

**FACULTAD DE INGENIERÍA**

Escuela Académico Profesional de Arquitectura

Tesis

**Interrelación sensorial referida a la estimulación  
temprana en el espacio público del parque Miguel  
Grau en Huancayo al 2022**

Rosa Milagros Vidalon Galvez  
Jackleine Rosario Baldeon Sosa

Para optar el Título Profesional de  
Arquitecto

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

**INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS**

**A** : Felipe Gutarra Meza  
Decano de la Facultad de Ingeniería

**DE** : Jesús Alberto Verastegui Velásquez  
Asesor de tesis

**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis

**FECHA** : 8 de Abril de 2024

---

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: "**INTERRELACIÓN SENSORIAL REFERIDA A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ESPACIO PÚBLICO DEL PARQUE MIGUEL GRAU EN HUANCAYO AL 2022**", perteneciente al/la/los/las estudiante(s) **Rosa Milagros Vidalon Galvez; Jackeline Rosario Baldeon Sosa**, de la E.A.P. de Arquitectura; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

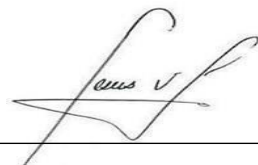
- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Nº de palabras excluidas): 20 SI  NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



JESÚS ALBERTO VERASTEGUI VELÁSQUEZ

**ASESOR**

Arq. Jesús Alberto Verástegui Velásquez.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestras familias, cuyo respaldo y apoyo incondicional hicieron posible la culminación de esta etapa importante en nuestras vidas, el de cumplir nuestro sueño profesional y poder tener la oportunidad de contribuir en el desarrollo de nuestra sociedad como profesionales.

## **DEDICATORIA**

A mi hija Ivana de Ccori, quien es la fuente de mi inspiración y mi mayor impulso, para el logro de mis objetivos y sueños trazados.

**Rosa Milagros**

A mi hermano, compañero de travesuras, mi risa y mi enojo a la vez, el que a pesar de la lejanía siempre estará presente en cada logro y cada meta que me proponga; que este trabajo sea de inspiración para ti y que, en tu carrera, así como yo, seas el más feliz porque el mejor ya lo eres.

**Jackeline Rosario**

## ÍNDICE GENERAL

ASESOR .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	14
1.1. Planteamiento y formulación del problema	14
1.1.1. Planteamiento del problema	14
1.1.2. Formulación del problema	17
1.2. Objetivos	17
1.2.1. Objetivo general	17
1.2.2. Objetivos específicos	17
1.3. Justificación e importancia	18
1.3.1. Justificación cultural	18
1.3.2. Justificación socio – económica	18
1.3.3. Justificación urbanística	19
1.3.4. Justificación pedagógica	20
1.4. Hipótesis y descripción de variables	20
1.4.1. Hipótesis general	20
1.4.2. Hipótesis específicas	20
1.4.3. Descripción de variables	21
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	23
2.1. Antecedentes del problema	23
2.1.1. Antecedentes internacionales	23
2.1.2. Antecedentes nacionales	28
2.1.3. Antecedentes locales	29
2.2. Bases teóricas	30
2.2.1. Fundamentos teóricos sobre actividades lúdicas	30
2.2.2. Fundamentos teóricos sobre salud para el control del crecimiento y desarrollo	32
2.2.3. Fundamentos teóricos sobre el espacio público seguro como factor social de la infancia	35
2.2.4. El desarrollo cognitivo y motriz en los niños	36

2.2.5. Definición de términos básicos:	37
CAPÍTULO III METODOLOGÍA .....	43
3.1. Métodos y alcance de la investigación	43
3.1.1. Método de la investigación	43
3.1.2. Alcance de la investigación	43
3.2. Diseño de la investigación y escala de medición de variables	44
3.2.1. Tipo de diseño de investigación	44
3.3. Población y muestra	44
3.3.1. Población	44
3.3.2. Muestra	47
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.4.1. Técnicas	48
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos	48
3.5. Fichas de observación	49
3.6. Procedimiento de análisis	105
3.6.1. Codificación abierta	105
3.6.2. Codificación axial o indexada	106
3.6.3. Codificación selectiva	108
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIONES .....	110
4.1. Análisis y observación del entorno urbano	115
4.2. Referente de estimulación temprana	117
4.3. Análisis de los espacios jugables para los niños	117
4.4. Importancia del uso del espacio y entorno urbano recreativo	120
4.5. Cotejo de entrevista 1	120
4.6. Cotejo de entrevista 2	121
CAPÍTULO V PROPUESTA .....	123
5.1. Propuesta de diseño	123
5.1.1. Descripción del proyecto	123
5.1.2. Plot plan general	124
5.1.3. Zonificación	125
5.1.4. Renders del proyecto	127
CONCLUSIONES .....	139
RECOMENDACIONES .....	142
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	143
ANEXOS .....	145
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	146
Anexo 2. Ficha de cotejo para entrevista.....	148



anexo 3. Resultado de las encuestas .....	153
Anexo 4. Fichas de observación.....	174
Anexo 4. Láminas de resumen .....	210
Anexo 5. Renders de la propuesta .....	225

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables.....	22
Tabla 2: Diferencias entre la actividad lúdica y el juego .....	31
Tabla 3: Cuadro de monitoreo del crecimiento.....	35
Tabla 4: Ficha de observación 1 .....	50
Tabla 5: Ficha de observación 2.....	55
Tabla 6: Ficha de observación 3.....	56
Tabla 7: Ficha de observación 4.....	59
Tabla 8: Ficha de observación 5.....	60
Tabla 9: Ficha de observación 6.....	64
Tabla 10: Ficha de observación 7.....	66
Tabla 11: Ficha de observación 8.....	70
Tabla 12: Ficha de observación 9.....	71
Tabla 13: Ficha de observación 10.....	72
Tabla 14: Ficha de observación 11 .....	73
Tabla 15: Ficha de observación 12.....	74
Tabla 16: Ficha de observación 13.....	75
Tabla 17: Ficha de observación 14.....	77
Tabla 18: integración paisajística.....	78
Tabla 19: Movilidad y accesibilidad 1.....	79
Tabla 20: Movilidad y accesibilidad 2.....	80
Tabla 21: Movilidad y accesibilidad 3.....	81
Tabla 22: Movilidad y accesibilidad 4.....	82
Tabla 23: Movilidad y accesibilidad 5.....	83
Tabla 24: Movilidad y accesibilidad 6.....	84
Tabla 25: Movilidad y accesibilidad 7.....	85
Tabla 26: Movilidad y accesibilidad 8.....	86
Tabla 27: Competencias sociales 1.....	87
Tabla 28: Competencias sociales 2.....	88
Tabla 29: Competencias sociales 3.....	89
Tabla 30: Habilidades psicomotoras 1.....	91
Tabla 31: Habilidades psicomotoras 2.....	91
Tabla 32: Habilidades psicomotoras 3.....	92
Tabla 33: Habilidades psicomotoras 4.....	92
Tabla 34: Técnicas de observación .....	93
Tabla 35: Técnicas sensoriales.....	94

Tabla 36: Modelo de cuadro de entrevista.....	111
Tabla 37: Análisis y observación del entorno urbano .....	116

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Movilidad sustentable .....	95
Figura 2: Equidad y diversidad .....	96
Figura 3: Mapa de actividades.....	97
Figura 4: Resumen de integración paisajística .....	98
Figura 5: Resumen de circulación .....	99
Figura 6: Materialidad e infraestructura - zonificación .....	100
Figura 7: Movilidad y accesibilidad .....	102
Figura 8: Resumen de usos.....	104
Figura 9: Modelo de mapa de resumen .....	107
Figura 10: Modelo de mapa superpuesto en la realidad .....	109
Figura 11: Análisis de los espacios jugables.....	119

## **RESUMEN**

Dentro del desarrollo urbano en la ciudad de Huancayo notamos que los espacios de recreación pública cada vez tienen mayor relevancia debido a la influencia que dejó la pandemia COVID 19, en el que la arquitectura y el urbanismo cogieron un nuevo rumbo tanto en el diseño como el acondicionamiento de estos espacios, para los diferentes tipos de usuarios tomando en cuenta la edad y sus necesidades. En el presente estudio se buscó enfocarnos en un precedente dentro de la zona con mayor concurrencia, tal y como lo observamos en el parque Miguel Grau, siendo uno de los principales usuarios los niños que se encuentran en etapa de estimulación temprana que viene siendo de 0 a 3 años de edad al presente año 2022.

En principio seleccionaremos aleatoriamente y por conveniencia nuestra muestra de estudio, mediante una ficha observación en campo y encuestas realizadas a los padres, madres, así mismo a los médicos y pediatras, procesando dichos resultados digitalmente y de forma descriptiva, bidimensional y tridimensional, usando el método científico de tipo descriptivo de diseño no experimental, para así determinar la influencia positiva en la estimulación temprana en bebés de 0 a 3 años de edad, en el caso del Parque Miguel Grau al año 2022, analizando la concurrencia en el estudio realizado.

## INTRODUCCIÓN

El parque Miguel Grau es un espacio público que pertenece al distrito de Huancayo, en el cual se realizan actividades recreativas de diversos tipos ya que cuenta con un área muy extensa y variados espacios, es uno de los parques más grandes que acoge a usuarios en la mayoría conformada por padres de familia e hijos, generando espontáneamente un espacio de concurrencia familiar, de igual manera por el tratamiento de espacio interconectados y juegos planteados para niños lo que genera la atracción de este parque en la ciudad; tomando en consideración que después de haber atravesado el año 2020 con un aislamiento social obligatorio por consecuencia de la pandemia de COVID-19, en el año 2021 se fue retomando paulatinamente el uso de los espacios públicos al igual que el desarrollo social cotidiano con algunas medidas de salud dadas por el MINSA, y actualmente en el 2022 se pudo observar que el desarrollo social y recreativo de los ciudadanos se generó principalmente en los parques de la ciudad siendo los niños los principales beneficiados de estos espacios públicos, pero a su vez quienes demuestran más carencias de espacios optimizados son los niños en el rango de 0 a 3 años de edad, por la falta de espacios libres, óptimamente acondicionados, higiénicos y que contribuyen a la estimulación sensorial que solo se puede encontrar en un parque o espacio público y no en un hogar convencional, tomando también en consideración que estos aspectos son muy relevantes en el desarrollo de la inteligencia y capacidades del menor. Por consecuencia la presente investigación se enfoca en un análisis urbano social, esto con la finalidad de analizar y proponer sobre el espacio público ya mencionado, alternativas que involucren un mayor confort, seguridad y estímulos positivos para los niños dentro del rango de esta investigación.

En el Capítulo I, se muestra el planteamiento del estudio, la problemática existente actual, los objetivos y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II, se detalla los antecedentes previos al estudio a nivel internacional, nacional y local, así como los fundamentos teóricos que permiten comprender cabalmente el estudio.

En el Capítulo III, se conoce la metodología empleada, técnicas e instrumentos de recolección de datos, correspondencia con los objetivos y procedimiento de análisis.

En el Capítulo IV, se presenta los resultados basándonos en la Teoría Fundada, con la presentación del análisis documentado, la síntesis de los mapas y diagramas obtenidos de la observación de los espacios urbanos recreativos en el parque Miguel Grau, en sintonía de verificar la veracidad o falsedad de las hipótesis formuladas.

En el Capítulo V, se presenta la propuesta de espacio arquitectónico, donde se observa la zonificación mejor organizada para generar espacios óptimos, con una mejor higiene, que contribuyan con el desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños en etapa de estimulación temprana.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

### 1.1. Planteamiento y formulación del problema

#### 1.1.1. Planteamiento del problema

En el actual contexto atravesamos momentos complicados por la coyuntura social y sanitaria que hemos venido enfrentando durante la transición del COVID - 19, puesto que no podemos ser indiferentes a los hechos que han marcado un antes y un después, resaltamos la necesidad de realizar actividades al aire libre y en base a esto hacemos referencia a la carencia de espacios públicos implementados adecuadamente, por ello determinamos que la ciudad y el espacio público tienen una relación directa, mas no contemplan como importante los derechos del infante, es en base a esto que la UNICEF desarrolla la iniciativa “Ciudades Amigas de la Infancia” (1) el cual ha tenido un gran impacto psicosocial, que ha generado nuevas interrogantes sobre, ¿Cómo serán las ciudades a futuro? O post COVID – 19, esta realidad nos involucra como arquitectos a desarrollar la reinterpretación en conceptos de espacios públicos para usuarios en general y para estratos en específico, con la finalidad de combatir el confinamiento total al que fuimos expuestos en este periodo de estado de emergencia, buscando alternativas para asegurar el buen uso de espacios públicos recreativos pensados con la mayor sensibilidad e inclusión a todos los estratos sociales y edades.

En nuestro rol de egresadas de la carrera de Arquitectura nos involucramos en la realidad de nuestro contexto y como observadores de la ciudad de Huancayo identificamos al parque Miguel Grau, ubicado en el sector San Antonio del distrito de Huancayo, como un potencial referente entre los que se encuentran en este sector de la ciudad, puesto que este parque es uno de los lugares con mayor presencia de un grupo humano bastante definido como es el caso de padres, madres e hijos menores, teniendo como puntos favorables la dimensión de las áreas verdes, espacios libres de caminos y áreas duras, complementariamente la ubicación es accesible dentro de la urbanización, siendo así de nuestro interés, querer potenciar el espacio mencionado, para fines recreativos en cuanto a su relación con la estimulación temprana para bebés de 0 a 3 años. Tomando en cuenta este aspecto citamos un fragmento de la tesis “Espacios Recreativos Y El Rendimiento Del Proceso De La Enseñanza Del Aprendizaje De Los Estudiantes De Educación Media De La Unidad Educativa Isabela La Católica Del Cantón”, (2) donde nos mencionan sobre los espacios recreativos como parte esencial del aprendizaje para potenciar las actividades de recreación, también llamada ocio activo, es utilizada para olvidar los problemas generados por el cansancio y el estrés.



De esta manera tomamos en cuenta uno de los puntos críticos del parque Miguel Grau el cual es que carece de una zonificación de uso interno, generando el riesgo de contagio y accidentes que pueda tener el menor, de la misma manera podemos visualizar que los espacios existentes son adaptados para los niños, pero no cuentan con los derechos y necesidades básicas que requieren los mismos, para esto se vincula la perspectiva del desarrollo infantil que es impulsado por varios factores y niveles de influencia como sociales, culturales, ideológicas, políticas y ambientales, todo esto interactúa directamente con la personalidad que forma el infante en su crecimiento y desarrollo “R.C. Moore, 1990 (1), estos varían de acuerdo a la edad y transición de cada etapa, una de las más importantes es la estimulación temprana en el rango de 0 a 3 años de edad, en razón de esto sus habilidades psicomotrices, cognitivas y sensoriales se desarrollan paulatinamente, hacemos mención a quienes impulsaron las diversas teorías como Jerome Bruner quien desarrollo la psicología cognitiva en la que menciona que el desarrollo cognitivo es un proceso que se da en ambos sentidos tanto dentro como fuera y viceversa, ya que el niño utiliza diversas y determinadas técnicas para poder reconocerse en el mundo y su entorno, Lev Vygotsky quien es recordado por el estudio de la corriente psicológica educativa “ el constructivismo” y que resalta por su teoría psicogenético dialéctico determina que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se dan mediante la interacción social del infante con su cultura ya que este no es un aprendizaje basado en un proceso individual, al contrario, es un proceso que se lleva a cabo en un contexto social y su medio cultural, y Jean Piaget quien instruye que el desarrollo cognoscitivo de aprendizaje resulta mucho más viable de asimilar y que les ayuda a mejorar el progreso de las emociones y fortalecer su cuerpo, promoviendo las capacidades físicas, mentales y sociales del infante, debido a que los niños en el proceso de desarrollo adoptan por ver los errores como oportunidades para su aprendizaje, lo que les permite reevaluar y modificar muchos de los esquemas formados en su mente.

La estimulación temprana en los espacios públicos, se clasifican como producto de una necesidad ya que son en estos espacios donde el niño puede interactuar con su entorno social, físico y cultural, del cual se destaca que el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental para implementar ciertos conocimientos del bebé, sin necesidad de una educación especial. Por décadas, los espacios se enfocaron en satisfacer las necesidades básicas urbanas de manera general, pero sin darle un valor agregado ni mucho menos priorizar la importancia de cada usuario sobre todo en los niños menores de 3 años que requieren de los mismos para potenciar sus diferentes habilidades psicomotrices, cognitivas y sensoriales, los cuales son necesarios para el desarrollo y crecimiento del menor, no olvidemos comparar realidades de otros países donde el desarrollo de los niños es el fundamento del desarrollo de sus sociedades, como el caso de Alemania, Suecia y Japón donde las prioridades urbanas y sociales se enfocan en la

madre y los infantes, esto se puede comparar al ver el tiempo de licencia que se les otorga a los padres por la espera de un bebé durante el embarazo.

Es durante los primeros años de vida cuando la influencia y los estímulos que recibe el bebé de su entorno, ejercen una acción determinante sobre su desarrollo y para ello es importante cumplir con los parámetros de confort especialmente en espacios públicos teniendo en cuenta el diseñar en función del ambiente y contexto, estos parámetros deben regirse a la arquitectura sustentable para poder lograr espacios amigables con el medio ambiente para esto se debe diseñar en función al clima y la orientación para poder aprovechar los factores climáticos del lugar (3), considerando principalmente una arquitectura amigable en el cual el bebé se desempeñe adecuadamente y aproveche al máximo los recursos que ofrece el espacio público.

La teoría psicogenética de Piaget nos brinda tres aspectos importantes en base al desarrollo cognitivo del ser humano sobre todo en los primeros años de vida, lo que es la repetición, generalización y el reconocimiento, estos 3 aspectos conllevan a la maduración, lo que consolida la experiencia que se adquiere con los objetos y la experiencia relacionada con las personas; este es un aspecto fundamental en el proceso de crecimiento del menor, y lo relacionamos con el entorno al momento de referirnos a los espacios públicos como lo es el parque Miguel Grau, ya que en estos espacios de recreación al aire libre se puede generar todas y cada una de estas interacciones, para Piaget, que el menor pueda pasar por cada uno de estos procesos significaba la evolución del aparato cognitivo que podría permitirle compararlo con experiencias previas lo que le ayudaría a enfrentar nuevos procesos, asimilarlos y equilibrarlos generando un mayor nivel de maduración.

De igual manera tomamos en cuenta la teoría psico-genético dialéctico, de Vygotsky (4) el cual hace referencia con mayor énfasis al aprendizaje social que se desarrolla en el entorno, en donde el contexto social juega un papel importante como motor del desarrollo, así como también la capacidad de imitación del ser humano para recrear o mejorar lo aprendido en base a la teoría constructivista del conocimiento que aprende y construye sus comportamientos y conocimientos.

## **1.1.2. Formulación del problema**

### **1.1.2.1. Problema general**

¿Cómo la estimulación temprana en bebés de 0 a 3 años de edad se presenta en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022?

### **1.1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuáles son las competencias sociales que se presentan en la estimulación temprana de bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022?
- ¿Cómo se presentan las técnicas de observación en la estimulación temprana en bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022?
- ¿Cuáles son las técnicas sensoriales que se presentan en la estimulación temprana de bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022?
- ¿Cuáles son las habilidades psicomotoras que se presentan en la estimulación temprana de bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar cómo se presenta la estimulación temprana en bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Se plantea los siguientes objetivos específicos en base a los temas complementarios para que la investigación vaya en un solo enfoque:

- Identificar las Competencias sociales de los bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022.
- Determinar las técnicas de observación de los bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022.
- Registrar las técnicas sensoriales de los bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022.

- Identificar las habilidades psicomotoras de los bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022.

### **1.3. Justificación e importancia**

#### **1.3.1. Justificación cultural**

La presente investigación se justifica en función a los criterios de influencia que tiene la estimulación temprana y como se presenta en el parque Miguel Grau, tomándolo en cuenta como espacio público y debido a su potencial aporte cultural en el desarrollo de la estimulación temprana en menores de 0 a 3 años, de forma tal que contribuya en el desarrollo de sus capacidades educativas y psicosociales, este espacio urbano está habilitado para ser usado de manera general, sin considerar que tiene el potencial para ser un espacio dinámico y favorable para la estimulación temprana en niños y bebés, como se menciona en el “Taller de formación en valores comunitarios y medioambientales para niños en edad preescolar a partir del espacio público como entorno de aprendizaje” (5) solo tomando en cuenta espacios de áreas verdes y descanso, también consideramos que es uno de los parques más recurrentes de la ciudad de Huancayo, por lo cual se consideró el análisis de cada uno de los factores que requiere para su contribución con el desarrollo de la estimulación temprana en niños menores de 0 a 3 años, tomando en consideración esta edad ya que es cuando el menor define su comportamiento y forma parte de la vida social dentro de su entorno inmediato.

#### **1.3.2. Justificación socio – económica**

Consideramos que toda mejora en la calidad de vida y formación de niños influye directamente en el desarrollo de la sociedad, teniendo en consideración que el mayor nivel de aprendizaje se logra en este corto periodo de tiempo en el cual el niño se desarrolla, según la neurociencia esta es, la etapa más importante y más corta de nuestras vidas por lo cual, la comprensión, la creatividad y el desarrollo del aprendizaje, se desarrolla en función a los estímulos obtenidos en este periodo de tiempo, por tal razón enfocamos nuestra investigación a determinar la influencia que tiene este espacio público en los aspectos importantes de la estimulación temprana, así mismo consideramos que dentro de nuestro plan urbano para los proyectos de desarrollo público, es importante contar con todos los aspectos definidos para el avance social y las etapas de crecimiento de cada usuario, en general los parques son habilitados de manera global sin tener en cuenta las etapas del desarrollo personal, por lo cual se evidencia que existe una carencia de prioridad en una de las etapas más importantes del desarrollo social del niño, si bien es cierto, cada aporte, habilitación o proyecto de desarrollo público genera un costo adicional, el habilitar un espacio dentro de los parques en la ciudad de Huancayo para el

desarrollo de la estimulación temprana, no genera una inversión considerable, debido a que, los elementos utilizados son los mismos generados por el entorno natural, sabemos que los factores de estimulación son sensitivos y perceptivos en su mayoría por ello es mucho más accesible poder adquirirlos de los espacios libres y abiertos, por lo cual se podría estimar una inversión general mínima de S/.127,436.58 por parque habilitado para el mejor desarrollo de esta etapa, tomando en cuenta el avance que genera, la interacción de los usuarios, el desarrollo social y de las habilidades del menor.

### **1.3.3. Justificación urbanística**

En el presente trabajo, se fundamenta que existe una carencia de este tipo de parques en la ciudad de Huancayo, ya que muchos están habilitados de manera general con aspectos urbanos globales como, juegos (en su mayoría deficientes), áreas de descanso, pocas rampas, ingresos no definidos y puntos ciegos, por esta razón proponemos un espacio más acogedor y útil, diseñado para la estimulación temprana en bebés de 0 a 3 años de edad, el cual tendría un aporte significativo para una mejor integración territorial, del mismo modo un desarrollo sostenible y visual, todo esto de acuerdo al conjunto de razones que nos han llevado a pensar que es un espacio repotenciado, por ello buscamos detallar aspectos que nos ayuden a optimizar los espacios de mayor uso para el público, tomando en referencia algunos de nuestros antecedentes como la tesis “ El jugar de los niños en espacios públicos” (6) el cual nos enfoca en que “La calle y la plaza eran los principales lugares de vida, de contacto de toda la población adulta e infantil”, por ello es que resaltamos el entorno y espacios urbanos como el centro de mayor influencia en el desarrollo de las capacidades sociales, culturales y de interacción de los niños menores de 0 a 3 años en su etapa de estimulación temprana, Michel de Certeau define el uso del espacio público como una experiencia poética, conformada por los movimientos contradictorios que se producen como resultado de la interacción entre los modelos políticos de la ciudad impuesta (planificada por las políticas públicas) y la actividad real de los residentes. Se produce así, una “geografía poética sobre una geografía literal” (7). Los niños, como principal centro de estimulación para su desarrollo y crecimiento, tienen al entorno urbano, el desarrollo de este espacio en nuestra ciudad juega un papel importante ya que otorgan las principales adquisiciones de los niños en este periodo, que está caracterizado por generar una mayor autonomía que les da sentido de la aventura y la convicción para actuar o tomar decisiones, pero requiriendo aun de protección, lo que los convierte en verdaderos seres sociales con interacciones a nivel de su educación y relaciones sociales fuera de su familia, a medida que avanza su crecimiento se van topando con nuevas experiencia vividas libres de casa que lo estimulan a afrontar el mundo y su entorno, así como la mejora de sus habilidades, (8).

#### **1.3.4. Justificación pedagógica**

Esta justificación nace de las habilidades de desarrollo que necesitan los bebés en esta primera etapa de su vida, de modo que es de suma importancia que experimenten sensaciones y estímulos nuevos a través de dinámicas y actividades, dadas mediante el la interacción con los diferentes estímulos que lo rodean, puesto que esto ayuda a mejorar su desarrollo infantil, todo esto con la finalidad de brindar un mayor alcance de actividades creativas que sirva en lo posterior para que cada bebe pueda captar y recibir ciertos estímulos de forma natural, con elementos que ayuden a una mejor abstracción al aire libre, teniendo como consecuencia un aprendizaje eficaz; “El juego de imitación, el trabajo con objetos sustitutos y el juego de roles son las actividades dirigidas a promover en los niños un pensamiento abierto que evada estereotipos y propicia la creatividad” (9); debemos tomar en cuenta también las áreas de desarrollo en la estimulación temprana, los cuales son, sensorio-motriz, desarrollo cognitiva, desarrollo lingüístico, socio afectivo, neurología evolutiva y la psicología infantil, (10).

#### **1.4. Hipótesis y descripción de variables**

##### **1.4.1. Hipótesis general**

En base al problema mencionado en la investigación se plantea la siguiente hipótesis.

La estimulación temprana en bebés de 0 a 3 años de edad se presenta de forma irregular en caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022.

##### **1.4.2. Hipótesis específicas**

Las hipótesis específicas de la siguiente investigación son:

- Las Competencias sociales de bebés de 0 a 3 años de edad se presentan mediante la interacción entre los grupos de juego en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022
- Las técnicas de observación de bebés de 0 a 3 años de edad se presentan en base a la exploración de los usuarios en materia de estudio en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022
- Las técnicas sensoriales de bebés de 0 a 3 años de edad se presentan de manera aleatoria en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022.

- Las habilidades psicomotoras de bebés de 0 a 3 años de edad se presentan de manera instintiva en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022.

### **1.4.3. Descripción de variables**

Por el tipo de investigación descriptiva, se presenta una variable:

- Variable y: Estimulación Temprana

La estimulación temprana es la atención que se le da al niño en las primeras etapas de su vida, con el fin de potenciar y desarrollar al máximo sus habilidades físicas, intelectuales y psicosociales, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano. (12)

Dimensiones e indicadores

Las dimensiones e indicadores son mostrados en la Tabla 1 que contiene la Matriz de Operacionalización de Variables.

**Tabla 1: Matriz de operacionalización de variables**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADOR	DIMENSIÓN	ITEM	INSTRUMENTO
<b>Estimulación temprana</b>	Es un conjunto de técnicas de intervención educativas que impulsa el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño entre los 0 y 6 años, se basa en dos principios; estimular y potenciar las capacidades y destrezas, y compensar o prevenir cualquier déficit en su neurodesarrollo.	Competencias sociales	Nº de usos del espacio.	1,2	Fichas de observación y cuadros de cotejo
		Habilidades psicomotoras	Medible de acuerdo con el tipo de juegos.	2, 3	Cuadros de cotejo y guía pedagógica
		Técnicas de observación	Medible de forma individual y grupal. Conductas y comportamientos.	1,2	Fichas de observación y cuadros de cotejo
		Técnicas sensoriales	Medible de acuerdo con las actividades.	1,2	Fichas de observación y cuadros de cotejo

Fuente: Elaboración propia basada en el contexto inmediato del entorno de estudio. Modelo según Aldo Álvarez Risco (13) obtención de variables dependientes según Jan Gehl (14) obtención de variables dependientes según INAIPI (15)



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del problema

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Dentro de los antecedentes internacionales tomados como referencia para nuestra investigación, se considera en su mayoría el enfoque en el desarrollo de las habilidades obtenidas y necesarias para la etapa de estimulación temprana, tomando en cuenta los espacios urbanos recreativos, centros de estimulación y la arquitectura. Sobre las cuales ahondamos más en el tema dentro de las siguientes:

- a) “CENTRO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA BAJO LOS PARÁMETROS DE LA ARQUITECTURA SOSTENIBLE”, (3) la autora nos muestra un proyecto que contempla una arquitectura amigable con el medio ambiente, aprovechando al máximo los recursos naturales. Dicho proyecto tiene como objetivo general, disminuir la contaminación y consumo de energía, por otro lado, como objetivo específico, el de incentivar a los niños la importancia hacia la naturaleza, por último y no menos importante el objetivo social, el cual es de aplicar criterios de eficiencia energética y energía renovables en el diseño. Este proyecto tiene como antecedentes “La estimulación temprana surge en la década de los 60 en el hospital de niños Ricardo Gutiérrez, en Argentina por la pediatra y neuróloga infantil la Dra. Lidia Coriat; Anna Freud psicoanalista austriaca; Jean Piaget desarrollo cognoscitivo; Lev Vygotsky corriente psicológica educativa “constructivismo”; Jerome Bruner psicología cognitiva, el proyecto después de todos los referentes hace énfasis en que el cerebro del niño durante sus primeros años de vida, absorbe toda la información que se le proporciona, el cual experimenta con la vista, las manos y sus oídos principalmente.

La estimulación temprana ha marcado un alto interés como tema de salud y desarrollo hasta el día de hoy en nuestra sociedad ya que ha sido comprobado que otorga innumerables beneficios al infante en su primera etapa, y es durante esta misma que la influencia y los estímulos que se le otorga mediante su entorno inmediato genera un mejor desarrollo en su proceso de maduración y crecimiento; los centros de estimulación temprana deben responder a una malla curricular el cual debe favorecer al bienestar de los niños en cuanto al confort y salud; de lo cual la autora aporta con su estudio el ocupar un espacio importante para la vida social, diseñando una arquitectura eco amigable, con buena orientación que genere una óptima ventilación, aprovechando los recursos naturales y logrando generar

áreas necesarias para el buen funcionamiento de los centros dedicados a la estimulación temprana.

- b) ESPACIOS RECREATIVOS Y EL RENDIMIENTO DEL PROCESO DE LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISABELA LA CATÓLICA DEL CANTÓN PILARIO - PROVINCIA TUNGURAHUA, (2) el autor nos muestra este proyecto menciona que los espacios recreativos como parte esencial del aprendizaje para potenciar las actividades de recreación es utilizada para olvidar los problemas generados por el cansancio, estrés, el cual es conocido también como ocio activo.

Nos muestra también los factores principales cuando no existe un adecuado uso de los espacios recreativos, a través de esto surge la necesidad de implementar espacios para la recreación debido a la carencia de infraestructura para salir de lo rutinario y puedan sentir motivación en el aspecto de interacción con el entorno y con los compañeros creando un vínculo físico y emocional el cual gracias al juego potencia su fuerza, plenitud afectiva, desenvolvimiento social, relación con los demás ; puesto que los estudiantes no cuentan con un lugar en específico para recrear y desarrollar capacidades motrices efectivo cognitivo a través del juego hace referencia a los tipos de recreación pasiva, social, motriz al aire libre, artística, deportiva, pedagógica.

Este referente de investigación que tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, relaciona los espacios recreativos con la utilización de tiempo libre, convirtiéndolas en actividades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en la interacción, siendo espacios implementados para darle los usos necesarios en la institución.

- c) ARQUITECTURA INFANTIL EDUCACIÓN INICIAL PARA NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR (CENTRO DE ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO INFANTIL) (16) la autora, nos muestra este proyecto donde menciona que el inicio de la especie humana, que se da al nacer es más desvalida y menos desarrollada, el calendario evolutivo de nuestra raza es el punto de partida ya que él bebe nace dotado de reflejos innatos que con el tiempo la estimulación, la interacción van afinando sus movimientos voluntarios.

Estas capacidades se van desarrollando a lo largo de los primeros años y muchas de ellas serán esenciales para el desarrollo del lenguaje y la simbolización, lo que irá formándose a partir de la estancia en familia y se fortalecerá en la escolaridad; debido a eso es que el ser humano se ha enfocado en estudiar la primera infancia estableciendo al niño como una persona con muchas capacidades y de mayor valor según la psicopedagogía, es

indispensable considerar este desarrollo como un proceso constructivo donde el niño juega un papel activo sin olvidar su estimulación física y social.

Las experiencias en los primeros años de vida han demostrado que son la base del desarrollo cognitivo e intelectual que caracteriza al niño y genera una integración de todas sus facetas, de aquí parte un desarrollo continuo en el cual interviene el entorno físico y social para que la estimulación temprana será total y no parcial, de este punto de vista radica el análisis realizado de manera arquitectónica para el proyecto planteado en el presente referente, sirviendo como guía la formación base y la cimentación de la sociedad a futuro, innovando en espacios físicos, cortando la brecha existente entre los establecimiento públicos y privados, promoviendo el acceso y la vialidad de las oportunidades.

Hace referencia a dos teorías constructivas del desarrollo:

- Genético Cognitivas (Piaget)
- Genético Dialécticas (Vygotsky)

El cual busca implementar una propuesta eficaz, funcional de un conjunto arquitectónico que responde a las necesidades de un centro de estimulación y atención infantil temprana (población rural de Chimaltenango - Guatemala) es considerado en américa latina la ciudad con mayor deterioro en ciudad- campo.

Donde se busca brindar espacio y ambientes funcionales para el usuario por áreas, se señala que los espacios arquitectónicos participan de manera total en la actividad perceptiva de los niños, por lo que es el primer contacto con la apertura de su autoconocimiento.

- d) **EL JUEGO IMAGINATIVO: ESPACIOS PÚBLICOS PARA NIÑOS Y CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL EN EL VALLE DE TUMBACO (15)** La presente autora, nos muestra como el juego imaginativo de los niños es el principal factor en su desarrollo, lo que el infante utiliza como materiales en su juego es la manera de cómo transmite al adulto su concepto para que pueda ser entendido, Donal Winnicott, que es uno de los citados en esta tesis, nos indica como el juego imaginativo da pase al fenómeno de transición que es lo que permite al bebé diferenciar entre la madre, él y lo demás como individuos distintos, ya que mientras es parte del vínculo con la madre no existe diferenciación, el juego imaginativo ayuda al niño a enfrentarse al mundo sabiendo que está unido a él pero a la vez separado como un individuo único.

Los niños son los protagonistas centrales que construyen sus propios mundos y a su vez contribuyen con la formación del mundo cultural de los adultos, cuando se diseña o plantea

una ciudad se analiza las necesidades de los adultos y los trabajadores, generando los espacios funcionales en cada una de estas categorías, pero se ha dejado de lado las necesidades reales de cada uno de estos miembros, convirtiéndose así en espacios obligados por los usuarios mayores.

El juego imaginativo es un medidor social, ya que el niño imita diversos roles, como en la madre con el aseo, la alimentación y otros, usando elementos lúdicos en su formación de roles; también es considerado una acción voluntaria donde se toma en cuenta el tiempo y el lugar, acompañado de alegría y tensión en el juego que muestra una vida cotidiana común.

- e) DERECHOS DE LOS NIÑOS Y ESPACIOS JUGABLES, “La reconceptualización del juego y el niño como estrategia para la definición de un nuevo paradigma de espacios públicos abiertos a escala vecinal para la ciudad de Puebla” (1) El autor nos habla que las necesidades de los niños no deben ser percibidas de esa manera si no tomándose en cuenta como derechos, ya que la ciudad y el espacio público están relacionados directamente con el menor, principalmente el derecho al descanso, esparcimiento, juego y actividades recreativas y el derecho a un nivel de vida adecuado como nutrición, vestuario y vivienda, para eso la UNICEF declara que el bienestar de los niños es el mejor indicador de un hábitat saludable, de una sociedad democrática y un buen gobierno.

Este estudio denota que el bienestar del niño se ve influenciado por diferentes factores como las influencias sociales y culturales, la vida diaria, la familia, las instituciones, la ideología, la política y el medio ambiente.

Este proyecto pretende realzar los derechos de los niños en ambientes que sean saludables y seguros para ellos, diseñando espacios para jugar, ya que no solo se trata de espacios con juegos cotidianos si no con las medidas que contribuyan a su desarrollo, como adultos resaltamos la importancia de las experiencias vividas en la niñez, lo que se queda almacenado en nuestra memoria y que los niños ya no juegan en la actualidad como lo hacían los adultos, pero no solo la infancia de los niños ha cambiado si no también las ciudades, la sociedad, las actividades realizadas al aire libre y las necesidades que se generaron en cuando a las condiciones actuales; la globalización, la inseguridad, el comunismo, el individualismo, la familia, la economía, las comunicaciones y el entretenimiento, entre otros, genero muchos cambios en la sociedad y en los espacios habitados, así como en las costumbres que genero los juegos de los niños dentro de las casa y no en los espacios abiertos. La tecnología no les permite interactuar con las demás personas, aunque tengan muchos beneficios, pero los niños prefieren estar frente a las tv o computadoras, pero no acceden a los conocimientos innegables que obtienen al jugar,

socializar y hacer contacto con otros factores que son esenciales para que su desarrollo físico, mental y emocional será mas sano, tenemos que ver al niño como un ciudadano importante en el desarrollo de nuestra sociedad.

- f) JUGAR LA CIUDAD, “Re imaginar los espacios públicos urbanos de juego para la infancia en la Ciudad de México” (16) La autora hace enfoque en los espacios en la ciudad dedicadas o planificadas al juego de los niños, si bien los derechos de los niños son considerados dentro de la sociedad, lo espacios deben tener el mismo respaldo, “el juego es fundamental en el desarrollo físico y cognitivo de los niños, y entre otros para el aprendizaje y la creatividad”, el derecho que tienen los niños en la ciudad también incluye su participación, por esto se nombran factores que los excluyen como el tránsito, la violencia en la comunidad, la contaminación, los horarios que tienen prohibida su presencia, los adolescentes, entre otros, por todo ello es que la presente tesis se centra en la creación de espacios amigables no solo para la infancia sino para toda la población.

Nos muestra también los diferentes componentes de la ciudad, que no solo enmarca a la gente adulta mayor sino también a las diferentes etapas de nuestro desarrollo evolutivo, uno de ellos es el estudio colectivo infantil, el cual ha sido poco desarrollado, lo que muestra la necesidad de analizar, reflexionar y escribir acerca de estas experiencias que tiene el infante en su entorno y como este supera las dificultades que existen.

Para esto la autora realizó un diagnóstico de evaluación sobre la plaza Can Robacols, localizada en el barrio Camp de L’Arpa del Clot, desarrollando un trabajo de campo enfocado al uso y apropiación que realizan los niños respecto al espacio público.

El espacio público se describe como un lugar de acceso libre, donde se generan experiencias, relaciones sociales e intercambios culturales, entre los habitantes, el poder y la ciudadanía. La interacción social es necesaria para el desarrollo mental y afectivo de los niños, dentro de los mismos los niños generan la comprensión de la realidad ya que esta interacción genera la posibilidad de vivir nuevas experiencias sociales, construyen criterios morales y convencionales (19).

Existen autores como Rogoff y Lacasa (1993) que afirman que para comprender el desarrollo infantil se debe tomar en cuenta la relación y sobre todo la participación de los niños en el mundo social. Para Cabanellas, Eslava y Fornasa (2005) es espacio social está compuesto por fluidos, migraciones, ondas, vibraciones conexiones e intensidades, para estos la infancia ofrece la posibilidad de un acercamiento al mundo de tipo emocional, a través de acciones como el tacto, la vista y el andar.

El niño muestra la apropiación del espacio de manera intensa, lo señala, lo recrea, lo vive lo posee y lo recorre, lo cual genera la construcción de su identidad. Los espacios públicos tienen gran concentración de población, haciendo énfasis en el grupo especial de mayor atención como son los niños, jóvenes, mujeres, ancianos y discapacitados, se hace la planificación y gestión de los espacios públicos, para que se tengan en cuenta cada necesidad de estos usuarios que circulan los espacios, bajo esto es necesario e importante diseñar parques o plazas que permitan identificar las necesidades de un espacio público por parte de cada grupo social, espacios públicos seguros impulsados a la evolución de la ciudad a partir del siglo XX.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

En la tesis “Patrones Arquitectónicos de la arquitectura tradicional del centro histórico de Concepción – JUNÍN 2017” (20) el autor empieza haciendo referencia a las edificaciones tradicionales que se encuentran en Concepción y nos plantea el siguiente problema: “¿Cuáles son los Patrones Arquitectónicos de la Arquitectura Tradicional del Centro Histórico de Concepción en Junín?” debido a un estudio previo de la ciudad y de su paisaje urbano actual ya que la arquitectura fue cambiando a través del tiempo, se fue reemplazando los edificios tradicionales por edificios con tipología moderna o de la época, no siendo el caso de Concepción ya que las edificaciones aún mantienen la arquitectura propia de la zona, por ello su objetivo general es Identificar y Caracterizar dichos Patrones Arquitectónicos, por ellos para su investigación delimitaron la zona de estudio la cual es el Centro Histórico de Concepción, porque en esta zona se reconoció fácilmente la tipología arquitectónica propia del lugar, en el tiempo de estudio identifiqué la arquitectura tradicional que se desarrolló en Concepción resaltando el patrimonio cultural de gran valor histórico que se encontraron, como son las primeras iglesias y también nos detalla los materiales de estas como son la piedra, adobe, madera entre otros, y nos detalla un poco la forma en la que las viviendas fueron evolucionando a través de los años, asimismo en la investigación se hace referencia a los patrones arquitectónicos que esencialmente son las características repetitivas, la metodología fue de tipo descriptivo y se buscó reconocer los patrones de la arquitectura existente, para ello el autor recolectó datos mediante una ficha de control que se aplicó a 108 edificaciones tradicionales escogidas aleatoriamente del centro histórico de Concepción, después de una larga observación y llenado de las fichas con datos que hacen referencia a la fachada principal, al uso de edificación, el tipo de cobertura, sistemas constructivos entre otras características, al finalizar se procesaron los datos obteniendo como resultados los patrones dominantes encontrados en las edificaciones de estudio y se tuvo como conclusión que debido a que las edificaciones de estudio tienen la arquitectura de la época colonial: “La Arquitectura Tradicional del Centro

histórico de Concepción, presenta una serie de patrones arquitectónicos de orden funcional y formal.” En la que se detalla Los patrones Funcionales y Patrones Formales, resaltando de manera notoria lo patrones formales ya que son muy característicos del lugar como son la forma de los volúmenes, el carácter de las viviendas, la cobertura, los vanos entre otros y son correspondientes al periodo colonial vivido en esta urbe, después de las conclusiones de esta investigación el autor emite una serie de recomendaciones siendo la más importante la que resalta el programa de “Preservación y recuperación de estos patrones” para no perder la identidad cultural del área de estudio.

En la tesis “Características de los aspectos formales de la arquitectura vernácula en base al contexto del barrio Bellavista para el diseño de un museo de cultura e historia natural, Cajamarca-2018” (21) el autor tiene como principal propósito analizar los criterios de diseño de la arquitectura desarrollada en el barrio Bellavista y con ello realizar la propuesta arquitectónica para un museo dado que los aspectos formales de la arquitectura vernácula en base al contexto del barrio Bellavista son una problemática muy bien marcada en la ciudad de Cajamarca que influye en gran medida a la integración del entorno inmediato, por este motivo se busca unificar los criterios de diseño para las futuras edificación y así la ciudad siga salvaguardando su identidad cultural a través de la imagen arquitectónica de sus edificios, por ello que el autor escogió un tipo de investigación no experimental transversal, en el cual se analizó diferentes perfiles urbanos, mediante fichas de observación describiendo todas las características tipológicas más frecuentes en las fachadas, como son los elementos arquitectónicos, la textura, los colores, la escala, la proporción entre otras características, después de un arduo trabajo de recolección de datos y proceso está información se llegó a la propuesta de lineamientos formales que se adapten al contexto y que sigan preservando la cultura arquitectónica existente.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

En la tesis “Aplicación de los principios de la Arquitectura Paisajista en el Diseño de un Centro Recreacional Turístico – Oxapampa para una percepción de Integración al entorno” (18) El autor desarrolla una investigación en nuestro lugar de estudio, teniendo en cuenta que Oxapampa fue declarada reserva de biosfera en el 2010 por la Unesco, el autor tiene el propósito de aplicar principios de la arquitectura paisajística para una propuesta arquitectónica como un centro turístico, en el cual los usuarios podrán apreciar los espacios naturales que brinda el contexto y de esta manera promocionar el turismo en la zona, lo cual nos lleva al siguiente problema ¿De qué manera la utilización de los principios de la arquitectura paisajista en el diseño de un centro recreacional turístico en Oxapampa puede contribuir a una percepción de integración del entorno en el usuario? Para poder dar solución al problema planteado el autor

realiza una investigación de tipo exploratorio, descriptivo y participativo en el cual después de una recolección de datos mediante fichas de observación y registro fotográfico de actividades turísticas recreacionales, y registro fotográfico de diferentes centros recreacionales para posteriormente hacer una comparación de las condiciones arquitectónicas pasa a procesar los datos, se obtuvo información que permite identificar técnicas y materiales adecuados para reducir los impactos en el contexto y buscar soluciones arquitectónicas para plantear el centro turístico que pueda incluir los principios de arquitectura paisajística y así poder preservar las áreas verdes y su integración a la propuesta.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Fundamentos teóricos sobre actividades lúdicas**

#### **Concepto y teoría:**

La palabra lúdico es un adjetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego, derivado en su etimología del latín “Ludus” cuyo significado es precisamente, juego, como actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones, de las reglas impuestas por la cultura y favorece en la personalidad y autoconfianza del individuo. Esto genera que los niños dentro de sus actividades de juego puedan desarrollar una mayor interrelación social en base a las reglas de juego, la imaginación y los juegos de roles que les hace ver el juego mucho más interesante.

Según esta cita del autor Moreira (2012) “La palabra lúdica tiene su origen del latín Ludus cuyo significado es lo relativo del juego. La lúdica se describe como una necesidad del ser humano de comunicarse, sentir, expresarse, y producir emociones a el aprendizaje, el entretenimiento, que puede llevar a tener manifestaciones emocionales como llorar, reír e inclusive gritar, que deben canalizarse adecuadamente para que su proceso sea más fácil”.

Según el autor, estas actividades lúdicas también surgen del juego y se considera como diversión o recreo que viene aplicado a la enseñanza, ya que dentro del juego se opta por conocer su entorno inmediato, así como la capacidad de socializar. El juego forma parte del proceso educativo dentro del cual se desarrolla una comunicación creativa dependiendo del término lúdico. Las actividades lúdicas son un conjunto de circunstancias que identifican a las personas, desde un punto de vista educativo entre lo personal y lo sociocultural con la educación.

#### **Clasificación de las actividades lúdicas**



Las actividades lúdicas, según muchos autores, plantean y deducen que se clasifican de dos formas en base a su satisfacción en la que favorecen formación personal, social y educativa del individuo tales como son Las actividades lúdicas libres y las actividades lúdicas dirigidas.

### **Actividades lúdicas libres**

Esto se muestra cuando el niño desarrolla el juego de forma libre y sin ningún tipo de obligación externa o reglas puestas por parte de los padres o de los docentes. Por eso cuando el estudiante se desenvuelve o comunica con total confianza sin ninguna complicidad, el objetivo de esta actividad se centra en evaluar los resultados que el niño ha ido desarrollando durante el juego.

### **Actividades lúdicas dirigidas**

La mejor forma de promover la interacción efectiva entre los niños y el ambiente de estudio es por medio del juego y el uso de las herramientas.

### **Importancia de las actividades lúdicas**

Según el autor Martínez (2008) “Las actividades lúdicas son ejercicios que proveen satisfacción, dicha, alegría, es una herramienta de desarrollo que no debe utilizarse solo para el juego ni para el tiempo libre si no debe de ser utilizada como un hábito indispensable en el individuo”.

### **Diferencias entre la actividad lúdica y el juego:**

**Tabla 2: Diferencias entre la actividad lúdica y el juego**

<b>JUEGO</b>	<b>LÚDICA</b>	<b>RECREACIÓN</b>
<b>Reglas establecidas</b>	Método de aprendizaje	No hay reglas
<b>Tiempo y lugar determinados</b>	Expresa sentimientos	Crea desde lo existente

Fuente de elaboración hecha por Brenda Xiomara Bastidas Delgado.

### **2.2.2. Fundamentos teóricos sobre salud para el control del crecimiento y desarrollo**

Recientes investigaciones realizadas nos muestran la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades en la primera infancia lo que genera la formación adecuada de la personalidad, el comportamiento social y la inteligencia del menor, bajo este criterio si los niños y las niñas de corta edad no reciben la atención y el cuidado requerido en estos años importantes de formación, las consecuencias pueden llegar a ser acumulativas y de manera prolongada. Por lo tanto, el poder brindar al niño las oportunidades para que tenga un crecimiento y desarrollo adecuado debe de ser una de las más grandes prioridades de la familia, los gobiernos, organizaciones, y comunidad en general.

“Norma Técnica de Salud para el Control de Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de 5 años”, documento en el que se establecen las disposiciones técnicas para la evaluación oportuna y periódica del crecimiento y desarrollo del niño menor de cinco años; identificando oportunamente situaciones de riesgo o alteraciones en el crecimiento y desarrollo para su atención efectiva.

#### **Definiciones operativas:**

Crecimiento:

Proceso de incremento de la masa corporal de un ser vivo, que se produce por el aumento en el número de células (hiperplasia) o de su tamaño (hipertrofia). Es un proceso que está regulado por factores nutricionales, socioeconómicos, culturales, 17 emocionales, genéticos y neuroendocrinos. Se mide por medio de las variables antropométricas: peso, talla, perímetro cefálico, etc.

Desarrollo:

Proceso dinámico por el cual los seres vivos logran mayor capacidad funcional de sus sistemas a través de fenómenos de maduración, diferenciación e integración de sus funciones, en aspectos como el biológico, psicológico, cognoscitivo, nutricional, sexual, ecológico, cultural, ético y social. Se encuentra influenciado por factores genéticos, culturales y ambientales.

Control de crecimiento y desarrollo:

Conjunto de actividades periódicas y sistemáticas desarrolladas por el profesional enfermero(o) o médico, con el objetivo de vigilar de manera adecuada y oportuna el crecimiento y desarrollo de la niña y el niño; detectar de manera precoz y oportuna riesgos, alteraciones o trastornos, así como la presencia de enfermedades, facilitando su diagnóstico e intervención oportuna disminuyendo deficiencias y discapacidades.

Factores protectores:

Modelos individuales o de relación tales como actitudes, conductas, circunstancias individuales y colectivas adecuadas, que se van conformando en un medio social y que incluyen aspectos relacionados con la salud, educación, vivienda, afectos y conductas sanas y saludables que favorecen el crecimiento y desarrollo de la niña o niño.

Estimulación temprana:

Conjunto de acciones con base científica, aplicada de forma sistemática y secuencial en la atención de la niña y niño, desde su nacimiento hasta los 36 meses, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y proporcionando a la niña y niño las experiencias que ellos necesitan para desarrollar al máximo sus potencialidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales.

Programa de crecimiento y desarrollo colectivo:

Actividades grupales con padres y madres cuyos hijos tengan la misma edad, para acompañarlos en el proceso de crecimiento de sus niños y demostrarles que la mejor forma de invertir en el futuro de la familia es a través de acciones de prevención que permitan mejorar las habilidades y el desarrollo de los más pequeños. Estas apuestan a fortalecer la comunicación, uniendo grupos etarios similares para mejorar la atención infantil en los establecimientos de salud a través de una actividad central y subactividades grupales, al igual que encuentros individuales. El modelo de gestión de control de crecimiento y desarrollo de los niños y niñas implementa una oferta individual y una colectiva, incluye al padre y se centra en el desarrollo de habilidades de crianza, cuidado y protección de los niños y niñas.

Disposición específica:

El monitoreo del crecimiento y desarrollo de la niña y el niño se hace de manera individual, integral, oportuna, periódica y secuencial.

- Es individual, porque cada niño es un ser, con características propias y específicas; por lo tanto, debe ser visto desde su propio contexto y entorno.

- Es integral, porque aborda todos los aspectos del crecimiento y desarrollo; es decir, la salud, el desarrollo psicoafectivo y la nutrición del niño.
- Es oportuna, cuando el monitoreo se realiza en el momento clave para evaluar el crecimiento y desarrollo que corresponde a su edad.
- Es periódico, porque se debe realizar de acuerdo con un cronograma establecido de manera individual y de acuerdo con la edad de la niña o niño.
- Es secuencial, porque cada control actual debe guardar relación con el anterior control, observando el progreso en el crecimiento y desarrollo, especialmente en los periodos considerados críticos.

## Cuadro de monitoreo del crecimiento:

**Tabla 3: Cuadro de monitoreo del crecimiento**

Condición del crecimiento	Notación	Significado	Conducta a seguir
<b>Crecimiento adecuado</b>		Señal de buen crecimiento, traducido(a) en incremento favorable de peso, longitud o estatura de la niña o niño, visualizado de un control a otro. La tendencia es paralela al patrón de referencia. Los valores de las medidas antropométricas se encuentran dentro del rango de normalidad (+2-2SD).	Pasar a las niñas o adultos responsables del cuidado del niño, promover las prácticas adecuadas en el cuidado de la niña o niño y citar para el control siguiente de acuerdo a esquema vigente.
<b>Crecimiento inadecuado (Señal de alerta)</b>		Señal de crecimiento inadecuado, traducido(a) en ganancia de peso, longitud o estatura de la niña o niño, visualizado de un control a otro. La tendencia no es paralela al patrón de referencia. Los valores de las medidas antropométricas se encuentran dentro del rango de normalidad (+2-2SD).	Explorar e identificar los factores causales del crecimiento inadecuado, analizarlos y establecer medidas y acuerdos de manera conjunta con las niñas o niños. Citar para control con intervalos de 7 a 15 días de acuerdo a necesidad hasta lograr la recuperación. Reanudar el crecimiento paralelo al patrón de referencia y de considerarse necesario referir para evaluación y tratamiento.
		Señal de crecimiento inadecuado, traducido(a) en pérdida de peso, longitud o estatura de la niña o niño, visualizado de un control a otro. La tendencia no es paralela al patrón de referencia. Los valores de las medidas antropométricas se encuentran dentro del rango de normalidad (+2-2SD).	
		Señal de crecimiento inadecuado, traducido(a) en ganancia excesiva de peso para su edad, evidenciado de un control a otro. La tendencia se aleja por encima de la curva de referencia.	
		Señal de crecimiento inadecuado, traducido(a) en pérdida excesiva de peso para su edad, evidenciado de un control a otro. La tendencia se aleja por encima de la curva de referencia.	

Fuente de elaboración según la Norma Técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la Niña y el Niño Menor de Cinco Años – Ministerio de Salud.

### 2.2.3. Fundamentos teóricos sobre el espacio público seguro como factor social de la infancia

La doctora Rosario Palacios, investigadora Asociada del Centro de Justicia Educacional UC, Chile, menciona que las ciudades son el entorno donde crecen los niños y niñas en su mayoría, donde se desarrollan físicamente y aprenden a convivir con su alrededor, el psicólogo evolutivo y medioambiental, Gary Evans, resalta que los factores de riesgo para la infancia urbana que se debe considerar del entorno son los metales, pesticidas, disolventes inorgánicos, entre otros, la exposición al ruido crónico de las autopistas, aeropuertos y ferrocarriles, el deterioro de los barrios y la calidad de escuelas y guarderías.

Frente a esto es necesario integrar los elementos necesarios para la prosperidad infantil, potenciar el espacio público para mejorar la salud y la convivencia.

Francesco Tonucci, pedagogo italiano, impulso el proyecto La ciudad de los niños, buscando fomentar que los infantes son el parámetro de todas las necesidades ciudadanas, debido a que en las últimas décadas la ciudad que es considerada como zona de encuentro e intercambio, ha cambiado todos los conceptos tanto de bienestar, convivencia y equilibrio y solo busca obtener beneficios independientes, por ello se proyecta y evalúa el parámetro medio con todas las características tanto del adulto, el hombre y el trabajador, las ciudades son más sectorizadas, todo el planeamiento se enfoca en las necesidades de los adultos, pero no tomamos en cuenta la reflexión, “Si a un niño le creamos un lugar para jugar, luego siguiendo el criterio de especialización le hacemos un gran parque de juegos pero a un kilómetro de su casa, este niño no tiene más un lugar para jugar porque tendría que esperar a un adulto que pueda llevarlo y esto solo es posible en el tiempo del adulto mas no del niño” Debido a esto el medio se vuelve más peligroso por falta de lugares y diversidad de habitantes en la ciudad, no se piensa en un aporte para las diversas actividades realizadas por ambos personajes, como el juego autónomo y exploratorio de los niños y eso es esencial para su desarrollo.

Esto nos muestra que los niños deben tener un espacio público bien habilitado y optimizado para el desarrollo de su actividades que a su vez pueda ser accesible y seguro, porque aunque se adecue de la mejor manera el entorno urbano si el niño no tiene acceso al mismo entonces no harpa uso del espacio ni mucho menos podrá desarrollar sus habilidades en este medio, con el cambio de rutina, los nuevos condicionantes sociales, laborales y el medio de circulación saturado en la actualidad a una persona adulta se le dificulta cada día mas el poder llevar a su menor hijo a hacer uso de estos espacios urbanos libres y accesibles sin el temor de la seguridad, higiene y otros factores de riesgo.

#### **2.2.4. El desarrollo cognitivo y motriz en los niños**

Piaget menciona como fundamento teórico la investigación sobre el desarrollo de las estructuras cognoscitivas en el niño, desde el momento en que nace y a medida va viviendo las experiencias en su medio, el pensamiento que se genera durante su crecimiento y las funciones de coherencia como la clasificación, simulación, explicación y de relación, el concibe la inteligencia como adaptación del niño con el medio que lo rodea, basándose en el equilibrio ente los mecanismos sociales, el niño se relación con su medio ambiente y va viviendo las experiencias mediante su propia actividad, en esto interviene la asimilación del medio externo por medio del pensamiento, la percepción, la memoria, inteligencia, practica, pensamiento intuitivo y a inteligencia lógica, todo esto genera una adaptación al medio ambiente.

Uno de los sucesos más importantes en el desarrollo del niño es la aparición del lenguaje, las expresiones que utilizará para contar sus acciones y es ahí donde comienza la socialización, otro es la etapa de la interiorización de la palabra, donde forma su mente y pensamientos, para poder interpretar así palabras y acciones, lo que le ayudará a estructurar su pensamiento formal.

En cuanto su crecimiento y desarrollo avance las experiencias concretas con el medio ambiente creara un comportamiento prelógico, Piaget nos dice que “el niño utilizará la lógica por el mecanismo de la intuición, simple interiorización de las percepciones y los movimientos en forma de imágenes representativas”. El niño reflexionara frente a cualquier respuesta a cada pregunta que pueda hacer, esto generara un ejercicio mental al diseñar algoritmos que ayudara al proceso de su desarrollo de reflexión, empezará a desarrollar la sensibilización, dejando de lado el egocentrismo, esto es importante porque surge al inicio de la infancia, la lógica constituye el sistema de relación que permite la coordinación de los instintos de vida, percepción e intuición del mismo individuo, este avance va a medida que el niño va creciendo y su relación las cada etapa experimentada, el niño va adquiriendo conceptos de conservación al ver la transformación de los materiales, el volumen y el espacio que ocupa al igual que lo percibido en su medio ambiente.

### **2.2.5. Definición de términos básicos:**

A fin de comprender plenamente la investigación, es provisto definir los siguientes términos empleados a lo largo de su desarrollo.

- a. **Actividades lúdicas:** Según la Real Academia Española, esta palabra proviene del latín ludus, y hace referencia a juego; ergo, se podría decir que la lúdica será todo lo relacionado al juego en los diferentes ámbitos de la vida, incluida la educación.
  - Según Jean Piaget quien enfatiza en la importancia que tiene la interacción del estudiante con su entorno natural y social, para la construcción de sus aprendizajes.
  - Según autores PDF, la lúdica hace referencia a la necesidad que tiene el ser humano de sentir, comunicar y expresar emociones, orientadas al esparcimiento, y que conlleva a gozar, reír, gritar o inclusive llorar en una verdadera manifestación de emociones, las cuales deben ser canalizadas por el facilitador del proceso.
- b. **Arquitectura sostenible:** Es aquella que tiene en cuenta el medio ambiente y que valora, cuando proyecta los edificios, la eficiencia de los materiales y de la estructura de construcción, los procesos de edificación, el urbanismo y el impacto que los edificios tienen en la naturaleza y en la sociedad.

- Según Luis De Garrido, Una verdadera Arquitectura Sostenible es aquella que satisface las necesidades de sus ocupantes, en cualquier momento y lugar, sin por ello poner en peligro el bienestar y el desarrollo de las generaciones futuras.
- Según la RAE, La arquitectura sostenible hace referencia a los diseños arquitectónicos que toman en consideración la optimización de los recursos naturales para minimizar el impacto ambiental de la construcción de los edificios.
- Según la asociación española para la calidad, La arquitectura sostenible es aquella que tiene en cuenta el impacto que va a tener el edificio durante todo su Ciclo de Vida, desde su construcción, pasando por su uso y su derribo final.

c. **Confort:** Bienestar o comodidad material.

- Según la Organización Mundial de la Salud (**OMS**) el confort está definido como la condición de la mente en que expresa total satisfacción con el ambiente.
- Según Kolcaba, define comodidad para el cuidado de la salud como “el estado inmediato de ser fortalecido por tener las necesidades de alivio, tranquilidad y trascendencia abordadas en los cuatro contextos de la experiencia humana holística: física, psicoespiritual, sociocultural y ambiental.

d. **Coyuntura social:** Combinación de factores y circunstancias que se presentan en una sociedad, en un momento determinado.

- Según como lo define Fernand Braudel, Se denomina coyuntura al conjunto de circunstancias contingentes y cambiantes que determinan una situación. En historiografía, la coyuntura es el nivel del tiempo histórico intermedio entre la larga duración y los acontecimientos puntuales.

e. **Cognitivas:**

- Según la RAE Pertenece o relativo al conocimiento.
- Según Piaget consideró el desarrollo cognitivo como el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Aprendió que la supervivencia requiere adaptación. Cualquier organismo individual ha de adaptarse a cambios constantes en el entorno.
- Según Rivas (2008) los procesos cognitivos son el canal a través del cual se adquiere, almacena, recupera y se usa el conocimiento.



**f. Desarrollo infantil:**

- Según la (OMS) Es un proceso dinámico por el cual los niños progresan desde un estado de dependencia de todos sus cuidadores en todas sus áreas de funcionamiento, durante la lactancia, hacia una creciente independencia en la segunda infancia.
- Según Watson, representa un proceso de condicionamiento. El argumento menciona que gatear, trepar e incluso caminar, conductas mostradas típicamente por los infantes, representan el condicionamiento de reflejos pre-programados biológicamente.
- Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

**g. Dinamismo urbano recreativo:**

- Según la RAE, un proceso de adecuación y ordenamiento, a través de la planeación del medio urbano, en sus aspectos físicos, económicos y sociales; además implica la expansión física y demográfica, el incremento de las actividades productivas, la elevación de las condiciones socioeconómicas de la población

**h. Espacios públicos comunitarios:** Es el escenario de la interacción social que congrega funciones materiales y tangibles, en tanto es el soporte físico de las actividades cuyo fin es satisfacer las necesidades urbanas colectivas que trascienden los límites de los intereses individuales para convertirse en un espacio común y colectivo.

**i. Estimulación sensorial:** Según (Montessori) da al niño la posibilidad de explorar a través de sus sentidos y traza el camino para reconocer, graduar, adaptar y organizar los estímulos que se van recibiendo del ambiente. Estos estímulos sensoriales se presentan de forma aislada y de manera metódica y preparan para la observación.

- Según Piaget considera que los seres humanos están implicados en la interpretación y el aprendizaje de todo lo que les rodea, las personas manipulan los estímulos que van encontrando para observar el efecto de sus acciones.
- Según Montessori da al niño la posibilidad de explorar a través de sus sentidos y traza el camino para reconocer, graduar, adaptar y organizar los estímulos que se van recibiendo del ambiente. Estos estímulos sensoriales se presentan de forma aislada y de manera metódica y preparan para la observación.

**j. Estimulación temprana:**

- Lorenz, Jean Piaget, es un acumulado de procesos físicos, intelectuales y sociales que benefician el correcto avance del bebé.
- Según Montessori plantea que el niño(a), adquiere el aprendizaje por medio del juego y que éste debe explorar su entorno, en un ambiente controlado mediante la observación y la supervisión de los profesionales a cargo.
- Según Vigotsky, es la atención que se da al niño en las primeras etapas de su vida con el objetivo de desarrollar y potenciar al máximo sus posibilidades físicas, intelectuales y afectivas, mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano.

**k. Estratos sociales:**

- Según Max Weber, es la forma en que se distribuye el poder en una comunidad. Pero como el poder puede ser de distintos tipos, el modelo de estratificación que él propone no es unidimensional.
- Durkheim concebía que los individuos que componían la sociedad tenían capacidades diferentes y también méritos distintos dependiendo el esfuerzo empleado, estos factores dividían la sociedad en estratos a través de la división social del trabajo.
- Según Marx, se podría decir, para la determinación de la clase social prima la esfera de la producción (medios de producción).

**l. Habilidades psicomotoras:** Se considera como habilidad psicomotora al conjunto de destrezas que desarrolla un individuo a través de la coordinación de la percepción sensorial y la respuesta muscular voluntaria para la realización de un movimiento.

- Para Vygotsky, el movimiento humano depende ampliamente del medio socio-cultural donde se desarrolle. Según este autor, el origen del movimiento y de toda acción voluntaria, no yace ni dentro del organismo, ni en la influencia directa de la experiencia pasada; sino en la historia social del hombre.
- La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz.

- Según Henry Wallon La práctica psicomotriz se acerca al cuerpo y los gestos contextualizando estas producciones en los aprendizajes y en la relación con el espacio y los objetos. Henry Wallon se preocupa por los orígenes del carácter, la formación del pensamiento y el papel de las emociones en la inserción social del niño.
- m. **Impacto psicosocial:** Responden al análisis de las consecuencias de acontecimientos desde la perspectiva psicosocial. Es decir, las repercusiones de un hecho se entienden desde la relación entre lo individual (dimensión personal) y lo colectivo (dimensión social). Responden al análisis de las consecuencias de acontecimientos desde la perspectiva psicosocial. Es decir, las repercusiones de un hecho se entienden desde la relación entre lo individual (dimensión personal) y lo colectivo (dimensión social).
- Según Ander-Egg define este concepto como " toda actividad consciente, organizada y dirigida de manera individual o colectiva, que de modo expreso tiene por finalidad actuar sobre el medio social, para mantener una situación, mejorarla o transformarla".
- n. **Integración paisajística:**
- Según la RAE, Estrategia y conjunto de medidas encaminadas a que una actuación no afecte sustancialmente a los valores paisajísticos y no impida la posibilidad de percibir los recursos paisajísticos del ámbito en el que se actúa.
- o. **Ocio activo:** El tiempo de ocio aparece cuando el hombre realiza actividades satisfactorias y gratificantes, de forma libre.
- Según Joffre Dumazedier define el ocio activo desde la base del desarrollo personal: "el ocio es el contenido del tiempo orientado hacia la realización de la persona como fin último".
  - Según Argyle, es el conjunto de actividades que una persona realiza en su tiempo libre, porque desea hacerlas, sin presiones externas, con el objetivo de divertirse, entretenerse y desarrollarse a sí mismo.
- p. **Psicomotriz:**
- Según la OMS, es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo.

- Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz.
- Según Vygotsky, el movimiento humano depende ampliamente del medio socio-cultural donde se desarrolle. Según este autor, el origen del movimiento y de toda acción voluntaria, no yace ni dentro del organismo, ni en la influencia directa de la experiencia pasada; sino en la historia social del hombre.

**q. Psicogenética:**

- Según Piaget, explicar cómo el sujeto conoce. Su marco de trabajo se ubica dentro de una “Epistemología Genética”: disciplina que estudia la naturaleza de los conocimientos en función a su crecimiento.
- Freud buscó una explicación a la forma de operar de la mente. Propuso una estructura de la misma dividida en tres partes: el ello, el yo y el superyó (véase ello, yo y superyó): El ello representa las pulsiones o impulsos primigenios. Según Freud, constituye el motor del pensamiento y el comportamiento humano.

**r. Teoría constructiva:** Es un modelo que indica que el conocimiento se desarrolla en base a las diferentes construcciones que hace un individuo sobre lo que le rodea, basadas en esquemas mentales que ya tiene previamente definidos.

- Según Freud, Esta teoría trata de explicar las fuerzas inconscientes que motivan al comportamiento humano, es decir, aquellos conflictos internos que aparecen durante la niñez y que afectan, a posteriori, a los comportamientos y emociones del individuo. En el Psicoanálisis la sexualidad es la base del desarrollo de las personas.

**s. Urbano social:** Desde la perspectiva práctica-normativa, los sociólogos urbanos estudian las interacciones de las personas que viven en ciudades para entender los problemas que enfrentan.

- Según Gottmann, la urbanización es «el proceso económico y social, político y cultural, que conduce a la humanidad hacia formas nuevas de civilización, formas cada vez más urbanas, es decir, no agrícolas, y que reposan sobre formaciones de elevada densidad

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Métodos y alcance de la investigación**

##### **3.1.1. Método de la investigación**

Método científico, investigación descriptiva, observacional.

Esta investigación fue dada por el método utilizado por Carlos Sabino, que fue un sociólogo, historiador y escritor argentino, que expone en su libro, El proceso de la investigación, con respecto a la metodología que “no es realmente una ciencia, si no un instrumento dirigido a validar y hacer más eficiente la investigación por método científico”.

Método científico según Ramón Ruiz (23), escritor del libro “Historia de la ciencia y el método científico”, en primer lugar, el método de observación, el experimento y el análisis, y, después, la construcción de hipótesis y la subsiguiente comprobación de éstas. Este procedimiento no sólo es válido para las ciencias físicas, sino que es perfectamente aplicable a todos los campos del saber.

##### **3.1.2. Alcance de la investigación**

###### **3.1.2.1. Tipo de investigación**

Según Tamayo (2006), escritor, docente universitario y director de Investigaciones Universidad Icesi, consultor y asesor técnico en investigación para universidades nacionales y extranjeras; el tipo de investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos; el enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo, cosa funciona en el presente.

###### **3.1.2.2. Alcance de la investigación**

La investigación es de nivel descriptiva, que se basa en caracterizar a partir de un hecho para así poder establecer una estructura y especificar las características para recoger información imprescindible sobre los conceptos de la variable de estudio.

El alcance de la investigación descriptiva busca “especificar las propiedades o características importantes de cualquier fenómeno analizado, se pretende medir o recoger la información” a partir de la variable o concepto de estudio, según Hernández Sampieri (2014).

### **3.2. Diseño de la investigación y escala de medición de variables**

Según el Dr., Roberto Hernández Sampieri (Directo del Centro de Investigación y del Doctorado en Administración de la Universidad de Celaya, Investigador del Instituto Politécnico Nacional, Director del Centro de Investigación en Métodos Mixtos de la Asociación Iberoamericana de la Comunicación), Dr. Carlos Fernández Collado (Investigador del Instituto Politécnico Nacional, Presidente de la Asociación Iberoamericana de la Comunicación, Director del Máster Universitario en Dirección de Comunicación y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Oviedo) y la Dra. María del Pilar Baptista Lucio (Coordinadora de Análisis e Investigación del Centro IDEARSE para la Responsabilidad y Sustentabilidad de la Empresa, Facultad de Economía y Negocios, Universidad Anáhuac). La investigación es un diseño no experimental, “aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlo”.

#### **3.2.1. Tipo de diseño de investigación**

El diseño de la investigación es de enfoque cuantitativo y cualitativo de tipo no experimental, descriptivo, transaccional, se recolectan datos en distintos tiempos y momentos en un espacio único.

$$M----- > O$$

M: Muestra con quienes se va a realizar el estudio (Usuarios del parque Miguel Grau en la ciudad de Huancayo)

O: Información relevante o de interés.

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población está determinada por los usuarios del parque Miguel Grau en la urbanización de San Antonio en Huancayo, durante el año 2022, tomando en cuenta 4 temporadas entre altas y bajas en cuanto a la concurrencia, siendo la cantidad determinada de 22831 usuarios.

Esta población fue determinada en base a un conteo realizado en dos horarios diferentes durante el día de forma diaria, semanal, mensual y determinando la cantidad anual total, de los usuarios del parque Miguel Grau, del cual obtuvimos un total de usuarios tomando en cuenta los meses donde hay mayor concurrencia, los meses de escolaridad, vacaciones, verano y lluvias.

Nos basamos también en las categorías de varones, mujeres, niños, niñas, bebés y vendedores, ya que cada uno de estos usuarios forman parte de los existentes y circulantes en el espacio urbano determinado, y también son parte del desarrollo social y cultural que se aprecia en el parque.

Se ha tomado la consideración de personas que generan una estancia ya sea breve o prolongada en el parque Miguel Grau durante la mañana y la tarde, en horas de mayor concurrencia y juego, así mismo el tránsito como espacio de apacible cruce peatonal o de recorrido recreativo, de igual manera las personas que hacen uso de los juegos existentes, los mobiliarios y zonas de descanso.

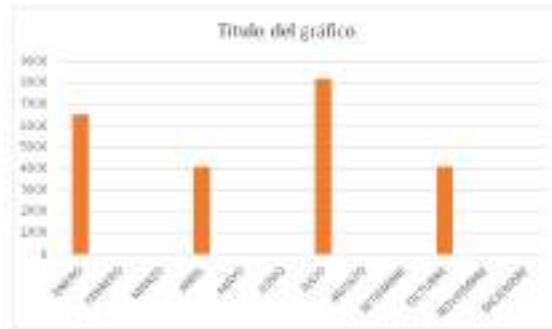
Se han considerado vendedores permanentes y de paso, los cuales generan el comercio interactivo en el parque, de igual forma la presencia de coches de bebés, personas en bicicletas o sillas de rueda.

		varones	mujeres	niños	niñas	bebés	vendedores			
1	mañana	7	5	3	3	1	1			
	tarde	11	10	5	3	1	1			
2	mañana	5	5	2	1	0	0			
	tarde	12	8	4	3	1	1			
3	mañana	6	7	3	3	0	1			
	tarde	19	15	6	4	2	2			
4	mañana	8	5	3	3	2	0			
	tarde	16	15	8	7	3	2			
5	mañana	12	13	3	2	1	1			
	tarde	15	17	10	6	3	3			
6	mañana	10	7	6	3	2	2			
	tarde	23	24	16	14	5	3			
7	mañana	5	4	3	2	1	1			
	tarde	21	23	17	15	6	4	usuarios	bebés	
		170	162	91	72	28	22	345	28	
8	mañana	8	4	2	1	0	2			
	tarde	12	8	4	3	1	1			
9	mañana	4	6	2	3	0	1			
	tarde	11	13	7	6	0	1			
10	mañana	5	7	2	3	0	0			
	tarde	21	17	7	5	2	2			
11	mañana	3	8	3	2	0	0			
	tarde	22	23	11	10	2	2			
12	mañana	15	16	3	2	1	1			
	tarde	28	23	12	8	2	3			
13	mañana	8	7	5	3	2	1			
	tarde	22	24	19	17	5	3			
14	mañana	3	4	2	2	0	0			
	tarde	21	24	17	19	4	3			
		163	182	95	88	28	20	388	29	
15	mañana	18	9	8	2	0	0			
	tarde	17	9	3	0	0	1			
16	mañana	8	12	3	2	0	1			
	tarde	15	16	5	6	1	2			
17	mañana	8	8	5	1	0	1			
	tarde	9	8	3	0	1	0			
18	mañana	12	14	5	4	1	1			
	tarde	14	15	9	8	2	2			
19	mañana	14	10	3	3	0	2			
	tarde	15	17	12	7	1	3			
20	mañana	8	5	3	3	1	1			
	tarde	25	27	21	17	6	4			
21	mañana	3	2	2	1	0	1			
	tarde	22	27	18	16	4	3			
		188	175	95	70	19	22	373	19	
22	mañana	26	23	2	0	0	1			
	tarde	15	13	8	2	1	1			
23	mañana	9	11	5	3	1	2			
	tarde	18	15	6	6	1	1			
24	mañana	7	5	3	1	1	2			
	tarde	11	9	5	3	2	1			
25	mañana	9	7	0	6	1	1			
	tarde	15	17	9	7	3	2			
26	mañana	11	15	5	3	0	1			
	tarde	17	17	11	9	2	2			
27	mañana	9	10	4	4	2	1			
	tarde	22	28	20	16	5	3			
28	mañana	4	2	2	1	0	1			
	tarde	20	27	18	17	8	3			
		199	194	94	78	25	23	402	25	
29	mañana	17	19	7	7	3	3			
	tarde	28	25	16	19	5	3			
30	mañana	10	11	6	3	2	2			
	tarde	29	27	25	22	6	4			
31	mañana	6	5	3	2	1	2			
	tarde	14	19	15	14	4	2			
		108	106	72	65	21	18	210	31	
		total						AGOSTO	2718	114
								2022 usuarios	bebés	



ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
VACACIONES - VERANO Lluvioso			INVIERNO - ESCOLARIDAD			VACACIONES - OTOÑO			PRIMAVERA - CLASES		
8923			4877			8134			4077		
REBES	261	80%	REBES	161	50%	REBES	326	100%	REBES	593	50%

22831 ANUAL 2022  
 913 actual rebes



### 3.3.2. Muestra

La muestra será aleatoria y por conveniencia de acuerdo con la investigación.

Esto abarca una muestra de 378 padres de familia encuestados cuyos hijos hacen uso del parque Miguel Grau, así mismo la observación en distintos horarios de cada usuario del parque entre niños de 0 a 3 años, niños mayores a la edad en cuestión, jóvenes y adultos, el uso del mobiliario y los espacios existentes.

Esta muestra fue hallada bajo la siguiente formula y comprobada en distintas fórmulas de estimación de muestra sobre una población a nivel de investigación.

Donde tenemos que se desea obtener el tamaño de la muestra poblacional bajo el código de la letra “n”, el tamaño de la población total que es 22831 usuarios, la desviación estándar que es de 0.5, el valor de nivel de confianza a un 95% y el limite aceptable de error muestral que viene siendo el 5% definido para las investigaciones.

$$n = \frac{Z^2 \sigma^2 N}{e^2 (N-1) + Z^2 \sigma^2}$$

En donde:

- n = es el tamaño de la muestra poblacional a obtener.
- N = es el tamaño de la población total.
- σ<sup>2</sup> representa la desviación estándar de la población. En caso de desconocer este dato es común utilizar un valor constante que establece a 0.5.
- Z = es el valor obtenido mediante niveles de confianza. Su valor es una constante, por lo general se tienen dos valores dependiendo el grado de confianza que se desee cuando 95% el valor más alto (este valor equivale a 1.96) y 99% (1.96) el valor mínimo aceptado para considerar la investigación como confiable.
- e = representa el límite aceptable de error muestral, generalmente es del 1% (0.01) al 0% (0.00), siendo 5% (0.5) el valor estándar usado en las investigaciones.

CALCULO DE MUESTRA ANUAL  
 22831 total de usuarios al año

MUESTRA  
 378 confianza al 95%  
 377.82

CONSIDERANDO EL UNIVERSO FINITO

FORMULA DE CALCULO:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N-1) + (Z^2 \cdot p \cdot q)}$$

Donde:

- Z = nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z)
- p = Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado
- q = Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p
- N = Nota: cuando no hay información de la población que posee o no el atributo, se toman 50% para p y 50% para q
- N = Tamaño del universo (de donde se extrae la muestra)
- e = Error de estimación máximo aceptado
- n = Tamaño de la muestra

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.4.1. Técnicas**

Las técnicas utilizadas en el campo son:

Observación en campo: Consiste en observar atentamente los sucesos en el área de estudio que viene siendo el parque Miguel Grau, tomar información y registrarla para su análisis, organizadas en láminas de estudio.

Encuesta a padres y madres: Las encuestas son técnicas de recolección de datos, en nuestra investigación va dirigido a padres y madres cuyos menores hijos hacen uso de nuestra área de investigación.

Entrevista a médicos, pediatras o especialistas en el rubro de estimulación temprana: Es una técnica muy útil para el tipo de investigación cualitativa que permite recopilar datos; esta se define como una conversación que lleva un fin determinado mejor estipulado que una conversación normal. Es un instrumento técnico que se presenta en la forma de un diálogo convencional, en nuestro caso con especialistas, médicos y otros, en el área de estimulación temprana en bebés de 0 a 3 años de edad.

Las técnicas para el procesamiento de datos son:

Estadística descriptiva: Es una disciplina que se encarga de recoger, almacenar, ordenar, realizar tablas o gráficos y calcular parámetros básicos sobre un grupo de datos, sin extraer conclusiones (inferencias) sobre la población a la que pertenecen.

Procesamiento digital bidimensional y tridimensional: Es un conjunto de análisis que se realizan con imágenes en distinta resolución, en nuestra investigación es usada en el campo para la recolección de datos y detalles necesarios para la investigación y formulación del proyecto.

#### **3.4.2. Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos de recolección de datos utilizados son:

Fichas de observación: Son un instrumento que se utiliza de manera fundamental para registrar los datos que son proporcionados por las fuentes de primera mano o los usuarios que se presentan en la problemática actual en el entorno definido. Son ideales para las ciencias sociales, para las entrevistas y los registros anecdóticos

Matrices de valoración: Es una tabla de doble entrada donde se describen criterios y niveles de calidad de cierta tarea, objetivo, o competencia en general, de complejidad alta. Nuestra matriz de valoración está enfocada a los niveles de uso, de zonas y hora, en el parque Miguel Grau, así como accesos, deterioro y otros aspectos.





Cuadros de cotejo: Es un instrumento de evaluación utilizado para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes o valores. Por tanto, se caracteriza por tener una escala con dos posibilidades: “sí” o “no”, “presente” o “ausente”, “correcto” o “incorrecto”, entre los más comunes. En nuestra investigación es usada en calificar por edades, uso y hora para los usuarios del parque Miguel Grau.


### **3.5. Fichas de observacion**

#### **Dinamismo urbano**



En estas fichas logramos observar la dinámica que realiza el usuario en distintos horarios del día entre días de semana y fin de semana, para eso tomamos un rango de 2 horas en la mañana y 2 horas por la tarde, dentro de estas tablas registramos las acciones, circulación, uso y descanso, en los espacios del parque Miguel Grau, se registra también la cantidad de usuarios que hacen presencia en el parque y las actividades que realizan, así como en su entorno inmediato.



**Tabla 4: Ficha de observación 1**


<b>VIERNES 5 DE AGOSTO</b>			
<b>4-6PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	23	Se fue observando el incremento de adultos mayores a medida que pasaba el tiempo, adultos con niños, papas con hijos, ancianos paseando mascotas.	
MUJERES	17	La mayoría de las mujeres jóvenes, descansando o esperando y paseando a sus bebés o hijos menores, fueron llegando más temprano y a partir de las 5:30 pm algunas se retiraron y nuevas llegaron.	 
NIÑOS	10	Los niños hicieron uso de los juegos del mismo parque, pero más les llamaba la atención los juegos en alquiler.	
NIÑAS	6	Las niñas compartían entre ellas los juegos y algunas se animaban a conocerse,	

		ayudarse y compartir.	
BEBÉS	3	Los bebés llegaban en coche hasta el parte y por momentos algunas madres los cargaban para que puedan observar a los niños jugando, luego los abrigaban y seguían su recorrido por el parque.	
VENDEDORES	5	Se observa que 2 de ellos son permanentes en el parque, el de dibujo y pintura y dulcería, el resto particularmente son ocasionales o de acuerdo con la demanda de personas, también los de paso.	

Fuente de elaboración propia.





<b>SÁBADO 6 DE AGOSTO</b>			
<b>11AM-12PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	14	Se observo poca presencia de adultos varones, la mayoría solo de paso.	
MUJERES	11	Se observo el paso de mujeres jóvenes y madres con sus hijos en el transcurso de la mañana.	
NIÑOS	4	Los niños solo transitaron por el parque con sus padres.	
NIÑAS	3	Las niñas transitaron por el parque junto a sus padres.	
BEBÉS	2	Dos padres hicieron uso del parque para cruzar de una avenida a la otra con coches de bebés.	
VENEDORES	2	Se observa vendedores de paso, de helado y golosinas.	

<b>SÁBADO 6 DE AGOSTO</b>			
<b>4PM-6PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	25	Se observo mayor presencia de padres en el parque jugando con sus hijos.	
MUJERES	17	Se observo familias y madres con sus hijos, acompañándolos, cruzando y jugando.	
NIÑOS	14	Los niños hacían uso de los juegos del parque.	
NIÑAS	12	Las niñas jugaban entre ellas y algunas hacían grupo con los niños, otras con sus padres.	
BEBÉS	4	Se vio el incremento de coches de bebes.	
VENDEDORES	4	Se observa 2 vendedores de paso, y 2 permanentes en el parque.	

<b>DOMINGO 7 DE AGOSTO</b>			
<b>4PM-6PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	18	Se observo mayor presencia de padres en el parque jugando con sus hijos y jóvenes esperando o descansando.	
MUJERES	15	Se observo familias y madres con sus hijos, acompañándolos, cruzando y jugando, también jóvenes señoritas esperando o en pareja.	
NIÑOS	11	Los niños hacían uso de los juegos del parque.	
NIÑAS	8	Las niñas jugaban entre ellas y con sus padres.	
BEBÉS	1	Se vio el cruce de un coche de bebé.	
VENDEDORES	2	Se observa 2 vendedores de paso.	






**Tabla 5: Ficha de observación 2**

<b>LUNES 8 DE AGOSTO</b>			
<b>11AM – 12PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	8	Se observa que 4 adultos mayores estaban haciendo uso de los mobiliarios, 3 estaban de paso y 1 esperando movilidad.	
MUJERES	4	Se puede observar a una persona mayor haciendo uso del parque para cruzar a la siguiente avenida y 3 jóvenes haciendo uso del mobiliario.	
NIÑOS	2	Hay la presencia de 2 niños acompañados de sus padres que están descansando.	
NIÑAS	1	Solo se observa una niña que pasó con su mamá, solo cruzando.	
BEBÉS	0	No hay presencia de padres con bebés	
VENDEDOR ES	2	Se observa 2 vendedores, el de dibujo y dulcería.	


Fuente de elaboración propia.

**Tabla 6: Ficha de observación 3**




<b>LUNES 8 DE AGOSTO</b>			
<b>4PM – 5PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	12	Se nota la presencia de jóvenes y adultos mayores transitando por el parque, 4 de ellos hacen uso del mobiliario, 3 se mantienen parados y en espera, los paraderos son el mayor centro de concentración.	 
MUJERES	8	Se puede observar que las mujeres transitan por el parque, conversando por celular, algunas sentadas en el mobiliario o en zonas más pasivas y alejadas.	
NIÑOS	4	Se observan 3 niños con sus padres y 1 de ellos pintando.	
NIÑAS	3	Se observa a dos niñas regresando a sus casas cruzando el parque con sus mamás o niñeras, y una niña jugando con su familia en el parque.	

BEBÉS	1	Se observa a una madre cruzando el parque con su hija y un bebé en coche.	
VENDEDORES	1	Solo se encuentra el vendedor de dulces y cuadros de pintura.	

Fuente de elaboración propia.



<b>MARTES 9 DE AGOSTO</b>			
<b>11AM – 12PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	10	Se nota la presencia de jóvenes y adultos mayores transitando por el parque, y algunos descansando en las banquetas.	
MUJERES	5	Se puede observar que las mujeres descansando o cruzando el parque.	
NIÑOS	2	Se observan 2 niños con sus padres.	
NIÑAS	1	Se observa a dos niñas regresando a sus casas cruzando el parque con sus mamás o niñeras, y una niña jugando con su	

		familia en el parque.	
BEBÉS	0		
VENEDORES	1	Solo se encuentra el vendedor de dulces.	

<b>MARTES 9 DE AGOSTO</b>			
<b>4PM – 6PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	8	Se nota la presencia de jóvenes y adultos jugando en el parque con sus hijos, descansando y transitando.	
MUJERES	5	Se puede observar que las mujeres jóvenes descansan o cruzan y esperan en el parque. Algunas acompañan a sus menores hijos.	
NIÑOS	5	Se observan 5 niños con sus padres, jugando y cruzando el parque.	
NIÑAS	4	Se observa a niñas haciendo uso de los juegos del parque.	

BEBÉS	1	Se observa un bebé acompañado de su padre.	
VENDEDORES	2	Solo se observan vendedores al paso.	

**Tabla 7: Ficha de observación 4**



<b>MIÉRCOLES 10 DE AGOSTO</b>			
<b>11AM – 12PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	5	Se puede observar la presencia de varones sentados en las banquetas del parque y 2 de ellos cruzando.	
MUJERES	7	Se observan mayor presencia de mujeres, 3 de ellas están esperando, usando el mobiliario del parque y 4 transitando para cruzar e ir al paradero.	
NIÑOS	2	Se observan a 2 niños menores de al menos 3 años cruzando con sus	





		padres de la mano.	
NIÑAS	3	Se observan a 2 niñas que juegan en el parque y una regresando del colegio con su nana	
BEBÉS	0		
VENDEDORES	0		

Fuente de elaboración propia.


**Tabla 8: Ficha de observación 5**

<b>miércoles 10 DE AGOSTO</b>			
<b>4PM – 5PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	21	Se puede observar el tránsito de muchas personas mayores, tanto solos como con mascotas y/o nietos, también jóvenes que hacen uso del mobiliario junto a sus compañeros, adultos que hacen jugar a sus niños y también transitan por el parque para tomar el paradero.	 
MUJERES	17	Se puede ver la presencia de una adulta mayor, que en compañía	


		de su hija cruza el parque por seguridad, también se observa jóvenes transitando mientras llaman y algunas en los mobiliarios esperando a sus parejas, amigos o amigas.	 
NIÑOS	7	Se observan niños jugando en el parque con los mobiliarios y algunos con sus papas aislados y sentados en el gras, algunos muy pequeños.	
NIÑAS	5	Las niñas son más accesibles a compartir los juegos y hacer amigos, hacen uso del mobiliario y algunas pintan en el comercio ambulatorio.	
BEBÉS	2	Se observa a una madre descansando mientras hace dormir a su bebé y otra junto a su esposo cruzando el	

		parque para ir a su domicilio.	
VENEDORES	2	Se observa a un vendedor de helado y otro de golosinas junto a pintura y juguetes.	




Fuente de elaboración propia.


<b>JUEVES 11 DE AGOSTO</b>			
<b>11AM – 12PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	6	Se puede observar el tránsito de muchas personas mayores, y jóvenes durante la mañana.	
MUJERES	6	Se puede ver a jóvenes sentados, esperando, descansando o viendo a sus hijos.	
NIÑOS	2	Se observan niños jugando en el parque con los mobiliarios.	
NIÑAS	3	Las niñas juegan en el parque y van sus padres.	
BEBÉS	1	Un coche de bebé.	
VENEDORES	1	Se observa a un vendedor al paso.	



<b>JUEVES 11 DE AGOSTO</b>			
<b>4PM – 6PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	7	Se puede observar el tránsito de muchas personas durante la tarde.	
MUJERES	10	Se puede ver a jóvenes sentados, transitando y descansando en el parque.	
NIÑOS	4	Se observan niños jugando en el parque con los mobiliarios.	
NIÑAS	5	Las niñas juegan en el parque junto a sus padres.	
BEBÉS	0		
VENDEDORES	2	Se observa a dos vendedores al paso.	






**Tabla 9: Ficha de observación 6**

<b>VIERNES 12 DE AGOSTO</b>			
<b>11AM – 12PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	15	Se puede observar a señores haciendo uso del parque en compañía de sus parejas, algunos volviendo del paradero y otros conversando por el celular, 10 de ellos transitando y 5 esperando sentados, 1 de ellos en el gras.	 
MUJERES	16	Se puede observar a 8 mujeres transitando, 2 paseando a sus mascotas y 6 de ellas sentadas, 2 leyendo y 4 esperando en el mobiliario y en el gras.	
NIÑOS	2	Se observa a 2 niños transitando por el parque con sus padres, uno de ellos saliendo de la escuela.	
NIÑAS	2	Se observa a 2 niñas regresando	

		de la escuela, una de ellas se quedó en el comercio ambulatorio a comprar dulces y luego retorno a su vivienda.	
BEBÉS	1	Se observa a una madre cargando a su bebé mientras esperaba a su pareja.	
VENDEDORES	1	Se encuentra el vendedor de juguetes y golosinas.	




Fuente de elaboración propia.

**Tabla 10: Ficha de observación 7**

<b>VIERNES 12 DE AGOSTO</b>			
<b>4PM – 6PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	28	La mayoría de los varones se encuentra en el parque haciendo uso del mobiliario, el gras para recostarse y ayudando a sus hijos en los juegos mecánicos, algunos fueron transitando para acceder a las vías o al paradero.	  
MUJERES	23	Se puede observar a 10 jóvenes esperando en los mobiliarios y gras, 3 de ellas en el centro del parque, 5 jóvenes transitando y el resto jugando con sus hijos o mascotas.	
NIÑOS	12	Se puede observar una mayor cantidad de niños jugando entre sí y haciendo uso de los juegos del parque y los de alquiler.	
NIÑAS	8	3 de las niñas se encuentran cerca de sus	

		padres con temor a interactuar con otros niños, el resto se encuentra jugando y organizándose .	
BEBÉS	3	Se observan a 2 familias haciendo pasear a sus bebés y una joven cruzando el parque.	
VENEDORES	3	Se tiene a un vendedor de golosinas y juguetes, a un heladero de paso y una vendedora de postres de paso.	




Fuente de elaboración propia.

<b>SÁBADO 13 DE AGOSTO</b>			
<b>4PM – 6PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	19	La mayoría de padres de familia jugando con sus menores hijos en el parque.	  
MUJERES	15	Se puede observar a señoras sentadas esperando, descansando y jugando con sus hijos, vigilando también cuando juegan solos. Jóvenes transitando, esperando y descansando.	
NIÑOS	10	Se puede observar niños jugando con niñas y en los juegos del parque.	
NIÑAS	12	Las niñas juegan entre ellas y algunas se acoplan con los niños para jugar.	
BEBÉS	2	Se observan a 2 coches transitando por el parque.	
VENDEDORES	3	Se tiene la presencia de vendedores al paso.	

<b>DOMINGO 14 DE AGOSTO</b>			
<b>4PM – 6PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	16	La mayoría padres de familia jugando con sus menores hijos en el parque. Jóvenes transitando y algunos esperando.	
MUJERES	17	Se puede observar a mujeres esperando a sus hijos que juegan en los mobiliarios del parque, algunas jóvenes solo descansando.	
NIÑOS	12	Se puede observar niños jugando con niñas y en los juegos del parque.	
NIÑAS	10	Las niñas juegan entre ellas y hacen grupo con algunos niños,	
BEBÉS	1	Se observa una madre transitar con un coche de bebé.	
VENDEDORES	3	Se tiene la presencia de vendedores al paso, y puestos de golosinas y juguetes.	






**Tabla 11: Ficha de observación 8**

<b>LUNES 15 DE AGOSTO</b>			
<b>11AM – 12PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	18	Se puede observar a 3 varones descansando en los mobiliarios del parque y el resto transitando.	
MUJERES	9	4 jóvenes se encuentran transitando camino a los paraderos informales y el resto esperando y paseando a sus mascotas	
NIÑOS	3	Se observan a 3 niños cruzando el parque, uno en bicicleta.	
NIÑAS	2	Se observa a una niña transitando con su hermana.	
BEBÉS	0		
VENEDORES	0		

Fuente de elaboración propia.






**Tabla 12: Ficha de observación 9**

<b>LUNES 15 DE AGOSTO</b>			
<b>4PM – 5PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	17	La mayoría de los varones se encuentra transitando, uno en bicicleta y 2 de ellos sentados en el mobiliario y el resto solo cruzando y esperando en el paradero.	  
MUJERES	9	Se presenciaron solo de manera rápida a 5 mujeres cruzando el parque y 2 de ellas sentadas en el gras, el resto esperando en el paradero.	
NIÑOS	3	Tenemos solo la presencia de niños cruzando con sus padres mas no haciendo uso del mobiliario	
NIÑAS	0		
BEBÉS	0		
VENDEDORES	1	Un vendedor de paso por el parque.	




Fuente de elaboración propia.

**Tabla 13: Ficha de observación 10**

<b>MIÉRCOLES 17 DE AGOSTO</b>			
<b>11AM – 12PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	8	Se observan 2 varones policías vigilando el parque, 2 varones esperando y el resto cruzando el parque.	
MUJERES	6	Se pueden observar jóvenes haciendo pasear a sus mascotas en el parque mientras descansan, y el resto transitando.	
NIÑOS	3	Se observa un niño cruzando con una bicicleta y dos niños cruzando con sus padres.	
NIÑAS	1	Se observa una niña con su hermana esperando.	
BEBÉS	0		
VENEDORES	1	Vendedor de golosinas solo de paso.	




Fuente de elaboración propia.

**Tabla 14: Ficha de observación 11**

<b>MIÉRCOLES 17 DE AGOSTO</b>			
<b>5PM – 6PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	9	Se pueden observar a 8 varones cruzando para acceder a las avenidas, y 3 de ellos esperando y haciendo uso del mobiliario.	
MUJERES	6	Se puede observar a 4 jóvenes cruzando por el parque, algunas acompañadas en pareja y otras en familia, y 2 reposando o esperando.	
NIÑOS	3	Niños haciendo uso del espacio de paso o cruzando.	
NIÑAS	0		
BEBÉS	1	Una madre con un coche de bebé cruzando por el lateral del parque.	
VENDEDORES	0		





Fuente de elaboración propia.

**Tabla 15: Ficha de observación 12**

<b>VIERNES 19 DE AGOSTO</b>			
<b>11AM – 12PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	14	Cuatro varones se pueden ver esperando con sus hijas o sentados en el parque, el resto se encuentra cruzando el parque.	
MUJERES	10	Se observa a 5 jóvenes esperando a sus hijos, jugando con ellas y en los puestos, el resto cruzando el parque.	
NIÑOS	3	Se observa a 2 niños jugando y uno de ellos cruzando el parque en compañía de su mamá.	
NIÑAS	3	Se observan a 3 niñas jugando con los mobiliarios del parque.	
BEBÉS	0		
VENEDORES	2	Se observan 2 vendedores, uno de helados y otro de juguetes y golosinas.	

Fuente de elaboración propia.

**Tabla 16: Ficha de observación 13**




<b>VIERNES 19 DE AGOSTO</b>			
<b>4PM – 5PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	15	Se pueden observar a 10 varones cruzando el parque y esperando a sus parejas por poco plazo de tiempo, también 2 sentados en el mobiliario y el resto con sus hijos jugando.	 
MUJERES	17	Se observan a 9 mujeres paseando, jugando con sus hijos, y esperando en los mobiliarios o gras, el resto transitando por el parque.	
NIÑOS	12	Se observan 5 niños jugando con los mobiliarios del parque, 3 de ellos en el puesto de pintura y el resto paseando con sus mamás.	
NIÑAS	7	Se observan a 2 niñas en los juegos de pintura, a 3 jugando en los mobiliarios junto a los	

		niños y el resto cruzando el parque.	
BEBÉS	3	Se puede observar 2 bebes en coche con sus mamás en los juegos y mobiliarios del parque y uno de ellos paseando.	
VENDEDORES	3	Se puede observar a un vendedor de juguetes, dulces y pintura, a una de postres de paso y uno de helados.	

Fuente de elaboración propia.



**Tabla 17: Ficha de observación 14**

<b>LUNES 22 DE AGOSTO</b>			
<b>11AM – 12PM</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS</b>
VARONES	26	Se pueden observar un incremento de jóvenes en su mayoría estudiantes saliendo de la universidad, haciendo uso del parque para descansar, leer o solo transitar.	
MUJERES	23	Se pueden observar a muchas mujeres con parejas, algunas cruzando con sus hijos solo de paso y el resto universitarios.	
NIÑOS	2	Se puede observar el paso de 2 niños en compañía de sus padres hacia sus domicilios.	
NIÑAS	0		
BEBÉS	0		
VENEDORES	1	Hay solo un vendedor de helados de paso en el parque.	

Fuente de elaboración propia.

Con el siguiente análisis logramos observar que en su mayoría son personas adultas y jóvenes que hacen uso del parque trayendo a sus menores hijos o solo para descanso, en cuanto a nuestra investigación no observamos mayor número de usuarios con bebés en el parque, la afluencia es moderada.

### **Integración paisajística**

**Tabla 18: integración paisajística**

<b>PUNTOS DE INTERÉS</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
Equina del parque Miguel Grau con CALMELL del Solar	Se integra como ingreso principal debido a que cuenta con un espacio amplio de vereda para paradero, comercio e ingreso al parque, se conecta directamente con la calle que nos da acceso al parque de la identidad, siendo esta una zona residencial, ayuda a la integración de toda el área cercana de viviendas y educación. Este también cuenta con accesos informales no definidos.
Conexión con la avenida Coronel Santivañez	Este lado cuenta con varios accesos incluido los accesos con rampas, 5 accesos en total y de las cuales 4 de ellos cuentan con rampas, conecta el parque con el polideportivo que se encuentra al frente, es el mayor cruce de peatones de la zona.
Centro del parque - Ovalo	Este espacio genera el mayor hito de encuentro de parejas, estudiantes y demás, siendo la rotonda más llamativa y principal del parque es de fácil acceso y todos los ingresos conectan a ella.
Zona de juegos de niños	Es el espacio mejor ubicado, amplio y de mucho uso e interés para los niños y padres, sirve de juego, comercio y descanso.

Fuente de elaboración propia.



### **Movilidad y accesibilidad**

Con los siguientes cuadros determinamos que tan accesible es el parque Miguel Grau y que tanta movilidad para el acceso existe. Detallando el tránsito, el paso vehicular y peatonal, los puntos críticos de acceso, la cantidad de vehículos que se presentan en las horas determinadas de mayor congestión, al igual que la presencia de que vehículos, el tipo, la dirección y hacia



donde se dirigen, esto nos muestra que tan accesible es el parque para toda la ciudad de Huancayo.

**Tabla 19: Movilidad y accesibilidad 1**

VIERNES 5 DE AGOSTO	11AM – 12PM	4PM – 5PM	
CALMELL DEL SOLAR	Se observa moderada congestión, y presencia de escolares, aproximadamente entre 5 a 7 combis por cada 20 minutos y taxis particulares cada 5 minutos, colectivos cada 3 minutos.	La congestión aumenta sobre todo en la presencia de combis, buses y colectivos.	
CORONEL SANTIVÁÑEZ	Se observa mayor congestión de vehículos particulares. Aproximadamente entre 9 a 12 taxis por 20 minutos, 5 combis cada 20 minutos y particulares cada 5 un total de 4, en ida y vuelta.	Las vías se saturan con vehículos particulares, motos lineales y taxis, las combis optan por la otra avenida y solo los que tienen ruta se pueden apreciar, la cantidad de vehículos particulares se duplica en corto tiempo.	



Fuente de elaboración propia.

**Tabla 20: Movilidad y accesibilidad 2**

LUNES 8 DE AGOSTO	11AM – 12PM	4PM – 5PM	
CALMELL DEL SOLAR	Se observa un tránsito moderado medio bajo, a partir de las 12 comenzó a incrementarse la cantidad de vehículos, en su mayoría se incrementan las combis, los colectivos no se aprecia en mucha cantidad, los paraderos son utilizados solo en la esquina del parque Grau con dirección al parque de la identidad.	Se observa igualmente un incremento de vehículos y personas que hacen cruce de la vía para poder cruzar el parque o esperar en los paraderos, las combis que están llenas se desvían por coronel Santivañez.	
CORONEL SANTIVAÑEZ	El tránsito es liviano, poca presencia de combis y mayor presencia de vehículos particulares y servicios de delivery.	Se puede ver una saturación y tráfico de vehículos debido a la hora y personas que desean el transporte, para llegar o para irse, incremento también de motos lineales particulares y servicios de delivery.	



Fuente de elaboración propia.

**Tabla 21: Movilidad y accesibilidad 3**

MIÉRCOLES 10 DE AGOSTO	11AM – 12PM	4PM – 5PM	
CALMELL DEL SOLAR	Se observo por la mañana un incremento de vehículos particulares entre las 11:40 y 12 del mediodía, anteriormente se observó mayor presencia de colectivos.	El incremento de transporte publico hace difícil el acceso con coches de bebés o niños pequeños, debido a la falta de semaforización, las combis y los colectivos aumentan y tienen mayor demanda que los taxis.	
CORONEL SANTIVÁÑEZ	Se observa incremento de vehículos particulares y combis, por momentos hace dificultoso acceder al parque, las motos lineales abundan.	El tráfico se satura y podemos observar que las personas prefieren ir hacia los paraderos de la avenida CALMELL del solar, predomina los vehículos particulares.	

Fuente de elaboración propia.

**Tabla 22: Movilidad y accesibilidad 4**

VIERNES 12 DE AGOSTO	11AM – 12PM	4PM – 5PM	
CALMELL DEL SOLAR	Se puede observar un tránsito moderado de 4 vehículos cada 5 minutos en su mayoría colectivos, 2 combis y 1 bus, también la presencia de motorizados de delivery o particulares .	Hay un incremento de vehículos por la tarde sobre todo de combis y colectivos, se puede observar también los carros muy aglomerados , los buses.	
CORONEL SANTIVAÑEZ	En las mañanas hay un tráfico moderado pero mayor al de CALMELL del solar para vehículos particulares , en mayor cantidad a un 6 o 7 vehículos por cada 5 minutos, también combis entre 2 o 3 y motos lineales.	Por la tarde existe una mayor saturación de los vehículos particulares de 7 a 8 cada 5 minutos y el aumento de combis que usan como atajo la avenida, no existen buses, pero mayor aumento en las motos lineales.	

Fuente de elaboración propia.

**Tabla 23: Movilidad y accesibilidad 5**

LUNES 15 DE AGOSTO	11AM – 12PM	4PM – 5PM	
<p>CALMELL DEL SOLAR</p>	<p>Se puede observar un poco de incremento de vehículos a partir del mediodía y autos particulares, menor presencia de combis y aumento de colectivos, motos lineales de delivery en mediana proporción, no hay mucha saturación en los paraderos.</p>	<p>Se presencia el aumento de autos colectivos y particulares, las combis en un promedio de 3 cada 10 minutos y un bus por cada 10 minutos, motos lineales en aumento a partir de las 5pm.</p>	
<p>CORONEL SANTIVÁÑEZ</p>	<p>Se observa en su mayoría combis, algunos alternando la ruta y otros pertenecientes a ellas, incremento de vehículos particulares y motos lineales, moderado en el tema de taxis, también se observa vehículos de ventas de frutas y otros.</p>	<p>Se observa el incremento de vehículos particulares de regreso desde el centro, a la ida el incremento de combis y taxis, también los colectivos al centro tomando la ruta de atajo, tanto de ida y de vuelta.</p>	

Fuente de elaboración propia.



**Tabla 24: Movilidad y accesibilidad 6**

MIÉRCOLES 17 DE AGOSTO	11AM – 12PM	4PM – 5PM	
CALMELL DEL SOLAR	Se observan buses con un poco más de frecuencia, así mismo las combis, los colectivos de manera moderada y los taxis particulares.	Se ve un incremento de vehículos menores, motos lineales, comercio y autos particulares, combis de manera moderada y taxis en menor porcentaje.	
CORONEL SANTIVÁÑEZ	Se puede observar mayor tránsito de ida hacia el centro en autos particulares y taxis, combis de manera moderada sin saturar el cruce de avenidas y motos lineales de delivery y particulares.	Se mantiene una cantidad intermedia de vehículos menores hasta las 5pm a partir de esa hora hay mayor saturación de autos, taxis, combis y motos lineales, en su mayoría de regreso del centro hacia las urbanizaciones.	

Fuente de elaboración propia.



**Tabla 25: Movilidad y accesibilidad 7**

VIERNES 19 DE AGOSTO	11AM – 12PM	4PM – 5PM	
CALMELL DEL SOLAR	Se pueden observar más carros particulares, autos, camiones y servicios de ventas, también motos lineales particulares y deliverys, también incremento de colectivos y combis.	Hay incremento de vehículos colectivos en los paraderos y combis de ida, las motos lineales en moderada cantidad y carros particulares.	
CORONEL SANTIVÁÑEZ	Se puede observar una saturación en la avenida de carros particulares y públicos como combis, las motos lineales en mediana cantidad y el resto taxis.	Se incrementa la saturación sobre todo en el cruce de semaforización, de ida hacia el centro y un incremento de autos particulares de regreso a la urbanización.	

Fuente de elaboración propia.

**Tabla 26: Movilidad y accesibilidad 8**

VIERNES 19 DE AGOSTO	11AM – 12PM	4PM – 5PM	
<p>CALMELL DEL SOLAR</p>	<p>Se pueden observar mayor incremento de vehículos particulares debido al inicio de clases, así como el incremento de líneas de colectivos para los estudiantes, buses y combis.</p>	<p>Los autos particulares optan por usar la avenida alterna para evitar la congestión. Se observa muchos jóvenes en los paraderos para poder acceder a los buses y combis.</p>	
<p>CORONEL SANTIVANÉZ</p>	<p>Se puede observar un tránsito moderado de taxis y autos particulares, los vendedores de frutas y demás también usan esta vía.</p>	<p>Se puede observar una saturación en el periodo a partir de las 5 pm de autos particulares, taxis y motos lineales, dificultando el cruce debido a los estudiantes saliendo de clases.</p>	

Fuente de elaboración propia.



## Competencias sociales

**Tabla 27: Competencias sociales 1**

VIERNES 5 DE AGOSTO	NIÑO			NIÑA		
	Juego individual	Juego grupal	entorno	Juego individual	Juego grupal	entorno
Autoconocimiento	Reconoce bien los espacios de juego	Se organiza bien a la hora del juego	Conserva los espacios del entorno sin dañarlos, prefieren jugar en la zona de gras que en el concreto	Se imagina y proyecta el juego	Tienen la facilidad de conocerse y enseñar	Se conecta con el entorno y experimenta el uso de los juegos existentes
Autocontrol	Tiene un control intermedio en los juegos ya que explora el lugar	Se controla moderadamente con sus compañeros de juego, pero no se miden a la hora de correr o usar el mobiliario	No tiene mucho control con el mobiliario ya que se concentra más en el juego	Tiene mayor control	Se organiza detalladamente para poder jugar con sus nuevos amigos	Conserva el entorno y tiene cuidado al jugar.
Empatía	Si se aprecia	Se aprecia empatía frente a algún accidente o golpe no previsto	Si considera su entorno	Si se aprecia	Lo demuestra al tener tolerancia y paciencia en la espera	Si considera su entorno
Motivación	Juega pasivo y con mediana motivación	Presenta mucha motivación a la hora del juego	Le motiva poder interactuar con las texturas del lugar	Presenta motivación	Demuestra motivación moderada a la hora del juego	Cuida su entorno y la motiva a seguir jugando

Fuente de elaboración propia.



**Tabla 28: Competencias sociales 2**

VIERNES 12 DE AGOSTO	NIÑO			NIÑA		
	Juego individual	Juego grupal	entorno	Juego individual	Juego grupal	Entor-no
Autoconocimiento	Conoce juegos con su padre o familia mientras están cerca	Conoce y entiende los juegos propuestos de sus nuevos amigos	Conoce los peligros de su entorno en cuento a la distancia y el tráfico fuera del parque	Reconoce sus límites de juego	Se orienta y comprende la explicación del juego	Hace uso del mobiliario y sabe de qué manera jugar en ellos
Autocontrol	Mantiene un control de sus actividades	No mantiene mucho control sobre sus actividades y tiende a lastimarse	Presta poca atención al entorno siempre que esté en el juego	Se autocontrola	Mantiene el control en el juego y no se desorienta	No daña los mobiliarios del entorno
Empatía	Si presenta empatía	Presenta empatía generalizada hacia su grupo de amigos al reaccionar bajo la necesidad	No daña el entorno, pero tampoco lo aprecia	Es empática	Es regularmente empática con las personas que no conoce	Cuida el entorno

Motivación	Siente mediana motivación para su juego	Presenta mucha motivación y entusiasmo	No atiende al entorno	Se siente motivada	Se motiva al organizarse bien	Le motivan los juegos del entorno
------------	---	--	-----------------------	--------------------	-------------------------------	-----------------------------------

Fuente de elaboración propia.



**Tabla 29: Competencias sociales 3**

VIERNES 19 DE AGOSTO	NIÑO			NIÑA		
	Juego individual	Juego grupal	entorno	Juego individual	Juego grupal	entorno
Autoconocimiento	Se adecua a los juegos de manera independiente	Se acopla a los juegos en grupo	Percibe de manera general su entorno	Se siente recelosa al inicio del juego	Se acopla rápido a hacer nuevos amigos	Se enfoca en el juego y previene el entorno para no caer
Autocontrol	Tiene autocontrol a la hora de jugar o esperar	Intenta liderar en el juego	Mantiene firme su entorno sin que lo dañe	Se siente tranquila	Mantiene el control de su juego, pero sin evitar a sus	No se percata del entorno más que los objetos

			en el juego		compañeras	s de juego
Empatía	Maneja moderadamente la empatía	Es empático con sus compañeros de juego	Es empático con su entorno	Practica la empatía	Se preocupa por la necesidad de cada una del grupo	Cuida su entorno
Motivación	Se siente motivado y tranquilo	La motivación y emoción del juego aumenta	No se percibe	-Está tranquila en el juego individual	Se motiva al jugar y emocionada cuando valoran sus ideas	Se motiva con los juegos del parque

Fuente de elaboración propia.



### Habilidades psicomotoras

Con los siguientes cuadros determinamos las preferencias de los usuarios del parque. En cuanto a los tipos de juegos, lúdicos, juego mecánicos, juegos exploratorios, juegos de mesa, juegos constructivos, cuales son de su preferencia, donde se dedican más los niños a jugar o que les

llama mas la atención de su medio inmediato, para poder hacer un mayor enfoque en las necesidades satisfechas actualmente en el parque Miguel Grau.

**Tabla 30: Habilidades psicomotoras 1**

<b>Viernes 5 de agosto</b>	<b>Lúdicos</b>	<b>Mecánicos</b>	<b>Exploratorios</b>	<b>De mesa</b>	<b>Constructivos</b>
Niños	Poco	Moderado	Considerable	Poco	Moderado
Niñas	Poco	Moderado	Moderado	Poco	Poco
Mujeres	Moderado	Poco	Poco	Poco	Poco
Varones	Moderado	Poco	Poco	Moderado	Poco

Fuente de elaboración propia.

**Tabla 31: Habilidades psicomotoras 2**

<b>Miércoles 10 de agosto</b>	<b>Lúdicos</b>	<b>Mecánicos</b>	<b>Exploratorios</b>	<b>De mesa</b>	<b>Constructivos</b>
Niños	Poco	Considerable	Considerable	Poco	Considerable
Niñas	Poco	Moderado	Considerable	Poco	Poco
Mujeres	Poco	Poco	Poco	Poco	Poco
Varones	Moderado	Poco	Poco	Considerable	Poco

Fuente de elaboración propia.

**Tabla 32: Habilidades psicomotoras 3**

<b>Viernes 12 de agosto</b>	<b>Lúdicos</b>	<b>Mecánicos</b>	<b>Exploratorios</b>	<b>De mesa</b>	<b>Constructivos</b>
Niños	Poco	Considerable	Moderado	Poco	Considerable
Niñas	Poco	Moderado	Considerable	Poco	Poco
Mujeres	Moderado	Poco	Poco	Moderado	Poco
Varones	Moderado	Poco	Poco	Moderado	Poco

Fuente de elaboración propia.


**Tabla 33: Habilidades psicomotoras 4**

<b>Viernes 19 de agosto</b>	<b>Lúdicos</b>	<b>Mecánicos</b>	<b>Exploratorios</b>	<b>De mesa</b>	<b>Constructivos</b>
Niños	Moderado	Considerable	Considerable	Moderado	Considerable
Niñas	Poco	Moderado	Considerable	Moderado	Considerable
Mujeres	Moderado	Moderado	Poco	Poco	Poco
Varones	Poco	Poco	Poco	Poco	Moderado

Fuente de elaboración propia.

## Técnicas de observación


**Tabla 34: Técnicas de observación**

	NIÑOS	NIÑAS	
Mayor desenvolvimiento	Al momento del juego	Al momento de la coordinación	
Expresa emociones al momento del juego	Sí	Sí	
Explora el campo de juego	Sí	Sí	
Crea su propio espacio	Se explaya en toda el área de juego	Sí	
Organiza actividades para integrar a sus compañeros	No, su integración es inmediata	Sí, se organizan en el juego	
Tiene iniciativa para el juego	Sí	Sí	
Mantiene interés en compartir	Sí	Regularmente	
Realiza actividades de mayor intensidad	Sí	No	
Realiza actividad más delicada	Sí, junto con sus padres	Sí	
Presenta interés para interactuar	Sí, al momento del juego	Sí, en el transcurso del juego	
Se adapta al juego en equipo	Sí	Sí, moderadamente	
Se muestra más amigable en grupo	Sí	Sí	
Presenta lideresa dentro de un grupo	Sí	Sí	
Tiene mayor hiperactividad con su mismo genero	Sí	Sí, también con el género contrario	

Fuente de elaboración propia.

## Técnicas sensoriales

**Tabla 35: Técnicas sensoriales**

	NIÑOS	NIÑAS	
Explora los espacios del parque	Sí, por medio de un juego de aventura	Sí	
Recibe los ruidos y bullicio de otros niños de manera asertiva	Sí	No, se exalta	
Practica su equilibrio corriendo y haciendo uso de los juegos del parque	Sí	Sí	
Realiza actividades psicomotoras	Sí	Sí	
Juega con ayuda en la resbaladera	Sí, con ayuda de sus amigos y cuidado de sus padres	Sí, con ayuda de sus amigos y cuidado de sus padres	
Identifica y diferencia texturas en el parque, gras, cemento, tierra y otros.	No precisamente debido a que son pocas las texturas existentes	Sí, para evitar ensuciarse	
Juega e interactúa con las rampas y escaleras	Sí	Sí	
Se sube a los carritos mecánicos	Sí	no	
Corre y juega con otros niños	Sí	Sí, solo con el cuidado de sus padres	
Realiza actividades de pintura	Sí, es lo más llamativo	Sí, muy interesante	

Fuente de elaboración propia.



Figura 1: Movilidad sustentable



Fuente de elaboración propia.

Figura 2: Equidad y diversidad



Fuente de elaboración propia.

Figura 3: Mapa de actividades



Fuente de elaboración propia.



**Figura 4: Resumen de integración paisajística**



El resumen de integración paisajística, nos muestra en un mapa de calor el cruce crítico en cuanto a los peatones y vehículos, las vías más caóticas, la mayor concentración de juegos, la integración baja del hico central, la semaforización y el porcentaje de rampas así como el nivel de inclinación.

Fuente de elaboración propia.

Figura 5: Resumen de circulación



La lámina de resumen de circulación nos muestra en un mapa de calor, las vías interiores accesibles para los ciclistas, coches de bebés, silla de ruedas y demás, siendo esta muy escasas y mal conservadas.

Fuente de elaboración propia.

Figura 6: Materialidad e infraestructura - zonificación



La lámina de materialidad e infraestructura – zonificación, nos muestra en un mapa de calor la zona de juegos con mayor densidad de usuarios, al igual que la de menor presencia, también la zona donde existe mayor densidad de personas en reposo o espera, el espacio de menos tratamiento, el recorrido de mascotas y la recreación pasiva.

Fuente de elaboración propia.



**Figura 7: Movilidad y accesibilidad**



La lámina de movilidad y accesibilidad, muestra en base a un mapa de calor, la mayor densidad de circulación de varones y mujeres en el parque, al igual que los espacios de circulación donde se presentan en menor densidad, mostrando que la mayoría de mujeres transita por gran cantidad de cruces interiores en el parque mientras que los varones solo tiene un tránsito directo y parcial.

Fuente de elaboración propia.





**Figura 8: Resumen de usos**



La lámina de resumen de usos nos muestra en un mapa de calor, los diversos aspectos de comercio ocasional en el parque Miguel Grau, el espacio de recreación activa, las zonas de descanso, espera y lectura, el comercio intensivo dentro y colindantes al parque, el comercio a paso en la zona donde mas concurre y la recreación pasiva.

Fuente de elaboración propia.

### 3.6. Procedimiento de análisis

#### 3.6.1. Codificación abierta

La codificación abierta está dada como el “proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones”, lo cual consiste en comparar la información obtenida. En el caso de la presente investigación, se realizó en base a los objetivos planteados y las fuentes de referentes para el análisis, esto se realizó utilizando mapas, planos trabajados en el software AutoCAD, la codificación de las fichas de observación y listas de cotejo se plantearon en mapas de calor editados sobre los planos en el programa Photoshop.

#### Modelo de ficha de observación

<b>VIERNES 5 DE AGOSTO</b>	<b>11AM – 12PM</b>	<b>4PM – 5PM</b>	
CALMELL SOLAR DEL			
CORONEL SANTIVAÑEZ			

#### Modelo de ficha de cotejo

<b>VIERNES 5 DE AGOSTO</b>	<b>NIÑO</b>			<b>NIÑA</b>		
	<b>Juego individual</b>	<b>Juego grupal</b>	<b>entorno</b>	<b>Juego individual</b>	<b>Juego grupal</b>	<b>entorno</b>
Autoconocimiento						
Autocontrol						
Empatía						
Motivación						

### Modelo de cuadros de observación

<b>Viernes 5 de agosto</b>	<b>Lúdicos</b>	<b>Mecánicos</b>	<b>Exploratorios</b>	<b>De mesa</b>	<b>Constructivos</b>
Niños					
Niñas					
Mujeres					
Varones					

### 3.6.2. Codificación axial o indexada

La codificación axial corresponde al “proceso de relacionar categorías con subcategorías, que ocurren alrededor de un eje y que comparten propiedades o dimensiones”, estos resultados nos generan gráficos que nos ayudan a valorizar y obtener los resultados de los instrumentos utilizados. En cuanto a la investigación, se plasman los resultados en los diagramas y mapas con las dimensiones correspondientes y la zonificación de los espacios públicos, tomando en cuenta las características del entorno.

### Modelo de mapa de resumen

Figura 9: Modelo de mapa de resumen



La lámina de movilidad sustentable muestra la cantidad de accesos con vías accesibles, vías funcionales, vías inutilizables y vías deterioradas.

Fuente de elaboración propia.

### **3.6.3. Codificación selectiva**

En esta etapa se “organiza de forma creciente la articulación de los componentes de la teoría a través de la hipótesis”, se agrupa los resultados en diagramas y superpone en el análisis actual proveniente de la codificación axial o indexada para lograr responder el problema general tomando en cuenta los resultados incidentes de la apropiación del espacio público analizado.

#### **Modelo de mapa superpuesto en la realidad**

Figura 10: Modelo de mapa superpuesto en la realidad



El resumen de integración paisajística muestra los estados actuales en cuanto a niveles de calor, de la concentración crítica, intermedia, baja y mayor espacio de uso y concentración de los niños en su espacio de juego; la concentración de peatones y vehículos, el cruce peatonal, el hito central de encuentro, la cantidad de rampas de acceso, el tráfico vehicular y la semaforización correspondiente.

Fuente de elaboración propia.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIONES**

En primer lugar, realizamos una entrevista a un pediatra para validar nuestra encuesta y los puntos de referencia tomados en las preguntas que utilizamos en la ficha presentada a continuación bajo elaboración propia. De esto pudimos obtener resultados favorables debido a que el enfoque fue generalizado a nuestros usuarios según edad y género, lo que nos permitió ver con mayor amplitud el estudio a nivel de observación y descripción de cada una de nuestras variables definidas para el análisis más a fondo, luego se procedió a realizar las fichas de observación tomando en cuenta los horarios, fechas y zonas dentro de nuestra área de intervención, al igual que con las fichas de cotejo realizadas para el análisis de los usuarios menores de 3 años y usuarios entre 3 y 5 años, y también las preferencias de los adultos mayores y la organización de la zonificación dentro del parque Miguel Grau, esto nos permitió así mismo ver que tan accesible es nuestra zona de intervención y a su vez los riesgos que se deben mitigar, concluida nuestra investigación logramos sacar puntos clave a estudiar, así como resumen de nuestro análisis y las propuestas que genera nuestro estudio, también percibimos que existe mayor posibilidades de ejecución de la propuesta dentro de nuestra zona de intervención debido a que la afluencia de personas dentro y fuera del distrito es mayor, esto nos otorga una gran oportunidad para poder ejecutar nuestro plan de trabajo, cada uno de nuestros instrumentos desarrollados nos determina que hay un mayor requerimiento de espacio al aire libre que no necesariamente es dentro del hogar, para el desempeño de nuevas actividades para los niños en etapa de estimulación temprana.



**Tabla 36: Modelo de cuadro de entrevista**

<b>FICHA DE ENTREVISTA</b>	<b>UNIVERSIDAD CONTINENTAL</b>				<b>N° DE FICHA:</b>
	<b>FACULTAD INGENIERÍA</b>	<b>DE</b>	<b>ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA</b>	<b>DE</b>	<b>FECHA:</b>
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EL ESPACIO PÚBLICO RECREATIVO Y SU RELACIÓN CON LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN BEBÉS DE 0 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL CASO DEL PARQUE MIGUEL GRAU DE HUANCAYO AL 2022					<b>HORA:</b>
<b>FICHA DE COTEJO DE ENTREVISTA</b>					
<b>Indicaciones:</b> Rellene debidamente sus datos marcando con una "X" la opción con que usted identifica, por cada ítem una respuesta.					
<b>1. DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO</b>					
1.1. Género	MASCULINO ( )		FEMENINO ( )		
1.2. Edad	De 15 a 29 años ( ) De 30 a 44 años ( ) De 45 a 59 años ( ) De 60 a 74 años ( ) Mayor a 75 años ( )				
1.3. Nivel Educativo	Ninguno ( ) Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( )				
1.4. Profesión	educadores ( ) otros ( )				
<b>2. PERCEPCIÓN ESPACIAL - URBANA</b>					
<b>Indicaciones:</b> Rellene debidamente la ficha marcando con una "X" la opción con que usted identifica, por cada ítem una respuesta: Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2), medianamente de acuerdo (3), de acuerdo (4), Muy de acuerdo (5), de no tener respuesta precisa coloque por qué en las sugerencias.					
<b>2.1. A nivel Persona</b>					
<b>ÍTEMS</b>	<b>Muy en desacuerdo (1)</b>	<b>En desacuerdo (2)</b>	<b>Medianamente de acuerdo (3)</b>	<b>De acuerdo (4)</b>	<b>Muy de acuerdo (5)</b>
2.1.1 Considero que el espacio público (Parque Miguel Grau) es la mejor opción para la estimulación temprana.					
2.1.2 Me siento vinculado con el espacio público (Parque Miguel Grau) , para realizar actividades de estimulación temprana.					
<b>2.2. A nivel Proceso</b>					
<b>ÍTEMS</b>	<b>Muy en desacuerdo (1)</b>	<b>En desacuerdo (2)</b>	<b>Medianamente de acuerdo (3)</b>	<b>De acuerdo (4)</b>	<b>Muy de acuerdo (5)</b>

2.1.1 Me produce bienestar encontrarme en el espacio público (Parque Miguel Grau) adecuado y confortable para su buen uso.					
2.1.2 El espacio público (Parque Miguel Grau) es un punto de encuentro clave para todo el vecindario en general.					
2.1.3 He realizado acciones para mejorar la estimulación temprana.					
2.3. A nivel Lugar					
ÍTEMS	Muy en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Medianamente de acuerdo (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
2.3.1. El espacio público (Parque Miguel Grau) posee una importante característica ligada a la estimulación temprana.					
2.3.2. Considero que el espacio público (Parque Miguel Grau) impacta positivamente en el desarrollo de la estimulación temprana.					
2.3.3. Se realizan actividades en el espacio público (Parque Miguel Grau).					
3. PERCEPCIÓN SENSORIAL					
<b>Indicaciones:</b> Rellene debidamente la ficha marcando con una "X" la opción con que usted identifica, por cada ítem una respuesta: Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2), medianamente de acuerdo (3), de acuerdo (4), Muy de acuerdo (5), de no tener respuesta precisa coloque por qué en las sugerencias.					
3.1. Satisfacción del lugar					
ÍTEMS	Muy en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Medianamente de acuerdo (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
3.1.1. Permeabilidad y accesibilidad: Me siento satisfecho con que espacio público (Parque Miguel Grau) permita transitar libremente y sea accesible a todos los vecinos de la zona.					
3.1.2. Legibilidad: Me siento satisfecho con que espacio público (Parque Miguel Grau) tenga espacios definidos.					
3.1.3. Variedad: Me siento satisfecho con que espacio público (Parque Miguel Grau) este adecuadamente zonificado, conforme a las					

actividades que se realizan allí.					
3.1.4. Seguridad: Me siento satisfecho con la seguridad que posee el espacio público (Parque Miguel Grau).					
3.1.5. Confort y calidad del espacio: Me siento satisfecho con el nivel de confort que me brinda el mobiliario, jardines y paisaje que posee el espacio público (Parque Miguel Grau).					
<b>4. ROL CULTURAL</b>					
<p><b>Indicaciones:</b> Rellene debidamente sus datos marcando con una "X" la opción con que usted identifica, por cada ítems una respuesta. En caso de responder SI a esta pregunta, continuar con el cuestionario; en caso de responder NO, pasar al siguiente bloque de preguntas. (ITEM 3.)</p>					
4.1. ¿Participa activamente de alguna actividad para la estimulación temprana?			SI ( ) NO ( )		
<p><b>Indicaciones:</b> Rellene debidamente sus datos marcando con una "X" la opción con que usted identifica, por cada ítem una respuesta.</p>					
4.2. ¿En qué actividades culturales es participe?					
4.2.1. Actividades de Estimulo	Activades Sensoriales	Dibujar ( )			
		Pintar ( )			
		Diseñar ( )			
		Caminar sobre texturas ( )			
	Activades Psicomotoras	Sonidos ( )			
		Figuras ( )			
		Masajes ( )			
		Música ( )			
Otras actividades que considerar:					
4.3. ¿Pertenece a algún Centro de Estimulación?			SI ( ) NO ( )		
4.3.1 ¿ A qué Centro de Estimulación pertenece? * (SOLO SI LA PREGUNTA ANTERIOR					

RESPONDIÓ "SI")					
4.4. ¿Considera que es un gran desarrollo la estimulación temprana para el bebé?	SI ( ) NO ( )				
4.5. ¿Cuáles son las actividades de mayor relevancia en la estimulación temprana para el bebé?					
4.6. ¿Considera que las actividades de estimulación se deban promover?	SI ( ) NO ( )				
4.7. ¿Quiénes ponen en práctica la estimulación temprana?	Niños ( )	Jóvenes ( )	Adultos ( )	Adultos Mayores ( )	
4.8. ¿Cuáles son los espacios dentro del Parque Grau más convenientes para la estimulación?	Plaza ( )	Parques ( )	Losas depor./Estadíos ( )	Calles, Avenidas, Pasajes ( )	Otros ( )
4.9. ¿En qué momento del día, los espacios públicos son usados para actividades del infante?	Mañana - de 5:00 am a 11:59 am ( )	Tarde - de 12:00 pm a 5:59 pm ( )		Noche - de 6:00 pm a 12:00 pm ( )	
4.10. ¿Considera oportuno la creación de espacios para la estimulación temprana?	SI ( ) NO ( )				
OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:					

#### **4.1. Análisis y observación del entorno urbano**

Paralelamente se realizó un estudio de observación directa las listas de cotejo y fichas de observación, la encuesta fue realizada a los padres de familia y usuarios del parque Miguel Grau, de los cuales obtuvimos 378 encuestados en total, durante el transcurso de los días de semana, en distintos horarios de uso, se utilizaron fichas de observación y de cotejo siguiendo el modelo de Jhan Güell (14), utilizado en el libro La Dimensión Humana, esta escala está diseñada para determinar la diferencia, uso, apropiación y manejo el espacio en los diversos factores que lo conforman, en esta guía se plantean “Recomendaciones para el Análisis y el Diseño”, analizando las condiciones arquitectónicas, los puntos de accesibilidad, zonificación y usos correspondiente a los ejes que confirman nuestra intervención.

Tabla 37: Análisis y observación del entorno urbano



Fuente de elaboración propia.

## **4.2. Referente de estimulación temprana**

El siguiente referente con el que entramos en discusión es el: “NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE UN AÑO. CENTRO DE SALUD EL ESTRECHO”. (PUTUMAYO, LORETO)

Dávila Riz, Nemias, autor de la tesis del año (2017), el cual nos menciona que Vivimos en una sociedad competitiva donde el avance es cada día más rápido y exige a los niños que aprendan más y en edad temprana, la estimulación temprana es el conjunto de acciones con base científica, aplicada de forma sistemática y secuencial que se emplea en niños y niñas, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psicosociales.

El nivel de inteligencia de la persona no es fijo, este puede ser cambiado y desarrollado por el medio ambiente especialmente durante los primeros años de vida.

Según Cabrera y Sánchez (1982), lo definen como “tratamiento realizado durante los primeros años de la vida del niño que pretende enriquecer y estructurar el medio, estimular que incide sobre el niño y que pretende lograr al máximo su desarrollo”.

Emocionalmente la estimulación temprana permite incrementar la relación afectiva y positiva entre los padres y el niño. En cuanto a lo mencionado, nos centramos en estar de acuerdo con que el desarrollo de las habilidades y la educación a medida que avanzamos en el tiempo se ha vuelto con mucha mayor exigencia el centro de interés de nuestra nación, y para ello, la etapa de estimulación temprana es uno de los más importantes en la vida de un menor. Lo mismo podemos observar en nuestro antecedente mencionado, (10) Tesis “Bases científicas que sustentan la estimulación temprana de los niños”, así mismo también en nuestro siguiente referente, (9) Tesis “La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia”.

## **4.3. Análisis de los espacios jugables para los niños**

A diferencia de la tesis “DERECHO DE LOS NIÑOS Y ESPACIOS JUGABLES” (1), se realizó una profundización no solo en la etapa de los juegos de los niños y su derecho al mismo, sino también en las habilidades y capacidades desarrolladas para su respectivo análisis y en las condiciones necesarias para efectuar estos, en la tesis menciona “La ciudad y el espacio público son aspectos que se relacionan pero que no se mencionan explícitamente como parte de los derechos de la infancia...” Lo cual nosotros hacemos un enfoque mayor en cómo tiene relación la ciudad, el entorno inmediato y los parques fuera de la zona de intervención, ya que, debido a estos factores, se genera la mayor afluencia en el parque Miguel Grau, lo que se comparte de

la tesis mencionada es los puntos de referencia del desarrollo del niño en la ciudad, el proceso de socialización, los agentes de socialización, el desarrollo infantil, el enfoque ecológico del desarrollo, el desarrollo emocional, las competencias espaciales y ambientales, la importancia del juego en el desarrollo infantil el juego y sus características, ya que cada uno de ellos toman parte en el desarrollo de las capacidades y crecimiento de un menor en su etapa de estimulación temprana.



Figura 11: Análisis de los espacios jugables



Fuente de elaboración propia.

Dentro de la zona de estudio realizamos un resumen de usos en los cuales hallamos una controversia debido a que existe mayor área de recreación pasiva lo cual nos determina que tenemos un área de intervención bastante amplio para poder centralizar las actividades en base a una nueva zonificación, en cuanto a la tesis mencionada, tenemos un espacio mínimo de uso para espacios jugables para niños, lo cual abastece lo suficiente en días particulares mas no en días libres, feriados o festivos.

#### **4.4. Importancia del uso del espacio y entorno urbano recreativo**

La siguiente discusión es con referente a la tesis de Tuline Gülgönen (18), que se ha desarrollado bajo el título de JUGAR LA CIUDAD, del cual rescatamos la importancia del niño en los espacios públicos urbanos, de esta tesis parte nuestra referencia de zonificación de los espacios del parque Miguel Grau, ya que en el análisis no encontramos esta observación muy establecida más que por los mismo usuarios, “Aquí el problema radica en que no se hace diferencia entre los espacios públicos urbanos de juego y los demás espacios...”, en acuerdo con este autor los espacios no zonificados o diferenciados generan un problema en el desarrollo de las actividades que se desean realizar dentro de nuestro espacio público urbano, teniendo como principal análisis realizado una ficha de usos y conteo de usuarios, para lo cual se cuenta con espacios diferenciados entre recreación pasiva, activa, paseo de mascotas, descanso, zona de juegos, paseo en ruedas, incluso zonas de inseguridad y botadero de basura, de la misma manera otro punto en discusión con mucha referencia de esta tesis es la ubicación y accesibilidad, “Estos espacios son poco propicios para la salud de sus usuarios, por estar colocados debajo de líneas de alta tensión o en medio de ejes viales, lo cual nos provoca una alta concentración de partículas contaminantes...”; en nuestra zona de referencia tenemos 2 ejes viales principales, lo que nos ocasiona tráfico vehicular y también inseguridad para el peatón, muy a parte de los contaminantes.

#### **4.5. Cotejo de entrevista 1**

Dicha entrevista se le realizo a la Srta. Ángela Diana Valdez Ramos, el cual se le hizo las siguientes preguntas:

- **¿Edad de la entrevistada?:** 32 años de edad; **¿nivel de estudios?:** superior (profesional de psicología, especialista en estimulación temprana.
- **¿Considera que el espacio público (Parque Miguel Grau) es la mejor opción para la estimulación temprana al aire libre?:** si, considero que el parque en mención se acondicionaría como un espacio atractivo y favorable para tener las diferentes actividades.

- **¿Ha realizado acciones para mejorar la estimulación temprana?:** si, actualmente me encuentro laborando en un centro psicopedagógico kuska, en el cual brindamos servicios educativos y de estimulación temprana de 0 a 3 años, donde uno de nuestros propósitos es de desarrollar en él bebe mayor interés por descubrir nuevos y diferentes estímulos.
- **¿Cree Ud. que el espacio público (Parque Miguel Grau) posee una importante característica ligada a la estimulación temprana?:** cuenta con un buen espacio, y texturas que beneficiaría en el desarrollo de actividades de los pequeños.
- **¿Qué tipo de actividades se desarrollaría en el espacio público (Parque Miguel Grau)?:** actividades sensoriales, actividades de aprendizaje psicomotor.
- **Considera Ud. ¿Que la estimulación temprana es un gran desarrollo para él bebe?:** si, puesto que se activa todos los niveles de estímulo que recibe el cerebro durante los 5 primeros años de vida, que son los más cruciales para la captación de un mejor aprendizaje.
- **En qué momento del día, ¿los espacios públicos son los más recomendados para actividades del infante?:** recomiendo en horas de la mañana para mejor atención, ya que amanecen frescos y con más energía que el resto del día, también recomendamos tomar rayos solares durante las 9 y 10 de la mañana para llenar de vitalidad al bebe, cabe resaltar que los rayos solares nos proporcionan vitamina D.

#### 4.6. Cotejo de entrevista 2

Esta entrevista se realizó a una madre, quien tiene una hija de 2 años, el cual nos servirá como información, su propia experiencia con el infante en la etapa de estimulación temprana.

- **¿Cree Ud. ¿Que la estimulación temprana para su bebe es de gran importancia?:**  

Sí, creo que es de suma importancia, puesto que desde mi experiencia en el embarazo los bebes reciben muchos estímulos y eso hace que los niños hoy en día nazcan mucho más hiperactivos, por consecuencia se requiere poder canalizar todas las inquietudes, realizando diversas actividades donde puedan desarrollar sus habilidades y destrezas.
- **¿A qué edad cree Ud. que sería la más propicia para que el infante asista a un centro de estimulación temprana?:**

Considero a partir de los 3 meses en adelante, en mi caso lleve a mi hija cuando cumplió los 8 meses y fue de gran ayuda, porque aprendió a gatear de mejor manera y a tener mayor fuerza en sus extremidades.

- ¿Ha habido algún acontecimiento que pueda haber influido especialmente en la vida de su hija al asistir a un centro de estimulación?:

Si, definitivamente el que un bebé desde muy temprana edad asista a un centro de estimulación donde la puedan orientar, ayudar y demás cosas en cuanto a su desarrollo, ha sido un impacto positivo, en el aspecto psicopedagógico, social y demás, claro que esto sin ningún exceso, puesto que los bebés se cansan muy rápido de toda actividad.

- ¿Cuál es su apreciación con respecto a la estimulación temprana al aire libre?:

Me parece que es una muy buena alternativa, para poder repotenciar sus habilidades en un entorno no convencional, el cual permite ampliar sus estímulos a nivel sensorial.

¿Cuál sería el espacio confiable al aire libre para que lleve a su hija?

Un espacio bien cuidado, limpio, acondicionado para que el infante pueda desenvolverse adecuadamente sin ningún riesgo, donde se pueda encontrar juegos atractivos para su edad, con espacios semi techados para que tengan ambas alternativas tanto de sol como de sombra.

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA**

#### **5.1. Propuesta de diseño**

La propuesta de diseño planteado para la “INTERRELACIÓN SENSORIAL REFERIDA A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ESPACIO PÚBLICO DEL PARQUE MIGUEL GRAU EN HUANCAYO AL 2022”, fue desarrollada con el propósito de generar espacios integrados e interrelacionados para la adecuación y propuesta de mobiliario que favorece al desenvolvimiento de los menores en el espacio de estimulación temprana, con el fin de fortalecer el desarrollo intelectual de los niños y niñas en esta etapa en un espacio adecuado para dichos parámetros.

##### **5.1.1. Descripción del proyecto**

Este proyecto explora el gran desafío que implica el desarrollo y crecimiento de los niños en etapa de estimulación temprana, dentro de un espacio adecuado y mobiliarios enfocados para los niños de 0 a 3 años, su funcionalidad, adaptabilidad y el desempeño que permita mejorar las capacidades tanto motrices como cognitivas de los infantes.

La investigación abarca el desarrollo de habilidades de los niños en la etapa de estimulación temprana y se centra en los espacios integrados dentro del parque Miguel Grau.

El entender las exigencias y necesidades de los infantes, justifica y respalda la formulación de una propuesta de rediseño, esto dado que al redefinir los espacios y mobiliarios actuales del parque Miguel Grau, se pudo detectar la necesidad de plantear una zonificación específica para organizar las áreas dentro del mismo, todo esto con el objetivo de cumplir con la visión principal, que es brindar espacios seguros dedicados a la estimulación temprana para los usuarios del parque Miguel Grau.

Lo que pretende lograr este proyecto es adecuar los espacios y diseñar mobiliario basado en los análisis y descripciones realizadas, que permita respaldar, apoyar y mejorar el crecimiento y desarrollo de los niños en etapa de estimulación temprana, en sus capacidades, psicomotoras, sensoriales, de observación e interrelación en el Parque Miguel Grau, además se analizó los requerimientos y especificaciones técnicas de espacios y mobiliarios, que nos permitió determinar los beneficios y características necesarias para llevar a cabo el proyecto.

Por último, después de realizar el análisis y las encuestas a los padres y usuarios del parque Miguel Grau, posibilitó conocer las necesidades para el desarrollo de un espacio de estimulación temprana y determinar los aspectos necesarios a considerar como los más adecuados.

### **5.1.2. Plot plan general**

El plot plan generado resume el diseño de la organización de las zonas dentro del parque Miguel Grau basándonos en el desarrollo de las conclusiones de las encuestas para determinar las zonas y la importancia de cada una, esto genera un orden y jerarquía de organización, para así lograr un recorrido limpio y definido.

Se generaron diversos espacios y áreas de circulación, cambiando los accesos donde se hallaban graderías sin rampas a solo rampas para mejorar la circulación, así mismo se ha planteado ambientes integrados y definidos, una zona espaciosa y acondicionada para los niños en etapa de estimulación temprana que es controlado por los espacios de circulación, espacios cercados para el cuidado de la higiene y acceso libre de los usuarios; contamos también con juegos de tipo mecánicos, constructivos y exploratorios para niños de 0 a 3 años.

El espacio cuenta también con zonas de cajas de arena, gras en buen estado, pisos de diversas texturas, para el desarrollo sensorial, así como la definición básica de colores de acuerdo con la edad y enfoque del menor.

En todo el parque se han implementado los servicios básicos, servicios higiénicos, tachos de basura, vigilancia y mobiliario de descanso.

Se ha designado un área para paseo de mascotas debido a que por temas de higiene y orden se respeta los ambientes definidos exclusivamente para niños y descanso, también se cuenta con un área de lectura y arte en la zona con menos afectación de ruido vehicular, se han definido los espacios de descanso y jardines, así como los de juegos para niños mayores a 3 años y comercio.



### 5.1.3. Zonificación

Las diferentes zonas fueron definidas de acuerdo con el análisis de concurrencia y a las necesidades de los usuarios, así como la influencia del tráfico vehicular y contaminación sonora.

La zona de arte y lectura esta designada en la primera ubicación de la avenida Calmell del solar, siendo esta de poca concurrencia vehicular y libre acceso.

La zona de explanada libre se encuentra frente a la avenida coronel Santivañez y que esta designada para actividades socio culturales realizadas en la zona.

La zona de comercio y descanso se encuentra definida frente a la avenida coronel Santivañez debido a la alta concurrencia tanto peatonal como vehicular.

La zona de ESTIMULACIÓN TEMPRANA se encuentra frente a la avenida Calmell del solar ya que la variación en los niveles de piso permite un ligero aislamiento y control del tráfico

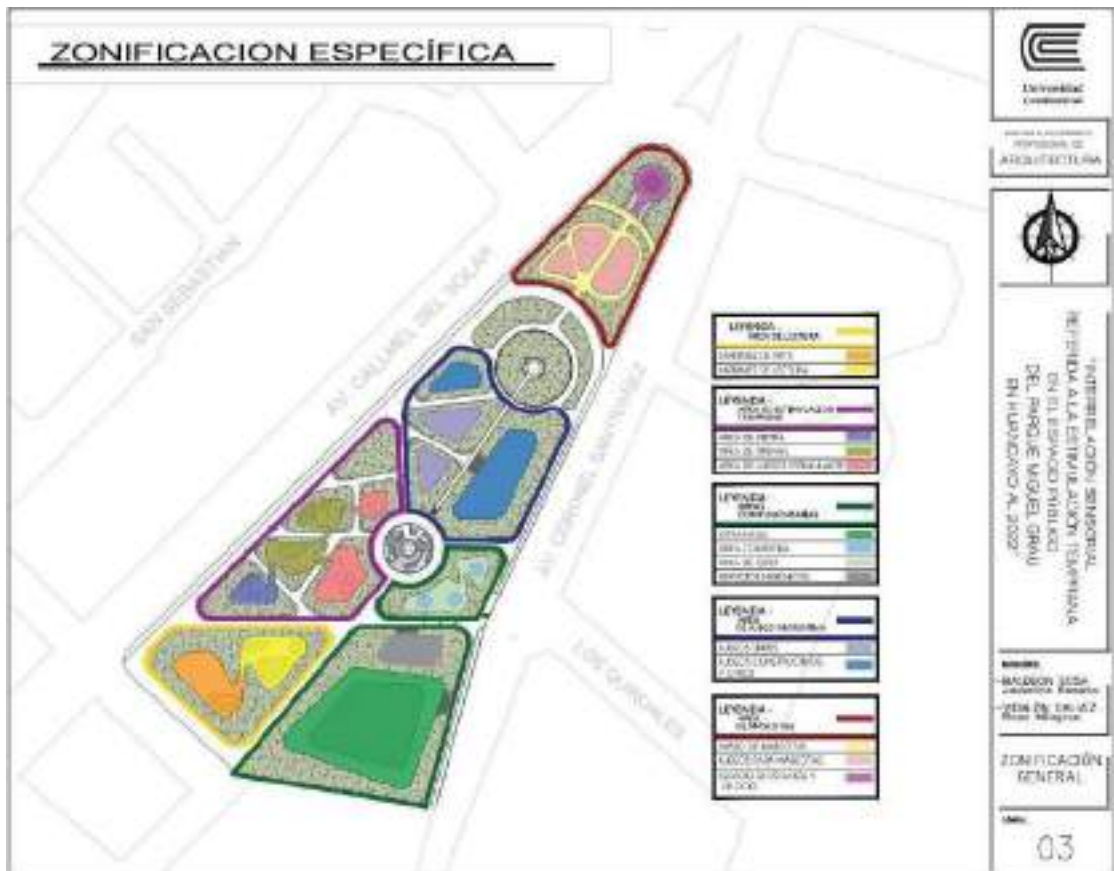
vehicular, así como la contaminación sonora, que general ambas avenidas, tiene acceso por rampas y se encuentra definido y delimitado de las otras áreas, la integración de esta zona se da mediante los caminos interiores y texturas de pisos.

La zona de juegos de niños y alquiler de juegos se encuentra directamente conectados ya que el uso es para niños de 3 a más años de edad en compañía de sus padres.

Por último, la zona de paseo para mascotas se encuentra en la zona alejada para que no pueda cause alguna interferencia en el juego de los menores ni contamine los espacios utilizados por el resto de usuarios.







#### 5.1.4. Renders del proyecto



































## CONCLUSIONES

Finalmente, luego de haberse realizado el análisis de cada uno de los factores descritos y diagramados para la investigación y el proyecto de la “INTERRELACIÓN SENSORIAL REFERIDA A LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ESPACIO PÚBLICO DEL PARQUE MIGUEL GRAU EN HUANCAYO AL 2022”, se presenta las conclusiones en orden a manera de respuestas a las preguntas formuladas para la investigación para confirmar la veracidad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Primero, se busca cuáles son las competencias sociales que se presentan en la estimulación temprana de bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo, para esto se realizó un análisis detallado de las competencias sociales visualizadas en los espacios existentes del cual se determinó que, existe una gran variedad de competencias sociales cumplidas por los niños en su espacio de juego y aprendizaje dentro de las zonas y mobiliario existentes, de acuerdo al análisis de las fichas de cotejos y fichas de observación realizadas, el parque cuenta con espacios abiertos y juegos recreativos en los cuales los menores pueden interrelacionarse con su entorno inmediato y con nuevos usuarios en el parque, esto se da mayormente en los niños de 3 a más años de edad, por lo contrario los padres con hijos menores usan los alrededores o espacios cercanos a los juegos pero corren el riesgo de mezclarse entre los niños y las mascotas que salen de paseo, lo que no permite el desarrollo de esta competencia de manera libre y ordenada, los padres tienen la necesidad de tener un espacio limpio y seguro para que sus hijos puedan desarrollar las competencias sociales necesarias en su crecimiento, en Huancayo no existe un espacio urbano habilitado para todos los tipos de usuarios y edades, existen parques habilitados para juegos de niños mayores a los 3 años. En conclusión, se establece que Las Competencias sociales de bebés de 0 a 3 años de edad se presentan mediante la interacción entre los grupos de juego en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo, validando así la primera hipótesis planteada.

Segundo, se determinó las técnicas de observación de los bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo se dan en base a la exploración, para lo cual se elaboraron esquemas de observación a manera de fichas, y listas de cotejo, considerando cada uno de los puntos de técnicas de observación en los bebés, tomando en cuenta las habilidades que deben desarrollar a lo largo de su etapa de estimulación temprana, con esquemas de logro y aprendizaje, los bebés manejan un control mensual de su desarrollo para lo cual el entorno urbano recreativo influye bastante en el ámbito observacional del entorno del menor, requieren poder interactuar con el medio ambiente, sentir las texturas, definir los colores, ver el espacio, y socializar, para lograr un buen desarrollo y avance en su crecimiento, el parque tiene un uso aproximado del 30% en los espacios de juegos y recreación, y un 20% de espacios sin

tratamiento, para lo cual podemos definir que existe una carencia de espacios para la interrelación del menor con su entorno y a su vez se encuentra no definida para el desarrollo de las técnicas de observación del bebe, en Huancayo tampoco se cuenta con espacios urbanos habilitados para el desarrollo de esas habilidades, habiendo mayor afluencia de usuarios en el parque Miguel Grau gracias al desarrollo de mobiliario para juego de los niños, en suma a lo observado, se establece que las técnicas de observación de bebés de 0 a 3 años de edad se presentan en base a la exploración de los usuarios en materia de estudio en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo. Afirmando la segunda hipótesis específica de que la influencia en las técnicas de observación es significativa.

Tercero, se logró **registrar las técnicas sensoriales de los bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo**, para ello se hizo un estudio de como los bebes en etapa de estimulación temprana desarrollan sus técnicas sensoriales, cuáles son los factores en el entorno que influyen y que metas deben ser alcanzadas a lo largo de los meses de crecimiento, de lo cual quedó definido los espacios exclusivos de césped, caja de arena y zonas con texturas que los bebes puedan tocar, sentir y observar, esta etapa de la estimulación es importante debido a que los niños pierden el miedo a sentir diversos materiales y texturas en su entorno y sienten la seguridad de explorar el espacio, así logran sus juegos imaginativos y los de aventura, se arriesgan a seguir la imaginación y se sienten capaces de estar en diversos espacios, interactuando con los materiales y la infraestructura del lugar, ya sean juegos, muebles u otros. En suma, se establece que, **las técnicas sensoriales de bebés de 0 a 3 años de edad se presentan de manera aleatoria en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo**, validando la tercera hipótesis específica.

Finalmente, se determinó **identificar las habilidades psicomotoras de los bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo**, para ello se realizó un análisis mediante fichas de observación y listas de cotejo para identificar las habilidades psicomotoras que realizan o alcanzan los bebes en etapa de estimulación temprana, las cuales se genera en base al entorno que los rodean, de manera instintiva, debido a la curiosidad de ver diversas texturas, colores, plantas, personas, entre otros; así mismo con la guía directa de sus padres o apoderados que influyen en el desarrollo de la intuición del menor y la toma de decisiones frente a acciones de movimiento en el entorno que los rodea. En suma, se establece que, **las habilidades psicomotoras de bebés de 0 a 3 años de edad se presentan de manera instintiva en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo**. Confirmando así la cuarta hipótesis específica.

Finalmente, el Parque Miguel Grau tiene gran acogida entre los usuarios no solo de las urbanizaciones aledañas sino también de todo Huancayo debido a su amplitud y juegos

plasmados para niños, pero no se encuentra bien zonificado u organizado para lo que se planteó el proyecto en mención de una manera más específica y organizada de las zonas observadas y así pueda generar un espacio urbano completamente habilitado para resolver todo tipo de necesidades desde el desarrollo de actividades favorables para los menores en etapa de estimulación temprana de 0 a 3 años de edad.

## RECOMENDACIONES

Analizando el espacio recreativo urbano del Parque Miguel Grau del distrito de Huancayo, provincia de Huancayo y departamento de Junín, se afirma que es necesario plantear una adecuada zonificación para los espacios determinados de uso por los pobladores de las zonas aledañas así como también de todo Huancayo, lo que nos generaría un mejor orden y limpieza para los diferentes usos y actividades realizadas, con una visión a que los menores de 0 a 3 años puedan mejorar y desarrollar sus habilidades sensoriales, sociales y psicomotoras, en unión con sus padres, de manera más accesible y segura.

- Como recomendación en base a lo analizado podemos sugerir que el tema tratado es de mayor importancia ya que establece el nivel de comprensión y desarrollo en la primera etapa de vida dentro de nuestro entorno social, por lo cual se debería considerar lograr vincular el tema del sector de salud y la arquitectura desde la experiencia.
- Así mismo se recomienda que el tema de tratamiento de espacios urbanos es sumamente indispensable para nuestro entorno social, cultural y económico, no solo tocando el tema de usuarios de manera general sino de todo tipo, tanto desde la primera infancia, adultez como vejez, ya que es nuestra salida más ligera del estrés y tensión que ocasiono la pasada pandemia COVID 19, y lo que también genera el día a día en la vida laboral.
- También cabe mencionar que los ejes ordenadores de nuestros espacios, parques, colegios, salud, entre otros factores de nuestra ciudad, deben ser tratados con suma importancia debido a su riesgo y acumulación de afluentes en los mismos, a manera de recomendación basándonos en nuestra experiencia, el tratamiento vial es uno de los puntos más críticos dentro de la ciudad y la arquitectura, lo que se debe tomar mucho cuidado ya que determina la accesibilidad y la seguridad de los usuarios para cada zona de intervención, equipamiento y vivienda.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Laguna, Eduardo Lugo.** *Derecho de los niños y espacios jugables.* México : UNICEF, 2013.
2. **Yáñez Cabrera, José Yamandú.** Espacios recreativos y el rendimiento del proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación media de la Unidad Educativa Isabel la Católica del cantón Píllaro provincia, Tungurahua. Tungurahua : Universidad Técnica de Ambato.Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.Carrera de Educación Bàsica, 2017.
3. **Velásquez, Nathalie.** Centro de estimulación temprana diseñado bajo los parametros de la arquitectura sostenible. SAMBORONDOS N : Universidad de Especialidades Espiritu Santo, 2012.
4. **Mira, David Fernández.** SITES. [En línea] Agustín Fontanez Obeja. <https://sites.google.com/view/aprendizaje-personalizado/metodolog%C3%ADas/teor%C3%ADa-de-vygotsky>.
5. **Plaza, María Catalina Pourailly De la.** *Espacio público y formación integral en la infancia.* Barcelona : Universidad Politécnica de Catalunya, 2015.
6. **Almeida, Marcos Teodorico Pinheiro de.** *El lugar de los niños en espacio público.* Barcelona : Universidad de Barcelona, 2012.
7. **Ochoa, José Carlos Arrunátegui.** Niñez y espacio público: Un estudio de la experiencia ciudadana de niñas y niños en el Parque de la Amistad de Surco. Lima : Pontificia Universidad Católica del Perú, 2018.
8. **Maldonado, Leslie Páez.** El espacio de los niños en la ciudad: la infancia como sujeto en los procesos de transformación urbana y en la producción del espacio público. Distrito Metropolitano de Quito. Ecuador. La Plata : Universidad Nacional de la Plata, 2017.
9. **Perdomo González, Edilia.** *La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia.* La Habana, Cuba : Universidad Pedagógica Enrique José Varona, 2011.
10. **Alarco, Martha Lucía Huamán.** *Bases científicas que sustentan la estimulación temprana de los niños.* Tumbes : Universidad Nacional de Tumbes, 2018.
11. **Rodríguez, Jessica Montserrat Fonseca.** La importancia y la apropiación de los espacios públicos en las ciudades. México : Paakat, 2014.

12. **Guzmán, Janet Aguilar.** *Estimulación Temprana*. Perú : UNAM, 2021.
13. **Risco, Aldo Alvarez.** Matriz de consistencia y Matriz de operacionalización de variables. Lima : Universidad de Lima, 2020.
14. **Gehl, Jan.** *La dimensión humana en el espacio público*. Chile : Ministerio de Vivienda y Urbanismo, 2017.
15. **Missiego, Patricia.** Guía de estimulación temprana para niños y niñas de 0 a 2 años. PARAGUAY : UNICEF, 2017.
16. **Tolosa, Andrea Eugenia González.** *Centro de estimulación temprana y desarrollo infantil*. Guatemala : Universidad de San Carlos de Guatemala, 2014.
17. **Yagual Herrera, María Belén.** El juego imaginativo: espacios públicos para niños y centro de desarrollo infantil en el Valle de Tumbaco. Quito, Ecuador : Quito, 2018.
18. **Gülgönen, Tuline.** Jugar la ciudad: reimaginar los espacios públicos urbanos de juego para la infancia en la Ciudad de México. México : Centro de Estudios Mexicanos y Centroamericanos (Cemca), 2016.
19. **Galef, Bennett.** Aprendizaje social. *Desde El Exilio*. s.l. : DEE-TV, 23 de Junio de 2009.
20. **Arnesquito Surichaqui Juan, Pio Capcha Trixy.** Patrones arquitectónicos de la Arquitectura Tradicional del Centro Histórico de Concepción - Junin 2017. Huancayo : Universidad Peruana Los Andes, 2019.
21. **Orrillo, Luz Yaneth Escobar.** Características de los aspectos formales de la Arquitectura Vernácula en base al contexto del Barrio Bellavista para el diseño de un Museo de Cultura e Historia Natural, Cajamarca - 2018. Cajamarca : Universidad Privada del Norte , 2018.
22. **Asto, Jessica Anticona.** Aplicación de los principios de la Arquitectura Paisajista en el Diseño de un Centro Recreacional Turístico–Oxapampa para una percepción de Integración al. Trujillo : Universidad Privada del Norte, 2014.
23. **Ruiz, Ramón.** *El método científico y sus etapas*. México : s.n., 2007.

## **ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de consistencia

**TITULO: La estimulación temprana en bebés de 0 a 3 años en el caso del parque Miguel Grau de Huancayo al 2021**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Cómo la estimulación temprana en bebés de 0 a 3 años de edad se presenta en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022?</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar cómo se presenta la estimulación temprana en bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022.</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>La estimulación temprana en bebés de 0 a 3 años de edad se presenta de forma irregular en caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022.</p>	<p>INDEPENDIENTE</p> <p>Estimulación Temprana</p>	<p>Competencias sociales</p> <p>Habilidades psicomotoras</p>	<p><b>TIPO:</b> Descriptivo</p> <p><b>NIVEL:</b> transaccional</p> <p><b>MÉTODO:</b> Científico</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental</p> <p><b>VARIABLE DE ESTUDIO</b></p> <p>Estimulación Temprana</p> <p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>La población está determinada por los usuarios considerados bebés de 0 a 3 años de edad del parque Miguel Grau en la urbanización de San Antonio en Huancayo.</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>La muestra será aleatoria y por conveniencia de los investigadores.</p> <p><b>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b></p> <p>Observación en campo</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Cuáles son las competencias sociales que se presentan en la estimulación temprana de bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Identificar las Competencias sociales de los bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>Las Competencias sociales de bebés de 0 a 3 años de edad se presentan mediante la interacción entre los grupos de juego en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022</p>		<p>Técnicas de observación</p> <p>Técnicas sensoriales</p>	
<p>¿Cómo se presentan las técnicas de observación en la estimulación temprana en bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel</p>	<p>Determinar las técnicas de observación de los bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022.</p>	<p>Las técnicas de observación de bebés de 0 a 3 años de edad se presentan en base a la exploración de los usuarios en materia de estudio en el caso del</p>			

Grau de Huancayo al 2022?		Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022			Encuesta a padres y madres Entrevista a médicos, pediatras o especialistas.
¿Cuáles son las técnicas sensoriales que se presentan en la estimulación temprana de bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022?	Registrar las técnicas sensoriales de los bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022.	Las técnicas sensoriales de bebés de 0 a 3 años de edad se presentan de manera aleatoria en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022.			INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Fichas de observación, matrices de valoración y cuadros de cotejo,
¿Cuáles son las habilidades psicomotoras que se presentan en la estimulación temprana de bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022?	Identificar las habilidades psicomotoras de los bebés de 0 a 3 años de edad en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022.	Las habilidades psicomotoras de bebés de 0 a 3 años de edad se presentan de manera instintiva en el caso del Parque Miguel Grau de Huancayo al 2022.			TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS Estadística descriptiva Procesamiento digital, bidimensional y tridimensional DATOS PARA REALIZAR LA PRUEBA DE HIPÓTESIS Evidenciar si la información valida las variables estudiadas planteadas en la hipótesis.

## Anexo 2. Ficha de cotejo para entrevista

FICHA DE ENTREVISTA	UNIVERSIDAD CONTINENTAL	N° DE FICHA:
	FACULTAD DE INGENIERÍA	FECHA:
	DE ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA	
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: EL ESPACIO PÚBLICO RECREATIVO Y SU RELACIÓN CON LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN BEBÉS DE 0 A 3 AÑOS DE EDAD EN EL CASO DEL PARQUE MIGUEL GRAU DE HUANCAYO AL 2022		HORA:
<b>FICHA DE COTEJO DE ENTREVISTA</b>		
<p><b>Indicaciones:</b> Rellene debidamente sus datos marcando con una "X" la opción con que usted identifica, por cada ítem una respuesta.</p>		
<b>1. DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO</b>		
1.1. Género	MASCULINO ( )	FEMENINO ( )
1.2. Edad	De 15 a 29 años ( ) De 30 a 44 años ( ) De 45 a 59 años ( ) De 60 a 74 años ( ) Mayor a 75 años ( )	
1.3. Nivel Educativo	Ninguno ( ) Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( )	
1.4. Profesión	educadores ( ) otros ( )	
<b>2. PERCEPCIÓN ESPACIAL - URBANA</b>		
<p><b>Indicaciones:</b> Rellene debidamente la ficha marcando con una "X" la opción con que usted identifica, por cada ítem una respuesta: Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2), medianamente de acuerdo (3), de acuerdo (4), Muy de acuerdo (5), de no tener respuesta precisa coloque por qué en las sugerencias.</p>		
<b>2.1. A nivel Persona</b>		
ÍTEMS	Muy en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)
	Medianamente de acuerdo (3)	De acuerdo (4)
	Muy de acuerdo (5)	
2.1.1 Considero que el espacio público (Parque Miguel Grau) es la mejor opción para la estimulación temprana.		
2.1.2 Me siento vinculado con el espacio público (Parque Miguel Grau) , para realizar actividades de estimulación temprana.		

2.2. A nivel Proceso					
ÍTEMS	Muy en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Medianamente de acuerdo (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
2.1.1 Me produce bienestar encontrarme en el espacio público (Parque Miguel Grau) adecuado y confortable para su buen uso.					
2.1.2 El espacio público (Parque Miguel Grau) es un punto de encuentro clave para todo el vecindario en general.					
2.1.3 He realizado acciones para mejorar la estimulación temprana.					
2.3. A nivel Lugar					
ÍTEMS	Muy en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Medianamente de acuerdo (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
2.3.1. El espacio público (Parque Miguel Grau) posee una importante característica ligada a la estimulación temprana.					
2.3.2. Considero que el espacio público (Parque Miguel Grau) impacta positivamente en el desarrollo de la estimulación temprana.					
2.3.3. Se realizan actividades en el espacio público (Parque Miguel Grau).					
3. PERCEPCIÓN SENSORIAL					
<b>Indicaciones:</b> Rellene debidamente la ficha marcando con una "X" la opción con que usted identifica, por cada ítem una respuesta: Muy en desacuerdo (1) En desacuerdo (2), medianamente de acuerdo (3), de acuerdo (4), Muy de acuerdo (5), de no tener respuesta precisa coloque por qué en las sugerencias.					
3.1. Satisfacción del lugar					
ÍTEMS	Muy en desacuerdo (1)	En desacuerdo (2)	Medianamente de acuerdo (3)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)
3.1.1. Permeabilidad y accesibilidad: Me siento satisfecho con que espacio público					

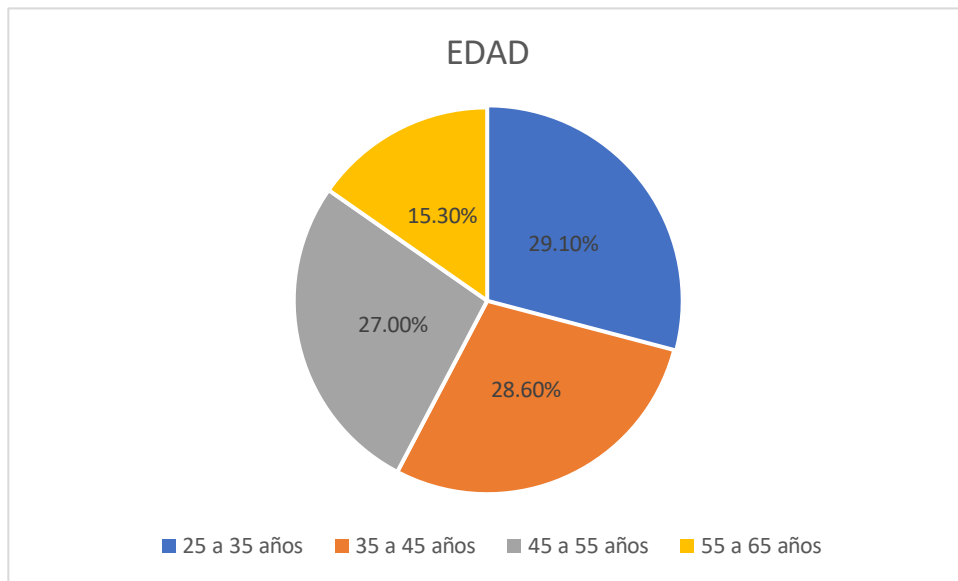
(Parque Miguel Grau) permita transitar libremente y sea accesible a todos los vecinos de la zona.					
3.1.2. Legibilidad: Me siento satisfecho con que espacio público (Parque Miguel Grau) tenga espacios definidos.					
3.1.3. Variedad: Me siento satisfecho con que espacio público (Parque Miguel Grau) este adecuadamente zonificado, conforme a las actividades que se realizan allí.					
3.1.4. Seguridad: Me siento satisfecho con la seguridad que posee el espacio público (Parque Miguel Grau).					
3.1.5. Confort y calidad del espacio: Me siento satisfecho con el nivel de confort que me brinda el mobiliario, jardines y paisaje que posee el espacio público (Parque Miguel Grau).					
<b>4. ROL CULTURAL</b>					
<p><b>Indicaciones:</b> Rellene debidamente sus datos marcando con una "X" la opción con que usted identifica, por cada ítem una respuesta. En caso de responder SI a esta pregunta, continuar con el cuestionario; en caso de responder NO, pasar al siguiente bloque de preguntas. (ITEM 3.)</p>					
4.1. ¿Participa activamente de alguna actividad para la estimulación temprana?		SI ( ) NO ( )			
<p><b>Indicaciones:</b> Rellene debidamente sus datos marcando con una "X" la opción con que usted identifica, por cada ítem una respuesta.</p>					
4.2. ¿En qué actividades culturales es participe?					
	Activades Sensoriales	Dibujar ( )			
		Pintar ( )			
		Diseñar ( )			
		Caminar sobre texturas ( )			



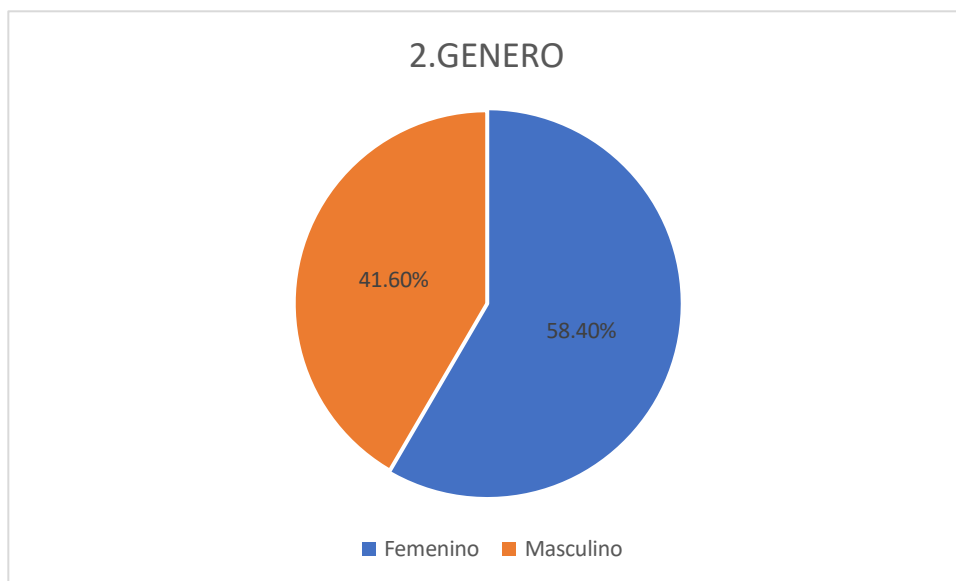
4.2.1. Actividades de Estimulo	Activades Psicomotoras			Sonidos ( )		
				Figuras ( )		
				Masajes ( )		
				Música ( )		
Otras actividades que considerar:						
4.3. ¿Pertenece a algún Centro de Estimulación?			SI ( ) NO ( )			
4.3.1 ¿ A qué Centro de Estimulación pertenece? * (SOLO SI LA PREGUNTA ANTERIOR RESPONDIÓ "SI")						
4.4. ¿Considera que es un gran desarrollo la estimulación temprana para el bebé?			SI ( ) NO ( )			
4.5. ¿Cuáles son las actividades de mayor relevancia en la estimulación temprana para el bebé?						
4.6. ¿Considera que las actividades de estimulación se deban promover?			SI ( ) NO ( )			
4.7. ¿Quiénes ponen en práctica la estimulación temprana?			Niños ( )	Jóvenes ( )	Adultos ( )	Adultos Mayores ( )
4.8. ¿Cuáles son los espacios dentro del Parque Grau más convenientes para la estimulación?			Plaza ( )	Parques ( )	Losas depor./Estadios ( )	Calles, Avenidas, Pasajes ( ) Otros ( )
4.9. ¿En qué momento del día, los espacios públicos son usados para actividades del infante?			Mañana - de 5:00 am a 11:59 am ( )	Tarde - de 12:00 pm a 5:59 pm ( )	Noche - de 6:00 pm a 12:00 pm( )	

4.10. ¿Considera oportuno la creación de espacios para la estimulación temprana?	SI ( ) NO ( )
OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:	

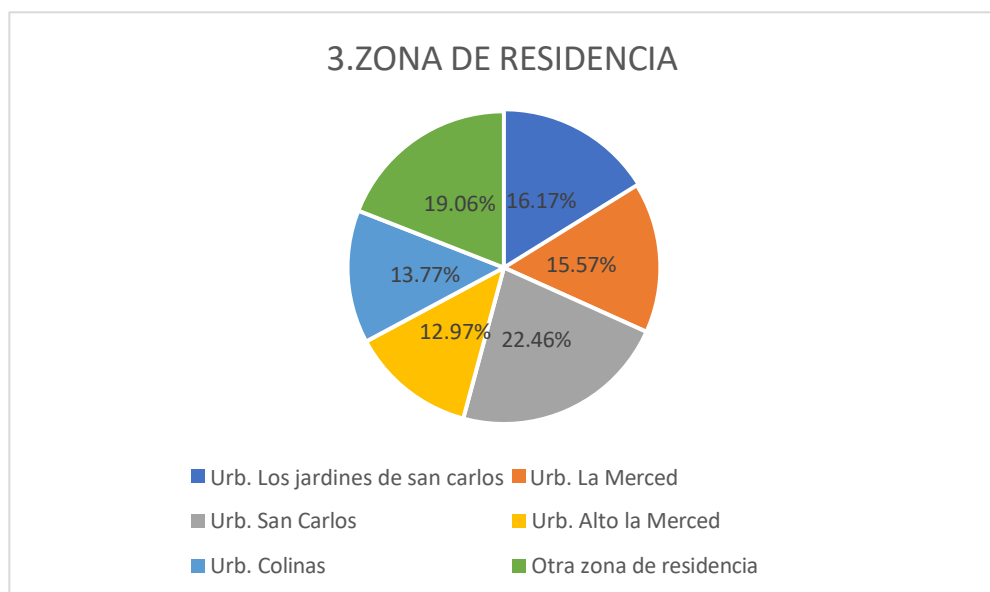
### Anexo 3. Resultado de las encuestas



De un universo de 378 entrevistados tenemos un resultado predominante de edad entre 25 y 35 años con un 29.10% de la cantidad total de encuestados que equivale a 110 personas entre varones y mujeres, lo cual nos indica que en su mayoría los usuarios del parque Miguel Grau son jóvenes padres, el segundo grupo de edad con mayor porcentaje es de 35 a 45 años, con un 28.60% del total que equivale a 108 personas entre varones y mujeres. De los cuales concluimos que la mayoría de usuarios son adultos jóvenes que llevan a sus pequeños hijos, sobrinos o hermanos menores al parque a jugar.



De un universo de 378 encuestados se obtuvo que el 58.40% de usuarios del parque Miguel Grau son mujeres jóvenes adultos con referencia a la primera pregunta, con 110 mujeres en un rango de edad de 25 a 35 años, así mismo vemos el restante con un 41.60% de conteo en varones, de lo cual podemos deducir que las cantidades son variantes en un mínimo porcentaje ya que tanto varones y mujeres hacen uso del parque Miguel Grau.



De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta, vemos que el 19.06% de los usuarios del parque Miguel Grau pertenecen a otra zona de residencia, para lo cual se observó que en las otras urbanizaciones no se cuenta con el espacio amplio, integrado y con mobiliario necesario para satisfacer las necesidades requeridas tanto de adultos como de niños, para ello se muestra que en nuestra ciudad existen parques con distintas temáticas enfocadas al descanso mas no a la actividad física, en el segundo grupo tenemos un 16.17% de usuarios pertenecientes a la urbanización Los Jardines de San Carlos, los cuales por los mismos motivos de carencia de espacio y mobiliario optan por hacer uso del parque Miguel Grau.

#### REFERENTES DE OTRAS RESIDENCIAS:

Parque Cáceres – Carencia de espacios recreativos



Parque Rossemberg – poco espacio de área verde



Parque La Gratitude – No existe espacio de recreación



Parque Los Bosques – Aislado del área recreativa



Complejo deportivo sin acceso



Parque Goyzueta – Poco espacio de áreas verdes



Parque Millotingo – No existen juegos para niños



Parque siglo XX – Existen juegos, pero poca área verde





Parque Santo Toribio – No existe suficiente espacio recreativo





Parque de la Identidad – Mayormente turístico



Parque El Carmen – No existen juegos infantiles



ALAMEDA MANUEL TRAVERSO – Solo área de descanso



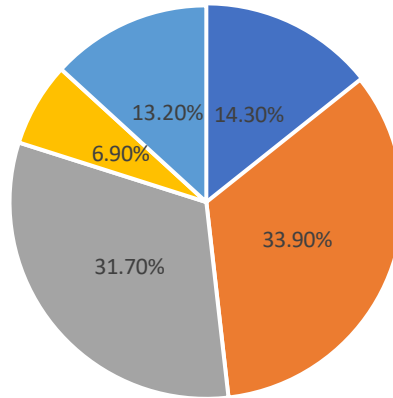
PARQUE COLINAS DE SAN ANTONIO – Descuidado sin mantenimiento



PARQUE TUPAC – Mayor espacio de recorrido que descanso



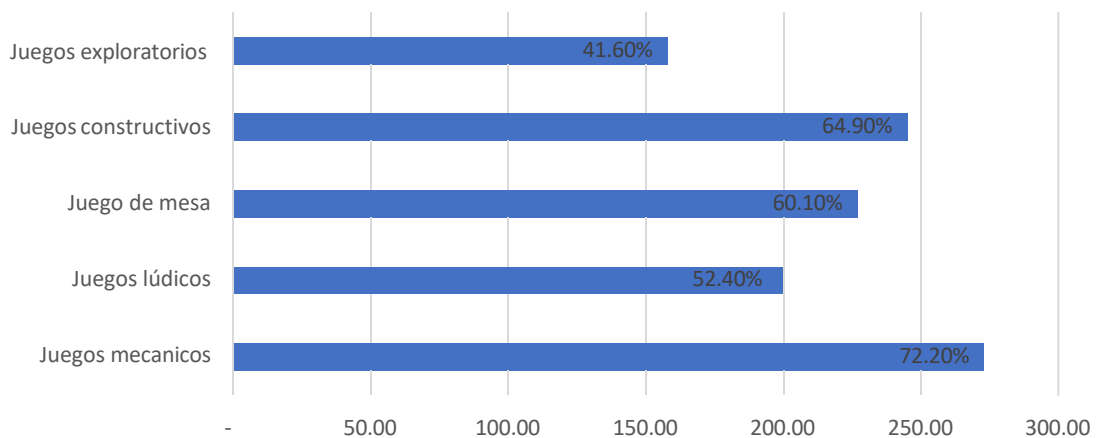
#### 4. ¿Con qué frecuencia hace uso del parque Miguel Grau?



■ Dos veces por semana ■ Una vez al mes ■ Una vez cada dos semanas ■ Diario ■ Una vez por semana

De acuerdo con los resultados de la encuesta determinamos que el 33.90% de usuarios del parque Miguel Grau asisten con una frecuencia de una vez al mes, esto debido a que en nuestro análisis anterior con respecto a la pregunta número 3 de la encuesta realizada obtuvimos que la mayoría de usuarios son de la Urb. San Carlos, de esto se puede deducir que, debido a la lejanía, tiempos y transporte, optan por asistir al parque una vez al mes.

#### 5. Desde el punto de vista de padre o madre. ¿Qué considera usted, que se debe implementar en relación a los juegos en el Parque Miguel Grau?



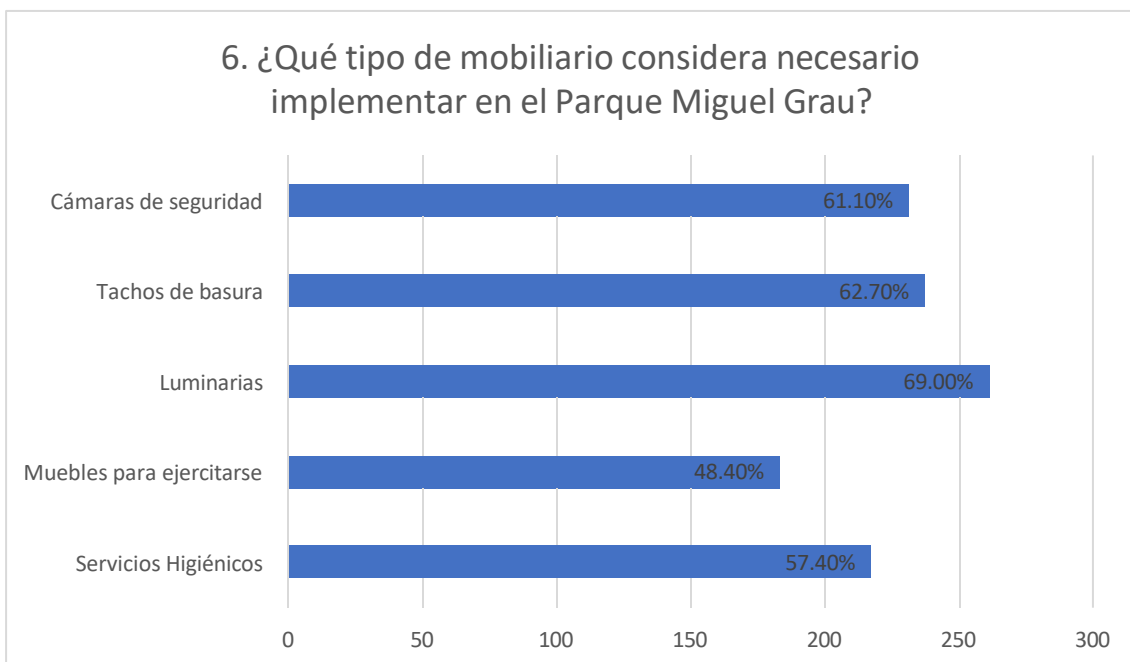
De la encuesta realizada sobre estimulación temprana a los usuarios del parque Miguel Grau, obtuvimos que el 72.20% considera que se debería de implementar juegos exploratorios para niños y el 64.90% le interesan los juegos constructivos, ya que se observa que los niños que hacen uso del parque idean juegos o aventuras imaginarias para compartir con sus amigos o familia.



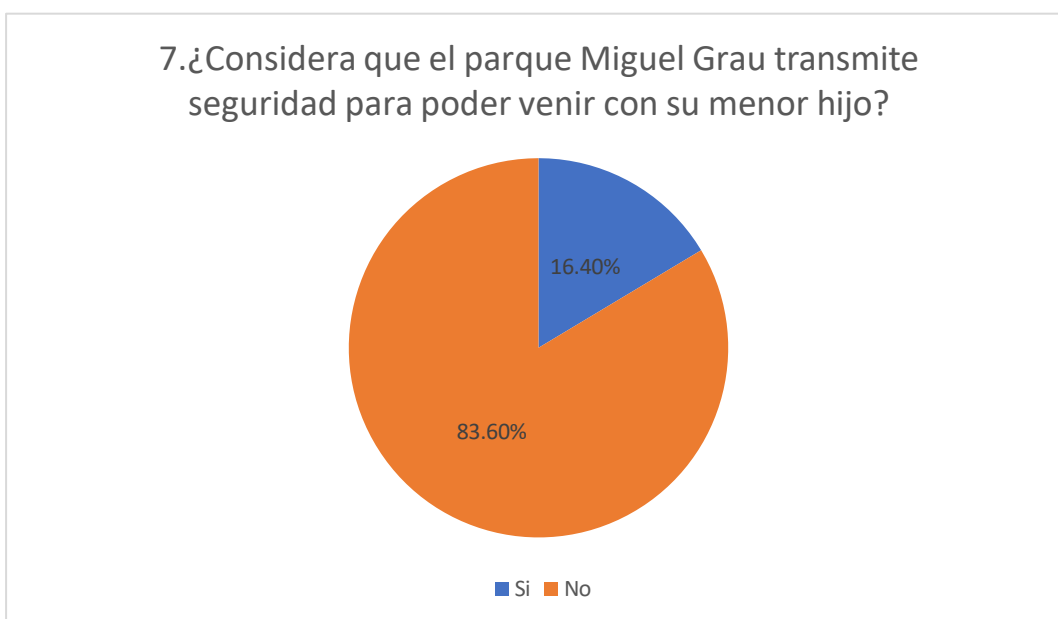
JUEGOS EXPLORATORIOS



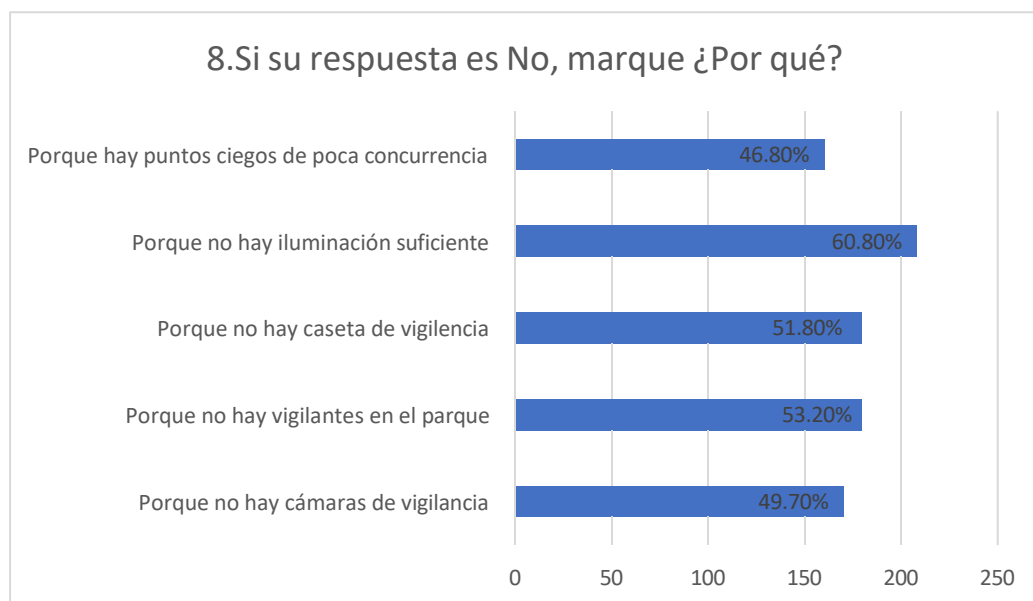
JUEGOS CONSTRUCTIVOS



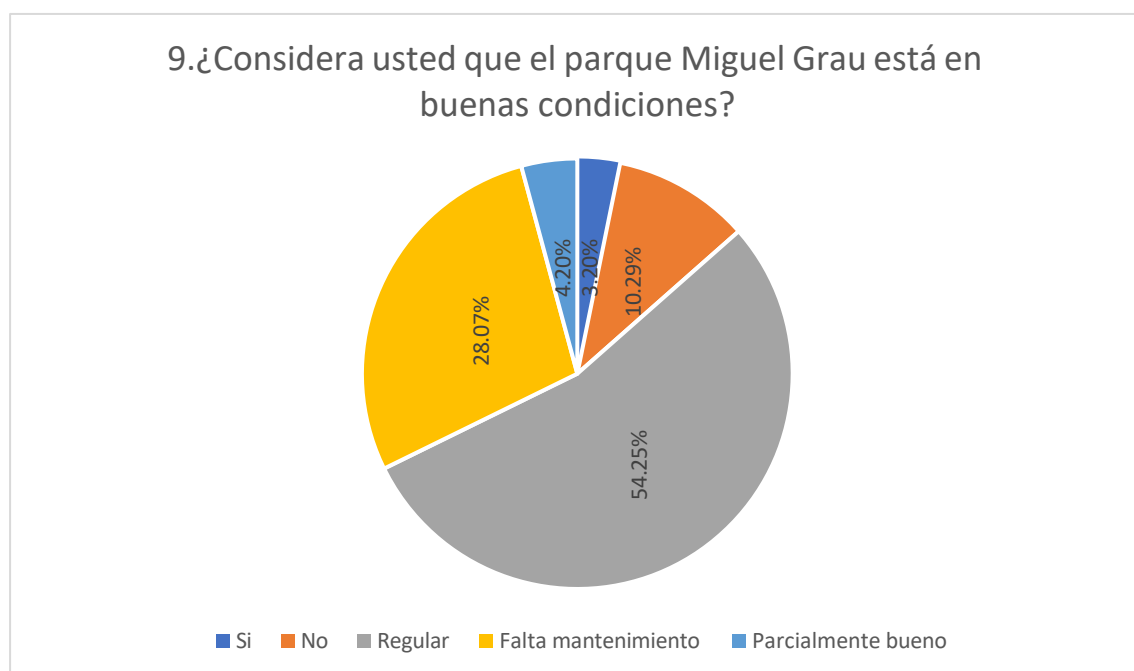
De acuerdo con la encuesta realizada en el parque Miguel Grau se obtuvo que el 57.40% de los usuarios de un universo de 378 personas, considera necesario la implementación de servicios higiénicos, debido a que no existe comercio o establecimiento cercano que cuente con este servicio, el 61.10% considera que se debería de implementar cámaras de seguridad y el 62.70% opta por los tachos de basura que son muy necesarios y no se encuentran en el parque.



De un universo de 378 encuestados, el 83.60% de usuarios considera que el parque Miguel Grau no transmite seguridad para su menor hijo, esto se debe a que, en relación con la pregunta anterior número 6 y la consiguiente número 8, no existen cámaras de vigilancia en el parque.



Debido a que la respuesta de la pregunta número 7 en su mayoría con un 83.60% de usuarios indicaron que el parque Miguel Grau no transmite seguridad para sus menores hijos, por lo cual uno de los motivos en un 49.70% es la no existencia de cámaras de vigilancia en el parque.



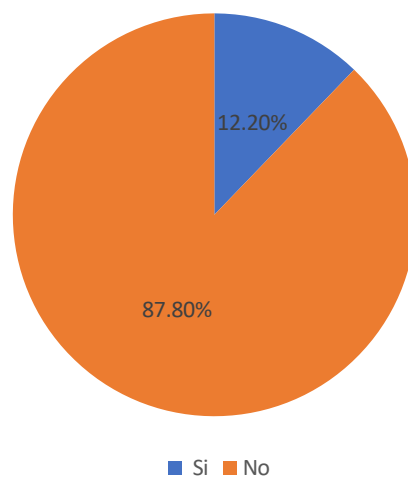


Según a la encuesta realizada a los usuarios del parque Miguel Grau, el 54.25% considera que las condiciones del parque son regulares y el 28.07% indica que existe una falta de mantenimiento.



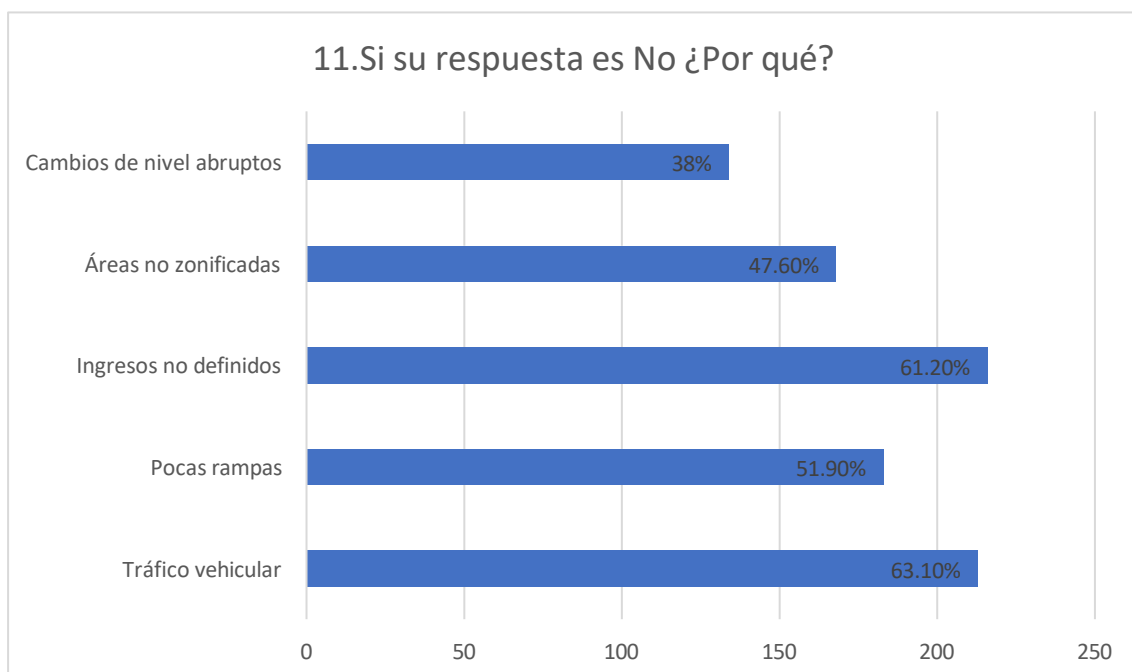


10.¿Considera usted seguro los accesos al parque Miguel Grau?



Según a la encuesta realizada a los usuarios del parque Miguel Grau, el 87.80% indico que no considera seguro los accesos al parque.

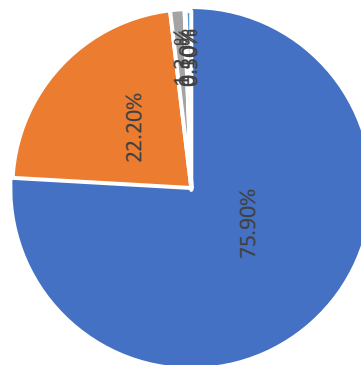




Con relación a la pregunta anterior de la encuesta realizada a los usuarios del parque Miguel Grau se determina que los ingresos no son seguro debido al incremento de tráfico vehicular, el cual presenta el 61.20% y los ingresos no definidos que hacen un 51.90% en el que se puede resaltar la carencia de rampas en los ingresos.



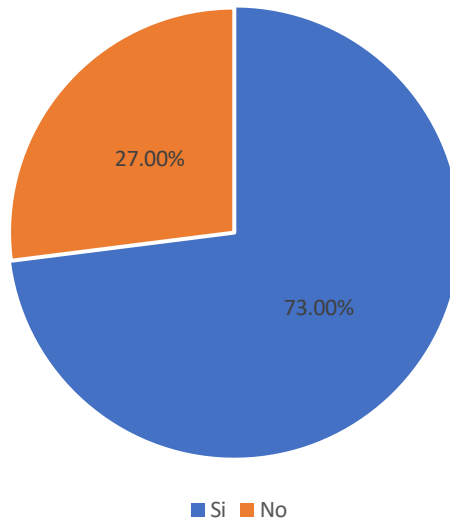
12. ¿Qué tan importante considera el desarrollo de las capacidades de un bebé en la etapa de estimulación temprana en su medio o entorno?



■ Muy importante ■ Importante ■ Poco importante ■ Nada importante ■ Desconoce del tema

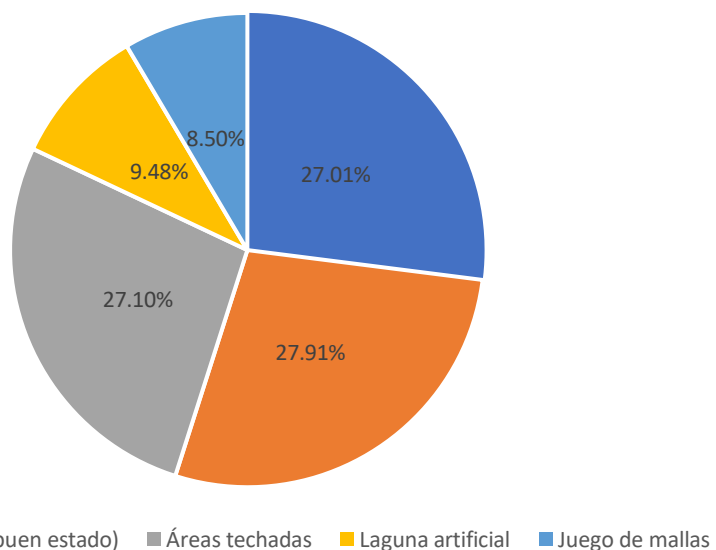
De un universo de 378 personas encuestadas, se obtuvo que el 75.90% de usuarios del parque Miguel Grau, considera que el desarrollo de las capacidades de un bebé en la etapa de estimulación temprana en su medio o entorno es muy importante.

13.¿Considera que se debería implementar espacios para la estimulación temprana en el Parque Miguel Grau?



De un total de 378 encuestados el 73% de usuarios del parque Miguel Grau, considera que se debería de implementar espacios de estimulación temprana ya que existe una carencia de zonificación en el parque.

14.Si su respuesta es Sí



De acuerdo a la pregunta anterior, los usuarios determinaron que los espacios de estimulación temprana que se deberían de implementar en el parque Miguel Grau son, en un 27.10% áreas parcialmente techadas ya que no existen espacios virtuales seguros donde resguardarse o

descansar, como pérgolas, tensionadas y demás, mostrados en los ejemplos, el 27.91% determino que se debe implementar gras en buen estado para las zonas de juego y descanso, el 27.01% opta por tener un espacio de arenero para los niños donde puedan desarrollar sus habilidades sensoriales y el 9.48% que debería haber un espacio o circuito de agua para la estimulación.



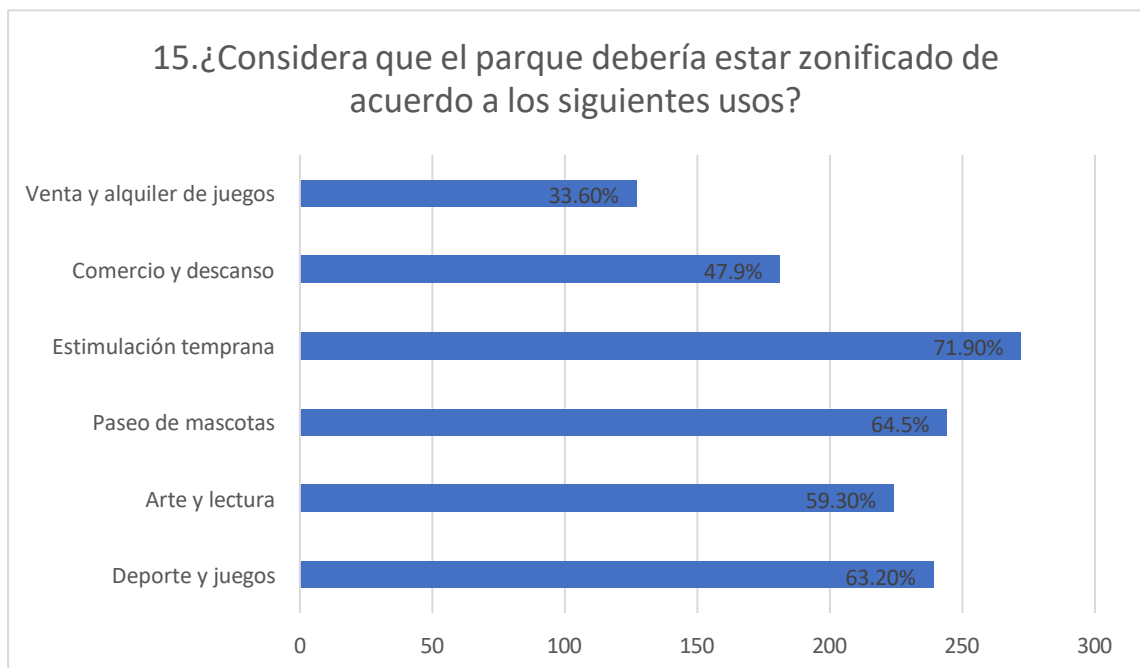
#### ÁREAS TECHADAS



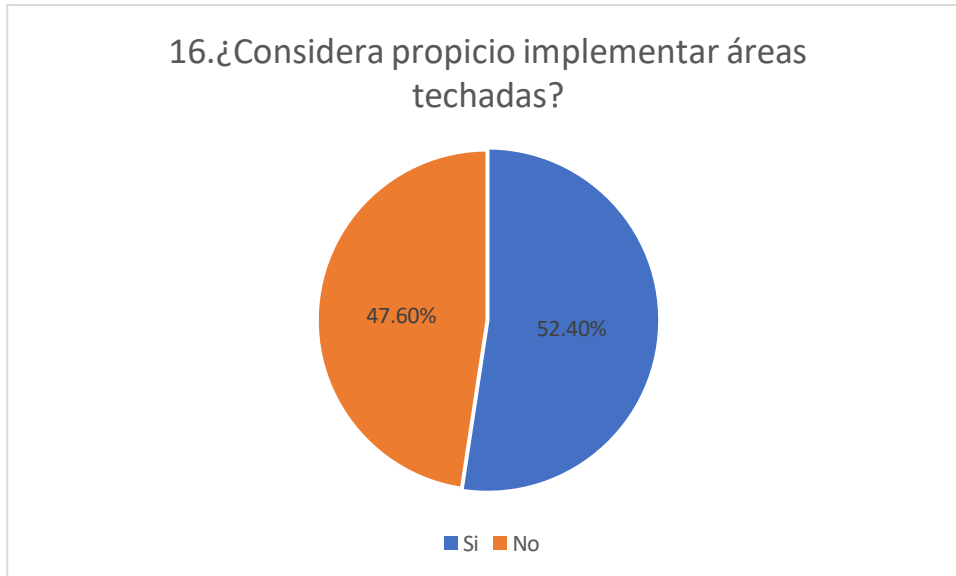
#### GRAS EN BUEN ESTADO



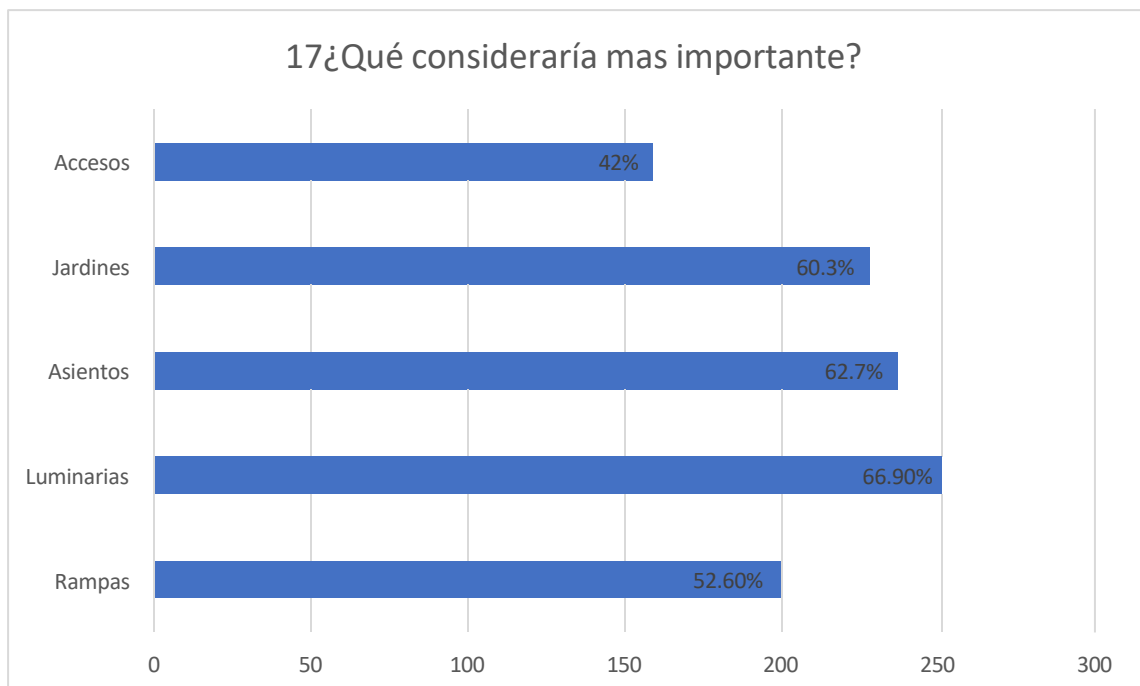
## ARENERO PARA NIÑOS



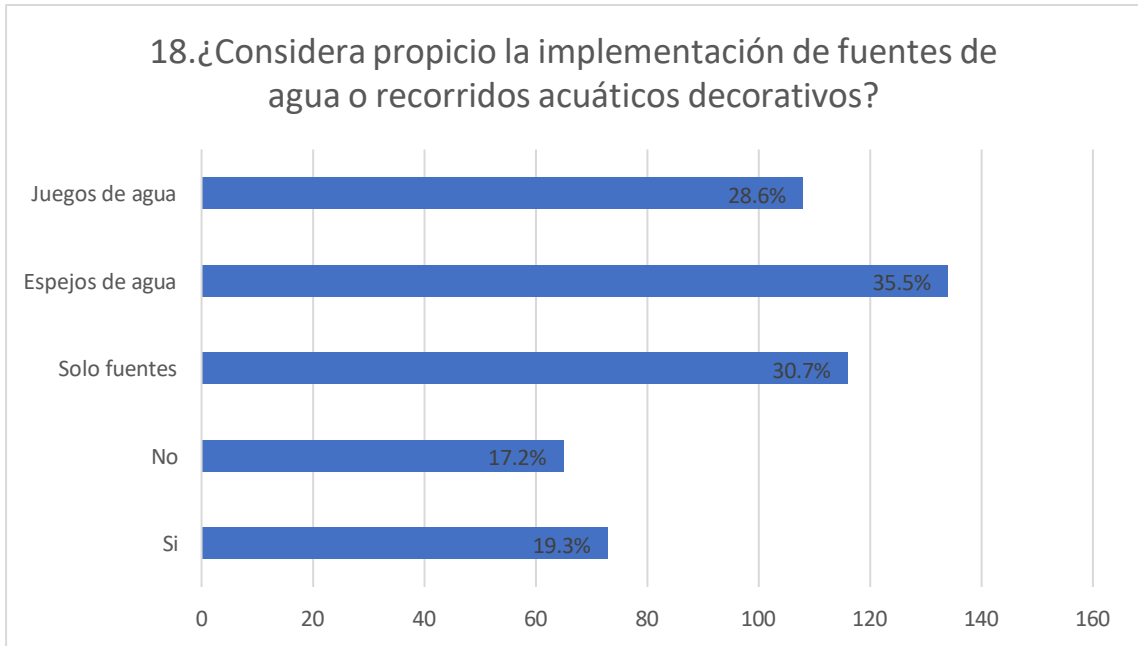
De acuerdo con los resultados de la encuesta realizada a los usuarios del parque Miguel Grau, el 63.20% considera que el parque debería estar zonificado de acuerdo con deporte y juegos, el 71.90% indica que debería de haber un espacio dedicado a la estimulación temprana, y el 64.50% considera que se debe zonificar el espacio de paseo de mascotas ya que los residuos que dejan son antihigiénicos y dañinos para los demás usuarios, sobre todo niños y bebés.



Del total de encuestados se determina que el 52.40% de usuarios del parque Miguel Grau, considera que deben implementarse áreas techadas, virtuales o pequeños espacios de sombra creativos.



De un total de 378 encuestados el 66.90% considera que sería importante implementar iluminación en el parque Miguel Grau, un 60.3% la implementación y mejora de los jardines y el 52.6% la implementación de rampas en los accesos ya que son muy escasas y deficientes.







De acuerdo con la encuesta realizada a los usuarios del parque Miguel Grau, el 35.5% considera que si es propicio la implementación de un circuito acuático moderado en el parque.




De un total de 378 encuestados que hacen uso del parque Miguel Grau, el 31.67% considera que el espacio dedicado a la estimulación temprana debería ser controlado, ya que no existe una zonificación determinada en el parque y se aprecia que en la pregunta numero 15 es bastante resaltante poder dar un espacio definido para el paseo de mascotas, lo que es antihigiénico e inseguro para los menores en etapa de estimulación temprana.





## Anexo 4. Fichas de observación




### DINAMISMO URBANO

VIERNES 5 DE AGOSTO			
4-6PM	CANTIDAD	OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS
VARONES	23	Se fue observando el incremento de adultos mayores a medida que pasaba el tiempo, adultos con niños, papas con hijos, ancianos paseando mascotas.	
MUJERES	17	La mayoría de las mujeres jóvenes, descansando o esperando y paseando a sus bebés o hijos menores, fueron llegando más temprano y a partir de las 5:30 pm algunas se retiraron y nuevas llegaron.	 
NIÑOS	10	Los niños hicieron uso de los juegos del mismo parque, pero más les llamaba la atención los juegos en alquiler.	




NIÑAS	6	Las niñas compartían entre ellas los juegos y algunas se animaban a conocerse, ayudarse y compartir.	
BEBÉS	3	Los bebés llegaban en coche hasta el parte y por momentos algunas madres los cargaban para que puedan observar a los niños jugando, luego los abrigaban y seguían su recorrido por el parque.	
VENDEDOR ES	5	Se observa que 2 de ellos son permanentes en el parque, el de dibujo y pintura y dulcería, el resto particularment e son ocasionales o de acuerdo con la demanda de personas, también los de paso.	



LUNES 8 DE AGOSTO			
11AM – 12PM	CANTIDAD	OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS
VARONES	8	Se observa que 4 adultos mayores estaban haciendo uso de los mobiliarios, 3 estaban de paso y 1 esperando movilidad.	
MUJERES	4	Se puede observar a una persona mayor haciendo uso del parque para cruzar a la siguiente avenida y 3 jóvenes haciendo uso del mobiliario.	
NIÑOS	2	Hay la presencia de 2 niños acompañados de sus padres que están descansando.	
NIÑAS	1	Solo se observa una niña que pasó con su mamá, solo cruzando.	
BEBÉS	0	No hay presencia de padres con bebés en coche.	
VENDEDORES	2	Se observa 2 vendedores, el de dibujo y dulcería.	



LUNES 8 DE AGOSTO			
4PM – 5PM	CANTIDAD	OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS
VARONES	12	Se nota la presencia de jóvenes y adultos mayores transitando por el parque, 4 de ellos hacen uso del mobiliario, 3 se mantienen parados y en espera, los paraderos son el mayor centro de concentración.	 
MUJERES	8	Se puede observar que las mujeres transitan por el parque, conversando por celular, algunas sentadas en el mobiliario o en zonas más pasivas y alejadas.	
NIÑOS	4	Se observan 3 niños con sus padres y 1 de ellos pintando.	
NIÑAS	3	Se observa a dos niñas regresando a sus casas cruzando el parque con sus mamás o niñeras, y una niña jugando con su familia en el parque.	

BEBÉS	1	Se observa a una madre cruzando el parque con su hija y un bebé en coche.	
VENDEDORES	1	Solo se encuentra el vendedor de dulces y cuadros de pintura.	






MIÉRCOLES 10 DE AGOSTO				
11AM – 12PM	CANTIDAD	OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS	
VARONES	5	Se puede observar la presencia de varones sentados en las banquetas del parque y 2 de ellos cruzando.		
MUJERES	7	Se observan mayor presencia de mujeres, 3 de ellas están esperando, usando el mobiliario del parque y 4 transitando para cruzar e ir al paradero.		
NIÑOS	2	Se observan a 2 niños menores de al menos 3 años cruzando con sus padres de la mano.		
NIÑAS	3	Se observan a 2 niñas que		

		juegan en el parque y una regresando del colegio con su nana	
BEBÉS	0		
VENDEDORES	0		



MIÉRCOLES 10 DE AGOSTO			
4PM – 5PM	CANTIDAD	OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS
VARONES	21	Se puede observar el tránsito de muchas personas mayores, tanto solos como con mascotas y/o nietos, también jóvenes que hacen uso del mobiliario junto a sus compañeros, adultos que hacen jugar a sus niños y también transitan por el parque para tomar el paradero.	 
MUJERES	17	Se puede ver la presencia de una adulta mayor, que en compañía de su hija cruza el parque por seguridad, también se observa jóvenes transitando mientras llaman	

		y algunas en los mobiliarios esperando a sus parejas, amigos o amigas.	
NIÑOS	7	Se observan niños jugando en el parque con los mobiliarios y algunos con sus papas aislados y sentados en el gras, algunos muy pequeños.	
NIÑAS	5	Las niñas son más accesibles a compartir los juegos y hacer amigos, hacen uso del mobiliario y algunas pintan en el comercio ambulatorio.	
BEBÉS	2	Se observa a una madre descansando mientras hace dormir a su bebé y otra junto a su esposo cruzando el parque para ir a su domicilio.	
VENEDORES	2	Se observa a un vendedor de helado y otro de golosinas junto a pintura y juguetes.	







VIERNES 12 DE AGOSTO			
11AM – 12PM	CANTIDAD	OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS
VARONES	15	Se puede observar a señores haciendo uso del parque en compañía de sus parejas, algunos volviendo del paradero y otros conversando por el celular, 10 de ellos transitando y 5 esperando sentados, 1 de ellos en el gras.	 
MUJERES	16	Se puede observar a 8 mujeres transitando, 2 paseando a sus mascotas y 6 de ellas sentadas, 2 leyendo y 4 esperando en el mobiliario y en el gras.	
NIÑOS	2	Se observa a 2 niños transitando por el parque con sus padres, uno de ellos saliendo de la escuela.	
NIÑAS	2	Se observa a 2 niñas regresando de la escuela, una de ellas se quedó en el comercio ambulatorio a comprar dulces	




		y luego retorno a su vivienda.	
BEBÉS	1	Se observa a una madre cargando a su bebé mientras esperaba a su pareja.	
VENDEDOR ES	1	Se encuentra el vendedor de juguetes y golosinas.	




VIERNES 12 DE AGOSTO			
4PM – 6PM	CANTIDAD	OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS
VARONES	28	La mayoría de los varones se encuentra en el parque haciendo uso del mobiliario, el gras para recostarse y ayudando a sus hijos en los juegos mecánicos, algunos fueron transitando para acceder a las vías o al paradero.	 
MUJERES	23	Se puede observar a 10 jóvenes esperando en los mobiliarios y gras, 3 de ellas en el centro del parque, 5 jóvenes transitando y el	






		resto jugando con sus hijos o mascotas.	
NIÑOS	12	Se puede observar una mayor cantidad de niños jugando entre sí y haciendo uso de los juegos del parque y los de alquiler.	
NIÑAS	8	3 de las niñas se encuentran cerca de sus padres con temor a interactuar con otros niños, el resto se encuentra jugando y organizándose.	
BEBÉS	3	Se observan a 2 familias haciendo pasear a sus bebés y una joven cruzando el parque.	
VENDEDORES	3	Se tiene a un vendedor de golosinas y juguetes, a un heladero de paso y una vendedora de postres de paso.	




LUNES 15 DE AGOSTO			
11AM – 12PM	CANTIDAD	OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS
VARONES	18	Se puede observar a 3 varones descansando en los mobiliarios del parque y el resto transitando.	
MUJERES	9	4 jóvenes se encuentran transitando camino a los paraderos informales y el resto esperando y paseando a sus mascotas	
NIÑOS	3	Se observan a 3 niños cruzando el parque, uno en bicicleta.	
NIÑAS	2	Se observa a una niña transitando con su hermana.	
BEBÉS	0		
VENDEDORES	0		





LUNES 15 DE AGOSTO			
4PM – 5PM	CANTIDAD	OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS
VARONES	17	La mayoría de los varones se encuentra transitando, uno en bicicleta y 2 de ellos sentados en el mobiliario y el resto solo cruzando y esperando en el paradero.	
MUJERES	9	Se presenciaron solo de manera rápida a 5 mujeres cruzando el parque y 2 de ellas sentadas en el gras, el resto esperando en el paradero.	
NIÑOS	3	Tenemos solo la presencia de niños cruzando con sus padres mas no haciendo uso del mobiliario	
NIÑAS	0		
BEBÉS	0		
VENDEDORES	1	Un vendedor de paso por el parque.	

MIÉRCOLES 17 DE AGOSTO			
11AM – 12PM	CANTIDAD	OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS
VARONES	8	Se observan 2 varones policías vigilando el parque, 2 varones esperando y el resto cruzando el parque.	
MUJERES	6	Se pueden observar jóvenes haciendo pasear a sus mascotas en el parque mientras descansan, y el resto transitando.	
NIÑOS	3	Se observa un niño cruzando con una bicicleta y dos niños cruzando con sus padres.	
NIÑAS	1	Se observa una niña con su hermana esperando.	
BEBÉS	0		
VENDEDORES	1	Vendedor de golosinas solo de paso.	

MIÉRCOLES 17 DE AGOSTO			
5PM – 6PM	CANTIDAD	OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS
VARONES	9	Se pueden observar a 8 varones cruzando para acceder a las avenidas, y 3 de ellos esperando y haciendo uso del mobiliario.	
MUJERES	6	Se puede observar a 4 jóvenes cruzando por el parque, algunas acompañadas en pareja y otras en familia, y 2 reposando o esperando.	
NIÑOS	3	Niños haciendo uso del espacio de paso o cruzando.	
NIÑAS	0		
BEBÉS	1	Una madre con un coche de bebé cruzando por el lateral del parque.	
VENDEDORES	0		






VIERNES 19 DE AGOSTO			
11AM – 12PM	CANTIDAD	OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS
VARONES	14	Cuatro varones se pueden ver esperando con sus hijas o sentados en el parque, el resto se encuentra cruzando el parque.	
MUJERES	10	Se observa a 5 jóvenes esperando a sus hijos, jugando con ellas y en los puestos, el resto cruzando el parque.	
NIÑOS	3	Se observa a 2 niños jugando y uno de ellos cruzando el parque en compañía de su mamá.	
NIÑAS	3	Se observan a 3 niñas jugando con los mobiliarios del parque.	
BEBÉS	0		
VENDEDORES	2	Se observan 2 vendedores, uno de helados y otro de juguetes y golosinas.	

VIERNES 19 DE AGOSTO			
4PM – 5PM	CANTIDAD	OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS
VARONES	15	Se pueden observar a 10 varones cruzando el parque y esperando a sus parejas por poco plazo de tiempo, también 2 sentados en el mobiliario y el resto con sus hijos jugando.	 
MUJERES	17	Se observan a 9 mujeres paseando, jugando con sus hijos, y esperando en los mobiliarios o gras, el resto transitando por el parque.	
NIÑOS	12	Se observan 5 niños jugando con los mobiliarios del parque, 3 de ellos en el puesto de pintura y el resto paseando con sus mamás.	
NIÑAS	7	Se observan a 2 niñas en los juegos de pintura, a 3 jugando en los mobiliarios junto a los niños y el resto cruzando el parque.	
BEBÉS	3	Se puede observar 2	



		bebés en coche con sus mamás en los juegos y mobiliarios del parque y uno de ellos paseando.	
VENDEDORES	3	Se puede observar a un vendedor de juguetes, dulces y pintura, a una de postres de paso y uno de helados.	



LUNES 22 DE AGOSTO			
11AM – 12PM	CANTIDAD	OBSERVACIÓN	EVIDENCIAS
VARONES	26	Se pueden observar un incremento de jóvenes en su mayoría estudiantes saliendo de la universidad, haciendo uso del parque para descansar, leer o solo transitar.	
MUJERES	23	Se pueden observar a muchas mujeres con parejas, algunas cruzando con sus hijos solo de paso y el resto universitarios.	
NIÑOS	2	Se puede observar el paso de 2 niños en compañía de sus padres hacia sus domicilios.	

NIÑAS	0		 
BEBÉS	0		
VENDEDORES	1	Hay solo un vendedor de helados de paso en el parque.	



## INTEGRACIÓN PAISAJÍSTICA



PUNTOS DE INTERÉS	OBSERVACIÓN
Equina del parque Miguel Grau con CALMELL del Solar	Se integra como ingreso principal debido a que cuenta con un espacio amplio de vereda para paradero, comercio e ingreso al parque, se conecta directamente con la calle que nos da acceso al parque de la identidad, siendo esta una zona residencial, ayuda a la integración de toda el área cercana de viviendas y educación. Este también cuenta con accesos informales no definidos.
Conexión con la avenida Coronel Santivañez	Este lado cuenta con varios accesos incluido los accesos con rampas, 5 accesos en total y de las cuales 4 de ellos cuentan con rampas, conecta el parque con el polideportivo que se encuentra al frente, es el mayor cruce de peatones de la zona.
Centro del parque - Ovalo	Este espacio genera el mayor hito de encuentro de parejas, estudiantes y demás, siendo la rotonda más llamativa y principal del parque es de fácil acceso y todos los ingresos conectan a ella.
Zona de juegos de niños	Es el espacio mejor ubicado, amplio y de mucho uso e interés para los niños y padres, sirve de juego, comercio y descanso.

## MOVILIDAD Y ACCESIBILIDAD

<p>VIERNES 5 DE AGOSTO</p>	<p>11AM – 12PM</p>	<p>4PM – 5PM</p>	
<p>CALMELL DEL SOLAR</p>	<p>Se observa moderada congestión, y presencia de escolares, aproximadamente entre 5 a 7 combis por cada 20 minutos y taxis particulares cada 5 minutos, colectivos cada 3 minutos.</p>	<p>La congestión aumenta sobre todo en la presencia de combis, buses y colectivos.</p>	
<p>CORONEL SANTIVAÑEZ</p>	<p>Se observa mayor congestión de vehículos particulares. Aproximadamente entre 9 a 12 taxis por 20 minutos, 5 combis cada 20 minutos y particulares cada 5 un total de 4, en ida y vuelta.</p>	<p>Las vías se saturan con vehículos particulares, motos lineales y taxis, las combis optan por la otra avenida y solo los que tienen ruta se pueden apreciar, la cantidad de vehículos particulares se duplica en corto tiempo.</p>	

LUNES 8 DE AGOSTO	11AM – 12PM	4PM – 5PM	
CALMELL DEL SOLAR	Se observa un tránsito moderado medio bajo, a partir de las 12 comenzó a incrementarse la cantidad de vehículos, en su mayoría se incrementan las combis, los colectivos no se aprecia en mucha cantidad, los paraderos son utilizados solo en la esquina del parque Grau con dirección al parque de la identidad.	Se observa igualmente un incremento de vehículos y personas que hacen cruce de la vía para poder cruzar el parque o esperar en los paraderos, las combis que están llenas se desvían por coronel Santivañez.	
CORONEL SANTIVAÑEZ	El tránsito es liviano, poca presencia de combis y mayor presencia de vehículos particulares y servicios de delivery.	Se puede ver una saturación y tráfico de vehículos debido a la hora y personas que desean el transporte, para llegar o para irse, incremento también de motos lineales particulares y servicios de delivery.	



MIÉRCOLES 10 DE AGOSTO	11AM – 12PM	4PM – 5PM	
CALMELL DEL SOLAR	Se observo por la mañana un incremento de vehículos particulares entre las 11:40 y 12 del mediodía, anteriormente se observó mayor presencia de colectivos.	El incremento de transporte publico hace difícil el acceso con coches de bebés o niños pequeños, debido a la falta de semaforización, las combis y los colectivos aumentan y tienen mayor demanda que los taxis.	
CORONEL SANTIVÁÑEZ	Se observa incremento de vehículos particulares y combis, por momentos hace difícil acceder al parque, las motos lineales abundan.	El tráfico se satura y podemos observar que las personas prefieren ir hacia los paraderos de la avenida CALMELL del solar, predomina los vehículos particulares.	

<p>VIERNES 12 DE AGOSTO</p>	<p>11AM – 12PM</p>	<p>4PM – 5PM</p>	
<p>CALMELL DEL SOLAR</p>	<p>Se puede observar un tránsito moderado de 4 vehículos cada 5 minutos en su mayoría colectivos, 2 combis y 1 bus, también la presencia de motorizados de delivery o particulares .</p>	<p>Hay un incremento de vehículos por la tarde sobre todo de combis y colectivos, se puede observar también los carros muy aglomerados , los buses.</p>	
<p>CORONEL SANTIVÁÑEZ</p>	<p>En las mañanas hay un tráfico moderado pero mayor al de CALMELL del solar para vehículos particulares , en mayor cantidad a un 6 o 7 vehículos por cada 5 minutos, también combis entre 2 o 3 y motos lineales.</p>	<p>Por la tarde existe una mayor saturación de los vehículos particulares de 7 a 8 cada 5 minutos y el aumento de combis que usan como atajo la avenida, no existen buses, pero mayor aumento en las motos lineales.</p>	



LUNES 15 DE AGOSTO	11AM – 12PM	4PM – 5PM	
CALMELL DEL SOLAR	Se puede observar un poco de incremento de vehículos a partir del mediodía y autos particulares, menor presencia de combis y aumento de colectivos, motos lineales de delivery en mediana proporción, no hay mucha saturación en los paraderos.	Se presencia el aumento de autos colectivos y particulares, las combis en un promedio de 3 cada 10 minutos y un bus por cada 10 minutos, motos lineales en aumento a partir de las 5pm.	
CORONEL SANTIVAÑEZ	Se observa en su mayoría combis, algunos alternando la ruta y otros pertenecientes a ellas, incremento de vehículos particulares y motos lineales, moderado en el tema de taxis, también se observa vehículos de ventas de frutas y otros.	Se observa el incremento de vehículos particulares de regreso desde el centro, a la ida el incremento de combis y taxis, también los colectivos al centro tomando la ruta de atajo, tanto de ida y de vuelta.	

<p>MIÉRCOLES 17 DE AGOSTO</p>	<p>11AM – 12PM</p>	<p>4PM – 5PM</p>	
<p>CALMELL DEL SOLAR</p>	<p>Se observan buses con un poco más de frecuencia, así mismo las combis, los colectivos de manera moderada y los taxis particulares.</p>	<p>Se ve un incremento de vehículos menores, motos lineales, comercio y autos particulares, combis de manera moderada y taxis en menor porcentaje.</p>	
<p>CORONEL SANTIVÁÑEZ</p>	<p>Se puede observar mayor tránsito de ida hacia el centro en autos particulares y taxis, combis de manera moderada sin saturar el cruce de avenidas y motos lineales de delivery y particulares.</p>	<p>Se mantiene una cantidad intermedia de vehículos menores hasta las 5pm a partir de esa hora hay mayor saturación de autos, taxis, combis y motos lineales, en su mayoría de regreso del centro hacia las urbanizaciones.</p>	

VIERNES 19 DE AGOSTO	11AM – 12PM	4PM – 5PM	
CALMELL DEL SOLAR	Se pueden observar más carros particulares, autos, camiones y servicios de ventas, también motos lineales particulares y deliverys, también incremento de colectivos y combis.	Hay incremento de vehículos colectivos en los paraderos y combis de ida, las motos lineales en moderada cantidad y carros particulares.	
CORONEL SANTIVÁÑEZ	Se puede observar una saturación en la avenida de carros particulares y públicos como combis, las motos lineales en mediana cantidad y el resto taxis.	Se incrementa la saturación sobre todo en el cruce de semaforización, de ida hacia el centro y un incremento de autos particulares de regreso a la urbanización.	

<p>VIERNES 19 DE AGOSTO</p>	<p>11AM – 12PM</p>	<p>4PM – 5PM</p>	
<p>CALMELL DEL SOLAR</p>	<p>Se pueden observar mayor incremento de vehículos particulares debido al inicio de clases, así como el incremento de líneas de colectivos para los estudiantes, buses y combis.</p>	<p>Los autos particulares optan por usar la avenida alterna para evitar la congestión. Se observa muchos jóvenes en los paraderos para poder acceder a los buses y combis.</p>	
<p>CORONEL SANTIVAÑEZ</p>	<p>Se puede observar un tránsito moderado de taxis y autos particulares, los vendedores de frutas y demás también usan esta vía.</p>	<p>Se puede observar una saturación en el periodo a partir de las 5 pm de autos particulares, taxis y motos lineales, dificultando el cruce debido a los estudiantes saliendo de clases.</p>	

## COMPETENCIAS SOCIALES

VIERNES 5 DE AGOSTO	NIÑO			NIÑA		
	Juego individual	Juego grupal	entorno	Juego individual	Juego grupal	entorno
Autoconocimiento	Reconocen bien los espacios de juego	Se organizan bien a la hora del juego	Conservan los espacios del entorno sin dañarlos, prefieren jugar en la zona de gras que en el concreto	Se imagina y proyecta el juego	Tienen la facilidad de conocerse y enseñar	Se conecta con el entorno y experimenta el uso de los juegos existentes
Autocontrol	Tiene un control intermedio en los juegos ya que explora el lugar	Se controla moderadamente con sus compañeros de juego, pero no se miden a la hora de correr o usar el mobiliario	No tiene mucho control con el mobiliario ya que se concentra más en el juego	Tiene mayor control	Se organiza detalladamente para poder jugar con sus nuevos amigos	Conserva el entorno y tiene cuidado al jugar.
Empatía	Si se aprecia	Se aprecia empatía frente a algún accidente o golpe no previsto	Si considera su entorno	Si se aprecia	Lo demuestra al tener tolerancia y paciencia en la espera	Si considera su entorno

Motivación	Juega pasivo y con mediana motivación	Presenta mucha motivación a la hora del juego	Le motiva poder interactuar con las texturas del lugar	Presenta motivación	Demuestra motivación moderada a la hora del juego	Cuida su entorno y la motiva a seguir jugando	
------------	---------------------------------------	---	--	---------------------	---	---	--



VIERNES 12 DE AGOSTO	NIÑO			NIÑA		
	Juego individual	Juego grupal	entorno	Juego individual	Juego grupal	entorno
Autoconocimiento	Conoce juegos con su padre o familia mientras están cerca	Conoce y entiende los juegos propuestos de sus nuevos amigos	Conoce los peligros de su entorno en cuenta a la distancia y el tráfico fuera del parque	Reconoce sus límites de juego	Se orienta y comprende la explicación del juego	Hace uso del mobiliario y sabe de qué manera jugar en ellos
Autocontrol	Mantiene un control de sus actividades	No mantiene mucho control sobre sus actividades y tiende a lastimarse	Presta poca atención al entorno siempre que esté en el juego	Se autocontrola	Mantiene el control en el juego y no se desorienta	No daña los mobiliarios del entorno
Empatía	Si presenta empatía	Presenta empatía generalizada hacia su grupo de amigos al reaccionar bajo la necesidad	No daña el entorno, pero tampoco lo aprecia	Es empática	Es regularmente empática con las personas que no conoce	Cuida el entorno
Motivación	Siente mediana motivación para su juego	Presenta mucha motivación y entusiasmo	No atiende al entorno	Se siente motivada	Se motiva al organizarse bien	Le motivan los juegos del entorno





VIERNES 19 DE AGOSTO	NIÑO			NIÑA		
	Juego individual	Juego grupal	entorno	Juego individual	Juego grupal	entorno
Autoconocimiento	Se adecua a los juegos de manera independiente	Se acopla a los juegos en grupo	Percibe de manera general su entorno	Se siente recelosa al inicio del juego	Se acopla rápido a hacer nuevos amigos	Se enfoca en el juego y previene el entorno para no caer
Autocontrol	Tiene autocontrol a la hora de jugar o esperar	Intenta liderar en el juego	Mantiene firme su entorno sin que lo dañe en el juego	Se siente tranquila	Mantiene el control de su juego, pero sin evitar a sus compañeras	No se percata del entorno más que los objetos de juego
Empatía	Maneja moderadamente la empatía	Es empático con sus compañeros de juego	Es empático con su entorno	Practica la empatía	Se preocupa por la necesidad de cada una del grupo	Cuida su entorno
Motivación	Se siente motivado y tranquilo	La motivación y emoción del juego aumenta	No se percibe	-Está tranquila en el juego individual	Se motiva al jugar y emociona cuando valoran sus ideas	Se motiva con los juegos del parque



#### HABILIDADES PSICOMOTORAS


Viernes 5 de agosto	Lúdicos	Mecánicos	Exploratorios	De mesa	Constructivos
Niños	poco	moderado	considerable	poco	moderado
Niñas	poco	moderado	moderado	poco	poco
Mujeres	moderado	poco	poco	poco	poco
Varones	moderado	poco	poco	moderado	poco

Miércoles 10 de agosto	Lúdicos	Mecánicos	Exploratorios	De mesa	Constructivos
Niños	poco	considerable	considerable	poco	considerable
Niñas	poco	moderado	considerable	poco	poco
Mujeres	poco	poco	poco	poco	poco
Varones	moderado	poco	poco	considerable	poco


Viernes 12 de agosto	Lúdicos	Mecánicos	Exploratorios	De mesa	Constructivos
Niños	poco	considerable	moderado	poco	considerable
Niñas	poco	moderado	considerable	poco	poco
Mujeres	moderado	poco	poco	moderado	poco
Varones	moderado	poco	poco	moderado	poco

Viernes 19 de agosto	Lúdicos	Mecánicos	Exploratorios	De mesa	Constructivos
Niños	moderado	considerable	considerable	moderado	considerable
Niñas	poco	moderado	considerable	moderado	considerable
Mujeres	moderado	moderado	poco	poco	poco
Varones	poco	poco	poco	poco	moderado

## TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN

	NIÑOS	NIÑAS	
Mayor desenvolvimiento	Al momento del juego	Al momento de la coordinación	
Expresa emociones al momento del juego	Si	Si	
Explora el campo de juego	Si	Si	
Crea su propio espacio	Se explaya en toda el área de juego	Si	
Organiza actividades para integrar a sus compañeros	No, su integración es inmediata	Si, se organizan en el juego	
Tiene iniciativa para el juego	Si	Si	
Mantiene interés en compartir	Si	Regularmente	
Realiza actividades de mayor intensidad	Si	No	
Realiza actividad más delicada	Si, junto con sus padres	Si	
Presenta interés para interactuar	Si, al momento del juego	Si, en el transcurso del juego	
Se adapta al juego en equipo	Si	Si, moderadamente	
Se muestra más amigable en grupo	Si	Si	
Presenta lideresa dentro de un grupo	Si	Si	
Tiene mayor hiperactividad con su mismo genero	Si	Si, también con el género contrario	

## TÉCNICAS SENSORIALES

	NIÑOS	NIÑAS	
Explora los espacios del parque	Si, por medio de un juego de aventura	si	
Recibe los ruidos y bullicio de otros niños de manera asertiva	si	No, se exalta	
Practica su equilibrio corriendo y haciendo uso de los juegos del parque	si	si	
Realiza actividades psicomotoras	si	si	
Juega con ayuda en la resbaladera	Si, con ayuda de sus amigos y cuidado de sus padres	Si, con ayuda de sus amigos y cuidado de sus padres	
Identifica y diferencia texturas en el parque, gras, cemento, tierra y otros.	No precisamente debido a que son pocas las texturas existentes	Si, para evitar ensuciarse	
Juega e interactúa con las rampas y escaleras	si	si	
Se sube a los carritos mecánicos	si	no	
Corre y juega con otros niños	si	Si, solo con el cuidado de sus padres	
Realiza actividades de pintura	Si, es lo más llamativo	Si, muy interesante	

## **Anexo 4. Láminas de resumen**



# MOVILIDAD SUSTENTABLE

1



VIA ACCESIBLE, en buen estado cuenta con rampas de acceso. Ubicación paralela a la Av. Coronel Simbáñez



VIA FUNCIONAL, utilizable solo para peatones porque carece de rampas, esta vía conecta el avda central con la vía perimetral de todo el parque Miguel Grau.



VIA UTILIZABLE, existencia de grietas y piso levantado, sin acceso a rampas. Ubicación paralela a la Av. Calvario del Sol



VIA DETERIORADA, con pequeñas rajaduras y sin acceso a rampas.

## Conclusiones :

En su estado actual, la mejor parte del acceso en el parque Miguel Grau es limitada, por la carencia de rampas, y el reducido espacio dentro de algunas vías del parque, el cual impide el recorrido para los ciudadanos como para los cocheros de buses que necesitan del espacio que se necesitan para un mejor orden y fluidez.

# EXPERIENCIA PEATONAL

2

**OBSTRUCCIONES:** La presencia de bloques que impiden el paso por la congestión vehicular.

**CRUCES PELIGROSOS:** A causa de la inexistencia de semáforo y paso peatonal.

**Comercio con menor intensidad**  
Ubicado En La Av. Carmel Del Solar

**Comercio con mayor intensidad**  
Ubicado En La Av. Carmel Del Solar

**Puntos de encuentro** para los usuarios con el espacio público, ingreso al comercio, centros de trabajo, zona de recreación, etc.

**Acceso de transporte** accesibilidad del espacio público a los usuarios con el uso de transporte público.

**Acceso de transporte** accesibilidad del espacio público a los usuarios con el uso de transporte público.

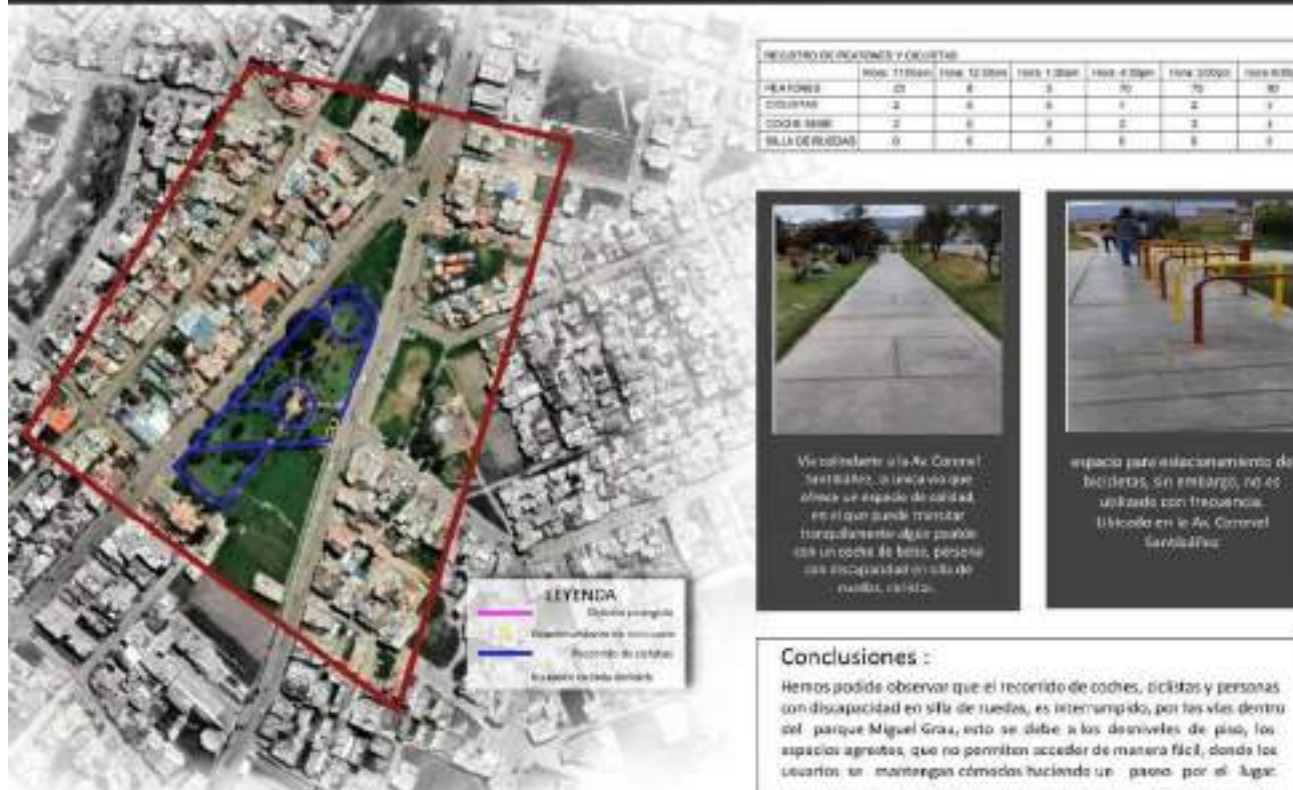
**LEYENDA**

- X Obstrucción
- Cruces Peligrosos
- Mayor punto de encuentro (con transporte y demás)
- Acceso de transporte
- Acceso de transporte
- Puntos de encuentro (centros de trabajo, recreación, etc.)
- Acceso de transporte (comercio)
- Acceso de transporte (comercio)

**Conclusiones:** En el análisis realizado, tenemos puntos a observar la distribución de usuarios al parque Miguel Alemán por el conflicto vehicular y el deterioro de la vía.

# EQUIDAD Y DIVERSIDAD

3







## Recorrido

Existen líneas directas de combis en autos, desde el centro de la ciudad, yanama y chica, que hacen recorrido hasta Pollán y la cooperativa, así mismo accesos alternos como camión santivañez, también tenemos las líneas de combi que llegan hasta coctas, desde el centro, la ciudad, y otros anexos, y los taxis que hacen servicio general.



## Paradas

Las principales paradas son en las esquinas del parque gau, en caronel santivañez y el ovalo, son paraderos informales sin equipamiento lo que ocasiona desorden en las vías y cruces peligrosos.

## Principales Fortalezas:

- Los diferentes establos de juegos para fomentar las actividades de los niños.
- Existe limpieza en el lugar.
- Existe mobiliario urbano en buenas condiciones.
- Existe comercio accesible.

## Principales Problemas que se pueden resolver con inversión en el lugar:

- Los accesos limitados.
- La frecuencia de usuarios para toda edad.
- Zonas de conflicto por el tráfico.

## Conclusiones:

En el análisis realizado observamos que no existen suficientes accesos por rampas para coches, ciclistas y discapacitados. En el horario de tarde presentamos mayor aglomeración de usuarios y comerciantes en la zona, existe mayor afluencia vehicular en la tarde.

# MAPA DE ACTIVIDADES

5



Observamos que existe balance de planes entre usuarios en el tránsito de la vida. La proporción es equivalente entre niñas y niños mayores con la población de la zona. La población menor de usuarios son los jóvenes adolescentes que utilizan el parque solo para descansar. Observamos que existe segregación económica en el parque. Existen espacios de calidad para todos los usuarios, los espacios están cercanías entre recreación y juegos.

**REGISTRO DE USUARIOS Y GÉNERO**

EDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
0-1 años	0	0	0
2-5 años	0	7	7
6-12 años	2	4	6
13-18 años	0	0	0
19-30 años	4	4	8
31-50 años	16	10	26
50+ años	0	0	0



- Las personas utilizan un mobiliario público para usar los servicios de transporte.
- Los usuarios son informales y no tienen un espacio.
- Las personas están a cargo por los niños y por los adultos, pero el espacio es el espacio de ellos o de ellos.
- El parque tiene una infraestructura por los niños y por los adultos para ser chicos con los adultos de la zona.
- Los niños juegan bastante en los espacios verdes aunque están en un espacio público.
- Hay personas que usan muchos espacios públicos, como el parque de niños y los espacios verdes para jugar con los niños.
- Se puede observar que hay uso de los espacios.
- Las personas no siempre hacen uso de los espacios por ser chicos y niños, y también hacer otros espacios.
- En la mayoría de los casos, una mejor opción para ellos.

### Conclusiones:

El uso del espacio es mayor al uso de los mobiliarios urbanos. No existe servicios públicos. La principal fortaleza del sector es el cuidado de las áreas verdes. Con inversión se podría resolver darle mayor mantenimiento a las áreas verdes.

# FOMENTO ECONOMICO Y CULTURAL

6



Se observa que la demanda de espacios para jugar y hacer deporte es mayor al requerida. No existen espacios de calidad para eventos culturales. En los espacios públicos existen actividades físicas de recreación activa como juegos para niños y deporte, también actividades pasivas como descansar, leer y otros.

"Un buen espacio público beneficia a la actividad económica del entorno". La dimensión humana. El espacio que nosotros tenemos beneficia a un nivel regular a la economía y sociedad, ya que el 20% de este parque se encuentra en uso y genera un centro de interés, haciendo que los otros 80% sean espacios oscuros, inseguros y antihigiénicos, esto disminuye el comercio y no generamos ninguna de las relaciones esperadas; relación vía pública y desarrollo económico; relación vía pública y actividad comercial y el espacio público lugar de cultura y cultura.

Abandonado



Vacante



Cerrado



Existe un terreno cerrado por la avenida coronel santivañez el cual ocasiona la presencia de basura, malos olores y hasta delincuencia.

Con mayor nivel de peligro tenemos al terreno abandonado que se encuentra en nuestro mismo terreno de trabajo, en el parque gras, colinda con la avenida coronel santivañez y es un espacio de botadero de basura, actos delictivos e inseguridad.

Tenemos un terreno vacante que según el PDU de feznayo esta designado para una recreación pasiva, cuyo proyecto no ha sido efectuado.



# COMERCIO AMBULANTE

7



"El espacio público es también un espacio de recursos compartidos" - La dimensión humana. El espacio nos debe permitir interactuar entre todos los recursos, necesidades y ejercer el derecho al esparcimiento, para ellos una buena zonificación y organización de las zonas y el espacio sería nuestra mejor opción.



Los juegos de niños es muy llamativo y genera mucha afluencia pero tampoco cuenta con el espacio y el permiso correspondiente



El puesto de pintura y dibujo de niños es una propuesta muy interesante e interactiva pero también es informal

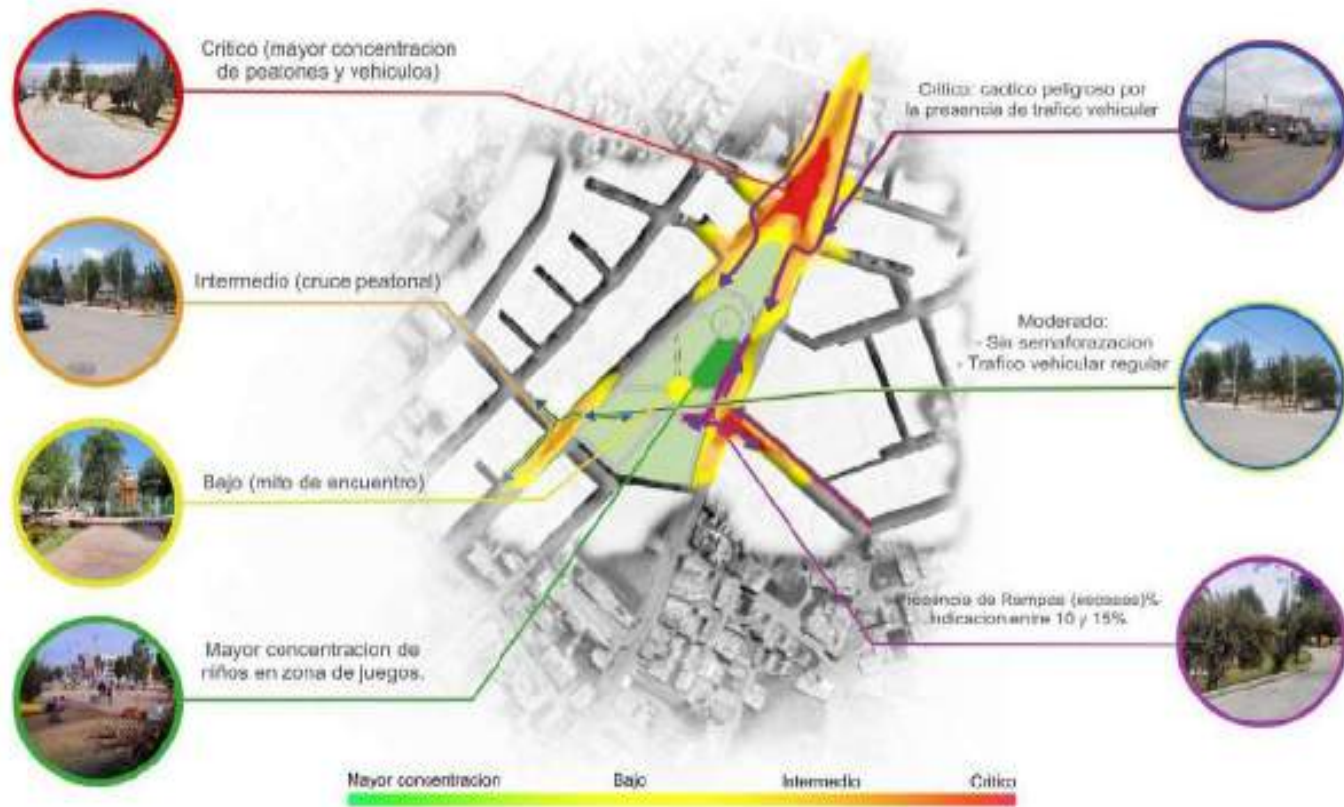


Los vendedores ambulantes no tienen espacios de recorrido determinados y muchas veces terminan encimados con los juegos, los niños y los padres.

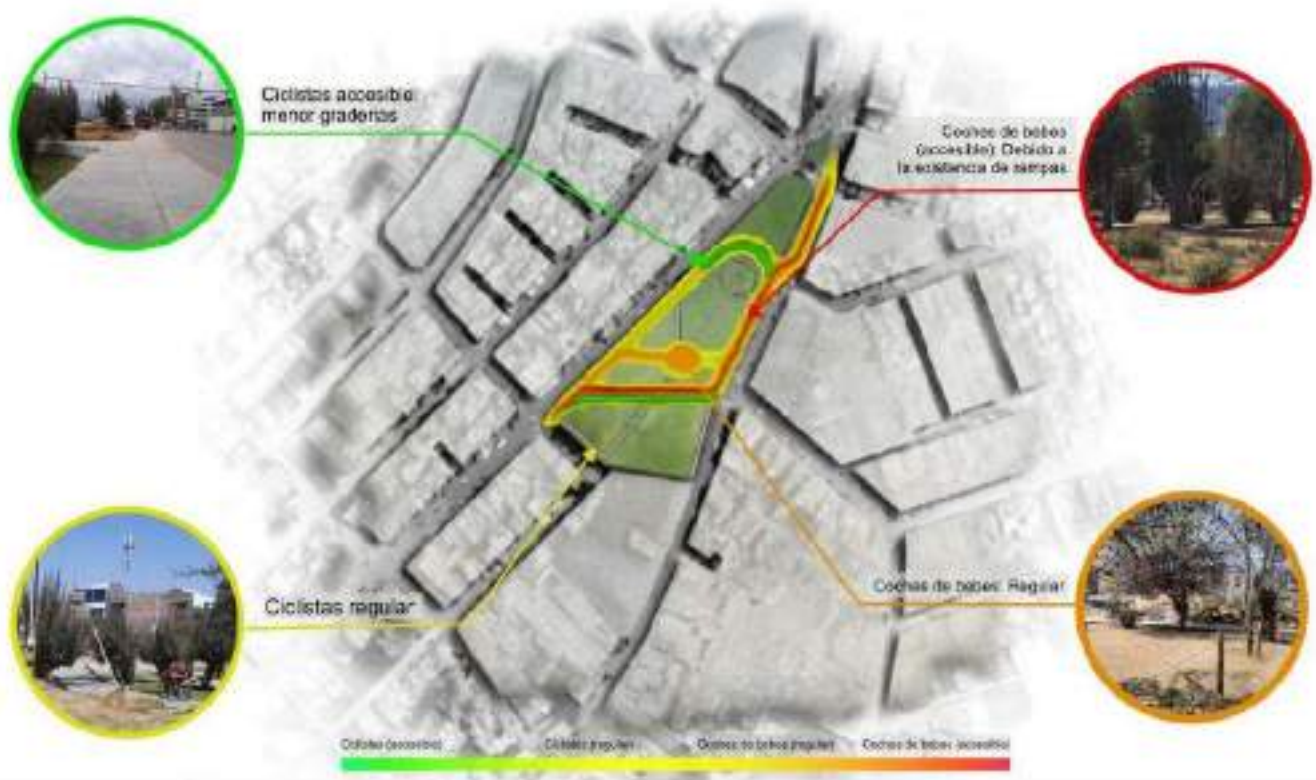
## Conclusiones :

La mayoría de ambulantes de comercio son de poco. A cierta hora de la tarde los adultos van a sus mascotas y los padres llevan a sus niños a descansar, aunque en ocasiones ambos se mezclan ocasionando un ambiente de caos y contaminación. No existe restricciones en el comercio. Se requiere tener puntos establecidos para comercio.





RESUMEN DE INTEGRACION PAISAJISTICA | VIERNES 6 DE AGOSTO  
VIERNES 26 DE AGOSTO



RESUMEN DE CIRCULACION | VIERNES 5 DE AGOSTO  
 VIERNES 26 DE AGOSTO

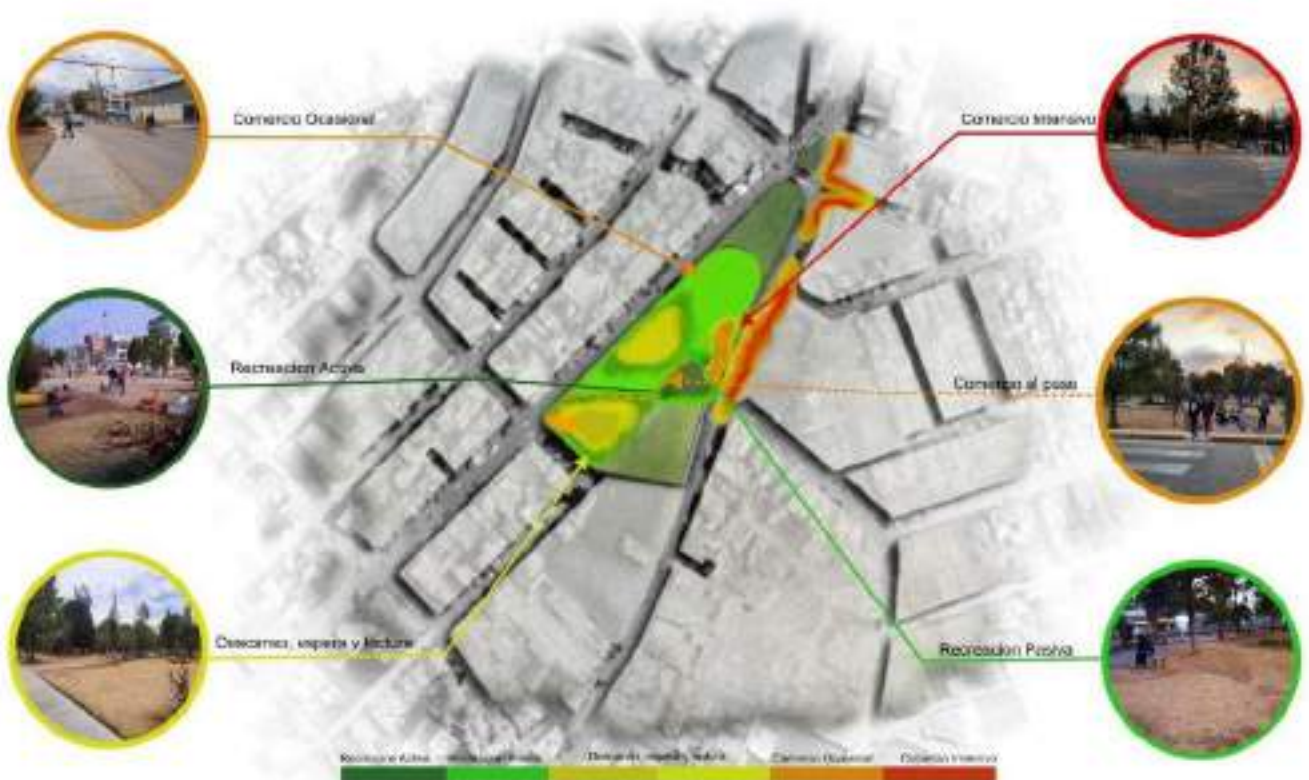


MATERIALIDAD E INFRAESTRUCTURA  
ZONIFICACION

VIERNES 5 DE AGOSTO  
VIERNES 26 DE AGOSTO







RESUMEN DE USOS | VIERNES 5 DE AGOSTO  
 VIERNES 26 DE AGOSTO



RESUMEN DE VEHICULOS | VIERNES 5 DE AGOSTO  
VIERNES 26 DE AGOSTO





RESUMEN DE VEHICULOS | VIERNES 5 DE AGOSTO  
 VIERNES 26 DE AGOSTO



## **ANEXO 5. Renders de la propuesta**

## PASEO PARA MASCOTAS







**INGRESOS – ZONA DE ARTE Y LECTURA**



## ESTIMULACIÓN TEMPRANA

















## VISTAS GENERALES DEL COMPLEJO



## ÁREAS DE DESCANSO





## COMERCIO Y DESCANSO









## JUEGOS PARA NIÑOS







## PASEO PARA MASCOTAS

