

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Clima social familiar y *bullying* en estudiantes
varones de secundaria de una institución educativa,
Huancayo - 2023**

Reynalda Gavilan Centeno
Angela Gabriela Zuñiga Arroyo

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS

A : Dra. Eliana Carmen Mory Arciniega
Decano de la Facultad de Humanidades

DE : Dra. Rocío Milagros Coz Apumayta

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis

FECHA : 10 de Marzo de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: “ **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y BULLYING EN ESTUDIANTES VARONES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUANCAYO - 2023**”, perteneciente las estudiantes(s) **BACH. GAVILAN CENTENO; Reynalda y BACH. ZUÑIGA ARROYO; Angela Gabriela**, de la E.A.P. de Psicología; se procedió con la carga del documento a la plataforma “Turnitin” y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Nº de palabras excluidas: 10%) SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Dra. Rocío Milagros Coz Apumayta
Asesor de tesis

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Reynalda Gavilan Centeno, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 70302999, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "clima social familiar y bullying en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa Huancayo - 2023", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

10 de Marzo del 2024.

Reynalda Gavilan Centeno

DNI. No. 70302999

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Angela Gabriela Zuñiga Arroyo, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 47322917, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

5. La tesis titulada: "clima social familiar y bullying en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa Huancayo - 2023", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
6. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
7. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
8. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

10 de Marzo del 2024.

Angela Gabriela Zuñiga Arroyo

DNI. No. 47322917

Clima social familiar y Bullying

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 10% |
| 2 | repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 3 | Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | docslide.us Fuente de Internet | <1% |
| 9 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | <1% |

| | | |
|----|--|------|
| 10 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante | <1 % |
| 17 | apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante | <1 % |
| 19 | repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | Solbey Morillo Puente, Iván Neftalí Ríos Hernández, Marianela Luzardo Briceño. "Enviar fotos con contenido erótico o sexual, ¿riesgoso o inofensivo?: validación de una | <1 % |

escala de sexting con estudiantes de secundaria en Colombia", Revista Criminalidad, 2022

Publicación

21

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

22

Submitted to Universidad Andina del Cusco

Trabajo del estudiante

<1 %

23

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

Jorge J. Varela, Pablo Madriaza, Paulina A. Sánchez. "Bullying Research and Intervention in South America", Wiley, 2021

Publicación

<1 %

25

Edwin Gustavo Estrada Araoz, Néstor Antonio Gallegos Ramos. "Satisfacción laboral y compromiso organizacional en docentes de la amazonía peruana", Educação & Formação, 2020

Publicación

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

A Dios por guiarme en mi camino, por su apoyo incondicional y a mi hijo por acompañarme en este largo trayecto.

Angela

A Dios y a mi madre por darme su amor incondicional y fortaleza en este trayecto de mi vida; asimismo, a mi esposo y a mi hijo por darme fuerzas y a seguir cumpliendo mis metas.

Reynalda

AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiarnos, cuidarnos todos los días de nuestras vidas y acompañarnos a cumplir nuestros proyectos.

A nuestras madres por su apoyo constante y porque siempre confían en nosotros.

A la asesora por guiarnos y brindarnos su apoyo en para culminar nuestra investigación.

A la Universidad Continental por abrirnos las puertas para brindarnos educación en nuestra carrera profesional.

A Beca 18 por darnos la oportunidad de estudiar en la mejor universidad de Huancayo y brindarnos su guía en todas las etapas de la carrera.

RESUMEN

Esta investigación se planteó con el objetivo de determinar la relación entre clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa de Huancayo (2023). Se enfocó en una metodología cuantitativa, con un diseño correlacional de corte transversal y de tipo básico. Asimismo, se usó la Escala de Clima Social Familiar, la cual fue adaptado por Barrionuevo (2017) y la Escala de Bullying-Forma B de Plaza & Toro de 2011. La población estuvo conformada por 2416 estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo y una muestra de 332 estudiantes varones. Los resultados mostraron que no existe una relación significativa entre clima social familiar y *bullying* ($Rho=-0,14$; $p=0,799$) en estudiantes varones. En conclusión, se aceptó la hipótesis nula, ya que no existe correlación significativa entre las dimensiones de clima social familiar y *bullying*, es decir, en las variables se presentó una dispersión de los datos.

Palabras claves: clima social familiar, bullying, desarrollo, relación, estabilidad y hostigamientos

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between family social climate and bullying in male high school students of the Educational Institution, Huancayo -2023. It focused on a quantitative methodology, with a basic cross-sectional correlational design. Likewise, the Family Social Climate Scale adapted by (Barrionuevo, 2017) and the Bullying Scale-Form B of Plaza & Toro of 2011 were used. The population was made up of 2416 male high school students from an Educational Institution, Huancayo and a sample of 332 male students. The results showed that there is no significant relationship between family social climate and bullying ($Rho = -0,14$; $p = 0,799$) in male students. In conclusion, the null hypothesis was accepted since there is no significant correlation between the dimensions of family social climate and bullying, that is, In the variables there was a dispersion of the data.

Keywords: family social climate, bullying, development, relationship, stability, and harassment

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMIENTOS | 3 |
| RESUMEN | 4 |
| ABSTRACT..... | 5 |
| ÍNDICE..... | 6 |
| ÍNDICE DE TABLAS | 10 |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | 11 |
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO | 15 |
| 1.1 Planteamiento del Problema | 15 |
| 1.2 Problemas de Investigación | 18 |
| 1.2.1 Problema general | 18 |
| 1.2.2 Problemas específicos..... | 18 |
| 1.3 Objetivos de Investigación..... | 19 |
| 1.3.1 Objetivo general | 19 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 19 |
| 1.4 Hipótesis | 19 |
| 1.4.1 Hipótesis general | 19 |
| 1.4.2 Hipótesis específica | 19 |
| 1.5 Operacionalización de Variables..... | 20 |
| 1.6 Justificación e Importancia | 23 |
| 1.6.1 Justificación teórica | 23 |
| 1.6.2 Justificación práctica | 23 |
| 1.6.3 Justificación metodológica | 24 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO | 25 |
| 2.1 Antecedentes de Estudio..... | 25 |
| 2.1.1 Antecedentes internacionales..... | 25 |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales..... | 26 |
| 2.1.3 Antecedentes locales | 27 |
| 2.2 Bases Teóricas | 29 |
| 2.2.1 Clima social familiar | 29 |
| 2.2.1.1 Teorías del clima social familiar..... | 31 |
| 2.2.1.2 Tipos de clima social familiar..... | 32 |
| 2.2.1.3 Dimensiones de clima social familiar | 33 |
| 2.2.2. Bullying..... | 35 |
| Roles del bullying..... | 36 |
| Factores de riesgo del bullying..... | 36 |
| Dimensiones del bullying | 38 |
| Teorías relacionadas al Bullying | 39 |
| Enfoques psicológicos del bullying | 41 |
| Consecuencias del bullying..... | 42 |
| 2.3. Definición de Términos Básicos..... | 42 |
| CAPÍTULO III METODOLOGÍA | 44 |
| 3.1 Método de Investigación..... | 44 |
| 3.2 Tipo y Nivel de Investigación..... | 44 |
| 3.3 Direccionalidad de la investigación | 45 |
| 3.4 Diseño de la Investigación..... | 45 |
| 3.5 Población, Muestra y Técnica de Muestreo..... | 46 |
| 3.5.1 Criterios de inclusión..... | 48 |
| 3.5.2 Criterios de exclusión | 48 |
| 3.5.3 Caracterización de la muestra..... | 48 |

| | | |
|---|---|----|
| 3.6 | Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos..... | 50 |
| 3.6.1 | Escala de clima social familiar | 50 |
| 3.6.1.1 | Validez del clima social familiar | 50 |
| 3.6.1.2 | Confiabilidad del clima social familiar | 51 |
| 3.6.2 | Escala de Bullying-Forma B | 51 |
| 3.6.2.1 | Validez criterio de la Escala de Bullying | 52 |
| 3.6.2.2 | Confiabilidad de la Escala de Bullying | 52 |
| 3.7 | Procedimiento de Recolección de Datos | 53 |
| 3.8 | Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos..... | 53 |
| 3.9 | Aspectos Éticos | 54 |
| CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | | 56 |
| 4.1. | Resultados Descriptivos de las Variables de Estudio | 56 |
| 4.2. | Resultados Inferenciales | 58 |
| 4.2.1. | Prueba de hipótesis general | 58 |
| a. | Planteamiento de la hipótesis | 58 |
| b. | Nivel de significancia | 58 |
| c. | Selección del estadístico de prueba | 58 |
| d. | Regla de decisión..... | 58 |
| e. | Análisis y decisión..... | 58 |
| 4.2.2. | Prueba de hipótesis específica 1 | 59 |
| a. | Planteamiento de la hipótesis | 59 |
| b. | Nivel de significancia | 59 |
| c. | Selección del estadístico de prueba | 59 |
| d. | Regla de decisión..... | 59 |
| e. | Análisis y decisión..... | 60 |
| 4.2.3. | Prueba de hipótesis específica 2..... | 61 |
| a. | Planteamiento de la hipótesis | 61 |

| | | |
|----------------------------------|---|----|
| b. | Nivel de significancia | 61 |
| c. | Selección del estadístico de prueba | 61 |
| d. | Regla de decisión..... | 61 |
| e. | Análisis y decisión..... | 61 |
| 4.2.4. | Prueba de hipótesis específica 3..... | 63 |
| a. | Planteamiento de la hipótesis | 63 |
| b. | Nivel de significancia | 63 |
| c. | Selección del estadístico de prueba | 63 |
| d. | Regla de decisión..... | 63 |
| e. | Análisis y decisión..... | 63 |
| 4.3. | Resultados descriptivos de las dimensiones de clima social familiar y <i>bullying</i> | 65 |
| 4.4. | Discusión | 73 |
| CONCLUSIONES | | 77 |
| RECOMENDACIONES | | 79 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | 80 |
| ANEXOS | | 86 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Operacionalización de variable de clima social familiar | 21 |
| Tabla 2 Operacionalización de variable de <i>bullying</i> | 22 |
| Tabla 3 Tamaño de muestra por grado de estudio | 47 |
| Tabla 4. Estadísticos descriptivos de edad | 48 |
| Tabla 5. Frecuencia de las edades | 49 |
| Tabla 6 Confiabilidad del instrumento de clima social familiar | 51 |
| Tabla 7 Confiabilidad del instrumento de Escala de Bullying | 53 |
| Tabla 8 Promedio de la variable clima social familiar | 56 |
| Tabla 9 Promedios de la variable de Escala de Bullying forma B | 56 |
| Tabla 10 Prueba de normalidad de clima social familiar y <i>bullying</i> | 57 |
| Tabla 11 Relación entre clima social familiar y Escala de Bullying | 59 |
| Tabla 12 Relación entre la dimensión de relación y <i>bullying</i> | 60 |
| Tabla 13 Relación entre la dimensión desarrollo y <i>bullying</i> | 62 |
| Tabla 14 Relación entre estabilidad de clima social familiar y <i>bullying</i> | 64 |
| Tabla 15 Dimensión relaciones de clima social familiar | 65 |
| Tabla 16 Dimensión desarrollo de clima social familiar | 66 |
| Tabla 17 Dimensión estabilidad de clima social familiar | 67 |
| Tabla 18 Dimensión física de la variable <i>bullying</i> . | 68 |
| Tabla 19 Dimensión verbal de la variable <i>bullying</i> . | 69 |
| Tabla 20 Dimensión psicológica de la variable <i>bullying</i> . | 70 |
| Tabla 21 Dimensión exclusión de la variable <i>bullying</i> . | 71 |
| Tabla 22 Dimensión <i>ciberbullying</i> de la variable <i>bullying</i> . | 72 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Estructura familiar de los participantes | 49 |
| Figura 2 Dispersión de los datos de la dimensión de relación y <i>bullying</i> | 60 |
| Figura 3 Dispersión de datos de la dimensión desarrollo y <i>bullying</i> | 62 |
| Figura 4 Dispersión de datos de la dimensión estabilidad y <i>bullying</i> | 64 |
| Figura 5 Dimensión relaciones de clima social familiar | 65 |
| Figura 6 Dimensión de desarrollo de clima social familiar | 66 |
| Figura 7 Dimensión estabilidad de clima social familiar | 67 |
| Figura 8 Dimensión física de la variable <i>bullying</i> | 68 |
| Figura 9 Dimensión verbal de la variable <i>bullying</i> | 69 |
| Figura 10 Dimensión psicológica de la variable <i>bullying</i> | 70 |
| Figura 11 Dimensión exclusión de la variable <i>bullying</i> | 71 |
| Figura 12 Dimensión <i>ciberbullying</i> de la variable <i>bullying</i> | 72 |

INTRODUCCIÓN

La violencia escolar es una práctica de hostigamiento, falta de respeto e imposición de poder que se presenta dentro los ambientes educativos. Puede manifestarse de varias formas y entre diferentes participantes, por ejemplo, entre estudiantes o entre directivos y estudiantes. Es una práctica cultural que parece que se encuentra normalizada en nuestra sociedad, es por ello que realizar estudios que ayudan a su comprensión e identificación de factores vulnerables es de suma importancia.

En el cierre del año escolar del 2022 se reportó casi 2500 casos de acoso en las escuelas, los cuales se encuentran registrados en el portal SíseVe (Morales, 2022). Así mismo, desde el 2013 hasta la fecha, la plataforma registra un total de 63595 casos (SíseVe, 2023). Estos datos van en aumento cada año y no parece haber una solución para frenar este crecimiento.

Al respecto algunos autores como Álvarez (2019), Zambrano y Almeida (2017), Caqui (2021), Huanca (2021) y Arias (2017) reportan que el clima social familiar adecuado es un factor que previene o disminuye la violencia escolar; sin embargo, otros no encuentran relación entre las variables como el caso de Luna (2021). En ese sentido, no queda claro el papel que desempeña la familia en la experiencia de violencia escolar que una persona pueda tener.

Las investigadoras, debido a este panorama, buscan analizar si existe alguna relación entre el clima social familiar y la violencia escolar en estudiantes varones de una institución pública. Para ello, se llevó a cabo un estudio básico que consiste en descubrir nuevos conocimientos relacionados a las variables. Así mismo, es una investigación no experimental transversal, debido a que no se manipulará ninguna variable y los datos serán recolectados en un solo momento. El nivel del estudio será correlacional el cual permitirá conocer si las variables se encuentran asociadas o no.

De esta manera, la tesis está organizada en cuatro capítulos. El primer acápite contiene el planteamiento del problema, las incógnitas de investigación, los objetivos, posibles respuestas a las preguntas y la justificación del trabajo. A su vez, el segundo capítulo aborda los antecedentes del estudio, se expone lo que se conoce acerca del tema y lo que otros autores dicen al respecto.

Mientras que el tercer acápite contiene la metodología que se trabajó, la cantidad de la población, el tipo de muestreo, la ficha técnica de los instrumentos, la técnica para la confiabilidad y validez de los cuestionarios y el procedimiento de análisis de los datos. Por su parte, en el cuarto acápite se plasma los resultados descriptivos e inferenciales, los cuales responden a las preguntas de investigación. Se explica el apartado de discusión en el que se contrasta los hallazgos con los antecedentes y marco conceptual. Finalmente, en la última sección se detallan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Al tratarse de un estudio que cuenta con validez externa, debido a que el muestreo es probabilístico de tipo estratificado en el que cada participante tuvo la misma oportunidad de participar del estudio, los resultados podrán generalizarse para toda la población y para grupos institucionalizados que tengan las mismas características sociodemográficas de la muestra. Así mismo, los resultados del trabajo son llamativos, porque discrepan de estudios previos que encontraron relación entre las variables, esto abre el debate acerca del papel de la familia en la experiencia de *bullying* en los estudiantes.

Por consiguiente, los resultados podrán ser utilizados para implementar estrategias dentro de la institución educativa para prevenir y disminuir las prácticas violentas. Así mismo, brindará un panorama descriptivo de cómo se encuentra la tasa de clima social familiar y *bullying* en la muestra.

Una de las limitaciones del estudio fue que solo se trabajó con estudiantes

masculinos, por lo que no puede generalizarse los resultados a grupos femeninos. Esta limitación puede ser considerada para futuras investigaciones en las que se pueda realizar estudios comparativos y predictivos.

Las autoras

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Planteamiento del Problema

El *bullying* es el ataque o intimidación física, verbal, relacional o social que tiene la intención de causar daño, angustia o miedo a las víctimas (Xue et al., 2022). Actualmente, los casos de *bullying* se han incrementado alrededor del mundo; en México, Estados Unidos y China los reportes de víctimas de *bullying* alcanzan el 50 % del total de niños, siendo estos países los primeros puestos en el mundo respecto al reporte de víctimas de *bullying*. Estas cifras son alarmantes con el retorno a la presencialidad de las clases, puesto que en el mundo desde 2021 hasta 2022, se reportó que 6 de cada 10 menores sufren de acoso o ciberacoso todos los días (ExpokNews, 2022).

Esta situación también se ha presenciado en España, en donde uno de cada cinco niños sufre de algún tipo de acoso y solo el 15 % llega a reportarlo; las consecuencias del *bullying* pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes, además de incrementar su ausentismo a clases, y la falta de participación en actividades que antes disfrutaba, además de cambios de humor, insomnio, o trastornos alimentarios. Si bien las consecuencias antes mencionadas pueden ser tratadas o advertidas a tiempo, también se han evidenciado casos en las que la víctima recurren al suicidio, siendo esta una de las causas de muerte en jóvenes de 15 a 19 años en el mundo (Aranda, 2022).

Por otro lado, Perú no es ajeno a esta problemática, de acuerdo con cifras del Instituto Nacional de Estadística e Informática en la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019, se reportó que niños de entre 9 a 11,66 % de ellos afirmaron

haber sufrido de alguna clase de violencia en el aula. Sin embargo, solo un 36 % buscó apoyo con una profesora y el 90 % no buscó ayuda de alguna institución especializada. Si bien el país cuenta con una legislación vigente en contra de *bullying* denominada Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas (Ley N.º 29719), no obstante, el 40 %, de un total de 1000 centros educativos, de zonas urbanas a nivel nacional no tenían medidas contra el *bullying*; además, entre el 2018 al 2022 se impusieron un total de 117 sanciones y amonestaciones a 80 colegios privados por incumplir los protocolos contra este tipo de violencia (Morales, 2022).

Con base a lo anterior mencionado, es necesario que se aborde la problemática, ya que a pesar de la pandemia la violencia en las escuelas no cesó, pasando del *bullying* presencial al *cyberbullying*, lo que demuestra que hay diferentes maneras de ejercer acoso entre los estudiantes (Grupo RPP, 2022). Este fenómeno se mantiene vigente hasta la fecha en que se realiza la investigación, y puede recrudecer debido al retorno de las instituciones educativas hacia la presencialidad.

Por lo tanto, el *bullying* en sus diferentes facetas de acoso, ya sea de manera presencial o virtual, debe ser detectado lo más antes posible, tanto por las autoridades académicas como por los padres de familia, de acuerdo con Moral y Ovejero (2021) existe relación entre el apoyo de los padres y las actitudes de rechazo ante el *bullying* en el aspecto cognitivo, afectivo y conductual. Así mismo, se debe comprender que las conductas violentas por parte de los victimarios, por lo general, son reproducciones de conductas presenciadas en su hogar; de acuerdo con los mismos autores, los adolescentes que han sido criados en un ambiente permisivo son los que presentan mayor índice de uso de violencia física y psicológica.

En ese sentido, cobra relevancia la variable clima social familiar que son las

características psicosociales de una familia, determinadas por su entorno familiar (Kurock et al. 2022). La dinámica familiar puede volverse crítica cuando algún miembro del grupo se encuentra en la etapa de la adolescencia, donde se manifiestan diferentes transiciones que se consideran abrumadoras, las cuales no solamente corresponden a las variaciones fisiológicas del desarrollo del individuo, sino también a su pensamiento, emociones e interacción social.

El adolescente se encuentra en un estado de desequilibrio, debido al cambio constante de emociones que le genera vulnerabilidad ante la sociedad; en este contexto, la familia cumple un rol importante, como grupo de apoyo al joven, dado que un clima social familiar adecuado, donde resalta el respeto, comunicación asertiva, y el apoyo en conjunto, beneficia la adaptación a su entorno social. No obstante, un clima familiar negativo origina distintas problemáticas, por ejemplo, una separación de los padres podría generar que sus hijos se involucren en actividades delictivas y violentas (Uribe & Márquez, 2022).

De acuerdo con Cardozo y Dubini (2020), el clima social familiar puede incidir en las conductas de *bullying*, por ejemplo, la relación con los padres y la presencia y asiduidad de la violencia familiar, por lo tanto, es necesario resolver primero los conflictos familiares internos para reducir las probabilidades de que el adolescente pase de víctima a victimario, y reproduzca dichas conductas de acoso en el colegio. Esto se complementa con lo señalado por Urresti et al. (2021), quienes mencionan que los estudiantes con mayores niveles de agresión son por lo general varones, repetidores, con padres que poseen un nivel educativo bajo, con mayor nivel de alienación con sus padres y con un menor nivel de confianza en los mismos.

Asimismo, es importante que los adultos, que son parte del clima social familiar, asuman la responsabilidad de hacer frente al comportamiento violento de los

menores, que puede afectar su desarrollo socioemocional y rendimiento académico. También, está demostrado que el trabajo coordinado entre padres, docentes y psicólogos mejora el manejo de actitudes de riesgo psicosocial en los adolescentes (Bazignan, 2022). Por ende, el rol de la familia es muy importante al momento de detectar dichas conductas, tanto para víctimas como victimarios, puesto que el fenómeno tendría causas internas en la familia, como la crianza, la educación y los propios niños (Moya, 2022). En ese sentido, la presente problemática se ha evidenciado en una institución educativa de la ciudad de Huancayo, en donde se han reportado diversos casos de *bullying*, lo cual preocupa a la directiva al observar que la frecuencia de las peleas entre los menores se ha incrementado, esto se da fuera de la institución educativa, a través de las redes sociales y entre alumnos de diferentes secciones dentro de la institución.

1.2 Problemas de Investigación

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023)?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023)?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023)?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar

y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023)?

1.3 Objetivos de Investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de la institución educativa, Huancayo (2023).

1.3.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).
- Determinar la relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).
- Determinar la relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).

1.4 Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).

1.4.2 Hipótesis específica

- Existe relación significativa entre relaciones de clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una

institución educativa, Huancayo (2023).

- Existe relación significativa entre el desarrollo de clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).
- Existe relación significativa entre la estabilidad de clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).

1.5 Operacionalización de Variables

Variable 1. Clima social familiar, características psicosociales anexadas a un grupo de personas, determinado por su entorno familiar (Kurock et al. 2022).

Dimensiones. Las dimensiones que corresponden a la variable de clima social familiar son relaciones, desarrollo y estabilidad.

Variable 2. *Bullying*, ataque o intimidación física, verbal, relacional o social que tenga la intención de causar daño, angustia o miedo a las víctimas (Xue et al., 2022).

Dimensiones. Las dimensiones que corresponden a la variable de *bullying* son físico, verbal, psicológico, exclusión social y *cyberbullying*.

Tabla 1*Operacionalización de variable de clima social familiar*

Clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).

Variables del estudio: clima social familiar

Conceptualización de la variable: características psicosociales y relacionales de los integrantes de un grupo familiar, determinado por su entorno (Kurock et al. 2022).

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|-------------|---|---|--------------------|
| Relaciones | Cohesión Expresividad Conflicto | 1,2,3,11,12,13,21,22, 23,31,32,33,41,42,43, 51,52,53,61,62,63,71, 72,73,81,82,83. | Ordinal |
| Desarrollo | Autonomía Cultura Intelectualidad Moral Socialización | 4,5,6,7,8,14,15,16,17, 18,24,25,26,27,28,34, 35,36,37,38,44,45,46, 47,48,54,55,56,57,58, 64,65,66,67,68,74,75, 76,77,78,84,85,86,87, 88 | Ordinal |
| Estabilidad | Organización control | 9,10,19,20,29,30,39, 40,49,50,59,60,69,70, 79,80,89,90 | Ordinal |

Nota. Tabla de datos del instrumento de clima social familiar

Tabla 2*Operacionalización de variable de bullying*

Clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).

VARIABLES DEL ESTUDIO: *bullying*

Conceptualización de la variable: ataque o intimidación física, verbal, relacional o social que tenga la intención de causar daño, angustia o miedo a las víctimas (Xue et al., 2022).

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|------------------|---|--------------------------|--------------------|
| | Amenazas con arma | | |
| Físico | golpes empujones | 1,2,3,4,5,6 | Ordinal |
| Verbal | Burlarse caricaturizar apodos | 7,8,9,10,11 | Ordinal |
| Psicológico | Autoestima emociones manipulaciones rechazo | 12,13,14,15,16,17, 18 | Ordinal |
| Exclusión social | Marginación de las actividades recreativas en el colegio entorno hostil rumores difamación | 19,20,21,22,23 | Ordinal |
| Cyberbullying | Inseguridad en redes sociales | 24,25,26,27,28 | Ordinal |

Nota. Tablas de datos del instrumento de Escala de Bullying.

1.6 Justificación e Importancia

1.6.1 Justificación teórica

El presente trabajo investigativo encontró su importancia teórica en la verificación empírica de la vigencia factorial del Modelo de Clima Social Familiar de Moos y Trickett y del Modelo de bullying de Plaza y Toro en escolares adolescentes de Huancayo, asimismo será importante como antecedente para los estudiosos de estas líneas de investigación. Por otro lado, Arias (2017) señala que es relevante el manejo del conocimiento de ambas variables, ya que permite analizar a detalle que un ambiente inadecuado donde se desarrolla la violencia en sus diversas formas y que es ejecutado por uno de los miembros pertenecientes a la familia afecta a la formación ética del adolescente, conllevándolo a una crisis que lo impulsa a pensar equivocadamente que la agresión entre las personas es una solución adecuada ante los problemas, es así que cuando se presente una situación de riesgo en su ámbito académico, la violencia será su respuesta, lo que impedirá que se llegue a un manejo racional del conflicto.

1.6.2 Justificación práctica

La importancia práctica del estudio se evidenció en la producción de información valiosa para un futuro diseño e implementación de estrategias de prevención, que permitan la reducción del nivel de *bullying* en los adolescentes, esto podría mejorar su bienestar personal. Asimismo, se verificará la efectividad que dichas estrategias y, de ser efectivas, se dispondrá su implementación permanente en el ambiente educativo, lo que reducirá el nivel de factores de riesgo para la salud física, emocional y psicológica de los adolescentes. Actualmente, el ambiente familiar es uno de los principales factores que influye en la vida del adolescente, debido a que en

dicho ambiente adquiere el comportamiento que muestra en otros ámbitos como la escuela, casa de amigos, entre otros, por ello la formación que reciba en el hogar será uno de los principales determinantes en su desarrollo como persona con valores morales. Es así como hogares violentos o agresivos impulsan a los estudiantes a replicar esas mismas acciones, vivenciadas o visualizadas, en sus compañeros de clase, fomentando la agresión en aula o *bullying* en sus diversas formas, perjudicando, de manera física y emocional, tanto a la víctima como al agresor, lo que impide un adecuado desarrollo educacional en aula. Por lo que es necesario este tipo de estudios que permitan asociar este tipo de acciones con otras variables que podrían ser sus causas.

1.6.3 Justificación metodológica

La importancia metodológica del trabajo fue la ratificación del enfoque cuantitativo, de diseño correlacional y de corte transversal como camino para producir conocimiento y como paso previo al nivel explicativo. Por otro lado, se utilizaron dos cuestionarios válidos y confiables para la recolección de datos que midieron las variables clima social familiar y *bullying*, para posteriormente contrastar las hipótesis versus la evidencia empírica, dichos instrumentos y los datos sobre validez y confiabilidad podrá ser usado por otros investigadores que tomen en cuenta la presente línea de investigación en poblaciones socioculturalmente similares.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de Estudio

2.1.1 Antecedentes internacionales

Álvarez (2019), en su estudio realizado en Ecuador, caracterizó la percepción de los adolescentes víctimas de acoso escolar en relación con el ambiente familiar. La investigación utilizó como metodología un enfoque cuantitativo, alcance descriptivo. Asimismo, se contó con una población de 121 estudiantes, sin embargo, la muestra estuvo conformada por 35 alumnos de ambos sexos entre 15 y 18 años, para la recolección de datos se utilizó una ficha sociodemográfica y el cuestionario EBIP-Q. Se encontró como resultado que existe un 28,9 % de casos de acoso escolar, cuyas víctimas perciben sus relaciones interpersonales y estabilidad como deficientes. Esto permite concluir que existe una posible relación entre el clima familiar en relación con el comportamiento que presentaran los estudiantes víctimas de agresión.

Por su parte, Zambrano y Almeida (2017) realizaron una investigación en Ecuador, cuyo objetivo fue determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta. Se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo y alcance correlacional, la muestra fue de 1502 estudiantes con edades de 8 a 15 años. Asimismo, la recolección de datos se llevó a cabo mediante la escala FES y de conducta violenta. Dentro de los resultados se encontró una correlación significativa (0.005) entre las variables de interés. Además, el 74 % de los evaluados presentan violencia tipo física y psicológica, además en los estudiantes con padres conflictivos (49 %) se encontraron efectos negativos en conducta violenta (70 %). Se concluyó que un determinante de la conducta violenta es la desintegración en el sistema familiar.

Mientras que en una investigación realizada por Villa (2021) en España, tuvo el objetivo de realizar un análisis psicosocial de las diferencias reportadas de las actitudes percibidas frente al *bullying* según los indicadores de clima social familiar como apoyo y comprensión, castigo y rechazo, así como reprobación paterna. Se contó con la participación de 665 estudiantes entre 12 a 18 años, seleccionado mediante un muestreo aleatorio simple. Respecto a los resultados se evidenció que existe correlación positiva entre las actitudes negativas de *bullying* y la percepción de ayuda de los padres (cognitiva, $M = 0,354$, $DT = 0,178$; afectiva $M = 0.335$, $DT = 0.194$; y conductual $M = 0.276$, $DT = 0.170$). El 77,5 % de los estudiantes manifestaron tener actitudes contrarias al *bullying* violento, el 17,5 % de los adolescentes manifestaron tener actitudes favorables y el 5,0 % muy favorables. Como conclusión, se sustentó la relevancia de las prácticas de socialización familiar para la construcción de actitudes frente al *bullying*.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Caqui (2021) desarrolló un estudio en la ciudad de Lima, con el objetivo de determinar si existe relación entre el clima social familiar y *bullying* en los estudiantes de 1.º a 5.º grado; dicha investigación se caracteriza por ser de enfoque cuantitativo y de tipo aplicada. Se contó con la participación de 129 estudiantes entre 12 a 17 años, de ambos sexos y a quienes se les aplicó el Cuestionario FES y la Escala de Autotest de Acoso Escolar. Dentro de los resultados se evidenció que existe relación positiva, de tipo inversa entre las dos variables, mediante el valor $\rho = -,806$ y un nivel de significancia $p < 0.05$; por ello, se procedió a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Se concluye que a mayor clima familiar menor presencia de acoso familiar.

A su turno, Huanca (2021), en su estudio en el Cuzco, determinó el clima familiar y nivel de *bullying* en adolescentes de una institución educativa particular. Se utilizó una metodología cuantitativa, de nivel descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 57 adolescentes y la recolección de datos se realizó mediante cuestionario y escala. Sobre el clima familiar, el 89,5 % de los jóvenes tuvo un ambiente familiar adecuado. En la dimensión relaciones es adecuado (87 %), desarrollo adecuado (75.5 %), estabilidad adecuada (70.2 %), intimidación es leve (64.9 %), conductas prosociales es severo (71.9 %), conductas agresivas es leve (80.7 %), influencias externas es leve (73.7 %). En cuanto al grado de acoso escolar, el 66,7 % son moderados. Además, existe una correlación positiva considerable (0,634), lo que llevó a la conclusión de que el clima familiar se encuentra influyendo en el *bullying*.

A su vez, Luna (2021) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación existente entre el clima social familiar y el *bullying* en los estudiantes de la institución educativa particular Leonard Euler de San Juan de Miraflores. Se utilizó la metodología transversal y correlacional. La muestra fue de 70 estudiantes, los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Moos y Trickeer y el Inventario Insebull de Aviles y Elices. Como resultado se obtuvo que no existe relación entre la variable clima social familiar y *bullying*, sin embargo, existe relación significativa ($p= 0.019$), entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la dimensión de intimidación. Por ello, se concluyó que no existe una relación significativa entre las variables de estudio.

2.1.3 Antecedentes locales

Casallo y Flores (2022) identificaron el nivel de *bullying* en estudiantes de secundaria en la institución educativa estatal Mariscal Castilla, El Tambo, Huancayo, mediante un enfoque transversal-correlacional, con una muestra de 96 estudiantes, a quienes se logró aplicar el cuestionario de Violencia escolar. En cuanto a los resultados, se

determinó que el nivel de *bullying* es promedio con un 48 %, siendo más resaltante en las dimensiones de violencia psicológica (35 %), violencia física (30 %) y abuso por redes sociales (23 %). Por lo que se concluyó que los adolescentes mayormente utilizan golpes, jalones de cabello, patadas, puñetazos para ejecutar *bullying* contra otro compañero de aula, creando un ambiente escolar inadecuado.

Por su parte, Sánchez (2022) evaluó en su estudio *El nivel de funcionamiento familiar prevalente en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa Huancayo*, a través de un enfoque descriptivo. Este estudio se aplicó a 360 adolescentes, quienes completaron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar. En los resultados se verificó que el 57,5 % presentó una adaptabilidad familiar caótica sintiéndose desligado de su familia, se concluyó que es determinante la implementación de estrategias y medidas preventivas que permitan mejorar el ambiente familiar de los estudiantes, mejorando la convivencia con la familia y con cada uno de los integrantes como hermanos y sobre todo sus padres.

Mientras que Arias (2017) realizó una investigación con el objetivo de determinar el *Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo*. El estudio fue correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario-escala funcionalidad familiar y cuestionario-escala variable *bullying*. Trabajó con una población de 8808, lo que requirió 2444 estudiantes como muestra para el estudio. Como resultado, el nivel de *bullying* fue bajo (83,2 % -54 %), los estudiantes que tuvieron familias funcionales (54.9 % - 65 %,2 %), el 12,5 % fueron víctimas de *bullying*. Asimismo, hubo una correlación inversa entre las variables de estudio ($p < 0,05$). Se concluyó que existe una relación inversa significativa entre funcionalidad familiar y *bullying*.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Clima social familiar

Para entender la definición de clima social familiar es importante conocer qué es la familia. Odo (1990) mencionó que la familia es un grupo social que comparte un espacio y se apoyan mutuamente a nivel económico. Las instituciones familiares suelen basarse en el matrimonio de una o más parejas que coexisten sexualmente, con la expectativa de tener descendencia de la que se responsabilizan los adultos de la familia. Los cónyuges casados sin hijos también forman una familia, aunque con limitaciones en los vínculos personales más fuertes, así mismo pueden existir vínculos entre parejas que no están casadas, los lazos personales crean una familia. Sin embargo, son los hijos quienes dan carácter a una familia, porque solo en ella puede desarrollarse un vínculo íntimo y personal a través del cual la familia puede llevar a cabo sus tareas de criar, defender y enseñar a los hijos, así como transmitirles valores sociales (Fairlie y Frisancho, 2014).

El clima social familiar es una red de vínculos e interacción dentro del entorno familiar, así como los papeles y grados de las relaciones entre los integrantes. Involucra las formas de control que se ejercen, la adaptación a las necesidades de los individuos, las preferencias sociales, técnicas de crianza que buscan los padres, la coherencia entre los miembros y la cohesión entre los integrantes (Moos, 1974).

Dentro del clima social familiar juega un rol importante el ambiente social donde la persona se desarrolla, puesto que se tiene en cuenta la influencia de su desarrollo integral personal, el aspecto académico, social, etc., paralelo a este concepto ha sido previamente analizado y definido por distintos autores (Ramos, 2019).

El papel que desarrollan los padres es de ser los principales modelos de imitación para los hijos, esto siendo único del clima familiar que dota de elementos suficientes para

promover la conducta prosocial, los padres los educan en normas creencias y establecen las pautas de comportamiento (Orozco, Méndez, & García, 2015).

Según Moss (como citó Martínez y Olulo, 2021), el clima social familiar tiene relevancia en todos los ámbitos de nuestro desarrollo como seres humanos, así como en las etapas de nuestro ciclo vital, por tal motivo, se define como el factor significativo relacionado a la aparición de afecto, autoconocimiento, personalidad, autonomía, identidad, etc., y los diversos detonantes que forman parte de nuestro bienestar integral personal. Se dice que a mejor relación entre padres e hijos el fortalecimiento autónomo de uno de los miembros será íntegro. Para algunos autores, el clima social familiar toma matices más amplios:

El clima social familiar resulta una manifestación social funcional sistémica, en la que se producen interacciones dinámicas que facilitan las habilidades cognitivas en ese entorno (...). Este se forma atendiendo a las relaciones establecidas entre sus subsistemas durante la vida en común, comunicación social, dimensión emocional, interacción y crecimiento personal (Lara & Lorenzo, 2022, p. 2).

Como menciona el autor, el clima social familiar determina las fuentes de interacciones entre los integrantes de la familia, siendo estas positivas, debido a que permiten que la persona adquiera ciertas habilidades para su mejora o negativas, generando un retraso en su avance personal. Del mismo modo, Kemper (2000), citado por Armas (2022), define el clima social familiar como un aspecto relacionado al ambiente interno del núcleo de una familia, que al ser desarrollado de manera positiva contribuye con el crecimiento y desarrollo integral de los seres humanos, facilitando su desarrollo en sus distintas áreas haciendo que el individuo se vuelva más adaptable. Este autor agrega también que mientras más seguridad se refleje en un hogar la libertad de expresión, opiniones, quejas y estabilidad estarán mucho más presentes en las rutinas ya que esta será

aprendida.

En lo que respecta, el clima familiar, como ya se ha venido definiendo, tiene conceptos claros y precisos, es un tema que muchos de los autores han identificado ser parte primordial del desarrollo de salud mental en las personas, sin embargo, también es importante analizar la estructura de los integrantes para que pueda ser un tema estudiado a profundidad (Villanueva, 2019). Ante ello es relevante notas las funcionalidades que cumple:

El clima social familiar establece criterios relevantes como la funcionalidad, mantenimiento y el desarrollo integral de un sistema familiar, a su vez que el clima social se relaciona con la forma de desarrollarse en pequeños grupos sociales donde existe la necesidad de establecer relaciones interpersonales (Siguayro, 2020, p. 11).

Dentro de los factores que influyen en el clima social familiar se encuentra factores, según Guerra en 1993, como primer instante, las relaciones interpersonales entre los miembros; lo que genera destrezas para desarrollar aspectos psicológicos; así mismo, están los estados emocionales de los miembros, los cuales son importantes para que los hijos desarrollen su aspecto psíquico. Por último, están los estilos y métodos de crianza que se utiliza por los padres, los cuales también son factores que determinan el desarrollo directo del crecimiento personal (Villanueva, 2019).

2.2.1.1 Teorías del clima social familiar

A continuación, se mencionan dos modelos de clima social familiar, los dos muy importantes y relevantes para el presente trabajo, sin embargo, el modelo de Moss es el principal.

i. Modelo sistémico de Bearvers

Con este modelo se sostiene que la familia es un conjunto constituido de forma independiente por un grupo de personas que tiene una interacción de manera permanente,

donde existen funciones, reglas y normas establecidas dentro de sí y que suelen mostrarse en el exterior cuando se requiere, esta teoría explica que desde este enfoque la familia es fundamental para la formación de los rasgos de personalidad y sus características propias.

Dicho modelo explica tres tipos de familia basadas en su estructura y estilo familiar, con respecto a la primera se refiere al tipo de familia sana, que es fácil su adaptación, flexible, luego la que tiene un control directo, no exhibe sensaciones de discordia y no tiene espontaneidad fluida. Por último, la familia disfuncional su nombre lo dice posee múltiples dificultades para desarrollarse y resolver problemas, elegir planes, metas, etc. (Arias, 2019)

ii. Modelo del clima social de Moos

Esta teoría es una de las más conocidas que sustenta este tema, se refiere a la medición en cuanto crecimiento y desarrollo personal dentro de la familia gracias a la interacción adecuada en lo que respecta relacionarse, comprenderse, solucionar los problemas, nivel de comunicación, etc. El autor de este modelo clasifica en seis tipos a la familia. Por un lado, las que expresan emociones y están orientadas a la expresión, las familias que dan importancia mayor al orden, religión, expresión, cohesión, religión, etc., tienen una dirección estructurada. Por otro lado, están las que tienen características de competencia y que sostiene una línea hacia la obtención de logros. Así mismo, las familias con reglas y para finalizar las poco estructuradas que poseen actitudes cohesivas y desorganizadas y con muy pocos mecanismos guiados a solucionar un conflicto (Arias, 2019).

2.2.1.2 Tipos de clima social familiar

Para Ackerman en 1982, citado por Armas (2022), existen siete tipos de clima familiar:

Clima familiar positivo. Como en el nombre se describe es un tipo de clima idóneo

a desarrollar va a permitir que los miembros de la familia se sientan motivados hacia su desarrollo personal, y permite el desarrollo de identidad.

Clima familiar negativo. Este es uno de los que menos deseáramos que se presente porque es todo lo contrario al explicado anteriormente, enfatizado al rol problemático llevando a los que tiene vivencias asociadas a un estado de angustia, incertidumbre, confusión, temores, comportamientos rebeldes, etc. Todo esto se genera debido al deficiente desarrollo de relaciones interpersonales dentro de la familia.

Clima familiar no estructurado. Hace referencia al grado alto de relaciones conflictivas, también por la falta de presencia de apoyo entre los miembros del hogar, así como de apoyo y crecimiento.

Clima familiar orientado al control. Las actividades tienen programación, existen normas dentro de la familia, existe apoyo, pero no se expresa ni se demuestra emociones y sentimientos oportunos en cada ocasión que se requiere.

2.2.1.3 Dimensiones de clima social familiar

Tomando en cuenta a Moss y Trickett (como cito Martínez y Olulo, 2021):

i. Desarrollo. Hace referencia al proceso de crecimiento a nivel personal, los cuales generan los propios miembros de la familia, así como también el grado de control que tiene uno sobre el otro miembro para que se logre un desarrollo:

- **Autonomía:** son aspectos que hacen que la persona sienta seguridad, tome sus propias decisiones y su independencia.
- **Actuación:** la forma como es que han sido medidas el grado de activadas en el colegio por la familia, el interés que se haya puesto para que marque en acción y competencia.
- **Intelectual:** el interés que se genera dentro de la familia a las actividades políticas, interculturales, culturales y sociales.

- Área social recreativa: mide el nivel de participación en los diversos ámbitos recreativos. Moralidad: mide la ética, valores de tipo religiosos y moral.

ii. Relación. Por medio de esta dimensión se mide el nivel de comunicación, la relación interpersonal, libre expresión, todo relacionado dentro de la familia que tenga que ver es interacción, esta dimensión comprende tres áreas.

- Cohesión; se refiere al grado en el que los miembros de la familia están apoyándose y se encuentran acoplados.
- Expresividad; el grado en el que se permite actuar con libertad y expresar los sentimientos, sus emociones.
- Conflicto; mide el grado en el que se puede dar a conocer las sensaciones de agresividad, cólera y el conflicto que se puede generar dentro de la familia.

iii. Estabilidad. Con esta dimensión se hace referencia a la información estructurada y organizada sobre todo el grado de control emocional que tienen cada uno de sus miembros de la familia.

2.2.2. Bullying

El *bullying* es un problema social importante que afecta a los adolescentes, el cual es definido como incidentes o acciones violentas llevadas a cabo entre el acosador, hacia su víctima, en un periodo de tiempo amplio, desarrollado en el entorno educativo; caracterizándose por ser un ataque o intimidación física, verbal o social que tenga la intención de causar daño, angustia o miedo a las víctimas (Xue et al., 2022). Estos comportamientos de intimidación tienen consecuencias negativas en la víctima, como síntomas psicossomáticos (dolor de cabeza, abdominal y problemas para dormir), resultados negativos sobre su salud mental (depresión, ansiedad, pensamientos suicidas) y problemas de conducta relacionados con la salud (consumir alcohol, drogas, e incluso cigarrillos) (Li et al., 2019). El término *bullying* también es considerado como lo siguiente:

El acoso escolar se define como un tipo de acoso físico, emocional y verbal que se produce de forma repetitiva entre los alumnos a lo largo de un periodo de tiempo, así como insultos, cotilleos, discriminación, e incluye comportamientos físicos como golpear, pellizcar, empujar y zarandear, entre otros (Paredes, Toapanta, & Bravo, 2021).

También es conceptualizado como un comportamiento agresivo intencional y repetido hacia otra persona en el que existe un desequilibrio de poder real o percibido, y la víctima se siente vulnerable e impotente para protegerse, dicho comportamiento incluye agresión física, abuso verbal y negligencia (Salmivalli et al., 2021); asimismo los efectos del *bullying* sugieren lo siguiente:

El acoso en la adolescencia puede tener graves repercusiones en el funcionamiento físico, psicológico y social de una persona, provocando comportamientos de riesgo, ansiedad, depresión, bajo rendimiento académico, ideación suicida, conducta suicida o autolesiones, y algunas víctimas de acoso pueden incluso convertirse en agresores, causando daño a sus compañeros o a otras personas. (Koyanagi et al., 2019).

De esta manera, el *bullying* es considerado como un acto que se da entre pares dentro de las aulas educativas, se ejerce entre compañeros de mismo nivel y caracterizado por la emisión de conductas intencionales hechas con el fin de causar daño (Orozco, 2015).

Roles del bullying

Jungert et al (2021) verifican tres roles presentes y significativos dentro del *bullying*, evidenciando entre ellos al acosador, mostrando como característica principal el uso del poder, los estudiantes que intimidan a otros a menudo lo hacen para obtener estatus y reconocimiento de sus compañeros. Su comportamiento de intimidación se refuerza cuando intimidan a sus objetivos y cuando el grupo de compañeros actúa en conveniencia al no desafiar o denunciar la intimidación.

La víctima, que en su mayoría, lo integran estudiantes apartados del ambiente social, entre los alumnos que pueden ser asignados como objetivos de ser víctimas encontramos a los estudiantes nuevos, retraídos, de origen étnico, cultural o religioso diferente al de la mayoría, estatus socioeconómico bajo; los que cuentan con alguna discapacidad o problemas de salud mental (Acevedo y Gonzáles, 2010).

Espectadores, que son las personas que están observando cómo golpea el agresor a la víctima sin intervenir, siendo testigos de la intimidación, dividiéndose en tres tipos: seguidores, toman un rol activo en el acoso, a pesar de no iniciarlo; partidarios, no atacan a la víctima, pero incitan al abusador a seguir con el abuso; defensores: tratan de ayudar al objetivo interviniendo, con el apoyo del maestro; y finalmente los extraños, no se involucran, pero permiten que continúe la intimidación con su aprobación silenciosa.

Factores de riesgo del bullying

Existen diversos factores de riesgo que facilitan la aparición del *bullying* destacando entre ellos a los factores:

i. Individuales

Género: según diversos estudios, el sexo masculino tiene más probabilidades de ocasionar el *bullying* que el sexo femenino; la disparidad es muy significativa en acciones directas como la agresión física o las amenazas.

Etnicidad: la participación en el *bullying* es un fenómeno intercultural y étnico, por lo que se ha encontrado que los estudiantes que pertenecen a una minoría étnica tienen más probabilidades de ser acosados.

Estatus socioeconómico: se ha observado que los niveles más altos de victimización han sido relacionados con estatus socioeconómico bajo.

Habilidades sociales: de hecho, las víctimas y algunos agresores tienen deficiencias en las habilidades sociales, relacionado además a una baja autoestima (Galal et al., 2019).

ii. De grupo

Normas: si los miembros de un grupo de compañeros participan en el acoso, los demás lo llegarán a experimentar, por presión o por adquirir pertenencia al grupo.

Delincuencia: la influencia negativa de los compañeros se relacionó con el acoso y la victimización, sobre todo en adolescentes con antecedentes penales (por vandalismo, pertenencia a una pandilla o llevar un arma a la escuela).

Consumo de alcohol/drogas: los adolescentes que consumen este tipo de sustancias son más propensos a actuar de manera agresiva, debido a los efectos generados (Galal et al., 2019).

iii. Escolares

Clima escolar: si el ambiente escolar no es bueno, ni saludable, la intimidación y los problemas relacionados logran extenderse, propiciando la aparición del *bullying*.

Actitud del maestro: el papel del docente es fundamental en la lucha contra el acoso

o la violencia en el aula; sus creencias y actitudes individuales fomentarán el desarrollo del *bullying* o ayudarán a reducirlo.

Características del aula: El *bullying* se desarrolla cuando existe relaciones negativas entre compañeros, entre maestros y estudiantes, falta de autocontrol y habilidades deficientes para resolver problemas (Ahmed et al., 2022).

iv. *Familiares*

Características de los padres: en familias, donde hay poca cohesión, padres ausentes, necesidades económicas, tolerancia al comportamiento agresivo, padres autoritarios.

Discordia familiar: ser criado en un hogar, donde los padres pelean, beben, usan drogas y abusan física o sexualmente; predice el acoso y la victimización en los adolescentes (Ahmed et al., 2022).

v. *Sociales*

Barrios: Las características del vecindario tienen un impacto significativo en el comportamiento del adolescente, en vecindarios inseguros y desorganizados, es más probable que genere adolescentes con conductas agresivas, por el contrario, vivir en un vecindario seguro y conectado se asocia a niveles más bajos de acoso y victimización.

Medios de comunicación: la exposición a videojuegos, televisión y películas violentas está relacionada con niveles más altos de agresión (Moore et al., 2017).

Dimensiones del bullying

Correspondiente a las dimensiones anexadas a la variable de *bullying* encontramos a:

i. *Maltrato verbal*. Es principalmente cualquier declaración amenazante o queja que no cause daño físico y que pueda resultar en sufrimiento psicológico como

depresión, ansiedad y disminución de la productividad, viéndose manifestado a través de burlas, difusión de falsos rumores, apodos e insultos.

ii. Exclusión social. Se enfoca en que las personas encuentran diferencias en sus costumbres, impidiendo que el acosado ingrese en su mismo espacio social, además de no dirigirle la palabra.

iii. Amenazas. Tiene que ver con los comportamientos verbales o las presentaciones físicas creadas para causar miedo, llegando a causar impacto y temor no deseable en la vida de la víctima (Trujillo, 2019).

iv. Cyberbullying. Es el acoso por intermedio de dispositivos digitales, los cuales son enviados mediante las redes sociales, publicaciones de contenido negativo, malicioso sobre la otra persona.

v. Rechazo social indirecto. Es la prohibición en actividades deportivas, académicas y sociales, hacia un estudiante por parte de sus compañeros de clase, impidiéndole un desarrollo en sus relaciones interpersonales.

vi. Agresiones con objetos. Hace referencia a las agresiones hechas por medio de algún medio físico, a fin de causar daño a la otra persona.

vii. Maltrato físico. Son las acciones de utilizar golpes, armas, ocultar cosas de la persona acosada (Trujillo, 2019).

Teorías relacionadas al Bullying

i. Teoría de la asociación diferencial

En este enfoque teórico se sostiene que la conducta agresiva demostrada dentro del aula es aprendida mediante la interacción social, en este proceso la persona va observando conductas realizadas por otras que conforman su círculo social. Dentro de esto se incluye las técnicas, las actitudes, los motivos y la prioridad de los comportamientos dentro del aula. Así mismo, tiene que ver con la frecuencia, la duración de la convivencia con los

grupos sociales violentos, a más intensidad de tiempo mayor probabilidad de optar por demostrar conductas violentas (Wandera et al., 2017).

Las relaciones de los alumnos son reguladas mediante las constantes supervisiones y moldeos que se deben seguir, puesto que el problema asociado con el *bullying* se extiende más allá de las aulas, estando presente también en los hogares. Ante ello se debe promover actividades psicoeducativas y recreativas a fin de promover la participación tanto de los padres, de los niños y la comunidad educativa (Wandera et al., 2017).

ii. Teoría del etiquetado

Dentro de este modelo se explica que si dentro de un ambiente escolar, se percibe la interacción con una persona que ejerce autoridad e impone etiquetas, es capaz de generar actos violentos en aquellos alumnos que han sido etiquetados como agresivos o problemáticos. Este postulado se refiere a la forma de cómo se clasifica para un alumno, frente a sus compañeros atribuyéndoles aspectos negativos, como por ejemplo el ser callado, el que falta muy seguido a las clases, el tímido, o el violento, etc., son atribuciones que pueden llegar a agravar las conductas violentas (Herrera, 2022).

Los intentos de eliminar el etiquetado, en la población infantil lo tienen a cargo las autoridades, puesto que la responsabilidad de investigar por qué las conductas de los alumnos recaen sobre ellos, a fin de poder ser trabajadas y prevenir las actitudes para disminuir la violencia (Herrera, 2020)

iii. Teoría de la desorganización social

Esta teoría explica que el *bullying* se genera en un ambiente social, que está organizada por normas y valores que fomentan la interacción social, tanto en orden y predictibilidad entre los miembros. Sin embargo, cuando existe la farsa de normas, es probable que resulte en una desorganización y aumenta el desvío de los comportamientos de las personas desencadenando actos de violencia (Cedeño, 2020).

Entonces, la desorganización de las metas inadecuadas, inapropiadas, la falta de valores y el débil control dentro de una sociedad, son algunos de los factores que atribuye esta teoría para la predicción del *bullying*. La violencia es un tema que disminuirá el escolar cuando se adapte y aprenda a manejar las normas establecidas, las metas y los procedimientos para mejorar los procesos de socialización en los entornos educativos (Cedeño, 2020).

Enfoques psicológicos del bullying

Desde un punto de vista conductista, la conducta es una relación organismo-ambiente; en ese sentido, la conducta no es algo que se encuentra dentro del sujeto, sino que es producto del contexto que se experimenta y del organismo (historia de aprendizaje). El *bullying* es un conjunto de conductas que tienen una función de mostrar poder, dominio, superioridad, los cuales son reforzados por las consecuencias de la conducta. Además, la agresión es una conducta aprendida, que se manifiesta porque cumple una función de mucha importancia en la vida del sujeto; una conducta no se manifiesta si no favorecería la adaptación de supervivencia del individuo. En el caso de la víctima, la conducta que realiza sería reforzada negativamente, por lo que aumenta su probabilidad de aparición más adelante para evitar algo más perjudicial.

Freud postula la existencia de instintos básicos: *eros*, orientado a la vida, y *tánatos*, orientado a la destrucción. Un equilibrio entre ambos instintos permitirá la adaptación social. Una explicación para el *bullying* sería el hecho que las personas agreden a sus compañeros tras sentirse amenazados (real o simbólicamente) por su entorno. En ese sentido se externaliza el *tánatos* al sentirse vulnerables, es como una defensa con una necesidad latente de experimentar aceptación y cariño (Andrade et al., 2011).

Desde una perspectiva humanista, la agresividad en los escolares puede verse como una reacción a la frustración provocada por los múltiples procesos de interacción en el aula

o en otros lugares de socialización. Esta diversidad de localizaciones agresivas denota patrones globales de comportamiento, que se definen por mostrar superioridad física, conductas dominantes e impulsivas, así como una notable dificultad para seguir las normas, baja tolerancia a la frustración, desafío a la autoridad, buena autoestima, actitud positiva hacia la violencia y no arrepentirse de sus actos (Andrade et al., 2011).

Consecuencias del bullying

En el caso de las víctimas de *bullying* los estudios identificaron que afecta la adaptación escolar, aumenta la respuesta de estrés y la ideación suicida con mayor impacto en las mujeres, esto significa los estudiantes víctimas de acosos presentan dificultades para cumplir las exigencias ambientales y académicas del colegio, aumenta el miedo en su interacción social y se presenta ideas de como quitarse la vida. Estos factores deben ser considerados en las intervenciones que se realiza (Ji et al., 2024).

2.3. Definición de Términos Básicos

Acosador. Persona que utiliza su poder físico para intimidar a otros a menudo, mediante acciones violentas o agresiones verbales (Jungert et al., 2021).

Bullying. Acciones violentas del acosador, hacia su víctima, desarrollado en el entorno educativo; caracterizándose por ser un ataque físico, verbal o social (Xue et al., 2022).

Cyberbullying. Acoso por intermedio de dispositivos digitales, donde se incluye mensajes, publicaciones en las redes sociales a fin de expresar cosas negativas de la otra persona (Trujillo, 2019).

Clima familiar. Influencia que tiene el ambiente sobre un individuo dentro de la familia al momento de interactuar (Armas, 2022).

Espectadores. Personas que observan cómo golpea el agresor a la víctima sin intervenir, siendo testigos de la intimidación (Jungert et al., 2021).

Familia. Un grupo de personas que viven en un determinado lugar y que comparten un parentesco en común.

Maltrato verbal. Declaración amenazante que produce daño físico o sufrimiento psicológico, a través de burlas, falsos rumores, apodos e insultos (Trujillo, 2019).

Maltrato físico. Uso de la fuerza física para agredir a otra persona, lo que resulta en lesiones físicas, discapacidad permanente o incluso la muerte (Trujillo, 2019).

Víctima. Individuo que ha sido violentado de manera física o emocional por un agresor (Jungert et al., 2021).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Método de Investigación

El método de la presente investigación fue el hipotético-deductivo, debido a que se realizó a partir del planteamiento de hipótesis para determinar una deducción de estas, con la finalidad de establecer la veracidad o falsedad de los conocimientos, hechos, fenómenos o técnicas a través del principio de falsación. Por lo tanto, este método es considerado como un razonamiento deductivo, porque toma como punto de partida a los supuestos, principios o ideas; buscando establecer afirmaciones correctas y correctas sobre el comportamiento de variables investigadas (Hernández & Fernández, 2018).

3.2 Tipo y Nivel de Investigación

El presente estudio fue de tipo básico, ya que no se centró en resolver un problema ni aporta en su solución, aunque sí propone generar nuevos conocimientos para la comunidad científica (Arias, 2021). De tal manera, este estudio presenta como objetivo determinar relación entre clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).

Cabe señalar que el nivel de investigación fue correlacional, porque se utilizó encuestas para determinar el tipo de relación entre las variables, sin que se realice ninguna forma de manipulación por parte del especialista a cargo de la investigación. Por consecuente, este nivel de estudio tiene como principal propósito conocer, medir y analizar la relación que existe entre dos o más variables que se respaldan en hipótesis que luego serán colocadas a pruebas (Hernández & Fernández, 2018).

Además, el enfoque de la presente investigación fue cuantitativo, porque se utilizó datos numéricos y pruebas estadísticas para el análisis de los datos recolectados por medio

de los instrumentos como cuestionarios, por lo que es considerado como un proceso sistemático, y permite así medir y cuantificar el comportamiento de las variables en un tiempo determinado (Gallardo, 2017).

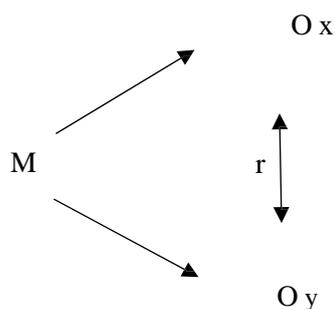
3.3 Direccionalidad de la investigación

La investigación fue de tipo retrospectiva, dado que se consideró los hechos que acontecían a los estudiantes en un momento específico (Hernández & Fernández, 2018). Además, en la investigación se empleó un cuestionario para la recolección de datos en base a los objetivos de la investigación.

3.4 Diseño de la Investigación

En esta investigación, se aplicó el diseño de investigación no experimental, la cual hace referencia al estudio de variables de estudio sin ser manipuladas; por lo que las variables de estudio fueron evaluadas en su entorno natural en donde no se presentan alteraciones. En este sentido, el investigador no alteró el objetivo de investigación (Arias, 2021). De igual forma, esta investigación según el alcance temporal fue transversal, debido a que fue ejecutado en una muestra específica en un momento establecido; por consiguiente, el diseño transversal es definido por Hernández & Fernández (2018) como aquel estudio que toma a su muestra con o sin condiciones, con el propósito de medir de manera simultánea la variable, sin que exista interferencia del investigador.

El esquema de dicho diseño es el siguiente:



Dónde:

M = estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo.

Ox = Clima social familiar Oy = bullying

r = Relación entre el clima social familiar y bullying

3.5 Población, Muestra y Técnica de Muestreo

La población es un conjunto de elementos con características similares, por lo cual la totalidad de unidades es cuantificable en una determinada investigación (Gallardo, 2017). En tal sentido, en esta se tomó como elementos de estudio a los estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo, 2023. Por lo que el tamaño de dicha población está conformado por 2416 estudiantes de primero a quinto grado de la institución educativa emblemática Politécnico Regional del Centro-Huancayo, según los registros de la institución educativa en el 2023. Además, la población estudiantil está agrupada en cinco grados académicos: 520 de primero, 518 de segundo, 480 de tercero, 468 de cuarto y 430 de quinto.

La muestra está definida como subconjunto o una parte que forman parte de la población, la cual será seleccionada para una investigación, asimismo la muestra es considerada como un subgrupo representativo, en la cual se recolectarán datos acerca de las variables en estudio (Gallardo, 2017). Debido a que la población es finita, 2416 estudiantes, se trabajó con un muestreo probabilístico de tipo estratificado. Para ello se calculó el tamaño de la muestra con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + Z^2 p q}$$

Dónde:

N: tamaño de población n: tamaño de la muestra

Z: valor z (tabla de distribución normal) e: error muestral o error permitido

p: probabilidad de aceptación (proporción a favor) q: probabilidad de rechazo

(proporción en contra)

$$n = \frac{(1.96)^2(2416)(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(2416 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 332 \text{ estudiantes}$$

Reemplazando en la fórmula se obtiene la cantidad de la muestra 332 estudiantes.

Así mismo, debido a la población está agrupada en grados, se prosiguió a calcular la cantidad de participantes por estrato. Los pesos proporcionales fueron equivalentes a 0,2152, 0,2114, 0,1986, 0,1937 y 0,1779; al multiplicar estos valores con la muestra se halló que para el grado la muestra sería en primero 72, en segundo 71, tercero 66, cuarto 64 y quinto 59. Esto se resume en la tabla 3.

Tabla 3

Tamaño de muestra por grado de estudio

| Estrato | Grado | Población | Peso proporcional | Muestra potencial | Muestra final |
|---------|---------------|-----------|-------------------|-------------------|---------------|
| 1 | Primer grado | 520 | 0.2152318 | 71.45695 | 72 |
| 2 | Segundo grado | 518 | 0.214404 | 71.18212 | 71 |
| 3 | Tercer grado | 480 | 0.1986755 | 65.96026 | 66 |
| 4 | Cuarto grado | 468 | 0.1937086 | 64.31126 | 64 |
| 5 | Quinto grado | 430 | 0.1779801 | 59.0894 | 59 |
| | | N= 2416 | 1 | n=332 | n=332 |

Nota. Número de cantidad de estudiantes que se tomara en cuenta como muestra de cada grado.

Finalmente, y como ya se había establecido, la muestra de estudio de la investigación es equivalente a 332 estudiantes que cursan entre el primer y quinto grado de

nivel secundario.

3.5.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el periodo académico 2023.
- Estudiantes que acepten el consentimiento informado.

3.5.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes con alguna discapacidad física, visual o auditiva que le dificulte rellenar los cuestionarios.
- Estudiantes que falten o se encuentren ausentes el día de la recolección de datos.
- Estudiantes que estén llevando atención psicológica o psicoterapia.

3.5.3 Caracterización de la muestra

La cantidad de participantes en total fue 332, con rango de edad entre 12 a 17 años. La edad promedio fue 14,20 años (DE= 1,45 años).

Tabla 4

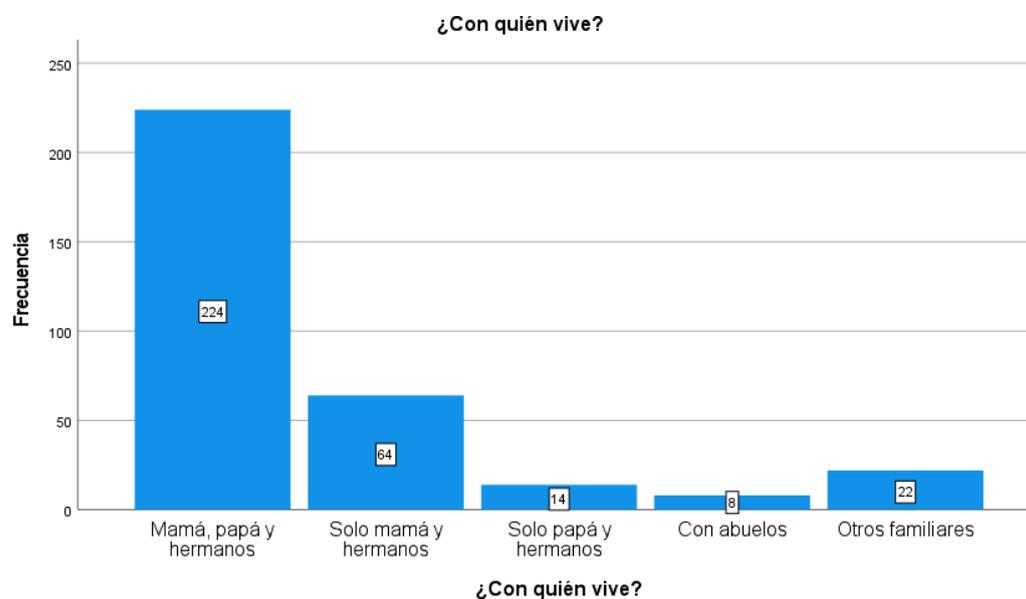
Estadísticos descriptivos de edad

| | N | Mínimo | Máximo | Media | Desviación estándar |
|----------|-----|--------|--------|-------|------------------------|
| Edad | 332 | 12 | 17 | 14,20 | 1,452 |
| N válido | 332 | | | | |

La mayoría de los participantes tenía 14 años (75) seguido por los de 13 años (71), mientras que la edad con menos frecuencia fue 17 años.

Figura 1

Estructura familiar de los participantes



Nota. En la figura 1 se observa que del total de participantes la mayoría (224) manifestó vivir con su mamá, papá y hermanos, seguido por 64 estudiantes que vivía solo con mamá y hermanos.

Tabla 5*Frecuencia de las edades*

| Edad | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|----------------------|
| 12 | 47 | 14,2 | 14,2 |
| 13 | 71 | 21,4 | 35,5 |
| 14 | 75 | 22,6 | 58,1 |
| 15 | 61 | 18,4 | 76,5 |
| 16 | 62 | 18,7 | 95,2 |
| 17 | 16 | 4,8 | 100,0 |
| Total | 332 | 100,0 | |

3.6 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

Se utilizará como técnica la encuesta, un medio por el cual se puede recopilar información de forma rápida y eficaz, consiste en la elaboración de cierta cantidad de preguntas con la finalidad de evaluar dimensiones e indicadores que componen un variable (Gallardo, 2017).

Asimismo, como instrumento de recolección de datos se hará uso el cuestionario, un medio que forma parte de la técnica de encuesta, donde nos permite diseñar y aplicar una serie de preguntas relacionadas a un tema específico (Gallardo, 2017).

3.6.1 Escala de clima social familiar

En esta investigación se aplicó la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar con su respectiva confiabilidad. La dimensión relaciones obtuvo un valor de 0.77, desarrollo con 0.73, estabilidad 0.60, y la validez con un puntaje mayor a 0,30, que significa que los ítems se relacionan con sus dimensiones. El instrumento está conformado por 90 ítems con respuesta dicotómica (verdadero y falso). La población objetivo son estudiantes de secundaria y su aplicación tiene una duración de 30 minutos aproximadamente (Barrionuevo, 2017).

3.6.1.1 Validez del clima social familiar

Para validar el instrumento se utilizó la técnica de juicio de experto, para ello se mandó a revisar la Escala de Clima Social Familiar por tres especialistas en el tema y con experiencia en investigación, quienes valoraron cada ítem según los criterios de pertinencia, relevancia y claridad. Luego de ello se calculó el coeficiente de validez de contenido (CVC) empleando el procedimiento de Hernández-Nieto (Pedrosa et al., 2014). Por tanto, se empleó este procedimiento debido a que permite obtener el grado de acuerdo de los expertos respecto a cada uno de los diferentes ítems, dimensiones y al instrumento

en general. Se obtuvo un CVC de 0.941358, esto significa que el instrumento cuenta validez y concordancia excelente para ser utilizada (anexo 10).

Así mismo, el cuestionario cuenta con validez de constructo y de criterio. Para corroborar la validez también se calculó el coeficiente de concordancia de W de Kendall en el cual se obtuvo un coeficiente de 0,33 (considerando tres jueces). Esto significa que el instrumento es válido para ser utilizado (anexo 10).

3.6.1.2 *Confiabilidad del clima social familiar*

para calcular el coeficiente de confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto que contó con la participación de 100 varones estudiantes de secundaria. Se empleó el estadístico de Alfa de Cronbach para conocer la consistencia interna y se obtuvo un coeficiente de 0,962, esto significa que el instrumento tiene una confiabilidad alta para ser utilizada en la investigación.

Tabla 6

Confiabilidad del instrumento de clima social familiar

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| ,962 | ,962 | 90 |

Nota: Confiabilidad con alfa de Cronbach del instrumento de clima social familiar.

3.6.2 **Escala de Bullying-Forma B**

La Escala de Bullying-Forma B de Plaza y Toro de 2011 fue revisada y actualizada en el 2014 por los mismos autores. Su procedencia es de Chiclayo-Perú, se puede aplicar de forma colectiva o individual a los adolescentes. Asimismo, el tiempo de aplicación es de 25 a 30 minutos. La escala consta de 28 ítems, 5 dimensiones: *bullying* físico, psicológico, verbal, *ciberbullying* y exclusión social. Además, presenta una escala de Likert: (1) nunca, (2) pocas veces, (3) muchas veces. Asimismo, cuenta con validez por

juicio de expertos y confiabilidad de 0.82.

3.6.2.1 Validez criterio de la Escala de Bullying

Para validar el instrumento se utilizó la técnica de juicio de experto, para ello se mandó a revisar la Escala de Bullying Forma Escolar B, que cuenta con 28 preguntas y cinco dimensiones, a tres expertos en el tema y con experiencia en investigación, quienes valoraron el instrumento en base a tres criterios: pertinencia, relevancia y claridad. Luego de ello se calculó el coeficiente de validez de contenido (CVC) empleando el procedimiento de Hernández-Nieto (Pedrosa et al., 2014). Se empleó este procedimiento debido a que permite obtener el grado de acuerdo con los expertos respecto a cada uno de los diferentes ítems, dimensiones y al instrumento en general. Se obtuvo un CVC de 0.955, esto significa que el instrumento cuenta validez y concordancia excelente para ser utilizada (anexo 10)

Así mismo, el cuestionario cuenta con validez de constructo y de criterio. Para corroborar la validez también se calculó el coeficiente de concordancia de W de Kendall con las valoraciones de los expertos en el cual se obtuvo un coeficiente de 0,33 (considerando tres jueces). Esto significa que el instrumento es válido para ser utilizado (anexo 10)

3.6.2.2 Confiabilidad de la Escala de Bullying

Para calcular el coeficiente de confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto que contó con la participación de 100 varones estudiantes de secundaria. Se empleó el estadístico de Alfa de Cronbach para conocer la consistencia interna y se obtuvo un coeficiente de 0,902; esto quiere decir que el instrumento tiene una confiabilidad alta para ser utilizada en la investigación (anexo 11)

Tabla 7*Confiabilidad del instrumento de Escala de Bullying*

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| ,902 | ,916 | 28 |

Nota. Confiabilidad con Alfa de Cronbach del instrumento de Escala de Bullying, Forma B

3.7 Procedimiento de Recolección de Datos

Para el desarrollo de la presente investigación, se inició con el estudio de la realidad problemática, el planteamiento de problemas, objetivos e hipótesis de investigación; luego se recogió información de diferentes fuentes con carácter científico. Asimismo, se solicitó el permiso al director de la institución educativa, así como a los padres por medio de un consentimiento informado, a quienes se les explicó el propósito de la investigación, los beneficios de la participación de sus hijos, los riesgos que con lleva, el carácter voluntario y anónimo.

3.8 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Cabe resaltar que se proCésaron los datos recopilados mediante el *software* estadístico SSPS versión 27, con el propósito de llevar a cabo un análisis descriptivo e inferencial. Se busca el nivel de confiabilidad de los instrumentos, mediante el alfa de Cronbach, este procesamiento de datos posibilitará establecer una estructura de los resultados, los cuales serán presentados mediante tablas y figuras.

Para elegir el estadístico de correlación, primero se calculó la prueba de normalidad de los datos, se obtuvo que son datos no paramétricos, en ese sentido se utilizó la rho de Spearman para realizar la prueba de hipótesis. Asimismo, se obtendrán resultados descriptivos como medidas de tendencia central: desviación estándar, media, mediana, moda, máximos y mínimos. Cualitativamente se elaborará las frecuencias y los porcentajes

de los resultados.

3.9 Aspectos Éticos

Se tuvo en cuenta lo que refiere la Asociación de Psicólogos Americanos (2010), donde mencionan que se debe buscar el bienestar de los sujetos evaluados, por lo que se debe proteger su identidad, dignidad y privacidad. Asimismo, se respetaron los términos establecidos para la investigación y se veló por la salud psicológica de los participantes, además aquellos estudiantes que no deseaban participar fueron exonerados de responder el instrumento.

De igual manera, se tomó en cuenta el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, el cual refiere en el apartado de la investigación, que el investigador debe necesariamente contar con el consentimiento informado de los participantes para la aplicación del instrumento con el cual se evaluará la variable; así como del consentimiento informado a los padres de los estudiantes de la institución educativa. (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

El consentimiento informado fue explicado a cada uno de los padres y los estudiantes, en el que se mencionó el objetivo del estudio, los beneficios de la participación, los riesgos, y el carácter confidencial y voluntario. Los padres que estaban de acuerdo firmaron el consentimiento y se prosiguió a recolectar los datos de manera ética.

Asimismo, se deben de usar los instrumentos de evaluación psicológica conforme a lo que detalla los manuales siendo preciso en la metodología para su aplicación y su interpretación. Por lo tanto, es muy importante usar pruebas e instrumentos en proceso de validación, solo con fines de investigación o docencia haciendo constar tal condición y estableciendo las reservas que sean necesarias; por ello, los resultados e interpretaciones se debe hacer conocer al participante explicando las bases de las decisiones en razón al

conocimiento teórico y metodológico (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

Antes de iniciar con la recolección de datos se solicitó la aprobación del proyecto por parte del Comité de Ética en Investigación de la Universidad Continental (anexo 07), se presentó la carta de presentación del director de la carrera de psicología (anexo 05), la autorización del director de la institución educativa a cargo (anexo 04) y la firma del consentimiento informado por los padres de familia del estudiante (anexo 09).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados Descriptivos de las Variables de Estudio

En la tabla 9 se observa que respecto a la variable clima social familiar la mayoría presenta un nivel alto (85,5 %), seguido por el nivel promedio (7,5 %) y significativamente alto (6,9 %)

Tabla 8

Promedio de la variable clima social familiar

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Promedio | 25 | 7,5 | 7,5 | 7,5 |
| Alto | 284 | 85,5 | 85,5 | 93,1 |
| Significativamente alto | 23 | 6,9 | 6,9 | 100,0 |
| Total | 332 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla 9 se observa que en relación con la variable clima social familiar se halló que la mayoría presentó un nivel alto de clima familiar (284), seguido por el nivel promedio (25) y por último significativamente alto (23).

Tabla 9

Promedios de la variable de Escala de Bullying Forma B

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Muy bajo | 3 | ,9 | ,9 | ,9 |
| Bajo | 1 | ,3 | ,3 | 1,2 |
| Moderad o | 311 | 93,7 | 93,7 | 94,9 |
| Alto | 17 | 5,1 | 5,1 | 100,0 |
| Total | 332 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla 10 se observa que la variable *bullying* se encontró que el 93,7 % obtuvo un nivel moderado, mientras que el resto de los niveles obtuvo porcentajes inferiores a 10 %.

Tabla 10

Prueba de normalidad de los datos de clima social familiar y bullying

| Variable o dimensión | Estadístico K-S | Gl | Sig. |
|-----------------------|-----------------|-----|------|
| Clima social familiar | ,089 | 332 | ,000 |
| Relaciones | ,100 | 332 | ,000 |
| Desarrollo | ,072 | 332 | ,000 |
| Estabilidad | ,118 | 332 | ,000 |
| Bullying | ,216 | 332 | ,000 |

Debido a que las variables son cuantitativas y además son no paramétricas se empleó la rho de Spearman para las pruebas de hipótesis del estudio. Asimismo, antes de realizar la prueba de hipótesis en la que se determinará el nivel de relación entre las variables y las dimensiones, primero, se realizó la prueba de normalidad de los datos, para ello se empleó el estadístico Kolmogorov-Smirnov y se trabajó con una margen de error de 0,05. El planteamiento de la hipótesis fue la siguiente:

H0: Los datos presentan una distribución normal H1: Los datos no presentan una distribución normal. La regla de decisión que se siguió fue la siguiente:

Si $p\text{-valor} > \alpha \rightarrow$ Se acepta la H0 Si $p\text{-valor} \leq \alpha \rightarrow$ Se acepta la H1

En la tabla 11 se observa el resultado de la distribución normal de los datos, en el cual se aprecia que la variable *bullying*, clima social familiar y sus dimensiones presentan un p-valor menor a 0,05. En ese sentido se acepta H1, el cual indica que los datos no presentan una distribución normal, es decir, los datos son no paramétricos.

4.2. Resultados Inferenciales

4.2.1. Prueba de hipótesis general

a. *Planteamiento de la hipótesis*

H0: No existe una relación significativa entre clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).

H1: Existe una relación significativa entre clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).

b. *Nivel de significancia*

El nivel de significancia es de $\alpha = 0,05$, es decir al 5 % de probabilidad de error.

c. *Selección del estadístico de prueba*

Se emplea el estadístico Rho de Spearman

d. *Regla de decisión*

Si $p\text{-valor} > \alpha \rightarrow$ Se acepta la H0 Si $p\text{-valor} \leq \alpha \rightarrow$ Se acepta la H1

En la tabla 12 se halló que un coeficiente de correlación de -0,014 con un p- valor de 0,799 el cual es mayor al margen de error.

e. *Análisis y decisión*

Debido a que se halló un $p=0,799$ mayor a $\alpha = 0,05$ se acepta la H0 el cual indica que no existe una relación significativa entre clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).

Tabla 11*Relación entre clima social familiar y Escala de Bullying*

| | | Clima social familiar | Bullying |
|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----------|
| Clima social familiar | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,014 |
| | Sig. (bilateral) | . | ,799 |
| | N | 332 | 332 |
| Bullying | Coeficiente de correlación | -,014 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,799 | . |
| | N | 332 | 332 |

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1**a. Planteamiento de la hipótesis**

H0: No existe relación significativa entre relaciones de clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).

H1: Existe relación significativa entre relaciones de clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo -2023.

b. Nivel de significancia

El nivel de significancia es de $\alpha = ,05$, es decir al 5 % de probabilidad de error.

c. Selección del estadístico de prueba

Se emplea el estadístico Rho de Spearman

d. Regla de decisión

Si $p\text{-valor} > \alpha \rightarrow$ Se acepta la H0-Si $p\text{-valor} \leq \alpha \rightarrow$ Se acepta la H1

En la tabla 13 se halló que un coeficiente de correlación de -0,005 con un p-valor de 0,930 el cual es mayor al margen de error.

e. Análisis y decisión

Debido a que se halló un $p=0,930$ mayor a $\alpha= 0,05$ se acepta la H_0 el cual indica que no existe relación significativa entre relaciones de clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).

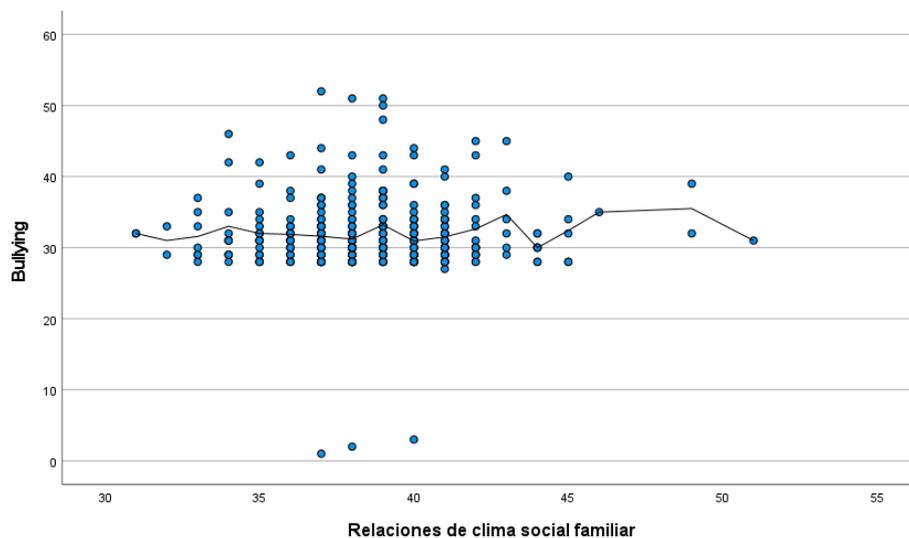
Tabla 12

Relación entre la dimensión de relación de clima social familiar y bullying

| | | Bullying | Relaciones |
|------------|-----------------------------|----------|------------|
| Bullying | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,005 |
| | Sig. (bilateral) | . | ,930 |
| | N | 332 | 332 |
| Relaciones | Coefficiente de correlación | -,005 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,930 | . |
| | N | 332 | 332 |

Figura 2

Dispersión de los datos de la dimensión de relación y *bullying*



Nota. En la figura 2 se observa que la relación entre las variables presenta dispersión de los datos, lo que indica que no se presenta relación entre las variables.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

a. *Planteamiento de la hipótesis*

H0: No existe relación significativa entre el desarrollo de clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).

H1: Existe relación significativa entre el desarrollo de clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).

b. *Nivel de significancia*

El nivel de significancia es de $\alpha = ,05$, es decir al 5 % de probabilidad de error.

c. *Selección del estadístico de prueba*

Se emplea el estadístico Rho de Spearman

d. *Regla de decisión*

Si p-valor $> \alpha \rightarrow$ Se acepta la H0 Si p-valor $\leq \alpha \rightarrow$ Se acepta la H1

En la tabla 14 se halló que un coeficiente de correlación de -0,017 con un p- valor de 0,754 el cual es mayor al margen de error.

e. *Análisis y decisión*

Debido a que se halló un $p=0,754$ mayor a $\alpha= 0,05$ se acepta la H0 el cual indica que no existe relación significativa entre el desarrollo de clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).

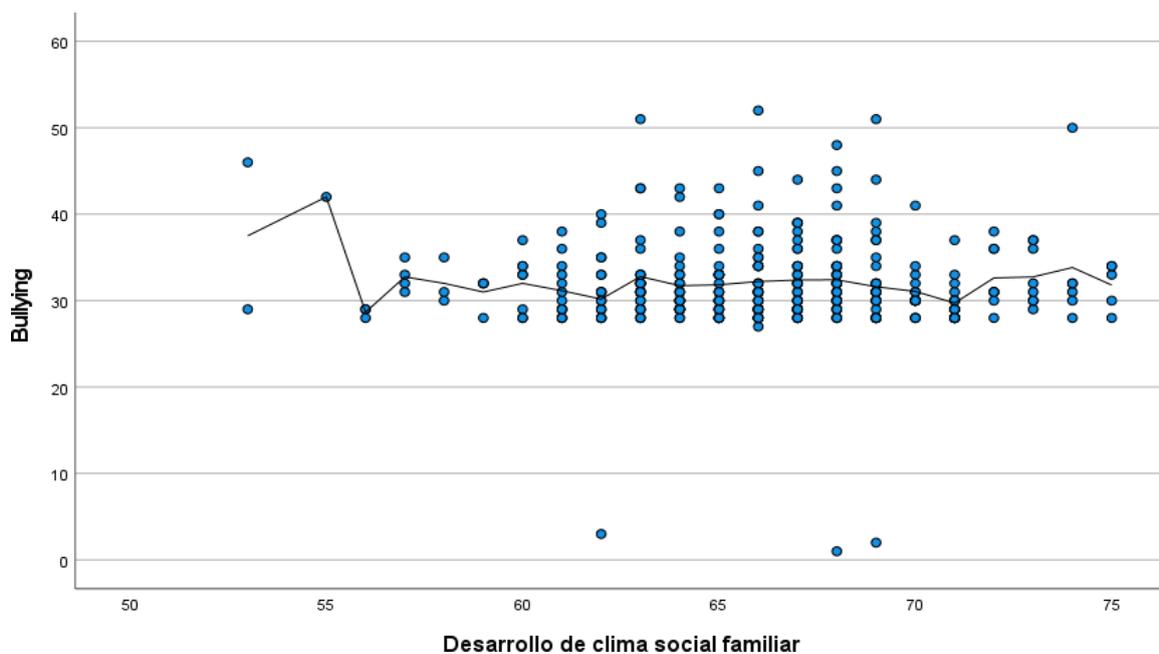
Tabla 13

Relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y bullying

| | Bullying | | Desarrollo |
|------------|-----------------------------|-------|------------|
| Bullying | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,017 |
| | Sig. (bilateral) | . | ,754 |
| | N | 332 | 332 |
| Desarrollo | Coefficiente de correlación | -,017 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,754 | . |
| | N | 332 | 332 |

Figura 3

Dispersión de datos de la dimensión desarrollo y *bullying*



Nota. En la figura 3 se observa que la relación entre las variables presenta dispersión, es decir los datos no se presenta relación, los datos están de manera horizontal sin presentar tendencia de aumento o disminución.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

a. *Planteamiento de la hipótesis*

H0: No existe relación significativa entre la estabilidad de clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).

H1: Existe relación significativa entre la estabilidad de clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).

b. *Nivel de significancia*

El nivel de significancia es de $\alpha = ,05$, es decir al 5 % de probabilidad de error.

c. *Selección del estadístico de prueba*

Se emplea el estadístico Rho de Spearman

d. *Regla de decisión*

Si $p\text{-valor} > \alpha \rightarrow$ Se acepta la H0 Si $p\text{-valor} \leq \alpha \rightarrow$ Se acepta la H1

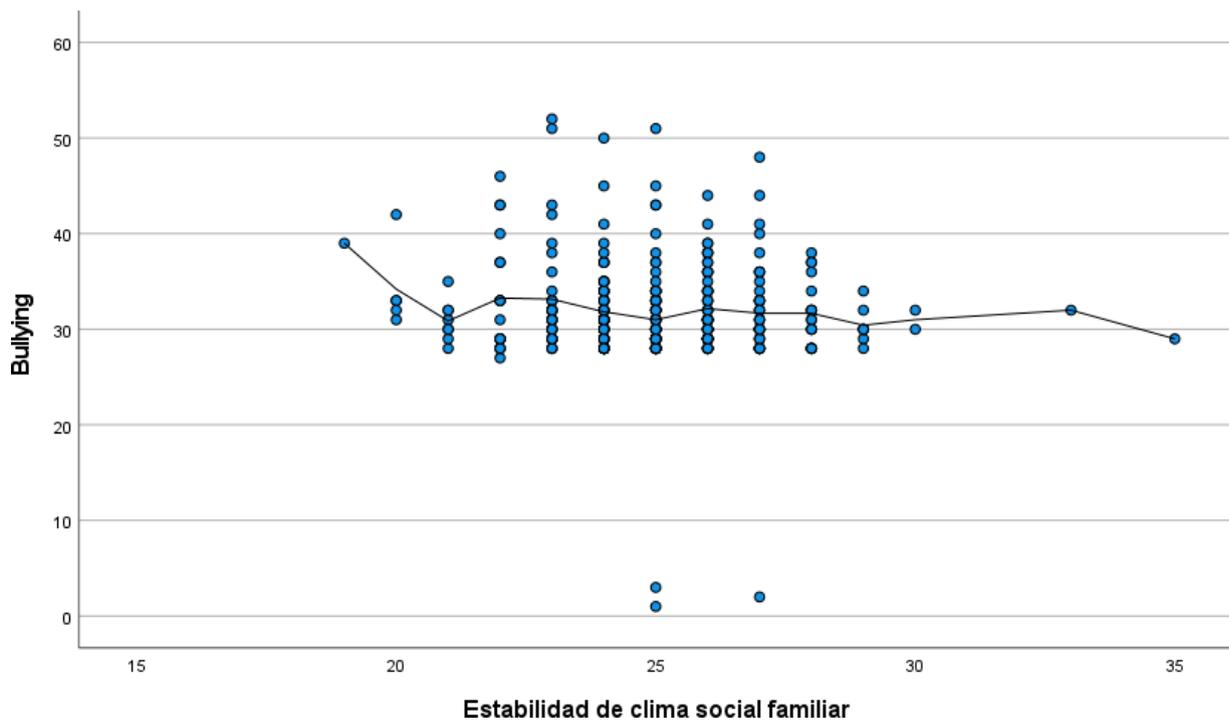
En la tabla 15 se halló que un coeficiente de correlación de -0,042 con un p- valor de 0,449 el cual es mayor al margen de error.

e. *Análisis y decisión*

Debido a que se halló un $p=0,449$ mayor a $\alpha= 0,05$ se acepta la H0 el cual indica que no existe relación significativa entre la estabilidad de clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).

Tabla 14*Relación entre estabilidad de clima social familiar y bullying*

| | Bullying | | Estabilidad |
|-------------|-----------------------------|-------|-------------|
| Bullying | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,042 |
| | Sig. (bilateral) | . | ,449 |
| | N | 332 | 332 |
| Estabilidad | Coefficiente de correlación | -,042 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,449 | . |
| | N | 332 | 332 |

Figura 4Dispersión de datos de la dimensión estabilidad y *bullying*

Nota. En la figura 4 se observa que la relación entre las variables presenta dispersión de los datos, lo que indica que no se presenta relación entre las variables.

4.3. Resultados descriptivos de las dimensiones de clima social familiar y *bullying*

En la tabla 15, en relación con las dimensiones de la variable clima social familiar, se halló que los participantes presentaron solo dos categorías en la dimensión relaciones, el 77,7 % nivel alto y 22,3 % significativamente alto. Por lo que se infiere que la muestra se caracteriza por presentar una comunicación y buena interacción con miembros de su familia.

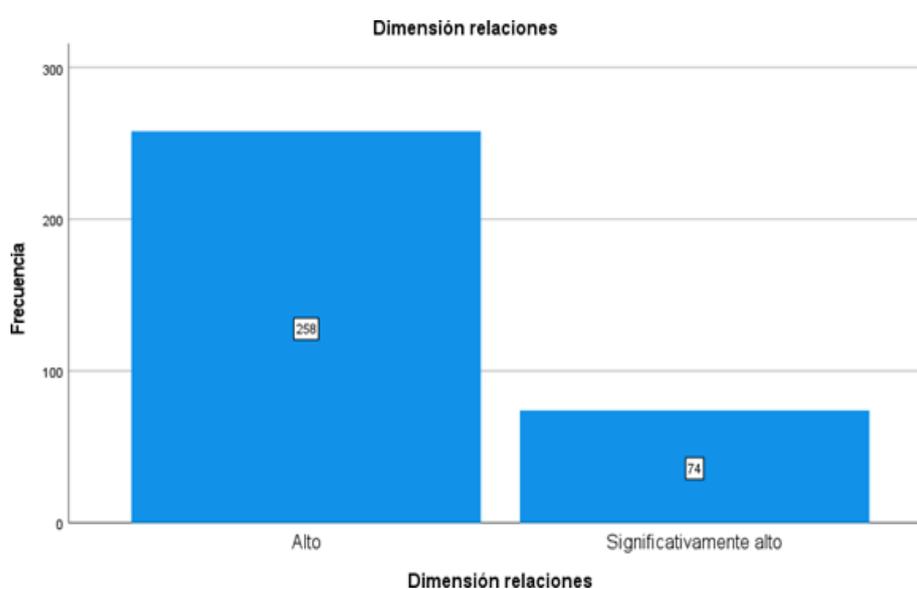
Tabla 15

Dimensión relaciones de clima social familiar

| Nivel | N | % |
|-------------------------|-----|--------|
| Significativamente alto | 74 | 22,3 % |
| Alto | 258 | 77,7 % |
| Promedio | 0 | 0 % |
| Bajo | 0 | 0 % |
| Significativamente bajo | 0 | 0 % |
| Total | 332 | 100 % |

Figura 5

Dimensión relaciones de clima social familiar



En la figura 5 se observa que ambas dimensiones presentan un nivel alto y significativamente alto. Por ello se logra presentar una buena interacción con los integrantes de su familia.

En la tabla 16 en la dimensión desarrollo, se halló que ningún participante presentó niveles bajo y significativamente bajo. La mayoría obtuvo un nivel alto de desarrollo (93,7 %), por lo que se deduce que gran número de los estudiantes experimenta crecimiento personal, autonomía, participación social y moral como resultado de su interacción familiar.

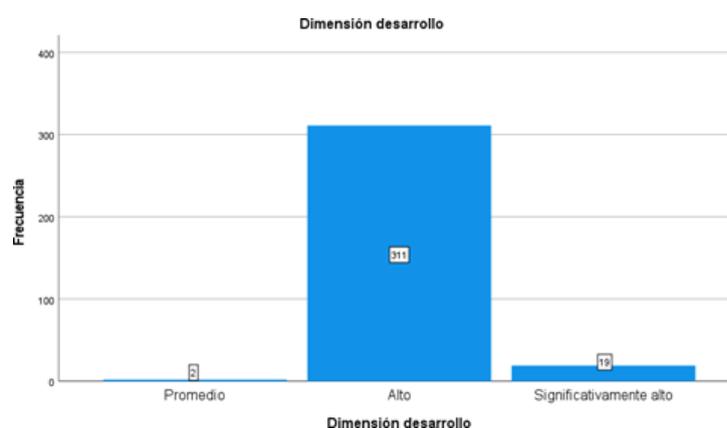
Tabla 16

Dimensión desarrollo de clima social familiar

| Nivel | N | % |
|-------------------------|-----|--------|
| Significativamente alto | 19 | 5,7 % |
| Alto | 311 | 93,7 % |
| Promedio | 2 | 0,6 % |
| Bajo | 0 | 0 % |
| Significativamente bajo | 0 | 0 % |
| Total | 332 | 100 % |

Figura 6

Dimensión de desarrollo de clima social familiar



Nota. En la figura 6, se observa un nivel alto en la dimensión de desarrollo, por lo que se logra concluir que los estudiantes experimentan crecimiento personal.

En la tabla 17 en la dimensión estabilidad, se identificó que la mayoría de los estudiantes, 92,5 %, vive en un entorno en el que los miembros manifiestan un alto grado de control emocional.

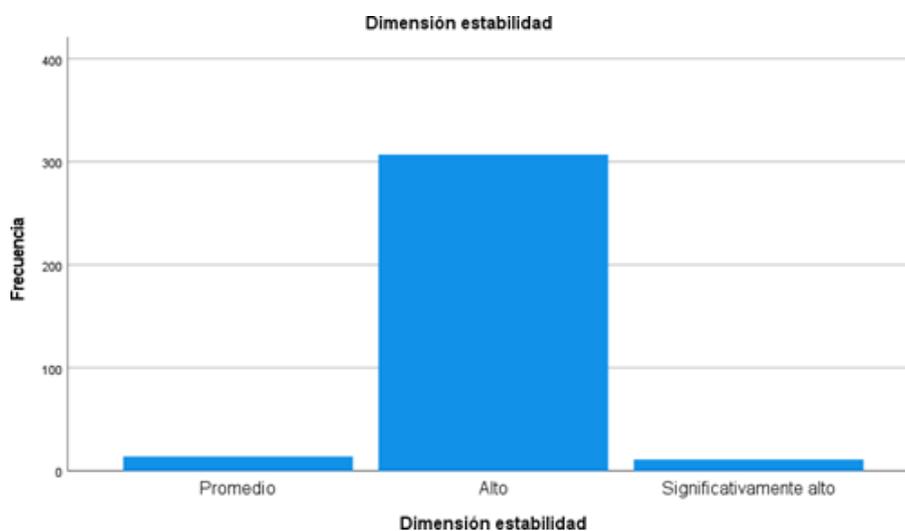
Tabla 17

Dimensión estabilidad de clima social familiar.

| Nivel | N | % |
|-------------------------|-----|--------|
| Significativamente alto | 11 | 3,3 % |
| Alto | 307 | 92,5 % |
| Promedio | 14 | 4,2 % |
| Bajo | 0 | 0 % |
| Significativamente bajo | 0 | 0 % |
| Total | 332 | 100 % |

Figura 7

Dimensión estabilidad de clima social familiar



Nota. En la figura 7, se logra visualizar que la mayoría de los estudiantes vive dentro de su hogar donde manifiestan control emocional.

En la tabla 18 respecto a la dimensión de *bullying*, se halló que el 63 % de los estudiantes presentaron agresión física bajo y 34,9 % moderado. Esto significa que la violencia física es algo que la mayoría de los estudiantes experimento.

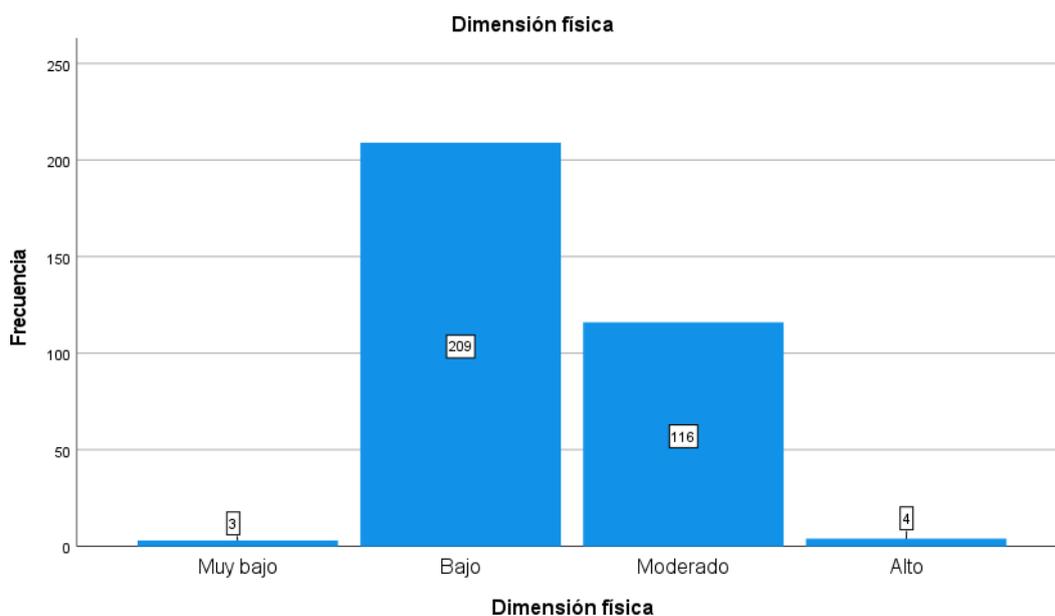
Tabla 18

Dimensión física de la variable bullying

| | N | % |
|----------|-----|--------|
| Muy bajo | 3 | 0,9 % |
| Bajo | 209 | 63,0 % |
| Moderado | 116 | 34,9 % |
| Alto | 4 | 1,2 % |
| Total | 332 | 100 % |

Figura 8

Dimensión física de la variable bullying



Nota. En la figura 8, se halló que los estudiantes presentaron agresión física baja y moderada, lo cual significa que la violencia física es normalizada por los estudiantes.

En la tabla 19 se observa que todos los participantes experimentaron por lo menos una experiencia de agresión verbal en el colegio, de los cuales el 61,1 % en un nivel moderado. Este resultado da a conocer que la muestra se caracteriza por ser víctima de agresión verbal en el colegio.

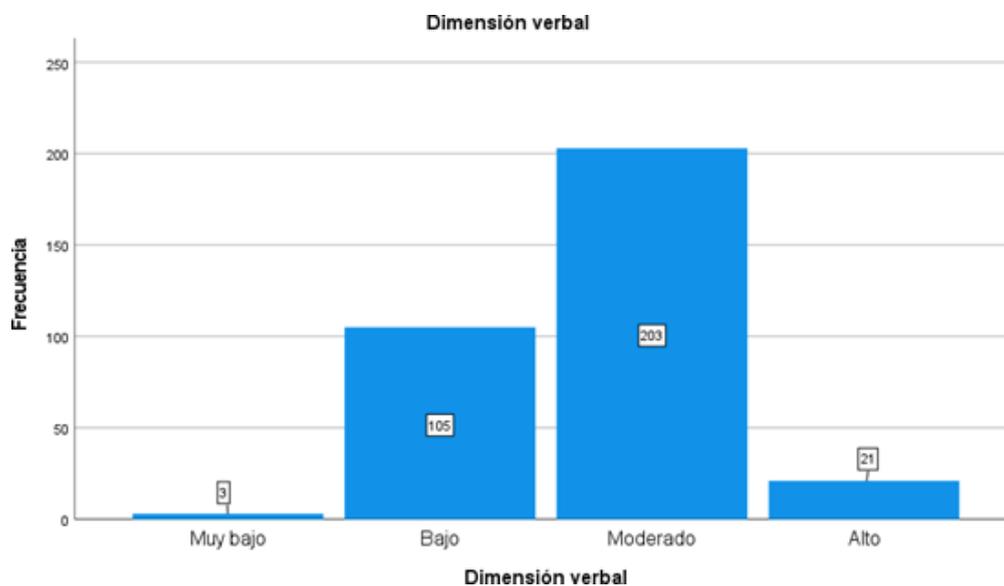
Tabla 19

Dimensión verbal de la variable bullying

| Nivel | N | % |
|----------|-----|--------|
| Muy bajo | 3 | 0,9 % |
| Bajo | 105 | 31,6 % |
| Moderado | 203 | 61,1 % |
| Alto | 21 | 6,3 % |
| Total | 332 | 100 % |

Figura 9

Dimensión verbal de la variable bullying



Nota. En la figura 9, se puede visualizar que el 105 es bajo, 203 es moderado y el 21 es alto, por lo que se refiere que los estudiantes han sufrido agresión verbal dentro de la institución.

En la tabla 20 se observa que en relación con la violencia psicológica el 57,2 % presentó un nivel moderado, el 38,6 % bajo, el 3,6 % alto y el 0,6 % muy bajo. Todos los participantes sufrieron de este tipo de violencia en diferentes niveles lo que implica que la convivencia escolar está caracterizada por este tipo de agresión.

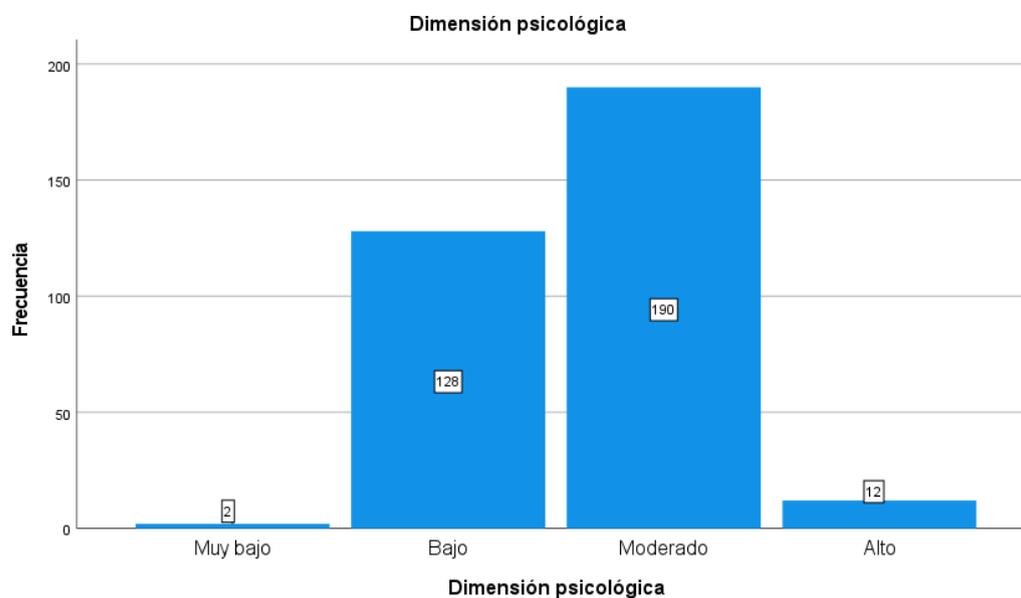
Tabla 20

Dimensión psicológica de la variable bullying

| Nivel | N | % |
|----------|-----|--------|
| Muy bajo | 2 | 0,6 % |
| Bajo | 128 | 38,6 % |
| Moderado | 190 | 57,2 % |
| Alto | 12 | 3,6 % |
| Total | 332 | 100 % |

Figura 10

Dimensión psicológica de la variable bullying



Nota. En la figura 10, se puede observar que el 128 es bajo y moderado el 190 y alto en la violencia psicológica un 12, asimismo, se considera que muchos de ellos sufrieron este tipo de violencia en diferentes niveles.

En la tabla 21 se observa, en función de la dimensión exclusión, el 59,6 % presentó un nivel bajo y el 34 % moderado; esto significa que los estudiantes experimentaron segregación en el colegio por parte de sus compañeros.

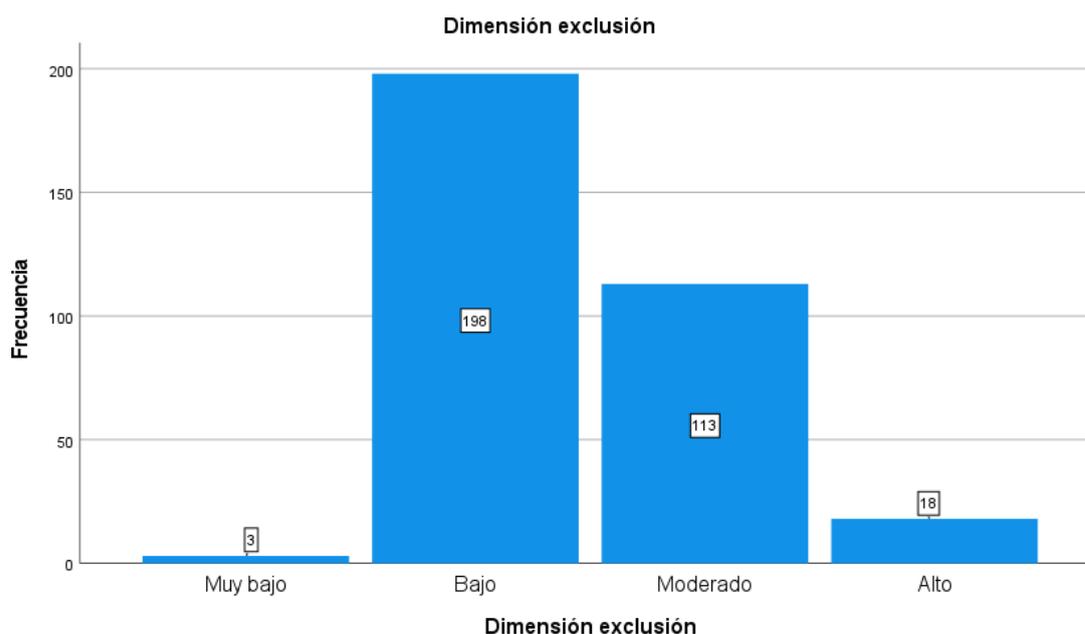
Tabla 21

Dimensión exclusión de la variable bullying

| Nivel | N | % |
|----------|-----|--------|
| Muy bajo | 3 | 0,9 % |
| Bajo | 198 | 59,6 % |
| Moderado | 113 | 34,0 % |
| Alto | 18 | 5,4 % |
| Total | 332 | 100 % |

Figura 11

Dimensión exclusión de la variable *bullying*



Nota. En la figura 11, se observa que 198 estudiantes se encuentran en un nivel bajo en la dimensión exclusión, 113 de estudiantes se encuentra en un nivel moderado y un 18 que se encuentra en un nivel alto, lo que quiere decir que son pocos los alumnos que son excluidos por sus compañeros.

En la tabla 22 se observa, en cuanto al *cyberbullying* se halló que todos experimentaron al menos 1 vez este tipo de agresión en el colegio. La mayoría obtuvo un nivel bajo, aunque hay porcentajes de moderado y alto que llegan al 20 % de la población.

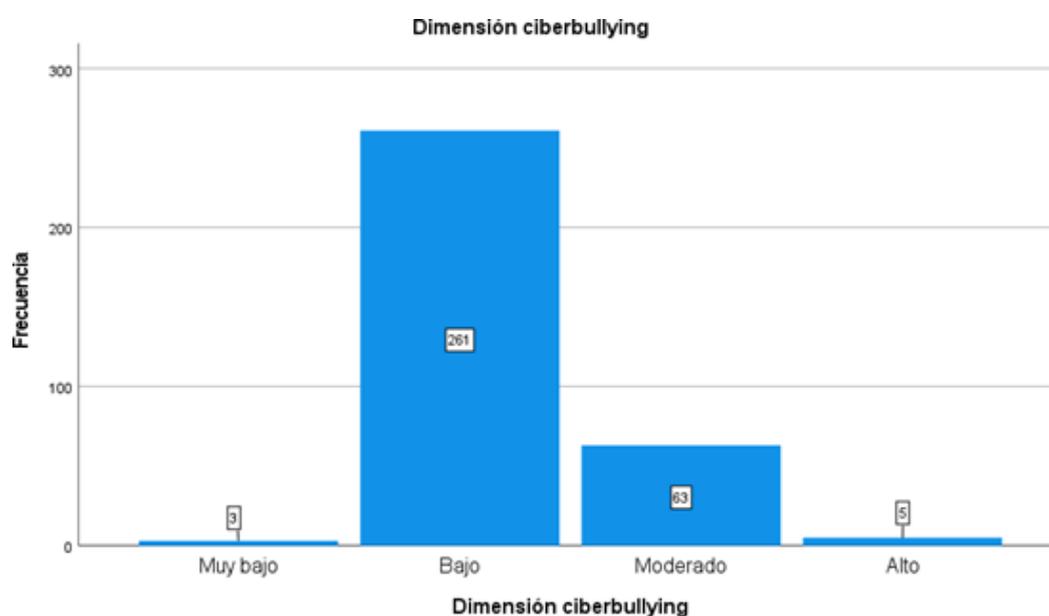
Tabla 22

Dimensión cyberbullying de la variable bullying

| Nivel | N | % |
|----------|-----|--------|
| Muy bajo | 3 | 0,9 % |
| Bajo | 261 | 78,6 % |
| Moderado | 63 | 19,0 % |
| Alto | 5 | 1,5 % |
| Total | 332 | 100 % |

Figura 12

Dimensión cyberbullying de la variable bullying



Nota. En la figura 12, se puede visualizar que se obtuvo 261 que es un nivel bajo y moderado que es un 63, por ende, el *cyberbullying* los estudiantes lo experimentaron al menos 1 vez.

4.4. Discusión

Respecto al objetivo general se halló que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y el *bullying* en estudiantes varones de secundaria ($p=0,799>0,05$); esto indica que al margen de las buenas interacciones que puedan tener los estudiantes con los miembros de la familia, ellos pueden experimentar *bullying* en el colegio. Este hallazgo concuerda con el reporte de Luna (2021), quien en un estudio realizado en una muestra de estudiantes de Lima no encontró relación significativa entre el clima social familiar y el *bullying*.

No obstante, este resultado general difiere de los encontrados por Caqui (2021), quien trabajó con una muestra de Lima, Huanca (2021), quien analizó alumnos de un colegio privado de Cuzco, y Arias (2017), quien investigó a estudiantes de Huancayo. Ellos hallaron relación significativa entre el clima familiar y el *bullying*. Una explicación a esta discrepancia se explica mediante el marco teórico, según Xue et al. (2022), el *bullying* consiste en acciones violentas que lleva a cabo el acosador hacia su víctima, es decir, que cualquier persona puede experimentar en algún momento de su vida algún hostigamiento escolar, ya sea en forma de maltrato físico, psicológico y/o verbal por parte de un compañero (Paredes et al., 2021). Esto es algo que escapa de las manos de la víctima, el cruzarse con alguien que realiza conductas violentas o compartir salón con una persona poco tolerante, lo que significa que tener buen clima familiar no te libra de ese episodio; sin embargo, en lo que si puede influir el adecuado clima familiar es en la forma de como el estudiante afronta esas situaciones. En ese sentido, los antecedentes abordaron trabajaron con estudiantes que tenían la condición de no víctimas, mientras que en el presente estudio la tasa de estudiantes agredidos es alta.

Con respecto al objetivo específico uno, se halló que no existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa de Huancayo ($\rho = -0,005$; $p = 0,930$). Esto indica que la buena comunicación, cohesión y resolución de conflicto en la familia no aumenta la probabilidad de que la persona no experimente acoso escolar en el colegio. Este resultado concuerda con el reporte de Luna (2021) quien tampoco halló relación significativa entre las variables; sin embargo, difiere con los reportes de Villa (2021), Arias (2017), Sánchez (2022) Casallo y Flores (2022), quienes sí reportaron que la buena comunicación y cohesión familiar se asocia con la disminución del *bullying*. Al respecto, Jungert et al. (2021) mencionan que se evidencian tres roles en el *bullying* (acosador, víctima y espectador); en ese sentido, los hallazgos de este estudio son evidencias de que los roles que se desempeñan en el *bullying* es independiente de la funcionalidad familiar del estudiante. En otras palabras, un estudiante puede tener un buen clima social familiar, pero en el colegio puede realizar *bullying* a sus pares, debido a la influencia de factores personales, sociales y culturales.

En relación con el objetivo específico dos, se encontró que no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria ($\rho = -0,017$; $p = 0,754$). Esto quiere decir que el crecimiento personal de un estudiante en autonomía, desempeño intelectual, social y moral (como producto del apoyo de su familia) no está asociado al aumento o disminución de experimentar *bullying*. Este resultado es muy diferente al reportado por Zambrano y Almeida (2017), quienes hallaron relación significativa entre el clima familiar y la conducta violenta, es decir, que la desintegración del sistema familiar genera clima escolar violento en estudiantes de Ecuador de 8 a 15 años. Esta

divergencia de resultado puede explicarse, debido a la presencia de variables intervinientes personales y socioculturales.

Por otro lado, en cuanto al objetivo específico tres del estudio, se determinó que no existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y *bullying* en estudiantes varones de secundaria ($\rho=-0,042$; $p=0,449$). Esto significa que tener una familia con un adecuado grado de control emocional en sus miembros no garantiza que una persona no experimente *bullying*. Según Wandera et al. (2017), la conducta agresiva que se manifiesta en el aula es aprendida mediante la interacción social, por tanto, un estudiante puede aprender estas conductas fuera de casa, pese a que la dinámica familiar sea saludable.

Así mismo, se halló que la mayoría de los participantes, 224, vivían con su madre, padre y sus hermanos y la edad promedio fue de 14,2 años ($DE=1,4$). Así mismo, el 93,7 % manifestó presentar *bullying* en un nivel moderado y el 85,5 % tenía un clima social familiar alto. Este resultado descriptivo difiere de los reportes de Sánchez (2022), quien halló que el 57,5 % de su muestra presentó una adaptabilidad familiar caótica. En el caso de la cantidad de estudiantes que experimentó *bullying*, en el presente estudio se halló que la mayoría presenta un nivel moderado, esto coincide con el trabajo de Casallo y Flores (2022), quienes reportaron que el 48 % presentó *bullying* promedio en Huancayo.

En relación con el anterior párrafo, se evidencia que los colegios estatales de Huancayo presentan un patrón de violencia muy parecido. De esto se puede inferir que la cultura a la que están expuestos los estudiantes es una cultura que refuerza la violencia y normaliza el acoso escolar, al margen del buen clima familiar que se tenga.

Las limitaciones del estudio fueron que los resultados no pueden generalizarse a todos los estudiantes varones de Huancayo, si no solo a la población con la que se trabajó. Así mismo, no se controló algunas variables intervinientes personales y socioculturales. Por otro lado, los aportes del estudio fueron que no se halló relación significativa entre el clima social familiar y el *bullying* en estudiantes varones, lo que difiere con antecedentes locales y nacionales; esto sugiere que se debe seguir investigando al respecto teniendo en cuenta una población más grande.

CONCLUSIONES

1. Se aceptó la hipótesis nula, ya que no existe correlación significativa entre las dimensiones de clima social familiar y *bullying* en los estudiantes varones de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro Huancayo, es decir, en las variables presenta dispersión de los datos.
2. No existe relación significativa en las dimensiones de *bullying* y relación en los estudiantes varones de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro Huancayo, es decir, debido a que se halló un $p=0,930$ mayor a $\alpha= 0,05$ se acepta la H_0 , el cual indica que no existe relación significativa entre las dimensiones.
3. No existe relación significativa en las dimensiones de *bullying* y desarrollo en los estudiantes varones de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro Huancayo, es decir, debido a que se halló un $p=0,754$ mayor a $\alpha= 0,05$ se acepta la H_0 , el cual indica que no existe relación significativa entre el desarrollo y *bullying*.
4. No existe relación significativa en las dimensiones de *bullying* y estabilidad en los estudiantes varones de la institución educativa politécnico regional del centro Huancayo, es decir, debido a que se halló un $p=0,449$ mayor a $\alpha= 0,05$ se acepta la H_0 , el cual indica que no existe relación significativa entre la estabilidad de clima social familiar y *bullying*.
5. Los estudiantes varones de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro Huancayo 2023; en la variable clima social familiar, la mayoría de los alumnos presentó un nivel alto de clima familiar (284), seguido por el nivel promedio (25) y, por último, significativamente alto (23).
6. En los estudiantes varones de la Institución Educativa Politécnico Regional del

Centro Huancayo 2023, respecto a la variable *bullying*, se encontró que el 93,7 % obtuvo un nivel moderado, mientras que el resto obtuvo porcentajes inferiores a 10 %.

RECOMENDACIONES

1. En las próximas investigaciones que se realicen, se sugiere que tomen el mismo tema, como el clima social familiar y *bullying* en la ciudad de Huancayo con diferente IE, teniendo en cuenta a la población de estudiantes varones, para poder ver la diferencia y si hay correlación.
2. Se recomienda realizar talleres para concientizar a los alumnos acerca del *bullying*, trabajando conjuntamente con los padres.
3. Se exhorta la coordinación con la Dirección de la IE y la oficina de Tutoría y Orientación Educativa para desarrollar programas de intervención y así poder disminuir el *bullying* en los estudiantes de dicha institución.
4. Se sugiere diseñar programas de intervención para prevenir el *bullying* en los estudiantes que recién se incorporan en la institución educativa y que puedan tener una buena relación en el ámbito académico con sus compañeros de aula.
5. En investigaciones futuras se recomienda que se realice la misma investigación con las mismas variables, pero utilizando instrumentos con diferentes autores.
6. Se exhorta al departamento psicopedagógico a que debería hacer un seguimiento permanente hasta ver la mejoría del estudiante que fue la víctima.
7. Se sugiere ejecutar el programa de intervención mensual para los padres de familia teniendo en cuenta los problemas que hay en la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A., & Gonzáles. (2010). *Alguien me está molestando: el bullying*. Ediciones B. Colombia S.A.
- Ahmed, G., Metwaly, N., & Elbeh, K. (2022). Risk factors of school *bullying* and its relationship with psychiatric comorbidities. *Egypt J Neurol Psychiatry Neurosurg*, 58(16), 1-11. doi:10.1186/s41983-022-00449-x
- Álvarez, L. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de bachillerato víctimas de acoso escolar de una institución educativa*. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad de Cuenca, Ecuador.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32856>
- Andrade, J., Bonilla, L., & Valencia, Z. (2011). La agresividad escolar o *bullying*: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Revista Pensando Psicología*, 7(12), 134-149.
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/viewFile/403/404#:~:text=El%20bully%20ing%20se%20basa%20en,misma%2C%20al%20tiempo%20que%20el>
- Aranda, G. (2022, mayo 2). Uno de cada tres niños sufre acoso escolar. *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20220502/8232633/tres-ninos-sufre-acoso-escolar.html>
- Armas, A. (2022). *Clima social familiar y su relación con el resentimiento en estudiantes del 2do. y 3ro. de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo. Recuperado el 4 de octubre de 2022, de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9652>
- Arias, E. (2017). Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo. *Horizonte de la Ciencia*, 7(12), 147–160.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/344>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera ed.). (E. C. EIRL, Ed.). Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Arias, C. (2019). *El Clima social familiar en estudiantes de 1er, 2do y 5to grado de educación secundaria del Centro Educativo Particular San Alfonso María Chorrillos- Lima, periodo 2019*. Tesis de Licenciatura en Psicología <https://1library.co/document/y9gn94vq-familiar-estudiantes-educacion-secundaria-educativo-particular-alfonso-chorrillos.html>
- Asociación de Psicólogos Americanos. (2010). *Código de Ética y Deontología*. https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Barrionuevo, D. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Clima*

- Social Familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza*. Tesis de Licenciatura en Psicología Universidad César Vallejo. Trujillo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/530/barrionuevo_pd.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bazignan, L. (2022). Rol de la familia frente al bullying. *Instituto de Políticas Públicas en Salud*. www.ipsuss.cl.
<http://www.ipsuss.cl/ipsuss/site/artic/20150814/pags/20150814130851.html>
- Cardozo, G., & Dubini, P. (2020). Clima escolar y familiar: Su relación con la conducta de *bullying* en adolescentes. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 5(4), 1-13.
- Caqui, S., & Cruz, Y. (2021). *Clima social familiar y bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución pública de la UGEL 05- san juan de Lurigancho*. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Privada Telesup, Lima. <https://repositorio.utesup.edu.pe/handle/UTELESUP/1307>
- Casallo, L., & Flores, Y. (2022). *Bullying y autoeficacia académica en estudiantes del primer grado de la institución educativa Mariscal Castilla del Tambo-Huancayo*. [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4812>
- Cedeño, W. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470-478.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500470
- Colegio de Psicólogos del Perú. (21 de diciembre de 2017). Colegio de Psicólogos del Perú (portal). https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- ExpokNews. (3 mayo 2022). Top de la vergüenza: Países con más *bullying*. *ExpokNews*. <https://www.expoknews.com/top-de-la-verguenza-paises-con-mas-bullying/>
- Fairlie, A., y Frisancho, D. (2014). Teoría de las interacciones familiares. *Revista de Investigación en Psicología*, 1(2), 41. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v1i2.4828>
- Flores, N. (2020). *Clima social familiar y bullying en estudiantes de una institución educativa secundaria de Chiclayo, 2019*. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo. Recuperado el 4 de octubre de 2022, de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7878>
- Galal, Y., Emadeldin, M., & Mwafy, M. (2019). Prevalence and correlates of *bullying* and victimization among school students in rural Egypt. *Egypt Public Health Assoc*, 94(1), 1–12. doi:10.1186/s42506-019-0019-4

- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación* (1 ed.). Universidad Continental.
- GrupoRPP. (2022, mayo 6). Minsa: ¿Cómo el *bullying* escolar ocasiona graves repercusiones en la vida adulta? *RPP*. <https://rpp.pe/peru/actualidad/minsa-el-bullying-escolar-afecta-las-habilidades-sociales-y-la-autoestima-de-los-ninos-con-graves-repercusiones-en-su-vida-adulta-noticia-1403662>
- Hernández, R., & Fernández, C. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera, A. (2022). El *bullying*: factor criminógeno y detonante en el origen de los adolescentes infractores de ciudad Juárez Chihuahua. *Anuario de Ciencias Jurídicas*, 1(1), 1-12. doi:10.20983/anuariojuridicas.2022.08
- Huanca, S. (2018). *Clima familiar y nivel de bullying en adolescentes de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco 2018*. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Andina del Cusco, Cusco. <https://hdl.handle.net/20.500.12557/4385>
- Ibañez, A. K., & Zuñiga, Z. L. (2018). *Nivel De Bullying En Estudiantes De Educación Secundaria De Las Instituciones Educativas Estatales Urbanas De Ferreñafe*. [Tesis de maestría en Psicología, Universidad César Vallejo, Lambayeque]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34558>
- Ji, S., Ban, Y., & Liu, J. (2024). Relationship between *bullying* victimization and suicide ideation among Chinese adolescents: A moderated chain mediation model. *Children and Youth Services Review*, 156, 60-68, ISSN 107304. [https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85176304210&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=d4c3e4a1fee6145313cf333ca07f51f0&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY %28Bullying %29&sl=23&sessionSearchId=d4c3e4a1fee6145313cf333ca07f51f0](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85176304210&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=d4c3e4a1fee6145313cf333ca07f51f0&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Bullying%29&sl=23&sessionSearchId=d4c3e4a1fee6145313cf333ca07f51f0)
- Jungert, T., Karataş, P., Iotti, N., & Perrin, S. (2021). Direct Bullying and Cyberbullying: Experimental Study of Bystanders' Motivation to Defend Victims and the Role of Anxiety and Identification with the Bully. *Front. Psychol*, 11 (1-10). doi:10.3389/fpsyg.2
- Koyanagi, A., Oh, H., Carvalho, A., Smith, L., Haro, J., & Vancampfort, D. (2019). Bullying Victimization and Suicide Attempt Among Adolescents Aged 12-15 Years From 48 Countries. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*, 58(9), 907–918. doi:10.1016/j.jaac.2018.
- Kurock, R., Gruchel, N., & Bonanati, S. (2022). Family Climate and Social Adaptation of Adolescents in Community Samples. *Adolescent Res Rev*. 7(1), 551–563, doi:10.1007/s40894-022-00189-2
- Lara, A., & Lorenzo, E. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8–18.

<https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03>

- Li, J., Sidibe, A., Shen, X., & Hesketh, T. (2019). Incidence, risk factors and psychosomatic symptoms for traditional bullying and cyberbullying in Chinese adolescents. *Child. Youth Serv. Rev.*, 107(1), 1- 8, 104511. doi:10.1016/j.chilyouth.2019.104511
- Luna, M. (2020). *Clima social familiar, bullying y resiliencia en los alumnos de secundaria de una institución educativa parroquial, 2019*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11265>
- Luna, P. (2021). *Clima social familiar y bullying en estudiantes del 4to de primaria de la institución educativa particular Leonard Euler-San Juan de Miraflores 2017*. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes, Lima. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2462>
- Martínez, R., & Olulo, P. (2021). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa estatal del distrito de San Antonio-Lima*. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Nacional de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3814>
- Moore, S., Norman, R., Suetani, S., Thomas, H., Sly, P., & Scott, J. (2017). Consequences of *bullying* victimization in childhood and adolescence. *World J Psychiatry*, 7(1), 60-76. doi:10.5498/wjp.v7.i1.60
- Moral, M. de la V., & Ovejero, A. (2021). Adolescents' attitudes to *bullying* and its relationship to perceived family social climate. *Psicothema*, 33(4), 579-586. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.45>
- Morales, M. (16 marzo 2022). El *bullying* sigue en las aulas: Con estrategias insuficientes y la desidia ante esta violencia. *LR Data*. <https://data.larepublica.pe/el-bullying-sigue-en-las-aulas-con-estrategias-insuficientes-y-la-desidia-ante-esta-violencia>
- Morales, M. (22 de diciembre de 2022). Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de *bullying*, la cifra más alta en 9 años. *Diario La República,pe* <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>
- Moos, R. (1974). *Las escalas del clima social: una visión general* (1 ed). Consulting Psychologists Press.
- Moya, W. (7 mayo 2022). Bullying entre menores: ¿cómo abordar el acoso escolar desde los hogares y las escuelas? *Diario La República,pe* <https://larepublica.pe/sociedad/2022/05/06/bullying-como-lidiar-con-el-bullying-en-el-colegio-y-en-casa-que-es-el-bullying-acoso-escolar-como-prevenir-el-bullying/>
- Odo, B. (1990). *An Introduction to the sociology of Education*. (A. P. Nsukka., Ed.).

Atlanto Printers Nsukka.

- Orozco, M., Méndez, A., & García, Y. (2015). *Bullying. Estampas infantiles de la violencia escolar* (1 ed.). Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Paredes, P., Toapanta, I., & Bravo, A. (2021). Bullying entre adolescentes, una problemática creciente. *INSPILIP*, 3(1), 55-59
<https://doi.org/10.31790/inspilip.v3i1.92>
- Pedrosa et al., 2014. (10 de 2017). *Clima social familiar e inteligencia emocional*. Tesis de Licenciatura en Psicología
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/908/Eva_Tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Piscoya, K. (2020). *Clima social familiar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019*. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8006>
- Ramos, C., & Risco, R. (2019). *Clima social familiar*. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urelo, Cajamarca.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/916>
- Salmivalli, C., Laninga, L., Malamut, S., & Garandeanu, C. (2021). Bullying prevention in adolescence: Solutions and new challenges from the past decade. *Journal of Research on Adolescence*, 31(4), 1023–1046.
doi:10.1111/jora.12688
- Siguayro, R. (2020). *Clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Santa Teresita del Niño Jesús de Tacna-2020*. Tesis de Licenciatura en Psicología, Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12136?show=full>
- SíseVe (2023). Estadística: número de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional.
<http://www.siseve.pe/web/>
- Trujillo, J. (2019). *Propiedades psicométricas del Cuestionario de Acoso entre Iguales (CAICA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018*. (Tesis de pregrado en Psicología), Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29912/Trujillo_CHJL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Uribe, M., & Márquez, M. (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(23), 232.
- Urresti, I., Feliciano, L., & Santana-Vega, L. E. (2021). Acoso escolar y apego familiar: La perspectiva del alumnado agresor. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 325-344.
<https://doi.org/10.6018/educatio.409251>

- Villa, M., & Ovejero, A. (s.f.). Adolescents' Attitudes to Bullying and its Relationship to Perceived Family Social Climate. *Psicotema* 2021, 33(4), 579-586.
doi:10.7334/psicothema2021.45
- Villanueva, M. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru–Chilca 2019*. Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Continental, Huancayo.
- Wandera, S., Clarke, K., Knight, L., Allen, E., Walakira, E., Namy, S., Devries, K. (2017). Violence against children perpetrated by peers: A crosssectional school-based survey in Uganda. *Child Abuse & Neglect*, 68(1), 65-73.
doi:10.1016/j.chiabu.2017.04.006
- Xue, J., Hu, R. C., Han, Z., & Sun, I. (2022). Examining the Prevalence and Risk Factors of School Bullying Perpetration Among Chinese Children and Adolescents. *Front. Psychol*, 13, 2-6, 720149. doi:10.3389/fpsyg.2022.720149
- Zambrano, C., & Almeida, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25), 97-102.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/>

Anexos

Anexo 01

Cuestionario de Clima social familiar

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

| | | | |
|----|--|---|---|
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | V | F |
| 2 | Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos | V | F |
| 3 | En nuestra familia discutimos mucho | V | F |
| 4 | En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta | V | F |
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos | V | F |
| 6 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales | V | F |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre | V | F |
| 8 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc. | V | F |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente | V | F |
| 10 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | V | F |
| 11 | Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos pasando el rato | V | F |
| 12 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos | V | F |
| 13 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo | V | F |
| 14 | En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno | V | F |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida | V | F |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 16 | Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos | V | F |
| 17 | Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos | V | F |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia | V | F |
| 19 | En mi casa somos muy ordenados y limpios | V | F |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir | V | F |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa | V | F |
| 22 | En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo | V | F |
| 23 | En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo | V | F |
| 24 | En mi familia cada uno decide sus propias cosas | V | F |
| 25 | Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno | V | F |
| 26 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente | V | F |
| 27 | Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc. | V | F |
| 28 | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas | V | F |
| 29 | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos | V | F |
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones | V | F |
| 31 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión | V | F |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales | V | F |
| 33 | Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos | V | F |
| 34 | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere | V | F |
| 35 | Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor” | V | F |
| 36 | Nos interesan poco las actividades culturales | V | F |
| 37 | Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, | V | F |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | etc. | | |
| 38 | No creemos en el cielo, ni en el infierno | V | F |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante | V | F |
| 40 | En casa las cosas se hacen de una forma establecida | V | F |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario | V | F |
| 42 | En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado | V | F |
| 43 | Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras | V | F |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente | V | F |
| 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor | V | F |
| 46 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales | V | F |
| 47 | En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies | V | F |
| 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal | V | F |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente | V | F |
| 50 | En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas | V | F |
| 51 | Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras | V | F |
| 52 | En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado | V | F |
| 53 | En mi familia a veces nos peleamos a golpes | V | F |
| 54 | Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema | V | F |
| 55 | En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares | V | F |
| 56 | Alguno de nosotros toca un instrumento musical | V | F |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela | V | F |
| 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe | V | F |
| 59 | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias | V | F |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | V | F |
| 61 | En mi familia hay poco espíritu de grupo | V | F |
| 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente | V | F |
| 63 | Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz | V | F |
| 64 | Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos | V | F |
| 65 | En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito | V | F |
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas | V | F |
| 67 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan | V | F |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal | V | F |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona | V | F |
| 70 | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera | V | F |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros | V | F |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos | V | F |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros | V | F |
| 76 | En mi casa, ver la televisión es más importante que leer | V | F |
| 77 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos | V | F |
| 78 | En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante | V | F |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 79 | En familia el dinero no se administra con mucho cuidado | V | F |
| 80 | En mi casa las normas son bastantes inflexibles | V | F |
| 81 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno | V | F |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo | V | F |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz | V | F |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa | V | F |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio | V | F |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura | V | F |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio | V | F |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo | V | F |
| 89 | En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer | V | F |
| 90 | En mi familia uno no puede salirse con la suya | V | F |

ANEXO 02.

Escala de Bullying

FORMA ESCOLAR "B" (ADOLESCENTES SECUNDARIA)

Género: M F Edad: _

Centro Educativo: Estatal: _____ Particular: _____ Vives con tus padres: SI _____

NO _____

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención, y marca tu respuesta con un (x)

| N.º | ¿QUÉ TE HACEN EN TU COLEGIO? | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
|-----|---|-------|-------------|--------------|
| 1 | Me pegan, me dan puñetazos, patadas. | | | |
| 2 | Me pegan con objetos. | | | |
| 3 | Me empujan para caerme. | | | |
| 4 | Mis compañeros me encierran en cualquier lugar. | | | |
| 5 | Me pegan en grupo | | | |
| 6 | Rompen mis cosas a propósito | | | |
| 7 | Me llaman por apodos, me insultan. | | | |
| 8 | Me amenazan con objetos. | | | |
| 9 | Me amenazan con hacerme daño. | | | |
| 10 | Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar. | | | |
| 11 | Me gritan de la nada. | | | |
| 12 | Me esperan a la salida para molestarme. | | | |
| 13 | Se meten conmigo para hacerme llorar. | | | |
| 14 | Se meten conmigo por mi forma de ser. | | | |
| 15 | Se meten conmigo por mi forma de hablar. | | | |
| 16 | Se ríen de mí por cualquier cosa que hago. | | | |
| 17 | Me hacen sentir mal. | | | |
| 18 | Me siento solo. | | | |
| 19 | Me engañan, me mienten. | | | |
| 20 | Me ponen en ridículo ante los demás. | | | |
| 21 | Tratan de que nadie me llame a jugar. | | | |
| 22 | Tratan de que nadie hable conmigo. | | | |
| 23 | Tratan de que me aleje del grupo. | | | |
| 24 | Me insultan por medio del chat. | | | |
| 25 | Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron. | | | |
| 26 | Me envían amenazas a mi correo. | | | |
| 27 | Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí. | | | |
| 28 | Inventan cosas y me meten en problemas por internet. | | | |

Anexo 03. Matriz de consistencia

Clima social familiar y Bullying en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables | Diseño metodológico |
|---|---|---|--|--|
| <p>Problema general ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y <i>bullying</i> en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023)?</p> | <p>Objetivo general Establecer la relación entre clima social familiar y <i>bullying</i> en estudiantes varones de secundaria de la institución educativa, Huancayo (2023).</p> | <p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre clima social familiar y <i>bullying</i> en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).</p> | <p>Variable dependiente Bullying</p> | <p>Población: 2416 estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo. Muestra: 332 estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo. Técnica y tipo de muestra: La técnica muestral será probabilística Técnica de recolección: La técnica será la encuesta Instrumentos de recolección: Cuestionario tipo Escala de Clima Social Familiar (Barrionuevo, 2017) y Escala de Bullying-Forma B (Ibañez y Zuñiga, 2018).</p> |
| <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y <i>bullying</i> en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo-2023?</p> | <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión relaciones de clima social familiar y <i>bullying</i> en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).</p> | <p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa y positiva entre la dimensión relaciones de clima social familiar y <i>bullying</i> en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023).</p> | <p>Variable independiente Clima social familiar</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| ¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y <i>bullying</i> en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo-2023? | Determinar la relación entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y <i>bullying</i> en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023). | Existe una relación significativa y positiva entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y <i>bullying</i> en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023). |
| ¿Cuál es la relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y <i>bullying</i> en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo-2023? | Determinar la relación entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y <i>bullying</i> en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo (2023). | Existe una relación significativa y positiva entre la dimensión estabilidad de clima social familiar y <i>bullying</i> en estudiantes varones de secundaria de una institución educativa, Huancayo -2023. |

| Bibliografía de sustento para la justificación y delimitación del problema | Bibliografía de sustento usada para el diseño metodológico |
|--|--|
| Arias, E. (2017). Bullying escolar y funcionalidad familiar en estudiantes de la ciudad de Huancayo. <i>Horizonte de la Ciencia</i> , 7(12), 147–160. Recuperado el 4 de octubre de 2022, de https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/344 | Arias, J. (2021). <i>Diseño y Metodología de la Investigación</i> (Primera ed.). (E. C. EIRL, Ed.) Arequipa: Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. R., & Fernández, C. (2018). <i>Metodología de la investigación</i> . México: McGraw-Hill Interamericana. Gallardo, E. (2017). <i>Metodología de la investigación</i> (1 ed.). Huancayo: Universidad continental. |

Anexo 04. Solicitud para pedir autorización de la institución educativa

SOLICITÓ: Autorización para desarrollo de investigación

Director de la Institución Educativa "Politecnico Regional del Centro"



Gavilan Centeno Reynalda, identificado con DNI N° 70302999; Zuñiga Arroyo Ángela Gabriela, identificada con DNI N° 47322917 bachilleres de la carrera de psicología de la Universidad Continental, ante usted nos presentamos con respeto y exponemos lo siguiente:

Deseando la autorización para desarrollo de la investigación que lleva como título: "Clima social familiar y Bullying en estudiantes varones de secundaria de una Institución Educativa Huancayo - 2023" y solicito a su despacho me otorgue el permiso correspondiente para poder trabajar dentro de la Institución Educativa con la población mencionada.

En tal sentido, solicito aprobación y autorización para la aplicación de los cuestionarios de clima social familiar y bullying en el mes de marzo.

Por ende me comprometo a realizar programas de talleres despues de haber realizado la aplicación de los diferentes instrumentos, asimismo cumplir con las recomendaciones realizadas por los comites revisores y la confianza que me brinda para realizar con éxito la aplicación de los cuestionarios de clima social familiar y bullying.

Atentamente

Huancayo, 24 de Enero de 2023


Bachiller Reynalda Gavilán
Centeno
DNI: 70302999


Bachiller Angela Gabriela
Zuñiga Arroyo
DNI: 47322917

Anexo 05

Carta de presentación de la universidad



"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

Huancayo, 25 de enero de 2023

Mag. Ancel Barzola García
Director

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "POLITECNICO REGIONAL DEL CENTRO"

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial, y a la vez presentar a las siguientes bachilleras pertenecientes a la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental:

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| 1. GAVILAN CENTENO REYNALDA | DNI: 70302999 |
| 2. ZUNIGA ARROYO ANGELA GABRIELA | DNI: 47322917 |

La presente es para solicitar a su despacho la autorización para poder realizar el siguiente trabajo de investigación según detalle:

Nombre del proyecto de tesis: "Clima social familiar y Bullying en estudiantes varones de secundaria de una Institución Educativa Huancayo - 2023"

Instrumentos a utilizar:

Cuestionario Clima Social Familiar
Escala de Bullying – Forma Escolar B

Población donde se aplicará el programa: **Estudiantes de secundaria.**

Finalmente, comunicar que los estudiantes se comprometen a cumplir con las buenas prácticas de investigación y de ética.

Agradecido por la atención a la presente para su aprobación.

Atte.

Ma. Jorge Salcedo Chuquimantari
Director de la EAP de Psicología de la Universidad Continental

Anexo 06

Oficio de Aceptación



Institución Educativa Emblemático
"Politécnico Regional del Centro"
Jr. Alejandro O Deustúa Nro.501 El Tambo-Hyo, Telf. 501269
Correo Electrónico: politecnico-2010@hotmail.com

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Huancayo, 07 de Febrero de 2023.

OFICIO N° 051 -2023-D-I E "PRC".-

SEÑORA:
REYNALDA GAVILAN CENTENO
ANGELA GABRIELA ZUÑIGA ARROYO

ASUNTO : ACEPTACIÓN PARA APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS DE TESS

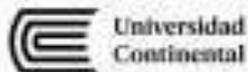
Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Institución Educativa "Politécnico Regional del Centro" del distrito de Huancayo. Asimismo para comunicarle que, habiendo recibido el documento de la referencia, nuestra Casa de Estudios **ACEPTA** la solicitud representada por su persona para la aplicación de la tesis titulada: "Clima social familiar y Bullying en estudiantes varones de secundaria de una Institución Educativa Huancayo - 2023". Cabe resaltar que deberá brindar el apoyo para el desarrollo de talleres psicológicos a favor de los estudiantes, favor de comunicarse con el coordinador de TOE Edgar Jaime Torres Sánchez de nuestra institución al número de celular N° 947943026 para las coordinaciones necesarias.

Sin otro en particular, es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Edgar Jaime Torres Sánchez
DIRECTOR

Anexo 07 Aprobación de comité de ética



Universidad
Continental

Huancayo, 22 de febrero de 2023

OFICIO N° 015-2023-CE-FH-UC

Señor(es):
GAVILAN CENTENO, Reynalda
ZUÑIGA ARROYO, Ángela Gabriela

Presente.

EXP. 015- 2023

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: **"Clima social familiar y Bullying en estudiantes varones de secundaria de una Institución Educativa Huancayo - 2023."**, ha sido **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes observaciones:

- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,



Claudia Ríos Cotoño
Comité de Ética en Investigación
Facultad de Humanidades
Presidente
Universidad Continental

Anexo 08

Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación

TÍTULO DEL ESTUDIO: Clima social familiar y Bullying en estudiantes varones de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo -

Yo.....

..., con DNI en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente

a que mi menor hijo participe en la investigación del investigador responsable: Bach. Reynalda Gavilan Centeno y Ángela Gabriela Zúñiga Arroyo

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación de mi menor hijo. Reconozco que la información que se provea en esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el desarrollo del proyecto en cualquier momento y que puedo retirar a mi menor hijo del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador del proyecto al correo electrónico

Anexo 08 pedrogavilacenteno@gmail.com O al celular: 957556603 y

927699758

Huancayo, de..... de.....

..... Firma del responsable del participante

Consentimiento Informado

Consentimiento informado para participar en un estudio de investigación

TÍTULO DEL ESTUDIO: **Clima social familiar y Bullying en estudiantes varones de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo -2023.**

Yo, Reyna Soledad Juarez Barcero con
DNI 44820491 en base a lo expuesto en el presente documento, acepto voluntariamente a que mi menor hijo participe en la investigación del investigador responsable: Bach. Reynalda Gavilan Centeno y Ángela Gabriela Zúñiga Arroyo

He sido informado(a) de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de la participación de mi menor hijo. Reconozco que la información que se provea en esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el desarrollo del proyecto en cualquier momento y que puedo retirar a mi menor hijo del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al investigador del proyecto al correo electrónico reynagavilancenteno@gmail.com O al celular: 957556603 y 927699758

Huancayo, 11 de Mayo del 2023

Reyna Soledad Juarez Barcero

firma del responsable del participante

Anexo 09 Juicio de Expertos
Instrumentos validados de clima social familiar y Escala de
Bullying por el Psicólogo Arquímedes Rojas Torres

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO: Arquímedes Rojas Torres
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología
ESPECIALIDAD : Psicología clínica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 3 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro de salud de Batanyacu
POST GRADO :
OTROS MERITOS : Publicación de 3 artículos científicos

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Psi: Rojas Torres Arquímedes
DNI: 73799945

Constancia

Juicio de Experto

Quien suscribe Arquimides Rojas Torres, con Documento Nacional de Identidad N° 73799945 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de **ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR** presentado por las Bachilleres de la Universidad Continental, Facultad de Humanidades de la Escuela Profesional de Psicología: Gavilan Centeno; Reynalda, Zuñiga Arroyo; Angela Gabriela

Huancayo, 19 de marzo 2023



Psi: Rojas Torres Arquimides

DNI: 73799945

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE BARRIONUEVO 2017

| Nº | Ítems | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|----|-------|--|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | | Dimensión de Relación Por medio de esta dimensión se mide el nivel de comunicación, la relación interpersonal, libre expresión todo relacionado dentro de la familia que tenga que ver son interacción, esta dimensión comprende tres áreas. | | | | | | | |
| 1 | 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | X | | X | | X | | |
| 2 | 2 | Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos | X | | X | | X | | |
| 3 | 3 | En nuestra familia discutimos mucho | X | | X | | X | | |
| 4 | 11 | Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato | X | | X | | X | | |
| 5 | 12 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos | X | | X | | X | | |
| 6 | 13 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo | X | | X | | X | | |
| 7 | 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa | X | | X | | X | | |
| 8 | 22 | En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 9 | 23 | En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo | X | | X | | X | | |
| 10 | 31 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión | X | | X | | X | | |
| 11 | 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales | X | | X | | X | | |
| 12 | 33 | Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos | X | | X | | X | | |
| 13 | 41 | Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario | X | | X | | X | | |
| 14 | 42 | En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado | X | | X | | X | | |
| 15 | 43 | Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras | X | | X | | X | | |
| 16 | 51 | Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras | X | | X | | X | | |
| 17 | 52 | En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado | X | | X | | X | | |
| 18 | 53 | En mi familia a veces nos peleamos a golpes | X | | X | | X | | |
| 19 | 61 | En mi familia hay poco espíritu de grupo | X | | X | | X | | |
| 20 | 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente | X | | X | | X | | |
| 21 | 63 | Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | la paz | | | | | | | |
| 22 | 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros | X | | X | | X | | |
| 23 | 72 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos | X | | X | | X | | |
| 24 | 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros | X | | X | | X | | |
| 25 | 81 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno | X | | X | | X | | |
| 26 | 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo | X | | X | | X | | |
| 27 | 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz | X | | X | | X | | |
| | | Dimensión Desarrollo Hace referencia al proceso de crecimiento a nivel personal, los cuales generan los propios miembros de la familia, así como también el grado de control que tiene uno sobre le otro miembro para que se logre un desarrollo en lo que respecta: | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 28 | 4 | En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta | X | | X | | X | | |
| 29 | 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos | X | | X | | X | | |
| 30 | 6 | A menudo hablamos de temas políticos o | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | sociales | | | | | | | |
| 31 | 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre | X | | X | | X | | |
| 32 | 8 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc. | X | | X | | X | | |
| 33 | 14 | En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno | X | | X | | X | | |
| 34 | 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida | X | | X | | X | | |
| 35 | 16 | Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos | X | | X | | X | | |
| 36 | 17 | Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitamos | X | | X | | X | | |
| 37 | 18 | En mi casa no rezamos en familia | X | | X | | X | | |
| 38 | 24 | En mi familia cada uno decide sus propias cosas | X | | X | | X | | |
| 39 | 25 | Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno | X | | X | | X | | |
| 40 | 26 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente | X | | X | | X | | |
| 41 | 27 | Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 42 | 28 | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas | X | | X | | X | | |
| 43 | 34 | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere | X | | X | | X | | |
| 44 | 35 | Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor" | X | | X | | X | | |
| 45 | 36 | Nos interesan poco las actividades culturales | X | | X | | X | | |
| 46 | 37 | Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc. | X | | X | | X | | |
| 47 | 38 | No creemos en el cielo, ni en el infierno | X | | X | | X | | |
| 48 | 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente | X | | X | | X | | |
| 49 | 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor | X | | X | | X | | |
| 50 | 46 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales | X | | X | | X | | |
| 51 | 47 | En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies | X | | X | | X | | |
| 52 | 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal | X | | X | | X | | |
| 53 | 54 | Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema | X | | X | | X | | |
| 54 | 55 | En casa, nos preocupamos poco por los | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | | ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares | | | | | | | |
| 55 | 56 | Alguno de nosotros toca un instrumento musical | X | | X | | X | | |
| 56 | 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela | X | | X | | X | | |
| 57 | 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe | X | | X | | X | | |
| 58 | 64 | Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos | X | | X | | X | | |
| 59 | 65 | En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito | X | | X | | X | | |
| 60 | 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas | X | | X | | X | | |
| 61 | 67 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan | X | | X | | X | | |
| 62 | 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal | X | | X | | X | | |
| 63 | 74 | En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás | X | | X | | X | | |
| 64 | 75 | "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia | X | | X | | X | | |
| 65 | 76 | En mi casa, ver la televisión es más importante que leer | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 66 | 77 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos | X | | X | | X | | |
| 67 | 78 | En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante | X | | X | | X | | |
| 68 | 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa | X | | X | | X | | |
| 69 | 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio | X | | X | | X | | |
| 70 | 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura | X | | X | | X | | |
| 71 | 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio | X | | X | | X | | |
| 72 | 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo | X | | X | | X | | |
| | | Dimensión de Estabilidad Esta dimensión se hace referencia a la información estructurada y organizada sobre todo el grado de control emocional que tienen cada uno de sus miembros de la familia. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 73 | 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente | X | | X | | X | | |
| 74 | 10 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 75 | 19 | En mi casa somos muy ordenados y limpios | X | | X | | X | | |
| 76 | 20 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir | X | | X | | X | | |
| 77 | 29 | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos | X | | X | | X | | |
| 78 | 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones | X | | X | | X | | |
| 79 | 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante | X | | X | | X | | |
| 80 | 40 | En casa las cosas se hacen de una forma establecida | X | | X | | X | | |
| 81 | 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente | X | | X | | X | | |
| 82 | 50 | En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas | X | | X | | X | | |
| 83 | 59 | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias | X | | X | | X | | |
| 84 | 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | X | | X | | X | | |
| 85 | 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona | X | | X | | X | | |
| 86 | 70 | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera | X | | X | | X | | |
| 87 | 79 | En familia el dinero no se administra con mucho cuidado | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 88 | 80 | En mi casa las normas son bastantes inflexibles | X | | X | | X | |
| 89 | 89 | En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer | X | | X | | X | |
| 90 | 90 | En mi familia uno no puede salirse con la suya | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No Aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Rojas Torres Arquimides

DNI: 73799945

Especialidad del validador: Psicólogo clínico

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

La validad se realiza por dos especialistas temáticos y metodólogos.

Huancayo, 19 de marzo 2023

Psi: Rojas Torres Arquimides

DNI: 73799945

Instrumento validado de Escala de Bullying forma Escolar B



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, 19 de marzo 2023

Estimado (a) señor (a): Ps. Arquimides Rojas Torres

Por medio del presente solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento **ESCALA DE BULLYING FORMA ESCOLAR "B" (ADOLESCENTES SECUNDARIA)** de los cuestionarios.

Recurso a usted debido a sus años de instrucción y de experiencia en la materia, los cuales aportarían una eficaz y completa información para la culminación exitosa del presente trabajo de investigación.

Sin más agradezco su valioso aporte y cooperación.

Atentamente,

Psi: Rojas Torres Arquimides
DNI: 73799945

Juez

Gavián Centeno Reynalda
DNI: 70302999

Zuñiga Atoyo Angela Gabriela
DNI: 47322917

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO: Arquimides Rojas Torres
TITULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología
ESPECIALIDAD : Psicología clínica
AÑOS DE EXPERIENCIA : 3 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Centro de salud de Batanyacu
POST GRADO :
OTROS MERITOS : Publicación de 3 artículos científicos

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....



Psí: Rojas Torres Arquimides
DNI: 73799945

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESCALA DE BULLYING FORMA ESCOLAR "B" (ADOLESCENTES SECUNDARIA)

| Nº | Ítems | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|----|-------|--|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | | DIMENSIÓN FÍSICO Son las acciones de utilizar golpes, armas, ocultar cosas de la persona acosada (Trujillo, 2019). | | | | | | | |
| 1 | 1 | Me pegan, me dan puñetazos, patadas. | X | | X | | X | | |
| 2 | 2 | Me pegan con objetos. | X | | X | | X | | |
| 3 | 3 | Me empujan para caerme. | X | | X | | X | | |
| 4 | 4 | Mis compañeros me encierran en cualquier lugar. | X | | X | | X | | |
| 5 | 5 | Me pegan en grupo | X | | X | | X | | |
| 6 | 6 | Rompen mis cosas a propósito | X | | X | | X | | |
| | | DIMENSION VERBAL Es principalmente cualquier declaración amenazante o queja que no cause daño físico y que pueda resultar en sufrimiento psicológico como depresión, ansiedad y disminución de la productividad, viéndose manifestado a través de burlas, difusión de falsos rumores, apodos e insultos. | | | | | | | |
| 7 | 7 | Me llaman por apodos, me insultan. | X | | X | | X | | |
| 8 | 8 | Me amenazan con objetos. | X | | X | | X | | |
| 9 | 9 | Me amenazan con hacerme daño. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|----|----|----|----|----|----|--|
| 10 | 10 | Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar. | X | | X | | X | | |
| 11 | 11 | Me gritan de la nada. | X | | X | | X | | |
| | | DIMENSIÓN PSICOLÓGICO Amenazas, tiene que ver con los comportamientos verbales o las presentaciones físicas creadas para causar miedo, llegando a causar impacto y temor no deseable en la vida de la víctima (Trujillo, 2019). | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 12 | 12 | Me esperan a la salida para molestarte. | X | | X | | X | | |
| 13 | 13 | Se meten conmigo para hacerme llorar. | X | | X | | X | | |
| 14 | 14 | Se meten conmigo por mi forma de ser. | X | | X | | X | | |
| 15 | 15 | Se meten conmigo por mi forma de hablar. | X | | X | | X | | |
| 16 | 16 | Se rien de mí por cualquier cosa que hago. | X | | X | | X | | |
| 17 | 17 | Me hacen sentir mal. | X | | X | | X | | |
| 18 | 18 | Me siento solo. | X | | X | | X | | |
| | | DIMENSIÓN EXCLUSIÓN SOCIAL Se enfoca en que las personas encuentran diferencias en sus costumbres, impidiendo que el acosado ingrese en su mismo espacio social, además de no dirigirle palabra. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | 19 | Me engañan, me mienten. | X | | X | | X | | |
| 20 | 20 | Me ponen en ridículo ante los demás. | X | | X | | X | | |
| 21 | 21 | Tratan que nadie me llame a jugar. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|----|----|----|----|----|----|--|
| 22 | 22 | Tratan que nadie hable conmigo. | X | | X | | X | | |
| 23 | 23 | Tratan que me aleje del grupo. | X | | X | | X | | |
| | | DIMENSION CYBERBULLYING Es el acoso por intermedio de dispositivos digitales, los cuales son enviados mediante las redes sociales, publicaciones de contenido negativo, malicioso sobre la otra persona. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 24 | 24 | Me insultan por medio del chat. | X | | X | | X | | |
| 25 | 25 | Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron. | X | | X | | X | | |
| 26 | 26 | Me envían amenazas a mi correo. | X | | X | | X | | |
| 27 | 27 | Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí. | X | | X | | X | | |
| 28 | 28 | Inventan cosas y me meten en problemas por internet. | X | | X | | X | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x)

Aplicable después de corregir ()

No Aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Rojas Torres Arquimides

DNI: 73799945

Especialidad del validador: Psicólogo clínico

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

La validez se realiza por dos especialistas temáticos y metodólogos.

Huancayo 19 de marzo del 2023

Psi:Rojas Torres Arquimides

DNI: 73799945

Instrumentos validados de clima social familiar y Escala de Bullying por el psicólogo José Luis Vilquinichi Quino

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO: José Luis Vilquiniche Quino
TITULO PROFESIONAL : Licenciado
ESPECIALIDAD : Psicología
AÑOS DE EXPERIENCIA : 3 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : I.E.P Niño Jesús de Praga
POST GRADO : Maestría en Psicología Educativa
OTROS MERITOS : Especialista en Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos.
Especialista en Dificultades del Aprendizaje y Modificación Conductual.

.....

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Psi: Jose Luis Vilquiniche Quino
DNI: 45960201

Constancia

Juicio de Experto

Quien suscribe JOSÉ LUIS VILQUINICHE QUINO, con Documento Nacional de Identidad N°45960201, hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de **ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR** presentado por las Bachilleres de la Universidad Continental, Facultad de Humanidades de la Escuela Profesional de Psicología: Gevilan Centeno; Reynalda, Zuñiga Arroyo; Angela Gabriela

Huancayo, 30 de marzo 2023



Psic: José Luis Vilquiniche Quino

DNI: 45960201

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|--|---|---|---|
| 7 | 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa | x | | x | | x | | |
| 8 | 22 | En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo | x | | x | | | x | En mi familia es difícil hablar sobre lo que nos molesta sin incomodar a los demás. |
| 9 | 23 | En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo | x | | x | | x | | |
| 10 | 31 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión | x | | x | | | x | En mi familia todos nos sentimos unidos. |
| 11 | 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales | x | | x | | x | | |
| 12 | 33 | Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos | x | | x | | x | | |
| 13 | 41 | Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario | x | | x | | x | | |
| 14 | 42 | En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado | x | | x | | | X | En casa, solemos hacer las cosas sin pensarlo tanto. |
| 15 | 43 | Las personas de nuestra familia nos criticamos | x | | x | | x | | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE BARRIONUEVO 2017

| Nº | Ítems | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|----|-------|--|-------------|----|------------|----|----------|----|---|
| | | Dimensión de Relación | | | | | | | |
| | | Por medio de esta dimensión se mide el nivel de comunicación, la relación interpersonal, libre expresión todo relacionado dentro de la familia que tenga que ver son interacción, esta dimensión comprende tres áreas. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | X | | X | | X | | |
| 2 | 2 | Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos | X | | X | | x | | Los miembros de mi familia a menudo no expresan abiertamente sus sentimientos |
| 3 | 3 | En nuestra familia discutimos mucho | X | | X | | x | | En nuestra familia discutimos todos los días. |
| 4 | 11 | Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato | x | | x | | x | | |
| 5 | 12 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos | x | | x | | | x | En casa casi siempre tenemos la libertad para expresar lo que sentimos o pensamos |
| 6 | 13 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|--|
| | | | | | | | | | | lastimar los sentimientos de los demás. |
| 24 | 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros | X | | X | | | | x | Existen conflictos entre los miembros de mi familia. |
| 25 | 81 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno | X | | X | | X | | | |
| 26 | 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo | X | | X | | | | x | En mi casa expresamos nuestras opiniones libremente. |
| 27 | 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz | X | | X | | | | x | En mi familia no es necesario levantar la voz para pedir lo que necesitamos. |
| | | Dimensión Desarrollo Hace referencia al proceso de crecimiento a nivel personal, los cuales generan los propios miembros de la familia, así como también el grado de control que tiene uno sobre le otro miembro para que se logre un desarrollo en lo que respecta: | Si | No | Si | No | Si | No | | |
| | | frecuentemente unas a otras | | | | | | | | |
| 16 | 51 | Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras | x | | x | | | | x | En mi familia todos nosotros nos apoyamos mutuamente. |
| 17 | 52 | En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado | x | | x | | | x | | |
| 18 | 53 | En mi familia a veces nos peleamos a golpes | x | | x | | | | x | En mi familia resolvemos nuestros problemas con golpes. |
| 19 | 61 | En mi familia hay poco espíritu de grupo | x | | x | | | | x | En mi familia no nos sentimos unidos. |
| 20 | 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente | x | | x | | | | x | En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente. |
| 21 | 63 | Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz | x | | x | | | | x | Si existen desacuerdos dentro de la familia, todos nos esforzamos por solucionarlos. |
| 22 | 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros | x | | x | | | x | | |
| 23 | 72 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos | X | | X | | | | x | Al momento de hablar lo hacemos con cuidado de no |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|--|---|---|--|
| 28 | 4 | En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta | x | | x | | x | | |
| 29 | 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos | x | | x | | x | | |
| 30 | 6 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales | x | | x | | x | | |
| 31 | 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre | x | | x | | x | | |
| 32 | 8 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc. | x | | x | | | x | Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a la Iglesia, templo, etc. |
| 33 | 14 | En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno | x | | x | | | x | Cada uno es libre dentro de mi familia. |
| 34 | 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida | x | | x | | x | | |
| 35 | 16 | Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos | x | | x | | x | | |
| 36 | 17 | Frecuentemente vienen amigos a comer a casa o | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|--|---|---|---|
| | | a visitamos | | | | | | | |
| 37 | 18 | En mi casa no rezamos en familia | x | | x | | x | | |
| 38 | 24 | En mi familia cada uno decide sus propias cosas | x | | x | | | x | En mi familia cada uno toma sus propias decisiones. |
| 39 | 25 | Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno | x | | x | | x | | |
| 40 | 26 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente | x | | x | | x | | |
| 41 | 27 | Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc. | x | | x | | x | | |
| 42 | 28 | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas | x | | x | | x | | |
| 43 | 34 | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere | | | | | | | Dimensión estabilidad |
| 44 | 35 | Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor" | x | | x | | x | | |
| 45 | 36 | Nos interesan poco las actividades culturales | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | |
| 46 | 37 | Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc. | x | | x | | x | | |
| 47 | 38 | No creemos en el cielo, ni en el infierno | x | | x | | x | | |
| 48 | 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente | x | | x | | | x | En mi familia tenemos poca libertad para hacer nuestras cosas. |
| 49 | 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor | x | | x | | x | | |
| 50 | 46 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales | x | | x | | | x | En mi casa casi nunca hablamos sobre temas culturales o de actualidad. |
| 51 | 47 | En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies | x | | x | | | x | En mi casa todos tenemos un pasatiempo. |
| 52 | 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal | x | | x | | | x | En mi familia sabemos distinguir entre lo bueno y lo malo |
| 53 | 54 | Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|--|---|---|---|
| 54 | 55 | En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares | x | | x | | x | | |
| 55 | 56 | Alguno de nosotros toca un instrumento musical | x | | x | | | x | Alguien de mi familia toca un instrumento musical. |
| 56 | 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela | x | | x | | | x | Nadie en mi familia participa en actividades recreativas. |
| 57 | 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe | x | | x | | x | | |
| 58 | 64 | Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos | x | | x | | | x | Defendemos nuestros derechos dentro de la familia. |
| 59 | 65 | En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito | x | | x | | x | | |
| 60 | 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas | x | | x | | x | | |
| 61 | 67 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan | x | | x | | x | | |
| 62 | 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|--|---|--|---------------------|
| | | sobre lo que está bien o mal | | | | | | | |
| 63 | 74 | En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás | | | | | | | Dimensión relación. |
| 64 | 75 | "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia | x | | x | | x | | |
| 65 | 76 | En mi casa, ver la televisión es más importante que leer | x | | x | | x | | |
| 66 | 77 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos | x | | x | | x | | |
| 67 | 78 | En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante | x | | x | | x | | |
| 68 | 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa | x | | x | | x | | |
| 69 | 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio | x | | x | | x | | |
| 70 | 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 71 | 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio | x | | x | | x | | |
| 72 | 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo | x | | x | | x | | |
| | | Dimensión de Estabilidad Esta dimensión se hace referencia a la información estructurada y organizada sobre todo el grado de control emocional que tienen cada uno de sus miembros de la familia. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 73 | 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente | x | | x | | x | | |
| 74 | 10 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | x | | x | | | x | En mi familia nos reunimos pocas veces. |
| 75 | 19 | En mi casa somos muy ordenados y limpios | x | | x | | x | | |
| 76 | 20 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir | x | | x | | | x | En mi familia no cumplimos algunas normas. |
| 77 | 29 | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|--|---|---|--|
| 78 | 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones | x | | x | | x | | |
| 79 | 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante | x | | x | | x | | |
| 80 | 40 | En casa las cosas se hacen de una forma establecida | x | | x | | x | | |
| 81 | 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente | x | | x | | x | | |
| 82 | 50 | En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas | x | | x | | | x | En mi casa se da mucha importancia a las normas de casa. |
| 83 | 59 | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias | x | | x | | x | | |
| 84 | 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | x | | x | | x | | |
| 85 | 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona | x | | x | | | x | En mi familia cada uno sabe lo que tiene que hacer. |
| 86 | 70 | En mi familia cada uno puede hacer lo que | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|--|---|--|--|
| | | quiera | | | | | | | |
| 87 | 79 | En familia el dinero no se administra con mucho cuidado | x | | x | | x | | |
| 88 | 80 | En mi casa las normas son bastantes inflexibles | x | | x | | x | | |
| 89 | 89 | En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer | x | | x | | x | | |
| 90 | 90 | En mi familia uno no puede salirse con la suya | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable () Aplicable después de corregir (x) No Aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Jose Luis Vilquiniche Quino

DNI: 45960201

Especialidad del validador: Psicólogo

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

La validación se realiza por dos especialistas temáticos y metodólogos.

Huancayo, 30 de marzo 2023



Psic. Jose Luis Vilquiniche Quino

DNI:45960201

Instrumento validado de Escala de Bullying forma escolar B



Huancayo, 30 de marzo 2023

Estimado (a) señor (a): Ps. Jose Luis Vilquiniche Quino

Por medio del presente solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento **ESCALA DE BULLYING FORMA ESCOLAR "B" (ADOLESCENTES SECUNDARIA)** de los cuestionarios.

Recorro a usted debido a sus años de instrucción y de experiencia en la materia, los cuales aportarían una eficaz y completa información para la culminación exitosa del presente trabajo de investigación.

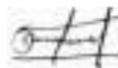
Sin más agradezco su valioso aporte y cooperación.

Atentamente,



Psic. José Luis Vilquiniche Quino
DNI: 45960201

Juez



Gavilan Centeno Reynalda
DNI: 70302999



Zúñiga Arroyo Ángela Gabriela
DNI: 47322917

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO: José Luis Vilquiniche Quino
TITULO PROFESIONAL : Licenciado
ESPECIALIDAD : Psicología
AÑOS DE EXPERIENCIA : 3 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : I.E.P Niño Jesús de Praga
POST GRADO : Maestría en Psicología Educativa
OTROS MERITOS : Especialista en Convivencia Escolar y Resolución de Conflictos.
Especialista en Dificultades del Aprendizaje y Modificación Conductual.

.....

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Psi: Jose Luis Vilquiniche Quino
DNI: 45960201

Constancia

Juicio de Experto

Quien suscribe JOSÉ LUIS VILQUINICHE QUINO, con Documento Nacional de Identidad N° 45960201 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento **ESCALA DE BULLYING FORMA ESCOLAR "B" (ADOLESCENTES SECUNDARIA)**, presentado por las Bachilleres de la Universidad Continental, Facultad de Humanidades de la Escuela Profesional de Psicología: Gavilan Centeno, Reynalda y Zúñiga Arroyo; Ángela Gabriela

Huancayo, 30 de marzo 2023



Psic: José Luis Vilquiniche Quino
DNI: 45960201

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESCALA DE BULLYING FORMA ESCOLAR "B" (ADOLESCENTES SECUNDARIA)

| N° | Ítems | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|----|-------|--|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------------------------------|
| | | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | | DIMENSIÓN FÍSICO Son las acciones de utilizar golpes, armas, ocultar cosas de la persona acosada (Trujillo, 2019). | | | | | | | |
| 1 | 1 | Me pegan, me dan puñetazos, patadas. | x | | x | | x | | |
| 2 | 2 | Me pegan con objetos. | x | | x | | x | | |
| 3 | 3 | Me empujan para caerme. | x | | x | | x | | |
| 4 | 4 | Mis compañeros me encierran en cualquier lugar. | x | | x | | x | | |
| 5 | 5 | Me pegan en grupo | x | | x | | x | | |
| 6 | 6 | Rompen mis cosas a propósito | x | | x | | x | | |
| | | DIMENSION VERBAL Es principalmente cualquier declaración amenazante o queja que no cause daño físico y que pueda resultar en sufrimiento psicológico como depresión, ansiedad y disminución de la productividad, viéndose manifestado a través de burlas, difusión de falsos rumores, apodos e insultos. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 7 | 7 | Me llaman por apodos, me insultan. | x | | x | | x | | |
| 8 | 8 | Me amenazan con objetos. | x | | x | | | x | Me amenazan con objetos peligrosos. |
| 9 | 9 | Me amenazan con hacerme daño. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|----|----|----|----|----|----|------------------------------|
| 10 | 10 | Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar. | x | | x | | x | | |
| 11 | 11 | Me gritan de la nada. | x | | x | | | x | Me gritan sin ningún motivo. |
| | | DIMENSIÓN PSICOLÓGICO Amenazas, tiene que ver con los comportamientos verbales o las presentaciones físicas creadas para causar miedo, llegando a causar impacto y temor no deseable en la vida de la víctima (Trujillo, 2019). | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 12 | 12 | Me esperan a la salida para molestarme. | x | | x | | x | | |
| 13 | 13 | Se meten conmigo para hacerme llorar. | x | | x | | x | | |
| 14 | 14 | Se meten conmigo por mi forma de ser. | x | | x | | x | | |
| 15 | 15 | Se meten conmigo por mi forma de hablar. | x | | x | | x | | |
| 16 | 16 | Se rien de mí por cualquier cosa que hago. | x | | x | | x | | |
| 17 | 17 | Me hacen sentir mal. | x | | x | | x | | |
| 18 | 18 | Me siento solo. | x | | x | | | x | Me siento e indefenso. |
| | | DIMENSIÓN EXCLUSIÓN SOCIAL Se enfoca en que las personas encuentran diferencias en sus costumbres, impidiendo que el acosado ingrese en su mismo espacio social, además de no dirigirle palabra. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 19 | 19 | Me engañan, me mienten. | x | | x | | x | | |
| 20 | 20 | Me ponen en ridículo ante los demás. | x | | x | | x | | |
| 21 | 21 | Tratan que nadie me llame a jugar. | x | | x | | x | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| 22 | 22 | Tratan que nadie hable conmigo. | x | | x | | x | | |
| 23 | 23 | Tratan que me aleje del grupo. | x | | x | | x | | |
| | | DIMENSION CYBERBULLYING Es el acoso por intermedio de dispositivos digitales, los cuales son enviados mediante las redes sociales, publicaciones de contenido negativo, malicioso sobre la otra persona. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 24 | 24 | Me insultan por medio del chat. | x | | x | | x | | |
| 25 | 25 | Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron. | x | | x | | x | | |
| 26 | 26 | Me envían amenazas a mi correo. | x | | x | | x | | |
| 27 | 27 | Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí. | x | | x | | | x | Cuelgan fotos o videos en internet burlándose de mí. |
| 28 | 28 | Inventan cosas y me meten en problemas por internet. | x | | x | | x | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Sí hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable () Aplicable después de corregir (x) No Aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Jose Luis Vilquiniche Quino

DNI: 45960201

Especialidad del validador: Psicólogo

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

La validación se realiza por dos especialistas temáticos y metodólogos.

Huancayo, 30 de marzo del 2023



Psic: José Luis Vilquiniche Quino

DNI: 45960201

Instrumentos validados de clima social familiar y Escala de Bullying por el psicólogo Grighyte Gloria Castro Poves



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, 16 de marzo 2023.

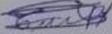
Estimado (a) señor (a): Ps. Brighyte Gloria Elvira Castro Poves

Por medio del presente solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento **ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**, el cual tiene como objeto obtener la validación de los cuestionarios.

Recurso a usted debido a sus años de instrucción y de experiencia en la materia, los cuales aportarían una eficaz y completa información para la culminación exitosa del presente trabajo de investigación.

Sin más agradezco su valioso aporte y cooperación.




Brighyte G. E. Castro Poves
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 41720

Ps: Brighyte Gloria Elvira Castro Poves
DNI: 73034496

Juez

Atentamente,

Gavilan Centeno Reynalda
DNI: 70302999

Zuñiga Arroyo Angela Gabriela
DNI: 47322917

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO: Brighyte Gloria Castro Poves
TITULO PROFESIONAL : Psicologa
ESPECIALIDAD : EDUCATIVA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 3 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Colegio Trilce
POST GRADO :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....



Psi: Brighyte Gloria Castro Poves
DNI: 73034496

Constancia

Juicio de Experto

Quien suscribe Brighyte Gloria Castro Poves, con Documento Nacional de Identidad N° 73034496 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento de **ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR** presentado por las Bachilleres de la Universidad Continental, Facultad de Humanidades de la Escuela Profesional de Psicología: Gavilan Centeno; Reynalda, Zuñiga Arroyo; Angela Gabriela

Huancayo, 16 de marzo 2023



Psi: Brighyte Gloria Castro Poves
DNI: 73034496

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE BARRIONUEVO 2017

| N° | Ítems | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|----|-------|--|-------------|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | | Dimensión de Relación Por medio de esta dimensión se mide el nivel de comunicación, la relación interpersonal, libre expresión todo relacionado dentro de la familia que tenga que ver son interacción, esta dimensión comprende tres áreas. | | | | | | | |
| 1 | 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | X | | X | | X | | |
| 2 | 2 | Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos | X | | X | | X | | |
| 3 | 3 | En nuestra familia discutimos mucho | X | | X | | X | | |
| 4 | 11 | Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato | X | | X | | X | | |
| 5 | 12 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos | X | | X | | X | | |
| 6 | 13 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo | X | | X | | X | | |
| 7 | 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa | X | | X | | X | | |
| 8 | 22 | En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 9 | 23 | En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo | X | | X | | X | | |
| 10 | 31 | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión | X | | X | | X | | |
| 11 | 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales | X | | X | | X | | |
| 12 | 33 | Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos | X | | X | | X | | |
| 13 | 41 | Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario | X | | X | | X | | |
| 14 | 42 | En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado | X | | X | | X | | |
| 15 | 43 | Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras | X | | X | | X | | |
| 16 | 51 | Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras | X | | X | | X | | |
| 17 | 52 | En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado | X | | X | | X | | |
| 18 | 53 | En mi familia a veces nos peleamos a golpes | X | | X | | X | | |
| 19 | 61 | En mi familia hay poco espíritu de grupo | X | | X | | X | | |
| 20 | 62 | En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente | X | | X | | X | | |
| 21 | 63 | Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 22 | 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros | X | | X | | X | |
| 23 | 72 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos | X | | X | | X | |
| 24 | 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros | X | | X | | X | |
| 25 | 81 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno | X | | X | | X | |
| 26 | 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo | X | | X | | X | |
| 27 | 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz | X | | X | | X | |
| Dimensión Desarrollo | | | | | | | | |
| Hace referencia al proceso de crecimiento a nivel personal, los cuales generan los propios miembros de la familia, así como también el grado de control que tiene uno sobre el otro miembro para que se logre un desarrollo en lo que respecta: | | | Si | No | Si | No | Si | No |
| 28 | 4 | En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta | X | | X | | X | |
| 29 | 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos | X | | X | | X | |
| 30 | 6 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales | X | | X | | X | |
| 31 | 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|--|---|--|
| | | tiempo libre | X | | X | | X | |
| 32 | 8 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc. | X | | X | | X | |
| 33 | 14 | En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno | X | | X | | X | |
| 34 | 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida | X | | X | | X | |
| 35 | 16 | Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos | X | | X | | X | |
| 36 | 17 | Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos | X | | X | | X | |
| 37 | 18 | En mi casa no rezamos en familia | X | | X | | X | |
| 38 | 24 | En mi familia cada uno decide sus propias cosas | X | | X | | X | |
| 39 | 25 | Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno | X | | X | | X | |
| 40 | 26 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente | X | | X | | X | |
| 41 | 27 | Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc. | X | | X | | X | |
| 42 | 28 | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas | X | | X | | X | |
| 43 | 34 | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 44 | 35 | Nosotros aceptamos que haya competencia y que "gane el mejor" | X | | X | | X | | |
| 45 | 36 | Nos interesan poco las actividades culturales | X | | X | | X | | |
| 46 | 37 | Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc. | X | | X | | X | | |
| 47 | 38 | No creemos en el cielo, ni en el infierno | X | | X | | X | | |
| 48 | 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente | X | | X | | X | | |
| 49 | 45 | Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor | X | | X | | X | | |
| 50 | 46 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales | X | | X | | X | | |
| 51 | 47 | En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies | X | | X | | X | | |
| 52 | 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal | X | | X | | X | | |
| 53 | 54 | Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema | X | | X | | X | | |
| 54 | 55 | En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares | X | | X | | X | | |
| 55 | 56 | Alguno de nosotros toca un instrumento musical | X | | X | | X | | |
| 56 | 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela | X | | X | | X | | |
| 57 | 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|---|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|
| | | que tener fe | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 58 | 64 | Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 59 | 65 | En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 60 | 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 61 | 67 | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 62 | 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 63 | 74 | En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 64 | 75 | "Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 65 | 76 | En mi casa, ver la televisión es más importante que leer | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 66 | 77 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 67 | 78 | En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 68 | 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 69 | 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|----|----|----|----|----|----|
| 70 | 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura | X | | X | | X | |
| 71 | 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio | X | | X | | X | |
| 72 | 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo | X | | X | | X | |
| | | Dimensión de Estabilidad Esta dimensión se hace referencia a la información estructurada y organizada sobre todo el grado de control emocional que tienen cada uno de sus miembros de la familia. | Si | No | Si | No | Si | No |
| 73 | 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente | X | | X | | X | |
| 74 | 10 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces | X | | X | | X | |
| 75 | 19 | En mi casa somos muy ordenados y limpios | X | | X | | X | |
| 76 | 20 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir | X | | X | | X | |
| 77 | 29 | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos | X | | X | | X | |
| 78 | 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones | X | | X | | X | |
| 79 | 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante | X | | X | | X | |
| 80 | 40 | En casa las cosas se hacen de una forma establecida | X | | X | | X | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|--|---|--|
| 81 | 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente | X | | X | | X | |
| 82 | 50 | En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas | X | | X | | X | |
| 83 | 59 | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias | X | | X | | X | |
| 84 | 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | X | | X | | X | |
| 85 | 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona | X | | X | | X | |
| 86 | 70 | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera | X | | X | | X | |
| 87 | 79 | En familia el dinero no se administra con mucho cuidado | X | | X | | X | |
| 88 | 80 | En mi casa las normas son bastantes inflexibles | X | | X | | X | |
| 89 | 89 | En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer | X | | X | | X | |
| 90 | 90 | En mi familia uno no puede salirse con la suya | X | | X | | X | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No Aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Castro Poves Brighyte Gloria

DNI: 73034496

Especialidad del validador: Psicólogo Educativo

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

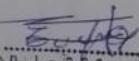
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

La validación se realiza por dos especialistas temáticos y metodólogos.

Huancayo, 16 de marzo 2023




Brighyte G. E. Castro Poves
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 41720

Psi: Castro Poves Brighyte Gloria
DNI: 73034496



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Huancayo, 15 de marzo 2023

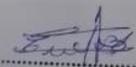
Estimado (a) señor (a): Ps. Brighyte Gloria Elvira Castro Poves

Por medio del presente solicito su valiosa colaboración en la revisión del instrumento **ESCALA DE BULLYING FORMA ESCOLAR "B" (ADOLESCENTES SECUNDARIA)** de los cuestionarios.

Recurso a usted debido a sus años de instrucción y de experiencia en la materia, los cuales aportarían una eficaz y completa información para la culminación exitosa del presente trabajo de investigación.

Sin más agradezco su valioso aporte y cooperación.

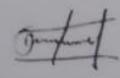
Atentamente,



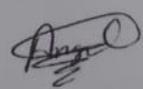
Brighyte G. E. Castro Poves
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 4°

Psi: Brighyte Gloria Castro Poves
DN: 73034496

Juez



Gavilan Centeno Reynalda
DNI: 70302999



Zuñiga Arroyo Angela Gabriela
DNI: 47322917

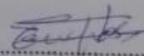
CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *Brighyte Gloria Castro Poves*
TITULO PROFESIONAL : *Psicóloga*
ESPECIALIDAD : *Psicóloga Educativa*
AÑOS DE EXPERIENCIA : *3 años*
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : *Colegio Trike*
POST GRADO :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....
.....



Brighyte G. E. Castro Poves
PSICÓLOGA
C.P.E.P. 417

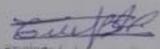
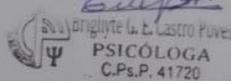
Psi: *Brighyte Gloria Castro Poves*
DNI: *73034496*

Constancia

Juicio de Experto

Quien suscribe Brighyte Gloria Castro Poves, con Documento Nacional de Identidad N° 73034496 hago constar que realicé el juicio de experto al instrumento. **ESCALA DE BULLYING FORMA ESCOLAR "B" (ADOLESCENTES SECUNDARIA)**, presentado por las Bachilleres de la Universidad Continental, Facultad de Humanidades de la Escuela Profesional de Psicología: Gavilan Centeno; Reynalda y Zúñiga Arroyo; Ángela Gabriela

Huancayo, 15 de marzo 2023

Psi: Brighyte Gloria Castro Poves
DNI: 73034496

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESCALA DE BULLYING FORMA ESCOLAR "B" (ADOLESCENTES SECUNDARIA)

| Nº | Ítems | DIMENSIONES / Ítems | Pertinencia | | Relevancia | | Claridad | | Sugerencias |
|-------------------------|-------|---|---|----|------------|----|----------|----|-------------|
| | | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIÓN FÍSICO | | | Son las acciones de utilizar golpes, armas, ocultar cosas de la persona acosada (Trujillo, 2019). | | | | | | |
| 1 | 1 | Me pegan, me dan puñetazos, patadas. | X | | X | | X | | |
| 2 | 2 | Me pegan con objetos. | X | | X | | X | | |
| 3 | 3 | Me empujan para caerme. | X | | X | | X | | |
| 4 | 4 | Mis compañeros me encierran en cualquier lugar. | X | | X | | X | | |
| 5 | 5 | Me pegan en grupo | X | | X | | X | | |
| 6 | 6 | Rompen mis cosas a propósito | X | | X | | X | | |
| DIMENSION VERBAL | | | Es principalmente cualquier declaración amenazante o queja que no cause daño físico y que pueda resultar en sufrimiento psicológico como depresión, ansiedad y disminución de la productividad, viéndose manifestado a través de burlas, difusión de falsos rumores, apodos e insultos. | | | | | | |
| 7 | 7 | Me llaman por apodos, me insultan. | X | | X | | X | | |
| 8 | 8 | Me amenazan con objetos. | X | | X | | X | | |
| 9 | 9 | Me amenazan con hacerme daño. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 10 | 10 | Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar. | X | | X | | X | | |
| 11 | 11 | Me gritan de la nada. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN PSICOLÓGICO | | | Amenazas, tiene que ver con los comportamientos verbales o las presentaciones físicas creadas para causar miedo, llegando a causar impacto y temor no deseable en la vida de la víctima (Trujillo, 2019). | | | | | | |
| 12 | 12 | Me esperan a la salida para molestarme. | X | | X | | X | | |
| 13 | 13 | Se meten conmigo para hacerme llorar. | X | | X | | X | | |
| 14 | 14 | Se meten conmigo por mi forma de ser. | X | | X | | X | | |
| 15 | 15 | Se meten conmigo por mi forma de hablar. | X | | X | | X | | |
| 16 | 16 | Se ríen de mí por cualquier cosa que hago. | X | | X | | X | | |
| 17 | 17 | Me hacen sentir mal. | X | | X | | X | | |
| 18 | 18 | Me siento solo. | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN EXCLUSIÓN SOCIAL | | | Se enfoca en que las personas encuentran diferencias en sus costumbres, impidiendo que el acosado ingrese en su mismo espacio social, además de no dirigirle palabra. | | | | | | |
| 19 | 19 | Me engañan, me mienten. | X | | X | | X | | |
| 20 | 20 | Me ponen en ridículo ante los demás. | X | | X | | X | | |
| 21 | 21 | Tratan que nadie me llame a jugar. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 22 | 22 | Tratan que nadie hable conmigo. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23 | 23 | Tratan que me aleje del grupo. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | DIMENSION CYBERBULLYING Es el acoso por intermedio de dispositivos digitales, los cuales son enviados mediante las redes sociales, publicaciones de contenido negativo, malicioso sobre la otra persona. | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 24 | 24 | Me insultan por medio del chat. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25 | 25 | Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26 | 26 | Me envían amenazas a mi correo. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27 | 27 | Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28 | 28 | Inventan cosas y me meten en problemas por internet. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No Aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Castro Poves Brighyte Gloria

DNI: 73034496

Especialidad del validador: Psicólogo Educativo

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

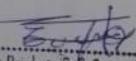
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

La validación se realiza por dos especialistas temáticos y metodólogos.

Huancayo, 16 de marzo 2023




Brighyte G. E. Castro Poves
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 41720

Psi: Castro Poves Brighyte Gloria
DNI: 73034496

Anexo 10 Validez de Instrumentos

Coefficiente de validez de contenido de la Escala de Clima Social Familiar

| Dimensión | ítem | Jueces | | | S | Mx | CVCj | Pj | CVCtc |
|-----------------------|------|--------|--------|--------|------|------|---------|----------|----------|
| | | Juez 1 | Juez 2 | Juez 3 | | | | | |
| Dimensión de Relación | 1 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 2 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 3 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 11 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 12 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 13 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 21 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 22 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 23 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 31 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 32 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 33 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 41 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 42 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 43 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 51 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 52 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 53 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 61 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 62 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 63 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 71 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 72 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 73 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| 81 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 | |
| 82 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 | |
| 83 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 | |
| Dimensión Desarrollo | 4 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 5 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 6 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 7 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 8 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 14 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 15 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 16 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 17 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 18 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 24 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| 25 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|----|---|---|----|------|------|---------|----------|----------|
| | 26 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 27 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 28 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 34 | 3 | 6 | 6 | 15 | 2.5 | 0.83 | 0.03704 | 0.796296 |
| | 35 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 36 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 37 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 38 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 44 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 45 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 46 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 47 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 48 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 54 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 55 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 56 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 57 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 58 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 64 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 65 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 66 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 67 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 68 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 74 | 3 | 6 | 6 | 15 | 2.5 | 0.83 | 0.03704 | 0.796296 |
| | 75 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 76 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 77 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 78 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 84 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 85 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 86 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 87 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 88 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| Dimensión estabilidad | 9 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 10 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 19 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 20 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 29 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 30 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 39 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 40 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 49 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 50 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 |
| | 59 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 60 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| 69 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.83 | 0.94 | 0.03704 | 0.907407 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|----|---|---|---|----|---|---|---------|------------|-----------------|
| | 70 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 | |
| | 79 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 | |
| | 80 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 | |
| | 89 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 | |
| | 90 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 | |
| | | | | | | | | | CVC | 0.941358 |

Coefficiente de validez de contenido de la Escala de Bullying Forma Escolar B

| Dimensión | Ítem | Jueces | | | S | Mx | CVCj | Pj | CVCtc | |
|------------------|------|--------|--------|--------|----|-----|------|-------|------------|--------------|
| | | Juez 1 | Juez 2 | Juez 3 | | | | | | |
| Físico | 1 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 2 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 3 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 4 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 5 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 6 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| Verbal | 7 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 8 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.8 | 0.94 | 0.037 | 0.9074 | |
| | 9 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 10 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 11 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.8 | 0.94 | 0.037 | 0.9074 | |
| Psicológico | 12 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 13 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 14 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 15 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 16 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 17 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 18 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.8 | 0.94 | 0.037 | 0.9074 | |
| Exclusión Social | 19 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 20 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 21 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 22 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 23 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| Cyberbullying | 24 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 25 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 26 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | 27 | 5 | 6 | 6 | 17 | 2.8 | 0.94 | 0.037 | 0.9074 | |
| | 28 | 6 | 6 | 6 | 18 | 3 | 1 | 0.037 | 0.963 | |
| | | | | | | | | | CVC | 0.955 |

Coeficiente de concordancia de W de Kendall

Coeficiente de W de Kendall de la Escala de Bullying

| Estadísticos de prueba | |
|---|--------|
| N | 3 |
| W de Kendall ^a | ,333 |
| Chi-cuadrado | 27,000 |
| gl | 27 |
| Sig. asin. | ,464 |
| a. Coeficiente de concordancia de Kendall | |

Coeficiente de W de Kendall del Clima Social Familiar

| Estadísticos de prueba | |
|---|--------|
| N | 3 |
| W de Kendall ^a | ,333 |
| Chi-cuadrado | 89,000 |
| gl | 89 |
| Sig. asin. | ,480 |
| a. Coeficiente de concordancia de Kendall | |

Anexo 11 Confiabilidad de instrumentos

| Estadísticas de total de elemento | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| Preg1 | 128,76 | 46,210 | ,049 | . | ,632 |
| Preg2 | 128,28 | 44,944 | ,176 | . | ,626 |
| Preg3 | 127,91 | 45,706 | ,135 | . | ,629 |
| Preg4 | 128,15 | 46,058 | ,014 | . | ,635 |
| Preg5 | 128,39 | 45,460 | ,102 | . | ,630 |
| Preg6 | 128,41 | 45,721 | ,064 | . | ,632 |
| Preg7 | 128,49 | 46,643 | -,076 | . | ,639 |
| Preg8 | 128,09 | 45,787 | ,062 | . | ,632 |
| Preg9 | 128,61 | 46,221 | ,001 | . | ,634 |
| Preg10 | 128,19 | 45,168 | ,147 | . | ,628 |
| Preg11 | 128,20 | 44,542 | ,243 | . | ,622 |
| Preg12 | 128,56 | 45,885 | ,055 | . | ,632 |
| Preg13 | 128,31 | 45,363 | ,113 | . | ,630 |
| Preg14 | 128,52 | 45,533 | ,106 | . | ,630 |
| Preg15 | 128,74 | 45,849 | ,154 | . | ,629 |
| Preg16 | 128,44 | 46,290 | -,022 | . | ,637 |
| Preg17 | 128,16 | 45,148 | ,154 | . | ,627 |
| Preg18 | 128,19 | 45,483 | ,099 | . | ,630 |
| Preg19 | 128,73 | 46,364 | -,014 | . | ,634 |
| Preg20 | 128,16 | 45,750 | ,061 | . | ,632 |
| Preg21 | 128,75 | 46,103 | ,081 | . | ,631 |
| Preg22 | 128,20 | 45,477 | ,100 | . | ,630 |
| Preg23 | 127,91 | 45,712 | ,134 | . | ,629 |
| Preg24 | 128,13 | 45,137 | ,161 | . | ,627 |
| Preg25 | 128,39 | 45,803 | ,050 | . | ,633 |
| Preg26 | 128,72 | 45,270 | ,290 | . | ,625 |
| Preg27 | 128,59 | 46,206 | ,002 | . | ,635 |
| Preg28 | 128,46 | 45,470 | ,107 | . | ,630 |
| Preg29 | 128,23 | 44,185 | ,295 | . | ,619 |
| Preg30 | 128,00 | 45,865 | ,064 | . | ,632 |
| Preg31 | 128,64 | 46,046 | ,041 | . | ,633 |
| Preg32 | 128,50 | 45,772 | ,064 | . | ,632 |

| | | | | | |
|--------|--------|--------|------|---|------|
| Preg33 | 128,39 | 45,508 | ,095 | . | ,631 |
|--------|--------|--------|------|---|------|

| | | | | | |
|--------|--------|--------|-------|---|------|
| Preg34 | 127,95 | 45,216 | ,209 | . | ,626 |
| Preg35 | 128,24 | 45,273 | ,128 | . | ,629 |
| Preg36 | 128,15 | 45,997 | ,024 | . | ,634 |
| Preg37 | 128,25 | 45,040 | ,163 | . | ,627 |
| Preg38 | 128,01 | 45,696 | ,092 | . | ,630 |
| Preg39 | 128,71 | 46,312 | -,004 | . | ,634 |
| Preg40 | 128,70 | 46,083 | ,051 | . | ,632 |
| Preg41 | 128,19 | 44,122 | ,311 | . | ,619 |
| Preg42 | 128,30 | 44,523 | ,240 | . | ,622 |
| Preg43 | 127,94 | 45,023 | ,264 | . | ,624 |
| Preg44 | 128,03 | 45,097 | ,193 | . | ,626 |
| Preg45 | 128,73 | 46,265 | ,016 | . | ,633 |
| Preg46 | 128,11 | 45,237 | ,148 | . | ,628 |
| Preg47 | 128,65 | 46,124 | ,027 | . | ,633 |
| Preg48 | 128,67 | 45,644 | ,141 | . | ,629 |
| Preg49 | 128,18 | 44,128 | ,183 | . | ,625 |
| Preg50 | 128,69 | 45,642 | ,158 | . | ,628 |
| Preg51 | 128,69 | 45,818 | ,109 | . | ,630 |
| Preg52 | 128,24 | 44,264 | ,165 | . | ,626 |
| Preg53 | 127,88 | 45,336 | ,251 | . | ,626 |
| Preg54 | 128,11 | 45,047 | ,179 | . | ,626 |
| Preg55 | 128,19 | 45,263 | ,133 | . | ,628 |
| Preg56 | 128,31 | 45,755 | ,055 | . | ,633 |
| Preg57 | 128,12 | 45,876 | ,045 | . | ,633 |
| Preg58 | 128,71 | 46,239 | ,015 | . | ,633 |
| Preg59 | 128,73 | 46,328 | -,004 | . | ,633 |
| Preg60 | 128,62 | 45,654 | ,112 | . | ,630 |
| Preg61 | 128,08 | 45,157 | ,168 | . | ,627 |
| Preg62 | 128,47 | 45,667 | ,078 | . | ,631 |
| Preg63 | 128,66 | 46,238 | ,004 | . | ,634 |
| Preg64 | 128,72 | 46,160 | ,041 | . | ,632 |
| Preg65 | 128,00 | 45,356 | ,158 | . | ,628 |
| Preg66 | 128,07 | 45,591 | ,098 | . | ,630 |
| Preg67 | 128,24 | 45,399 | ,109 | . | ,630 |
| Preg68 | 128,60 | 46,113 | ,019 | . | ,634 |
| Preg69 | 128,65 | 45,688 | ,119 | . | ,629 |
| Preg70 | 127,93 | 45,201 | ,231 | . | ,625 |
| Preg71 | 128,71 | 46,127 | ,045 | . | ,632 |
| Preg72 | 128,68 | 45,751 | ,123 | . | ,629 |
| Preg73 | 127,98 | 44,607 | ,311 | . | ,621 |
| Preg74 | 128,19 | 44,142 | ,307 | . | ,619 |
| Preg75 | 128,60 | 45,915 | ,057 | . | ,632 |
| Preg76 | 127,94 | 45,542 | ,150 | . | ,628 |

| | | | | | |
|--------|--------|--------|-------|---|------|
| Preg77 | 128,20 | 45,311 | ,124 | . | ,629 |
| Preg78 | 128,38 | 45,421 | ,107 | . | ,630 |
| Preg79 | 128,13 | 44,910 | ,197 | . | ,625 |
| Preg80 | 128,18 | 45,473 | ,032 | . | ,638 |
| Preg81 | 128,60 | 45,596 | ,117 | . | ,629 |
| Preg82 | 128,58 | 45,785 | ,016 | . | ,637 |
| Preg83 | 128,39 | 46,355 | -,033 | . | ,638 |
| Preg84 | 128,11 | 45,098 | ,170 | . | ,627 |
| Preg85 | 128,34 | 44,753 | ,206 | . | ,624 |
| Preg86 | 128,47 | 45,152 | ,160 | . | ,627 |
| Preg87 | 128,33 | 45,235 | ,133 | . | ,628 |
| Preg88 | 128,39 | 45,066 | ,162 | . | ,627 |
| Preg89 | 128,50 | 45,901 | ,043 | . | ,633 |
| Preg90 | 128,41 | 46,267 | -,020 | . | ,637 |

Tabla de confiabilidad en caso se suprime un elemento de Escala de Bullying en forma B

| Estadísticas de total de elemento | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
| Me pegan, me dan puñetazos, patadas. | 30,80 | 25,803 | ,467 | ,898 |
| Me pegan con objetos. | 30,76 | 25,537 | ,478 | ,898 |
| Me empujan para caerme. | 30,81 | 26,155 | ,397 | ,900 |
| Mis compañeros me encierran en cualquier lugar. | 30,89 | 26,595 | ,443 | ,899 |
| Me pegan en grupo. | 30,90 | 26,337 | ,580 | ,898 |
| Rompen mis cosas a propósito. | 30,79 | 25,762 | ,474 | ,898 |
| Me llaman por | 30,47 | 25,256 | ,386 | ,902 |

| | | | | |
|---|-------|--------|------|------|
| apodos, me insultan. | | | | |
| Me amenazan con objetos. | 30,87 | 26,025 | ,561 | ,897 |
| Me amenazan con hacerme daño. | 30,81 | 25,824 | ,486 | ,898 |
| Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar. | 30,53 | 24,884 | ,481 | ,899 |
| Me gritan de la nada. | 30,75 | 25,439 | ,511 | ,897 |
| Me esperan a la salida para molestarme. | 30,88 | 26,224 | ,560 | ,898 |
| Se meten conmigo para hacerme llorar. | 30,89 | 26,134 | ,634 | ,897 |
| Se meten conmigo por mi forma de ser. | 30,79 | 25,855 | ,443 | ,899 |
| Se meten conmigo por mi forma de hablar. | 30,84 | 26,353 | ,395 | ,900 |
| Se ríen de mi por cualquier cosa que hago. | 30,69 | 25,067 | ,536 | ,897 |
| Me hacen sentir mal. | 30,71 | 25,500 | ,438 | ,899 |
| Me siento solo. | 30,51 | 25,452 | ,335 | ,904 |
| Me engañan, me mienten. | 30,61 | 24,713 | ,554 | ,897 |
| Me ponen en ridículo ante los demás. | 30,77 | 25,312 | ,548 | ,897 |
| Tratan que nadie me llame a jugar. | 30,84 | 25,632 | ,601 | ,896 |
| Tratan que nadie hable conmigo. | 30,87 | 25,732 | ,671 | ,896 |
| Tratan que me alejedel grupo. | 30,85 | 25,767 | ,601 | ,896 |
| Me insultan por medio del chat. | 30,81 | 25,657 | ,510 | ,897 |

| | | | | |
|---|-------|--------|------|------|
| Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron. | 30,87 | 26,175 | ,493 | ,898 |
| Me envían amenazas a mi correo. | 30,91 | 26,567 | ,530 | ,899 |
| Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí. | 30,88 | 26,473 | ,433 | ,899 |
| Inventan cosas y me meten en problemas por internet. | 30,86 | 26,115 | ,487 | ,898 |

Anexo 13

Fotos de la evaluación de los instrumentos









