

# Guía de Laboratorio

## **Morfofisiología de Cabeza y Cuello**

Dr. C. D. Armando Moisés Carrillo Fernández



Guía de Trabajo  
(*Morfofisiología de Cabeza y Cuello*)

Material publicado con fines de estudio.

Código: (24UC00092)

Huancayo, 2023

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular Av. San Carlos 1795,

Huancayo-Perú

Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361

Correo electrónico: [recursosucvirtual@continental.edu.pe](mailto:recursosucvirtual@continental.edu.pe)

<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición Fondo Editorial

Diseño y diagramación Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

# Contenido

|  |           |
|--|-----------|
| Contenido .....  | 3         |
| Presentación.....  | 5         |
| Primera Unidad.....  | 6         |
| Morfofisiología del sistema nervioso.....  | 6         |
| <i>Semana 1: Sesión 1 .....</i>  | <i>7</i>  |
| <i>Origen embrionario y características de las estructuras histológicas del sistema nervioso .....</i>                 | <i>7</i>  |
| <i>Semana 2: Sesión 2 .....</i>  | <i>10</i> |
| <i>Localización, configuración, función vascularización e inervación de sistema nervioso central .....</i>             | <i>10</i> |
| <i>Semana 3: Sesión 3 .....</i>  | <i>13</i> |
| <i>Semana 4: Sesión 4 .....</i>  | <i>16</i> |
| <i>Localización, configuración, función vascularización e inervación de los órganos de los sentidos .....</i>          | <i>16</i> |
| Segunda Unidad .....   | 19        |
| Morfofisiología del complejo estomatológico 1.....   | 19        |
| <i>Semana 5: Sesión 5 .....</i>  | <i>20</i> |
| <i>Identificación y localización de estructuras anatómicas de los huesos de cráneo, cara y cuello .....</i>            | <i>20</i> |
| <i>Semana 6: Sesión 6 .....</i>  | <i>23</i> |
| <i>Músculos y fascias de cabeza y cuello. ....</i>   | <i>23</i> |
| <i>Semana 7: Sesión 7 .....</i>  | <i>26</i> |
| Tercera Unidad.....  | 29        |
| Morfofisiología del complejo estomatológico 2.....   | 29        |
| <i>Semana 9: Sesión 9 .....</i>  | <i>14</i> |
| <i>Configuración, relaciones, vascularización e inervación de los elementos anatómicos del sistema digestivo .....</i> | <i>14</i> |

|   |    |
|---|----|
| <i>Semana 10: Sesión 10</i> .....   | 17 |
| <i>Origen embrionario y características de las estructuras histológicas de la cara, cavidad oral y cuello</i> ..... | 17 |
| <i>Semana 11: Sesión 11</i> .....   | 20 |
| <i>Semana 12: Sesión 12</i> .....   | 23 |
| Cuarta Unidad.....  | 26 |
| Morfofisiología del complejo estomatológico 3.....  | 26 |
| <i>Semana 13: Sesión 13</i> .....   | 27 |
| <i>Odontogénesis</i> .....  | 27 |
| <i>Semana 14: Sesión 2</i> .....  | 30 |
| Referencias.....  | 33 |

# Presentación

La guía práctica del curso de Morfofisiología de Cabeza y Cuello es fundamental para el proceso de aprendizaje en esta disciplina específica de la anatomía humana. Esta guía proporciona una estructura organizada y detallada que ayuda a los estudiantes a comprender de manera efectiva la complejidad de la anatomía de la cabeza y el cuello.

Al abordar la morfofisiología desde un enfoque práctico, la guía facilita la integración de conocimientos anatómicos con conceptos funcionales.

La guía práctica brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender de manera autónoma.

Proporciona a los estudiantes una estructura clara sobre qué conceptos y áreas deben enfocarse durante su preparación.

Mención sintética del resultado de aprendizaje de la asignatura y unidades.

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar la estructura, forma y función de los elementos que constituyen el desarrollo de la cara, la cavidad oral y el cuello, diferenciando así las características entre estructuras normales, anormales y sus variaciones.

La guía práctica suele estar alineada con los objetivos de la asignatura y puede servir como material de estudio clave para prepararse para exámenes y evaluaciones.

Toda falta a prácticas se considera con nota desaprobatoria de 00.

Dr. C. D. Armando Moisés Carrillo Fernández

# **Primera Unidad**

**Morfofisiología del sistema nervioso**

# Semana 1: Sesión 1

## Origen embrionario y características de las estructuras histológicas del sistema nervioso

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

En esta sesión de práctica usted hará uso de láminas histológicas, maquetas y dibujos, para la identificación y comprensión de las estructuras histológicas del sistema nervioso, profundizando su conocimiento sobre el desarrollo embrionario y la organización microscópica de este sistema vital.

### I. Propósito

El propósito de esta sesión de práctica es explorar y comprender el origen embrionario y las características histológicas fundamentales del sistema nervioso. Los participantes obtendrán una comprensión detallada de cómo se desarrollan las estructuras nerviosas durante la embriogénesis y cómo se organizan histológicamente en el sistema nervioso adulto.

### II. Fundamentos teóricos

1. Desarrollo Embrionario del Sistema Nervioso:

- Formación del tubo neural
- Procesos de neurulación y gastrulación
- Diferenciación de las células neurales en las diferentes partes del sistema nervioso

2. Características Histológicas del Sistema Nervioso:

- Estructuras básicas: neuronas y células gliales
- Organización en sustancia gris y sustancia blanca
- Tipos de tejidos nerviosos: nervios, ganglios y centros nerviosos

### III. Equipos / Materiales

#### 3.1 Equipos

Tabla 1

*Equipos de laboratorio*

| Ítem | Equipo       | Característica | Cantidad |
|------|--------------|----------------|----------|
| 1    | Microscopios |                | 08       |

#### 3.2 Materiales

Tabla 2

*Preparados embriológicos, histológicos y biológicos*

| Ítem | Material                   | Característica   | Cantidad         |
|------|----------------------------|--|------------------|
| 1    | Preparaciones Histológicas | Cortes histológicos del sistema nervioso en diferentes etapas de desarrollo embrionario. | Batería completa |
| 2    | Material de Escritura      | Cuadernos de laboratorio, lápices y bolígrafos   | Por estudiante   |
|      | EPP                        | Mascarilla, gorro, guardapolvo, scrub  | Por estudiante   |

### IV. Indicaciones y procedimientos

#### 1. Introducción (15 minutos):

- Formación de grupos para discutir observaciones microscópicas y macroscópicas
- Breve presentación teórica sobre el desarrollo embrionario del sistema nervioso
- Explicación de las etapas clave del desarrollo y la formación de estructuras nerviosas
- Formación de grupos para discutir observaciones y compartir conocimientos

#### 2. Exploración Microscópica y macroscópica (150 minutos):

- Distribuir las preparaciones histológicas y los microscopios.
- Observación y análisis de cortes histológicos que representen diferentes fases del desarrollo embrionario del sistema nervioso.
- Identificación de neuronas, células gliales y otras estructuras relevantes.
- Cada grupo comparte sus observaciones clave y conclusiones.
- Discusión general sobre las similitudes y diferencias entre las muestras.



3. Presentación de guía (15 minutos):

## **V. Resultados**

- Identificación de las estructuras clave del sistema nervioso en diferentes etapas del desarrollo embrionario.
- Observaciones sobre la organización histológica de la sustancia gris y sustancia blanca.

## **VI. Conclusiones**

- Comprensión mejorada del origen embrionario del sistema nervioso.
- Reconocimiento de las características histológicas que definen las diversas regiones del sistema nervioso.

## **VII. Sugerencias / recomendaciones**

## Semana 2: Sesión 2

### **Localización, configuración, función vascularización e inervación de sistema nervioso central**

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

#### **Instrucciones**

Esta sesión de práctica usted hará uso de maquetas, preparados biológicos y dibujos, para la identificación y comprensión de las estructuras histológicas del sistema nervioso central, profundizando su conocimiento sobre el desarrollo embrionario y la organización microscópica de este sistema vital.

#### **I. Propósito**

El propósito de esta sesión de práctica es proporcionar a los participantes una comprensión detallada de la localización, configuración, función, vascularización e inervación del Sistema Nervioso Central (SNC). Los participantes obtendrán conocimientos prácticos sobre cómo identificar y comprender la estructura del SNC y su relación con el suministro de sangre y la inervación.

#### **II. Fundamentos teóricos**

1. Localización y Configuración del SNC:

- Anatomía general del encéfalo y la médula espinal
- Divisiones principales: cerebro, cerebelo y tronco cerebral
- Ubicación dentro del cráneo y la columna vertebral

2. Función del SNC:

- Procesamiento de información sensorial y control de respuestas motoras.
- Coordinación de funciones corporales y regulación de procesos autónomos.

3. Vascularización del SNC:

- Suministro sanguíneo a través de las arterias cerebrales.
- Importancia de la barrera hematoencefálica en la regulación del entorno interno del SNC.

4. Inervación del SNC:

- Sistema nervioso autónomo y su influencia en el SNC.
- Principales nervios craneales y su función.

### III. Equipos / Materiales

#### 3.1 Equipos

**Tabla 3**

*Equipos de laboratorio*

| Ítem | Equipo       | Característica | Cantidad |
|------|--------------|----------------|----------|
| 1    | De disección |                | 4        |

#### 3.2 Materiales

**Tabla 4**

*Preparados biológicos*

| Ítem | Material              | Característica                        | Cantidad       |
|------|-----------------------|---------------------------------------|----------------|
| 1    | Médula espinal        | Preparado biológico                   | 04             |
| 2    | Tronco encefálico     | Preparado biológico                   | 04             |
| 3    | Cerebelo              | Preparado biológico                   | 04             |
| 4    | Diencefalo            | Preparado biológico                   | 04             |
| 5    | Teleencefalo          | Preparado biológico                   | 04             |
|      | Médula espinal        | Maqueta                               | 04             |
|      | Tronco encefálico     | Maqueta                               | 04             |
|      | Cerebelo              | Maqueta                               | 04             |
|      | Diencefalo            | Maqueta                               | 04             |
|      | Teleencefalo          | Maqueta                               | 04             |
|      |                       | Cuadernos de                          |                |
|      | Material de Escritura | laboratorio, lápices y bolígrafos     | Por estudiante |
|      | EPP                   | Mascarilla, gorro, guardapolvo, scrub | Por estudiante |

### IV. Indicaciones y procedimientos

1. Introducción (15 minutos):

- Formación de grupos para discutir observaciones microscópicas y macroscópicas.
- Presentación teórica sobre la anatomía general del SNC, sus divisiones y funciones.
- Explicación de la importancia de la vascularización y la inervación en el funcionamiento del SNC.

## 2. Exploración de Modelos y Diagramas (150 minutos):

- Uso de preparados biológicos y maquetas para identificar las estructuras del encéfalo y la médula espinal.
- Revisión de diagramas para comprender la vascularización y la inervación del SNC.
- Cada grupo comparte sus hallazgos y conclusiones.
- Discusión general sobre la importancia de la localización, configuración, función, vascularización e inervación en la función integral del SNC.
- Identificación de las principales arterias cerebrales y nervios craneales en los modelos y diagramas.

## 3. Presentación de guía (15 minutos):

### **V. Resultados**

#### 1. Resultados:

- Identificación precisa de las estructuras del SNC en modelos anatómicos.
- Reconocimiento de las principales arterias cerebrales y nervios craneales en los diagramas.

### **VI. Conclusiones**

- Comprensión mejorada de la anatomía y función del SNC.
- Reconocimiento de la importancia de la vascularización e inervación en el mantenimiento de la salud cerebral.

### **VII. Sugerencias / recomendaciones**

# Semana 3: Sesión 3

## Localización, configuración, función vascularización e inervación de sistema nervioso periférico

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos Docente:

..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

Esta sesión de práctica usted hará uso de maquetas, preparados biológicos y dibujos, para la identificación y comprensión de las estructuras histológicas del sistema nervioso periférico, profundizando su conocimiento sobre el desarrollo embrionario y la organización microscópica de este sistema vital.

#### I. Propósito

El propósito de esta sesión de práctica es proporcionar a los participantes una comprensión detallada de la localización, configuración, función, vascularización e inervación del Sistema Nervioso Periférico (SNP). Los participantes obtendrán conocimientos prácticos sobre cómo identificar y comprender la estructura y función del SNP, así como su relación con el suministro de sangre y la inervación.

#### II. Fundamentos teóricos

1. Anatomía del Sistema Nervioso Periférico:

- Divisiones del SNP: sistema nervioso somático y autónomo.
- Nervios periféricos y ganglios.

2. Función del SNP:

- Transmisión de señales motoras y sensoriales entre el sistema nervioso central y el resto del cuerpo.
- Regulación de las respuestas voluntarias e involuntarias.

3. Vascularización del SNP:

- Suministro sanguíneo a través de arterias y capilares hacia nervios y ganglios.
- Importancia de la circulación sanguínea para el funcionamiento óptimo del SNP.

4. Inervación del SNP:

- Ramificaciones nerviosas que inervan músculos, tejidos y órganos periféricos.

- Importancia de la inervación en la regulación de las funciones corporales.

### III. Equipos / Materiales

**Tabla 5**

*Equipos de laboratorio*

| Ítem | Equipo       | Característica | Cantidad |
|------|--------------|----------------|----------|
| 1    | De disección |                |          |

#### 3.1 Equipos

**Tabla 6**

*Preparados biológicos*

| Ítem | Material | Característica      | Cantidad |
|------|----------|---------------------|----------|
| 1    | Cerebros | Preparado biológico | 08       |
| 2    | Cerebros | Maquetas            | 08       |

#### 3.2 Materiales

### IV. Indicaciones y procedimientos

1. *Introducción (15 minutos):*

- Presentación teórica sobre la anatomía del SNP, sus divisiones y funciones.
- Explicación de la importancia de la vascularización e inervación en el sistema nervioso periférico.

2. *Exploración de Modelos y Diagramas (150 minutos):*

- Uso de modelos anatómicos para identificar nervios periféricos y ganglios.
- Revisión de diagramas para comprender la vascularización e inervación del SNP.
- Formación de grupos para discutir observaciones y relacionarlas con los fundamentos teóricos.
- Identificación de las estructuras anatómicas clave y sus funciones.

3. *Presentación de Resultados (15 minutos):*

- Cada grupo comparte hallazgos y conclusiones.
- Discusión general sobre la importancia de la localización, configuración, función, vascularización e inervación en el sistema nervioso periférico.

## **V. Resultados**

- Identificación precisa de las estructuras del SNP en modelos anatómicos.
- Reconocimiento de las principales arterias y nervios periféricos en los diagramas.

## **VI. Conclusiones**

- Comprensión mejorada de la anatomía y función del SNP.
- Reconocimiento de la importancia de la vascularización e inervación en la regulación de las funciones periféricas.

## **VII. Sugerencias / recomendaciones**

## Semana 4: Sesión 4

### **Localización, configuración, función**

### **vascularización e inervación de los órganos de los sentidos**

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

#### **Instrucciones**

Esta sesión de práctica usted hará uso de maquetas, preparados biológicos y dibujos, para la identificación y comprensión de la organización de las vías sensoriales.

#### **I. Propósito**

El propósito de esta sesión de práctica es explorar y comprender la localización, configuración, función, vascularización e inervación de los órganos de los sentidos. Los participantes obtendrán conocimientos prácticos sobre cómo estos órganos captan información del entorno, así como la importancia de su estructura y conexión con el sistema nervioso.

#### **II. Fundamentos teóricos**

##### 1. Visión:

- Estructuras del ojo (córnea, iris, retina).
- Proceso de formación de imágenes y transducción de la luz en señales nerviosas.

##### 2. Audición:

- Anatomía del oído (oreja externa, media e interna).
- Transducción de ondas sonoras en impulsos nerviosos.

##### 3. Gusto y Olfato:

- Papilas gustativas y receptores olfativos.
- Proceso de detección y transmisión de señales químicas.

##### 4. Tacto:

- Receptores cutáneos y estructuras relacionadas.



- Sensación de presión, temperatura y dolor.

### III. Equipos / Materiales

#### 3.1 Equipos

**Tabla 7**

*Equipos de laboratorio*

| Ítem | Equipo | Característica | Cantidad |
|------|--------|----------------|----------|
| 1    |        |                |          |

#### 3.2 Materiales

**Tabla 8**

*Preparados biológicos*

| Ítem | Material  | Característica        | Cantidad |
|------|---|-----------------------|----------|
| 1    | Representación tridimensional de ojo, oído, lengua, nariz y piel. | Maquetas              | 08       |
| 2    | Diagramas anatómicos de los órganos de los sentidos.              |                       |          |
|      | Cuadernos de laboratorio, lápices y bolígrafos                    | Material de Escritura |          |

### IV. Indicaciones y procedimientos

1. Introducción (15 minutos):

- Formación de grupos para discutir observaciones microscópicas y macroscópicas.
- Presentación teórica sobre la anatomía y función de los órganos de los sentidos.
- Discusión sobre la relación entre la detección sensorial y el sistema nervioso.

2. Exploración de Modelos y Diagramas (60 minutos):

- Uso de modelos anatómicos para identificar las estructuras de los ojos, oídos, lengua, nariz y piel.
- Revisión de diagramas para comprender la vascularización e inervación de los órganos de los sentidos.

### 3. Pruebas Sensoriales (90 minutos):

- Actividades prácticas para experimentar la función de los sentidos, como pruebas de visión, audición y gusto.
- Discusión sobre cómo las señales sensoriales son interpretadas por el sistema nervioso.
- Formación de grupos para discutir las observaciones y su relación con los fundamentos teóricos.
- Identificación de la importancia de la vascularización e inervación en cada órgano sensorial.

### 4. Presentación de Resultados (10 minutos):

- Cada grupo comparte sus hallazgos y conclusiones.
- Discusión general sobre la interconexión entre los órganos de los sentidos y el sistema nervioso.

## **V. Resultados**

- Identificación precisa de las estructuras anatómicas de los órganos de los sentidos.
- Observaciones sobre la función sensorial durante las pruebas prácticas.

## **VI. Conclusiones**

- Comprensión mejorada de la anatomía y función de los órganos de los sentidos.
- Reconocimiento de la importancia de la vascularización e inervación en la transmisión eficiente de la información sensorial.

## **VII. Sugerencias / recomendaciones**

# **Segunda Unidad**

**Morfofisiología del complejo**

**estomatológico 1**

## Semana 5: Sesión 5

# Identificación y localización de estructuras anatómicas de los huesos de cráneo, cara y cuello

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

Esta sesión de práctica proporcionará a los participantes una experiencia práctica y teórica para explorar y comprender los huesos del cráneo, cabeza y cuello, facilitando la aplicación de estos conocimientos en contextos clínicos y el desarrollo de habilidades palpatorias relevantes.

### I. Propósito

El propósito de esta sesión de práctica es proporcionar a los participantes una comprensión detallada de la anatomía de los huesos del cráneo, cabeza y cuello. Se busca familiarizar a los estudiantes con la ubicación, características y funciones de estos huesos, así como desarrollar habilidades prácticas en la identificación de estructuras óseas.

### II. Fundamentos teóricos

#### 1. Huesos del Cráneo:

- Cráneo: frontal, parietal, temporal, occipital, esfenoides y etmoides.
- Mandíbula: hueso móvil que forma la mandíbula inferior.

#### 2. Huesos de la Cabeza:

- Huesos faciales: maxilar, cigomático, nasal, lagrimal, vómer, palatino e inferior del cornete nasal.
- Hueso hioides: en el cuello, no articulado directamente con otros huesos.

#### 3. Huesos del Cuello:

- Vértebras cervicales y clavícula.

### III. Equipos / Materiales

**Tabla 9**

*Equipos de laboratorio*

| Ítem | Equipo       | Característica | Cantidad |
|------|--------------|----------------|----------|
| 1    | Disección 04 |                |          |

#### 3.1 Equipos

**Tabla 10**

*Preparados biológicos*

| Ítem | Material  | Característica  | Cantidad |
|------|---|---|----------|
| 1    | Preparados biológicos                               | Cráneo: frontal, parietal, temporal, occipital, esfenoides y etmoides.<br>Mandíbula: hueso móvil que forma la mandíbula inferior. Vértebras cervicales y clavícula. | 10       |
| 2    | Representación tridimensional de la cabeza y cuello | Maquetas  | 8        |

#### 3.2 Materiales

### IV. Indicaciones y procedimientos

1. Introducción (15 minutos):

- Presentación teórica sobre la anatomía de los huesos del cráneo, cabeza y cuello.
- Discusión sobre la importancia de estos huesos en la protección de estructuras vitales y el soporte de tejidos.

2. Exploración de Modelos Anatómicos (40 minutos):

- Uso de modelos tridimensionales para explorar la ubicación y características de los huesos del cráneo, cabeza y cuello.
- Identificación de las suturas craneales y las articulaciones faciales.

### 3. Discusión en Grupos (20 minutos):

- Formación de grupos para discutir las observaciones y comparar con ilustraciones anatómicas.
- Identificación de puntos clave en la anatomía de los huesos.

### 4. Actividad Práctica: Palpación (20 minutos):

- Demostración de la palpación de estructuras óseas en el cráneo, cabeza y cuello en compañeros.
- Práctica de la palpación en parejas para mejorar la habilidad de identificación.

### 5. Presentación de Resultados (15 minutos):

- Cada grupo comparte hallazgos y experiencias durante la exploración y palpación.
- Discusión general sobre la relevancia clínica de la anatomía ósea.

## **V. Resultados**

- Identificación precisa de los huesos del cráneo, cabeza y cuello en modelos anatómicos.
- Habilidades mejoradas en la palpación de estructuras óseas.

## **VI. Conclusiones**

- Comprensión mejorada de la anatomía ósea del cráneo, cabeza y cuello.
- Reconocimiento de la importancia de estas estructuras en la práctica clínica y en la interpretación de imágenes médicas.

## **VII. Sugerencias / recomendaciones**

## Semana 6: Sesión 6

### **Músculos y fascias de cabeza y cuello.**

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

#### **Instrucciones**

Esta sesión de práctica proporcionará a los participantes una experiencia integral para explorar y comprender los músculos y fascias de cabeza y cuello, facilitando la aplicación de estos conocimientos en contextos clínicos y el desarrollo de habilidades palpatorias y de movimiento relevantes.

#### **I. Propósito**

El propósito de esta sesión de práctica es proporcionar a los participantes una comprensión detallada de la anatomía de los músculos y fascias de cabeza y cuello. El objetivo es familiarizar a los estudiantes con la ubicación, función y relaciones de estos tejidos musculares, así como desarrollar habilidades prácticas en la identificación de estructuras anatómicas.

#### **II. Fundamentos teóricos**

##### 1. Músculos de la Cabeza:

- Músculos faciales: orbicular de los ojos, zigomático, buccinador, entre otros.
- Músculos masticatorios: masetero, temporal, pterigoideos.

##### 2. Músculos del Cuello:

- Músculos cervicales superficiales: esternocleidomastoideo, trapecio.
- Músculos cervicales profundos: escalenos, largo del cuello, entre otros.

##### 3. Fascias de Cabeza y Cuello:

Fascia superficial y profunda que envuelve y conecta estructuras musculares y nerviosas.

### III. Equipos / Materiales

Tabla 11

*Equipos de laboratorio*

| Ítem | Equipo    | Característica | Cantidad |
|------|-----------|----------------|----------|
| 1    | Disección |                | 04       |

#### 3.1 Equipos

Tabla 12

*Preparados biológicos*

| Ítem | Material              | Característica                          | Cantidad |
|------|-----------------------|---|----------|
| 1    | Preparados biológicos | Cabeza y cuello<br>Representaciones     | 08       |
| 2    | Maquetas              | tridimensionales de<br>cabeza y cuello. | 08       |

#### 3.2 Materiales

### IV. Indicaciones y procedimientos

1. Introducción (15 minutos):

- Formación de grupos para discutir las observaciones y comparar con ilustraciones anatómicas.
- Presentación teórica sobre la anatomía de los músculos y fascias de cabeza y cuello.
- Discusión sobre la importancia funcional y clínica de estos tejidos.

2. Exploración de Modelos Anatómicos y preparados biológicos (150 minutos):

- Uso de modelos tridimensionales para explorar la ubicación y función de los músculos de la cabeza y cuello.
- Identificación de las fascias que conectan diferentes estructuras.
- Resolución de preguntas relacionadas con la función y relaciones musculares.
- Demostración de la palpación de músculos en parejas.
- Ejercicios prácticos para explorar el movimiento y función de los músculos faciales y del cuello.

3. Presentación de Resultados (15 minutos):

- Cada grupo comparte hallazgos y experiencias durante la exploración y palpación.
- Discusión general sobre la relevancia clínica de la anatomía muscular y fascial.



## **V. Resultados**

- Identificación precisa de los músculos y fascias en modelos anatómicos.
- Desarrollo de habilidades en la palpación y movimiento de las estructuras musculares.

## **VI. Conclusiones**

- Comprensión mejorada de la anatomía de los músculos y fascias de cabeza y cuello.
- Reconocimiento de la importancia de estas estructuras en el diagnóstico clínico y tratamientos terapéuticos.

## **VII. Sugerencias / recomendaciones**

## Semana 7: Sesión 7

# Vascularización y drenaje linfático de cabeza y cuello

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

Esta sesión de práctica proporcionará a los participantes una experiencia integral para explorar y comprender la vascularización y drenaje linfático de cabeza y cuello, facilitando la aplicación de estos conocimientos en contextos clínicos y la mejora de habilidades palpatorias relevantes.

### I. Propósito

El propósito de esta sesión de práctica es proporcionar a los participantes una comprensión detallada de la vascularización y drenaje linfático de cabeza y cuello. El objetivo es familiarizar a los estudiantes con la anatomía vascular, arterias y venas importantes, así como con el sistema de drenaje linfático, y destacar su relevancia clínica.

### II. Fundamentos teóricos

#### 1. Vascularización de Cabeza y Cuello:

- Arterias principales: carótidas comunes, arterias temporales, arterias faciales.
- Venas principales: yugulares internas y externas.

#### 2. Drenaje Linfático:

- Nodos linfáticos cervicales: grupos superficiales y profundos.
- Colectores linfáticos principales.

### III. Equipos / Materiales

Tabla 13

*Equipos de laboratorio*

| Ítem | Equipo    | Característica | Cantidad |
|------|-----------|----------------|----------|
| 1    | Disección |                | 04       |

#### 3.1 Equipos

Tabla 14

*Preparados biológicos*

| Ítem | Material              | Característica                          | Cantidad |
|------|-----------------------|---|----------|
| 1    | Preparados biológicos | Cabeza y cuello<br>Representaciones     | 08       |
| 2    | Maquetas              | tridimensionales de<br>cabeza y cuello. | 08       |

#### 3.2 Materiales

### IV. Indicaciones y procedimientos

1. Introducción (15 minutos):

- Formación de grupos para discutir observaciones y comparar con ilustraciones anatómicas.
- Presentación teórica sobre la vascularización de cabeza y cuello.
- Discusión sobre las arterias principales y su relación con las estructuras circundantes.

2. Exploración de Modelos Anatómicos (150 minutos):

- Uso de modelos tridimensionales para explorar la ubicación y curso de las arterias y venas principales.
- Identificación de estructuras clave como las carótidas y yugulares.
- Resolución de preguntas relacionadas con la anatomía vascular.
- Introducción teórica al sistema de drenaje linfático.
- Discusión sobre los nodos linfáticos cervicales y sus funciones.
- Demostración de la palpación de nodos linfáticos cervicales en parejas.
- Identificación de los colectores linfáticos principales en modelos anatómicos.

3. Presentación de Resultados (15 minutos):

- Cada grupo comparte hallazgos y experiencias durante la exploración y palpación.

- Discusión general sobre la relevancia clínica de la vascularización y drenaje linfático.

## **V. Resultados**

- Identificación precisa de las arterias y venas principales en modelos anatómicos.
- Desarrollo de habilidades en la palpación de nodos linfáticos cervicales.

## **VI. Conclusiones**

- Comprensión mejorada de la anatomía vascular y drenaje linfático de cabeza y cuello.
- Reconocimiento de la importancia clínica en diagnóstico y tratamientos relacionados.

## **VII. Sugerencias / recomendaciones**

# **Tercera Unidad**

## **Morfofisiología del complejo estomatológico 2**

Semana 9: Sesión 9

# **Configuración, relaciones, vascularización e inervación de los elementos anatómicos del sistema digestivo**

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

## **Instrucciones**

Esta sesión de práctica proporcionará a los participantes una experiencia práctica para explorar y comprender la anatomía y función del esófago, estómago e intestino delgado, destacando la relación entre la estructura anatómica y la función fisiológica en el sistema digestivo.

### **I. Propósito**

El propósito de esta sesión de práctica es explorar y comprender la configuración anatómica, relaciones, vascularización e innervación de elementos clave del sistema digestivo, específicamente el esófago, estómago e intestino delgado. Los participantes obtendrán conocimientos prácticos sobre la anatomía y función de estas estructuras y su importancia en el proceso digestivo.

### **II. Fundamentos teóricos**

1. Esófago:

- Tubo muscular que conecta la faringe con el estómago.
- Función de transporte del alimento hacia el estómago mediante movimientos peristálticos.

2. Estómago:

- Órgano muscular que almacena y procesa los alimentos.
- Secreción de jugos gástricos para iniciar la digestión.

3. Intestino Delgado:

- Dividido en duodeno, yeyuno e íleon.
- Lugar principal para la absorción de nutrientes.

#### 4. Vascularización e Inervación:

- Suministro sanguíneo a través de las arterias mesentéricas.

Inervación a través del sistema nervioso entérico y conexiones autonómicas.

### III. Equipos / Materiales

**Tabla 15**

*Equipos de laboratorio*

| Ítem | Equipo    | Característica | Cantidad |
|------|-----------|----------------|----------|
| 1    | Disección |                | 01       |

#### 3.1 Equipos

**Tabla 16**

Preparados biológicos

| Ítem | Material                 | Característica        | Cantidad |
|------|--------------------------|-----------------------|----------|
| 1    | esófago                  | Preparados biológicos | 04       |
| 2    | estómago                 | Preparados biológicos | 04       |
| 3    | intestino delgado        | Preparados biológicos | 04       |
| 4    | esófago                  | Maquetas              | 04       |
| 5    | estómago                 | Maquetas              | 04       |
| 6    | intestino delgado        | Maquetas              | 04       |
| 7    | Ilustraciones Detalladas |                       |          |

#### 3.2 Materiales

### IV. Indicaciones y procedimientos

#### 1. Introducción (15 minutos):

- Formación de grupos para discutir observaciones microscópicas y macroscópicas.
- Presentación teórica sobre la anatomía y funciones del esófago, estómago e intestino delgado.
- Discusión sobre la importancia de estas estructuras en el proceso digestivo.

#### 2. Exploración de Modelos y Diagramas (150 minutos):

- Uso de modelos anatómicos para identificar la ubicación y relaciones del esófago, estómago e intestino delgado.
- Revisión de diagramas para comprender la vascularización e inervación de estas estructuras.

- Formación de grupos para discutir observaciones y relacionarlas con los fundamentos teóricos.
- Identificación de la función específica de cada segmento en el proceso digestivo.
- Actividades prácticas simulando la progresión de los alimentos a través del esófago, estómago e intestino delgado.
- Observación de las contracciones peristálticas y secreciones gástricas en modelos anatómicos.

3. *Presentación de Resultados (10 minutos):*

- Cada grupo comparte hallazgos y conclusiones.
- Discusión general sobre la interrelación entre la anatomía, vascularización e inervación en el sistema digestivo.

## **V. Resultados**

- Identificación precisa de las estructuras anatómicas del esófago, estómago e intestino delgado.
- Observaciones sobre la función de cada segmento durante la simulación.

## **VI. Conclusiones**

- Comprensión mejorada de la anatomía y función del sistema digestivo.
- Reconocimiento de la importancia de la vascularización e inervación en la regulación del proceso digestivo.

## **VII. Sugerencias / recomendaciones**



## Semana 10: Sesión 10

# Origen embrionario y características de las estructuras histológicas de la cara, cavidad oral y cuello

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

Esta sesión de práctica proporcionará a los participantes una experiencia integral para explorar y comprender el origen embrionario y las características histológicas de la cara, cavidad oral y cuello, facilitando una conexión más profunda entre la anatomía, la histología y la función de estas importantes regiones.

### I. Propósito

El propósito de esta sesión de práctica es explorar y comprender el origen embrionario y las características histológicas de las estructuras en la cara, cavidad oral y cuello. Los participantes obtendrán conocimientos prácticos sobre la histología de estas regiones y su conexión con el desarrollo embrionario.

### II. Fundamentos teóricos

#### 1. Origen Embrionario:

- Desarrollo de las estructuras faciales, cavidad oral y cuello durante las primeras etapas embrionarias.
- Formación de los arcos branquiales y sus contribuciones a la estructura facial.

#### 2. Histología de la Cara y Cavidad Oral:

- Tipos de tejidos presentes en la piel facial, mucosas bucales y estructuras dentales.
- Organización de las capas de la piel y las características de la mucosa oral.

#### 3. Histología del Cuello:

- Tejidos que componen el cuello, como músculos, vasos sanguíneos y glándulas salivales.
- Relación de las estructuras cervicales con las funciones vitales, como la deglución y la respiración.

### III. Equipos / Materiales

Tabla 17

*Equipos de laboratorio*

| Ítem | Equipo       | Característica | Cantidad |
|------|--------------|----------------|----------|
| 1    | microscopios |                | 10       |

#### 3.1 Equipos

Tabla 18

*Preparados biológicos*

| Ítem | Material  | Característica   | Cantidad |
|------|---|--|----------|
| 1    | Preparaciones Histológicas                          | Cortes histológicos de piel facial, mucosas bucales y tejidos del cuello | 10       |
| 2    | Representación tridimensional de la cabeza y cuello | Maquetas   | 8        |

#### 3.2 Materiales

### IV. Indicaciones y procedimientos

1. Introducción (15 minutos):

- Formación de grupos para discutir observaciones microscópicas y macroscópicas.
- Presentación teórica sobre el desarrollo embrionario de la cara, cavidad oral y cuello.
- Discusión sobre la importancia de comprender la histología para contextualizar la función de estas regiones.

2. Exploración Microscópica (75 minutos):

- Distribuir las preparaciones histológicas y los microscopios.
- Observación y análisis de cortes histológicos que representen la piel facial, mucosas bucales y tejidos cervicales.

3. Exploración de Modelos Anatómicos (75 minutos):

- Uso de modelos anatómicos para identificar las estructuras en la cara, cavidad oral y cuello.

- Discusión sobre la relación entre la anatomía macroscópica y la histología observada.
  - Relación de las características histológicas con el desarrollo embrionario y las funciones específicas.
4. Presentación de Resultados (15 minutos):
- Cada grupo comparte hallazgos y conclusiones.
  - Discusión general sobre la importancia de la histología en la comprensión de la anatomía y función de estas regiones.

## **V. Resultados**

- Identificación precisa de los tejidos presentes en las preparaciones histológicas.
- Observaciones sobre la estructura macroscópica en modelos anatómicos.

## **VI. Conclusiones**

- Comprensión mejorada de la histología y desarrollo embrionario de la cara, cavidad oral y cuello.
- Reconocimiento de la importancia de la relación entre la histología y la función de estas regiones anatómicas.

## **VII. Sugerencias / recomendaciones**

## Semana 11: Sesión 11

# Características histológicas de la mucosa oral y

## labial

Sección: ..... Fecha: ..../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

Esta sesión de práctica proporcionará a los participantes una experiencia completa, desde la observación microscópica hasta la evaluación teórica, para fortalecer su comprensión de las estructuras histológicas en la cara, cavidad oral, cuello y vías respiratorias.

### I. Propósito

El propósito de esta sesión de práctica es proporcionar a los participantes una comprensión detallada de las estructuras histológicas de la cara, cavidad oral, cuello, mucosa respiratoria y glándulas salivales. Se explorarán características específicas de tejidos, tipos de epitelio, lámina propia, submucosa, y se discutirán las clasificaciones funcionales de estas estructuras. Además, se llevará a cabo un examen teórico para evaluar el conocimiento adquirido.

### II. Fundamentos teóricos

#### 1. Características Histológicas de la Mucosa Oral y Labial:

- Tipo de epitelio, lámina propia y submucosa.
- Clasificación funcional de la mucosa y el piso de la boca.

#### 2. Mucosa Respiratoria (Nasal y Paranasal):

- Epitelio nasal-olfativo y células especializadas.
- Características histológicas específicas de la mucosa respiratoria.

#### 3. Cavidad Oral:

- Mucosa oral y labial, tipos de epitelio y lámina propia.
- Corion y submucosa, con énfasis en la clasificación funcional de la mucosa y el piso de la boca.
- Características histológicas de la mucosa lingual.

#### 4. Glándulas Salivales:

- Parénquima, acinos, conductos y tipos celulares.
- Estroma y tipos de secreción con su composición química.

### III. Equipos / Materiales

**Tabla 19**

*Equipos de laboratorio*

| Ítem | Equipo       | Característica | Cantidad |
|------|--------------|----------------|----------|
| 1    | Microscopios |                | 10       |

#### 3.1 Equipos

**Tabla 20**

*Preparados biológicos*

| Ítem | Material  | Característica   | Cantidad |
|------|---|--|----------|
| 1    | Preparaciones Histológicas                          | Cortes representativos de mucosa oral, nasal, y glándulas salivales. | 10       |
| 2    | Representación tridimensional de la cabeza y cuello | Maquetas   | 8        |

#### 3.2 Materiales

### IV. Indicaciones y procedimientos

#### 1. Introducción (15 minutos):

- Formación de grupos para discutir observaciones microscópicas y macroscópicas.
- Presentación teórica resumida de las características histológicas a explorar.
- Hay que destacar la importancia de la correlación entre la estructura histológica y la función de las regiones.

#### 2. Exploración Microscópica (75 minutos):

- Distribuir las preparaciones histológicas y los microscopios.
- Rotar entre estaciones de observación, cada una dedicada a una estructura específica.
- Anotar observaciones detalladas sobre los tejidos y epitelios identificados.

- Conducir una discusión en grupo sobre las observaciones microscópicas.
  - Relacionar las características histológicas con las funciones específicas de cada estructura.
3. Exploración de Modelos Anatómicos (75 minutos):
- Uso de modelos anatómicos para identificar las estructuras en la cara, cavidad oral y cuello.
  - Discusión sobre la relación entre la anatomía macroscópica y la histología observada.
  - Relación de las características histológicas con el desarrollo embrionario y las funciones específicas.
  - Revisar conceptos clave mediante ilustraciones anatómicas y resúmenes teóricos.
  - Aclarar dudas y fomentar preguntas.
  - Incluir preguntas que aborden los aspectos más relevantes de cada estructura histológica.
4. Discusión de Resultados y Conclusiones (15 minutos):
- Revisar las respuestas del examen y abordar preguntas adicionales.
  - Concluir la sesión resaltando los puntos clave y su relevancia en la práctica clínica.

## **V. Resultados**

- Evaluación del conocimiento adquirido a través del examen teórico.
- Observaciones precisas durante la exploración microscópica.

## **VI. Conclusiones**

- Confirmación de la comprensión de las características histológicas de las estructuras estudiadas.
- Reconocimiento de la importancia de correlacionar la estructura histológica con la función en contextos clínicos.

## **VII. Sugerencias / recomendaciones**

# Semana 12: Sesión 12

## Nervio trigémino

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

### I. Propósito

El propósito de esta sesión de práctica es proporcionar a los participantes una comprensión detallada del nervio trigémino y sus funciones. El objetivo es familiarizar a los estudiantes con la anatomía, distribución, funciones sensoriales y motoras del nervio trigémino, así como destacar su importancia clínica en diagnóstico y tratamiento.

### II. Fundamentos teóricos

1. Anatomía del Nervio Trigémino:

- División en tres ramas: oftálmica (V1), maxilar (V2) y mandibular (V3).
- Orígenes y trayectorias de las ramas del nervio.

2. Funciones Sensoriales y Motoras:

- Funciones sensoriales en la piel de la cara y cuero cabelludo.
- Funciones motoras para la masticación.

### III. Equipos / Materiales

**Tabla 21**

*Equipos de laboratorio*

| Ítem | Equipo    | Característica | Cantidad |
|------|-----------|----------------|----------|
| 1    | Disección |                | 01       |

#### 3.1 Equipos

**Tabla 22**

*Preparados biológicos*

| Ítem | Material                 | Característica            | Cantidad |
|------|--------------------------|---------------------------|----------|
| 1    | Preparaciones biológicas | Cabeza y cuello disecadas | 08       |

### **3.2 Materiales**

## **IV. Indicaciones y procedimientos**

### 1. Introducción (15 minutos):

- Presentación teórica sobre el nervio trigémino.
- Discusión sobre las funciones sensoriales y motoras, así como su importancia clínica.

### 2. Exploración de Modelos Anatómicos (150 minutos):

- Uso de modelos tridimensionales para explorar la ubicación y curso del nervio trigémino.
- Identificación de las ramas oftálmica, maxilar y mandibular.

### 3. Evaluación Sensorial y Motora

- Demostración de técnicas para evaluar la sensación en áreas inervadas por el nervio trigémino.
- Práctica de la evaluación en parejas para mejorar la habilidad de identificación de alteraciones sensoriales y motoras.

### 4. Presentación de Resultados (15 minutos):

- Cada grupo comparte hallazgos y experiencias durante la exploración y evaluación del nervio trigémino.
- Discusión general sobre la relevancia clínica de la función del nervio trigémino.

## **V. Resultados**

- a. Identificación precisa del nervio trigémino y sus ramas en modelos anatómicos.
- b. Desarrollo de habilidades en la evaluación sensorial y motora.

## **VI. Conclusiones**

- a. Comprensión mejorada de la anatomía y funciones del nervio trigémino.
- b. Reconocimiento de la importancia clínica en la detección de alteraciones sensoriales y motoras en áreas inervadas por el nervio.



## VII. Sugerencias / recomendaciones

# **Cuarta Unidad**

**Morfofisiología del complejo  
estomatológico 3**

## Semana 13: Sesión 13

### Odontogénesis

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

#### Instrucciones

Esta sesión de práctica proporcionará a los participantes una experiencia práctica para explorar y comprender la odontogénesis, facilitando la aplicación de estos conocimientos en contextos clínicos y promoviendo la comprensión de la anatomía dental en formación.

#### I. Propósito

El propósito de esta sesión de práctica es proporcionar a los participantes una comprensión detallada del proceso de odontogénesis, que es la formación y desarrollo de los dientes. El objetivo es familiarizar a los estudiantes con las etapas clave, los tejidos involucrados y la anatomía dental resultante.

#### II. Fundamentos teóricos

1. Etapas de Odontogénesis:

- Iniciación: desarrollo del brote dental.
- Proliferación: crecimiento y diferenciación de tejidos dentales.
- Morfodiferenciación: formación de capas y estructuras específicas.
- Histodiferenciación: desarrollo de tejidos dentales específicos.

2. Tejidos Involucrados:

- Esmalte dental, dentina, pulpa dental, cemento dental y saco dental.
- Papila dental y folículo dental.

#### III. Equipos / Materiales

##### Tabla 23

*Equipos de laboratorio*

| Ítem | Equipo       | Característica | Cantidad |
|------|--------------|----------------|----------|
| 1    | Microscopios |                | 8        |

### 3.1 Equipos

**Tabla 24**

*Preparados biológicos*

| Ítem | Material                   | Característica   | Cantidad |
|------|----------------------------|--|----------|
|      |                            | Representaciones   |          |
| 1    | Maquetas                   | tridimensionales de dientes en diferentes etapas de odontogénesis. | 8        |
| 2    | Preparaciones Histológicas | Cortes representativos de dientes                                  | 16       |

### 3.2 Materiales

## IV. Indicaciones y procedimientos

1. Introducción (15 minutos):

- Presentación teórica sobre el proceso de odontogénesis.
- Discusión sobre las etapas clave y los tejidos involucrados.

2. Exploración de Modelos Anatómicos (75 minutos):

- Uso de modelos tridimensionales para explorar las diferentes etapas de odontogénesis.
- Identificación de los tejidos específicos en formación.

3. Uso de microscopios cortes histológicos de dientes (75 minutos):

- Formación de grupos para discutir observaciones y comparar con ilustraciones anatómicas.
- Resolución de preguntas relacionadas con las etapas y tejidos de odontogénesis.

4. Presentación de Resultados (15 minutos):

- a. Cada grupo comparte hallazgos y experiencias durante la exploración y evaluación del nervio trigémino.
- b. Discusión general sobre la relevancia clínica de la función del origen dentarios

## V. Resultados

- a. Identificación precisa de las etapas de odontogénesis y los tejidos involucrados.
- b. Creatividad en la construcción de modelos tridimensionales.

## **VI. Conclusiones**

- a. Comprensión mejorada del proceso de odontogénesis y su importancia clínica.
- b. Reconocimiento de la relación entre las etapas de odontogénesis y la anatomía dental final.

## **VII. Sugerencias / recomendaciones**

## Semana 14: Sesión 2

# Identificación y localización de las estructuras anatómicas de la ATM

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

Esta sesión de práctica permitirá a los participantes explorar y comprender la complejidad de la articulación temporomandibular, facilitando la aplicación de estos conocimientos en la práctica clínica y mejorando las habilidades de evaluación y diagnóstico relacionadas con la ATM.

### I. Propósito

El propósito de esta sesión de práctica es proporcionar a los participantes una comprensión detallada de la articulación temporomandibular (ATM). El objetivo es familiarizar a los estudiantes con la anatomía, funciones, movimientos y posibles disfunciones de la ATM.

### II. Fundamentos teóricos

#### 1. Anatomía de la ATM:

- Componentes: cóndilo mandibular, cavidad glenoidea del hueso temporal, disco articular.
- Ligamentos y músculos involucrados.

#### 2. Funciones y Movimientos:

- Masticación, habla, deglución.
- Movimientos: apertura, cierre, protrusión, retrusión y lateralidad.

#### 3. Disfunciones de la ATM:

- Desórdenes temporomandibulares (DTM).
- Síntomas, causas y tratamiento.

### III. Equipos / Materiales

**Tabla 25**

*Equipos de laboratorio*

| Ítem | Equipo           | Característica | Cantidad |
|------|------------------|----------------|----------|
| 1    | Equipo disección |                | 01       |

#### 3.1 Equipos

**Tabla 26**

*Preparados biológicos*

| Ítem | Material                 | Característica | Cantidad |
|------|--------------------------|----------------|----------|
| 1    | Maquetas                 |                | 08       |
| 2    | Preparaciones biológicos | Complejo ATM   | 08       |

#### 3.2 Materiales

### IV. Indicaciones y procedimientos

1. Introducción (15 minutos):

- Presentación teórica sobre la anatomía y funciones de la ATM.
- Discusión sobre la importancia clínica de la ATM en la odontología y la salud bucal.

2. Exploración de Modelos Anatómicos (150 minutos):

- Uso de modelos tridimensionales para explorar la anatomía de la ATM.
- Identificación de las estructuras clave como cóndilo, cavidad glenoidea y disco articular.
- Formación de grupos para discutir observaciones y comparar con ilustraciones anatómicas.
- Resolución de preguntas relacionadas con los movimientos y funciones de la ATM.
- Demostración de técnicas para evaluar la función de la ATM, incluyendo movimientos y palpación.
- Práctica de la evaluación en parejas para mejorar la habilidad de identificación de posibles disfunciones.

3. Presentación de Resultados (15 minutos):

- Cada grupo comparte hallazgos y experiencias durante la exploración y evaluación de la ATM.
- Discusión general sobre la importancia de la ATM en la práctica odontológica y las posibles implicaciones clínicas.

## **V. Resultados**

- a. Identificación precisa de la anatomía y funciones de la ATM en modelos anatómicos.
- b. Desarrollo de habilidades en la evaluación de la función y posibles disfunciones de la ATM.

## **VI. Conclusiones**

- a. Comprensión mejorada de la anatomía y funciones de la ATM.
- b. Reconocimiento de la importancia clínica en la detección temprana y el manejo de disfunciones temporomandibulares.

## **VII. Sugerencias / recomendaciones**

.....



# Referencias

García-Porrero Pérez, Juan A.; Hurlé González, Juan M., (2019). *Anatomía humana*.  
<https://n9.cl/2oplg>

Netter, F. (2019). *Atlas de anatomía humana*. (7ª ed.). Elsevier. <https://bit.ly/3kn6l6r>

Schunke, M., Schulte, E., y Schumacher, U. (2012). *Atlas de la anatomía de la cabeza y  
cuello para odontología*. (7.ª ed.). Médica Panamericana. <https://bit.ly/3Z9dtaL>

Videos de embriología de Lagman. <https://n9.cl/m1xau>

Videos de anatopedia anatomía. <https://n9.cl/2ag5na>