

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**El uso del teléfono móvil y la procrastinación en
estudiantes del nivel secundario de una
institución pública en Arequipa, 2023**

Milusca Stephany Humpiry Calatayud

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Dra. Rocio Milagros Coz Apumayta
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 10 de mayo de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

EL USO DEL TELÉFONO MÓVIL Y LA PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA EN AREQUIPA, 2023

Autores:

1. Milusca Stephany Humpiry Calatayud – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 17 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores N° de palabras excluidas (10): SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

Asesor de trabajo de investigación

DEDICATORIA

A Dios, quien me ha guiado a lo largo de mi vida junto con mi familia. A mis padres, por haberme acompañado en esta carrera universitaria, tanto en los momentos difíciles como en los buenos, por su comprensión y estar siempre dispuestos a apoyarme y darme motivación para alcanzar mis metas.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios, por su guía constante y por otorgarnos la salud y la fortaleza espiritual que nos han permitido alcanzar nuestros objetivos.

A mi familia, con quien estoy profundamente agradecida por su presencia constante y su apoyo incondicional en la consecución de nuestras metas profesionales.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar cuál es el grado de relación entre el uso de teléfonos móviles y la procrastinación en estudiantes pertenecientes al nivel secundario de un centro educativo estatal. La metodología usada se orientó hacia un diseño no experimental de enfoque cuantitativo y alcance correlacional; la muestra estuvo compuesta por 122 participantes, de los cuales fueron estudiantes pertenecientes a los niveles de 3.º, 4.º y 5.º de secundaria, quienes respondieron la encuesta efectuada a través de dos cuestionarios estandarizados (Escala de Procrastinación de Adolescentes y Test de Dependencia Móvil). Para la obtención de resultados se usó la prueba de Rho Spearman, donde se alcanzó una significancia bilateral de 0,000 menor a (0,05), y se aceptó que existe una relación moderada entre el uso del teléfono móvil y la procrastinación. Asimismo, el coeficiente de correlación fue de 0,555, por lo que se concluyó que existe un grado significativo y moderado entre las variables uso del teléfono móvil y procrastinación en estudiantes pertenecientes al nivel secundario de un centro educativo estatal. Este resultado es valioso para comprender mejor cómo el uso de dispositivos móviles afecta los hábitos de estudio y la gestión del tiempo en el entorno educativo de los estudiantes adolescentes.

Palabras clave: uso del teléfono móvil, procrastinación, estudiantes del nivel secundario, Test de Dependencia Móvil, Escala de Procrastinación de Adolescentes.

ABSTRACT

The objective of this research work is to determine the degree of relationship between the use of mobile phones and procrastination in students belonging to the secondary level of a state educational center. The methodology used was oriented towards a non-experimental design with a quantitative approach and correlational scope; The sample was made up of 122 participants, of which they were students belonging to the 3rd, 4th and 5th levels of secondary school, who responded to the survey carried out through two standardized questionnaires (Adolescent Procrastination Scale and Mobile Dependency Test). . To obtain results, the Rho Spearman test was used, where a bilateral significance of 0.000 less than (0.05) was reached, accepting that there is a moderate relationship between mobile phone use and procrastination. Likewise, the correlation coefficient was 0.555, concluding that there is a significant and moderate degree between the variables mobile phone use and procrastination in students belonging to the secondary level of a state educational center. This result is valuable to better understand how The use of mobile devices affects the study habits and time management in the educational environment of adolescent students.

Keywords: mobile phone use, procrastination, secondary school students. Mobile Dependency Test, Procrastination Scale in Adolescents.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	1
AGRADECIMIENTOS	2
RESUMEN.....	3
ABSTRACT	4
ÍNDICE	5
LISTA DE TABLAS.....	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I.....	9
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	9
1.1. Planteamiento del problema	9
1.2. Formulación del Problema	10
1.2.1. <i>Problema General</i>	10
1.2.2. <i>Problemas Específicos</i>	10
1.3. Objetivos de la investigación	11
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	11
1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i>	11
1.4. Justificación	12
1.4.1. <i>Justificación Teórica</i>	12
1.4.2. <i>Justificación Metodológica</i>	12
1.4.3. <i>Justificación Práctica</i>	13
1.4.4. <i>Justificación Social</i>	13
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Antecedentes de Investigación.....	15
2.1.1. <i>Antecedentes Internacionales</i>	15
2.1.2. <i>Antecedentes Nacionales</i>	17
2.1.3. <i>Antecedentes Locales</i>	19
2.2. Bases Teóricas.....	20
2.2.1. <i>Variable 1: Uso del teléfono móvil</i>	20
2.2.2. <i>Variable 2: Procrastinación</i>	23
2.3. Definición de términos básicos	28
CAPÍTULO III	31

3.	HIPOTESIS Y VARIABLES.....	31
3.1.	Hipótesis.....	31
3.1.1.	<i>Hipótesis General</i>	31
3.1.2.	<i>Hipótesis Específicas</i>	31
3.2.1.	<i>Definición conceptual de la variables</i>	31
3.2.2.	<i>Definición operacional de las variables</i>	32
4.	CAPÍTULO IV.....	33
	DISEÑO METODOLÓGICO.....	33
4.1.	Enfoque de Investigación.....	33
4.2.	Tipo de Investigación.....	33
4.3.	Alcance de la Investigación.....	33
4.4.	Diseño de la Investigación.....	34
4.5.	Población y Muestra.....	34
4.5.1.	<i>Población</i>	34
4.5.2.	<i>Muestra</i>	35
4.6.	Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	36
4.6.1.	<i>Técnica de Recolección de Datos</i>	36
4.6.2.	<i>Instrumentos a Recolección de Datos</i>	36
4.7.	Procedimientos de Recolección de Datos.....	38
4.8.	Análisis de los Datos.....	38
4.9.	Aspectos Éticos.....	39
5.	CAPÍTULO V.....	40
	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	40
5.1.	Resultados.....	40
5.1.1.	<i>Resultados descriptivos</i>	40
5.1.2.	<i>Resultados Inferenciales</i>	46
5.2.	Discusión.....	52
	CONCLUSIONES.....	54
	RECOMENDACIONES.....	56
	REFERENCIAS.....	58
	ANEXOS.....	61

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Criterios de inclusión y exclusión.....	35
Tabla 2	Tabla cruzada-uso del teléfono móvil y procrastinación	40
Tabla 3	Tabla cruzada-uso del teléfono móvil y falta de motivación	41
Tabla 4	Tabla cruzada-uso del teléfono móvil y dependencia	42
Tabla 5	Tabla cruzada-uso del teléfono móvil y baja autoestima	43
Tabla 6	Tabla cruzada-uso del teléfono móvil y desorganización.....	44
Tabla 7	Tabla cruzada-uso del teléfono móvil y evasión de responsabilidades	45
Tabla 8	Prueba de normalidad	46
Tabla 9	Correlación entre el uso del teléfono y la procrastinación.....	47
Tabla 10	Correlación entre el uso del teléfono y la falta de motivación	48
Tabla 11	Correlación entre el uso del teléfono y la dependencia	49
Tabla 12	Correlación entre el uso del teléfono y la baja autoestima.....	50
Tabla 13	Correlación entre el uso del teléfono y la desorganización.....	51
Tabla 14	Correlación entre el uso del teléfono y la evasión de responsabilidades	52

INTRODUCCIÓN

La tecnología ha experimentado avances significativos en el presente siglo, y el teléfono celular se ha convertido en uno de los dispositivos tecnológicos más influyentes y omnipresentes en la vida cotidiana de las personas. Estos dispositivos ofrecen una amplia gama de aplicaciones productivas que ayudan a las personas a comunicarse, buscan información, planifican, entre otras funciones. Estos aparatos son los más utilizados por los adolescentes, quienes lo emplean, por lo general, para relajarse y disfrutar durante su tiempo libre. Sin embargo, el problema se genera cuando se hace un uso desmedido de estos dispositivos móviles, que propicia en estos adolescentes la procrastinación.

De este modo, la procrastinación implica retrasar tareas esenciales o urgentes a pesar de ser conscientes de su importancia, siendo una problemática común en el entorno estudiantil, donde los alumnos dejan de lado sus obligaciones para dedicarse a actividades poco productivas con sus dispositivos móviles. En el ámbito académico, la procrastinación se revela en la tendencia injustificada a postergar el inicio o la finalización de actividades educativas, lo que puede desencadenar consecuencias negativas en los estudiantes adolescentes, como un bajo rendimiento académico, desmotivación frente a diversas tareas o incluso el desarrollo de adicciones. La tendencia a posponer tareas, frecuentemente impulsada por el uso del teléfono móvil, puede generar niveles más altos de estrés y ansiedad, por lo que es importante comprender la conexión entre el uso del teléfono móvil y la procrastinación y así enfrentar problemas relacionados con la salud mental, sobre todo entre los estudiantes que hacen un uso intensivo de estos dispositivos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema

La tendencia a postergar actividades y responsabilidades se ha vuelto cada vez más común en la sociedad actual, la cual es impulsada por el avance tecnológico que trae consigo nuevas distracciones y demandas constantes. Este comportamiento de procrastinación afecta a personas de todas las edades y es especialmente preocupante en el ámbito educativo, cuyo impacto se traduce en un bajo rendimiento académico y un menor nivel de aprendizaje, tanto en estudiantes de secundaria como en aquellos que están en la educación superior. Por ello, la procrastinación se convierte en un desafío significativo que limita su capacidad para alcanzar su máximo potencial.

En las instituciones educativas, es común que los docentes se quejen de la falta de cumplimiento por parte de los estudiantes, como la de no hacer las tareas, no estudiar y parecer desinteresados en el aprendizaje, sin embargo, rara vez se busca la causa de este comportamiento. En muchos casos, la procrastinación es el factor determinante y uno de los principales catalizadores de este hábito es el uso excesivo del celular, puesto que gran parte de los estudiantes le otorgan una importancia desmedida al celular al punto de descuidar sus necesidades básicas como comer, realizar las actividades pedagógicas o cumplir con las responsabilidades domésticas. La tentación de encontrar distracciones a través del celular se convierte en un obstáculo constante para su rendimiento académico y su desarrollo personal (Guevara y Contreras, 2019).

En el nivel secundario de las instituciones públicas, se ha observado que la mayoría de estudiantes descuidan sus responsabilidades familiares, escolares y académicas al optar por otras actividades como juegos de computadora, servicios de mensajería y redes sociales generando un retraso en el cumplimiento de sus tareas académicas. Cabe mencionar que en la actualidad hay instituciones que permiten a los estudiantes llevar consigo sus teléfonos móviles dentro del plantel educativo, con la única restricción de mantenerlos apagados

durante el horario escolar (Ugaz y Lizama, 2021). Sin embargo, esto es perjudicial para algunos estudiantes que no tienen buenos hábitos con el uso del celular, ya que evaden ciertas normas del plantel educativo para hacer uso de sus dispositivos descuidando la atención de sus clases académicas,

Por su parte, Ramón et al. (2021) manifestaron que, según el informe del INEI, se han realizado investigaciones en Perú donde revelan que los niños de 6 años en adelante utilizan el teléfono celular para acceder a internet con el propósito de jugar y visualizar videos. Igualmente, señalaron que un 63 % de niños de 8 a 11 años ya tienen un dispositivo móvil y redes sociales, los cuales pueden llevar al aislamiento social y la dependencia de este objeto; puesto que este mismo genera un grado de satisfacción similar al que una persona percibe cuando se encuentra rodeado de otras. El teléfono es una herramienta útil y se ha transformado en una distracción considerable, especialmente cuando su uso carece de responsabilidad. Esta situación suele ser evidente, mayormente, en niños y adolescentes, quienes, debido a su edad y contexto social, se enfrentan al conflicto entre sus responsabilidades y el deseo de satisfacción personal a través de estos dispositivos.

En este sentido, es crucial entender los factores subyacentes a la procrastinación y al uso del teléfono móvil para implementar estrategias efectivas que promuevan una gestión adecuada del tiempo, cumplimiento de responsabilidades académicas y un uso equilibrado de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Existe una relación entre el uso del teléfono móvil y la procrastinación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Existe una relación de entre el uso del teléfono móvil y la falta de motivación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa 2023?

- ¿Existe una relación entre el uso del teléfono móvil y la dependencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023?
- ¿Existe una relación entre el uso del teléfono móvil y la baja autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023?
- ¿Existe una relación entre el uso del teléfono móvil y la desorganización en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023?
- ¿ Existe una relación entre el uso del teléfono móvil y evasión de responsabilidades en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar cuál es el grado de relación entre el uso del teléfono móvil y la procrastinación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa 2023

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar cuál es el grado de relación entre el uso del teléfono móvil y la falta de motivación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.
- Determinar cuál es el grado de relación entre el uso del teléfono móvil y la dependencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023
- Determinar cuál es el grado de relación entre el uso del teléfono móvil y la baja autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023

- Determinar cuál es el grado de relación entre el uso del teléfono móvil y la desorganización en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023
- Determinar cuál es el grado de relación entre el uso del teléfono móvil y la evasión de responsabilidades en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

El uso excesivo del teléfono móvil y la procrastinación son fenómenos cruciales en el entorno educativo contemporáneo, por una parte, la procrastinación es el acto de posponer tareas importantes por actividades menos prioritarias, puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. En ese sentido, la presente investigación se justifica teóricamente, porque los resultados permitirán ampliar nuevos conocimientos de cómo se relaciona la procrastinación con el uso excesivo del teléfono móvil. Asimismo, el presente estudio proporcionará nuevos conocimientos para docentes, padres de familia, y estudiantes del país, y ayudará a conocer si el uso excesivo de los dispositivos móviles es un factor determinante de la procrastinación, de tal modo que insta a nuevos investigadores a profundizar sobre este tema y sirve como base para la literatura sistemática de otras investigaciones.

1.4.2. Justificación metodológica

Para conseguir los fines planteados en la presente, se realiza un proceso metodológico de inclinación estadística, ya que aportará un soporte inferencial y concreto al estudio proporcionando a la sociedad datos fiables. Además, se realizará un test a los estudiantes de la institución educativa a través de dos cuestionarios estandarizados, los cuales son importantes para recabar información sobre el nivel de uso del teléfono móvil y el grado de procrastinación de los estudiantes incluidos dentro de la muestra. El Test de Dependencia Móvil es un instrumento que se usa en la presente para medir el nivel de dependencia móvil, este cuestionario sigue siendo usado en diversos estudios en los que la

población está constituida por estudiantes de secundaria. Asimismo, el uso de la Escala de Procrastinación Académica se ocurre debido a la relevancia teórica que posee. Además, los datos recabados serán baremados para facilitar su comprensión a través de la asignación de una calificación. Estos mismos serán procesados en el programa SPSS para obtener las tablas de investigación que permitirán la comprensión más fácil de lo que se obtuvo a través de la recolección de datos.

1.4.3. Justificación práctica

La justificación práctica de este estudio radica en la importancia de comprender los factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario. La procrastinación y el uso excesivo del teléfono móvil son problemas comunes en esta etapa de la vida, por lo que entender su impacto en el ámbito educativo puede ayudar a implementar estrategias de intervención efectivas. A través de la identificación de los factores subyacentes a la procrastinación y el uso del teléfono móvil, los profesores y los padres pueden desarrollar enfoques educativos y pautas de uso de la tecnología que promuevan la autorregulación, la productividad y el bienestar de los estudiantes. Asimismo, la investigación servirá como base para la implementación de programas de prevención y tratamiento de la adicción a los celulares, así como para fomentar un uso responsable de estos.

1.4.4. Justificación social

El estudio sobre el uso del teléfono móvil y la procrastinación se justifica, ya que posee una relevancia social significativa, debido a su impacto en la salud mental, la productividad y las relaciones interpersonales en la sociedad contemporánea. En la actualidad, la omnipresencia de los teléfonos móviles ha generado cambios en la manera en que las personas se relacionan con la sociedad. La procrastinación inducida por el uso excesivo del teléfono no solo afecta a nivel individual, sino que también tiene repercusiones a nivel colectivo. Este fenómeno está influyendo en el desarrollo académico de estudiantes y está moldeando patrones de interacción social, pudiendo alterar la calidad de las relaciones personales al priorizar la comunicación virtual sobre la presencia y la conexión emocional real. El presente trabajo ayudará a estudiantes, docentes, padres de familia y especialistas del

tema a conocer cuál es la repercusión del uso excesivo del teléfono móvil, y qué consecuencias tiene esto sobre la postergación de actividades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Magnín (2021), en su investigación titulada “Relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de psicología de Paraná”, tuvo como objetivo determinar en qué medida la procrastinación y estrés académico se relacionaban, esto en la medida del uso del celular en estudiantes de una universidad de Argentina. El estudio siguió una metodología de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, se aplicó dos cuestionarios, para medir el estrés académico, se usó la Escala de Procrastinación De y el Inventario SISCO para el Estrés Académico, los cuales fueron aplicados a un grupo muestral de 64 estudiantes. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre las variables en cuestión, puesto que se encontró un coeficiente de correlación de 0,55; por lo que concluyó que a un mayor nivel de estrés, el nivel de procrastinación de los estudiantes incrementa siendo el celular el dispositivo en el cual los estudiantes prefieren derrochar su tiempo.

A su vez, Manchado y Hervías (2021), en su tesis titulada “Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, tuvo por objetivo examinar el impacto de la procrastinación académica y la ansiedad ante los exámenes en el rendimiento académico, así como explorar la relación entre ambas variables. La investigación contó con la participación de 201 estudiantes universitarios, utilizando el inventario alemán de Ansiedad frente a los Exámenes Adaptado (GTAI-A), la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el registro de notas obtenidas de los estudiantes partícipes. Los resultados revelaron la presencia de ansiedad ante los exámenes y procrastinación académica en los estudiantes universitarios, además se mostró una relación negativa entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico, por lo que la conclusión fue que para prevenir y abordar el bajo rendimiento académico y los problemas psicosociales relacionados, los servicios universitarios de atención psicológica

deben considerar la influencia de diversos factores como los celulares móviles y redes sociales, las cuales indirectamente estresan en los estudiantes causando que su rendimiento académico no sea el óptimo.

Mientras que Ramón et al. (2021), en su estudio “Relación entre la tecno-procrastinación y el rendimiento académico: un estudio del caso”, se centró en analizar en el uso del teléfono móvil y su impacto en la administración eficiente del tiempo por parte de los estudiantes. A través de un cuestionario, se recopilaron 897 respuestas de 21 países, que luego se clasificaron en seis categorías diferentes para facilitar su análisis. Además, se diseñó otro cuestionario dirigido a estudiantes se encontraban en el tercer año del centro de estudios. Este cuestionario se cruzó con los datos de uso de los teléfonos móviles de 52 participantes durante 352 semanas. Consecuentemente, tras procesar la información recabada, se descubrió que una puntuación alta en el índice de procrastinación, combinada con un uso excesivo del teléfono móvil (también conocida como “tecno-procrastinación”), no implicaba una disminución en el rendimiento académico.

Por su parte, Castillo et al. (2021), en su tesis “Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador”, investigaron la relación entre la dependencia al dispositivo móvil y los diferentes tipos de impulsividad en estudiantes universitarios ecuatorianos. Se utilizó un enfoque cuantitativo y se diseñó bajo el modelo no experimental, asimismo, se encuestó consistió en 334 estudiantes con un rango de edades de 18 y 26 años pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Salud del centro académico. La recolección de datos se realizó utilizando el Test de Dependencia al Móvil y la Escala de Impulsividad (BIS-11). Los resultados obtenidos revelaron que el 85,03 % de los estudiantes presentaba impulsividad no planificada, con un puntaje medio de impulsividad en cada subescala y en general. Se concluyó que existe una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre las dos variables principales estudiadas: dependencia al dispositivo móvil e impulsividad.

Mientras que Bedón y Flores (2023), en su estudio titulado “Procrastinación académica y riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de bachillerato”, se

enfocaron en el análisis de la procrastinación académica y el creciente riesgo de adicción a las redes sociales e internet entre los jóvenes, lo cual ha experimentado un incremento significativo en los últimos años, generando una dependencia a estas plataformas. El enfoque utilizado fue cuantitativo, con un diseño no experimental. Para ello, se evaluó a un total de 205 estudiantes de ambos géneros, con edades que comprendían entre los 15 y 18 años. Los instrumentos empleados en la investigación fueron la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en su versión adaptada y la Escala de Riesgo de Adicción-Adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI). Los resultados revelaron que no existe una correlación significativa entre la autorregulación académica y el riesgo de adicción a las redes sociales e internet ($\rho = -0.127$; $p = .070$). Sin embargo, se encontró una correlación positiva entre la postergación de actividades y el riesgo de adicción a las redes sociales e internet ($\rho = 0.349$; $p < .001$), se concluyó que la postergación de actividades y el riesgo de adicción tienen una correlación positiva, traducándose esto a que a mayor postergación de actividades existe una probabilidad alta de que se genere una adicción a las redes sociales en las personas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

García (2019), en su tesis titulada “Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Continental Huancayo 2019”, tuvo como objetivo determinar el nivel de adicción al celular en estudiantes una universidad. Para esto, el estudio siguió un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, además se usó el Test de Adicción Móvil como instrumento, el cual se aplicó a un grupo muestral de 290 estudiantes de diversas carreras universitarias. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre la adición de celular y procrastinación, asimismo los resultados descriptivos mostraron que las mujeres tienen una mayor propensión a depender de este móvil, por lo que se concluyó que el uso del celular es recurrente en los estudiantes decidiendo procrastinar y dejar de lado sus actividades relevantes.

A su turno, Ccapa (2022), en su investigación “Dependencia a los celulares y procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca, 2022”,

tuvo por propósito determinar la dependencia al teléfono móvil guarda una relación con la procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo con alcance correlacional, en el que se utilizaron dos instrumentos para recopilar los datos: el test de dependencia al móvil (TDM) de Cholíz y Villanueva (2012) y el cuestionario de procrastinación de Ramírez, Tello y Vázquez (2013). La muestra estuvo compuesta por 223 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 18 y 25 años. Los resultados expusieron que el coeficiente de correlación entre las variables en cuestión fue 0,821, se concluyó que existe un grado de relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y procrastinación.

Mientras que Ríos et al. (2022), en su artículo “Procrastinación académica y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de un colegio básico regular de la ciudad de Ilo”, tuvieron por objetivo examinar la relación entre la procrastinación académica y la dependencia al móvil en estudiantes de 4.º y 5.º año de educación secundaria. El enfoque utilizado fue cuantitativo con diseño no experimental y nivel correlacional. Se aplicó un test y cuestionario estudiantes con edades entre 15 y 17 años. Los resultados revelaron una relación positiva y significativa entre ambas variables ($\rho = .268$, $p = .001$), lo cual indica que a mayor procrastinación académica, mayor es la dependencia al celular, por lo que se infirió que entre las variables en cuestión existe una relación. Las conclusiones del estudio sugieren que a medida que los estudiantes procrastinan más en sus tareas académicas, tienden a desarrollar una mayor dependencia hacia sus dispositivos móviles.

A su vez, Camacho (2022), en su tesis “Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes escolares de San Juan de Miraflores, 2021”, determinó la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y alcance correlacional, se aplicó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) de Escurra y Salas (2014) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998) a 395 estudiantes para así determinar la relación entre las variables de estudio. Los resultados mostraron que la procrastinación académica está directamente correlacionada con el uso de las redes sociales, aunque la intensidad de la correlación fue

baja pero muy significativa ($\rho = .197$; $\text{sig.} = .000$). En cuanto a la adicción a las redes sociales, el 71.1 % (233 estudiantes) se ubicaron en el nivel promedio, mientras que en la procrastinación académica, el 52.3 % (170 estudiantes). El estudio concluyó que el tiempo dedicado a las redes sociales contribuye a la postergación de tareas académicas.

Asimismo, Vargas (2023), en su tesis titulada “Adicción a las redes sociales y Procrastinación en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo”, tuvo el objetivo central de investigar la conexión entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación de los estudiantes de una universidad privada. El estudio empleó un enfoque cuantitativo, en la que se encuestó a 373 estudiantes que cursaban la carrera de Psicología. Para la obtención de mejores resultados se usó el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales, diseñado por Ecurra y Salas, así como la escala de procrastinación en adolescentes de Arévalo. Los resultados obtenidos revelaron que el 66.32 % de los estudiantes presentaba un nivel medio de adicción a las redes sociales, mientras que el 84.21 % tenía un nivel medio de procrastinación. Además, en los resultados inferenciales se obtuvo un grado de correlación Rho Spearman altamente significativo y directo, se concluyó así que el uso de los dispositivos móviles para entrar a las redes sociales influye en la procrastinación que los alumnos cometen.

2.1.3. Antecedentes locales

Arias (2019), en su artículo titulado “Análisis psicométrico de una escala de procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Arequipa”, tuvo por objetivo examinar las propiedades psicométricas, como validez y confiabilidad, de la Escala de Procrastinación Académica en una muestra de 152 estudiantes universitarios con edades de entre 19 y 20 años de Psicología en una universidad privada en Arequipa. Las conclusiones del estudio fueron que los estudiantes no tienen interés por estudiar, esto debido a factores externos como la mala autorregulación, autocontrol y el uso exagerado de celulares móviles.

Por su parte, Guzmán y Ticona (2019), en su estudio “Procrastinación académica, creatividad y felicidad en estudiantes de psicología de una universidad pública”, tuvo por

objetivo hallar si existía una relación entre la procrastinación académica, la creatividad y la felicidad. Se llevó a cabo un estudio correlacional y comparativo evaluando en el que se encuestó a 213 estudiantes de distintos grados académicos de la carrera de Psicología. Los resultados revelaron que existe una relación significativa e indirecta entre la autorregulación académica y la felicidad ($p=.000$, $r_s=-.237$). También, se encontró una relación significativa e indirecta entre la postergación de actividades y la felicidad ($p=.014$, $r_s=-.168$). Se concluyó que la procrastinación causaba un grado de felicidad de la persona, sin embargo, esta causaba estrés en los estudiantes, ya que estos percibían un presión y estrés exagerado debido a la postergación de actividades relevantes.

A su vez, Heredia (2022), en su tesis titulada “Usos de Facebook y procrastinación académica en estudiantes de estudios generales de una universidad peruana”, se enfocó en determinar y analizar la relación entre los motivos de uso en Facebook, la satisfacción con la plataforma y la procrastinación académica. Para ello, se utilizó el Cuestionario de Usos de Facebook (Igartua y Rodríguez de Dios, 2016) y la Escala de Procrastinación Académica (Domínguez-Lara et al., 2014), la cual se aplicó a 150 estudiantes de primer año en una universidad pública. Los resultados revelaron una clara relación entre los motivos de “entretenimiento” y “comunidad virtual” en Facebook y niveles moderados de procrastinación, lo que indica una mayor implicación con la red social. El estudio concluyó que Facebook es una de las redes sociales que causan que lo estudiantes de niveles escolares bajos procrastinen.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Variable 1: Uso del teléfono móvil

El uso constante del teléfono móvil provoca distracciones frecuentes y dificultades para mantener la concentración en las tareas importantes. Las notificaciones, las redes sociales y otras aplicaciones desvían la atención de las responsabilidades y disminuyen la productividad en el trabajo, estudios u otras áreas (Hilt, 2019).

Heredia (2022) sostuvo que el teléfono móvil ofrece la posibilidad de obtener gratificación instantánea a través de juegos, videos, compras en línea, navegación web y otras

actividades. Estas recompensas inmediatas pueden ser más atractivas que enfrentar tareas que requieren un esfuerzo y tiempo más prolongados. Como resultado, las personas pueden procrastinar al elegir actividades gratificantes y menos exigentes en lugar de abordar las responsabilidades.

Según las investigaciones Ayuso (2009) los estudiantes tienen una tendencia innata a procrastinar, y a menudo, se enfrentan a la tarea de completar sus deberes dentro de plazos establecidos, pero se ven distraídos por otras actividades que consideran más interesantes y cómodas. En lugar de abordar directamente la tarea, se encuentran perdidos en la búsqueda de la forma correcta de enfrentarla y nunca logran tomar una decisión sobre cómo hacerlo de manera adecuada. Estos hallazgos indican que los estudiantes enfrentan dificultades para gestionar su tiempo y priorizar sus responsabilidades académicas.

En el Perú, el uso del celular se ha vuelto cada vez frecuente, Paredes (2018) sostiene que un informe de IPSOS expuso que el peruano promedio usa el celular en distintas actividades diarias, cerca del 80 % usa el celular mientras mira televisión, mientras que un 60 % lo hace cuando está comiendo.

A) Dimensiones

Abstinencia

La abstinencia por el uso del celular se refiere a los síntomas negativos que experimenta una persona cuando intenta reducir o controlar su uso excesivo del dispositivo. Puede manifestarse a través de sentimientos de inquietud, ansiedad, irritabilidad, dificultad para concentrarse o una fuerte necesidad de usar el celular. Estos síntomas pueden surgir cuando se intenta alejarse del teléfono o limitar su uso, y pueden dificultar el proceso de cambio de comportamiento (Tobar et al., 2023).

Impulso

Es una respuesta automática y motivada por una necesidad o un estímulo específico. El impulso puede manifestarse en diferentes formas, como un impulso emocional, un impulso físico o un impulso de comportamiento, el cual puede surgir como una reacción instintiva o como una respuesta aprendida a ciertos estímulos (Castillo et al, 2021)

El impulso excesivo por usar el celular se refiere a la fuerte urgencia o deseo incontrolable de utilizar constantemente el dispositivo, incluso cuando se sabe que se está dedicando demasiado tiempo a él. Las personas que experimentan este impulso pueden sentir una gran dificultad para resistir la tentación de revisar constantemente las notificaciones, acceder a las redes sociales o participar en actividades de entretenimiento en línea. Este impulso puede generar una sensación de falta de control y dificultar el establecimiento de límites saludables (Ríos et al., 2022).

Problemas ocasionados por el uso excesivo

El uso excesivo del celular puede ocasionar una serie de problemas para los estudiantes. Estos problemas pueden incluir un rendimiento académico deficiente, debido a la falta de atención y concentración en las tareas escolares, una disminución en la productividad debido a la distracción constante del celular, un aumento en el tiempo desperdiciado que podría haberse dedicado a actividades más importantes y una tendencia a posponer las responsabilidades y tareas prioritarias. Además, el uso excesivo del celular puede provocar un aislamiento social al distraer a los [estudiantes de las interacciones cara a cara](#) y disminuir la calidad de sus relaciones interpersonales.

Tolerancia e interferencia con otras actividades

En el contexto del uso excesivo del celular, la tolerancia se refiere a la necesidad de aumentar gradualmente la cantidad de tiempo o la intensidad de las actividades realizadas en el celular para obtener la misma satisfacción o gratificación. Esto significa que con el tiempo, una persona puede volverse menos sensible a los efectos placenteros del uso del celular y requerir más tiempo o actividades más estimulantes para obtener la misma sensación de satisfacción, conllevándolo a que desarrolle una adicción y abstinencia en caso no obtenga tal estímulo (Becerra et al, 2021). La tolerancia puede llevar a un aumento progresivo, perjudicando a la persona a medida que pase el tiempo, generando una dependencia de él y afectando negativamente su espacio de tiempo dedicado al estudio, trabajo, relaciones interpersonales, el tiempo de ocio y el descanso (Ríos et al., 2022). El tiempo invertido en el celular puede reemplazar el estudio o el trabajo académico, resultando en un rendimiento

inferior. También puede afectar la calidad de las relaciones personales al distraer a los estudiantes de las interacciones sociales cara a cara. Además, el uso excesivo del celular puede robar tiempo de actividades de ocio saludables y de descanso, lo que puede tener un impacto negativo en el bienestar general

2.2.2. Variable 2: Procrastinación

Atalaya y García (2020) sostienen que la procrastinación se refiere al acto de posponer o retrasar tareas o actividades importantes, a menudo optando por realizar otras actividades menos prioritarias o evitando la acción por completo. Esencialmente, implica posponer o posponer intencionalmente la realización de una tarea, a pesar de ser consciente de las consecuencias negativas que puede acarrear. El uso de tecnologías, como los dispositivos electrónicos y el acceso a Internet, puede influir en el comportamiento procrastinador. Estas herramientas tecnológicas proporcionan una amplia gama de distracciones y actividades seductoras que pueden desviar la atención de las tareas importantes (Machuca et al., 2021).

Entre las razones detrás de la procrastinación, como la aversión a la tarea y la pereza, que implican un desagrado hacia las actividades académicas, la dependencia en las acciones de compañeros y profesores en relación con el trabajo pendiente, y la falta de asertividad, limitando la capacidad de los estudiantes para buscar información o apoyo cuando lo necesitan.

En los últimos años, la investigación sobre la procrastinación ha ganado popularidad entre los científicos latinoamericanos, la mayoría de los autores se ha enfocado en recopilar datos para comprender este fenómeno y determinar su prevalencia en sus respectivos países. Algunos han adaptado escalas de procrastinación, mientras que otros estudios se han centrado en describir su presencia en diferentes grupos o en buscar programas para ayudar a quienes procrastinan. Carranza y Ramírez (2013) aseveran que la procrastinación se relaciona con distintos factores, incluyendo la ansiedad frente a las actividades académicas y sus evaluaciones, una falta de confianza en las propias habilidades (autoeficacia), el estrés al enfrentar plazos cercanos para las tareas, un rendimiento académico bajo, puntajes más bajos en evaluaciones de inteligencia emocional, vínculos con niveles socioeconómicos inferiores y

una percepción mental en la que los estudiantes con altos niveles de procrastinación atribuyen sus dificultades a un escaso interés por las actividades académicas y a habilidades limitadas para planificar el tiempo. Sin embargo, en los últimos años un factor se agrega a complicar esta problemática que se arraiga, por lo general, en los adolescentes y jóvenes; este factor es el uso desmedido del uso del teléfono móvil. A su vez, Ramón et al. (2021) sostienen que el uso predominante del internet como principal recurso tecnológico ha creado condiciones propicias para la procrastinación, ya que los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo consumiendo contenido en línea sin un propósito definido, puesto que el internet ofrece una amplia gama de actividades placenteras que demandan poco esfuerzo cognitivo y brindan satisfacción inmediata, siendo estas preferidas por estudiantes con altos niveles de procrastinación. Esta tendencia se refleja en el uso extensivo de redes sociales, chats y otras plataformas en línea durante el tiempo libre (Elhai et al., 2021).

En el entorno virtual, coexisten tanto plataformas de aprendizaje como distracciones fácilmente accesibles, y a pesar de que exista recursos educativos, los estudiantes se enfrentan a la constante tentación de dedicar su tiempo a redes sociales, juegos en línea y entretenimiento audiovisual, generando estímulos que alimentan la procrastinación en el ámbito universitario.

A) Modelos teóricos que explican la procrastinación

Modelo psicodinámico

En la teoría psicodinámica, la procrastinación puede ser vista como una forma de resistencia psicológica ante la angustia o los conflictos subyacentes. Las tareas postergadas pueden representar desafíos, responsabilidades o metas que generan ansiedad o temor inconsciente. Procrastinar se convierte entonces en una estrategia para evitar enfrentar estas emociones incómodas (Becerra et al, 2021). El modelo psicodinámico de la procrastinación se asocia con el desarrollo de emociones producto de aplazar tareas, la misma que se fundamenta en una enfoque fisiológico. Ariely y Wertenbroch (2002) señalaron que este enfoque está vinculado a una serie de factores que contribuyen al hábito de postergar tareas. Uno de estos factores clave parece ser el autocontrol y la capacidad de elegir acciones que

resulten en consecuencias más valiosas a largo plazo, en lugar de optar por aquellas que generen beneficios más inmediatos pero de menor valor a largo plazo. En resumen, una persona con alto nivel de autocontrol puede establecer metas a distintos plazos y obtener resultados satisfactorios en cada uno de ellos, alineados con sus objetivos personales.

Modelo motivacional

Propone que la procrastinación está relacionada con la regulación deficiente de las emociones y la motivación. Las personas que procrastinan pueden experimentar dificultades para regular sus emociones negativas, como la ansiedad y el aburrimiento, así como dificultades para mantener la motivación y la atención en una tarea a largo plazo. También, puede haber una tendencia a buscar gratificación inmediata en lugar de perseguir metas a largo plazo (Carranza y Ramírez, 2013).

El enfoque motivacional se basa en la motivación e impulso que tiene el procrastinador para seguir aplazando actividades. El procrastinador suele encontrar justificaciones lógicas para sus retrasos, aunque desde una perspectiva externa, este comportamiento puede parecer irracional y perjudicar la percepción que otros tienen de él. Según Elhai et al. (2021), la procrastinación se origina en la brecha entre la intención y la acción: quienes procrastinan no logran materializar su intención de realizar una tarea. A menudo, el procrastinador recurre a sesgos cognitivos, generando excusas, minimizando la importancia de las tareas, experimentando remordimientos y llevando a cabo acciones que sabotean sus propias metas.

El autor se basa en la teoría de Lay, y desarrolla su estudio en la teoría del comportamiento planificado, y si bien las actitudes no predicen con precisión las acciones, sí influyen en la intención de realizarlas. La intención de llevar a cabo una conducta es un mejor predictor del comportamiento futuro. Aquellos que se identifican como procrastinadores suelen intentar reducir esta tendencia estableciendo metas y plazos realistas para sus tareas, aunque a menudo subestiman el tiempo necesario para completarlas.

Modelo conductual

El modelo propuesto sugiere que la procrastinación está asociada con un patrón de pensamiento disfuncional que involucra la incapacidad percibida y el temor a la exclusión

social. Según Carranza y Ramírez (2013), las personas experimentan pensamientos obsesivos cuando se enfrentan a la imposibilidad de realizar una actividad o cuando se acerca el plazo para presentarla. Inicialmente, tienen la intención de llevar a cabo la tarea, pero luego comienzan a dudar de su propia capacidad, lo que genera pensamientos negativos relacionados con la tarea misma. Este modelo sugiere que estos patrones de pensamiento contribuyen a la procrastinación y pueden dificultar la capacidad de las personas para iniciar y completar sus responsabilidades de manera oportuna.

Este modelo se centra en los aspectos conductuales y de aprendizaje involucrados en la procrastinación. Según este enfoque la procrastinación es el resultado de un patrón de evitación de tareas aversivas o percibidas como desagradables. Las personas procrastinan porque encuentran más gratificante posponer una tarea y participar en actividades más placenteras en ese momento. La gratificación inmediata y la evitación del malestar asociado a la tarea son los principales impulsores de este comportamiento. A medida que se repite esta conducta de posponer tareas, se establece un hábito de procrastinación que puede ser difícil de romper.

Modelo cognitivo

Este modelo sugiere que la procrastinación está asociada con un patrón de pensamiento disfuncional que involucra la incapacidad percibida y el temor a la exclusión social. Según Carranza y Ramírez (2013), las personas experimentan pensamientos obsesivos cuando se enfrentan a la imposibilidad de realizar una actividad o cuando se acerca el plazo para presentarla. Inicialmente, tienen la intención de llevar a cabo la tarea, pero luego comienzan a dudar de su propia capacidad, lo que genera pensamientos negativos relacionados con la tarea misma. Este modelo sugiere que estos patrones de pensamiento contribuyen a la procrastinación y pueden dificultar la capacidad de las personas para iniciar y completar sus responsabilidades de manera oportuna.

B) Dimensiones

Dimensión afectiva

La dimensión afectiva se centra en los aspectos emocionales y afectivos asociados a la procrastinación. En esta dimensión, se pueden identificar emociones negativas como ansiedad, estrés, culpa y frustración. Las personas que procrastinan a menudo experimentan ansiedad y estrés, debido a la presión de cumplir con las tareas o enfrentar plazos cercanos. La culpa y la frustración pueden surgir como resultado de no cumplir con las expectativas propias o de otros. Estas emociones negativas pueden actuar como desencadenantes de la procrastinación, ya que la persona busca evadir o evitar estas emociones desagradables al posponer la tarea (Magnín, 2021). En otras palabras, el enfoque efectivo de la procrastinación se centra en la tendencia de autopercepción que tiene la persona luego de procrastinar, ya que suelen experimentar niveles elevados de ansiedad, lo cual puede tener repercusiones negativas en la salud mental y facilitar la aparición de ansiedad patológica (Marquina et al., 2018). Estos altos niveles de ansiedad suelen impactar de manera sutil pero significativa en la trayectoria académica del estudiante. Pueden manifestarse en forma de disminución del rendimiento académico, deterioro de las relaciones interpersonales y afectar la salud en general. Sin embargo, un nivel moderado de ansiedad puede ser beneficioso, ya que puede ser un estímulo para enfrentar los desafíos universitarios. Actúa como un motivador que impulsa a buscar estrategias para afrontar situaciones estresantes y se equilibra con el bienestar psicológico.

Dimensión cognitiva

Esta dimensión se centra en los aspectos cognitivos relacionados con la procrastinación. Aquí se encuentran los patrones de pensamiento, creencias y percepciones que influyen en el comportamiento de procrastinación (Tobar et al., 2023). Las personas que procrastinan a menudo pueden tener pensamientos distorsionados, como creer que pueden hacer la tarea más tarde o que no es tan importante en ese momento. También, pueden tener una percepción de falta de control sobre su capacidad para realizar la tarea de manera

eficiente. Estos pensamientos y creencias pueden conducir a la postergación de la tarea y dificultar la toma de acción inmediata.

En ocasiones, quienes posponen tareas desarrollan una serie de sesgos cognitivos, como crear excusas, menospreciarse, experimentar remordimientos y recurrir al auto-sabotaje para evitar ciertas acciones. Se ha observado que las actitudes no siempre predicen con precisión el comportamiento, pero sí influyen en la intención de llevar a cabo dichas conductas. La intención conductual resulta ser un indicador más fiable del comportamiento futuro (Ariely y Wertenbroch, 2022).

Las personas que se identifican como procrastinadoras a menudo intentan reducir esta tendencia estableciendo metas realistas y plazos razonables para completar sus tareas, aunque tienden a subestimar el tiempo necesario para llevarlas a cabo, y asu vez también suelen sobrevalorar su motivación futura para abordar estas tareas.

Dimensión conductual

Esta dimensión se refiere a los aspectos conductuales observables de la procrastinación. Aquí se encuentran los comportamientos de posponer, retrasar o evitar las tareas importantes. Las personas que procrastinan pueden involucrarse en comportamientos de distracción, como revisar el teléfono celular, navegar por internet o dedicarse a otras actividades irrelevantes en lugar de abordar la tarea. También, pueden experimentar dificultades para iniciar la tarea, mantener la concentración y completarla dentro del plazo establecido (Contreras y Eduardo, 2022). Estos comportamientos de evitación y postergación pueden generar consecuencias negativas, como la falta de productividad, el aumento del estrés y la baja calidad del trabajo realizado.

2.3. Definición de Términos Básicos

Procrastinación

Procrastinar es el acto de posponer o aplazar tareas, deberes o responsabilidades, eligiendo en su lugar realizar actividades más placenteras pero irrelevantes.

Hábito

Hábito se refiere a una acción o comportamiento repetitivo que se realiza de manera automática y regular, generalmente como resultado de la práctica constante. Los hábitos suelen estar arraigados en la rutina diaria y pueden ser conscientes o inconscientes.

Móvil

El teléfono móvil es un dispositivo portátil de comunicación que permite realizar llamadas telefónicas, enviar mensajes de texto y acceder a diversas funciones y aplicaciones, como internet, redes sociales, correo electrónico y multimedia.

Patológico

Se refiere a algo que está relacionado con una enfermedad o trastorno, especialmente aquellos que afectan negativamente el bienestar físico o mental de una persona.

Abstinencia

Es el estado o proceso de dejar de participar en algo, en particular, la suspensión o evitar el consumo de sustancias adictivas, como drogas, alcohol o tabaco. Durante la abstinencia, pueden aparecer síntomas físicos o psicológicos debido a la privación de la sustancia.

Adicción

Se refiere a una dependencia compulsiva hacia una sustancia, actividad o comportamiento específico. Una persona adicta experimenta una fuerte necesidad o deseo incontrolable de consumir o participar en esa sustancia o actividad, a menudo a pesar de los efectos negativos o perjudiciales que puede tener en su vida.

Dependencia

Es la condición duradera en la que se encuentran las personas que debido a su edad, enfermedad o discapacidad, y a la falta de autonomía física, mental, intelectual o sensorial, necesitan el cuidado y la asistencia de otras personas o de ayudas significativas.

Influencia

Es el efecto o impacto que una persona, cosa o circunstancia ejerce sobre otra, y que puede llevar a cambios en su pensamiento, actitudes o comportamiento. La influencia puede

ser tanto positiva como negativa, y puede provenir de diversas fuentes, como familiares, amigos, medios de comunicación o la sociedad en general.

Conducta

La conducta se refiere a la manera en que una persona se comporta en diferentes aspectos de su vida. Es un término que puede usarse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que una persona realiza en respuesta a estímulos y a las relaciones que establece con su entorno.

Test de dependencia móvil

El test de dependencia móvil es un cuestionario compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas para evaluar el grado de dependencia o adicción que una persona puede tener hacia su teléfono móvil. Estas preguntas suelen abordar el uso compulsivo del teléfono, la ansiedad asociada con la falta de acceso al dispositivo, la interferencia del teléfono en las actividades diarias y sociales, entre otros aspectos.

Escala de procrastinación académica

La Escala de Procrastinación Académica es un instrumento utilizado para medir la tendencia de postergar o retrasar las tareas relacionadas con el ámbito académico. Este tipo de escala se emplea para evaluar el nivel de procrastinación en estudiantes, comprendiendo la frecuencia y la intensidad con la que posponen sus deberes escolares.

CAPÍTULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la procrastinación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

- Existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la falta de motivación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.
- Existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la dependencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023
- Existe una relación entre el uso del teléfono móvil y la baja autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa 2023
- Existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la desorganización en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.
- Existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la evasión de responsabilidades en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.

3.2. Variables

3.2.1. *Definición conceptual de la variables*

Uso del teléfono móvil

Chóliz et al.(2009) mencionaron que el uso prolongado del teléfono móvil genera dificultad en el acceso constante a la tecnología ha provocado problemas derivados de su uso

excesivo, desde la pérdida de concentración hasta trastornos del sueño. Como cualquier otra adicción, el tiempo prolongado frente a la pantalla puede desarrollar tolerancia, llevando a buscar más tiempo de uso para obtener el mismo efecto. La abstinencia, cuando se alejan del teléfono, puede desencadenar ansiedad o incomodidad, y revela la dependencia que puede surgir de esta herramienta omnipresente en nuestra sociedad actual

Procrastinación

La procrastinación es el hábito de posponer tareas debido a la falta de motivación, dependencia en la realización de actividades, baja autoestima, desorganización y la tendencia a evadir responsabilidades, cuyo comportamiento se manifiesta como una postergación constante de deberes, que a menudo va asociada a la inseguridad y la necesidad de sentir presión para actuar (Quant y Sánchez, 2012).

3.2.2. Definición operacional de las variables

Uso del teléfono móvil

La variable uso del teléfono móvil es una variable cuantitativa que será medida través de el Test de Dependencia Móvil, el cual es un cuestionario estandarizado propuesto por Mariano Chóliz Montañés. Esta variable se compone por las siguientes dimensiones: Abstinencia, impulso, problemas ocasionados por el uso excesivo interferencia con otras actividades.

Procrastinación

La variable procrastinación es una variable cuantitativa que será medida través de la Escala de Procrastinación en Adolescentes, la cual es un cuestionario estandarizado propuesto por Edmundo Arévalo Luna. Esta variable se compone por las siguientes dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual.

CAPÍTULO IV

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Enfoque de Investigación

Hernández et al. (2014) expresaron que los estudios cuantitativos se fundamentan en la medición de las características de los fenómenos sociales a través de un instrumento de medición y así comprobar las hipótesis propuestas.

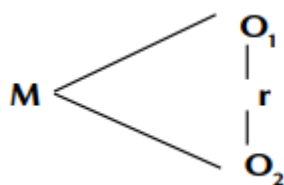
El presente estudio posee un enfoque cuantitativo, puesto que usa la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA) y el Test de Dependencia Móvil (TDM) como herramientas de medición de datos buscando establecer patrones de comportamiento muestral en las variables de estudio.

4.2. Tipo de Investigación

Las investigaciones de tipo aplicada tienen por objetivo resolver un problema específico de modo que sirva a la comunidad científica en futuras investigaciones (Hernández et al., 2014). El estudio fue de tipo aplicado, puesto que tiene por objetivo aportar a la literatura científica sobre los efectos del uso excesivo del celular y el nivel de relación que tiene con la procrastinación afectando el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo.

4.3. Alcance de la Investigación

Mireles (2015) manifestó que los estudios de alcance correlacional tienen por objetivo comprender el nivel de conexión que hay entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico. El alcance de la presente investigación es correlacional, puesto que buscará determinar si existe un grado de relación significativo entre el uso excesivo del celular y la procrastinación de estudiantes.



- M : Grupo muestral
O1: Procrastinación académica
O2: Uso del teléfono móvil
r: Relación

4.4. Diseño de la Investigación

Hernández, et al. (2014) expresaron que los estudios no experimentales se centran en la observación y recopilación de datos existentes sin la manipulación intencional de variables. Además, el corte de los estudios transversales se centra en abordar la problemática en un momento determinado.

La investigación presenta un diseño no experimental, ya que a través de la observación y la recolección de datos con los instrumentos propuestos (EPA Y TDM), se determinará si existe relación entre el uso del celular y la procrastinación. Además, el estudio es de postura transversal, puesto que la recolección y análisis de datos se efectuará en un solo punto en el tiempo, el año 2023.

4.5. Población y Muestra

4.5.1. Población

La población se refiere al conjunto completo de individuos a los cuales se aplicarán los resultados del estudio. Estos individuos comparten características comunes y están definidos en términos de su ubicación en el espacio y el tiempo (Polanía et al., 2020).

Para el presente estudio se toma como población a los estudiantes de los salones de 3.º, 4.º y 5.º de secundario, cuyos números fueron los siguientes: en los salones de 3.º de secundaria, el número de estudiantes es de 70, en los salones de 4.º, el número es de 59, y en los salones de 5.º, el número de estudiantes es de 49, y da un total de 178 estudiantes, valor que se toma como número total de la población.

La elección de estas secciones específicas se basa en la disponibilidad y colaboración de los participantes, así como en la representatividad de los grados seleccionados en relación con el tema de investigación.

Tabla 1*Criterios de inclusión y exclusión*

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes del nivel secundario ▪ Estudiantes matriculados en la institución en el año lectivo 2023 ▪ Estudiantes con asistencia permanente a la institución educativa ▪ Varones y mujeres ▪ Estudiantes del nivel de 3.º, 4.º y 5.º de secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes con permiso por enfermedad y/o que padezcan enfermedades psicológicas ▪ Estudiantes trasladados y/o retirados ▪ Estudiantes con alguna sanción por indisciplina. ▪ Estudiantes del nivel de 1.º y 2.º de secundaria.

4.5.2. Muestra

Polanía et al. (2020) sostuvieron que la muestra se compone por un grupo minoritario de elementos que posee características similares al universo en estudio y cuenta con un número adecuado de elementos para representarlo de manera confiable.

Para el presente estudio, se usó dos muestreos, el primero es el muestreo por conveniencia, puesto que por los criterios de edad y conocimiento, se tomaron a los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º de secundaria. Consecuentemente, una vez obtenida la subpoblación de los estudiantes, cuyo número fue de 178, se procedió a aplicar el muestreo aleatorio simple. A través de la fórmula del muestreo probabilístico aleatorio simple de tipo finita, se determinó el número de estudiantes que componen la muestra de estudio. Previamente,

$$n = \frac{E \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2(N - 1) + EPQ}$$

Donde:

n: tamaño de muestra

N: tamaño de población

E: error de muestreo (5 %)

Z: 1.96 (porcentaje de fiabilidad al 95 %)

P: Probabilidad de ocurrencia (50 %)

Q: Probabilidad de no ocurrencia

Después de aplicar la formula, el tamaño de muestra fue dado por 122 estudiantes.

4.6. Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. Técnica de Recolección de Datos

La encuesta es una técnica de recolección de datos que consiste en formular un conjunto de preguntas estandarizadas con el fin de recopilar información de un grupo de personas, conocido como muestra (Hernández et al., 2014). Para el presente estudio se efectuará la recolección de datos mediante el test o encuesta simple, la cual tiene por objetivo comprobar las hipótesis planteadas en el estudio y determinar si existe una relación significativa entre el uso del celular y la procrastinación.

4.6.2. Instrumentos a Recolección de Datos

Para la medición de ambas variables se utilizará los siguientes cuestionarios:

Para la variable procrastinación: EPA de 50 ítems

Nombre de la prueba: Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA)

Autor: Edmundo Arévalo Luna

Origen o procedencia: La Libertad, Trujillo ,Perú.

Año de publicación: 2011.

Ámbito de aplicación: adolescentes entre 12 a 19 años.

Áreas de aplicación: investigación, orientación y asesoría psicológica en los campos clínicos y educacionales.

El uso de de la Escala de Procrastinación Académica se justifica en el uso de la misma en diversos estudios nacionales recientes. Estos estudios en donde se usó el presente instrumento están asociados a una población con estudiantes de secundaria.

Validez: se llevó a cabo la evaluación de la validez de constructo en una muestra de 700 estudiantes universitarios, incluyendo tanto a hombres como mujeres, con edades comprendidas entre 16 y 25 años. Se utilizó el método Item-test con un total de 60 ítems en el instrumento. Los resultados mostraron un índice de validez adecuado, que varió entre 0.309 y 0.731.

Confiabilidad: la confiabilidad del instrumento se examinó mediante el método de las mitades, empleando el coeficiente de correlación de Pearson (r). Los resultados obtenidos fueron los siguientes para diferentes dimensiones: falta de motivación (0.998), dependencia (0.996), baja autoestima (0.994), desorganización (0.996), evasión de la responsabilidad (0.999) y escala general (0.994).

En cuanto a la medición del uso excesivo del teléfono móvil, se empleó la variable teléfono móvil TDM, la cual consta de 22 ítems.

Nombre de la prueba: Test de Dependencia al Teléfono Móvil

Autor: Mariano Chóliz Montañés

Origen o procedencia: España

Año de publicación: 2012.

Ámbito de aplicación: a partir de los 12 años hasta los 33.

Administración: individual y colectiva.

Tiempo de duración: aproximadamente de 10 a 20 minutos

Áreas de aplicación: investigación, orientación y asesoría psicológica en los campos clínicos y educacionales.

El uso del Test de Dependencia Móvil se usa debido a que fue empleado en investigaciones de España a una población de estudiantes para medir el grado de dependencia móvil, asimismo este mismo instrumento ha sido adaptado a la realidad de la presente población.

Validez: Se realizó una estandarización con una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa, de una universidad pública 1044 y de la universidad privada 356

participantes, las correlaciones ítem-test son todas positivas, con valores que oscilan entre 0.499 y 0.722, lo cual implica que todos los ítems miden el mismo constructo.

Confiabilidad: El primer factor fue denominado abstinencia y tolerancia ($\alpha=0,901$); el segundo, abuso y dificultad para controlar el impulso ($\alpha=0,853$), y el tercero, problemas ocasionados por el uso excesivo ($\alpha=0,762$).

4.7. Procedimientos de Recolección de Datos

Para cumplir los objetivos de la investigación, se solicitará el permiso a las autoridades de la institución educativa y se establecerá una comunicación previa con el director del centro educativo para obtener su aprobación. Posteriormente, se obtendrá el consentimiento informado de los padres de familia o apoderados antes de involucrar a los estudiantes en la investigación, en el que se describirá claramente los objetivos del estudio y los procedimientos involucrados. La recolección de datos se llevará a cabo de forma presencial y grupal, en sesiones organizadas durante horarios convenientes. Los cuestionarios están diseñados para preservar el anonimato de los estudiantes mediante el uso de códigos o números de identificación. Por último, se garantizará un ambiente adecuado para que los participantes puedan responder con comodidad y privacidad. Se aplicarán medidas de control de calidad para asegurar la integridad de los datos recopilados. En todo momento, se seguirán los principios éticos para respetar la confidencialidad y proteger los derechos de los participantes.

4.8. Análisis de los Datos

Una vez recopilados los datos, se realizará un análisis descriptivo de los datos, lo que incluirá la presentación de estadísticas descriptivas como las distribuciones de frecuencia. Este análisis proporcionará una visión general de las características de la muestra y permitirá identificar patrones iniciales en la relación entre el uso del teléfono móvil y la procrastinación. Asimismo, se llevará a cabo un análisis de correlación para explorar la relación entre las variables del uso del teléfono móvil y la procrastinación y así corroborar las hipótesis propuestas. Para ambos análisis (descriptivo e inferencial) se usará el *software* SPSS, el cual permitirá obtener las tablas de frecuencia conociendo el resumen claro y conciso de la distribución de los datos. Asimismo, para el análisis inferencial, haciendo el uso del SPSS, se

obtendrá la prueba de normalidad y las tablas de correlaciones usando el estadístico Rho Spearman.

4.9. Aspectos Éticos

El presente estudio se lleva a cabo de forma responsable y honesta. Se pedirá el consentimiento informado, ya que es un proceso ético y legal que asegura que los apoderados tengan conocimiento sobre de los beneficios y procedimientos involucrados en la participación de sus hijos en la investigación. Asimismo, se citó adecuadamente las fuentes de información tratadas para garantizar la integridad académica, promover la transparencia y respetar los derechos de otros investigadores. Por último, se utilizarán los datos de manera responsable respetando la confidencialidad y privacidad de los estudiantes. Se asegurará de presentar los resultados de la investigación de manera precisa y objetiva.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados

5.1.1. Resultados descriptivos

En cuanto al objetivo general: determinar el grado de relación entre el uso del teléfono móvil y la procrastinación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.

Tabla 2

Tabla cruzada-uso del teléfono móvil y procrastinación

		Procrastinación			Total	
		Mínimo	Moderado	Intenso		
Uso del teléfono móvil	Mínimo	Recuento	58	15	10	83
		% del total	47.5 %	12.3 %	8.2 %	68.0 %
	Moderado	Recuento	5	15	14	34
		% del total	4.1 %	12.3 %	11.5 %	27.9 %
	Intenso	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0.0 %	0.0 %	4.1 %	4.1 %
Total	Recuento	63	30	29	122	
	% del total	51.6 %	24.6 %	23.8 %	100.0 %	

Según la tabla 2, después de la información obtenida de los estudiantes de secundaria, los resultados revelan que el 47.5 % (58) estudiantes que usan el teléfono móvil de forma mínima este les produce un intenso bajo grado de procrastinación. Asimismo, un porcentaje de 12.3 % (15) estudiantes que usan el teléfono móvil moderadamente procrastinan de forma moderada. Estos resultados sugieren una relación entre el uso del teléfono móvil y la procrastinación entre los estudiantes, puesto que el teléfono móvil puede generar entretenimiento en los estudiantes de tal forma que los estudiantes puede llegar a posponer sus responsabilidades académicas en favor de actividades más atractivas en el dispositivo.

En cuanto al objetivo específico 1: determinar cuál es el grado de relación entre el uso del teléfono móvil y la falta de motivación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.

Tabla 3

Tabla cruzada-uso del teléfono móvil y falta de motivación

		Falta de motivacion			Total	
		Mínimo	Moderado	Intenso		
Uso del teléfono móvil	Mínimo	Recuento	42	34	7	83
		% del total	34.4 %	27.9 %	5.7 %	68.0 %
	Moderado	Recuento	7	18	9	34
		% del total	5.7 %	14.8 %	7.4 %	27.9 %
	Intenso	Recuento	0	2	3	5
		% del total	0.0 %	1.6 %	2.5 %	4.1 %
Total	Recuento	49	54	19	122	
	% del total	40.2 %	44.3 %	15.6 %	100.0 %	

Según la tabla 3, después de la información obtenida de los estudiantes de secundaria, los resultados revelan que el 34.4 % (42) alumnos que usan el teléfono móvil de forma mínima tienden a tener una mínima falta de motivación. Asimismo, un porcentaje de 14.8 % (18) tienden a tener un grado moderado de falta de motivación. Estos resultados sugieren que existe una relación entre el uso del teléfono móvil y la falta de motivación entre los estudiantes, puesto que a pesar de que tengan un acceso moderado al uso de sus dispositivos móviles, tienden a presentar problemas relacionados con pérdida de motivación para completar sus actividades.

En cuanto al objetivo específico 2: determinar cuál es el grado de relación entre el uso del teléfono móvil y la dependencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.

Tabla 4*Tabla cruzada-uso del teléfono móvil y dependencia*

			Dependencia			Total
			Mínimo	Moderado	Intenso	
Uso del teléfono móvil	Mínimo	Recuento	58	18	7	83
		% del total	47.5 %	14.8 %	5.7 %	68.0 %
	Moderado	Recuento	7	17	10	34
		% del total	5.7 %	13.9 %	8.2 %	27.9 %
	Intenso	Recuento	0	2	3	5
		% del total	0.0 %	1.6 %	2.5 %	4.1 %
Total	Recuento	65	37	20	122	
	% del total	53.3 %	30.3 %	16.4 %	100.0 %	

Según la tabla 4, después de la información obtenida de los estudiantes de secundaria, los resultados revelan que el 47.5 % (58) estudiantes que usan el teléfono móvil moderadamente les produce un intenso grado de procrastinación. Asimismo, un porcentaje de 14.8 % (15) estudiantes que usan el teléfono móvil mínima procrastinan de forma moderada. Estos resultados sugieren una relación entre el uso del teléfono móvil y la dependencia entre los estudiantes, puesto que los teléfonos móviles ofrecen acceso constante a aplicaciones, redes sociales y entretenimiento en línea, lo que facilita la necesidad de revisar el dispositivo de manera frecuente causando una dependencia.

En cuanto al objetivo específico 3: determinar cuál es grado de relación entre el uso del teléfono móvil y la baja autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023

Tabla 5

Tabla cruzada-uso del teléfono móvil y baja autoestima

			Baja autoestima			Total
			Mínimo	Moderado	Intenso	
Uso del teléfono móvil	Mínimo	Recuento	9	64	10	83
		% del total	7.4 %	52.5 %	8.2 %	68.0 %
	Moderado	Recuento	1	18	15	34
		% del total	0.8 %	14.8 %	12.3 %	27.9 %
	Intenso	Recuento	0	1	4	5
		% del total	0.0 %	0.8 %	3.3 %	4.1 %
Total	Recuento	10	83	29	122	
	% del total	8.2 %	68.0 %	23.8 %	100.0 %	

Según la tabla 5, después de la información obtenida de los estudiantes de secundaria, los resultados revelan que el 52.5 % (64) estudiantes que usan el teléfono móvil de forma mínima presentan produce una baja autoestima moderada. Asimismo, un porcentaje de 14.8 % (18) estudiantes que usan el teléfono móvil moderadamente tienden a presentar baja autoestima moderadamente. Por otro lado, existe un 3.3 % (4) de estudiantes que usan su celular de forma desmedida e intensa, provocando que tengan baja autoestima de forma intensa. Estos resultados sugieren que el teléfono móvil puede generar una baja autoestima en los estudiantes, ya que el uso del celular puede influir en la autoestima al exponer a las personas a la comparación social, comentarios negativos y la búsqueda constante de validación en línea, mientras que también puede limitar el tiempo dedicado a actividades que fomentan la autoestima y el bienestar emocional.

En cuanto al objetivo específico 4: determinar cuál es el grado de relación entre el uso del teléfono móvil y la desorganización en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023

Tabla 6

Tabla cruzada-uso del teléfono móvil y desorganización

		Desorganización			Total	
		Mínimo	Moderado	Intenso		
Uso del teléfono móvil	Mínimo	Recuento	66	16	1	83
		% del total	54.1 %	13.1 %	0.8 %	68.0 %
	Moderado	Recuento	19	15	0	34
		% del total	15.6 %	12.3 %	0.0 %	27.9 %
	Intenso	Recuento	1	4	0	5
		% del total	0.8 %	3.3 %	0.0 %	4.1 %
Total	Recuento	86	35	1	122	
	% del total	70.5 %	28.7 %	0.8 %	100.0 %	

Según la tabla 6, después de la información obtenida de los estudiantes de secundaria, los resultados revelan que el 54.1 % (66) de estudiantes que usan el teléfono móvil de forma mínima tienden a tener un grado de desorganización mínimo. Asimismo, un porcentaje de 12.3 % (15) de estudiantes que usan el teléfono móvil moderadamente presentan un nivel moderado de desorganización. Estos resultados sugieren que no existe una relación clara entre la desorganización y el uso del teléfono móvil. La desorganización de los estudiantes puede o no estar relacionada con el uso del teléfono móvil, y parece que este último no desempeña un papel fundamental en la modificación de estos hábitos de organización en los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico 5: determinar cuál es el grado de relación entre el uso del teléfono móvil y la evasión de responsabilidades en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.

Tabla 7

Tabla cruzada-uso del teléfono móvil y evasión de responsabilidades

			Evasión de la responsabilidad			Total
			Mínimo	Moderado	Intenso	
Uso del teléfono móvil	Mínimo	Recuento	18	52	13	83
		% del total	14.8 %	42.6 %	10.7 %	68.0 %
	Moderado	Recuento	6	12	16	34
		% del total	4.9 %	9.8 %	13.1 %	27.9 %
	Intenso	Recuento	0	1	4	5
		% del total	0.0 %	0.8 %	3.3 %	4.1 %
Total	Recuento	24	65	33	122	
	% del total	19.7 %	53.3 %	27.0 %	100.0 %	

Según la tabla 7, después de la información obtenida de los estudiantes de secundaria, los resultados revelan que el 42.6 % (54) de estudiantes que usan el teléfono móvil de forma mínima tienden evadir responsabilidades moderadamente. Asimismo, un porcentaje de 10.7 % (13) de estudiantes que usan el teléfono móvil de forma mínima, también evaden responsabilidades intensamente. Estos resultados sugieren que el celular móvil es un medio de distracción que causa la evasión de responsabilidades en los estudiantes, sin importar si su uso es de forma intensa o mínima.

5.1.2. Resultados inferenciales

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso del teléfono Móvil	0.420	122	0.000	0.635	122	0.000
Procrastinación	0.325	122	0.000	0.740	122	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tras observar los datos expuestos en la tabla 8 y dado que la muestra es 63, se tendrá en consideración la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Asimismo, se observa que el p-valor es menor a 0,05, por lo que se trabajará con la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Para hallar los resultados inferenciales y comprobar las hipótesis planteadas en el estudio se utilizó el coeficiente de Spearman.

- Si la sig. Bilateral es < 0.05, se acepta la hipótesis nula.
- Si la sig. Bilateral es > 0.05, se acepta la hipótesis alternativa.

Hipótesis general

H0: No existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la procrastinación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.

H1: Existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la procrastinación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.

Tabla 9*Correlación entre el uso del teléfono y la procrastinación*

		Correlaciones		
			Uso del teléfono móvil	Procrastinación
Rho de Spearman	Uso del teléfono móvil	Coefficiente de correlación	1.000	,555**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	122	122
	Procrastinación	Coefficiente de correlación	,555**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	122	122

En la prueba de comprobación de hipótesis que se muestra en la tabla 9, se empleó Rho Spearman, donde se alcanzó una significancia bilateral de 0,000 menor a (0,05), por lo que aplicando la regla de decisión, se aceptó la hipótesis alternativa: Existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la procrastinación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023. En consecuencia, se obtuvo un coeficiente de correlación con un valor de 0,555, infiriendo que entre el uso del teléfono móvil y la procrastinación existe un grado de correlación positiva considerable.

Hipótesis específica 1

H0: No existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la dimensión de la falta de motivación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.

H1: Existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la dimensión de la falta de motivación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.

Tabla 10*Correlación entre el uso del teléfono y la falta de motivación*

		Correlaciones		
			Uso del teléfono móvil	Falta de motivacion
Rho de Spearman	Uso del teléfono móvil	Coeficiente de correlación	1.000	,374**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	122	122
	Falta de motivacion	Coeficiente de correlación	,374**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	122	122

En la prueba de comprobación de hipótesis que se muestra en la tabla 10, se empleó Rho Spearman, donde se alcanzó una significancia bilateral de 0,000 menor a (0,05), por lo que aplicando la regla de decisión, se aceptó la hipótesis alternativa: Existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la falta de motivación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023. En consecuencia, se obtuvo un coeficiente de correlación con un valor de 0,374, infiriendo que entre el uso del teléfono móvil y la falta de motivación existe un grado de correlación positiva media.

Hipótesis específica 2

H0: No existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la dimensión de la dependencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.

H1: Existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la dimensión de la dependencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.

Tabla 11*Correlación entre el uso del teléfono y la dependencia*

Correlaciones				
			Uso del teléfono móvil	Dependencia
Rho de Spearman	Uso del teléfono móvil	Coefficiente de correlación	1.000	,503**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	122	122
	Dependencia	Coefficiente de correlación	,503**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	122	122

En la prueba de comprobación de hipótesis que se muestra en la tabla 11, se empleó Rho Spearman, donde se alcanzó una significancia bilateral de 0,000 menor a (0,05), por lo que aplicando la regla de decisión, se aceptó la hipótesis alternativa: existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la dependencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023. En consecuencia, se obtuvo un coeficiente de correlación con un valor de 0,503, infiriendo que entre el uso del teléfono móvil y la dependencia existe un grado de correlación positiva considerable.

Hipótesis específica 3

H0: No existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la dimensión de la dependencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.

H1: Existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la dimensión de la dependencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.

Tabla 12*Correlación entre el uso del teléfono y la baja autoestima*

Correlaciones				
			Uso del teléfono móvil	Baja autoestima
Rho de Spearman	Uso del teléfono móvil	Coefficiente de correlación	1.000	,409**
		Sig. bilateral)		0.000
		N	122	122
	Baja autoestima	Coefficiente de correlación	,409**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	122	122

En la prueba de comprobación de hipótesis que se muestra en la tabla 12, se empleó Rho Spearman, donde se alcanzó una significancia bilateral de 0,000 menor a (0,05), por lo que aplicando la regla de decisión, se aceptó la hipótesis alternativa: existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la baja autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023. En consecuencia, se obtuvo un coeficiente de correlación con un valor de 0,409, infiriendo que entre el uso del teléfono móvil y la baja autoestima existe un grado de correlación positiva media.

Hipótesis específica 4

H0: No existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la dimensión desorganización en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023

H1: Existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la dimensión desorganización en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.

Tabla 13*Correlación entre el uso del teléfono y la desorganización*

		Correlaciones		
			Uso del teléfono móvil	Desorganización
Rho de Spearman	Uso del teléfono móvil	Coeficiente de correlación	1.000	,299**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	122	122
	Desorganización	Coeficiente de correlación	,299**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	122	122

En la prueba de comprobación de hipótesis que se muestra en la tabla 13, se empleó Rho Spearman, donde se alcanzó una significancia bilateral de 0,001 menor a (0,05), por lo que aplicando la regla de decisión, se aceptó la hipótesis alternativa: Existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la dimensión desorganización en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023. En consecuencia, se obtuvo un coeficiente de correlación con un valor de 0,299, infiriendo que entre el uso del teléfono móvil y la desorganización existe un grado de correlación positiva media.

Hipótesis específica 5

H0: No existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la dimensión evasión de la responsabilidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.

H1: Existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la dimensión evasión de la responsabilidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.

Tabla 14

Correlación entre el uso del teléfono y la evasión de responsabilidades

		Correlaciones		
			Uso del teléfono móvil	Evasión de la responsabilidad
Rho de Spearman	Uso del teléfono móvil	Coefficiente de correlación	1.000	,312**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	122	122
	Evasión de la responsabilidad	Coefficientede correlación	,312**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	122	122

En la prueba de comprobación de hipótesis, se empleó Rho Spearman, donde se alcanzó una significancia bilateral de 0,000 menor a (0,05), por lo que aplicando la regla de decisión, se aceptó la hipótesis nula: existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la dimensión evasión de la responsabilidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023. En consecuencia, se obtuvo un coeficiente de correlación con un valor de 0,312, infiriendo que entre el uso del teléfono móvil y la evasión de responsabilidades existe un grado de correlación positiva media.

5.2. Discusión

El propósito principal de esta sección es analizar minuciosamente los datos recopilados y ofrecer una interpretación detallada de los resultados en relación con investigaciones previas en el mismo ámbito.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general, se interpretó que el uso de teléfonos móviles se relaciona significativamente con la procrastinación, puesto que se halló un coeficiente de 0,55. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Ccapa (2022), quien, en su investigación sobre la dependencia a los celulares y procrastinación en estudiantes universitarios de Juliaca, tuvo por resultados que el coeficiente de correlación entre las variables mencionadas fue de 0,821, se concluyó así de que existe una relación significativa entre la dependencia al teléfono móvil y la

procrastinación. Un resultado similar fue dado por Pariansullca et al. (2022,) en su estudio sobre el uso del celular, en torno a las redes sociales y su relación con la procrastinación, quienes determinaron un coeficiente de correlación de 0,397, estos resultados demuestran una correlación moderada, similar a los datos obtenidos en el presente estudio. Por otro lado, un resultado distinto fue dado por Ramón et al. (2021), en su estudio sobre la relación entre la tecno-procrastinación y el rendimiento académico, en la que centró hallar el grado de asociación entre el uso desmedido de redes sociales en los celulares y el rendimiento académico de los estudiantes, cuyo resultado fue que no existe relación significativa, puesto que el coeficiente fue de 0,175.

En cuanto la hipótesis específica 2 sobre la relación entre el uso del teléfono móvil y la dependencia, se estimó un coeficiente de correlación de correlación de 0,503. Estos resultados difieren de Ortega (2020), quien en su estudio sobre el uso de celulares y la procrastinación en estudiantes universitario halló un $r = -.171$, se concluyó que no hay un grado de dependencia entre el uso de celular y la autorregulación-dependencia. Estos resultados difieren con los resultados obtenidos por Guevara y Contreras (2019), quienes confirman la presencia de una relación significativa ($r = 0.576$, $p = .000$) entre ambas variables.

Sin embargo, en cuanto la hipótesis específica 5 sobre la relación entre el uso del teléfono móvil y la evasión de responsabilidades, Ortega (2021) señala que encontró una conexión directa y de magnitud baja entre el uso excesivo del smartphone y la tendencia a postergar y evadir actividades ($r = .238$), y da así un grado de dependencia medio entre ambas variables, similar a lo encontrado en el presente estudio, donde se halló un coeficiente de 0,312.

Estos resultados muestran que hay investigaciones en la que no existe relación entre las variables del tema tratado y otras investigaciones en la que sí, por lo que para abordar este tema puede ser necesario más investigaciones que aporten a la literatura científica.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo con objetivo general, se concluyó que el uso del teléfono móvil guarda una relación significativa con la procrastinación de los estudiantes de un centro educativo de Arequipa, cuyo grado de correlación es de 0,555, mostrando una relación positiva considerable. Esto indica que a medida que aumenta el uso del teléfono móvil, tiende a aumentar la procrastinación en estos estudiantes. Esto tiene implicaciones importantes para comprender cómo los dispositivos móviles influyen en los hábitos de estudio y productividad de los estudiantes en el contexto educativo
2. De acuerdo con objetivo específico 1, se concluyó que el uso del teléfono móvil guarda una relación significativa con la falta de motivación de los estudiantes de un centro educativo de Arequipa, cuyo grado de correlación es de 0,374, mostrando una relación positiva media. Esto indica que el uso de dispositivos móviles contribuye a la disminución del interés y la dedicación de los estudiantes a sus actividades educativas.
5. De acuerdo con objetivo específico 2, se concluyó que el uso del teléfono móvil guarda una relación significativa con la dependencia de los estudiantes de un centro educativo de Arequipa, cuyo grado de correlación es de 0,503, mostrando una relación positiva considerable. Esto sugiere que algunos estudiantes pueden estar desarrollando una dependencia no saludable de sus teléfonos móviles, lo que puede tener implicaciones negativas para su bienestar y su capacidad para concentrarse en sus responsabilidades académicas.
6. De acuerdo con objetivo específico 3, se concluyó que el uso del teléfono móvil guarda una relación significativa con la baja autoestima de los estudiantes de un centro educativo de Arequipa, cuyo grado de correlación es de 0,409, mostrando una relación positiva media. Esto implica que a medida que aumenta el uso del teléfono móvil, la autoestima de los estudiantes tiende a disminuir. Esto podría indicar que el uso excesivo de dispositivos móviles está relacionado con una disminución en la percepción positiva que los estudiantes tienen de sí mismos.

7. De acuerdo con objetivo específico 3, se concluyó que el uso del teléfono móvil no guarda una relación significativa con la desorganización de los estudiantes de un centro educativo de Arequipa, cuyo grado de correlación es de 0,299, mostrando una relación positiva media. Esto se debe a que a pesar de controlar el uso al teléfono móvil, los estudiantes tienen problemas de desorganización, independientemente si abusan de su uso o no lo hacen.
8. De acuerdo con objetivo específico 3, se concluyó que el uso del teléfono móvil guarda una relación significativa con la evasión de la responsabilidad de los estudiantes de un centro educativo de Arequipa, cuyo grado de correlación es de 0,312, mostrando una relación positiva media. Esto se explica debido a que la evasión de las responsabilidades es un signo común de los estudiantes, lo cual es causado por el uso del celular, sin importar el tiempo de uso.

RECOMENDACIONES

1. Se sugieren a los padres realizar un seguimiento más detallado de las actividades específicas que los estudiantes realizan en sus teléfonos móviles durante sus períodos de procrastinación. Esto podría ayudar a identificar patrones y tipos de distracciones comunes, lo que a su vez podría informar estrategias específicas para abordar estos comportamientos.
2. Se sugiere a los padres de familia explorar la implementación de programas educativos que promuevan el equilibrio entre el tiempo de pantalla y el tiempo dedicado a actividades académicas. Esto ayudará a los padres a conocer cómo abordar la desmotivación de los estudiantes en el ámbito académico consecuencia de los celulares.
3. Se exhorta padres moderar el uso del teléfono móvil a sus hijos a través de normas dentro del hogar mediante la inclusión de tiempos designados para el uso del teléfono, como evitar el uso de dispositivos durante las comidas familiares o antes de dormir, así como fomentar actividades al aire libre, tiempo de calidad en familia sin dispositivos electrónicos. Esto ayudará a los estudiantes a reducir la dependencia al teléfono móvil en los niños y adolescentes.
4. Se recomienda a los padres fomentar actividades fuera de ocio que ayuden a construir la autoestima de sus hijos, como deportes, pasatiempos creativos y participación en actividades sociales, independientemente de los dispositivos móviles, así como crear una comunicación abierta en el hogar que motive y garantice una autoestima saludable. Esto ayudará a los jóvenes estudiantes a procrear una autoimagen de sí mismos.
5. Se sugiere a los padres y docentes promover la organización del tiempo y del uso del teléfono móvil entre sus hijos y/o estudiantes. Esto implica establecer horarios regulares para el uso del teléfono, asignando tiempo específico para actividades escolares, tiempo de ocio y descanso. Esto ayudará a fomentar en los estudiantes una

organización en la que los estudiantes aprendan a distribuir su tiempo de forma eficiente sin afectar su rendimiento académico.

6. Se exhorta a los padres tomar medidas proactivas para evitar que el uso del teléfono móvil y otras actividades de ocio se convierta en una fuente de evasión de responsabilidades para sus hijos. Esto implica establecer límites claros en cuanto al tiempo permitido para el uso del teléfono durante las horas de estudio y tareas escolares. Los padres deben supervisar de cerca que sus hijos cumplan con sus obligaciones académicas antes de permitir el acceso al teléfono móvil. Esto ayudará los estudiantes a tener un mejor rendimiento académico en dentro de su centro educativo.

REFERENCIAS

- Arias, W., y Rivera, R. (2019). Análisis psicométrico de una escala de procrastinación académica en estudiantes de psicología de una universidad privada de Arequipa. *Educationis Momentum*, 4(1), 5–24. <https://doi.org/10.36901/em.v4i1.182>
- Ariely, D. y Wertenbroch, K. (2002). Procrastination, deadlines and performance: self-control by precommitment. *Psychological Science*, 13, 219-224. <https://erationality.media.mit.edu/papers/dan/eRational/Dynamic%20preferences/deadlines.pdf>
- Atalaya, C., y García, L. (2020). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363–378. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Ayuso, M. (2009). Quizas no lo sepas pero te encanta procrastinar. *Revista de la Universidad de Granada*, 4(2), 6-7.
- Becerra, J., López, f., y Jasso, José. (2021). Uso problemático de las redes sociales y teléfono móvil: impulsividad y horas de uso. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 10(19), p. 28-46, <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/16105>
- Bedón, J., y Flores, F. (2023). Academic procrastination and risk of addiction to social networks and internet in high school students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 598–609. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.276>
- Camacho, M. (2022). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes escolares de San Juan de Miraflores, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1784>
- Castillo, M., Tenezaca, J., y Mazón, J. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 59–68. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.07>
- Ccapa, B. (2022). *Dependencia a los celulares y procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5802/Beron_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carranza, R., y Ramirez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 3(2), 95-108. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646127006.pdf>
- Contreras, M. y Eduardo, B. (2022). *Relación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Arequipa 2022*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Escuela Académico Profesional de Psicología, Universidad Continental]. Repositorio Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/12501>

- Chóliz, M., Villanueva, V., Chóliz, C. (2009). Ellas, ellos y su móvil: Uso, abuso (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia. *Drogodependencias*, 34(1), 74-88. <http://hdl.handle.net/10550/22402>
- Diario El Comercio (1 de octubre de 2019). *Los graves males a los que se arriesgan los jóvenes con adicción al smartphone*. <https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/los-graves-males-a-los-que-se-arriesgan-los-jovenes-con-adiccion-al-smartphone-noticia/>
- Elhai, J. D., Sapci, O., Yang, H., Amialchuk, A., Rozgonjuk, D., & Montag, C. (2021). Objectively-measured and self-reported smartphone use in relation to surface learning, procrastination, academic productivity, and psychopathology symptoms in college students. *Human Behavior and Emerging Technologies*, 3(5), 912-921. <https://doi.org/10.1002/hbe2.254>
- García (2020). *Adicción al celular en estudiantes de la Universidad Continental Huancayo 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio institucional Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/8754>
- Guzmán, M., y Ticona, E. (2019). *Procrastinación académica, creatividad y felicidad en estudiantes de psicología de una universidad pública*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10368>
- Guevara, G., y Contreras, A. (2019). *Relación entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima Este*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2976?show=full>
- Heredia, Y. (2022). *Usos de Facebook y procrastinación académica en estudiantes de estudios generales de una universidad Peruana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín]. Repositorio UNSA. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15157>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw Hill
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodología%20de%20la%20Investigación%20SAMPLERI.pdf>.
- Hilt, J. (2019). Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico. *Apuntes Universitarios*, 9(3), 103–116. <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.384>
- Machuca, S., Sampedro, C., Palma, D., & Villalta, E. (2021). Autorregulación del aprendizaje en línea y procrastinación académica como factores de la efectividad del aprendizaje virtual. *Revista Conrado*, 17(S3), 122-130. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2147>
- Magnín, L. (2021). *Relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de psicología de Paraná* [Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio digital. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13817>

- Manchado, M., y Hervías, F. (2021). Procrastinación, ansiedad ante los exámenes y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Interdisciplinaria*, 38(2), 243-258. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18066677016>
- Marquina, J., Horna, E., y Huirar, J. (2018). Ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios. *Revista ConCiencia EPG*, 3(2), 89-97. <https://www.academica.org/edson.jorge.huirar.inacio/23>
- Mireles, O. (2015). Metodología de la investigación: operaciones para develar representaciones sociales. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8(16), 149–166. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m8-16.miop>
- Ortega, M. (2020). *Relación entre el uso excesivo de los smartphones y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/10026>
- Pariansullca, J., De los Ángeles, M., y Veliz, B. (2022). *Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de un instituto privado-Huancayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/11798>
- Paredes, T. (03 de 02 de 2018). *Más sobre: Smartphones, Perú, Redes sociales*. Más sobre: Smartphones, Perú, Redes sociales: <https://trome.pe/actualidad/adiccionl-smartphone-peru-celular-fotos-74710>
- Polanía, C, Cardona, F, Castañeda, G, Vargas, I, Calvache, O y Abanto, W. (2020). *Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Quant, D., y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista vanguardia psicológica clínica teórica y práctica*, 3(1), 45-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Ramón, C., Peinado, P., y Rodríguez, M. (2021). Relación entre la tecno-procrastinación y el rendimiento académico: un estudio del caso. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (10), 23–42. <https://doi.org/10.6018/riite.449161>
- Ríos, L., Allcca, J., y Alfaro, M. (2022). Procrastinación académica y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de un colegio básico regular de la ciudad de Ilo. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 15(1), 30-38. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1753>
- Tobar- Viera, A., Acosta, N., Mejía-Rubio, A., & Puchaicela, A. (2023). Descripción y comparación de la dependencia al celular en adolescentes en tiempo de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7287-7300. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5883
- Vargas, J. (2023). *Adicción a las redes sociales y Procrastinación en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo*. Repositorio de tesis. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/10707>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala y valores
Uso del teléfono Móvil	El uso prolongado del teléfono móvil genera dificultad El acceso constante a la tecnología ha provocado problemas derivados de su uso excesivo, desde la pérdida de concentración hasta trastornos del sueño. Como cualquier otra adicción, el tiempo prolongado frente a la pantalla puede desarrollar tolerancia, llevando a buscar más tiempo de uso para obtener el mismo efecto. La abstinencia, cuando se alejan del teléfono, puede desencadenar ansiedad o incomodidad, revelando la dependencia que puede surgir de esta herramienta omnipresente en nuestra sociedad	Abuso y dificultad en controlar el impulso	p1,p4,p5,p6,p11,p16,p18	Escala: Ordinal Valores: Mínimo, moderado, intenso
		Problemas ocasionado por el uso excesivo	p2,p3,p7,p10	
		Tolerancia	p12,14,p17,p19	
		Abstinencia	p13,15,p20,p21,p22	

	actual (Chóliz et al., 2009).			
Procrastinación	La procrastinación es el hábito de posponer tareas debido a la falta de motivación, dependencia en la realización de actividades, baja autoestima, desorganización y la tendencia a evadir responsabilidades, cuyo comportamiento se manifiesta como una postergación constante de deberes, que a menudo va asociada a la inseguridad y la necesidad de sentir presión para actuar (Quant y Sánchez, 2012).	Falta de motivación	p1,p6,p11,p16,p21,p26,p31,p36,p41,p46	Escala: Ordinal Valores: Mínimo, — moderado, intenso
		Dependencia	p2,p7,p12,p17,p22,p27,p32,p37,p42,p47	
		Baja autoestima	p3,p8,p13,p18,p23,p28,p33,p38,p43,p48	
		Desorganización	p4,p9,p14,p19,p24,p29,p34,p39,p44,p49	
		Evasión de responsabilidad	p5,p10,p15,p20,p25,p30,p35,p40,p45,p50	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
General	General	General		
¿Existe una relación entre el uso del teléfono móvil y la procrastinación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023?	Determinar cuál es el grado de relación entre el uso del teléfono móvil y la procrastinación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023	Existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la procrastinación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.		Enfoque Cuantitativo
Específicos	Específicos	Específicas		Diseño No experimental
¿Existe una relación de entre el uso del teléfono móvil y la falta de motivación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023?	Determinar cuál es el grado de relación entre el uso del teléfono móvil y la falta de motivación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023	Existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la falta de motivación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.	Uso del teléfono móvil	Alcance Correlacional
¿Existe una relación entre el uso del teléfono móvil y la dependencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023?	Determinar cuál es el grado de relación entre el uso del teléfono móvil y la dependencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023	Existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la dependencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023		Muestra
¿Existe una relación entre el uso del teléfono móvil y la baja autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023?	Determinar cuál es grado de relación entre el uso del teléfono móvil y la baja autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023	Existe una relación entre el uso del teléfono móvil y la baja autoestima en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023	Procrastinación	122 estudiantes
			n	Instrumentos de recolección de datos

			EPA(Escala de Procrastinación en Adolescentes)
¿Existe una relación entre el uso del teléfono móvil y la desorganización en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023?	Determinar cuál es el grado de relación entre el uso del teléfono móvil y la desorganización en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023	Existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la desorganización en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.	— — —
¿Existe una relación entre el uso del teléfono móvil y evasión de responsabilidades en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023?	Determinar cuál es el grado de relación entre el uso del teléfono móvil y la evasión de responsabilidades en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023	Existe una relación significativa entre el uso del teléfono móvil y la evasión de responsabilidades en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023.	TDM (Test de Dependencia al teléfono celular) — — — —

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

TDM (Test de Dependencia al teléfono celular)

Dimensiones	Indicadores	Ítem
Abstinencia	Si se me estropeará el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal	13
	Si no tengo el móvil me encuentro mal	15
	No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil	20
	Cuando me siento solo le hago una llamada a alguien, le envié un mensaje o un WhatsApp	21
	Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje, o haría una llamada	22
Abuso y dificultad en controlar el impulso	Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el teléfono	1
	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el móvil	4
	Me he pasado (excedido) con el uso del móvil	5
	Me he acostado más tarde, o he dormido menos por estar utilizando el móvil	6
	Cuando me aburro, utilizo el móvil	8
	Utilizo el móvil en situaciones que aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	9
	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un mensaje, etc)	11
	Cuando tengo el móvil a mano, no puedo dejar de utilizarlo	16
Problemas ocasionado por el uso excesivo	Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, o si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc	18
	Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir	2
	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del móvil	3
	Gasto más dinero con el móvil del que me había previsto	7

	Me han reñido por el gasto económico del móvil	10
	Últimamente utilizo mucho más el móvil	12
	Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia	14
Tolerancia	No es suficiente para mi usar el móvil como antes, necesito usarlo cada vez mas	17
	Gasto más dinero con el móvil ahora que al principio	19

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES (EPA)

Edmundo Arévalo Luna

1	EVALUADO(A)	:	
2	SEXO	:	
3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	:	
4	GRADO	:	
5	SECCIÓN	:	
6	FECHA	:	

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan 50 enunciados que se refieren a los modos de comportarse en los adolescentes. Lee detenidamente cada enunciado y rellena la burbuja de la hoja de respuestas con la opción que mejor te describa, de acuerdo a las siguientes alternativas:

Marca debajo de MA , cuando estés MUY DE ACUERDO con la afirmación
Marca debajo de A , cuando estés de ACUERDO con la afirmación
Marca debajo de I , cuando estés INDECISO con la afirmación.
Marca debajo de D , cuando estés en DESACUERDO con la afirmación.
Marca debajo de MD , cuando estés en MUY EN DESACUERDO con la afirmación.

Responde con sinceridad todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, sobre lo que te ocurre en este momento y no lo que quisieras, ni de acuerdo a lo que otros opinan. Al finalizar, verifica que todos los enunciados hayan sido contestados.

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	VALORACIÓN				
		MA	A	I	D	MD
1	Suelo postergar (dejar para más tarde) mis estudios, por realizar actividades que me agradan.					
2	Para realizar mis tareas necesito la compañía de alguien.					
3	Pienso que mis trabajos los realizo mal, por ello prefiero no hacerlos.					
4	Tiendo a dejar mis tareas siempre para el último momento.					
5	Cuando comienzo una tarea, me aburro y por eso la dejo inconclusa.					

6	Termino a tiempo mis trabajos y responsabilidades, porque las considero importante.						
7	Culmino mis responsabilidades solo cuando me ayuda alguien.						
8	A pesar de la dificultad de mis tareas, me siento capaz de terminarlas.						
9	No termino mis tareas porque me falta tiempo.						
10	Tengo desinterés por realizar una tarea que me imponen.						
11	Suelo inventar excusas para no hacer mis tareas.						
12	Tiene que haber alguien que me obligue a hacer mis tareas.						
13	Mis logros me motivan a seguir cumpliendo con mis obligaciones.						
14	Ocupo mí tiempo en actividades de poca importancia, en lugar de terminar mis tareas.						
15	Siento incomodidad al iniciar una tarea, por lo tanto, lo dejo para el último momento.						
16	Prefiero ver la televisión que cumplir con mis responsabilidades en casa.						
17	Debo tener un ejemplo para guiarme y poder realizar mis tareas.						
18	Las críticas que recibo de los demás influye para no concluir mis actividades.						
19	Acabo a tiempo las actividades que me asignan.						
20	Pospongo (dejo para otro momento) mis deberes, porque los considero poco importantes.						
21	Constantemente suelo sentirme desganado para hacer mis deberes.						
22	Prefiero cumplir mis con mis responsabilidades para que otros no me critiquen.						
23	Pienso que mis habilidades facilitan la culminación de mis tareas.						
24	Termino mis trabajos importantes con anticipación.						

25	Con frecuencia no deseo realizar mis responsabilidades.						
26	Me es difícil comenzar un proyecto porque siento pereza.						
27	Tengo iniciativa cuando de tareas se trata.						
28	Me siento orgulloso de la forma en que realizo mis actividades.						
29	No realizo mis tareas porque no sé por dónde empezar.						
30	Me resisto a cumplir mis deberes porque prefiero desarrollar otras actividades.						
31	No hago mis tareas porque no sé por dónde empezar.						
32	No dejo que nada me distraiga cuando cumplo mis responsabilidades.						
33	Confío en mí mismo al realizar mis obligaciones a tiempo.						
34	Presento mis trabajos en las fechas indicadas.						
35	Evito realizar mis actividades cuando me siento desganado.						
36	Pienso que terminar mis tareas es una de las metas que debo cumplir.						
37	Trabajo libremente y de acuerdo a mis criterios cuando hago mis tareas.						
38	Evito responsabilidades por temor al fracaso.						
39	Programo mis actividades con anticipación.						
40	No tengo la menor intención de cumplir mis deberes, aunque después me castiguen.						
41	Si tengo que hacer algo lo hago de inmediato.						
42	No necesito de otros para cumplir mis actividades.						
43	Me siento incapaz de realizar mis obligaciones de forma correcta, por eso las postergo.						
44	No termino mis trabajos porque pienso que no me alcanza el tiempo.						

45	Prefiero tener una "vida cómoda" para no tener responsabilidades.						
46	Puedo retrasar mis actividades sociales, cuando decido terminar a tiempo mis trabajos.						
47	Postergo mis actividades, cuando no recibo la ayuda de los demás.						
48	No presento mis trabajos, porque pienso que están mal hechos.						
49	Suelo acumular mis actividades para más tarde.						
50	No me gusta tener responsabilidades, porque éstas implican esfuerzo y sacrificio						

Anexo 4: Carta de consentimiento informado

Consentimiento informado

El presente estudio es conducido por Milusca Humpiry Calatayud, estudiante de la escuela profesional de psicología de la Universidad Continental. El objetivo de la investigación es “Determinar la relación entre el uso del teléfono móvil y la procrastinación en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa, 2023”. En función de ello, invitamos a su menor hijo a participar de este estudio a través de una encuesta, que se estima tendrá una duración de 20 minutos. Si usted lo desea, se le enviará una copia de la transcripción. Todos sus datos del estudiante se mantendrán en estricta confidencialidad: se codificarán con un número para identificarlos de modo que se mantenga el anonimato. Además, no serán usados para ningún otro propósito que la investigación. Su participación no involucra ningún beneficio directo para su persona y será sin costo alguno. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Todas las consultas o dudas que tenga sobre la investigación pueden ser atendidas en cualquier momento durante su participación. Así mismo, puede retirar su participación de su menor hijo en el momento que lo desee sin ningún perjuicio. De tener preguntas sobre la participación del estudiante en este estudio, puedo contactar a ps_milusca@hotmail.com o al teléfono 931887459. Estoy al tanto de que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados del estudio cuando este haya concluido.

Milusca Humpiry Calatayud

Anexo 5: Permiso a la institución

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

SOLICITO: Permiso para aplicación
de instrumento de evaluación

I.E. SAN LUIS GONZAGA - CIRCA

RECIBIDO

SEÑOR:

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN LUIS GONZAGA"

presente

Fecha: 20/03/2023

Firma: 



Mg. Edwing B. Campos Suella
DIRECTOR(e)
I.E. San Luis Gonzaga - CIRCA

De mi consideración:

Yo, Milusca Stephany Humpiry Calatayud identificada con DNI: 72186456, con domicilio en Calle Unión 106 José Carlos Mariategui-Paucarpata, Arequipa bachiller de la E.A.P. de psicología, ante usted me presento y expongo lo siguiente.

Que habiendo iniciado el proceso para desarrollar mi tesis orientada a obtener el título profesional de Licenciada en psicología en la Universidad Continental, denominada "Procrastinación y el uso del teléfono móvil en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública en Arequipa 2023, requiero su autorización para la aplicación de una prueba a la muestra de estudio necesaria.

Dicha prueba es la Escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA), cuyo objetivo es evaluar la procrastinación en estudiantes del nivel secundario y la prueba Test de dependencia al móvil (TDM), cuya finalidad es la de evaluar la dependencia del teléfono móvil.

Recalco que esta prueba no genera riesgo o perjuicio alguno tanto a nivel de salud o económico de los voluntarios, todo el proceso de evaluación y corrección será costado por mi persona y que la información brindada será manejada con fines éticos a fin de salvaguardar la confidencialidad de los evaluados.

Por todo lo expuesto, solicito a usted pueda brindarme las facilidades correspondientes para poder aplicar las pruebas mencionadas.

Arequipa, 20 de marzo del 2023


Bach. Ps. Milusca Humpiry Calatayud
Dni: 72186456

Anexo 6: Rangos de relación de Spearman

RANGO DE RELACION	
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.75 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

