

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes  
de una institución educativa nacional, Huancayo,  
2023**

Ruth Sumara Quilca Melgarejo  
Reyna Karol Quispealaya Torres  
Luz Magaly Rojas Vilchez

Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

**INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO  
DE INVESTIGACIÓN**

**A** : Decana de la Facultad de Humanidades  
**DE** : Dra. Rocío Milagros Coz Apumayta  
Asesor de trabajo de investigación  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación  
**FECHA** : 21 de abril de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

**Título:**

**AGRESIVIDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, HUANCAYO, 2023**

**Autores:**

1. **Reyna Karol Quispealaya Torres** – EAP. Psicología
2. **Luz Magaly Rojas Vilchez** – EAP. Psicología
3. **Ruth Sumara Quilca Melgarejo** – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- |   |    |                                     |    |                          |
|---|----|-------------------------------------|----|--------------------------|
| · Filtro de exclusión de bibliografía   | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| · Filtro de exclusión de grupos de palabras menores<br>Nº de palabras excluidas ( 10 ): | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| · Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante                         | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

  
Dra. Rocío Coz Apumayta  
PSICOLOGA  
C.P.F. 6289

Asesor de trabajo de  
investigación

### **Dedicatoria**

Agradias a nuestro padres y familias porque son la fuente de motivación de nuestra investigación.

Nos apoyan y fortalecen cuando somos débiles y nos dan la confianza para completar nuestros estudios.

## **Agradecimiento**

Gracias Dios por darnos la fuerza para mantenernos confiadas y firmes en todo lo que hemos logrado hasta ahora.

Agradecemos a nuestros distinguidos profesores y profesionales de psicología por brindarnos su conocimiento y experiencia profesional durante nuestra carrera académica.

También agradecemos a nuestra asesora Roció Coz Apumayta por su apoyo incondicional, tiempo y conocimiento brindado que fueron de suma importancia.

De igual manera, a la Institución Educativa María Inmaculada por permitirnos realizar la aplicación de los instrumentos, a las alumnas que accedieron amablemente a desarrollar las pruebas.

## Resumen

El propósito de este trabajo de investigación es determinar la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. La Metodología será de tipo básico, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal correlacional. Las unidades muestrales estuvieron compuestas por 190 estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el Cuestionario de Agresión (AQ) y Escala BIEPS-J (Jóvenes adolescentes). Los resultados mostraron, el 65.3% de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentan un nivel moderado de agresividad, el 17.4% nivel bajo y alto. Así mismo, el 94.7% presentan un nivel de bienestar psicológico bueno y el 5.3% de nivel regular. Además, muestran que mediante el análisis de la prueba Rho Spearman, existe una relación significativa entre las variables entre la agresividad y el bienestar psicológico ( $p$ -valor < 0.05). También se muestran que las dimensiones agresión física, verbal, ira y hostilidad se relacionan con la variable bienestar psicológico ( $p$ -valor < 0.05). se concluye que existe una relación significativa entre la agresión y el bienestar psicológico de las estudiantes de la Institución Educativa Nacional, Huancayo, 2023.

*Palabra clave:* Agresividad, agresividad física, agresividad verbal, bienestar psicológico, hostilidad, ira.

### **Abstract**

The objective of this research work was to determine the relationship between aggressiveness and psychological well-being in students of a national educational institution, Huancayo 2023. The Methodology will be of a basic type, quantitative approach, non-experimental design, cross-correlational. The sample units were composed of by 190 students of the 5th year of secondary school from a national educational institution, Huancayo, 2023. The instruments used for data collection were the Aggression Questionnaire (AQ) and the BIEPS-J Scale (Young adolescents). The results showed that 65.3% of the students of a national educational institution, Huancayo 2023, present a moderate level of aggressiveness, 17.4% low and high level. Likewise, 94.7% present a good level of psychological well-being and 5.3% a regular level. In addition, they show that through the analysis of the Rho Spearman test, there is a significant relationship between the variables between aggressiveness and psychological well-being ( $p$ -value  $< 0.05$ ). It is also shown that the physical, verbal aggression, anger and hostility dimensions are related to the psychological well-being variable ( $p$ -value  $< 0.05$ ). It is concluded that there is a significant relationship between aggression and the psychological well-being of the students of the National Educational Institution, Huancayo, 2023.

Key word: Aggression, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, psychological well-being, hostility, anger.

## Índice General

Dedicatoria	ii
Agradecimiento .....	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
Índice General .....	v
Índice de Tablas .....	vii
Índice de Figuras .....	viii
Introducción	ix
Capítulo I	11
Planteamiento del Problema de Estudio.....	11
1.1.    Planteamiento del Problema de Estudio.....	11
1.1.1. <i>Problema general</i> .....	14
1.1.2. <i>Problemas específicos</i> .....	14
1.2.    Objetivos de la Investigación .....	15
1.2.1. <i>Objetivo general</i> .....	15
1.2.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	15
1.3.    Justificación de Estudio .....	15
1.3.1. <i>Justificación teórica</i> .....	15
1.3.2. <i>Justificación práctica</i> .....	16
1.3.3. <i>Importancia y motivaciones</i> .....	16
1.4.    Hipótesis y Variables .....	17
1.4.1. <i>Hipótesis general</i> .....	17
1.4.2. <i>Hipótesis específicas</i> .....	17
Capítulo II	20
Marco Teórico.....	20
2.1.    Antecedentes del Problema.....	20
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i> .....	20
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i> .....	24
2.1.3. <i>Antecedentes locales</i> .....	27
2.2.    Bases Teóricas .....	28
2.2.1. <i>Variable: Agresividad</i> .....	29
2.2.2. <i>Bienestar Psicológico</i> .....	34
2.2.3. <i>Adolescencia</i> .....	41
2.3.    Definición de Términos Básicos .....	45
Capítulo III	47
Metodología	47
3.1.    Método y Alcance de la Investigación .....	47
3.1.1. <i>Tipo de investigación</i> .....	47



3.1.2.	<i>Nivel de investigación</i> .....	47
3.1.3.	<i>Métodos de investigación</i> .....	47
3.2.	Diseño de Investigación .....	48
3.3.	Población y Muestra .....	49
3.3.1.	<i>Población</i> .....	49
3.3.2.	<i>Muestra</i> .....	49
3.4.	Técnicas de Recolección y Análisis de Información .....	51
3.4.1.	<i>Instrumento de recolección de datos</i> .....	51
3.5.	Aspectos Éticos .....	53
3.6.	Procedimiento de Recolección de Datos .....	53
3.7.	Técnicas Estadísticas de Análisis de Datos .....	54
Capítulo IV		55
Resultados		55
4.1.	Estadísticos Descriptivos .....	55
4.2.	Análisis Inferencial .....	77
Capítulo V		84
Discusión		84
Conclusiones .....		90
Recomendaciones .....		92
Bibliografía		93
Anexos		99
Anexo N° 01:	Matriz de Consistencia .....	99
Anexo N° 02:	Acta de Aprobación del Comité de Ética .....	100
Anexo N° 03:	Modelo de Consentimiento Informado .....	101
Anexo N° 04:	Autorización Para Recolección de Datos .....	102
Anexo N° 05:	Aceptación Para Recolección de Datos .....	102
Anexo N° 06:	Instrumentos de Recolección de Datos .....	104
Anexo N° 07:	Ficha de Validación por Jueces .....	107
Anexo N° 08:	Tabla de Base de Datos del SPSS .....	123

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b>	Operacionalización de las variables .....	18
<b>Tabla 2</b>	Muestreo estratificado simple .....	51
<b>Tabla 3</b>	Nivel de agresividad de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	55
<b>Tabla 4</b>	Nivel de agresividad física de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	56
<b>Tabla 5</b>	Nivel de agresividad verbal de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	57
<b>Tabla 6</b>	Nivel de ira de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. .....	59
<b>Tabla 7</b>	Nivel de hostilidad de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	60
<b>Tabla 8</b>	Bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	61
<b>Tabla 9</b>	Control de situaciones de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	63
<b>Tabla 10</b>	Aceptación de sí mismo de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	64
<b>Tabla 11</b>	Vínculos psicosociales de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	65
<b>Tabla 12</b>	Proyectos de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ..	67
<b>Tabla 13</b>	Nivel de agresividad y bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	68
<b>Tabla 14</b>	Nivel de agresividad física y bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	70
<b>Tabla 15</b>	Nivel de agresividad verbal y bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	72
<b>Tabla 16</b>	Nivel de ira y bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	74
<b>Tabla 17</b>	Nivel de hostilidad y bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	76
<b>Tabla 18</b>	Prueba de Normalidad .....	78
<b>Tabla 19</b>	Correlación de Rho de Spearman entre la agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023. ....	79
<b>Tabla 20</b>	Correlación de Rho de Spearman entre la agresividad física y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023. ....	80
<b>Tabla 21</b>	Correlación de Rho de Spearman entre la agresividad verbal y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023. ....	81
<b>Tabla 22</b>	Correlación de Rho de Spearman entre la ira y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023. ....	82
<b>Tabla 23</b>	Correlación de Rho de Spearman entre la hostilidad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023. ....	83

## Índice de Figuras

<b>Figura 1</b>	Nivel de agresividad de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	55
<b>Figura 2</b>	Nivel de agresividad físico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	57
<b>Figura 3</b>	Nivel de agresividad verbal de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	58
<b>Figura 4</b>	Nivel de ira de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	59
<b>Figura 5</b>	Nivel de hostilidad de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	61
<b>Figura 6</b>	Bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	62
<b>Figura 7</b>	Control de situaciones de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	63
<b>Figura 8</b>	Aceptación de sí mismo de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	65
<b>Figura 9</b>	Vínculos psicosociales de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	66
<b>Figura 10</b>	Proyectos de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ..	67
<b>Figura 11</b>	Nivel de agresividad y bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	69
<b>Figura 12</b>	Nivel de agresividad física y bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	71
<b>Figura 13</b>	Nivel de agresividad verbal y bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	73
<b>Figura 14</b>	Nivel de ira y bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	75
<b>Figura 15</b>	Nivel de hostilidad y bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. ....	77

## Introducción

El objetivo de este estudio es determinar la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) la agresividad representa el cuarto causal de muerte más frecuente en el mundo con énfasis en los adolescentes, conociéndose un aproximado de 200 mil defunciones al año por este concepto, donde el 83% de los descensos son del sexo masculino, también se ha contabilizado, con respecto al género femenino que un 23% de mujeres han sufrido de agresiones sexuales. Pudiendo incidir estos elementos en el desarrollo del bienestar psicológico de los estudiantes.

El motivo del estudio es que en nuestra ciudad de Huancayo se reconoce que la agresividad es un flagelo social evidenciado dentro de los estudiantes resaltándose que en año 2022 se han registrado 70 casos de esta naturaleza, siendo proyectado que los mismos podrían aumentar debido a que en el 2021 la cifra total de adolescentes afectados por esta problemática fue de 178 casos, siendo su principal demanda apoyo psicológico para sobreponerse a las consecuencias generadas (Municipalidad Provincial de Huancayo, 2022).

Esta investigación es hipotético - deductivo, emplea un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 190 estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

Este estudio consta de cinco capítulos y los títulos en los que están registrados.

El Capítulo I: Consta del planteamiento del problema, los objetivos alcanzados, la justificación del estudio y las limitaciones encontradas durante el proceso de investigación.

En el capítulo II: consta de un marco teórico referente a antecedentes nacionales e internacionales, fundamentos teóricos, fundamentos conceptuales, fundamentos epistemológicos, fundamentos filosóficos y fundamentos antropológicos.

En el capítulo III: consiste en la metodología, incluido el alcance, la población, la muestra, el nivel y tipo de estudio, lo método, técnicas e instrumentos, la validación y confiabilidad de los instrumentos, los procedimientos y consideraciones éticas.

En el capítulo IV: consta de resultados, que se presentan a través de tablas, figuras y estadísticas inferenciales.

En el capítulo V: Este consiste en una discusión de los resultados, discutiendo los hallazgos encontrados en los resultados del estudio, junto con el contexto reflejado en el estudio.

Además, la conclusión y reconstrucción del trabajo de investigación sigue en los capítulos mencionados anteriormente.

El alcance de la investigación de acuerdo a la metodología empleada, buscó determinar el nivel de relación positiva o negativa entre las variables mencionadas en el presente estudio: Agresividad y bienestar psicológico. Su alcance se centra en describir y determinar posibles relaciones entre las variables de estudio y servir de base para futuras investigaciones.

La investigación presento algunas limitaciones, como la poca predisposición de los docentes para dar acceso al aula de clase por la disponibilidad de tiempo para poder ejecutar los instrumentos de la presente investigación.

## Capítulo I

### Planteamiento del Problema de Estudio

#### 1.1. Planteamiento del Problema de Estudio

La instrucción es un desarrollo cardinal para el crecimiento de la agrupación, puesto que permite que las personas puedan adquirir conocimientos y pautas de conductas preponderante para cumplir con el logro de sus objetivos propuestos. Lo cual ha sido un propósito que, en la actualidad, se ha visto limitada y afectada por motivo de situaciones como la presencia de la agresividad en los diferentes contextos educativos (Savina and Petrov, 2018).

Siendo esta un flagelo que según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) representa el cuarto causal de muerte más frecuente en el mundo con énfasis en los adolescentes, conociéndose un aproximado de 200 mil defunciones al año por este concepto, donde el 83% de los descensos son del sexo masculino, también se ha contabilizado, con respecto al género femenino que un 23% de mujeres han sufrido de agresiones sexuales. Pudiendo incidir estos elementos en el desarrollo del bienestar psicológico de esta población.

Al respecto, la agresividad implica una intencionalidad accionada, con el fin de generar malestar en otra persona (Heizomi et al., 2021). En este orden de idea, esta se puede considerar una conducta que expresa violencia a través de su desarrollo y que se emite para dañar la humanidad de otro individuo (Collado y Matalinares, 2019). Por su parte, Buss y Perry (1992), ratifican estos planteamientos al indicar que se trata de una forma de actuar que está destinada a causar daños a un semejante, siendo un hecho violento que podría afectar notablemente el desarrollo de las personas y su estabilidad psicológica.

En concordancia, se hace alusión a lo que es el bienestar psicológico, el cual es indicado como una capacidad que tienen las personas de poder manejar de manera armónica su equilibrio emocional (Quintanilla, 2022). También refiere a como cada individuo es capaz de percibirse, tomando en consideración sus habilidades, destrezas y limitaciones, el cual le permiten desenvolverse con autonomía y seguridad dentro de su contexto (Olivella-López et al., 2020).

Este está referido a la determinación de la estabilidad emocional que posee un ser humano, el cual le permite ser consonó con sus ideas, demostrando respeto para sí mismo, como para con los demás (Canet-Juric et al., 2019). Haciéndose notorio resaltar que el bienestar psicológico, es una condición que se requiere sea propiedad característica de los adolescentes en proceso de formación educativa, puesto que les permite enfocarse para ser más autodeterminado y responsable con sus compromisos asumidos (Helguero, 2018).

En las Américas se ha evidenciado que de cada 40 adolescentes 20 de ellos han sido víctimas de agresividad, llegando a la situación de ser ingresados a centros hospitalarios, donde se ha conocido que sus agresores son de su mismo grupo etario (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020). Anuncio del fondo de las naciones unidas para la infancia [UNICEF], (2018), que la agresividad es una realidad que se encuentra presente dentro de la realidad educativa de los adolescentes, afectando de manera notable a un aproximado de 150 estudiantes. El cual puede llegar a convertirse en una situación recurrente entre compañeros de estudios y se manifiesta como acoso o Violencia física que afecta la salud psicológica (Alejos, 2021).

En concordancia, UNICEF, (2020), indico que en América Latina y el Caribe se ha conocido que la población de los adolescentes presenta algunas situaciones que pudieran afectar su bienestar psicológico, destacándose que un 27% presenta ansiedad, un 15% depresión, el 46% ha manifestado desmotivación para desarrollar sus tareas

diarias, registrándose que un 43% de las femeninas y el 31% de masculinos demuestran actitudes pesimistas hacia su futuro.

En el Perú, las situaciones de agresividad son una realidad en los entornos educativos de los adolescentes, registrándose como prueba que para el año 2018, fueron contabilizados 14408 incidencias de ella, donde el 46,2% se clasificó como violencia física, 16,3% sexual, 22,1% psicológica y 11,1% verbal (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021).

Asimismo, se conoce que en el contexto nacional peruano los adolescentes en un 20,7% presentan alguna situación relacionada con trastornos mentales (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 201. De igual forma Ministerio de Salud [MINSA], 2021) reveló que entre las principales alteraciones del bienestar psicológico que sufren los adolescentes en el Perú se distinguen en un 82,35% el estrés, asimismo la depresión y ansiedad en un 12,68%. Evidenciándose una incidencia en el bienestar psicológico de esta población, la cual implica una realidad preocupante que amerita ser atendida para evitar se agudice de forma más compleja esta situación.

En Huancayo se reconoce que la agresividad es un flagelo social evidenciado dentro de esta población resaltándose que en los que va del año 2022 se han registrado 70 casos de esta naturaleza, siendo proyectado que los mismos podrían aumentar debido a que en el 2021 la cifra total de adolescentes afectados por esta problemática fue de 178 casos, siendo su principal demanda apoyo psicológico para sobreponerse a las consecuencias generadas (Municipalidad Provincial de Huancayo, 2022). Asimismo, se estimó que la agresividad dentro del contexto educativo aumentó en un 30% dentro de la realidad educativa de esta región, siendo necesario se despliegue atención psicológica para estos estudiantes, en función de resguardar su bienestar psicológico (Amaya, 2022).



Se sabía que este orden de ideas era 129.899 adolescentes han recibido atención psicológica (Dirección Regional de Salud [DIRESA], 2022).

Dentro de este contexto, se presentó un caso de una universidad Privada de Huancayo, la cual tiene aproximadamente 24 años de funcionamiento, en la cual existen 5 facultades que ofrecen un total de 28 carreras profesionales, donde se ha podido conocer que ingresan adolescentes que han presentado comportamientos agresivos, valorados como inadecuados, protagonizando eventos violentos como peleas, fuertes discusiones, insultos entre pares, irrespetos ante figuras de autoridad, palabras obscenas, entre otras.

Siendo una realidad que pudiese estar afectando al incremento de situaciones como ausentismo, deserción, bajo rendimiento académico y provocando problemas emocionales que pueden afectar el bienestar psicológico de esos estudiantes universitarios. En conformidad a los planteamientos desarrollados, se genera la inquietud de la realización del mencionado estudio, dirigido a la agresividad y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de una universidad privada, Huancayo, 2022.

Por lo mismo que se planteó las siguientes interrogantes:

### ***1.1.1. Problema general***

- ¿Cuál es la relación entre la agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023?

### ***1.1.2. Problemas específicos***

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia física y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia sexual y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión ira y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023?

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023?

## **1.2. Objetivos de la Investigación**

### ***1.2.1. Objetivo general***

- Determinar la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.

### ***1.2.2. Objetivos específicos***

- Determinar la relación que existe entre la dimensión agresión física y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión agresión verbal y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión Ira y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.
- Determinar la relación que existe entre la dimensión Hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.

## **1.3. Justificación de Estudio**

### ***1.3.1. Justificación teórica***

Este estudio se justifica a nivel teórico, porque se presentó como una herramienta actualizada que estudia las variables de la agresividad y bienestar psicológico en el contexto de los estudiantes pudiendo establecer relaciones entre ellas. Por eso, Romero, Brustad y García (2007) señalan que el bienestar psicológico incluye situaciones vividas, metas alcanzadas, comparaciones de metas alcanzadas y cumplimiento de expectativas a lo largo de la vida. El bienestar psicológico se deriva de dos períodos. Felicidad que mantiene un equilibrio entre la vida en un momento dado y las emociones positivas y negativas que evoca la experiencia inmediata.

Por otro lado, Buss (2001) afirma que la violencia y la destrucción son las razones principales de la agresión, que tiene como objetivo dañar a otra persona o dañar el medio ambiente. Teoría del comportamiento de Buss. El autor afirma que la agresión se caracteriza por una conducta agresiva, y que la conducta agresiva tiene una variedad de estilos, incluyendo el lenguaje físico, activo – pasivo, directo e indirecto.

### *Justificación práctica*

La presente investigación va poder prevenir comportamientos agresivos brindando información preventiva. Por otro lado, el departamento de tutoría y psicopedagogía podrán realizar estrategias y programas para el decrecimiento de la conducta agresiva y fortalecer la salud psicológica de los estudiantes.

Se evidencia un gran aumento de agresividad en la sociedad, ya que se observa tanto en empresas, hospitales, centros comerciales e instituciones educativas, es por eso necesario brindar orientación profesional, establecer reglas y límites y promover la buena para así motivar el bienestar psicológico en las personas y disminuir la agresividad.

En este marco, esta tesis es una fuente considerable para otros estudios que tengan intereses semejantes. Para así poder propiciar a la realización de otras investigaciones. Constituyéndose en un importante material bibliográfico para sustentar el marco teórico referencial con respecto a este tema y cubrir vacíos sobre estudios que abarcan esta temática.

### **1.3.2. Importancia y motivaciones**

La presente investigación es de suma importancia, como menciona Patterson (1998), que la principal fuente de aprendizaje del comportamiento agresivo es el entorno familiar en el que viven ya que son los más cercanos a los niños y el que produce mayor influencia en ellos. Cuando las familias creen que solucionar los problemas con

agresividad es mejor y eso los niños claramente lo relacionan creyendo que la agresividad es una forma efectiva de dar respuesta a las situaciones que se le presentan.

Así mismo, las motivaciones que incitaron para realizar este proyecto de investigación se dan a partir de que se observaron incidencias investigando la agresión estudiantil en instituciones educativas de Huancayo a través de sesiones de talleres donde se mostraron diferentes temas que se realizaban para los diferentes grados, cuando se realizaba las practicas pre profesionales (internado).

#### **1.4. Hipótesis y Variables**

##### ***1.4.1. Hipótesis general***

- Existe relación significativa negativa entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

##### ***1.4.2. Hipótesis específicas***

- Existe relación significativa negativa entre la dimensión agresión física y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.
- Existe relación significativa negativa entre la dimensión agresión verbal y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.
- Existe relación significativa negativa entre la dimensión Ira y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.
- Existe relación significativa negativa entre la dimensión Hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

**Tabla 1** Operacionalización de las variables

<b>Título Preliminar:</b> Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.				
<b>Variable:</b> Agresividad y bienestar psicológico				
<b>Conceptualización de variable:</b>				
<b>Agresividad:</b> La agresividad es una actuación realizada con la finalidad de generar daños y malestar a otras personas (BUSS y Perry, 1992)				
<b>Bienestar psicológico:</b> Es la habilidad que tienen los seres humanos al establecer buenas relaciones sociales y control de su contexto, según sus propias experiencias Casullo (2002).				
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Agresividad	Agresión física	Violencia física	1: De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona. 5: Si se me provoca lo suficiente, no puedo golpear a otra persona. 9: Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también. 13: Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal. 17: Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago. 21: Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos. 24: No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona. 27: He amenazado a gente que conozco. 29: He llegado a estar tan furiosos que rompía cosas.	Escala ordinal
	Agresión verbal	Chantajes, discusiones, discrepancia, amenazas	2: Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos. 6: A menudo no estoy de acuerdo con la gente. 10: Cuando la gente me molesta, discuto con ellos. 14: Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. 18: Mis amigos dicen que discuto mucho.	
	Ira	Mal humor, rabia, insatisfacción	3: Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida. 7: Cuando estoy enojado, muestro el enojo que tengo. 11: Algunas veces me siento tan enojado que tengo ganas de estallar. 15: Soy una persona tranquila.	

			<p>19: Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.</p> <p>22: Algunas veces pierdo el control sin razón alguna.</p> <p>25: Tengo dificultades para controlar a mi genio.</p>	
	Hostilidad	La actitud, sarcasmo	<p>4: A veces soy bastante envidioso.</p> <p>8: En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.</p> <p>12: Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.</p> <p>16: Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.</p> <p>20: Se que mis amigos me critican a mis espaldas.</p> <p>23: Desconfió de desconocidos demasiado amigables.</p> <p>26: Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas.</p> <p>28: Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.</p>	
Bienestar psicológico	Control de situaciones	Responsabilidad, manejo de emociones y pensamientos	<p>1: Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.</p> <p>5: Si algo me sale mal puedo aceptarlo o admitirlo.</p> <p>10: Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.</p>	Escala ordinal
	Aceptación de sí mismo	Satisfacción autovaloración	<p>4: En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.</p> <p>7: Generalmente le caigo bien a la gente.</p> <p>9: Estoy bastante conforme con mi forma de ser.</p>	
	Vínculos psicosociales	Relaciones interpersonal es positivas, comunicación	<p>2: Tengo amigos/a en quienes confiar.</p> <p>8: Cuento con personas que me ayudan si los necesito.</p> <p>11: Creo que en general me llevo bien con la gente.</p>	
	Proyectos	Autodeterminación, proyección futura	<p>3: Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.</p> <p>6: Me importa pensar que hare en el futuro.</p> <p>12: Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mí.</p>	

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes del Problema

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Narváez, et al., (2021), desarrollo un estudio referido al bienestar psicológico y las estrategias de afrontamiento empleadas durante el proceso de COVID-19 en adolescentes. Siendo su propósito conocer la interrelación entre las variables mencionadas en este periodo de tiempo. La metodología se baso en un enfoque de correlación horizontal cuantitativo y no experimental. La muestra estuvo compuesta por 201 estudiantes, la técnica de recabación de datos que se tomó como base fue la encuesta y el instrumento el cuestionario; escala de estrategias y de afrontamiento de riff – versión modificada (EEC – M).

Entre los resultados se destaco la presencia de correlaciones positivas estadísticamente significativa entre las variables involucradas ( $p < 0,05$ ). Concluyéndose que el bienestar psicológico está concebido como una capacidad que permite que el individuo desarrolle mecanismos de afrontamiento positivos para preservar su estabilidad emocional.

Cardoso et al (2021) investigación enfocada en salud psicológica: prevención y atención profesional de estudiantes de México. Se plantearon como propósito estudiar el desarrollo de esta variable dentro de la población estudiantes adolescentes de educación especial. La metodología fue cuantitativa, descriptiva, trasversal, no experimental, la muestra estuvo determinada por 151 adolescentes, el método utilizado para la colección de datos fue una encuesta y el instrumento fue un cuestionario; escala de bienestar psicológico de Ryff.

Los resultados reflejados revelan que el 56% de la población encuestada tienen un bajo bienestar psicológico en relación con su tamaño establecieron los siguientes valores; auto aceptación 62%, Autonomía 61%, propósito de vida 34%, control 82%, relacionamiento 61%, crecimiento personal 41%. En conclusión, se sostuvo que abordar la salud psicológica de los jóvenes que se encuentra a nivel bajo, lo cual es una situación considerada como preocupante que requiere de atención para evitar se generen problemas de orden psicológicos emocionales que compliquen la armonía del estudiante.

Firat y Karakurt (2021), quienes desarrollaron un estudio titulado actitudes religiosas y niveles de agresión en estudiantes adolescentes turcos. Siendo el fin de la investigación estudiar la conexión entre las variables de estudio. La metodología utilizada fue cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional, la muestra fue de 1594 estudiantes, el método establecido para la recolección de datos fue una encuesta y el instrumento fue un cuestionario.

Entre los resultados encontrados se encontró una correlación inversa significativa al combinar las actitudes religiosas y los niveles de agresión, visualizándose una  $\rho = -0,170$  y una  $p < 0,05$ . Se concluye que la religión es una variable que permite que los estudiantes presenten comportamientos reflexivos ante la agresividad, evitando sus exposiciones deliberadas, puesto que los que manifestaban apegos religiosos eran menos agresivos.

Naoreen et al. (2018), en su artículo enfocado en las consecuencias de la agresión en el ajuste psicológico de los estudiantes Faisalabad. Se destacó que el propósito principal fue establecer la interrelación entre las variables mencionadas en adolescentes dentro del ambiente de la localidad.

El enfoque empleado para la metodología fue cuantitativa, no experimental, correlacional, la muestra tomada de 1000 estudiantes, la técnica asumida es la encuesta y



el instrumento el cuestionario; Ajuste Psicológico de Adultos (APAS) y Escala de Comportamiento Agresivo (AQ).

Entre los resultados se destaca que la agresividad presento una media de 2.80 y el ajuste psicológico una media de 2.34, asimismo se encontró que la correlación determinada por medio de la combinación de las variables de estudio fue de  $Rho= 0.24$  y se declarándose una significancia estadística valorada por medio de una  $p$  valor  $< 0,05\%$ . Se concluye que las variables abordadas presentan una relación positiva entre ellas, siendo que se explica que las personas que tienen comportamientos agresivos también, presentan problemas para desarrollar bienestar psicológico por su limitada capacidad de ajuste psicológico.

Solano (2021), en esta investigación que se encontró centrada en el estrés académico y la variable agresividad en estudiantes adolescentes de Ambato, se planteó como fin determinar la correlación entre las variables mencionadas. El enfoque metodológico adoptado es cuantitativo, básico, correlacional, no experimental, transversal, la muestra adoptada comprende 4153 estudiantes, la técnica de recolección de datos es encuesta y el instrumento fue cuestionario. Inventario de estrés académico SISCO y cuestionario AQ.

Entre los hallazgos se destacó la existencia de una interrelación con significancia directa entre las variables ( $p>0,01$ ), aceptándose la hipótesis alterna que asume como verdadera su vinculación. Se concluye que la agresividad actúa como un elemento que se puede disparar por medio del estrés académico, debido a que este crea estados de tensión y desequilibrio en el estudiante.

Cáceres et al., (2019), ejecuto un estudio de investigación referido al bienestar psicológico y agresividad en alumnos adolescentes, donde se planteó como objetivo examinar relaciones establecidas entre las variables mencionadas. La metodología fue

cuantitativa, correlacional, básica, el tamaño muestral asumido fue de 200 estudiantes, siendo la recabación de datos realizada por medio del método e instrumento de investigación proporcionado fue un cuestionario; agresividad AQ y escalade Ryff.

Entre el resultado, la salud psicológica de los estudiantes fue calificada como alta en un 100%, mientras que la agresividad fue baja en el 58%, se estableció que existía una interrelación negativamente significativa ( $p < 0,05$ ) entre las variables de estudio. En concordancia se expuso como conclusión que el bienestar psicológico que manifiestan los alumnos, permite que estos sean menos agresivos en su entorno, siendo necesario que se siga contribuyendo a generar armonía y estabilidad interna en los estudiantes para evitar comportamientos desagradables.

Mejía y Moscoso (2019), en su estudio que abordo la temática respecto al bienestar psicológico en alumnos, el fin fue demostrar el nivel de bienestar psicológico dentro de la facultad de psicología. La metodología fue cuantitativa, descriptiva, no experimental, transversal, básica y los datos se recolectaron mediante una muestra de 535 personas. se dio por medio de investigación utilizando cuestionarios como herramienta; Escala de Ryff.

Los resultados mostraron que el 63% e los encuestados tenia un bienestar psicológico moderado en esta dimensión se determinó lo siguiente; autonomía media (57%), control medio (85%), crecimiento personal medio (72%), proyecto de vida medio (77%). Se destaco de manera conclusiva que el bienestar psicológico es de gran relevancia para el desarrollo satisfactorio de los estudiantes, puesto que le brinda estabilidad y fortalece su toma de decisiones en función de la consolidación de su futuro.

García at. el, (2020) en su investigación virtudes y fortalezas del carácter en la adolescencia, medición, comparación y asociación con el bienestar psicológico tuvo como objetivo determinar qué factores que predicen el bienestar psicológico. La metodología

de la investigación fue, Participaron 257 adolescentes montevidianos en la investigación transversal, descriptiva y no experimental. Todos los análisis fueron descriptivos. El descubrimiento afirmó la validez tanto factorial como convergente de la escala, lo que llevó a un valor de consistencia fue de 0,91.

Las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas en curiosidad ( $z=2.81$ ;  $p<0.01$ ), perspectiva ( $z=3.97$ ,  $p<0.001$ ) y amabilidad ( $z=3.20$ ;  $p<0.01$ ) el amor ( $z=4.09$ ;  $p<0.001$ ) y la justicia ( $z=3.33$ ;  $p<0.01$ ) y los hombres en el ámbito de la pasión ( $z=3.35$ ;  $p<0.01$ ) y el liderazgo ( $z=3.33$ ;  $p<0.01$ ). Persistencia ( $H=8.80$ ;  $p<0.05$ ). Trabajo en equipo ( $H=9.51$ ;  $p<0.05$ ), consideración ( $H=13.19$ ;  $p<$ ,) y autorregulación ( $H=11.61$ ) en función de la edad diferencia;  $p<0.01$ ).

Fortalezas como creatividad ( $OR=2.38$ ,  $P<0.001$ ), 89.92% de los sujetos fueron clasificados correctamente como de alto bienestar psicológico.

Se encontraron resultados similares para las dimensiones restantes de naciente constructo. Se concluye que las matrices Growing Strog tiene suficientes propiedades psicométricas para percibir su usufructo para ajustar el constructo en adolescentes. La fuerza de algunos personajes varía según el género y la edad. Y se ha demostrado que las fortalezas del carácter desempeñan un papel de apoyo en el bienestar psicológico.

### ***2.1.2. Antecedentes nacionales***

Lahuana (2022), en su tesis agresividad y bienestar psicológico alumnos adolescentes, se expresó como fin en su estudio reconocer si las variables independiente y dependiente se interconectaban. La metodológica estuvo enfocada de forma cuantitativa, básica, correlacional, no experimental; utilizando una muestra de 150 estudiantes.

Para la recolección de datos se utilizó una encuesta y los instrumentos fueron: cuestionario AQ -Agresión y Riff.

Entre los hallazgos se conoció que las variables estudiadas presentaron una relación negativa con significancia estadística (-,435 y  $p=0,01$ ), asimismo se indicó que la violencia física, violencia psicológica, la ira y la hostilidad se correlacionaron negativa y significativamente con las variables de bienestar psicológico ( $p<0,05$ ). Se concluyó que la agresividad es un factor que puede verse agudizado por falta de bienestar psicológico, siendo a mayores el nivel de agresión mostrado, menor será el nivel de bienestar psicológico experimentados.

Castillo y Aedo (2021). En su investigación sobre la agresión y el bienestar psicológico, su propósito fue establecer interrelaciones entre variables. La metodología fue no experimental, transversal, cuantitativa y correlacional. un tamaño muestral de 147 adolescentes, la recolección de datos se realizó por medio de la encuesta y el cuestionario como instrumentos; agresividad AQ y bienestar psicológico de Ryff.

Entre los hallazgos se resalta que se determinó una correlación significativa y estadística de manera inversa entre las variables convocadas ( $p< 0,05$ ), también se estableció que según el cruce del bienestar psicológico y violencia físicas, violencia verbal, ira y hostilidad se obtuvo un valor de significancia de  $p<0,05$ . En conclusión, se conoció que se asumió como verdadera hipótesis alternativa. Se comprueba la existencia de relaciones entre variables de estudio, determinándose que la misma es inversa, expresándose que entre mayores niveles de violencia se disminuye el bienestar psicológico de los adolescentes.

Alejos (2021), escribió su tesis referente al bienestar psicológico y agresividad en adolescentes, la finalidad fue demostrar la interrelación entre las variables mencionadas, cuya metodología estuvo desarrollada bajo un enfoque transversal cuantitativo,

correlacionales, básicos, no experimentales, donde el tamaño muestral fue de 137 adolescentes, el método utilizado para recolectar información fue un a encuesta y el instrumento fue un cuestionario; escala BIEPS- J y agresión (AQ).

Entre los hallazgos, se expone que se conoció que entre las variables abordadas se determinó una interrelación negativamente y significativa ( $p < 0,05$ ;  $-0,35^{**}$ ), aceptándose la hipótesis alterna como verdadera. Se concluyó que a mayores niveles de bienestar psicológico se registran menos agresividad en los estudiantes, por lo que se hace necesario preservar la salud mental y equilibrio interno para evitar niveles de agresividad.

Clemente y De La Cruz (2020), realizó una investigación cuyo tópico de abordaje fue entorno al bienestar psicológico, actividad física y agresividad estudiantes jóvenes cuyo propósito es establecer relaciones entre variables convocadas. Este trabajo de indagación se abarco con una metodología cuantitativa, correlacional, básico, no experimental, donde el tamaño muestral fue de 982 alumnos, la recabación de datos se estableció a través de la encuesta y aplicándose los cuestionarios; escala BIEPS-J, cuestionario de agresividad y cuestionario para evaluar la actividad física de los estudiantes.

Entre los resultados reflejan la existencia de las relaciones entre variables de estudio valorada como estadísticamente significativa y directa ( $p < 0,05$ ), en cuanto a la combinación de dimensiones de la agresión y variables dependiente se conoció que en sus conjuntos se estableció una asociación positiva con significancia estadística ( $p < 0,05$ ). Se concluye que cuanto más fortalecidos sean los niveles de bienestar psicológico en la población de adolescentes escolarizados, existirá menor cantidad de comportamientos agresivos.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Jorge y De La Cruz (2019) en un estudio titulado “Bienestar psicológico de los alumnos de la institución educativa N° 31595 Florencio Hinostroza Caparachín – El Tambo”. Nuestro principal objetivo era determinar diferencias en el bienestar psicológico, según variables sociodemográficas de género, origen y tipo de familia en estudiantes de sexto grado de la institución. El método de investigación fue básico y descriptivo, utilizando una muestra de 86 estudiantes de los grados 6 de 'A', 'B' y 'C'. La herramienta utilizada es la “Escala de Bienestar Psicológico”. El análisis del estudio indica que la mayoría de los estudiantes que examinan las variables se encuentran en niveles adecuados de salud mental. Se concluye que no existen diferencias significativas en salud mental por género, origen o tipo de familia entre los estudiantes.

Andrade y Chirinos (2022) en su estudio “Comportamiento agresivo e inteligencia emocional en adolescentes de la ciudad contaminada con plomo Oroya, Perú”. Buscaron analizar la relación entre el comportamiento agresivo de los adolescentes y la inteligencia emocional.

El método de investigación fue con base en correlaciones basales y descriptiva, la muestra estuvo conformada por 129 estudiantes de 12 a 17. se utilizaron escalas IPAS y WLEIS para el criterio de inclusión y exclusión según las características sociodemográficas para que posteriormente sean analizados los datos.

Los resultados mostraron una correlación negativa y moderada entre dos variables al igual que en la comparación de género, hubo diferencias moderadas. La información obtenida está respaldada por diversos hallazgos de investigación y se explica por la influencia del desarrollo adulto, los factores sociales, el aprendizaje y las características de género. Por ello, recomendamos profundizar en este estudio para complementar el análisis por edades.

Asto (2021) en su tesis de investigación bienestar psicológico y agresión estudiantil en instituciones educativas de Huancayo-Junín, 2021: el propósito fue revelar las siguientes relaciones entre el bienestar psicológico y la agresión estudiantil en una institución educativa de Huancayo, Junín, 2021. El estudio fue de tipo básico o correlación de nivel descriptivo puro y diseño no experimental. La muestra utilizada fue no probabilística e incluyó a 191 estudiantes de 12 a 18 años, edad media 14,88 años (DE=1.510). los datos se recopilaron utilizando la escala de estilo parental de Steinberg y el repositorio de comportamiento agresivo de Bass and Perry y se administraron en línea a través de Google forms.

Los resultados descriptivos indican que el 52.9 % de la muestra era del sexo masculino, la mayoría de los sujetos eran estudiantes de secundaria (24,6 %), la mayoría e los sujetos vivía con sus padres (73,3%) y predominio un estilo educativo liberal. (25,7%). % y la mayoría tiene un nivel medio de agresión - 68,6%. Los resultados de la inferencia muestran que existe una relación entre ambas variables ( $p$  valor= 0.002), también existe una correlación negativa, débil y altamente significativa entre agresión y apego ( $Rho = -0.276$ ; sig. 0.000) y control conductual ( $Rho = 0.310$ ; sig. 0.000), y finalmente, se encontró asociación entre la agresión y el parámetro de autonomía mental ( $p$  valor=0.075). se ha encontrado que el bienestar psicológico está relacionado con los niveles de agresión de los estudiantes.

## **2.2. Bases Teóricas**

Para la realización de este apartado se ha hecho una investigación minuciosa de diversas fuentes bibliográficas, las cuales han servido de sustento teórico para el desarrollo de esta investigación y que han aportado evidencias relevantes para el análisis y comprensión de la misma.

### **2.2.1. Variable: Agresividad**

#### **a) Teorías que explican la agresividad**

*Teoría de la Educación social (Bandura,1977).*

Desde este enfoque teórico se plantea que la agresividad puede ser una conducta, cuyo génesis sea producto de la observación y el modelaje al cual ha sido sometido la persona en el contexto donde se desenvuelve, explicándose que fácilmente estos pueden ser patrones que se adquieran como aprendizajes si estos comportamientos son repetitivos y muy frecuentes ante el individuo (Ojeda et al.,2018).

Bandura (1977), deja evidencia de que por medio del proceso de socialización las personas pueden adoptar, hábitos y estilos de comportamientos, siendo capaz de reflejarlos en su convivir cotidiano. Notándose que existe una influencia evidente de los factores sociales como elemento determinante en la agresividad.

*Teoría del comportamiento (Buss,1989)*

Esta teoría afirma que la agresión es una respuesta que puede ser parte de la propia naturaleza del individuo como persona, siendo que la misma podría activarse en base a las influencias del medio y las situaciones que pudieran suscitarse. Asimismo, se resalta que la agresividad es un atributo personal de cada individuo, que podría correr el riesgo de ser adoptada como comportamiento usual y llegar a caracterizar la personalidad de este (Obregón, 2017).

En concordancia, se estima que la agresividad es una característica que se puede hacer habito en las personas como expresión genuina de violencia, afectando su desarrollo integral. En base a lo planteado estas fueron clasificadas como; activo-pasivo, físico-verbal y directo-indirecto, haciendo alusión entre ellas a las diversas formas y maneras en que se puede establecer esta condición (Buss, 1989).

*Teoría de comportamientos (Estrada y Mamani, 2019).*



Afirma que cada individuo es idiosincrásico con respecto al estrés, que consta de dos componentes: actitud y motricidad reactiva. El primero se refiere a la tendencia actuar contra el entorno y el segundo se refiere a la agresión (física – verbal, directa e indirecta, activa- pasiva).

El comportamiento demuestra su deseo de dañar física y/o psicológicamente hacia otra persona, lo que incita en ella repugnancia y desprecio, llevándola a ser perseguida y atacada, haciéndole creer que nadie en la comunidad la ama.

Por su parte García (2019, pag.18) la palabra atacar proviene del latín agredió, que se puede descomponer en *and gradi* (*gradus* = “ásp” y *and* = “hacia”). Esto significa avanzar de la manera mas probable para atacar o confrontar.

Mientras tanto, Osorio y Calvet (2019) “el ser humano es un ser social que interactúa con el medio que la rodea, como la estimulación temprana del ser vivo en la etapa de concepción y el ser vivo nace asimila las creencias, costumbres, valores y conductas agresivas” (pag.10).

Otra posición teórica de Araoz et al. (2021) son estados emocionales y cambio cognitivos y fisiológicos son la conciencia de emociones y sensaciones que actúan en respuesta a estímulos e internos, incluida la activación del estado de ánimo y los síntomas de predisposición agresiva (pag.25).

Mientras Reynoso (2019). Nunca debe haber agresión en las escuelas, ya que brindan la oportunidad de entrenarlos los valores de la buena ciudadanía y el comportamiento pacifista. Su propósito es resolver conflictos y actos de violencia que dañan la vida y la salud de las personas.

#### **b) Conceptualización de la agresividad**

La agresividad es una actuación realizada con la finalidad de generar daños y malestar a otras personas (Buss y Perry, 1992). Asimismo, se considera como la forma

más rápida de expresar cualquier tipo de violencia, causando acciones que llegan a poner en riesgo la integridad física y emocional de otra persona, estas acciones dejan a la luz la parte más cruel e insensible del ser humano ante sus semejantes más desprotegidos (Herrera, 2020). Para Matalinares, et al. (2012), la agresividad es un acto que se desarrolla con la finalidad de perpetrar lesiones a otras personas y que llegan a generar heridas, malestares y angustia, siendo una acción que se activa mediante estímulos que despiertan tensiones, ira o frustraciones en el agresor.

En este orden de ideas, la agresividad es una respuesta constante que expresa características propias del individuo, formadas principalmente a través de dos componentes: motor y reglaje, el primero proviene de diversos componentes agresivos, manifestándose de varias formas (físico, verbal, directo, indirecto, activo, pasivo); en cuanto el segundo se expresa en la tendencia que una persona mantiene hacia un estímulo particular. Aquí también se puede incluir la agresión por hostilidad y por cólera (Gualoto, 2020).

En correspondencia, se destaca que la agresión es una acción, las cuales van desde una palabra hiriente, hasta violentos ataques físicos, generando perjuicios y daños en la persona más vulnerable (Bajo y Perry, 1992). Este tipo de actos son y serán vistos como un comportamiento negativo e incorrecto del ser que lo ejecuta y pone en riesgo el feliz desarrollo de la sociedad (Ertesvåg and Havik, 2021).

### **c) Factores de la agresividad**

La agresión es un fenómeno que ocurre cuando su desarrollo puede estar fundamentadas por una serie de factores como (Rivas y Pahuara, 2021):

Factor genético: Este hace referencia a las características biológicas que han podido ser heredadas por los individuos respecto a la transmisión de estas actitudes. Siendo elementos que crean predisposiciones de desarrollar agresividad en las personas.

Factor familiar: refiere a la incidencia del grupo familiar en cuanto a la adopción de patrones agresivos en sus miembros producto a la exposición de este tipo de conducta dentro del núcleo familiar. Así también influye el estilo de funcionalidad familiar y el tipo de liderazgo ejercido por los padres en cuanto a su rol canalizando los impulsos agresivos de sus miembros.

Factor social: este indica componentes referidos al entorno donde vive el individuo, sus amistades, la televisión, las redes sociales y las expresiones desfavorables que escuchan los niños y los adolescentes, los cuales son capaz de llegar a fomentar las conductas agresivas. Los padres desde el hogar son los primeros en inculcar valores, para luego ser reforzados en el ámbito escolar.

Factor cultural: este es un elemento que se toma en cuenta por ser la cultura fuente integradora de las sociedades y que constituye un elemento base para el proceso educativo del adolescente. Siendo que si dentro de la cultura donde la persona se desarrolle se asumen patrones de agresividad como respuestas este podría reproducirlo como patrón culturales transmitido.

#### **d) Dimensiones de la agresividad:**

La agresividad es un estado emocional que es capaz de crear en el individuo patrones de conductas que podrían ser asumidas como negativas, puesto que se dirigen a causar daño a las demás personas, pudiendo ser detonada por diversos estímulos y manifestándose de varias formas. En este orden de ideas, se plantea que la agresividad presenta las siguientes dimensiones (Buss y Perry, 1992, citado en Matalinares et al,2012).

Ataque físico: se refiere a la violencia física considerada como el uso intencional de actos violentos hacia otra persona, tales como: empujones, forcejeos, patadas, golpes con el puño y con cualquier tipo de objetos que llegan a causar daños e incluso pueden

provocar la muerte (Buss y Perry, 1992). En muchos casos de este tipo, presencia de objetos punzo penetrantes, armas blancas y armas de fuego (Bus citado por Matalinares, et al. 2012). Es decir, todo acto que directa o indirectamente ause físico a otros; es concebido como una agresión física por más insignificante que esta parezca (Ravina and Jigar, 2019).

Agresión verbal: se caracteriza por provocar perjuicio a otro individuo mediante la articulación de las palabras (Dueñas y Pacheco, 2021). En correspondencia, todo acto verbal violento como: acusaciones, insultos, palabras hirientes, gritos, amenazas, ofensas, burlas, acusaciones, falsos juicios, críticas degradantes, palabras descalificantes, hasta mensajes ofensivos forman parte de agresiones (Buss y Perry, 1992). En concordancia, se estima que la violencia verbal es todo acto verbal que cause daños psicológicos y emocionales en una persona, donde se comuniquen mensajes abusivos, somete dolores, obscenos y cargados de negatividad hacia otra persona o hacia nuestra propia integridad (Bus citado por Matalinares, et al. (2012).

Hostilidad: indica un comportamiento abusivo y agresivo que es expresado en violencia emocional o física (Rivas y Pahuara, 2021). La hostilidad, es una manera de actuar provocativa y contraria, generalmente sin algún motivo hacia otra persona (Carrillo, 2018). Este comportamiento genera una intolerancia emocional, donde se percibe una mala actitud antes situaciones determinadas (Buss y Perry, 1992). Esta mala conducta se expresa mediante desconfianzas, resentimientos, insatisfacciones e inseguridades personales, burlas, ironías y sobre todo mala educación (según Bus citado por Matalinares, et al. 2012).

Ira: indica una emoción expresada mediante el resentimiento y la irritabilidad hacia otra persona (Salcedo, 2021). La ira es un estado elevado de furia, enojo, cólera,

rabia que se forma de alteraciones destructivas en el ámbito emocional y que se puede causar por distintas situaciones (Matalinares et al., 2012).

### **2.2.2. Bienestar Psicológico**

#### **a) Definición de Bienestar Psicológico**

Esta variable, es elemento de valoración poseído por las personas para evaluar sus actuaciones y el logro de sus objetivos con respecto a su forma de vida desarrollada (Casullo 2002). Se refiere al sentirse bien, el pensar positivo del ser humano sobre sí mismo, la cual es una condición que suele ser definida por su naturaleza subjetiva y estrecha relación con los aspectos físicos, psíquicos y sociales de las personas (Ravina and Jigar, 2019). Para Aguirre (2020), señala que la presente variable está vinculada con el conocimiento que posee el hombre acerca de su vida y lo satisfecho que se muestra ante ella.

Esta es una variable multifactorial que se afianza en las gratas experiencias y los buenos momentos que el hombre llega a alcanzar. Asimismo, esta se relaciona con la felicidad y se vincula con la autorrealización, las vivencias fructíferas, las relaciones exitosas y las metas alcanzadas (Helguero, 2018).

El bienestar psicológico es la base básica para evaluar a una persona respecto a su naturaleza, al considerar la manera de su estilo de vida asumida con miras al futuro, su éxito en lo largo de los objetivos planteados en su vida y su satisfactorio desenvolvimiento dentro de la sociedad. Siendo necesario que para que se disfrute de bienestar psicológico, se debe tener buena salud mental para así lograr un equilibrio interno en las personas (Uribe et al., 2018).

Diversos estudios han demostrado que es conveniente considerar la salud psicológica como el grado en que los sujetos critican completamente su vida desde un punto de vista favorable. Por otro lado, el bienestar psicológico se considera como un

producto de la evaluación cognitiva cuando los sujetos discrepan entre sus logros y las aspiraciones declaradas (Álvarez, 2013).

Sánchez (2007) señala que esta variable se relaciona con la felicidad y se relaciona con el logro de metas, las buenas relaciones y la autorrealización; Esto indica que la salud psicológica tiene una perspectiva positiva para el futuro, incluyendo la capacidad de amar, socializar, trabajar y controlar el entorno (García, 2000).

La salud mental es la valoración de los resultados obtenidos con las características debida, es decir, evaluar los éxitos y metas alcanzadas a lo largo de la vida a partir del análisis personal. Esto incluye seis aspectos: relaciones positivas, dominio de entorno, propósito en la vida, autoaceptación autocontrol y crecimiento personal. (Ryff & Keyes, 1995). Su fundamento se basa en la infancia y la adolescencia, las experiencias, los estilos de crianza y los conocimientos adquiridos que influyen en la forma en que ven el mundo, positiva o negativamente, y lo indican feliz o infeliz.

#### **b) Factores básicos del bienestar psicológico**

El bienestar psicológico se refiere a procesos de carácter personal. Los adolescentes son fundamental su desarrollo para procurar un proceso de toma de decisiones satisfactorio, lógico y racional. Siendo por ello a continuación se destaca los principales factores que promueven su desarrollo (casullo 2002).

Salud Física: Esto indica a la sensación de la satisfacción de sentirse bien a nivel corporal, la cual refiere al disfrute pleno de sus capacidades. La adolescencia es una época de experimentar nuevos cambios. transformaciones en el individuo donde es fundamental este se sienta a plenitud para disfrutar de las nuevas experiencias vividas, sintiéndose en iguales condiciones que sus pares, por lo que si existiera algún impedimento físico se pudiera suscitar algún tipo de situación que afecte su desarrollo y equilibrio interior.

**Resiliencia:** refiere a la capacidad de manejar los cambios y transformaciones que se desarrollen dentro del contexto de una persona. Esta se indica como un proceso de relevancia, el cual le permitirá a los adolescentes ser más tolerantes ante las situaciones desconcertantes que le pudieran ocurrir y potenciara su forma de manejarlas, adaptándose a su contexto de manera satisfactoria.

**Relación con los padres:** indica que la interrelación y comunicación que los adolescentes tengan con sus padres serán indispensables para potenciar su seguridad y autonomía, en base a su autoestima. Siendo esta una condición que le permite establecer una estabilidad emocional de gran valía.

**Ambiente académico:** está ligada al contexto educativo donde se desarrolle el estudiante y como este sea capaz de conducir su desenvolvimiento en él. Haciéndose necesario que exista una relación de respeto, compromiso y estima, donde se establezcan derechos y deberes, en cuanto a los adolescentes en formación para procurar su bienestar psicológico, haciéndoles conscientes de su papel dentro del contexto formativo y las metas que se deseen alcanzar.

### **c) Teoría del bienestar psicológico**

#### *Modelo de bienestar psicológico de Ryff (Ryff, 1989)*

Este modelo es uno de los modelos más modernos empleadas dentro del enfoque del bienestar psicológico, siendo que en este deja evidencia que esta variable puede explicarse a través de seis dimensiones como son el crecimiento personal, la autonomía, las relaciones positivas con los demás, el propósito en la vida, la autoaceptación y el dominio del entorno (Ryff y Marshall, 1999). Cuyas dimensiones reflejan aspectos constitutivos de los cuales las personas se basan para generar su propio bienestar (Mayordomo, et al., 2016).

En este sentido, por medio de este modelo, se hace reflexionar que el bienestar psicológico refiere al desarrollo de pensamientos positivos y la autovaloración que un individuo tenga de sí mismo, siendo capaz de profundizar su conocimiento propio y tener presente sus limitaciones, habilidades y destrezas con el fin de poder desarrollarse de manera plana y satisfactoria en su diario vivir, proponiéndose metas, asumiendo retos y canalizando sus energías y habilidades para lograrlas (Domínguez, et al., 2019).

Según Diener, Emmons, Larsen y Griffin (1985), el bienestar psicológico se explica por tres factores principales: el primero muestra que la satisfacción con la vida se considera una evaluación adecuada de la vida en general y el segundo factor es la frecuencia de influencia individual o emociones positivas. Y finalmente, la influencia negativa, se convertirá en la frecuencia emocional negativa del individuo. Ambos tipos de influencia están relacionados negativamente, por lo que la ocurrencia de uno cancela la ocurrencia del otro.

Cabe recalcar que la experiencia subjetiva con la que un individuo vive su vida está directamente relacionada con la autoimagen, la autopercepción y la autoevaluación. A través de la investigación psicológica centrada en los aspectos positivos, se han identificado varios factores que afectan el bienestar psicológico. En esta ocasión, se enumerarán algunos de ellos: sistemas de creencias, contextos socioculturales y rasgos de personalidad.

Para el contexto de la cultura social, se puede garantizar que la mayoría de los sujetos aprendieron a través de su relación con la diversidad de las emociones, la cultura y la sociedad de estas creencias porque esta creencia ha sido transferida de muchas maneras por dos tendencias: el colectivo e individualismo (D' Anello, 2006).

Las tendencias colectivas, para Diener, Suh y Oishi (1997), implica un peligro de alegría y mantenimiento de pozos psicológicos, especialmente en el caso de sus



participantes privilegiados para cumplir con los estándares y requisitos del grupo, la comunidad, el público, trabajo y familia; mientras que la tendencia del individualismo aumenta las opciones opuestas y alternativas para fines personales y las necesidades psicológicas para pozos psicológicos comunes.

Desde esta perspectiva, los mediadores e instituciones culturales de cada contexto sociocultural pueden contribuir significativamente a lo largo de la vida de los sujetos al equilibrio entre las necesidades internas y las expectativas externas de un individuo, reduciendo así el conflicto de la alienación, el narcisismo, la anormalidad y el egoísmo.

En cuanto a los rasgos de personalidad, Bisquerra (2000) afirma que la felicidad y la extroversión son rasgos de personalidad que promueven la felicidad. Desde esta perspectiva, las personas alegres y sociables tienen un propósito en su estatus y desempeño profesional, pues obtienen felicidad principalmente a través de la creación y mantenimiento de amistades, demostrando confianza en sí mismos, aprenden rápido, participan en actividades grupales, interpretan las diferentes situaciones de manera positiva, son más asertivos, enérgicos, cooperativos y creativos, capaces de organizar su tiempo, expresarse emocionalmente, de manera autónoma e independiente.

#### **d) Dimensiones del bienestar psicológico**

El bienestar psicológico, hace referencia al equilibrio emocional promover la salud mental de las personas y la armonía entre el desarrollo humano y la evolución.

Por ende, se aprecia que este es un sentimiento que se manifiesta en las personas y que les permite desarrollar su vida en positivo, llegando a sentirse satisfecho y pleno (Díaz et al, 2020). Por ello, en su desarrollo se reconocen las siguientes dimensiones (Aguirre, 2020).

Control de situaciones: indica a la forma como los individuos son capaces de dominar y manejar inteligentemente su vida y el entorno donde desarrolla sus acciones y

emociones (Casullo, 2002). Lo cual le permitirá sentirse seguro, estable, desarrollarse personalmente, toma de decisión correcta en el momento adecuado y evita la situación que a lo largo le resulten perjudiciales. (Condori, 2020).

Proyectos: Implica el proceso de establecimiento de metas personales propuesta personalmente por los individuos en pro de su desarrollo de vida (Condori, 2020). Se sostiene que cada individuo durante las diferentes etapas de su vida, de manera consiente, se plantea metas y objetivos; los cuales los llevaran a crear herramientas y mecanismos de acción para su cumplimiento, construyendo de esa forma un excelente plan de vida para determinar su desarrollo personal y social le da sentido a tu vida (Barrionyevo y cordova, 2022)

No obstante, se debe tener en cuenta que una persona puede pensar y actuar, pero al no tener preparación alguna, esto no se logra concretar, causando que el individuo se sienta frustrado, ansioso y decepcionado (Faberio, 2019).

Aceptación de sí mismo: Implica el proceso de conocimiento interno que tienen los individuos de referente a sí mismos y que les permite aceptarse de manera responsable y consciente (Colonia, 2020). Asimismo, este refiere al amor propio que manifiesta cada persona consigo mismo, al respeto y la aceptación de sus capacidades, habilidades y limitaciones, reconociéndose como únicos e irrepetibles, comprendiéndose como un ser biopsicosocial y espiritual; con aciertos y desaciertos, con debilidades o virtudes (Casullo y Castro, 2000).

Vínculos psicosociales: enfatiza la capacidad de un individuo para formar y desarrollar vínculos emocionales y sociales. similares (Aguirre, 2020). Esta es una característica que se forja por medio de su proceso de socialización, siendo capaz de formar grupos donde logre interrelacionarse y disfrutar del compartir, es relevante

recalcar que estas relaciones suelen caracterizarse por su calidez y confiabilidad, hasta que llegan a desarrollar aspectos sentimentales en su interior (Faberio, 2019).

Por su parte, Ryff (1995) identificó seis parámetros que pueden evaluar la continuidad del bienestar psicológico positiva y negativa de un paciente. Estas dimensiones son:

- Autoaceptación: definida por mantener una actitud positiva hacia uno mismo.

Una persona reconoce y acepta muchos aspectos, incluidos los factores positivos y no positivos.

Relación positiva con los demás: esto se define como la capacidad de establecer relaciones cercanas con otros sujetos, demostrados por la confianza entre sí, así como el cuidado de una persona externa.

La autonomía: es la capacidad de actuar desde sus puntos de vista, independientemente de la segunda opinión; del mismo modo, proteja sus derechos, exprese su opinión y envíe sugerencias, lo que significa solo un director de dirección, independientemente de la capacidad de independientemente; sobre esta base, si una persona no confirma su evaluación, se sentirá insatisfecho y, por lo tanto, sus estudios psicológicos disminuirán.

Control del entorno: es la capacidad de utilizar las funciones proporcionadas por el entorno, así como la posibilidad de seleccionar o cambiar aquellas que no se ajusten a sus necesidades.

Propósito en la vida: es saber cuál es tu propósito, ya que esto te permitirá dirigir tu propia vida, establecer metas y objetivos en función de las acciones a realizar, y saber decir no a las cosas que no te benefician ni te ayuden superar.

El desarrollo personal: se refiere a un sentido de crecimiento continuo, la misión y visión de uno como una persona que está abierta a nuevas experiencias, enriqueciendo y realizando su potencial.

#### *Bienestar psicológico y adolescencia*

El bienestar psicológico se aplica al estado físico y mental del objeto, porque es importante recordar que la entidad ofrece una evaluación externa de su condición, lo que lo afecta en el talante y la toma de decisiones especialmente en la adolescencia, porque es un período difícil, donde mantienen cambios y la adaptación de su vida diaria.

El bienestar psicológico, al estar ligado a la adolescencia, también se asoció con la autoestima como predictor de mayor influencia y persistencia; se ha demostrado que los adolescentes con altos niveles de satisfacción tienen suficiente autoestima, demostrando que tienen el control de todo, lo que resulta congruente con la felicidad en la niñez, la adolescencia y la niñez madura. Los adolescentes demuestran confianza a través del comportamiento, son leales en las relaciones románticas, establecen relaciones apropiadas con sus compañeros y demuestran la capacidad de "llevarse bien" y "alejarse" de sus padres, amigos y colegas con una habilidad sorprendente y sin mostrar angustia.

La "normalidad" es la capacidad de adaptarse al entorno social y vivir en completa armonía con la mayoría de las especies, sin causar conflictos. De esta forma el joven adquirirá y desarrollará un sentido de autoestima que le dará confianza para aumentar su participación y comportamiento seguro tanto en el grupo principal como en la sociedad, lo que le permitirá desarrollar su propia salud psicológica (Dulanto, 2000).

### **2.2.3. Adolescencia**

#### **a) Conceptualización de la adolescencia**

Esta refiere a una de las etapas evolutivas del hombre, siendo el momento en el que se registran mayores cantidades de cambios físicos, emocionales, psicológicos,

sociales, emocionales a nivel individual (Allen y Waterman, 2019). Considerada que la adolescencia es un espacio de la vida donde el individuo va desde los 10 a los 19 años, encontrándose previa a la adultez, cuya anticipación es la niñez (OMS, 2022).

Es de importancia mencionar que esta etapa de desarrollo es considerada un momento complejo en la determinación del yo individual de los individuos, puesto que es donde se evidencia su necesidad de independencia, demarcado con el proceso de tomas de decisiones asumidas. Ante lo cual, se estima que el adolescente debe ser valorado con amor, tolerancia, respeto y comprensión al tenerse conocimiento que se inicia en un proceso de redescubrirse como ser biopsicosocial espiritual, el cual se puede prestar a numerosas confusiones y posibles actuaciones erróneas, por lo que se debe guiar con empatía y responsabilidad (Allen y Waterman, 2019).

**b) Etapas de la adolescencia:**

La adolescencia es un periodo comprendido dentro del desarrollo evolutivo de las personas, la cual se puede encontrar demarcada por medio de las siguientes etapas (OMS, 2022):

Temprana: es un espacio de la adolescencia que abarca aproximadamente de los 10 a los 13 años de edad, es el momento en el que se vivencian transformaciones muy notables a nivel fisiológicos, así también donde se activan hormonas sexuales de los masculinos y las femeninas, se dónde hay una declaración de necesidad intensa de privacidad por parte de la persona.

Media: esta es una etapa de crecimiento que se determina entorno a los 14 y 16 años de edad, donde los individuos comienzan a experimentar y demostrar transformaciones en cuanto a sus interés, preferencias y gustos, los cuales son parte de su desarrollo a nivel emocional y psicológico, notándose un cambio interior de su forma de ver la vida, generalmente, es la etapa donde se encuentran demarcando su identidad

personal, siendo esta de gran atención, donde el rol del cuidador debe abocarse a orientar de manera empática al adolescente.

Tardía: este periodo es referido en la persona desde los 17 a 21 años de edad, donde se estima existe un nivel de desarrollo más completo en cuanto a los cambios y transformaciones vividas, evidenciándose su posible adaptación a su estilo de vida, responsabilidades, deberes, derechos y compromisos, siendo más racional y lógico en sus determinaciones.

Adolescencia tardía. Dependiendo de la madurez del individuo, el rango es de 17 a 19 años (en este caso, el joven experimenta mayor tranquilidad, ya ha comenzado a darse cuenta de su situación y tiene un mayor nivel de conciencia).

### **c) Cambios de la adolescencia**

#### *¿Qué es la adolescencia?*

La adolescencia si bien es cierto usualmente comienza con la pubertad y finaliza alrededor de los 19 años. Es una de las etapas en las que las mujeres y los hombres empiezan a experimentar cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales.

Así mismo es importante resaltar que estos cambios no sedan en el mismo periodo de tiempo. Como bien se sabe que en las niñas comienza entre los 13 y 15 años y en los Niños estos cambios se producen entre los 13 y 14.

También es importante resaltar que la adolescencia es una de las etapas del desarrollo humano y no debe ser vista como alguna enfermedad, o una de las etapas más críticas.

#### **Cambios en el cuerpo de la mujer durante la adolescencia.**

- Los senos de una niña empiezan a crecer y sus caderas comienzan a ensancharse.

- Las áreas íntimas como la vagina, el útero y los ovarios comienzan a cambiar.
- Empieza la etapa de la menstruación y la fertilidad.
- Hay una redistribución de la grasa corporal.
- Empiezan a crecer el vello púbico y axilar.
- La piel cambia y aparece el acné.

### **Cambios físicos en los hombres durante la adolescencia**

- Empiezan a desarrollar la masa muscular.
- Empiezan a crecer las partes íntimas como los testículos y el pene.
- Empieza a crecer el vello corporal (axilares, bigotes y barbas).
- Comienza aparecer las primeras erecciones y la eyaculación.
- Empieza a cambiar la voz y empieza hacerse más gruesa.

### **Cambios psicológicos:**

- Si bien es cierto los adolescentes pueden llegar a tener cambios comportamentales como agresivos, rebeldes, hasta pueden aislarse y ser inestables con los de su entorno.
- Comienzan a tener los cambios en los estados de ánimo y pueden llegar a experimentar emociones como la depresión, rabia y luego una excesiva felicidad.
- Tienden a sentir una necesidad excesiva de ser admirados en los grupos más populares.
- Buscar tener más libertad y ser más dependientes para poder escoger sus amistades, o pareja, no les gusta ser cuestionados por sus padres.

### 2.3. Definición de Términos Básicos

*Aceptación de sí mismo:* Implica el proceso de conocimiento interno que tienen los individuos de referente a sí mismos y que les permite aceptarse de manera responsable y consciente (Colonia, 2020).

*Agresividad:* La agresividad es una actuación realizada con la finalidad de generar daños y malestar a otras personas (Buss y Perry, 1992).

*Bienestar psicológico:* Esta variable, es elemento de valoración poseído por las personas para evaluar sus actuaciones y el logro de sus objetivos con respecto a su forma de vida desarrollada (Casullo 2002).

*Agresión física:* refiere a la violencia que se ejerce de manera corporal. es considerada como el uso intencional de actos violentos hacia otra persona, tales como: empujones, forcejeos, patadas, golpes con el puño y con cualquier tipo de objetos que llegan a causar daños e incluso pueden provocar la muerte (Buss y Perry, 1992)

*Agresión verbal:* Agresión verbal: se caracteriza por provocar perjuicio a otro individuo mediante la articulación de las palabras (Dueñas y Pacheco, 2021).

*Control de situaciones:* indica a la forma como los individuos son capaces de dominar y manejar inteligentemente su vida y el entorno donde desarrolla sus acciones y emociones (Casullo, 2002).

*Hostilidad:* indica un comportamiento abusivo y agresivo que es expresado en violencia emocional o física (Rivas y Pahuara, 2021).

*Ira:* Es una emoción expresada por resentimiento o irritación hacia los demás (Salcedo, 2021).

*Proyectos:* Implica el proceso de establecimiento de metas personales propuesta personalmente por los individuos en pro de su desarrollo de vida (Condori, 2020).



*Vínculos psicosociales*: enfatiza en la capacidad de los individuos para formar y desarrollar vínculos emocionales y sociales consigo mismo (Aguirre, 2020).

## Capítulo III

### Metodología

#### 3.1. Método y Alcance de la Investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Se consideró de tipo básica, debido a que permite generar sapiencias sobre un tema en particular a través del análisis y estudio de la realidad abordada (Baena, 2017). En consecuencia, se afirma ser básica porque está dirigido a crear conocimientos sobre las variables de estudio la agresividad y el bienestar psicológico.

La investigación fue cuantitativa, puesto que permite el establecimiento de elementos matemáticos y numéricos para el estudio, representación, análisis, descripción y determinación de los componentes que forman parte de la realidad abordada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Bajo este enfoque cuantitativo, se realizó la recolección de los datos de manera precisa y organizada, permitiendo el análisis descriptivo, inferencial y la confirmación de las hipótesis que se hayan desarrollado, con el fin generar la obtención de los hallazgos del estudio, mediante la puesta en práctica de técnicas estadísticas y de generar datos cuantificables.

##### 3.1.2. Nivel de investigación

El presente estudio se basó en correlaciones descriptivas. Es descriptivo porque intenta especificar y describir características importantes de la muestra relación con diversas variables de inteligencia, estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y en particular examina el tono de sujeción o unión que existe entre las variables. (Hernández & Mendoza, 2018).

##### 3.1.3. Métodos de investigación

El método empleado fue hipotético-deductivo, por medio del cual se pretende comprender la realidad abordada a detalles, el cual permitió en lo posterior plantear

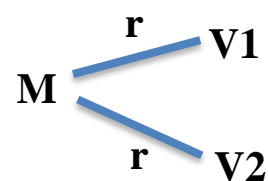
hipótesis y desarrollar procedimientos para su comprobación (Arias, 2020). Este método de estudio fue fundamental porque permite que las investigadoras apliquen la observación para comprender el objeto de estudio, para así hacerse las conjeturas correspondientes, brindando la capacidad de que se puedan corroborar como verdaderas o no.

### 3.2. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental y transversal. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) no experimental se refiere a que no se manipulan de forma deliberada las variables, y solo se miden los fenómenos tal y como se muestran en la realidad. Asimismo, se define el estudio se realizó durante un periodo de tiempo específico y, por lo tanto es transversal para su elaboración, cuyo referente es el tiempo cronológico, puesto que este establece un año en concreto para la determinación y el estudio de las variables (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018). Asentando que la unidad de tiempo estimada fue el año 2023, donde el mismo se tuvo en cuenta para la recolección y análisis de los datos oportunos en función de resultados recabados.

Hernández (2018), presento el siguiente esquema donde se representa a la muestra objeto de estudio y relacionando a las dos variables objeto de la investigación.

M: Muestra  
 V1: Agresividad  
 V2: Bienestar psicológico  
 r: Coeficiente de correlación



La direccionalidad de la investigación fue retrospectiva, ya que es aquello cuyo diseño es posterior a los hechos estudiados y los datos se obtiene de archivos o de lo que los sujetos o los profesionales refieren (Hernández & Mendoza, 2018).

### **3.3. Población y Muestra**

#### **3.3.1. Población**

Esta hace referencia a la cantidad total de individuos que son parte de la unidad de estudio, y que comparten características comunes como un asunto espacial, que coincidan en tiempo y lugar determinado (Arias, 2019). Al respecto, la población fue un total de 302 en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

#### **Criterios de selección:**

##### *Criterios de inclusión:*

- Alumnas de la I.E. María Inmaculada
- Alumnas de la edad de 16 – 17 años
- Alumnas del 5to grado de secundaria

##### *Criterios de exclusión:*

- Alumnas que no asistieron el día de la aplicación de la encuesta (sea por salud u otros factores).
- Alumnas que no pertenecen a la institución
- Alumnas que no pertenecen al 5to grado

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra es considerada como una parte de la población que se ha tomado de forma representativa de esta, por presentar características similares dentro de todo el conglomerado estudiado. (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018). En este contexto se estima que la muestra tomada fue representada por un total de 190 estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

En el caso de tamaños de muestra poblacional, se recogen mediante fórmulas para poblaciones finitas (muestreo estratificado simple), es decir, cuando se conoce la población total.

$$n = \frac{\sum_{h=1}^L \frac{N_h^2 S_h^2}{N_h}}{\sum_{h=1}^L S_h^2}$$

$$E = \frac{N * \frac{Z^2 * P * Q}{N} + \frac{\sum_{i=1}^L \frac{N_i^2 S_i^2}{N_i}}{N}}{N}$$

Dónde:

N= es el total de la población =302

P = 0.50

Q = 0.50

Z = Nivel de confianza al 95% = 1.96

E = Error 0.05

**Tabla 2** Muestreo estratificado simple

ESTRATO	SECCION	Ni	Pi	Qi	PiQi	NiPiQi	Wi	Ni
1	A	36	0.5	0.5	0.25	9	0.1192053	<b>23</b>
2	B	36	0.5	0.5	0.25	9	0.1192053	<b>23</b>
3	C	37	0.5	0.5	0.25	9.25	0.12251656	<b>23</b>
4	D	37	0.5	0.5	0.25	9.25	0.12251656	<b>23</b>
5	E	38	0.5	0.5	0.25	9.5	0.12582781	<b>24</b>
6	F	38	0.5	0.5	0.25	9.5	0.12582781	<b>24</b>
7	G	39	0.5	0.5	0.25	9.75	0.12913907	<b>24</b>
8	H	41	0.5	0.5	0.25	10.25	0.13576159	<b>26</b>
<b>TOTAL</b>		<b>302</b>			<b>2</b>	<b>75.5</b>	<b>1</b>	<b>190</b>

n = 190

Utilizando un nivel de confianza de 95% y un error de estimación de 5 % para una población de 190 estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023, se obtuvo una muestra equivalente a 190 involucrados para recopilar la información necesaria que se requiere en la investigación.

El tipo de muestreo fue probabilístico estratificado de manera proporcional u homogénea no superpuestos ya que se utilizará una selección aleatoria de participantes.

### **3.4. Técnicas de Recolección y Análisis de Información**

#### **3.4.1. Instrumento de recolección de datos**

La técnica de recogida de datos que se aplicó fue la encuesta como técnica. Siendo está considerada como la técnica que se enfoca en abarcar elementos determinados, con el fin de dar respuestas a la realidad abordada (Arias, 2020). Es de importancia mencionar que dicha técnica permitió estandarizar y recoger datos de interés sobre el desarrollo del objeto de investigación y profundizar en su conocimiento.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario, debido a que en este se ejecuta una serie de preguntas o ítems para centrarse en las variables y puntualizar la realidad de un tema definido que busca ser estudiado (Hernández- Sampieri y Mendoza, 2018). El cuestionario facilita al investigador escudriñar más sobre las variables de estudio, proporcionando los datos necesarios para generar los resultados de

la investigación, por la cual se toma en cuenta o no las hipótesis antes mencionadas, para de esa forma expresar conclusiones y las respectivas recomendaciones.

Para recabar datos referidos a la variable agresividad se empleó el instrumento desarrollado por Buss y Perry (1992), denominado cuestionario de agresividad AQ, el cual fue aplicado en el contexto peruano por los autores Matalinares et al., (2012). Cuyo propósito fue evaluar los tipos de agresividad, este instrumento estuvo conformado por 29 ítems, que dejan constancia de las siguientes dimensiones; agresión verbal, Agresión física, hostilidad e ira, el cual se presenta tipo escala de likert, posibilitando 5 alternativas de respuestas.

La validez de este instrumento en su versión original se realizó por medio de un análisis factorial que reflejó un índice total de 0.89 y con respecto a sus dimensiones se conocieron los valores: ira 0.83; agresión verbal 0.72; Agresión física 0.85 y hostilidad 0.77 y su confiabilidad se desarrolló por medio del alfa Cronbach con un valor total de 0.88 y las dimensiones: agresión física 0.8, ira 0.72 agresión verbal 0.76, y hostilidad 0.74.

Con respecto a la adaptación peruana se conoció que la validez fue por medio de los análisis factoriales, obteniéndose una varianza de 60.81%, evidenciándose las siguientes cargas factoriales por dimensiones: Ira 0,812; agresión verbal 0,770 la agresividad física 0,773 y hostilidad 0,764. La confiabilidad se calculó por medio del alfa Cronbach, cuyo valor total fue de 0,836 y sus dimensiones: Ira= 0,552 agresión física=0,683; hostilidad= 0,650 y agresión verbal= 0,565.

Para dar cuenta de las variables de bienestar psicológico se utilizó un instrumento desarrollado por Casullo (2002) denominado escala de bienestar psicológico (BIEPS – J) y adaptado en el contexto nacional por Aguirre (2020), donde el propósito del mismo fue valorar el bienestar psicológico. Se trata de un cuestionario contentivo de 13 ítems que

aborda cuatro dimensiones: Aceptación de sí mismo, Control de situaciones, Proyecto y vínculos psicosociales, con alternativas de respuestas tipo likert.

La validez de este instrumento de bienestar psicológico se desarrolló por medio del juicio de experto donde se convocaron a 10 profesionales de la psicología con experiencia y amplia trayectoria en la materia para evaluar su consistencia y pertinencia. La confiabilidad se otorgó por medio del cálculo del coeficiente alfa Cronbach donde se generó un valor de 0.74 considerado como buena. Para la adaptación la validez se registró empleando el juicio de expertos y la V de Aiken que resulto de  $>0.80$  siendo aplicable, también se calculó el Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), cuyo valor fue de 0.748. En cuanto a la confiabilidad él se empleó el alfa Cronbach con un índice de 0.72 y para sus dimensiones: vínculos psicosociales 0.56; control de situaciones 0.53; proyecto 0.57. y aceptación de sí mismo 0.44.

### **3.5. Aspectos Éticos**

En la presente investigación se citó de fuentes consultadas y consideradas, también se cuenta con la autorización del director de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023, así como de los alumnos encuestados, con la finalidad de recaudar la información necesaria, para sustentar la investigación. Esta información fue usada solo para fines académicos, basándonos en el método científico y sin dejar de lado valores que un investigador debe observar; todos los resultados se presentan sin alterar datos reales.

### **3.6. Procedimiento de Recolección de Datos**

Se utilizaron instrumentos en el desarrollo de este estudio. cinco opciones de respuesta. La encuesta consta de 41 preguntas entre ambos instrumentos (agresividad y bienestar psicológico), las mismas que fueron aplicadas a los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023, con la finalidad de



recolectar información sobre la agresividad y bienestar psicológico, la cual está organizadas en una escala Likert del 1 al 5.

Luego de la aplicación del instrumento a una muestra de 190 estudiantes, los cuestionarios utilizados fueron organizados y analizados mediante el software SPSS V 26.0. Luego se crea y organiza información detallada sobre los resultados en tablas y gráficos para determinar aún más los resultados finales para variables y dimensiones. Para crear el informe se utilizaron paquetes de Office 2021.

### **3.7. Técnicas Estadísticas de Análisis de Datos**

La técnica estadística que se tomó en consideración el procesamiento de los datos, fue descriptiva correlacional. Para lo cual inicialmente los datos recolectados serán dispuestos en hojas de Excel para su tabulación, siendo sometidos al procesamiento estadístico a través del programa SPSS versión 26, donde se desarrolló el procesamiento de los datos. Calculándose inicialmente la prueba de normalidad para determinar el coeficiente estadístico hacer empleado según la distribución de los datos (Pearson o Spearman). Determinándose posteriormente las correlaciones entre las variables y desarrollándose su análisis inferencial para la determinación de la selección de las hipótesis dentro del estudio. Siendo los datos obtenido expuestos en tables y gráficos.

## Capítulo IV

### Resultados

#### 4.1. Estadísticos Descriptivos

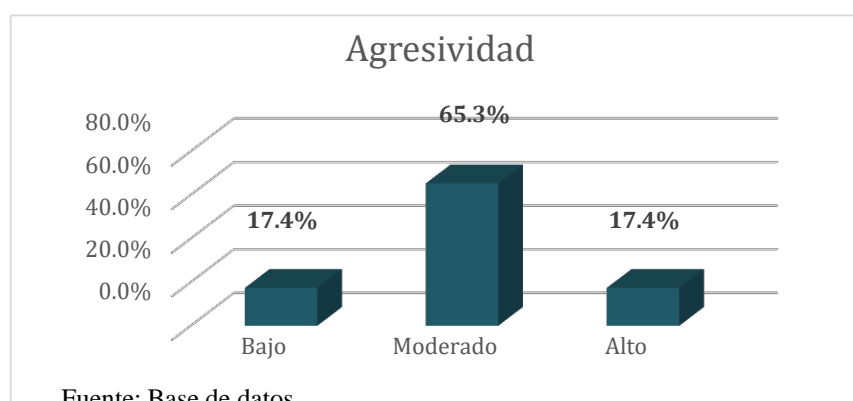
**Tabla 3** Nivel de agresividad de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.

Agresividad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	33	17.4	17.4	17.4
Moderado	124	65.3	65.3	82.6
Alto	33	17.4	17.4	100.0
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Base de datos

La tabla 3, muestra del total de estudiantes encuestados, el 65.3% (124) de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentaron un nivel moderado de agresividad, el 17.4% (33) presentaron un nivel bajo y alto de agresividad. Con lo expuesto poner énfasis en el grupo de alumnos que tienen alto grado de agresividad, ya que esto puede ser perjudicial para el alumno agresor y sus compañeros a corto y largo plazo.

**Figura 1** Nivel de agresividad de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.



La figura 1, muestra del total de estudiantes encuestados, el 65.3% de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentaron un nivel moderado de agresividad, el 17.4% presentaron un nivel bajo y alto de agresividad. Concluyendo que la mayoría de los alumnos tuvieron una agresividad de moderada a alto; ello trayendo preocupación de los docentes de la institución y a los padres de familia por el alto índice de agresividad.

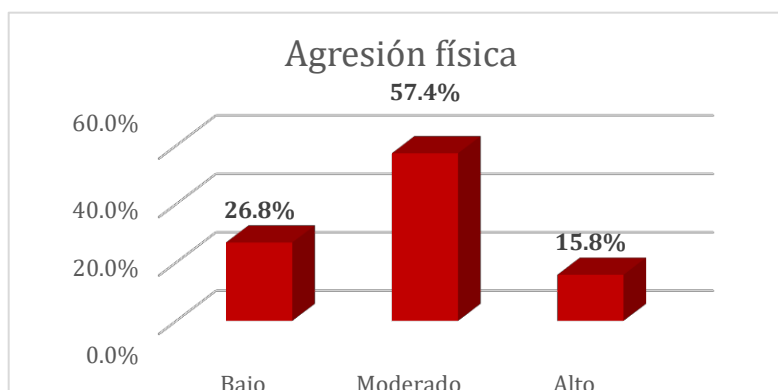
**Tabla 4** Nivel de agresividad física de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.

Agresión física	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	51	26.8	26.8	26.8
Moderado	109	57.4	57.4	84.2
Alto	30	15.8	15.8	100.0
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Base de datos

La tabla 4, muestra del total de estudiantes encuestados, el 57.4% (109) de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentaron un nivel moderado de agresividad física, el 26.8% (51) presentan un nivel bajo de agresividad física y el 15.8% (30) presentaron un nivel alto de agresividad física. Concluyendo que es preocupante el alto índice de agresividad física de los estudiantes, lo cual se sugiere programas que ayuden a reducir estos índices de agresividad y con ello no perjudicar el rendimiento académico del alumnado en general.

**Figura 2** Nivel de agresividad físico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.



Fuente: Base de datos

La figura 2, muestra del total de estudiantes encuestados, el 57.4% de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentaron un nivel moderado de agresividad física, el 26.8% presentaron un nivel bajo de agresividad física y el 15.8% presentaron un nivel alto de agresividad física. Concluyendo que el porcentaje alto de agresividad física de los estudiantes es preocupante, lo cual se sugiere programas que ayuden a reducir estos índices de agresividad y con ello no perjudicar el rendimiento académico del alumnado en general.

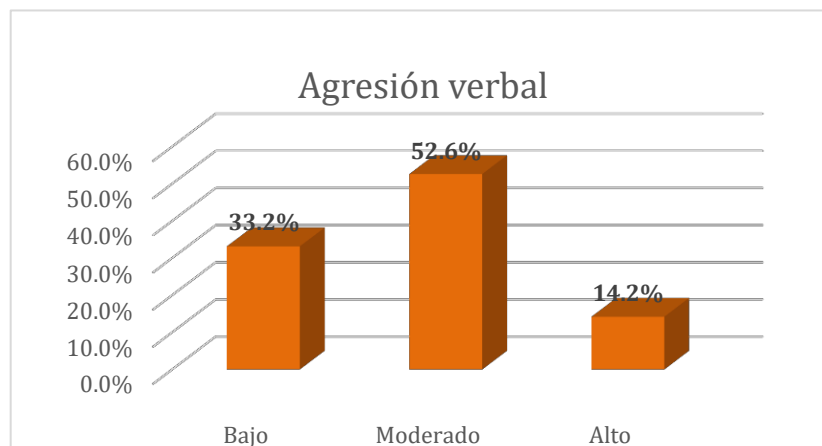
**Tabla 5** Nivel de agresividad verbal de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.

Agresión verbal	Agresión		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Frecuencia	Porcentaje		
Bajo	63	33.2	33.2	33.2
Moderado	100	52.6	52.6	85.8
Alto	27	14.2	14.2	100.0
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Base de datos

La tabla 5, muestra del total de estudiantes encuestados, el 52.6% (100) de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentaron un nivel moderado de agresividad verbal, el 33.2% (63) presentaron un nivel bajo de agresividad verbal y el 14.2% (27) presentaron un nivel alto de agresividad verbal. Se mostró con ello, que la institución educativa mostró un gran porcentaje alto de agresividad verbal que puede ser un causante del bajo rendimiento de los estudiantes, puesto que psicológicamente están mal.

**Figura 3** Nivel de agresividad verbal de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.



Fuente: Base de datos

La figura 3, muestra del total de estudiantes encuestados, el 52.6% de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentaron un nivel moderado de agresividad verbal, el 33.2% presentaron un nivel bajo de agresividad verbal y el 14.2% presentaron un nivel alto de agresividad verbal. Se mostró con ello, que la institución educativa mostró un gran porcentaje alto de agresividad verbal que puede ser un causante del bajo rendimiento de los estudiantes, puesto que psicológicamente están mal.

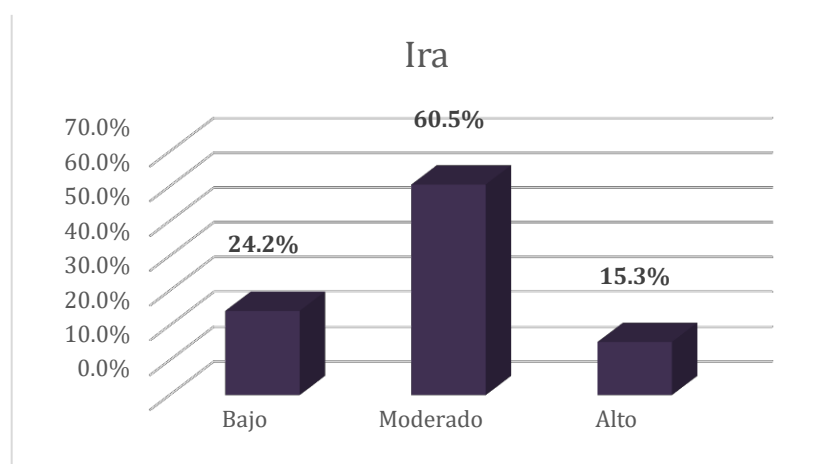
**Tabla 6** Nivel de ira de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.

Ira	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	46	24.2	24.2	24.2
Moderado	115	60.5	60.5	84.7
Alto	29	15.3	15.3	100.0
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Base de datos

La tabla 6, muestra del total de estudiantes encuestados, el 60.5% (115) de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentaron un nivel moderado de ira, el 24.2% (46) presentaron un nivel bajo de ira y el 15.1% (29) presentaron un nivel alto de ira. Se mostró con ello, que la mayoría de los alumnos institución educativa mostró un nivel de ira moderado, obteniendo con ello una pequeña tranquilidad del director y los docentes.

**Figura 4** Nivel de ira de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.



Fuente: Base de datos

La figura 4, muestra del total de estudiantes encuestados, el 60.5% de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentaron un nivel moderado de ira, el 24.2% presentaron un nivel bajo de ira y el 15.1% presenta un nivel alto de ira. Se mostró con ello, que la mayoría de los alumnos institución educativa mostró un nivel de ira moderado y un menor porcentaje de alumnos presenta un nivel de ira alto y esto puede ser preocupante para el director y los docentes.

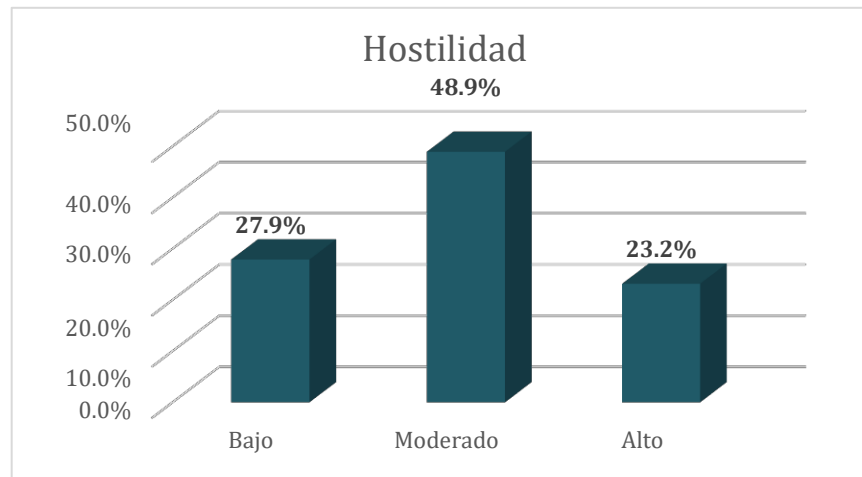
**Tabla 7** Nivel de hostilidad de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.

Hostilidad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	53	27.9	27.9	27.9
Moderado	93	48.9	48.9	76.8
Alto	44	23.2	23.2	100.0
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Base de datos

La tabla 7, muestra del total de estudiantes encuestados, el 48.9% (93) de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentaron un nivel moderado de hostilidad, el 27.9% (53) presentaron un nivel bajo de hostilidad y el 23.2% (44) presenta un nivel alto de hostilidad. Preocupando estos resultados, por el alto grado de hostilidad que tienen los alumnos; trayendo consigo el bajo desempeño y rendimiento académico de los alumnos.

**Figura 5** Nivel de hostilidad de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.



Fuente: Base de datos

La figura 5, muestra del total de estudiantes encuestados, el 48.9% de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentaron un nivel moderado de hostilidad, el 27.9% presentaron un nivel bajo de hostilidad y el 23.2% presentaron un nivel alto de hostilidad. Preocupando estos resultados, por el alto grado de hostilidad que tienen los alumnos; trayendo consigo el bajo desempeño y rendimiento académico de los alumnos.

**Tabla 8** Bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.

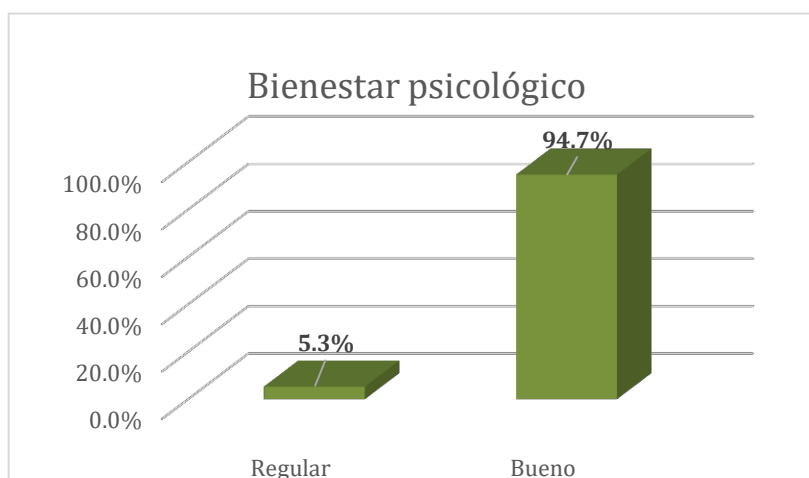
Bienestar psicológico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	10	5.3	5.3	5.3
Bueno	180	94.7	94.7	100.0
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Base de datos



La tabla 8, muestra del total de estudiantes encuestados, el 94.7% (180) de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentaron un nivel de bienestar psicológico bueno y el 5.3% (10) presentaron un nivel de bienestar psicológico regular. Se mostró que los alumnos de la institución educativa presentaron un bienestar psicológico saludable y ello es beneficioso para su desempeño académico y su desarrollo personal.

**Figura 6** Bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.



Fuente: Base de datos

La figura 6, muestra del total de estudiantes encuestados, el 94.7% de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentaron un nivel de bienestar psicológico bueno y el 5.3% presentaron un nivel de bienestar psicológico regular. Se mostró que los alumnos de la institución educativa presentaron un bienestar psicológico bueno y ello es favorable para su desempeño académico y su desarrollo personal.

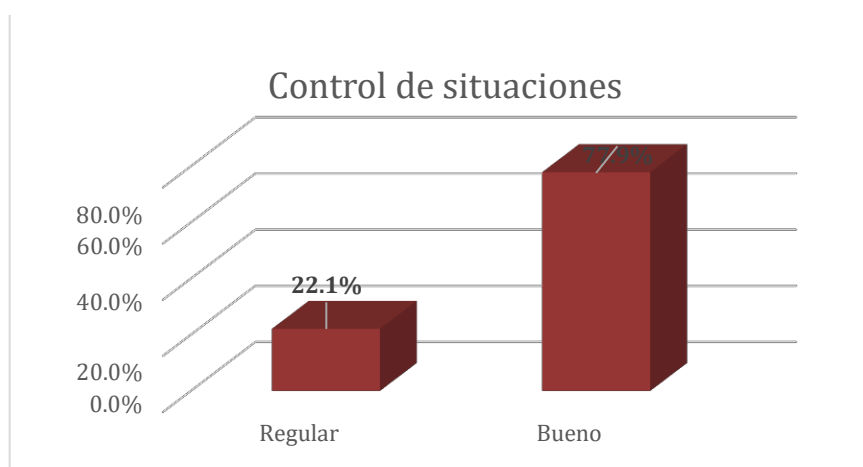
**Tabla 9** Control de situaciones de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.

Control de situaciones	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	42	22.1	22.1	22.1
Bueno	148	77.9	77.9	100.0
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Base de datos

La tabla 9, muestra del total de estudiantes encuestados, el 77.9% (148) de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentaron un control de situaciones bueno y el 22.1% (42) presentaron un control de situaciones regular. Se mostró que los alumnos de la institución educativa tuvieron un buen control de sus emociones, trayendo consigo una convivencia armoniosa y saludable en el centro de estudios.

**Figura 7** Control de situaciones de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.



Fuente: Base de datos

La tabla figura 7, muestra del total de estudiantes encuestados, el 77.9% de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentaron un control de situaciones bueno y el 22.1% presentaron un control de situaciones regular. Se mostró que los alumnos de la institución educativa tuvieron un buen control de sus emociones, trayendo consigo una convivencia armoniosa y saludable en el centro de estudios.

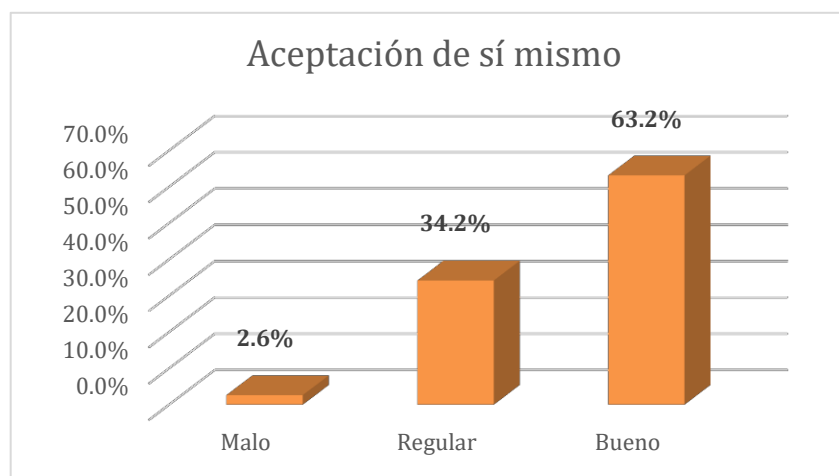
**Tabla 10** Aceptación de sí mismo de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.

Aceptación de sí mismo	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	5	2.6	2.6	2.6
Regular	65	34.2	34.2	36.8
Bueno	120	63.2	63.2	100.0
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Base de datos

La tabla 10, muestra del total de estudiantes encuestados, el 63.2% (120) de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentaron una aceptación bueno de sí mismo y el 34.2% (65) presentaron una aceptación regular de sí mismo y solo el 2.6% (5) presentaron una aceptación mala de sí mismo. Se mostró que los alumnos de la institución educativa tuvieron una buena autoestima personal, con ello generando un mejor desenvolvimiento académico.

**Figura 8** Aceptación de sí mismo de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.



Fuente: Base de datos

La figura 8, muestra del total de estudiantes encuestados, el 63.2% de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentaron una aceptación bueno de sí mismo y el 34.2% presentaron una aceptación regular de sí mismo y solo el 2.6% presentan una aceptación mala de sí mismo. Se mostró que los alumnos de la institución educativa tuvieron una buena autoestima personal, con ello generando un mejor desenvolvimiento académico.

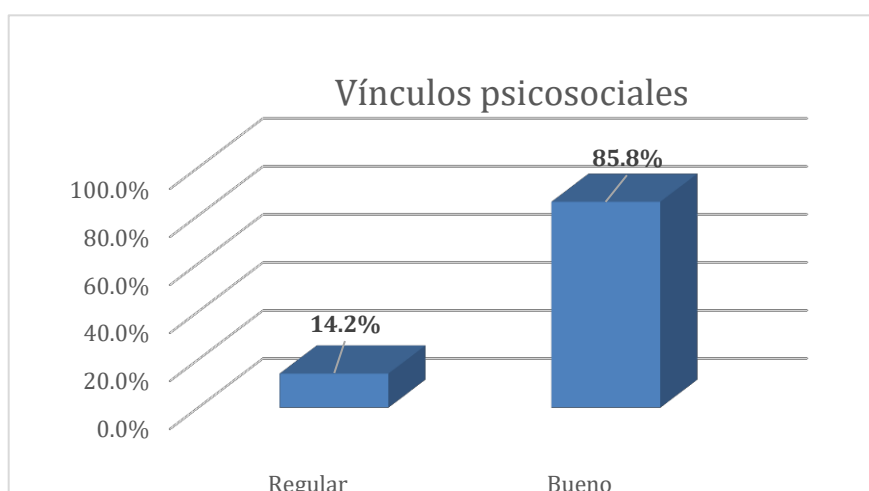
**Tabla 11** Vínculos psicosociales de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.

Vínculos psicosociales	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	27	14.2	14.2	14.2
Bueno	163	85.8	85.8	100.0
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Base de datos

La tabla 11, muestra del total de estudiantes encuestados, el 85.8% (163) de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentaron unos vínculos psicosociales buenos y el 14.2% (27) presentaron unos vínculos psicosociales regulares. Se mostró que los alumnos de la institución educativa llevaron una interacción continua buena con sus compañeros del aula o del colegio, teniendo así una buena convivencia educativa y académica.

**Figura 9** Vínculos psicosociales de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.



Fuente: Base de datos

La figura 9, muestra del total de estudiantes encuestados, el 85.8% de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentaron unos vínculos psicosociales buenos y el 14.2% presentaron unos vínculos psicosociales regulares. Se mostró que los alumnos de la institución educativa llevaron una interacción continua buena con sus compañeros del aula o del colegio, teniendo así una buena convivencia educativa y académica.

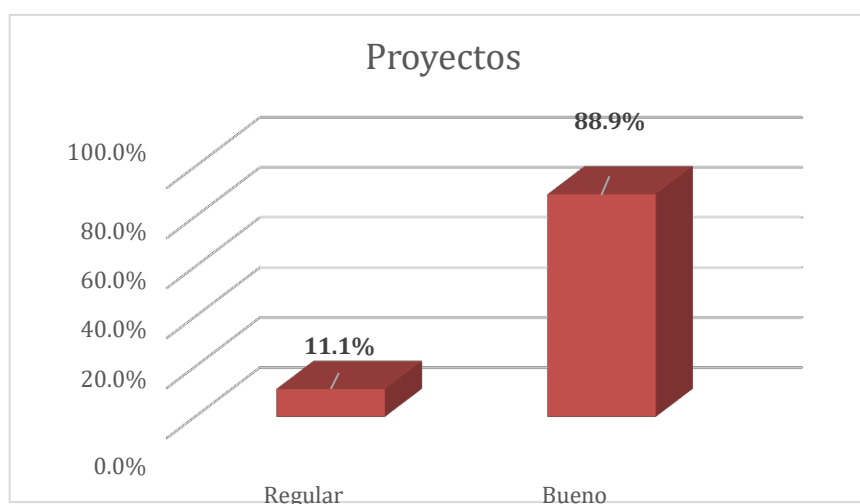
**Tabla 12** Proyectos de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.

Proyectos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	21	11.1	11.1	11.1
Bueno	169	88.9	88.9	100.0
<b>Total</b>	<b>190</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	

Fuente: Base de datos

La tabla 11, muestra del total de estudiantes encuestados, el 88.9% (169) de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentaron unos proyectos buenos y el 11.1% (21) presentaron unos proyectos regulares. Así mismo, los alumnos de la institución educativa tuvieron proyectos a corto, media y largo plazo y ello es beneficioso para su futuro profesional.

**Figura 10** Proyectos de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.



Fuente: Base de datos

La figura 10, muestra del total de estudiantes encuestados, el 88.9% de los estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, presentaron unos proyectos buenos y el 11.1% presentaron unos proyectos regulares. Así mismo, los alumnos de la institución educativa tuvieron proyectos a corto, media y largo plazo y ello es beneficioso para su futuro profesional.

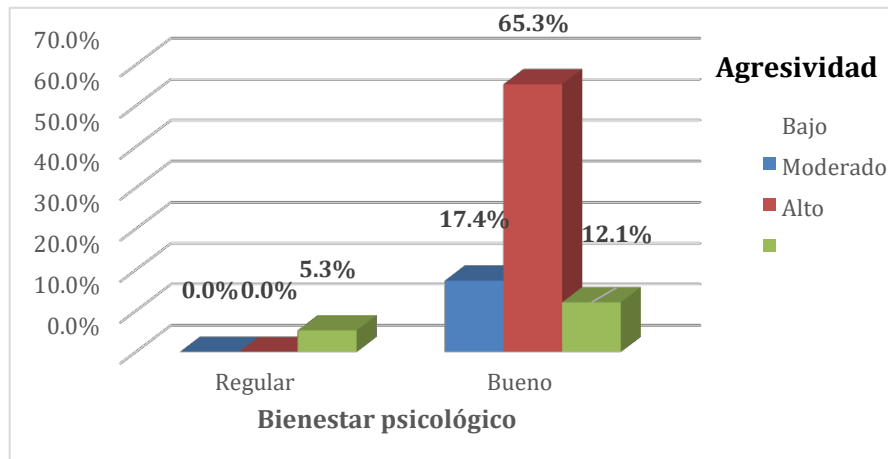
**Tabla 13** Nivel de agresividad y bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.

Agresividad	Bienestar psicológico				Total	
	Regular		Bueno		N	%
	N	%	N	%		
Bajo	0	0.0%	33	17.4%	33	17.4%
Moderado	0	0.0%	124	65.3%	124	65.3%
Alto	10	5.3%	23	12.1%	33	17.4%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>5.3%</b>	<b>180</b>	<b>94.7%</b>	<b>190</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base de datos

Conforme a la tabla 13, muestra del total de los estudiantes encuestados de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, considera que cuando el nivel de agresividad fue bajo, el 17.4% tuvo un bienestar psicológico bueno. Así mismo cuando el nivel de agresividad fue moderado, el 63.5% tuvo un bienestar psicológico bueno y cuando la agresividad fue de nivel alto, el 5.3% tuvo un bienestar psicológico regular y 12.1% tuvo un bienestar psicológico bueno. Así mismo, se mostró que la mayoría de los alumnos presentaron una agresividad moderada y un bienestar psicológico bueno, trayendo con ello un mejor rendimiento y desempeño académico.

**Figura 11** Nivel de agresividad y bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.



Fuente: Base de datos

Conforme a la figura 11, muestra del total de los estudiantes encuestados de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, considera que cuando el nivel de agresividad fue bajo, el 17.4% tuvo un bienestar psicológico bueno. Así mismo cuando el nivel de agresividad fue moderado, el 63.5% tuvo un bienestar psicológico bueno y cuando la agresividad fue de nivel alto, el 5.3% tuvo un bienestar psicológico regular y 12.1% tuvo un bienestar psicológico bueno. Así mismo, se mostró que la mayoría de los alumnos presentaron una agresividad moderada y un bienestar psicológico bueno, trayendo con ello un mejor rendimiento y desempeño académico.



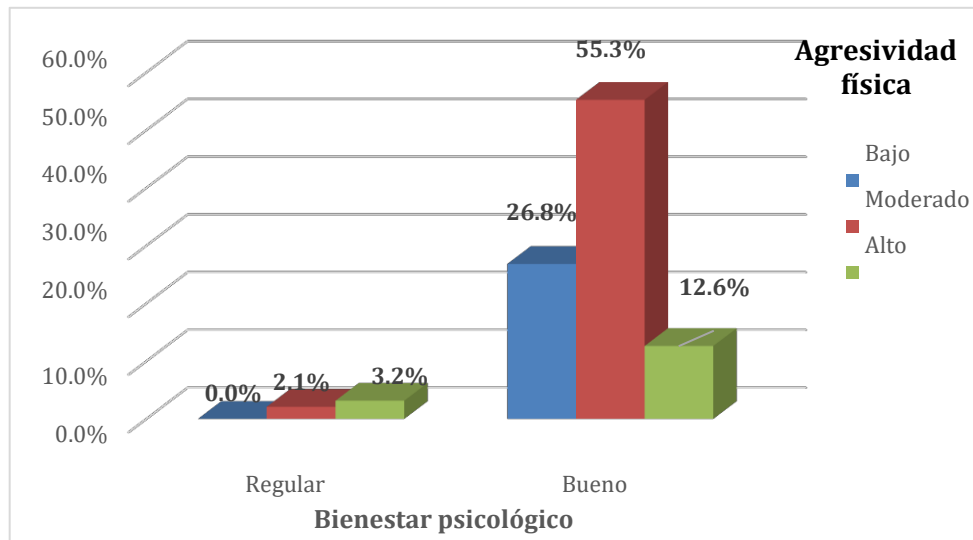
**Tabla 14** Nivel de agresividad física y bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.

Agresividad física	Bienestar psicológico				Total	
	Regular		Bueno		N	%
	N	%	N	%		
Bajo	0	0.0%	51	26.8%	51	26.8%
Moderado	4	2.1%	105	55.3%	109	57.4%
Alto	6	3.2%	24	12.6%	30	15.8%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>5.3%</b>	<b>180</b>	<b>94.7%</b>	<b>190</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base de datos

Conforme a la tabla 14, muestra del total de los estudiantes encuestados de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, considera que cuando el nivel de agresividad física fue bajo, el 26.8% tuvo un bienestar psicológico bueno. Así mismo cuando el nivel de agresividad física fue moderado, el 2.1% tuvo un bienestar psicológico regular y el 55.3% fue bueno y cuando la agresividad física fue de nivel alto, el 3.2% tuvo un bienestar psicológico regular y 12.6% tuvo un bienestar psicológico bueno. Así mismo, se mostró que los alumnos que presentaron una agresividad física moderada a baja, tienden a tener un buen bienestar psicológico.

**Figura 12** Nivel de agresividad física y bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.



Fuente: Base de datos

Conforme a la figura 12, muestra del total de los estudiantes encuestados de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, considera que cuando el nivel de agresividad física fue bajo, el 26.8% tuvo un bienestar psicológico bueno. Así mismo cuando el nivel de agresividad física fue moderado, el 2.1% tuvo un bienestar psicológico regular y el 55.3% fue bueno y cuando la agresividad física fue de nivel alto, el 3.2% tuvo un bienestar psicológico regular y 12.6% tuvo un bienestar psicológico bueno. Así mismo, se mostró que los alumnos que presentaron una agresividad física moderada a baja tienden a tener un buen bienestar psicológico.

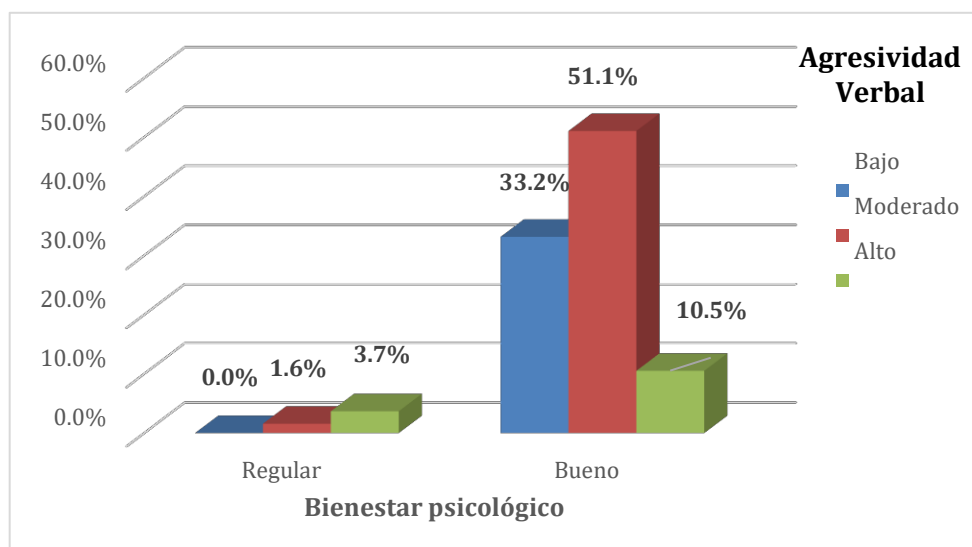
**Tabla 15** Nivel de agresividad verbal y bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.

Agresión verbal	Bienestar psicológico				Total	
	Regular		Bueno		N	%
	N	%	N	%		
Bajo	0	0.0%	63	33.2%	63	33.2%
Moderado	3	1.6%	97	51.1%	100	52.6%
Alto	7	3.7%	20	10.5%	27	14.2%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>5.3%</b>	<b>180</b>	<b>94.7%</b>	<b>190</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base de datos

Conforme a la tabla 15, muestra del total de los estudiantes encuestados de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, considera que cuando el nivel de agresividad verbal fue bajo, el 33.2% tuvo un bienestar psicológico bueno. Así mismo cuando el nivel de agresividad verbal fue moderado, el 1.6% tuvo un bienestar psicológico regular y el 51.1% fue bueno y cuando la agresividad verbal fue de nivel alto, el 3.7% tuvo un bienestar psicológico regular y 10.5% tuvo un bienestar psicológico bueno. Así mismo, se mostró que los alumnos que presentaron una agresividad verbal baja tienden a llevar una vida tranquila en lo familiar, educativo y social.

**Figura 13** Nivel de agresividad verbal y bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.



Fuente: Base de datos

Conforme a la figura 13, muestra del total de los estudiantes encuestados de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, considera que cuando el nivel de agresividad verbal fue bajo, el 33.2% tuvo un bienestar psicológico bueno. Así mismo cuando el nivel de agresividad verbal fue moderado, el 1.6% tuvo un bienestar psicológico regular y el 51.1% fue bueno y cuando la agresividad verbal fue de nivel alto, el 3.7% tuvo un bienestar psicológico regular y 10.5% tuvo un bienestar psicológico bueno. Así mismo, se mostró que los alumnos que presentaron una agresividad física moderada a baja tienden a tener un buen bienestar psicológico. Así mismo, se mostró que los alumnos que presentaron una agresividad verbal baja tienden a llevar una vida tranquila en lo familiar, educativo y social.

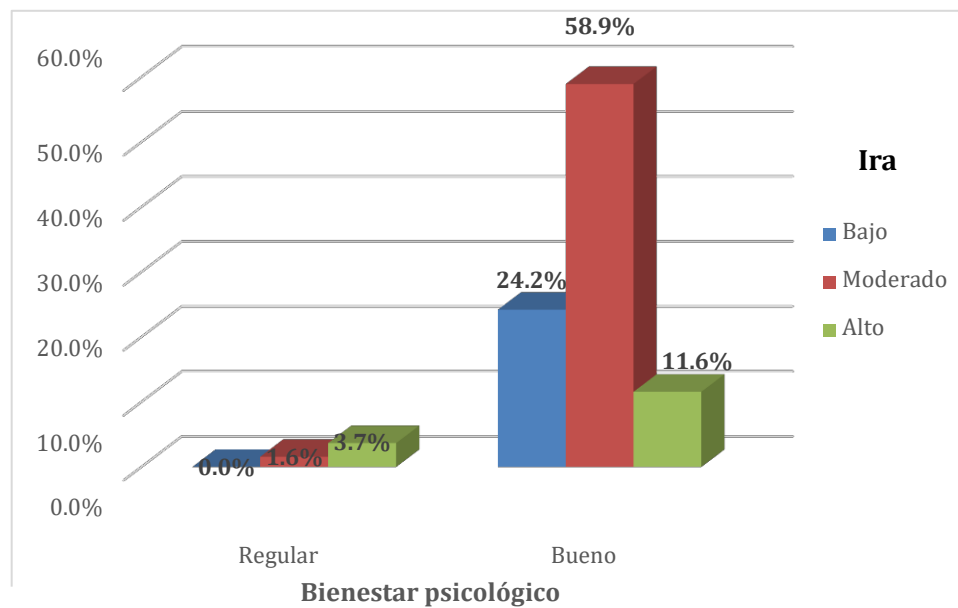
**Tabla 16** Nivel de ira y bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.

Ira	Bienestar psicológico				Total	
	Regular		Bueno		N	%
	N	%	N	%		
Bajo	0	0.0%	46	24.2%	46	24.2%
Moderado	3	1.6%	112	58.9%	115	60.5%
Alto	7	3.7%	22	11.6%	29	15.3%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>5.3%</b>	<b>180</b>	<b>94.7%</b>	<b>190</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base de datos

Conforme a la tabla 16, muestra del total de los estudiantes encuestados de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, considera que cuando el nivel de ira fue bajo, el 24.2% tuvo un bienestar psicológico bueno. Así mismo cuando el nivel de ira fue moderado, el 1.6% tuvo un bienestar psicológico regular y el 58.9% bueno y cuando la ira fue de nivel alto, el 3.7% tuvo un bienestar psicológico regular y 11.6% tuvo un bienestar psicológico bueno. Así mismo, se mostró que los alumnos que presentaron un bienestar psicológico mostraron tener un nivel de ira bajo, ya que tienen la capacidad de controlar su estado de ánimo ante cualquier situación que se presenta.

**Figura 14** Nivel de ira y bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.



Fuente: Base de datos

Conforme a la figura 14, muestra del total de los estudiantes encuestados de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, considera que cuando el nivel de ira fue bajo, el 24.2% tuvo un bienestar psicológico bueno. Así mismo cuando el nivel de ira fue moderado, el 1.6% tuvo un bienestar psicológico regular y el 58.9% fue bueno y cuando la ira fue de nivel alto, el 3.7% tuvo un bienestar psicológico regular y 11.6% tuvo un bienestar psicológico bueno. Así mismo, se mostró que los alumnos que presentaron un bienestar psicológico mostraron tener un nivel de ira bajo, ya que tienen la capacidad de controlar su estado de ánimo ante cualquier situación que se presenta.

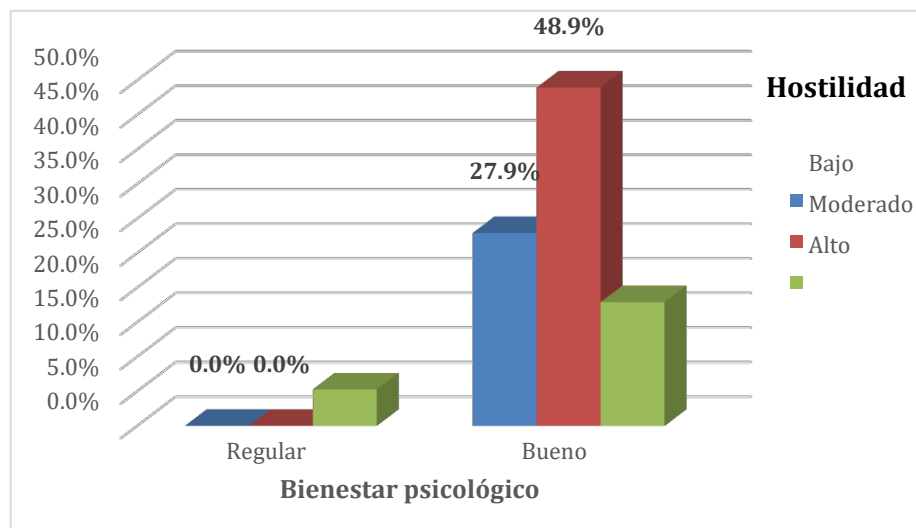
**Tabla 17** Nivel de hostilidad y bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.

Hostilidad	Bienestar psicológico				Total	
	Regular		Bueno		N	%
	N	%	N	%		
Bajo	0	0.0%	53	27.9%	53	27.9%
Moderado	0	0.0%	93	48.9%	93	48.9%
Alto	10	5.3%	34	17.9%	44	23.2%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>5.3%</b>	<b>180</b>	<b>94.7%</b>	<b>190</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Base de datos

Conforme a la tabla 17, muestra del total de los estudiantes encuestados de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, considera que cuando el nivel de hostilidad fue bajo, el 27.9% tuvo un bienestar psicológico bueno. Así mismo cuando el nivel de hostilidad fue moderado, el 48.9% tuvo un bienestar psicológico bueno y cuando la hostilidad fue de nivel alto, el 5.3% tuvo un bienestar psicológico regular y 17.9% fue bueno. Así mismo, se mostró que los alumnos que presentaron un bienestar psicológico mostraron tener un nivel bajo de hostilidad, ya que tienen la capacidad de fomentar una buena convivencia y armoniosa en el aula o en el colegio.

**Figura 15** Nivel de hostilidad y bienestar psicológico de estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.



Fuente: Base de datos

Conforme a la figura 15, muestra del total de los estudiantes encuestados de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, considera que cuando el nivel de hostilidad fue bajo, el 27.9% tuvo un bienestar psicológico bueno. Así mismo cuando el nivel de hostilidad fue moderado, el 48.9% tuvo un bienestar psicológico bueno y cuando la hostilidad fue de nivel alto, el 5.3% tuvo un bienestar psicológico regular y 17.9% fue bueno. Así mismo, se mostró que los alumnos que presentaron un bienestar psicológico mostraron tener un nivel bajo de hostilidad, ya que tienen la capacidad de fomentar una buena convivencia y armoniosa en el aula o en el colegio.

#### 4.2. Análisis Inferencial

##### Prueba de Normalidad

H1: Los datos analizados no siguen una distribución normal

Ho: Los datos analizados siguen una distribución normal



**Tabla 18** Prueba de Normalidad

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad	0.326	190	0.000
Agresión física	0.300	190	0.000
Agresión verbal	0.281	190	0.000
Ira	0.315	190	0.000
Hostilidad	0.247	190	0.000
Bienestar psicológico	0.540	190	0.000
Control de situaciones	0.481	190	0.000
Aceptación de sí mismo	0.399	190	0.000
Vínculos psicosociales	0.515	190	0.000
Proyectos	0.527	190	0.000

Fuente: Base de datos

En el cuadro 17 se observa que las variables y sus respectivas dimensiones no se distribuyen normalmente, debido a que el p- valor es menor a 0,05. Por lo cual se afirma que las variables en estudio son no paramétricas para los cuales se utilizó el indicador de Rho de Spearman.

**Regla de decisión:**

Cuando el valor de Sig.>0,05 la hipótesis nula (Ho) es aceptada y la hipótesis alterna (H1) es rechazada. Cuando el valor de Sig. <0,05 la hipótesis nula (Ho) es rechazada y la hipótesis alterna (Ha) es aceptada.

### Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa negativa entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

Ha: Existe relación significativa negativa entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

**Tabla 19** Correlación de Rho de Spearman entre la agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

<b>Correlaciones</b>			
		Agresividad	Bienestar psicológico
Agresividad	Coeficiente de correlación	1.000	-,400**
	Sig. (bilateral)		0.000
Rho de Spearman	N	190	190
	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	-,400**
	Sig. (bilateral)	0.000	1.000
	N	190	190

Fuente: Base de datos

Según el análisis de Rho Spearman muestra un nivel de significancia bilateral ( $p$ -valor= 0.000) menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación significativa negativa entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023. Así mismo, se deduce que hay una relación negativa moderada inversamente proporcional, es decir, cuando hubo menor agresividad, mayor fue el bienestar psicológico de los estudiantes.

### Prueba de hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa negativa entre la dimensión agresividad física y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

Ha: Existe relación significativa negativa entre la dimensión agresividad física y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

**Tabla 20** Correlación de Rho de Spearman entre la agresividad física y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

		<b>Correlaciones</b>		
			Bienestar psicológico	Agresión física
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	1.000	-,253**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	190	190
	Agresión física	Coeficiente de correlación	-,253**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	190	190

Fuente: Base de datos

Según el análisis de Rho Spearman muestra un nivel de significancia bilateral ( $p$ -valor= 0.000) menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación significativa negativa entre la agresividad física y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023. Así mismo, se deduce que hay una relación negativa baja inversamente proporcional, es decir, cuando hubo menor agresividad física, mayor fue el bienestar psicológico de los estudiantes.

## Prueba de hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa negativa entre la dimensión agresividad verbal y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

Ha: Existe relación significativa negativa entre la dimensión agresividad verbal y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

**Tabla 21** Correlación de Rho de Spearman entre la agresividad verbal y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

		Correlaciones		
			Bienestar psicológico	Agresión verbal
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	1.000	-,297**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	190	190
	Agresión verbal	Coeficiente de correlación	-,297**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	190	190

Fuente: Base de datos

Según el análisis de Rho Spearman muestra un nivel de significancia bilateral ( $p$ -valor= 0.000) menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación significativa negativa entre la agresividad verbal y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023. Así mismo, se deduce que hay una relación negativa baja inversamente proporcional, es decir, cuando hubo menor agresividad verbal, mayor fue el bienestar psicológico de los estudiantes.

### Prueba de hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa negativa entre la dimensión ira y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

Ha: Existe relación significativa negativa entre la dimensión ira y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

**Tabla 22** Correlación de Rho de Spearman entre la ira y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

<b>Correlaciones</b>			
		Bienestar psicológico	Ira
Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	1.000	-,290**
	Sig. (bilateral)		0.000
Rho de Spearman	N	190	190
	Coeficiente de correlación	-,290**	1.000
	Ira	Sig. (bilateral)	0.000
	N	190	190

Fuente: Base de datos

Según el análisis de Rho Spearman muestra un nivel de significancia bilateral ( $p$ -valor= 0.000) menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación significativa negativa entre la ira y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023. Así mismo, se deduce que hay una relación negativa baja inversamente proporcional, es decir, cuando hubo menor ira, mayor fue el bienestar psicológico de los estudiantes.

#### Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa negativa entre la dimensión hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

Ha: Existe relación significativa negativa entre la dimensión hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

**Tabla 23** Correlación de Rho de Spearman entre la hostilidad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

<b>Correlaciones</b>					
			Bienestar psicológico	Hostilidad	
Rho de Spearman	Bienestar psicológico	Coeficiente de correlación	1.000	-,341**	
		Sig. (bilateral)		0.000	
			N	190	190
	Hostilidad	Coeficiente de correlación	-,341**	1.000	
		Sig. (bilateral)	0.000		
				N	190

Fuente: Base de datos

Según el análisis de Rho Spearman muestra un nivel de significancia bilateral ( $p$ -valor= 0.000) menor que 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, es decir existe relación significativa negativa entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023. Así mismo, se deduce que hay una relación negativa baja inversamente proporcional, es decir, cuando hubo menor hostilidad, mayor fue el bienestar psicológico de los estudiantes.

## Capítulo V

### Discusión

El estudio, como objetivo general, buscó determinar la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, al contrastar los resultados de la hipótesis general se mostró una significancia bilateral ( $p$  - valor= 0.000) menor que 0.05 de la prueba Rho de Spearman y una correlación negativa moderada de -0.400, determinando que existe una relación significativa entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

Así mismo, se deduce que hubo una relación negativa moderada inversamente proporcional, es decir, cuando hubo menor agresividad, mayor fue el bienestar psicológico de los estudiantes. Estos resultados encontrados guardan relación con lo mencionado por Solano (2021), quien planteó determinar la correlación entre las variables agresividad y el bienestar psicológico, hallando la existencia de una interrelación con significancia directa entre las variables ( $p > 0,01$ ) y concluyendo que la agresividad actúa como un elemento que se puede darse por medio del estrés académico, debido a que este crea estados de tensión y desequilibrio en el estudiante.

Por su parte, Cáceres et al., (2019), plantearon como objetivo examinar las interrelaciones que se establecen entre las variables abordadas. Hallando en el estudio que existía una interrelación negativamente significativa ( $p < 0,05$ ) entre las variables agresividad y el bienestar psicológico. El cual el bienestar psicológico manifiesta que los alumnos, permite que estos sean menos agresivos en su entorno, siendo necesario que se siga contribuyendo a generar armonía y estabilidad interna en los estudiantes para evitar comportamientos desagradables. Lahuana (2022), en su tesis agresividad y bienestar psicológico de alumnos adolescentes, hallaron que las variables estudiadas presentaron

una relación negativa con significancia estadística (-,435 y  $p=0,01$ ), concluyendo que la agresividad es un factor que puede verse agudizado por falta de bienestar psicológico, siendo a mayores niveles de agresión demostrada en menores.

Alejos (2021), en su tesis demostró que a mayores niveles de bienestar psicológico se registran menos agresividad en los estudiantes, por lo que se hace necesario preservar la salud mental y equilibrio interno para evitar niveles de agresividad y Mejía y Moscoso (2019), mencionan que el bienestar psicológico es de gran relevancia para el desarrollo satisfactorio de los estudiantes, puesto que le brinda estabilidad y fortalece su toma de decisiones en función de la consolidación de su futuro.

El estudio, como objetivo específico 1, buscó determinar la relación que existe entre la dimensión violencia física y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, al contrastar los resultados de la hipótesis específico 1 se mostró una significancia bilateral ( $p$  – valor = 0.000) menor que 0.05 de la prueba Rho de Spearman y una correlación negativa baja de -0.253, determinando que existe una relación significativa entre la agresividad física y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

Así mismo, se deduce que hubo una relación negativa baja inversamente proporcional, es decir, cuando hubo menor agresividad física, mayor fue el bienestar psicológico de los estudiantes. Lahuana (2022), en su tesis agresividad y bienestar psicológico de alumnos adolescentes, hallaron que la violencia física se relaciona de forma negativa y significativa con la variable bienestar psicológico ( $p<0,05$ ). Concluyendo que la agresividad es un factor que puede verse agudizado por falta de bienestar psicológico.

Por su parte, Castillo y Aedo (2021) en su estudio hallaron una correlación significativa negativa entre el bienestar psicológico y violencia físicas ( $p<0,05$ ),



determinándose que la misma es inversa, expresándose que entre mayores niveles de violencia se disminuye el bienestar psicológico de los adolescentes. García et al. (2020) en su investigación hallaron adecuadas propiedades psicométricas que sugieren su uso para medir el constructo en adolescentes; existen diferencias en algunas fortalezas del carácter de acuerdo al sexo y edad; y se comprueba el rol promotor de las fortalezas del carácter en el bienestar psicológico.

El estudio, como objetivo específico 2, buscó determinar la relación que existe entre la dimensión violencia sexual y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, al contrastar los resultados de la hipótesis específico 2 se mostró una significancia bilateral ( $p$  – valor = 0.000) menor que 0.05 de la prueba Rho de Spearman y una correlación negativa baja de -0.297, determinando que existe una relación significativa entre la agresividad verbal y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

Así mismo, se deduce que hubo una relación negativa baja inversamente proporcional, es decir, cuando hubo menor agresividad verbal, mayor fue el bienestar psicológico de los estudiantes. Estos resultados guardan relación con lo mencionado por Aedo (2021), en su estudio hallaron una correlación significativa negativa entre el bienestar psicológico y violencia verbal ( $p < 0,05$ ), determinándose una relación inversa, expresándose que entre mayores niveles de violencia se disminuye el bienestar psicológico de los adolescentes.

Por su parte, Lahuana (2022), en su tesis agresividad y bienestar psicológico de alumnos adolescentes, se hallaron que la variable violencia psicológica se relacionaban de forma negativa y significativa con la variable bienestar psicológico ( $p < 0,05$ ). concluyendo que la agresividad es un factor que puede verse agudizado por falta de bienestar psicológico, siendo a mayores niveles de agresión demostrada en menores de

edad. Asto (2021) en su tesis de investigación bienestar psicológico y agresión estudiantil muestran que existe una relación entre ambas variables ( $p$  valor= 0.002), también existe una correlación negativa, débil y altamente significativa entre agresión y control conductual ( $Rho=-0.310$ ; sig. 0,000), determinando que el bienestar psicológico está relacionado con los niveles de agresión de los estudiantes.

El estudio, como objetivo específico 3, buscó determinar la relación que existe entre la dimensión Ira y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, al contrastar los resultados de la hipótesis específico 3 se mostró una significancia bilateral ( $p$  – valor = 0.000) menor que 0.05 de la prueba Rho de Spearman y una correlación negativa baja de -0.290, determinando que existe una relación significativa entre la ira y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

Así mismo, se deduce que hubo una relación negativa baja inversamente proporcional, es decir, cuando hubo menor ira, mayor fue el bienestar psicológico de los estudiantes. Lahuana (2022), en su tesis agresividad y bienestar psicológico de alumnos adolescentes, se hallaron que las variables estudiadas presentaron una relación negativa con significancia estadística (-,435 y  $p=0,01$ ), asimismo se indicó que la ira se relaciona de forma negativa y significativa con la variable bienestar psicológico ( $p<0,05$ ).

Determinando que la agresividad es un factor que puede verse agudizado por falta de bienestar psicológico, siendo a mayores niveles de agresión demostrada niños. Castillo y Aedo (2021) en su estudio hallaron una correlación significativa negativa entre el bienestar psicológico y la ira ( $p<0,05$ ), determinándose que la misma es inversa, expresándose que entre mayores niveles de ira disminuye el bienestar psicológico de los adolescentes.

El estudio, como objetivo específico 4, buscó determinar la relación que existe entre la dimensión Hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023, al contrastar los resultados de la hipótesis específico 4 se mostró una significancia bilateral ( $p - \text{valor} = 0.000$ ) menor que 0.05 de la prueba Rho de Spearman y una correlación negativa baja de -0.341, determinando que existe una relación significativa entre la hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.

Así mismo, se deduce que hay una relación negativa baja inversamente proporcional, es decir, cuando hay menor hostilidad, mayor fue el bienestar psicológico de los estudiantes. Castillo y Aedo (2021) en su estudio hallaron una correlación significativa negativa entre el bienestar psicológico y la hostilidad ( $p < 0,05$ ), determinándose que la misma es inversa, expresándose que entre mayores niveles de hostilidad se disminuye el bienestar psicológico de los adolescentes.

Lahuana (2022), en su tesis agresividad y bienestar psicológico de alumnos adolescentes, se halló que las variables estudiadas presentaron una relación negativa, asimismo se indicó que la hostilidad, se relacionaban de forma negativa y significativa con la variable bienestar psicológico ( $p < 0,05$ ). concluyendo que la agresividad es un factor que puede verse agudizado por falta de bienestar psicológico, siendo a mayores niveles de hostilidad menores serán los niveles de bienestar psicológico de los adolescentes.

La implicancia teórica de este trabajo es contribuir a mejorar el conocimiento sobre las variables consideradas a partir de datos científicos auténticos y contemporáneos, todos ellos sujetos a establecer con teorías existentes de autores ilustres, sirviendo así de una base para nuevas investigaciones. Esto también se consideró una contribución metodológica ya que los materiales y procedimientos utilizados fueron validados y

brindaron credibilidad para garantizar la recolección y el análisis de datos adecuados. De la misma manera, esto muestra la contribución real, porque la determinación de la existencia de la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico proporciona a una instalación de información confiable para la realidad.

Las necesidades metodológicas para próximas investigaciones recaen en la detección de respuestas aleatorias, el uso de diseños longitudinales y la incorporación de entrevistas estructuradas. Es común observar respuestas sesgadas en los estudiantes, para ello se pueden integrar escalas de validez. Asimismo, el uso de diseños longitudinales permite establecer asociaciones con mayor precisión pes se dan en dos o más periodos de medición. Finalmente, las entrevistas estructuradas permiten tener una visión completa de las variables medidas ya que se integra el reporte de un informante. En este estudio no se pudieron realizar tales prácticas por cuestiones de tiempo y practicidad.

De acuerdo a los resultados obtenidos, el aporte que brinda esta investigación son indicios preliminares de que intervenciones basadas en reducir la agresividad en sus dimensiones física, sexual, ira y hostilidad pueden servir también como efecto secundario para la generación del bienestar psicológico. Asimismo, se pueden establecer intervenciones basadas en incrementar el bienestar psicológico y estas a su vez van a tener efectos en la reducción de la agresividad en sus distintas dimensiones. Estos planes de intervención se pueden establecer en las normas y guías de salud mental comunitaria para facilitar su aplicación.

## Conclusiones

- Se determinó que existe una relación significativa negativa entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023. Ello, debido a que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Así mismo, se evidenció que existe una relación negativa moderada inversamente proporcional, es decir, cuando menor fue la agresividad, mayor fue el bienestar psicológico de los estudiantes ( $r_s = -0.400$ ,  $p = 0,000$ ).
- Se determinó que existe una relación significativa negativa entre la agresividad física y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023. Ello, debido a que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Así mismo, se evidenció que existe una relación negativa baja inversamente proporcional, es decir, cuando hubo menor agresividad física, mayor fue el bienestar psicológico de los estudiantes ( $r_s = -0.253$ ,  $p = 0,000$ ).
- Se determinó que existe una relación significativa negativa entre la agresividad verbal y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023. Ello, debido a que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Así mismo, se evidenció que existe una relación negativa baja inversamente proporcional, es decir, cuando hubo menor agresividad verbal, mayor fue el bienestar psicológico de los estudiantes ( $r_s = -0.297$ ,  $p = 0,000$ ).
- Se determinó que existe una relación significativa negativa entre la ira y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023. Ello, debido a que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Así mismo, se evidenció que existe una relación negativa baja inversamente proporcional, es decir, cuando hubo menor ira, mayor fue el bienestar psicológico de los estudiantes ( $r_s = -0.290$ ,  $p = 0,000$ ).

- Se determinó que existe una relación significativa negativa entre la hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023. Ello, debido a que se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Así mismo, se evidenció que existe una relación negativa baja inversamente proporcional, es decir, cuando hubo menor hostilidad, mayor fue el bienestar psicológico de los estudiantes ( $r_s = -0.341$ ,  $p = 0,000$ ).

### **Recomendaciones**

1. A partir de lo hallado en esta investigación, se recomienda a los directivos de la institución educativa "María inmaculada"; Huancayo; desarrollar charlas de orientación sobre los peligros que se puedan desencadenar a través de las conductas agresivas y sobre todo promocionar el respeto hacia los padres y los docentes. Ya que hay más de 50% de los alumnos que presentan una agresividad de moderada a alta. Así, con la reducción de la agresividad se puede a la vez mejorar el bienestar psicológico.
2. Asimismo, se recomienda a las alumnas de la institución educativa "María inmaculada"; Huancayo; poner en práctica las normas de convivencia; para poder fortalecer su entorno social para así poder mejorar su bienestar psicológico. Esto a la traería mejoras en la reducción de la agresividad en el alumnado.
3. Se recomienda realizar evaluaciones constantemente de agresividad y bienestar psicológico para poder para poder prevenir casos de agresividad y mejorar el bienestar emocional de las alumnas en los entornos familiar, social, educativo, etc.

## Bibliografía

- Aguire, L. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito del Rímac, 2020. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47607/Aguirre\\_SLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47607/Aguirre_SLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [Consulta: 1 de septiembre de 2022]
- Alejos, M. (2021). *Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú). Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55297/Alejos\\_MA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55297/Alejos_MA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y). [Consulta: 6 de septiembre de 2022]
- Allen, B. y Waterman, H. (2019). *Etapas de la adolescencia*. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx#:~:text=Durante%20esta%20etapa%2C%20los%20ni%C3%B1os,los%20test%C3%ADculos%20en%20los%20varones> [Consulta: 6 de septiembre de 2022].
- Amaya, J. (2022). *Junín: Violencia escolar creció en un 30 % tras retorno a clases presenciales*. Recuperado de: <https://rpp.pe/peru/junin/junin-violencia-escolar-crecio-en-un-30-tras-retorno-a-clases-presenciales-noticia-1404451> [Consulta: 20 de agosto de 2022]
- Arias, F. (2019). Revista de Actividad Física y Científica. *Revista científica*, 11(1), 1-10.
- Arias, G., J. (2020). *Proyecto de tesis*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú N° 2020-



05577. [www.agogocursos.com](http://www.agogocursos.com)

Araoz, E. G. E., Roque, M. M., Ramos, N. A. G., & Uchasara, H. J. M. (2021). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes universitarios*, 11(1), 140-157. Recuperado en 5 de marzo de 2022 de <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/560>.

Asto, G. A. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), pp. 70-84. Recuperado en 14 de febrero de 2022 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083952>.

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. España: Calpe.

Buss, A. and Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Revista Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459. doi: 10.1037//0022-3514.63.3.452.

Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Grupo editorial Patria 2017.

Barrionuevo, M. y Córdova, S. (2022) *Bienestar psicológico y violencia familiar en adolescentes del distrito de Ventanilla, Lima, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú]. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81853/Barrionuevo\\_SMI-Cordova\\_MSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81853/Barrionuevo_SMI-Cordova_MSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [Consulta: 18 de agosto de 2022]

Canet-Juric, L., Andrés, M., Canedo, C. y Rubiales, J. (2019). Influencia de las estrategias cognitivas de regulación emocional en el bienestar subjetivo y psicológico en estudiantes universitarios. *Revista Peruana de Psicología*, 25(1)

25-40. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68660129003>

Castro, A. A., Castro, C. G. (2022). Conducta agresiva e inteligencia emocional en adolescentes gestados y nacidos en una ciudad contaminada por plomo (La Oroya, Perú). *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), pp. 70-84. Recuperado en 14 de febrero de 2022 de [file:///C:/Users/user/Desktop/TESIS/Karol,%20Magaly,%20Ruth/Castro\\_AA.pdf](file:///C:/Users/user/Desktop/TESIS/Karol,%20Magaly,%20Ruth/Castro_AA.pdf)

Collado, L. y Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 022(2), 45-66. DOI: [https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)

Cáceres, L., Concha, J., Ordoñez, M. y Velázquez, E. (2019). *Bienestar Psicológico y Agresividad en los Estudiantes de Derecho de la Universidad Bicentennial de Aragua* (Tesis de licenciatura, Universidad Bicentennial de Aragua. Maracay, Venezuela). Recuperado de [https://www.academia.edu/34561826/Articulo\\_Agresividad\\_y\\_Bienestar\\_Psicologico](https://www.academia.edu/34561826/Articulo_Agresividad_y_Bienestar_Psicologico) [Consulta: 26 de agosto de 2022].

Castillo, D. y Aedo, M. (2021). *Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Comas, Lima 2021*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76885/Castillo\\_TD-Aedo\\_SMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76885/Castillo_TD-Aedo_SMR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [Consulta: 6 de septiembre de 2022]

Cardoso, D., Carreño, L. y Salvador, B. (2021). Bienestar psicológico en universitarios de México: prevención y atención especializada. *Revista Educação Especial*, 34(1) 1-17. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=313165836059>

Carrillo, E. (2018). Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las Instituciones Educativas Públicas En El Municipio Valencia, Estado Carabobo. *Revista Ciencias de la Educación*, 28 (51) 1-29. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/51/art14.pdf>

Casullo, M. (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.

Casullo, M. y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología*, 18(1) 35-68. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974>

Clemente, J. y De La Cruz, K. (2020). *Bienestar Psicológico, Actividad Física y Agresividad en los Adolescentes Escolarizados de San Juan De Lurigancho*. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú). Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53448/Clemente\\_AJR%20-%20De\\_MKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53448/Clemente_AJR%20-%20De_MKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [Consulta: 6 de septiembre de 2022]

Colonia, A. (2020). *Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de nivel secundaria de instituciones educativas públicas de Comas-Lima, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63671> [Consulta: 18 de agosto de 2022]

Condori Flores, N. (2020). *Violencia Familiar, Bienestar Psicológico e Inteligencia Emocional en Estudiantes de Secundaria en Lima Metropolitana 2020*. [Tesis

de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú]. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75280/Condori\\_FND-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/75280/Condori_FND-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [Consulta: 19 de agosto de 2022]

Díaz, P., Estrada, E., Iparraguirre, N., Grajeda, A. y Misare, M. (2020). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico SPWB de Carol d. Riff en estudiantes de secundaria de la UGEL 02. *Revista De Investigación En Psicología*, 23(2), 179–195. DOI:<https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19240>

Dirección Regional de Salud (DIRESA). (2022). *129 mil 899 adolescentes y jóvenes de la región reciben paquete de atención esencial psicológico y físico*. Recuperado de:

[http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2020111321\\_129\\_mil\\_899\\_adolescentes\\_y\\_jvenes\\_de\\_la\\_regin\\_reciben\\_paquete\\_de\\_atencin\\_escencial\\_psicolgico\\_y\\_fsico/](http://www.diresajunin.gob.pe/noticia/id/2020111321_129_mil_899_adolescentes_y_jvenes_de_la_regin_reciben_paquete_de_atencin_escencial_psicolgico_y_fsico/) [Consulta: 20 de agosto de 2022]

Domínguez, S., Romo, T., Palmeros, C., Barranca, A., Del Moral, E. y Campos, Y. (2019). Análisis estructural de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff en universitarios mexicanos. *Liberabit*, 25(2), 267-285. DOI: <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.09>

Dueñas, B. and Pacheco, W. (2021). *Ansiedad y agresividad en escolares del tercero al quinto de secundaria de colegios PNP del Distrito de Wanchaq - Cusco, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo. Cusco, Perú]. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66690/Due%  
%b1as\\_SBR-Pacheco\\_CWJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66690/Due%c3%b1as_SBR-Pacheco_CWJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [Consulta: 20 de agosto de 2022]

- Dugré, J. and Potvin, S. (2021). Neural bases of Frustration-Aggression Theory: A multi-domain meta-analysis of functional neuroimaging studies. *Medrxiv*, 1(1) 1-16. DOI: <https://doi.org/10.1101/2021.05.12.21257119>
- Ertesvåg, S. and Havik, T. (2021). Students' proactive aggressiveness, mental health problems and perceived classroom interaction. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 65(1) 1-20. Recuperado de: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00313831.2019.1650822>
- Estrada, E. G., & Mamani, H. J. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(2), 70–74. Recuperado en 28 de febrero de 2022 de <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/45>
- Faberio, P. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS - J en alumnos del nivel secundario de Instituciones Educativas estatales del distrito de Comas, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú]. Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37626/Faberio\\_CPB.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37626/Faberio_CPB.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [Consulta: 19 de agosto de 2022]
- Firat, M. and Karakurt, P. (2021). Association between Religious Attitudes and Aggression Levels in Turkish University Students. *J Relig Health* 60(1) 4345–4360. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10943-021-01293-8>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes|123> [Consulta: 18 de agosto de 2022]

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2018). *Violencia en las escuelas: una lección diaria*. Recuperado de: <http://kausajusta.blogspot.com/2018/09/unicef-violencia-en-las-escuelas-una.html> [Consulta: 18 de agosto de 2022]
- García, D. E. R. (2021). Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana. *Revista Ecuatoriana de Ciencia Tecnología e Innovación en Salud Pública*, 5(1), pp. 1-15. Recuperado en 17 de diciembre de 2021 de <https://www.inspilip.gob.ec/>
- Guillen, J. (2021). *Agresión e inteligencia emocional en escolares adolescentes de un centro educativo público de la ciudad de cusco*. (Tesis de licenciatura, Autónoma Universidad Peruana. Cusco, Perú). <https://www.google.com/search?q=cuidad+cusco&oq=cuidad+cusco&aqs=chrome..69i57j46i10j0i10i13j0i10i15i22i30.2942j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>. [Consulta: 6 de septiembre de 2022]
- Gualoto, E. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador) Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007-CPS-258.pdf> [Consulta: 20 de agosto de 2022]
- Helguero, E. (2018). *Relación entre autoestima y el bienestar psicológico en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa República del Perú–Tumbes 2016* (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Chimbote, Perú) Recuperado de <http://bibliotecavirtualoducal.uc.cl/vufind/Record/oai:localhost:123456789-1529721> [Consulta: 26 de agosto de 2022].

- Heizomi, H., Jafarabadi, M., Kouzekanani, K., Matlabi, H., Bayrami, M., Chattu, V. and Allahverdipour H. (2021). Factors Affecting Aggressiveness among Young Teenage Girls: A Structural Equation Modeling Approach. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(4)1350-1361. DOI: <https://doi.org/10.3390/ejihpe11040098>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. México: Mc. Graw Hill Educación.
- Herrera, C. (2020). *La resiliencia y su relación con la agresividad en adolescentes infractores*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato. Ambato: Ecuador) <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20987/1/T-UCE-0007-CPS-258.pdf> [Consulta: 20 de agosto de 2022]
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2018). *Característica de la población*. Recuperado de: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/cap01.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/cap01.pdf) [Consulta: 20 de agosto de 2022]
- Lahuana, J. (2022). *Agresividad y Bienestar Psicológico en adolescentes estudiantes de la institución educativa pública Nuestra Señora de las Mercedes, Ayacucho 2022*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú) Recuperado de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90010/Lahuana\\_TJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90010/Lahuana_TJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [Consulta: 6 de septiembre de 2022]
- Matalinares, M. Yaringaño, J. Useda, J. Fernandez, E. Huari, Y. Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI Facultad de psicología*

UNMSM, 15(1) 147-161. Recuperado de  
file:///C:/Users/User/Pictures/Downloads/2947%20(3).pdf

Mayordomo, A., Sales, A., Satorres, E., Meléndez, J. (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. *Pensamiento Psicológico*, 14 (2) 101- 112. Recuperado de:  
<http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v14n2/v14n2a08.pdf>

Mejía, C. y Moscoso, G. (2019). *El bienestar psicológico en estudiantes universitarios*. (Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca. Cuenca, Ecuador) Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/31849> [Consulta: 26 de agosto de 2022].

Ministerio de Educación (MINEDU). (2021). *Censo educativo*. Recuperado de:  
<https://www.ugel01.gob.pe/noticia/censo-educativo-2021-ie-publica-y-privada-eba/> [Consulta: 26 de agosto de 2022].

Ministerio de Salud (MINSA). (2021). *Plan de salud mental Perú, 2020 – 2021*.  
Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf> [Consulta: 20 de agosto de 2022]

Municipalidad Provincial de Huancayo. (2022). *Más de 70 casos de violencia a niños y adolescentes atendidos en DEMUNA*. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/munihuancayo/noticias/606508-mas-de-70-casos-de-violencia-a-ninos-y-adolescentes-atendidos-en-demuna> [Consulta: 20 de agosto de 2022]

Narváez, J., Obando-Guerrero, L., Hernández-Ordoñez, K. y Cruz-Gordon, E. (2021). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento frente a



la COVID-19 en universitarios. *Universidad y Salud*, 23 (3), 207-216. DOI: <https://doi.org/10.22267/rus.212303.234>

Naoreen, B., Saadi, A. M. and Ali, J. (2018). Effects of aggression on psychological adjustment of college students in district Faisalabad. *Pakistan Journal of Education*, 35(1) 1-10, DOI: 10.30971/pje.v35i1.553.g150.

Niño, L. y Peña, A. (2019). *Bienestar psicológico de las personas que trabajan y estudian en la universidad autónoma de bucaramanga UNAB* (Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga. Bucaramanga, Colombia). Recuperado de [https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11649/2019\\_Tesis\\_Leydi\\_Yulied\\_Ni%C3%B1o\\_Basto.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11649/2019_Tesis_Leydi_Yulied_Ni%C3%B1o_Basto.pdf?sequence=1&isAllowed=y) [Consulta: 18 de agosto de 2022].

Obregón, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to grado de secundaria. *UNIFE* 25(2) 1-10. Recuperado de: [file:///C:/Users/User/Documents/Downloads/adminunife,+Gestor\\_a+de+la+re+vista,+GuilianaOBREGON.pdf](file:///C:/Users/User/Documents/Downloads/adminunife,+Gestor_a+de+la+re+vista,+GuilianaOBREGON.pdf)

Ojeda, R., Becerill, T., Merit, N., y Vargas, I. (2018). La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura. *Revista Argentina de Antropología Biológica*, 20(2) 1-16. DOI: <https://doi.org/10.17139/raab.2018.0020.02.02>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Violencia juvenil*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence> [Consulta: 18 de agosto de 2022]

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Salud del adolescente*.

[https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab\\_1](https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1) [Consulta: 18 de agosto de 2022]

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2020). *Prevención de la violencia*.

Recuperado de: <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>  
[Consulta: 18 de agosto de 2022]

Olivella-López, G., Gil-Ángel, G., Silvera-Torres, L., Bahamón, M. y and Cudris-Torres,

L. (2020). Programas, estrategias y protocolos de bienestar psicológico implementados en jóvenes universitarios. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 322-325. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969797014>

Osorio, L. P. C., & Calvet, M. M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, (022 (2)), 45-66. Recuperado en 28 de febrero de 2022 de <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/4564>.

Quintanilla Acosta, A. (2022). Estilos de afrontamiento y el bienestar psicológico de los alumnos de Psicología de la Universidad Católica de Santa María. *Revista De Psicología*, 11(2), 69-83. DOI: <https://doi.org/10.36901/psicologia.v11i2.1398>

Ryff, C. y Marshall, V. (1999). *The Self and Society in Aging Processes*. New York: Springer Publishing Company

Rivas, E. y Pahuara, A. (2021). *Agresividad y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N°120 Manuel Robles Alarcon- UGEL 05, 2021*.

- (Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de ICA. Chimcha, Perú).  
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1637/1/Ada%20Noemi%20Pahuara%20Lara.pdf> [Consulta: 1 de septiembre de 2022]
- Ravina, V. and Jigar, P. (2019). Efficacy of Gender and Locality on Aggression and Psychological Well-being of Adolescents. *The International Journal of Indian Psychology*, 7 (3), 1-6. DOI: 10.25215/0703.088
- Reinoso, C. (2019). La comunicación educativa y la preparación ideopolítica de los estudiantes universitarios en el afrontamiento de la manipulación mediática. *Varona. Revista Científico Metodológica*, 1(68), pp. 1-6. Recuperado 5 de abril de 2022 de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382019000100011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100011&lng=es&tlng=es).
- Savina N. and Petrov O. (2018). Aggression among students. *Professional education in the modern world*, 8(2)1912-1918. DOI: <https://doi.org/10.15372/PEMW20180220>
- Salcedo, P. (2021). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacútec - Ica – 2021*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Continental. Huancayo, Perú). Recuperado de [file:///C:/Users/USER/Downloads/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Salcedo\\_Gutierrez\\_2021.%20MODELO%20DE%20REDACCION.pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Gutierrez_2021.%20MODELO%20DE%20REDACCION.pdf). [Consulta: 6 de septiembre de 2022]
- Solano, R. (2021). *Relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato* (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad del Ecuador, Ambato, Ecuador) Recuperado de

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3365/1/77519.pdf>

[Consulta: 26 de agosto de 2022].

Uribe, A.; Ramos, I., Villamil, I., y Palácio, J. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente*, 21(40) 440-457. Recuperado de: <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>

Ventura, E. (2021). *Mapa de Huancayo*. Recuperado de: <https://edmanventura.wordpress.com/2021/04/18/mapas-de-los-124-districtos-y-09-provincias-del-departamento-de-junin/> [Consulta: 18 de agosto de 2022]

## Anexos

### Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es la relación entre la agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023?	Determinar la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.	Existe relación significativa negativa entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.		Tipo: Básico  Enfoque: Cuantitativa
<b>Problema específico</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Hipótesis específico</b>	Variable 1: Agresividad	Diseño: No experimental
¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia física y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023?	Determinar la relación que existe entre la dimensión violencia física y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.	Existe relación significativa negativa entre la dimensión violencia física y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.	Variable 2: Bienestar psicológico	Población: 302 en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.
¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia sexual y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023?	Determinar la relación que existe entre la dimensión violencia sexual y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.	Existe relación significativa negativa entre la dimensión violencia sexual y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.		Muestra:  190 estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.
¿Cuál es la relación entre la dimensión ira y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023?	Determinar la relación que existe entre la dimensión Ira y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.	Existe relación significativa negativa entre la dimensión Ira y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.		
¿Cuál es la relación entre la dimensión hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023?	Determinar la relación que existe entre la dimensión Hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023.	Existe relación significativa negativa entre la dimensión Hostilidad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023.		

## Anexo N° 02: Acta de Aprobación del Comité de Ética



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huancayo, 28 de marzo del 2023

### OFICIO N°0155-2023-CIEI-UC

Investigadores:

**QUILCA MELGAREJO RUTH SUMARA  
QUISPEALAYA TORRES REYNA KAROL  
ROJAS VILCHEZ LUZ MAGALY**

**Presente-**

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **AGRESIVIDAD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, HUANCAYO, 2023.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente,



**Walter Calderón Gorstein**  
Presidente del Comité de Ética  
Universidad Continental

C.c. Archivo.

**Arequipa**  
Av. Los Incas S/N,  
José Luis Bustamante y Rivero  
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara  
(054) 412 030

**Huancayo**  
Av. San Carlos 1980  
(084) 481 430

**Cusco**  
Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Colasuyo  
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,  
carretera San Jerónimo - Saylla  
(084) 480 070

**Lima**  
Av. Alfredo Mendola 5210, Los Olivos  
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores  
(01) 213 2760

### Anexo N° 03: Modelo de Consentimiento Informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señores Padre de Familia [I.E. Emblemática María Inmaculada]

Distrito: Huancayo

Reciba un cordial saludo.

Por medio de la presente nos permitimos solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hija en el proyecto de la Investigación: "Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023", donde estará a cargo del grupo: QUILCA MELGAREJO RUTH SUMARA, identificado con DNI N° 70377918, QUISPEALAYA TORRES REYNA KAROL, identificada con DNI N° 72294479, ROJAS VILCHEZ LUZ MAGALY, identificada con DNI N° 72608427, bachilleres de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Continental. Actualmente estamos realizando un trabajo de investigación, bajo la supervisión de la asesora Coz Anumayta Rocío identificada con DNI N°19863872.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

**Objetivo:**

- Determinar la relación entre la agresividad y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo 2023

Procedimiento: Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y la adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima en los estudiantes, cuya contestación dura aproximadamente 10 a 15 minutos independientes a los test psicológicos explicando también en que consiste y como desarrollar cada uno de ellos. Para la realización de este proyecto requiere la participación de las estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.E. María Inmaculada.

Agradeciendo su atención y consentimiento, cordialmente.

Firma Del Apoderado(a)

Firma de la Estudiante

Firma de las Evaluadoras

#### Consentimiento Informado Dirigido a los Padres de Familia

Yo..... Padre/madre de la alumna de la Institución Educativa Emblemática "María Inmaculada", acepto voluntariamente que me hija participe en el proyecto de investigación: Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023, y pueda resolver las pruebas necesarias para la recolección de datos, sabiendo que se guardará la confiabilidad que amerita.

Firma Del Apoderado(a)

DNI:





Huancayo, 13 de Febrero de 2023



I.E.T de Huancayo

**Bachilleres:**

**Ruth Sumara Quilca Melgarejo, Reyna Karol Quispealaya Torres y Rojas Vilchez Luz Magaly.**

**ASUNTO: CARTA DE ACEPTACIÓN**

*Con singular agrado me dirijo a ustedes para expresarle mi saludo a nombre de la I.E.T. "María Inmaculada" que me honra dirigir, y a la vez dar a conocer que visto su solicitud de Realizar el Trabajo de Investigación de título tentativo "Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023", mi persona con el cargo que le compete, **Autoriza** el permiso para la realización de la misma; comprendo que, para ello, se seguirá todos los procedimientos éticos deontológicos; ya que además se contará con el soporte de otros investigadores.*

*Sin otro en particular, me despido de ustedes, no sin antes testimoniarle los sentimientos de mi consideración y estima personal.*

Atentamente.

D.C. JOSÉ ANTONIO CASTRO LÓPEZ  
C.M. 1023085  
DIRECTOR

---

Amazonas 346, Huancayo

## Anexo N° 06: Instrumentos de Recolección de Datos

### Cuestionario de Agresión (AQ)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

Distrito de vivienda: \_\_\_\_\_

#### Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión

- CF = Completamente falso para mí  
 BF = Bastante falso para mí  
 VF = Ni verdadero, ni falso para mí  
 BV = Bastante verdadero para mí  
 CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones:

N	ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar las ganas de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto con ellos					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy enojado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado que tengo ganas de estallar					

12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona tranquila					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón alguna					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

### Escala BIEPS-J (Jóvenes adolescentes) Casullo (2002)

Edad: ..... Sexo: Femenino..... Masculino.....

Año que curso: .....

Te pedimos que leas con atención las frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: Estoy de acuerdo; Ni de acuerdo ni en desacuerdo; Estoy en desacuerdo. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una equis (o aspa)

Enunciados	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo o admitirlo.			
6. Me importa pensar que hare en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si los necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi			

## Anexo N° 07: Ficha de Validación por Jueces

### Juez 01



#### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del instrumento: Cuestionario de Agresión

1.2. Autor: Buss y Perry

1.3. Objetivo: Evaluar e investigar la conducta agresiva compuesto por 4 escalas: Física, Verba, Ira y hostilidad.

#### 1.4. Opciones de respuestas:

- CF: completamente falso para mí
- BF: bastante falso para mí
- VF: ni verdadero, ni falso
- BV: bastante verdadero para mí
- CV: completamente verdadero para mí

#### II. Datos del juez/experto

Nombre y apellidos del Juez / expertos: Esty Miguel Hualepanca Olivera

Área laboral: Psicología Clínica

Centro laboral: Red de Salud de Huancayo

Profesión: Psicólogo

Grado académico: licenciado ( ) magister  - doctor ( )

#### III- ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS Y DEL INSTRUMENTO EN GENERAL (marque con un aspa según corresponda)

Nro	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de la investigación	<input checked="" type="checkbox"/>		
2	El instrumento propuesto responde al objetivo del estudio	<input checked="" type="checkbox"/>		
3	La estructura del instrumento es adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de variables (incluida la lógica de designación de ítems prototipos y no prototipos, y de algoritmo de variables flotantes en base a ítems de otras escalas)	<input checked="" type="checkbox"/>		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Los ítems son claros y entendibles	<input checked="" type="checkbox"/>		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	<input checked="" type="checkbox"/>		



**IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS EN GENERAL (marque con un x según corresponda)**

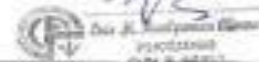
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE				
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
CLARIDAD	Está formulada con lenguaje apropiado																		x			
OBJETIVIDAD	Está expresada en preguntas objetivas observables																				x	
ACTUALIDAD	Está adecuada al avance de la ciencia y la tecnología																		x			
ORGANIZACIÓN	Tiene una organización lógica																					x
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad																		x			
INTENCIONALIDAD	Responde a los objetivos de la investigación																				x	
CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos, científicos y técnicos																				x	
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, preguntas e índices																		x			
METODOLÓGICA	Responde a la operacionalización de la variable																				x	
PERTINENCIA	Es útil para la investigación																		x			

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

El instrumento es aplicable a la población en la que se pretende usar

**PROMEDIO DE VALORACIÓN**

93



Firma y sello del juez / experto

## REVISIÓN DETALLADA DE LOS ÍTEMS

## INSTRUCCIONES:

Para realizar su revisión de cada ítem, marque con un aspa en "NO" o "SI", según usted considere, si el ítem está redactado de manera clara (entendible).

- En caso que califique "NO" a algún ítem, es importante para nosotros, saber sus observaciones, ya que con ello se podrá reformular dicho ítem.
- Tenga en cuenta que si el N° del ítem es antecedido por un \*, corresponde a un ítem falso o invertido respecto a la escala.

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	N°	Ítem	Revisión	observaciones
Agresividad	La agresividad es un tipo de respuesta, continua y permanente, representando peculiaridades del ser humano, y tiene como intención de dañar o lastimar a otra persona.  Esta agresividad puede manifestarse en dos formas físicas y verbal, la cual está acompañada por distracciones la ira y la hostilidad.	Agresión física	Violencia física	1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	NO <input checked="" type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/>	Tal vez se puede mejorar al decir de vez en cuando se me dificulta...
				5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	NO <input checked="" type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/>	
				6	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también	NO <input checked="" type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/>	
				13	Me suelo implicar en los peleas algo más de lo normal	NO <input checked="" type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/>	
				17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	NO <input checked="" type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/>	
				21	Hay gente que me irrita a tal punto que llegamos a pegarnos	NO <input checked="" type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/>	
				24	Me encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	NO <input checked="" type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/>	
				27	He amenazado a gente que conozco	NO <input checked="" type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/>	
29	He llegado a estar tan furioso que rompo cosas	NO <input checked="" type="checkbox"/> SI <input checked="" type="checkbox"/>					

	Agresión verbal	Chantajes, discusiones, discrepancia, amenazas	2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
			6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
			10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
			14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
			18	Mis amigos dicen que discuto mucho	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Ira	Mal humor, rabia, irritabilidad	3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
			7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
			11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
			15	Soy una persona apacible*	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
			19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
			23	Algunas veces pierdo los estribos sin razón	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
			24	Tengo dificultades para controlar mi genio	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Hostilidad	La actitud sarcástica	4	A veces soy bastante envidioso	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
			8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	NO	<input checked="" type="checkbox"/>	



				12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	NO	SI	
				16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	NO	SI	
				20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.	NO	SI	
				23	Descorrio de desconocidos demasiado amigables.	NO	SI	
				26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	NO	SI	
				28	8. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué quieren.	NO	SI	

### TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del instrumento: Escala BIEPS-J (jóvenes adolescentes).

1.2. Autor: Casallo y Castro Solano.

1.3. Objetivo: Medir el bienestar psicológico, donde se considera cuatro extensiones como son los vínculos, el control, la aceptación y los proyectos; estas dimensiones están enfocadas en el crecimiento personal y de autonomía.

1.4. Opciones de respuestas:

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo

#### II. Datos del juez/experto

Nombre y apellidos del Juez / experto: Luis Miguel Huilparuca Oliveira

Área laboral: Psicología Clínica

Centro laboral: Red de Salud Huancayo

Profesión: Psicólogo

Grado académico: licenciado ( ) - magister (x) - doctor ( )

#### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS Y DEL INSTRUMENTO EN GENERAL (marque con un aspa según corresponda)

Nro	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de la investigación	x		
2	El instrumento propuesto responde al objetivo del estudio	x		
3	La estructura del instrumento es adecuada	x		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de variables (incluida la lógica de designación de ítems prototipos y no prototipos, y de algoritmo de variables flotantes en base a ítems de otras escalas)	x		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	x		
6	Los ítems son claros y entendibles	x		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	x		



## REVISIÓN DETALLADA DE LOS ITEMS

## INSTRUCCIONES:

Para realizar su revisión de cada ítem, marque con un aspa en "NO" o "SI", según usted considere, si el ítem está redactado de manera clara (entendible).

- En caso que califique "NO" a algún ítem, es importante para nosotros, saber sus observaciones, ya que con ello se podrá reformular dicho ítem.
- Tenga en cuenta que si el N° del ítem es antecedido por un \*, corresponde a un ítem falso o invertido respecto a la escala.

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	N°	Ítem	Revisión	observaciones	
Bienestar psicológico	es el hecho de sentirse bien, tener pensamiento positivo sobre sí mismo, llegar a una condición que se define por su naturaleza subjetiva y estrecha relación con aspectos físicos, psíquicos y sociales de las personas.	Control de situaciones	Responsabilidad, manejo de emociones y pensamientos	1	Me hago cargo de lo que digo o hago	NO	<del>SI</del>	
				5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo	NO	<del>SI</del>	
				10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo	NO	<del>SI</del>	
				13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	NO	<del>SI</del>	
		Aceptación de sí mismo	Satisfacción autovaloración	4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo	NO	<del>SI</del>	
				7	Generalmente lo cago bien a la gente.	NO	<del>SI</del>	
				9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	NO	<del>SI</del>	
		Vínculos psicosociales	Relaciones interpersonales positivas, comunicación	2	Tengo amigos/as en quienes confiar	NO	<del>SI</del>	
				8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito	NO	<del>SI</del>	
				11	En general me llevo bien con la gente	NO	<del>SI</del>	
		Proyectos	Autoafirmación, proyección futura	3	Sé lo que quiero hacer con mi vida	NO	<del>SI</del>	
				6	Me importa pensar que haré en el futuro	NO	<del>SI</del>	
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida			NO	<del>SI</del>			

## Juez 02



### TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional,  
Huancayo, 2023

#### I. DATOS GENERALES

1.1. Nombre del instrumento: Cuestionario de Agresión

1.2. Autor: Buss y Perry

1.3. Objetivo: Evaluar e investigar la conducta agresiva compuesto por 4 escalas:  
Física, Verba, Ira y hostilidad.

1.4. Opciones de respuestas:

- CF: completamente falso para mi
- BF: bastante falso para mí
- VF: ni verdadero, ni falso
- BV: bastante verdadero para mi
- CV: completamente verdadero para mi

#### II. Datos del juez/experto

Nombres y apellidos del Juez / expertos: Graciela Stetany Gurmendi Nuñez

Área laboral: clínica

Centro laboral: Consultora Psicológica CIEE en ai

Profesión: Psicología

Grado académico: licenciado (X) – Magister() – Doctor()

#### III- ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS Y DEL INSTRUMENTO EN GENERAL (marque con un aspa según corresponda)

Nro	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de la investigación	/		
2	El instrumento propuesto responde al objetivo del estudio	/		
3	La estructura del instrumento es adecuada	/		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de variables (incluida la lógica de designación de ítems prototipos y no prototipos, y de algoritmo de variables flotantes en base a ítems de otras escalas)	/	X	
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	/		
6	Los ítems son claros y entendibles	/		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	/		



**IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS EN GENERAL (marque con un aspa según corresponda)**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE					
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado																				/		
OBJETIVIDAD	Esta expresada en preguntas objetivas observables																					/	
ACTUALIDAD	Esta adecuada al avance de la ciencia y la tecnología																					/	
ORGANIZACIÓN	Tiene una organización lógica																					/	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad																					/	
INTENCIONALIDAD	Responde a los objetivos de la investigación																					/	
CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos, científicos y técnicos																					/	
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, preguntas e índices																					/	
METODOLOGÍA	Responde a la operacionalización de la variable																					/	
PERTENENCIA	Es útil para la investigación																					/	

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

El instrumento se encuentra apto para ser aplicado.

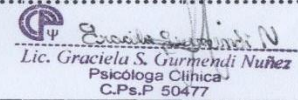
.....

.....

.....

**PROMEDIO DE VALORACIÓN**

95%



Lic. Graciela S. Gurmendi Nuñez  
 Psicóloga Clínica  
 C.Ps.P 50477

**Firma y sello del juez / experto**

## Instrumento De Bienestar Psicológico



### TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023

#### I. DATOS GENERALES

1.1. **Nombre del instrumento:** Escala BIEPS-J (Jóvenes adolescentes).

1.2. **Autor:** Casullo y Castro Solano

1.3. **Objetivo:** Medir el bienestar psicológico, donde se considera cuatro extensiones como son los vínculos, el control, la aceptación y los proyectos, estas dimensiones están enfocadas en el crecimiento personal y de autonomía.

1.4. **Opciones de respuestas:**

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo

#### II. Datos del juez/experto

**Nombres y apellidos del Juez / expertos:** Graciela Stefany Gurmendi Nuñez

**Área laboral:** Clinica

**Centro laboral:** Consultora Psicologica Clee en ti

**Profesión:** Psicología

**Grado académico:** licenciado ( ) – Magister ( ) – Doctor ( )

#### III. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS Y DEL INSTRUMENTO EN GENERAL (marque con un aspa según corresponda)

Nro	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de la investigación	/		
2	El instrumento propuesto responde al objetivo del estudio	/		
3	La estructura del instrumento es adecuada	/		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de variables (incluida la lógica de designación de ítems prototipos y no prototipos, y de algoritmo de variables flotantes en base a ítems de otras escalas)	/		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	/		
6	Los ítems son claros y entendibles	/		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	/		





**IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS EN GENERAL (marque con un aspa según corresponda)**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado																				
OBJETIVIDAD	Esta expresada en preguntas objetivas observables																			✓	
ACTUALIDAD	Esta adecuada al avance de la ciencia y la tecnología																			✓	
ORGANIZACIÓN	Tiene una organización lógica																			✓	
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad																			✓	
INTENCIONALIDAD	Responde a los objetivos de la investigación																			✓	
CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos, científicos y técnicos																			✓	
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, preguntas e índices																			✓	
METODOLOGÍA	Responde a la operacionalización de la variable																			✓	
PERTENENCIA	Es útil para la investigación																			✓	

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

La prueba se encuentre en buen estado y esta aplicable con la población que se va usar


.....

.....

.....

**PROMEDIO DE VALORACIÓN**

93%

  
 Lic. Graciela S. Gurmendi Nuñez  
 Psicóloga Clínica  
 C.Ps.P 50477

**Firma y sello del juez / experto**



## Juez 03

**TITULO DE LA INVESTIGACIÓN**

Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023

**I. DATOS GENERALES**

1.1. **Nombre del instrumento:** Escala BIEPS-J (Jóvenes adolescentes).

1.2. **Autor:** Casullo y Castro Solano

1.3. **Objetivo:** Medir el bienestar psicológico, donde se considera cuatro extensiones como son los vínculos, el control, la aceptación y los proyectos, estas dimensiones están enfocadas en el crecimiento personal y de autonomía.

1.4. **Opciones de respuestas:**

- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- Desacuerdo

**II. Datos del juez/experto**

**Nombres y apellidos del Juez / expertos:** Luis Alejandro Arrieta Aranda  
**Área laboral:** Psicología Clínica  
**Centro laboral:** Posto de Salud San Francisco  
**Profesión:** Psicólogo  
**Grado académico:** licenciado (X) - magister ( ) - doctor ( )

**III. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS Y DEL INSTRUMENTO EN GENERAL (marque con un aspa según corresponda)**

Nro	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de la investigación	X		
2	El instrumento propuesto responde al objetivo del estudio	X		
3	La estructura del instrumento es adecuada	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de variables (incluida la lógica de designación de ítems prototipos y no prototipos, y de algoritmo de variables flotantes en base a ítems de otras escalas)	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS EN GENERAL (marque con un aspa según corresponda)

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado																				
OBJETIVIDAD	Esta expresada en preguntas objetivas observables																				
ACTUALIDAD	Esta adecuada al avance de la ciencia y la tecnología																				
ORGANIZACIÓN	Tiene una organización lógica																				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad																				
INTENCIONALIDAD	Responde a los objetivos de la investigación																				
CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos, científicos y técnicos																				
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, preguntas e índices																				
METODOLOGÍA	Responde a la operacionalización de la variable																				
PERTENENCIA	Es útil para la investigación																				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento esta aplicable y se recomienda usar con dicha población.

.....

.....

.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN

80%



Luis Alejandro Arrieta

Firma y sello del juez / experto

## Instrumento de bienestar psicológico



### TITULO DE LA INVESTIGACIÓN

Agresividad y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa nacional, Huancayo, 2023

#### I. DATOS GENERALES

1.1. **Nombre del instrumento:** Cuestionario de Agresión

1.2. **Autor:** Buss y Perry

1.3. **Objetivo:** Evaluar e investigar la conducta agresiva compuesto por 4 escalas: Física, Verba, Ira y hostilidad.

#### 1.4. Opciones de respuestas:

- CF: completamente falso para mi
- BF: bastante falso para mi
- VF: ni verdadero, ni falso
- BV: bastante verdadero para mi
- CV: completamente verdadero para mi

#### II. Datos del juez/experto

**Nombres y apellidos del Juez / expertos:** Louis Alejandro Arrieta Aranda

**Área laboral:** Psicología Clínica

**Centro laboral:** Puesto de Salud San Francisco

**Profesión:** Psicólogo

**Grado académico:** licenciado  magister ( ) – doctor ( )

#### III- ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS Y DEL INSTRUMENTO EN GENERAL (marque con un aspa según corresponda)

Nro	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIONES
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de la investigación	X		
2	El instrumento propuesto responde al objetivo del estudio	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado	X		
4	Los ítems del instrumento responde a la operacionalización de variables (incluida la lógica de designación de ítems prototipos y no prototipos, y de algoritmo de variables flotantes en base a ítems de otras escalas)	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles	X		Si es posible, acordar un poco más los ítems
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		



**IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS EN GENERAL (marque con un aspa según corresponda)**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				REGULAR				BUENO				MUY BUENO				EXCELENTE			
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulada con lenguaje apropiado																		X		
OBJETIVIDAD	Esta expresada en preguntas objetivas observables																			X	
ACTUALIDAD	Esta adecuada al avance de la ciencia y la tecnología																			X	
ORGANIZACIÓN	Tiene una organización lógica																	X			
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en calidad y cantidad																		X		
INTENCIONALIDAD	Responde a los objetivos de la investigación																	X			
CONSISTENCIA	Esta basado en aspectos teóricos, científicos y técnicos																	X			
COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores, preguntas e índices																	X			
METODOLOGÍA	Responde a la operacionalización de la variable																	X			
PERTENENCIA	Es útil para la investigación																	X			

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD**

Se recomienda usar la prueba y aplicar a la población

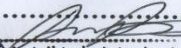
.....

.....

.....

**PROMEDIO DE VALORACIÓN**

85%



Luis Alejandro Arrieta Aranda  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 50381

Firma y sello del juez / experto

### Anexo N° 08: Tabla de Base de Datos del SPSS

ID	EDA D	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	
1	16	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	2	5	3	
2	16	3	2	1	4	5	3	2	2	4	5	5	3	2	1	3	4	4	3	3	4	3	4	5	3	5	5	3	4	5	
3	17	3	4	1	4	5	3	1	3	5	3	3	3	1	2	3	2	3	2	1	3	1	3	5	3	3	3	4	5	5	
4	16	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	4	
5	16	1	3	3	3	3	4	5	4	1	5	5	5	1	3	1	5	3	5	2	3	1	4	3	5	5	4	3	3	5	
6	16	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	3	2	1	4	3	4	2	1	2	3	1	2	3	3	1	3	1	3	3	
7	16	1	1	3	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	1	1	3	1
8	16	3	1	4	1	3	2	1	4	2	2	5	1	1	1	5	4	3	4	2	3	1	1	4	4	3	1	1	3	5	
9	16	2	2	4	2	1	3	3	4	1	2	3	3	1	1	5	4	2	1	1	2	1	3	3	2	4	1	3	3	3	
10	16	2	4	3	2	1	4	4	2	2	3	3	2	1	3	3	4	4	1	2	1	1	2	5	2	2	1	1	3	3	
11	16	2	2	2	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	5	4	3	1	1	2	1	3	2	1	2	3	1	2	3	
12	16	1	1	5	1	1	3	4	1	2	1	1	3	3	1	1	5	3	1	1	1	5	1	1	5	1	5	1	5	2	
13	16	1	1	3	1	1	2	5	3	2	2	3	5	1	1	5	3	3	1	1	1	1	2	3	5	2	5	1	1	4	
14	16	2	2	4	2	1	3	4	4	3	2	5	2	2	3	4	4	2	3	3	2	5	4	3	5	5	4	2	4	3	
15	16	3	2	3	3	3	3	3	4	2	1	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2	
16	16	5	1	5	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	4	1	
17	16	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	
18	16	2	3	4	3	2	3	4	4	2	2	4	4	1	2	4	4	3	3	3	5	2	3	5	3	3	4	3	4	2	
19	17	3	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	3	5	5
20	16	1	2	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	1	2	5	4	3	1	3	4	2	1	5	5	4	3	5	5	1	
21	16	1	1	5	2	1	2	3	3	3	2	1	4	1	2	5	4	1	1	1	2	1	1	2	5	3	2	1	5	1	
22	16	1	1	3	1	1	3	3	3	1	2	2	2	1	1	4	3	2	1	2	2	1	1	3	1	3	2	1	3	2	
23	16	2	1	2	1	1	3	1	3	2	3	3	3	4	2	4	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	
24	16	3	3	5	2	1	3	3	3	5	4	5	3	1	3	5	5	4	4	3	4	2	3	1	1	5	3	1	5	3	
25	16	4	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	5	3	3	1	3	3	1	5	5	3	3	3	1	5	3	
26	17	3	2	5	2	3	3	1	3	3	1	1	3	2	1	5	3	4	4	3	3	2	5	2	3	3	5	3	2	3	

ID	EDA D	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	
166	16	1	1	5	1	1	3	1	2	1	1	1	3	1	1	5	3	1	1	1	1	5	1	1	5	1	5	1	5	2	
167	16	1	1	3	1	1	2	5	3	2	2	3	5	1	1	5	3	3	1	1	1	1	2	3	5	2	5	1	1	4	
168	16	2	2	4	2	1	3	4	4	3	2	5	2	2	3	4	4	2	3	3	2	5	4	3	5	5	4	2	4	3	
169	16	3	2	3	3	3	3	3	4	2	1	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	4	2	
170	16	5	1	5	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	4	1	
171	16	1	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	
172	16	2	3	4	3	2	3	4	4	2	2	4	4	1	2	4	4	3	3	3	5	2	3	5	3	3	4	3	4	2	
173	17	3	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	3	5	5
174	16	1	2	3	4	3	3	4	5	4	3	4	4	1	2	5	4	3	1	3	4	2	1	5	5	4	3	5	5	1	
175	16	1	1	5	2	1	2	3	3	3	2	1	4	1	2	5	4	1	1	1	2	1	1	2	5	3	2	1	5	1	
176	16	1	1	3	1	1	3	3	3	1	2	2	2	1	1	4	3	2	1	2	2	1	1	3	1	3	2	1	3	2	
177	16	2	1	2	1	1	3	1	3	2	3	3	4	2	2	4	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	
178	16	3	3	5	2	1	3	3	3	5	4	5	3	1	3	5	5	4	4	3	4	2	3	1	1	5	5	1	5	3	
179	16	4	3	4	1	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	5	3	3	1	3	3	1	5	5	3	3	3	1	5	3	
180	17	3	2	5	2	3	3	1	3	3	1	1	3	2	1	5	3	4	4	3	3	2	5	2	3	3	5	3	2	3	
181	16	3	2	2	5	4	3	1	3	5	3	3	1	3	1	5	3	5	1	4	1	5	3	5	1	3	5	3	5	3	
182	16	3	3	2	1	4	3	1	3	4	3	1	3	3	1	4	1	5	3	1	3	2	2	5	3	5	1	3	2	5	
183	16	1	5	1	1	5	1	3	5	3	1	2	3	3	1	4	3	5	4	1	2	2	5	3	5	3	4	1	3	3	
184	16	3	1	2	4	1	2	5	3	3	1	2	1	4	5	4	3	4	1	1	1	2	4	1	3	5	1	3	2	4	
185	16	2	3	1	2	1	3	1	3	3	4	1	3	3	1	3	1	3	4	1	3	1	3	1	2	5	1	3	2	4	
186	16	3	4	1	2	1	4	1	3	2	4	1	2	3	4	3	1	3	2	4	1	3	2	1	3	4	3	3	2	3	
187	17	1	5	4	2	1	4	3	1	4	3	5	4	3	1	4	2	3	1	3	3	1	4	3	1	5	2	2	3	1	
188	16	3	1	1	2	4	3	1	3	4	3	5	3	2	1	3	3	1	1	3	4	1	4	3	1	3	4	1	3	2	
189	16	1	3	4	3	1	4	2	3	1	1	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	1	4	3	4	1	3	1	
190	16	1	3	3	1	3	2	1	3	4	3	1	1	2	4	4	2	1	3	3	2	1	3	4	4	2	3	1	1	2	



