

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Taller Práctico de Encerado Digital	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, cada estudiante será capaz de realizar diseños en 3D de la morfología dental, respetando la anatomía de las piezas dentales permanentes de forma sencilla, usando el programa <i>Meshmixer dental</i> favoreciendo la comprensión espacial y la visualización de la relación entre diferentes estructuras.
<b>Ciclo</b>	2	<b>EAP</b>	Odontología

Competencia	Nivel	Descripción de competencia	Descripción de nivel
<b>Cultura Digital</b>	1	Crea contenidos aplicables en el ámbito académico y en la convivencia e interacción social, utilizando información de fuentes previamente seleccionadas de manera crítica, mediante herramientas digitales, respetando las normas éticas y teniendo en cuenta la seguridad informática.	Crea contenidos básicos aplicables en el ámbito académico y en la convivencia e interacción social, utilizando información que recopila mediante herramientas digitales, respetando las normas éticas y teniendo en cuenta la seguridad informática.
<b>Tratamiento Restaurador</b>	1	Realiza tratamientos señalado por la normatividad vigente, de la caries dental y tratamiento endodónticos de la enfermedad pulpar y periapical, para restablecer la función y la estética de piezas dentales unirradiculares y multirradiculares. usando técnicas y biomateriales dentales útiles para preservar y restaurarlas.	Conoce las técnicas y biomateriales dentales útiles para conservar y restaurar los dientes unirradiculares y multirradiculares, para restablecer la función y la estética.
<b>Tratamiento Rehabilitador</b>	1	Realiza el tratamiento del sistema estomatognático señalado, señalado por la normatividad vigente () para restablecer la función y la estética de piezas dentales unirradiculares y multirradiculares y restaurar los vacíos dentales, usando técnicas y biomateriales dentales útiles para preservar y restaurarlas.	Conoce el tratamiento del sistema masticatorio, para mantener o restablecer la función.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Introducción a la anatomía dental y encerado digital	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de emplear la herramienta digital definiendo los conceptos de anatomía dental describiendo al diente, sus partes y reconociéndolos individualmente de acuerdo con su nomenclatura.	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura – sílabo - Aplicación de la evaluación diagnóstica	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará su situación, características de la asignatura, la introducción a la anatomía dental y sistema estomatognático.	Otros (Storytelling)	- <b>I:</b> Motivación mediante la técnica <i>Storytelling</i> y propósito de la sesión. Presentación del docente y de cada estudiante. - <b>D:</b> Presentación de la asignatura y sílabo. - Evaluación diagnóstica. - <b>C:</b> Desarrollo de las preguntas de la evaluación diagnóstica. - Reflexión de lo expuesto, formular preguntas a los estudiantes sobre la expectativa que tienen con la asignatura.	- PPT presentación de la asignatura - Evaluación diagnóstica	- Revisión de PPT presentación de la asignatura. - Revisión del sílabo. - Revisión de rúbrica de evaluación.
	2P	- Introducción a la anatomía dental y al sistema estomatognático. - Programa <i>Meshmixer</i>		Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)  Aprendizaje experiencial	- <b>I:</b> Motivación mediante lluvia de ideas sobre la anatomía dental y el sistema estomatognático. - Propósito de la sesión. - <b>D:</b> Exposición "Introducción a la anatomía dental y sistema estomatognático" - Visualización de videos: Introducción al programa <i>Meshmixer</i> . - Primer contacto con el programa <i>Meshmixer</i> en las computadoras de clase. - <b>C:</b> Reflexión de lo expuesto, formular preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.	- PPT Introducción a la anatomía dental y sistema estomatognático. - <i>Meshmixer</i> : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r5qOXpfaSJ8">https://www.youtube.com/watch?v=r5qOXpfaSJ8</a> - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=twURtBwRZIk">https://www.youtube.com/watch?v=twURtBwRZIk</a>	
2	2T	- El diente y sus partes - Caras axiales	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará las partes del diente, sus caras axiales e iniciará su trabajo en el programa <i>Meshmixer</i> .	Aprendizaje invertido (AI)	- <b>I:</b> Motivación mediante el relato de una historia de la consulta dental. - Se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> Formación de grupos y asignación de subtemas. - Exposición de cada grupo. - Retroalimentación del docente. - <b>C:</b> Reflexión del tema, formular preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados – conversatorio.	- PPT El diente y sus partes - PPT Caras axiales del diente	- Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pva9UnHQJ34">https://www.youtube.com/watch?v=Pva9UnHQJ34</a> - Fast test
	2P	- Introducción al diseño en <i>Meshmixer</i>		Aprendizaje experiencial	- <b>I:</b> Motivación mediante la presentación de un video corto <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uXeGjo54TVQ">https://www.youtube.com/watch?v=uXeGjo54TVQ</a> - Propósito de la sesión. - <b>D:</b> Demostración del trabajo en <i>Meshmixer</i> con el diseño de una figura. - El estudiante realiza el diseño de una figura en <i>Meshmixer</i> . - <b>C:</b> Estudiante entrega su archivo. - Crítica constructiva a los trabajos. - Reflexión – conversatorio.	- Programa <i>Meshmixer</i>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	<b>2T</b>	- Nomenclatura y sistema numérico dental de dientes deciduos y permanentes	- Al finalizar la sesión, cada estudiante reconocerá las piezas dentales deciduas y permanentes.	Aprendizaje invertido (AI)	- <b>I:</b> Motivación mediante el relato de una historia de la consulta dental. - Propósito de la sesión. - <b>D:</b> Formación de grupos y asignación de ejercicios. - Exposición de cada grupo con la resolución de los ejercicios. - Retroalimentación del docente. - <b>C:</b> Reflexión del tema, formular preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados – conversatorio.	- PPT Nomenclatura y sistema numérico dental	- Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BVujgRTAo6Q">https://www.youtube.com/watch?v=BVujgRTAo6Q</a> - Fast test
	<b>2P</b>	- Reconocimiento de las piezas dentales de acuerdo a la nomenclatura y sistema numérico en un programa digital		Aprendizaje invertido (AI)	- <b>I:</b> Motivación mediante la presentación de un video corto <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pul2SyO0jyA">https://www.youtube.com/watch?v=Pul2SyO0jyA</a> - Propósito de la sesión - <b>D:</b> Trabajo individual de reconocimiento de la nomenclatura y sistema numérico en los programas digitales Meshmixer y Bonebox dental. - <b>C:</b> Reflexión – conversatorio.	- Programa Meshmixer - Programa Bonebox dental - PPT con imágenes	
<b>4</b>	<b>2T</b>		- Al finalizar la sesión, cada estudiante desarrollará las evaluaciones con los temas desarrollados en la unidad 1.	Otros (Prueba mixta)	- <b>I:</b> Presentación del propósito de la sesión. - Indicaciones para el desarrollo de la prueba. - <b>D:</b> Desarrollo de la evaluación teórica. - Resolución de la evaluación. - <b>C:</b> Retroalimentación, conversatorio sobre el examen desarrollado.	- Evaluación teórica (Prueba mixta)	- Videos de la unidad 1 en el aula virtual.
	<b>2P</b>			Otros (Prueba mixta)	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Desarrollo de la prueba. - Resolución de la prueba. - <b>C:</b> Retroalimentación, conversatorio sobre el examen desarrollado.	- Evaluación práctica ( )	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Anatomía de los dientes permanentes: Grupo de dientes anteriores (subgrupo de dientes incisivos – subgrupo de dientes caninos)		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de realizar el encerado digital de la anatomía del grupo de dientes anteriores – subgrupo de dientes incisivos y caninos.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)		Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
<b>5</b>	<b>2T</b>	- Incisivos centrales superiores permanentes. - Incisivos laterales superiores permanentes.		- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará y tallará digitalmente la anatomía de los incisivos centrales superiores permanentes e incisivos laterales superiores permanentes.	Aprendizaje invertido (AI)	- <b>I:</b> Motivación mediante lluvia de ideas. - Propósito de la sesión. - <b>D:</b> Formación de grupos y asignación de subtemas. - Exposición de cada grupo. - Retroalimentación del docente. - <b>C:</b> Reflexión de lo expuesto, formular preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.		- PPT del tema	- Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uUuJ3nxwYRo">https://www.youtube.com/watch?v=uUuJ3nxwYRo</a> - Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LORkyuTmm4U&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=LORkyuTmm4U&amp;t=1s</a> - Fast test.
	<b>2P</b>	- Encerado digital de los incisivos centrales superiores permanentes. - Encerado digital de los incisivos laterales superiores permanentes.			Aprendizaje experiencial	- <b>I:</b> Motivación mediante una historia de la consulta dental. - Propósito de la sesión. - <b>D:</b> Tallado digital de un incisivo central superior permanente y un incisivo lateral superior permanente. - <b>C:</b> Calificación de los tallados digitales. - Crítica constructiva a los trabajos. - Reflexión – conversatorio.		- Programa Meshmixer	
<b>6</b>	<b>2T</b>	- Incisivos centrales inferiores permanentes. - Incisivos laterales inferiores permanentes.		- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará y tallará digitalmente la anatomía de los incisivos centrales inferiores permanentes e incisivos laterales inferiores permanentes.	Aprendizaje invertido (AI)	- <b>I:</b> Motivación mediante lluvia de ideas. - Propósito de la sesión. - <b>D:</b> Formación de grupos y asignación de subtemas. - Exposición de cada grupo. - Retroalimentación del docente. - <b>C:</b> Reflexión de lo expuesto, formular preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.		- PPT del tema	- Video: <a href="https://youtu.be/QqY4SxVqjI0">https://youtu.be/QqY4SxVqjI0</a> - Video: <a href="https://youtu.be/efvupayh6Es">https://youtu.be/efvupayh6Es</a> - Fast test.
	<b>2P</b>	- Encerado digital de los incisivos centrales inferiores permanentes. - Encerado digital de los incisivos laterales inferiores permanentes.			Aprendizaje experiencial	- <b>I:</b> Motivación mediante una historia de la consulta dental. - Propósito de la sesión. - <b>D:</b> Tallado digital de un incisivo central inferior permanente y un incisivo lateral inferior permanente. - <b>C:</b> Calificación de los tallados digitales. - Crítica constructiva a los trabajos. - Reflexión – conversatorio.		- Programa Meshmixer	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>7</b>	2T	- Caninos superiores permanentes. - Caninos inferiores permanentes.	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará y tallará digitalmente la anatomía de los caninos superiores permanentes y caninos inferiores permanentes.	Aprendizaje invertido (AI)	- I: Motivación mediante lluvia de ideas. - Propósito de la sesión. - D: Formación de grupos y asignación de subtemas. - Exposición de cada grupo. - Retroalimentación del docente. - C: Reflexión de lo expuesto, formular preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.	- PPT del tema	- Video: <a href="https://youtu.be/ljpNFOogeS8">https://youtu.be/ljpNFOogeS8</a> - Video: <a href="https://youtu.be/8tmhccYXw7s">https://youtu.be/8tmhccYXw7s</a> - Fast test.
	2P	- Encerado digital de los caninos superiores permanentes. - Encerado digital de los caninos inferiores permanentes.		Aprendizaje experiencial	- I: Motivación mediante una historia de la consulta dental. - Propósito de la sesión. - D: Tallado digital de un canino superior permanente y un canino inferior permanente. - C: Calificación de los tallados digitales. - Crítica constructiva a los trabajos. - Reflexión – conversatorio. <b>Evaluación de la unidad 2</b> <b>Encerado digital, individual, de dientes anteriores</b> <b>Rúbrica de evaluación</b>	- Programa Meshmixer	
<b>8</b>	2T		- Al finalizar la sesión, cada estudiante desarrollará las evaluaciones con los temas desarrollados en las unidades 1 y 2.	Otros (Prueba mixta)	- I: Presentación del propósito de la sesión. - Indicaciones para el desarrollo de la evaluación. - D: Desarrollo de la evaluación teórica. - Resolución de la evaluación. - C: Retroalimentación, conversatorio sobre el examen desarrollado.	- Evaluación teórica (Prueba mixta)	- Recursos de las unidades 1 y 2 en el aula virtual.
	2P			Otros (Prueba mixta)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Desarrollo de la evaluación práctica. - Resolución de la evaluación. - C: Retroalimentación, conversatorio sobre el examen desarrollado.	- Evaluación práctica ( )	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Anatomía de los dientes permanentes: Grupo de dientes posteriores (subgrupo de dientes premolares)		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de realizar el encerado digital de la anatomía del grupo de dientes posteriores – subgrupo de dientes premolares y molares.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)		Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
<b>9</b>	2T	- Primeros premolares superiores - Segundos premolares superiores		- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará y tallará digitalmente la anatomía de los primeros premolares superiores y segundos premolares superiores.	Aprendizaje invertido (AI)	- I: Motivación mediante lluvia de ideas. - Propósito de la sesión. - D: Formación de grupos y asignación de subtemas. - Exposición de cada grupo. - Retroalimentación del docente. - C: Reflexión de lo expuesto, formular preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.		- PPT del tema.	- Video: <a href="https://youtu.be/kh51_XRzmVc">https://youtu.be/kh51_XRzmVc</a> - Video: <a href="https://youtu.be/EuDXuU9MTNc">https://youtu.be/EuDXuU9MTNc</a> - Fast test.
	2P	- Encerado digital de los primeros premolares superiores - Encerado digital de los segundos premolares superiores			Aprendizaje experiencial	- I: Motivación mediante una historia de la consulta dental. - Propósito de la sesión. - D: Tallado digital del primer premolar superior y segundo premolar superior. - C: Calificación de los tallados digitales. - Crítica constructiva a los trabajos. - Reflexión – conversatorio.		- Programa Meshmixer.	
<b>10</b>	2T	- Primeros premolares inferiores - Segundos premolares inferiores		- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará y tallará digitalmente la anatomía de los primeros premolares inferiores y segundos premolares inferiores.	Aprendizaje invertido (AI)	- I: Motivación mediante lluvia de ideas. - Propósito de la sesión. - D: Formación de grupos y asignación de subtemas. - Exposición de cada grupo. - Retroalimentación del docente. - C: Reflexión de lo expuesto, formular preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.		- PPT del tema.	- Video: <a href="https://youtu.be/ZcTmUyw5ZX8">https://youtu.be/ZcTmUyw5ZX8</a> - Video: <a href="https://youtu.be/0rKBLu8EEQg">https://youtu.be/0rKBLu8EEQg</a> - Fast test.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Encerado digital de los primeros premolares inferiores - Encerado digital de los segundos premolares inferiores		Aprendizaje experiencial	- I: Motivación mediante una historia de la consulta dental. - Propósito de la sesión. - D: Tallado digital del primer premolar inferior y segundo premolar inferior. - C: Calificación de los tallados digitales. - Crítica constructiva a los trabajos. - Reflexión – conversatorio.	- Programa Meshmixer.	
11	2T	- Primer molar superior permanente - Segundo molar superior permanente	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará y tallará digitalmente la anatomía del primer molar superior permanente y segundo molar superior permanente.	Aprendizaje invertido (AI)	- I: Motivación mediante lluvia de ideas. - Propósito de la sesión. - D: Formación de grupos y asignación de subtemas. - Exposición de cada grupo. - Retroalimentación del docente.. - C: Reflexión de lo expuesto, formular preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.	- PPT del tema.	- Video: <a href="https://youtu.be/Xm-5taWUNJ8">https://youtu.be/Xm-5taWUNJ8</a> - Video: <a href="https://youtu.be/pJNDnAw8T8Y">https://youtu.be/pJNDnAw8T8Y</a> - Fast test.
	2P	- Encerado digital del primer molar superior permanente. - Encerado digital del segundo molar superior permanente		Aprendizaje experiencial	- I: Motivación mediante una historia de la consulta dental. - Propósito de la sesión. - D: Tallado digital de un canino superior permanente y un canino inferior permanente. - C: Calificación de los tallados digitales. - Crítica constructiva a los trabajos. - Reflexión – conversatorio.	- Programa Meshmixer.	
12	2T	- Primer molar inferior permanente - Segundo molar inferior permanente	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará y tallará digitalmente la anatomía del primer molar inferior permanente y segundo molar inferior permanente.	Aprendizaje invertido (AI)	- I: Motivación mediante lluvia de ideas. - Propósito de la sesión. - D: Formación de grupos y asignación de subtemas. - Exposición de cada grupo. - Retroalimentación del docente. - C: Reflexión de lo expuesto, formular preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.	- PPT del tema.	- Video: <a href="https://youtu.be/BAMdHsXEWzs">https://youtu.be/BAMdHsXEWzs</a> - Video: <a href="https://youtu.be/KkuD9OiEcnw">https://youtu.be/KkuD9OiEcnw</a> - Fast test.
	2P	- Encerado digital del primer molar inferior permanente. - Encerado digital del segundo molar inferior permanente		Aprendizaje experiencial	- I: Motivación mediante una historia de la consulta dental. - Propósito de la sesión. - D: Tallado digital de un canino superior permanente y un canino inferior permanente. - C: Calificación de los tallados digitales. - Crítica constructiva a los trabajos. - Reflexión – conversatorio.  <b>Evaluación de la unidad 3</b> <b>Encerado digital, individual, de dientes posteriores</b> <b>Rúbrica de evaluación</b>	- Programa Meshmixer.	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Diseño de sonrisa e impresión 3D del modelo digital		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de realizar el diseño de sonrisa digital empleando los conocimientos de anatomía dental adquiridos durante el semestre.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
13	2T	- Terceros molares superiores e inferiores - Estética dental	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará la anatomía de los terceros molares e iniciará el diseño de sonrisa en un modelo de estudio.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación mediante lluvia de ideas. - Propósito de la sesión. - D: Exposición: terceros molares superiores e inferiores - Presentación de casos clínicos. - Exposición: Introducción a la estética dental. - C: Reflexión de lo expuesto, formular preguntas a los estudiantes sobre los temas tratados.	- PPT del tema.	- Video: <a href="https://youtu.be/YDxh3tFLcUo">https://youtu.be/YDxh3tFLcUo</a>	
	2P	- Diseño de sonrisa parte 1. - Escaneo de modelo.		Aprendizaje experiencial	- I: Motivación mediante lluvia de ideas. - Propósito de la sesión. - D: Demostración del escaneo de modelo. - Demostración del socialado en Meshmixer - C: Reflexión – conversatorio.	- Programa Meshmixer.		

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

14	2T	- Tipos de sonrisa	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará los diferentes tipos de sonrisa y estará en la capacidad de encerar digitalmente la anatomía de dientes anteriores de acuerdo a la estética del paciente.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- <b>I:</b> Motivación mediante lluvia de ideas. - Propósito de la sesión. - <b>D:</b> Exposición: tipos de sonrisa - <b>C:</b> Reflexión de lo expuesto, formular preguntas a los estudiantes sobre el tema tratado.	- PPT del tema.	- Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OjKv3ihotAA">https://www.youtube.com/watch?v=OjKv3ihotAA</a>
	2P	- Diseño de sonrisa parte 2 - Encerado digital de dientes anteriores de acuerdo a la estética del paciente.		Aprendizaje experiencial	- <b>I:</b> Motivación mediante lluvia de ideas. - Propósito de la sesión. - <b>D:</b> Demostración del encerado digital de dientes anteriores de acuerdo a la estética del paciente - Demostración de la impresión digital 3D del diseño creado en Meshmixer. - <b>C:</b> Calificación del encerado digital. - Crítica constructiva a los trabajos. - Reflexión – conversatorio.	- Programa Meshmixer.	
15	2T	- Carillas dentales	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará el trabajo con carillas para mejorar la estética dental de un paciente.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- <b>I:</b> Motivación mediante lluvia de ideas. - Propósito de la sesión. - <b>D:</b> Exposición: carillas dentales. - <b>C:</b> Reflexión de lo expuesto, formular preguntas a los estudiantes sobre el tema tratado.	- PPT del tema.	- Video: <a href="https://youtu.be/RIUEvt7Zq3c">https://youtu.be/RIUEvt7Zq3c</a>
	2P	- Presentación de los estudiantes de sus diseños impresos en 3D		Aprendizaje experiencial	- <b>I:</b> Motivación mediante una historia de la consulta dental. - Propósito de la sesión. - <b>D:</b> Presentación, por parte de los estudiantes, de sus trabajos impresos en 3D (Encerado digital de dientes anteriores de acuerdo a la estética del paciente) - <b>C:</b> Calificación de los trabajos. - Crítica constructiva a los trabajos. Reflexión – conversatorio.	- Programa Meshmixer.	
16	2T		- Al finalizar la sesión, cada estudiante desarrollará las evaluaciones con los temas desarrollados en el semestre.	Otros (prueba mixta)	- <b>I:</b> Presentación del propósito de la sesión. - Indicaciones para el desarrollo de la evaluación. - <b>D:</b> Desarrollo de la evaluación teórica. - Resolución de la evaluación. - <b>C:</b> Retroalimentación, conversatorio sobre el examen desarrollado.	- Evaluación teórica (Prueba mixta)	- Recursos de las unidades 1, 2, 3 y 4 en el aula virtual.
	2P			Otros (prueba mixta)	- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión - <b>D:</b> Desarrollo de la evaluación práctica. - Resolución de la evaluación. - <b>C:</b> Retroalimentación, conversatorio sobre el examen desarrollado.	- Evaluación práctica ( )	