), la presente investigación tuvo como población 254 estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.

#### 3.3.2. Muestra

La muestra se define como una porción específica extraída de la población o universo total, destinada a la recopilación de datos y con la condición de ser un reflejo preciso de la población completa(36). (36). La obtención de la muestra para la investigación se llevó a cabo mediante el empleo de la fórmula estadística para poblaciones finitas, utilizando un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. Este procedimiento resultó en una muestra compuesta por 154 estudiantes, garantizando así la robustez estadística de los resultados.

A continuación, se detalla el desarrollo de la fórmula de muestreo

$$n () = \frac{Z^2 * p * (1-p)}{E^2}$$

- "Z" representa el valor Z vinculado al nivel de confianza del 95%. En el caso de un nivel de confianza del 95%, el valor Z es aproximadamente 1.96.
- "E" es el margen de error del 5%, que se representa como 0.05.
- "p" es la proporción estimada de la población, 0.5.

Introduciendo estos valores en la expresión matemática:

$$\begin{aligned}n_0 &= \frac{(1.96)^2 * 0.5 * (1-0.5)}{(0.05)^2} \\n_0 &= \frac{3.8416 * 0.25}{0.0025} \\n_0 &= \frac{0.9604}{0.0025} \\n_0 &= 384.16\end{aligned}$$

Ahora, aplicamos la corrección para poblaciones finitas

$$n = \frac{N * n_0}{N + n_0 - 1}$$

Donde N es el tamaño de la población (254) y  $n_0$  es el valor que calculamos previamente

$$\begin{aligned}n &= \frac{254 * 384.16}{254 + 384.16 - 1} \\n &= \frac{97844.64}{637.16} \\n &= 153.53\end{aligned}$$

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1 Técnicas

En este estudio, la recopilación de datos se llevó a cabo mediante encuestas, utilizando cuestionarios específicos para cada variable. Este enfoque permitió obtener información detallada y estructurada sobre las percepciones y actitudes de los participantes, garantizando la precisión y relevancia de los datos recopilados.

#### 3.4.1 Instrumentos de recolección de datos

Para medir la variable: “actitudes hacia la conservación del medio ambiente”, se utilizó la “Escala de actitudes hacia la conservación ambiental” elaborada por Luis Alberto Yarlequé Chocas en su investigación “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria”. Dicha escala tipo Likert comprende un total de 37 ítems, distribuidos en tres dimensiones: cognitiva (17 ítems), conductual (16 ítems) y afectiva (4 ítems)(27).

Para medir la variable: “conciencia ambiental”, se utilizó el cuestionario conciencia ambiental, desarrollado por Marco Antonio Delgado Arévalo en su investigación “Relación entre el nivel de ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado nivel secundario en la Institución Educativa Virgen Dolorosa”. Este cuestionario tipo Likert consta de 24 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: afectiva (6 ítems), cognitiva (6 ítems), conductual (6 ítems) y activa (6 ítems)(31)

## **CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **4.1. Presentación e interpretación de resultados**

“Nivel de actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023”

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy bajo	1	1%
Bajo	14	9%

Mediano	29	19%
Alto	98	64%
Muy alto	12	8%
<b>SUMA</b>	<b>154</b>	<b>100%</b>

Tabla 1 Nivel de actitudes hacia la conservación del medio ambiente

Fuente: Cuestionario de actitudes hacia la conservación del medio ambiente

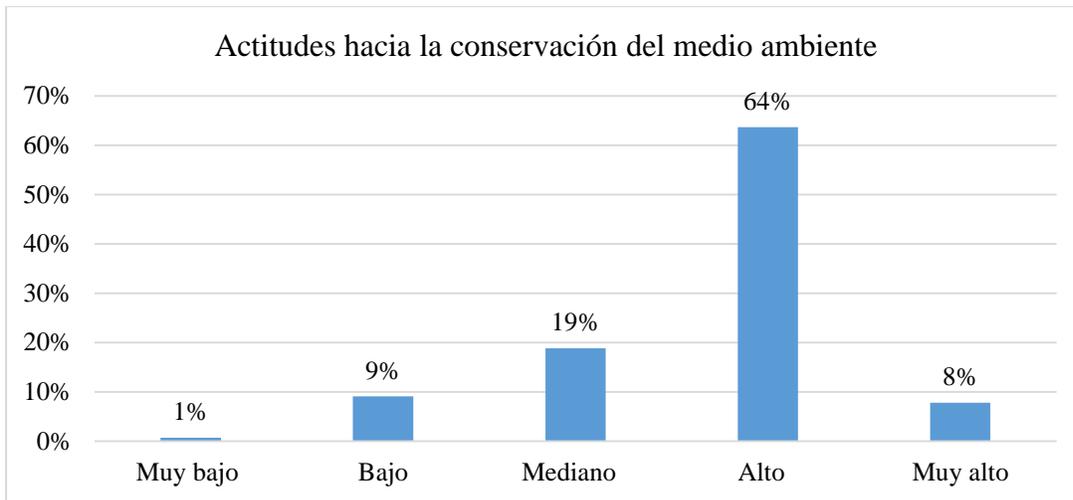


Figura 1 Nivel de actitudes hacia la conservación del medio ambiente

Fuente: Cuestionario de actitudes hacia la conservación del medio ambiente

### Interpretación

De acuerdo con la tabla 1 se observa que el 64% de los estudiantes tienen un nivel alto de actitudes hacia la conservación del medio ambiente, el 19% un nivel mediano, el 9% un nivel bajo, el 8% un nivel muy alto y el 1% un nivel muy bajo respectivamente.

“Nivel de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión cognitivo de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023”

NIVEL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy bajo	2	1%
Bajo	11	7%
Mediano	24	16%

Alto	106	69%
Muy alto	11	7%
<b>SUMA</b>	<b>154</b>	<b>100%</b>

Tabla 2 Nivel de actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión cognitivo  
Fuente: Cuestionario de actitudes hacia la conservación del medio ambiente

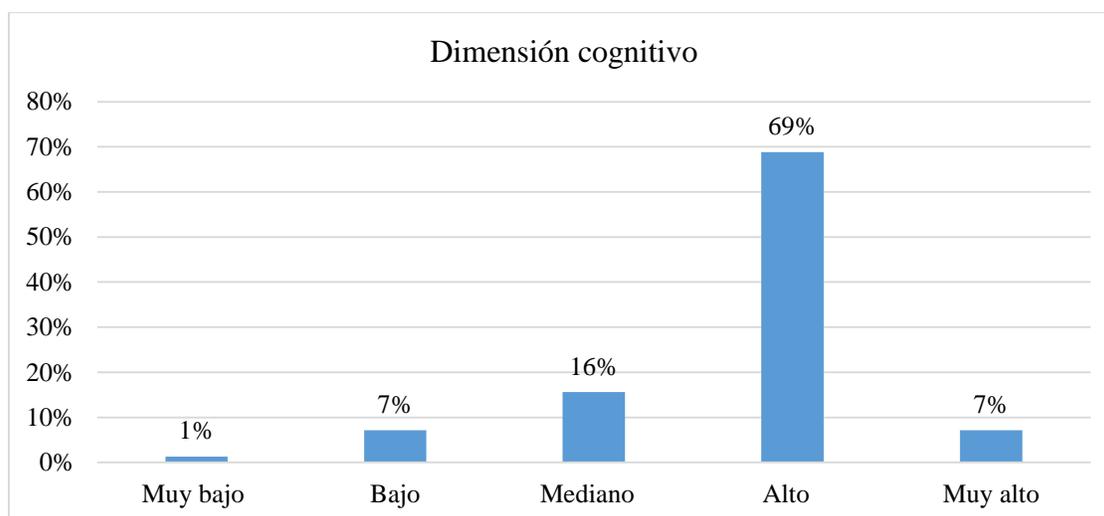


Figura 2 Nivel de actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión cognitivo  
Fuente: Cuestionario de actitudes hacia la conservación del medio ambiente

### Interpretación

De acuerdo con la tabla 2 se evidencia que el 69% de los estudiantes tienen un nivel alto de actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión cognitivo, el 16% un nivel mediano, el 7% un nivel bajo, el 7% un nivel muy alto y el 1% un nivel muy bajo respectivamente.

“Nivel de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión conductual de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023”

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy bajo	1	1%

Bajo	16	10%
Mediano	28	18%
Alto	93	60%
Muy alto	16	10%

<b>SUMA</b>	<b>154</b>	<b>100%</b>
-------------	------------	-------------

Tabla 3 Nivel de actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión conductual  
Fuente: Cuestionario de actitudes hacia la conservación del medio ambiente

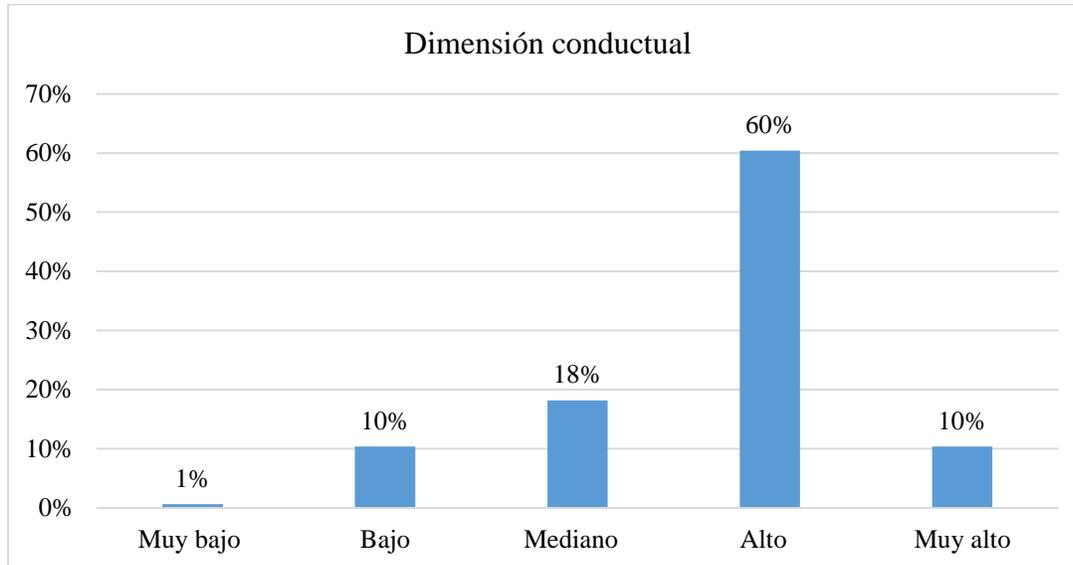


Figura 3 Nivel de actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión conductual  
Fuente: Cuestionario de actitudes hacia la conservación del medio ambiente

### Interpretación

De acuerdo con la tabla 3 se muestra que el 60% de los estudiantes tienen un nivel alto de actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión conductual, el 18% un nivel mediano, el 10% un nivel bajo, el 10% un nivel muy alto y el 1% un nivel muy bajo respectivamente.

“Nivel de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión afectivo de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023”

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy bajo	3	2%
Bajo	16	10%
Mediano	23	15%
Alto	100	65%
Muy alto	12	8%
<b>SUMA</b>	<b>154</b>	<b>100%</b>

Tabla 4 Nivel de actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión afectivo  
Fuente: Cuestionario de actitudes hacia la conservación del medio ambiente

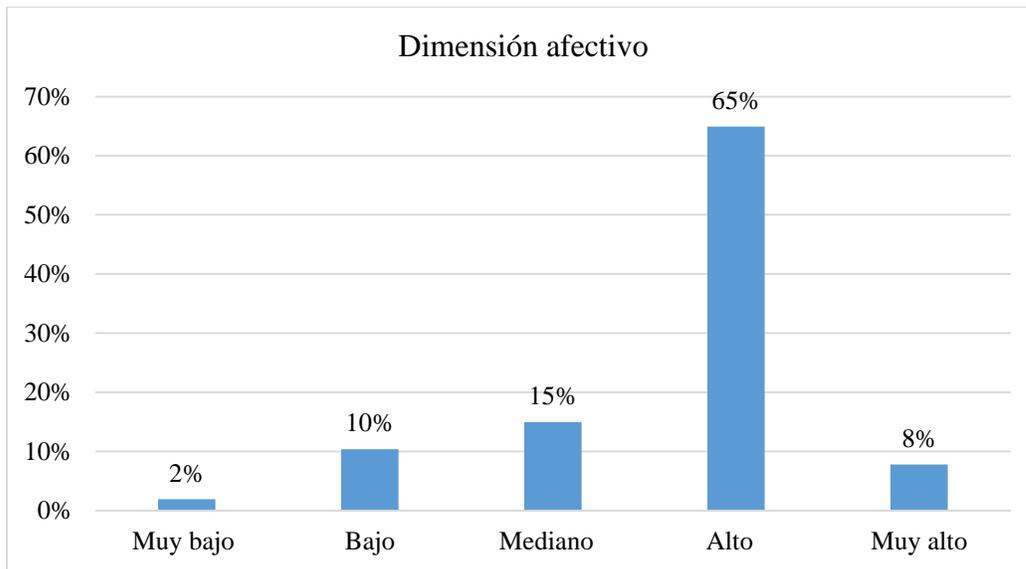


Figura 4 Nivel de actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión afectivo  
Fuente: Cuestionario de actitudes hacia la conservación del medio ambiente

### Interpretación

De acuerdo con la tabla 4 se demuestra que el 65% de los estudiantes tienen un nivel alto de actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión afectivo, el 15% un nivel mediano, el 10% un nivel bajo, el 8% un nivel muy alto y el 2% un nivel muy bajo respectivamente.

“Nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023”

<b>NIVEL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy bajo	1	1%
Bajo	11	7%
Mediano	36	23%
Alto	96	62%
Muy alto	10	6%
<b>SUMA</b>	<b>154</b>	<b>100%</b>

Tabla 5 Nivel conciencia ambiental

Fuente: Cuestionario de conciencia ambiental

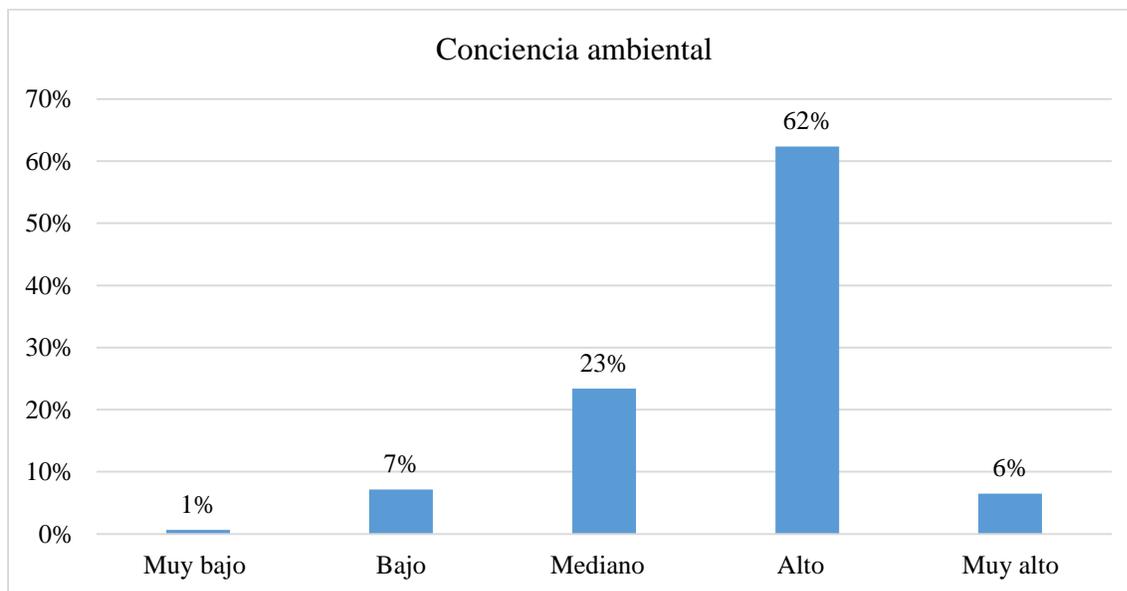


Figura 5 Nivel conciencia ambiental

Fuente: Cuestionario de conciencia ambiental

### Interpretación

De acuerdo con la tabla 5 se revela que el 62% de los estudiantes tienen un nivel alto de conciencia ambiental, el 23% un nivel mediano, el 7% un nivel bajo, el 6% un nivel muy alto y el 1% un nivel muy bajo respectivamente.

## 4.2. Proceso de prueba de hipótesis

### 4.2.1. Prueba de Normalidad

H0: Los datos siguen una distribución normal

Hi: Los datos son diferentes, no siguen una distribución normal

**Prueba de Kolmogorov-Smirnov**

		Actitudes	Conciencia_ ambiental
N		154	154
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	3,69	3,67
	Desviación estándar	,771	,733
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,371	,363
	Positivo	,265	,261
	Negativo	-,371	-,363
Estadístico de prueba		,371	,363
Sig. asintótica (bilateral)		,000 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>

Tabla 6 Prueba de Kolmogorov-Smirnov

En este estudio, se aplicó la “Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov” al subconjunto de la población a estudiar, conformada por 154 estudiantes. La significancia bilateral obtenida de 0,000, inferior a  $p = 0,05$ , para cada variable, nos lleva a rechazar la hipótesis nula (H0) y comprobar que la distribución de los datos no es normal. Por consiguiente, se recurrió a la prueba de Rho de Spearman para evaluar las hipótesis de investigación.

### 4.2.2. Significación estadística de la prueba “Rho de Spearman”

#### Hipótesis general (Hi):

Existe una relación significativa entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.

Hi:  $r < 0$  La relación es significativa

**Nivel de significancia ( $\alpha$ ) y Nivel de confianza (Y):**

( $\alpha$ ) = 0,05 (5%); (Y) = 0,95 (95%)

**Función o estadística de prueba:**

Formula de rho de Spearman.

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

n= número de datos

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

r<sub>s</sub>= Coeficiente de correlación de Spearman.

**Región crítica o de rechazo de la hipótesis nula:**

El coeficiente de correlación rho de Spearman, con valores en el rango de -1.0 a +1.0, se interpreta de la siguiente manera: valores cercanos a +1.0 indican una fuerte asociación positiva entre las clasificaciones, lo que significa que a medida que aumenta un rango, el otro también tiende a aumentar; por otro lado, valores cercanos a -1.0 sugieren una fuerte asociación negativa entre las clasificaciones, indicando que a medida que aumenta un rango, el otro tiende a disminuir. Cuando el valor es 0.0, esto señala la ausencia de correlación entre las clasificaciones(37).

**Valor calculado:** La determinación del valor calculado (VC) correspondiente a la prueba de "rho" y el valor "p" se realiza mediante la consulta de la tabla proporcionada a continuación. En esta tabla, se encuentran consignados los resultados esenciales que permiten evaluar la significancia estadística de la correlación (rho) y proporcionan el nivel de confianza asociado (valor "p").

“Relación entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023”

Correlaciones

		Actitudes_ conservación_ ambiental	Conciencia_ ambiental
Rho de Spearman	Actitudes_ conservación_	1,000	,770**
	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,000

ambiental	N	154	154
Conciencia_ Ambiental	Coefficiente de correlación	,770**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	154	154

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 7 Actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental

Fuente: Análisis estadístico SPSS versión 23

### Decisión estadística:

Con un valor de "rho" de 0.770 ( $p=0,000$ ), se realizará la interpretación utilizando la tabla de valores de rho de Spearman correspondiente.

Valor de rho	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Tabla 8 Tabla de valores de rho de Spearman

Fuente: Roberto Hernández Sampieri. Metodología de la Investigación

### Conclusión:

Tras analizar el valor de rho de Spearman, se llega a la conclusión de que existe una correlación positiva fuerte. En consecuencia, se acepta la hipótesis general, rechazando la hipótesis nula.

### 4.2.3. Descripción de hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 01:

Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.

Hi:  $r < 0$  La relación es significativa

“Relación entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión cognitivo y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023”

Correlaciones

			Dimensión_ cognitivo	Conciencia_ ambiental
Rho de Spearman	Dimensión_ Cognitivo	Coeficiente de correlación	1,000	,796**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	154	154
	Conciencia_ Ambiental	Coeficiente de correlación	,796**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	154	154

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 9 Relación entre la dimensión cognitivo y la conciencia ambiental

Fuente: Análisis estadístico SPSS versión 23

**Decisión estadística:**

Considerando que el valor de "rho" es 0.796 ( $p=0,000$ ), para su interpretación, se hará referencia a la tabla de valores de rho de Spearman(37).

**Conclusión:**

Tras examinar el valor de rho de Spearman y observar una correlación positiva significativa, se procede a aceptar la hipótesis específica.

**Hipótesis específica 02:**

Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023

Hi:  $r < 0$  La relación es significativa

“Relación entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión afectiva y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023”

Correlaciones

			Dimensión_ afectivo	Conciencia_ ambiental
Rho de Spearman	Dimensión_ Afectivo	Coefficiente de correlación	1,000	,580**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	154	154
	Conciencia_ Ambiental	Coefficiente de correlación	,580**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	154	154

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 10 Relación entre la dimensión afectivo y la conciencia ambiental  
Fuente: Análisis estadístico SPSS versión 23

**Decisión estadística:**

Considerando que el valor de "rho" es 0.580 (p=0,000), para su interpretación, se tomará en cuenta la tabla de valores de rho de Spearman(37).

**Conclusión:**

Tras analizar el valor de rho de Spearman y observar una correlación positiva moderada, se procede a aceptar la hipótesis específica.

**Hipótesis específica 03:**

Existe relación significativa entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023

Hi:  $r < 0$  La relación es significativa

“Relación entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión conductual y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023”

**Correlaciones**

			Dimensión_ conductual	Conciencia_ ambiental
Rho de Spearman	Dimensión_ Conductual	Coefficiente de correlación	1,000	,657**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	154	154
	Conciencia_ Ambiental	Coefficiente de correlación	,657**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	154	154

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 11 Relación entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental

Fuente: Análisis estadístico SPSS versión 23

**Decisión estadística:**

Considerando que el valor de "rho" es 0.657 (p=0,000), para su interpretación, se tomará en cuenta la tabla de valores de rho de Spearman(37).

**Conclusión:**

Tras analizar el valor de rho de Spearman y observar una correlación positiva moderada, se concluye aceptando la hipótesis específica.

### 4.3. Discusión

La creciente preocupación por los problemas ambientales ha generado la necesidad de estudiar la relación entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental en el ámbito educativo. El aumento de las presiones ambientales hace que sea fundamental comprender cómo las actitudes de los estudiantes hacia la conservación del medio ambiente influyen en su conciencia ambiental. Esto podría tener implicaciones significativas para la formación de futuras generaciones comprometidas con la protección del medio ambiente. El problema de investigación es determinar si existe una relación significativa entre las actitudes hacia la conservación ambiental, en sus tres dimensiones (cognitiva, afectiva y conductual), y la conciencia ambiental de los estudiantes. Esta relación podría proporcionar información sobre la efectividad de la educación ambiental y fomentar el desarrollo de estrategias más eficaces para fomentar la conciencia ambiental en el ámbito educativo.

Con respecto al objetivo general, los resultados demostraron una correlación significativa y positiva alta entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental, respaldada por un coeficiente de rho de Spearman de 0.770. Esto indica que a medida que las actitudes hacia la conservación del medio ambiente aumentan, la conciencia ambiental también tiende a incrementarse. Estos resultados son consistentes con investigaciones previas, como la realizada por Becerra, donde se examinó la relación entre la educación y la conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado. Los resultados mostraron que existe una correlación muy alta entre ambas variables, con un nivel de significancia (p) inferior a 0.05. Esto significa que los estudiantes que reciben una educación ambiental de alta calidad tienen más probabilidades de ser conscientes de los problemas ambientales y de adoptar comportamientos sostenibles(20). De igual manera, los hallazgos de Quispe apoyan la idea de que los valores relacionados con la conservación ambiental influyen en la conciencia ambiental de los estudiantes de quinto año de secundaria, en su estudio encontró que existe una correlación positiva media entre ambas variables, lo que significa que los estudiantes que tienen valores más positivos relacionados con la conservación ambiental tienen más probabilidades de

tener una conciencia ambiental elevada(21). Por su parte, el estudio de Aliaga concluyó que los estudiantes que tienen un mayor conocimiento sobre los problemas ambientales son más propensos a adoptar comportamientos sostenibles. Esto sugiere que la educación ambiental puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una conciencia ambiental más fuerte(16).

En relación con el objetivo específico 1 de la investigación, Los resultados revelaron una relación significativa y positiva alta entre las actitudes cognitivas hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental, con un coeficiente de rho de Spearman igual a 0.796. Este hallazgo coincide con investigaciones previas, que han encontrado una relación positiva entre las actitudes hacia el medio ambiente y la conciencia ambiental. Por ejemplo, Hurtado encontró que la educación ambiental puede mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes, especialmente en la dimensión cognitiva.(13) Reyes encontró que la mayoría de los estudiantes tenían un conocimiento significativo sobre problemas ambientales, lo que indica una relación positiva entre las actitudes cognitivas y la conciencia ambiental. (14) Uchasara encontró que algunos adolescentes tenían una actitud propicia hacia la conservación del medio ambiente, lo que sugiere que las actitudes cognitivas influyen en la conciencia ambiental.(18) Becerra encontró una correlación muy alta entre la educación ambiental y la conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado, lo que respalda la relación en la dimensión cognitiva.(20) Quispe encontró una correlación positiva media entre los valores y la conciencia ambiental, lo que también respalda la relación en la dimensión cognitiva.(21)

Con respecto al objetivo específico 2 de la investigación, los resultados demostraron una correlación significativa y positiva moderada entre las actitudes afectivas hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental, con un coeficiente de rho de Spearman igual a 0,580. Este hallazgo coincide con investigaciones previas, que han encontrado una relación positiva entre las actitudes afectivas hacia el medio ambiente y la conciencia ambiental. Por ejemplo, Hurtado encontró que la educación ambiental puede mejorar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva.(13) Reyes encontró que el conocimiento sobre los problemas ambientales está relacionado con la conciencia ambiental, lo que sugiere que las actitudes afectivas también pueden influir en la conciencia ambiental.(14) De la Cruz encontró que los estudiantes tenían actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente, lo que respalda la idea de que las actitudes afectivas están relacionadas con la conciencia ambiental.(15) Uchasara encontró que los adolescentes tenían actitudes favorables hacia la conservación ambiental, lo que sugiere que las actitudes afectivas pueden contribuir positivamente a la conciencia ambiental.(18) Palacios encontró que la mayoría de los estudiantes

tenían actitudes favorables hacia el medio ambiente, lo que respalda la idea de que las actitudes positivas hacia el medio ambiente pueden influir en la conciencia ambiental.(19)

Con respecto al objetivo específico 3 de la investigación, los resultados identificaron una correlación significativa y positiva moderada entre las actitudes conductuales hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,65. Estos resultados coinciden con investigaciones previas, que han encontrado una relación positiva entre las actitudes conductuales hacia el medio ambiente y la conciencia ambiental. Por ejemplo, Hurtado encontró que la educación ambiental puede mejorar la conciencia ambiental conductual en estudiantes. (13) Reyes encontró que los estudiantes que tenían actitudes conductuales positivas hacia el medio ambiente también tendían a tener una mayor conciencia ambiental.(14) De la Cruz encontró que la mayoría de los estudiantes tenían actitudes positivas hacia el cuidado del medio ambiente, especialmente en la dimensión ética y ambiental.(15) Carhuaz encontró una relación positiva entre la conducta y la actitud ambiental responsable en estudiantes.(17) Uchasara encontró que un porcentaje significativo de adolescentes tenía actitudes favorables hacia la conservación ambiental.(18)

Por último, esta investigación resalta la responsabilidad de las instituciones educativas y las autoridades en la promoción de la educación ambiental efectiva. La formación de ciudadanos ambientalmente conscientes y comprometidos es esencial para abordar los desafíos ambientales actuales y futuros. Esto requiere un enfoque integral que incluya la capacitación de docentes, la creación de programas educativos sólidos y el fomento de una cultura escolar que valore y promueva la sostenibilidad ambiental.

Esta investigación resalta de manera significativa la esencial importancia de la educación ambiental como una herramienta fundamental para moldear ciudadanos conscientes y comprometidos con la preservación del medio ambiente. Este hallazgo enfatiza la necesidad crítica de realizar inversiones significativas en la formación de individuos con una sólida conciencia ambiental y una actitud proambiental. Estos ciudadanos, equipados con conocimientos y valores relacionados con la conservación, serán los impulsores clave en la ejecución de esfuerzos destinados a salvaguardar nuestro entorno natural. En este sentido, la educación ambiental emerge como una piedra angular para la construcción de una sociedad sostenible y orientada hacia la preservación de nuestro patrimonio natural.

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

- Existe una correlación positiva alta entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023, respaldada por un coeficiente de rho de Spearman de 0.770.
- Existe nivel alto las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023. Este hallazgo sugiere que los estudiantes demuestran actitudes positivas y comprometidas con la conservación del medio ambiente, además de presentar una conciencia ambiental significativa. En conjunto, indica un fuerte interés, comprensión y sensibilidad hacia los problemas medioambientales y la importancia de preservar el entorno.
- Existe una correlación positiva alta entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión cognitiva y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023, defendida por un coeficiente de rho de Spearman de 0.796. Los resultados del estudio sugieren que a medida que los estudiantes adquieren mayor conocimiento sobre la importancia de la preservación del entorno, se

observa un correlato directo con el desarrollo de su conciencia respecto a los problemas ambientales y la conciencia de la necesidad de adoptar medidas para conservar el medio ambiente. Estos hallazgos respaldan la premisa de que la educación y la promoción de actitudes proambientales desempeñan un papel esencial en la formación de una conciencia ambiental sólida entre los estudiantes de nivel secundario.

- Existe una correlación positiva moderada entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión afectivo y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023, defendida por un coeficiente de rho de Spearman de 0.580. Los resultados sugieren que las emociones, como el interés, la empatía o la preocupación, que surgen de su comprensión de la conservación del medio ambiente, contribuyen en cierta medida a su conciencia de la importancia los desafíos medioambientales y la imperiosa necesidad de emprender acciones para conservar el entorno.
- Existe una correlación positiva moderada entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente dimensión conductual y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023, defendida por un coeficiente de rho de Spearman de 0.657. Los resultados indican que las acciones tangibles y el comportamiento vinculados a la conservación del medio ambiente, los cuales son moldeados por el conocimiento y la apreciación que los estudiantes tienen de su entorno, contribuyen de manera moderada a su conciencia sobre la importancia de los problemas ambientales y la necesidad de emprender medidas para preservar el medio ambiente. A pesar de que esta influencia se considera moderada, resalta la significativa relevancia de las conductas concretas en el fomento de la conciencia ambiental entre los estudiantes de secundaria.

## 5.2. Recomendaciones

- Basándonos en la correlación positiva alta encontrada entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental, se recomienda enfocar los esfuerzos educativos y de sensibilización en el fomento de actitudes proambientales. Esto podría incluir programas que promuevan una mayor comprensión y aprecio por el entorno natural, lo que a su vez podría contribuir a la mejora de una mayor conciencia ambiental.
- En vista de que se observó una correlación positiva alta entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en su dimensión cognitiva y la conciencia ambiental, se sugiere que las Iniciativas de enseñanza sobre el medio ambiente se centren en fortalecer los conocimientos y la comprensión de los estudiantes sobre los problemas ambientales. Esto podría lograrse mediante la incorporación de contenidos curriculares específicos y la promoción de actividades de aprendizaje relacionadas con el medio ambiente.
- Considerando la correlación positiva moderada entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en su dimensión afectiva y la conciencia ambiental, se recomienda abordar las dimensiones emocionales de la educación ambiental. Esto implica crear experiencias y

actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar una conexión emocional con la naturaleza y a entender de qué manera las acciones impactan en el entorno ambiental.

- Dado que se encontró una correlación positiva moderada entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en su dimensión conductual y la conciencia ambiental, se sugiere fomentar comportamientos proambientales entre los estudiantes. Esto podría lograrse mediante la implementación de proyectos y prácticas sostenibles en el entorno escolar, que brinden a los estudiantes la oportunidad de traducir sus actitudes en acciones concretas para la conservación del medio ambiente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Gran potencial para solucionar problemas ambientales [Internet]. [citado 20 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.cepal.org/es/comunicados/gran-potencial-solucionar-problemas-ambientales>
2. Ministerio del Ambiente. Informe nacional sobre el estado del ambiente [Internet]. [citado 21 de junio de 2023]. Disponible en: [https://sinia.minam.gob.pe/inea/wp-content/uploads/2021/07/INEA-2014-2019\\_red.pdf](https://sinia.minam.gob.pe/inea/wp-content/uploads/2021/07/INEA-2014-2019_red.pdf)
3. United Nations Environment Programme. Estudios de evaluación [Internet]. [citado 21 de junio de 2023]. Disponible en: [https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/31702/19ig24\\_22\\_2404\\_spa.pdf](https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/31702/19ig24_22_2404_spa.pdf)
4. Ministerio del Ambiente. Evaluaciones del desempeño ambiental Perú [Internet]. [citado 21 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.oecd.org/environment/country-reviews/16-00313%20Evaluacion%20desempeno-Peru-WEB.pdf>
5. Marcelo Veliz BY. Estrategias metodológicas en la educación ambiental. Estudio de caso de un docente de Ciencias Naturales de una institución educativa pública. Educación. enero de 2022;31(60):217-34.
6. Gobierno Regional de Junín. Junín crea su Autoridad Regional Ambiental [Internet]. [citado 21 de junio de 2023]. Disponible en: <https://sinia.minam.gob.pe/novedades/junin-crea-autoridad-regional-ambiental-ara-junin>

7. Agencia de protección ambiental de los Estados Unidos. La importancia de la educación ambiental | US EPA [Internet]. [citado 21 de junio de 2023]. Disponible en: <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
8. Naciones Unidas. Informes sobre cambio climático [Internet]. [citado 1 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.un.org/es/climatechange/reports>
9. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje [Internet]. [citado 1 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
10. Ministerio del Ambiente. Política nacional del ambiente [Internet]. [citado 1 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/08/Pol%C3%ADtica-Nacional-del-Ambiente.pdf>
11. Roth E. Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza. *Rev Cienc Cult.* diciembre de 2000;(8):63-78.
12. Ruiz Mitjana L. La teoría de la acción razonada: ¿cómo predecir una conducta? [Internet]. [citado 1 de octubre de 2023]. Disponible en: <https://psicologiyamente.com/psicologia/teoria-de-accion-razonada>
13. Hurtado Bustamante T, Solórzano Solís B. Educación ambiental para la conciencia ambiental en estudiantes de la unidad educativa Mater Misericordiae, Calceta Cantón Bolívar [Internet]. [citado 19 de junio de 2023]. Disponible en: <https://repositorio.espam.edu.ec/bitstream/42000/1425/1/TTMA18D.pdf>
14. Reyes Gómez R, Quispe Limaylla A. La conciencia ambiental de los jóvenes del CBTIs No. 61 de Huamantla, Tlaxcala, México [Internet]. [citado 19 de junio de 2023]. Disponible en: <https://centrodeinvestigacioneducativauatx.org/publicacion/pdf2019/C028.pdf>
15. Sandoval Requena IE, De La Cruz Peralta LP. Actitudes hacia el cuidado del medio ambiente en escolares de una Institución Educativa del distrito de Villa María del Triunfo, 2018. 13 de abril de 2022 [citado 27 de octubre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.uma.edu.pe/handle/20.500.12970/880>
16. Meza Aliaga YO. Conciencia ambiental en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. 2020 [citado 27 de octubre de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/ba43435a-44f4-4b38-9ef9-b1b8ef5e2534>
17. Carhuaz EO, Capurro VP, Lorenzo DY. Conducta y actitud ambiental responsable en estudiantes universitarios en Lima, Perú. *Apunt Univ.* 2021;11(1):123-39.
18. Uchacara HJM, Araoz EGE, Ramos NAG, Loayza KHH. Actitudes hacia la conservación ambiental en adolescentes de educación secundaria en Madre de Dios, Perú. *Cienc Amaz Iquitos.* 31 de agosto de 2020;8(1):99-110.

19. Palacios Jiménez A. Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de una academia preuniversitaria de Lima [Internet]. [citado 19 de junio de 2023]. Disponible en: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11659/Palacios\\_ja.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11659/Palacios_ja.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
20. Becerra Pozo DA. Educación ambiental y conciencia ambiental en estudiantes del 5to. grado de la Institución Educativa Secundaria Agroindustrial Paucartambo Pasco 2019. Repos Inst - UCV [Internet]. 2019 [citado 19 de junio de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44038>
21. Quispe Mamani EJ. Valores y conciencia ambiental en estudiantes del quinto año de secundaria en tres colegios particulares de Juliaca, Puno - 2019. Univ Peru Unión [Internet]. 17 de febrero de 2020 [citado 19 de junio de 2023]; Disponible en: <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3145>
22. Kerlinger FN. Liberalism and Conservatism: The Nature and Structure of Social Attitu [Internet]. [citado 19 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.routledge.com/Liberalism-and-Conservatism-The-Nature-and-Structure-of-Social-Attitudes/Kerlinger/p/book/9781032150215>
23. Christopher Leone. Book Review The Psychology of Attitudes [Internet]. [citado 20 de junio de 2023]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/258879638\\_A\\_review\\_Eagly\\_A\\_H\\_Chaiken\\_S\\_1993\\_The\\_psychology\\_of\\_attitudes\\_New\\_York\\_Harcourt\\_Brace\\_Janovich](https://www.researchgate.net/publication/258879638_A_review_Eagly_A_H_Chaiken_S_1993_The_psychology_of_attitudes_New_York_Harcourt_Brace_Janovich)
24. Ministerio de Educación. La influencia del clima del error sobre las actitudes hacia la matemática en estudiantes de secundaria [Internet]. [citado 20 de junio de 2023]. Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/la-influencia-del-clima-del-error-sobre-las-actitudes-hacia-la-matematica-en-estudiantes-de-secundaria/>
25. Montes JFC, Alcántar MDRC, Padilla AAJ, Pulido IP. Actitudes de los estudiantes universitarios ante la tutoría. Diseño de una escala de medición. Rev Educ Super. enero de 2015;44(173):103-24.
26. Grupo de Análisis para el Desarrollo. Las actitudes de los estudiantes peruanos hacia la lectura, la escritura, la matemática y las lenguas indígenas | GRADE [Internet]. [citado 20 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www.grade.org.pe/publicaciones/531-las-actitudes-de-los-estudiantes-peruanos-hacia-la-lectura-la-escritura-la-matematica-y-las-lenguas-indigenas/>
27. Yarlequé Chocas LA. Actitudes hacia la Conservación Ambiental en Estudiantes de Educación Secundaria. Univ Nac Mayor San Marcos [Internet]. 2004 [citado 20 de junio de 2023]; Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/561>
28. Guerrero EMC, Estrada CIE. Preocupación ambiental y formación ambiental en estudiantes universitarios. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip. 2021;5(6):14918-30.
29. Rodríguez Pérez C. Psicología Social [Internet]. [citado 20 de junio de 2023]. Disponible en: <https://fundacionortizavila.com/descargar/340/bc67b32d67716a4ee6dcfbc77e0ef173>

30. Valero NAM. Estrategias para la Conservación y Uso Sustentable de la Diversidad Biológica. Rev Sci. 2019;4(12):201-18.
31. Delgado Arevalo MA. Relación entre el nivel de ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado nivel secundario en la Institución Educativa Virgen Dolorosa - distrito La Banda de Shilcayo - San Martín 2018. Repos Tesis - UNMSM [Internet]. 2021 [citado 19 de junio de 2023]; Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16665>
32. Prada Rodríguez EA. Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones | Revista Temas. [citado 21 de junio de 2023]; Disponible en: <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/TEMAS/article/view/585>
33. Ministerio del Ambiente. Actores políticos y conciencia ambiental en el Perú [Internet]. [citado 20 de junio de 2023]. Disponible en: <https://www4.congreso.gob.pe/historico/cip/materiales/forestal/articuloconambiental2.pdf>
34. García D, Priotto G. Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. [Internet]. [citado 20 de junio de 2023]. Disponible en: <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/educacion-ambiental.pdf>
35. Fundación Conama. Experiencias en Educación Ambiental [Internet]. [citado 20 de junio de 2023]. Disponible en: [http://www.conama.org/conama/download/files/conama2016/GTs%202016/GT-19\\_doc\\_Ver%20Experiencias%20en%20EA.pdf](http://www.conama.org/conama/download/files/conama2016/GTs%202016/GT-19_doc_Ver%20Experiencias%20en%20EA.pdf)
36. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M. Metodología Investigación Científica Sexta edición [Internet]. [citado 8 de noviembre de 2023]. Disponible en: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
37. Paitán HÑ. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. Disponible en: [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)



**Anexos**  
**Anexo 01: Matriz de consistencia.**

<b>PROBLEMÁTICA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión afectiva y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Identificar el nivel de actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión afectiva y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión afectiva y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión conductual y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023.</p>	<p><b>Variable independiente</b> Actitudes hacia la conservación del medio ambiente</p> <p><b>Variable dependiente</b> Conciencia ambiental</p>	<p><b>Método de investigación</b> Método hipotético-deductivo</p> <p><b>Tipo de investigación</b> Básica</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental, transversal y correlacional</p> <p><b>Población</b> Estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 254 estudiantes</p> <p><b>Muestra</b> 154 estudiantes</p>

Fuente: Elaboración propia

**Anexo 02: Presupuesto para el trabajo de investigación.**

<b>Recurso Humano</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
Encuestadores	02	S/. 200.00	S/.400.00
Digitador	01	S/. 200.00	S/. 200.00
Estadístico	01	S/. 500.00	S/. 500.00
<b>Equipos y materiales</b>			
Equipo de computo	01	S/. 3 000.00	S/. 3 000.00
Impresora	02	S/. 600.00	S/.600.00
Tinta blanco / negro	04	S/. 50.00	S/. 200.00
Papel por millar	02	S/. 50.00	S/.100.00
Materiales de escritorio			S/.400.00
Cámara fotográfica	01	S/. 250.00	S/. 250.00
Memoria USB	01	S/. 50.00	S/.50.00
Pasajes			S/.400.00
Otros			S/.500.00
<b>Total</b>			<b>S/. 6 600.00</b>

Fuente: Elaboración propia

### Anexo 03: Instrumentos de recolección de datos

#### Cuestionario: Actitudes hacia la conservación del medio ambiente

Estimado estudiante, las preguntas que acompañan son parte de una investigación, por lo que le solicitamos responda con toda autenticidad cada una de las preguntas.

<b>SECCIÓN: ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE</b>		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	La conservación del ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.					
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.					
3	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.					
4	Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.					
5	Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.					
6	Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.					
7	Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.					
8	Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan el ambiente.					
9	Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.					
10	Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.					
11	La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.					
12	La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.					
13	No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.					
14	Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel					
15	Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.					
16	Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemem llantas, cohetes, pirotécnicos,					

	bosques ni basura.					
17	Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.					
18	No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.					
19	Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.					
20	Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.					
21	Es falso que, debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día. Porque hay bastante agua subterránea.					
22	Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.					
23	Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.					
24	Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.					
25	Me gustaría que, en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.					
26	El fin de cada hombre debe ser contribuir con la peregrinación de la humanidad y de la naturaleza.					
27	No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.					
28	Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.					
29	El agua con detergente que llegue a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.					
30	Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.					
31	La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.					
32	Me alegraría si las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.					
33	Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.					
34	El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.					

35	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.					
36	Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.					
37	El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.					

### Cuestionario: Conciencia ambiental

Estimado estudiante, las preguntas que acompañan son parte de una investigación, por lo que le solicitamos responda con toda autenticidad cada una de las preguntas.

<b>SECCIÓN: CONCIENCIA AMBIENTAL</b>		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Para mí, la contaminación ambiental es un tema que me interesa.					
2	Respeto las plantas y animales existentes en la Institución Educativa, parques y la comunidad.					
3	Considero que las medidas de protección al medio ambiente son necesarias y urgentes					
4	Me afecta cuando observo a un compañero arrojar los desperdicios al piso.					
5	Para mí la contaminación ambiental (Aire, agua, suelo) afecta personalmente mi vida.					
6	Valoro los alimentos naturales, libre de contaminantes.					
7	Arrojar basura en cualquier lugar tiene influencia en el medio ambiente de mi Institución Educativa.					
8	Analizo sobre el deterioro de la capa de ozono.					
9	Conozco sobre los tipos de contaminación ambiental que existen.					
10	Los seres humanos no pueden sobrevivir, aunque el medio ambiente pierda su equilibrio.					
11	Creo que la contaminación conducirá al ser humano al borde de su propia destrucción.					
12	Explico sobre el peligro de los seres vivos, por la contaminación del agua, suelo y aire					
13	Un estudiante como yo puede hacer algo por la conservación del medio ambiente					
14	Un estudiante como yo, puede recoger un desperdicio del suelo para colocarlo en los tachos de basura.					
15	Me gusta asistir a eventos relacionados con la contaminación y los problemas ambientales					
16	Si pudiera daría tiempo y dinero, a una organización que trabaje para mejorar la calidad del medio ambiente					
17	Participo voluntariamente en el cultivo y conservación de las áreas verde de mi casa, de la Institución Educativa y la comunidad.					
18	Me alegraría si se les sancionara con multas a las personas que arranquen plantas y flores de los jardines					
19	En la calle, en la Institución Educativa no arrojo basura, cuando nadie me ve.					
20	Cierro el caño de agua cada vez que utilizo en casa y la Institución Educativa					

21	Es necesario que se clasifique la basura que se genera en la institución.					
22	Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa y la Institución Educativa					
23	Reciclo materiales con fines de elaborar manualidades y abonos orgánicos.					
24	Utilizo papel reciclado porque así gastamos menos árboles					

## Anexo 04: Validez y confiabilidad de los instrumentos

Cuestionario: Actitudes para la conservación del medio ambiente

Instrumento	Autor	Descripción	Propiedades psicométricas
Escala de actitudes hacia la conservación ambiental	Yarlequé (2004)	Contiene 37 ítems divididos en 3 dimensiones: 17 Cognitivo 16 Reactivo 4 Afectivo	<p><b>Validez:</b> Validación mediante la prueba producto momento de Pearson (Yarlequé, 2013):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General (0,88)</li> <li>• Cognitivo (0,86)</li> <li>• Reactivo (0,92)</li> <li>• Afectivo*</li> </ul> <p>Validación mediante la técnica Análisis factorial con rotación Varimax: KMO = 0,884 Bartlett (Sig.) = 0,000 Así mismo, el análisis factorial agrupó los niveles de saturación en 9 componentes.</p> <p><b>Confiabilidad:</b> Alfa de Crombach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• General (0,77)</li> <li>• Cognitivo (0,79)</li> <li>• Reactivo (0,72)</li> <li>• Afectivo*</li> </ul>

Información tomada de la investigación titulada: “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria” desarrollado por Alberto Yarlequé Chocas (22).

## Cuestionario: Conciencia ambiental

### 1.- Validez del instrumento por Juicio de Expertos

"Para este procedimiento se realizó a través de la evaluación de Juicio de Expertos, para lo cual, recurrimos a la opinión de especialistas en Educación, Docentes de reconocida trayectoria en la Cátedra de Postgrado de la Universidad Nacional de San Martín y Universidad Nacional de César Vallejo, quienes determinaron la pertinencia maestra de los ítems de los instrumentos". "Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los dos instrumentos de recopilación de la información". Asimismo, emitieron los resultados que se muestran en el cuadro:

Cuadro N°. 03 Nivel de validez de los cuestionarios, según el juicio de expertos.

EXPERTOS	ECOEficiencia	CONCIENCIA AMBIENTAL
Dr. Carlos Chong Rengifo	49 %	50 %
Dr. Gustavo Ramírez García	50 %	49 %
Mg. Enrique López Rengifo	47 %	48 %
<b>PROMEDIO</b>	<b>48.6 %</b>	<b>49 %</b>

Fuente: Ficha de validación del cuestionario 2018

Cuadro N°.06: Confiabilidad del Cuestionario Conciencia Ambiental- Alfa de Cronbach ( $\alpha$ )

	Presente estudio $\alpha$	Sig.(p)	N° Ítems
<b>Conciencia ambiental</b>	0.804	0.000**	24
• <b>Afectiva</b>	0.823	0.000**	06
• <b>Cognitiva</b>	0.755	0.000**	06
• <b>Connativa</b>	0.799	0.000**	06
• <b>Activa</b>	0.839	0.000**	06

Donde:

$\alpha$  : Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

Sig.(p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

\*\*p<.01: Muy significativa

Información tomada de la investigación titulada: "Relación entre el nivel de ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes del cuarto grado nivel secundario en la Institución Educativa Virgen Dolorosa", desarrollada por Marco Antonio Delgado Arévalo(31).

## Evaluación de expertos

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **SKAIDRITE DEL ROCIO LANDEO BANCOVICH**
- 1.2 Grado académico: **INGENIERO AMBIENTAL**
- 1.3 Cargo e institución donde labora: **DOCENTE UNIVERSITARIO – UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**
- 1.4 Título de la Investigación: **ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. SAN AGUSTÍN DE JAUJA, 2023**
- 1.5 Autor del instrumento: **Bach. Dayana Suarez Arenales**
- 1.6 Nombre del instrumento: **Cuestionario**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS /CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
<b>PROMEDIO</b>					24.00%	70.00%
<b>TOTAL</b>						94.00%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):  $94.0 \times 0.20 = 18.80$

VALORACIÓN CUALITATIVA: El instrumento tiene una excelente validez

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Tiene una alta aplicabilidad.



Huancayo, 06 de Julio 2023

ING. LANDEO BANCOVICH SKAIDRITE DEL ROCIO  
INGENIERO AMBIENTAL  
CIP. 309323  
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

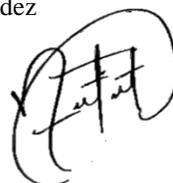
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: INES NATALY DAMAS ESPINOZA
- 1.2 Grado académico: INGENIERO AMBIENTAL
- 1.3 Cargo e institución donde labora: INGENIERO DE SEGURIDAD Y SALUD OCUPACIONAL – EMPRESA GRUPO FML SAC
- 1.4 Título de la Investigación: ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. SAN AGUSTÍN DE JAUJA, 2023
- 1.5 Autor del instrumento: Bach. Dayana Suarez Arenales
- 1.6 Nombre del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS /CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos- Científicos y del tema de estudio.					X
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					X
<b>PROMEDIO</b>					24.00%	70.00%
<b>TOTAL</b>						94.00%

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 94.0 X 0.20 = 18.80

VALORACIÓN CUALITATIVA: El instrumento tiene una excelente validez

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Tiene una alta aplicabilidad.



Huancayo, 15 de Julio 2023

**Anexo 05: Análisis estadístico de los datos**

**Alfa de Cronbach del Cuestionario: Actitudes para la conservación del medio ambiente**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	154	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	154	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,927	37

**Alfa de Cronbach del Cuestionario: Conciencia ambiental**

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	154	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	154	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,877	24

**Prueba de chi-cuadrado del Cuestionario: Actitudes para la conservación del medio ambiente**

**Actitudes\_conservacion\_medio\_ambiente**

	N observado	N esperada	Residuo
Muy Bajo	1	30,8	-29,8
Bajo	14	30,8	-16,8
Mediano	29	30,8	-1,8
Alto	98	30,8	67,2
MuyAlto	12	30,8	-18,8
Total	154		

**Cognitivo**

	N observado	N esperada	Residuo
Muy Bajo	2	30,8	-28,8
Bajo	11	30,8	-19,8
Mediano	24	30,8	-6,8
Alto	106	30,8	75,2
Muy Alto	11	30,8	-19,8
Total	154		

**Conductual**

	N observado	N esperada	Residuo
Muy Bajo	1	30,8	-29,8
Bajo	16	30,8	-14,8
Mediano	28	30,8	-2,8
Alto	93	30,8	62,2
Muy Alto	16	30,8	-14,8
Total	154		

**Afectivo**

	N observado	N esperada	Residuo
Muy Bajo	3	30,8	-27,8
Bajo	16	30,8	-14,8
Mediano	23	30,8	-7,8
Alto	96	30,8	65,2
Muy Alto	16	30,8	-14,8
Total	154		

## **Prueba de chi-cuadrado del Cuestionario: Conciencia ambiental**

**Conciencia ambiental**

	N observado	N esperada	Residuo
Muy Bajo	1	30,8	-29,8
Bajo	11	30,8	-19,8
Mediano	36	30,8	5,2
Alto	96	30,8	65,2
Muy Alto	10	30,8	-20,8
Total	154		

**C\_Afectivo**

	N observado	N esperada	Residuo
Muy bajo	1	30,8	-29,8
Bajo	13	30,8	-17,8
Mediano	33	30,8	2,2
Alto	90	30,8	59,2
Muy alto	17	30,8	-13,8
Total	154		

**C\_Cognitivo**

	N observado	N esperada	Residuo
Muy bajo	2	30,8	-28,8
Bajo	15	30,8	-15,8
Mediano	41	30,8	10,2
Alto	86	30,8	55,2
Muy alto	10	30,8	-20,8
Total	154		

**C\_conductual**

	N observado	N esperada	Residuo
1	2	30,8	-28,8
2	11	30,8	-19,8
3	43	30,8	12,2
4	85	30,8	54,2
5	13	30,8	-17,8
Total	154		

**C\_Activo**

	N observado	N esperada	Residuo
1	1	30,8	-29,8
2	21	30,8	-9,8
3	51	30,8	20,2
4	70	30,8	39,2
5	11	30,8	-19,8
Total	154		

**Estadísticos de prueba**

	Actitudes_ conservacion_ medio_ ambiente	Cognit ivo	Conductua l	Afectivo	Conciencia_ ambiental	C_ Afectivo	C_ Cognitivo	C_ conductual	C_ Activo
Chi- cuadrado	196,195 <sup>a</sup>	237,49 4 <sup>a</sup>	168,922 <sup>a</sup>	179,312 <sup>a</sup>	194,506 <sup>a</sup>	159,247 <sup>a</sup>	151,390 <sup>a</sup>	150,156 <sup>a</sup>	107,818 <sup>a</sup>
gl	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Sig. asintótica	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

a. 0 casillas (0,0%) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 30,8.

## **Anexo 06: Consentimiento informado**

**UNIVERSIDAD CONTINENTAL**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL**

Investigadora: Bach. Dayana Suarez Arenales

**TÍTULO: ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.P. SAN AGUSTÍN DE JAUJA, 2023**

- Objetivo del estudio: Determinar la relación que existe entre las actitudes hacia la conservación del medio ambiente y la conciencia ambiental de los estudiantes de nivel secundario de la I.E.P. San Agustín de Jauja, 2023
- Procedimientos: Si usted acepta participar en este estudio se le procederá con la aplicación de un cuestionario anónimo.
- Riesgos: Ninguno.
- Beneficios: Usted contribuirá con el recojo de información para su posterior presentación y uso
- Costos e incentivos: Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio, igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar con su institución.
- Confidencialidad: Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.
- Uso futuro de la información obtenida: La información de sus resultados será guardada y usada posteriormente para otros en beneficio de su institución.
- Derechos del participante: Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio.

### **CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

.....

**Nombre completo/Firma:**  
**Fecha:**

**Anexo 07: Aceptación de la institución para la aplicación del instrumento**



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Jauja, 13 de Julio del 2023

Señorita:

Suarez Arenales, Dayana Sheyla.

**Asunto:** AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
EN LA I.E.P. SAN AGUSTIN DE JAUJA.

**Ref.:** Oficio N 01-2023

De mi especial consideración.

Mediante el presente y habiendo coordinado con el Director de la prestigiosa Institución Educativa Particular San Agustín de Jauja, damos por aceptado su solicitud otorgándole la autorización para que aplique las encuestas del proyecto de investigación dirigido a nuestros alumnado de 1ro a 5to - Nivel Secundario.

Sin otro particular quedamos ante Ud.

Atentamente.



Ing. Jaime Masud SEDANO YANCÁN  
DIRECTOR

Jaime Sedano Yancán  
Director General – I.E.P "SAN AGUSTIN"



## Anexo 08: Aplicación del instrumento



I.E.P. San Agustín de Jauja



Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes del nivel secundario



Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes del nivel secundario



Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes del nivel secundario



Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes del nivel secundario



Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes del nivel secundario