

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Funcionalidad familiar y habilidades sociales en  
estudiantes de una institución educativa de nivel  
secundaria, Pilcomayo, 2023**

Paola Romina Astuhuaman Rodriguez  
Estefannie Xiomara Hinostroza Zacarias

Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

**INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN**

**A** : Decana de la Facultad de Humanidades  
**DE** : Ps. Jorge Antonio Salcedo Chuquimantari  
Asesor de trabajo de investigación  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación  
**FECHA** : 13 de Mayo de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

**Título:**

Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023

**Autor:**

1. Paola Romina Astuhuaman Rodriguez – EAP. Psicología
2. Estefannie Xiomara Hinojosa Zacarias – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores  
Nº de palabras excluidas:40 SI  NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

\_\_\_\_\_  
Asesor de trabajo de investigación

## **DEDICATORIA**

Para cada miembro de nuestras familias, quienes nos brindaron el soporte necesario en cada una de nuestras etapas, así mismo por demostrarnos su paciencia y amor.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios por darnos salud y fuerza para culminar de manera satisfactoria nuestro trabajo de investigación.

Seguidamente, agradecemos a nuestros padres que han sido una inspiración, un soporte emocional, una motivación para cumplir un propósito más en nuestra vida profesional y personal.

Así mismo, agradecemos a nuestro asesor Jorge Salcedo, quien ha sido un apoyo constante en este proceso de investigación, por darnos las pautas necesarias para tener un trabajo exitoso.

## RESUMEN

La investigación propuesta se enfocó en determinar la relación entre las variables a investigar las cuales son las siguientes: funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Mundo Feliz, ubicada en el distrito de Pilcomayo, mediante el método científico, el nivel que se desarrolló fue correlacional considerando un enfoque cuantitativo, además el diseño de investigación es no experimental de corte transversal. Asimismo, los instrumentos que se emplearon fueron la Escala de Funcionalidad Familiar de Olson y el Cuestionario de Habilidades Sociales del Minsa. Estas se aplicaron a 184 estudiantes desde los 12 a 17 años, la muestra empleada fue no probabilística, bajo el criterio de conveniencia. Los resultados descriptivos se resaltan que la mayor cantidad de estudiantes tienen 13 años con un 26.6 % y la mayor parte de la muestra son de sexo masculino con un 58.7 %. En relación con la funcionalidad familiar se obtuvo como resultado que el 59.2 % reportó una deficiente funcionalidad familiar y que el 38 % posee una extrema funcionalidad familiar, mientras que el 2.70 % reportó una regular funcionalidad familiar, en relación con las habilidades sociales se resalta que el 79.90 % de estudiantes posee un nivel promedio de habilidades sociales, mientras que el 9.20 % posee un nivel alto y el 8.70 % tiene un nivel bajo de habilidades sociales y el 2.20 % se caracteriza por tener un nivel muy alto de habilidades sociales. Así mismo, se demostró que no existe correlación entre las variables estudiadas con Chi cuadrado. Se concluye que la funcionalidad familiar y las habilidades sociales no es significativa en estudiantes del nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.

**Palabras clave:** funcionalidad familiar, habilidades sociales, estudiantes, adolescencia, familia, COVID-19, modelo circunplejo, cohesión, adaptabilidad.

## ABSTRACT

The proposed research focused on determining the relationship between the variables to be investigated which are: family functionality and social skills in students of the Mundo Feliz Educational Institution, located in the district of Pilcomayo, through the scientific method, the level that was developed was correlational considering a quantitative approach, the research design is non-experimental cross-sectional. The instruments that were used were the Olson family functionality scale and the Minsa social skills questionnaire, these were applied to 184 students from 12 to 17 years old, and the sample was non-probabilistic, under the criterion of convenience. The descriptive results highlight that the largest number of students are 13 years old with 26.6 % and the majority of the sample are male with 58.7 %. In relation to family functionality, the result was that 59.2 % reported poor family functionality and that 38 % had extreme family functionality, while 2.70 % reported regular family functionality. In relation to social skills, it is highlighted that 79.90 % of students have an average level of social skills, while 9.20 % have a high level and 8.70 % have a low level of social skills, while 2.20 % are characterized by having a very high level of social skills. Likewise, it was shown that there is no correlation between the variables with Chi square. It is concluded that family functionality and social skills are not significant in high school students, Pilcomayo, 2023.

**Keywords:** family functionality, social skills, students, adolescence, family, COVID-19, circumplex model, cohesion, adaptability.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTOS.....	V
RESUMEN .....	VI
ABSTRACT .....	VII
ÍNDICE DE TABLAS .....	XI
ÍNDICE DE FIGURAS .....	XII
INTRODUCCIÓN .....	XIII
CAPÍTULO I .....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
<b>1.1. Planteamiento y Formulación del Problema</b> .....	15
<i>1.1.1. Planteamiento del problema</i> .....	18
<i>1.1.2. Formulación del problema</i> .....	18
<b>1.2. Objetivos</b> .....	19
<i>1.2.1. Objetivo general</i> .....	19
<i>1.2.2. Objetivos específicos</i> .....	19
<b>1.3. Hipótesis</b> .....	20
<i>1.3.1. Hipótesis general</i> .....	20
<b>1.3.2. Hipótesis específica</b> .....	20
<b>1.4. Justificación</b> .....	20
<i>1.4.1. Justificación teórica</i> .....	20
<i>1.4.2. Justificación metodológica</i> .....	21
<i>1.4.3. Justificación práctica</i> .....	21
<b>1.5. Importancia y Motivaciones</b> .....	22
<b>1.6. Variables (operacionalización)</b> .....	23
CAPÍTULO II .....	25
MARCO TEÓRICO.....	25
<b>2.1. Antecedentes</b> .....	25
<i>2.1.1. Antecedentes internacionales</i> .....	25
<i>2.1.2. Antecedentes nacionales</i> .....	27
<i>2.1.3. Antecedentes locales</i> .....	31
<b>2.2. Bases Teóricas</b> .....	33



2.2.1. <i>Funcionalidad familiar</i> .....	33
2.2.2. <i>Habilidades sociales</i> .....	40
2.3. <b>Términos Básicos</b> .....	46
CAPÍTULO III .....	47
DISEÑO METODOLÓGICO.....	47
3.1. <b>Métodos y Alcances de la Investigación</b> .....	47
3.1.1. <i>Método general de la investigación</i> .....	47
3.1.2. <i>Alcances de la investigación</i> .....	47
3.2. <b>Diseño de Investigación</b> .....	47
3.3. <b>Población y Muestra</b> .....	48
3.3.1. <i>Unidad de análisis</i> .....	48
3.3.2. <i>Población objetivo</i> .....	49
3.3.3. <i>Muestra</i> .....	49
3.4. <b>Técnica de Recolección de Datos</b> .....	50
3.4.1. <i>Técnica</i> .....	50
3.5. <b>Instrumentos de Recolección de Datos</b> .....	50
3.5.1. <i>Cuestionario de Funcionalidad Familiar</i> .....	50
3.5.2. <i>Lista de Habilidades Sociales</i> .....	52
3.6. <b>Procedimiento/Técnicas de Análisis de Datos</b> .....	54
3.7. <b>Aspectos Éticos</b> .....	55
CAPÍTULO IV .....	56
RESULTADOS .....	56
4.1. <b>Descripción del Trabajo de Campo</b> .....	56
4.2. <b>Resultados Descriptivos</b> .....	56
4.2.1. <i>Características de la muestra</i> .....	57
4.2.2. <i>Niveles para funcionalidad familiar y dimensiones</i> .....	60
4.2.3. <i>Niveles para habilidades sociales y dimensiones</i> .....	63
4.3. <b>Resultados Inferenciales</b> .....	69
4.3.1. <i>Contraste de hipótesis general</i> .....	69
4.3.2. <i>Contraste de hipótesis específica 01</i> .....	71
4.3.3. <i>Contraste de hipótesis específica 02</i> .....	73
4.3.4. <i>Contraste de hipótesis específica 03</i> .....	74
4.3.5. <i>Contraste de hipótesis específica 04</i> .....	76
4.4. <b>Discusión de Resultados</b> .....	77

CONCLUSIONES .....	82
RECOMENDACIONES .....	83
REFERENCIAS.....	84
ANEXOS .....	89

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	23
Tabla 2 Interpretación del Cuestionario Funcionalidad Familiar.....	51
Tabla 3 Interpretación de Evaluación de Habilidades Sociales .....	53
Tabla 4 Descriptivos para edad .....	57
Tabla 5 Descriptivos para grado.....	58
Tabla 6 Descriptivos para sexo .....	59
Tabla 7 Descriptivos para funcionalidad familiar .....	60
Tabla 8 Descriptivos para la dimensión cohesión.....	61
Tabla 9 Descriptivos para la dimensión adaptabilidad.....	62
Tabla 10 Descriptivos para habilidades sociales.....	63
Tabla 11 Descriptivos para la dimensión autoestima .....	65
Tabla 12 Descriptivos para la dimensión comunicación.....	66
Tabla 13 Descriptivos para la dimensión asertividad.....	67
Tabla 14 Descriptivos para la dimensión toma de decisiones.....	68
Tabla 15 Funcionalidad familiar y habilidades sociales-Asociación .....	70
Tabla 16 Funcionalidad familiar y autoestima-Asociación.....	72
Tabla 17 Funcionalidad familiar y comunicación-Asociación.....	73
Tabla 18 Funcionalidad familiar y asertividad-Asociación .....	75
Tabla 19 Funcionalidad familiar y toma de decisiones-Asociación.....	76

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Descriptivos para edad.....	57
Figura 2 Descriptivos para grado .....	58
Figura 3 Descriptivos para sexo .....	59
Figura 4 Descriptivos para funcionalidad familiar.....	60
Figura 5 Descriptivos para la dimensión cohesión.....	61
Figura 6 Descriptivos para la dimensión adaptabilidad .....	62
Figura 7 Descriptivos para habilidades sociales.....	64
Figura 8 Descriptivos para la dimensión autoestima.....	65
Figura 9 Descriptivos para la dimensión comunicación .....	66
Figura 10 Descriptivos para la dimensión asertividad .....	67
Figura 11 Descriptivos para la dimensión toma de decisiones.....	69

## INTRODUCCIÓN

El fin de la presente investigación fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales. La primera variable para analizar es *funcionalidad familiar* que hace referencia a aquella relación de los miembros del núcleo familiar, para lo cual se analiza la adaptación y la cohesión, donde Olson (2000) mencionó que la adaptabilidad es aquella habilidad de liderazgo, roles y reglas de relación y la cohesión es el vínculo emocional entre los miembros de la familia.

Seguidamente, la segunda variable es *habilidades sociales*, en la cual se ha considerado, según Caballo (2007), como aquella agrupación de conductas realizadas de manera adecuada por el ser humano en el entorno en el cual se desarrolla.

El interés de querer estudiar esta problemática es conocer la relación entre nuestras variables que es funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes pertenecientes del primer al quinto año de secundaria de la institución educativa Mundo Feliz, que se encuentra ubicada en el distrito de Pilcomayo. El motivo es que en la actualidad hay un desafío en la adolescencia, puesto que hay una influencia de la familia u otros factores para una óptima evolución en su desarrollo, dado ello la familia u otros factores pueden influir de manera positiva o negativa en las habilidades sociales. Según Urresti (2008), hay una variación respecto a los grupos de edad según el paso del tiempo y la historia, siendo así que da referencia que en la actualidad los adolescentes son más sensibles a los cambios.

Es por ello que como futuras psicólogas tendremos el alcance de investigar la problemática en dicha institución ya mencionada, lo que permitirá tener una base de datos, los cuales serán recolectados por instrumentos psicológicos respectivos para conocer la relación entre nuestras variables, para obtener los resultados estos serán emitidos a dicha

institución con el fin de dar a conocer y buscar un plan estratégico junto con el director y los tutores para un cambio positivo en los estudiantes, si en el caso lo requiera. Por otro lado, también existen ciertas limitaciones en nuestro proyecto de investigación, el cual influye en los estudiantes, respecto a sus condiciones de vivencia en tales años. Esta viene a ser la desinformación que tienen respecto al apoyo psicológico, así mismo no todos tienen el recurso económico para asistir con un psicólogo.

En el aspecto profesional, como futuras psicólogas, existe un interés al seguir investigando y buscando un cambio positivo en el ámbito educativo, ya que hay diferentes problemáticas en la actualidad, las cuales nosotras como profesionales de la carrera de psicología somos las más indicadas para una mejora en el bienestar de cada individuo que necesite ayuda profesional.

Es así como empezamos con el primer capítulo, en el cual explicamos la problemática de nuestra investigación, el objetivo, la hipótesis, la justificación y la operacionalización de variables. Seguidamente, continuamos con el segundo capítulo donde se encuentra el marco teórico el cual se detalla antecedentes internacionales, nacionales y locales, así mismo las bases teóricas donde se encuentra la conceptualización de nuestras variables, tipos, componentes y términos básicos.

Asimismo, el tercer capítulo contiene la metodología, la población y la muestra de nuestra investigación, la técnica de recolección de datos, los instrumentos de recolección de datos y el procesamiento de análisis de datos. Finalmente, presentamos el cuarto capítulo en el cual se encuentran los resultados obtenidos con sus tablas e interpretaciones correspondientes, discusión y conclusiones.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Planteamiento y Formulación del Problema

Alrededor del mundo existen diversas costumbres y tradiciones que se han ido estableciendo y transformando a través del tiempo; así mismo, la organización que se encuentra presente en todas las culturas es la familia. La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que la familia es aquella organización que viven en un espacio definido y tienen roles fijos que permiten la organización influyendo en las interacciones sociales.

La familia va a ser el lugar donde se generen los primeros vínculos y aprendizajes que son necesarios para enfrentarse a un mundo globalizado, así como también va a promover estrategias para afrontar situaciones que sean una amenaza, considerando ello es relevante la promoción del desarrollo de las habilidades sociales. Esto se ve reforzado por la propuesta de la entidad de las Naciones Unidas para la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres (2019) en la que menciona que el 38 % de la población se encuentra constituida por familias nucleares, mientras que el 27 % de la población se encuentra constituida por familias extensas y el 8 % por familias monoparentales.

La interrelación entre cada uno los miembros de la familia se vieron alterada a partir de la pandemia producida por el COVID-19 en la que los miembros de la familia incrementaron el tiempo de convivencia. El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) dio a conocer que se incrementaron las discusiones en un 20 % en cada hogar de Latinoamérica, así mismo se mostró que los hijos se encontraron involucrados en un 61 % en relación con los quehaceres domesticos descuidando actividades sociales y escolares. En relación con el apoyo que la familia brindaba a los estudiantes en el desarrollo de actividades académicas era de un 68 %

realizado por madres mientras que un 16 % por padres de familia, sin embargo, en caso de adolescentes el 91 % de estudiantes refirieron que no recibieron devoluciones o ayuda por parte de un tutor.

Por su parte, Roca (2014) considera que las habilidades sociales son las destrezas comportamentales, cognitivas y emocionales que ponen en práctica las personas en su entorno social para lograr sus objetivos y sin impedir el objetivo de los demás. Debe mencionarse que estas están presentes desde el nacimiento hasta la muerte, especialmente en el periodo de la adolescencia al caracterizarse por cambios, de igual modo van a influir en las diferentes áreas del desarrollo.

Mientras que Lora, et al. (2021) resaltan que aproximadamente entre el 70 % y el 90 % de adolescentes no tienen las oportunidades para dominar o planificar el uso de las habilidades sociales debido al confinamiento social a causa de la COVID-19, ya que el modo de comunicarse se ha visto alterado lo que ha generado cambios negativos en relación con la salud mental de adolescentes, de igual modo resalta que el 70 al 80 % de adolescentes tiene problemas de salud mental por la falta de actividades escolares y la reducción en sus interacciones sociales.

De la misma forma, UNICEF (2020) realizó un reporte donde el 36 % de los participantes latinoamericanos que eran adolescentes presentan algún sentimiento negativo, como el sentirse asustado, angustiado o deprimido, y que el 57 % de participantes siguen en contacto con compañeros y amigos mediante dispositivos móviles, pero resalta que la interacción mediante estos dispositivos conlleva a un incremento en el tiempo ante las pantallas, reduciendo así el tiempo prestado a actividades que físicas.



El área educativa es un pilar fundamental para el fortalecimiento y práctica de las habilidades sociales, debido a ello los centros educativos en sus estrategias educativas contemplan a las habilidades sociales, sin embargo, según SíseVe, plataforma contra la violencia escolar del Ministerio de Educación (Minedu) menciona que desde el 2013 hasta la actualidad hay 71216 casos reportados contra la violencia escolar. Así mismo, al vivir en un periodo de aislamiento social generado por el Coronavirus 2019 (COVID-19) se tuvo que modificar la currícula y el plan estratégico priorizando las habilidades cognitivas que las sociales. Mediante el reporte de la Minedu donde menciona que aproximadamente 102.000 estudiantes del nivel secundaria dejaron de asistir a clases equivalentes al 4 %, por diferentes motivos como problemas económicos, familiares y la falta de conectividad. Considerando que la educación de nivel secundaria inicia a los 12 y culmina cuando los estudiantes tienen 16 años aproximadamente, en la cual atraviesan la etapa de la adolescencia, caracterizada por diferentes cambios.

En esta etapa, el rol de la familia es esencial teniendo en cuenta el incremento de actividades en los adolescentes, de igual modo es el grupo donde se comparten funciones y se establecen roles, mientras que esta interacción sea sana favorece a la promoción de relaciones sociales saludables, así mismo al mantenimiento de estas. De igual modo en esta etapa, se requiere de la interacción con personas de la misma edad, por lo que los colegios son lugares de enriquecimiento social, sin embargo, por el aislamiento social los adolescentes continuaron con la educación virtual, lo que limita la interacción con sus pares, lo que ha generado dificultades al momento de establecer relaciones sociales al retorno de la presencialidad.

En la provincia de Huancayo, posterior al aislamiento social se han incrementado conflictos entre estudiantes de nivel secundaria según informes del diario el Correo, así

mismo RPP Noticias (2022) señala que la violencia escolar creció en un 30 %, y se presenta en sus diferentes tipos como la física y psicológica.

En el distrito de Pilcomayo, mediante la información recabada por la dirección de la institución educativa Mundo Feliz, existen dificultades en la interacción de los estudiantes desde el primer hasta el último año de secundaria; de igual modo se resalta que existe desidia de algunas familias por el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades sociales, focalizándose principalmente en las habilidades cognitivas.

Debido a ello, el objetivo de esta investigación es contestar a la siguiente pregunta: ¿cuál es la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023?

#### ***1.1.1. Planteamiento del problema***

Debido a ello, el objetivo de esta investigación es contestar a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023?

#### ***1.1.2. Formulación del problema***

##### **1.1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023?

##### **1.1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la comunicación en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la asertividad en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la toma de decisiones en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023?

## **1.2. Objetivos**

### ***1.2.1. Objetivo general***

Comparar la relación que existe entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.

### ***1.2.2. Objetivos específicos***

- Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la comunicación en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la asertividad en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.

- Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la toma de decisiones en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.

### **1.3. Hipótesis**

#### ***1.3.1. Hipótesis general***

Existe una correlación significativa entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.

#### **1.3.2. Hipótesis específica**

- Existe una correlación significativa entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.
- Existe una correlación significativa entre funcionalidad familiar y comunicación en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.
- Existe una correlación significativa entre funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.
- Existe una correlación significativa entre funcionalidad familiar y toma de decisiones en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.

### **1.4. Justificación**

#### ***1.4.1. Justificación teórica***

El propósito de nuestra investigación es comparar nuestras variables que son funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes de una institución

educativa particular a nivel secundaria ubicada en Pilcomayo, para prever el desarrollo adecuado de los estudiantes, ya que la funcionalidad familiar del individuo podría tener alguna significancia en el día a día en las habilidades sociales, teniendo en cuenta que los estudiantes son adolescentes que están empezando a tener un cambio fisiológico, conductual y psicológico; y llega posteriormente a aportar de manera positiva para el bienestar general de cada estudiante.

Así mismo, mediante la investigación actual se logrará contribuir a otras investigaciones mediante el fortalecimiento de la teoría al ser un tema con pocas investigaciones en la actualidad y así continuar la línea de investigación en un contexto actualizado, también permitirá saber cuál es el tipo de dinámica que tienen las familias de los estudiantes, así como también conocer el nivel de habilidades sociales, por lo que se obtendrá información actualizada y relevante considerando ante la sociedad como sistema significativo al núcleo familiar.

#### ***1.4.2. Justificación metodológica***

Siendo una investigación de enfoque cuantitativo se podrá reforzar la validez y confiabilidad de cada uno de nuestros instrumentos a emplear y así se logre continuar con la aplicación del instrumento en futuras investigaciones que empleen una muestra similar lo que ha generado resultados válidos y confiables.

#### ***1.4.3. Justificación práctica***

A nivel práctico, los hallazgos que se obtuvieron en la presente investigación se podrán compartir con profesionales de distintos rubros y especialmente con los del rubro de la salud mental; de igual modo permite tener conocimiento la correlación entre las habilidades sociales y la funcionalidad familiar en estudiantes de la institución educativa Mundo Feliz de Pilcomayo, esta información es importante para las diferentes instituciones que se encuentran en la promoción de un ecosistema saludable para el

desarrollo de los adolescentes, por ejemplo, a los centros de salud de la zona que se encuentran en el desarrollo del programa “Salud de Adolescentes), considerando ello esta investigación va a contribuir a los distintos programas (promoción, prevención e intervención) en determinado contexto en el que se pueda trabajar de manera conjunta con la familia de los estudiantes para el desarrollo de sus menores hijos. De este modo se puede contribuir con la finalidad de Minedu en el desarrollo de habilidades sociales.

### **1.5. Importancia y Motivaciones**

La importancia de la investigación actual se lleva a cabo por la relevancia a los diferentes cambios en la humanidad que se dieron a causa del aislamiento social por la COVID-19, siendo una de ellas un obstáculo para el continuo desarrollo en las relaciones interpersonales de los alumnos en sus centros educativos y optando por la educación virtual; teniendo en cuenta que las familias de los estudiantes estuvieron acompañándolos en este periodo, quienes también han afrontado contra este suceso y adaptándose a un nuevo estilo de vida. Por ende, se brinda información actualizada que nutra las teorías que han sido propuestas por los diferentes autores, así mismo esta información se encuentra adaptada a un contexto real.

## 1.6. Variables (operacionalización)

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Funcionalidad Familiar	El funcionamiento familiar es la interacción de vínculos afectivos entre cada uno de los miembros de la familia y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad). Olson (1989).	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vinculación emocional</li> <li>➤ límites familiares</li> <li>➤ Tiempo y amigos</li> <li>➤ intereses y recreación</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,1 0	Ordinal
		Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Liderazgo</li> <li>➤ Control</li> <li>➤ disciplina</li> <li>➤ roles</li> <li>➤ reglas</li> </ul>	11,12,13,14,15,1, 6,17,18,19,20	

Habilidades sociales	Es el conjunto de conductas que tiene el individuo de forma interpersonal donde expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones, derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando la forma de ser de los demás, llevándonos a la resolución de problemas inmediatos de las situaciones, aminorando probablemente los problemas en el futuro. Caballo (1986)	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Expresa sus pensamientos, ideas, actitudes y emociones de manera clara y precisa.</li> <li>➤ Escucha y se relaciona adecuadamente</li> </ul>	13,14,15,16,17,18 ,19,20,21	Ordinal
		Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se observa la mejora de conductas y acciones pasivas o agresivas</li> </ul>	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	
		Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se aprueba, acepta y valora a sí mismo</li> </ul>	22,23,24,25,26,27 ,28,29,30,31,32,33	
		Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejecuta sus acciones decidiendo de cual es mejor o no para su bienestar</li> </ul>	34,35,36,37,38,39 ,40,41,42	



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Calle (2019), en su investigación “Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de El Alto”, formuló como objetivo determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y la autoestima de los adolescentes de 14 y 15 años del Centro de Desarrollo Integral Bolivia 433 de la Villa Bolívar “E” de la ciudad de El Alto, de la gestión 2016. La metodología empleada fue correlacional, cuenta con un diseño no experimental, transaccional, la investigación estuvo considerada por 59 adolescentes entre la edad de 14 y 15 años. Asimismo, los instrumentos que se llegó a utilizar fueron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y el Test de Autoestima de Coopersmith. Se obtuvo como resultado que el 45.8 % perteneció a una familia moderadamente funcional, respecto a la variable de autoestima el 74.6 % perteneció a una autoestima media, por lo tanto, a través de la correlación de Pearson con un  $r=0.46$  se concluyó que existe una correlación positiva débil, con una tendencia hacia la media entre las variables.

Por su parte, Valdez (2020), en su investigación titulada “Funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa Guayaquil”, presentó como objetivo investigar el funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los alumnos de los octavos años de educación general de la unidad educativa Guayaquil. Asimismo, la investigación se caracterizó por presentar un enfoque cuasiexperimental, empleando una muestra de 63 estudiantes entre 12 a 14 años, quienes respondieron el EHS de habilidades sociales y la escala FF-SIL de funcionamiento familiar, como resultado se obtuvo que la

mayor parte de los estudiantes provienen de una familia funcional y que en relación con las habilidades sociales destacó comenzar a tener interacciones con el sexo opuesto, así mismo se obtuvo la relación entre las variables a estudiar a través del  $\chi^2$  con un valor de 8.76, cuyo valor fue mayor que el valor crítico de 7.81. Debido a ello el funcionamiento familiar no influyó en 5 de los 6 factores de habilidades sociales, los cuales fueron autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, en el único que influyó fue en el factor de establecer interacciones con el sexo opuesto.

A su vez, Romero y Ginebra (2022), en su investigación “Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19”, tuvieron como objetivo identificar si existe correlación entre funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19, presentando una investigación cuantitativa, de un diseño descriptivo, correlacional. La muestra que se consideró fue por 35 adolescentes, quienes fueron evaluados con las pruebas del Cuestionario de Funcionalidad Familiar y la Escala de Autoestima de Rosenberg, se obtuvo como conclusión que la mayoría de las familias pertenecieron ser moderadamente funcionales, es decir cumplieron con las necesidades de cada miembro de la familia, así mismo, en relación con la autoestima, la mayoría se ubicó en un rango de autoestima media, lo que puede considerarse que por momentos presentaron una valoración dudosa de sí mismos, respecto a la correlación de las variables mencionadas, estadísticamente a través del Rho de Spearman no existió correlación significativa entre las variables, debido que se superó el nivel de significancia de 0.05.

Mientras que Gómez y Mera (2022) desarrollaron la investigación titulada “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuví. Latacunga, 2022”, la cual tenía como objetivo el

analizar las variables en los estudiantes adolescentes del bachillerato, la muestra se componía por 150 expedientes de los estudiantes a quienes se les aplicó el FF-SIL (Test de Funcionalidad Familiar) y la Escala de Gismero para evaluar las habilidades sociales, la investigación se caracterizó por ser de tipo documental-bibliográfica. Asimismo, el diseño fue transversal. Como resultado se obtuvo que el tipo de funcionalidad familiar que predominó fue moderadamente funcional con el fin de ejercer control sobre sus hijos, enseñando impuestos y valores, así mismo se obtuvo un nivel bajo en las habilidades sociales en la mayoría de los adolescentes por lo que se caracterizaron por una mala adecuación en su contexto social, por ello se consideró que no existió influencia entre las variables y que fueron determinadas por otros factores en el contexto social, familiar y educativo.

A su turno, Topón y Zambrano (2022), en su investigación “Funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes”, tuvieron el objetivo de determinar la correlación entre funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes de noveno y décimo año de la Unidad Educativa San Rafael. Para esto se empleó una metodología cuantitativa, de nivel correlacional, la muestra conformada fue de 211 estudiantes, se les aplicó las pruebas de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la Escala de Autoestima de Rosemberg, se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes predominaron una funcionalidad familiar moderada y alta, así mismo el 42 % de los estudiantes presentaron un nivel de autoestima alta, lo que promovieron el bienestar personal, emocional, social; por lo tanto existió una correlación significativa entre las variables.

### ***2.1.2. Antecedentes nacionales***

Churampi (2020), en su investigación “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en escolares adolescentes de la institución educativa N.º1228, Ate -2019”, tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales

en los estudiantes de tercer año de secundaria, conformando una muestra de 120 estudiantes. Además, el estudio fue de enfoque cuantitativo, correlacional, transversal. Se aplicó el instrumento APGAR familiar y el cuestionario de habilidades. Se llegó a concluir que el 42.5 % presentó tener funcionalidad familiar normal, así mismo, prevaleció un 53.4 % en el nivel medio de habilidades sociales, por lo tanto, a través del Rho de Spearman 0.425, se encontró una correlación positiva media entre las variables estudiadas.

Por su parte, Gónzales (2020), en su investigación titulada “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa Cayaltí”, presentó como objetivo el determinar la relación entre las variables en los estudiantes de secundaria, desarrollándose en una muestra de 91 estudiantes de 3.º y 4.º de secundaria, de ambos sexos. Se desarrolló un tipo de estudio cuantitativo y 24 correlacional, con un diseño transversal, los instrumentos que se utilizaron fueron la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar–FACES IV y Lista de Chequeo de las Habilidades Sociales. Se obtuvo como resultado la existencia de una correlación significativa entre ambas variables, funcionalidad familiar y habilidades sociales, por lo tanto, se indica que los vínculos y cambios familiares se relacionan con las destrezas interpersonales

Mientras que Esteves et al. (2020) desarrollaron la investigación titulada “Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar” se enfocó en identificar la relación entre sus variables las cuales eran habilidades sociales y funcionalidad familiar en adolescentes, para lo que desarrolló una investigación cuantitativa, de tipo correlacional descriptiva, caracterizada por tener una muestra de 251 estudiantes pertenecientes del primer al quinto grado de nivel secundaria. Los instrumentos que emplearon fueron el test del Minsa y el APGAR familiar, con ello se llegó a la conclusión

que existe correlación entre las variables con un valor  $Rho=0.875$ , por lo que se evidenció que prevalecía un nivel promedio en las habilidades sociales con una disfunción familiar leve, por lo tanto mencionaron que una familia disfuncional favorece conductas de riesgo, de igual forma se destacó que la habilidad mayor empleada fue la asertividad mientras que la menos desarrollada fue la comunicación.

A su turno, Morales (2021) en su presente investigación “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa Tumbes 2021” mencionó como objetivo determinar la relación entre sus variables que son funcionalidad familiar y habilidades sociales en su muestra de dicha Institución. La metodología de investigación fue de tipo cuantitativo descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. Tuvo una muestra de 123 adolescentes de la Institución Virgen del Perpetuo Socorro, quienes fueron evaluados por la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, de David Olson y la 25 escala de habilidades sociales de Elena Gismero. Se concluyó que la mayoría de los estudiantes se ubicaron a un nivel alto en habilidades sociales, respecto a la funcionalidad familiar en la dimensión de cohesión prevalece a un 35.8 % con un nivel desligada, en la dimensión de adaptabilidad se ubicaron a 33.3 % en un nivel estructurada, por lo tanto, se obtuvo que existió una relación significativa entre las variables según la correlación del Rho de Spearman con un  $P= 0.0$

Por su parte, Reyes (2021) en su investigación titulada “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Chorrillos 2019”. Se empleó como objetivo determinar la relación entre las variables en estudiantes de 1.º a 5.º de secundaria de una IEP del distrito de Chorrillos, el enfoque que empleó fue un estudio correlacional y transversal. La muestra que se utilizó fue de 112 estudiantes, utilizando como instrumentos psicológicos la Escala de

Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson, Portner & Lavee (FACES III) y la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero (EHS). Se concluyó que el tipo de funcionalidad familiar que prevaleció es el rango medio el cual una de las dimensiones al estar en el nivel extremo genera problemas familiares de regular intensidad, por otro lado, el nivel de habilidades sociales que prevaleció en el estudio fue el déficit. Por lo tanto, se obtuvo que el tipo de las variables de esta investigación no se relacionan significativamente según el rho de Spearman  $p= 0.03$ .

A su vez, Varas (2021) en su investigación titulada “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional del Porvenir” presentó como objetivo el determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de El Porvenir, empleó un diseño de tipo correlacional considerando 127 estudiantes pertenecientes al último grado de secundaria, se empleó la escala de Habilidades sociales diseñado por Elena Gismero y la escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar diseñado por David Olson, Joav Leves y Joyce Portner para evaluar las variables a investigar, se obtuvo como resultado que en relación con la dimensión de adaptabilidad familiar fue el tipo flexible con 36.2 % mientras que en la dimensión cohesión familiar el tipo de familia fue el disgregado con un 36.2 %, en relación con la dimensión de habilidades predominó el nivel medio con 40.2 %, con lo que se concluyó que no existió correlación significativa entre las variables, por lo que según la correlación de Spearman entre cada una de las dimensiones, cohesión y adaptabilidad de funcionalidad familiar con habilidades sociales presentaron un  $p<.05$ .

A su turno, Mansilla y Montañez (2022) en su investigación “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa Pública de Lima Norte, 2020” señalaron como objetivo determinar la relación

entre sus variables estudiadas en los adolescentes evaluados. Tuvieron como método un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional, por lo que su muestra constituyó un total de 145 estudiantes de dicha Institución. Utilizaron instrumentos del Cuestionario de Funcionalidad Familiar-FACES III y la Lista de Chequeo y Evaluación de las Habilidades Sociales, obtuvieron como resultado que el nivel medio predominó en funcionalidad familiar, respecto a la dimensión de cohesión de funcionalidad familiar, la mayoría posee un tipo de familia unida, así mismo, en la dimensión adaptabilidad predominó un tipo de familia rígida. En habilidades sociales predominó el nivel promedio, en conclusión, se halló a través del Rho de Spearman  $p=0.013$  que existe una correlación significativa baja entre las variables, es decir a mayor funcionalidad familiar, mayores habilidades sociales.

### ***2.1.3. Antecedentes locales***

Seguil (2017), en su investigación “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo, 2017”, presentó como objetivo determinar la relación de sus variables en los estudiantes de secundaria, la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes, su diseño fue no experimental, de corte transversal, de tipo correlacional, fueron evaluados por el instrumento FACES III y la escala de habilidades Sociales (EHS). Se obtuvo como resultado en funcionalidad familiar que el rango que predominó fue balanceado y estable, respecto a sus dimensiones, en la dimensión de cohesión prevaleció un tipo de familia desligada y respecto a la dimensión de adaptabilidad prevaleció la familia caótica, es decir, donde no existe reglas ni disciplina familiar. En habilidades sociales la mayoría de los estudiantes presentó un nivel medio, es así que a través del estadístico Chi cuadrado no existe relación entre las variables que estudiaron, por lo que superó el nivel de significancia  $p<0.05$

Por su parte, Solano y Vila (2022), en su investigación “Funcionalidad familiar y asertividad en adolescentes varones del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública Huancayo 2022”, tuvieron el objetivo de establecer la relación entre el funcionamiento familiar y asertividad en adolescentes varones del 3.º de secundaria de una institución educativa pública Huancayo 2022. El diseño de esta investigación fue hipotético deductivo de tipo básico, con un alcance relacional y un diseño no experimental, transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes del tercer grado, las pruebas psicológicas que se evaluaron fueron la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar y la Escala Multidimensional de Asertividad. Los resultados concluyeron la mayoría pertenece a una familia moderadamente funcional, también se tuvo en cuenta sus dimensiones las cuales en la dimensión de adaptabilidad predominó el nivel caótico, en relación de la dimensión cohesión predominó el tipo desligada y amalgamada, respecto a la variable de asertividad la mayoría presentó asertividad indirecta, llegando a la conclusión que existió una correlación significativa entre ambas variables.

Mientras que Sánchez (2021), en su investigación “Funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021”, propuso como objetivo identificar la prevalencia del nivel de funcionamiento en estudiantes de una institución educativa, se empleó el enfoque cuantitativo, siendo una investigación de tipo básica, se caracterizó por emplear un diseño descriptivo simple, la muestra con la que se trabajó estaba compuesta por 360 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar. Concluyó que el 20.3 % de la muestra se consideró que pertenece a una familia caóticamente amalgamada el cual está caracterizado por ser una familia poco disciplinada, con un liderazgo limitado, con dependencia afectiva, así mismo el nivel de rango que prevalece fue el rango medio



con un 49.9 % de la muestra, teniendo en cuenta ello a través de las dimensiones el 42.5 % se encontró que la dimensión de cohesión prevaleció la familia desligada y respecto a la dimensión adaptabilidad el 57.5 % se consideró como caótica.

A su vez, Pérez (2021), en su investigación titulada “Habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo 2021”, tuvo como objetivo determinar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes de quinto grado de nivel secundario en una institución pública de la ciudad de Huancayo, 28 Esta investigación fue de tipo descriptivo con un diseño no experimental, teniendo una muestra de 73 estudiantes, los instrumentos que se utilizaron fue la Escala de Habilidades Sociales, EHS. Se concluyó que el 30.1 % de la muestra se ubicó en un nivel normal alto de habilidades sociales, respecto a los niveles de las dimensiones de habilidades sociales. En la dimensión autoexpresión de situaciones sociales predominaron un nivel normal alto con un 28.8 % de la muestra; en la dimensión defensa de los propios derechos como consumidor, un nivel normal alto con un 37 %; en la dimensión de expresión de enfado o disconformidad, el nivel bajo con un 30.1 %; en la dimensión de decir no y cortar interacciones, el nivel normal alto con 32.9 %; en la dimensión hacer peticiones, el nivel normal alto con 35.6 %; y en la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, el nivel normal alto con un 28.8 %.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Funcionalidad familiar**

#### **Familia**

Al transcurrir del tiempo el sistema que ha permanecido es la familia debido a ello es una tarea complicada el definir a la familia considerando las diversas influencias como las sociales, culturales, históricas y económicas. Analizando etimológicamente según

Pokorny (1959), el término familia proviene de *famulus*, que estaría relacionado con el conjunto de sirviente o esclavos.

A su vez, Moreira (2003) expone que la sociedad es aquella agrupación de personas que se encuentran entrelazados materialmente, espiritual, moral y culturalmente para su beneficio mediante la satisfacción de sus necesidades, lo que ha generado una organización social. En la sociedad un eje principal es la familia, la cual inicia con la horda y da paso a los clanes, los cuales van agrupando por lo político y la consanguinidad. Debido a ello en diversas culturas consideran a la familia como la célula principal, por la relevancia en el desarrollo del ser humano.

### **Modelo circumplejo**

#### **a) Datos generales**

Olson, Russell y Sprenkleen durante 1979 y 1989 desarrollaron el modelo circumplejo del sistema familiar, que sería evaluado mediante la adaptabilidad, la cohesión y la comunicación; esta última es considerada la dimensión facilitadora, mediante estas se logra brindar el diagnóstico relacional mediante la evaluación clínica y tratamiento.

Cabe resaltar que los autores revisaron más de 50 características de las familias en las que se observaba mayor prevalencia en la adaptabilidad, cohesión y comunicación para describir la dinámica familiar, así mismo la adaptabilidad y la cohesión van a generar el sistema cartesiano que va a generar los 16 tipos de familia.

#### **b) Cohesión**

La cohesión familiar se entiende como aquel vínculo emocional que cada integrante de la familia tiene hacia el otro. Así mismo, los indicadores que se encuentran

presentes son la vinculación emocional, los límites, la independencia, el tiempo y los amigos.

Debido a ello se expone que tiene cuatro niveles, los cuales son los siguientes: desligadas, que se caracteriza por presentar una cohesión muy baja; separadas, en esta se puede analizar que la cohesión es baja a moderada; unidad, en ellas se puede encontrar que la cohesión es de moderada a alta; y las familias aglutinadas, que se caracterizan por poseer una cohesión muy alta.

#### *Familias amalgamadas*

Este tipo de familias se caracteriza por el pensamiento del “nosotros”, demostrando un bajo nivel de independencia, así mismo los límites externos son cerrados mientras que los internos son borrosos; además los límites generacionales son borrosos, existe la coalición entre padres e hijos lo que provoca que el tiempo para cada uno sea muy poco, así como el espacio privado de cada uno, también se puede observar que las amistades son limitadas, en relación con la toma de decisiones son realizadas en familia de igual modo las actividades de interés o recreación tienen que participar la familia.

#### *Familias conectadas*

En estas familias se encuentra presente una dependencia mediana entre los miembros de la familia, así mismo los límites internos son abiertos y los externos son semiabiertos y existen límites generacionales. Hay una fuerte coalición marital en la cual el tiempo a solas se da en ocasiones que lo requieran continuando con el esquema de poco tiempo individualmente y mucho tiempo para la familia, los amigos que tienen cada miembro son pocos. La toma de decisiones se da en familia cuando es un tema de gran relevancia, así mismo están presente en las actividades de recreación.

#### *Familias separadas*

Las familias separadas se caracterizan por tener una independencia mediana entre cada miembro de la familia, los límites internos y externos son semiabiertos, se presenta una coalición marital clara, la cual permite conocer qué es importante tener tiempo libre para cada uno, así mismo las amistades son individuales, la toma de decisiones se da de forma individual de igual forma con las actividades de interés y recreación.

#### *Familias desligadas*

La dependencia en este tipo de familias es alta, los límites internos son cerrados mientras que los límites externos son abiertos, los límites generacionales son rígidos. La coalición en este tipo de familia se caracteriza por débil, en relación con el tiempo a nivel emocional y física están muy separados. No comparten amigos los miembros de la familia y las actividades individuales son las que se realizan con mayor frecuencia.

#### **c) Adaptabilidad**

Olson (2000), en su propuesta teórica, menciona que la adaptabilidad es “la habilidad de cambio en su liderazgo, relaciones de rol y reglas de relación), así mismo considera que mediante la adaptabilidad la familia puede afrontar a los cambios que se presentan” (146).

#### *Familias rígidas*

En este tipo de familias el estilo de liderazgo que se emplea es el autoritario, mientras que la disciplina es tipo autocrático. Con relación a la negociación esta es muy limitada teniendo pocos recursos para la solución de problemas. Los roles en la familia son rígidos y estereotipados presentando reglas rígidas que suelen imponerse.

#### *Familias estructuradas*

Las familias estructuradas se caracterizan porque en ocasiones los miembros de la familia suelen distribuir el liderazgo, emplean la disciplina democrática y se encuentran abiertos a los cambios cuando los solicitan.

#### *Familias flexibles*

En este tipo de familia la disciplina que emplean es la democrática, así mismo los roles y el liderazgo son compartidos entre los miembros de la familia, así mismo están abiertos a los cambios que se puedan presentar.

#### *Familias caóticas*

No está presente el liderazgo en este tipo de familia, mientras que la disciplina que se emplea es mediante el modelo de Laissez-Faire, frente algún problema que se presente no suele brindar soluciones, así mismo en los roles de cada miembro de la familia se caracteriza por ser existir dramáticos cambios y suelen desviarse, las reglas suelen imponerse.

### **Funciones que tienen los miembros en la familia**

- a) Reglas. Son consideradas cada una de las pautas que rigen a cada uno de los miembros de la familia, estas deben ser estables, así mismo se considera el nivel de flexibilidad frente a los cambios que se puedan dar, cabe resaltar que los patrones de interacción son considerados como reglas.
- b) Apoyo mutuo. Este se considera en el soporte relaciones emocionales, económico, físico, sociales entre los miembros de la familia para que convivan en un sistema confortables lo que ha generado el sentido de pertenencia.
- c) Adaptabilidad a cambios en el ambiente. Se tiene en cuenta la evolución de la familia en el transcurso del tiempo mediante la reestructuración para que siga operativo el sistema.

- d) Independencia y autonomía. Al darse una definición de roles la familia va a proponer el crecimiento en las distintas áreas como: la personal y la social, ya que se promoverá el sentido de identidad, de igual modo se le brindará las herramientas necesarias durante la interacción de la persona con sus pares.
- e) Comunicación. Esta función se puede desarrollar mediante mensajes no verbales y verbales. Por lo que se considera que cuando la comunicación se ve perjudicada, la funcionalidad familiar va a presentar dificultades.

### **Niveles de funcionamiento familiar**

- a) Tipo balanceada. Este nivel es considerado el más adecuado, las familias pertenecientes a esta categoría son aquellas que se encuentran flexiblemente, conectadas, flexiblemente separadas, estructuralmente conectadas o estructuralmente separadas, esto genera que los miembros de la familia tienen libertad en la interacción familiar lo que ha generado un funcionamiento dinámico.
- b) Tipo regular. El funcionamiento que se da en este tipo de familia es aquel con dificultades en una de las dimensiones, que en ocasiones son ocasionadas en eventos de tensión.
- c) Tipo extrema. En este tipo de familia se presenta dificultades en la cohesión y adaptabilidad, por lo que es el menos adecuado, sin embargo, Olson destaca que en eventos de muchos cambios en la vida familiar este tipo de familia puede proporcionar beneficios en la estabilidad de los miembros del núcleo familiar.

### **La familia y la cultura**

Winnicott (1995) considera un eje importante como la familia logra organizarse, debido a eso se demuestra cómo es la cultura. Considerando ello, la identidad que se forma en el entorno familiar da paso a que la persona reduzca aquel impacto negativo

frente a eventos inesperados, por lo tanto, se considera a la familia como aquel factor que reformulan las tradiciones que van a intervenir en el cambio de la sociedad.

### **La familia y las emociones**

Durante la interacción de la familia se busca satisfacer las necesidades emocionales que se puedan dar, este sistema es el encargado de determinar el estilo que se va a dar durante la interacción en el hogar como en otros contextos como la escuela y el trabajo.

Ortiz (2008) refiere que la familia es el origen de nuevas estrategias para el niño para manejar sus emociones para su desarrollo emocional y social. Considerando ello se destaca el rol de la familia como la unión en el desenvolvimiento de la persona en otros contextos, esta experiencia puede ser negativa o positiva de acuerdo con la satisfacción emocional.

### **La familia en el desarrollo académico escolar**

Guiamaro & Lopez (2017) manifiestan que la familia puede ser considerada como un entorno protector y peligroso, según sea el rol del adulto a cargo, ya que este es el encargado de brindar apoyo en su desarrollo físico, intelectual, emocional y psíquica. Así mismo destacaron el papel de los padres en el proceso de aprendizaje.

Según los autores mencionados durante el desarrollo de los niños y niñas, las condiciones sociales, económicas y culturales serán un estímulo en su desarrollo cognitivos, emocional y social, lo que ha generado experiencias que tendrán un rol significativo en las interacciones sociales. De igual forma es reforzada por la propuesta de Bronfenbrenner, quien menciona que la relación entre el ambiente y el individuo llegan a tener un impacto indirecto o directa con su desarrollo, por lo que se destaca el

mesosistema, considerando que en el proceso de escolarización el menor pasa la mayor parte del tiempo en la escuela o en casa.

### ***2.2.2. Habilidades sociales***

Nuestra variable, habilidades sociales (HHSS), ha sido definida por varios autores de una manera distinta, por lo que no se ha llegado a un acuerdo determinado. Si bien es cierto cada individuo es diferente, por ello, sus habilidades sociales puede que varíen de acuerdo con cultura, su entorno, sus creencias, etc. A continuación, en los siguientes párrafos definiremos nuestra variable según algunos autores.

Caballo (2007) da a conocer que el grupo de conductas realizadas por el ser humano en un entorno interpersonal van a ser consideradas como habilidades sociales, estas expresan deseos, sentimientos, opiniones, deseos, actitudes, deseos y opiniones, que son consideradas como adecuadas en una determinada situación, respetando en todo momento, minimizando problemas a futuro.

Según el Ministerio de Salud (Minsa), las habilidades sociales son comportamientos que se manifiestan mediante sentimientos, actitudes, opiniones de una forma adecuada, potenciando la autoestima y promocionando una interacción saludable con su entorno.

### **Componentes**

#### **a) Componente conductual**

Caballo (2007) menciona que revisó 21 trabajos que emplearon componentes conductores entre 1970 y 1986, estos componentes son no verbales, paralingüísticos verbales, y mixtos. Los componentes conductuales más utilizados fueron la mirada, las cualidades de voz, el tiempo de conversación y el contenido verbal.



Asimismo, la comunicación no verbal consta los elementos principales de la habilidad social, ya que emite mensajes a través de su rostro y cuerpo; por otro lado, los componentes paralingüísticos transportan mensajes por el canal audiovisual. Algunas señales se comunican por sí mismas, como la risa, un bostezo, llorar, etc. y otras, en los componentes verbales, son empleados para comunicar ideas, describir sentimientos, argumentar, razonar en una determinada situación, en el cual el tema de contenido va a variar también.

**b) Componente cognitivo**

Caballo (2007) menciona que las situaciones se ven influenciadas por las acciones, pensamientos, sentimientos de los individuos. La percepción ambiental de la comunicación será vista de distinta manera, esto dependerá de cada individuo, y de la relación que presente en la comunicación.

Caballo (2007) menciona que Mischel en 1973 asignó los elementos en distintas categorías:

- Competencia cognitiva. Se basa en modificar y utilizar referencias de forma activa, para generar conceptos abstractos y conductas.
- Las expectativas. Se refiere al pronóstico de una persona como consecuencia de la conducta, siendo así que en una situación se espera que ocurra una respuesta más valiosa, Una nueva información produce expectativas nuevas
- Valores subjetivos de los estímulos. Una conducta va a depender de los valores que cada persona escoge en una situación determinada, estos valores pueden ser negativo, positivo, también dependerá de sus gustos.

- Planes y sistema de autorregulación. Los individuos regulan sus conductas en cada situación para que puedan favorecer sus objetivos, tomando decisiones de las cosas que se puede hacer o no se puede hacer.

**c) Componente fisiológico**

Caballo (2007) menciona que, a pesar de los numerosos estudios, solo ha encontrado 18 de ellos que han utilizado el componente fisiológico, en el cual la tasa cardiaca es la principal variable que se ha utilizado en estos estudios, así mismo, las demás variables son los siguientes: presión arterial y respuestas electrodermales, el cual se manifestará en las reacciones de las glándulas sudoríparas; respuestas electromiográfica, el cual medirá la respuesta muscular y la respiración.

**Dimensiones**

El instrumento que utilizaremos para evaluar de una manera eficaz nuestra muestra contiene cuatro dimensiones, las cuales serán descritas en las siguientes líneas.

- a) Comunicación.** Según el Minsa (2005), la comunicación es base de la vida social, con el fin de compartir ideas y sentimientos recíprocamente, así mismo posee el fin de comunicar a través de ella, afectos, ideas, actitudes, emociones, ya que es el resultado de las habilidades aprendidas desde la infancia, teniendo como influencia a los padres y educadores.
- b) Asertividad.** El Minsa (2005) se refiere a la capacidad de afirmar los derechos de uno mismo, sin alguna manipulación, en esta dimensión se encuentran tres tipos de comportamientos, el comportamiento asertivo, en el cual se utiliza para expresar pensamientos, emociones. creencias de una manera apropiada sin violar los derechos de las demás personas; el comportamiento agresivo implica una expresión inapropiada como defensa de los derechos de uno mismo y el

comportamiento pasivo implica el no ser capaz de expresar abiertamente sus propios derechos

- c) **Autoestima.** El Minsa (2005) menciona que es una aflicción valorada de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos, de nuestros rasgos. Si el nivel de estima aumenta, la persona se va a querer, valorar, respetar; pero si ve negativa, la autoestima baja, sin embargo, la autoestima también se ve influido por el ambiente familiar, social y educativo
- d) **Toma de decisiones.** Según el Minsa (2005), es una habilidad fundamental en el ser humano, comenzando por el razonamiento lógico, seguidamente identificando las posibles alternativas, tomando en cuenta los pros y contras y finalmente eligiendo un resultado adecuado.

### **Habilidades sociales en la familia**

Peñañiel y Serrano (2010) mencionan que las habilidades sociales juegan un importante rol desde la infancia, ya que desde esa etapa se adquirirá refuerzos sociales, económico y culturales, este rol no solo da un funcionamiento en el presente, sino en el futuro desarrollo del individuo, por lo que el niño empezará a asimilar roles, normas que le van a ayudar a relacionarse. Por lo tanto, las habilidades sociales son conductas adquiridas a través del aprendizaje.

La adquisición de habilidades sociales va a desarrollar a lo largo de la etapa de un individuo, comenzando desde la familia; Rodríguez (2007) menciona que la familia es el primer agente socializador, que permite al individuo involucrarse con su cultura; la socialización familiar al niño va a depender del modo de vida que viene influenciado por su realidad económica, social e histórica de la cual pertenecen.

A su vez, Castro (2018) señala que los padres son los primeros agentes o modelos significativos de la conducta social afectiva, quienes transmiten valores, normas, ya sea a

través de información, castigo, refuerzo, comportamiento y modelaje de conductas interpersonales, esta adquisición permitirá enfrentar al entorno y comprenderlo desde su propia perspectiva. Cabe señalar que la adquisición puede ser por aprendizaje por observación, aprendiendo la conducta de un modelo significativo.

### **Habilidades sociales en los adolescentes**

Según el Minsa (2005), la adolescencia es un cambio general, un continuo desarrollo emocional, maduración y crecimiento físico, por lo cual dentro de esta etapa las habilidades sociales serán parte fundamental, ya que le ayudarán al adolescente a una óptima adaptación en su etapa de vida.

### **La adolescencia**

Los diferentes cambios comienzan en la adolescencia, incluyendo cambios físicos, psicológicos, conductuales. Gaete (2015) manifiesta que la adolescencia es un proceso asincrónico de acuerdo con su desarrollo biológico, psicológico, social, así mismo los adolescentes mostrarán diferencias por factores como el sexo, etnia y del ambiente como el urbano o rural, nivel socioeconómico, educación, cultura. En el ámbito social, el adolescente empieza a relacionarse con mayor necesidad afuera de la familia, aumentando su deseo de independencia, empezando a poner a prueba la autoridad, manifestando resistencia a aceptar una supervisión, recibir consejos de los padres, causando en su ámbito familiar cierta tensión. Sin embargo, en el grupo de pares existe mayor importancia, así que el adolescente obtiene dependencia a los pares, con quienes comparten diversas situaciones, cabe resaltar que en esta fase hay mayor susceptibilidad a la presión de los pares.

En esta etapa, los adolescentes al presentar un cambio físico tienden a mostrar mayor preocupación por los cambios en su cuerpo, a necesitar una reafirmación sobre si

son normales, presentando inseguridades de su aspecto físico, por lo que realizan comparaciones de su cuerpo con la de otros adolescentes y con los estereotipos culturales.

Ante lo mencionado, en la adolescencia, la comunicación con los padres ya no es la misma a como era en la niñez, esta ha variado por lo que ahora la comunicación es mucho más frecuente con los pares. Así mismo, varía la autoestima, ya que al realizarse comparaciones con otros adolescentes hace que su valoración ante otros disminuya o aumente, siendo un factor en la adolescencia que la relación con los pares puede variar las habilidades sociales.

Según Domínguez et al. (2015), la etapa de adolescencia es un buen momento para la asertividad, con el fin de una buena comunicación, llegando acuerdos cuando exista diferencias en las opiniones e intereses, por lo tanto, la asertividad se establecerá según las variables sociodemográficas y personales en el que se desenvuelve el individuo.

Por su parte, según Orruño (2018), la adolescencia es una etapa compleja, ya que en la adolescencia no son tan conscientes en la toma de decisiones por lo que pueden repercutir en su futuro.

A su vez, según Broche y Denisse (2014), en la adolescencia aparecen una gran cantidad de conductas de riesgo, por lo que se asocia con los cambios que ocurren a nivel psicológico y fisiológico; por lo tanto, presentan mayor ineficiencia en estrategias del pensamiento

Mientras que Canul et al. (2021) mencionan que los adolescentes atraviesan por una fase de autonomía, reconocimiento, y capacidad individual, así mismo manifiestan que para abordar la toma de decisiones en los adolescentes se requiere evaluar los elementos emocionales, ya que es importante su análisis, los factores de riesgo dentro de su entorno y su realidad, como en su ámbito social, para la planificación y ejecutamiento

de tal, por lo tanto, la toma de decisiones tienen el fin de proporcionar las herramientas necesarias para afrontar diferentes situaciones en distintos contextos, prevenir problemas en su entorno social.

### **2.3. Términos Básicos**

**Familia.** Es aquel conjunto de individuos que comparten consanguinidad, parentesco y vínculos de convivencia, así mismo existe afecto entre ellos, de igual modo forma parte de la sociedad reflejando el desarrollo de esta (Louro, 2003)

**Autoconcepto.** Según el Minsa (2005), es la reflexión de las cualidades y actitudes de uno mismo y hacia los demás.

**Adolescencia.** La OMS (2020) refiere que es aquel periodo que se va posterior a la niñez y previa a la adultez, que comprende desde los 10 a 19 años.

**Cultura.** Es aquella comprensión del sistema que comprende las creencias, costumbres, tradiciones y conocimientos que adquiere la persona dentro de la sociedad o entorno en el cual se desarrolle (Luna, 2013).

**Asertividad.** Gaeta y Galvanovskis (2009) refieren que la asertividad es expresar lo que se cree, siente y se desea, directa y honestamente, haciendo valer los derechos de uno mismo y respetando los derechos de los demás.

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Métodos y Alcances de la Investigación**

##### ***3.1.1. Método general de la investigación***

Hernández (2014) menciona que el método científico es un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos, es dinámico, evolutivo y cambiante.

##### ***3.1.2. Alcances de la investigación***

###### **3.1.2.1. Tipo de investigación**

La investigación desarrollada se encuentra bajo el tipo de investigación básica, también conocida como pura o teórica. Muntané (2010) refiere que este tipo tiene el fin de aumentar los conocimientos científicos sin contrastar con algún método práctico.

###### **3.1.2.2. Nivel de investigación**

Esta investigación se desarrollará bajo el nivel tipo correlacional, Hernández (2014) refiere a la investigación de tipo correlacional como conocer la relación existente entre dos a más concepciones o variables en un contexto determinado. Es decir, nos va a permitir evidenciar la relación entre nuestras variables de investigación que es funcionalidad familiar y habilidades sociales.

###### **3.1.2.3. Enfoque de la investigación**

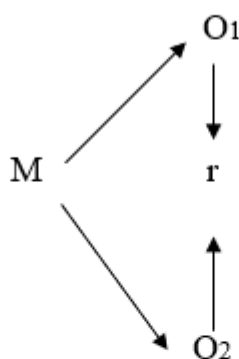
El enfoque que se emplea en la investigación es cuantitativo, Hernández (2014) menciona que el enfoque sirve para recolectar información para probar la hipótesis a través de un análisis estadístico y sacar conclusiones.

#### **3.2. Diseño de Investigación**

Hernández (2014) menciona que el diseño es una estrategia para la recolección de datos o información que se solicita para dar respuesta al planteamiento del problema. Esta

investigación se desarrollará como un diseño no experimental o también conocido como ex post facto. Hernández (2014) define como la investigación que se lleva a cabo sin la manipulación de las variables, solo observando en su contexto natural. Así mismo, es de corte transversal o transaccional, con la finalidad de analizar y describir las variables en un determinado momento.

Esquema:



**Donde:**

**M:** Muestra de estudio

**O1:** Observación de la variable 1 = Funcionalidad Familiar

**O2:** Observación de la variable 2 = Habilidades Sociales

**r:** Correlación existente entre la variable 1 y variable 2

### 3.3. Población y Muestra

#### 3.3.1. Unidad de análisis

Según Hernández (2014), es el grupo al cual se medirá, puede ser individuos, organizaciones, comunidades, etc. Por lo tanto, en nuestra investigación la unidad de análisis serán los alumnos de una institución educativa de nivel secundaria de Pilcomayo.



### 3.3.2. Población objetivo

La población está conformada por estudiantes del colegio particular Mundo Feliz que se encuentra en el distrito de Pilcomayo; dicha población estará conformada por 347 estudiantes del primero al quinto año de secundaria, considerando que 150 estudiantes son de género femenino y 197 de género masculino.

### 3.3.3. Muestra

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n: Tamaño de muestra=184

N: Tamaño de la población=347

z: Parámetro estadístico- nivel de confianza= 95%

e: Error de estimación máximo aceptado= 0.05

p: Probabilidad que ocurra el evento

q: (1-p): Probabilidad de que no ocurra el evento

La muestra estará compuesta por 184 estudiantes del colegio Mundo Feliz Pilcomayo, considerando a los estudiantes desde primero a quinto de secundaria.

El muestreo se caracterizará por ser no probabilístico, por conveniencia, debido a emplear este muestreo se formularon dos criterios.

#### a) Criterios de inclusión

- Estar matriculado en el centro educativo particular Mundo Feliz
- Tener una edad de 12 años como mínimo y 17 años como máximo.
- Contar con la autorización de sus apoderados mediante el consentimiento informado.

#### b) Criterios de exclusión

- No contar con la autorización del apoderado.

- No estar presente el día de la evaluación.
- Ser mayor de 17 años o menor de 12 años.

### **3.4. Técnica de Recolección de Datos**

#### **3.4.1. Técnica**

La técnica por emplear es la encuesta mediante el cuestionario de Funcionalidad Familiar y la lista de Habilidades Sociales.

### **3.5. Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.5.1. Cuestionario de Funcionalidad Familiar**

##### **A. Ficha técnica**

**Autores:** David Olson, Portner, Yoav Lavee

**Lugar:** Universidad de Minnesota

**Año:** 1985

**Bases teóricas:** Familiar sistémico

**Modelo de evaluación:** Modelos circunflejo

**Adaptación:** Giron Clemente Marymar (2020), Huancayo

**Número de ítems:** 20 ítems, con respuesta tipo Likert

**Normas:** Percentiles

##### **B. Descripción**

En 1985, el Cuestionario de Funcionalidad Familiar fue elaborado por David Olson, Portner y Yoav Lavee, el instrumento está dividido en dos dimensiones, las cuales son cohesión y adaptabilidad. El cuestionario contiene 20 ítems, con una respuesta escala Likert, da como opciones desde “nunca” hasta “siempre” con una puntuación de 1 a 5.

### C. Interpretación

Antes de empezar con la calificación se debe verificar que cada ítem del cuestionario ha sido respondido, seguidamente se empieza la calificación del cuestionario de Funcionalidad Familiar con la suma de cada ítem por dimensión para que luego se compare con los baremos para obtener la cohesión y adaptabilidad.

**Tabla 2**

*Interpretación del Cuestionario Funcionalidad Familiar*

Cohesión	
Amalgamada	44-50
Conectada	38-43
Separada	32-37
Desligada	10-31
Adaptabilidad	
Caótica	30-50
Flexibles	25-29
Estructurada	20-24
Rígida	10-19

### D. Validez

En relación con la validez del instrumento se dio mediante la validación de jueces mediante tres jueces, el cual se caracterizó considerar conveniente para evaluar la variable.

### E. Confiabilidad

Para la confiabilidad de la adaptación se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach dando como resultado en la cohesión 0.83 y para la adaptabilidad 0.80, por el cual se confirma que el cuestionario es confiable.

## **F. Adaptación**

La adaptación del test se dio en la investigación titulada: “Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 4.º de secundaria en la IEP Convenio Andrés Bello, El Tambo, 2018”, se caracteriza por ser validado por juicio de expertos. Se concluye que tiene una validez del 90 %, así mismo con una muestra de 30 estudiantes se realizó una prueba piloto para brindarle el grado de confiabilidad y consistencia interna, para obtener un 0,95 de validez en alfa de Cronbach.

### **3.5.2. Lista de Habilidades Sociales**

#### **A. Ficha técnica**

**Nombre original:** Lista de Evaluación de Habilidades Sociales-Dirección Ejecutiva de Investigación Docencia y Atención Especializada de Salud

**Autores:** Ministerio de Salud

**Lugar:** Perú

**Año:** 2005

**Administración:** Individual y grupal

**Tiempo de aplicación:** 30 minutos

**Bases teóricas:** Familiar sistémico

**Modelo de evaluación:** Modelos circunflejo

**Significación:** Evaluación de la aserción y las habilidades sociales

**Edad de aplicación:** 12 a más

**Adaptación:** Blanco Chuco Selene

**Número de ítems:** 42 ítems, con respuesta tipo Likert

**Normas:** Percentiles

### **B. Descripción**

La Lista de Evaluación de Habilidades Sociales fue validada por la Dirección Ejecutiva de Investigación Docencia y Atención Especializada de Salud en el 2005, posteriormente este instrumento fue adaptado en el 2020, se caracteriza por estar dividido en cuatro dimensiones: comunicación, asertividad, autoestima y toma de decisiones, compuesta por 42 ítems.

### **C. Interpretación**

Para comenzar con la calificación se debe verificar que cada ítem del cuestionario ha sido respondido, seguidamente se empieza la calificación e interpretación de la lista de evaluación de habilidades considerando lo siguiente:

**Tabla 3**

*Interpretación de Evaluación de Habilidades Sociales*

Muy bajo	0-20
Bajo	20-22
Promedio bajo	33-38
Promedio	39-41
Promedio alto	42-44
Alto	45-49
Muy alto	50 a más

#### **D. Validez**

En relación con la validez del instrumento se dio mediante la validación de jueces mediante tres jueces, el cual se caracterizó considerar conveniente para evaluar la variable.

#### **E. Confiabilidad**

La adaptación de la lista de evaluación de habilidades sociales se caracteriza por la confiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach de 0,947, debido a ello el instrumento es confiable.

#### **F. Adaptación**

La adaptación de la prueba se dio en la investigación titulada: “Habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de una institución pública de Acolla-Jauja-202”, se caracteriza por ser validado por juicio de expertos concluyendo que tiene una validez adecuada, también se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes para brindarle el grado de confiabilidad y consistencia interna, para obtener un 0,795 de validez en alfa de Cronbach.

### **3.6. Procedimiento/Técnicas de Análisis de Datos**

Primero se revisaron los indicadores de validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos. Cazau (2006) menciona que la estadística descriptiva va a indicar datos de la población, por lo que el análisis de datos se va a direccionar con los principios de la estadística descriptiva.

Se identificó la relación de las variables mediante el programa de análisis estadístico SPSS versión 26, la cual nos ayudó a identificar las medidas descriptivas. La contrastación de hipótesis se realizó mediante la correlación no paramétrica de Chi

Cuadrada  $X^2$ . Hernández (2014) utiliza esta medida para evaluar hipótesis acerca de la correlación para variables de medición.

### **3.7. Aspectos Éticos**

Posterior a la aprobación del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Continental y a la obtención del permiso de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos, se dio inicio a la recolección de datos para lo cual se contempló, como primer paso, el llenado del consentimiento informado sea aceptando o rechazando ser parte de la investigación. En este documento se informó sobre el proceso de investigación y su rol en esta, posteriormente de que se haya aceptado se procedió a la evaluación mediante el cuestionario de funcionalidad familiar y la lista de evaluación de habilidades sociales.

Para el proceso de evaluación se dio de forma presencial durante las horas de tutoría de los diferentes salones pertenecientes de la institución educativa, así mismo se reservó la información obtenida y esta solo se empleó para la presente investigación.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1. Descripción del Trabajo de Campo**

La investigación se llevó a cabo en la institución educativa Mundo Feliz, ubicada en el distrito de Pilcomayo; esta institución posee tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria. La solicitud de documentos necesarios para el desarrollo de la investigación se dio en el mes de abril, los documentos fueron: la carta de presentación, la validación de los instrumentos a aplicar y los protocolos.

Después de la recepción de la carta de aceptación, se procedió a brindar el consentimiento informado a los tutores quienes rechazaron o aceptaron la investigación, debido a ello se consiguió evaluar a 184 estudiantes, quienes se encontraban en un rango de 12 a 17 años.

#### **4.2. Resultados Descriptivos**

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos tras analizar las características de la población estudiada, seguido de un enfoque detallado en las variables de funcionalidad familiar, habilidades sociales, autoestima, comunicación, asertividad y toma de decisiones en estudiantes de nivel secundaria en Pilcomayo durante el 2023.

Primero, se proporcionan estadísticas descriptivas que ofrecen una visión general de la población, estableciendo el contexto para el análisis subsiguiente. Posteriormente, se examinan en detalle la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, destacando patrones y tendencias significativas.

El núcleo del capítulo se centra en la contratación de hipótesis específicas formuladas para explorar la relación entre la funcionalidad familiar y diversas variables psicosociales. Se evaluaron cinco hipótesis que abordaban la significancia de la relación entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales, autoestima, comunicación,



asertividad y toma de decisiones en estudiantes de nivel secundaria en Pilcomayo durante el 2023.

#### 4.2.1. Características de la muestra

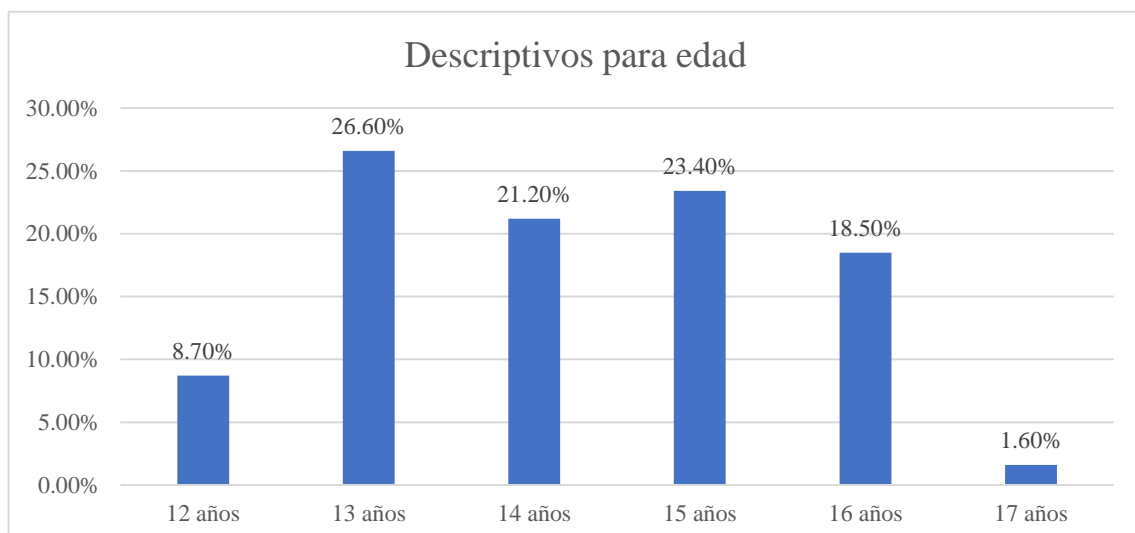
**Tabla 4**

*Descriptivos para edad*

	Frecuencia	Porcentaje
12 años	16	8.7 %
13 años	49	26.6 %
14 años	39	21.2 %
15 años	43	23.4 %
16 años	34	18.5 %
17 años	3	1.6 %
Total	184	100 %

**Figura 1**

*Descriptivos para edad*



#### **Interpretación**

En la tabla 4 y la figura 1 se reflejan los porcentajes para las edades de los estudiantes participantes de la investigación; del 100 % (184 estudiantes) de participantes,

8.7 % (16 estudiantes) tenían 12 años; 26.6 % (49 estudiantes), 13 años; 21.2 % (39 estudiantes), 14 años; 23.4 % (43 estudiantes), 15 años; 18.5 % (34 participantes), 16 años; y 1.6 % (3 estudiantes), 17 años en una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.

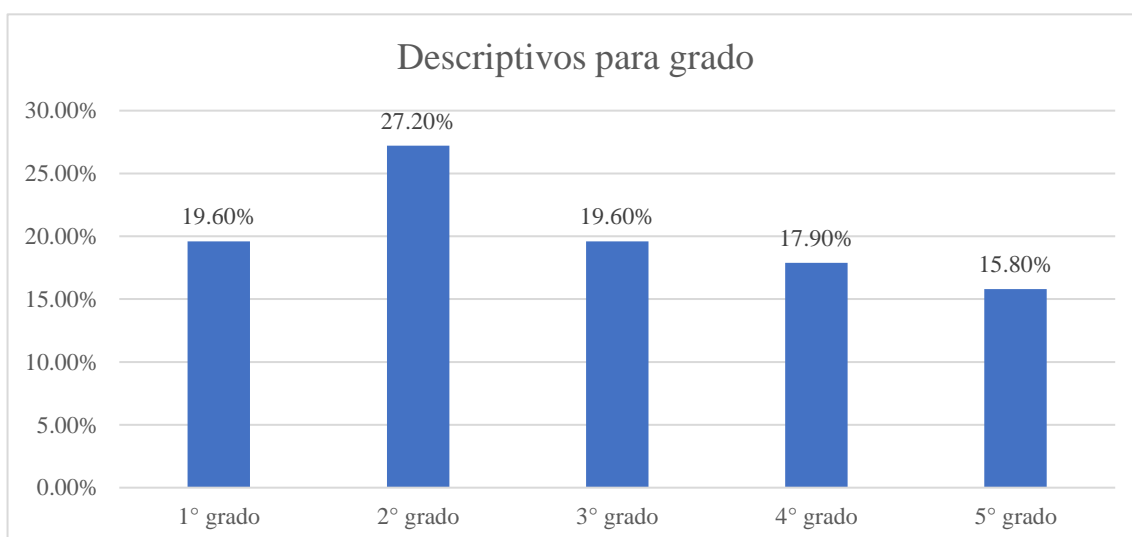
**Tabla 5**

*Descriptivos para grado*

	Frecuencia	Porcentaje
1.º grado	36	19.6 %
2º grado	50	27.2 %
3º grado	36	19.6 %
4º grado	33	17.9 %
5.º grado	29	15.8 %
Total	184	100 %

**Figura 2**

*Descriptivos para grado*



### **Interpretación**

En la tabla 5 y la figura 2 se reflejan los porcentajes para el grado de los estudiantes participantes de la investigación; del 100 % (184 estudiantes) de participantes,

19.6 % (36 estudiantes) pertenecen al 1.º grado de secundaria; 27.2 % (50 estudiantes), al 2º grado de secundaria; 19.6 % (36 estudiantes), al 3º grado de secundaria; 17.9 % (33 estudiantes), al 4º grado de secundaria; 15.8 % (29 estudiantes), al 5.º grado de secundaria en una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.

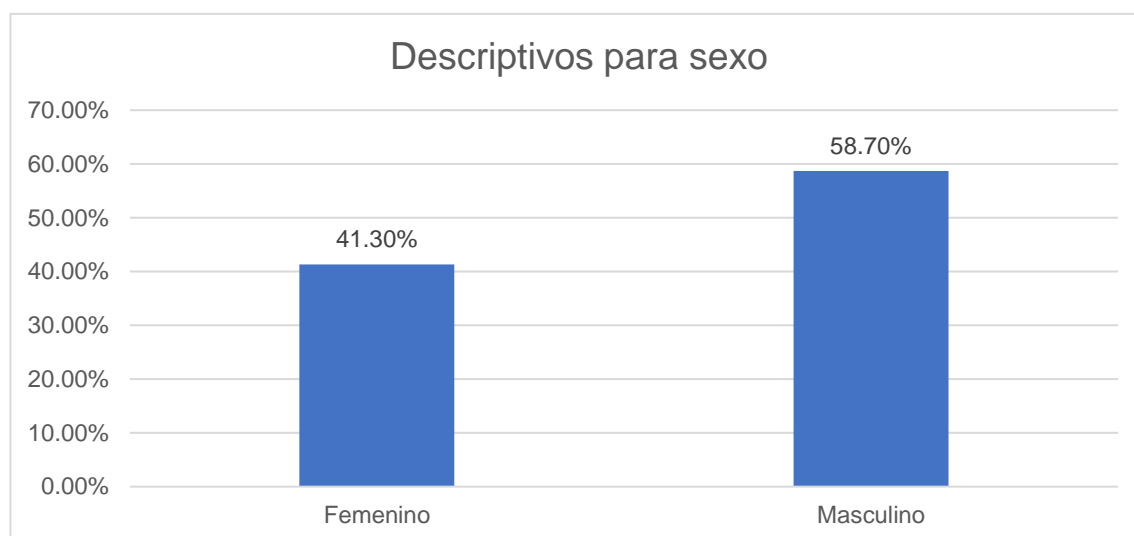
**Tabla 6**

*Descriptivos para sexo*

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	76	41.3 %
Masculino	108	58.7 %
Total	184	100 %

**Figura 3**

*Descriptivos para sexo*



### **Interpretación**

En la tabla 6 y la figura 3 se reflejan los porcentajes para el sexo de los estudiantes participantes de la investigación; del 100 % (184 estudiantes) de participantes, 41.3 % (76 estudiantes) reportó identificarse con el sexo femenino; y 28.7 % (108 estudiantes)

indicó identificarse con el sexo masculino en una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.

#### 4.2.2. Niveles para funcionalidad familiar y dimensiones

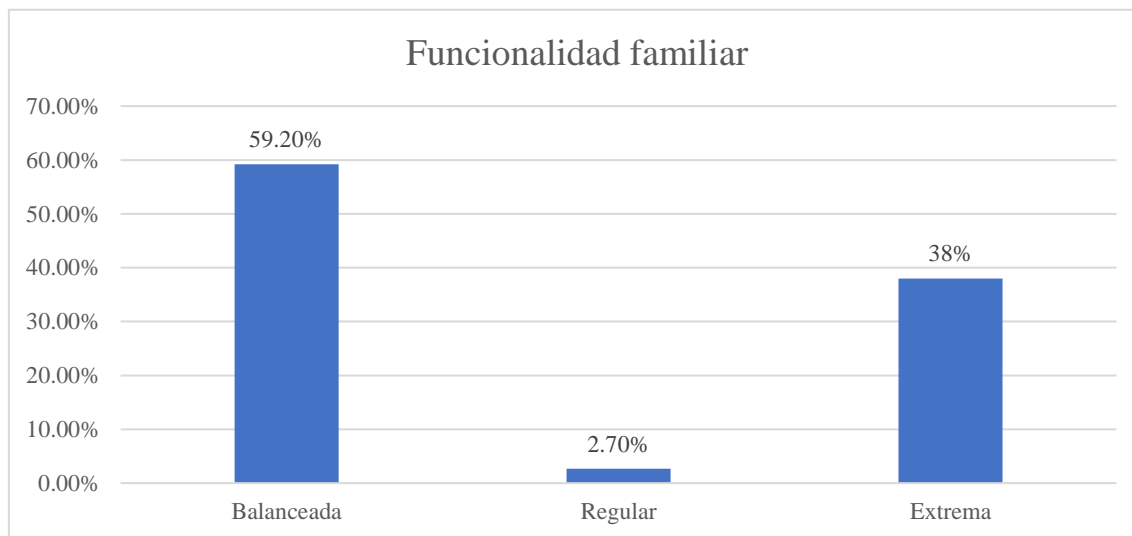
**Tabla 7**

*Descriptivos para funcionalidad familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Balanceada	109	59.2 %
Regular	5	2.7 %
Extrema	70	38 %
Total	184	100 %

**Figura 4**

*Descriptivos para funcionalidad familiar*



#### **Interpretación**

En la tabla 7 y la figura 4 se reflejan los porcentajes para la funcionalidad familiar de los estudiantes participantes de la investigación; del 100 % (184 estudiantes) de participantes, 59.2 % (109 estudiantes) reportó una balanceada funcionalidad familiar; 2.7 % (5 estudiantes), una regular funcionalidad familiar; y 38 % (70 estudiantes), una extrema funcionalidad familiar en una institución educativa de nivel secundaria,

Pilcomayo, 2023. Estos resultados subrayan la diversidad de experiencias familiares dentro de la población estudiada y destacan la necesidad de abordar las áreas de deficiencia para mejorar el apoyo familiar y promover el bienestar emocional de los estudiantes.

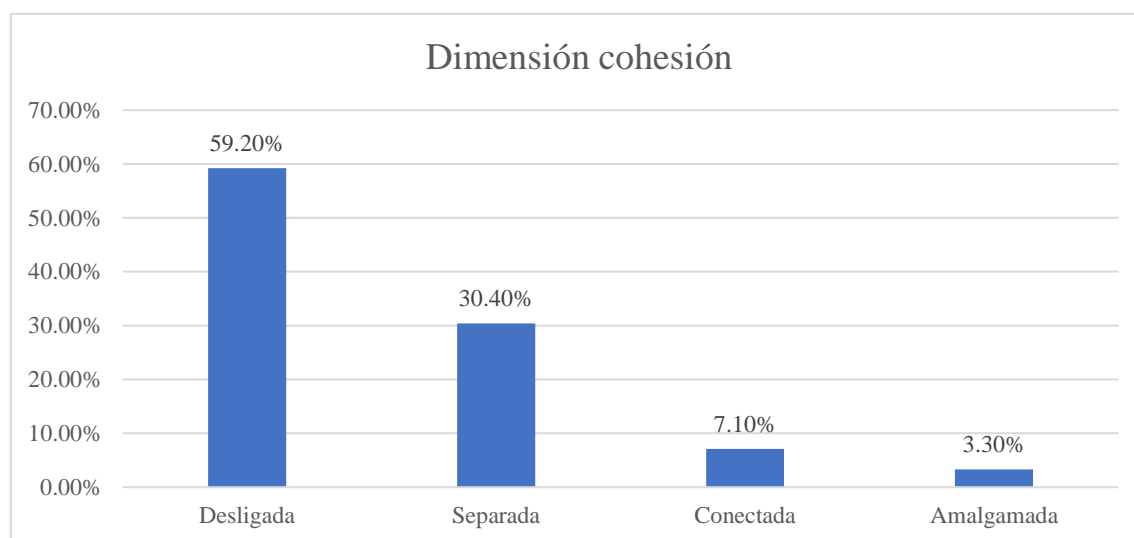
**Tabla 8**

*Descriptivos para la dimensión cohesión*

	Frecuencia	Porcentaje
Desligada	109	59.2 %
Separada	56	30.4 %
Conectada	13	7.1 %
Amalgamada	6	3.3 %
Total	184	100 %

**Figura 5**

*Descriptivos para la dimensión cohesión*



### **Interpretación**

En la tabla 8 y la figura 5 se reflejan los porcentajes para la dimensión cohesión de los estudiantes participantes de la investigación; del 100 % (184 estudiantes) de participantes, 59.2 % (109 estudiantes) reportó una cohesión desligada; 30.4 % (56

estudiantes), una cohesión separada; 7.1 % (13 estudiantes), una cohesión conectada; y 3.3 % (6 estudiantes), una cohesión amalgamada en una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023. Estos resultados subrayan la diversidad de experiencias familiares y resaltan la importancia de considerar la calidad de la cohesión familiar al diseñar intervenciones psicosociales para fortalecer las relaciones familiares y promover el bienestar emocional de los estudiantes.

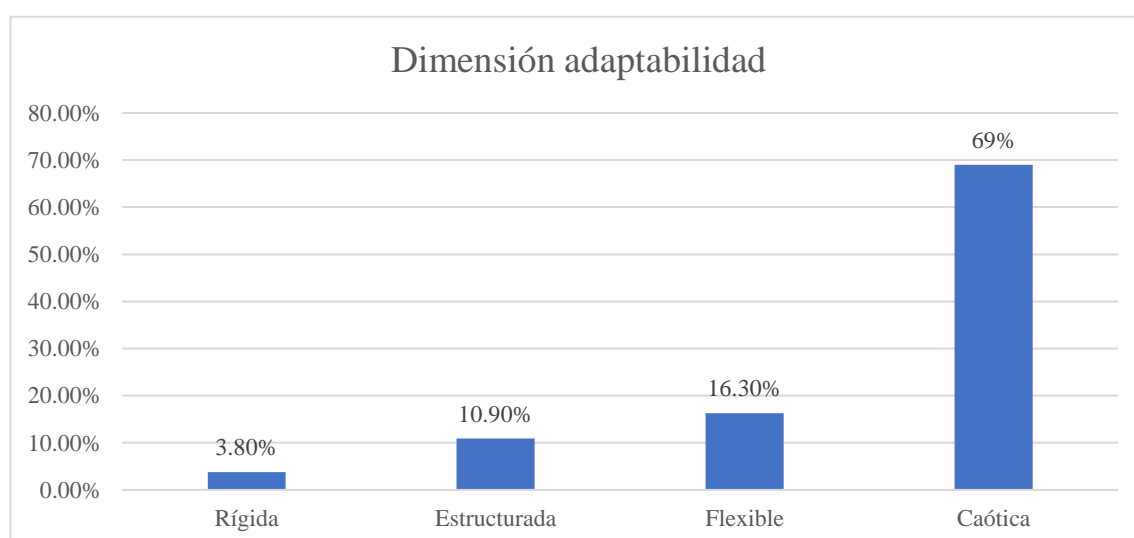
**Tabla 9**

*Descriptivos para la dimensión adaptabilidad*

	Frecuencia	Porcentaje
Rígida	7	3.8 %
Estructurada	20	10.9 %
Flexible	30	16.3 %
Caótica	127	69 %
Total	184	100 %

**Figura 6**

*Descriptivos para la dimensión adaptabilidad*



### **Interpretación**

En la tabla 9 y la figura 6 se reflejan los porcentajes para la dimensión adaptabilidad de los estudiantes participantes de la investigación; del 100 % (184 estudiantes) de participantes, 3.8 % (7 estudiantes) reportó una adaptabilidad rígida; 10.9 % (20 estudiantes), una adaptabilidad estructurada; 16.3 % (30 estudiantes) una adaptabilidad flexible; y 69 % (127 estudiantes), una adaptabilidad caótica en una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023. Estos resultados señalan la heterogeneidad en las estrategias de adaptación de los estudiantes, resaltando la necesidad de intervenciones que fomenten habilidades de afrontamiento más flexibles y efectivas, especialmente en contextos donde la adaptabilidad caótica prevalece.

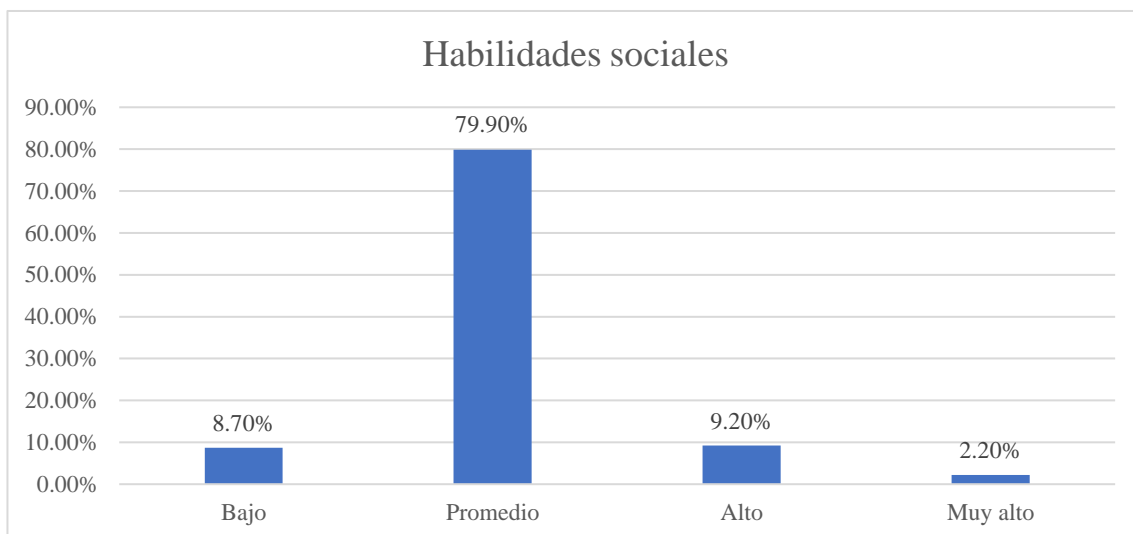
#### ***4.2.3. Niveles para habilidades sociales y dimensiones***

**Tabla 10**

*Descriptivos para habilidades sociales*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	8.7 %
Promedio	147	79.9 %
Alto	17	9.2 %
Muy alto	4	2.2 %
Total	184	100 %

**Figura 7**  
*Descriptivos para habilidades sociales*



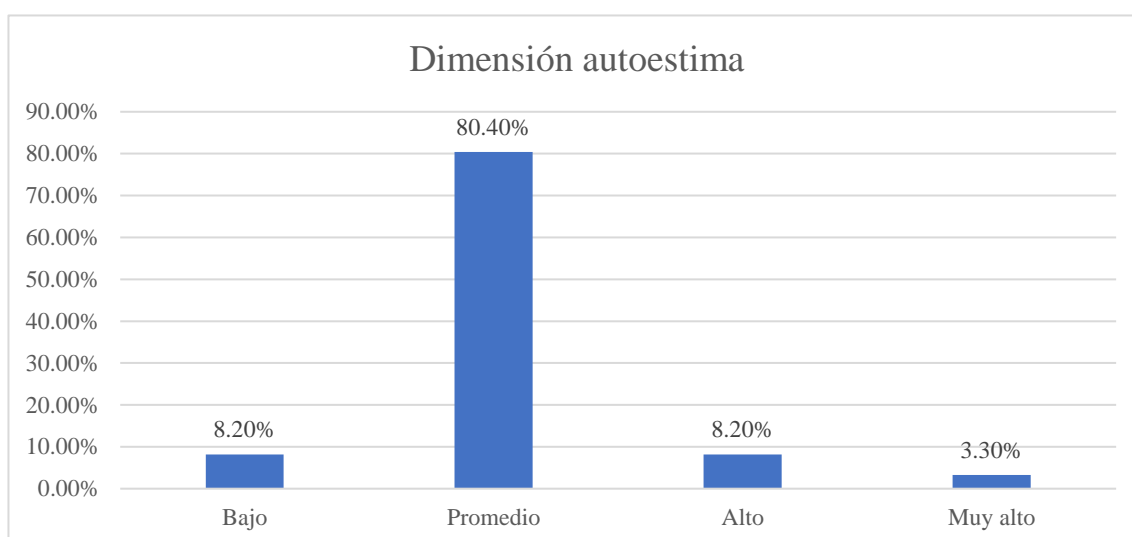
### **Interpretación**

En la tabla 10 y la figura 7 se reflejan los porcentajes para las habilidades sociales de los estudiantes participantes de la investigación; del 100 % (184 estudiantes) de participantes, 8.7 % (16 estudiantes) reportó niveles bajos de habilidades sociales; 79.9 % (147 estudiantes), nivel promedio; 9.2 % (17 estudiantes), nivel alto; 2.2 % (4 estudiantes), nivel muy alto en una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023. Estos resultados resaltan la variabilidad en las habilidades sociales dentro de la población, señalando la importancia de intervenciones que fomenten el desarrollo social y emocional, especialmente para aquellos con niveles más bajos, para mejorar la calidad de las interacciones sociales y promover un ajuste psicosocial más positivo.



**Tabla 11***Descriptivos para la dimensión autoestima*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	8.2 %
Promedio	148	80.4 %
Alto	15	8.2 %
Muy alto	6	3.3 %
Total	184	100 %

**Figura 8***Descriptivos para la dimensión autoestima***Interpretación**

En la tabla 11 y la figura 8 se reflejan los porcentajes para la dimensión autoestima de los estudiantes participantes de la investigación; del 100 % (184 estudiantes) de participantes, 8.2 % (15 estudiantes) reportó nivel bajo de autoestima; 80.4 % (148 estudiantes), nivel promedio; 8.2 % (15 estudiantes), nivel alto, 3.3 % (6 estudiantes) nivel muy alto en una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023. Estos resultados señalan la variabilidad en la autoevaluación de los estudiantes y resaltan la importancia de estrategias de intervención psicosocial que fortalezcan la autoestima,

especialmente para aquellos con niveles más bajos, para promover un desarrollo emocional más saludable y mejorar el ajuste psicosocial.

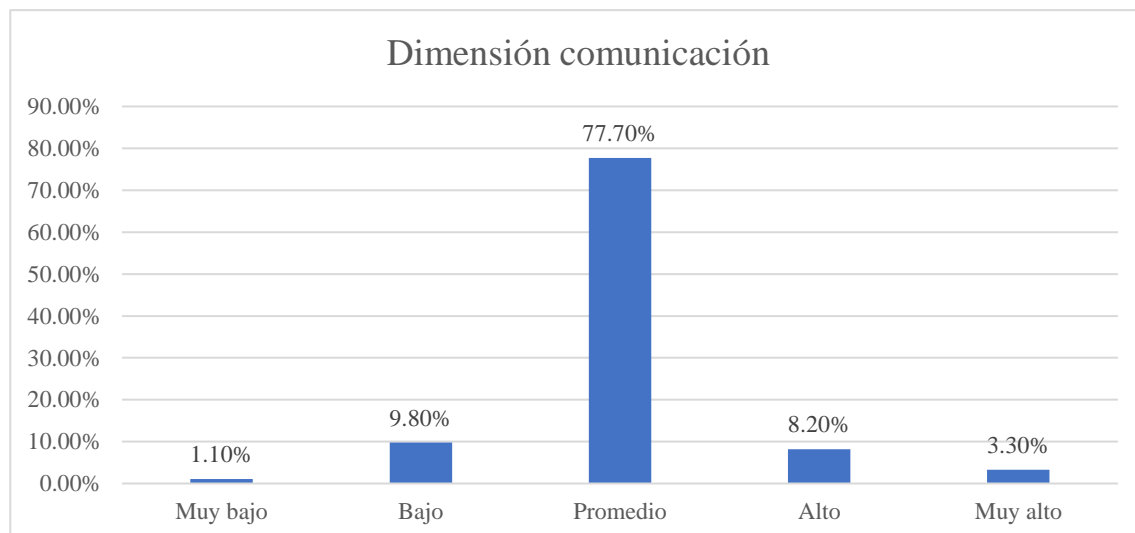
**Tabla 12**

*Descriptivos para la dimensión comunicación*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	2	1.1 %
Bajo	18	9.8 %
Promedio	143	77.7 %
Alto	15	8.2 %
Muy alto	6	3.3 %
Total	184	100 %

**Figura 9**

*Descriptivos para la dimensión comunicación*



### **Interpretación**

En la tabla 12 y la figura 9 se reflejan los porcentajes para la dimensión comunicación de los estudiantes participantes de la investigación; del 100 % (184 estudiantes) de participantes, 1.1 % (2 estudiantes) reportó nivel muy bajo en comunicación; 9.8 % (18 estudiantes), nivel bajo; 77.7 % (143 estudiantes), nivel

promedio; 8.2 % (15 estudiantes), nivel alto; y 3.3 % (6 estudiantes), nivel muy alto en una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023. Estos resultados subrayan la variabilidad en las habilidades comunicativas dentro de la población estudiada, destacando la importancia de intervenciones que fortalezcan las habilidades de comunicación, especialmente para aquellos con niveles más bajos, para mejorar la calidad de las interacciones sociales y promover un ajuste psicosocial más positivo.

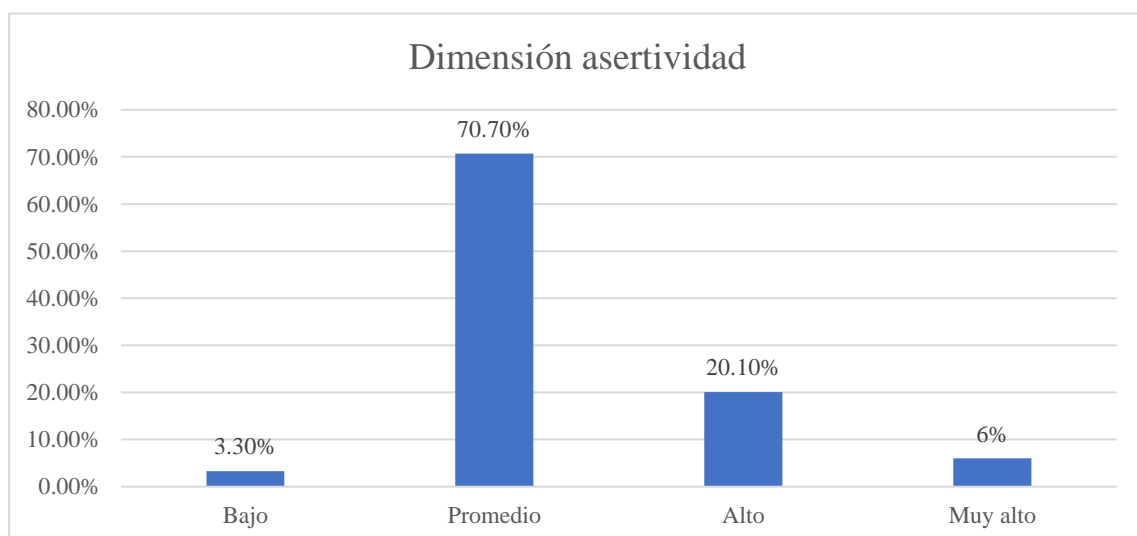
**Tabla 13**

*Descriptivos para la dimensión asertividad*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	6	3.3 %
Promedio	130	70.7 %
Alto	37	20.1 %
Muy alto	11	6 %
Total	184	100 %

**Figura 10**

*Descriptivos para la dimensión asertividad*



### Interpretación

En la tabla 13 y la figura 10 se reflejan los porcentajes para la dimensión asertividad de los estudiantes participantes de la investigación; del 100 % (184 estudiantes) de participantes, 3.3 % (6 estudiantes) reportó nivel bajo de asertividad; 70.7 % (130 estudiantes), nivel promedio; 20.1 % (37 estudiantes), nivel alto; 6 % (11 estudiantes) nivel muy alto en una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023. Estos resultados resaltan la variabilidad en las habilidades de asertividad dentro de la población, subrayando la importancia de estrategias de intervención que promuevan la asertividad, especialmente para aquellos con niveles más bajos, para mejorar la calidad de las interacciones sociales y el ajuste psicosocial.

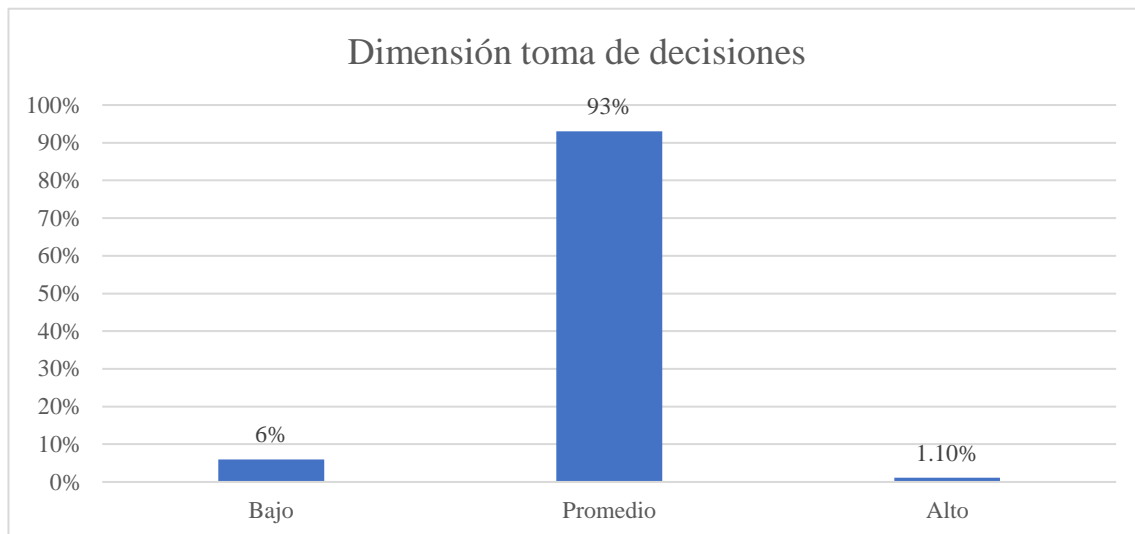
**Tabla 14**

*Descriptivos para la dimensión toma de decisiones*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	6 %
Promedio	171	93 %
Alto	2	1.1 %
Total	184	100 %

## Figura 11

*Descriptivos para la dimensión toma de decisiones*



### Interpretación

En la tabla 14 y la figura 11 se reflejan los porcentajes para la dimensión toma de decisiones de los estudiantes participantes de la investigación; del 100 % (184 estudiantes) de participantes, 6 % (11 estudiantes) reportó nivel bajo de toma de decisiones; 93 % (171 estudiantes), nivel promedio; 1.1 % (2 estudiantes), nivel alto en una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023. Estos resultados resaltan la variabilidad en las habilidades de toma de decisiones dentro de la población, destacando la importancia de estrategias de intervención que promuevan la toma de decisiones efectiva, especialmente para aquellos con niveles más bajos, para mejorar la autonomía y el ajuste psicosocial de los estudiantes.

### 4.3. Resultados Inferenciales

#### 4.3.1. Contraste de hipótesis general

**H<sub>0</sub>:** La relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales no es significativa en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.

**H<sub>i</sub>:** La relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales es significativa en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.

**Regla de decisión:**

$P > .05$ , se rechaza la hipótesis de investigación.

$P < .05$ , se acepta la hipótesis de investigación.

**Tabla 15**

*Funcionalidad familiar y habilidades sociales-Asociación*

		Habilidades sociales			Total	
		Bajo	Promedio	Alto		
Funcionalidad familiar	Balanceada	f	10	<b>90</b>	9	109
		%	9.2 %	<b>82.6 %</b>	8.3 %	100 %
	Regular	f	0	<b>4</b>	1	5
		%	0 %	<b>80 %</b>	20 %	100 %
	Extrema	f	6	<b>53</b>	11	70
		%	8.6 %	<b>75.7 %</b>	15.7 %	100 %
		Valor	df	P valor		
Chi-cuadrado de Pearson		3.125 <sup>a</sup>	<b>4</b>	<b>.537</b>		
Razón de verosimilitud		3.482	4	.481		
Asociación lineal por lineal		1.449	1	.229		
N de casos válidos		184				

**Interpretación**

En la tabla 15 se observa el contraste de hipótesis a través de la prueba Chi cuadrado, donde se reporta un  $p = .537$  (Mayor al nivel de significancia .05), con el cual se logró identificar que no existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis de investigación, por ello, se acepta la hipótesis nula. Entonces, con un nivel de confianza de 95 %, se concluye que la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales

no es significativa en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023. Esto significa que tanto los adolescentes con distintos niveles de funcionalidad familiar balanceada, regular y extrema, tienen la misma probabilidad de desarrollar niveles promedios de habilidades sociales, sin embargo, se recomienda ampliar investigaciones con poblaciones más amplias.

#### ***4.3.2. Contraste de hipótesis específica 01***

**H<sub>01</sub>:** La relación que existe entre la funcionalidad familiar y la autoestima no es significativa en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.

**H<sub>11</sub>:** La relación que existe entre la funcionalidad familiar y la autoestima es significativa en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.

#### **Regla de decisión:**

$P > .05$ , se rechaza la hipótesis de investigación.

$P < .05$ , se acepta la hipótesis de investigación.

**Tabla 16***Funcionalidad familiar y autoestima-Asociación*

		Autoestima				Total	
		Bajo	Promedio	Alto	Muy alto		
Funcionalidad familiar	Balanceada	f	8	<b>91</b>	7	3	109
		%	7.3 %	<b>83.5 %</b>	6.4 %	2.8 %	100 %
	Regular	f	0	<b>5</b>	0	0	5
		%	0 %	<b>100 %</b>	0 %	0 %	100 %
	Extrema	f	7	<b>52</b>	8	3	70
		%	10 %	<b>74.3 %</b>	11.4 %	4.3 %	100 %
		Valor		df		P valor	
Chi-cuadrado de Pearson		3.687 <sup>a</sup>		6		.719	
Razón de verosimilitud		4.551		6		.603	
Asociación lineal por lineal		.416		1		.519	
N de casos válidos		184					

**Interpretación**

En la tabla 16 se observa el contraste de hipótesis a través de la prueba Chi cuadrado, donde se reporta un  $p=.719$  (Mayor al nivel de significancia .05), con lo cual se logró identificar que no existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis de investigación, por ello, se acepta la hipótesis nula. Entonces, con un nivel de confianza de 95 %, se concluye que la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la autoestima no es significativa en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023. Esto significa que tanto los adolescentes con distintos niveles de funcionalidad familiar balanceada, regular y extrema, tienen la misma probabilidad de desarrollar niveles promedios de autoestima, sin embargo, se recomienda ampliar investigaciones con poblaciones más amplias.



### 4.3.3. Contraste de hipótesis específica 02

**H<sub>02</sub>:** La relación que existe entre la funcionalidad familiar y la comunicación no es significativa en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.

**H<sub>12</sub>:** La relación que existe entre la funcionalidad familiar y la comunicación es significativa en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.

#### Regla de decisión

$P > .05$ , se rechaza la hipótesis de investigación.

$P < .05$ , se acepta la hipótesis de investigación.

**Tabla 17**

*Funcionalidad familiar y comunicación-Asociación*

		Comunicación					Total	
		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto		
Funcionalidad familiar	Balanceada	f	2	10	<b>85</b>	10	2	109
		%	1.8 %	9.2 %	<b>78 %</b>	9.2 %	1.8 %	100 %
	Regular	f	0	0	<b>4</b>	0	1	5
		%	0 %	0 %	<b>80 %</b>	0 %	20 %	100 %
	Extrema	f	0	8	<b>54</b>	5	3	70
		%	0 %	11.4 %	<b>77.1 %</b>	7.1 %	4.3 %	100 %
			Valor	df	P valor			
Chi-cuadrado de Pearson			7.944 <sup>a</sup>	8	.439			
Razón de verosimilitud			7.314	8	.503			
Asociación lineal por lineal			.272	1	.602			
N de casos válidos			184					

### **Interpretación**

En la tabla 17 se observa el contraste de hipótesis a través de la prueba Chi cuadrado, donde se reporta un  $p=.439$  (Mayor al nivel de significancia .05), con el cual se logró identificar que no existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis de investigación, por ello, se acepta la hipótesis nula. Entonces, con un nivel de confianza de 95 %, se concluye que la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la comunicación no es significativa en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023. Esto significa que tanto los adolescentes con distintos niveles de funcionalidad familiar balanceada, regular y extrema, tienen la misma probabilidad de desarrollar niveles promedios de comunicación, sin embargo, se recomienda ampliar investigaciones con poblaciones más amplias.

#### ***4.3.4. Contraste de hipótesis específica 03***

**H<sub>03</sub>:** La relación que existe entre la funcionalidad familiar y el asertividad no es significativa en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.

**H<sub>13</sub>:** La relación que existe entre la funcionalidad familiar y el asertividad es significativa en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.

#### **Regla de decisión:**

$P > .05$ , se rechaza la hipótesis de investigación.

$P < .05$ , se acepta la hipótesis de investigación.

**Tabla 18***Funcionalidad familiar y asertividad-Asociación*

		Asertividad				Total	
		Bajo	Promedio	Alto	Muy alto		
Funcionalidad familiar	Balanceada	f	3	<b>79</b>	22	5	109
		%	2.8 %	<b>72.5 %</b>	20.2 %	4.6 %	100 %
	Regular	f	0	<b>3</b>	0	2	5
		%	0 %	<b>60 %</b>	0 %	40 %	100 %
	Extrema	f	3	<b>48</b>	15	4	70
		%	4.3 %	<b>68.6 %</b>	21.4 %	5.7 %	100 %
		Valor	df		P valor		
Chi-cuadrado de Pearson		11.758 <sup>a</sup>	6		.068		
Razón de verosimilitud		7.465	6		.280		
Asociación lineal por lineal		.075	1		.785		
N de casos válidos		184					

**Interpretación**

En la tabla 18 se observa el contraste de hipótesis a través de la prueba Chi cuadrado, donde se reporta un  $p=.068$  (Mayor al nivel de significancia .05), con el cual se logró identificar que no existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis de investigación, por ello, se acepta la hipótesis nula. Entonces, con un nivel de confianza de 95 %, se concluye que la relación que existe entre la funcionalidad familiar y el asertividad no es significativa en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023. Esto significa que tanto los adolescentes con distintos niveles de funcionalidad familiar balanceada, regular y extrema, tienen la misma probabilidad de desarrollar niveles

promedios de asertividad, sin embargo, se recomienda ampliar investigaciones con poblaciones más amplias.

#### 4.3.5. Contraste de hipótesis específica 04

**H<sub>04</sub>:** La relación que existe entre la funcionalidad familiar y la toma de decisiones no es significativa en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.

**H<sub>14</sub>:** La relación que existe entre la funcionalidad familiar y la toma de decisiones es significativa en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.

#### Regla de decisión:

$P > .05$ , se rechaza la hipótesis de investigación.

$P < .05$ , se acepta la hipótesis de investigación.

**Tabla 19**

*Funcionalidad familiar y toma de decisiones-Asociación*

		Toma de decisiones			Total	
		Bajo	Promedio	Alto		
Funcionalidad familiar	Balanceada	f	8	<b>100</b>	1	109
		%	7.3 %	<b>91.7 %</b>	0.9 %	100 %
	Regular	f	0	<b>5</b>	0	5
		%	0 %	<b>100 %</b>	0 %	100 %
	Extrema	f	3	<b>66</b>	1	70
		%	4.3 %	<b>94.3 %</b>	1.4 %	100 %
		Valor	df	P valor		
Chi-cuadrado de Pearson		1.188 <sup>a</sup>	4	.880		
Razón de verosimilitud		1.549	4	.818		
Asociación lineal por lineal		.816	1	.366		
N de casos válidos		184				

### **Interpretación**

En la tabla 19 se observa el contraste de hipótesis a través de la prueba Chi cuadrado, donde se reporta un  $p=.880$  (Mayor al nivel de significancia .05), con el cual se logró identificar que no existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis de investigación, por ello, se acepta la hipótesis nula. Entonces, con un nivel de confianza de 95 %, se concluye que la relación que existe entre la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la toma de decisiones no es significativa en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023. Esto significa que tanto los adolescentes con distintos niveles de funcionalidad familiar balanceada, regular y extrema, tienen la misma probabilidad de desarrollar niveles promedios de toma de decisiones, sin embargo, se recomienda ampliar investigaciones con poblaciones más amplias.

### **4.4. Discusión de Resultados**

En este apartado se mostrará la interpretación de los resultados que se obtuvieron con relación a los objetivos planteados anteriormente.

Teniendo en cuenta que el objetivo general fue determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023. Se logró identificar a través de Chi cuadrado que no existe relación, presentando un  $p=0.537$  entre nuestras variables funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria.

Nuestra investigación concuerda con el resultado de la investigación de Valdez (2020), en la cual concluyeron que la funcionalidad familiar no influye en su totalidad en las habilidades sociales, solo influye en una dimensión, por lo tanto, no presentan correlación. Cabe mencionar que según Ramírez et al. (2020) las habilidades sociales no presentan la misma significancia según cada tipo de entorno, hay que tener en cuenta el contexto evolutivo.

Así mismo, concuerda con Gómez y Mera (2022), donde la variable funcionalidad familiar no presenta relación con la variable habilidades sociales, por lo que son determinadas por otros factores.

Por su parte, Reyes (2021), quien menciona que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables. Urresti (2008) refiere que, en la actualidad, los adolescentes son más sensibles a los cambios, siendo así que a lo largo del tiempo los adolescentes no tuvieron, ni tienen las mismas características, teniendo una variación en la construcción social.

Al considerar el primer objetivo específico que se planteó, el cual fue identificar la relación que existe entre funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo 2023, se obtuvo como resultado que la relación entre funcionalidad familiar y autoestima no es significativa en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023, después del análisis con la prueba de chi cuadrado donde se obtuvo un  $p$  valor= 0.719 por ello se acepta la hipótesis nula, por lo tanto se considera que los distintos niveles de funcionalidad familiar tienen la misma probabilidad de desarrollar niveles promedios de autoestima.

Nuestro resultado concuerda con el resultado de Calle (2019), quien rechaza la hipótesis de su investigación quien menciona que los niveles de funcionalidad familiar y los niveles de autoestima no presenta una correlación positiva en estudiantes de 14 y 15 años.

Para Baldwin y Hoffmann, la autoestima no es un rango estable en el tiempo, atraviesa una serie de cambios, estos con relación a las experiencias expuestas (Como se citó en Parra y Olivia, 2004), de igual modo refleja lo propuesto por Bronfenbrenner, quien refiere que el ambiente puede generar un impacto directo o indirecto en el desarrollo

de la persona, de igual forma resalta el rol de la escolarización en esta etapa del desarrollo de los adolescentes ya que pasan la mayor parte del tiempo en la escuela que en su casa.

En cuanto al segundo objetivo específico, el cual fue determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la comunicación en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo (2023), se llegó al resultado que la relación entre funcionalidad familiar y comunicación no es significativa, debido a que se obtuvo un  $p=0.439$ . Este resultado obtenido concuerda con la investigación planteada por Gomez y Mera (2022), donde se obtuvo como resultado que no existe correlación entre las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales, esto se da ya que se considera que influyen otros factores influyentes como el contexto educativo y social. Lo que se ve reforzado por Caballo (2007), donde destaca que las habilidades sociales contienen un componente cognitivo el cual destaca que al ser la percepción ambiental diferente de cada persona la comunicación presentará influencias por las acciones, pensamientos y sentimientos de cada individuo, de igual modo esta premisa se encuentra en congruencia a lo propuesto por el Minsa (2005), que considera que la comunicación es aquella habilidad aprendida de diferentes entornos e influenciada no tan solo por la familia sino por los educadores en el entorno escolar. Sin embargo, se discrepa de la investigación presentada por Mansilla y Montañez (2022), quienes obtuvieron como resultado una correlación directa baja destacando que la funcionalidad familiar es uno de los factores que van a intervenir en las habilidades sociales, de igual modo se dieron diferencias en el proceso de aplicación de las pruebas psicológicas.

Respecto al tercer objetivo específico: identificar la relación entre funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023, se obtuvo como resultado la relación no significativa entre las variables estudiadas arrojando un  $p=.068$ , por lo que se aceptó la hipótesis nula. Este resultado discrepa de el resultado de

Churampi (2020) quien mencionó una existencia correlacional entre las variables, con un grado de correlación positiva al 0.549. Así mismo, Esteves et al. (2020) concluyeron que estadísticamente con la prueba de Rho Spearman, que indica una correlación positiva de 0.549 entre las variables, como también Solano y Vila (2022), quienes resaltan como resultado que existe una correlación significativa entre las variables con un .0405

Se obtuvo el resultado no significativo entre nuestras variables y discrepó con nuestros antecedentes; por lo que sostenemos este resultado mediante lo mencionado por Rodríguez (2007), quien señala que la familia es el primer agente socializador, es decir, que la familia influye en el desarrollo desde la niñez, dependiendo del modo o estilo de vida que presentan, sin embargo, Domínguez et al. (2015) resaltan que la asertividad en la etapa de adolescencia se establecerá según las variables sociodemográficas y personales en el que se desenvuelve el individuo, incluyendo en esta el contexto familiar. Así mismo, Gaete (2015) menciona que la adolescencia es un proceso asincrónico, mostrarán diferencias por varios factores y empezarán a relacionarse con mayor necesidad fuera de la familia. Por lo tanto, el hecho de que la familia sea el primer agente socializador no es el único factor que puede influir en la asertividad de los adolescentes, ya que los adolescentes están en constante cambio y la asertividad se va a establecer según varios factores de acuerdo con la realidad y el contexto del individuo.

Respecto al cuarto objetivo específico: identificar la relación entre funcionalidad familiar y toma de decisiones en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023, se obtuvo como resultado una correlación no significativa entre las variables en los estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023, con un  $p=.880$ . Este resultado no concuerda con la investigación de Esteves et al. (2020), quienes mencionan que existe una correlación significativa entre las variables con una correlación positiva según Spearman al 0.673 y una significancia al  $p=0.00$ . Ante este resultado y discrepancia con



el antecedente, concordamos con Canul et al. (2021), para quienes la toma de decisiones proporciona las herramientas necesarias en un determinado contexto, sin embargo, Orruño (2018) menciona que la adolescencia es una etapa complicada, por lo que los adolescentes no son conscientes de una buena toma de decisiones, esta viene influenciado por la etapa que se está atravesando.

Si bien es cierto la adolescencia es un cambio constante, en el cual influye lo físico, psicológico, emocional, correspondientemente de acuerdo con la realidad que viven, según Gaete (2015), los adolescentes obtienen dependencia de los pares, con quienes comparten diversas situaciones, resaltando una mayor susceptibilidad a la presión de estos. Complementado por Broche y Denisse (2014) en la adolescencia hay una mayor ineficiencia a estrategias del pensamiento, por lo que aparecen conductas de riesgo.

Por lo tanto, los adolescentes, al estar en mayor constancia con sus pares y buscando su independencia y autonomía ante su familia, pueden presentar conductas de riesgo, ya que no son conscientes de una toma adecuada de decisiones por la influencia y presión de diversos factores.

## CONCLUSIONES

1. La investigación planteó como objetivo general el determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Mundo Feliz, en la que se obtuvo que no existe correlación entre las variables ( $0.537 > 0.05$ ), debido a ello se rechaza la hipótesis planteada por las investigadoras.
2. El primer objetivo específico planteado fue identificar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria en Pilcomayo, referente a ello se obtuvo que los diferentes niveles de funcionalidad familiar cuentan con la misma probabilidad de desarrollar niveles promedios de autoestima, con ello se acepta la hipótesis nula.
3. El segundo objetivo específico fue determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la comunicación, se concluyó que no hay una correlación significativa.
4. El tercer objetivo específico que se planteó fue identificar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la asertividad en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, referente a ello se obtuvo 0.068 en el nivel de significancia por lo cual se acepta la hipótesis nula.
5. El cuarto objetivo específico fue identificar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la toma de decisiones en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, para obtener que la toma de decisiones y la funcionalidad familiar no tienen correlación significativa, ya que se obtuvo  $p=0.880 > 0.05$ .

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directivos de la institución educativa investigar sobre otras variables como la inteligencia emocional y resiliencia que puedan influir en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes, para proponer estrategias de intervención para el desarrollo personal y el reforzamiento familiar.
2. Se sugiere a los directivos de la institución educativa incentivar a los estudiantes brindando talleres psicoeducativos para una mejora en la autoestima con el fin de que los estudiantes se sientan bien consigo mismos, apreciando su propio valor y manteniendo una autoestima sana.
3. Se propone a los funcionarios de la institución educativa trabajar junto con los padres y los estudiantes con charlas y talleres sobre la comunicación intrapersonal e interpersonal y así puedan obtener un mejor nivel de comunicación, de igual modo se sugiere investigar los estilos de comunicación dentro de la familia ya que se obtendrán datos más precisos sobre esta habilidad.
4. Se sugiere investigar más sobre las variables asertividad y dinámica familiar, para que los estudiantes de la institución educativa puedan recibir talleres con el fin de que ellos logren tener un mayor nivel de asertividad e incrementen el respeto en la relación familiar.
5. Se recomienda a los directivos de la institución educativa seguir fortaleciendo la toma de decisiones en los estudiantes para que ellos tengan herramientas necesarias y opten por una decisión correcta en sus diferentes áreas de su vida, como la familiar y tengan una mejor relación familiar.

## REFERENCIAS

- Broche, Y., & Denisse, C. (2014). Toma de decisiones en la adolescencia: Entre la razón y la emoción. *Ciencia Cognitiva*, 8(3), 70-72.
- Caballo, V. (2007). *Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos*. Siglo XXI editores.
- Calle, M. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de la ciudad de El Alto*. [Tesis para optar el grado de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés].  
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/20629/CS.ED.-1147.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Canul, J., Alvarado, A., & Trujeque, R. (2021). Toma de decisiones en la adolescencia temprana: un análisis del contexto escolar en Mérida, Yucatán. *Salud y Bienestar social*, 5(2) 26-40.
- Castro, A. (2018). *Las habilidades sociales en la primera infancia: Incidencia de la familia y la institución educativa*. [Tesis de licenciatura, Universidad de los Llanos]. [https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1502/Las %20Habilidades %20Sociales %20en %20la %20Primera %20Infancia.pdf](https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1502/Las%20Habilidades%20Sociales%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf)
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales*. Rundinguskín.
- Churampi, M. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en escolares adolescentes de la Institución Educativa N.º 1228, Ate -2019*. (Tesis para optar el grado de licenciado en enfermería). Repositorio Universidad Nacional Federico Villareal.  
[https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4262/CHURAMPI I %20PEREZ %20MYRIAM %20- %20TITULO %20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4262/CHURAMPI%20PEREZ%20MYRIAM%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Domínguez, J., López, A., & Álvarez, E. (2015). Implicación de variables sociales y educativas en la conducta asertiva. *Aula abierta*, 43(1) 26-31.
- Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las mujeres (2019). *Familias en un mundo cambiante*.  
<https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Revista de investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1) 16-27.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/2226-1478-comunica-11-01-16.pdf>
- Gaeta, L., & Galvanovskis, A. (2009). Asertividad: un análisis teórico- empírico. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(2) 403-425.

- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6) 436-443. <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>
- Gómez, A., & Mera, G. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato. Unidad Educativa Victoria Vásquez Cuvi. Latacunga, 2022*. [Tesis para optar la licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9296/1/Gomez%20Verdezoto%20CA%20Mera%20Zurita%20C%20G%282022%29%28%20Funcionalidad%20familiar%20y%20habilidades%20sociales%20en%20adolescentes%20de%20bachillerato.%20Unidad%20Educativa%20Victoria%20V%C3%A1squez%20>
- Gonzales, H. (2020). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa-Cayaltí*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42849/Gonzales\\_MHT-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42849/Gonzales_MHT-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Guimamaro, Y., & López, G. (26 de Abril de 2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *IXAYA. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 6(10), 1-25. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Mc Graw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Louro, I. (2003). Implicaciones familiares y sanitarias del envejecimiento poblacional en la cobertura universal. *Revista Cubana de Salud Pública*. 41(5), 80-96. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662003000100007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662003000100007)
- Luna, R. B. (2013). El concepto de la Cultura: definiciones, debates y usos sociales. *Revista de Clases historia*, 2(2), 1-24. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5173324.pdf>
- Mansilla, M., & Montañez, E. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en Lima Norte, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30685/Mansilla%20Ponce%20c%20Medalit%20Fiorella%20-%20Monta%C3%B1ez%20Castillo%20c%20Elizabeth%20Cristel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Salud. (2005). Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. *Ministerio de Salud*. [https://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170\\_adolesc.pdf](https://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf)
- Morales, D. (2021). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa Tumbes 2021*. [Tesis de licenciatura,

Universidad Católica Los Ángeles Chimbote].  
 ADOLESCENTE\_FUNCIONALIDAD\_FAMILIAR\_MORALES\_CISNEROS\_  
 DIANIRA\_GEORGINIA.pdf (uladech.edu.pe)

- Moreira, M. (2003). *¿Qué es la sociedad?* Biblioteca Virtual Universal.
- Muntané, J. (Mayo de 2010). *Sociedad Andaluza de Patología Digestiva*.  
<https://www.sapd.es/rapd/2010/33/3/03/pdf>
- Niñas, C., & Adolescentes, N. Y. (s/f). El impacto de la pandemia COVID-19 en las familias. Unicef.org. <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital y family systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2),144-167.
- Organización mundial de la salud (OMS). Salud del adolescente, 2020,  
[https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1).
- Orruño, I. (17 de Abril de 2018). *La toma de decisiones en la adolescencia*. Ediren.  
<https://www.ediren.com/psicologia/la-toma-decisiones-la-adolescencia/>
- Ortiz, D. (2008). *La terapia familiar sistémica*. Ediciones Abya-Yala/Universidad Politécnica Salesiana.
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. Editex.
- Pérez, D. (2021). *Habilidades sociales en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo 2021*. [Tesis para optar el grado de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].  
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3142>
- Pokorny, J. (1959). *Indogermanisches Etymologisches Wörterbuch*. Bern: Francke.
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-218.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>
- Reyes, S. (2021). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Chorrillos – 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1220/Reyes%20Ramirez%20Sahid%20Alvan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE.  
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

- Rodríguez, A. (2007). Principales Modelos de Socialización Familiar. *Foro de Educación*, 5(9), 91-97.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2485686>
- Romero, Á., & Ginebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saber*, 1(1), 1-18. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Sánchez, K. (2021). *Funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].  
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3141>
- Seguil, R. (2017). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Huancayo, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/955>
- SíseVe. (2023). *Contra la violencia escolar*. Ministerio de Educación.  
<http://www.siseve.pe/web/app/index>
- Solano, & Vila. (2022). *Funcionalidad familiar y asertividad en adolescentes varones del tercer grado de secundaria de una institución educativa pública Huancayo, 2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes].  
[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5324/T037\\_76321300\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5324/T037_76321300_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Topón, E., & Zambrano, M. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes*. [Tesis para optar el grado de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27812/1/UCE-FIL-PEO-TOPON>
- Urresti, M. (2008). Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes. *Nuevos Temas en la Agenda de Política Educativa*, 1(1), 1-10.  
<https://blogs.ead.unlp.edu.ar/pec/files/2015/02/Urresti-Nuevos-procesos-culturales-subjetividades-adolescentes.pdf>
- Valdez, M. (2020). *Funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa "Guayaquil"*. [Tesis para optar el grado de licenciatura, Universidad Tecnológica Indoamérica].  
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1624/1/TESIS%20MONSERRATH%20VALDEZ%20LISTO%20-%20copia.pdf>
- Varas, C. (2021). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de El Porvenir*. [Tesis para optar el grado de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8591/REP\\_CINDY.VARAS\\_FUNCIONALIDAD.FAMILIAR.pdf%20IAR.pdf?sequence=1](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8591/REP_CINDY.VARAS_FUNCIONALIDAD.FAMILIAR.pdf%20IAR.pdf?sequence=1)

Winnicott, D. (1995). *La familia y el desarrollo del Individuo*. HORME S.A.E.



## **ANEXOS**

## Anexo N.º 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título: FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIA, PILCOMAYO, 2023</b>				
<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Diseño Metodológico</b>
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Comparar la relación que existe entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>La relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales es significativa en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.</p>	<p><b>Variable 1:</b></p> <p><b>Funcionalidad familiar</b></p>	<p><b>Población:</b></p> <p>Estudiantes de la institución educativa “Mundo Feliz”, nivel secundario.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>184 estudiantes de la institución educativa “Mundo Feliz”, nivel secundario.</p>
<p><b>Problema Específico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023?</li> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la comunicación en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.</li> <li>• Determinar la relación que existe entre la funcionalidad</li> </ul>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una correlación significativa entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.</li> <li>• Existe una correlación significativa entre funcionalidad</li> </ul>	<p><b>Variable 2</b></p> <p><b>Habilidades sociales</b></p>	<p><b>Técnica y tipo de muestreo:</b></p> <p>No probabilístico</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la asertividad en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023?</li> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la toma de decisiones en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023?</li> </ul>	<p>familiar y la comunicación en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la asertividad en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.</li> <li>• Determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y la toma de decisiones en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.</li> </ul>	<p>familiar y comunicación en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una correlación significativa entre funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.</li> <li>• Existe una correlación significativa entre funcionalidad familiar y toma de decisiones en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023.</li> </ul>	<p><b>Instrumento de recolección:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de funcionalidad familiar</li> <li>• Lista de evaluación de Habilidades sociales</li> </ul>
---	---	--	---

## Anexo N.º 2: RESOLUCIÓN DE INSCRIPCIÓN DEL PLAN DE TESIS



Nº 2023253475-1

### FACULTAD DE HUMANIDADES RESOLUCIÓN DECANAL Nº 1108-2023-FH-UC

Huancayo, 08 de agosto de 2023

LA DECANA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

**VISTA:**

La solicitud N° 2023004055 presentada por PAOLA ROMINA ASTUHUAMAN RODRIGUEZ con documento de identidad N° 72805900 de la escuela académico profesional de PSICOLOGÍA, ESTEFANNIE XIOMARA HINOSTROZA ZACARIAS con documento de identidad N° 72694214 de la escuela académico profesional de PSICOLOGÍA, de fecha 25 de mayo de 2023, donde se solicita la inscripción de plan de tesis, y,

**CONSIDERANDO:**

Que, con Resolución Decanal N° 838-2023-FH-UC de fecha 06 de junio de 2023 se designó como asesor de tesis al MA. JORGE ANTONIO SALCEDO CHUQUIMANTARI.

Que, según informe N° 003 - 023 - JASCH de fecha 03 de julio de 2023 emitido por el MA. JORGE ANTONIO SALCEDO CHUQUIMANTARI declara expedito, para la inscripción, el plan de tesis titulado "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIA, PILCOMAYO, 2023".

En concordancia con lo estipulado en el Reglamento Académico de la Universidad Continental, la Decana de la Facultad de HUMANIDADES, en uso de sus atribuciones,

**RESUELVE:**

Primero.- APROBAR la solicitud presentada por PAOLA ROMINA ASTUHUAMAN RODRIGUEZ y ESTEFANNIE XIOMARA HINOSTROZA ZACARIAS, para la inscripción del tesis en mérito al cumplimiento de los requisitos y plazos pertinentes.

Segundo.- INSCRIBIR el plan de tesis titulado "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIA, PILCOMAYO, 2023".

Tercero.- COMUNICAR que la vigencia de la inscripción del plan de tesis es por el periodo de un año a partir de la emisión de la presente resolución de acuerdo al Reglamento Académico de la Universidad Continental.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Cc.

Asesor(a)

Interesado(s)



  
Eliana Carmen Mory Arciniega  
Facultad de Humanidades  
Universidad Continental

Este documento y las firmas consignadas en él han sido emitidas a través de medios digitales, al amparo de lo dispuesto en el artículo 141-A del Código Civil: "Artículo 141-A. - Formalidad En los casos que la ley establezca que la manifestación de voluntad deba hacerse a través de alguna formalidad expresa o requerida de firma, esta podrá ser generada o comunicada a través de medios electrónicos, ópticos o cualquier otro tipo análogo. Tratándose de instrumentos públicos, la autoridad competente deberá dejar constancia del medio empleado y conservar una versión íntegra para su ulterior consulta". La verificación de esta constancia podrá hacerse en la página web: <http://www.universidadcontinental.edu.pe/certificaciones>.  
Documento emitido por: **kizao** a las **8/8/2023 9:04:42 AM**

## Anexo N.º 3: Aprobación del Comité Institucional de Ética en Investigación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Huancayo, 27 de julio del 2023

### OFICIO N°0425-2023-CIEI-UC

Investigadores:

PAOLA ROMINA ASTUHUAMAN RODRIGUEZ  
ESTEFANNIE XIOMARA HINOSTROZA ZACARIAS

#### Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIA, PILCOMAYO, 2023.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente


Walter Calderón Gerstein  
Presidente del Comité de Ética  
Universidad Continental

C.c. Archivo.

**Arequipa**  
Av. Los Incas S/N,  
José Luis Bustamante y Rivero  
(064) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara  
(064) 412 030

**Huancayo**  
Av. San Carlos 1980  
(064) 481 430

**Cusco**  
Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo  
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,  
carretera San Jerónimo - Saylla  
(084) 480 070

**Lima**  
Av. Alfredo Mendicla 5210, Los Olivos  
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores  
(01) 213 2760

## Anexo N.º 4: CARTA DE PRESENTACIÓN

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huancayo, de 19 abril de 2023

Ing. Roy Raúl Aquino Matos  
Director  
I.E. Mundo Feliz

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial, y a la vez presentar al bachiller perteneciente a la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Continental:

1. Astuhúamán Rodríguez Paola Romina
2. Hinostroza Zacarias Estefannie Xiomara

La presente es para solicitar a su despacho la autorización para poder realizar el siguiente trabajo de investigación según detalle:

Nombre del proyecto de tesis: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIA, HUANCAYO"**

Pruebas psicológicas por aplicar:

- Cuestionario de funcionalidad familiar
- Lista de Evaluación de habilidades sociales

Población donde se aplicará los instrumentos será los estudiantes de la I. E. Mundo Feliz.

Finalmente he de comunicar que las estudiantes se comprometan a cumplir con las buenas prácticas de investigación y de ética.

Agradecido por la atención a la presente solicitud para su aprobación.

Atentamente.



  
Jorge Salcedo Chuquimantari  
Coordinador de la EAP Psicología  
Universidad Continental

---

Director de la EAP de Psicología de la Universidad Continental  
Ma. Jorge Salcedo Chuquimantari

## Anexo N.º 5: CARTA DE ACEPTACIÓN



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huancayo 21 de abril del 2023.

Sr: Mg. Jorge Salcedo Chuquimantari  
Director de la EAP de Psicología de la Universidad Continental

Presente:

Asunto: Autorización de aplicación de trabajo de investigación.

De mi mayor consideración:

Me es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo y a su vez comunicarle que, como director de la Institución Educativa "Mundo Feliz" de Pilcomayo, **AUTORIZO** a las señoritas Astuhamán Rodríguez Paola Romina identificada con DNI N° 72805900 e Hinostroza Zacarias Estefannie Xiomara identificada con DNI N° 72694214, Bachilleres de la carrera de Psicología de la Universidad Continental, con la finalidad de que realicen su trabajo de investigación, aplicando los instrumentos psicológicos respectivos de acuerdo a su investigación a los estudiantes de la Institución Educativa referida.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.



*Roy Raúl Aquino Matos*  
Roy Raúl Aquino Matos  
DIRECTOR  
C.A.U. 1020087246

Roy Raúl Aquino Matos  
Director de la I.E. "Mundo Feliz"

}



## Anexo N.º 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

### FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NIVEL SECUNDARIA, PILCOMAYO, 2023

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio es conducido por Paola Romina Astuhuamán Rodríguez y Estefannie Xiomara Hinojosa Zacarías, bachilleres de la E.A.P de Psicología de la Universidad Continental. En esta oportunidad se le solicita su consentimiento para la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación que tiene como objetivo el determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria, Pilcomayo, 2023

Se tomará en cuenta lo siguiente:

1. La participación de su menor hijo(a) es de forma voluntaria.
2. La información que se obtenga es confidencial y no se empleará para otros propósitos.
3. Las respuestas que nos brinden los estudiantes serán de forma anónima.

Si decide participar en el estudio se realizará lo siguiente:

1. Se aplicará el Cuestionario de funcionalidad familiar
2. Se aplicará la Lista de evaluación de Habilidades sociales

**Riesgos:** La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud.

**Beneficios:** Se beneficiará de una evaluación y se informará de los resultados obtenidos.

**Costos y compensaciones:** No deberá pagar nada por la participación, así mismo no recibirá ninguna compensación por la participación en este estudio

**CONTACTO DE LAS INVESTIGADORAS.** Ante cualquier consulta en relación a la investigación contáctese con:

- Paola Romina Astuhuamán Rodríguez.
- Estefannie Xiomara Hinojosa Zacarías.
- E-mail: [72805900@continental.edu.pe](mailto:72805900@continental.edu.pe).
- E-mail: [72694214@continental.edu.pe](mailto:72694214@continental.edu.pe).
- Celular: 962975583.
- Celular : 964307986.

\_\_\_\_ Acepto voluntariamente la participación de mi menor hijo(a) en el estudio, comprendo las actividades en las que participará si decido su ingreso al estudio, también entiendo que puedo decidir que no participará y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento.

\_\_\_\_ No acepto la participación de mi menor hijo(a) en el estudio.

\_\_\_\_\_  
Firma del apoderado

Apellidos y nombres del menor de edad:

## Anexo N.º 7: ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD DE DAVID OLSON – FACES III

### Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar

FACES III (David H. Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee, 1985)

#### Instrucción:

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias. Lea cada afirmación y marque con una (X) solo una alternativa que refleje cómo vive su familia, ninguna de las frases es falsa y verdadera, pues varía según la familia.

1 = Nunca (N)                      4 = Casi siempre (CS)

2 = Casi nunca (CN)              5 = Siempre (S)

3 = A veces (AV)

Pregunta	N	CN	AV	CS	S
1. Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.					
2. En la solución de problemas se tienen en cuenta las sugerencias de los hijos.					
3. En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.					
4. En cuanto al comportamiento, se tienen en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.					
5. Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia (con la que vives).					
6. Diferentes miembros de tu familia actúan en ella como líderes.					

7. Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí, que con personas externas de la familia.					
8. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.					
9. A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10. Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.					
11. Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros.					
12. Los hijos toman las decisiones en tu familia.					
13. Cuando en tu familia se comparten actividades, todos están presentes.					
14. En tu familia las normas pueden cambiarse.					
15. Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer en familia.					
16. Se turnan las responsabilidades de la casa.					
17. Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18. Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tu familia.					
19. La unión familiar es muy importante.					
20. Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.					

## Anexo N.º 8: LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

### LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE Y APELLIDOS:

EDAD :

GRADO :

GÉNERO :

#### INSTRUCCIÓN:

A continuación, se presentan una lista de habilidades que las personas emplean en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una "X" uno de los recuadros que se ubican al lado derecho, usando los siguientes criterios:

Nunca (N)

Rara vez (RV)

A veces (AV)

A menudo (AM)

Siempre (S)

Recuerda ser sincero y que no hay respuestas buenas ni malas:

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas					
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si un amigo (a) saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Cuando una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado					

11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que las personas me dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a).					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no se cómo expresar mi cólera.					

30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					
39. Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).					
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.					

## Anexo N.º 9: Matriz de validación de juicio de expertos

### ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD DAMILIAR-FACES III

CONSTRUCTO	DIMENSIÓN	Nº	ITEM	RELEVANCIA			COHERENCIA INTERNA			CLARIDAD			INDICE DE VALIDEZ DE CONTENIDO
				Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 1	Juez 2	Juez 3	
Funcionalidad familiar	Cohesión	1	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
		3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	
		4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.955
		7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas de la familia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		10	Padre(s) e hijos discuten juntos las sanciones.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Adaptabilidad	11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		12	Los hijos toman las decisiones en la familia.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		14	Las reglas cambian en nuestra familia.	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
		15	Fácilmente se nos ocurren las cosas que podemos hacer en familia.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.933
		16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		18	Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		19	La unión familiar es muy importante.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
		20	Es difícil decidir quien se encarga de las laborales del hogar.	1	1	0	1	1	0	1	1	0	
Índice de validez total											0.944		



	22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	1	1	1	1	1	1	1	1	
	23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	1	1	1	1	1	1	1	1	
	24	Me gusta verme arreglado (a).	1	1	1	1	1	1	1	1	
	25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	1	1	1	1	1	1	1	1	
	26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	1	1	1	1	1	1	1	1	
Autoestima	27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	28	Puedo hablar sobre mis temores.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	29	Cuando algo me sale mal no se cómo expresar mi cólera.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	35	Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Toma de decisiones	37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	38	Hago planes para mis vacaciones.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	39	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	40	Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Índice de validez total</b>										0.996	



## Anexo N.º 10: EVALUACIÓN DE CRITERIO DE JUECES DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento : Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar Faces III

Nombre y apellidos del experto: HELEN ELIZABETH PECHO ROMERO

Título profesional : PSICÓLOGA

Grado obtenido : LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Especialidad : PSICOLOGÍA CLÍNICA

Años de experiencia : 8 años

Institución en la que labora : CENTRO DE SALUD JUAN PARRA DEL RIESO

Cargo laboral : PSICÓLOGA DEL PROGRAMA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Valoración:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			✓	

N°	ÍTEM O REACTIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS ESPECÍFICOS							
		RELEVANCIA (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		COHERENCIA INTERNA (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)		CLARIDAD (El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas)		OBSERVACION	SUGERENCIA
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
1	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros.	✓		✓		✓			
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.	✓		✓		✓			
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene	✓		✓		✓			
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	✓		✓		✓			
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata	✓		✓		✓			
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes	✓		✓		✓			
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas de la familia	✓		✓		✓			
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres	✓		✓		✓			
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre	✓		✓		✓			

10	Padre(s) e hijos discuten juntos las sanciones.	✓		✓		✓			
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro.	✓		✓		✓			
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.	✓		✓		✓			
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	✓		✓		✓			
14	Las reglas cambian en nuestra familia.	✓		✓		✓			
15	Fácilmente se nos ocurren las cosas que podamos hacer en familia.	✓		✓		✓			
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	✓		✓		✓			
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones	✓		✓		✓			
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia	✓		✓		✓			
19	La unión familiar es muy importante.	✓		✓		✓			
20	Es difícil decidir quién se encarga de las labores del hogar.	✓		✓		✓			

  
 Psicóloga  
 © Ps.P. N° 2593

FIRMA DEL EXPERTO

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**


Nombre del instrumento : Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar Faces III  
Nombre y apellidos del experto: *Héctor Isidro Yurubani Suárez*  
Título profesional : *Licenciado en Psicología*  
Grado obtenido : *Escuela en Psicología*  
Especialidad :  
Años de experiencia : *11 años*  
Institución en la que labora : *Centro de Salud Juan Pantoja del Río*  
Cargo laboral : *Jefe del Servicio de Psicología*

Valoración:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

N°	ÍTEM O REACTIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS ESPECÍFICOS						OBSERVACION	SUGERENCIA
		RELEVANCIA (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		COHERENCIA INTERNA (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)		CLARIDAD (El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas)			
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
1	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros.	X		X		X			
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.	X		X			X		En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene	X		X		X			
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	X		X		X			
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata	X		X		X			
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes	X		X			X		Algunos miembros de la familia...
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas de la familia	X		X		X			
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres	X		X		X			
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre	X		X		X			

10	Padre(s) e hijos discuten juntos las sanciones.	X		X		X			
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro.	X		X		X			
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.	X		X		X			
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	X		X		X			
14	Las reglas cambian en nuestra familia.	X		X		X			
15	Fácilmente se nos ocurren las cosas que podamos hacer en familia.	X		X		X			
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		X		X			
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones	X		X		X			
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia	X		X		X			
19	La unión familiar es muy importante.	X		X		X			
20	Es difícil decidir quién se encarga de las labores del hogar.	X		X		X			


 María Isabel Yupanqui Sueldo  
 PSICOLOGA  
 C. Ps.P. 16850

FIRMA DEL EXPERTO

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**Nombre del instrumento** : Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar Faces III  
**Nombre y apellidos del experto:** Viky Janeth Curi Toledo  
**Título profesional** : Psicóloga.  
**Grado obtenido** : Magister  
**Especialidad** : Intervención en Violencia contra la mujer  
**Años de experiencia** : 5 años  
**Institución en la que labora** : Centro de Salud Juan Perón del Rego  
**Cargo laboral** : Psicóloga.

Valoración:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

N°	ÍTEM O REACTIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS ESPECÍFICOS							
		RELEVANCIA (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		COHERENCIA INTERNA (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)		CLARIDAD (El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas)		OBSERVACION	SUGERENCIA
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
1	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros.	X		X		X			
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.	X		X		X			
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene	X			X		X		
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	X		X		X			
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata	X		X		X			
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes	X		X		X			
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas de la familia	X		X		X			
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres	X		X		X			
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre	X		X		X			

10	Padre(s) e hijos discuten juntos las sanciones.	X		X		X			
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro.	X		X		X			
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.	X		X		X			
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	X		X		X			
14	Las reglas cambian en nuestra familia.		X		X		X		
15	Fácilmente se nos ocurren las cosas que podamos hacer en familia.	X		X		X			
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		X		X			
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones	X		X		X			
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia	X		X		X			
19	La unión familiar es muy importante.	X		X		X			
20	Es difícil decidir quién se encarga de las labores del hogar.		X		X		X		


  
 Psicología

FIRMA DEL EXPERTO

## Anexo N.º 11: EVALUACIÓN DE CRITERIO DE JUECES DE LA LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Nombre del instrumento : Lista de Evaluación de Habilidades Sociales  
Nombre y apellidos del experto : HELEN EUZABETH PECHO ROMERO  
Título profesional : PSICÓLOGO  
Grado obtenido : LICENCIADA EN PSICOLOGIA  
Especialidad : PSICOLOGIA CLINICA  
Años de experiencia : 8 años  
Institución en la que labora : CENTRO DE SALUD JUAN PARRA DEL RIEGO  
Cargo laboral : PSICOLOGA DEL PROGRAMA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Valoración:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			✓	

N°	ÍTEM O REACTIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS ESPECÍFICOS						OBSERVACIÓN	SUGERENCIA
		RELEVANCIA (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		COHERENCIA INTERNA (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)		CLARIDAD (El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas)			
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO		
1	Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas	✓		✓		✓			
2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	✓		✓		✓			
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	✓		✓		✓			
4	Si un amigo (a) saca una buena nota en el examen no le felicito	✓		✓		✓			
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✓		✓		✓			
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✓		✓		✓			
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✓		✓		✓			
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✓		✓		✓			
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada	✓		✓		✓			

10	Cuando una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado	✓		✓		✓			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓		✓		✓			
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol	✓		✓		✓			
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	✓		✓		✓			
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que las personas me dicen.	✓		✓		✓			
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✓		✓		✓			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓		✓		✓			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓		✓		✓			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y entiendan mejor.	✓		✓		✓			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✓		✓		✓			
20	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✓		✓		✓			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓		✓		✓			
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✓		✓		✓			



23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	1		1		1			
24	Me gusta verme arreglado (a).	1		1		1			
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	1		1		1			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	1		1		1			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	1		1		1			
28	Puedo hablar sobre mis temores.	1		1		1			
29	Cuando algo me sale mal no se cómo expresar mi cólera.	1		1		1			
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	1		1		1			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	1		1		1			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	1		1		1			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	1		1		1			
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	1		1		1			

35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.	1		1		1			
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	1		1		1			
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	1		1		1			
38	Hago planes para mis vacaciones.	1		1		1			
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro	1		1		1			
40	Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.	1		1		1			
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	1		1		1			
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.	1		1		1			

  
 Lidia E. Castro Romero  
 PSICOLOGA  
 C.P. P. N° 29523

FIRMA DEL EXPERTO

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Nombre del instrumento : Lista de Evaluación de Habilidades Sociales  
Nombre y apellidos del experto : *Maria Isabel Yupanqui Susco*  
Titulo profesional : *Psicóloga - Licenciada en Psicología*  
Grado obtenido : *Bachiller en Psicología*  
Especialidad :  
Años de experiencia : *11 años*  
Institución en la que labora : *Centro de Salud Juan Pablo De Rada (HUSA)*  
Cargo laboral : *Jefa del Servicio de Psicología*

Valoración:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

N°	ÍTEM O REACTIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS ESPECÍFICOS							
		RELEVANCIA (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		COHERENCIA INTERNA (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)		CLARIDAD (El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas)		OBSERVACIÓN	SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas	X		X		X			
2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	X		✓		X			
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	X		X		X			
4	Si un amigo (a) saca una buena nota en el examen no le felicito	X		X		X			
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	X		X		X			
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	X		✓		X			
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	X		X		X			
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	X		X		X			
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada	X		X		X			

10	Cuando una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado	✓		✓		X			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓		✓		X			
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol	X		X		X			
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	X		X		X			
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que las personas me dicen.	✓		X		X			
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	X		X		X			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✓		X		X			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✓		X		X			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y entiendan mejor.	✓		X			X		... de voz y gesto...
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	X		X		X			
20	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	X		X		X			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓		X		X			
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	X		f		X			

23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	✓		✓		✗			
24	Me gusta verme arreglado (a).	✓		✓		✓			
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	✓		✓		✗			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	✓		✗		✗			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓		✗		✓			
28	Puedo hablar sobre mis temores.	✓		✓		✓			
29	Cuando algo me sale mal no se cómo expresar mi cólera.	✓		✗		✓			
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	✓		✗		✓			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	✓		✓		✗			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	✓		✓		✗			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓		✓		✗			
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓		✓		✗			

35	Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.	✗		✓		✗			
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	✗		✓		✗			
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	✗		✓		✗			
38	Hago planes para mis vacaciones.	✗		✗		✗			
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro	✗		✗		✓			
40	Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.	✗		✗		✗			
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	✗		✗		✗			
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.	✓		✗		✗			


 María Isabel Yupangqui Sueldo  
 PSICÓLOGA  
 U. N.° 116030


 María Isabel Yupangqui Sueldo  
 PSICÓLOGA

FIRMA DEL EXPERTO

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Nombre del instrumento : Lista de Evaluación de Habilidades Sociales  
Nombre y apellidos del experto : Viky Janeth Curi Toledo  
Título profesional : Psicóloga.  
Grado obtenido : Magister.  
Especialidad : Intervención en Violencia contra la Mujer  
Años de experiencia : 5 años  
Institución en la que labora : Centro de Salud Juan Fernán del Rey O.  
Cargo laboral : Psicólogo.

Valoración:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		X		

N°	ÍTEM O REACTIVO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS ASPECTOS ESPECÍFICOS						OBSERVACIÓN	SUGERENCIA
		RELEVANCIA (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)		COHERENCIA INTERNA (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)		CLARIDAD (El ítem se comprende fácilmente, es decir, sus sintácticas y semánticas son adecuadas)			
		SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas	✓		✗		✗			
2	Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.	✗		✓		✓			
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.	✓		✓		✗			
4	Si un amigo (a) saca una buena nota en el examen no le felicito	✗		✗		✓			
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.	✗		✗		✓			
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.	✗		✓		✗			
7	Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.	✗		✓		✓			
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	✗		✗		✗			
9	Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada	✓		✓		✗			

10	Cuando una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado	✓		✗		✗			
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	✓		✗		✓			
12	No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol	✓		✗		✗			
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.	✗		✓		✓			
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que las personas me dicen.	✗		✗		✗			
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.	✗		✗		✗			
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	✗		✗		✗			
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.	✗		✗		✗			
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y entiendan mejor.	✗		✗		✗			
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.	✗		✗		✗			
20	Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.	✗		✗		✗			
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.	✓		✓		✗			
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	✗		✓		✗			

23	No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	✓		×		×			
24	Me gusta verme arreglado (a).	✓		×		×			
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).	×		×		×			
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.	✓		×		×			
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	✓		×		✓			
28	Puedo hablar sobre mis temores.	×		×		×			
29	Cuando algo me sale mal no se cómo expresar mi cólera.	✓		×		✓			
30	Comparto mi alegría con mis amigos (as).	×		×		×			
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.	×		✓		×			
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).	+		×		×			
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.	✓		×		✓			
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.	✓		×		×			

35	Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.	×		×		×			
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	×		×		×			
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	×		×		×			
38	Hago planes para mis vacaciones.	×		×		×			
39	Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro	×		×		×			
40	Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.	×		×		×			
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	×		×		×			
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.	×		×		×			

FIRMA DEL EXPERTO

**Anexo N.º 12: FOTOGRAFÍA DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS**



En la presente fotografía se puede observar a la investigadora Paola Romina Astuhamán Rodríguez en la fachada de la institución educativa.



En la presente fotografía se puede observar a la investigadora Estefannie Xiomara Hinojosa Zacarias en la fachada de la institución educativa.





En la presente fotografía se puede observar a la investigadora Estefannie Xiomara Hinostroza Zacarias aplicando las pruebas psicológicas.



En la presente fotografía se puede observar a la investigadora Paola Romina Astuhumán Rodríguez aplicando las pruebas psicológicas.



En las fotografías se logra observar a los estudiantes resolviendo los protocolos.

### Anexo N.º 13: PRUEBAS COMPLETADAS POR LOS ESTUDIANTES

3

#### LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE Y APELLIDOS:

EDAD :

GRADO :

GÉNERO :

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se presentan una lista de habilidades que las personas emplean en su vida diaria señala tu respuesta marcando con una "X" uno de los recuadros que se ubican al lado derecho usando los siguientes criterios:

- Nunca (N)
- Rara vez (RV)
- A veces (AV)
- A menudo (AM)
- Siempre (S)

Recuerda ser sincero y que no hay respuestas buenas ni malas:

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado (a) para evitarme problemas		X			
2. Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.			X		
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.			X		
4. Si un amigo (a) saca una buena nota en el examen no le felicito.					X
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.				X	
6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.			X		
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.		X			
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.	X				
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.	X				
10. Cuando una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado		X			
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola.	X				
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.	X				
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.			X		
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que las personas me dicen.				X	
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					X
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.	X				
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.				X	
18. Utilizo un tono de voz y gestos apropiados para que me escuchen y entiendan mejor.				X	

HABILIDAD	N	RV	AV	AM
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.				
20. Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.				X
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.				X
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.	X			
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.	X			
24. Me gusta verme arreglado (a).				X
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).				X
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.			X	
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.	X			
28. Puedo hablar sobre mis temores.	X			
29. Cuando algo me sale mal no se cómo expresar mi cólera.				X
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).				X
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.			X	
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).				X
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.		X		
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.				X
35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.	X			
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.	X			
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.	X			
38. Hago planes para mis vacaciones.	X			
39. Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.			X	
40. Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.			X	
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).	X			
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.			X	

### ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD DE DAVID OLSON - FACES III

NOMBRE Y APELLIDOS: :  
 EDAD :  
 GRADO :  
 GÉNERO :  
 INSTRUCCIÓN:

A continuación, se presentan preguntas que describen cómo es su familia actualmente, a las cuáles usted debe marcar de acuerdo con los números brindados, teniendo en cuenta que:

- Casi Nunca (1)
- Una que otra vez (2)
- A veces (3)
- Con frecuencia (4)
- Casi siempre (5)

Recuerda ser sincero y que no hay respuestas buenas ni malas:

N°	ITEMS	Casi nunca	Una que otra vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
1	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros.	1	<del>2</del>	3	4	5
2	En la solución de problemas se toma en cuenta las sugerencias de los hijos.	1	<del>2</del>	3	4	5
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.	<del>1</del>	2	3	4	5
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.	1	<del>2</del>	3	4	5
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.	1	2	3	<del>4</del>	5
6	Algunos miembros de la familia actúan en ella como líderes.	1	2	3	<del>4</del>	5
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas de la familia	1	2	3	<del>4</del>	5
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.	1	<del>2</del>	3	4	5
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre	1	2	<del>3</del>	4	5
10	Padre(s) e hijos discuten juntos las sanciones.	<del>1</del>	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca uno del otro.	1	2	3	<del>4</del>	5
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.	1	2	<del>3</del>	4	5
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.	1	<del>2</del>	3	4	5
14	Las reglas cambian en nuestra familia.	1	2	<del>3</del>	4	5
15	Fácilmente se nos ocurren las cosas que podamos hacer en familia.	<del>1</del>	2	3	4	5
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.	1	<del>2</del>	3	4	5
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones	<del>1</del>	2	3	4	5
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son los líderes en nuestra familia	1	<del>2</del>	3	4	5
19	La unión familiar es muy importante.	1	2	3	<del>4</del>	5
20	Es difícil decidir quién se encarga de las labores del hogar.	1	2	<del>3</del>	4	5