

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Autoestima y desempeño académico en estudiantes
de tercero de secundaria de la Institución Educativa
La Victoria, Huancayo - 2023**

Jeraldine Karoley Marcelo Cruz
Susan Lorena Sedano Artezano

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Eliana C. Mory Arciniega
Decana de la Facultad de Humanidades

DE : Astrit Mariela Barzola Garcia
Asesor de trabajo de investigación

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación

FECHA : 23 de Abril de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo - 2023.

Autores:

1. Jeraldine Karoley Marcelo Cruz – EAP. Psicología
2. Susan Lorena Sedano Artezano – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 18 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO

- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 19

- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

Dedicatoria

A mis padres, Eloisa y Julio, por su amor incondicional, por impulsarme día a día a ser mejor persona y profesional, por sus enseñanzas y por creer en mis sueños, que hoy, gracias a ellos, se hacen realidad. Son mi modelo a seguir.

Jeraldine M. C.

A mis padres, por ser los pilares de mi vida, por su gran apoyo, por motivarme siempre a crecer como persona y profesional; valoro y aprecio todo el esfuerzo que hacen por mí, y sé que este será recompensado. Son el mejor ejemplo para mí.

También a mis hermanas, que siempre velan por mí y me brindan su apoyo; gracias por haberme guiado y enseñado buenos valores, por hacer de mí una buena ciudadana. Las quiero mucho.

Susan S. A.

Agradecimientos

A Dios, por darnos la fortaleza y guiarnos en este camino, por darnos la sabiduría para poder culminar nuestra investigación, logrando nuestros objetivos.

A nuestros padres, por su apoyo constante en los aspectos moral y económico, y por ser los pilares de nuestra formación académica.

A nuestras familias, por brindarnos su apoyo incondicional durante el desarrollo de nuestra investigación.

A nuestra asesora, por su tiempo para guiarnos en este proceso tan importante de nuestra formación profesional.

A los maestros, por compartir sus conocimientos con nosotras, enriqueciendo nuestra formación universitaria.

A la Universidad Continental, por acogernos y permitirnos formar parte de ella abriéndonos sus puertas para ejercer nuestra carrera.

Las autoras

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	x
Índice de figuras	xi
Resumen	12
Abstract	13
Introducción	14
Capítulo I Planteamiento del estudio.....	17
1.1. Delimitación de la investigación.....	17
1.1.1. Territorial.....	17
1.1.2. Temporal.....	17
1.1.3. Conceptual.....	17
1.2. Planteamiento del problema	17
1.3. Formulación del problema	22
1.3.1. Problema general.....	22
1.3.2. Problemas específicos	22
1.4. Objetivos de la investigación	23
1.4.1. Objetivo general.....	23
1.4.2. Objetivos específicos	23

1.5. Justificación de la investigación.....	24
1.5.1. Justificación teórica.....	24
1.5.2. Justificación social	24
1.5.3. Justificación metodológica	25
Capítulo II Marco teórico	26
2.1. Antecedentes de investigación	26
2.1.1. Antecedentes internacionales	26
2.1.2. Antecedentes nacionales	30
2.2. Bases teóricas.....	33
2.2.1. Autoestima.....	33
2.2.2. Desempeño académico	39
2.3. Definición de términos básicos	51
Capítulo III Hipótesis y variables	52
3.1. Hipótesis	52
3.1.1. Hipótesis general	52
3.1.2. Hipótesis específicas	52
3.2. Identificación de las variables.....	52
3.3. Operacionalización de las variables	53
Capítulo IV Metodología.....	56
4.1. Enfoques de la investigación	56
4.2. Tipo de investigación.....	56

4.3. Nivel de investigación	56
4.4. Métodos de investigación	56
4.5. Diseño de investigación.....	57
4.6. Población y muestra	57
4.6.1. Población	57
4.6.2. Muestra.....	58
4.6.3. Muestreo	58
4.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos	59
4.8. Técnicas estadísticas de análisis de datos	62
4.9. Aspectos éticos	64
Capítulo V Resultados y análisis.....	65
5.1. Resultados de la investigación	65
5.1.1. Características de la muestra.....	65
5.1.2. Descriptivos para las variables y sus dimensiones.....	67
5.1.3. Contraste de hipótesis	81
5.2. Discusión de resultados	86
Conclusiones	91
Recomendaciones	93
Referencias bibliográficas	95
Anexos.....	103
Anexo 1: Matriz de consistencia	103

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	105
Anexo 3: Instrumentos para recojo de datos	109
Anexo 4: Autorización del Comité de Ética	110
Anexo 5: Consentimiento informado	111
Anexo 6: Carta de aceptación	113
Anexo 7: Constancia de aplicación de instrumento	114
Anexo 8: Solicitud de autorización de uso del nombre de la institución	115
Anexo 9: Validación por juicio de expertos	116
Anexo 10: Coeficiente V de Aiken para los juicios de expertos.....	120
Anexo 11: Confiabilidad del instrumento	121
Anexo 12: Base de datos	123
Anexo 13: Fotos y evidencias.....	124

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable autoestima	53
Tabla 2 Operacionalización de la variable desempeño académico.....	54
Tabla 3 Frecuencia para sexo	65
Tabla 4 Frecuencia para sección.....	66
Tabla 5 Frecuencia para desempeño académico	67
Tabla 6 Frecuencia para la asignatura Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica ..	68
Tabla 7 Frecuencia para la asignatura Ciencias Sociales.....	69
Tabla 8 Frecuencia para la asignatura Educación Física.....	70
Tabla 9 Frecuencia para la asignatura Arte y Cultura	71
Tabla 10 Frecuencia para la asignatura Comunicación	72
Tabla 11 Frecuencia para la asignatura Inglés	73
Tabla 12 Frecuencia para la asignatura Matemática	74
Tabla 13 Frecuencia para la asignatura Ciencia y Tecnología.....	75
Tabla 14 Frecuencia para la asignatura Educación Religiosa.....	76
Tabla 15 Frecuencia para la asignatura Educación para el Trabajo	77
Tabla 16 Frecuencia para autoestima general.....	78
Tabla 17 Frecuencia para autoestima positiva.....	79
Tabla 18 Frecuencia para autoestima negativa	80
Tabla 19 Relación entre autoestima y desempeño académico	81
Tabla 20 Predominancia de autoestima.....	82
Tabla 21 Predominancia de desempeño académico	83
Tabla 22 Relación entre autoestima positiva y desempeño académico	84
Tabla 23 Relación entre autoestima negativa y desempeño académico.....	85

Índice de figuras

Figura 1 <i>Frecuencia porcentual para sexo</i>	65
Figura 2 <i>Frecuencia porcentual para sección</i>	66
Figura 3 <i>Frecuencia porcentual para desempeño académico</i>	67
Figura 4 <i>Frecuencia porcentual para la asignatura Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica</i>	68
Figura 5 <i>Frecuencia porcentual para la asignatura Ciencias Sociales</i>	69
Figura 6 <i>Frecuencia porcentual para la asignatura Educación Física</i>	70
Figura 7 <i>Frecuencia porcentual para la asignatura Arte y Cultura</i>	71
Figura 8 <i>Frecuencia porcentual para la asignatura Comunicación</i>	72
Figura 9 <i>Frecuencia porcentual para la asignatura Inglés</i>	73
Figura 10 <i>Frecuencia porcentual para la asignatura Matemática</i>	74
Figura 11 <i>Frecuencia porcentual para la asignatura Ciencia y Tecnología</i>	75
Figura 12 <i>Frecuencia porcentual para la asignatura Educación Religiosa</i>	76
Figura 13 <i>Frecuencia porcentual para la asignatura Educación para el Trabajo</i>	77
Figura 14 <i>Frecuencia porcentual para autoestima general</i>	78
Figura 15 <i>Frecuencia porcentual para autoestima positiva</i>	79
Figura 16 <i>Frecuencia porcentual para autoestima negativa</i>	80

Resumen

Según la OMS (2021), en el mundo, el 14 % de adolescentes padecen problemas de salud mental. Esta situación, agravada por la pandemia de covid-19, se vincula con un decrecimiento en su desempeño escolar, lo cual genera la necesidad de indagar los factores psicológicos que contribuyan a la optimización de su rendimiento académico. En ese sentido, la presente investigación tuvo como objetivo identificar la vinculación entre la autoestima y el desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria (Huancayo) en el año 2023. Para ello, se realizó un estudio hipotético-deductivo, básico y descriptivo-correlacional, que consideró una muestra de 102 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico criterial, quienes fueron evaluados con la Escala de autoestima de Rosenberg (1965), validada en el Perú por Sánchez-Villena *et al.* (2021); también se evaluaron sus registros de calificaciones y desempeño académico. Los resultados demostraron la predominancia del logro esperado de desempeño académico ($P < .05$) y del nivel medio de autoestima ($P < .05$); además, se halló evidencia de una vinculación directa entre la autoestima y el desempeño académico en dicho grupo de estudiantes ($P < .05$). La investigación concluye que los niveles medios y altos de autoestima se asocian significativamente con mejores niveles de logro o desempeño académico; por lo tanto, las intervenciones enfocadas en mejorar la autoestima de los adolescentes contribuirán a que estos puedan cumplir de manera efectiva con los estándares de aprendizaje.

Palabras clave: autoestima, desempeño académico, adolescente

Abstract

According to WHO (2021), in the world, 14 % of adolescents suffer from mental health problems. This situation, aggravated by the covid-19 pandemic, is linked to a decrease in their academic performance, which generates the need to investigate psychological factors that contribute to the optimization of their academic performance. In this sense, the present research aimed to identify the link between self-esteem and academic performance in third grade students from La Victoria Secondary School (Huancayo) in 2023. To do this, a hypothetical-deductive, basic and descriptive-correlational study was conducted, which considered a sample of 102 students, selected through non-probability judgmental sampling, who were evaluated with the Rosenberg Self-Esteem Scale (1965), validated in Peru by Sánchez-Villena *et al.* (2021); their grades records and academic performance were also evaluated. The results showed the predominance of the expected achievement of academic performance ($P \text{ value} < .05$) and the medium level of self-esteem ($P \text{ value} < .05$); furthermore, evidence of a direct link between self-esteem and academic performance was found in the mentioned group of students ($P \text{ value} < .05$). The research concludes that medium and high levels of self-esteem are significantly associated with better levels of academic performance; therefore, interventions focused on improving adolescents' self-esteem will help them effectively meet learning standards.

Keywords: *self-esteem, academic performance, adolescent*

Introducción

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), el 14 % de los adolescentes de entre 10 y 19 años a nivel global presentan algún tipo de trastorno psicológico, y que estos problemas de salud mental representan el 13 % de la morbilidad en ese grupo etario. Esta situación afecta, entre otros aspectos personales y sociales, el desempeño académico de los adolescentes; de ahí que organismos como el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (Unicef, 2021) y La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2022) resalten la necesidad de un apoyo integral para los escolares, fundamentalmente tras los impactos de la pandemia de covid-19.

Diversos son los factores que influyen en el desempeño académico, y entre los de tipo psicológico, se halla la autoestima, tal como señalan Pérez (2021) y Guerrero (2022), quienes en sus investigaciones encontraron una correlación entre ambas variables. Sin embargo, las difíciles condiciones educativas y la fragilidad de la salud psicológica, agravadas por la pandemia de covid-19, han traído desafíos considerables. Así, por ejemplo, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) advierte que más de 100 millones de estudiantes enfrentan riesgos de bajo desempeño y competencia académica en la lectura debido a la pandemia, lo que es especialmente evidente en América Latina.

Bajo esta perspectiva, la autoestima surge como una variable significativa que podría optimizar el desempeño académico, como muestra el estudio de Ortiz (2023) en Huánuco. No obstante, los desafíos persisten, incluyendo la posible cancelación de programas como “Psicólogo por colegio” en Huancayo (Junín), lo cual podría afectar la labor que la psicología educativa cumple en bienestar de los estudiantes.

Con base en estos antecedentes, se planteó la investigación sobre la vinculación entre la autoestima y el desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la I. E. La Victoria (Huancayo) en el año 2023. Para ello, se realizó un estudio de tipo básico, hipotético-deductivo, cuantitativo y descriptivo-correlacional, que consideró una muestra de 102 escolares, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico criterial.

Los resultados del estudio serán expuestos en el presente informe, el cual ha sido estructurado de la forma siguiente:

En el capítulo I, sobre planteamiento del estudio, se aborda la delimitación de este en términos territoriales, temporales y conceptuales. Además, se exponen el problema general y los problemas específicos de la investigación, así como los objetivos, también general y específicos. Por último, se justifica la investigación con base en sus fundamentos teóricos, prácticos y sociales.

En el capítulo II, que comprende el marco teórico, se exploran los antecedentes de investigación desde el ámbito internacional hasta el local, junto con las bases teóricas correspondientes a las variables analizadas.

En el capítulo III, se exponen las hipótesis de investigación general y específicas; y se explican las variables estudiadas —autoestima y desempeño académico— mediante su operacionalización.

En el capítulo IV, concerniente a la metodología, se abordan el enfoque, tipo, diseño y nivel de la investigación, así como los métodos, técnicas e instrumentos utilizados en esta para la selección de la muestra, la recolección de información y el procesamiento estadísticos de los datos obtenidos.

El capítulo V presenta los resultados del estudio y la discusión planteada a partir de estos. Finalmente, se exponen las conclusiones y las recomendaciones formuladas por las autoras en torno a los hallazgos.

Capítulo I

Planteamiento del estudio

1.1. Delimitación de la investigación

1.1.1. Territorial

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa La Victoria, localizada en la Av. Simón Bolívar s/n, distrito El Tambo, provincia Huancayo y región Junín.

1.1.2. Temporal

El desarrollo de la investigación abarcó un período de 6 meses, entre marzo y setiembre del año 2023.

1.1.3. Conceptual

Las variables estudiadas fueron la autoestima y el desempeño académico, por lo que el marco teórico de la investigación se restringió a ambos conceptos. Así, Rosenberg (1965) define autoestima como el conjunto de ideas, emociones y convicciones favorables o desfavorables que tiene una persona acerca de sí misma. Por otro lado, según el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2017), el desempeño académico comprende las acciones específicas que los estudiantes realizan en relación con los niveles de desarrollo de las competencias requeridas por cada grado y área de aprendizaje; puede ser observable en diferentes situaciones y contextos.

1.2. Planteamiento del problema

Instituciones internacionales como la OMS (2021) señalan que la salud psicológica de los adolescentes debe ser una preocupación para todos los Estados

del mundo. Las estadísticas indican que 1 de cada 7 adolescentes de 10 a 19 años presenta algún trastorno mental, y que, en conjunto, los trastornos de este tipo representan el 13 % de la morbilidad en dicha población a nivel mundial. Los factores desencadenantes o que influyen en la ocurrencia de estos problemas de salud psicológica son diversos, por ello es importante identificarlos para poder dirigir a los niños y los adolescentes hacia un estado de bienestar.

Al respecto, el Unicef (2021) indica que uno de los elementos que afecta la salud psicológica de los niños y los adolescentes es la violencia, cuyas consecuencias pueden ser contrarrestadas con la mejora de la autoestima y el bienestar personal. Además, el fortalecimiento de la autoestima puede disminuir las vulnerabilidades individuales y estructurales. Así, en diferentes culturas, las relaciones interpersonales afectuosas ayudan a los niños a mantener una autoestima alta, al tiempo que reducen sus niveles de estrés y la probabilidad de tener problemas psicológicos o de comportamiento, y contribuyen a su buen desempeño académico.

De hecho, distintos estudios a nivel internacional sustentan que la autoestima es un factor esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su producto, el desempeño académico. Por ejemplo, Pérez (2021) sostiene que es necesario establecer propuestas de innovación que busquen conectar a los estudiantes con su mundo interior, promoviendo la conciencia de su identidad y personalidad (autoestima). Asimismo, señala el autor, es importante mantener altas expectativas en los estudiantes y que ellos mismos reconozcan su potencial, que se sientan capaces. Desde esta perspectiva, se destaca la relevancia de una sólida autoestima para el éxito educativo.

De esta forma, el desarrollo de la autoestima también involucra las acciones educativas formales (escuelas y colegios) y, por lo tanto, la educación básica debe asumir el rol que le corresponde en este proceso. Además, no se puede pasar por alto que la adolescencia marca un período crítico en la vida de las personas. Por estas razones, resulta esencial contar con estudios que profundicen sobre el tema (Rubilar, 2022).

Por otra parte, la pandemia de covid-19 ha generado una brecha educativa y psicológica preocupante que no puede ignorarse. De acuerdo con la Unesco (2022), la pandemia ha exacerbado la crisis educativa mundial —que ya existía— debido a las interrupciones en la educación que provocó. A medida que las escuelas reabren, se hace necesario brindar un respaldo individualizado y exhaustivo a niños, adolescentes y jóvenes para contribuir a la satisfacción de sus necesidades educativas, de salud y de bienestar psicológico y social. Esto implica la pronta implementación de medidas políticas que serán cruciales para una recuperación.

Asimismo, tras el punto crítico de la pandemia, la ONU (2021) estima que más de 100 millones de niños y adolescentes se encuentran en riesgo de desarrollar niveles bajos de desempeño y competencia académica para la lectura; antes de este suceso mundial, se había estimado un descenso de los niveles bajos, pero dichas proyecciones se vieron frustradas.

De acuerdo con un estudio de la Unesco en Latinoamérica, para finales de 2020, solo el 42 % de los estudiantes del último grado de secundaria podían leer sin dificultades, cuando en 2019 ese porcentaje era del 55 %. Esto significa que la educación en América Latina ya atravesaba por una situación crítica, que se agravó aún más debido a la pandemia, pues, como revelan estas cifras, ni siquiera la mitad

de adolescentes latinoamericanos egresan de la educación secundaria con un nivel adecuado de una competencia esencial como es la lectura. Por lo mismo, es relevante que se desplieguen acciones comprometidas para retomar los índices de mejora y las proyecciones óptimas hacia futuro. (ONU, 2021)

En ese sentido, Rodríguez (2021), investigadora de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), señala que la educación y la salud psicológica de los estudiantes enfrentan retos sumamente importantes, y que son los Estados y sus profesionales los llamados a subsanar las enormes brechas existentes. Entre las medidas que deben aplicarse se encuentran la enseñanza híbrida, la facilitación del acceso a las TIC, la educación integral, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la protección de la salud psicológica, y la colaboración de los miembros de la familia.

En esa dirección, es importante evaluar qué variables psicológicas pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico; de hecho, existen muchas, pero para estudiarlas es necesario clasificarlas o separarlas, como se ha hecho con la autoestima en esta y otras investigaciones. Es el caso de un estudio en Ambato (Ecuador) realizado por Guerrero (2022), quien encontró que el 31 % de los adolescentes tenían niveles bajos de autoestima; 15 %, niveles medios, y 54 %, niveles altos. Asimismo, el 65 % presentaba un nivel regular de rendimiento académico; 28 %, un nivel bueno, y 7 %, un nivel muy bueno. Concluyó, por lo tanto, que existía una correlación directa moderada entre ambas variables ($r=.467$; $p<.05$), es decir, a mayor autoestima, mayor rendimiento académico. De este modo, demostró la relevancia de la autoestima en el desempeño escolar de los adolescentes.

Ahora bien, es interesante observar que una variable psicológica como la autoestima podría influir en la mejora del desempeño académico de los adolescentes, lo cual resulta esperanzador, pues en el contexto pospandemia es necesario emprender distintas acciones que aporten a la optimización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y sus resultados educativos.

Y es que las estadísticas en el Perú también son preocupantes. Según la última Evaluación Muestral de Estudiantes —aplicada a 2.º y 4.º de primaria y a 2.º de secundaria— realizada en 2022 por el Minedu (2023), solo el 11.8 % de estudiantes 2.º de primaria, el 23.3 % de 4.º de primaria y el 12.7 % de 2.º de secundaria demostraron niveles satisfactorios en el área de matemática. Estos porcentajes muestran un decrecimiento de 5.2, 10.7 y 5 puntos respectivamente, en contraste con los resultados obtenidos en 2019, antes de la pandemia.

Otra investigación desarrollada en Huánuco por Ortiz (2023) reveló que el 5 % de los adolescentes tenía un nivel deficiente de autoestima; 6 %, un nivel regular; 43 %, un nivel bueno, y 46 %, un nivel muy bueno. De otro lado, el 4 % presentaba un nivel deficiente de rendimiento académico; 23 %, un nivel regular; 56 %, un nivel bueno, y 17 %, un nivel muy bueno. En este caso, se comprobó que la autoestima es un factor asociado al bajo rendimiento académico ($r=.689$; $p=.000$), lo cual significa que cuando los estudiantes desarrollan bajos niveles de autoestima, también experimentan problemas para alcanzar un buen desempeño académico, debido posiblemente a ciertas dificultades psicológicas que les impiden tener una estima, valoración y conocimiento adecuado de sus propias capacidades y habilidades académicas.

Entonces, estos resultados permiten enfocar el problema del bajo desempeño académico desde una perspectiva psicológica, subrayando la importancia de los profesionales en psicología para el logro de los objetivos nacionales e internacionales relativos a los aprendizajes de los niños y los adolescentes en el ámbito educativo, que redundará, a su vez, en el progreso académico de las localidades.

Sin embargo, tal como C. Ramos (2023) reporta, todavía existe la posibilidad de que programas como “Psicólogo por colegio” en la región Junín sean cancelados o sufran un recorte presupuestal, hecho que puede afectar la labor centrada en psicología educativa.

Por todo lo señalado anteriormente, se formuló el siguiente problema general de investigación: ¿qué relación existe entre autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023?

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo se presenta el nivel predominante de autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023?
- ¿Cómo se presenta el logro predominante de desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023?

- ¿Qué relación existe entre autoestima positiva y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023?
- ¿Qué relación existe entre autoestima negativa y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar cómo se presenta el nivel predominante de autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.
- Identificar cómo se presenta el logro predominante de desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.
- Identificar la relación entre autoestima positiva y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.

- Identificar la relación entre autoestima negativa y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

Desde una perspectiva teórica, el estudio se basó en la evidencia respaldada por investigaciones que demuestran la asociación directa entre la autoestima y el desempeño académico de los estudiantes. Estudios como los de Pérez (2021) y Ortiz (2023) revelan que los niveles más altos de autoestima se correlacionan con un mejor desempeño escolar. Esto se sustenta en la premisa de que una autoimagen positiva (Rosenberg, 1965) influye en la motivación, la confianza y la actitud hacia el aprendizaje (Minedu, 2017).

Con esta investigación, llevada a cabo en un contexto específico —la Institución Educativa La Victoria—, se buscó comprender mejor y confirmar la relación positiva entre la autoestima y el desempeño académico. Además, los conocimientos que aporta el estudio servirán como antecedente para futuras investigaciones en otras poblaciones estudiantiles de Huancayo y la región Junín.

1.5.2. Justificación social

La salud mental de los adolescentes es un tema que merece ser atendido de manera adecuada, pues existen diversos factores psicológicos que pueden influir tanto en su desarrollo personal como en la interacción con su entorno social. La autoestima es uno de ellos y, como se refirió anteriormente, varios estudios han encontrado una relación entre esta y el rendimiento académico. Puesto que la

pandemia de covid-19 tuvo un impacto significativo en la salud psicológica de las personas, los adolescentes entre ellas, y que la educación formal se vio gravemente perjudicada, conviene investigar en profundidad cómo la autoestima se relaciona con el desempeño académico, de tal manera que los hallazgos puedan guiar o fortalecer las intervenciones educativas orientadas a mejorar el rendimiento escolar. Además, conocer una realidad específica permite implementar las acciones apropiadas para superar las deficiencias y encaminar el logro académico de los estudiantes, que, a la larga, beneficia también a la sociedad en su conjunto.

1.5.3. Justificación metodológica

Dada la relevancia teórica y social de comprender cómo se relaciona la autoestima con el desempeño académico, es esencial adoptar un enfoque metodológico cuantitativo y correlacional, en el que la recopilación de datos precisos y confiables, mediante técnicas como la encuesta, y su análisis estadístico permitirán evaluar de manera objetiva la correlación entre dichas variables, contribuyendo de este modo al crecimiento del conocimiento científico en esta área de estudio.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Holguin (2023), en Riobamba (Ecuador), desarrolló la tesis denominada “La autoestima y motivación académica en los estudiantes del 10.º año de educación básica de la unidad educativa Pompeya de Puyo”, presentada a la Universidad Nacional de Chimborazo. El objetivo de la investigación fue examinar cómo la autoestima se asocia con la motivación académica en adolescentes de Puyo; para ello, se realizó un estudio correlacional, básico y no experimental, con una muestra de 133 escolares matriculados en la unidad educativa Pompeya, a quienes se les evaluó mediante el Cuestionario de Autoestima Coopersmith y la Escala de Motivación Académica (EMA). Los resultados mostraron que el 20 % de los estudiantes tenían un nivel bajo de autoestima; 36 %, un nivel medio, y 44 %, un nivel alto; asimismo, el 1 % presentaban un nivel bajo de motivación académica; 20 %, un nivel medio, y 79 %, un nivel alto. También se halló una relación entre autoestima y motivación académica ($Rho=.484$; $p=.000$), por lo cual el estudio concluye que los niveles altos de autoestima permiten mejores niveles de motivación académica, que, a su vez, conducen a un mejor rendimiento académico.

Pérez-Albéniz *et al.* (2023), en La Rioja (España), desarrollaron la investigación “Orientación sexual, autoestima y rendimiento académico en la adolescencia”, publicada por la *Revista de Educación*. Su objetivo fue indagar cómo la orientación sexual se vincula con el desempeño académico en adolescentes teniendo a la autoestima como variable moderadora; para ello, utilizaron un método correlacional,

no experimental y cuantitativo, en una muestra de 1777 estudiantes españoles, a quienes se les administraron la Escala de Orientación Sexual y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados no mostraron que la orientación sexual ni la interacción de esta con la autoestima tuvieran efectos sobre el rendimiento académico de los participantes ($F [2.1754]=4.18; p<.05$). Este estudio propone la relevancia de evaluar la relación entre la autoestima y el desempeño académico considerando otras variables.

Guerrero (2022), en Ambato (Ecuador), realizó la tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato”, presentada a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. El objetivo de la investigación fue identificar cómo la autoestima se vincula con el desempeño académico en adolescentes de Ambato. Para ello, se utilizó un método correlacional, cuantitativo y transversal, y se administró la Escala de Autoestima de Rosenberg a una muestra de 100 adolescentes. Según los resultados, el 31 % de estudiantes tenía niveles bajos de autoestima; 15 %, niveles medios, y 54 %, niveles altos. Además, el 65 % presentaba un nivel regular de rendimiento académico; 28 %, un nivel bueno, y 7 %, un nivel muy bueno. Se halló, asimismo, una relación entre la autoestima y el rendimiento académico ($r=.467; p<.05$), por lo que se concluyó que a mayor autoestima, mejor desempeño académico.

Canales (2021), en Chillán (Chile), llevó a cabo la investigación titulada “Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto medio en el Liceo Arturo Prat Chacón de Ninhue”. El estudio, de enfoque cualitativo y tipo descriptivo, tuvo como objetivo examinar la repercusión de la autoestima sobre el desempeño académico de los adolescentes. Para ello, se utilizaron las técnicas de la

observación y la entrevista semiestructurada en una muestra de 12 estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes con alta autoestima presentaban mejor rendimiento académico que los demás; asimismo, se observó que otros factores, como el apoyo familiar y la alimentación adecuada, también contribuían al buen desempeño escolar. La conclusión del estudio fue que la autoestima sí influye en el rendimiento académico.

Cid-Sillero *et al.* (2019), en el País Vasco (España), desarrollaron la investigación “Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB”, publicado por la *Revista de Psicodidáctica*. El propósito del estudio fue analizar cómo influyen la autoestima y la atención en el desempeño académico. Para ello, se utilizó un método transeccional-descriptivo y cuantitativo, y se trabajó con una muestra de 336 estudiantes de 14 a 19 años de edad, a quienes se les administraron la Prueba Estandarizada Caras-R y la Prueba de Autoestima para Adolescentes (PAA). Según los resultados, en el grupo de la ESO (educación secundaria obligatoria), se observaron efectos positivos tanto de la alta capacidad de atención como de la alta autoestima en el rendimiento académico, sin que ninguna de esas variables actuara como moderadora; esto es, que para alcanzar un buen desempeño académico, a los estudiantes de dicho grupo les bastaba con tener alta capacidad de atención o alta autoestima. En cambio, en el grupo de la FPB (formación profesional básica), la autoestima actuaba como variable moderadora, es decir, que los estudiantes con una alta capacidad de atención, y que además tenían alta autoestima, presentaban un buen rendimiento académico en ciencias —solo en estas áreas—.

En Colombia, Ricardo (2019) desarrolló la tesis “Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán”. El estudio, que siguió un modelo cuantitativo no paramétrico con estadística descriptiva, tuvo como objetivo describir la relación entre el desempeño académico y la autoestima en los estudiantes. El instrumento utilizado fue la Escala de Autoconcepto forma 5-AF5, en una muestra de 30 estudiantes: 15 con bajo rendimiento académico y 15 con alto rendimiento académico. Los resultados mostraron que los estudiantes con bajo desempeño académico presentaban bajos niveles de autoestima, en su dimensión académica específicamente; mientras que los que presentaban alto desempeño académico, tenían niveles de autoestima por encima de la media, en la misma dimensión. De este modo, el autor resalta el papel significativo de la autoestima en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Guerrero y Sangoy (2018), en Paraná (Argentina) desarrollaron la tesis titulada “Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años”, presentada a la Pontificia Universidad Católica Argentina. El objetivo de la investigación fue identificar la relación entre autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes. Con base en un método transversal, cuantitativo y correlacional, se trabajó con una muestra de 100 estudiantes argentinos de 16 a 18 años, quienes fueron evaluados mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA). Los resultados revelaron que el 22.5 % de estudiantes presentaban un nivel bajo de autoestima; 32.4 %, un nivel medio, y 45.1 %, un nivel alto; de igual forma, se identificó que la autoestima, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico sí estaban relacionados. La conclusión del estudio fue que tanto la autoestima como las estrategias de aprendizaje influyen en el desempeño académico,

es decir, cuanto mejor sea la autoestima y mayor el uso de estas estrategias, el estudiante alcanzará un buen nivel académico.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ortiz (2023), en Huánuco, realizó la tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021”, presentada a la Universidad de Huánuco, y cuyo objetivo fue explorar cómo la autoestima se vincula con el desempeño académico en adolescentes. Para ello, se utilizó un método correlacional, no experimental y cuantitativo, y se trabajó con una muestra de 100 estudiantes de secundaria, quienes fueron evaluados mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Según los resultados, el 5 % de estudiantes tenían niveles deficientes de autoestima; 6 %, niveles regulares; 43 %, niveles buenos, y 46 %, niveles muy buenos; asimismo, el 4 % presentaba un nivel deficiente de rendimiento académico; 23 %, un nivel regular; 56 %, un nivel bueno, y 17 %, un nivel muy bueno. También se identificó una relación directa entre la autoestima y el desempeño académico ($r=.689$; $p=.000$). Así, cuanto mejor sea el nivel de autoestima de los adolescentes, mejor será su desempeño académico, concluye el estudio.

En Huánuco, Avelino y Reyes (2022) desarrollaron la investigación “Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del Colegio Nacional de Aplicación “UNHEVAL” - Huánuco - 2021”, presentada a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. El estudio, que empleó un método correlacional, cuantitativo y transversal, tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el desempeño académico en dicho grupo de estudiantes. Se trabajó con una muestra de 29 estudiantes adolescentes, a quienes se les administró el Inventario de

Autoestima de Coopersmith. Los resultados mostraron que el 44.8 % tenía niveles moderados de autoestima, y 55.2 %, niveles altos; asimismo, el 31 % registraba un nivel medio de desempeño académico; 55.2 %, un nivel muy bueno, y 13.8 %, un nivel excelente. También se halló una correlación directa entre la autoestima y el desempeño académico ($r=.428$; $p<.05$), lo cual indica que cuanto mejor sea el nivel de autoestima de los adolescentes, mejor será su rendimiento escolar.

Y. Ramos (2022), en Chimbote, desarrolló la investigación “Autoestima y rendimiento académico de estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa Marcos Libardoni de Chimbote 2020”, presentada a la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo del estudio fue identificar el grado de vínculo entre la autoestima y el desempeño académico en el grupo de estudiantes mencionado utilizando una metodología cuantitativa no experimental y transversal. La muestra la conformaron 70 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante dos cuestionarios estandarizados en función de ambas variables de estudio. Los resultados evidenciaron un vínculo directo y significativo entre la autoestima y el desempeño estudiantil ($Rho=.640$; $p<.05$); por ello, se concluyó que a mayor grado de autoestima, mayor grado de rendimiento académico.

En su tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to. año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019”, presentada a la Universidad Autónoma de Ica, Cahuana y Huaman (2021) determinaron el nivel de relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico. El estudio, de tipo básico, correlacional y no experimental, consideró una muestra de 118 estudiantes, a quienes se les evaluó mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Los resultados arrojaron que el 5.9 % tenía niveles de

autoestima significativamente bajos; 43.2 %, niveles bajos; 16.1 %, niveles medios, y 33.1 %, niveles medio altos; además, el 11.9 % registraba un rendimiento en inicio; 49.2 %, en proceso; 34.7 %, logro previsto, y 4.2 %, logro destacado. Del mismo modo, se halló una correlación entre la autoestima y el rendimiento académico ($Rho=.236$; $p<.05$), aunque no significativa. A partir de esta relación, el estudio concluyó que si se mejora la autoestima, también debería mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

En Lima, Mollo (2020) realizó el estudio denominado “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020”, presentado a la Universidad César Vallejo. La investigación, de tipo básico, correlacional y no experimental, tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y desempeño académico en adolescentes que estudian la secundaria. Se trabajó con una muestra de 75 estudiantes, a quienes se les administró el Cuestionario de Autoestima de Navas. Los resultados mostraron que el 47 % tenía niveles bajos de autoestima; 29 %, niveles medios, y 24 %, niveles altos; por otro lado, el 40 % presentaba un rendimiento académico bajo; 39 %, un nivel medio, y 21 %, un nivel alto. Asimismo, se identificó una relación entre la autoestima y el rendimiento académico ($Rho=.499$; $p<.05$), por lo cual se infiere que cuanto mejor sea la autoestima de los estudiantes, mejor será su desempeño escolar.

Churacutipa (2020) desarrolló la tesis “La relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa Vidal Herrera Díaz, del centro poblado de Yacango, distrito de Torata, provincia de Mariscal Nieto, Moquegua 2019”, presentada a la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. El objetivo del estudio fue identificar cómo la

autoestima se vincula con el desempeño académico en adolescentes, empleando un método correlacional, no experimental y cuantitativo. Se trabajó con una muestra de 34 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Según los resultados, el 9 % tenía niveles muy altos de autoestima; 6 %, niveles moderadamente altos; 75 %, niveles promedios, y 10 %, niveles moderadamente bajos; asimismo, en cuanto al desempeño académico, el 41 % registraba logro esperado, y 59 %, en proceso. Se encontró, además, una relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico ($Rho=.407$; $p=.0002$), lo cual indica que cuanto más altos niveles de autoestima presenten los estudiantes, mejor será su nivel de logro.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Autoestima

2.2.1.1. Conceptualización de autoestima

La autoestima, un concepto de larga data en psicología, fue inicialmente analizada por William James en 1890 en su obra *Principios de Psicología* (Branden, 2004). Posteriormente, Rosenberg y Kaplan (1982) exploraron temas vinculados con la evaluación de uno mismo, el autoconcepto y la autoestima. Sin embargo, a partir de los años 80, el término comenzó a utilizarse con más asiduidad en diversos ámbitos como la educación, la publicidad, la economía y la política, siendo visto como un factor influyente en el triunfo individual (González, 1999). En los años subsiguientes, se exploró su vínculo con otras variables en contextos clínicos, académicos y sociales, considerando también las distintas etapas del desarrollo humano (Ventura-León *et al.*, 2018).

Entonces, la autoestima es esencial en el desarrollo de las personas; ejerce un influjo directo en su calidad de vida, productividad y bienestar mental. La educación básica es una fase perentoria para el desarrollo de la autoestima. Además, no se puede pasar por alto que la adolescencia también marca un período crítico. En ese sentido, resulta importante contar con estudios que aborden el tema en estudiantes de los niveles secundaria y superior. (Rubilar, 2022)

En general, la autoestima puede ser comprendida como la percepción de uno mismo y como un rasgo que fomenta la resiliencia (Rosenberg, 1965). Investigaciones extensas han demostrado que la autoestima constituye un factor interno que protege a los adolescentes de problemas graves de salud mental, por ello, las intervenciones individuales deben explorar más los mecanismos de la autoestima para promover un sentido positivo y arraigado de uno mismo (Preston y Rew, 2021).

2.2.1.2. Tipología de autoestima

De acuerdo con la propuesta de Barreto *et al.* (2020), la autoestima se clasifica en:

- Explícita, que se refiere al sentimiento consciente de valía y aceptación personal.
- Implícita, que se relaciona con procesos menos conscientes y automáticos, influyendo en reacciones espontáneas y respuestas a estímulos personales.

Además, la interacción entre ambos tipos de autoestima está también relacionada con un mejor bienestar psicológico. Por otro lado, las personas con autoestima baja suelen tener menos confianza para abordar los problemas de manera

directa, por ello, tienden a buscar mayor información antes de brindar soluciones o tomar decisiones. (Barreto *et al.*, 2020)

Por otro lado, desde una perspectiva multidimensional, Coopersmith (2017) plantea que la autoestima se compone de cuatro dimensiones:

- La primera es la autoestima personal, que implica la evaluación de uno mismo, incluyendo la imagen corporal y las habilidades.
- La segunda es la autoestima académica, que se relaciona con la valoración del rendimiento escolar, considerando la productividad y la capacidad.
- La tercera es la autoestima familiar, que abarca la evaluación de las interacciones con los miembros de la familia.
- La cuarta es la autoestima social, que engloba la evaluación de las interacciones sociales del individuo.

Otra propuesta de clasificación de la autoestima, y que fue la considerada para la presente investigación, es la de Rosenberg (1965), quien propuso el siguiente enfoque bidimensional:

- Autoestima positiva, que involucra la evaluación positiva de uno mismo.
- Autoestima negativa, que supone la evaluación negativa de uno mismo.

Entonces, la autoestima surge de una combinación de sentimientos y pensamientos que reflejan la valoración y el significado personal de un individuo sobre sí mismo; es esencialmente una evaluación general, ya sea positiva o negativa, de su propio valor, considerando los estándares y creencias de la sociedad y cultura en la que se desenvuelve (Rosenberg, 1965). Cuando la percepción propia concuerda con estos ideales, se forma una autoestima elevada, pero si hay discordancia, se origina

una evaluación negativa y una disminución en la autoestima (Ventura-León *et al.*, 2018).

2.2.1.3. Autoestima en adolescentes

La autoestima de los adolescentes difiere en matices según el género. En el caso de los varones, la autoestima está influenciada por cómo comparan sus propios logros con los de sus pares; en cambio, las mujeres tienden a valorarse en función de si las personas importantes las aprueban o no (Thorne y Michaelieu, 1996).

En esa dirección, la autoestima debe comprenderse como la valoración del autoconcepto, que abarca numerosos pensamientos y emociones acerca de uno mismo. Por lo tanto, es de gran relevancia investigar la autoestima en adolescentes, pues, generalmente, una autoestima elevada es indicador de bienestar, salud mental positiva y habilidades sociales; en contraste, una baja autoestima está vinculada de manera directa con emociones negativas, percepciones de incapacidad, conductas delictivas, depresión, ansiedad social y otras cuestiones. Además, la adolescencia es una etapa en la que se suele experimentar alta vulnerabilidad y, por lo mismo, la autoestima puede sufrir transformaciones que afectan el desenvolvimiento de los adolescentes en los distintos ámbitos de su vida. (Sigüenza *et al.*, 2019)

2.2.1.4. Autoestima y el desempeño académico

Varios aspectos influyen en la predisposición al aprendizaje, como el autoconcepto, la motivación, la autoeficacia y el uso de estrategias como el *self-handicapping* o la procrastinación. Dichos factores contribuyen a la formación de niveles específicos de autoestima. (Muñoz, 2021)

De otro lado, el miedo y las inseguridades se presentan como obstáculos para enfrentar situaciones nuevas, por ello, a medida que disminuye la autoestima, los estudiantes tienden a adoptar un autoconcepto distorsionado y una baja motivación, lo que los lleva a recurrir al pesimismo defensivo como forma de protección. Además, el uso moderado de estrategias *self-handicapping* puede ser una medida autoprotectora, pero su uso excesivo tiene efectos negativos. Desde esta perspectiva, es relevante examinar los elementos en el entorno educativo que pueden influir en el temor al fracaso y la motivación de los adolescentes. Se entiende que la motivación personal surge de sentimientos positivos que se originan en creencias internas, pero también se ve influenciada por situaciones y contextos externos, como las actividades académicas que generan una mayor sensación de competencia y confianza en las habilidades propias. En este sentido, tanto el ambiente como la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos impactan en su autoestima, conductas y desempeño en distintos aspectos de la vida. (Muñoz, 2021)

2.1.1.5. Definición de autoestima

La autoestima abarca la evaluación, percepción y punto de vista que un individuo tiene de sí mismo. Engloba los pensamientos, emociones y convicciones que construyen la imagen que alguien tiene de su valía, competencia y merecimiento. Mantener una autoestima saludable implica mantener una visión positiva de uno mismo, mientras que una autoestima baja puede estar vinculada a pensamientos autocríticos y negativos. (Sánchez-Villena *et al.*, 2021)

La autoestima engloba percepciones internas sobre habilidades, expectativas, relaciones sociales e inteligencia, reflejando cuán exitoso o merecedor uno se siente (Souza y Cunba, 2019). La retroalimentación social, mediante comentarios externos

sobre desempeño en roles, y la autoevaluación personal sobre acciones, pueden impactar esta autoevaluación; la autoestima no es fija y puede cambiar con las etapas de la vida y experiencias cotidianas (Mayordomo *et al.*, 2019).

Finalmente, para Rosenberg (1965), la autoestima se define como un conjunto de ideas, emociones y convicciones favorables o desfavorables acerca de la propia persona. Esta definición conforma el marco teórico del presente estudio, por ser puntual y concisa para definir el constructo de autoestima.

2.2.1.6. Dimensiones de autoestima

Para Sánchez-Villena *et al.* (2021), la autoestima puede ser medida a partir de la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE, por su sigla en inglés), compuesta por 10 ítems distribuidos en 2 dimensiones.

- **Autoestima positiva:** Se refiere a la valoración positiva que el individuo hace de sí mismo, surgida de los sentimientos y pensamientos positivos o agradables, reflejando una significancia individual óptima sobre el valor propio; sin embargo, dichas interacciones internas son influenciadas por las creencias sociales y la cultura, por ello, cuando las percepciones coinciden con los ideales, se conforma una autoestima positiva (Sánchez-Villena *et al.*, 2021).
- **Autoestima negativa:** Comprende la apreciación negativa que el individuo hace de sí mismo, surgida de los sentimiento y pensamientos negativos o desagradables, reflejando una significancia individual poco adecuada sobre el valor propio; sin embargo, dichas interacciones internas son influenciadas por las creencias sociales y la cultura, por ende, si las percepciones no coinciden con los ideales, se conforma una autoestima negativa (Sánchez-Villena *et al.*, 2021).

2.2.2. Desempeño académico

2.2.2.1. Desempeño académico en tiempos de pandemia

La propagación del covid-19 generó interrupciones en varios sectores, y la educación no fue una excepción. Los gobiernos implementaron medidas para enfrentar la pandemia, incluyendo el cierre temporal de los colegios, lo cual tuvo una incidencia negativa en el desempeño académico de los escolares. En una institución de México, el nivel de rendimiento académico fue mayoritariamente regular (56.67 %), lo cual sugiere la prevalencia de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionados con diversos factores, como los aspectos socioemocionales (bienestar, autoestima, motivación, etc.), dificultades con la conectividad en entornos virtuales, la disponibilidad oportuna de contenido teórico, entre otros. En suma, el sistema educativo está atravesando una situación crítica, pese a los esfuerzos por recuperarlo tras el impacto de la pandemia, variables como el bienestar psicológico han afectado directamente el desempeño académico de los estudiantes. (Vera, 2022)

Considerando las dimensiones que inciden en el desempeño académico de los escolares, algunos estudios identifican a los aspectos motivacionales como los más significativos, seguidos por las habilidades de los estudiantes. Para otros, son los antecedentes de los estudiantes, su persistencia, concentración y compromiso los factores personales más influyentes en el rendimiento académico. También hay investigaciones que subrayan la importancia del desempeño previo del estudiante, el uso del tiempo libre, la salud, la inteligencia emocional, entre otras variables. (Gutiérrez-de-Rozas *et al.*, 2022)

Por otro lado, la autorregulación del aprendizaje, factor asociado a la autoestima y que genera adecuados niveles de desempeño académico en tiempos

de pandemia, predomina en Europa y Asia, mientras que en América Latina hay un nivel de estudios insuficiente, lo cual evidencia un problema en los países en las sendas del desarrollo (Sáez-Delgado *et al.*, 2022). Entonces, como resultado de las limitaciones impuestas por la pandemia de covid-19, las metodologías educativas tradicionales no pudieron mantenerse, lo que llevó a la introducción de nuevos recursos digitales, como plataformas de aprendizaje en línea, para continuar con la educación. A pesar de la provisión de contenido educativo de alta calidad a través de cursos virtuales, la efectividad de estos métodos en el desempeño académico de niños y adolescentes en general aún no está completamente comprobada. Según los estudios revisados, se observaron disminuciones en el desempeño académico de los estudiantes en contraste con períodos anteriores a la pandemia, aunque en ciertos casos, los alumnos se beneficiaron del aprendizaje en línea; esto, porque el autoconocimiento, la autovalía y la capacidad de automotivarse —en general, la autoestima— son capacidades esenciales para que el estudiante pueda aprovechar los beneficios de una educación virtual que involucra más autodeterminación y autonomía. Por ello, algunos comentarios de padres y cuidadores indicaron un empeoramiento en el desempeño de sus hijos, mientras que otros consideraron que el desempeño académico en línea trajo mejoras. (Panagouli *et al.*, 2021)

En general, la autoestima que garantiza el bienestar se considera requisito fundamental para varios resultados, incluyendo el desempeño académico. Los estudios que informaron una conexión positiva principalmente se basaron en enfoques transversales, se enfocaron en niños y emplearon evaluaciones de padres o maestros además de autoevaluaciones. Por otro lado, los estudios con resultados contradictorios subrayaron la necesidad de futuras investigaciones que aborden aspectos más específicos del vínculo entre las variables. (Toft *et al.*, 2020)

2.2.2.2. Enfoque transversal del desempeño académico

La labor educativa, asumida por el equipo docente y directivo de las instituciones con el soporte de las familias, se fundamenta en enfoques transversales, los cuales derivan de los fundamentos educativos establecidos en la Ley General de Educación y de otros fundamentos asociados con las exigencias del contexto actual. Estos enfoques brindan conocimientos e ideas esenciales sobre los individuos, sus interacciones con los demás, con el contexto y con el espacio compartido, y se manifiestan en conductas específicas que reflejan los valores y las actitudes que todos los miembros de la comunidad educativa han de seguir. Tales valores, como la empatía, la solidaridad, el respeto y la honestidad, se manifiestan en comportamientos visibles. Los valores predisponen a las personas a reaccionar de ciertas maneras ante situaciones específicas, basándose en premisas —como las que aportan los enfoques transversales— aceptadas libremente. (Minedu, 2017)

Los enfoques transversales proporcionan esas perspectivas y concepciones acerca del mundo y de los individuos en contextos sociales específicos; de este modo, definen y guían las competencias que los estudiantes deben desarrollar, y dirigen la labor pedagógica en las aulas, así como los diferentes procedimientos educativos (Minedu, 2017).

- **Enfoque de derechos:** Se concibe a los estudiantes como titulares de derechos y ciudadanos activos, lo cual fortalece la democracia y promueve las libertades individuales, los derechos colectivos y la participación pública. También mejora la convivencia y transparencia en las escuelas, reduce desigualdades y favorece la resolución de conflictos de manera pacífica. (Minedu, 2017)

- **Enfoque inclusivo:** Actualmente, es de conocimiento extendido el derecho de todas las personas a una educación de calidad, sin importar sus diferencias de ningún tipo. Sin embargo, en el Perú las desigualdades aún son patentes y, por ende, es preciso brindar una atención especial a aquellos con desventajas para que puedan aprovechar las oportunidades educativas. Esto implica eliminar la exclusión y la discriminación, promoviendo la igualdad de oportunidades. (Minedu, 2017)
- **Enfoque intercultural:** Considerando la realidad peruana, interculturalidad significa la interacción y el intercambio continuo entre individuos de distintas culturas, buscando una convivencia fundada en el respeto mutuo y en la complementariedad. Esta idea implica que las culturas evolucionan y se influyen y enriquecen mutuamente, sin que una o algunas ejerzan dominación sobre las demás. Una sociedad intercultural rechaza la discriminación y el racismo, promoviendo la colaboración y el diálogo para fortalecer identidades y metas comunes. (Minedu, 2017)
- **Enfoque igualdad de género:** Promueve valorar, en igualdad, las diferencias entre mujeres y hombres, estableciendo que el acceso a las oportunidades y a los derechos no dependen del género, por lo que todos deberían poder desarrollarse y contribuir al bienestar social. Aunque los conceptos "femenino" y "masculino" parten de diferencias biológicas, se tratan de nociones que van construyéndose en la vida diaria. Así, los roles asignados a cada género pueden provocar desigualdades; por ejemplo, el cuidado doméstico, atribuido a las mujeres, podría conllevar la deserción escolar. (Minedu, 2017)
- **Enfoque ambiental:** Busca formar personas con una comprensión crítica de las circunstancias ambientales y las modificaciones climáticas, además de

abordar la asociación de estas con la desigualdad y la pobreza. Impulsa prácticas conscientes como el cuidado de la diversidad biológica y ecológica, la utilización sostenible de recursos, la gestión de residuos y el consumo responsable. También fomenta la adaptación a los cambios climáticos y la gestión de peligros ocasionados por catástrofes, promoviendo cualidades de vida sostenibles y saludables. Esta educación contribuye al desarrollo sostenible, pues permite equilibrar las necesidades actuales con las futuras en los ámbitos social, económico, cultural y ambiental. (Minedu, 2017)

- **Enfoque orientación al bien común:** Incluye los valores compartidos por los seres humanos. Según este enfoque, la comunidad es un grupo solidario cuyo bienestar se basa en relaciones recíprocas. El conocimiento y la educación son considerados bienes comunes globales, por lo que deberían ser accesibles para todas las personas, en todas las culturas. (Minedu, 2017)
- **Enfoque búsqueda de la excelencia:** Busca maximizar las habilidades y usar estrategias para lograr metas personales y sociales. Implica adaptabilidad y mejora continua para beneficiarse a uno mismo y a la comunidad. (Minedu, 2017)

2.2.2.3. Fundamentos del perfil de egreso en EBR para el desempeño académico

Según el Currículo Nacional de Educación Básica, el desempeño académico se basa en la premisa de que ser competente va más allá de mostrar el dominio individual de cada capacidad; significa aplicar las capacidades en conjunto y frente a situaciones inéditas. Desde esta perspectiva, es importante la revisión de cuatro conceptos clave: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y

desempeño, los cuales fundamentan el perfil de egreso y el desempeño académico en los estudiantes. (Minedu, 2017)

- **Competencias:** Ser competente hace referencia a la combinación de capacidades para alcanzar propósitos en circunstancias especiales de forma ética. Esto implica comprender, evaluar, decidir y actuar; además, involucra rasgos personales y habilidades socioemocionales para interactuar efectivamente. Las competencias se desarrollan de forma permanente y guiada por los educadores, progresando a través de los niveles educativos y durante toda la vida. (Minedu, 2017).
- **Capacidades:** Son los recursos que posibilitan un desempeño competente, como los conocimientos, las habilidades y las actitudes. En la escuela se imparten conocimientos desarrollados y validados de manera global, y los estudiantes también pueden construir conocimientos. Las habilidades comprenden tanto el talento como la destreza para alcanzar el éxito en determinadas tareas. Las actitudes están basadas en el sistema de valores propio y se manifiestan en las formas de actuar, sentir o pensar ante situaciones o circunstancias específicas. (Minedu, 2017)
- **Estándares de aprendizaje:** Son descripciones que muestran cómo las competencias evolucionan en complejidad durante la Educación Básica. Están basadas en las capacidades que se ponen en práctica en situaciones reales. Los estándares definen el nivel esperado del estudiante al terminar cada ciclo académico; sin embargo, puesto que suele haber diferencias entre los procesos individuales de aprendizaje, los estándares sirven de referentes para la evaluación y guían la labor docente en la retroalimentación y la adecuación

de la enseñanza de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, según el Currículo Nacional de la Educación Básica. (Minedu, 2017)

- **Desempeños:** Son descripciones de lo que deben hacer los estudiantes según los estándares de aprendizaje. Pueden ser observadas en diferentes situaciones y no son exhaustivas, es decir, ejemplifican acciones que los estudiantes realizan cuando aún están en proceso de alcanzar el nivel esperado de una competencia o cuando ya la han alcanzado. Se incluyen en los planes curriculares de cada nivel, en función de la edad para inicial y de los grados para los demás. De este modo, orientan a los docentes en la planeación y la evaluación, que pueden estar sujetas a flexibilidad, considerando los distintos niveles de desempeño. (Minedu, 2017)

2.2.2.4. Enseñanza y aprendizaje para el desempeño académico

Existen varios métodos adecuados para desarrollar competencias en los estudiantes, como proyectos, problemas o casos; la elección depende de las situaciones significativas que se presenten. Los docentes deben tener en cuenta estas guías al enseñar y evaluar. A continuación, se describe cada una:

- **Partir de situaciones significativas:** Se trata de crear o elegir situaciones de interés para los estudiantes que los desafíen a aplicar sus habilidades. Estas situaciones deben ser relevantes para su vida cotidiana, de tal forma que les permitan desarrollar sus competencias al enfrentar retos y combinar recursos para resolver problemas. (Minedu, 2017)
- **Generar interés y disposición para propiciar el aprendizaje:** El estudiante se compromete más en circunstancias relevantes cuando comprende su

propósito y encuentra valor en ellas para sus necesidades; además, participar en la planificación de las situaciones significativas fomenta la autonomía y la motivación. Conocer los criterios de evaluación y la oportunidad de mejorar refuerza el compromiso de los estudiantes; despierta un interés genuino. (Minedu, 2017)

- **Aprender haciendo:** Desarrollar competencias implica enseñar en situaciones concretas, donde el aprendizaje y la aplicación van de la mano. Los estudiantes reflexionan, resuelven problemas y aplican conocimientos en contextos reales o simulados, aprendiendo de sus experiencias y participando activamente en el proceso. (Minedu, 2017)
- **Partir de los saberes previos:** Implica impulsar los conocimientos, ideas y habilidades previas del estudiante mediante tareas o cuestiones relacionadas con lo que se va a aprender. Estos conocimientos previos son esenciales ya que sirven de base para el nuevo aprendizaje. Al establecer conexiones entre lo que ya sabe y lo nuevo, el estudiante logra un aprendizaje más significativo. (Minedu, 2017).
- **Construir el nuevo conocimiento:** El estudiante necesita habilidades interpersonales y cognitivas junto con conocimientos específicos para abordar desafíos en distintas áreas, como en la comunicación, el ambiente, la tecnología, etc. Debe comprender y aplicar estos conocimientos de manera crítica y relevante para desarrollar las competencias necesarias. (Minedu, 2017)
- **Aprender del error o el error constructivo:** Errar, a menudo visto como un problema en el aprendizaje, puede ser aprovechado de manera constructiva en la educación. Asimismo, los errores pueden impulsar la reflexión y revisión

de resultados, promoviendo un enfoque de diálogo y análisis. Esta perspectiva debe ser incorporada como método en la interacción docente-estudiante. (Minedu, 2017).

- **Generar el conflicto cognitivo:** Implica proponer un desafío que interese al estudiante y contradiga sus creencias, generando un conflicto entre sus pensamientos. Esta discrepancia puede motivarlo a buscar respuestas y a aprender. (Minedu, 2017)
- **Mediar el progreso de los estudiantes:** El profesor ayuda al estudiante a avanzar hacia un nivel superior al que presenta en un inicio, hasta que pueda hacerlo solo; esto supone una supervisión atenta de las tareas con distintos niveles de complejidad. (Minedu, 2017)
- **Promover el trabajo cooperativo:** Se refiere al tránsito de trabajar individualmente a participar en equipos cooperativos y autorregulados, lo cual es esencial para el desarrollo de habilidades. Con ello, se busca que los estudiantes enfrenten desafíos donde combinen conocimientos y habilidades, permitiendo el aprendizaje mutuo mediante la interacción social. (Minedu, 2017)
- **Promover el pensamiento complejo:** En el ámbito educativo, se debe fomentar el pensamiento complejo para ver de forma integrada el mundo. Entonces, considerando el enfoque de competencias, se busca que el estudiante analice desafíos en función de sus diversas características para explicarlos. Por ello, la educación no debe limitarse a la enseñanza de las disciplinas, sino que debe ayudar a los estudiantes a comprender su identidad compleja y su conexión con otros individuos, reconociendo asimismo la

complejidad de la realidad, cuyos problemas precisan de la colaboración entre disciplinas para ser comprendidos. (Minedu, 2017)

2.2.2.5. Definición de desempeño académico

El desempeño académico se vincula estrechamente con la evaluación del aprendizaje, refleja las calificaciones alcanzadas en cada asignatura. Esta valoración abarca varios factores interrelacionados, incluyendo las percepciones individuales de los profesores, lo cual hace que la evaluación sea compleja. En las escuelas, esto puede dar lugar a diferentes posturas entre quienes conforman la comunidad educativa e incluso dar lugar a situaciones conflictivas entre los que intervienen en el proceso. (Quintero y Orozco, 2013)

Sánchez-Almeida *et al.*, (2021) señalan que el desempeño académico del estudiante no constituye un referente para la evaluación completa de su capacidad cognitiva y que las calificaciones tampoco reflejan su nivel real. La evaluación, sostienen, debe ser diseñada para verificar las capacidades individuales de los estudiantes, ya que el sistema de evaluación tradicional puede no identificar su verdadera capacidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según el Minedu (2017), el desempeño académico comprende las acciones específicas que los estudiantes deberían poder realizar en relación con los niveles de competencias requeridas. Tales acciones pueden ser observables en diferentes situaciones y contextos, y sirven de guía para orientar el aprendizaje de los estudiantes hacia los niveles esperados de competencias.

2.2.2.6. Dimensiones o áreas del desempeño académico

Considerando el enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica (Minedu, 2017), el desempeño académico puede ser evaluado a través de áreas, competencias y capacidades.

- **Comunicación:** Los estudiantes utilizan el lenguaje de forma diversa para interactuar en distintas circunstancias, y comprenden diferentes tipos de textos, empleando estrategias y recursos. También utiliza el lenguaje para aprender, apreciar la literatura y contribuir a la construcción de comunidades inclusivas y democráticas. (Minedu, 2017).
- **Inglés:** Se refiere a la comunicación dinámica, en lengua extranjera, entre personas para transmitir ideas y emociones. Implica comprender y crear textos para alcanzar objetivos, utilizando habilidades y conocimientos del lenguaje oral y el entorno. (Minedu, 2017)
- **Arte y Cultura:** El estudiante se involucra con manifestaciones culturales y artísticas para comprender su significado y contribución. También usa lenguajes artísticos para crear, interpretar y comunicar mensajes personales y sociales. (Minedu, 2017)
- **Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica:** Se persigue el crecimiento integral de los estudiantes, abarcando aspectos como la formación ciudadana, el desarrollo emocional, la construcción de identidad, la cooperación activa en la comprensión de los valores cívicos; asimismo, se busca promover la autonomía, el respeto por la diversidad, la ética, el compromiso social y el ejercicio responsable de la ciudadanía en un contexto democrático (Minedu, 2017).

- **Ciencias Sociales:** Abarca el estudio de diversas disciplinas que se centran en entender y analizar la sociedad, su historia, geografía, cultura, economía y política. De esta manera, busca proporcionar una comprensión profunda de las interacciones humanas y cómo influyen en el mundo que los rodea, promoviendo el pensamiento crítico, la comprensión intercultural y la ciudadanía activa. (Minedu, 2017)
- **Educación Religiosa:** El estudiante valora la relevancia de los aspectos religioso y espiritual en la vida de las personas, reflexionando sobre su propósito y compromiso ético para aportar a una sociedad solidaria y con justicia. También expresa respeto por las diversas cosmovisiones y creencias de los demás. (Minedu, 2017)
- **Educación Física:** El estudiante comprende su relación con el entorno y cómo este afecta su identidad; cuida su cuerpo y su salud mediante el desarrollo de actividades físicas, y comunica pensamientos y emociones mediante gestos y posturas (Minedu, 2017).
- **Ciencia y Tecnología:** El estudiante entiende la ciencia, crea representaciones del mundo natural, evalúa las prácticas y el desarrollo de los ámbitos científico y tecnológico, participa en las tomas de decisiones y cuida el medioambiente (Minedu, 2017).
- **Educación para el Trabajo:** El estudiante desarrolla proyectos emprendedores éticos, muestra habilidades socioemocionales y técnicas para el trabajo, propone ideas creativas y sostenibles, ejecuta con perseverancia y evalúa para mejorar (Minedu, 2017).
- **Matemática:** El estudiante busca información, la analiza y emplea estrategias matemáticas para comprender su entorno, resolver problemas y tomar

decisiones. Comunica sus ideas a través del lenguaje matemático y diversas representaciones. (Minedu, 2017)

2.3. Definición de términos básicos

- **Autoestima:** Comprende la evaluación y la visión que una persona tiene de sí misma; así, su autoestima influye en su sentido de valía y confianza en sus habilidades (Rosenberg, 1965).
- **Autoestima positiva:** Implica una visión constructiva de uno mismo, lo que resulta en una mayor seguridad y capacidad para enfrentar desafíos (Sánchez-Villena *et al.*, 2021).
- **Autoestima negativa:** Se caracteriza por una baja valoración personal y puede generar inseguridades y dudas acerca de las propias capacidades (Sánchez-Villena *et al.*, 2021).
- **Desempeño académico:** Se refiere al rendimiento académico de los estudiantes, determinado por el nivel que han alcanzado en el desarrollo de las competencias requeridas por cada grado y área de aprendizaje (Minedu, 2017). Está influenciado tanto por la autoestima como por otros factores —el compromiso y la motivación, por ejemplo—, según demuestran diversas investigaciones.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

H_i: Existe relación directa entre autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

- **H_{i1}**: El nivel medio de autoestima se presenta de forma predominante en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.
- **H_{i2}**: El logro esperado de desempeño académico se presenta de forma predominante en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.
- **H_{i3}**: Existe relación directa entre autoestima positiva y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.
- **H_{i4}**: Existe relación inversa entre autoestima negativa y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.

3.2. Identificación de las variables

Variable 1: autoestima

Definición conceptual: Para Rosenberg (1965), la autoestima se describe como un conjunto de ideas, emociones y convicciones favorables o desfavorables que tiene una persona acerca de sí misma.

Definición operacional: Para Sánchez-Villena *et al.* (2021), la autoestima puede ser medida a partir de la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSE), compuesta por 10 ítems distribuidos en 2 dimensiones: a) autoestima positiva y b) autoestima negativa.

Variable 2: desempeño académico

Definición conceptual: Según el Ministerio de Educación (2017), el desempeño académico comprende las acciones específicas que los estudiantes realizan en relación con los niveles de competencia requeridos; pueden ser observables en diferentes situaciones y contextos, y constituyen guías para conducir el aprendizaje de los estudiantes hacia los niveles de competencia esperados.

Definición operacional: Considerando el enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica (Minedu, 2017), el desempeño académico puede ser evaluado a través de áreas, competencias y capacidades.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable 1: autoestima

Tabla 1

Operacionalización de la variable autoestima

Dimensiones	Ítems	Escala
Autoestima positiva	1. Me siento una persona tan valiosa como las otras. 3. Creo que tengo algunas cualidades buenas.	Escala ordinal

	4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	
	7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo.	1=Muy en desacuerdo
	6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	2=En desacuerdo
	8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo.	3=De acuerdo
		4=Muy de acuerdo
Autoestima negativa	2. Casi siempre pienso que soy un fracaso*. 5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso*. 9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones*. 10. A veces pienso que no sirvo para nada*.	

Nota. Estructura conceptual y operacional extraída de Sánchez-Villena *et al.* (2021)

Variable 2: desempeño académico

Tabla 2

Operacionalización de la variable desempeño académico

Dimensiones – áreas	Indicadores – competencias	Ítems	Escala
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos. Escribe diversos tipos de textos.		Escala ordinal
Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera.	Niveles de desempeño académico (calificaciones)	AD=Logro destacado A=Logro esperado B=En proceso C=En inicio
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artísticas - culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.		

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	<p>Construye su identidad.</p> <p>Convive y participa democráticamente.</p>
Ciencias Sociales	<p>Construye interpretaciones históricas.</p> <p>Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio.</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>
Educación Religiosa	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.</p> <p>Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios.</p>
Educación Física	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>Asume una vida saludable.</p> <p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p>
Ciencia y Tecnología	<p>Indaga mediante métodos científicos.</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimiento sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.</p>
Educación para el Trabajo	<p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.</p>
Matemática	<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>

Nota. Estructura conceptual y operacional extraída del Minedu (2017).

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enfoques de la investigación

El estudio adoptó una perspectiva cuantitativa. De acuerdo con Sánchez y Reyes (2021), este enfoque se fundamenta en la recopilación y evaluación de datos numéricos y estadísticos con el propósito de abordar problemas de investigación y verificar hipótesis. Esta aproximación se apoya en métodos concretos y organizados para obtener información que pueda ser cuantificada y aplicada de manera general.

4.2. Tipo de investigación

Se consideró el tipo básico, que, según Sánchez y Reyes (2021), se enfoca en expandir el conocimiento teórico y científico sin una aplicación específica inmediata. Busca comprender fenómenos y relaciones fundamentales y puede sentar las bases para investigaciones aplicadas.

4.3. Nivel de investigación

El nivel del estudio fue el correlacional, que se centra en describir la asociación entre dos o más variables en términos estadísticos. El objetivo es proporcionar una representación precisa y detallada de la situación estudiada. Sánchez y Reyes (2021)

4.4. Métodos de investigación

El método general considerado fue el científico. Según Sánchez y Reyes (2021), se trata de un procedimiento sistemático y riguroso para investigar el mundo natural y social; involucra observación, planteamiento de problemas, formulación de hipótesis, recojo y estudio de datos, comprobación de hipótesis y conclusiones

derivadas. Se busca la verificación y validación de teorías y afirmaciones a través de evidencia empírica.

Y como método específico, se consideró el hipotético-deductivo, el cual consiste en formular una hipótesis que será sometida a pruebas y observaciones empíricas para verificar su validez. Se siguen pasos lógicos y estructurados, desde la formulación de una hipótesis hasta la realización de pruebas que permitan confirmarla o refutarla. Sánchez y Reyes (2021)

4.5. Diseño de investigación

El estudio tuvo en cuenta el diseño descriptivo-correlacional, que, de acuerdo con Sánchez y Reyes (2021), describe y analiza relaciones entre variables, buscando establecer la existencia y la dirección de correlaciones entre ellas. No se establece causalidad, pero ayuda a identificar patrones y asociaciones.

Donde:

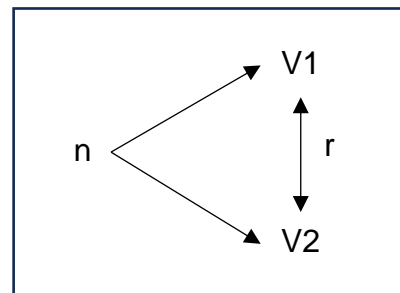
n = 102 estudiantes de 3.º de secundaria de la

I. E. La Victoria, Huancayo

V1 = variable 1: autoestima

V2 = variable 2: desempeño académico

r = relación entre variables



4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

Según Sánchez y Reyes (2021), la población es el grupo total de personas, objetos o elementos que se estudia. En esta investigación, la población estuvo

conformada por los 102 estudiantes de 3.º de secundaria de la I. E. La Victoria, Huancayo-2023.

4.6.2. Muestra

La muestra es un conjunto determinado a partir de la población que se elige para estudiar, observar o analizar (Sánchez y Reyes, 2021). En este estudio, la muestra estuvo constituida por los 102 estudiantes de 3.º de secundaria de la I. E. La Victoria, Huancayo-2023.

4.6.3. Muestreo

Para seleccionar la muestra, se realizó un muestreo no probabilístico-criterial. Sánchez y Reyes (2021) señalan que este tipo o técnica de muestreo no se basa en la probabilidad, sino en características o criterios específicos que el investigador está buscando en su muestra. Entonces, para ser seleccionados, los elementos deben cumplir con los criterios que el investigador ha establecido, en lugar de utilizar un proceso aleatorio.

De esta forma, se consideraron los criterios de exclusión e inclusión siguientes:

Criterios de inclusión

- Estudiantes inscritos y matriculados en el 3.º grado de educación secundaria, de las secciones A, B, C y D.
- Estudiantes con asistencia, dentro del promedio o consecutiva, a sus clases del centro educativo.
- Estudiantes que decidieron, por su propia voluntad, participar en la investigación.
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenezcan a las secciones mencionadas.
- Estudiantes con ausencias en más del 30 % de clases.
- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que decidieron no participar en el estudio o no firmaron el consentimiento informado.

4.7. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta, que es un método de recopilación de datos mediante preguntas estandarizadas dirigidas a una muestra de individuos para obtener información sobre sus opiniones, actitudes o características (Sánchez y Reyes, 2021).

Como instrumento, se utilizó el cuestionario, que, según Sánchez y Reyes (2021), es un conjunto de preguntas estructuradas diseñadas para recopilar información específica de los encuestados.

En particular, para la variable autoestima, se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, compuesta por 10 ítems, de los cuales 5 están descritos de forma positiva y 5 de forma negativa, con la finalidad de controlar el efecto de aquiescencia autoadministrada (Rosenberg, 1965).

Por otro lado, para la evaluación del desempeño académico, se consideró la revisión de las boletas de notas. Se solicitó el acceso a los registros de calificaciones de los estudiantes de la muestra mediante una solicitud a la institución educativa. De este modo, se pudo hacer la correlación de dichas calificaciones con la autoestima de los estudiantes.

Ficha técnica del instrumento

Nombre original	: <i>Rosenberg Self-Esteem Scale</i>
Nombre en español	: Escala de Autoestima de Rosenberg
Autor original	: Rosenberg (1965)
Validación en el Perú	: Sánchez-Villena <i>et al.</i> (2021)
Administración	: individual y grupal
Población	: adolescentes
N.º de ítems	: 10
Tiempo de aplicación	: 8 minutos aproximadamente
Área terapéutica	: familiar y social
Dimensiones	: autoestima positiva (ítems 1-3-4-7-6) autoestima negativa (ítems 2-5-9-10)
Escala	: ordinal 1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Muy de acuerdo
Baremos	: Autoestima Nivel bajo (0-22), Nivel medio (24-28), Nivel alto (29-40).

Autoestima positiva

Nivel bajo (0-10), Nivel medio (11-14), Nivel alto (15-20).

Autoestima negativa

Nivel bajo (0-8), Nivel medio (9-12), Nivel alto (13-20).

Validez : Sánchez-Villena *et al.* (2021) reportaron evidencia de validez fundamentada en la estructura interna a través de análisis factorial confirmatorio-AFC; se probó un modelo de 9 ítems que excluye el ítem 8 ($\chi^2=63.83$; $gl=26$; $\chi^2/gl=2.46$; $CFI=.963$; $RMSEA=.045$ [CI 90 % .031-.059]; $SRMR=.035$; $BIC=188.70$). De esta manera, se demuestra la validez del instrumento compuesto por 9 ítems.

Confiabilidad : Sánchez-Villena *et al.* (2021) reportaron un coeficiente omega = .798, con el que se demuestra la fiabilidad del instrumento compuesto por 9 ítems.

Para el presente estudio, se reportó un coeficiente omega = .752 para la dimensión autoestima positiva y .668 para la dimensión de autoestima negativa; además, se halló un coeficiente omega = .809 para la escala general.

Proceso para el recojo de datos

- Fue importante constatar la cantidad necesaria de encuestas impresas o en formato digital listas antes de la aplicación.
- Se verificó que todas las preguntas estuvieran claras y formuladas adecuadamente.
- Se explicó el propósito de la encuesta y cómo se iban a utilizar los datos, con la finalidad de que los participantes entendieran que sus respuestas se tratarían de forma confidencial y que no había respuestas "correctas" o "incorrectas".
- Se proporcionó instrucciones claras sobre cómo completar la encuesta, especificando si era necesario responder a todas las preguntas o si podían dejar algunas en blanco.
- Se administró las encuestas de manera uniforme para todos los participantes, atentas a las preguntas o dudas que se presentaran, pero evitando influir en las respuestas.
- Finalizado el cuestionario y antes de que los participantes se fueran, se verificó que todas las encuestas estuvieran completas y correctamente respondidas.

4.8. Técnicas estadísticas de análisis de datos

Se empleó la estadística aplicada para realizar inferencias a partir de la muestra seleccionada. Dicho proceso se desarrolló mediante el software IBM SPSS-25 para el análisis de los datos obtenidos y la validez de la aplicación.

- **Estadística descriptiva:** Es un conjunto de métodos para resumir, organizar y presentar datos de manera significativa. Ayuda a comprender las características esenciales de un grupo de datos.
- **Estadística inferencial:** Es la técnica que se emplea para sacar conclusiones más amplias sobre una población basándose en la información recopilada de una muestra. Ayuda a realizar predicciones, tomar decisiones y realizar inferencias sobre una población más grande.
- **P-valor:** Es una medida que se utiliza en pruebas estadísticas para determinar la probabilidad de obtener resultados similares o más extremos que los observados si la hipótesis nula (la afirmación que se está probando) fuera verdadera. Un p-valor bajo sugiere que los resultados son estadísticamente significativos y no se deben a la casualidad.
- **Nivel de significancia:** Es el punto de corte que se fija para determinar si un resultado tiene relevancia estadística. Si el valor “p” calculado durante un análisis es inferior al nivel predeterminado de significancia, la hipótesis nula es descartada.
- **Prueba chi cuadrado de Pearson:** Es una prueba estadística utilizada para determinar si existe una relación significativa entre dos variables categóricas en un conjunto de datos. Es una de las pruebas más comunes para analizar la asociación entre variables categóricas y se utiliza principalmente en el contexto de tablas de contingencia.
- **Prueba chi cuadrado de homogeneidad:** Es una prueba estadística que se utiliza para determinar si una muestra de datos categóricos proviene de poblaciones o distribuciones con la misma proporción. En otras palabras, se

utiliza para evaluar si dos o más conjuntos de datos categóricos tienen la misma distribución subyacente.

4.9. Aspectos éticos

La presente investigación consideró el cumplimiento estricto de los siguientes aspectos éticos especificados en la sección 8 del Código de ética de la American Psychological Association (2017): **a) consentimiento informado**, que se refiere a obtener el permiso de los participantes antes de la aplicación del instrumento; **b) confidencialidad**, que supone mantener la información de los participantes en privado y proteger su identidad; **c) anonimato**, que evita la identificación personal de los participantes en los datos; **d) trato ético**, que consiste en tratar a los participantes con respeto y cuidado, evitando daños; **e) engaño y revelación**, cuando, por el propósito de la investigación, se recurre al engaño, este debe ser revelado y explicado a los participantes una vez aplicado el instrumento; **f) beneficencia**, que busca maximizar beneficios, minimizar riesgos y considerar el bienestar general; **g) honestidad en resultados**, que implica presentar resultados de manera honesta y precisa; **h) revisión ética**, cuyo fin es obtener la aprobación ética antes de la investigación, y **j) integridad profesional**, que persigue altos estándares de honestidad y ética en la investigación.

Capítulo V

Resultados y análisis

5.1. Resultados de la investigación

5.1.1. Características de la muestra

Tabla 3

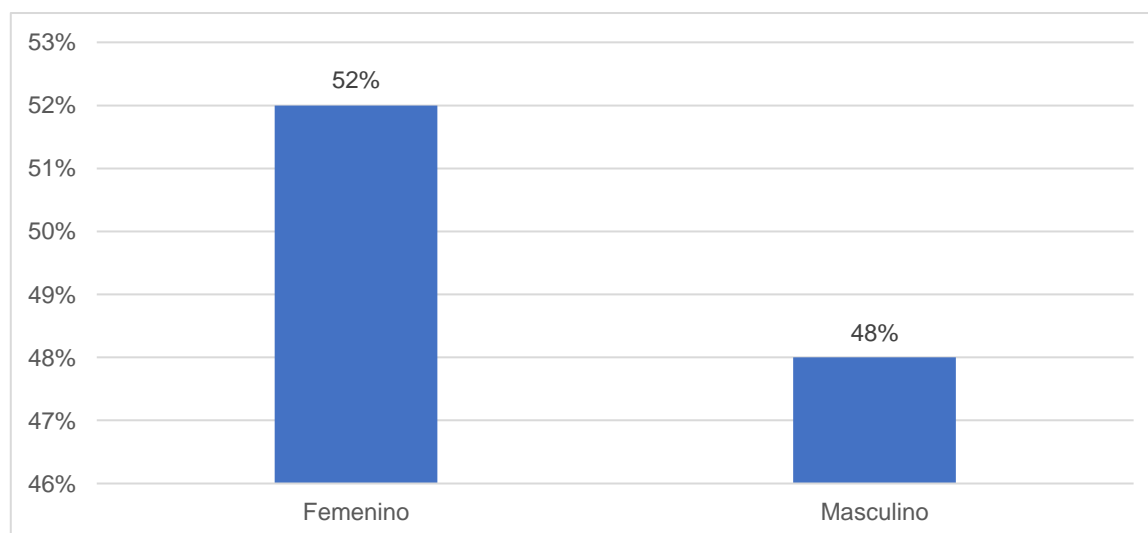
Frecuencia para sexo

	f	%
Femenino	53	52%
Masculino	49	48%
Total	102	100%

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa.

Figura 1

Frecuencia porcentual para sexo



En la tabla 3 y figura 1, se evidencia que del 100 % de participantes (102 estudiantes), el 52 % (53 estudiantes) eran de sexo femenino y el 48 % (49 estudiantes) eran de sexo masculino. Esto significa que la muestra estuvo compuesta en su mayoría por estudiantes mujeres.

Tabla 4

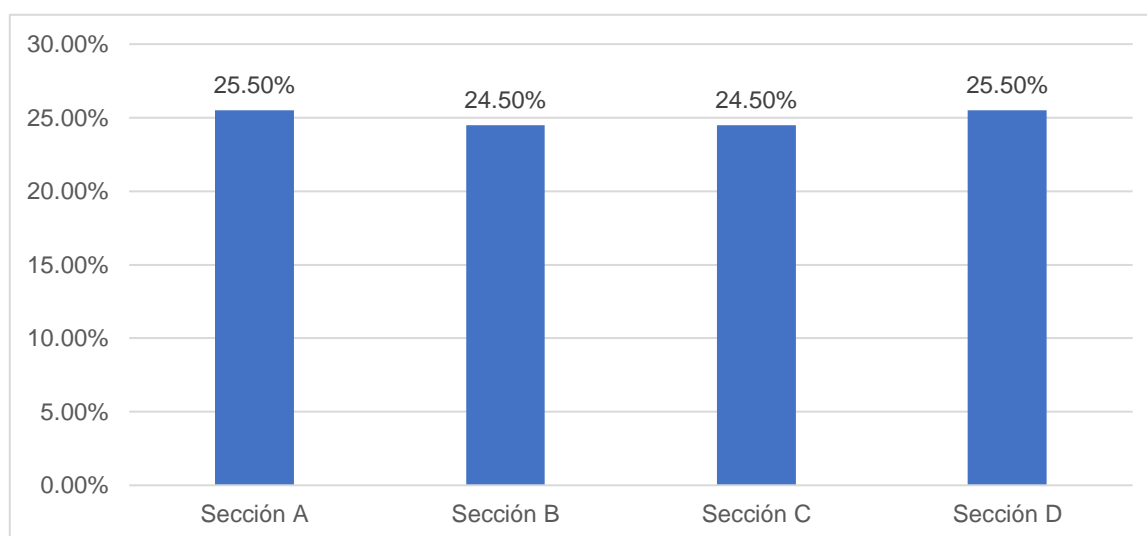
Frecuencia para sección

	f	%
Sección A	26	25.5%
Sección B	25	24.5%
Sección C	25	24.5%
Sección D	26	25.5%
Total	102	100%

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa.

Figura 2

Frecuencia porcentual para sección



En la tabla 4 y figura 2, se muestra que del 100 % de participantes (102 estudiantes), el 25.5 % (26 estudiantes) pertenecía a la sección A; 24.5 % (25 estudiantes), a la sección B; 24.5 % (25 estudiantes), a la sección C, y 25.5 % (26 estudiantes), a la sección D. Esto significa que la muestra estuvo compuesta de forma homogénea por estudiantes de las 4 secciones del tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Huancayo-2023.

5.1.2. Descriptivos para las variables y sus dimensiones

Tabla 5

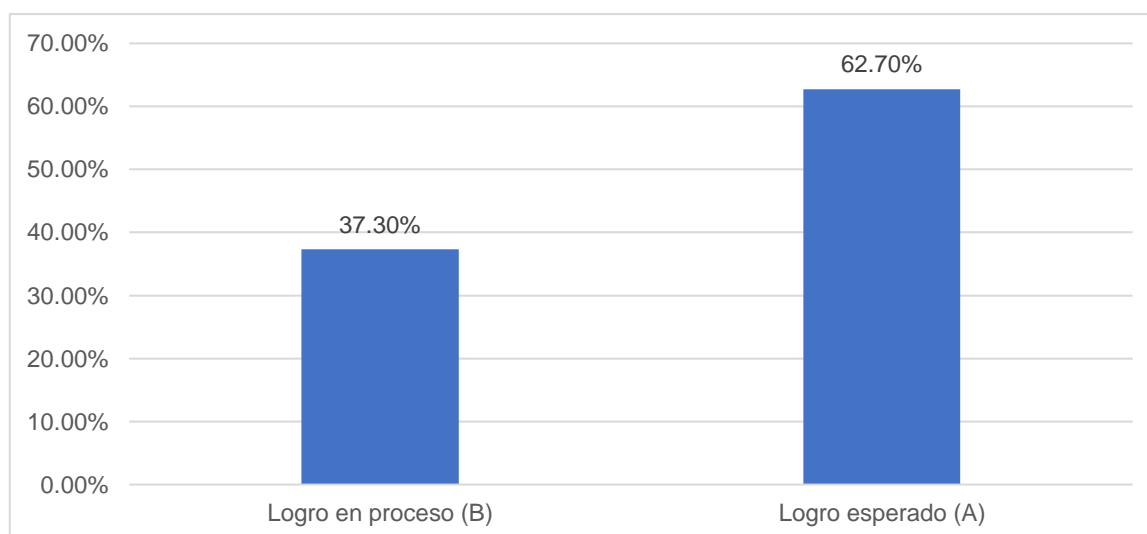
Frecuencia para desempeño académico

	F	%
Logro en proceso (B)	38	37.3%
Logro esperado (A)	64	62.7%
Total	102	100%

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa.

Figura 3

Frecuencia porcentual para desempeño académico



En la tabla 5 y figura 3, se aprecia que del 100 % de participantes (102 estudiantes), el 37.3 % (38 estudiantes) obtuvo logro o desempeño académico en proceso —calificado como B—, mientras que el 62.7 % (64 estudiantes) alcanzó un logro o desempeño académico esperado —calificado como A—. Esto indica que en el tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Huancayo-2023, la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel de desempeño académico esperado; y un grupo menor, un desempeño en proceso.

Tabla 6

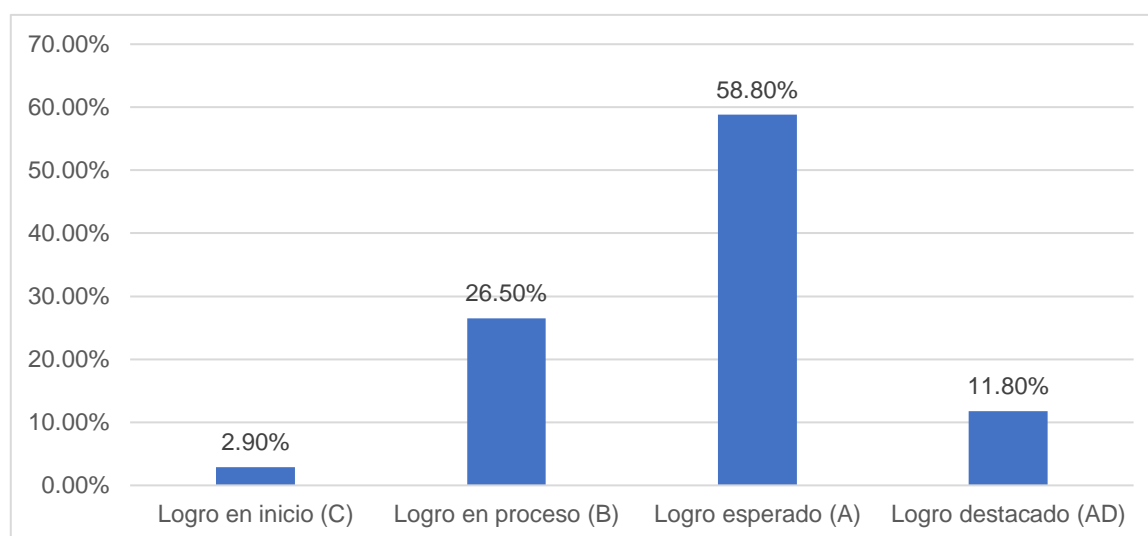
Frecuencia para la asignatura Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

	F	%
Logro en inicio (C)	3	2.9%
Logro en proceso (B)	27	26.5%
Logro esperado (A)	60	58.8%
Logro destacado (AD)	12	11.8%
Total	102	100%

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa.

Figura 4

Frecuencia porcentual para la asignatura Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

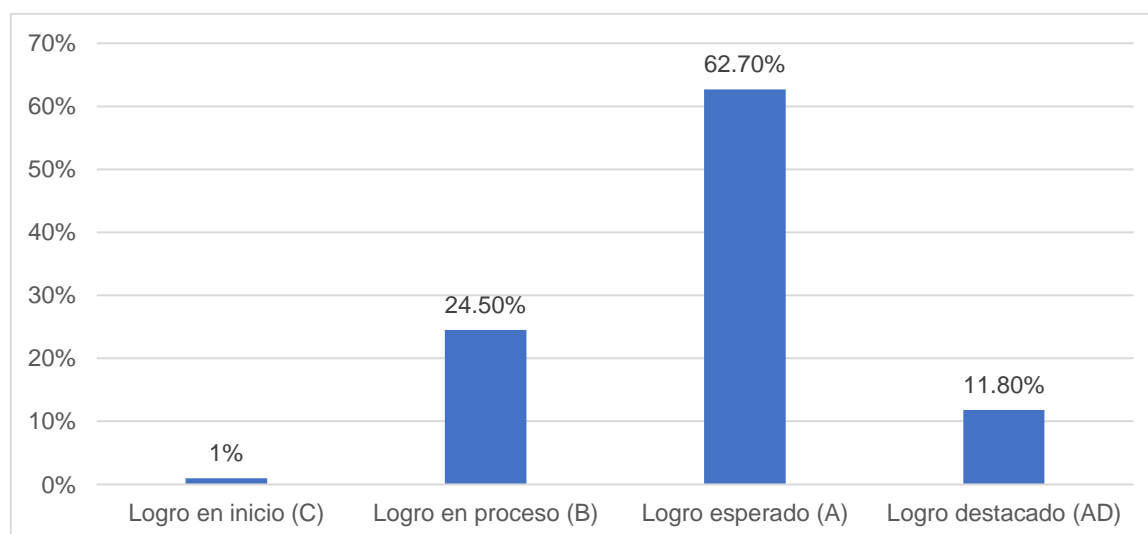


En la tabla 6 y figura 4, se evidencia que del 100 % de participantes (102 estudiantes), el 2.9 % (3 estudiantes) obtuvo un desempeño académico en inicio en la asignatura Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; 26.5 % (27 estudiantes), un desempeño en proceso; 58.8 % (60 estudiantes), un desempeño esperado, y 11.8 % (12 estudiantes), un desempeño destacado. En general, la mayoría de estudiantes de la muestra alcanzaron un desempeño esperado en esta asignatura, aunque se advierten participantes en los otros tres niveles.

Tabla 7*Frecuencia para la asignatura Ciencias Sociales*

	F	%
Logro en inicio (C)	1	1%
Logro en proceso (B)	25	24.5%
Logro esperado (A)	64	62.7%
Logro destacado (AD)	12	11.8%
Total	102	100%

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa.

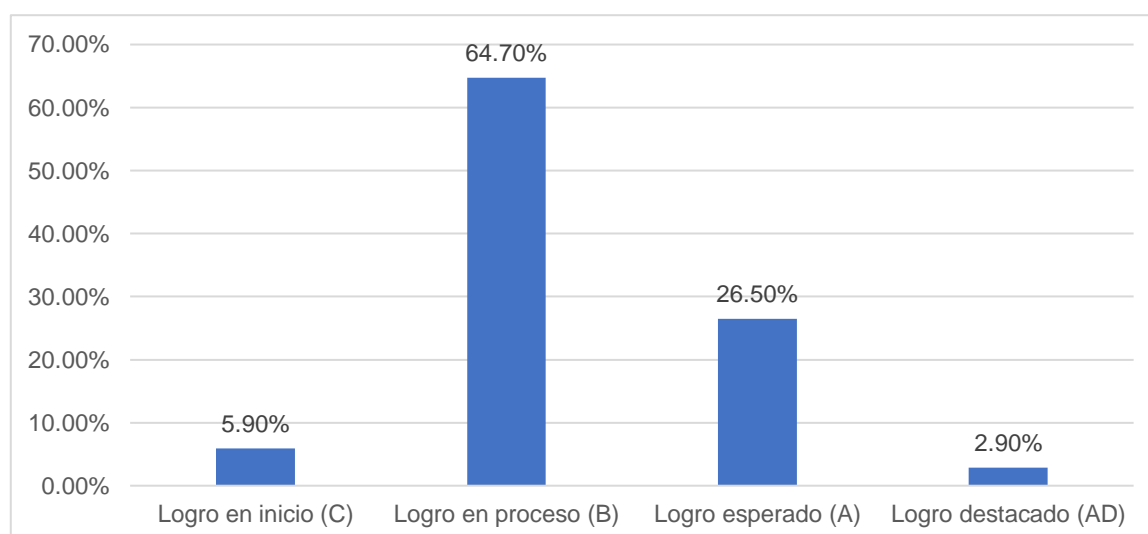
Figura 5*Frecuencia porcentual para la asignatura Ciencias Sociales*

En la tabla 7 y figura 5, se muestra que del 100 % de participantes (102 estudiantes), el 1 % (1 estudiante) logró un desempeño académico en inicio en la asignatura Ciencias Sociales; 24.5 % (25 estudiantes), un desempeño en proceso; 62.7 % (64 estudiantes), un desempeño esperado, y 11.8 % (12 estudiantes), un desempeño destacado. De acuerdo con estos resultados, la mayoría de estudiantes han alcanzado un buen nivel académico en Ciencias Sociales.

Tabla 8*Frecuencia para la asignatura Educación Física*

	f	%
Logro en inicio (C)	6	5.9%
Logro en proceso (B)	66	64.7%
Logro esperado (A)	27	26.5%
Logro destacado (AD)	3	2.9%
Total	102	100%

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa.

Figura 6*Frecuencia porcentual para la asignatura Educación Física*

En la tabla 8 y figura 6, se observa que del 100 % de participantes (102 estudiantes), el 5.9 % (6 estudiantes) alcanzó un desempeño académico en inicio en la asignatura Educación Física; 64.7 % (66 estudiantes), un desempeño en proceso; 26.5 % (27 estudiantes), un desempeño esperado, y 2.9 % (3 estudiantes), un desempeño destacado. Resalta, entre estos resultados, el hecho de que la mayoría de estudiantes se encontraban en proceso de lograr las competencias requeridas en Educación Física, a diferencia de las asignaturas revisadas previamente.

Tabla 9

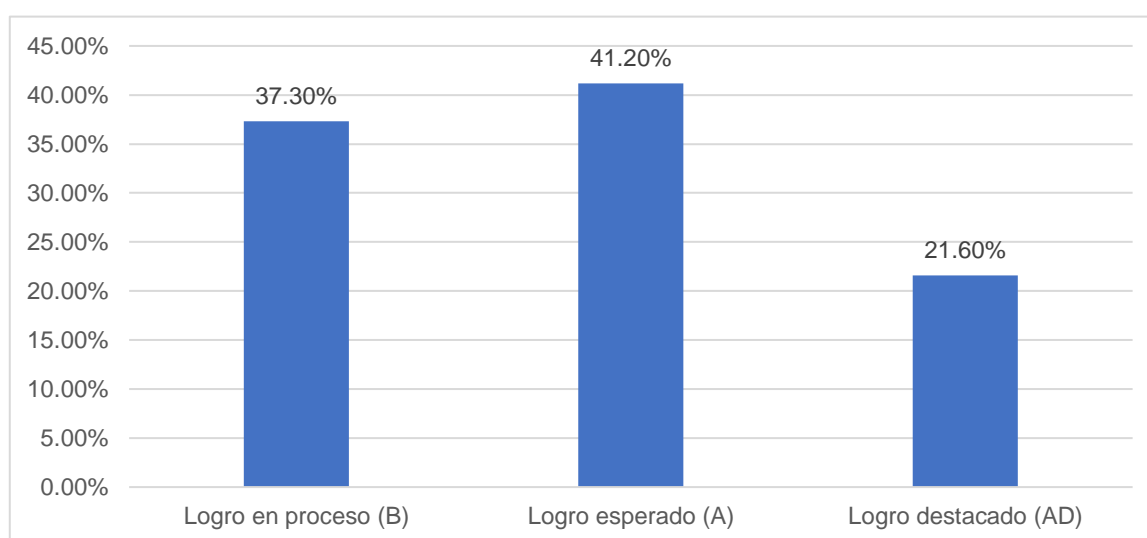
Frecuencia para la asignatura Arte y Cultura

	f	%
Logro en proceso (B)	38	37.3%
Logro esperado (A)	42	41.2%
Logro destacado (AD)	22	21.6%
Total	102	100%

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa.

Figura 7

Frecuencia porcentual para la asignatura Arte y Cultura



En la tabla 9 y figura 7, se aprecia que del 100 % de participantes (102 estudiantes), el 37.3 % (38 estudiantes) logró un desempeño en proceso en la asignatura Arte y Cultura; 41.2 % (42 estudiantes), un desempeño esperado, y 21.6 % (22 estudiantes), un desempeño destacado. En este caso, la mayoría de estudiantes alcanzaron un buen nivel, aunque también un grupo significativo aún se encontraba en proceso de lograrlo.

Tabla 10

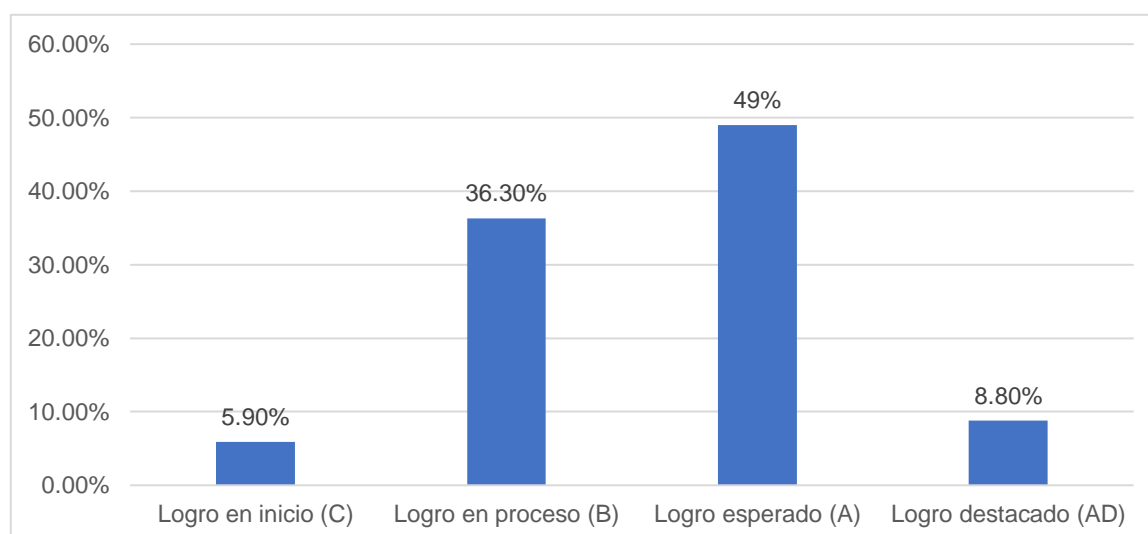
Frecuencia para la asignatura Comunicación

	f	%
Logro en inicio (C)	6	5.9%
Logro en proceso (B)	37	36.3%
Logro esperado (A)	50	49%
Logro destacado (AD)	9	8.8%
Total	102	100%

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa.

Figura 8

Frecuencia porcentual para la asignatura Comunicación

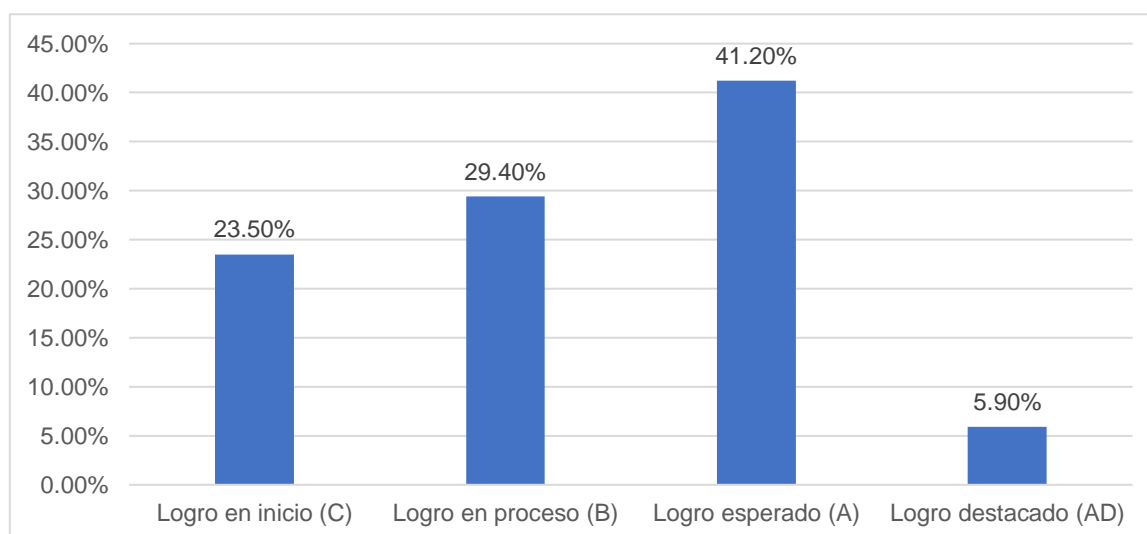


Como se muestra en la tabla 10 y figura 8, respecto a la asignatura Comunicación, del 100% de participantes (102 estudiantes), el 5.9 % (6 estudiantes) alcanzó un desempeño académico en inicio; 36.3 % (37 estudiantes), un desempeño en proceso; 49 % (50 estudiantes), un desempeño esperado, y 8.8 % (9 estudiantes), un desempeño destacado. De acuerdo con estos resultados, aunque la mayoría de estudiantes de la muestra alcanzaron un desempeño esperado o destacado, un grupo importante aún precisa de apoyo adicional para completar su proceso de aprendizaje y adquirir las competencias definidas en esta área.

Tabla 11*Frecuencia para la asignatura Inglés*

	f	%
Logro en inicio (C)	24	23.5%
Logro en proceso (B)	30	29.4%
Logro esperado (A)	42	41.2%
Logro destacado (AD)	6	5.9%
Total	102	100%

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa.

Figura 9*Frecuencia porcentual para la asignatura Inglés*

Como se observa en la tabla 11 y figura 9, respecto al nivel de desempeño académico en la asignatura Inglés, del 100 % de participantes (102 estudiantes), el 23.5 % (24 estudiantes) se encontraba en inicio; 29.4 % (30 estudiantes), en proceso; 41.2 % (42 estudiantes), alcanzó un logro esperado, y 5.9 % (6 estudiantes), un logro destacado. Entre estos resultados, resalta que más de la mitad de estudiantes de la muestra no hubieran alcanzado el nivel esperado ni el destacado, evidenciando que necesitaban fortalecer ciertas capacidades para completar su formación en la asignatura.

Tabla 12

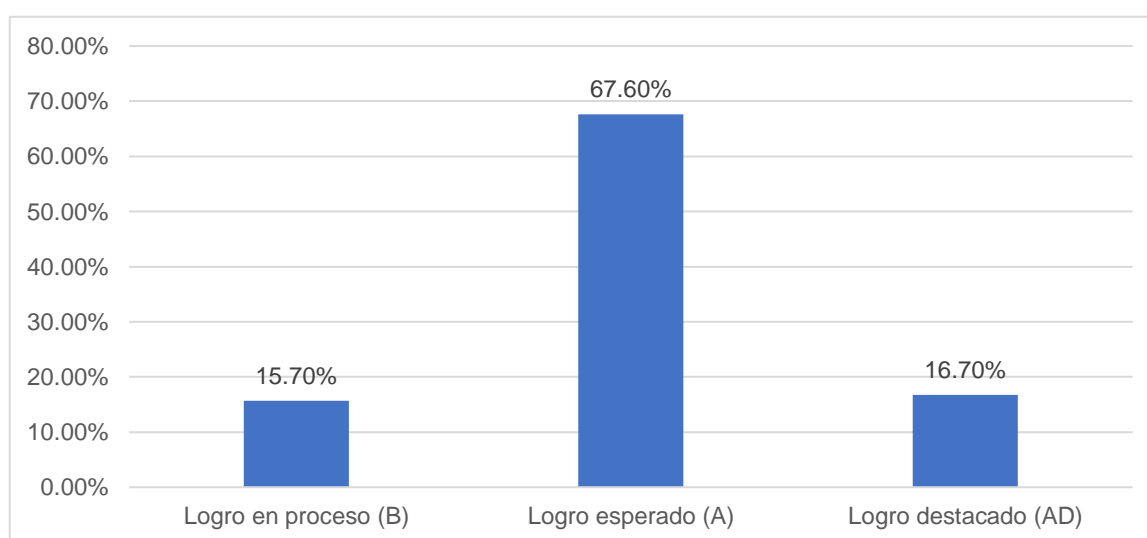
Frecuencia para la asignatura Matemática

	f	%
Logro en proceso (B)	16	15.7%
Logro esperado (A)	69	67.6%
Logro destacado (AD)	17	16.7%
Total	102	100%

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa.

Figura 10

Frecuencia porcentual para la asignatura Matemática



En la tabla 12 y figura 10, referidas a la asignatura Matemática, del 100 % de participantes (102 estudiantes), el 15.7 % (16 estudiantes) alcanzó un desempeño académico en proceso; 67.6 % (69 estudiantes), un desempeño esperado, y 16.7 % (17 estudiantes), un desempeño destacado. Estos resultados muestran que la mayoría de estudiantes estaban cumpliendo con los estándares esperados en Matemática, incluso de forma destacada; mientras que un grupo más pequeño precisaba de reforzamiento para acercarse a un nivel apropiado de rendimiento académico.

Tabla 13

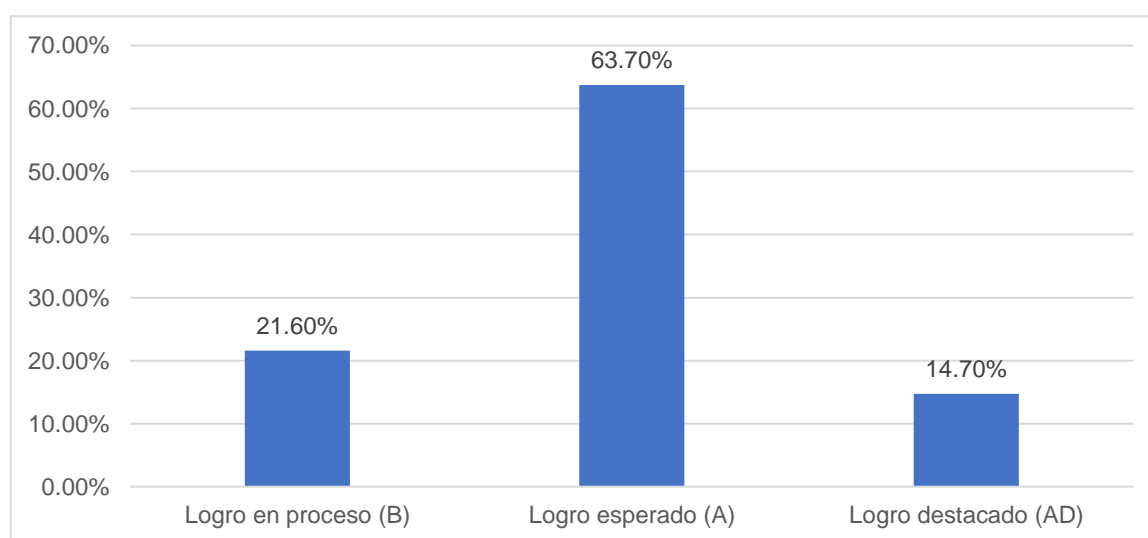
Frecuencia para la asignatura Ciencia y Tecnología

	f	%
Logro en proceso (B)	22	21.6%
Logro esperado (A)	65	63.7%
Logro destacado (AD)	15	14.7%
Total	102	100%

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa.

Figura 11

Frecuencia porcentual para la asignatura Ciencia y Tecnología



En la tabla 13 y figura 11, se muestra que del 100 % de participantes (102 estudiantes), el 21.6 % (22 estudiantes) presentó un desempeño académico en proceso en la asignatura Ciencia y Tecnología; 63.7 % (65 estudiantes), un desempeño esperado, y 14.7 % (15 estudiantes), un desempeño destacado. Según estos resultados, la mayoría de estudiantes de la muestra alcanzaron un buen nivel de rendimiento académico en Ciencia y Tecnología, sin embargo, el número de estudiantes en proceso, aunque bastante menor, es también significativo.

Tabla 14

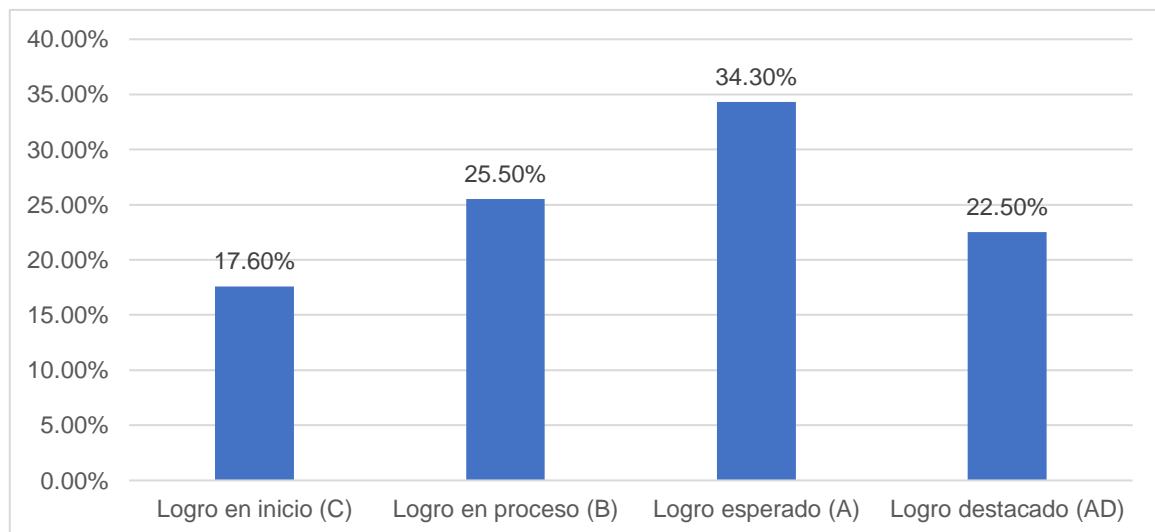
Frecuencia para la asignatura Educación Religiosa

	f	%
Logro en inicio (C)	18	17.6%
Logro en proceso (B)	26	25.5%
Logro esperado (A)	35	34.3%
Logro destacado (AD)	23	22.5%
Total	102	100%

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa.

Figura 12

Frecuencia porcentual para la asignatura Educación Religiosa

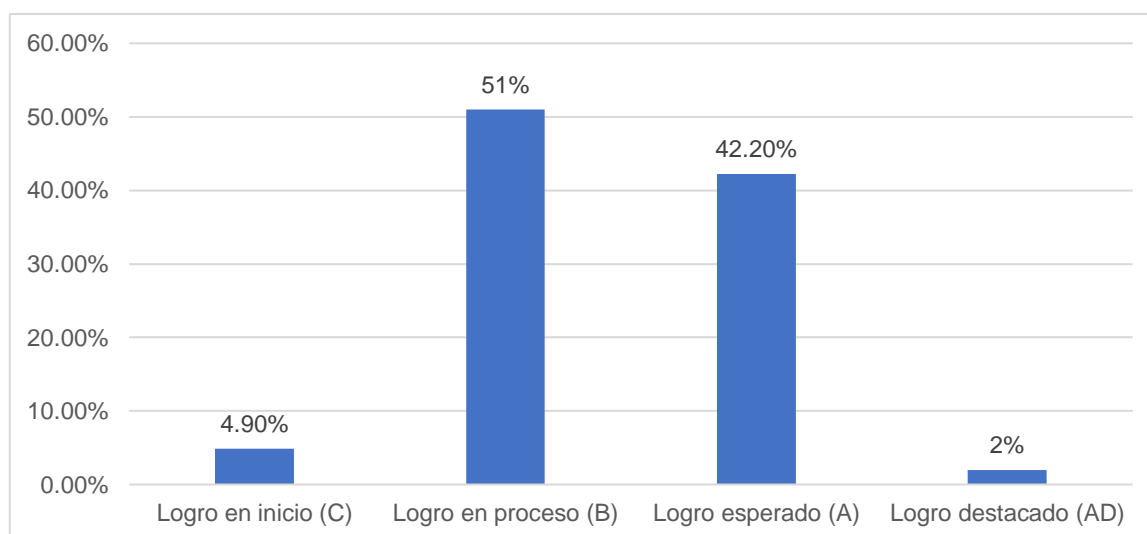


En la tabla 14 y figura 12, respecto a la asignatura Educación Religiosa, se aprecia que del 100 % de participantes (102 estudiantes), el 17.6 % (18 estudiantes) alcanzó un desempeño académico en inicio; 25.5 % (26 estudiantes), un desempeño en proceso; el 34.3 % (35 estudiantes), un desempeño esperado, y 22.5 % (23 estudiantes), un desempeño destacado. En este caso, la mayoría de estudiantes cumplía con los estándares de aprendizaje, algunos de manera destacada; pero, al mismo tiempo, un número considerable, cercano al 50 %, se encontraba en proceso o en inicio.

Tabla 15*Frecuencia para la asignatura Educación para el Trabajo*

	f	%
Logro en inicio (C)	5	4.9%
Logro en proceso (B)	52	51%
Logro esperado (A)	43	42.2%
Logro destacado (AD)	2	2%
Total	102	100%

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa.

Figura 13*Frecuencia porcentual para la asignatura Educación para el Trabajo*

Como se observa en la tabla 15 y figura 13, referidas a la asignatura Educación para el Trabajo, del 100 % de participantes (102 estudiantes), el 4.9 % (5 estudiantes) alcanzó un desempeño académico en inicio; 51 % (52 estudiantes), un desempeño en proceso; 42.2 % (43 estudiantes), un desempeño esperado, y 2 % (2 estudiantes), un desempeño destacado. Entre estos resultados, resalta que la mayoría de estudiantes de la muestra aún no alcanzaban un logro esperado en Educación para el Trabajo, un caso similar al registrado en la asignatura de Educación Física, aunque aquí el número de estudiantes con un nivel de logro esperado es significativo.

Tabla 16

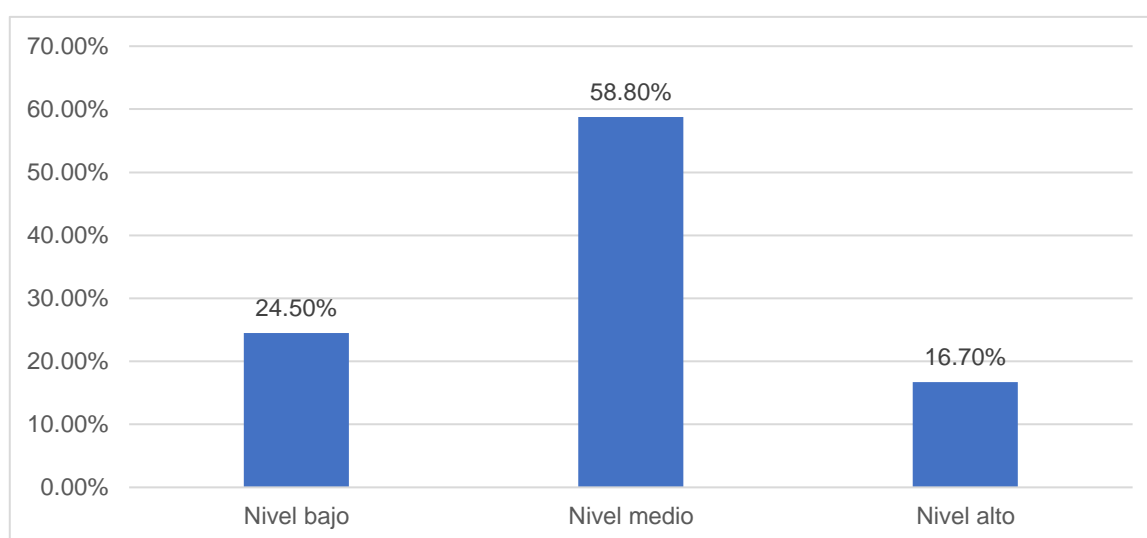
Frecuencia para autoestima general

	f	%
Nivel bajo	25	24.5%
Nivel medio	60	58.8%
Nivel alto	17	16.7%
Total	102	100%

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa.

Figura 14

Frecuencia porcentual para autoestima general



En la tabla 16 y figura 14, se observa que del 100 % de participantes (102 estudiantes), el 24.5 % (25 estudiantes) presentaba un nivel bajo de autoestima; 58.8 % (60 estudiantes), un nivel medio, y 16.7 % (17 estudiantes), un nivel alto. Destaca, ente estos resultados, que la mayoría de los estudiantes de la muestra tenía un nivel medio de autoestima, y que el número de los que tenían autoestima baja era mayor al de los que tenían autoestima alta.

Tabla 17

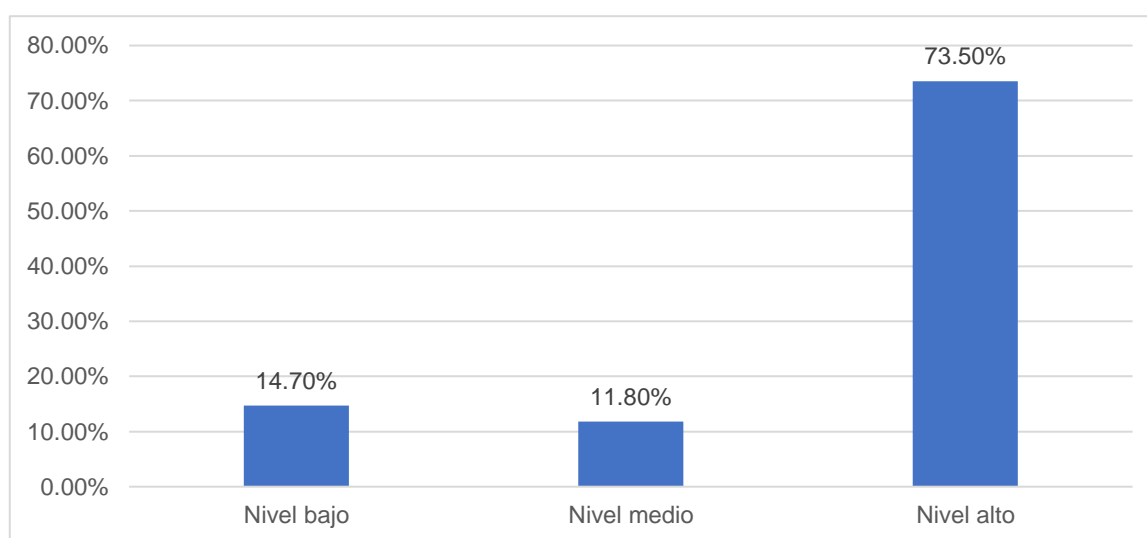
Frecuencia para autoestima positiva

	f	%
Nivel bajo	15	14.7%
Nivel medio	12	11.8%
Nivel alto	75	73.5%
Total	102	100%

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa.

Figura 15

Frecuencia porcentual para autoestima positiva



Como se aprecia en la tabla 17 y figura 15, del 100 % de participantes (102 estudiantes), el 14.7 % (15 estudiantes) tenía un nivel bajo de autoestima positiva; 11.8 % (12 estudiantes), un nivel medio, y 73.5 % (75 estudiantes), un nivel alto. Según estos resultados, la mayoría de estudiantes de la muestra presentaban un nivel alto de autoestima positiva, mientras que los de niveles bajos y medios conformaban grupos pequeños.

Tabla 18

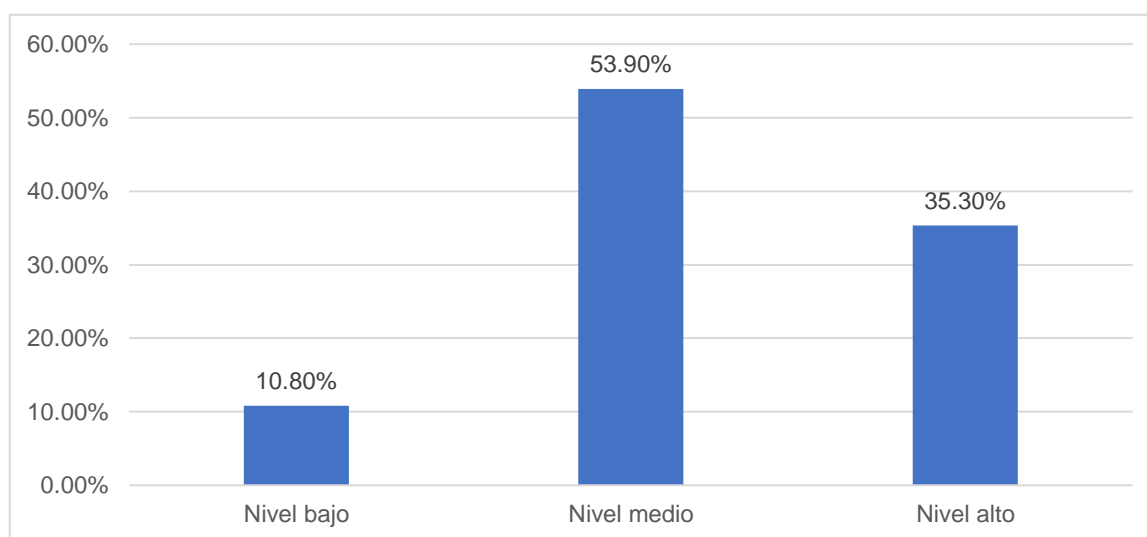
Frecuencia para autoestima negativa

	f	%
Nivel bajo	11	10.8%
Nivel medio	55	53.9%
Nivel alto	36	35.3%
Total	102	100%

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa.

Figura 16

Frecuencia porcentual para autoestima negativa



En la tabla 18 y figura 16, se muestra que del 100 % de participantes (102 estudiantes), el 10.8 % (11 estudiantes) presentaban un nivel bajo de autoestima negativa; 53.9 % (55 estudiantes), un nivel medio, y 35.3 % (36 estudiantes), un nivel alto. Como indican estos resultados, los mayores porcentajes de autoestima negativa corresponden a los niveles medio y alto, mientras que el de nivel bajo apenas supera el 10 %: un hallazgo bastante llamativo.

5.1.3. Contraste de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación directa entre autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.

H_i: Existe relación directa entre autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.

Tabla 19

Relación entre autoestima y desempeño académico

		Desempeño académico		Total	
		En proceso (B)	Esperado (A)		
Autoestima	Nivel bajo	f	19	6	25
		%	76%	24%	100%
	Nivel medio	f	18	42	60
		%	30%	70%	100%
	Nivel alto	f	1	16	17
		%	5.9%	94.1%	100%
Método χ^2 de asociación					
		Valor	Df	p valor	
Chi-cuadrado de Pearson		24.564 ^a	2	.000	
N de casos válidos		102			

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa; p valor = significancia.

De acuerdo con la tabla 19, 76 % de los estudiantes que presentaban un nivel bajo de autoestima también tenían un desempeño académico en proceso, mientras que el 94.1 % de los que presentaban un nivel alto de autoestima también registraban un desempeño académico esperado; por lo que se confirma una relación positiva entre ambas variables con el hallazgo de un p valor < .05. Entonces, se acepta la H_i,

según la cual, existe relación directa entre autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.

Hipótesis específica 1

H₀₁: El nivel medio de autoestima no se presenta de forma predominante en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.

H₁₁: El nivel medio de autoestima se presenta de forma predominante en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.

Tabla 20

Predominancia de autoestima

		F	%
Válido	Nivel bajo	25	24.5%
	Nivel medio	60	58.8%
	Nivel alto	17	16.7%
	Total	102	100%
Método χ^2 de homogeneidad			
		Autoestima	
	Chi-cuadrado	30.765	
	Gl	2	
	p valor	.000	

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa; p valor = significancia.

Como se aprecia en la tabla 20, el 58.8 % de los estudiantes tenía un nivel medio de autoestima; 24.5 %, un nivel bajo, y 16.7 %, un nivel alto. Asimismo, a través de la prueba χ^2 de homogeneidad, se halló un p valor < .05, con lo que se confirma la predominancia o prevalencia de uno de los niveles de autoestima por encima de los

otros. Por lo tanto, se acepta la H_{i1} , la cual señala que el nivel medio de autoestima se presenta de forma predominante en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.

Hipótesis específica 2

H_{o2} : El logro esperado de desempeño académico no se presenta de forma predominante en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.

H_{i2} : El logro esperado de desempeño académico se presenta de forma predominante en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.

Tabla 21

Predominancia de desempeño académico

		F	%
Válido	Logro en proceso (B)	38	37.3%
	Logro esperado (A)	64	62.7%
	Total	102	100%
Método χ^2 de homogeneidad			
		Desempeño académico	
	Chi-cuadrado	6.627	
	GI	1	
	p valor	.010	

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa; p valor = significancia.

La tabla 21 muestra que el 62.7 % de los estudiantes presentaba un desempeño académico esperado, y el 37.3 %, un desempeño académico en proceso. Asimismo, a través de la prueba χ^2 de homogeneidad, se halló un p valor < .05, con el que se confirma la prevalencia de uno de los niveles de desempeño académico por encima de los otros. Entonces, se acepta la H_{i2} , pues el logro esperado de desempeño

académico se presenta de forma predominante en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.

Hipótesis específica 3

H₀₃: No existe relación directa entre autoestima positiva y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.

H₁₃: Existe relación directa entre autoestima positiva y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.

Tabla 22

Relación entre autoestima positiva y desempeño académico

		Desempeño académico		Total	
		En proceso (B)	Esperado (A)		
Autoestima positiva	Nivel bajo	f	15	0	15
		%	100%	0%	100%
	Nivel medio	f	5	7	12
		%	41.7%	58.3%	100%
	Nivel alto	f	18	57	75
		%	24%	76%	100%
Método χ^2 de asociación					
		Valor	Df	p valor	
Chi-cuadrado de Pearson		31.000	2	.000	
N de casos válidos		102			

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa; p valor = significancia.

Como se observa en la tabla 22, el 100 % de los estudiantes que presentaban un nivel bajo de autoestima positiva también tenían un desempeño académico en proceso, mientras que el 76 % de los que presentaban un nivel alto de autoestima positiva registraban también un desempeño académico esperado. Estos resultados

sugieren una relación positiva entre ambas variables, confirmada por un p valor < .05 mediante la prueba X^2 de asociación. Por lo tanto, se acepta la H_{i3} , la cual señala que existe relación directa entre autoestima positiva y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.

Hipótesis específica 4

H_{o4} : No existe relación inversa entre autoestima negativa y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.

H_{i4} : Existe relación inversa entre autoestima negativa y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.

Tabla 23

Relación entre autoestima negativa y desempeño académico

		Desempeño académico		Total	
		En proceso (B)	Esperado (A)		
Autoestima negativa	Nivel bajo	f	2	9	11
		%	18.2%	81.8%	100%
	Nivel medio	f	14	41	55
		%	25.5%	74.5%	100%
	Nivel alto	f	22	14	36
		%	61.1%	38.9%	100%
Método x^2 de asociación					
		Valor	df	p valor	
Chi-cuadrado de Pearson		13.753	2	.001	
N de casos válidos		102			

Nota. f = frecuencia absoluta; % = frecuencia relativa; p valor = significancia.

De acuerdo con la tabla 23, el 81.8 % de los estudiantes que tenían un nivel bajo de autoestima negativa también registraban un desempeño académico esperado, mientras que el 61.1 % de los que tenían un nivel alto de autoestima negativa también presentaban un desempeño académico en proceso. Estos resultados sugieren una relación negativa entre ambas variables, hallazgo confirmado por un p valor $<.05$ mediante la prueba χ^2 de asociación. Por lo tanto, se acepta la H_{i4} , según la cual existe relación inversa entre autoestima negativa y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.

5.2. Discusión de resultados

En cuanto al objetivo general, se identificó que existe relación directa entre autoestima y desempeño académico en estudiantes de 3.º de secundaria de la I. E. La Victoria de Huancayo (p valor $<.05$). Este hallazgo coincide con los de Guerrero (2022), quien encontró una relación directa entre autoestima y rendimiento académico ($r=.467$; $p<.05$), es decir, cuanto mayor sea la autoestima, mejor será el desempeño académico; por ello, subrayó la relevancia de desarrollar y fortalecer la autoestima en los adolescentes de Ecuador. En esa misma línea, Holguin (2023) señala que los niveles altos de autoestima están asociados con mejores niveles de motivación académica, que, a su vez, conducen a un mejor desempeño académico; otra relación para profundizar en la investigación desde la psicología. Por otro lado, en el País Vasco, Cid-Sillero *et al.* (2019) encontraron, en un grupo de estudiantes de formación profesional básica (FPB), que la autoestima por sí sola no influía sobre su desempeño académico en ciencias ($\beta=.147$; $p=.735$) ni en rendimiento sociolingüístico ($\beta=-.195$; $p=.653$); sin embargo, cuando la autoestima actuaba como variable moderadora entre

la atención —otra de las variables estudiadas— y el rendimiento académico, sí se identificó una influencia tanto de la atención como de la autoestima en el desempeño académico ($\beta=.3.653$; $p=.026$) en ciencias únicamente. En general, estos resultados en diferentes grupos estudiantiles sugieren que la autoestima se relaciona de manera directa con el desempeño académico, contribuyendo a que los estudiantes potencien su proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta interpretación concuerda con la perspectiva de Muñoz (2021), quien refiere que varios aspectos o variables influyen en la predisposición al aprendizaje, como el autoconcepto, la motivación, la autoeficacia y el uso de estrategias como el *self-handicapping* o la procrastinación. Dichos factores contribuyen a la formación de niveles específicos de autoestima, pues tanto el ambiente como la percepción que los adolescentes tienen de sí mismos impactan en sus conductas y desempeño en distintos ámbitos de la vida.

Con respecto al objetivo específico 1, se encontró que el nivel medio de autoestima era el predominante en los estudiantes de la muestra (p valor $<.05$), con una proporción del 58.8 %. Este resultado es similar al de Churacutipa (2020) en Moquegua, quien identificó una prevalencia de los niveles medios de autoestima, con el 75 % de los casos. Otros estudios difieren con este hallazgo, como el de Ortiz (2023) en Huánuco, quien halló una leve prevalencia de los niveles muy buenos de autoestima (46 %), seguido por los niveles buenos (43 %). Del mismo modo, Avelino y Reyes (2022) encontraron una predominancia de los niveles altos de autoestima en adolescentes de Huánuco (55.2 %). Contradicen a estos últimos hallazgos, los de Cahuana y Huaman (2021), quienes reportaron la predominancia de los niveles bajos de autoestima (43.2 %) en adolescentes de Abancay. Estas diferencias en los resultados de algunos estudios sugieren que la autoestima está influenciada por diversos factores, personales y ambientales, los cuales presentan distintas

características según los entornos donde los adolescentes se desenvuelven. Como sostienen Sánchez-Villena *et al.* (2021), la autoestima abarca la evaluación, percepción y punto de vista que un individuo tiene de sí mismo; engloba sus pensamientos, emociones y convicciones que construyen la imagen que tiene de su valía, competencia y merecimiento; de ahí que mantener una autoestima saludable implica mantener una visión positiva de uno mismo, mientras que una autoestima baja puede estar vinculada a pensamientos autocríticos y negativos.

En cuanto al objetivo específico 2, los resultados revelaron que el logro esperado era el nivel de desempeño académico predominante en los estudiantes de la muestra ($p < .05$), con una proporción del 62.7 %. Este hallazgo coincide con el de Mollo (2020) en San Martín de Porres, quien identificó una prevalencia de los niveles medios de desempeño académico (39 %) en adolescentes. Por el contrario, Ortiz (2023), en Huánuco, encontró la predominancia del nivel bueno de desempeño académico (56 %); en la misma ciudad, Avelino y Reyes (2022) reportaron la prevalencia del desempeño académico muy bueno (55.2 %) en adolescentes; Cahuana y Huaman (2021), en Abancay, y Churacutipa (2020), en Mariscal Nieto, identificaron que el logro en proceso era el nivel de desempeño académico prevalente, con 49.2 % y 59 % respectivamente. De acuerdo con el Minedu (2017), el nivel de desempeño académico refleja las competencias que el estudiante ha adquirido respecto a los requerimientos de los estándares de aprendizaje; por supuesto, estos últimos no son exhaustivos, sino que ilustran las acciones, observables en diferentes situaciones, que debería poder realizar en función de su grado y el área de aprendizaje, por lo que, en conjunto, constituyen una guía para el docente en su labor de orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las necesidades individuales de sus alumnos. Con base en el Currículo Nacional de

la Educación Básica, la mayoría de participantes de la muestra registraba un logro esperado, es decir, habían adquirido los conocimientos y las competencias necesarias para las asignaturas correspondientes al tercer año de secundaria.

Con respecto al objetivo específico 3, se identificó una relación directa entre autoestima positiva y desempeño académico en los estudiantes de la muestra ($p < .05$). Igualmente, en una muestra de adolescentes españoles, Pérez-Albéniz *et al.* (2023) encontraron que los niveles de autoestima se encontraban relacionados directamente con el desempeño académico. Por su parte, en Popayán (Colombia), Ricardo (2019) halló que los estudiantes con bajo rendimiento académico tenían niveles bajos de autoestima, en particular en la dimensión académica, sugiriendo que la relación entre la autoestima y el desempeño académico no es unilateral, sino que existe una relación bilateral o recíproca entre ambas variables.

En torno al objetivo específico 4, se encontró una relación inversa entre autoestima negativa y desempeño académico en los estudiantes de la muestra ($p < .05$). En la misma línea, en Chillán (Chile), Canales (2021) identificó que los niveles negativos de autoestima influyen en el desempeño académico de los adolescentes, por ello, señala, los educadores pueden darse cuenta de si sus estudiantes han desarrollado una alta o baja autoestima; por otro lado, refiere que el rendimiento académico también se ve potenciado por el apoyo familiar y los factores alimenticios. En Paraná (Argentina), Guerrero y Sangoy (2018) concluyeron que la autoestima se asocia con el desempeño académico, pero la inclusión de las estrategias de aprendizaje como variable mediadora genera la necesidad de impulsar nuevos estudios que consideren esa y otras variables. Estas interpretaciones se relacionan con lo teorizado por Muñoz (2021), quien afirma que el miedo y las

inseguridades se presentan como obstáculos para enfrentar situaciones nuevas, por ello, a medida que disminuye la autoestima, los estudiantes tienden a adoptar un autoconcepto distorsionado y una baja motivación, lo cual los lleva a recurrir al pesimismo defensivo como forma de protección, provocando un descenso en su nivel de desempeño académico.

Conclusiones

A partir del análisis realizado, se presentan las siguientes conclusiones:

- Teniendo en cuenta el objetivo general de investigación, se concluye que existe una relación directa entre autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023 (p valor=.000, que es menor a .05). Esto significa que los niveles altos de autoestima se asocian con los niveles esperados de desempeño académico, por ende, cuanto mejor sea la autoestima, mejor será el desempeño académico. Entonces, se infiere que los estudiantes con niveles más altos de autoestima suelen tener un desempeño académico más satisfactorio, por lo tanto, el fomento de la autoestima constituye una estrategia eficaz para mejorar el rendimiento académico.
- En consideración al objetivo específico 1, se concluye que el nivel medio de autoestima fue el predominante en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023 con un 58.8 %; seguido por el nivel bajo con un 24.5 % y el nivel alto con un 16.7 % (p valor=.000, que es menor a .05). Sobre este punto, se subraya que la atención a los factores que afectan la autoestima tiene un impacto significativo en el bienestar y, por ende, en el desempeño académico; en ese sentido, el apoyo a los estudiantes con niveles medios de autoestima es esencial para mejorar su experiencia educativa.
- Con respecto al objetivo específico 2, se concluye que el logro esperado fue el nivel de desempeño académico predominante en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023 con un

62.7 %; seguido por el logro en proceso con un 37.3 % (p valor=.010, que es menor a .05). Estos datos sugieren un panorama positivo en la institución, donde la mayoría de los estudiantes alcanzan los estándares académicos esperados; por ello, es importante identificar y comprender los factores que contribuyen a este éxito.

- Teniendo en cuenta el objetivo específico 3, se concluye que existe una relación directa entre autoestima positiva y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023 (p valor=.000, que es menor a .05). Esto significa que los niveles altos de autoestima positiva se asocian con los niveles esperados de desempeño académico, por ende, cuanto más alta sea la autoestima positiva, mejor será el desempeño académico; de ahí que cultivar un sentido positivo de uno mismo sea esencial para mejorar el rendimiento académico.
- Finalmente, con respecto al objetivo específico 4, se concluye que existe una relación inversa entre autoestima negativa y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023 (p valor=.001, que es menor a .05). Se infiere, por lo tanto, que los niveles bajos de autoestima negativa se asocian con los niveles esperados de desempeño académico, entonces, cuanto más baja sea la autoestima negativa, mejor será el desempeño académico. En ese sentido, es importante desplegar esfuerzos para reducir la autoestima negativa en los estudiantes, como una estrategia eficaz para mejorar el rendimiento académico.

Recomendaciones

- Dado que se ha identificado una relación directa entre la autoestima y el desempeño académico, se recomienda a la comunidad científica investigar los factores subyacentes que explican esta relación, como variables mediadoras o moderadoras, para profundizar su comprensión; y también explorar la implementación de intervenciones en el ámbito escolar dirigidas a mejorar la autoestima de los estudiantes que presentan niveles bajos, con la colaboración de psicólogos y tutores escolares.
- Puesto que se ha encontrado que un porcentaje significativo de estudiantes tiene niveles medios de autoestima, se recomienda a los directores, docentes y psicólogos de la institución educativa considerar la implementación de programas de apoyo emocional y desarrollo de la autoestima, incluyendo talleres, charlas y actividades destinadas a fortalecer la autoestima de los estudiantes. Asimismo, se les sugiere realizar un seguimiento a largo plazo del nivel de autoestima de los estudiantes para observar y comprender cómo estos niveles cambian con el tiempo y cómo afectan su desarrollo personal y académico.
- Se recomienda también a la comunidad educativa, investigar más a fondo qué factores contribuyen al desempeño académico esperado en la mayoría de los estudiantes, de tal forma que puedan identificar factores subyacentes en el ambiente escolar, la enseñanza o en las características individuales, que podrían ayudar a mejorar las estrategias educativas.
- Con base en la relación directa entre la autoestima positiva y el desempeño académico esperado, se recomienda a los docentes y psicólogos desarrollar

estrategias para promover la autoestima positiva en los estudiantes, como programas de entrenamiento y la promoción de un ambiente escolar donde se fomente la confianza y la autoestima.

- Finalmente, considerando la relación inversa entre la autoestima negativa y el desempeño académico, se recomienda a los docentes y psicólogos explorar la implementación de intervenciones específicas destinadas a reducir la autoestima negativa en los estudiantes, incluyendo asesoramiento individualizado o grupos de apoyo. Además, se les sugiere investigar más a fondo los factores subyacentes que podrían estar contribuyendo a la autoestima negativa de algunos estudiantes, como experiencias o situaciones personales que estarían socavando su autoestima.

Referencias bibliográficas

- American Psychological Association. (01 de enero de 2017). *Ethical principles of psychologists and Code of Conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Avelino, S. A. y Reyes, N. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del quinto año del Colegio Nacional de Aplicación "UNHEVAL" - Huánuco - 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/7786>
- Barreto, N., De Oliveira, M. V. y Macedo, A. R. (2020). Low chronic self-esteem and low situational self-esteem: a literature review. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 73(1), e20180004. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0004>
- Branden, N. (2004). *El poder de la autoestima*. Paidós.
- Cahuana, L. M. y Huaman, E. (2021). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de 5to. año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1064>
- Canales, C. F. (2021). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto medio en el Liceo Arturo Prat Chacón de Ninhue* [Tesis de licenciatura, Universidad del Bío-Bío]. <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/3903>
- Churacutipa, M. F. (2020). *La relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la*

institución educativa Vidal Herrera Díaz, del centro poblado de Yacango, distrito de Torata, provincia de Mariscal Nieto, Moquegua 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].

<http://hdl.handle.net/20.500.12773/11508>

Cid-Sillero, S., Pascual-Sagastizabal, E., y Martínez-de-Morentin, J. I. (2019).

Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 59-67.

<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.06.001>

González, M. T. (1999). Algo sobre autoestima: Qué es y cómo se expresa. *Aula*.

Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, 11, 217-232.

<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0214-3402/article/view/3530/3550>

Guerrero, E. N. (2022). *Autoestima y rendimiento académico en adolescentes de una unidad educativa de la ciudad de Ambato* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3572>

Guerrero, R., y Sangoy, M. (2018). *Autoestima, estrategias de aprendizaje y*

rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Argentina].

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/570>

Gutiérrez-de-Rozas, B., López-Martín, E. y Carpintero, E. (2022). Condicionantes del rendimiento académico: revisión sistemática de 25 años de meta-análisis.

Revista de Educación, 398, 39-85. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-398-552>

Hernandez-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Holguin, B. R. (2023). *La autoestima y motivación académica en los estudiantes del 10.º año de educación básica de la unidad educativa Pompeya de Puyo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10634>

Mayordomo, T., Gutierrez, M. y Sales, A. (2019). Adapting and validating the Rosenberg Self-Esteem Scale for elderly Spanish population. *International Psychogeriatrics*, 32(2), 183-190.
<https://doi.org/10.1017/S1041610219001170>

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu.

Mollo, E. M. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de una Institución Educativa en San Martín de Porres, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/54624>

Muñoz, G. E. (2021). *El papel de la autoestima en el logro académico universitario. Una revisión sistemática* [Trabajo de fin de grado, Universidad de La Laguna].
<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/25159>

Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. Centro de Prensa de la OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

- ONU. (26 de marzo de 2021). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Ortiz, D. (2023). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Integrada Pedro Sánchez Gavidia, Huánuco 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/20.500.14257/4113>
- Panagoulí, E., Stavridou, A., Savvidi, C., Kourti, A., Psaltopoulou, T., Sergentanis, T. N. y Tsitsika, A. (2021). School performance among children and adolescents during covid-19 pandemic: a systematic review. *Children*, 8(12), 1134 <https://doi.org/10.3390/children8121134>
- Pérez, D. J. (2021). *La autoestima en el proceso de aprendizaje: una propuesta de innovación* [Tesis de maestría, Universidad de La Laguna]. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/25510>
- Pérez-Albéniz, A., Lucas-Molina, B., Gutiérrez, A., Elvira-Rey, C., Ortuño-Sierra, J., Díez-Gómez, A. y Fonseca-Pedrero, E. (2023). Orientación sexual, autoestima y rendimiento académico en la adolescencia. *Revista de Educación*, 399, 79-103. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-399-562>
- Preston, A. J. y Rew, L. (2021). Connectedness, self-esteem, and prosocial behaviors protect adolescent mental health following social isolation: a systematic review. *Issues in Mental Health Nursing*, 43(1), 32-41. <https://doi.org/10.1080/01612840.2021.1948642>

- Quintero, M. T. y Orozco, G. M. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 12(2), 93-115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4756664>
- Ramos, Y. P. (2022). *Autoestima y Rendimiento Académico de estudiantes del ciclo intermedio del Centro de Educación Básica Alternativa Marcos Libardoni de Chimbote 2020* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/7083>
- Ramos, C. (13 de enero de 2023). Junín: Cancelan programas de Vladimir Cerrón, 'psicólogo y odontólogo por colegios'. Diario Correo.
<https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/cancelan-programas-de-psicologo-y-odontologo-por-colegios-en-junin-noticia/>
- Ricardo, M. (2019). *Autoestima y bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Don Bosco de Popayán* [Tesis de licenciatura, Fundación Universitaria de Popayán].
<https://unividafup.edu.co/repositorio/items/show/172>
- Rodríguez, L. (10 de diciembre de 2021). *Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia*. Cepal. <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-oportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self image*. Princeton University Press.

Rosenberg, M. y Kaplan, H. B. (eds.). (1982). *Social psychology of the self-concept*.

Harlan Davison.

Rubilar, Y. (2022). Autoestima educando desde y para la paz: una revisión sistemática. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 17(2), 1325-1341. <https://doi.org/10.21723/riaee.v17iesp.2.16999>

Sáez-Delgado, F., López-Angulo, Y., Arias-Roa, N. N. y Mella-Norambuena, J. (2022). Revisión sistemática sobre autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *Perspectiva Educacional*, 61(2). <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.2-art.1247>

Sánchez-Almeida, T., Naranjo, D. y Reina, J. (2021). Análisis del desempeño académico de estudiantes de una institución de educación superior en Ecuador, antes y durante la pandemia. En M. L. Sein-Echaluce, A. Fidalgo y F. J. García, *Actas del VI Congreso Internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2021* (pp. 694-699). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Zaragoza. <https://doi.org/10.26754/CINAIC.2021.0136>

Sánchez, H. H. y Reyes, C. (2021). *Metodología y diseños en la investigación científica* (6.^a ed.). Autoeditado.

Sánchez-Villena, A. R., De la Fuente-Figuerola, V. y Ventura-León, J. (2021). Modelos factoriales de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(1), 47-55. <https://doi.org/10.5944/rppc.26631>

Sigüenza, W. G, Quezada, E. y Reyes, M. L. (2019). Autoestima en la adolescencia media y tardía. *Revista Espacios*, 40(15), 19.

<https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>

Souza, T. J. y Cunha, L. E. (2019). Rosenberg Self-Esteem Scale: method effect and gender invariance. *Psico-USF* 24(3), 517-528.

<https://doi.org/10.1590/1413-82712019240309>

Thorne, A., y Michaelieu, Q. (1996). Situating adolescent gender and self-esteem with personal memories. *Child development*, 67(4), 1374–1390.

<https://doi.org/10.2307/1131706>

Toft, T., Dammeyer, J., Carter, R. y Niclasen, J. (2020). Psychological well-being and academic achievement among school-aged children: a systematic review.

Child Indicators Research 13, 1523-1548. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09725-9>

Unesco. (2022). *De la recuperación del aprendizaje a la transformación de la educación: perspectivas y reflexiones de la 4.ª Encuesta sobre las Respuestas Nacionales en Materia de Educación ante el Cierre de las Escuelas por COVID-19*. Instituto de Estadística de la Unesco, Unicef, Banco Mundial y OCDE. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/biblioteca/de-la-recuperacion-del-aprendizaje-a-la-transformacion-de-la-educacion-perspectivas-y>

Unicef. (5 de octubre de 2021). *Estado mundial de la infancia 2021. En mi mente promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. Informes Unicef.

<https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

Ventura-León, J., Caycho-Rodriguez, T., Barboza-Palomino, M. y Salas, G. (2018).

Evidencias psicométricas de la Escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 44-60.

<https://www.journal.sipsych.org/index.php/IJP/article/view/363>

Vera, L. V. (2022). Indicadores de influencia en el rendimiento escolar. *Social Innova*

Sciences. Revista de Ciencias Sociales, 3(3), 30-41.

<https://doi.org/10.58720/sis.v3i3.98>

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: H_i: Existe relación directa entre autoestima y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.</p>	<p>VARIABLE AUTOESTIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima positiva • Autoestima negativa <p>VARIABLE DESEMPEÑO ACADÉMICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Inglés • Arte y Cultura • Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica • Ciencias Sociales • Educación Religiosa • Educación Física • Ciencia y Tecnología • Educación para el Trabajo. • Matemática. 	<p>1: MÉTODO GENERAL: Científico MÉTODO ESPECÍFICO: Hipotético deductivo TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básico NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo correlacional POBLACIÓN: 102 estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023 MUESTRA: 102 estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023 MUESTREO:</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se presenta el nivel predominante de autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023? • ¿Cómo se presenta el logro predominante de desempeño académico en estudiantes de 	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar cómo se presenta el nivel predominante de autoestima en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023. • Identificar cómo se presenta el logro predominante de 	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • H_{i1}: El nivel medio de autoestima se presenta de forma predominante en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023. • H_{i2}: El logro esperado de desempeño académico se presenta de forma 		

<p>tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre autoestima positiva y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023? • ¿Qué relación existe entre autoestima negativa y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023? 	<p>desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre autoestima positiva y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023. • Identificar la relación entre autoestima negativa y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023. 	<p>predominante en los estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • H_{i3}: Existe relación directa entre autoestima positiva y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023. • H_{i4}: Existe relación inversa entre autoestima negativa y desempeño académico en estudiantes de tercero de secundaria de la Institución Educativa La Victoria, Huancayo-2023. 	<p>No probabilístico - criterial</p>
---	---	--	--------------------------------------

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE 1: AUTOESTIMA				
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA
Para Rosenberg (1965) la autoestima se describe como un conjunto de ideas, emociones y convicciones favorables o desfavorables acerca de la propia persona.	Para Sánchez-Villena et al. (2021) la autoestima puede ser medida a partir de la Escala de Autoestima de Rosenberg-RSE, compuesto por 10 ítems distribuidos en 2 dimensiones.	Autoestima positiva	1. Me siento una persona tan importante como las otras. 3. Demuestro cualidades buenas. 4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás. 7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo (a). 6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo (a). 8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo.	Escala ordinal 1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = De acuerdo 4 = Muy de acuerdo
		Autoestima negativa	2. Casi siempre pienso que soy un fracaso* 5. Pienso que tengo pocas cualidades para estar orgulloso (a)* 9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones* 10. A veces pienso que no sirvo para nada*	

VARIABLE 2: DESEMPEÑO ACADÉMICO					
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES – ÁREAS	INDICADORES – COMPETENCIAS	ÍTEMS	ESCALA
Según el Ministerio de Educación (2017) el desempeño académico son las acciones específicas que los estudiantes realizan en relación con los niveles de competencias requeridas, pueden ser observables en diferentes situaciones y contextos, ejemplificando el progreso de los estudiantes hacia los niveles de competencia deseados.	Considerando el enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, el Ministerio de Educación (2017) señala que el desempeño académico puede ser evaluado a través de áreas, competencias y capacidades.	Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos. Escribe diversos tipos de textos.	Niveles de desempeño académico (Calificaciones)	Escala ordinal AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = En inicio
		Inglés	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.		
		Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.		
		Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad. Convive y participa democráticamente.		
		Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas. Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio.		

	Gestiona responsablemente los recursos económicos.
Educación Religiosa	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente.</p> <p>Asume la experiencia el encuentro personal y comunitario con Dios.</p>
Educación Física	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <p>Asume una vida saludable.</p> <p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.</p>
Ciencia y Tecnología	<p>Indaga mediante métodos científicos.</p> <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas.</p>
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.

Matemática

Resuelve problemas de cantidad.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

Resuelve problemas de movimiento, forma y localización.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Anexo 3: Instrumentos para recojo de datos

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)

Instrucciones: Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1	2	3	4
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo

ÍTEMS	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Me siento una persona tan importante como las otras.	1	2	3	4
2. Casi siempre pienso que soy un fracaso.	1	2	3	4
3. Demuestro cualidades buenas.	1	2	3	4
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	1	2	3	4
5. Pienso que tengo pocas cualidades para estar orgulloso (a).	1	2	3	4
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo (a).	1	2	3	4
7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo.	1	2	3	4
9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	1	2	3	4
10. A veces pienso que no sirvo para nada.	1	2	3	4

Anexo 4: Autorización del Comité de Ética



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huancayo, 02 de setiembre del 2023

OFICIO N°0545-2023-CIEI-UC

Investigadores:

**JERALDINE KAROLEY MARCELO CRUZ
SUSAN LORENA SEDANO ARTEZANO**

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **AUTOESTIMA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA, HUANCAYO-2023.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente




Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

Arequipa
Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo
Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco
Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima
Av. Alfredo Mendiolá 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

Anexo 5: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADOLESCENTES

PROPOSITO DEL ESTUDIO

Se invita a participar en un estudio para evaluar la Autoestima y el Rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundario de I.E. La Victoria, este es un estudio que será desarrollado por los bachilleres de la Facultad de Psicología de la Universidad Continental. La evaluación de la Autoestima y el Rendimiento Académico es sencilla, se realizará a través de preguntas que usted responder con honestidad y se le dará el tiempo que sea necesario para poder responderlas, así mismo se requiere las boletas de notas para realizar el estudio.

Si desea participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

1. Se aplicará una escala de Autoestima.
2. Se pedirá las boletas de notas.

Riesgos:

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud.

Beneficios:

Se beneficiará de la información obtenida de forma general del instrumento evaluado que será notificado al coordinador de la institución para su respectiva intervención, como también de las recomendaciones respectivas. Los costos y el análisis de las mismas serán cubiertas por el estudio lo cual no generara ningún gasto alguno.

Confidencialidad:

El estudio es anónimo y los resultados de este proyecto serán publicados, pero no se mostraré ninguna información que identifique a las personas que participaron del estudio.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO.

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos:

Grado y Sección:

¿Acepto participar de la investigación? SI() NO()

Fecha y hora:

Contacto del investigador:

Para cualquier consulta relacionada al estudio comunicarse con:

Nombre del investigador: Jeraldine K. Marcelo Cruz
Celular: 986883799
Correo: 71926637@continental.edu.pe

Nombre del investigador: Susan L. Sedano Artezano
Celular: 932875736
Correo: 76558379@continental.edu.pe

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES

Yo, padre, madre o apoderado del menor de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en el estudio de investigación que será realizada por los investigadores Jeraldine Karoley Marcelo Cruz con DNI N° 71926637 y Susan Lorena Sedano Artezano con DNI N° 76558379 de la Facultad de Psicología de la Universidad Continental.

La investigación tiene como finalidad, determinar el autoestima y desempeño académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E. La Victoria. El estudio implicará el uso de un cuestionario que medirá el nivel de autoestima y las boletas de notas para la recolección de datos, siendo una única vez su aplicación.

Además, el trabajo de investigación se realizará en cumplimiento con los principios éticos y políticos establecidos por la Universidad Continental.

- El proceso de evaluación se compromete a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de finalizado el mismo.
- El estudio de investigación no generará ningún gasto alguno.

Agradezco de antemano su consideración y autorización, para realizar la aplicación de los instrumentos de investigación en la I.E. La Victoria.

Huancayo, de Junio del 2023

Firma del padre, madre o apoderado

Anexo 6: Carta de aceptación



Huancayo, 26 de Junio, 2023

ACEPTACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Ciudad: Huancayo

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO
PSICOLOGICO A ESTUDIANTES DE 3RO DE
SECUNDARIA

Reciban un cordial saludo, Jeraldine Karoley Marcelo Cruz y, Susan Lorena Sedano Artezano, identificados con DNI: 71926637 y 76558379, respectivamente.

Con especial deferencia, nos dirigimos a Uds. para manifestarle la aceptación para la aplicación de instrumento psicológico a nuestros estudiantes del tercero de secundaria para dicha investigación.

Sin otro en particular, me despido.

Atentamente,



Lic. Nicanor Huaney Parco
SUB DIRECTOR
C.M. N° 1021278697

Anexo 7: Constancia de aplicación de instrumento



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Director de la Institución Educativa “La Victoria” de la ciudad de Huancayo,

Otorga la presente constancia de aplicación de instrumento del proyecto de investigación (Tesis) a las:

Bach. Jeraldine Karoley Marcelo Cruz y Susan Lorena Sedano Artezano, identificadas con DNI: 71926637 y 76558379 de la Universidad Continental, Facultad de Humanidades.

Quien ha realizado la aplicación de instrumento de la investigación titulada “Autoestima y Desempeño Académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E La Victoria, Huancayo 2023”, bajo mi autorización y supervisión.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que estime conveniente.

Huancayo, 26 de Junio del 2023


Lic. Nicanor Huanay Parop
SUB DIRECTOR
C.M. N° 1021276892



Anexo 8: Solicitud de autorización de uso del nombre de la institución

SOLICITUD DE USO DE NOMBRE DE INSTITUCIÓN

SOLICITUD: AUTORIZACIÓN PARA EL USO DEL NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN

SEÑOR RESPONSABLE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA

Nosotras:

Jeraldine Karoley Marcelo Cruz, Bachiller en Psicología de la Universidad Continental, identificada con DNI 71926637, y Susan Lorena Sedano Artezano, Bachiller en Psicología de la Universidad Continental, identificado con DNI: 76558379, ante Ud. Con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que siendo una de las modalidades para obtener el Título de Licenciada en Psicología mediante la tesis, solicitamos la autorización del uso del nombre de la institución del establecimiento de salud al cual responde para el desarrollo de la tesis intitulada: "AUTOESTIMA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA"

Adjuntamos la matriz de consistencia y los instrumentos a aplicarse.

Por lo expuesto:

Suplicamos a Ud. Señor acceder a nuestra petición por ser de justicia que esperamos alcanzar.

Huancayo, 26 de Junio del 2023



Handwritten signature: *[Signature]*
Official stamp: Lic. Nicanor Huaney Pineda
SUB DIRECTOR
C.M. N° 1021276897
Large handwritten word: **ACEPTADO**

Anexo 9: Validación por juicio de expertos

Escala de Autoestima de Rosenberg



VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMES	SUFICIENCIA				RELEVANCIA				COHERENCIA				CLARIDAD				OBSERVACIONES
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
AUTOESTIMA	AUTOESTIMA POSITIVA	1. Me siento una persona tan valiosa como las otras.				X				X				X				X	
		3. Creo que tengo algunas cualidades buenas.				X				X				X				X	
		4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.				X				X				X				X	
		7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo.				X				X				X				X	Aumentar mismo (a)
		6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				X				X				X				X	Aumentar mismo (a)
	AUTOESTIMA NEGATIVA	8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo.				X				X				X				X	
		2. Casi siempre pienso que soy un fracaso*				X				X				X				X	
		5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso*				X				X				X				X	Aumentar orgulloso (a)
		9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones*				X				X				X				X	
		10. A veces pienso que no sirvo para nada*				X				X				X				X	



2. Grado académico: Maestra en Educación Superior
3. Cargo que desempeña: Docente
4. Institución donde labora: Universidad Continental
5. Teléfono: 939282506
6. El instrumento es aplicable: SI (x) NO ()


 Psicóloga: Gissela Franco Livano

FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI: 80632907
 N° COLEGIATURA: 13171



VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMES	SUFICIENCIA				RELEVANCIA				COHERENCIA				CLARIDAD				OBSERVACIONES
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
AUTOESTIMA	AUTOESTIMA POSITIVA	1. Me siento una persona tan valiosa como las otras.				X				X				X		X			Definir operacionalmente que es (valiosa)
		3. Creo que tengo algunas cualidades buenas.				X				X				X		X			Sugiero que utilicen cambien el verbo en vez de creo – demuestro cualidades como...
		4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.				X				X				X				X	
		7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo.				X				X				X				X	
		6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				X				X				X				X	
		8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo.				X				X				X				X	
	AUTOESTIMA NEGATIVA	2. Casi siempre pienso que soy un fracaso*				X				X				X				X	
		5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso*				X				X				X		X			Sugiero aclarar redacción. Disminuir enlaces como: lo, que, que, no, de.
		9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones*				X				X				X				X	
		10. A veces pienso que no sirvo para nada*				X				X				X				X	

3. Cargo que desempeña: Psicólogo clínico
4. Institución donde labora: Hospita Domingo Olavegoya
5. Teléfono: 964203436
6. El instrumento es aplicable: SI (X) NO ()


FIRMA DEL EVALUADOR
 DNI: 44673089
 N° COLEGIATURA: 19161

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMES	SUFICIENCIA				RELEVANCIA				COHERENCIA				CLARIDAD				OBSERVACIONES
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
AUTOESTIMA	AUTOESTIMA POSITIVA	1. Me siento una persona tan valiosa como las otras.				X				X				X				X	
		3. Creo que tengo algunas cualidades buenas.				X				X				X				X	
		4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.				X				X				X				X	
		7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo.				X				X				X				X	
		6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				X				X				X				X	
		8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo.				X				X				X				X	
	AUTOESTIMA NEGATIVA	2. Casi siempre pienso que soy un fracaso*				X				X				X				X	
		5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso*				X				X				X	X				Pienso que tengo poco de lo que estar orgulloso
		9. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones*				X				X				X				X	
		10. A veces pienso que no sirvo para nada*				X				X				X				X	

2. Grado académico: Magíster
3. Cargo que desempeña: Docente
4. Institución donde labora: Universidad
5. Teléfono: 941 802 832
6. El instrumento es aplicable: SI (x) NO ()



FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 44179065N°
COLEGIATURA: 32823

Anexo 10: Coeficiente V de Aiken para los juicios de expertos

Coeficiente V Aiken para la Escala de autoestima de Rosenberg										
	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		Total	
	V	IC95%	V	IC95%	V	IC95%	V	IC95%	V	IC95%
I01	1	.701-1.00	1	.701-1.00	1	.701-1.00	0.767	.442-.932	0.944	.681-.993
I03	1	.701-1.00	1	.701-1.00	1	.701-1.00	0.767	.442-.932	0.944	.681-.993
I04	1	.701-1.00	1	.701-1.00	1	.701-1.00	1	.701-1.00	1	.757-1.00
I07	1	.701-1.00	1	.701-1.00	1	.701-1.00	0.767	.442-.932	0.944	.681-.993
I06	1	.701-1.00	1	.701-1.00	1	.701-1.00	0.767	.442-.932	0.944	.681-.993
I02	1	.701-1.00	1	.701-1.00	1	.701-1.00	1	.701-1.00	1	.757-1.00
I05	1	.701-1.00	1	.701-1.00	1	.701-1.00	0.333	.121-.646	0.833	.552-.953
I09	1	.701-1.00	1	.701-1.00	1	.701-1.00	1	.701-1.00	1	.757-1.00
I10	1	.701-1.00	1	.701-1.00	1	.701-1.00	1	.701-1.00	1	.757-1.00
Versión original						Versión modificada				
1. Me siento una persona tan valiosa como las otras						1. Me siento una persona tan importante como las otras.				
3. Creo que tengo algunas cualidades buenas						3. Demuestro cualidades buenas				
5. Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso						5. Pienso que tengo pocas cualidades para estar orgulloso (a)				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo						6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo (a)				
7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo						7. Casi siempre me siento bien conmigo mismo (a)				

Anexo 11: Confiabilidad del instrumento

Autoestima general				
		α de Cronbach	ω de McDonald	
escala		0.808	0.809	
				Si se descarta el elemento
	Media	DE	Correlación del elemento con otros	ω de McDonald
A01	2.68	0.997	0.616	0.776
A10	2.36	0.993	0.510	0.791
A09	2.55	1.050	0.489	0.792
A08	2.78	0.875	0.466	0.794
A07	2.19	0.920	0.470	0.796
A06	2.23	0.889	0.442	0.797
A05	2.28	0.927	0.455	0.798
A04	2.70	0.993	0.552	0.784
A03	2.75	0.852	0.516	0.788
A02	2.16	0.841	0.321	0.810

Autoestima positiva

		α de Cronbach	ω de McDonald	
escala		0.740	0.752	
			Si se descarta el elemento	
	Media	DE	Correlación del elemento con otros	ω de McDonald
A01	2.68	0.997	0.669	0.635
A03	2.75	0.852	0.554	0.691
A04	2.70	0.993	0.540	0.693
A07	2.19	0.920	0.361	0.759
A06	2.23	0.889	0.406	0.750

Autoestima negativa

		α de Cronbach	ω de McDonald	
escala		0.664	0.668	
			Si se descarta el elemento	
	Media	DE	Correlación del elemento con otros	ω de McDonald
A02	2.16	0.841	0.379	0.661
A05	2.28	0.927	0.482	0.614
A09	2.55	1.050	0.432	0.662
A10	2.36	0.993	0.494	0.641

Anexo 12: Base de datos

BD.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 55 de 55 variables

ID	SEX	GRA	SEC	D1	D2	DES	S1	S2	S3	SOC	F1	F2	F3	FIS	A1	A2	ART	C1	C2	C3	COM	I1	I2	I3	INS	M1	M2	M3	M4	MAT	T1	T2
1	Masculino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
2	Masculino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
3	Femenino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
4	Masculino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
5	Masculino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
6	Femenino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
7	Masculino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
8	Femenino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
9	Femenino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
10	Masculino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
11	Femenino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
12	Femenino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
13	Masculino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
14	Femenino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
15	Femenino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
16	Masculino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
17	Femenino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
18	Femenino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
19	Femenino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
20	Femenino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
21	Masculino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
22	Masculino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
23	Masculino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
24	Femenino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
25	Masculino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
26	Masculino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
27	Masculino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
28	Masculino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
29	Femenino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
30	Masculino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
31	Femenino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
32	Masculino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
33	Femenino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
34	Femenino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
35	Masculino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
36	Masculino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro
37	Femenino	3 Sección	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro	Logro

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

BD.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1 SEX	Número	8	0	Sexo	(1, Femenino)	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
2 GRA	Número	8	0	Grado	Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
3 SEC	Número	8	0	Sección	(1, Sección)	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
4 D1	Número	8	0	Construye su identidad	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
5 D2	Número	8	0	Conviene y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
6 DES	Número	8	0	Desarrollo Personal	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
7 S1	Número	8	0	Construye interpretaciones históricas	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
8 S2	Número	8	0	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
9 S3	Número	8	0	Gestiona responsablemente los recursos económicos	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
10 SOC	Número	8	0	Ciencias Sociales	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
11 F1	Número	8	0	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
12 F2	Número	8	0	Asume una vida saludable	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
13 F3	Número	8	0	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
14 FIS	Número	8	0	Educación Física	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
15 A1	Número	8	0	crea proyectos desde los lenguajes artísticos	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
16 A2	Número	8	0	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
17 ART	Número	8	0	Arte y Cultura	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
18 C1	Número	8	0	Se comunica oralmente en su lengua materna	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
19 C2	Número	8	0	Desarrollo Personal	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
20 C3	Número	8	0	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
21 COM	Número	8	0	Comunicación	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
22 I1	Número	8	0	Se comunica oralmente	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
23 I2	Número	8	0	Lee diversos tipos de textos	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
24 I3	Número	8	0	Escribe diversos tipos de textos	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
25 INS	Número	8	0	Indice	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
26 M1	Número	8	0	Resuelve problemas de cantidad	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
27 M2	Número	8	0	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
28 M3	Número	8	0	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
29 M4	Número	8	0	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
30 MAT	Número	8	0	Matemática	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
31 T1	Número	8	0	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
32 T2	Número	8	0	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
33 T3	Número	8	0	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
34 TEC	Número	8	0	Ciencia y Tecnología	(1, Logro en)	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
35 R1	Número									

Anexo 13: Fotos y evidencias





