

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Relaciones intrafamiliares y niveles de logro de
aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la
I. E. Héroes del Cenepa del anexo de Saños Grande,
2023**

Leydu Noelia Villar Carmen

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Sotelo Narváez Verónica Noemí
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 23 de Abril de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

“Relaciones intrafamiliares y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023

Autores:

1. Leydu Noelia Villar Carmen – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma “Turnitin” y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 16 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (15) SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

El presente documento tiene por finalidad declarar adecuada y explícitamente el aporte de cada autor en la elaboración del trabajo de investigación:

Título:

“Relaciones intrafamiliares y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023”

Yo: Leydu Noelia Villar Carmen – EAP. Psicología.

Declaro bajo juramento:

1. El trabajo de investigación es de mi autoría, dado que he participado en la ideación del problema, recolección de datos, elaboración y aprobación final del trabajo de investigación.
2. El trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. El trabajo de investigación es original e inédito, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, falta de probidad académica, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

22 de Abril de 2024

DEDICATORIA

A Dios por todas las bendiciones que me da día a día, por ser mi fortaleza y guiar mis pasos; a mi familia, por todo su apoyo y comprensión, a mi asesora por su paciencia y orientación en este largo camino, y a todas aquellas personas que apuestan por mi carrera bajo la concepción de que con vocación de servicio ayudaremos a las personas a lograr su bienestar.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme tantas bendiciones aún sin merecerlo; una de ellas es la oportunidad de retomar y concluir este proyecto en el ámbito de mi desarrollo profesional.

A mi esposo e hijos, por tan grande amor, por ser mi motivación para dar lo mejor de mí y por permitirme enseñarles que todo lo que se empieza se debe terminar.

A mis padres, por todo su esfuerzo, por enseñarme a ser perseverante y que nunca es tarde para cumplir con nuestros objetivos.

A mi alma mater por brindarme el espacio para formarme como profesional; y a mis docentes por impartirme sus conocimientos y su valiosa experiencia profesional.

A mi asesora Mg. Verónica Noemí Sotelo Narváez, por su paciencia, su apoyo incondicional, sus valiosos aportes y su constante motivación para concluir con este objetivo.

Al director Mg. Edwin Oré Quintana y al personal docente y administrativo que labora en la Institución Educativa “Héroes del Cenepa” de Saños Grande, por abrirme las puertas de su digna institución y brindarme el apoyo para el desarrollo de la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito principal determinar la relación existente entre las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023. La muestra estuvo integrada por 182 estudiantes mujeres y varones de 1.º a 5.º grado, los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado, y a quienes se les aplicó la Escala para la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) de (Rivera y Andrade, 2010), y para la segunda variable se realizó la revisión de las actas de calificación de los docentes hasta el 3.º bimestre del año lectivo 2023. Los resultados encontrados indican que existe una relación directa y muy significativa entre las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes, con un valor para el coeficiente de correlación de Spearman de 0.709, a un nivel de confianza del 98 %, con una significancia (Sig.) de $0,000 < 0,02$; lo que corrobora la hipótesis general planteada, y se concluye que las relaciones intrafamiliares caracterizadas por la unión, la comunicación, el afecto y la capacidad para resolver problemas son un factor que se asocia fuertemente con los niveles de logro de aprendizaje satisfactorios obtenidos por los estudiantes.

Palabras clave: relaciones intrafamiliares, unión y apoyo, expresión, dificultades, niveles de logro de aprendizaje.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to determine the relationship between intrafamily relationships and the levels of learning achievement of high school students of the IE “Héroes del Cenepa” from the Saños Grande annex, 2023. The sample was made up of 182 female and male students from 1st to 5th grade, who were selected through stratified probabilistic sampling, and to whom the Scale for the Evaluation of the Intrafamily Relations (ERI) of (Rivera and Andrade, 2010), and for the second variable, the review of the teachers' qualification minutes was carried out until the 3rd two-month period of the 2023 school year. The results found indicate that there is a direct relationship and very significant between intra-family relationships and the students' learning achievement levels, with a value for Spearman's correlation coefficient of 0.709, at a confidence level of 98 %, with a significance (Sig.) of $0.000 < 0.005$ and with a significance level $\alpha = 0.02$; thus corroborating the general hypothesis proposed, and concluding that intrafamily relationships characterized by unity, communication, affection and the ability to solve problems are a factor that is strongly associated with the levels of satisfactory learning achievement obtained by students.

Keywords: intrafamily relationships, union and support, expression, difficulties, learning achievement levels.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTOS.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT.....	8
ÍNDICE GENERAL.....	9
ÍNDICE DE TABLAS.....	13
ÍNDICE DE FIGURAS.....	14
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I.....	18
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	18
1.1. Delimitación de la Investigación.....	18
1.1.1. Territorial.....	18
1.1.2. Temporal.....	18
1.1.3. Conceptual.....	18
1.2. Planteamiento del problema.....	18
1.3. Formulación del Problema.....	24
1.3.1. Problema general.....	24
1.3.2. Problemas específicos.....	24
1.4. Objetivos de la Investigación.....	25
1.4.1. Objetivo general.....	25
1.4.2. Objetivos específicos.....	25
1.5. Justificación de la Investigación.....	25
1.5.1. Justificación teórica.....	25
1.5.2. Justificación práctica.....	26

1.5.3.	Justificación metodológica	26
1.5.4.	Justificación social.....	26
CAPÍTULO II.....		27
MARCO TEÓRICO		27
2.1.	Antecedentes de Investigación.....	27
2.1.1.	Antecedentes internacionales	27
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	30
2.1.3.	Antecedentes locales.....	33
2.2.	Bases Teóricas	36
2.2.1.	Familia	36
2.2.1.1.	Funciones de la familia	36
2.2.1.2.	Relaciones intrafamiliares	37
2.2.1.3.	Enfoque sistémico de la familia	43
2.2.2.	Niveles de logro de aprendizaje.....	45
2.2.2.1.	Definición.....	45
2.2.2.2.	Importancia del logro de aprendizaje	46
2.2.2.3.	Factores que influyen en el Logro de aprendizaje.....	46
2.2.2.4.	Mejora del logro de aprendizaje.....	48
2.2.2.5.	Enfoque formativo de la evaluación por competencias	49
2.3.	Definición de Términos Básicos	52
CAPÍTULO III		55
HIPÓTESIS Y VARIABLES		55
3.1.	Hipótesis	55
3.1.1.	Hipótesis general	55
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	55
3.2.	Operacionalización de las variables.....	56

CAPÍTULO IV	59
METODOLOGÍA.....	59
4.1. Enfoque de la Investigación.....	59
4.2. Tipo de Investigación.....	59
4.3. Nivel de Investigación	59
4.4. Métodos de Investigación	59
4.5. Diseño de Investigación.....	59
4.6. Población y Muestra	60
4.6.1. Población	60
4.6.2. Muestra	60
4.6.2.1. Unidad de análisis	60
4.6.2.2. Tamaño de la muestra	61
4.6.2.3. Selección de la muestra	61
4.6.3. Criterios de exclusión e inclusión.....	62
4.6.3.1. Criterios de exclusión.....	62
4.6.3.2. Criterios de inclusión	62
4.7. Técnicas de recolección de datos.....	62
4.8. Instrumento de Recolección de Datos	63
Nombre de la prueba: Escala para la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI).....	63
Nombre de la prueba : registros y actas de calificación	65
4.9. Procedimiento de Recolección de Datos.....	66
4.10. Técnicas Estadísticas de Análisis de Datos.....	66
4.11. Aspectos Éticos	67
CAPÍTULO V	68
RESULTADOS	68
5.1. Descripción del Trabajo de Campo.....	68

5.2. Presentación de Resultados.....	68
5.3. Contrastación de Resultados.....	76
5.4. Discusión de Resultados.....	83
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES.....	91
REFERENCIAS.....	92
APÉNDICES.....	96
Apéndice A.....	96
Apéndice B.....	98
Apéndice C.....	99
Apéndice D.....	103
Apéndice E.....	110
Apéndice F.....	120
Apéndice G.....	121
Apéndice H.....	122
Apéndice I.....	124
Apéndice J.....	129

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Escalas de calificación de los logros de aprendizaje</i>	51
Tabla 2	<i>Matriz de Operacionalización de la variable Relaciones intrafamiliares</i>	56
Tabla 3	<i>Matriz de Operacionalización de la variable Niveles de logro de aprendizaje</i>	58
Tabla 4	<i>Distribución de la muestra</i>	62
Tabla 5	<i>Nivel de Relaciones intrafamiliares de los estudiantes de secundaria de la IE Héroes del Cenepa del anexo de Saños Grande, 2023</i>	68
Tabla 6	<i>Nivel de Relaciones intrafamiliares en la dimensión unión y apoyo</i>	70
Tabla 7	<i>Nivel de Relaciones intrafamiliares en la dimensión expresión</i>	71
Tabla 8	<i>Nivel de Relaciones intrafamiliares en la dimensión dificultades-resolución de conflictos</i>	72
Tabla 9	<i>Niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE Héroes del Cenepa del anexo de Saños Grande, 2023</i>	73
Tabla 10	<i>Tabla de contingencia entre relaciones intrafamiliares y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE Héroes del Cenepa del anexo de Saños Grande, 2023</i>	75
Tabla 11	<i>Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov</i>	77
Tabla 12	<i>Prueba de correlación de Spearman entre las variables de estudio</i>	77
Tabla 13	<i>Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión unión y apoyo y los niveles de logro de aprendizaje</i>	79
Tabla 14	<i>Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión expresión y los niveles de logro de aprendizaje</i>	81
Tabla 15	<i>Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión dificultades y los niveles de logro de aprendizaje</i>	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Nivel de Relaciones intrafamiliares de los estudiantes de secundaria de la IE Héroes del Cenepa del anexo de Saños Grande, 2023</i>	69
Figura 2 <i>Nivel de Relaciones intrafamiliares en la dimensión unión y apoyo</i>	70
Figura 3 <i>Nivel de Relaciones intrafamiliares en la dimensión expresión</i>	71
Figura 4 <i>Nivel de Relaciones intrafamiliares en la dimensión dificultades-resolución de conflictos</i>	73
Figura 5 <i>Niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE Héroes del Cenepa del anexo de Saños Grande, 2023</i>	74
Figura 6 <i>Asociación entre relaciones intrafamiliares y niveles de logro de aprendizaje</i> ...	75

INTRODUCCIÓN

La familia es el círculo más importante durante el desarrollo del ser humano, debido a que es el sistema donde se transmiten los valores, creencias, normas y costumbres, asimismo es la fuente primordial de amor y afecto necesarios para garantizar el desarrollo adaptado de sus miembros en la sociedad. Sin embargo, muchas veces en la familia se encuentran los más altos niveles de interacciones poco saludables, lo cual impacta negativamente en sus integrantes y genera en ellos dificultades para desenvolverse satisfactoriamente en las diversas áreas de su vida. Además, según Arranz (2004, citado en Valdés et al., 2007), tanto las escasas normas como el deficiente control del acatamiento de las mismas, asociadas a la poca o nula expresión de afecto y la indiferencia ante las necesidades de los hijos, genera en ellos dificultades para asumir responsabilidades, desarrollando un sinnúmero de problemas académicos, emocionales y conductuales como los siguientes: uso de drogas y alcohol, comportamiento agresivo, poca obediencia, conflictos con la autoridad, disminución de la autoestima, menoscabo de la autoconfianza, deficiente autocontrol. En ese sentido, al observar en la institución educativa diversos casos de estudiantes con dificultades académicas, conductuales y emocionales, así como dificultades familiares respecto a sus formas de comunicarse, de manejar los conflictos, establecer reglas y supervisión en casa, surge la motivación de contribuir a la comprensión de dicha realidad y determinar la asociación de las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” de Saños Grande.

En esta investigación se demuestra que las relaciones intrafamiliares se asocian con la obtención de logros de aprendizaje satisfactorios en los estudiantes, tal como lo avalan diversas investigaciones y autores como Valdés et al. (2007), quienes señalan lo siguiente:

Por lo general, los niños con altas capacidades intelectuales crecen en familias en las que existe paz emocional y seguridad (...) En las familias con alto grado de conflicto marital, falta de implicación de los padres en las actividades escolares o extraescolares de los niños, así como la falta de supervisión, control y disciplina, los hijos experimentan mayores problemas académicos cuando se comparan con niños que crecen en hogares donde los padres mantienen relaciones armónicas, se implican con las actividades escolares de los hijos y supervisan su comportamiento (p. 122-123).

Por su parte, Oliva et al. (2011) concluyeron que los adolescentes que refieren tener mayor cercanía con sus progenitores, así como relaciones intrafamiliares caracterizadas por la unión, la comunicación y el apego, desarrollan eminentes competencias a nivel personal y moral, del mismo modo manifiestan un incremento en la percepción de su bienestar integral tanto a nivel interno como externo.

En el transcurso de la investigación se encontraron algunas limitaciones como la poca responsabilidad de algunos estudiantes y padres de familia para devolver firmados los consentimientos informados, la escasa disponibilidad de horarios para la aplicación del instrumento a los estudiantes, la realización de otras actividades académicas y culturales que se programaron en dichos horarios disponibles, la escasa bibliografía disponible respecto a investigaciones similares en el ámbito local; a pesar de ello, se cumplió con los objetivos propuestos y se realizó la comprobación de las hipótesis planteadas, esperando que el presente estudio contribuya a la comprensión de la realidad de las familias de la institución y con ello se pueda idear estrategias para sensibilizarlas y reeducarlas con la finalidad de generar un ambiente saludable para sus miembros, lo cual como ya se ha demostrado se asocia a un adecuado desempeño académico de los hijos.

El presente informe se desarrolló en cinco capítulos. El primer capítulo contempla la delimitación territorial, temporal y conceptual de la investigación, el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos que se persigue a través del presente trabajo y la justificación del mismo. Por su parte, en el segundo capítulo se presenta el marco de teórico que contiene los antecedentes de investigación y las bases teóricas. Mientras que el tercer capítulo contempla las hipótesis y variables de investigación. A su vez, en el cuarto capítulo se consignan los elementos metodológicos y éticos que guían la investigación. Asimismo, en el quinto capítulo se plasman los resultados obtenidos, la contratación de hipótesis y la discusión de la investigación. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y anexos que demuestran la realización de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Delimitación de la Investigación

1.1.1. Territorial

La presente investigación se desarrolla en la IE “Héroes del Cenepa”, ubicada en la carretera Santa Ana S/N, perteneciente al anexo de Saños Grande, distrito de El Tambo, provincia de Huancayo, departamento de Junín. Dicha institución brinda servicios de educación bajo el modelo de jornada escolar completa (JEC), dirigido a estudiantes de género masculino y femenino.

1.1.2. Temporal

La presente investigación se desarrolla en un período de 09 meses comprendidos desde abril a diciembre del 2023.

1.1.3. Conceptual

La motivación para la realización de esta investigación reside en la necesidad de conocer el nivel de las relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes de secundaria y analizar la relación de dichas interacciones con sus niveles de logro de aprendizaje en una institución educativa pública del anexo de Saños Grande.

1.2. Planteamiento del problema

Las familias de todo el mundo han vivenciado una situación trascendental tras la aparición de la pandemia del COVID-19, la cual generó en ellas un gran impacto no solo a nivel de salud, sino también a nivel de educación, nivel social y económico, pues tuvieron que hacer frente a nuevos desafíos que suponían convivir en los hogares por períodos más prolongados, el aislamiento social e inmovilización obligatoria, el asumir nuevos roles y responsabilidades en el hogar, la exigencia de adaptarse a una nueva modalidad de educación, el estrés, el miedo, entre otros; los cuales pusieron a prueba sus relaciones

intrafamiliares que resultaron, en algunos casos, una oportunidad para mejorar la forma en que los miembros de una familia interactuaban o, en su defecto, convirtieron el hogar en un campo de batalla que ponía en peligro el bienestar de cada miembro de la familia.

Según cifras oficiales del MIMP (2023), en el Centro de Emergencia Mujer se atendió 114 495 casos de violencia el año 2020; 163 797 casos el año 2021, 154 202 casos el 2022 y en lo que va de este año ya se han registrado 52 409 casos de violencia; cifras preocupantes que revelan la grave situación que se vive al interior de los hogares de nuestro país, siendo los más afectados mujeres, niñas, niños y adolescentes.

Por su parte, el Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades del Ministerio de Salud (2022) reportó que, en ese año, los casos de violencia intrafamiliar representaron más del 86 % del total de casos de violencia reportados, asimismo detalló que el 83 % de agresores pertenecen al sexo masculino. Respecto al “tipo de violencia identificado como más común, este fue la psicológica (57,90 %, presente en todos los tipos de violencia), seguido de la violencia física (29,90 %) y con argumentos de temas familiares (33,90 %) y celos (27,30 %)”. Estas cifras dejan relucir que, durante el período de la emergencia sanitaria, se acentuaron las dificultades y conflictos en la mayoría de las familias y, como resultado, el índice de casos de violencia intrafamiliar incrementó considerablemente. Según el INEI (2021), durante ese año “la Policía Nacional del Perú registró 240 mil 875 denuncias por violencia, la mayoría se registraron en Lima Metropolitana (66 mil 97 denuncias), Arequipa (18 mil 615), Piura (15 mil 606), Junín (13 mil 540) y Cusco (11 mil 294)” (p. 1).

En el ámbito educativo, la pandemia trajo consigo la implementación de un nuevo enfoque de educación en el Perú, centrado en reorganizar, planificar y plantear experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes aprender a través de situaciones vivenciales, desarrollando en ellos la capacidad de explicar y brindar alternativas de solución a diversas

problemáticas de la vida real. Asimismo, el enfoque de evaluación también cambió, pasando de una evaluación centrada en los resultados de los estudiantes, a una evaluación enfocada en entender los logros de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes y cómo el docente puede reajustar sus estrategias sobre la base de las necesidades de cada uno; con la finalidad de ayudarlos a desarrollar las competencias requeridas para el grado en el que se encuentren. En ese sentido, la Oficina de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación, en su primer Estudio Virtual de Aprendizajes (EVA) 2021, evaluó las habilidades socioemocionales y los factores contextuales relacionados con el aprendizaje de 3361 estudiantes de 2.º grado de secundaria a nivel nacional que contaban con aparatos electrónicos e internet (dicha cifra constituyó el 48 % de los estudiantes matriculados en 2.º de secundaria a nivel nacional). En dicho estudio participaron estudiantes, docentes, directores y padres de familia; los resultados evidenciaron lo siguiente:

Sólo 1 de cada 10 estudiantes perciben que pueden enfrentarse adecuadamente a situaciones emocionalmente desagradables, 2 de cada 10 perciben que pueden relacionarse y comunicarse adecuadamente con sus pares, 2 de cada 10 reportan que pueden planificar y guiar su comportamiento en diversas situaciones, 4 de cada 10 perciben que pueden gestionar su aprendizaje y lograr sus expectativas académicas, 5 de cada 10 refieren que actúan por su voluntad y siguiendo sus propias reglas, 6 de cada 10 manifiestan que disfrutan estar con las personas cercanas a ellos, 6 de cada 10 refieren que cuentan con recursos personales y contextuales para hacerle frente a situaciones adversas, 6 de cada 10 reportan que toman decisiones de manera racional, 6 de cada 10 manifiestan que pueden reconocer y comprender las emociones de los demás, 7 de cada 10 reportan tener la disposición de ayudar a otros cuando están en dificultades y 7 de cada 10 refieren poder cumplir con sus responsabilidades escolares con empeño. Por su parte, los padres de los estudiantes que obtuvieron

mayores puntajes en la escala de habilidades sociales reportaron un menor grado de acuerdo con el castigo físico como estrategia para criar a los hijos, también que la relación con sus hijos se caracteriza por la calidez, el afecto y la comunicación abierta; asimismo, manifestaron tener una mayor capacidad para cuidar, proteger y educar a sus hijos además de un mayor involucramiento en las actividades escolares de los mismos. También revelaron poseer una mayor capacidad para comprender la perspectiva de otras personas y preocuparse por los demás, así como para detectar señales de alerta en sus hijos asociadas a su estado de ánimo, su desenvolvimiento en la escuela y su relación con los pares, finalmente los padres relataron tener una mayor autopercepción sobre el estado de su salud mental. (UMC, Resultados del EVA 2021, pp. 16,18).

Del mismo modo, en la evaluación muestral (EM) de estudiantes, 2022, se aplicaron cuestionarios de factores asociados a los aprendizajes de los estudiantes, “en el caso de la familia se tomaron en cuenta el involucramiento familiar, el malestar del estudiante, las características socioeconómicas y las creencias sobre el aprendizaje” (p. 3). También se aplicaron cuestionarios de habilidades socioemocionales a 137 381 estudiantes de 2.º de secundaria a nivel nacional con la finalidad de determinar cómo piensan, sienten y actúan en diversos escenarios cotidianos. Los resultados demostraron que a nivel nacional los estudiantes obtuvieron mayores puntajes en las dimensiones de disposición empática, relación y responsabilidad; asimismo se evidenció lo siguiente:

Aquellos estudiantes que obtuvieron puntajes en HS por encima del promedio reportaron mejores relaciones intrafamiliares, mayor apoyo de sus familias en el proceso de aprendizaje y una mejor percepción de su bienestar por su parte, los padres de dichos estudiantes refirieron mayor empatía, mayor sensación de bienestar, mejor relación con sus hijos, menor percepción de señales de alerta de dificultades

socioemocionales en sus hijos y una mayor competencia parental (UMC, 2022, p. 110).

Por lo mismo, se puede dilucidar que se requiere la implicancia por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, tomando conciencia de la relevancia de su participación en la generación de un ambiente seguro que permita el desarrollo de sus actividades. Esto con el fin de que propicien un espacio para fomentar la unión, la comunicación, la expresión de emociones y las muestras de afecto entre los integrantes de la familia, así como la enseñanza de formas adecuadas de resolución de situaciones conflictivas, sin recurrir a los gritos, coacciones, palabras desdeñosas, entre otras actitudes poco saludables.

Según el SICRECE, Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones, en la última EM 2022 a nivel de la DRE Junín, en el área de lectura el 36 % de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro **en inicio**; y el 32.6 %, en el nivel **en proceso**. En el área de matemática, el 37.5 % se ubicó en el nivel de logro **en inicio**; y el 22.3 %, en el nivel **en proceso**. En el área de ciencia y tecnología, el 42.1 % de los estudiantes se ubicó en el nivel de logro **en inicio**; y el 33.4 %, en el nivel **en proceso**. A partir de ello se puede concluir que menos del 20 % de los estudiantes evaluados alcanzó los aprendizajes esperados para el grado que le corresponde. Dada la realidad de los logros de aprendizaje de los estudiantes de nuestra región, se advierte que uno de los problemas más latentes a nivel de educación es el bajo porcentaje de escolares que alcanzan un nivel de logro de aprendizaje esperado para el grado y ciclo que les corresponde. Por lo tanto, es necesario evaluar las variables que influyen en ellos, al respecto Fotheringham y Creal (s/f, citados en Valdés et al., 2007) afirman lo siguiente:

El desarrollo cognitivo y el logro académico de los hijos se han relacionado con características familiares tales como los siguientes: nivel socioeconómico y

educativo de los padres, las aspiraciones y expectativas educativas de los padres hacia sí mismos y hacia sus hijos, participación de los padres en actividades académicas, sociales o culturales, ambiente emocional entre sus miembros, patrones y modelos de lenguaje y de comunicación y el conocimiento de los padres tanto de las actividades como de los contenidos escolares en los que sus hijos están involucrados (p. 113).

Según referencias de la psicóloga de la institución educativa Héroes del Cenepa del anexo de Saños Grande, basada en entrevistas con los estudiantes y padres de familia, la aplicación de instrumentos, la realización de visitas domiciliarias y la revisión de fichas de atención psicológica de años anteriores, las familias de la institución educativa presentan las siguientes características: existe una gran cantidad de familias monoparentales generalmente dirigidas por la madre, otras en proceso de separación por motivos de violencia o infidelidad, algunas compuestas por el estudiante y sus hermanos solamente o por el estudiante y algún tío, abuelos o padrinos, incluso refiere que hay estudiantes que viven solos. Asimismo, en muchas familias, ha observado que existe falta de control de parte de la madre o de los padres y ausencia de autoridad. Por lo cual muchos estudiantes presentan problemas de comportamiento en el colegio, bajo desempeño académico, frecuencia de tardanzas y faltas injustificadas, ausentismo, consumo de sustancias, relaciones de enamoramiento temprano y embarazo adolescente. Del mismo modo, debido a los conflictos familiares algunos estudiantes han desarrollado afecciones psicósomáticas e incluso sintomatología depresiva, hasta el punto del suicidio, pues la psicóloga refiere que en junio sufrieron la pérdida de uno de sus estudiantes.

En ese sentido, tomando como referencia la información recogida del departamento psicopedagógico de la institución y a partir de los diversos autores que han investigado el sistema familiar, se puede decir que es uno de los principales actores que intervienen en los

niveles de logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes. De allí que se deriva la importancia pedagógica de conocer dichos niveles alcanzados en la construcción de sus aprendizajes y el nivel de relaciones intrafamiliares que poseen en sus hogares, así como la relación existente entre ambas variables, con la finalidad de sensibilizar tanto a las familias como a los docentes, acerca de la realidad de los estudiantes y con ello puedan formular estrategias que contribuyan a la mejora de la adquisición de sus aprendizajes.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión unión y apoyo, y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión expresión y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión dificultades y los niveles de logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que existe entre la dimensión unión y apoyo, y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión expresión y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión dificultades y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1. Justificación teórica

La presente investigación se sustentará en diversas referencias bibliográficas que otorguen validez científica a las variables de estudio como tal, permitirá dar a conocer desde una perspectiva teórica su importancia. Asimismo, aportará información valiosa a la institución educativa, la cual contribuirá al conocimiento y comprensión de las interacciones que tienen lugar entre los integrantes de las familias y la relación que estas tienen con el éxito o fracaso escolar de los estudiantes de nivel secundaria, con lo cual la institución podrá elaborar propuestas de intervención educativas enfocadas en modificar las variables familiares que influyen negativamente en los niveles de logro obtenidos por sus estudiantes.

1.5.2. Justificación práctica

Asimismo, la información obtenida a partir de la ejecución de esta investigación permitirá dilucidar la relación existente entre las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de nivel secundario. Dichos datos serán de utilidad para la elaboración de propuestas de intervención educativas dirigidas a optimizar las relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes, a mejorar sus logros de aprendizaje, y a reducir la prevalencia de problemas conductuales y socioemocionales que se asocian a un ambiente familiar conflictivo.

1.5.3. Justificación metodológica

La presente investigación empleará como instrumento de recolección de información un cuestionario, asimismo se realizará la revisión documentaria de las actas de calificación de los docentes para generar una base de datos que será procesada con ayuda de un programa estadístico, de esa manera se logrará establecer la asociación entre las variables de estudio y quedará demostrada la validez y confiabilidad del instrumento, el cual podrá ser empleado en posteriores trabajos de investigación y en diferentes instituciones educativas.

1.5.4. Justificación social

En primer lugar, el presente estudio, al ser el primero en su línea de investigación en la localidad de Saños Grande, sentará un precedente que servirá de base para la elaboración de futuras investigaciones. Asimismo, generará un impacto en los estudiantes y sus familias, puesto que les permitirá tomar conciencia del nivel en el que se encuentran sus interacciones familiares y cómo estas están influyendo en los logros académicos de sus hijos, lo cual a su vez les permitirá reorganizar su dinámica familiar y adoptar estrategias más saludables para mejorar el ambiente familiar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Villamizar y Manosalva (2022) realizaron una investigación de posgrado en la Universidad Cooperativa de Colombia, titulada “Factores familiares predominantes en el rendimiento académico”, la cual tuvo como finalidad determinar la relación existente entre los factores familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de grado 10.º y 11.º de bachillerato del colegio ACOANDES. Asimismo, el estudio fue de carácter cuantitativo, tipo correlacional, contaron con la participación de 40 estudiantes de bachillerato cuyas edades oscilaban entre 15 y 17 años de edad, a quienes les aplicaron la Escala de Relaciones intrafamiliares (ERI), y para la variable de rendimiento se revisaron los calificativos obtenidos por los estudiantes. Los resultados evidenciaron que los estudiantes de décimo grado obtuvieron un mayor desempeño académico que los de undécimo grado; en cuanto a la variable de relaciones intrafamiliares se encontró que el 42 % de los participantes se ubicaron en un nivel medio alto en la dimensión de unión apoyo; un 37 % se ubicó en la categoría medio alto en la dimensión expresión, además un 55 % de los estudiantes se ubicó en la categoría medio en la dimensión dificultades indicando que el grado de conflicto en sus familias es débil. Finalmente, las autoras hallaron una correlación positiva significativa entre las variables con un valor para el coeficiente de correlación de Pearson de .234, lo cual indica que si la dinámica familiar mejora, el rendimiento académico también.

Por su parte, Bravo-Andrade (2021) publicó otra investigación en la *Revista Salud mental*, la cual tituló “Intrafamily relations and resilience as protectors against depressive symptoms in Mexican high school students”. La referida investigación tuvo como objetivo evaluar la influencia de las relaciones intrafamiliares y la resiliencia sobre la sintomatología

depresiva en estudiantes mexicanos de bachillerato. Fue un estudio transversal correlacional, con una muestra conformada por 511 adolescentes de dos colegios de la ciudad de México, los cuales respondieron la Escala de Depresión Revisada del Centro de Estudios Epidemiológicos, la versión breve de la Escala de Relaciones Intrafamiliares y el Cuestionario de Resiliencia Revisado para Niños y Adolescentes. El investigador obtuvo como resultados que, en los hombres, las variables predictoras fueron expresión, dificultades y resolución de problemas ($R^2a = .34$); mientras que para las mujeres fueron unión y apoyo, dificultades, y empatía ($R^2a = .25$). El autor recomienda tomar como base dichos aspectos específicos de las relaciones intrafamiliares y la resiliencia para desarrollar intervenciones sensibles al sexo con la finalidad de prevenir la depresión en estudiantes de bachillerato.

A su vez, Barraza (2021) publicó su investigación “La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital” en la revista *Actualidades en Psicología*. Su objetivo fue determinar la relación entre la red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares con la satisfacción vital. Desarrolló un estudio correlacional, transversal y no experimental, con una muestra de 314 estudiantes pertenecientes a dos instituciones de educación superior de la ciudad de Durango, México: 70 hombres (22.3 %) y 244 mujeres (77.7 %), con una edad promedio de 27.55 años, a quienes les aplicó el Cuestionario de Satisfacción Vital (Diener et. Al, 1985) y la versión breve de la Escala para la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (Rivera & Andrade, 2010). Como resultado evidenció que existe correlación moderada positiva entre las variables red de apoyo familiar y relaciones intrafamiliares con la variable satisfacción vital, con unos valores para el coeficiente de correlación de Pearson de 0.34 entre red de apoyo familiar y satisfacción vital; y 0,37 entre relaciones intrafamiliares con satisfacción vital, a un nivel de significancia de 0,05. De la misma forma, concluyó que las dimensiones predictoras de la satisfacción vital del individuo fueron la cantidad de miembros de la red de

apoyo familiar; la cercanía o intimidad de contacto entre esos miembros; además de la unión y apoyo, así como de la expresión mostradas en las relaciones intrafamiliares.

Mientras que Rodríguez y Guzmán (2019) realizaron una investigación titulada “Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia” la cual fue publicada en la *Revista Perfiles Educativos*, México. Su propósito fue examinar la relevancia que poseen los factores sociofamiliares de riesgo en el rendimiento académico de los escolares y de qué manera las variables personales pueden intervenir evitando el efecto negativo que producen dichos factores en el desempeño académico. Los autores realizaron una revisión bibliográfica de diversas investigaciones que abordaron las variables analizadas, y concluyeron que los estudiantes que poseen capacidades análogas se tornan más sensibles a mostrar bajo rendimiento académico o, en su defecto, al abandono temprano de la escolaridad, debido a la exposición constante a factores de riesgo como el Nivel Socioeconómico familiar. En este sentido, evidenciaron correlación entre el rendimiento académico y el nivel educativo de los padres, encontrando que el nivel educativo de la madre ostenta mayor efecto en el rendimiento académico del alumno; además, concluyeron que cuando un estudiante se desarrolla en entornos sociales o familiares con escasos recursos económicos aumenta su exposición a factores de riesgo que inciden negativamente en su rendimiento. Sin embargo, existen investigaciones en las que han confirmado que, a pesar de vivir en contextos con escasos recursos económicos y sociales, existen variables familiares protectoras como los siguientes: la cohesión, el afecto, la comunicación y las perspectivas de los padres respecto a la educación y el rendimiento, las cuales moderarían la incidencia negativa del contexto en el desempeño académico de los estudiantes. Finalmente, los autores manifiestan la existencia de investigaciones en las que se comprobó que la autoeficacia, la autorregulación y la motivación basada en metas

académicas desempeñan un papel moderador de la incidencia negativa que ejercen los factores sociofamiliares de riesgo sobre los resultados académicos.

A su turno, Díaz et al. (2019) desarrollaron una investigación titulada “Las relaciones intrafamiliares en estudiantes de educación básica de la unidad educativa Alicia Vélez Velásquez”, ubicada en la ciudad de Portoviejo, Ecuador, esta fue publicada en la *Revista Cognosis*. Pretendieron develar la problemática que afecta a las relaciones intrafamiliares de los estudiantes en torno a su proceso formativo, por lo cual plantearon como objetivo establecer una valoración de las relaciones intrafamiliares de los estudiantes de décimo grado de dicha institución educativa y cuál es su incidencia en sus comportamientos. Asimismo, la metodología que emplearon consistió en indagaciones y diálogos con estudiantes de la institución educativa y profesores, con el propósito de detectar los principales factores en las relaciones padres-hijos que incidan en el entorno educativo y familiar. Como resultado, encontraron una grave problemática que gira en torno al maltrato físico y verbal, la carencia afectiva, al fracaso y abandono escolar, y a la baja autoestima.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sánchez (2023) realizó una tesis de licenciatura en la Universidad César Vallejo, titulada “Clima social familiar y logros en comunicación en estudiantes de una institución educativa secundaria de Urubamba, Cusco 2022”, la cual tuvo como objetivo identificar la relación entre ambas variables en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria. Asimismo, la metodología empleada en la investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal y con un alcance correlacional. La muestra la integraron 176 estudiantes pertenecientes a séptimo ciclo (3.º, 4.º y 5.º grado) de una institución educativa de Urubamba, a quienes les aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES), y para la segunda variable revisó el informe del progreso de los estudiantes donde se consignan los resultados obtenidos por cada uno en la evaluación por competencias. Los

resultados confirmaron que existe una correlación significativa positiva entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en comunicación, con un valor para el coeficiente de correlación Chi cuadrado de Pearson de .034 y para el estadístico Tau-b de Kendall un valor de .434; con lo cual la autora concluyó que a mejor clima social familiar los estudiantes obtuvieron mejores logros de aprendizaje en el área de comunicación.

A su turno, Reyna (2023), en su tesis de licenciatura realizada en la Universidad Privada Antenor Orrego y titulada “Relaciones intrafamiliares y motivación escolar en estudiantes de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019”, pretendió determinar el vínculo entre relaciones intrafamiliares y motivación escolar en estudiantes de secundaria, para ello empleó una metodología de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 226 estudiantes de ambos sexos, de 14 años a más, pertenecientes a 3.º, 4.º y 5.º año de secundaria; a quienes les aplicó la escala para la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) y la Escala de Motivación Escolar (MEES). Los resultados demostraron una correlación significativa positiva entre ambas variables con un valor para el coeficiente de correlación de .648.

Por su parte, Cueva y Meléndez (2022) realizaron una tesis de licenciatura en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, titulada “Relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la IE José Olaya Balandra-Caleta de Carquín, 2022”, cuyo objetivo fue determinar las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de nivel secundaria de dicha institución. Para lo cual desarrollaron una investigación básica descriptiva, cuantitativa no experimental; con una población de estudio conformada por 103 estudiantes, siendo el 100 % de los encuestados, a quienes les aplicaron la escala para la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares en su versión intermedia. Y se obtuvo como resultado que el 61.17 % de estudiantes considera que las relaciones intrafamiliares en su hogar están en un nivel medio-alto; el 30.10 % lo consideran en un nivel medio y un 5.83

%, en un nivel alto. Finalmente, las investigadoras afirman que en dicha población existen dificultades en la comunicación y carencias afectivas en las familias de los estudiantes, por lo que recomiendan un abordaje desde los directivos, padres y profesionales que laboran en dicha institución.

Mientras que Liceta y Melgarejo (2022), en su tesis de licenciatura realizada en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y titulada “Relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la IE N.º 21554 José Olaya, Palpa Huaral, 2022”. Se plantearon como objetivo determinar cómo se presentan las relaciones intrafamiliares en los estudiantes de nivel secundario de dicha institución. Ejecutaron una investigación básica, de nivel descriptivo, empleando un diseño no experimental de corte transversal y con un enfoque cuantitativo; contaron con una población de 214 estudiantes a quienes les aplicaron la Escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI) de Rivera y Andrade (2010). Como resultado obtuvieron que el 57 % mostró un nivel medio en cuanto a sus relaciones intrafamiliares, respecto a la dimensión unión y apoyo el 45 % manifestó un nivel medio, asimismo en la dimensión dificultad el 43 % mostró un nivel medio y por último en la dimensión expresión un 43 % se ubicó en un nivel medio. Las autoras concluyeron que las relaciones intrafamiliares de los estudiantes del nivel secundario se encontraron en un nivel medio.

Asimismo, Lucas (2019) realizó una tesis de maestría en la Universidad César Vallejo, titulada “Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho-Chosica”, con un nivel de alcance correlacional, cuyo objetivo fue establecer la correlación entre las variables de estudio. La referida investigación se llevó a cabo con muestra constituida por 60 estudiantes, quienes respondieron la Escala de Actitudes, un cuestionario sobre la funcionalidad familiar que elaboró la propia autora y para medir el rendimiento académico realizó la revisión documental de los registros de notas del año 2018. Los resultados encontrados revelaron que

la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas se relacionan significativa y positivamente, con un valor para el coeficiente Rho de Spearman de .794 y un valor para $p=0.000$ a un nivel de significancia de .05.

2.1.3. Antecedentes locales

Ñavez (2023) desarrolló una tesis de licenciatura en la Universidad Continental, titulada “Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa, Huancayo”. Dicha investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre ambas variables en dicha población. Asimismo, la metodología empleada fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal, la muestra fue de tipo censal y estuvo conformada por un total de 170 estudiantes, a quienes les aplicó la escala de relaciones intrafamiliares (ERI) y el cuestionario de agresividad (AQ). Los resultados indicaron que existía una correlación inversa significativa entre ambas variables de estudio, con un valor para el coeficiente de correlación de Spearman de -0.241. Se concluye así que cuando las relaciones intrafamiliares mejoran, la propensión de los alumnos a exhibir comportamientos agresivos disminuye.

Por su parte, Espinoza y Quispe (2022) realizaron una tesis de licenciatura en la Universidad Nacional del Centro del Perú, titulada “Relaciones intrafamiliares de las y los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social en la pandemia de la COVID-19”. La referida investigación se desarrolló con la finalidad de conocer las relaciones intrafamiliares en los hogares de las y los estudiantes de dicha facultad. Además, la metodología de la investigación fue básica, de nivel descriptivo y diseño no experimental transversal descriptivo; las unidades de análisis fueron las y los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú; la población fue de 377 estudiantes y la muestra la conformaron 294 estudiantes, a quienes les aplicaron el cuestionario para la

evaluación de las relaciones intrafamiliares ERI. Los resultados evidenciaron que, en la dimensión de unión y apoyo, el 96.6 % de los participantes se ubicaron en un nivel adecuado; en la dimensión de expresión el 94.2 % de los participantes, en un nivel adecuado; asimismo, en la dimensión de afrontamiento de conflicto y dificultades, el 74.8 % de los estudiantes reflejaron tener un adecuado manejo de conflictos durante la pandemia ocasionada por la COVID-19. En conclusión, las investigadoras encontraron que las relaciones intrafamiliares de las y los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del centro del Perú son adecuadas.

Mientras que Ramos (2021), en su tesis de licenciatura realizada en la Universidad Continental y titulada “Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la IE Santa María Reyna, Huancayo, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la autoestima en las estudiantes. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 192 estudiantes del sexo femenino, con edades que oscilaban entre 13 y 17 años de edad, a quienes les aplicó la escala de clima social familiar de Rudolf H. Moos y el Cuestionario de Autoestima de Stanley Coopersmith, utilizó el método científico, el diseño fue no experimental transaccional-correlacional. Los resultados señalaron que existe una relación significativa entre clima social familiar y autoestima con un coeficiente de correlación de Pearson de 0.878. También, determinó que el nivel de clima social familiar es medio con un 49 %, el nivel de autoestima de las estudiantes es promedio con un 41.7 %. Por lo tanto, concluyó que a mejor clima social familiar mayor será la autoestima de las estudiantes.

A su vez, Giron (2020) realizó una tesis de licenciatura en la Universidad Continental, titulada “Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 4.º de secundaria en la IEP Convenio Andrés Bello-El Tambo, 2018”. La referida tesis se ejecutó con la finalidad de estipular la relación existente entre las

variables de estudio, empleando el método científico, con un alcance de investigación descriptivo, la muestra estuvo conformada por 85 estudiantes que cursaban 4.º año de secundaria, a quienes les aplicó la escala para la evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) de David Olson. En función de los hallazgos, la autora señala que la funcionalidad familiar y los logros de aprendizaje en matemáticas se encuentran relacionados significativamente, con un valor de .762 para el coeficiente de correlación, a un nivel de significancia de .05; en consecuencia, la autora determinó con un nivel de confianza del 95 % que, un sistema familiar que goza de un nivel de cohesión y adaptabilidad equilibrados constituye un apoyo para los estudiantes y un factor concluyente en el logro de los aprendizajes propuestos.

Asimismo, Villanueva (2019) realizó una tesis de licenciatura en la Universidad Continental, la cual tituló “Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru-Chilca”. La referida investigación tuvo como objetivo general determinar la categoría predominante del clima social familiar en los estudiantes. Además, la metodología empleada fue científica de tipo básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 166 estudiantes que cursaban el quinto año de secundaria, a los cuales les aplicó la Escala de Clima Social en la familia (FES) de Moos. Asimismo, los resultados obtenidos evidenciaron que la categoría predominante del clima social familiar es mala, que constituye el 78.3 % de la muestra; en la dimensión de relaciones familiares, la categoría predominante es de tendencia mala representando un 58.4 %; en la dimensión desarrollo familiar la categoría predominante fue mala con un 60.8 %; y en la dimensión estabilidad familiar la categoría predominante también fue mala con un 45.2 % de los estudiantes. Finalmente, la autora concluyó que los estudiantes percibieron un clima social familiar inadecuado donde no se establecieron el sentido de pertenencia y afectividad entre los miembros.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Familia

Según la OEA (1969), “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y debe ser protegida por la sociedad y del Estado” (p. 1). De la misma forma, Valdés et al. (2007) afirman que la familia está constituida por un sistema de vínculos, lazos (no necesariamente consanguíneos), que se regulan de forma muy diferente acorde a su cultura; y poseen como elemento central los vínculos afectivos establecidos entre sus integrantes, expresados por medio de alianzas que implican un grado de intimidad y compromiso. También, Musitu et al. (2007) sostienen que la familia posee el rol de ofrecer afecto y apoyo a sus integrantes, y genera en ellos un sentimiento de pertenencia y proporcionándoles seguridad, elementos que contribuirán en la formación de una personalidad competente y adaptada socialmente, caracterizada por un nivel adecuado de autoestima y autoconfianza que les permita expresar sus sentimientos de manera idónea. Así mismo, la familia proporciona un entorno de aprendizaje, enseñando la manera de afrontar los retos y asumir responsabilidades; además de brindar el soporte necesario para atravesar las situaciones vitales propias del desarrollo humano, y hacer frente a los conflictos que surjan fuera del entorno familiar.

Acorde a las definiciones presentadas, se destaca la relevancia de la familia como factor determinante para un adecuado desenvolvimiento de sus integrantes en la sociedad.

2.2.1.1. Funciones de la familia

Según Romero, Sarquis, y Zegers (1997, citados por Alarcón y Huamani, 2021), la familia desempeña diversas funciones, entre las cuales se encuentran las siguientes:

- La función biológica se refiere a la satisfacción de necesidades primarias como alimento, calor y subsistencia.

- La función económica hace referencia al hecho de proveer vestuario, alimentación, educación, salud y otros servicios a sus integrantes. Al respecto, Hoff y Tian (2005, citados por Valdés et al., 2007) mencionan que “el nivel socioeconómico de la familia ejerce una importante influencia en el desarrollo cognitivo y social de los hijos” (p. 115). En ese sentido, el criar hijos en un entorno desfavorecido incidirá negativamente en ellos a nivel intelectual y social, lo que genera deficiente desarrollo cognitivo, incremento en el riesgo del fracaso escolar, alto riesgo de deserción y dificultades conductuales, en contraste con los hijos de familias que cuentan con mejores recursos económicos.
- La función educativa hace referencia a la labor de enseñar a los integrantes de la familia hábitos, conductas y normas de convivencia socialmente aceptadas que les permitan desempeñarse con éxito en futuras interacciones.
- La función psicológica se refiere al soporte necesario para alcanzar un adecuado desarrollo emocional, y de la personalidad.
- La función afectiva implica generar en los integrantes de la familia sentimientos de apego, aprecio, protección y seguridad a través de expresiones continuas de afecto, sean físicas o verbales.
- La función social está enfocada en enseñar a los miembros de la familia las formas de relacionarse con otras personas, de expresar sus opiniones respetuosamente y solucionar conflictos exitosamente.
- La función ética y moral está encaminada en la enseñanza de valores y principios éticos requeridos para desenvolverse en armonía en la sociedad.

2.2.1.2. Relaciones intrafamiliares

La escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares se sustenta en la propuesta teórica de Rivera y Andrade (2010), quienes definen esta variable de la siguiente manera:

Las relaciones intrafamiliares son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio (p. 17).

2.2.1.2.1. Dimensiones

Rivera y Andrade (2010) plantearon las siguientes dimensiones:

a) La dimensión de **unión y apoyo** está referida a “la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar” (Rivera y Andrade, 2010, p. 19). Valdés et al. (2007) refieren que la implicancia de los padres en las actividades académicas, sociales y culturales de sus hijos generan en ellos el desarrollo de un autoconcepto positivo e incrementa su autoconfianza, proporcionándoles un sentido de autoeficacia que les permita hacer frente a nuevos desafíos, lo cual se verá reflejado en una mejora sustancial de su rendimiento y comportamiento en la escuela. Así mismo, manifiestan que proveer un entorno familiar afectivo y seguro promueve en los hijos el desarrollo de una autoestima alta, mayor adaptación social, ajuste mental, independencia y disminuye las posibilidades de oposición ante el control paterno.

b) La dimensión de **expresión** “se refiere a la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto” (Rivera y Andrade, 2010, p. 19). Por su parte, Valdés et al. (2007) refieren que los padres que emplean el estilo de crianza democrático en el hogar son capaces de expresar afecto a sus hijos, suplen sus necesidades, toman en cuenta sus opiniones, estimulan el desarrollo de la autonomía y disciplinan con firmeza velando por el cumplimiento de las normas establecidas. En consecuencia, mencionan que emplear dicho estilo incide positivamente en el desarrollo psicológico de los hijos, promoviendo en ellos

estabilidad emocional. Posteriormente, en la adolescencia evidencian un alto grado de desarrollo moral y social, obtienen logros académicos, y experimentan un estado de bienestar psicológico óptimo, y reduce así la probabilidad de conducta antisocial y adicciones.

c) La dimensión de **dificultades** “evalúa a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados, ya sea por el individuo o por la sociedad, como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. Permite identificar el grado de percepción de conflicto dentro de una familia” (Rivera y Andrade, 2010, p. 19). Por su parte, Valdés et al. (2007) mencionan lo siguiente:

Por lo general, los niños con altas capacidades intelectuales crecen en familias en las que existe paz emocional y seguridad (...) En las familias con alto grado de conflicto marital, falta de implicación de los padres en las actividades escolares o extraescolares de los niños, así como la falta de supervisión, control y disciplina, los hijos experimentan mayores problemas académicos cuando se comparan con niños que crecen en hogares donde los padres mantienen relaciones armónicas, se implican con las actividades escolares de los hijos y supervisan su comportamiento (pp. 122-123).

Por otro lado, Gelfand y Teti (1990, citados por Valdés et al., 2007) afirman que los padres que experimentan síntomas de estrés o sintomatología depresiva demuestran dificultades para dar a sus hijos una atención de calidad y suplir sus demandas, lo cual incide negativamente en el desarrollo cognitivo de los mismos.

2.2.1.2.2. Relaciones intrafamiliares durante la adolescencia

Oliva (2006) menciona que a través de los años se ha generado un mito entorno a la etapa de la adolescencia calificándola como una etapa problemática en la cual los adolescentes evidencian dificultades de conducta, tendencia al conflicto, a rebatir las reglas que imponen los adultos. Además, la asocian con el deterioro de las relaciones

intrafamiliares a partir de su llegada. Esta imagen ha sido fortalecida a lo largo del tiempo por los medios de comunicación, quienes han estigmatizado la adolescencia a través de la difusión de noticias dramáticas y negativas como el consumo de drogas, violencia escolar, entre otras. Sin embargo, es imperativo destacar los hallazgos de múltiples investigaciones relacionadas al tema, las cuales han demostrado que, aunque en la adolescencia surgen conflictos entre padres e hijos, al resolverse, el vínculo afectivo entre ellos persiste; además encontraron que solamente un 5 % de las familias afectuosas experimentan graves conflictos en esta etapa, generalmente los adolescentes más conflictivos son aquellos que se desarrollaron en un ambiente familiar hostil y negativo.

La adolescencia es una época de transformación en la cual se experimentan diversos cambios tanto a nivel físico, cognitivo, emocional y social; evidenciándose la necesidad de búsqueda de autonomía por parte del adolescente, de definir sus convicciones, cuál es su lugar en la sociedad y la familia, etc. Por lo tanto, es muy relevante el rol que desempeña el entorno familiar, debiendo promover relaciones intrafamiliares adecuadas que capaciten al adolescente para hacer frente a los cambios que se susciten durante esta etapa. Asimismo, Oliva y Parra (2004, citados por Oliva, 2006) sostienen que los cambios más significativos que los adolescentes deben atravesar son los siguientes: a) cambios hormonales, los cuales influirán sobre sus estados emocionales y estos a su vez sobre las relaciones que establezcan con los demás; b) aumento del deseo sexual, y genera en los padres actitudes restrictivas y controladoras, lo cual sobreviene en conflictos en la familia; c) cambios en el pensamiento al desarrollar un pensamiento operatorio formal que les permite mostrarse más críticos con las normas establecidas y desafiar la autoridad parental; d) aumento del deseo de pasar más tiempo con sus pares, lo cual les permitirá desarrollar competencias relacionadas a la comunicación, a tomar decisiones, a negociar para llegar a acuerdos, etc.

Por su parte, Eric Erikson (s/f, citado en Bordignon, 2005) refiere que durante la etapa de la adolescencia, comprendida entre los 12-20 años de edad, las personas atraviesan por el estadio denominado “identidad vs confusión de roles”; en el cual la integración del desarrollo psicosexual y psicosocial tienen como finalidad contribuir en el desarrollo de los aspectos que componen la identidad, estos son los siguientes: a) identidad psicosexual, referida a la búsqueda de alguien con quien compartir lazos afectivos; b) identificación ideológica, dado que se asume un conjunto de valores; c) identificación psicosocial, dada la inserción en movimientos sociales; d) identidad profesional, referida a la elección de una carrera; e) identidad cultural y religiosa, referente al conocimiento y aceptación de su cultura y definición de sus creencias religiosas. Asimismo, manifiesta que el grupo de pares se convierte en el referente social más significativo para el adolescente, buscando identificarse afectiva, cognitiva y conductualmente con ellos.

Por su parte, Collins et al. (2000, citados por Oliva et al., 2011) manifiestan que “durante la adolescencia la familia continúa siendo un contexto de desarrollo fundamental para el bienestar de chicos y chicas que influye notablemente en su desarrollo positivo” (p. 14-15). Esto es relevante para identificar algunas características que deben estar presentes en las interacciones familiares como las siguientes: el afecto, la comunicación y la resolución de conflictos. Al respecto de la incidencia del afecto en el bienestar de los hijos, Oliva et al. (2011) concluyeron que los adolescentes que refieren tener mayor cercanía con sus progenitores, y relaciones intrafamiliares caracterizadas por la unión, la comunicación y el apego, desarrollan eminentes competencias a nivel personal y moral, así como un incremento en la percepción de bienestar integral tanto a nivel interno como externo.

En referencia a la comunicación en el hogar, se advierte que en el período de la adolescencia surgen diferencias entre padres e hijos, las cuales se presentarán con frecuencia durante estos años; sin embargo, dichos conflictos desempeñarán un rol importante en el

desarrollo de las competencias relacionadas a la resolución de problemas, así como el desarrollo de la asertividad según lo refieren Cooper et al. (1983 citados por Oliva et al., 2011). Dichas habilidades serán básicas para asegurar un adecuado desenvolvimiento de los y las adolescentes en situaciones de interacción social; sin embargo, cabe mencionar que los conflictos contribuirán en el desarrollo socio emocional siempre y cuando no sean excesivamente frecuentes y se desarrollen en un ámbito de respeto y afecto entre padres e hijos.

Por su parte, Maestre, Samper y delgado (2001, citados en Valdés et al., 2007) encontraron que cuando las relaciones intrafamiliares tienen lugar en un entorno comunicativo, con expresiones de afecto, soporte y con exiguas expresiones de ofuscación, se fomenta en los hijos la formación de un autoconcepto positivo.

2.2.1.2.3. Consecuencias de las relaciones intrafamiliares disfuncionales

Según Arranz (2004, citado en Valdés et al., 2007), “la falta de afecto y cohesión entre el adolescente y los padres se ha asociado con aumento de las tentativas de suicidio” (p. 129). Asimismo, concordaron que tanto las escasas normas como el deficiente control del acatamiento de las mismas, asociado a la ausencia de demandas madurativas, la poca o nula expresión de afecto y la indiferencia ante las necesidades de los hijos, genera en ellos dificultades para asumir responsabilidades, desarrollando un sinnúmero de problemas académicos, emocionales y conductuales como los siguientes: uso de drogas y alcohol, comportamiento agresivo, poca obediencia, conflictos con la autoridad, disminución de la autoestima, menoscabo de la autoconfianza, deficiente autocontrol. Por otro lado, encontraron que los progenitores que ejercen una disciplina estricta (característico del estilo autoritario), generan en sus hijos “conductas indeseables como la rebeldía, el pesimismo, la timidez, la falta de confianza, la baja autoestima, deficiencia en las habilidades sociales y dificultades para formar relaciones íntimas con los demás” (p. 130), lo cual genera como

consecuencia un aislamiento social que deviene posteriormente en la presencia de sentimientos de soledad.

Por su parte, Uruk y Demir (2003, citado en Valdés et al., 2007) refieren que “tanto la falta de amor como la sobreprotección a los hijos generan sentimientos de ineficiencia, baja autoestima; pero sobre todo la mala comunicación en la familia está íntimamente relacionada con sentimientos de soledad en los hijos” (p. 129). Del mismo modo, Rice (2000) señala que la familia desempeña un rol fundamental en las relaciones sociales que establecerán sus miembros durante el curso de la vida; en este sentido, menciona que los adolescentes que perciben su entorno familiar aislado de ellos poseen mayor probabilidad de entablar relaciones amicales negativas, asimismo enfatiza que al combinar malas relaciones intrafamiliares con amistades que no son positivas acentúan en los adolescentes los sentimientos de soledad aumentando la posibilidad de establecer vínculos afectivos insatisfactorios cuando sea adulto.

Finalmente, Linares (1996, citado en Valdés et al., 2007) concluye que cualquier dinámica de relaciones intrafamiliares que ponga en riesgo el afecto o la valoración de los hijos atenta contra su salud mental y ajuste social.

2.2.1.3. Enfoque sistémico de la familia

Bertalanffy formuló de manera formal su “teoría de los sistemas abierto” en 1968, con el propósito de explicar los fundamentos sobre los cuales se organizan los sistemas; siendo estos los siguientes: totalidad, interacción dinámica, equifinalidad, entropía negativa y regulación (Garibay, 2013).

Bajo la premisa de que los seres humanos se encuentran inmersos en un conjunto de sistemas afines entre sí, Bronfenbrenner (1987, citado por Espinal et al., 2004) adoptó el término “modelo ecológico” para explicar el sistema familiar, afirmando que este incide significativamente en el desarrollo evolutivo del ser humano. En este sentido, el autor refiere

la existencia de tres dimensiones: a) microsistema, el cual es definido como una agrupación de interacciones que tienen lugar en un entorno inmediato, en este caso la familia; y que a su vez reciben influencias externas; b) mesosistema hace referencia a un grupo de microsistemas con los cuales la familia interactúa directamente, estos pueden ser la escuela, el grupo de amigos, un club deportivo, una asociación de vecinos, etc., por ejemplo: si existen tensiones en la familia, estas se reflejarán en el proceder de los hijos en el colegio; por último, se encuentra c) el macrosistema, el cual hace referencia al entorno sociocultural, económico, político que enmarcan a los diversos organismos de la sociedad.

2.2.1.3.1. Principios

Los principios planteados, según Garibay (2013), son los siguientes:

- **Principio de totalidad:** sostiene que el proceder de la familia no puede comprenderse en términos de las conductas de sus integrantes; en consecuencia, el sistema y sus relaciones constituyen un nivel de organización superior diferente a las conductas de sus miembros o a la suma de ellas. Siguiendo la línea de este enfoque, afirma que los estudios sobre familia no se basan en las características o rasgos de personalidad de sus integrantes de manera aislada, sino más bien se enfocan en el conocimiento de la familia como un todo en el que tienen lugar una amplia gama de relaciones entre los miembros que la componen.
- **Principio de circularidad:** hace referencia a que las interacciones intrafamiliares se caracterizan por la reciprocidad y la repetición, de tal manera que la conducta de un miembro generará la respuesta de otro miembro, quien a su vez al responder influirá en la conducta del primero. En este sentido, Espinal et al. (2004) sostienen que los miembros de la familia entablan continuas interacciones en las que se influyen mutuamente, descartando la idea de una mera relación lineal; es decir que se da una bidireccionalidad o circularidad en las relaciones intrafamiliares. Al respecto,

Hoffman, (1998 citada por Valdés et al., 2007) refiere que la circularidad hace alusión a que los cambios producidos en algún integrante provocarán cambios en los demás; asimismo resalta que para comprender la conducta humana es necesario estudiarla dentro de un contexto recíproco.

- **Principio de equifinalidad:** propone que a pesar de presentarse diversas circunstancias que afecten a un sistema, este termina alcanzando su misma condición; por ejemplo, un fin que buscan los sistemas es mantener un estado de equilibrio, para la cual deberán hacer frente y adaptarse a las diferentes exigencias internas y externas en cada etapa que atraviesen.
- **Principio de equicausalidad:** significa que una misma causa o condición puede generar diferentes efectos o estados finales.
- **Principio de regulación:** hace alusión al modo que emplean las familias para llegar al equilibrio de sus interacciones, esto es, a través de sus reglas, límites, pautas de conducta y retroalimentación.

2.2.2. Niveles de logro de aprendizaje

2.2.2.1. Definición

Según Ríos (2023), el logro de aprendizaje o también conocido como logro académico, logro educativo o rendimiento académico hace referencia al conjunto de conocimientos, habilidades y competencias respecto a algún tema o asignatura, que son adquiridos por los estudiantes en su proceso educativo, los cuales se evalúan a través de exámenes escritos, pruebas orales, proyectos, trabajos prácticos, tareas, presentaciones entre otros productos desarrollados por los mismos.

Por su parte, Minedu (2020) los define como la “descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar

información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias” (p. 10).

De igual manera, la Oficina de Medición de la Calidad (2018) del Minedu señala que cada nivel propuesto refiere los logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes al finalizar un período o ciclo escolar, siendo ubicados en alguno de ellos en función de sus calificaciones obtenidas.

2.2.2.2. Importancia del logro de aprendizaje

Según refiere Ríos (2023), el logro de aprendizaje tiene las siguientes implicancias trascendentales:

- Para el estudiante: es un indicador vital que “certifica la adquisición de conocimientos y habilidades requeridos para el avance en su proceso académico; asimismo, les proporciona una sensación de logro que refuerza la autoestima y su autoconfianza” (p. 1).
- Para el sistema educativo: “les permite medir la calidad y la eficacia de la enseñanza y los programas educativos; así mismo, contribuye a la mejora de las estrategias educativas para garantizar un aprendizaje óptimo en todos los estudiantes” (p. 1).

2.2.2.3. Factores que influyen en el Logro de aprendizaje.

Según Jiménez (2012, citada en Flores et al., 2016), las causas implicadas en el desempeño escolar son multifactoriales, es decir, que se encuentran implicados factores propios del alumno como su estado de salud, las relaciones con su familia, sus compañeros y los docentes, y también factores del entorno educativo como los planes de estudio y los materiales de apoyo que utilizan los docentes. De igual manera, Giron (2020) refiere lo siguiente:

Existe diversidad de factores que obstaculizan los logros de aprendizaje. Así se tiene: la cantidad de estudiantes por aula que dificulta el avance cognoscitivo del estudiante; la capacidad pedagógica del docente para dirigir los procesos de aprendizaje y la gestión educativa en la institución; también se considera diversos problemas personales; problemas emocionales y familiares (...). Y por último los factores familiares referidos a la estructura de convivencia familiar y el clima que se maneja y sus condiciones socioeconómicas influyen en la formación del educando (p. 37).

Por su parte, según consta en un documento elaborado por el Pronabec (2013), se clasifican en tres grupos a los diversos elementos que influyen en el rendimiento de los educandos: a) de origen familiar, allí se puede mencionar la disfunción familiar, el nivel socio económico, el nivel educativo de los progenitores, entre otros; b) de origen escolar, aquí se encuentran la presión de grupo, las relaciones conflictivas con los compañeros o con los docentes, las condiciones físicas del aula, la metodología de enseñanza, la capacidad del docente para motivar a los estudiantes, el currículo nacional, entre otros; c) de origen personal, entre las cuales se encuentran trastornos de aprendizaje, problemas en el lenguaje, capacidad intelectual, atención, motivación, resiliencia, factores emocionales, alimentación, autoconcepto académico, autoeficacia percibida, bienestar psicológico, satisfacción por el estudio entre otros.

Por otro lado, Bullon et al. (2017); Enriquez et al. (2013); Roksa y Kinsley (2018), citados en Rodríguez y Guzmán (2019) manifiestan que crecer en entornos favorables económica y socialmente (padres que posean educación superior, que se desempeñen profesionalmente en entornos acomodados, que brinden apoyo y realicen continuas expresiones de afecto) acrecienta las posibilidades de alcanzar niveles de logro satisfactorios. En tanto que estas disminuyen en estudiantes que viven en contextos sociales

y familiares desfavorecidos (pobreza, disfuncionalidad familiar, escaso nivel educativo de los padres, marginalidad, entre otros). Al respecto, Robertson y Reynolds (2010, citados en Rodríguez y Guzmán, 2019) afirman lo siguiente:

Existe una combinación de factores familiares que influye, igualmente, en el rendimiento de los hijos, como son las prácticas de crianza, el ajuste psicológico de los progenitores, la calidad de la relación conyugal y la promoción activa del aprendizaje en el hogar (p. 124).

2.2.2.4. Mejora del logro de aprendizaje

Según refiere Ríos (2023), desde el ámbito educativo, para obtener una mejora en el logro de los aprendizajes se requiere implementar una diversidad de estrategias eficaces como las siguientes:

- *Enfoque centrado en el estudiante*: hace referencia al hecho de centrarse en las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo actividades que les permitan tener un aprendizaje colaborativo y desarrollar el pensamiento crítico así como la capacidad de resolución de problemas.
- *Enseñanza de calidad*: implica que los docentes se capaciten constantemente para idear estrategias didácticas efectivas que garanticen una enseñanza de calidad empleando recursos educativos actualizados.
- *Personalización del aprendizaje*: demanda que los docentes puedan identificar las necesidades individuales de sus estudiantes y adaptar sus experiencias de aprendizaje de manera diferenciada para atender a cada una de ellas, fomentando su autonomía en el aprendizaje y proporcionando apoyo a los estudiantes que lo requieran.

- *Evaluación auténtica*: permite evaluar verdaderamente todos los conocimientos y habilidades adquiridas, poniéndolas en práctica en situaciones reales que a su vez promuevan un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- *Retroalimentación efectiva*: implica que el docente pueda informar a sus estudiantes, de manera oportuna, acerca de su desempeño destacando sus fortalezas y mencionando sus áreas de mejora, con el objetivo de promover en ellos la autorreflexión y mejorar su motivación intrínseca.

2.2.2.5. Enfoque formativo de la evaluación por competencias

Minedu (2016) afirma que actualmente la concepción de evaluación ha cambiado, anteriormente esta se centraba en la calificación del producto final que entregaba el estudiante; sin embargo, en la actualidad se enfoca en valorar el proceso de aprendizaje, llevando a cabo una retroalimentación en función de los progresos o dificultades que va mostrando el estudiante, y de esa manera felicitarlos o implementar estrategias de apoyo para aquellos que lo requieran.

2.2.3.3.1. Definición de la evaluación formativa

Minedu (2016) refiere que “desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (p. 177). En ese sentido, la evaluación formativa se enfoca en lo siguiente: a) estimar el desempeño de los estudiantes en función de la utilización conjunta de diferentes capacidades con el objetivo de resolver un problema; b) reconocer en los estudiantes cuál es el nivel de desarrollo de sus competencias, tomando como referente los estándares de aprendizaje; y c) generar situaciones que motiven al estudiante a demostrar las competencias

que ha desarrollado, en lugar de calificar solamente conocimientos. Del mismo modo, según el Reglamento de la Ley General de Educación (citado en Minedu, 2016):

La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes (...). Así mismo, en base al reglamento el objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos (p. 177).

2.2.3.3.2. Finalidad de la evaluación formativa

- Se enfoca en lograr que los estudiantes aprendan de manera autónoma, gestionando los recursos que tienen a su alcance e identificando sus fortalezas y dificultades; con el propósito de incrementar su sentido de autoeficacia permitiéndoles hacer frente a nuevos retos, tolerar las equivocaciones y desarrollar la capacidad de expresar libremente sus opiniones o interrogantes (Minedu, 2016).
- Busca que los docentes adecúen el currículo al contexto socioeconómico-cultural en el que se desenvuelven los estudiantes, tomando en cuenta la diversidad de sus estilos de aprendizaje, a través de la modificación e implementación de estrategias de enseñanza más eficaces con la finalidad de generar oportunidades para el desarrollo de sus competencias en función de los niveles de logro obtenidos por cada uno (Minedu, 2016).

2.2.3.3.3. Definición de la evaluación sumativa

Ríos (2023) la define como aquella que “se realiza al finalizar un período de aprendizaje, su objetivo es determinar el nivel de logro obtenido por los estudiantes; sobre

la base de cuyos resultados se determina la promoción, certificación o selección de los programas educativos” (p. 1).

2.2.3.3.4. Escalas de calificación

De acuerdo con el Minedu (2016), la evaluación con la finalidad de promover a un estudiante al siguiente grado o ciclo que le corresponde, se puede llevar a cabo en cualquiera de los periodos de aprendizaje (bimestral, trimestral, semestral o anual) que haya sido registrado por la institución educativa en la página del SIAGIE al inicio del año lectivo, asimismo, debe expresar el nivel de logro de aprendizaje que obtuvo el estudiante, dicha valoración se ejecuta en función del análisis de las evidencias recolectadas a lo largo del período evaluado, y se expresa por medio de una escala cualitativa representada en la tabla 1:

Tabla 1

Escalas de calificación de los logros de aprendizaje

Escala	Descripción
	Logro destacado
AD	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	Logro esperado
A	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
	En proceso
B	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	En inicio
C	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota: Elaborado sobre la base de la información del Minedu (2016), Currículo Nacional de la Educación Básica, Perú.

2.3. Definición de Términos Básicos

Adaptación. Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio con su ambiente social (Psicoactiva, 2019).

Adolescencia. “Etapa de vulnerabilidad emocional y momento de inicio de la búsqueda de la identidad, una etapa de construcción personal, en la que por primera vez uno comienza a decidir por sí mismo su futuro” (FAD, 2011, p. 1).

Año lectivo. Hace referencia a los días del año en los que se imparten las clases a los estudiantes en función de las horas pedagógicas establecidas en el CNEB para cada ciclo de la EBR o la EBE (Minedu, 2020).

Asertividad. “Expresión de los pensamientos, sentimientos y creencias de manera honesta, directa y apropiada, respetando los derechos de las demás personas” (Consuegra, 2010, p. 41).

Bidireccional. Adjetivo que permite calificar aquello que tiene dos direcciones. (*Definición.de*, s. f.).

Capacidades. Hace referencia a los recursos (conocimientos, habilidades y actitudes) que despliegan los estudiantes para resolver un problema y actuar de manera competente (Minedu, 2016).

Competencia. “Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Minedu, 2016, p. 6).

Comunicación. “Proceso por el cual las personas se transmiten información, ideas, actitudes y emociones” (Consuegra, 2010, p. 60).

Conducta. “Es la manera de actuar de una persona como miembro de una familia, de un grupo, de una ciudad, de una nación o de la especie humana” (Ander-Egg, 2016, p. 38).

Conflicto. Discrepancia entre conductas, emociones u opiniones que tiene lugar entre dos o más individuos o grupos (Consuegra, 2010).

Crianza. “El conjunto de acciones de atención dirigidas a los niños, basadas en patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y posibilidades fácticas que presentan los dadores de cuidados” (Infante y Martínez, 2016, p. 32).

Desarrollo. Conjunto de procesos de maduración y aprendizaje mediante los cuales el organismo cumple su ciclo vital, actualizando sus potencialidades (Consuegra, 2010).

Desempeños. “Actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel” (Minedu, 2016, p. 6).

Disfuncional. Alteración o problema que afecta el normal funcionamiento de algo (*Definición.De*, s. f.).

Estándares de aprendizaje. Describen las competencias que todos los estudiantes deben alcanzar al finalizar un determinado ciclo de la Educación Básica (Minedu, 2016).

Evidencias. Productos realizados por los estudiantes que permiten determinar sus aprendizajes y el grado de desarrollo de una competencia en función de los propósitos de aprendizaje establecidos (Minedu, 2016).

Experiencia de aprendizaje. Conjunto de actividades que se desarrollan en numerosas sesiones de clase y tienen como finalidad enseñar a los estudiantes a hacerle frente a situaciones difíciles o resolver problemas complicados (Minedu, 2016).

Relaciones intrafamiliares. “Son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas y para expresar emociones” (Rivera y Andrade, 2010, p. 17).

Regulación. Referido al aspecto emocional, es el estado en el que las personas manejan sus emociones tanto positivas como negativas, se posicionan sobre ellas, asumen las consecuencias de las mismas y actúan frente a ellas en cualquier momento del proceso emocional o antes de que ocurra. Es importante dicho manejo de las emociones, dado que ello condiciona la sensación de bienestar subjetivo (Jimeno y López, 2019).

Sistema. “Conjunto de elementos en interacción dinámica en que el estado de cada elemento está determinado por el estado de cada uno de los demás que lo configuran” (Consuegra, 2010, p. 260).

Vínculo. Es el lazo afectivo que se establece entre las personas, el cual perdura en el tiempo. Se caracteriza por la búsqueda de cercanía con el objeto de apego, ya sea a través del contacto físico, la interacción o la comunicación (Safrany & Quezada, 2005).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación directa y significativa entre la dimensión unión y apoyo, y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.
- Existe una relación directa y significativa entre la dimensión expresión y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.
- Existe una relación significativa entre la dimensión dificultades y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

3.2. Operacionalización de las variables

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la variable relaciones intrafamiliares

Título: Relaciones intrafamiliares y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

Variable de estudio: Relaciones intrafamiliares

Conceptualización de la variable

Definición teórica

Son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio (Rivera y Andrade, 2010), p. 17).

Definición operacional

La suma de los puntajes obtenidos por los estudiantes al responder los ítems en una escala del 1 al 5 proporciona información acerca del nivel de interacción de los miembros de la familia, en aspectos como la expresión de emociones, el apoyo mutuo, y el manejo de conflictos.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Baremos
Unión y apoyo			Escala ordinal,	Por dimensiones
Referida a “la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar” (Rivera y Andrade, 2010, p. 19).	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo mutuo. • Actividades en conjunto. • Sentido de solidaridad y pertenencia 	1,4,7,10	tipo Likert, la cual permite a los sujetos jerarquizar sus respuestas teniendo en	4-6 Muy bajo 7-10 Bajo 11-13 Medio 14-17 Alto 18-20 Muy alto

Expresión		cuenta las siguientes alternativas:	General
“Se refiere a la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto” (Rivera y Andrade, 2010, p. 19).	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Emociones 2,5,8,11 • Respeto 	Totalmente de acuerdo = 5	12-21 Muy bajo 22-31 Bajo 32-41 Medio 42-51 Alto 52-60 Muy alto
Dificultades			
“Evalúa a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados, ya sea por el individuo o por la sociedad, como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. Permite identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia” (Rivera y Andrade, 2010, p. 19).	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos indeseables, problemáticos o difíciles 3,6,9,12 • Percepción de conflictos 	De acuerdo = 4 Neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) = 3 En desacuerdo = 2 Totalmente en desacuerdo = 1	

Tabla 3*Matriz de operacionalización de la variable niveles de logro de aprendizaje*

Título: Relaciones intrafamiliares y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

Variable de estudio: Niveles de logro.

Conceptualización de la variable

Definición teórica

“Descripción de la situación en que demuestra estar un estudiante en relación con los propósitos de aprendizaje. Permite dar información al docente, al estudiante y su familia sobre el estado de desarrollo de sus competencias” (Minedu, 2020, p. 10).

Definición operacional

Cada uno de los niveles describe los logros de aprendizaje que han obtenido los estudiantes al concluir un período de enseñanza-aprendizaje.

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles de logro
Competencias (31)	Capacidades de cada competencia	Escala ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • AD = 18-20 = LOGRO DESTACADO • A = 14-17 = LOGRO ESPERADO • B = 11-13 = EN PROCESO • C = 0-10 = EN INICIO

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque que se empleó en la presente investigación fue cuantitativo, debido a que se recolectó información, empleando escalas de medición numérica y se ejecutó el análisis estadístico de los datos, para probar o rechazar las hipótesis planteadas y determinar patrones de comportamiento predictivos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.2. Tipo de Investigación

La presente investigación fue tipo sustantiva, tal como refieren Sánchez y Reyes (2006), se enfocó en describir, explicar y predecir un fenómeno de la realidad, identificando principios generalizables que sirvan como base para propiciar políticas de acción que generen cambios en dicha realidad.

4.3. Nivel de Investigación

El nivel de alcance que se empleó en la presente investigación fue correlacional debido a que su propósito giró en torno a conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

4.4. Métodos de Investigación

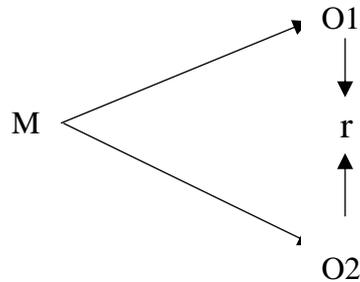
En la presente investigación psicológica, se empleó el método hipotético-deductivo, el cual, según Bernal (2010), inicia con el planteamiento de hipótesis que el investigador pretende someter a prueba, para deducir posteriormente afirmaciones que serán confrontadas con la realidad.

4.5. Diseño de Investigación

Para la presente investigación se empleó un diseño no experimental transversal-correlacional dado que el investigador no manipuló ninguna variable de estudio; por el

contrario, se enfocó en recolectar los datos en un solo momento para luego analizarlos únicamente en términos correlacionales (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Expresado gráficamente se muestra lo siguiente:



Dónde:

M : Muestra

O1 : Observación de la variable 1

O2 : Observación de la variable 2

r : Relación entre las dos variables

4.6. Población y Muestra

4.6.1. Población

La población estuvo compuesta por 196 estudiantes de 1.º a 5.º grado de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande. Es definida como “el conjunto de todos los casos, los cuales comparten una serie de características para fines de la investigación” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 198).

4.6.2. Muestra

4.6.2.1. Unidad de análisis

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se refiere a los participantes de la investigación, quienes proporcionarán lo datos mediante la resolución del instrumento de

medición. En ese sentido, la unidad de análisis estuvo constituida por los estudiantes de secundaria de la I.E “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande.

4.6.2.2. Tamaño de la muestra

Se calculó utilizando la siguiente fórmula, con un nivel de confianza de 98 %, y un margen de error de 2 %, y se obtuvo una muestra de 182 estudiantes de 1. ° a 5. ° grado de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande.

$$n = \frac{z^2(p*q)}{e^2 + \frac{z^2(p*q)}{N}}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra

z= nivel de confianza deseado

p= probabilidad de éxito

q= probabilidad de fracaso

e= nivel de error dispuesto a cometer

N= tamaño de la población

4.6.2.3. Selección de la muestra

Se realizó mediante muestreo probabilístico estratificado, en el cual la población se dividió en segmentos y se seleccionó una muestra representativa de cada sección. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Tabla 4*Distribución de la muestra*

Año	Sección	N.º de alumnos	%	%*n
Primero	A	22	11.28	20
	B	21	10.77	20
Segundo	A	25	12,82	23
	B	25	12.82	23
Tercero	A	24	12,31	22
	B	21	10.77	20
Cuarto	A	15	7.69	14
	B	15	7.69	14
Quinto	U	28	14.36	26
TOTAL		196		182

Nota: elaborado sobre la base de las nóminas de cada grado y sección.

4.6.3. Criterios de exclusión e inclusión

4.6.3.1. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cuenten con autorización firmada por los padres.
- Estudiantes que no respondieron la encuesta en su totalidad.

4.6.3.2. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la nómina escolar del nivel secundario, al 2023.
- Estudiantes de 1.º a 5.º grado de secundaria.
- Estudiantes que cuenten con autorización firmada por los padres.

4.7. Técnicas de recolección de datos

Encuesta. “Es una de las técnicas de recolección de información más usadas, se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación” (Bernal, 2010, p. 250).

Observación documentaria. Esta técnica permitirá realizar la revisión de los registros y actas de los docentes donde figuren los logros del aprendizaje alcanzados por los estudiantes de 1.º a 5.º

grado de nivel secundario, correspondientes al año lectivo 2023. Así, Sosa (2006, citado en Giron, 2020) “considera a esta técnica como un aspecto que nos permite recabar información a través de la revisión de diversas fuentes documentales que permite validar esta información y procesarlas estadísticamente para su interpretación y análisis” (p. 45).

4.8. Instrumento de Recolección de Datos

Ficha técnica 1

Nombre de la prueba: Escala para la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI)

Autores : María Rivera Heredia, Patricia Andrade Palos

Año : 1999

Administración : individual o colectiva, dirigido a estudiantes de secundaria, de nivel superior o en adelante.

Tiempo de aplicación : en promedio de 10 minutos.

Objetivo : evalúa el grado de unión familiar, el estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio” (Rivera y Andrade, 2010, p. 17).

Cantidad de ítems : 12 en su versión breve.

Dimensiones que evalúa: unión y apoyo, expresión y dificultades.

Escala de valoración : Las escalas para cada uno de los ítems se establecieron en 5 valores categoriales (totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo), siendo el primero equivalente a 5 puntos y descendiendo sucesivamente hasta llegar a 1 punto. Excepto en la dimensión conflictos, en la cual las puntuaciones se invierten por ser reactivos negativos.

Baremos

Por dimensiones

- 4-6 Muy bajo
- 7-10 Bajo
- 11-13 Medio
- 14-17 Alto
- 18-20 Muy alto

General

- 12-21 Muy bajo
- 22-31 Bajo
- 32-41 Medio
- 42-51 Alto
- 52-60 Muy alto

Validez estadística: obtenida por medio del análisis factorial, en el cual se obtuvo un 57 % de la varianza del instrumento, asimismo observaron que tres de sus once factores acumularon el 45.5 % de la varianza, razón por la cual se convirtieron en sus tres dimensiones. Participaron 671 estudiantes que cursaban el bachillerato en Ciencias y Humanidades de la UNAM, en México, con edades comprendidas entre los 14 y 23 años, de los cuales 342 fueron mujeres y 329 varones.

Validez concurrente: obtenida por medio del “análisis de correlación entre los puntajes de diferentes dimensiones del ERI con otras escalas de ambiente emocional o de apoyo familiar que evalúan dimensiones semejantes” (Almanza, 2007; Delgadillo, 2008, citados en Rivera y Andrade, 2010, p. 22)

Confiabilidad total: de 0.93

Adaptación en Perú: validada en la ciudad de Lima por Quispe (2019), con una muestra de 1000 estudiantes pertenecientes 1.º a 5.º grado de nivel secundario pertenecientes a dos instituciones educativas públicas ubicadas en el distrito de Carabaylo, de ellos 490 estudiantes de género masculino y 510 de género femenino. Dicho estudio se encuentra adaptado en sus tres versiones de 56, 37 y 12 ítems. Posee una **validez de constructo** obtenida mediante el análisis factorial confirmatorio en el cual el valor para X^2/gf fue de 2.597, 2.736 y 1.513 para cada versión respectivamente, demostrando que los ítems cuentan con un ajuste adecuado y capacidad exploratoria. Para obtener la **validez del contenido** empleó el coeficiente de validez de Aiken, en el cual V demostró valores mayores a .90 en los criterios de claridad, relevancia y pertinencia determinando así su validez. Así también, estableció el nivel de **confiabilidad** a través del método de la consistencia interna de Alpha de Cronbach y se obtuvo los siguientes valores para las dimensiones: unión y apoyo con .869; expresión con .910; dificultades” con .875; y para el total de la escala .815.

Ficha técnica 2

Nombre de la prueba : Registros y actas de calificación

Autor : Ministerio de Educación

Recopilación : Documental.

Objetivo : recoger información acerca de los niveles de logro de aprendizaje que han obtenido los estudiantes al concluir un período de enseñanza-aprendizaje. Estos serán expresados a través de escalas cualitativas como se presenta a continuación:

- AD = 18-20 = logro destacado
- A = 14-17 = logro esperado
- B = 11-13 = en proceso
- C = 0-10 = en inicio

4.9. Procedimiento de Recolección de Datos

- a. Se solicitó la autorización del señor director de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, para la realización de la investigación y el recojo de la información requerida a través de un documento escrito.
- b. Una vez recibida la aprobación del señor director de la IE, se procedió a la fase de ejecución del plan de tesis.
- c. El cuestionario se sometió a un método de validación por juicio de expertos, quienes revisaron el instrumento y determinaron la fiabilidad idoneidad del mismo.
- d. Se coordinó con los tutores de cada aula para enviar a los padres de familia un formato de consentimiento informado impreso que firmaron autorizando la participación de sus hijos en la investigación.
- e. Una vez recibidos los formatos de consentimiento informado firmados por los padres, se coordinó con los tutores de cada aula para realizar la aplicación colectiva del cuestionario a los estudiantes que pertenecían a la muestra y que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos.
- f. Se llevó a cabo la aplicación colectiva del cuestionario a los estudiantes, durante la hora de tutoría de cada grado.
- g. Se clasificó y tabuló la información recogida, para luego proceder a su análisis e interpretación.

4.10. Técnicas Estadísticas de Análisis de Datos

Para fines del presente estudio se analizaron los datos obtenidos utilizando una hoja de cálculo de Excel y el programa estadístico SPSS, versión 22.0, se hizo uso tanto de la estadística descriptiva como de la inferencial, la primera para determinar las frecuencias y porcentajes, y la segunda para realizar la comprobación de las hipótesis por medio del

coeficiente de correlación de Spearman (ρ), el cual demostró la asociación existente entre las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande.

4.11. Aspectos Éticos

La presente investigación fue evaluada por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Continental para su aprobación. Asimismo, previo a la aplicación del cuestionario se les entregó a los padres de familia el consentimiento informado impreso que debían firmar autorizando la participación de sus hijos, una vez que aceptaron se procedió a la aplicación del cuestionario.

La información recolectada a partir de la misma se trató de manera confidencial y únicamente fue procesada por la investigadora para fines netamente del estudio; posteriormente, los resultados obtenidos de la investigación serán puestos de conocimiento al señor director de la IE y al departamento psicopedagógico para los fines que estimen convenientes.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción del Trabajo de Campo

La información fue obtenida a través de las encuestas rellenas por los estudiantes que conformaron la muestra, dichas respuestas se puntuaron en una escala del 1 al 5 según la escala Likert detallada en la ficha técnica del instrumento. Luego se elaboró la base de datos empleando una hoja de cálculo de Excel, en la cual se rellenan los datos generales de los estudiantes, las puntuaciones obtenidas en cada ítem y sus promedios generales; asimismo se procedió a calcular las puntuaciones obtenidas en cada dimensión y en la escala en general, para después analizar toda esa información con el programa SPSS versión 22 y así obtener los valores tanto de confiabilidad del instrumento, como los diferentes estadísticos descriptivos e inferenciales, y se obtuvo así el cálculo del coeficiente de correlación para la prueba de hipótesis.

5.2. Presentación de Resultados

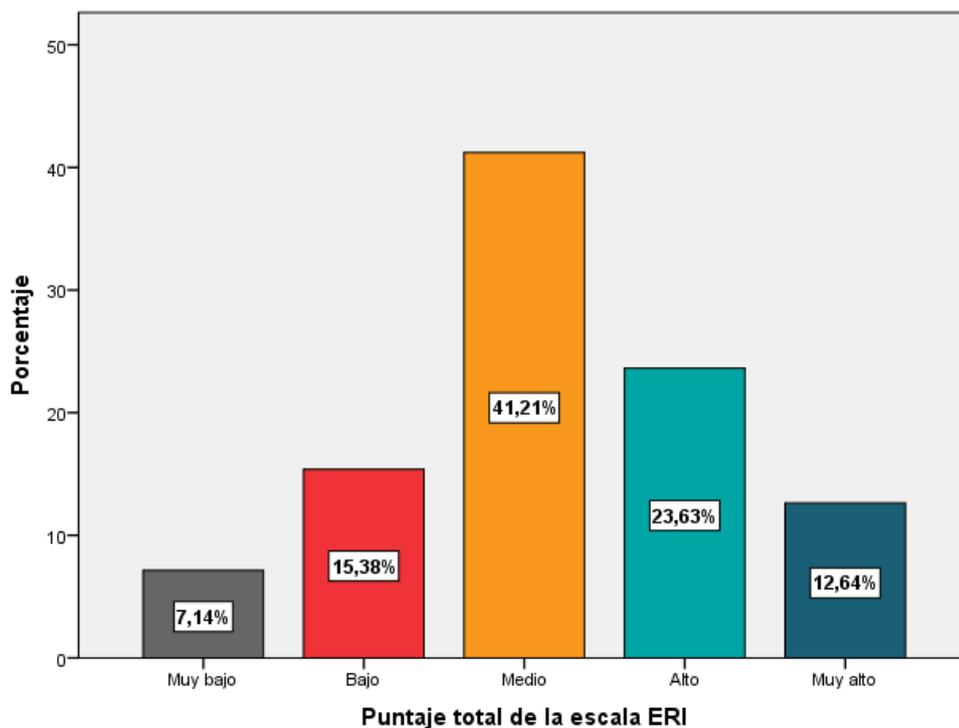
Tabla 5

Nivel de relaciones intrafamiliares de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	13	7,1
	Bajo	28	15,4
	Medio	75	41,2
	Alto	43	23,6
	Muy alto	23	12,6
	Total	182	100,0

Figura 1

Nivel de relaciones intrafamiliares de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023



La figura 1 muestra que el 41,2 % de los estudiantes identifica en sus hogares **un nivel de relaciones intrafamiliares medio**; lo cual implica que la mayoría de las veces está presente la unión y el apoyo cuando alguno de sus miembros lo requiere; asimismo, que algunas veces los miembros de la familia puedan expresar sus emociones, puntos de vista o comunicar sus problemas dentro de un marco de respeto; del mismo modo, revela que las familias poseen un estilo adecuado para afrontar las dificultades y buscar soluciones a los problemas que puedan surgir en el hogar.

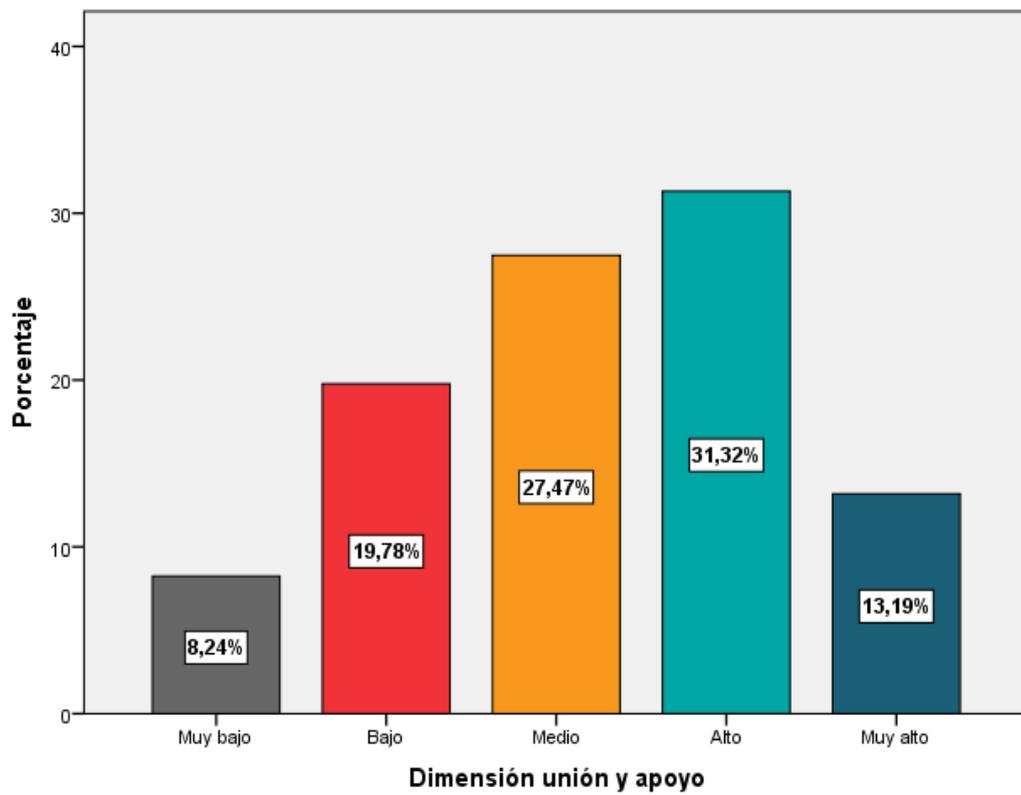
Tabla 6

Nivel de relaciones intrafamiliares en la dimensión unión y apoyo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	15	8,2
	Bajo	36	19,8
	Medio	50	27,5
	Alto	57	31,3
	Muy alto	24	13,2
	Total	182	100,0

Figura 2

Nivel de relaciones intrafamiliares en la dimensión unión y apoyo



La figura 2 muestra que el 31,3 % de los estudiantes posee un **nivel alto** de unión y apoyo al interior de sus hogares, seguido de un 27,5 % de los estudiantes que se ubicaron un **nivel medio**, lo cual evidencia que solo la tercera parte de las familias se caracterizan por realizar actividades en conjunto y apoyarse cuando sus miembros lo requieren.

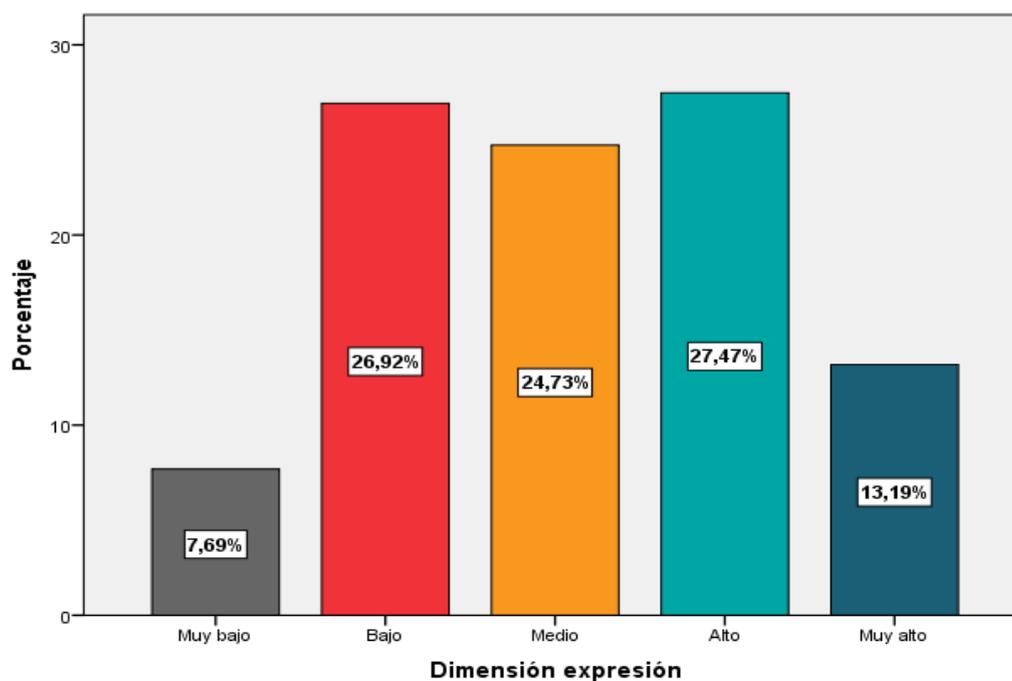
Tabla 7

Nivel de relaciones intrafamiliares en la dimensión expresión

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	14	7,7
	Bajo	49	26,9
	Medio	45	24,7
	Alto	50	27,5
	Muy alto	24	13,2
Total		182	100,0

Figura 3

Nivel de Relaciones intrafamiliares en la dimensión expresión



La figura 3 muestra que el 27,5 % de los estudiantes se ubicó en un **nivel alto** en la dimensión expresión, seguido de un 26,9 % que se encontró en un **nivel bajo**, lo que indica que solo en la tercera parte de las familias sus miembros pueden expresar sus puntos de vista y emociones dentro de un marco de respeto, asimismo se caracterizan por expresar constantemente manifestaciones de afecto entre ellos; en contraste con el 26,9 %, que indica que en sus hogares no tienen un espacio para expresarse con libertad y que sus opiniones no son tomadas en cuenta.

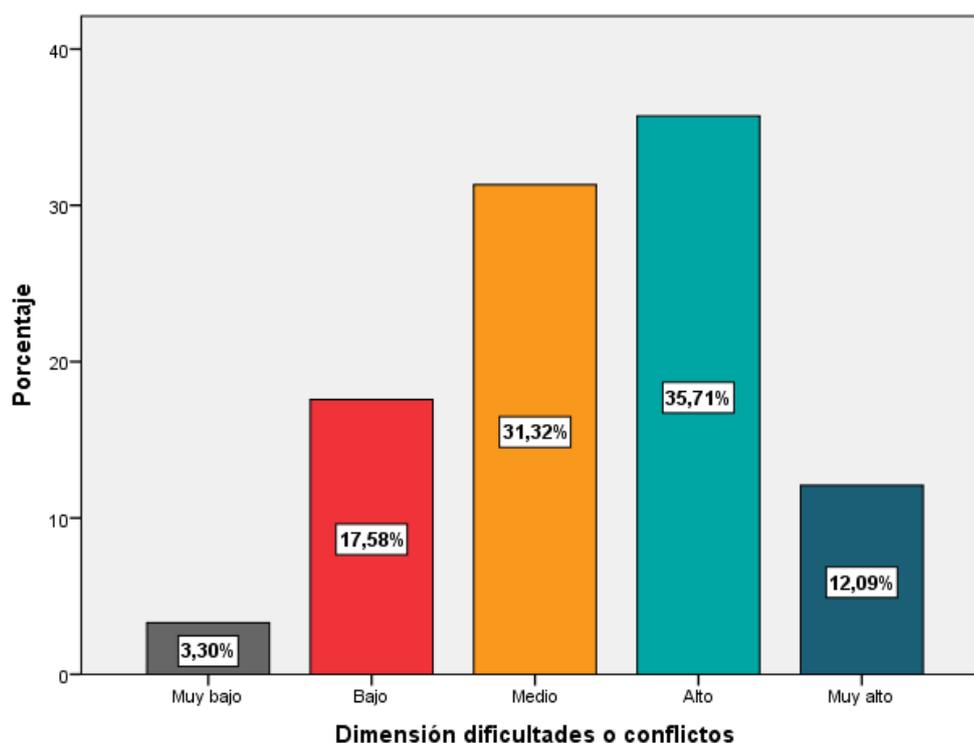
Tabla 8

Nivel de relaciones intrafamiliares en la dimensión dificultades-resolución de conflictos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	6	3,3
	Bajo	32	17,6
	Medio	57	31,3
	Alto	65	35,7
	Muy alto	22	12,1
Total		182	100,0

Figura 4

Nivel de relaciones intrafamiliares en la dimensión dificultades-resolución de conflictos



La figura 4 refleja que el 35,7 % de los estudiantes se ubicó en un **nivel alto** de resolución de conflictos; ello indica que solo la tercera parte de las familias poseen la capacidad de afrontar y resolver los conflictos de manera pacífica y efectiva sin recurrir a los maltratos o a la violencia ya sea física o verbal, en contraste con un 50 % de las familias que evidencia un manejo inadecuado de los conflictos.

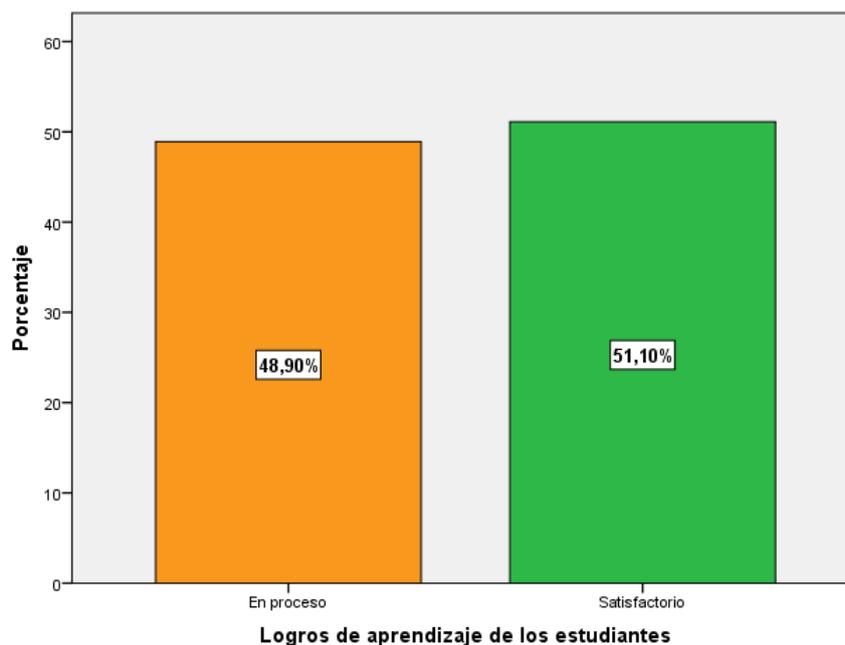
Tabla 9

Niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En proceso	89	48,9
	Satisfactorio	93	51,1
Total		182	100,0

Figura 5

Niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023



La figura 5 muestra los niveles de logro de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de secundaria, donde el 51,1 % de los estudiantes obtuvieron un nivel de logro de aprendizaje **satisfactorio**, lo cual indica que desarrollaron las competencias correspondientes al grado en el que se encuentran, demostrando un desempeño satisfactorio en las tareas propuestas por los docentes respetando el tiempo programado. En contraste con el 48,9 % que aún se encuentra en un nivel de logro **en proceso**, lo que indica que requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograr el desarrollo de las competencias requeridas para su grado; finalmente, no se identificaron estudiantes que obtuvieron un nivel de logro **en inicio**, ni un nivel de logro **destacado**.

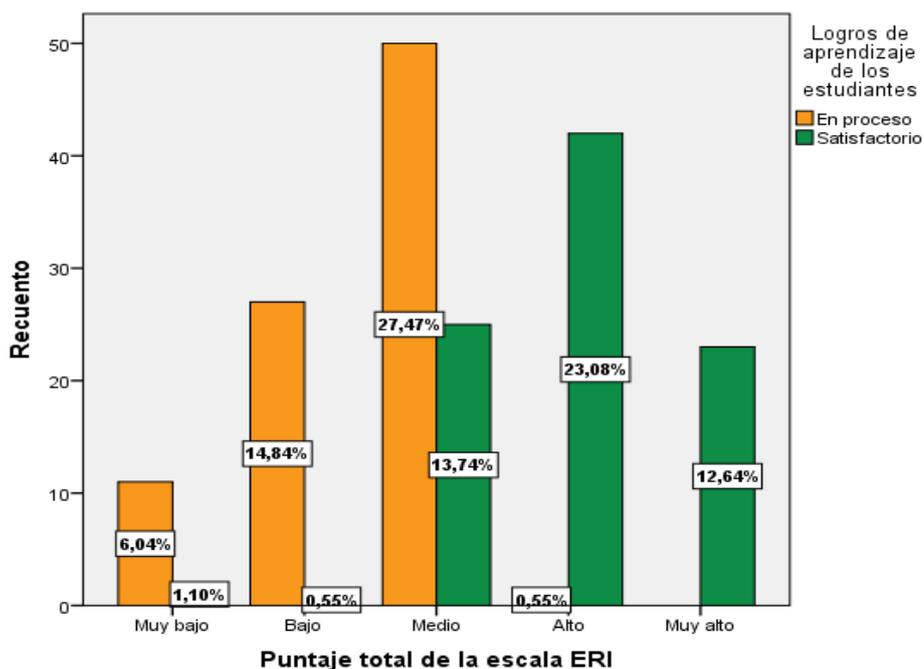
Tabla 10

Tabla de contingencia entre relaciones intrafamiliares y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023

		Niveles de logro de aprendizaje		Total
		En proceso	Satisfactorio	
Relaciones intrafamiliares	Muy bajo	6,0 %	1,1 %	7,1 %
	Bajo	14,8 %	0,5 %	15,4 %
	Medio	27,5 %	13,7 %	41,2 %
	Alto	0,5 %	23,1 %	23,6 %
	Muy alto		12,6 %	12,6 %
Total		48,9 %	51,1 %	100,0 %

Figura 6

Asociación entre relaciones intrafamiliares y niveles de logro de aprendizaje



La figura 6 muestra un mayor porcentaje de asociación entre las variables **relaciones intrafamiliares de nivel medio** con el **nivel de logro de aprendizaje en proceso**, con un **27,5 %**; seguido de un **23,1 %** de estudiantes que refieren **relaciones intrafamiliares de nivel alto** y obtuvieron un **nivel de logro de aprendizaje satisfactorio**, con lo cual se puede concluir que los estudiantes que provienen de familias con un mayor nivel de relaciones intrafamiliares obtienen mejores logros de aprendizaje.

5.3. Contrastación de Resultados

5.3.1. Prueba de hipótesis general

5.3.1.1. Planteamiento de hipótesis

H₀: No existe una relación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

5.3.1.2. Nivel de significancia

Es la probabilidad de rechazar erróneamente la hipótesis nula siendo esta verdadera (Triola, 2018). La significancia se establecerá con el valor de 2 % ($\alpha = 0.02$).

5.3.1.3. Estadístico de prueba

Tabla 11

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Puntaje total de la escala ERI	,085	182	,003
Niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes	,346	182	,000

El estadístico empleado fue Rho de Spearman, el cual fue determinado tras efectuar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ya que la muestra estuvo constituida por 182 estudiantes; en la tabla 11 se aprecia que el valor de p es menor al nivel de significancia por lo que se concluye que los datos no siguen una distribución normal.

5.3.1.4. Lectura del error

Se realizó el cálculo del coeficiente de correlación en el programa SPSS, que resultó en un valor de $p = 0.000$, el cual es inferior al valor de significancia propuesto.

Tabla 12

Prueba de correlación de Spearman entre las variables de estudio

		Relaciones intrafamiliares	Niveles de logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Puntaje total de la escala ERI	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	182
Rho de Spearman	Niveles de logro de aprendizaje	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	182

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

5.3.1.5. Toma de decisión

En la tabla 12 se visualiza que el valor de $p < 0.02$, por lo cual se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis planteada por la investigadora (H_1); por lo tanto, se halló evidencia muestral con un máximo de error del 2 % para afirmar que existe relación muy significativa positiva entre las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

5.3.2. Prueba de hipótesis específica 1

5.3.2.1. Planteamiento de hipótesis

H_0 : No existe una relación directa y significativa entre la dimensión unión y apoyo y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

H_1 : Existe una relación directa y significativa entre la dimensión unión y apoyo y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

5.3.2.2. Nivel de significancia

Es la probabilidad de rechazar erróneamente la hipótesis nula siendo esta verdadera (Triola, 2018). La significancia se establecerá con el valor de 2 % ($\alpha = 0.02$).

5.3.2.3. Estadístico de prueba

El estadístico empleado fue Rho de Spearman, el cual fue determinado tras efectuar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra estuvo constituida por 182 estudiantes; en la cual el valor de p fue menor al nivel de significancia, por lo que se concluye que los datos no siguen una distribución normal.

5.3.2.4. Lectura del error

Se realizó el cálculo del coeficiente de correlación en el programa SPSS, que resultó un valor de $p = 0.000$, el cual es inferior al valor de significancia propuesto.

Tabla 13

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión unión y apoyo y los niveles de logro de aprendizaje

		Dimensión unión y apoyo	Niveles de logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión unión y apoyo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,692**
		N	,000
		N	182
Rho de Spearman	Niveles de logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,692**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
		N	182

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

5.3.2.5. Toma de decisión

En la tabla 13 se visualiza que el valor de $p < 0.02$, por lo cual se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis planteada por la investigadora (H_1); por lo tanto, se halló evidencia muestral con un máximo de error del 2 % para afirmar que existe relación significativa positiva entre la dimensión unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

5.3.3. Prueba de hipótesis específica 2

5.3.3.1. Planteamiento de hipótesis

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la dimensión expresión y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre la dimensión expresión y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

5.3.3.2. Nivel de significancia

Es la probabilidad de rechazar erróneamente la hipótesis nula siendo esta verdadera (Triola, 2018). La significancia se establecerá con el valor de 2 % ($\alpha = 0.02$).

5.3.3.3. Estadístico de prueba

Es el estadístico empleado fue Rho de Spearman, el cual fue determinado tras efectuar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra estuvo constituida por 182 estudiantes; en la cual el valor de p fue menor al nivel de significancia, por lo que se concluye que los datos no siguen una distribución normal.

5.3.3.4. Lectura del error

Se realizó el cálculo del coeficiente de correlación en el programa SPSS, que resultó un valor de $p = 0.000$, el cual es inferior al valor de significancia propuesto.

Tabla 14

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión expresión y los niveles de logro de aprendizaje

			Dimensión expresión	Niveles de logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión expresión	Coefficiente de correlación	1,000	,658**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	182	182
	Niveles de logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,658**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	182	182

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

5.3.3.5. Toma de decisión

En la tabla 14 se visualiza que el valor de $p < 0.02$, por lo cual se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis planteada por la investigadora (H_1); por lo tanto, se halló evidencia muestral con un máximo de error del 2 % para afirmar que existe relación significativa positiva entre la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

5.3.4. Prueba de hipótesis específica 3

5.3.4.1. Planteamiento de hipótesis

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión dificultades y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

H₁: Existe una relación significativa entre la dimensión dificultades y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

5.3.4.2. Nivel de significancia

Es la probabilidad de rechazar erróneamente la hipótesis nula siendo esta verdadera (Triola, 2018). La significancia se establecerá con el valor de 2 % ($\alpha = 0.02$).

5.3.4.3. Estadístico de prueba

El estadístico empleado fue Rho de Spearman, el cual fue determinado tras efectuar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov ya que la muestra estuvo constituida por 182 estudiantes; en la cual el valor de p fue menor al nivel de significancia, por lo que se concluye que los datos no siguen una distribución normal.

5.3.4.4. Lectura del error

Se realizó el cálculo del coeficiente de correlación en el programa SPSS, que resultó un valor de $p = 0.000$, el cual es inferior al valor de significancia propuesto.

Tabla 15

Prueba de correlación de Spearman entre la dimensión dificultades y los niveles de logro de aprendizaje

			Dimensión dificultades	Niveles de logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Dimensión dificultades	Coefficiente de correlación	1,000	,459**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	182	182
	Niveles de logro de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,459**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	182	182

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

5.3.4.5. Toma de decisión

En la tabla 15 se visualiza que el valor de $p < 0.02$, por lo cual se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis planteada por la investigadora (H_1); por lo tanto, se halló evidencia muestral con un máximo de error del 2 % para afirmar que existe relación significativa positiva entre la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

5.4. Discusión de Resultados

De los resultados obtenidos, se evidencia que existe una relación directa y muy significativa entre las variables relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, con un valor para el coeficiente de correlación de Spearman de 0,709, a un nivel de confianza del 98 %. Dicho resultado coincide con la investigación de Giron (2020),

quien señala que la funcionalidad familiar y los logros de aprendizaje en matemáticas se encuentran relacionados significativamente, con un valor de 0,762 para el coeficiente de correlación de Spearman, a un nivel de significancia de 0,05. En consecuencia, la autora determinó, con un nivel de confianza del 95 %, que hay un sistema familiar que goza de un nivel de cohesión y adaptabilidad equilibradas, lo que constituye un apoyo para los estudiantes y un factor concluyente en el logro de los aprendizajes propuestos.

Del mismo modo, los resultados de la presente investigación concuerdan con Sánchez (2023), quien encontró una relación significativa moderada entre el clima social familiar y los logros de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de secundaria de una IE, con un valor para el estadístico Tau-b de Kendall de 0,434 a un nivel de significancia de 0.05. Por su parte, Villamizar y Manosalva (2022) hallaron una correlación positiva significativa entre las variables familiares y el rendimiento académico, con un valor para el coeficiente de correlación de Pearson de 0,234, lo cual indica que si la dinámica familiar mejora, el rendimiento académico también.

Asimismo, Lucas (2019) determinó, en su investigación, que la funcionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas se relacionan significativa y positivamente, con un valor para el coeficiente Rho de Spearman de 0,794 a un nivel de significancia de .05. Los resultados descritos respaldan lo planteado por diversos autores como Musitu et al. (2007), quienes sostienen que la familia posee el rol de ofrecer afecto y apoyo a sus integrantes, y genera en ellos un sentimiento de pertenencia y proporcionándoles seguridad, elementos que contribuirán en la formación de una personalidad competente y adaptada socialmente, caracterizada por un nivel adecuado de autoestima y autoconfianza que les permita expresar sus sentimientos de manera idónea, afrontar los retos y asumir responsabilidades; además que la familia brinda el soporte

necesario para atravesar las situaciones vitales propias del desarrollo humano, y hacer frente a los conflictos que surjan fuera del entorno familiar.

Por su parte, Collins et al. (2000, citados por Oliva et al., 2011) manifiestan que “durante la adolescencia la familia continúa siendo un contexto de desarrollo fundamental para el bienestar de chicos y chicas que influye notablemente en su desarrollo positivo” (p. 14-15). Lo que es relevante identificar algunas características que deben estar presentes en las interacciones familiares como los siguientes: el afecto, la comunicación y la resolución de conflictos.

A su vez, Oliva et al. (2011) concluyeron que los adolescentes que refieren tener mayor cercanía con sus progenitores, así como relaciones intrafamiliares caracterizadas por la unión, la comunicación y el apego, desarrollan eminentes competencias a nivel personal y moral, del mismo modo manifiestan un incremento en la percepción de su bienestar integral tanto a nivel interno como externo. Por lo tanto, se destaca la relevancia de establecer relaciones intrafamiliares positivas como factor determinante para un adecuado desenvolvimiento de sus integrantes en las diversas áreas de su desarrollo, y en especial durante su vida académica.

Respecto a la dimensión unión y apoyo, se halló una correlación directa y significativa con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes, con un valor para el coeficiente de correlación de Spearman de 0,692, a un nivel de confianza de 98 %. Dichos resultados concuerdan con la investigación de Giron (2020), quien halló una relación directa y significativa entre la dimensión cohesión familiar y los logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria, con un valor para el coeficiente de correlación de 0,682 a un nivel de significancia de 0,05.

Asimismo, Villamizar y Manosalva (2022) hallaron una correlación positiva moderada entre ambas variables con un valor para el coeficiente de correlación de Pearson

de 0,324; se concluye que en su muestra existe un sentido de pertenencia y solidaridad en el sistema familiar, lo cual repercute significativamente en su rendimiento académico.

Al respecto, Valdés et al. (2007) refieren que la implicancia de los padres en las actividades académicas, sociales y culturales de sus hijos generan en ellos el desarrollo de un autoconcepto positivo e incrementa su autoconfianza, proporcionándoles un sentido de autoeficacia que les permita hacer frente a nuevos desafíos, lo cual se verá reflejado en una mejora sustancial de su rendimiento y comportamiento en la escuela. Así mismo, manifiestan que proveer un entorno familiar afectivo y seguro promueve en los hijos el desarrollo de una autoestima alta, mayor adaptación social, ajuste mental, independencia y disminuye las posibilidades de oposición ante el control paterno.

En referencia a la dimensión de expresión, se encontró una correlación directa y significativa con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes, con un valor para el coeficiente de correlación de Spearman de 0,658 a un nivel de confianza de 98 %. Estos resultados coinciden con lo encontrado por Villamizar y Manosalva (2022), quienes determinaron en su investigación que existe una correlación positiva entre ambas variables, con un valor de $r = 0,278$, por lo que concluyeron que las familias de los estudiantes se caracterizaban por comunicar sus emociones, ideas y acontecimientos, así como por generar un clima de respeto entre ellos.

Del mismo modo, Ramos (2021) demostró, en su investigación, que existe una correlación muy alta y positiva entre la dimensión relaciones y el nivel de autoestima, y se obtuvo un valor para el coeficiente de correlación de Pearson de 0,955, indicando así que si existe una mejor comunicación y expresión de las emociones y sentimientos dentro de las familias la autoestima de los estudiantes aumentará. Dichos resultados avalan la propuesta teóricamente por Rivera y Andrade (2010), quienes afirman que las relaciones intrafamiliares se deben caracterizar por brindar la posibilidad de comunicar verbalmente las

emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.

Al respecto, Valdés et al. (2007) refieren que los padres, que emplean el estilo de crianza democrático en el hogar, son capaces de expresar afecto a sus hijos, suplen sus necesidades, toman en cuenta sus opiniones, estimulan el desarrollo de la autonomía y disciplinan con firmeza velando por el cumplimiento de las normas establecidas. En consecuencia, mencionan que emplear dicho estilo incide positivamente en el desarrollo psicológico de los hijos, promoviendo en ellos estabilidad emocional. Posteriormente, en la adolescencia evidencian un alto grado de desarrollo moral y social, obtienen logros académicos, y experimentan un estado de bienestar psicológico óptimo, y reduce así la probabilidad de conducta antisocial y adicciones. Por su parte, Maestre, Samper y Delgado (2001, citados en Valdés et al., 2007) encontraron que cuando las relaciones intrafamiliares tienen lugar en un entorno comunicativo, con expresiones de afecto, soporte y con exiguas expresiones de ofuscación, se fomenta en los hijos la formación de un autoconcepto positivo.

Finalmente, respecto a la dimensión de dificultades (manejo de conflictos) con los niveles de logro de aprendizaje se halló una correlación moderada entre las variables con un valor para el coeficiente correlación de Spearman de 0,459, a un nivel de confianza del 98 %. Dichos resultados se asemejan a lo encontrado por Giron (2020), quien determinó en su investigación que existe una relación positiva alta entre la dimensión adaptabilidad y los logros de aprendizaje de los estudiantes y se obtuvo un valor para el coeficiente de correlación de 0,701 con un nivel de confianza del 95 %, se concluye que los integrantes de las familias poseen adecuadas capacidades para la resolución de problemas.

Asimismo, Villamizar & Manosalva (2022) determinaron, en su investigación, que existe una correlación negativa entre las variables, puesto que el valor del coeficiente de correlación de Pearson fue de -0,196; se concluye que el rendimiento académico mejora

cuando disminuyen los conflictos en la familia. Los resultados descritos son avalados por Valdés et al. (2007), quienes mencionan lo siguiente:

Por lo general, los niños con altas capacidades intelectuales crecen en familias en las que existe paz emocional y seguridad (...) En las familias con alto grado de conflicto marital, falta de implicación de los padres en las actividades escolares o extraescolares de los niños, así como la falta de supervisión, control y disciplina, los hijos experimentan mayores problemas académicos cuando se comparan con niños que crecen en hogares donde los padres mantienen relaciones armónicas, se implican con las actividades escolares de los hijos y supervisan su comportamiento (pp. 122-123).

Del mismo modo, Cooper et al. (1983 citados por Oliva et al., 2011) manifiestan que en el período de la adolescencia surgen diferencias entre padres e hijos, las cuales se presentarán con frecuencia durante estos años; sin embargo, dichos conflictos desempeñarán un rol importante en el desarrollo de las competencias relacionadas a la resolución de problemas, así como en el desarrollo de la asertividad; dichas habilidades serán básicas para asegurar un adecuado desenvolvimiento de los adolescentes en situaciones de interacción social. Asimismo, cabe mencionar que los conflictos contribuirán en su desarrollo socio emocional siempre y cuando no sean excesivamente frecuentes y se desarrollen en un ámbito de respeto y afecto entre padres e hijos.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una relación directa y muy significativa entre las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023; con un valor para el coeficiente de correlación de Spearman de 0.709, a un nivel de confianza del 98 %, con una significancia (Sig.) de $0,000 < 0,02$; tomando la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1). Por lo que se concluye que las relaciones intrafamiliares caracterizadas por la unión, la comunicación, el afecto y la capacidad para resolver problemas se asocian significativamente con los niveles de logro de aprendizaje satisfactorios obtenidos por los estudiantes.
2. Respecto a la hipótesis específica 1, se determinó que existe una relación directa y significativa entre la dimensión unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023; con un valor para el coeficiente de correlación de Spearman de 0.692, a un nivel de confianza del 98 %, con una significancia (Sig.) de $0,000 < 0,02$; tomándose la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1). Por lo que se concluye así que el alto grado de unión familiar, la realización de actividades en conjunto, apoyarse cuando sus miembros lo requieren y poseer un fuerte sentido de pertenencia se asocian significativamente con los niveles de logro de aprendizaje satisfactorios obtenidos por los estudiantes.
3. Respecto a la hipótesis específica 2, se determinó que existe una relación directa y significativa entre la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023; con un valor para el coeficiente de

correlación de Spearman de 0.658, a un nivel de confianza del 98 %, con una significancia (Sig.) de $0,000 < 0,02$; tomándose la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1). Por lo que se concluye que las relaciones intrafamiliares caracterizadas por una alta capacidad de comunicar emociones, opiniones y acontecimientos dentro de un marco de respeto, así como de expresar diversas manifestaciones de afecto se asocian significativamente con los niveles de logro de aprendizaje satisfactorios obtenidos por los estudiantes.

4. Respecto a la hipótesis específica 3, se determinó que existe una relación significativa entre la dimensión dificultades (manejo de conflictos) de las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023; con un valor para el coeficiente de correlación de Spearman de 0.459, a un nivel de confianza del 98 %, con una significancia (Sig.) de $0,000 < 0,02$; tomándose la decisión de rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1). Por lo que se concluye que la capacidad de resolver de manera efectiva las dificultades o conflictos en el hogar, sin recurrir a los maltratos o a la violencia se asocia significativamente con los niveles de logro de aprendizaje satisfactorios obtenidos por los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. A la institución se recomienda gestionar convenios con el centro de salud, centros psicológicos privados y universidades para la realización de diversos talleres dirigidos tanto a padres como a estudiantes para abordar diversas problemáticas propias de la etapa de la adolescencia y otras relacionadas a la forma de interactuar entre los miembros de la familia, dado que ello impacta negativa o positivamente en la forma en que se relacionan los estudiantes con sus compañeros en el aula.
2. Al departamento psicopedagógico se sugiere implementar programas formativos para el manejo de la autoridad y los conflictos en el hogar, de tal modo que padres e hijos podrían entrenarse en la adquisición de estrategias de afrontamiento y resolución de problemas, para contribuir a la existencia de relaciones intrafamiliares más saludables y ello impactará en mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.
3. A los futuros investigadores, se sugiere realizar estudios explicativos para determinar el efecto de los diversos factores de riesgo que inciden en los bajos logros de aprendizaje de los estudiantes, ya sean variables extrínsecas o intrínsecas, empleando muestras más grandes para optimizar los resultados y poder generalizarlos a la población.
4. Para futuras investigaciones es recomendable incluir otras técnicas e instrumentos de recojo de información, además de la encuesta y la revisión documentaria; de tal manera que permitan ampliar el panorama de las variables de estudio y dar mayor sustento a los trabajos de investigación.

REFERENCIAS

- Alarcon, E., & Huamani, M. (2021). Clima social familiar y autoconcepto en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Francisco Bolognesi -distrito de Cayma- Arequipa, 2019 [Universidad Nacional de San Agustín]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dafbcedca-56bc-4ff0-a9b6-059f4e8c07d7/content>
- Ander-Egg, E. (2016). *Diccionario de psicología* (3ea ed.). Brujas. <https://elibro.net/es/ereader/upla/78223>
- Barraza, A. (2021). La red de apoyo familiar y las relaciones intrafamiliares como predictoras de la satisfacción vital. *Actualidades en Psicología*, 35(131), 71-87. <https://doi.org/10.15517/ap.v35i131.41150>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ra ed.). Pearson Educación.
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63.
- Bravo-Andrade, H. R. (2021). Intrafamily relations and resilience as protectors against depressive symptoms in Mexican high school students. *Salud Mental*, 44(3), 127-134.
- Consuegra, N. (2010). *Diccionario de psicología* (2da ed.). Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/upla/69124>
- Cueva, J. E., & Melendez, B. Y. (2022). *Relaciones intrafamiliares en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa José Olaya Balandra- Caleta de Carquín, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3323539>
- Definición.de. (s. f.). Definición.DE (web). <https://definicion.de/bidireccional/>
- Díaz, M., Triviño, J., & Triviño, B. (2019). Las relaciones intrafamiliares en estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Alicia Vélez Velásquez. *Revista Cognosis*, 4, 11-24. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i1.1670>
- Espinal, I., Gimeno, A., & Gonzáles. (2004, 2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista Internacional de Sistemas*, 14, 21-34.
- Espinoza, C. C., & Quispe, J. V. (2022). *Relaciones intrafamiliares de las y los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social en la pandemia de la Covid-19* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/8038>
- Flores, E., Rivera, H., & Sánchez, F. (2016). Bajo rendimiento académico: Más allá de los factores sociopsicopedagógicos. *Revista Digital Internacional de Psicología y*

- Ciencia Social*, 2(1), 95-104.
<https://doi.org/10.22402/j.rdipecs.unam.2.1.2016.60.95-104>
- Garibay, S. (2013). *Enfoque sistémico: Una introducción a la psicoterapia familiar* (2da ed.). El Manual Moderno.
https://www.academia.edu/37729816/Enfoque_sist%C3%A9mico_una_introducci%C3%B3n_a_la_terapia_familiar_sist%C3%A9mica_Salvador_Garibay_Rivas
- Giron, M. E. (2020). *Funcionalidad familiar y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 4to de secundaria en la IEP Convenio Andrés Bello—El Tambo, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/7705>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera). McGraw Hill.
<https://ebooks724.continental.elogim.com/stage.aspx?il=6443&pg=&ed=>
- INEI. (s. f.). 141 víctimas de femicidio se registraron en el Perú durante el año 2021.
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/141-victimas-de-femicidio-se-registraron-en-el-peru-durante-el-ano-2021-14081/>
- Infante, A., & Martínez, J. F. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41.
- Jimeno, A. P., & López, S. C. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 74-83.
- Liceta, M. D. L. A., & Melgarejo, V. F. (2022). *Relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 21554 José Olaya, Palpa – Huaral, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3347355>
- Lucas, V. (2019). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en alumnos del quinto grado de secundaria del colegio 1190, Lurigancho – Chosica, 2018* [Tesis de maestría, César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34974>
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación básica.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (31 enero 2020). Resolución Viceministerial N.º 033-2020-MINEDU.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/422385-033-2020-minedu>
- Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T. I., & Herrero, J. B. (2007). Familia y conducta delictiva y violencia en la adolescencia. En Larrañaga Rubio, E. (et al.) (eds.) *Convivir con la violencia: un análisis desde la psicología y la educación de la violencia en nuestra sociedad* (pp. 135-150). Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla-La Mancha

- Ñavez, Y. (2023). *Relaciones intrafamiliares y agresividad en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/14026>
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37(3), 209-223.
- Oliva, A., Antolín, L., Pertegal, M., Ríos, M., Parra, Á., Hernando, Á., & Reina, M. (2011). Instrumentos para la evaluación de la salud mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que lo promueven. Observatorio de la infancia y adolescencia de Andalucía.
https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=4926
- Psicoactiva. (15 enero 2019). Diccionario de términos de psicología.
<https://www.psicoactiva.com/biblioteca-de-psicologia/diccionario-de-psicologia/>
- Quispe, C. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas* [Tesis de licenciatura, César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37061>
- Ramos, J. (2021). *Relación entre el clima social familiar y autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna – Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8726>
- Reyna, G. D. (2023). *Relaciones intrafamiliares y motivación escolar en estudiantes de una institución educativa estatal de Trujillo, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/10271>
- Ríos, R. (2023, julio 9). Logro de aprendizaje, concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas—Escuela de Profesores del Perú. *Escuela de profesores del Perú*.
<https://epperu.org/logro-de-aprendizaje-concepto-aspectos-generales-mejoras-retos-y-perspectivas/>
- Rivera, M., & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.). *Uaricha, Revista de Psicología*, 7(14), 1-19.
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>
- Safrany, K. R., & Quezada, A. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico: La importancia de las relaciones tempranas. *Revista Digital Universitaria*, 6(11), 2-15.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Visión Universitaria.

- Sánchez, S. (2023). *Clima social familiar y logros en comunicación en estudiantes de una institución educativa secundaria de Urubamba, Cusco 2022* [Tesis de licenciatura, César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109083>
- Triola, M. (2018). *Estadística*. Pearson Educación.
<https://ebooks724.continental.elogim.com:443/?il=7386>
- UMC-Oficina de Medición de la Calidad. (2018). Resultados ECE 2018 | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultados-ece-2018/>
- Valdés, Á., Esquivel, L., & Artilles, K. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. El Manual Moderno.
- Villamizar, J., & Manosalva, L. (2022). *Factores familiares predominantes en el rendimiento académico* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].
<https://repository.ucc.edu.co/items/9715dec5-5d3b-471b-a24d-a588dccf5405>
- Villanueva, M. (2019). *Clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru-Chilca 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7003/2/IV_FHU_501_TE_Villanueva_Padilla_2019.pdf

APÉNDICES

Apéndice A Matriz de consistencia

Título: Relaciones Intrafamiliares y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.</p>	<p>Relaciones intrafamiliares</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unión y apoyo • Expresión • Dificultades 	<p>Enfoque de la investigación: cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: sustantiva</p> <p>Nivel de investigación: correlacional</p> <p>Métodos de investigación: hipotético-deductivo</p> <p>Diseño de investigación: no experimental transversal- correlacional</p>
<p>Problemas específicos PE1 ¿Qué relación existe entre la dimensión unión y apoyo, y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023?</p>	<p>Objetivos específicos OE1 Determinar la relación que existe entre la dimensión unión y apoyo, y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.</p>	<p>Hipótesis específicas HE1 Existe una relación directa y significativa entre la dimensión unión y apoyo y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.</p>		

PE2 ¿Qué relación existe entre la dimensión expresión y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023?

OE2 Determinar la relación que existe entre la dimensión expresión y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

HE2 Existe una relación directa y significativa entre la dimensión expresión y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

Población:

Conformada por 195 estudiantes de 1.º a 5.º grado de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

Muestra:

Conformada por 182 estudiantes de 1.º a 5.º grado de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

Técnicas de recolección

de datos: escala de medición de actitudes, observación documentaria.

PE3 ¿Qué relación existe entre la dimensión dificultades y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023?

OE3 Determinar la relación que existe entre la dimensión dificultades y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

HE3 Existe una relación significativa entre la dimensión dificultades y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la IE “Héroes del Cenepa” del anexo de Saños Grande, 2023.

Instrumentos:

- Escala de relaciones intrafamiliares (ERI)
- Registros y actas de calificación.

Apéndice B
Autorización para realización de investigación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



EI DIRECTOR DE LA I.E. "HÉROES DEL CENEPA", OTORGA LA PRESENTE;

AUTORIZACIÓN

VISTO: El documento presentado por la Bach. en Psicología Leydú Noelia Villar Carmen, egresada de la Universidad Continental.

SE AUTORIZA: Realizar el trabajo de investigación titulado **"Relaciones intrafamiliares y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la I.E. "Héroes del Cenepa" del anexo de Saños Grande, 2023"**; y hacer uso del nombre de la institución educativa para temas netamente de la investigación; con lo cual podrá continuar con el proceso de elaboración de tesis conducente a la obtención de su título profesional.

Huancayo, 18 de setiembre de 2023




Mg. Edwin Ore Quintana
DIRECTOR
C.M. 1041593714

Apéndice C
Consentimiento informado

Consentimiento informado

Estimado padre de familia,

Estamos realizando un estudio titulado "*Relaciones Intrafamiliares y Niveles de Logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la I.E. "Héroes del Cenepa" del anexo de Saños Grande, 2023*". El propósito del estudio es conocer la correlación que existe entre las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la referida institución; en ese sentido solicito encarecidamente brinde la autorización a su menor hijo(a) para participar de forma anónima en este estudio a través de la resolución de una encuesta denominada Escala para la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares, la cual tendrá una duración aproximada de 10 minutos.

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo o costo para usted o algún integrante de su familia, sin embargo, la participación de su menor hijo(a) es esencial en la presente investigación; asimismo se le informa que la colaboración en el estudio es absolutamente voluntaria, también que la información recogida será estrictamente confidencial y se destinará únicamente para los propósitos de la investigación.

Autorizo la participación de mi hijo(a) en este estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin que ello me ocasione perjuicio alguno.



FIRMA DEL PADRE O APODERADO

NOMBRE: Ana Karen Sanabria Palomino

DNI: 45894642

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Ayme Cielo Orhuela Sanabria

GRADO Y SECCIÓN: 2^aA

Para cualquier consulta relacionada con el presente estudio contáctese con:

Nombre del investigador: Bach. Leydú Noelia Villar Carmen

Email: 72875431@continental.edu.pe

Consentimiento Informado

Estimado padre de familia,

Estamos realizando un estudio titulado "*Relaciones Intrafamiliares y Niveles de Logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la I.E. "Héroes del Cenepa" del anexo de Saños Grande, 2023*". El propósito del estudio es conocer la correlación que existe entre las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la referida institución; en ese sentido solicito encarecidamente brinde la autorización a su menor hijo(a) para participar de forma anónima en este estudio a través de la resolución de una encuesta denominada Escala para la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares, la cual tendrá una duración aproximada de 10 minutos.

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo o costo para usted o algún integrante de su familia, sin embargo, la participación de su menor hijo(a) es esencial en la presente investigación; asimismo se le informa que la colaboración en el estudio es absolutamente voluntaria, también que la información recogida será estrictamente confidencial y se destinará únicamente para los propósitos de la investigación.

Autorizo la participación de mi hijo(a) en este estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin que ello me ocasione perjuicio alguno.



FIRMA DEL PADRE O APODERADO

NOMBRE: *Norma Huallí Calderón*

DNI: *80634233*

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: *Dayton Medina Huallí*

GRADO Y SECCIÓN: *3ra A*

Para cualquier consulta relacionada con el presente estudio contáctese con:

Nombre del investigador: Bach. Leydú Noelia Villar Carmen

Email: 72875431@continental.edu.pe

Consentimiento Informado

Estimado padre de familia,

Estamos realizando un estudio titulado "*Relaciones Intrafamiliares y Niveles de Logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la I.E. "Héroes del Cenepa" del anexo de Saños Grande, 2023*". El propósito del estudio es conocer la correlación que existe entre las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la referida institución; en ese sentido solicito encarecidamente brinde la autorización a su menor hijo(a) para participar de forma anónima en este estudio a través de la resolución de una encuesta denominada Escala para la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares, la cual tendrá una duración aproximada de 10 minutos.

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo o costo para usted o algún integrante de su familia, sin embargo, la participación de su menor hijo(a) es esencial en la presente investigación; asimismo se le informa que la colaboración en el estudio es absolutamente voluntaria, también que la información recogida será estrictamente confidencial y se destinará únicamente para los propósitos de la investigación.

Autorizo la participación de mi hijo(a) en este estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin que ello me ocasione perjuicio alguno.



FIRMA DEL PADRE O APODERADO

NOMBRE: Elizabeth Laine E.

DNI: 19855547

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Erick Rosales Laine

GRADO Y SECCIÓN: 4^{to} "B"

Para cualquier consulta relacionada con el presente estudio contáctese con:

Nombre del investigador: Bach. Leydú Noelia Villar Carmen

Email: 72875431@continental.edu.pe

Consentimiento Informado

Estimado padre de familia,

Estamos realizando un estudio titulado "*Relaciones Intrafamiliares y Niveles de Logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la I.E. "Héroes del Cenepa" del anexo de Saños Grande, 2023*". El propósito del estudio es conocer la correlación que existe entre las relaciones intrafamiliares y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de secundaria de la referida institución; en ese sentido solicito encarecidamente brinde la autorización a su menor hijo(a) para participar de forma anónima en este estudio a través de la resolución de una encuesta denominada Escala para la Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares, la cual tendrá una duración aproximada de 10 minutos.

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo o costo para usted o algún integrante de su familia, sin embargo, la participación de su menor hijo(a) es esencial en la presente investigación; asimismo se le informa que la colaboración en el estudio es absolutamente voluntaria, también que la información recogida será estrictamente confidencial y se destinará únicamente para los propósitos de la investigación.

Autorizo la participación de mi hijo(a) en este estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y puedo retirarme del estudio en cualquier momento, sin que ello me ocasione perjuicio alguno.



FIRMA DEL PADRE O APODERADO

NOMBRE: *Ronald Gaspar Campos*

DNI: *41857230*

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: *Redy Saúl Gaspar Ríos*

GRADO Y SECCIÓN: *5º "U"*

Para cualquier consulta relacionada con el presente estudio contáctese con:

Nombre del investigador: **Bach. Leydú Noelia Villar Carmen**

Email: 72875431@continental.edu.pe

Apéndice D
Instrumento.

**ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES
INTRAFAMILIARES (VERSIÓN BREVE)**

RIVERA Y ANDRADE, 1999

Apellidos y Nombres: _____ **Grado:** ____ **Sección:** _____

Edad: _____ **Género:** F () M ()

Vivo con: ambos padres () solo mamá () solo papá () solo con hermanos ()
otros familiares: _____

La información que tú proporciones será estrictamente confidencial. A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con **TU FAMILIA**. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es conocer **TU PUNTO DE VISTA**. Responde con **SINCERIDAD**.

Indica marcando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = Totalmente de Acuerdo

D = 2 = En Desacuerdo

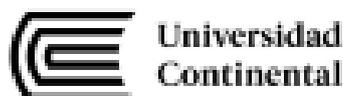
A = 4 = De acuerdo

TD = 1 = Totalmente En Desacuerdo

N = 3 = Neutral (Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo)

N.º	ÍTEMS	TA	A	N	D	TD
01	Los miembros de mi familia comparten tiempo juntos.	5	4	3	2	1
02	En mi familia me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
03	En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
04	Mi familia es afectuosa y me brinda apoyo.	5	4	3	2	1
05	En mi familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
06	El ambiente en mi casa usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
07	Mi familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
08	Los miembros de mi familia me escuchan.	5	4	3	2	1
09	Cuando tengo algún problema no se lo digo a mi familia.	5	4	3	2	1
10	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	5	4	3	2	1
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
12	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven de manera positiva.	5	4	3	2	1

Apéndice E
Validación del instrumento por juicio de expertos



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento: Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Autor : María Elena Rivera Heredia, Patricia Andrade Palos

Significación : Evalúa la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas y expresar emociones. Consta de 3 dimensiones:

- 1) Unión y apoyo
- 2) Expresión
- 3) Dificultades

Datos del Juez experto:

Apellidos y Nombres: Rubianes Aguilar Celia Isabel.

Grado académico : Licenciada en Psicología.

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Donde: 0 = No pertinente

1 = Pertinente

II. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

VALORACIÓN				
Totalmente de Acuerdo	De acuerdo	Neutral	En Desacuerdo	Totalmente En Desacuerdo

Nro.	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACION
1.	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de la investigación.	X		
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3.	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4.	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
5.	Los ítems son claros y entendibles.	X		
6.	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO
VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	ÍTEMES	0	1	OBSERVACIÓN
Relaciones intrafamiliares	Unión y apoyo	1. Los miembros de mi familia comparten tiempo juntos.		X	
		4. Mi familia es afectuosa y me brinda apoyo.		X	
		7. Mi familia acostumbra hacer actividades en conjunto.		X	
		10. Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.		X	
	Expresión	2. En mi familia me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.		X	
		5. En mi familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.		X	
		8. Los miembros de mi familia me escuchan.		X	
		11. En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.		X	
	Dificultades	3. En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.		X	
		6. El ambiente en mi casa usualmente es desagradable.		X	
		9. Cuando tengo algún problema no se lo digo a mi familia.		X	
		12. Los conflictos en mi familia nunca se resuelven de manera positiva.		X	

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Huancayo, 05 de Diciembre Del 2020



.....
Celia Isabel Rubianes Aguilar

C. P. P. 5328

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I DATOS GENERALES

Nombre del instrumento: Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Autor/ Año : María Elena Rivera Heredia, Patricia Andrade Palos (1999)

Significación : Evalúa la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas y expresar emociones. Consta de 3 dimensiones: a) Unión y apoyo, b) Expresión y c) Dificultades.

Escala de valoración: Las escalas para cada uno de los ítems se establecieron en 5 valores categoriales (totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo), siendo el primero equivalente a 5 puntos y descendiendo sucesivamente hasta llegar a 1 punto.

Datos del Juez experto:

Apellidos y Nombres : ZARATE BERNUY, Araceli.

Grado académico : Magister

II ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

Nro.	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1.	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de la investigación.	X		
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3.	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4.	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
5.	Los ítems son claros y entendibles.	X		
6.	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

III DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Donde: 0 = No pertinente

1 = Pertinente

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	ÍTEMS	0	1	OBSERVACIÓN
Relaciones intrafamiliares	Unión y apoyo	1. Los miembros de mi familia comparten tiempo juntos.		X	
		4. Mi familia es afectuosa y me brinda apoyo.		X	
		7. Mi familia acostumbra hacer actividades en conjunto.		X	
		10. Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.		X	
	Expresión	2. En mi familia me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.		X	
		5. En mi familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.		X	
		8. Los miembros de mi familia me escuchan.		X	
		11. En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.		X	
	Dificultades	3. En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.		X	
		6. El ambiente en mi casa usualmente es desagradable.		X	
		9. Cuando tengo algún problema no se lo digo a mi familia.		X	
		12. Los conflictos en mi familia nunca se resuelven de manera positiva.		X	

Observaciones:

.....

.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Huancayo, 20 de setiembre del 2023



ARACELI ZARATE BERNUY
PSICOLOGA
CPNP 2003

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento: Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Autor/ Año : María Elena Rivera Heredia, Patricia Andrade Palos (1999)

Significación : Evalúa la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas y expresar emociones. Consta de 3 dimensiones: a) Unión y apoyo, b) Expresión y c) Dificultades.

Escala de valoración: Las escalas para cada uno de los ítems se establecieron en 5 valores categoriales (totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo), siendo el primero equivalente a 5 puntos y descendiendo sucesivamente hasta llegar a 1 punto.

Datos del Juez experto:

Apellidos y Nombres: ... *Lopez Espinoza María Elisebeth*

Grado académico : *Magister*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

Nro.	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1.	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de la investigación.	X		
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3.	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4.	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
5.	Los ítems son claros y entendibles.	X		
6.	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO
VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Donde: 0 = No pertinente

1 = Pertinente

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	ÍTEMS	0	1	OBSERVACIÓN
Relaciones intrafamiliares	Unión y apoyo	1. Los miembros de mi familia comparten tiempo juntos.		X	
		4. Mi familia es afectuosa y me brinda apoyo.		X	
		7. Mi familia acostumbra hacer actividades en conjunto.		X	
		10. Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.		X	
	Expresión	2. En mi familia me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.		X	
		5. En mi familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.		X	
		8. Los miembros de mi familia me escuchan.		X	
		11. En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.		X	
	Dificultades	3. En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.		X	
		6. El ambiente en mi casa usualmente es desagradable.		X	
		9. Cuando tengo algún problema no se lo digo a mi familia.		X	
		12. Los conflictos en mi familia nunca se resuelven de manera positiva.		X	

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Huancayo, 28 de Setiembre..... Del 2023


 Maria E. Lopez Espi
 PSICÓLOGA - PSICOTERAPEUTA
 C.P.S.T. 1551

Firma y sello del experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento: Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Autor/ Año : María Elena Rivera Heredia, Patricia Andrade Palos (1999)

Significación : Evalúa la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas y expresar emociones. Consta de 3 dimensiones: a) Unión y apoyo, b) Expresión y c) Dificultades.

Escala de valoración: Las escalas para cada uno de los ítems se establecieron en 5 valores categoriales (totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo), siendo el primero equivalente a 5 puntos y descendiendo sucesivamente hasta llegar a 1 punto.

Datos del Juez experto:

Apellidos y Nombres: *Porras Calderón Jhorellyn Jhonstyn*

Grado académico : *Licenciada*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

Nro.	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1.	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de la investigación.	X		
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3.	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4.	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
5.	Los ítems son claros y entendibles.	X		
6.	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO
VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Donde: 0 = No pertinente

1 = Pertinente

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	ÍTEMS	0	1	OBSERVACIÓN
Relaciones intrafamiliares	Unión y apoyo	1. Los miembros de mi familia comparten tiempo juntos.		X	
		4. Mi familia es afectuosa y me brinda apoyo.		X	
		7. Mi familia acostumbra hacer actividades en conjunto.		X	
		10. Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.		X	
	Expresión	2. En mi familia me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.		X	
		5. En mi familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.		X	
		8. Los miembros de mi familia me escuchan.		X	
		11. En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.		X	
	Dificultades	3. En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.		X	
		6. El ambiente en mi casa usualmente es desagradable.		X	
		9. Cuando tengo algún problema no se lo digo a mi familia.		X	
		12. Los conflictos en mi familia nunca se resuelven de manera positiva.		X	

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Huancayo, 13 de Octubre Del 20²³


 Lic. Jhoselyn Jhonata Parra Calderín
 PSICOLOGA¹
 C.Ps.P. 77803

Firma y sello del experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO
I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento: Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

Autor/ Año : María Elena Rivera Heredia, Patricia Andrade Palos (1999)

Significación : Evalúa la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas y expresar emociones. Consta de 3 dimensiones: a) Unión y apoyo, b) Expresión y c) Dificultades.

Escala de valoración: Las escalas para cada uno de los ítems se establecieron en 5 valores categoriales (totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo), siendo el primero equivalente a 5 puntos y descendiendo sucesivamente hasta llegar a 1 punto.

Datos del Juez experto:

Apellidos y Nombres: *Carbajal Berrios Gabriela Katty*

Grado académico : *Licenciada*

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

Nro.	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1.	El instrumento recoge información que permita dar respuesta al problema de la investigación.	X		
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3.	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4.	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
5.	Los ítems son claros y entendibles.	X		
6.	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	X		

III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO
VALIDACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Donde: 0 = No pertinente

1 = Pertinente

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	ÍTEMS	0	1	OBSERVACIÓN
Relaciones intrafamiliares	Unión y apoyo	1. Los miembros de mi familia comparten tiempo juntos.		X	
		4. Mi familia es afectuosa y me brinda apoyo.		X	
		7. Mi familia acostumbra hacer actividades en conjunto.		X	
		10. Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.		X	
	Expresión	2. En mi familia me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.		X	
		5. En mi familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.		X	
		8. Los miembros de mi familia me escuchan.		X	
		11. En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.		X	
	Dificultades	3. En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.		X	
		6. El ambiente en mi casa usualmente es desagradable.		X	
		9. Cuando tengo algún problema no se lo digo a mi familia.		X	
		12. Los conflictos en mi familia nunca se resuelven de manera positiva.		X	

Observaciones:

.....

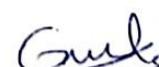
Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Huancayo, 13 de Octubre Del 20...23


 Gabriela Katty Carbajal Bermis
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 10803

.....
 Firma y sello del experto

Apéndice F
Nivel de confiabilidad del instrumento

Ítems	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Los miembros de mi familia comparten tiempo juntos	,897
En mi familia me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista	,897
En mi familia nadie se preocupa por los sentimientos de los demás	,906
Mi familia es afectuosa y me brinda apoyo	,893
En mi familia es importante para todos expresar nuestras opiniones	,896
El ambiente en mi casa usualmente es desagradable	,903
Mi familia acostumbra hacer actividades en conjunto	,904
Los miembros de mi familia me escuchan	,894
Cuando tengo algún problema no se lo digo a mi familia	,921
Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros	,894
En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño	,896
Los conflictos en mi familia nunca se resuelven de manera positiva	,908
Alfa de Cronbach de la escala	N de elementos
,908	12

Apéndice H

Base de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda																					
3:																					
	Grado y sección	Edad	Género	Vive con	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	Unión y apoyo	Exposición	Dificultades	Total ERI	Logros de aprendizaje
1	1A	13	2	5	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2
2	1A	13	1	1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	3
3	1A	13	2	1	5	5	5	5	5	1	5	5	2	5	5	4	5	5	3	5	3
4	1A	13	1	2	3	2	2	3	3	2	4	5	1	4	3	3	4	3	2	3	2
5	1A	13	2	1	4	4	2	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3
6	1A	13	1	2	1	4	3	1	2	3	1	1	4	1	1	4	1	2	4	2	2
7	1A	13	2	1	3	3	4	3	3	1	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2
8	1A	13	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3
9	1A	13	2	1	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3
10	1A	13	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2
11	1A	13	1	2	2	3	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2
12	1A	13	2	1	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
13	1A	12	1	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
14	1A	13	2	2	1	3	5	1	2	1	1	1	4	1	1	3	1	2	3	2	2
15	1A	13	1	1	2	3	4	3	3	2	1	2	4	3	1	2	2	2	3	2	2
16	1A	13	1	2	4	2	5	2	3	2	2	4	2	1	3	5	2	3	4	3	2
17	1A	13	2	1	4	3	5	5	4	5	3	4	2	5	4	5	4	4	4	4	3
18	1A	13	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	3	1	2
19	1A	13	1	2	5	2	3	5	3	1	5	3	1	5	3	3	5	3	2	3	3
20	1A	13	1	2	3	2	1	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	3	2	2
21	1A	12	2	5	3	2	3	2	1	4	1	4	3	2	3	5	2	2	4	3	2

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda																					
3:																					
	Grado y sección	Edad	Género	Vive con	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	Unión y apoyo	Exposición	Dificultades	Total ERI	Logros de aprendizaje
125	3B	14	2	1	2	2	2	3	2	2	4	4	4	4	2	4	3	2	3	3	2
126	3B	14	1	2	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	1	4	3	2	3	3
127	3B	14	1	4	2	1	3	3	5	4	1	5	5	3	2	3	2	3	4	3	3
128	3B	15	1	1	3	5	2	4	4	5	2	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3
129	4A	16	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	2	1	2
130	4A	15	2	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2
131	4A	16	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3
132	4A	15	2	1	4	4	5	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3
133	4A	15	2	1	4	3	3	5	3	5	4	4	5	5	2	1	5	3	4	4	3
134	4A	15	2	1	3	2	2	4	2	1	5	3	4	4	2	1	4	2	2	3	3
135	4A	15	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	2	3	3	3
136	4A	16	2	1	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
137	4A	16	1	1	4	5	5	5	4	5	5	4	2	4	4	5	5	4	4	5	3
138	4A	15	2	1	1	1	4	1	2	1	3	1	4	1	2	5	1	1	4	2	2
139	4A	15	1	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
140	4A	15	1	2	4	5	5	4	5	3	3	5	5	5	2	5	4	4	5	4	3
141	4A	17	2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	2
142	4B	15	2	2	4	4	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2
143	4B	16	1	1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3
144	4B	14	1	2	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	3
145	4B	16	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3

1

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda																					
3:																					
	Grado y sección	Edad	Género	Vive con	Ítem1	Ítem2	Ítem3	Ítem4	Ítem5	Ítem6	Ítem7	Ítem8	Ítem9	Ítem10	Ítem11	Ítem12	Unión y apoyo	Exposición	Dificultades	Total ERI	Logros de aprendizaje
163	5U	17	2	1	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
164	5U	20	1	2	4	2	1	2	3	2	2	1	4	3	4	1	3	2	2	2	2
165	5U	17	2	1	4	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4	3	2
166	5U	17	2	1	2	3	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2
167	5U	17	2	1	5	5	5	4	5	1	5	5	2	5	2	5	5	4	3	4	3
168	5U	18	2	1	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	5	3
169	5U	18	2	1	3	2	4	2	2	2	3	3	5	3	5	3	3	3	4	3	2
170	5U	17	1	1	4	4	2	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
171	5U	19	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	2
172	5U	17	1	2	4	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2
173	5U	18	2	2	2	4	3	3	4	1	3	2	3	4	1	4	3	3	3	3	2
174	5U	17	1	1	2	5	4	5	5	5	2	4	4	4	4	2	3	5	4	4	3
175	5U	17	1	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2
176	5U	17	2	1	3	1	3	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
177	5U	17	2	1	1	3	2	3	3	3	1	2	2	4	2	4	3	2	3	3	2
178	5U	16	1	2	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3
179	5U	16	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3
180	5U	17	2	2	4	3	2	3	4	4	5	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2
181	5U	18	1	1	3	4	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	3	2
182	5U	16	2	1	5	4	4	4	3	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3
183																					

1

Vista de datos Vista de variables

Apéndice I

Fotografías











Apéndice J
Informe turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	14%	1%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	qdoc.tips Fuente de Internet	4%
2	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	umc.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
7	pdffox.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%