

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Estilos de crianza parental y habilidades sociales en  
niños de nivel inicial de una institución educativa  
pública, Moquegua, 2023**

Domenica Jesus Arteaga Rodriguez  
Diana Margarita Gamarra Balcazar  
Rocio Clarivel Marin Melo

Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

Arequipa, 2024

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

## INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS

**A** : Eliana Mori Arciniega  
Decano de la Facultad de Humanidades

**DE** : Gonzalo Nicolás Ezeta Muñoz  
Asesor de tesis

**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis

**FECHA** : 09 de Marzo de 2024

---

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: "Estilos de crianza parental y habilidades sociales en niños de nivel inicial de una institución educativa pública, Moquegua, 2023", perteneciente al/la/los/las estudiante(s) Domenica Jesus Arteaga Rodriguez, Diana Margarita Gamarra Balcazar y Rocio Clarivel Marin Melo, de la E.A.P. de Psicología; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Nº de palabras excluidas: 40) SI  NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,




---

Asesor de tesis

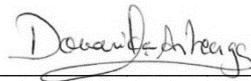
## **DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD**

Yo, DOMENICA JESUS ARTEAGA RODRIGUEZ, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 40365223, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, MOQUEGUA, 2023.", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

08 de marzo de 2024.



---

DOMENICA JESUS ARTEAGA RODRIGUEZ  
DNI. No. 40365223

## **DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD**

Yo, DIANA MARGARITA GAMARRA BALCAZAR, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 40561203, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, MOQUEGUA, 2023.", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

08 de marzo de 2024.



---

DIANA MARGARITA GAMARRA BALCAZAR  
DNI. No. 40561203

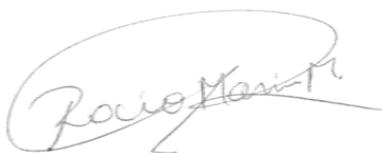
## **DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD**

Yo, ROCIO CLARIVEL MARIN MELO, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 44094463, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, MOQUEGUA, 2023.", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

08 de marzo de 2024.



ROCIO CLARIVEL MARIN MELO

DNI. No. 44094463

## TESIS\_ESTILOS\_MODIFICADO

### ORIGINALITY REPORT

<b>19%</b>	<b>20%</b>	<b>6%</b>	<b>11%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Internet Source	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>www.dspace.uce.edu.ec</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Student Paper	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>dspace.utpl.edu.ec</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>es.scribd.com</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.ucsm.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Internet Source	<b>1%</b>

10	<a href="http://repositorio.cientifica.edu.pe">repositorio.cientifica.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
11	<a href="http://repositorio.unife.edu.pe">repositorio.unife.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
12	<a href="http://ri.ues.edu.sv">ri.ues.edu.sv</a> Internet Source	<1 %
13	<a href="http://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
14	<a href="http://repositorio.ucsp.edu.pe">repositorio.ucsp.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
15	de Greef, M.. "Development of the SIT, an instrument to evaluate the transfer effects of adult education programs for social inclusion", Studies in Educational Evaluation, 201003/06 Publication	<1 %
16	<a href="http://revistas.upb.edu.co">revistas.upb.edu.co</a> Internet Source	<1 %
17	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Student Paper	<1 %
18	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Internet Source	<1 %
19	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Student Paper	<1 %

20 Submitted to Universidad Wiener <1%  
Student Paper

---

21 repositorio.usmp.edu.pe <1%  
Internet Source

---

---

Exclude quotes Off

Exclude matches < 40 words

Exclude bibliography On

Asesor

Mg. Gonzalo Nicolas Ezeta Muñoz

**DEDICATORIA**

A los niños que alegran este mundo y nos enseñan tanto.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por permitirnos vivir en este tiempo y en esta dimensión.

A nuestros docentes y asesor de tesis por su dedicación y profesionalismo.

A los padres de familia por haber permitido que sus hijos participen de esta investigación.

A nuestras familias por su constante apoyo para la obtención de este logro académico.

## RESUMEN

La investigación tiene como propósito establecer la correlación existente entre los estilos de crianza parental y habilidades sociales en niños de nivel inicial de una institución educativa pública de Moquegua, 2023. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional, de tipo básica y diseño no experimental. Asimismo, se cuenta con una muestra de 142 estudiantes de nivel inicial y sus respectivos padres, por muestreo no probabilístico. Además, se emplearon los siguientes instrumentos: el Cuestionario de Estilos de Crianza de Robinson (1996), versión adaptada por Genebrozo (2022) y el Cuestionario de Habilidades Sociales de Abugattas (2016), igualmente adaptado por Genebrozo (2022). Ambos instrumentos fueron analizados en este estudio mediante análisis de componentes principales, encontrando que son válidos y confiables. Como resultado se evidencia que el estilo de crianza predominante es el estilo Democrático con un 98.5 %. Con respecto al desarrollo de sus habilidades sociales, se encuentran resultados variados y que los niños cuentan con niveles casi parejos, aunque con tendencia a niveles bajos y muy bajos en un 42.9 %. De acuerdo con el objetivo general, la estadística muestra que existe correlación entre ambas variables.

**Palabras clave:** estilos de crianza parentales, habilidades sociales.

## ABSTRACT

The purpose of the research is to establish the correlation between parental parenting styles and social skills in children of the initial level of a Public Educational Institution of Moquegua, 2023. The study has a quantitative, descriptive-correlational, basic, and non-experimental design. The sample is made up of 142 students of the initial level and their respective parents, by non-probabilistic sampling. The instruments applied were Robinson's Parenting Styles questionnaire (1996), version adjusted by Genebrozo (2022) and Abugattas' Social Skills questionnaire (2016), also adapted by Genebrozo (2022). Both instruments were analyzed in this study by means of principal component analysis, finding them to be valid and reliable.

As a result, it is evident that the predominant parenting style is the Democratic style with 98.5 %. With respect to the development of their social skills, there are varied results and that the children have almost equal levels, although they tend to be low and very low in 42.9 %. According to the general objective, the statistics show that there is a correlation between both variables.

**Keywords:** parenting styles, social skills

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	10
AGRADECIMIENTOS .....	11
RESUMEN.....	12
ABSTRACT .....	13
ÍNDICE.....	14
ÍNDICE DE TABLAS .....	16
ÍNDICE DE FIGURAS.....	17
INTRODUCCIÓN.....	18
CAPÍTULO I.....	21
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	21
1.1.    Delimitación de la Investigación.....	21
1.2.    Planteamiento del Problema .....	22
1.3.    Formulación del Problema.....	24
<b>1.3.1.    Problema general</b> .....	24
<b>1.3.2.    Problemas específicos</b> .....	24
1.4.    Objetivos .....	25
<b>1.4.1.    Objetivo general</b> .....	25
1.5.    Justificación de la Investigación .....	25
<b>1.5.1.    Justificación teórica</b> .....	25
<b>1.5.2.    Justificación práctica</b> .....	26
CAPÍTULO II.....	29
MARCO TEÓRICO .....	29
2.1    Antecedentes de la Investigación.....	29
<b>2.2.1    Crianza Parental</b> .....	33
<b>2.2.2    Enfoques teóricos</b> .....	34
<b>2.2.3    Habilidades sociales</b> .....	40
2.3    Definición de Términos Básicos.....	45
METODOLOGÍA .....	46
CAPÍTULO IV RESULTADOS .....	55
4.1    Propiedades Psicométricas de los Instrumentos .....	55
4.2    Resultados Descriptivos.....	59
4.3    Resultados Inferenciales .....	68

<b>4.3.1</b>	<b><i>Análisis de normalidad</i></b> .....	68
<b>4.3.2</b>	<b><i>Análisis correlacional</i></b> .....	68
	CAPÍTULO V DISCUSIÓN .....	70
	5.1 Discusión de resultados.....	70
	CONCLUSIONES.....	75
	RECOMENDACIONES.....	76
	REFERENCIAS.....	<b>¡Er</b>
<b>ror! Marcador no definido.</b>		
	ANEXOS.....	83
	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS .....	96
	PRESUPUESTO .....	96
	CRONOGRAMA .....	100

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Estilos Educativos paternos según Maccoby y Martin.....	38
TABLA 2 Validación de instrumentos.....	51
TABLA 3 Confiabilidad del Instrumento de la variable estilos de crianza.....	44
TABLA 4 Validación de Instrumentos.....	46
TABLA 5 Confiabilidad del Instrumento de la variable de habilidades sociales.....	47
TABLA 6 Matriz de componentes rotados.....	49
TABLA 7 Análisis de fiabilidad del cuestionario de habilidades sociales.....	57
TABLA 8 Matriz de componentes rotados.....	58
TABLA 9 Confiabilidad del PSDQ.....	59
TABLA 10 Nivel de habilidades sociales por sexo.....	60
TABLA 11 Nivel de habilidades sociales por edad.....	61
TABLA 12 Frecuencias de estilos de crianza parental .....	62
TABLA 13 Nivel de desarrollo de habilidades sociales .....	63
TABLA 14 Nivel de habilidades para relacionarse .....	64
TABLA 15 Nivel de habilidades de autoafirmación .....	65
TABLA 16 Nivel de habilidades de expresión de emociones.....	66
TABLA 17 Nivel de habilidades de conversacionales.....	67
TABLA 18 Análisis de normalidad .....	68
TABLA 19 Correlación Rho de Spearman para hipótesis general .....	69

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 Nivel de habilidades sociales por sexo.....	60
FIGURA 2 Nivel de habilidades sociales por edad.....	61
FIGURA 3 Estilos de crianza predominantes.....	62
FIGURA 4 Nivel de desarrollo de habilidades sociales.....	63
FIGURA 5 Nivel de habilidades para relacionarse.....	64
FIGURA 6 Nivel de habilidades de Autoafirmación.....	65
FIGURA 7 Nivel de habilidades de expresión de emociones.....	66
FIGURA 8 Nivel de habilidades de conversación.....	67

## INTRODUCCIÓN

El hogar y posteriormente la escuela son aquellos espacios que permiten e incentivan el desarrollo integral de todo niño. Las primeras personas con quien socializa un bebé son sus padres o cuidadores, desde miradas, sonrisas, balbuceos hasta sus primeras palabras para pasar luego a preguntas y diálogos interminables, posteriormente el niño socializa con sus compañeros de clase y profesor (a) de nivel inicial y en ese ámbito aprende a interrelacionarse entre pares, a seguir normas diferentes a las de casa, a esperar su turno, a compartir, entre otras cosas.

Se puede encontrar en los hogares distintos modos en que los padres o cuidadores educan y guían, llegando a denominarse estilos de parentalidad que incluyen la forma como educan a sus niños, como se comunican, el establecimiento de normas, las consecuencias ante el incumplimiento de las mismas, la forma como motivan y alientan a sus hijos, cómo reaccionan a sus logros, etc., todo ello con el fin supremo de lograr el bienestar de sus hijos, el cual ocurre como consecuencia de un desarrollo integral.

Este desarrollo incluye su forma de interactuar con los demás, para lo cual los pequeños desarrollan habilidades, las aprenden principalmente de sus cuidadores y luego las practican en los contextos donde se desenvuelven.

Al referirse actualmente a niños de nivel inicial, nos referimos a niños que siendo muy pequeños han vivido junto con sus familias un confinamiento por casi dos años, han estado aislados de otros niños con quienes socializar, viéndose limitadas sus interrelaciones únicamente a su núcleo familiar.

Trabajos de investigación anteriores, tanto nacionales como internacionales, que investigan prácticas educativas de los padres y el desempeño de habilidades sociales concluyen que, a mayor autoritarismo y permisividad, existe un bajo índice en el desarrollo de habilidades sociales (Isaza 2018).

Por lo que el presente trabajo de investigación busca conocer los indicadores actuales de las habilidades sociales en estos pequeños y encontrar su relación con el estilo de crianza parental practicado en casa, siendo el problema general de estudio encontrar ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales en niños de nivel inicial en una institución educativa pública de Moquegua, 2023? Para lo cual, el objetivo general es determinar la relación entre estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estos niños, siendo la hipótesis general que existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en niños de nivel inicial de una institución educativa pública de Moquegua.

Además, el documento de la presente investigación se compone de los siguientes capítulos: en el primero se encuentra el planteamiento del problema, que se establece con el propósito de resaltar la importancia del tema de investigación. Dicho capítulo está constituido por formulación del problema, objetivos, justificación de la investigación, hipótesis de trabajo y definición de variables.

Por su parte, el capítulo 2 consta de la teoría aplicada a los estilos de crianza y habilidades sociales, antecedentes a la investigación, contiene la base teórica y conceptos básicos fundamentales. A su vez, en el tercer capítulo se presenta la metodología de investigación, en donde se detallan los pasos para realizar la investigación, y que está comprendido por el método, la metodología, las técnicas de investigación, la población y muestra, los instrumentos de investigación seleccionados, el procedimiento y el análisis de los datos.

El cuarto capítulo se basa en los indicios hallados como parte de este estudio, a modo de análisis de propiedades psicométricas y resultados descriptivos e inferenciales, acompañados de su correspondiente interpretación. Asimismo, en el capítulo 5 se presenta la discusión de los resultados, teniendo en consideración los autores más relevantes, se presentan las conclusiones

del trabajo, en donde plantean los hallazgos más importantes del estudio, y se plantean las recomendaciones para las futuras investigaciones.

Por su parte, la metodología que se emplea para este trabajo de investigación es de un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, del tipo predictivo transversal. Asimismo, esta metodología se realiza mediante encuestas aplicadas a los padres de familia.

El presente estudio de investigación permitirá analizar y dar alcances desde el punto de vista teórico, comprender la forma que deben conducirse los estilos de crianza de los padres, a la luz de la contrastación con las teorías vigentes y permite explicar mejor las habilidades sociales de estos niños en relación con los estilos predominantes de sus padres.

Por tanto, se debe hacer programas de intervención y talleres de escuela para padres, que les va permitir tomar conciencia sobre el estilo de crianza que predomina en su hogar, de tal manera que estos puedan realizar cambios para ejercer un estilo de crianza positivo y propiciar un mejor desarrollo de las habilidades interpersonales de sus hijos; así como también orientar a los docentes de la institución educativa en mención, desarrollando estilos de interacción social con predominio a la asertividad, empatía y resolución de conflictos.

Como limitaciones del trabajo se puede mencionar que no todos los padres de familia han aceptado participar de las encuestas y se presume que algunos no han contestado a las preguntas con total sinceridad. Asimismo, las autoridades de la institución educativa no han brindado el apoyo necesario para que todos los padres pudieran participar de las encuestas y firmar el consentimiento de uso de la información.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

#### 1.1. Delimitación de la Investigación

##### 1.1.1. Territorial

El estudio se desarrolla en una institución educativa Inicial de la ciudad de Moquegua, provincia de Mariscal Nieto, distrito de Moquegua.

##### 1.1.2. Temporal

El desarrollo de esta propuesta investigativa se lleva a cabo en los meses de mayo hasta julio del 2023.

##### 1.1.3. Conceptual

Estilos de crianza parental: “El estilo de crianza se puede definir como un constructo psicológico multidimensional que representa características o estrategias de crianza de los padres” (Solís-Cámara et al., 2008, p. 306).

Habilidades sociales. Se las puede definir de la siguiente manera:

Una forma de comunicación con las personas que nos rodean de manera eficaz, lo cual incluye hábitos y conductas que lo manifestamos hacia los demás, logrando así relacionarse para sentirnos bien, alcanzar objetivos, poder obtener lo que deseamos en la vida sin que ningún obstáculo impida esa socialización (Roca, 2014, p. 1)

La especie humana es social, donde tanto la comunicación como las relaciones interpersonales constituyen actividades fundamentales. Los seres humanos buscan en las interacciones sociales el máximo beneficio, así como también el éxito y la felicidad, aunque no siempre logren alcanzarlos. Profundizando en estos aspectos, se cree interesante retomar la definición de habilidad como la capacidad o el elemento psicológico disposicional, que permite entender la variabilidad de respuestas, que se observa ante una misma situación, por parte de personas distintas. La habilidad no es directamente observable. La unión entre la respuesta

concreta y la habilidad exige una inferencia lógica; por ello, la habilidad es un constructo psicológico, que daría la razón de la respuesta observable, sin identificarse con ella. La puesta de acción de una respuesta hábil exige no solamente la posesión de esa habilidad, sino también la presencia de una serie de condiciones que no inhiban esa respuesta en acción (Pelechano, 1996, citado por Méndez, 2022).

## **1.2. Planteamiento del Problema**

Se observa con más frecuencia, en nuestro entorno, un déficit de habilidades sociales en diferentes grupos etarios. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2021) señala en su informe que uno de cada tres escolares en las instituciones educativas en el mundo se involucra en problemas de conducta y que casi 150 millones de adolescentes presentan uno o más problemas a causa de limitaciones relacionadas al déficit de habilidades sociales.

Si bien es cierto, existen diversos estudios que señalan las probables causas de estos problemas (Isaza, 2018; Almaraz et al., 2019; Miño, 2019). Es importante conocer la situación actual del desarrollo de las habilidades sociales, en especial en el grupo de los niños, ya que es en esta etapa en que se adquieren la mayor parte de nuestro repertorio de competencias sociales a través del aprendizaje, por imitación, ensayo, instrucción e información correctiva (Michelson et al., 1987).

En casa, padres y madres de familia adoptan un determinado estilo de crianza que puede entenderse como una gama de acciones que se ponen en marcha para educar al menor de edad, que le son transmitidas generando un ambiente emocional donde se manifiestan los comportamientos de los padres (Franco et al., 2014). Estos estilos guardan pautas, conductas y costumbres que se consideran adecuadas, que son empleadas para educar a sus menores, proveyéndoles las herramientas para su desarrollo y posterior inclusión en la sociedad. Todo ello conlleva al desarrollo de habilidades sociales que pueden ser definidas como destrezas para relacionarse con otros y en general con el ambiente que rodea a las personas. En este contexto resulta fundamental la influencia que los padres y cuidadores principales ejercen, dado que son

las primeras figuras encargadas de educar a los niños (Aguado, 2019). Sin embargo, muchas veces los padres no cuentan con capacitación o preparación en esta labor, hay ausencia de pautas de crianza y terminan aplicando un estilo de crianza inadecuado, con consecuencias negativas, entre ellas, un nivel bajo en relaciones intrapersonales y comportamientos problemáticos (Córdoba, 2014).

Un niño o niña que no desarrolla óptimamente sus habilidades sociales será predeciblemente alguien con problemas para interactuar con pares. Asimismo, habrá deficiencias en su desarrollo cognitivo y afectivo, además que influirá negativamente en su rendimiento escolar (Abugattas, 2016).

El déficit de habilidades sociales se encuentra relacionado a diferentes problemáticas presentes en nuestros niños y adolescentes, tales como la aparición de comportamientos disfuncionales en niños tanto en el hogar como en la escuela y en cuanto a los adolescentes puede contribuir al desarrollo de trastornos psicopatológicos (Lacunza y Contini, 2011). En el ámbito escolar, se ha visto que las relaciones sociales inadecuadas de pares pueden aumentar las dificultades escolares como el fracaso escolar e incluso el abandono escolar, al no haber motivación para asistir a la escuela (García et al., 2010).

Asimismo, Lacunza y Contini (2011) señalan que el desarrollo de dichas habilidades conlleva a la promoción de la salud con comportamientos sociales adecuados de adaptación y aceptación a otros. Ballester y Llarío (2002, citados por Contini, 2008) mencionan que las competencias sociales proveen sentimientos de autoeficacia incidiendo en la autoestima y reforzando la satisfacción vital. Además, estudios demuestran que las habilidades sociales también están relacionadas con un ajuste social, psicológico y académico (García et al., 2010).

Dado que las habilidades sociales no son innatas en el ser humano (Horna et al., 2020), sino que se aprenden desde el momento en que las personas son introducidas en su núcleo familiar, y dada la moldeabilidad de los niños, la infancia se erige como la principal etapa en que se pueden implantar buenos hábitos y conductas, en contraste con etapas posteriores del

desarrollo humano. Por su parte, López (2012, citado por Abugattas, 2016) señala que las instituciones educativas desempeñan también un papel importante, ya que no solo buscan transmitir conocimiento, sino que además proveen del espacio armónico, confiable y propicio para la interacción social.

De todo lo anterior se desprende la importancia de aplicar en el hogar una ruta de enseñanza que aliente las buenas relaciones sociales, siendo importante también conocer cuáles son las consecuencias en el desarrollo del niño, derivado del estilo de crianza adoptado por los padres, ya que conlleva implicaciones cognitivas, neurobiológicas y sociales, resaltando la crianza positiva como promotora del desarrollo integral del niño (Pinta et al., 2019).

Por lo que vista la problemática expuesta, el presente trabajo busca resolver la interrogante ¿qué relación existe entre los estilos de crianza parentales y el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial de una institución educativa pública de Moquegua?

### **1.3. Formulación del Problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales en niños de nivel inicial en una institución educativa pública de Moquegua, 2023?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Cuáles son los estilos de crianza predominantes en los padres de niños de nivel inicial?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de nivel inicial?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años en una institución educativa pública de Moquegua, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años en una institución educativa pública de Moquegua, 2023?

- ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años en una institución educativa pública de Moquegua, 2023?

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los tipos de estilos de crianza parental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial de una institución educativa pública de Moquegua.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar los estilos de crianza predominantes de los padres de niños de nivel inicial.
- Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial.
- Determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años en una institución educativa pública de Moquegua, 2023.
- Determinar la relación entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años en una institución educativa pública de Moquegua, 2023.
- Determinar la relación entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años en una institución educativa pública de Moquegua, 2023.

#### **1.5. Justificación de la Investigación**

##### **1.5.1. Justificación teórica**

Se ve continuamente en nuestro entorno personas que evidencian el no contar con un repertorio de habilidades para interactuar de una manera eficiente, donde prime la empatía, la tolerancia, la comunicación asertiva entre otras cualidades de una relación interpersonal

adecuada. Este mismo escenario está presente en las interacciones de los niños y los adolescentes que carecen de estas capacidades y añadiendo a esto, se encuentra la problemática del aislamiento que hemos vivido durante casi dos años por razón de la pandemia provocada por el COVID-19, habiendo sido un tiempo en el que se vieron afectados principalmente los niños al limitarse su socialización únicamente a su entorno más cercano, su núcleo familiar.

Además, se sabe que el aprendizaje de estas habilidades inicia en la infancia, por lo que surge la necesidad de evaluar en el contexto actual cómo es que los niños vienen desarrollando sus habilidades sociales y siendo que el primer centro de aprendizaje de las mismas es el hogar, se hace necesario conocer qué modelos siguen en casa a través de los estilos de crianza que sus padres aplican con ellos, para así poder conocer la relación que existe entre dichos estilos y las habilidades sociales que vienen desarrollando los niños, lo que nos servirá para saber cuál de estos estilos es el que debería primar en aras de un desarrollo integral que incluya competencias sociales, las mismas que le permitirán interactuar y alcanzar sus metas futuras.

Con la indagación sobre las relaciones sociales en la infancia se puede contribuir a la prevención de dificultades de adaptación y posibilitar el desarrollo de recursos personales en diferentes contextos (Lacunza y Contini, 2009).

### **1.5.2. Justificación práctica**

Este trabajo de investigación tiene un alcance a nivel de padres de familia, ya que brinda información que puede ser usada a modo de guía sobre la forma en que debe darse la educación de los niños, eligiendo y adoptando un estilo de crianza apropiado que brinde las herramientas al niño para desarrollar sus habilidades sociales, las mismas que le permitan interactuar funcionalmente con sus pares y con adultos.

Los aportes de esta investigación también son de utilidad para docentes y psicólogos educativos, quienes muchas veces pueden observar de una forma más objetiva el déficit de estas

habilidades y pueden alertar a los padres de familia y asesorarlos a través de programas de intervención, entrevistas, escuelas para padres, talleres, etc.

## **1.6. Hipótesis**

### **1.6.1. Hipótesis general**

Existe una relación significativa entre los tipos de estilos de crianza parentales y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de nivel inicial.

### **1.6.2. Hipótesis específicas**

- El estilo de crianza parental con mayor presencia es el estilo democrático.
- El nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial es alto.
- Existe una relación significativa entre el estilo de crianza parental autoritario y el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial.
- Existe una relación significativa entre el estilo de crianza parental democrático y el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial.
- Existe una relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial.

## **1.7. Variables**

Variable independiente: estilos de crianza parental

Variable dependiente: habilidades sociales

## **1.8. Operacionalización de las Variables**

### **1.8.1. Definición conceptual**

*Estilos de crianza.* Se definen como el conjunto de conocimientos, actitudes y creencias que los padres o cuidadores sostienen en la crianza de sus hijos en aspectos como la salud, nutrición, ambientes físicos, ambientes sociales, aprendizaje en el hogar (Jorge y González, 2017).

La Real Academia Española (RAE) señala que la palabra “crianza” proviene de “crear”, que quiere decir, nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir.

*Habilidades sociales.* Es el acervo de hábitos que tenemos a nivel conductual, pero también cognitivo y emocional, que nos permiten comunicarnos con las demás personas de forma tal que las relaciones interpersonales sean satisfactorias, al permitirnos sentirnos bien, lograr nuestros propósitos y que nada pueda impedir que alcancemos nuestras metas trazadas (Roca, 2014).

### **1.8.2. Definición operacional**

*Estilos de crianza.* Esta variable tiene tres dimensiones: *autoritario*, *permisivo* y *democrático*, esto basándonos en la clasificación que hiciera Baumrind en 1971. Las dimensiones *autoritario* y *permisivo* tienen tres indicadores cada uno; y la dimensión *democrático* tiene dos indicadores. El instrumento que se aplicará será el Cuestionario de Estilos de Crianza de Robinson (1996) adaptado por Genebrozo (2022).

*Habilidades sociales.* Esta variable tiene cuatro dimensiones: habilidades para relacionarse, con cuatro indicadores, autoafirmación con tres, expresión de emociones con tres y habilidades de conversación con tres indicadores. El instrumento que se aplicará es el Cuestionario de Habilidades Sociales de Abugattas (2016), adaptado por Genebrozo (2022).

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1 *Artículos científicos*

Isaza (2018), en su trabajo de investigación, tuvo como objetivo analizar las prácticas educativas de los padres y el desempeño en habilidades sociales de niños entre 2 y 5 años de edad, Medellín (Colombia). Estas prácticas fueron las siguientes: permisivo, autoritario y equilibrado, midiéndose con la Escala de Prácticas Educativas Familiares del 2003 y el desempeño social mediante los seis repertorios conductuales estudiados por Monjas (2000). La metodología utilizada fue de tipo descriptivo correlacional con una muestra de 100 niños y sus padres. Se concluyó que a mayor autoritarismo y permisividad existe un bajo índice en el desarrollo de habilidades sociales y a mayor equilibrio del trato de padres hacia sus hijos se obtiene un mejor índice de desarrollo de habilidades sociales.

Por su parte, Almaraz et al. (2019) realizaron una investigación sobre habilidades sociales en niños de primaria. El diseño de la investigación fue con dos grupos, uno con intervención y otro como grupo control a niños entre 9 a 10 años, los instrumentos que usaron fueron los siguientes: Escala de Comportamiento Asertivo para Niños, CABS (Wood, Michelson y Flynn, 1978), Cuestionario para la Evaluación de la autoestima en la Infancia, EDINA (Mérida, Serrano y Taberner, 2015) y la vida en la Escuela (Lera y Olías, 2012), que es un cuestionario general sobre los problemas de convivencia. El estudio concluye lo siguiente:

Las habilidades sociales son de importancia fundamental en el desarrollo integral de la persona, ya que a través de ellas el sujeto obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. Al realizar su inclusión en el infante o el reforzamiento de estas hará que aprenda a tener un mejor desarrollo a la hora de tener contacto con más individuos, sea en la escuela, con su grupo de amigos, en el hogar con su familia y en su entorno, con los vecinos o personas que va conociendo a través del tiempo. Por lo tanto, estar

inmersos en un contexto en el que las personas trabajan o estudian, debemos incluirnos en él; por eso es que en la sociedad está marcado que todos tenemos el derecho de tener acceso a la educación (Almaraz et al. 2019).

### **2.1.2 Tesis nacionales e internacionales**

Miño (2019) realizó un trabajo de investigación con la finalidad de relacionar los estilos de crianza con el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 6 años. Su trabajo tuvo un diseño no experimental, de corte transversal, siendo su población los 82 niños de 6 años matriculados en la Unidad Educativa Quito Sur y para su muestra empleó un tipo de muestreo probabilístico, tipo aleatorio simple, estando compuesta su muestra de 68 niños. Para la recolección de datos empleó los siguientes instrumentos: Cuestionario de Percepción de Habilidades Sociales de Goldstein (1978), adaptado por Daza (2017) y el Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson (1995), adaptado por Fernández y Vera (2008). Como resultado se obtuvo que los estilos de crianza parental se relacionan con el nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de 6 años, asimismo se concluyó que el estilo de crianza predominante en la población estudiada es el estilo autoritario y que el estilo autoritativo o democrático es el que se relaciona con niveles altos en el desarrollo de habilidades sociales.

A su vez, Rodríguez (2018) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre los diferentes estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del primer año de educación básica, comprendidas entre 5 años. El diseño fue cuantitativo y cualitativo. La muestra fue conformada por los alumnos matriculados, 58 niños de 5 años y sus respectivos padres o cuidadores. Como instrumentos se utilizaron las PEF: Escalas de identificación de Prácticas Educativas Familiares en niños pequeños de Alonso y Román (2003), la revisión y adaptación (Román et al., 2011), específicamente se usó la escala A2 para adultos y la Escala de Habilidades Sociales (Lacunza et al. 2009). Los resultados obtenidos mostraron que el estilo de crianza parental predominante es el equilibrado o democrático, también llamado estilo autoritativo en la clasificación de Baumrind, asimismo se

concluyó que este estilo de crianza se relaciona con un nivel intermedio y alto en el desarrollo de habilidades sociales y que los estilos parentales autoritario y permisivo se relacionan con un nivel bajo de desarrollo de habilidades sociales.

La finalidad de Genebrozo (2021), en su investigación, fue establecer la relación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo-correlacional. Su muestra la conformaron 71 estudiantes y sus padres del nivel inicial, con un muestreo no probabilístico. Se aplicó una adaptación del cuestionario PSDQ del autor Robinson et al. (1995) y una adaptación del Cuestionario de Habilidades Sociales de Abugattas (2016). Esta investigación arrojó como resultado que el estilo democrático es el de mayor presencia en los padres de los niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer teniendo una correlación media y directa con el desarrollo de las habilidades sociales. Asimismo, que a mayor presencia de estilo democrático, se evidencia mayor desarrollo de habilidades sociales, por otro lado, que a mayor presencia de estilo permisivo, se presenta menor desarrollo de habilidades sociales.

Mientras que Panta (2020) tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales. Su trabajo tuvo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, correlacional, siendo su población los alumnos matriculados en el nivel inicial, con un muestreo no probabilístico por conveniencia, se obtuvo una muestra de 19 niños de 5 años. Se utilizó el Cuestionario de prácticas parentales validado y diseñado por Fuentes, Motrico y Bersabet de 1999, Modelo Baumrind y el cuestionario elaborado por García Apéstegui y Milly Pilar del 2017, que mide los niveles de habilidades sociales. Se concluyó que dependiendo del estilo de crianza presente, el desarrollo de las habilidades sociales será alto o bajo, existiendo, por tanto, una relación de dependencia entre las variables estilos de crianza y habilidades sociales en los niños de 5 años de una IEI Pueblo Nuevo de Colán.

Por su parte, Zavala (2018) estableció como objetivo determinar la relación entre los tipos de estilo de crianza y las habilidades sociales. El diseño de su trabajo fue no experimental,

del tipo correlacional y su muestra estuvo compuesta por 30 niños y niñas del aula de 5 años del nivel inicial de la institución educativa. Se utilizaron dos instrumentos de su autoría: el Cuestionario de los Tipos de Estilos de Crianza y la Guía de Observación de Habilidades Sociales. Como resultado obtuvo que existe una correlación moderada positiva alta entre los tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 a 5 años de inicial de la IEP Los Robles, y se demostró esta relación para los estilos democrático y permisivo en relación con las habilidades sociales. Mas no se demostró para las dimensiones de autoritario y negligente, pues No existe una relación significativa con la variable habilidades sociales.

A su turno, Phocco y Soncco (2017) establecieron como objetivo analizar los estilos de crianza que influyen en las habilidades sociales. Su trabajo tuvo un diseño no experimental-transversal de tipo descriptivo-explicativa. La muestra estuvo conformada por 50 padres y 75 alumnos matriculados en la Institución Educativa. Se aplicaron los siguientes instrumentos: Cuestionario Social, Test de Habilidades Sociales del MINSA del 2003, una guía de observación y la revisión documental. Asimismo, se obtuvo como resultado que el estilo de crianza predominante de los padres de familia que influyen en las habilidades sociales de los niños es el democrático con un 48.0 %; respecto a las habilidades sociales, se refleja el nivel alto de asertividad con un 86.7 %, el 72.0 % presenta un alto nivel en la toma de decisiones.

A su vez, Bustamante (2022) tuvo como objetivo conocer, a través de su tesis de maestría, sobre los estilos de crianza de los padres de niños de nivel inicial de la Cuna Jardín Parroquial “Ángel de la Guarda” en Piura-Perú. Se aplicó el test PCRI-M de 78 ítems a 49 padres de niños de 5 años de edad siendo su metodología de investigación de tipo descriptivo, diseño no experimental-transversal. Se obtuvo como resultado un estilo de crianza parental permisivo del 28 %, autoritario 31 % y democrático 41 % siendo este último el que más destacó en la encuesta aplicada a través del test como instrumento de la investigación.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Crianza Parental**

Gubbins (2004, citado por Miño, 2019) afirma que los lazos familiares son una vía de desarrollo del ser humano infaltable e insustituible, que engrandece las relaciones intrapersonales, lo desarrolla e integra para que a medida que va interactuando en sociedad pueda enfrentar distintos desafíos.

Musitu y Cava (2001) señalan que la socialización de los hijos es la más importante de las funciones de la familia, por lo que en ella se provee del ámbito psicosocial para la adquisición y experimentación de su propia cultura con las normas que esta incluye.

Asimismo, podemos definir los estilos de crianza como las técnicas y las estrategias empleadas por los padres o cuidadores responsables de los niños, teniendo implicaciones como la forma de la educación, la forma de negociación, el establecimiento de límites y la formación en valores, siendo que el ser padres no se refiere únicamente al acto de procrear, sino al cumplimiento de exigencias y necesidades que vienen unidas a este rol (Gomide, 2006, citado por Miño, 2019).

Una definición similar la dan Darling y Steinberg (1993, citado por Miño, 2019) cuando señalan que los estilos de crianza parentales son los métodos usados por los padres para promover valores y actitudes correctas en los hijos, al mismo tiempo de ejercer la función de socializar y controlar.

A su vez, Bernal (2012, citado por Rodríguez, 2018) define el estilo parental como la modalidad de interacción entre padres e hijos en la que se pueden percibir las enseñanzas, control, satisfacción de necesidades e influencias, viniendo a ser un constructo que clasifica en tipologías el ejercicio de la paternidad, que repercute todo ello en el bienestar y el desarrollo de los hijos.

### **2.2.2 Enfoques teóricos**

Los primeros estudios sobre crianza fueron publicados a partir de los años 50's y estuvieron centrados en las dimensiones del control y del apoyo. A través de estos estudios se buscó conocer los estilos de crianza que fomentaban la conducta adecuada en niños pequeños, en otras palabras, se buscó estilos de crianza que se relacionaran con niños felices, independientes, autónomos, amistosos y cooperativos y, por otro lado, conocer cuáles son los estilos de crianza que guardaban relación con niños inmaduros o aislados (Martínez y García, 2012).

Fue Diana Baumrid (1971) quien realizó las primeras investigaciones sobre estilos de crianza y habilidades sociales, su clasificación de estilos de crianza incluye: padres autoritativos o democráticos, padres autoritarios y padres permisivos. Asimismo, en sus investigaciones, encontró una relación entre el estilo de crianza democrático con niños que manifestaban una conducta exploratoria, siendo niños autónomos y competentes (Genebrozo, 2022).

**2.2.2.1 Modelo de Diana Baumrind sobre estilos de crianza.** Baumrind, filósofa y psicóloga clínica, fue la primera en realizar estudios sobre estilos de crianza parentales, relacionó los aspectos emocionales y comportamentales de la socialización con los estilos o tipos de padres quienes tienen la función principal de socializar al hijo sin descuidar su integridad personal (Jorge y González, 2017).

La autora hizo un trabajo experimental con cien familias de clase social media en los años 70, y logró concluir que los padres son realmente una influencia a gran escala en el proceso del desarrollo social de sus menores hijos hasta la etapa de la adolescencia, que es justamente la etapa en la que Baumrind concluyó este estudio (Vázquez, 2021).

En aras de integrar al niño primeramente al seno familiar y luego a la sociedad se ejerce un control parental con el que se busca supervisión, disciplina, madurez y confrontación directa. De hecho, esta autora le da realce a la autoridad de los padres sobre el desarrollo de los hijos, y da una visión más amplia al reformular la antigua visión de control que venía con grandes dotes

de rigidez y castigo físico, proponiendo la presencia de dos dimensiones subyacentes: el control parental y la aceptación (Oliva et al., 2008).

Su clasificación sobre los estilos de crianza que, a continuación, se menciona, se basa en aspectos como el afecto, la comunicación y el control, y dio como resultado tres estilos de crianza parental: autoritario, autoritativo y permisivo (Baumrind, 1966, citada por Phocco y Soncco, 2017):

*Padres autoritarios.* La mayor parte de estos padres se caracterizan por la rigidez y autocracia. Desmerecen continuamente el sentir del niño y exigen que las reglas se cumplan sin que tengan que dar explicación alguna sobre ellas, son personas que no se sienten satisfechas y como método correctivo emplean el castigo físico y psicológico de forma arbitraria y enérgica (Baumrind, 1997; Cecconello, 2003; Glasgow et al., 1997, citados por Miño, 2019). Lo más valorado por estos padres es la obediencia, la dedicación y el orden, manteniendo a los niños subordinados y como consecuencia, los niños muestran descontento, desconfianza y retraimiento (Jorge y González, 2017).

Entre otras consecuencias negativas de este estilo de crianza parental, tenemos también la falta de autonomía personal, la baja autoestima, la timidez, la ansiedad, la agresividad y la ausencia de creatividad. Además, se retarda el desarrollo social impidiéndose habilidades sociales para hacer amigos, limitando las habilidades conversacionales, las habilidades relacionadas con las emociones, los sentimientos y las opiniones, así como las habilidades para interactuar con adultos, siendo la principal característica de los niños con padres autoritarios, que poseen un bajo nivel de repertorio de habilidades sociales (Isaza, 2018).

A su vez, Jorge y González (2017) indican que este estilo de crianza tiene repercusiones especialmente en la socialización, los niños no son afectivos como consecuencia de la distancia que separa padres e hijos, mostrando inseguridad y retraimiento.

Mientras que Faw (1981, citado por Abril y Santana, 2012) menciona otra consecuencia negativa de este estilo de crianza al señalar que cuando los padres son rígidos, los hijos sienten

temor hacia el padre y al convertirse en el eje continuo de su sentir diario, pueden adquirir algún trastorno emocional.

*Padres autoritativos o democráticos.* Monitorean el actuar de sus hijos, refuerzan constantemente las reglas y patrones de comportamiento establecidos. Son padres que corrigen los comportamientos negativos y premian los positivos. La comunicación en la familia se caracteriza por ser amplia y tiene como bases el respeto mutuo, lo que promueve que la disciplina se ejerza de forma inductiva con participación activa de los hijos al solicitar sus opiniones, alentarlos a la autonomía y proporcionarles las herramientas necesarias para su desarrollo (Abril y Santana, 2012).

En casa hay afecto, apoyo en las necesidades de los niños y rara vez se llega al castigo cuando se violan las reglas y de ser el caso, este se dará en un contexto de apoyo y calidez (Baumrind, 1997; Cecconello, 2003; Glasgow et al., 1997, citados por Miño, 2019).

Este tipo de padres son conocidos también como democráticos y es este estilo el que aparentemente permite de mejor forma el desarrollo de las competencias en los niños debido al establecimiento de normas claras, congruentes y realistas, pronosticando un buen desempeño con satisfacción al cumplir con las responsabilidades y lograr lo que se proponen (Phocco y Soncco, 2017).

Asimismo, este estilo de crianza es el más indicado por permitir un desarrollo evolutivo adecuado al integrar correctamente los niveles de apoyo emocional y afecto con el control y la disciplina (Franco et al., 2014).

*Padres permisivos.* Contrariamente a los modelos anteriores, estos padres se caracterizan por ejercer un bajo nivel de control y poca exigencia de madurez y responsabilidad, se dedican a dar afecto y dejar hacer, aceptando toda conducta adecuada o inadecuada, empleando poco o nada de castigo. Cuando hay que tomar decisiones suelen preguntar y considerar las opiniones de los hijos. En estos hogares no existen normas que den forma a la

organización de la familia. Son padres que utilizan el razonamiento para tratar de convencer de hacer algo, pero rechazando totalmente el uso de poder y control (Ramírez, 2005).

Son padres que emplean muy poco castigo, suelen consultar a sus hijos para tomar decisiones, brindan autonomía al niño, siempre y cuando no esté en peligro su supervivencia y no dan recompensas, castigos, ni consejos, es decir, los hijos reciben escasa orientación, lo que acarrea en el futuro inseguridad y ansiedad. La característica más resaltante de los padres con este estilo es su desinterés por la formación de sus hijos por lo que no exigen, no guían y no corrigen probablemente para no tener que complicarse (Phocco y Soncco, 2017).

Como consecuencia de practicar este modelo al no marcar límites a la permisividad, se pueden presentar efectos en la socialización, en especial, en lo que se refiere a conductas agresivas. Asimismo, no fomenta la independencia personal. Se forman niños alegres y vitales, pero claramente dependientes, con conductas antisociales, inmaduros y con pronósticos de fracaso (Jorge y González, 2017).

**2.2.2.2 Modelo de Maccoby y Martin.** Maccoby y Martin (1983) reformularon la teoría de Baumrind y dividieron el estilo de crianza permisivo en dos subcategorías: el estilo indulgente y el estilo negligente como resultado de considerar las dimensiones de sensibilidad y exigencia.

La sensibilidad comprende conductas de apoyo, está relacionada con el afecto, la calidez y la capacidad de respuesta de los padres frente a las necesidades de sus hijos, sobre todo, las necesidades emocionales, mientras que la exigencia o control tiene que ver con la presión y la cantidad de demandas de los padres hacia los hijos, buscando que logren metas y objetivos (Alarcón, 2012). Al asociar estas dimensiones se obtienen los siguientes estilos parentales propuestos por Maccoby y Martin (1983): autoritario, autoritativo, indulgente y negligente.

En el estilo negligente, los padres proveen poco cariño a los hijos y los límites establecidos son deficientes, dejándoles a los propios hijos la responsabilidad material y afectiva, siendo que estos padres solo se preocupan por satisfacer sus propias necesidades

(Zavala, 2018). Mientras que los padres indulgentes son aquellos que tienen responsividad, pero ejercen poco control sobre la conducta de sus hijos (Alarcón, 2012).

La descripción de los estilos autoritario y autoritativo en este modelo es similar a los propuestos por Baumrind, salvo unas pequeñas diferencias en cuanto a la mayor importancia que la autora le daba a la comunicación y al control en la diferenciación de estos dos estilos (Baumrind, 1971; Darling y Steinberg, 1993, Maccoby y Martin, 1983, citados por Miño, 2019).

Esteve (2005) indica que los méritos del trabajo de Maccoby y Martin consisten en (1) haber reinterpretado las dimensiones propuestas por Diana Baumrind (1971) y cruzándolas ortogonalmente, del mismo modo que hizo Becker (1964) con las dimensiones restricción permisividad, y calor afectivo-hostilidad, obtienen cuatro estilos educativos paternos; (2) en haber ampliado el significado del concepto responsividad que fue empleado por vez primera por Ainsworth y Bell (1971) con un enfoque marcadamente conductista para referirse a la contingencia u ocurrencia de respuestas maternas a las señales de los hijos; pero que en Maccoby y Martin, este concepto tiene implícita la disposición paterna a la respuesta a las señales lanzadas por los hijos, pero también implica reciprocidad, comunicación abierta y bidireccional, calor, afecto e implicación paterna; y (3) haber desdoblado el estilo permisivo de Baumrind en los estilos indulgente y negligente. En la tabla 1 se muestran los cuatro estilos parentales presentados por Maccoby y Martin (1983).

**Tabla 1**

*Estilos educativos paternos según Maccoby y Martin (1983) Extraído de Coloma (1994: 60)*

	Responsiveness	Unresponsiveness
	Disposición a la respuesta (reciprocidad, implicación, afecto...)	No-disposición a la respuesta (no reciprocidad, no implicación...)
Demandingness (Control fuerte) Exigencia paterna	Autoritativo-recíproco	Autoritario-represivo
Undemandingness (Control laxo) No-exigencia paterna	Permisivo-indulgente	Permisivo-negligente

*Nota.* Tomada de Esteve (2005).

De la Iglesia (2011) menciona que la utilización de categorizaciones para el abordaje del constructo encuentra su mayor aporte en el modelo propuesto por Maccoby y Martin (1983) que considera mediante la combinación de las dos dimensiones, cuatro estilos parentales autoritario, permisivo, negligente y autoritativo.

**2.2.2.3 Modelos más recientes.** Darling y Steinberg (1993) definen el estilo de crianza parental como un conjunto de actitudes hacia al niño, que los padres comunican sobre un clima emocional donde manifestando su comportamiento que incluye dos tipos de conducta, a saber, la que desarrollan cuando específicamente están cumpliendo su rol de educar y además sus conductas comunes como el tono de voz empleado, los gestos, afectos, etc. Ellos plantearon un modelo distinto que incluye dos niveles de estudio diferentes en cuanto a la influencia que ejercen los padres hacia los hijos: primeramente, estaría el estilo educativo parental y posteriormente se ubicarían las prácticas parentales propias de cada estilo educativo (Franco et al., 2014).

Este enfoque se centra en lo particular más que en lo general, se focaliza en las conductas de los padres o cuidadores. Darling et al (1991) refieren que a lo largo de un continuo, se muestran tres tipos de prácticas paternas: la aceptación/implicación que se refiere a la medida de involucración de los padres y a su calidez de afecto: el nivel de supervisión, que hace referencia al grado de control y la cantidad de información que lo padres saben acerca de sus hijos y el nivel de autonomía psicológica que consiste en motivar la expresividad y una democracia en el cumplimiento de las normas disciplinarias. Posteriormente se agregaron otras dimensiones como el afecto/comunicación, autonomía, control conductual, control psicológico, revelación de información y humor (Olivia et al, 2008).

Posteriormente surge el modelo de construcción conjunta, conocido asimismo como modelo de influencias múltiples (Palacios, 1999, citado por Franco et al, 2014), con una perspectiva bidireccional que señala que las prácticas educativas solo llegan a ser eficaces

cuando son adecuadas a la edad de los hijos y promueven su desarrollo (Ceballos y Rodrigo, 1998, citados por Franco et al., 2014).

### **2.2.3 Habilidades sociales**

Diferentes autores han definido las habilidades sociales desde su propia perspectiva, entre estas definiciones tenemos las siguientes:

Del Prette y Del Prette (2008, citados por Lacunza, 2012) definen las habilidades sociales como las conductas utilizadas en las relaciones sociales, por lo que son necesarias para sobrevivir en la sociedad. Gracias a ello, somos capaces de aprender comportamientos prosociales, como la cooperación, comunicación asertiva, disponibilidad, empatía y resolución de problemas. Una persona que tiene habilidades sociales traerá beneficios para ella y también para su entorno ya que sus interacciones serán de calidad y efectividad.

A su vez, para Caballo (2005, citado por Lacunza, 2009), las habilidades sociales son el conjunto de comportamientos o conductas de una persona en su contexto social al expresar sus opiniones, sentimientos, deseos, actitudes o derechos, haciéndolo de una forma tal que respeta los comportamientos de los demás y se caracteriza también porque ante problemas inmediatos busca su resolución y minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Según Michelson et al. (1987, citados por Phocco y Soncco, 2017), las habilidades sociales vienen a ser conductas manifiestas, un grupo de capacidades y estrategias de actuación que han sido aprendidas y que se manifiestan en las relaciones interpersonales y que a la vez incluyen la conducta verbal y no verbal, así como específicos y discretos. El objetivo de esto es el reforzamiento social externo, interno y personal (autoestima) y están determinadas por un contexto cultural, social y una situación concreta. Al ser una conducta podemos decir que está influenciada por las ideas, creencias y valores respecto a la situación vivida y al comportamiento de los demás.

De los anteriores conceptos se desprende la importancia que tienen las habilidades sociales en el desarrollo integral de la persona y aquí cabe resaltar que es en la infancia donde

se empiezan a adquirir dichas habilidades permitiendo que el niño se relacione bidireccionalmente con sus pares y con las figuras de autoridad, por lo que son importantes los primeros años de vida del niño, su contexto familiar, en especial, sus figuras de apego (Lacunza, 2012).

Por consiguiente, podemos caracterizar a las habilidades sociales a través de lo siguiente:

La interacción con pares suele ser más frecuente y duradera desde de la actividad lúdica. Ocurre el paso del juego solitario o en paralelo al juego cooperativo e interactivo, en el que el ejercicio de roles y la simbolización, le facilitan superar el egocentrismo propio de la infancia y la consecuente comprensión del mundo social (Lacunza y Contini, 2011, pp. 165-166).

**2.2.3.1 Dimensiones de las habilidades sociales.** Cabrera (2013, citado por Miño, 2019) menciona que para un adecuado análisis de las habilidades sociales, se deben considerar dos dimensiones:

*Dimensión ambiental.* El entorno en el que se desarrolla la persona cumple un rol importante para la adquisición de habilidades sociales, esto debido a la complejidad del ser humano. Aquí podemos incluir el espacio de la familia que es el primer lugar en el que el niño se desenvuelve, observando e imitando patrones resaltantes de conducta y el ámbito escolar como el segundo espacio de educación para la socialización y donde tendrán las oportunidades de aplicar lo aprendido y reforzar estos comportamientos.

*Dimensión personal.* Se refiere a las cualidades particulares de cada ser humano que permiten o no el desarrollo de las habilidades sociales. Aquí encontramos elementos cognitivos relacionados con las funciones psíquicas superiores como las atribuciones personales y las creencias, elementos afectivos como la expresión de emociones y sentimientos y el manejo de los mismos y los elementos conductuales relacionados con la aplicación de los comportamientos aprendidos en el contexto escolar.

**2.2.3.2 Clasificación de las habilidades sociales.** Se pueden organizar en clases y subclases, existiendo diferentes clasificaciones, entre ellas la clasificación de Goldstein (1989):

- Habilidades sociales básicas. Son las primeras habilidades sociales de la siguiente manera: saber escuchar, iniciar y mantener una conversación, presentarse a uno mismo y presentar a otros, preguntar, agradecer, etc.
- Habilidades sociales avanzadas. Estas son establecer y cumplir tareas, horarios, disposiciones, aceptar normas, consensuar, convencer, pedir disculpas, participar, dar y cumplir instrucciones, pedir ayuda, etc.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos. Estas implican primeramente identificar los propios sentimientos, saber expresarlos, la capacidad de comprender los sentimientos de otros, expresar afecto, auto recompensarse, etc.
- Habilidades opcionales a la agresión. Como evitar problemas con compañeros, responder asertivamente a las bromas, defender sus derechos, fomentar la negociación, pedir permiso, compartir, ejercer autocontrol, etc.
- Habilidades de enfrentamiento al estrés. Tales de la siguiente manera: enfrentar adecuadamente conversaciones difíciles, mensajes contradictorios, la presión del grupo, capacidad para responder ante las quejas, responder ante el fracaso, etc.
- Habilidades de planificación. Incluyen saber tomar decisiones, poder concentrarse en una tarea, priorizar los problemas por resolver, recoger información, fijarse metas, estimar el origen de un problema, etc.

Por otro lado, García (2011) formula la siguiente clasificación: habilidades relacionadas con la comunicación no verbal, habilidades relacionadas con la comunicación verbal, habilidades relacionadas con la expresión de emociones y habilidades para lograr un autoconcepto positivo.

Para este trabajo de investigación, es importante destacar algunas habilidades sociales en los menores, como son las siguientes:

- *Apego*. Es todo comportamiento con el que se busca acercamiento con otra persona que se considera más fuerte. Un niño tiende a utilizar a su madre o cuidador principal como una base que le brinda seguridad para explorar entornos desconocidos y sabiendo que puede volver a esa base como un refugio en momentos de riesgo (Martín-Ordiales et al., 2019).

Martín-Ordiales et al. (2019), en su estudio “Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social”, afirma que cuando se establece un lazo fuerte entre el niño y el cuidador principal se brinda seguridad, confianza y resguardo ante la amenaza o riesgo.

- *Empatía*. Es un elemento imprescindible en una comunicación significativa, cuando somos capaces de reconocer las emociones de los demás, podemos obtener más información y procesarla de manera más adecuada, podemos entender los sentimientos expresados y al mismo tiempo esforzarnos por controlar nuestras respuestas al valorar su posición (Phocco y Soncco, 2017).

Como lo indica Montoya et al. (2020) en su estudio “Importancia de la empatía en la adherencia terapéutica desde el enfoque cognitivo conductual con niños y niñas”, la importancia de esta habilidad es que nos permite entender a los demás, recibir los mensajes claros y evitar malentendidos y enfrentamientos al respetar las ideas de los demás.

- *Asertividad*. Para Zaldivar (1994, citado por Aguado, 2019) es la competencia que una persona muestra al manifestar su propia opinión, a través de comentarios respetuosos, de una forma tranquila, donde el objetivo es defender sus ideas y al mismo tiempo respetar las de los demás al permitirles dándoles confianza para que también manifiesten sus opiniones.

Llacuna y Pujol (2004) definen la conducta asertiva como aquella que emplea firmeza para defender los derechos, expresar pensamientos, sentimientos y creencias de forma directa y con honestidad, cuidando de no violar los derechos de las demás personas, es decir, expresarnos sin amenazar ni castigar. No siempre se logra la ausencia del conflicto, pero se potencian las consecuencias favorables y se reducen las no favorables.

Para Lorr et al. (1979; 1980; 1981, citados por Caballo 1983), las dimensiones que componen esta habilidad son cuatro: asertividad social como la capacidad y disponibilidad para iniciar, mantener o concluir las interacciones sociales de una forma sencilla y cómoda. Defensa de los derechos que implica la capacidad de rechazar peticiones inadecuadas. Independencia que permite resistir activamente la presión de grupo expresando sus propias opiniones y, por último, liderazgo, como la capacidad para conducir y dirigir a un grupo ejerciendo influencia en ellos.

Como lo indica Hijuela y Holguin-Alvarez (2019) esta habilidad social nos permite mantener buenas relaciones con los demás, expresar nuestro sentir o pensar sin el temor de molestar u ofender a nadie, pues se expresa de una forma cordial, con las palabras y la entonación adecuadas, teniendo como propósito lograr un acuerdo y no el malestar de la persona con la que nos comunicamos.

- *Interacción con pares.* Lacunza y Contini (2011) señalan que son el conjunto de habilidades sociales aprendidas que incluyen el proteger a los compañeros, a liderar, a cumplir con responsabilidades, a solicitar y devolver favores, a tener en cuenta las opiniones de los otros y, asimismo, reconocer sus propias habilidades y las de los demás.

Ladd (2005, citado por Monjas et al., 2008) señala que para establecer lazos de amistad con los pares se deben desarrollar estrategias colaborativas y comunicativas,

además de participar de actividades conjuntas que contribuyan a una implicación emocional y reduzcan conflictos.

Para los autores Oyarzún et al. (2012), el mejor indicativo en la niñez de la adaptación en la adultez es la capacidad de relacionarse más que la obtención de buenas calificaciones o su comportamiento en el salón de clases.

- *Comunicación.* Durante la acción comunicativa “no se trata solamente de transmitir información, sino de expresar ideas, opiniones, sentimientos, emociones, tanto de un lado (emisor), como del otro (receptor)” Por lo que “cabe destacar que la comunicación es un proceso inherente a la relación humana” (Gómez, 2016, p. 5).

### **2.3 Definición de Términos Básicos**

*Crianza.* Para Rodrigo et al. (2006) es un conjunto de acciones de los padres dirigidas hacia los niños, estas actitudes tienen una base en la cultura propia, en los conocimientos que cada

*Parentalidad.* Este término “se refiere a las actividades que realizan el padre y la madre en el proceso de cuidado, socialización, atención y educación de sus hijos e hijas; es un proceso biológico y psicosocial” (Bornstein, 1995, citado por Vargas y Arán, 2014, p. 173).

Además, se puede mencionar que la parentalidad se refiere a las acciones que los padres llevan a cabo al atender, cuidar y educar a los niños, al propiciar sus interacciones sociales. Asimismo, comprende la forma en que interactúan los padres y madres con sus hijos y las actitudes que presentan en estas relaciones (Sallés y Ger, 2011).

*Habilidades sociales.* Kelly (2006) las define de la siguiente manera: “Un conjunto de conductas aprendidas, que emplean los individuos en las relaciones interpersonales para obtener o mantener el reforzamiento de su entorno” (p. 12).

*Socialización.* Vander (1986) la define como el proceso de interacción de unos con otros, logrando desarrollar maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su integración y participación en la sociedad.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### **3.1. Enfoque de la Investigación**

El trabajo de investigación tuvo un diseño no experimental, pues se realizó sin la manipulación de variables. Hernández et al. (1991) indican que a través de este diseño de investigación se puede observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural y luego se procede a analizarlos.

#### **3.2. Tipo de la Investigación**

De acuerdo con el objetivo principal de la investigación y la estrategia empleada (asociativa), dentro del diseño no experimental, esta investigación fue del tipo predictivo, pues buscó explorar la relación funcional entre dos variables (estilos de crianza parentales y habilidades sociales) y no utilizó el control de variables extrañas sobre esta relación, por lo que resultó en un diseño predictivo transversal (Ato et al., 2013).

#### **3.3. Nivel de la investigación**

La presente investigación tuvo un nivel correlacional ya que “tiene el propósito de medir el grado de relación que exista entre 2 a más conceptos o variables” (Moreno, 2016, párr. 6). Por consiguiente, se desea conocer el nivel de relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales de niños en edad pre-escolar.

#### **3.4. Métodos de Investigación**

Este trabajo de investigación empleó el método cuantitativo, el cual “intenta generalizar los resultados encontrados en un grupo o segmento (muestra) a una colectividad mayor (universo o población). También se busca que los estudios efectuados puedan replicarse”. Asimismo, “pretende confirmar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos” (Hernández et al., 2014, p. 5).

El procedimiento de investigación seguido fue el hipotético-deductivo, en el cual, primero, se formulan las hipótesis derivadas de las teorías, segundo la operacionalización de las

variables, recolección, procesamiento e interpretación de los datos, siendo que estos datos empíricos constituirán la base para probar la hipótesis planteada (Monje, 2011).

### **3.5. Población y Muestra**

#### **3.5.1. Población**

La población estuvo conformada por los padres o cuidadores principales de estudiantes matriculados en la institución educativa Inicial Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Moquegua, provincia Mariscal Nieto, región Moquegua.

#### **3.5.2. Muestra**

Unidad de análisis. Cada uno de los padres que accedieron a formar parte de la investigación.

Tamaño de la muestra. Estuvo determinada por el número de padres que firmaron el consentimiento informado para la aplicación de los instrumentos de evaluación, siendo un total de 142.

Selección de la muestra. La muestra fue del tipo no probabilística, conocida también como dirigida, ya que el procedimiento para la selección fue informal y un tanto arbitraria, siendo del sub tipo por conveniencia. Otzen y Manterola (2017) señalan que este tipo de muestra es aquella que nos permite seleccionar los casos accesibles, en este caso a los niños cuyos padres estén de acuerdo en participar de la investigación.

#### Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la institución educativa pública en estudio.
- Estudiantes matriculados en el nivel inicial.
- Estudiantes entre las edades de 3 a 5 años.
- Estudiantes cuyos padres brinden su consentimiento para el presente estudio.

#### Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentran matriculados en la institución educativa pública en estudio.

- Estudiantes que cursan estudios en el nivel primaria y secundaria.
- Estudiantes menores de 3 años y mayores de 5 años.
- Estudiantes cuyos padres no brinden su consentimiento para el presente estudio.

### **3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Los datos para esta investigación fueron recabados a través del cuestionario, el cual se define de la siguiente manera:

Una modalidad de la técnica de la encuesta, que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionadas a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación. Su finalidad es recopilar información para verificar las hipótesis de trabajo (Ñaupas et al., 2018, p. 291).

Según Murillo (2017), el cuestionario se trata de un instrumento de recogida de datos consistente en la obtención de respuestas directamente de los sujetos estudiados a partir de la formulación de una serie de preguntas por escrito. Es utilizada tanto en la investigación de enfoque cualitativo como cuantitativo.

Para el mismo autor Murillo (2017) se deben establecer características básicas del cuestionario partiendo del objetivo de la investigación, las variables e indicadores, así como de la población a estudiar. En esencia hay cuatro tipos de preguntas: cerradas dicotómicas, que dan opción a un sí o no; cerradas politómicas o categorizadas, que presentan una serie de alternativas como respuestas; numéricas, donde la respuesta es un número y abiertas, que deja completa libertad a las respuestas.

#### **3.6.1. Instrumentos**

Para la recolección correcta de los datos se utilizó el cuestionario de Estilos de Crianza de Robinson (1996) para medir nuestra primera variable; además se usó una adaptación de este realizado por Genebrozo (2022). Asimismo, para la medición de la segunda variable se utilizó el Cuestionario de Habilidades Sociales de Abugattas (2016), igualmente adaptado a nuestro

contexto por Genebrozo (2022). Ambos instrumentos cuentan con los requerimientos de confiabilidad y validez.

Genebrozo (2022), para realizar su estudio “Estilos de crianza y habilidades sociales en niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer-Ate Vitarte” y obtener el grado de máster en Psicología Educativa adaptó los instrumentos sobre Estilos de Crianza de Robinson (1996) y Habilidades Sociales de Abugattas (2016). El colegio Francis Schaeffer, según la página web del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023), es una institución educativa privada que se encuentra en el distrito de Ate Vitarte, en la región Lima y es supervisada por la Unidad de Gestión Educativa-UGEL 06 Ate, que pertenece a la Dirección Regional de Educación-DRE de Lima Metropolitana. Los instrumentos adaptados, aunque sí recogen la problemática nacional, se considera realizar un análisis más profundo de la confiabilidad y validez de ambos instrumentos. El presente trabajo de investigación se realizó en una institución educativa del distrito de Moquegua, provincia de Mariscal Nieto, departamento de Moquegua y supervisado por la UGEL Mariscal Nieto que pertenece a la DRE Moquegua. La validez y confiabilidad de los instrumentos adaptados se muestran en los siguientes capítulos.

Previamente a la aplicación de los instrumentos, se realizó la coordinación con la Dirección de la institución educativa, el permiso necesario y los consentimientos informados que fueron firmados por los padres de familia, quienes respondieron ambos cuestionarios. Asimismo, los instrumentos usados para la presente investigación se muestran en la sección de anexos.

**3.6.1.1. Cuestionario de Estilos de Crianza de Robinson (1996), adaptación de Genebrozo (2022).** El instrumento original se titula PSDQ de Robinson et al., (1995) de la ciudad de Chillán-Chile, cuyo objetivo es evaluar a familias de riesgo medio bajo y medio en cuanto a los diversos estilos educativos (democrático, autoritario y permisivo) por parte de padres y madres.

Este cuestionario, como se indica en el ítem 3.6.1 fue adaptado al contexto nacional peruano por Genebrozo (2022), pudiéndose aplicar a niños de preescolar y básica, siendo el objetivo definir los ítems de los estilos de crianza para las conductas de los padres de preescolar, quienes desarrollaron el cuestionario en un tiempo aproximado de 20 minutos.

El cuestionario consta de 35 ítems y mide 3 dimensiones: estilo de crianza autoritario, permisivo y democrático. Se empleó la escala de tipo Likert para su valoración.

#### **Ficha técnica**

Título:	Cuestionario PSDQ
Autor(es):	Robinson (1995)
Procedencia:	Chillán-Chile
Adaptación:	Yonitza Genebrozo Calixto
Población:	El cuestionario puede ser aplicado a niños de preescolar y básica
Objetivo:	Definir los indicadores de los estilos de crianza para las conductas de los padres de nivel preescolar
Administración:	Se desarrollará de manera presencial e individual en un tiempo aproximado de 20 minutos
Estructura:	La adaptación del cuestionario
Escalas:	De tipo Likert con las opciones de respuesta: Nunca (0), Casi Nunca (1), A veces (2), Casi Siempre (3), Siempre (4)

Según lo descrito por Genebrozo (2022) el diseño del instrumento consiste en lo siguiente:

- Ítems: 35
- Dimensiones: 3.
- Nombre de las dimensiones: dimensión 1, estilo autoritario; dimensión 2, estilo democrático; dimensión 3, estilo permisivo.

- Valoración: Para la valoración se utilizó la escala tipo Likert con las siguientes opciones de respuesta: nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

Validez.

Adaptado por Genebrozo (2022) a la realidad nacional peruana y validado por juicio de tres expertos, los mismos que verificaron el dominio del contenido de cada ítem y establecieron que cumple con los criterios necesarios de claridad, pertinencia y relevancia. Los expertos que validaron la adaptación del instrumento y su opinión se muestran en la tabla 2:

**Tabla 2**

*Validación de instrumentos*

<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Opinión</b>
Dr. Luis Alfredo Benites Morales	Aplicable
Mg. Genny Lourdes Eulatth Vidal	Aplicable
Dra. Noemi Mendoza Retamozo	Aplicable

*Nota.* Tomada de Genebrozo (2022)

Para conocer la confiabilidad, la autora de la adaptación de ambos instrumentos aplicó los cuestionarios a una población diferente a la de su trabajo de investigación, la que estuvo conformada por 30 padres de familia que no pertenecían a la institución educativa donde se realizó el estudio y aplicó la herramienta estadística de Alfa de Cronbach y obtuvo una fiabilidad de ,862 para el Cuestionario de Estilos de Crianza. Esto puede verse en la tabla 3:

**Tabla 3**

*Confiabilidad del instrumento de la variable estilos de crianza*

<b>Técnica utilizada</b>	<b>p-valor</b>
Alfa de Cronbach	,862

*Nota.* Elaborada a partir de Genebrozo (2022)

**3.6.1.2. Cuestionario de Habilidades Sociales de Abugattas (2016) Adaptado por Genebrozo (2022).** Originalmente, Abugattas (2016) consideró la aplicación del cuestionario para niños de 3 a 6 años y consideró también la situación socio económica, además de que debía ser respondido por las maestras de aula de los niños de su población, por lo que Genebrozo (2022) realiza esta adaptación a su muestra de niños pequeños, considerando su muestra de estudio que va más acorde con su contexto y el de este trabajo de investigación.

El objetivo de este instrumento es evaluar el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial y tiene 30 ítems, los que fueron respondidos por los padres de familia en un tiempo aproximado de 20 minutos. Se consideró la escala de tipo Likert para su valoración.

#### **Ficha técnica**

Título:	Cuestionario de Habilidades Sociales
Autor(es):	Abugattas (2016)
Procedencia:	Lima, Perú
Adaptación:	Yonitza Genebrozo Calixto
Población:	El cuestionario puede ser aplicado de manera individual o grupal a niños de preescolar y básica
Objetivo:	Evaluar el desarrollo de habilidades sociales de niños de preescolar
Dimensiones:	Habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación.
Sensibilidad:	El instrumento adaptado cuenta con 30 ítems y el tiempo aproximado para responder el cuestionario es de 20 minutos.
Escalas:	De tipo Likert con las opciones de respuesta: nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3), siempre (4)

Según lo descrito por Genebrozo (2022), el diseño del instrumento consiste en lo siguiente:

- Ítems: 30
- Dimensiones: 4.
- Nombre de las dimensiones: dimensión 1, habilidades para relacionarse; dimensión 2, autoafirmación; dimensión 3, expresión de emociones; dimensión 4, conversación.
- Valoración: Para la valoración se utilizó la escala tipo Likert con las siguientes opciones de respuesta: nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3) y siempre (4).

#### **Validez**

Adaptado por Genebrozo (2022) a la realidad nacional y validado por juicio de tres expertos, los mismos que verificaron el dominio del contenido de cada ítem y establecieron que cumple con los criterios necesarios de claridad, pertinencia y relevancia. Además, los expertos que validaron las adaptaciones de Genebrozo (2022) y su opinión se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 4**

#### *Validación de instrumentos*

<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Opinión</b>
Dr. Luis Alfredo Benites Morales	Aplicable
Mg. Genny Lourdes Eulatth Vidal	Aplicable
Dra. Noemi Mendoza Retamozo	Aplicable

*Nota.* Tomada de Genebrozo (2022)

Para conocer la confiabilidad, la autora de la adaptación de este instrumento aplicó el cuestionario a una población diferente a la de su trabajo de investigación, la que estuvo conformada por 30 padres de familia que no pertenecían a la institución educativa donde se

realizó el estudio, y aplicó la herramienta estadística de Alfa de Cronbach y obtuvo una fiabilidad de ,888 para el Cuestionario de Habilidades Sociales. Esto puede verse en la tabla 5.

**Tabla 5**

*Confiabilidad del instrumento de la variable de habilidades sociales*

<b>Técnica utilizada</b>	<b>p-valor</b>
Alfa de Cronbach	,888

*Nota.* Elaborada a partir de Genebrozo (2022)

Dado que Genebrozo (2022) adaptó estas pruebas solo con un proceso de criterio de jueces, en el presente trabajo se consideró volver a analizar la confiabilidad y validez factorial de los dos instrumentos para verificar lo encontrado por la autora.

### **3.7. Técnicas Estadísticas de Análisis de Datos**

La data se recogió a través de los instrumentos de evaluación y se procedió a ingresarla a hojas de cálculo de Excel 2019, para realizar las sumatorias de los ítems de cada dimensión de nuestras variables, así como obtener la sumatoria total, luego de lo cual se exportaron los datos para procesarlos a través de un *software* estadístico, a saber, el programa SPSS en su versión actual, y mostrando los resultados en tablas de frecuencia y tablas cruzadas. Por tratarse de una investigación cuantitativa con enfoque correlacional, se evaluó a través de las técnicas de medición de dicho programa estadístico para conocer si nuestra hipótesis de investigación se cumple.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

En este capítulo se muestran los resultados obtenidos en la investigación, acerca de las variables estilos de crianza parental y habilidades sociales en una población de estudiantes de la institución educativa inicial Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Moquegua en el 2023. Asimismo, se demuestran las hipótesis planteadas. El análisis descriptivo y los resultados correlacionales; además, los instrumentos utilizados fueron analizados por los procedimientos estadísticos de Kolmogórov-Smirnov y la correlación Rho de Spearman.

#### 4.1 Propiedades Psicométricas de los Instrumentos

Para verificar la validez y la confiabilidad de los instrumentos, se consideró analizar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Habilidades Sociales de Abugattas (2016), adaptado por Genebrozo (2022). Siguiendo los pasos de Abugattas, la autora original del instrumento, realizó un análisis de componentes principales con rotación Promax. La medida de Kaiser-Meyer-Olkin fue de ,910 y la prueba de esfericidad de Bartlett fue de 0,00, por lo que se concluyó que era posible hacer dicho análisis. Sorprendentemente, de este proceso se identificaron siete factores que explicaban juntos el 63,209 % de la varianza de acumulada, lo cual no era coherente con lo planteado por Abugattas.

Luego de analizar los estudios de las dos autoras y revisar la estructura de los instrumentos, se identificó que la versión de Genebrozo (2022) había realizado cambios sustanciales en algunas preguntas de Abugattas (2016) de forma injustificada, incluyendo cuatro factores (relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y habilidades de conversación), en vez de tres, que era el resultado final que se habían planteado al final del estudio original (relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones). De esta manera, para que el instrumento planteado por Genebrozo fuera útil para este estudio, se mantuvieron los ítems que se asemejaban a la forma original y se retiraron los ítems nuevos (ítem 6, 8, 9, 11, 13 y 17),

a excepción de los del factor habilidades de conversación y se planteó realizar un análisis de componentes principales con rotación Promax, forzando la extracción de los cuatro componentes planteados por esta última autora.

La medida de Kaiser-Meyer-Olkin fue de ,908 y la prueba de esfericidad de Bartlett fue de 0,00, por lo que se concluyó que era posible hacer dicho análisis. De este análisis de componentes principales se obtuvieron cuatro componentes que explican el 54,94 % de las varianzas acumuladas. Luego de dicho análisis se eliminaron los ítems que saturaban significativamente con más de un componente y aquellos que presentaban valores superiores a los indicados. Finalmente, se quedó una estructura de cuatro factores compuesto por 17 ítems. La matriz de componentes rotadas puede verse en la tabla 6.

**Tabla 6**

*Matriz de componentes rotados*

	<b>Autoafirmación</b>	<b>Hab. de conversación</b>	<b>Relacionarse</b>	<b>Exp. emociones</b>
ítem 1			,864	
ítem 2			,740	
ítem 4			,591	
ítem 5		,903		
ítem 10		,471		
ítem 12		,332		
ítem 15	,704			
ítem 16	,900			
ítem 18				,796
ítem 20				,676
ítem 21				,356
ítem 22		,614		
ítem 25	,550			
ítem 26	,697			
ítem 27		,601		
ítem 28	,708			
ítem 30	,684			

*Nota.* Elaboración propia.

En los anexos se puede ver la nueva estructura del cuestionario de habilidades sociales de Genebrozo de 17 preguntas.

Para complementar esto, se planteó analizar la confiabilidad de la nueva versión del Cuestionario de Habilidades Sociales de Genebrozo mediante el alfa de Cronbach y la prueba de dos mitades. Como puede verse en la tabla 8 los p-valores en ambas pruebas estadísticas son mayores a 0,70, dos de los factores, como son la autoafirmación y las habilidades de conversación, pero relacionarse y expresar emociones no cumple adecuadamente con estos criterios. En los anexos puede verse el instrumento actualizado con cuatro factores, así como los nuevos baremos para este estudio.

**Tabla 7**

*Análisis de fiabilidad del cuestionario de habilidades sociales*

	Alfa	Dos mitades
<b>Autoafirmación</b>	,857	,891
<b>Hab. de conversación</b>	,773	,666
<b>Relacionarse</b>	,586	,384
<b>Exp. emociones</b>	,522	,548

*Nota.* Elaboración propia

También, se consideró verificar la validez y la confiabilidad del Cuestionario de Estilos de Crianza de Robinson (1995), adaptado por Genebrozo (2022). Cabe decir que la versión que se usó en este estudio presenta un total de 35 ítems: muchos menos ítems que los de Velásquez y Villouta (2013), quienes adaptaron esta prueba del inglés al castellano, el contexto chileno, con 62 ítems en total. Al igual que con el instrumento anterior, se consideró realizar un análisis de componentes principales con rotación varimax, considerando que los factores a ser analizados, los estilos de crianza son independientes entre sí. Esto fue realizado también por otros autores como Barreto y Lazo (2019), en el contexto limeño, y por Pérez (2018) en el contexto de Chiclayo. Al analizar la medida de Kaiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de

Bartlett, se encontraron índices de ,848 y ,00 respectivamente, por lo que se considera adecuado realizar un análisis de componentes principales. En primer lugar, se forzó un análisis con tres componentes para identificar los tres factores principales de la escala. Estos tres factores explican el 46,38 % de la varianza acumulada. Como puede verse en la tabla 9, se encuentran saturaciones adecuadas de todos los ítems excepto el 3, el 16 y el 35 que fueron retirados, posteriormente. Curiosamente, cada uno de estos ítems responde a un estilo de crianza particular.

**Tabla 8**

*Matriz de componentes rotados*

	1	2	3
Ítem 1		0,598	
Ítem 2		0,734	
Ítem 4		0,598	
Ítem 5		0,565	
Ítem 6		0,494	
Ítem 7		0,667	
Ítem 8		0,448	
Ítem 9		0,672	
Ítem 10		0,717	
Ítem 11		0,697	
Ítem 12			0,670
Ítem 13			0,478
Ítem 14			0,561
Ítem 15			0,583
Ítem 17			0,324
Ítem 18			0,599
Ítem 19			0,649
Ítem 20			0,715
Ítem 21			0,589
Ítem 22			0,471
Ítem 23	0,649		
Ítem 24	0,845		

Ítem 25	0,756
Ítem 26	0,786
Ítem 27	0,756
Ítem 28	0,755
Ítem 29	0,764
Ítem 30	0,709
Ítem 31	0,735
Ítem 32	0,812
Ítem 33	0,776
Ítem 34	0,846

*Nota.* Elaboración propia

De esta manera, la nueva estructura factorial del instrumento de Genebrozo (2022) estaría conformada por 32 ítems que pueden verse en los anexos.

Para acabar este apartado, también se analizaron los índices de confiabilidad del PSDQ, utilizando el alfa de Cronbach y la prueba de dos mitades, encontrando buenos resultados en ambos casos. Esto puede verse en la tabla 9. El instrumento final y los nuevos baremos pueden visualizarse en los anexos.

**Tabla 9**

*Confiabilidad del PSDQ*

	<b>Alfa</b>	<b>Dos mitades</b>
<b>Estilo autoritario</b>	,839	,772
<b>Estilo permisivo</b>	,795	,773
<b>Estilo democrático</b>	,939	,930

*Nota.* Elaboración propia.

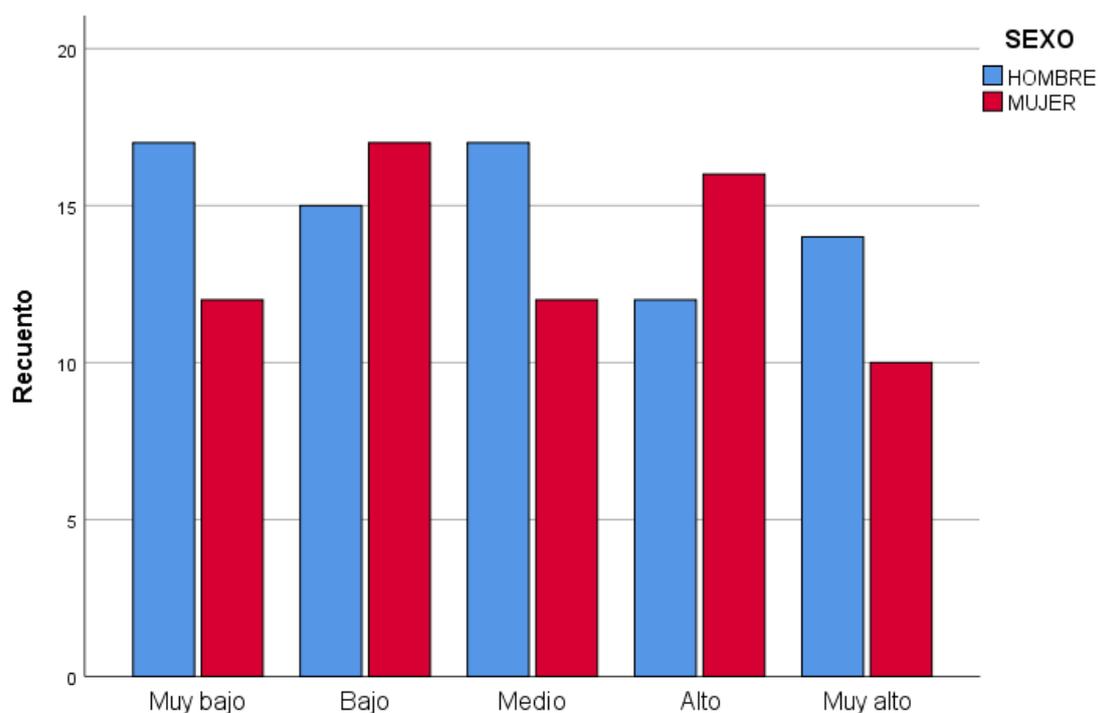
## **4.2 Resultados Descriptivos**

En la tabla 10 y figura 1 se pueden ver los niveles de niños y niñas en el desarrollo de sus habilidades sociales. Se puede apreciar que los niños presentan mayores frecuencias en los niveles muy bajos, medios y muy altos que las niñas, y que ellas presentan más casos de puntuaciones bajas y altas.

**Tabla 10***Nivel de habilidades sociales por sexo*

Sexo	Nivel de habilidades sociales				
	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
<b>Niño</b>	17 (59 %)	15 (47 %)	17 (59 %)	12 (43 %)	14 (58 %)
<b>Niña</b>	12 (41 %)	17 (53 %)	12 (41 %)	16 (57 %)	10 (42 %)
<b>Total</b>	29	32	29	28	24

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 1***Nivel de habilidades sociales por sexo*

*Nota.* Elaboración propia.

En la tabla 11 y la figura 2 se pueden visualizar las puntuaciones en función de las edades de los menores evaluados. Al igual que en el caso anterior, se pueden observar puntuaciones variadas. En el caso del alumnado de 3 años, 52 % presenta altas y muy altas puntuaciones en habilidades sociales; en el caso de los niños de 4 años se puede ver que un 46 % tiene puntuaciones bajas y muy bajas; en cuanto a los niños de 5 años, un 42 %, puntuaciones bajas y

muy bajas; finalmente, en el caso de los niños de 6 años, un 48 %, puntuaciones bajas y muy bajas.

**Tabla 11**

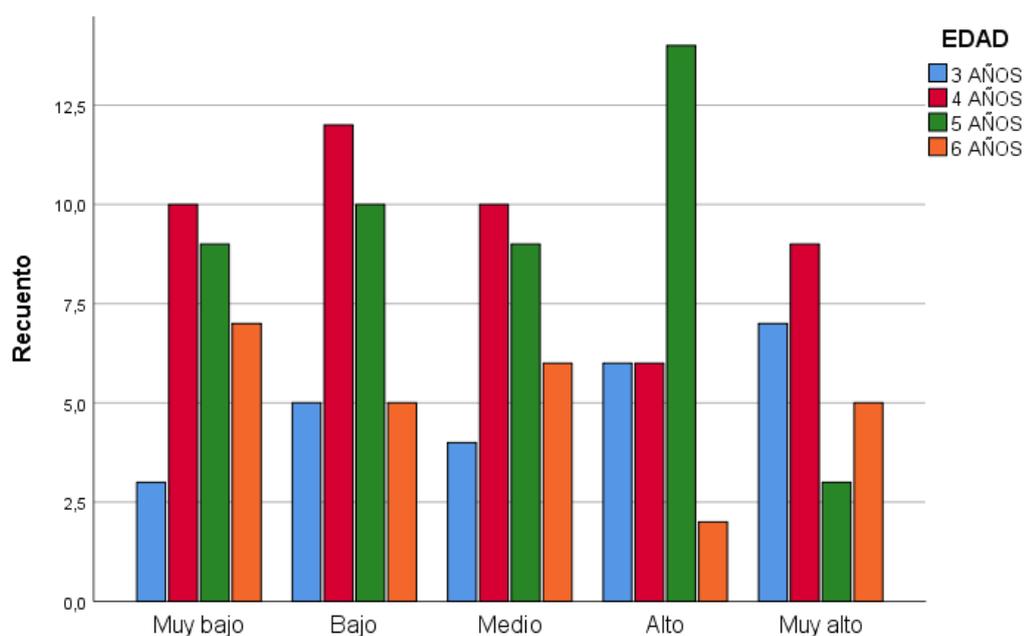
*Nivel de habilidades sociales por edad*

	EDAD	Nivel de habilidades sociales					Total
		Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto	
	3 años	3 (12 %)	5 (20 %)	4 (16 %)	6 (24 %)	7 (28 %)	25
	4 años	10 (21 %)	12 (25 %)	10 (21 %)	6 (13 %)	9 (20 %)	47
	5 años	9 (20 %)	10 (22 %)	9 (20 %)	14 (31 %)	3 (7 %)	45
	6 años	7 (28 %)	5 (20 %)	6 (24 %)	2 (8 %)	5 (20 %)	25

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 2**

*Nivel de habilidades sociales por edad*



*Nota.* Elaboración propia

### Hipótesis específica 1

Ha: El estilo de crianza parental con mayor presencia es el estilo democrático.

Ho: El estilo de crianza parental con mayor presencia no es el estilo democrático.

En la tabla 12 y la figura 3 se puede apreciar que el estilo de crianza predominante fue el democrático, puesto que la mayoría de padres (N=136; 95.8 %) practican este estilo, siendo que muy pocos padres, únicamente el 2 % los que practican los otros estilos encontrados: permisivo, permisivo-democrático, autoritario-permisivo-democrático.

**Tabla 12**

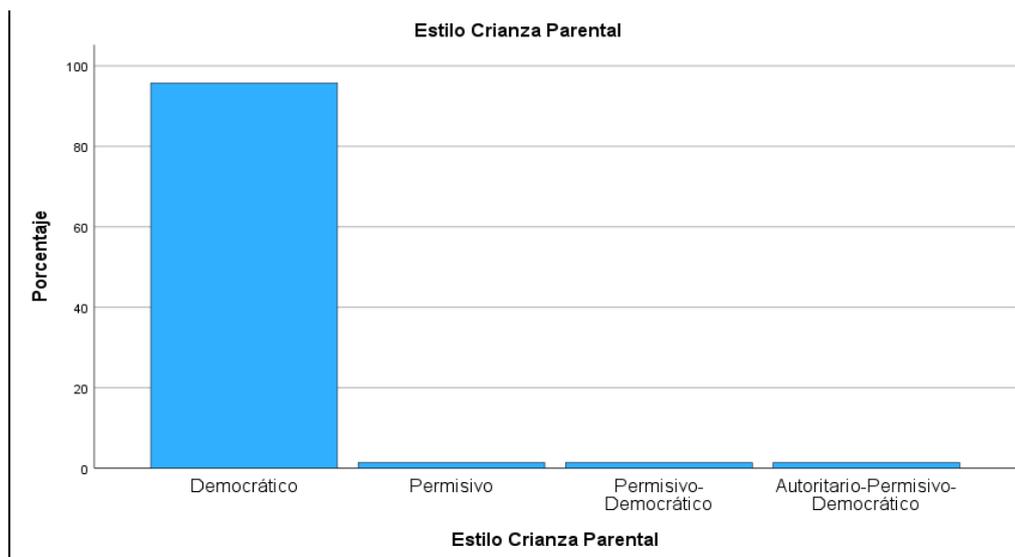
*Frecuencias estilos de crianza parental*

Estilo de crianza	Frecuencia	Porcentaje %
Democrático	136	95.8
Permisivo	2	1.4
Permisivo-democrático	2	1.4
Autoritario-permisivo-democrático	2	1.4
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100.0</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 3**

Estilos de crianza predominantes



*Nota.* Elaboración propia

Hipótesis específica 2:

Ha: El nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial es alto.

Ho: El nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial no es alto.

En la tabla 13 y la figura 4 se puede apreciar que la mayor parte de los niños de nivel inicial de la IEI Sagrado Corazón de Jesús (N=61; 42,9 %) presentaron un nivel bajo o muy bajo en el desarrollo de sus habilidades sociales, lo que quiere decir que aún falta consolidar estas capacidades; otro grupo presenta un nivel alto y muy alto en el desarrollo de sus habilidades sociales, (N=52; 36,6 %), pudiéndose decir de estos, que han adquirido adecuadamente estas habilidades; finalmente, una minoría obtuvo un nivel medio (N= 29; 20.4 %).

**Tabla 13**

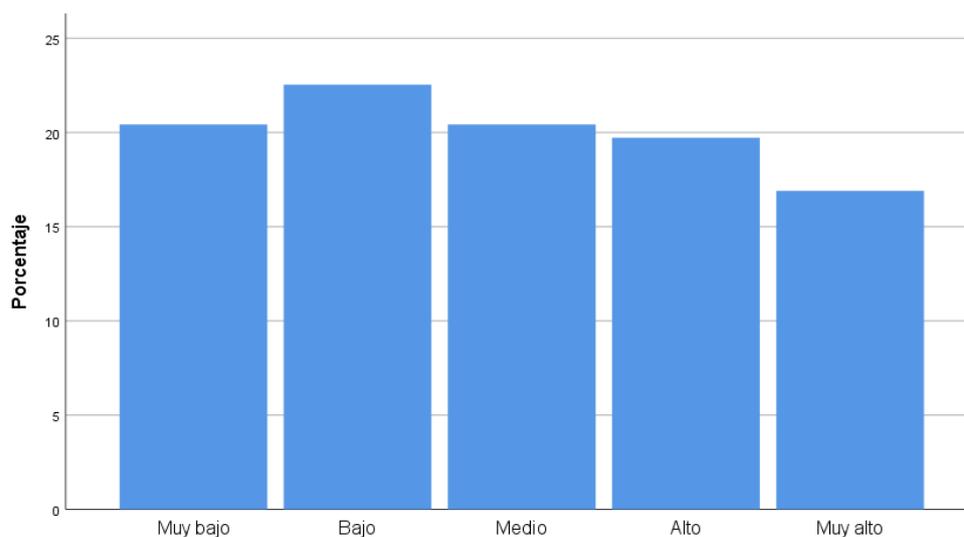
*Nivel de desarrollo de habilidades sociales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Muy bajo	29	20,4 %
Bajo	32	22,5 %
Medio	29	20,4 %
Alto	28	19,7 %
Muy alto	24	16,9 %
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 4**

Nivel de desarrollo de habilidades sociales



*Nota.*Elaboración propia

En la tabla 14 y figura 5 se aprecia que un grupo mayoritario de niños (N= 58; 40,8 %) presentaron niveles altos y muy altos en el desarrollo de sus habilidades para relacionarse, frente a una minoría de menores con puntuaciones bajas y muy bajas (N=54; 38,1 %) y medias (N= 30; 21,1 %).

**Tabla 14**

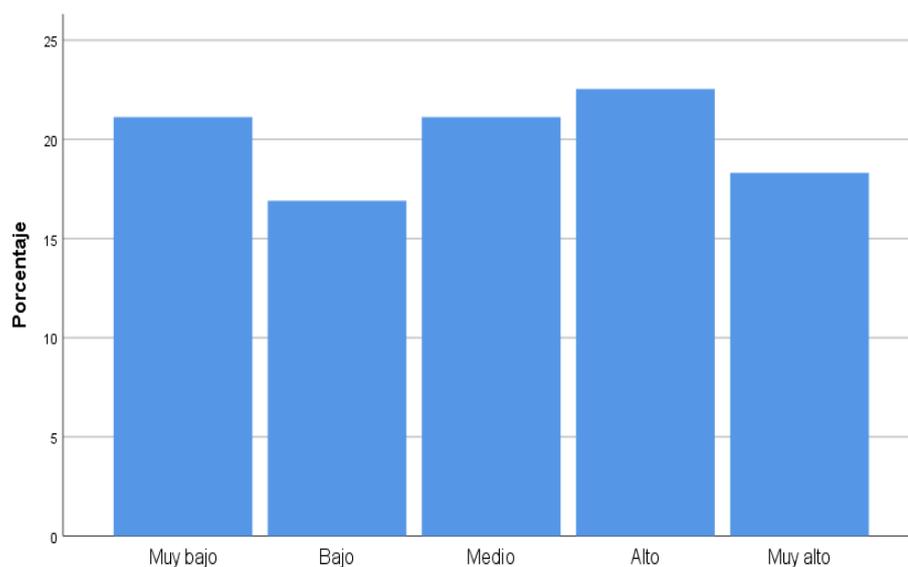
*Nivel de habilidades para relacionarse*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
Muy bajo	30	21,1 %
Bajo	24	17 %
Medio	30	21,1 %
Alto	32	22,5 %
Muy alto	26	18,3 %
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 5**

Nivel de habilidades para relacionarse



*Nota:* Elaboración propia

En la tabla 15 y en la figura 6 se aprecia que una mayoría de los niños obtuvieron un nivel muy bajo y bajo en el desarrollo de sus habilidades de autoafirmación (N=57; 40,1 %), frente a una minoría de menores con puntuaciones altas y muy altas (N=54; 37,4 %) y medias (N= 32; 22,5 %).

**Tabla 15**

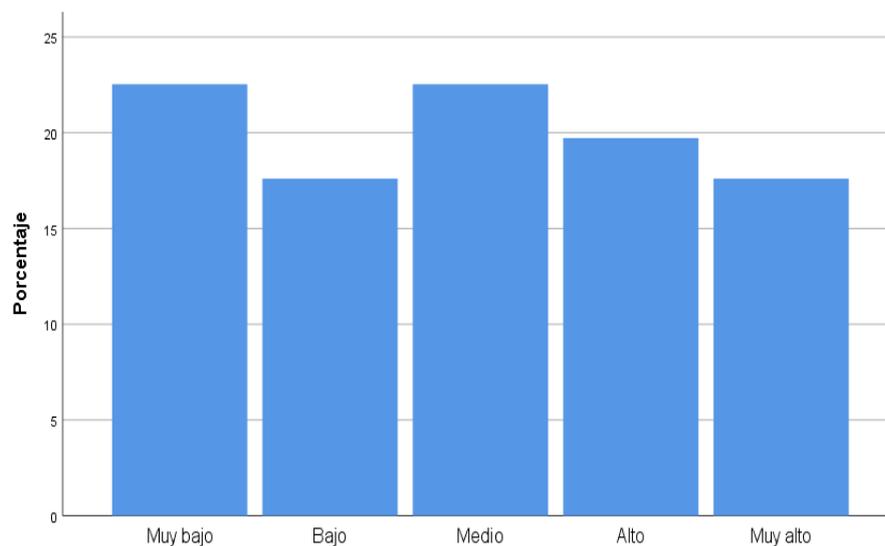
*Nivel de habilidades de autoafirmación*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	32	22,5 %
Bajo	25	17,6 %
Medio	32	22,5 %
Alto	28	19,8 %
Muy alto	25	17,6 %
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100 %</b>

*Nota.* Elaboración propia

**Figura 6**

Nivel de habilidades de autoafirmación



*Nota.* Elaboración propia

En la tabla 16 y la figura 7 se aprecia que una mayoría de los niños obtuvieron un nivel alto y muy alto en el desarrollo de sus habilidades de expresión de emociones (N=55; 38,7 %), frente a una minoría de menores con puntuaciones bajas y muy bajas (N=46; 32,4 %) y medias (N= 41; 28,9 %).

**Tabla 16**

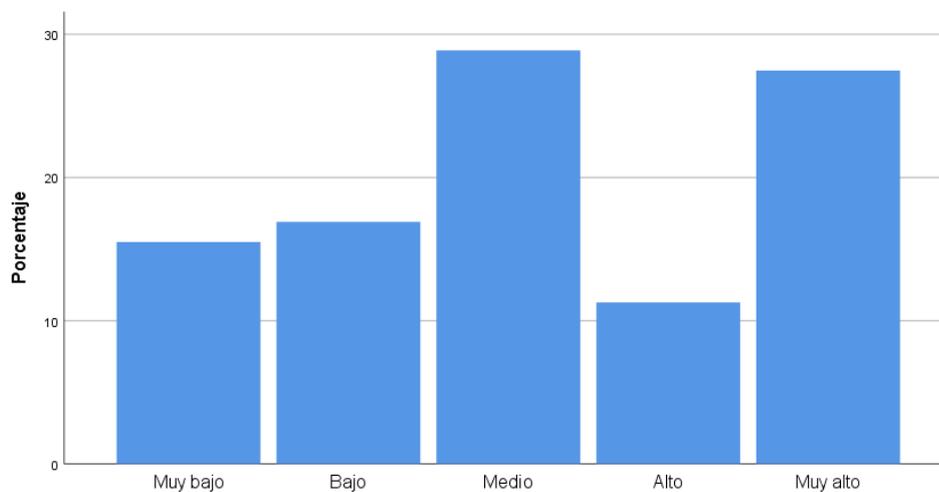
*Nivel de habilidades de expresión de emociones*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	22	15,5 %
Bajo	24	16,9 %
Medio	41	28,9 %
Alto	16	11,3 %
Muy Alto	39	27,4 %
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100 %</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 7**

Nivel de habilidades de expresión de emociones



*Nota.* Elaboración propia

En la tabla 17 y la figura 8 se aprecia que una mayoría de los niños obtuvieron un nivel bajo y muy bajo en el desarrollo de sus habilidades conversacionales (N=66; 46,5 %), frente a una minoría de menores con puntuaciones altas y muy altas (N=56; 39,4 %) y medias (N= 20; 14,1 %).

**Tabla 17**

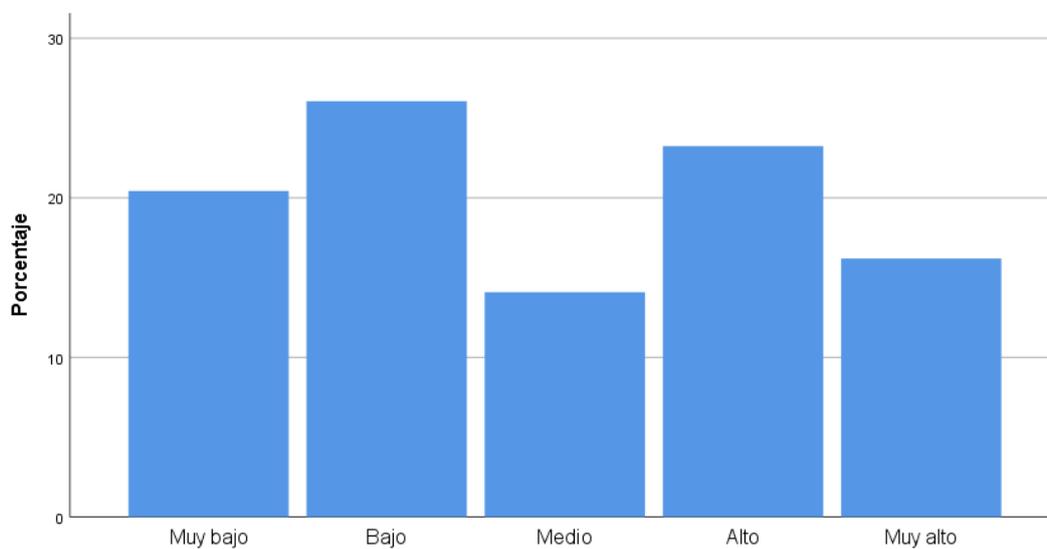
*Nivel de habilidades conversacionales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	29	20,4 %
Bajo	37	26,1 %
Medio	20	14,1 %
Alto	33	23,2 %
Muy Alto	23	16,2 %
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>100 %</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 8**

Nivel de habilidades de conversación



*Nota.* Elaboración propia

### 4.3 Resultados Inferenciales

#### 4.3.1 Análisis de normalidad

En la tabla 18 correspondiente al análisis de normalidad de nuestros datos, se puede apreciar que se ha aplicado la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido a que nuestra muestra es mayor de 50.

Como resultado se obtuvo una puntuación de .103 para nuestra variable habilidades sociales; .118 para estilo autoritario; .117 para estilo permisivo y .250 para estilo democrático. Todas las variables mostraron índices de significancia menores a 0.05 ( $p < 0.05$ ), por lo que se puede señalar que los datos no tienen una distribución normal y en consecuencia se empleará una prueba no paramétrica para encontrar la correlación entre nuestras variables.

**Tabla 18**  
*Análisis de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>	
	Estadístico	Sig.
Habilidades sociales	.103	,000
Estilo autoritario	.118	,000
Estilo permisivo	.117	,000
Estilo democrático	.250	,000

*Nota.* Elaboración propia

#### 4.3.2 Análisis correlacional

Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre los tipos de estilos de crianza parental y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de nivel inicial de la IEI Sagrado Corazón de Jesús, Moquegua, 2023.

Ho: No existe una relación significativa entre los tipos de estilos de crianza parental y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de nivel inicial de la IEI Sagrado Corazón de Jesús, Moquegua, 2023.

En la tabla 19 se puede observar la prueba de correlación Rho de Spearman para nuestras variables habilidades sociales y cada tipo de estilo de crianza. En cada caso se obtuvo un valor  $p < 0,05$ , lo cual nos permite aceptar la hipótesis de investigación.

Al correlacionar el estilo autoritario con el desarrollo de habilidades sociales, se encontró un p-valor de 0,297 junto con un coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = -,088$ , lo que indica que no existe relación entre ambas variables, por lo que se puede afirmar que el estilo de crianza parental autoritario no promueve el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

Al correlacionar el estilo permisivo con el desarrollo de habilidades sociales, se encontró un p-valor de 0,00, acompañado de un coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = -,378$ , lo que indica una relación inversa y débil, es decir, que, si el estilo de crianza parental permisivo predomina, esto reduciría las habilidades sociales en los niños.

Por otro lado, al correlacionar el estilo democrático con el desarrollo de habilidades sociales, se encontró un p-valor de 0,00 junto con un coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = ,413$ , lo que nos indica una correlación directa moderada, es decir, que el estilo de crianza parental democrático promueve el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

**Tabla 19**  
*Correlación Rho de Spearman para hipótesis general*

	Habilidades sociales	
	p-valor	R
Estilo autoritario	0,297	-,088
Estilo permisivo	0,000	-,378**
Estilo democrático	0,000	,413**

*Nota.* Las \*\* significan que las correlaciones se han establecido en un nivel menor a 0,01. Elaboración propia.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de Resultados

A la luz de los resultados obtenidos, se puede inferir que existe una relación significativa entre los tipos de estilos de crianza parental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial de una institución educativa pública de la ciudad de Moquegua, 2023, lo cual fue determinado a través de la prueba de correlación Rho de Spearman.

Estos resultados son similares a los obtenidos por Miño (2019), quien realizó su trabajo de investigación con niños de 6 años y concluyó que los estilos de crianza parental se relacionan con el nivel de desarrollo de habilidades sociales. Estos resultados, así como los obtenidos en el presente trabajo van de acuerdo con lo propuesto por Baumrind (1967, citado por Martínez y García, 2011), quien señalaba que ciertos estilos de crianza se asociaban con un niño con las siguientes cualidades: feliz, independiente, autónomo, amistoso y cooperativo, así como que otros estilos de crianza venían asociados con un niño aislado o inmaduro.

Asimismo, los resultados concuerdan con los obtenidos por Rodríguez (2018), quien tuvo como objetivo determinar la relación entre los diferentes estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas del primer año de educación básica, comprendidas entre 5 años de edad, concluyendo que el estilo de crianza parental democrático se relaciona con un nivel intermedio y alto en el desarrollo de habilidades sociales y que los estilos parentales autoritario y permisivo se relacionan con un nivel bajo de desarrollo de habilidades sociales. Al respecto, Baumrind (1966) indicó que el estilo autoritativo o democrático tiene efectos positivos en la socialización siendo que se logran niños con competencias sociales, autoestima y bienestar psicológico, así como un nivel bajo de conflictos entre padres e hijos, entre otras repercusiones. Se destaca que los niños criados bajo este modelo son por lo general niños hábiles e interactivos en sus relaciones con pares, son independientes y cariñosos.

Respecto a los trabajos de investigación realizados en el Perú, se encuentran resultados similares con Panta (2020), quien tuvo como objetivo establecer la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales y como resultado de su investigación concluyó que existe relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños de 5 años de una IEI Pueblo Nuevo de Colan. De manera similar con el trabajo realizado por Zavala (2018), quien estableció como objetivo determinar la relación entre los tipos de estilo de crianza y las habilidades sociales y como resultado obtuvo que existe una relación positiva alta entre los tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 a 5 años de inicial de la IEP Los Robles.

Continuando con los resultados obtenidos, se puede ver que el estilo de crianza predominante es el democrático, lo cual concuerda con Genebrozo (2022), quien tuvo como objetivo establecer la relación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales y como resultado obtuvo que el estilo democrático es el de mayor presencia en los niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer. Este estilo de crianza parental promueve el diálogo entre padres e hijos, así como la independencia, los padres establecen normas claras de comportamiento, escuchan y apoyan emocionalmente a sus hijos. Autores como Laali-Faz y Askari (2008), Dwairy y Menshar (2006) señalan que este estilo tiene efectos conductuales positivos en los hijos, tales como la obtención de mayores logros educativos, una mayor autosuficiencia y autoestima, menos problemas de conducta, y una mejor relación con compañeros y amigos.

En cuanto al nivel de desarrollo de habilidades sociales encontrado en niños de nivel inicial, no hay una predominancia del todo clara, pero hay un grupo mayoritario de menores que presentaron un nivel bajo o muy bajo en el desarrollo de sus habilidades sociales, difiriendo de los resultados obtenidos por Isaza (2018), quien obtuvo resultados que indican que los niños tienen un nivel promedio en el desempeño de sus habilidades sociales. Según Caballo (2005), las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones

o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Asimismo, si se analizan los resultados obtenidos para las dimensiones de las habilidades sociales, se encuentra que los niños de nivel inicial de la institución educativa pública Sagrado Corazón de Jesús presentan niveles altos de habilidades sociales para relacionarse y expresión de emociones y niveles bajos en habilidades de autoafirmación y habilidades conversacionales, siendo en esta última dimensión donde se encuentran los casos más frecuentes puntuaciones bajas (46,5 %). En gran medida, se pueden afirmar que las diversas habilidades sociales adquiridas por estos menores aún en etapa de desarrollo podrán ayudarles a establecer mejores relaciones sociales con sus pares y que mediante estos vínculos podrán desarrollar progresivamente la capacidad de conversar, escuchando a los otros, y aprender a afirmarse, defender sus intereses y establecer relaciones, estableciendo con límites. En este proceso, tanto las familias como el profesorado ejercerán un acompañamiento crucial.

Papalia (2009) señala que "el grupo de pares ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales, les permite poner a prueba y adoptar valores independientes de los padres, les da una sensación de pertenencia y les ayuda a desarrollar su auto concepto" (p. 455); lo que permite inferir que cuando los niños se encuentran en aislamiento social, se dificulta el normal desarrollo de sus habilidades sociales.

Una fortaleza que tuvo este trabajo de investigación es que se analizaron las propiedades psicométricas del cuestionario sobre estilos de crianza de Robinson (1996) y el Cuestionario sobre Habilidades Sociales de Abugattas (2016), ambos adaptados por Genebrozo (2022). Esto se hizo para poder contrastar el funcionamiento adecuado de los instrumentos adaptados por Genebrozo en su muestra limeña.

En primer lugar, se puede decir que el cuestionario de estilos de crianza de Robinson funcionaba adecuadamente, encontrándose las mismas tres dimensiones principales que en los

trabajos de Genebrozo, aunque tuvieron que eliminarse tres ítems que no funcionaban adecuadamente. A pesar de ello, el cuestionario funciona adecuadamente y presenta adecuadas propiedades psicométricas.

No se puede decir lo mismo del Cuestionario de Habilidades Sociales adaptado por Genebrozo (2022). La autora quiso adaptar el cuestionario de Abugattas (2016), incluyendo las cuatro dimensiones originales, sin tener en consideración que la versión final eliminó la dimensión de habilidades de conversación, porque no se mostraba adecuada. De esta manera, Abugattas (2016) plantea en su cuestionario original las dimensiones, autoafirmación, establecer relaciones y expresar emociones.

En esta línea, se puede considerar que Genebrozo (2022) se equivocó al incluir esta cuarta dimensión, por cambiar innecesariamente algunos ítems, retirar algunos del instrumento original y agregar nuevos ítems. Esta autora decidió de forma arbitraria y sin hacer un mayor análisis que el criterio de expertos que el instrumento era adecuado. Otro error de la autora fue plantear una nueva versión de la original, argumentando la necesidad de adaptar a su contexto el instrumento de dicha autora, cuando por ser el mismo contexto limeño, esto no era realmente necesario y siendo la fecha de publicación muy cercana a la suya.

En este estudio, se intentó utilizar la versión de Genebrozo, pensando que por ser más actual esta funcionaría adecuadamente, y se determinó que la mejor fórmula para reconocer sus dimensiones principales es mediante un análisis de componentes principales, que sirve para determinar la menor cantidad de dimensiones en que se pueden agrupar una cierta cantidad de ítems, y se estableció una rotación promax por considerarse una forma híbrida que inicia su análisis de forma ortogonal y luego de forma oblicua (López y Gutiérrez, 2019).

De esta manera, para que la versión de Genebrozo funcione adecuadamente, se eliminaron algunos ítems nuevos que no funcionaban adecuadamente, junto con otros ítems que no saturaban adecuadamente con las dimensiones que pretendían medir, pero manteniendo los ítems de la dimensión. Esta versión final cuenta con 17 ítems, tres para la

dimensión relacionarse, seis para autoafirmación, tres para la expresión de emociones y la cinco para la dimensión de habilidades de conversación. Futuros estudios deberán seguir comprobando las propiedades psicométricas de la versión original de Abugattas (2016), de 24 ítems con tres dimensiones en contextos distintos limeños y podrán utilizar la versión corta de Genebrozo (2022).

Las debilidades de investigación que encontramos es que los directivos de la institución educativa pudieron brindar un mejor soporte para la aplicación de los cuestionarios, encontrándonos con negativa y desinterés de algunos docentes que se trasladó a los padres de familia. Asimismo, se puede apreciar que al momento de contestar las preguntas de los cuestionarios no todos contestaron de la manera más veraz, probablemente porque a pesar de que se respetó el anonimato, los padres de familia pudieron sentirse incómodos de manifestar que practican un estilo de crianza autoritario o permisivo.

Se identifica errores metodológicos o necesidades, ya que la muestra no es probabilística, es por conveniencia y no permite generalizar los resultados obtenidos, no es algo erróneo, pero las investigaciones solo se centran en un grupo de padres donde la mayoría profesa practicar el estilo de crianza democrático.

Para futuras investigaciones se sugiere que se escoja una muestra más grande y además del tipo probabilística, ya que permitirá encontrar relaciones significativas en los datos. En el caso de que el análisis de datos arroje valores numéricos en el límite de la significancia estadística, las limitaciones ayudarán a explicar que el aumento del tamaño de la muestra podría hacer más franco el resultado.

## CONCLUSIONES

1. Se estableció que existe una relación significativa entre los tipos de estilos de crianza parental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de educación inicial de la institución educativa pública Sagrado Corazón de Jesús de Moquegua, 2023.
2. Se concluyó que el estilo de crianza parental predominante en padres de niños de nivel inicial de la institución educativa pública es el estilo democrático, siendo el estilo que promueve más eficazmente el desarrollo de habilidades sociales.
3. Se encontraron resultados variados en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de nivel inicial de la institución educativa pública Sagrado Corazón de Jesús.
4. Se determinó que no existe una relación entre las variables habilidades sociales y el estilo de crianza autoritario.
5. Se determinó que existe una correlación directa moderada entre las variables habilidades sociales y el estilo de crianza democrático, con un coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = ,413$ .
6. Se identificó que existe una correlación negativa débil entre el desarrollo de habilidades sociales y el estilo de crianza parental permisivo con un coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = -,378$ .

## RECOMENDACIONES

1. Para futuras investigaciones se debe plantear un muestreo probabilístico, al azar, para obtener una muestra compuesta por padres con diferentes estilos de crianza, lo que conllevaría a resultados más concluyentes.
2. Se recomienda emplear instrumentos de evaluación que puedan medir la veracidad al momento de ser respondidos, para así obtener datos más cercanos a la realidad de nuestras variables estudiadas.
3. El Cuestionario de Estilos de Crianza es un instrumento confiable y válido, al igual que el Cuestionario Breve de Habilidades Sociales de Genebrozo (2022).
4. Vistos los resultados, se recomienda organizar y llevar a cabo talleres para los padres de familia, en los mismos se pueden trabajar pautas de crianza, donde se les motive a practicar un estilo democrático; por lo que este estilo conllevará entre otras cosas, a un mejor desarrollo de habilidades sociales en sus hijos.

## REFERENCIAS

- Abril, A. y Santana, L. (2012). *Talleres psicoeducativos para favorecer las pautas de crianza en una muestra de padres de familia del colegio Santa Isabel de Hungría de la Comuna 7 de la ciudad de Santiago de Cali*. [Tesis de especialización, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Bucaramanga. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/1817>
- Abugattas, S. (2016). Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima. [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional de la Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/4012>
- Alarcón, A. (2012). *Estilos parentales de socialización y ajuste psicosocial de los adolescentes: un análisis de las influencias contextuales en el proceso de socialización*. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio Institucional Universidad de Valencia. <https://roderic.uv.es/handle/10550/25041>
- Almaraz, F. Coeto, C. y Camacho, R. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Red de Investigaciones Educativas Chihuahua*, 10(19), 191-206. [https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie\\_rie\\_rediech/article/view/706](https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/706)
- Aguado, B. (2019). *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales de niños (as) del nivel inicial de 5 años de las instituciones educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero-Arequipa en los años 2017-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica San Pablo]. <http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/16153>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bustamante, R. (2022). *Estilo de crianza que caracteriza a los padres de familia de los niños de cinco años de la Cuna Jardín Parroquial "Ángel de la Guarda", del distrito Veintiséis de Octubre Piura* [Tesis de maestría en Educación con mención en Psicopedagogía, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/5777>
- Caballo, V. (1983). Asertividad: definiciones y dimensiones. *Estudios de Psicología* (13), 52-62. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=65876>
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI. [https://www.academia.edu/24963835/Vicente\\_E\\_Caballo\\_Manual\\_de\\_Evaluacion\\_y\\_Entrenamiento\\_de\\_Las\\_Habilidades\\_Sociales](https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales)
- Contini, N. (2008). Las habilidades sociales en la adolescencia temprana: perspectivas desde la Psicología Positiva. *Revista Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad*. (9), 45-63. <https://doi.org/10.18682/pd.v9i0.407>

- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Córdoba]. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-871395>
- De La Iglesia, G., Ongarato, P. y Fernández, M. (2011). Evaluación de estilos parentales percibidos: un breve recorrido histórico. [Discurso principal]. *III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Facultad de Psicología- Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-052/917>
- Esteve, J. (2005). *Estilos Parentales, Clima Familiar y Autoestima Física en Adolescentes*. [Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, España]. Repositorio Institucional de la Universidad de Valencia. <http://hdl.handle.net/10803/10184>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021*. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Franco, N., Pérez, M. y de Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156. [https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna\\_vol.2.pdf](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf)
- García, F., Sureda, I. y Monjas M. (2010). El rechazo entre iguales en la educación primaria: una panorámica general. *Revista Anales de Psicología*, 26 (1), 123-136. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/92121>
- García, M. (2011). *Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*. Eduinnova.
- Genebrozo, Y. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer- Ate Vitarte 2021* [Tesis de grado de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84837>
- Gómez, F. S. (2016). La Comunicación. *Salus*, 20(3), 5-6. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-71382016000300002&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-71382016000300002&lng=es&tlng=es)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. [Archivo PDF]. [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación (6ª ed.)*. [Archivo PDF]. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hijuela, J. y Holguin-Alvarez, J. (2019). Programa de socio-assertividad USA en niños peruanos que deciden convivir en democracia. *Fides et Ratio- Revista de Difusión cultural y*

*científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 18(18), 41-62.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v18n18/v18n18\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v18n18/v18n18_a04.pdf)

- Horna, E., Arhuis, W. y Bazalar, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61), 224-232. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/1208/1584>
- Isaza, L. (2018). Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Revista Encuentros*, 16(1). 86-90. DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/.v16i01.635>
- Jorge, E. y González, M. (2017). Estilos de crianza parental, una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2). 54-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Lacunza, B. y Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Revista Ciencias Psicológicas*, 3(1), 62-65.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545419006.pdf>
- Lacunza, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Lacunza, B. (2012). Las intervenciones en habilidades sociales: revisión y análisis desde una mirada salutogénica. *Revista Psicodebate*, (12), 63-84.  
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/62804>
- Llacuna, J. y Pujol, L. (2004). *La conducta asertiva como habilidad social*. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales de España. [Archivo de PDF].  
[https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp\\_667.pdf/0c56eb86-4771-4545-adab-59bd972cce41#:~:text=La%20respuesta%20asertiva%20se%20considera,sin%20agredir%20ni%20ser%20agredido.](https://www.insst.es/documents/94886/326775/ntp_667.pdf/0c56eb86-4771-4545-adab-59bd972cce41#:~:text=La%20respuesta%20asertiva%20se%20considera,sin%20agredir%20ni%20ser%20agredido.)
- Martín—Ordiales, N., Saldaña, E. y Morales, A. (2019). Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(2). 46-48.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6901800>
- Martínez, M. y García, M. C. (2012). La crianza como objeto de estudio actual desde el modelo transaccional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 169-178. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77323982009>
- Méndez, A. (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(3), 1-41.  
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3208>
- Milchelson, L., Sugai, D., Wood, R., y Kazdin, A. (1987). *Habilidades sociales para niños y niñas*. 113-121 [Archivo PDF].  
<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/10777/HHSS%20para%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Monjas, I., Sureda, I. y García-Bacete, J. (2008). ¿Por qué los niños y las niñas se aceptan y se rechazan? *Revista Cultura y Educación*, 20 (4), 479-492.  
[http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/162762/bacete\\_2008.pdf?sequence=2](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/162762/bacete_2008.pdf?sequence=2)
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica*. [PDF]. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Montoya C., Salinas H. y Ramirez N. (2020). Importancia de la empatía en la adherencia terapéutica desde el enfoque cognitivo conductual con niños y niñas. Universidad Católica de Pereira. <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/6212>
- Moreno, E. (5 de diciembre de 2016). Niveles de investigación. *Metodología de la investigación, pautas para hacer tesis*. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2016/12/niveles-de-investigacion-cientifica.html>
- Murillo, J. (2017). *Cuestionario y Escalas de Actitudes*. [Archivo de PDF]. [http://strc.guanajuato.gob.mx/anexos/Anexo %20IV.b.2 %20Apuntes %20Instrumentos.pdf](http://strc.guanajuato.gob.mx/anexos/Anexo%20IV.b.2%20Apuntes%20Instrumentos.pdf)
- Musitu, G. y Cava, M. J. (2001). La familia y la educación. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, XII, 32-33. <http://reme.uji.es/articulos/numero32/article2/texto.html>
- Miño, T. (2019). *Estilos de crianza parental y desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 6 años que asisten a la Unidad Educativa "Quito Sur"* [Tesis de pregrado, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio Universidad Central de Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19734>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa, Cualitativa y redacción de Tesis*. Ediciones de la U. [Archivo PDF]. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Oliva, A., Parra, A. y Arranz, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Journal for the Study of Education and Development: Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 93-106. <https://doi.org/10.1174/021037008783487093>
- Oyarzún, G., Estrada, C., Pino, E. y Oyarzún, M. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 21-28. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0123-91552012000200003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0123-91552012000200003&script=sci_arttext)
- Panta, R. (2020). *Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de niños de 5 años de edad de una IEI del distrito de Pueblo Nuevo de Colán, 2020* [Tesis de grado de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76492>
- Phocco, D. y Soncco, O. (2017). *Influencia de los estilos de crianza de los padres de familia en las habilidades sociales de los niños y niñas de la I.E. N° 56111 Ricardo Palma del Centro Poblado Pongoña- distrito Yanaoca, Provincia Canas- Cusco 2017* [Tesis de

pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional Universidad San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6268>

- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K. y Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(2), 171-188. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626>
- Ramírez, M. (2005). Padres y Desarrollo de los Hijos: Prácticas de Crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167-177. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci_arttext)
- Roca, E. (2014). *Cómo Mejorar tus Habilidades Sociales*. (4ª ed). ACDE. <https://bibcatalogo.uca.es/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=906451>
- Rodrigo, A., Ortale, S., Sanjurjo, A. y Piovani, J. (2006). Creencias y prácticas de crianza en familias pobres del conurbano bonaerense. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 104(3), 203-209. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=s0325-00752006000300003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=s0325-00752006000300003&script=sci_arttext)
- Rodríguez, M. (2018). *Estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años correspondientes al primer grado de educación básica de la escuela de educación básica Ficoa de la parroquia Malchinguí del cantón Pedro Moncayo de la provincia de Pichincha año lectivo 2017-2018* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional UTPL. <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22324>
- Sallés, C. y Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Revistes Catalanes amb Accés Obert*, 49, 25–47. <https://core.ac.uk/download/pdf/39107518.pdf>
- Solís-Cámara, P. , Díaz, M., Medina-Cuevas, Y. y Barranco-Jiménez, L. (2008). Valoración Objetiva Del Estilo De Crianza Y Las Expectativas De Parejas Con Niños Pequeños. *Revista Latinoamericana De Psicología*, 40(2), 305-319. Retrieved November 06, 2023, From [Http://Www.Scielo.Org.Co/Scielo.Php?Script=Sci\\_Arttext&Pid=S0120-05342008000200008&Lng=En&Tlng=Es](Http://Www.Scielo.Org.Co/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S0120-05342008000200008&Lng=En&Tlng=Es).
- Vander, J. (1986). *Manual de Psicología Social*. Paidós. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=26276>
- Vargas, J. y Arán, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), pp. 171-186. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a10.pdf>
- Vázquez S. (2021). Los 4 estilos de crianza de Diana Baumrind: ¿con cuál te identificas? *GoStudent*. <https://insights.gostudent.org/es/diana-baumrind-teoria-estilos-de-crianza>

Zavala, D. (2018). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular "Los Robles", UGEL 03, Cercado de Lima-2017. Lima* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Red de repositorios de acceso abierto a la ciencia.  
[http://lareferencia.org/vufind/Record/PE\\_ab5d54873c7f95c7b38aa19627f090ad](http://lareferencia.org/vufind/Record/PE_ab5d54873c7f95c7b38aa19627f090ad)

## ANEXOS

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, MOQUEGUA, 2023**

<b>Problema de investigación</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables y dimensiones</b>	<b>Metodología</b>	<b>Población y muestra</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parentales y el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial en una institución educativa pública de Moquegua, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los estilos de crianza empleados por los padres de niños de nivel inicial?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza parentales y el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial de una institución educativa pública de Moquegua.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los estilos de crianza empleados por los padres de niños de nivel inicial.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe una relación significativa entre los estilos de crianza parentales y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de nivel inicial.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El estilo de crianza parental con mayor presencia es el estilo democrático.</li> </ul>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p><b>Estilos de crianza parentales:</b></p> <p>Comportamiento de los padres que permiten caracterizar su influencia en la formación de sus</p>	<p><b>Tipo de la investigación</b></p> <p>Predictivo transversal</p> <p><b>Diseño de la investigación</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Método</b></p>	<p><b>Población</b></p> <p>Los niños matriculados en la institución educativa inicial y sus respectivos padres</p> <p><b>Muestra:</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de desarrollo de habilidades sociales presentado por los niños de nivel inicial?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel de desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial es bueno.</li> </ul>	hijos que incluyen la aceptación y el control parental. Cuantitativo	No probabilística censal
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial de una institución educativa pública de Moquegua, 2023?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial en una institución educativa pública de Moquegua, 2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre el estilo de crianza parental autoritario y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de nivel inicial.</li> </ul>	<b>Dimensiones</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoritario</li> <li>• Permisivo</li> <li>• Democrático</li> </ul> <b>Variable dependiente</b>	Todos los niños matriculados en la IEI cuyos padres acepten
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza democrático y el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial en una institución educativa pública de Moquegua, 2023?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre el estilo de crianza democrático y el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial en una institución educativa pública de Moquegua, 2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre el estilo de crianza parental democrático y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de nivel inicial.</li> </ul>	<b>Habilidades sociales</b> <p>Conjunto de conductas que adquiere una persona para establecer relaciones</p>	participar de la investigación

---

<p>desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial en una institución educativa pública de Moquegua, 2023?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial en una institución educativa pública de Moquegua, 2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de nivel inicial.</li> </ul>	<p>adecuadas con los demás, satisfactorias para uno mismo y para los otros</p>
---	---	---	--

**Dimensiones**

- Habilidades para relacionarse
  - Autoafirmación
  - Expresión de emociones
  - Conversación
-

**CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PSDQ**

**(Robinson (2016) adaptado por Genebrozo, Y.)**

Sexo del niño: \_\_\_\_\_ Edad del niño: \_\_\_\_\_

Instrucciones: las siguientes hojas contienen una lista de conductas que los padres pueden exhibir cuando se relacionan sus hijos. En cada ítem, deberá señalar con cuánta frecuencia realiza usted ese comportamiento y, del mismo modo, con cuánta frecuencia cree que su pareja realiza dicha conducta. Por favor, responda a los ítems de la forma más sincera posible, y no discuta las respuestas hasta después de que los cuestionarios sean devueltos a los profesionales.

0 = Nunca

1 = Casi nunca

2 = Algunas veces

3 = Casi siempre

4 = Siempre

ESTILOS DE CRIANZA		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Castigo a mi hijo/a en lugar de hacerle razonar.					
2	Le pego a mi hijo/a cuando es desobediente.					
3	Le grito cuando se porta mal.					
4	Le zarandeo a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.					
5	Me pongo muy furioso con mi hijo/a cuando no entiende las clases virtuales.					
6	Le amenazo con castigos a menudo cuando no quiere hacer las tareas.					
7	Uso el castigo físico como un medio para disciplinarle.					
8	Le doy una bofetada cuando se comporta mal.					
9	Le zarandeo cuando juega durante las clases virtuales.					
10	Le grito cuando no participa en clases.					
11	Le grito cuando no entiende la clase.					
12	Pienso que es difícil hacerle cumplir las normas.					
13	Le pongo castigos que luego no le hago cumplir.					
14	Me siento inseguro de mi capacidad como padre.					
15	Tengo temor que al aplicar las normas cuando se portamal, mi hijo/a pueda sentir rechazo hacia mí.					
16	No le exijo a mi hijo a cumplir con sus deberes.					
17	Ignoro sus malos comportamientos					
18	Termino cediendo cuando mi hijo/a se aferra con algo.					

19	Le soborno con recompensas por ser obediente.					
20	Me siento inseguro sobre cómo solucionar su mal comportamiento					
21	Le dejo cuando no quiere escuchar las clases virtuales.					
22	Permito que mi hijo me levante la voz cuando se enoja.					
23	Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas					
24	Me intereso por él cuando está dolido o frustrado					
25	Le ayudo a superar sus dificultades durante las clases virtuales.					
26	Ayudo a mi hijo a comprender las consecuencias de su comportamiento					
27	Le explico los motivos por los que debe obedecer las reglas.					
28	Le ayudo a razonar sobre su conducta durante las clases					
29	Ayudo a mi hijo a comprender las consecuencias de su comportamiento					
30	Expreso afecto abrazándole o besándole.					
31	Me disculpo cuando cometo un error con mi hijo/a.					
32	Muestro respeto por sus opiniones animándole a que las exprese.					
33	Le explico cómo nos sentimos con respecto a su buen o mal					
34	Le digo que valoramos aquello que intenta o consigue.					
35	Le explico la importancia de prestar atención a las clases virtuales.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

**CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES**

**(Abugattas(2016) adaptado por Genebrozo, Y.)**

Sexo del niño: \_\_\_\_\_ Edad del niño: \_\_\_\_\_

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 3 y 6 años. Se presentarán una serie de enunciados (nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces, siempre) deberá señalar con cuanta frecuencia el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

<b>HABILIDADES SOCIALES</b>		<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	Trabaja en equipo con sus amigos.				
2	Comparte sus juguetes con otros niños.				
3	Mantiene la mirada cuando se le habla.				
4	Mantiene una buena relación con los niños/as de su entorno.				
5	El niño es capaz de seguir órdenes en casa.				
6	Sabe dar las gracias cuando un alguien hace algo por él.				
7	Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.				
8	Le resulta fácil relacionarse con niños del sexo opuesto.				
9	Pide que le presten juguetes u otro material si lo necesita.				
10	Si durante el juego se produce una injusticia es capaz de reclamar.				
11	Defiende a sus amigos.				
12	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.				
13	Pide ayuda cuando lo necesita.				
14	Realiza preguntas sobre un tema nuevo para él.				
15	Le interesa saber el porqué de las situaciones.				
16	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.				
17	Se disculpa con un amigo/a si hierde sus sentimientos.				
18	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.				
19	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia o juego.				
20	Demuestra cariño por sus familiares más cercanos o amigos.				

21	Describe cómo se siente.				
22	Reconoce los sentimientos de sus amigos.				
23	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.				
24	Puede mantener una conversación en grupo.				
25	Comparte sus anécdotas en el salón de clases.				
26	Emite comentarios sobre los juegos que se realizan				
27	Responde preguntas que se le hacen sin desviarse del tema.				
28	Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son				
29	Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.				
30	Expresa sus ideas con claridad.				

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Moquegua, 15 de junio de 2023

Profesora: Edith Mendoza  
Directora de la I.E.I. 153 "Sagrado Corazón de Jesús"

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

De nuestra consideración:

Saludándole cordialmente, comunicamos a su digno despacho que, nos encontramos realizando la Tesis para la obtención de la Licenciatura en Psicología, con el trabajo de investigación "Estilos de crianza parental y habilidades sociales en niños de nivel inicial de una Institución Educativa Pública, Moquegua, 2023", para lo cual solicitamos poder realizar dicho trabajo en la Institución Educativa que usted preside, por lo que requerimos de su autorización para la aplicación de los siguientes instrumentos:

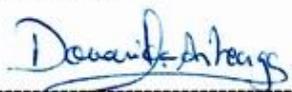
- Cuestionario de habilidades sociales de Abugattas (2016), adaptado por Genebrozo (2022).
- Cuestionario de estilos de crianza de Robinson (1996), adaptado por Genebrozo (2022)

Cabe mencionar que ambos instrumentos deberán ser contestados por los padres de familia de los niños matriculados.

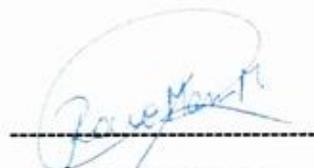
Asimismo, solicitarle el uso del nombre de la Institución Educativa que usted dirige.

Agradecidas por su gentil atención por las facilidades que el caso amerita, nos suscribimos de usted reiterándole nuestros saludos y estima, quedando atentas a su respuesta para iniciar las coordinaciones respectivas.

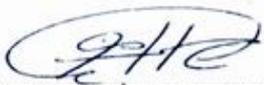
Atentamente,



Doménica Arteaga Rodríguez  
DNI 40365223



Rocío Marín Melo  
DNI 44094463



Diana Gamarra Balcazar  
DNI 40561203



Moquegua, 16 de junio de 2023

Sras Bach.  
Doménica Arteaga Rodríguez  
Rocío Marín Melo  
Diana Gamarra Balcazar  
Universidad Continental

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y USO DE NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

De mi consideración:

Saludándole cordialmente, mediante la presente se les brinda la autorización para aplicar los cuestionarios correspondientes al desarrollo de su trabajo de investigación “Estilos de crianza parental y habilidades sociales en niños de nivel inicial de una Institución Educativa Pública, Moquegua, 2023”, los mismos que son los siguientes:

- Cuestionario de habilidades sociales de Abugattas (2016), adaptado por Genebrozo (2022).
- Cuestionario de estilos de crianza de Robinson (1996), adaptado por Genebrozo (2022)

Asimismo, de acuerdo a su solicitud, se brinda también la autorización para usar el nombre de nuestra I.E.I. Nro. 153 “Sagrado Corazón de Jesús”, en su trabajo de investigación.

Atentamente,

  
  
Dra. Edith Mendoza  
Directora I.E.I. Nro 153  
"Sagrado Corazón de Jesús"

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

**“Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en Niños de 3 a 5 años”**

Estimado padre de familia, le saluda Doménica Arteaga Rodríguez, Rocío Marín Melo y Diana Gamarra Balcazar, egresadas de la carrera de Psicología de la Universidad Continental, quienes venimos realizando una investigación que tiene por objetivo identificar la relación entre el estilo de crianza parental y el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial.

Para esta investigación se aplicarán dos cuestionarios: Cuestionario de Estilos de Crianza y Cuestionario de Habilidades Sociales, para los cuales les tomará un tiempo aproximado de 15 minutos.

Los resultados obtenidos serán utilizados bajo los criterios de anonimato y confidencialidad. La identidad de los alumnos participantes se mantendrá en absoluto anonimato, por ello no es necesario especificar sus nombres.

Ante cualquier duda adicional, puede contactarse al número 958748144.

Por todo lo anterior,

Acepto participar en el trabajo de investigación mencionado

No Acepto participar en el trabajo de investigación mencionado

Moquegua, \_\_\_\_\_ junio de 2023

-----  
Firma

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	ESCALA	INSTRUMENTO
Estilos de crianza	Conjunto de conocimientos, actitudes y creencias que los padres o cuidadores sostienen en la crianza de sus hijos en aspectos como la salud, nutrición, ambientes físicos, ambientes sociales, aprendizaje en el hogar, etc. (Jorge & González, 2017).	Esta variable tiene tres dimensiones: Autoritario, Permisivo y Democrático, esto basándonos en la clasificación que hiciera Baumrind (1971). La Permisivo tienen 3 indicadores cada uno y la dimensión Democrático tiene 2 indicadores. El instrumento que se aplicará será el Cuestionario de Estilos de Crianza de Robinson (1996)	Autoritario	Nivel de control de los padres	1 al 11	Escala Likert: Siempre: 4	Cuestionario de Estilos de crianza Robinson (1996), adaptación de Genebrozo (2022)
				Bajo nivel de comunicación de parte de los padres			
				Rigidez y exigencia de los padres			
			Permisivo	Ausencia de normas y reglas de disciplina	12 al 22	Casi siempre: 3	
				Liberación de la responsabilidad paterna			
				Alto nivel de autonomía del niño			
			Democrático	Buena comunicación entre padres e hijos	23 al 35	nunca: 1 Nunca: 0	
				Equilibrio entre el afecto y el control inductivo			

		adaptado por Genebrozo (2022).					
Habilidades Sociales	Acervo de hábitos que tenemos a nivel conductual, pero también cognitivo y emocional, que nos permiten comunicarnos con las demás personas de forma tal que las relaciones interpersonales sean satisfactorias, al permitirnos sentirnos	Esta variable tiene 4 dimensiones, a saber:	Habilidades para relacionarse	Es capaz de relacionarse con los demás	1 al 9	Escala Likert:	Cuestionario de habilidades sociales de Abugattas (2016), adaptación de Genebrozo (2022)
		Habilidades para relacionarse, con 4 indicadores, Autoafirmación con 3, Expresión de Emociones con 3 y Habilidades de Conversación con 3 indicadores. El instrumento que se aplicará es el Cuestionario de Habilidades Sociales de	relacionarse	Mantiene una buena relación con sus compañeros		Siempre: 4	
			Autoafirmación	Participa en clases		Casi siempre: 3	
			Autoafirmación	Es capaz de seguir órdenes		A veces: 2	
			Autoafirmación	Se defiende y defiende a los demás	10 al 17		
			Autoafirmación	Manifiesta lo que le agrada y desagrada	17		
			Autoafirmación	Realiza preguntas y le interesa saber el porqué de las cosas	17		
		Expresión de emociones	Expresa con gestos y palabras distintas emociones	18 al 23	Casi nunca: 1 Nunca: 0		

	bien, lograr nuestros propósitos y que los demás no nos impidan tampoco lograr nuestros objetivos. (Roca, 2014).	Abugattas (2016), adaptado por Genebrozo (2022).		Hace cumplidos y los recibe con agrado	24 al 30		
				Reconoce sus emociones y las de los demás			
			Conversación	Mantiene la atención y mirada en conversaciones cortas			
				Contesta a las preguntas y opina sus propias experiencias			
				Expresa espontáneamente eventos en los que ha estado implicado			

Nota. Elaboración propia

## ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

## PRESUPUESTO

Descripción	Unidad	Cantidad	C. Unitario (S/.)	Total (S/.)
Papel bond 75 gr	Millar	1	36	36
Para impresión	Tóner	1	55	55
Mascarilla	Unid.	20	3	60
Alcohol en gel	Desinfectantes	5	6	30
Lapiceros	Unid.	3	1	3
USB	Unid.	1	35	35
Internet	plan	1	99	99
Mantenimiento de Laptop	Laptop	1	70	70
Transporte en taxi	Pasajes	20	4	80
Energía eléctrica	Otros	1	50	50
<b>Total</b>				<b>S/. 518</b>

**Nueva estructura del cuestionario de habilidades sociales de Abugattas (2016), adaptado por**

**Genebrozo**

<b>Estilos</b>	<b>Componentes</b>
<b>1. Relacionarse</b>	1. Trabaja en equipo con sus amigos 2. Comparte sus juguetes con otros 3. Mantiene una buena relación con los niños de su entorno.
<b>2. Autoafirmación</b>	4. Le interesa saber el porqué de las situaciones. 5. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad. 6. Comparte sus anécdotas en el salón de clase. 7. Emite comentarios sobre los juegos que se realizan. 8. Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice. 9. Expresa sus ideas con claridad.
<b>3. Expresión de emociones</b>	10. Expresa la alegría que sientes al completar una tarea satisfactoriamente. 11. Demuestra cariño por sus familiares más cercanos o amigos. 12. Describe cómo se siente
<b>4. Conversación</b>	13. El niño es capaz de seguir órdenes en casa. 14. Si durante el juego se produce una injusticia es capaz de reclamar. 15. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan. 16. Reconoce los sentimientos de sus amigos. 17. Responde preguntas que se le hacen sin desviarse del tema.

*Nota.* Elaboración propia.

**Nueva estructura de la prueba de Estilos parentales de Robinson (1995), adaptado por Genebrozo (2022)**

<b>Estilos</b>	<b>Componentes</b>
<b>1. Estilo autoritario</b>	1. Castigo a mi hijo/a en lugar de hacerle razonar. 2. Le pego a mi hijo/a cuando es desobediente. 3. Le zarandeo a mi hijo/a cuando está siendo desobediente. 4. Me pongo muy furioso con mi hijo/a cuando no entiende las clases virtuales. 5. Le amenazo con castigos a menudo cuando no quiere hacer las tareas. 6. Uso el castigo físico como un medio para disciplinarle. 7. Le doy una bofetada cuando se comporta mal. 8. Le zarandeo cuando juega durante las clases virtuales. 9. Le grito cuando no participa en clases. 10. Le grito cuando no entiende la clase.
<b>2. Estilo permisivo</b>	11. Pienso que es difícil hacerle cumplir las normas 12. Le pongo castigos que luego no le hago cumplir. 13. Me siento inseguro de mi capacidad como padre. 14. Tengo temor que al aplicar las normas cuando se porta mal, mi hijo/a pueda sentir rechazo hacia mí. 15. Ignoro sus malos comportamientos 16. Termino cediendo cuando mi hijo/a se aferra con algo. 17. Le soborno con recompensas por ser obediente. 18. Me siento inseguro sobre cómo solucionar su mal comportamiento 19. Le dejo cuando no quiere escuchar las clases virtuales. 20. Permito que mi hijo me levante la voz cuando se enoja.
<b>3. Estilo democrático</b>	21. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas 22. Me intereso por él cuando está dolido o frustrado 23. Le ayudo a superar sus dificultades durante las clases virtuales. 24. Ayudo a mi hijo a comprender las consecuencias de su comportamiento hablándole sobre ello. 25. Le explico los motivos por los que debe obedecer las reglas. 26. Le ayudo a razonar sobre su conducta durante las clases virtuales. 27. Ayudo a mi hijo a comprender las consecuencias de su comportamiento hablándole sobre ello 28. Expreso afecto abrazándole o besándole. 29. Me disculpo cuando cometo un error con mi hijo/a. 30. Muestro respeto por sus opiniones animándole a que las exprese. 31. Le explico cómo nos sentimos con respecto a su buen o mal comportamiento. 32. Le digo que valoramos aquello que intenta o consigue.

*Nota.* Elaboración propia.

**CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES BREVE (Arteaga, Gamarra y Marín, 2023)**

**BAREMOS PARA LA MUESTRA DE ESTUDIO**

Percentiles	Prueba total	Habilidades para relacionarse	Autoafirmación	Expresión de emociones	Habilidades de conversación	Nivel
1	23	6	8	5	4	Muy bajo
5	47	7	18	8	9	
10	51	7	21	9	11	
15	54	8	24	9	12	
20	57	8	25	9	12	
25	59	9	26	10	13	Bajo
30	61	9	27	10	14	
35	61	9	28	10	14	
40	63	9	28	10	15	
45	65	10	29	11	16	Medio
50	66	10	30	11	16	
55	68	10	31	11	16	
60	70	10	31	11	16	
65	71	11	32	12	17	Alto
70	71	11	32	12	17	
75	72	11	33	12	18	
80	73	11	33	12	18	
85	74	12	34	12	19	Muy Alto
90	75	12	34	12	19	
95	77	12	35	12	20	
99	79	12	36	12	20	

Quintiles	Prueba total	Habilidades para relacionarse	Autoafirmación	Expresión de emociones	Habilidades de conversación	Nivel
20	56	8	25	9	12	Muy bajo
40	63	10	28	10	15	Bajo
60	69	11	31	11	16	Medio
80	73	11	33	12	18	Alto
99	79	12	36	12	20	Muy alto

## CRONOGRAMA

Etapas de la Investigación	2023									
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
<b>Planeamiento</b>										
Realidad	X									
Investigación Bibliográfica	X	X								
Elaboración del Proyecto		X								
Presentación del Proyecto		X								
<b>Ejecución</b>										
Registro de Datos			X							
Procesamiento de Datos				X						
Análisis de Datos				X						
<b>Redacción y Difusión</b>										
Revisión Bibliográfica					X					
Redacción Informe Científico					X					
Presentación Informe Científico					X					