

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Estilos de crianza y conducta agresiva en  
adolescentes de una institución educativa de  
Chincheros - Apurímac, 2022**

Brisza Mardelly Cardenas Montoya

Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

Apurímac, 2023

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

## INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TESIS

**A** : DRA. ELIANA CARMEN MORY ARCINIEGA  
Decano de la Facultad de Humanidades

**DE** : LUIS MARTÍN TOVAR HUAMANI  
Asesor de tesis

**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de tesis

**FECHA** : 12 de Setiembre de 2023

---

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado asesor de la tesis titulada: "**Estilos de crianza y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.**", perteneciente al/la/los/las estudiante(s) BRISZA MARDELLY CARDENAS MONTOYA, de la E.A.P. de Psicología; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- ) Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- ) Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Nº de palabras excluidas: 5 ) SI  NO
- ) Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que la tesis constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



---

Asesor de tesis

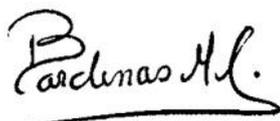
## **DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD**

Yo, BRISZA MARDELLY CARDENAS MONTOYA, identificado(a) con Documento Nacional de Identidad No. 70224094, de la E.A.P. de Psicología de la Facultad de Humanidades la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "Estilos de crianza y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

12 de Setiembre del 2023.



---

BRISZA MARDELLY CARDENAS MONTOYA

DNI. No. 70224094

## ESTILLOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVAS

### INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| <b>19%</b>          | <b>19%</b>          | <b>4%</b>     | <b>7%</b>               |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

### FUENTES PRIMARIAS

|          |  |               |
|----------|--|---------------|
| <b>1</b> | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet                                    | <b>10%</b>    |
| <b>2</b> | <b>repositorio.autonoma.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                       | <b>2%</b>     |
| <b>3</b> | <b>repositorio.uap.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                            | <b>1%</b>     |
| <b>4</b> | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                            | <b>1%</b>     |
| <b>5</b> | <b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b><br>Trabajo del estudiante | <b>1%</b>     |
| <b>6</b> | <b>repositorio.uwiener.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                        | <b>1%</b>     |
| <b>7</b> | <b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b><br>Trabajo del estudiante        | <b>&lt;1%</b> |
| <b>8</b> | <b>repositorio.unsaac.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                         | <b>&lt;1%</b> |
| <b>9</b> | <b>es.scribd.com</b><br>Fuente de Internet                                     | <b>&lt;1%</b> |

|    |   |      |
|----|---|------|
| 10 | <a href="http://www.repositorio.autonomadeica.edu.pe">www.repositorio.autonomadeica.edu.pe</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 11 | <a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 12 | <a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 13 | Submitted to Universidad Peruana Los Andes<br>Trabajo del estudiante  | <1 % |
| 14 | <a href="http://repositorio.utelesup.edu.pe">repositorio.utelesup.edu.pe</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 15 | <a href="http://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 16 | Submitted to Universidad Continental<br>Trabajo del estudiante  | <1 % |
| 17 | <a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 18 | Submitted to Universidad Privada del Norte<br>Trabajo del estudiante  | <1 % |
| 19 | <a href="http://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 20 | Pedro González Angulo. "Modelo explicativo de factores protectores socio ecologicos del consumo de alcohol en jóvenes universitarios", Universidade de Sao Paulo, | <1 % |

Agencia USP de Gestao da Informacao  
Academica (AGUIA), 2022

Publicación

---

|    |   |      |
|----|---|------|
| 21 | <a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 22 | <a href="https://repositorio.udaff.edu.pe">repositorio.udaff.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 23 | <a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 24 | <a href="https://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 25 | Edison Roberto Valencia, Tito Patricio Mayorga-Morales. "Impuesto a las bebidas no alcohólicas y su consumo en Ecuador", <i>Revista Científica Hermes - FIPEN</i> , 2021<br>Publicación | <1 % |
| 26 | Submitted to Universidad Abierta para Adultos<br>Trabajo del estudiante   | <1 % |
| 27 | Submitted to Universidad Wiener<br>Trabajo del estudiante   | <1 % |
| 28 | Sofia Aparisi Torrijo. "Los factores del liderazgo influyentes en el crecimiento y éxito del emprendimiento femenino", <i>Universitat Politecnica de Valencia</i> , 2022<br>Publicación | <1 % |

---

|    |   |      |
|----|---|------|
| 29 | Suhail Velázquez Cortés, María Guadalupe Veytia Bucheli. "Validación de instrumento para medir percepciones de competencias digitales en docentes", HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades, 2022<br>Publicación | <1 % |
| 30 | repositorio.upch.edu.pe<br>Fuente de Internet   | <1 % |
| 31 | Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru<br>Trabajo del estudiante   | <1 % |
| 32 | Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia<br>Trabajo del estudiante   | <1 % |
| 33 | Submitted to Universidad Autonoma del Peru<br>Trabajo del estudiante  | <1 % |
| 34 | Submitted to Universidad Católica San Pablo<br>Trabajo del estudiante   | <1 % |
| 35 | repositorio.uss.edu.pe<br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 36 | "Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 14 (1998)", Brill, 2001<br>Publicación  | <1 % |
| 37 | repositorio.upn.edu.pe  |      |

Fuente de Internet

<1 %

---

38 Marco Arturo Valladares Villagómez.  
"Perspectiva de los docentes y estudiantes  
frente a la virtualización educativa como  
alternativa en tiempos de COVID-19 en la  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la  
Universidad Central del Ecuador", Universitat  
Politecnica de Valencia, 2021

Publicación

<1 %

---

39 "Colaboración extrema y gestión de  
compromisos en la etapa de diseño de  
proyectos", Pontificia Universidad Catolica de  
Chile, 2012

Publicación

<1 %

---

40 [repositorio.autonomadeica.edu.pe](https://repositorio.autonomadeica.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

41 [www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 5 words

Excluir bibliografía

Activo

### **Dedicatoria**

Quisiera dedicar esta tesis a mi padre, Edwin, y a mi madre, Maylyn, por sus consejos, apoyo incondicional y paciencia, a quienes les debo todo lo que soy ahora, como profesional y como persona.

A mi hermana, Lyne, y a mi abuelita Margarita quienes me brindan día, día su amor incondicional. Así mismo se lo dedico a toda mi familia, que es lo mejor y más valioso que Dios me haya dado en la vida.

## **Agradecimientos**

Me gustaría agradecer a mi familia, a mis asesores, colegas, participantes de la investigación y profesores por su apoyo en la realización y guía de esta investigación.

## Resumen

La investigación que se presenta, tuvo como objetivo principal establecer si existe o no relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva, en los estudiantes de una institución de Apurímac. La población de estudio está conformada por 200 estudiantes entre varones y mujeres de los cuales se procede a realizar un muestreo no probabilístico a conveniencia, considerando los criterios de inclusión y exclusión para obtener la muestra, el cual está conformada por 120 estudiantes de 2°, 3° y 4° grado, con una edad promedio de 15 años donde el 51,7% está constituida por varones, frente a un 48,3 % de mujeres. Además, el 82,5% viven con ambos padres, es decir, pertenecen a una familia nuclear.

Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios psicológicos. Para la primera variable se utilizó la escala de estilos de crianza (Lawrence Steinberg) y para la variable dependiente se utilizó el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPIA-A) de José Manuel Andreu.

Los resultados indican que no existe una asociación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva. Así mismo se halla que el estilo de crianza predominante en el estudio es el estilo de crianza permisivo, del mismo modo no se encuentra presencia de conductas agresivas en los adolescentes.

**Palabras clave:** estilos de crianza, adolescentes, conducta agresiva

## Abstract

The main objective of the research presented was to establish whether or not there was a relationship between parenting styles and aggressive behavior in students from an institution in Apurímac. The study population is made up of 200 students between men and women of whom a non-probabilistic sampling is carried out at convenience, considering inclusion and exclusion criteria to obtain the sample, which is made up of 120 students from 2nd, 3rd 4th and 4th grade, with an average age of 15 years where 51.7% is made up of men, compared to 48.3% of women. In addition, 82.5% live with both parents, that is, they belong to a nuclear family.

For data collection, two psychological questionnaires were used. The parenting styles scale (Lawrence Steinberg) was used for the independent variable and the José Manuel Andreu questionnaire on premeditated and impulsive aggression in adolescents (CAPIA-A) was used for the dependent variable.

The results indicate that there is no statistically significant association between parenting styles and aggressive behavior. Likewise, it is found that the predominant parenting style in the study is the permissive parenting style, in the same way there is no presence of aggressive behavior in adolescents.

**Keywords:** parenting styles, adolescents, aggressive behavior

## Índice

|  |             |
|--|-------------|
| <b>Dedicatoria.....</b>  | <b>ii</b>   |
| <b>Agradecimientos.....</b>                                      | <b>iii</b>  |
| <b>Resumen.....</b>  | <b>iv</b>   |
| <b>Abstract.....</b>   | <b>v</b>    |
| <b>Índice.....</b>   | <b>vi</b>   |
| <b>Índice de tablas.....</b>                                     | <b>viii</b> |
| <b>Índice de figuras.....</b>                                    | <b>ix</b>   |
| <b>Introducción .....</b>  | <b>1</b>    |
| <b>Capítulo I: Planteamiento y formulación del problema.....</b> | <b>3</b>    |
| 1.1 Planteamiento y formulación de problema .....                | 3           |
| 1.1.1 Planteamiento de Problema .....                            | 3           |
| 1.1.2 Formulación de Problema.....                               | 5           |
| 1.1.3 Problema General .....                                     | 5           |
| 1.1.4 Problemas Específicos .....                                | 5           |
| 1.2 Objetivos de la Investigación.....                           | 5           |
| 1.2.1 Objetivo general.....                                      | 5           |
| 1.2.2 Objetivos Específicos .....                                | 5           |
| 1.3 Justificación de Investigación.....                          | 6           |
| 1.3.1 Justificación Teórica.....                                 | 6           |
| 1.3.2 Justificación Metodológica.....                            | 7           |
| 1.3.3 Justificación Practica .....                               | 7           |
| <b>II. Capítulo II: Marco teórico.....</b>                       | <b>8</b>    |
| 2.1 Antecedentes de Investigación.....                           | 8           |
| 2.1.1 Antecedentes Internacionales .....                         | 8           |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales .....                              | 11          |
| 2.1.3 Antecedentes Locales .....                                 | 13          |
| 2.2 Bases Teóricas .....   | 17          |
| 2.2.1 Con Relación a la Variable: Estilos de Crianza.....        | 17          |

|             |   |           |
|-------------|---|-----------|
| 2.2.2       | Con Relación a la Variable: Conductas Agresivas ..... | 26        |
| 2.3         | Términos Básicos.....                                 | 33        |
| <b>III.</b> | <b>Capítulo III: Hipótesis y variables .....</b>      | <b>35</b> |
| 3.1         | Hipótesis General.....                                | 35        |
| 3.1.1       | Hipótesis Específicas .....                           | 35        |
| 3.2         | Operacionalización de Variables .....                 | 36        |
| <b>IV.</b>  | <b>Capítulo IV: Metodología .....</b>                 | <b>38</b> |
| 4.1         | Tipo de investigación.....                            | 38        |
| 4.2         | Nivel de Investigación .....                          | 38        |
| 4.3         | Diseño de Investigación.....                          | 38        |
| 4.4         | Población .....                                       | 39        |
| 4.5         | Muestreo .....  | 39        |
| 4.5.1       | Criterios de Inclusión.....                           | 39        |
| 4.5.2       | Criterios de Exclusión.....                           | 40        |
| 4.6         | Unidad muestral.....                                  | 40        |
| 4.7         | Muestra .....   | 40        |
| 4.8         | Técnicas e Instrumentos de Recolección .....          | 41        |
| 4.8.1       | Técnicas .....  | 41        |
| 4.8.2       | Instrumentos .....                                    | 41        |
| 4.9         | Técnicas Estadísticas de Análisis de Datos .....      | 50        |
| 4.10        | Aspectos Éticos.....                                  | 51        |
|             | <b>Capítulo V: Resultados.....</b>                    | <b>52</b> |
| <b>V.</b>   | <b>Capítulo VI: Discusiones .....</b>                 | <b>69</b> |
| <b>VI.</b>  | <b>Capítulo VII: Conclusiones.....</b>                | <b>77</b> |
|             | <b>Capítulo VIII: Recomendaciones .....</b>           | <b>79</b> |
| 8.1.        | Recomendación para futuras investigaciones .....      | 79        |
| 8.2.        | Recomendaciones para los padres de familia .....      | 79        |
| 8.3.        | Recomendaciones para el centro educativo .....        | 80        |

|   |           |
|---|-----------|
| 8.4. Recomendaciones para el departamento psicopedagógico ..... | 80        |
| <b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS .....</b>                          | <b>81</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>  | <b>87</b> |

### Índice de tablas

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Tabla 1  | Variable de estudio Estilos de Crianza  | 36 |
| Tabla 2  | Variable de estudio Conducta agresiva   | 37 |
| Tabla 3  | Estilos de crianza basados en los puntajes promedio de las escalas                | 46 |
| Tabla 4  | Escala de interpretación de la confiabilidad                                      | 50 |
| Tabla 5  | Alfa de Cronbach de la Escala de estilo de crianza de Steinberg                   | 52 |
| Tabla 6  | Alfa de Cronbach del Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A) | 52 |
| Tabla 7  | Tabla de contingencia de los estilos de crianza y conducta agresiva               | 54 |
| Tabla 8  | Prueba de chi-cuadrado  | 54 |
| Tabla 9  | Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov  | 57 |
| Tabla 10 | Correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y la conducta agresiva    | 58 |
| Tabla 11 | Frecuencias y porcentajes de las variables sociodemográficas                      | 59 |
| Tabla 12 | Frecuencias y porcentajes de los estilos de crianza                               | 60 |
| Tabla 13 | Frecuencias y porcentajes de los estilos de crianza según el sexo                 | 61 |
| Tabla 14 | Frecuencias y porcentajes de los estilos de crianza según la edad                 | 63 |
| Tabla 15 | Frecuencias y porcentajes de conducta agresiva                                    | 65 |
| Tabla 16 | Frecuencias y porcentajes de la conducta agresiva según el sexo                   | 66 |
| Tabla 17 | Frecuencias y porcentajes de la conducta agresiva según la edad                   | 67 |

## Índice de figuras

|          |   |    |
|----------|---|----|
| Figura 1 | Ejemplos de tipos de agresividad                                  | 31 |
| Figura 2 | Frecuencias y porcentajes de los estilos de crianza               | 61 |
| Figura 3 | Frecuencias y porcentajes de los estilos de crianza según el sexo | 62 |
| Figura 4 | Frecuencias y porcentajes de los estilos de crianza según la edad | 64 |
| Figura 5 | Frecuencias y porcentajes de conducta agresiva                    | 65 |
| Figura 6 | Frecuencias y porcentajes de la conducta agresiva según el sexo   | 67 |
| Figura 7 | Frecuencias y porcentajes de la conducta agresiva según la edad   | 68 |

## **Introducción**

El presente trabajo de tesis se desarrolló en base a un proceso de investigación que tiene como objetivo identificar los estilos de crianza y su relación con la conducta agresiva de los adolescentes de la institución educativa “Los libertadores” Ranracancha, Chincheros, Apurímac.

La metodología está basada en el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, que nos permite analizar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva de los adolescentes de una institución educativa de Chincheros, Apurímac, a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación válidas y confiables como la observación, la entrevista y aplicación de cuestionarios psicológicos con el fin de indagar sobre las condiciones y situaciones influyentes en el comportamiento, desempeño, y desarrollo de los adolescentes.

En el capítulo I. se desarrolla el planteamiento y formulación de problema de la investigación, ¿En qué medida se relacionan los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022? Así mismo se desarrollan los objetivos y justificación de la investigación.

En el capítulo II. Se exponen los antecedentes de la investigación que se extraen de los trabajos de tesis desarrollados a nivel internacional, nacional y local, también se señalan las bases teóricas del estudio tales como; estilos de crianza y conducta agresiva.

En el capítulo III. Se describe la hipótesis general y las hipótesis específicas en la que se propone la relación que existe entre los estilos de crianza y la conducta agresiva de los adolescentes; así mismo se identifica las variables y se desarrolla la respectiva operacionalización.

En el capítulo IV. Se explica la metodología, diseño metodológico, población y muestra, así como las técnicas y herramientas utilizadas en el estudio.

En el capítulo V. Se muestran los resultados estadísticos por medio de tablas y gráficos, así mismo contiene la discusión y la comparación de resultados con los antecedentes y las bases teóricas.

Por último en el capítulo VI. se exponen las conclusiones, recomendaciones y anexos.

## **Capítulo I: Planteamiento y formulación del problema**

### **1.1 Planteamiento y formulación de problema**

#### **1.1.1 Planteamiento de Problema**

En una sociedad cada vez más consumista, acelerada y con un ingreso o nivel económico muchas veces perjudiciales en los hogares, los padres se ven en la necesidad de salir a trabajar descuidando las funciones familiares para cubrir las actividades económicas. Como resultado, el estrés, frustración y fatiga crean estilos de crianza cada vez más diferentes según las razones y dinámica familiares, lo que en ocasiones puede conducir a comportamientos agresivos en los futuros seres sociales.

Es por lo anterior expuesto sobre esta problemática, que se ha generado mucho interés por parte de psicólogos, sociólogos y antropólogos, que estudian la conducta agresiva en niños, adolescentes, adultos y con qué se relaciona dicha conducta. En la mayoría de las investigaciones concluyen que está directamente relacionado con la familia y la crianza que recibe el individuo.

Por ende es fundamental hablar de estos dos conceptos, debido a que el vínculo con el grupo primario serán los primeros nexos para relacionarse con el medio y luego con la sociedad.

El doctor Gottman (2006) define el estilo de crianza como “el patrón de actuación de los progenitores, donde se recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollan en torno a la crianza de los hijos e hijas.

De lo anterior mencionado se deduce que desempeñar un buen estilo de crianza es una de las variables de que estos no desarrollen conductas desadaptativas, debido a que están en constante interacción social y como tal va influir directamente en el individuo.

En la actualidad el comportamiento agresivo es un problema y un tema importante a tratar, debido a que cuando los niveles de agresividad son altos conducen a un comportamiento

que rompen los parámetros sociales establecidos. Es así que se considera que los adolescentes no están exentos a este hecho, ya que muchos de ellos muestran comportamientos agresivos.

Es así que se requiere un análisis integral tomando en cuenta el contexto de su desarrollo y comprendiendo que la familia juega un rol fundamental.

Del mismo modo se tiene que tener en cuenta la información de la p.e Unesco (2021) que señala, que uno de cada tres adolescentes en todo el mundo es acosado por los mismos compañeros de clase, lo que sugiere que este comportamiento hostil refleja de alguna manera el estilo de crianza que practican los padres con ellos.

Por otro lado el Colectivo EPU- Perú (2022), integrado por diversas organizaciones que salvaguardan los derechos humanos como (p.e Save the Children, p.e Aldeas Infantiles SOS; p.e Campaña Peruana por el derecho a la Educación, p.e Centro de emergencia Mujer, entre otros), publican un informe sobre la situación de los derechos humanos en Perú. Dicho documento señala que de enero a abril del 2022 se registraron 17,247 casos de violencia contra niños y adolescentes en el Perú mencionando que estos números aumentaron durante la pandemia de COVID-19; de los cuales el 28,9% sufrió violencia física, el 38,1% violencia psicológica, el 32,5% violencia sexual y el 0,6% es de aspecto económico. Además refiere que el género femenino fue más vulnerable con una diferencia del 70,1% frente al género masculino con el 29,9%.

En 2021, según los datos del p.e Colectivo EPU- Perú señalan que se registraron 52,104 casos, con un 29,9% de violencia física, un 39,6% de violencia psicológica, un 29,9% de la violencia sexual y un 0,6% de violencia económica. Del mismo modo en el 2020 hubo 35, 661 casos, de los cuales el 29% fueron de violencia física, el 43% psicológica y el 27% sexual.

En tal sentido hay un alto porcentaje de violencia y formas incorrectas de criar a los hijos por parte de los progenitores, que posteriormente se verán reflejadas en consecuencias negativas sobre ellos. Como afirma Matalinares (2005) que el abandono y violencia de los

padres en la crianza, aumenta la probabilidad de que los hijos generen conductas agresivas, lo que lleva a la ruptura de las relaciones interpersonales y familiares.

### **1.1.2 Formulación de Problema**

#### **1.1.3 Problema General**

¿En qué medida se relacionan los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022?

#### **1.1.4 Problemas Específicos**

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la conducta agresiva de los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022?

¿Cuál es el estilo de crianza de mayor predominio en función al sexo y la edad de los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022?

¿Cuál es el tipo de conducta agresiva de mayor predominio en función al sexo y edad de los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

## **1.2 Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

Determinar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la conducta agresiva de los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

Identificar los estilos de crianza de mayor predominio en función al sexo y edad de los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

Identificar los tipos de conducta agresiva de mayor predominio en función al sexo y edad de los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

### **1.3 Justificación de Investigación**

#### **1.3.1 Justificación Teórica**

La presente investigación tiene como finalidad brindar aportes y consolidar algunas teorías que se han referido a las variables ya mencionadas. Los estilos de crianza y la formación de la personalidad por parte de los primeros cuidadores son de fundamental importancia y ha sido estudiada desde hace mucho tiempo por autores como por ejemplo, Winnicott, Horney, Adler, Klein, quienes mencionan que es fundamental la relación con los primeros cuidadores o los padres para la formación de un sujeto estable, ecuánime y de adecuado contacto socioemocional. Es así que la presente investigación bajo la teoría de Darling y Steinberg se va centrar en los estilos de crianza y la forma como los padres tienden a bien formar a los futuros seres no solo individuales si no sociales, complementando lo anteriormente dicho con la teoría de Andreu, quien se ocupa de investigar la conducta agresiva.

Por lo tanto la presente investigación genera nuevos conocimientos que puedan brindar mayores perspectivas de cómo afrontar el enfoque de la conducta agresiva y los estilos de crianza. Es así que se considera que la información encontrada será de beneficio para la comunidad, ya que podrá ser utilizada como punto de partida para otros trabajos de investigación que se pueda realizar a futuro.

### **1.3.2 Justificación Metodológica**

La investigación es sólida, debido a que se utiliza el método científico, con el fin de obtener resultados objetivos y comprobables. Para este fin fue necesario utilizar instrumentos de medición válidos y estandarizados para el contexto peruano, en el presente trabajo se hace uso del cuestionario de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPIA), esto con el objetivo de medir la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes.

### **1.3.3 Justificación Practica**

En la sociedad actual experimentamos comportamientos agresivos de toda índole dentro los cuales podemos destacar el sexual, psicológicos, económicos, etc. Es así que el interés de esta investigación gira en torno a detectar si es que estas mismas conductas son de índole vinculativo con instituciones educativas de colegio, de manera tal que podamos distinguir si es que la acción misma de las relaciones interpersonales entre los estudiantes genera este tipo de comportamiento.

Por lo tanto, es importante enfatizar la importancia de esta investigación para el uso práctico de las propias entidades mencionadas. Puesto que proporciona antecedentes sobre cómo reconocer las causas subyacentes o la correlación que existen entre los estilos de crianza y el comportamiento agresivo en adolescentes.

## Capítulo II: Marco teórico

### 2.1 Antecedentes de Investigación

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Burgos (2022) realizó la investigación titulada “Estilos de crianza y conductas impulsivas en adultos jóvenes-2022”, para optar el título de Magister en Psicología con mención en Intervención, en la Pontificia universidad Católica del Ecuador-Ambato. Donde su objetivo principal fue determinar los estilos de crianza utilizados por la familia en adultos jóvenes con conductas impulsivas. Esta investigación conto con la participación de 30 adultos jóvenes de 19 a 29 años de edad. Para esta investigación se utilizó dos instrumentos, el primero las Prácticas Parentales de Robinson y la Escala de Impulsividad de Barrat. Esta investigación llega a las siguientes conclusiones:

Los estilos de crianza intervienen en conductas impulsivas de jóvenes adultos, además se evidencia que los estilos de crianza permisivo y autoritario generan menor autoridad de los padres hacia sus hijos, en cuanto a la segunda variable, se aprecia que la impulsividad no planeada y motora prevalece más en los padres jóvenes.

El estilo de crianza con mayor predominancia en la conducta de jóvenes adultos es el estilo democrático con el 40%, en este aspecto los padres son más reflexivos de los sentimientos de sus hijos y apoyan el desarrollo de una autonomía dentro de los límites establecidos para su edad.

Los padres jóvenes tienen una buena predisposición al cambio, es decir, a pesar de venir de familias disfuncionales, brindan a sus hijos las herramientas y la protección necesaria para crear un entorno de confianza, afectividad y sobre todo brindar una crianza respetuosa, sin repetir patrones de conducta con los que fueron criados durante su infancia, sin embargo, el 60% de participantes, practican estilos de crianza que los lleva al castigo físico, psicológico o emocional. (p. 84).

Machado y Genao (2022) realizaron la investigación titulada “Estilos de Crianza y Conductas desadaptativas en Adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este”, para optar el título de Licenciadas en Psicología clínica, en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña de República Dominicana. El objetivo general de su investigación fue identificar las variables que describen la relación entre los estilos de crianza y conducta desadaptada de los adolescentes de 15 a 17 años, del centro educativo. Esta investigación contó con la participación de 30 adolescentes de forma aleatoria. Del mismo modo para esta investigación se utilizó el cuestionario sociodemográfico, la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA). Esta investigación llega a la conclusión de que:

El método de enseñanza más común en la investigación es el represivo, que incluye métodos disciplinarios como golpes físicos y gritos. Donde resulta ser predominante el regaño con un 30%, el castigo físico con un 27% y los gritos con un 20%.

El 67% son miembros de una familia nuclear, el 23% son familias monoparentales y el 10% son familias extensas. De acuerdo a estos resultados, la familia nuclear representa la mayor cantidad de tipos de familia en este estudio, lo que significa que el 67% de los jóvenes en esta investigación viven con ambos padres.

Varios adolescentes están dentro de los centiles diez y treinta de la prueba ESFA, lo que significa un bajo nivel de satisfacción familiar, reflejando poco agrado, respeto, bienestar y comprensión dentro de su dinámica familiar, esto se relaciona con el estilo de crianza predominante que corresponde al autoritario. (p. 57)

Marquez y Pilla (2019) realizaron una investigación titulada “Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de la unidad educativa CAP. Edmundo Chiriboga-2019.”, para optar el título de Licenciada en Psicología Educativa, Orientación Vocacional y Familiar, en la Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador. Su objetivo principal fue

determinar la relación de los estilos de socialización parental con la agresividad en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior, paralelos “A”, “B”, “C” y “D” de la Unidad Educativa “Cap. Edmundo Chiriboga”, 2019. Esta investigación conto con la participación de 133 estudiantes de 13 y 14 años de edad. Para esta investigación se utilizó el cuestionario “Estilos de Sociabilización Parental-ESPA29 de (G. Musitu y F. García) y el cuestionario de CAPI-A de (J. M. Andreu.). Donde concluye que:

Los Estilos de Socialización Parental que predominan son el autoritario con un 79 %, el indulgente con un 45% del total de padres de familia. El primero se destaca por la alta aceptación/implicación y coerción/imposición, es decir, los padres mantienen una buena comunicación con sus hijos y para el castigo en ciertas ocasiones los progenitores utilizan la agresión física y verbal; el estilo indulgente utiliza una alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición, donde se recurre al diálogo con la razón como medio para la resolución de problemas, sin utilizar la agresión física y verbal para la educación de sus hijos.

El 25% de los estudiantes obtienen el tipo de agresividad impulsiva que se basa en una respuesta no planificada asociada a una o varias emociones como la ira, miedo, irritabilidad u hostilidad; seguido tenemos a la agresividad premeditada con un 3% son adolescentes que buscan conseguir un objetivo propio a través de la agresión; también se presenta una agresividad mixta con un 10% es decir utilizan los dos tipos de características de la agresión premeditada e impulsiva.

Existe una correlación de Pearson de ,028 con una significancia bilateral de 0,47 lo que se puede mencionar que los estilos de socialización parental tienen un nivel bajo de relación con la agresividad considerando que no solo los padres influyen en el comportamiento de sus hijos. (p. 25)

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales

Asto (2021) realizó la investigación titulada “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín.”, para optar el título profesional de licenciada en Psicología, en la Universidad Continental-Huancayo. Su objetivo principal es determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo, Junín (2021). Esta investigación conto con la participación de 191 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 11 y 19 años. Para esta investigación se utiliza la “Escala de Estilos de Crianza Familiar” de Lawrence Steinberg (1991) y la “Escala de Conducta Agresiva desarrollada por Buss y Perry (1992). Donde se concluye que:

Sí existe relación entre ambas variables ( $0.002 < 0.05$ ), por lo que se aceptó la hipótesis general.

En cuanto a la relación entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la agresividad, se encontró una correlación negativa escasa ( $-0,276$ ) y altamente significativa ( $0,000$ ), por este motivo se aceptó la hipótesis alterna, así mismo en la relación de dimensión control conductual de los estilos de crianza y la agresividad, se halló una correlación negativa escasa ( $-0,310$ ) y altamente significativa ( $0.000$ ), por esta razón se aceptó la hipótesis alterna, por último en la relación de dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y la agresividad, no se encontró una correlación ( $0.075-0.05$ ), debido a ello se rechazó la hipótesis alterna y se aceptó la hipótesis nula. (p. 37)

Flores (2021) realizó la investigación titulada “Estilos de crianza familiar y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Lima.”, para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología, en la Universidad Autónoma del Perú-Lima, donde su objetivo general fue determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la

ciudad de Lima, esta investigación conto con la participación de 107 adolescentes de 1° a 5° grado de la institución. El primer instrumento que se utilizo fue la “Escala de Estilos de Crianza Familiar” (EECF29) desarrollado por Estrada et al. (2017), así mismo el segundo instrumento en aplicarse fue la “Escala de Conducta Agresiva desarrollada por Buss y Perry (1992). Los resultados de la investigación determinan que:

Si existe relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva, como resultado se obtuvo que el estilo autoritario, sobreprotector e indulgente presentan una correlación significativa con la conducta agresiva, no obstante, el estilo democrático no presenta correlación con la conducta agresiva.

El estilo de mayor influencia en grupo de estudio es el indulgente con un porcentaje 25.2% en el nivel alto, seguido del estilo autoritario con una puntuación del 29.9% en el nivel tendencia alto.

En los niveles de agresividad el 13.1% de los estudiantes presentan un nivel muy alto, el 20.6% de los estudiantes un nivel alto y en relación a las dimensiones el 32.7% de los estudiantes evidenciaron nivel alto en agresividad verbal.

Existen diferencias entre el estilo de crianza autoritario y la variable sociodemográfica sexo, cabe mencionar que, en los demás estilos no se presentaron diferencias.

En los componentes de las conductas agresivas y la variable sociodemográfica sexo no hay desigualdad. (p. 62)

Olivares y Vallejos (2021) realizaron la investigación titulada “Estilos de crianza familiar y conducta agresiva en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Laredo, 2021.”, para obtener el título profesional de Licenciadas en Psicología, en la Universidad Cesar Vallejo-Trujillo, donde su objetivo general es determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en los adolescentes de I.E. del distrito de Laredo, esta investigación cuenta con la participación de 113 estudiantes de 12 a 17 años. Para esta

investigación se utiliza la “Escala de Estilos de Crianza Familiar” (EECF29) desarrollado por Estrada et al. (2017), así mismo la Escala de Conducta Agresiva desarrollada por Buss y Perry (1992). Donde los resultados de la investigación determinan que:

Los estilos de crianza Autoritario, Indulgente y Sobreprotector se correlacionan de forma directa con la agresividad Física y Verbal en los adolescentes de las instituciones educativas del distrito de Laredo. A su vez, se relacionan con la Ira y Hostilidad, aunque en menor medida.

El estilo de crianza Democrático se relaciona de manera inversa con la agresividad Física, Verbal, la Ira y la Hostilidad en los adolescentes de las instituciones educativas del distrito de Laredo.

Desde la perspectiva de los adolescentes de las instituciones educativas del distrito de Laredo, sus padres alternan la crianza entre los estilos Democrático y Autoritario.

La agresividad de los adolescentes de las instituciones educativas del distrito de Laredo, presenta mayor frecuencia en el nivel Medio. (p. 56)

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

Fernández y Chipana (2022) realizaron una investigación titulada: “Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa “Inmaculada, Curahuasi-Apurímac”, para obtener el título profesional de Licenciadas en educación secundaria, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, su principal objetivo fue determinar la relación que existe entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi- Apurímac, esta investigación cuenta con la participación de 72 estudiantes que asisten voluntariamente de manera semipresencial en el año 2021 de 3ro y 4to de secundaria. Para esta investigación se utiliza el cuestionario de estilos de socialización

parental (ESP) y el Test de Habilidades sociales”. Donde los resultados de la investigación determinan que:

Mediante la prueba R no paramétrica de Spearman, en la que se encuentra un valor de 0.784 y en un nivel crítico de 0.000 menor a 0.05, se acepta la hipótesis propuesta. Y se concluye que existe una gran relación entre las variables: Estilo de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de Inmaculada de Curahuasi.

Existe correlación entre las variables estilos parentales y la dimensión asertividad, basándose en la prueba no paramétrica R de Spearman teniendo como resultado del 0.691 y con un nivel de significancia de 0,000 lo cual indica que es menor a 0.05 por lo tanto la hipótesis fue admisible.

Existe una correlación entre las variables estilos parentales y la dimensión comunicación, mediante la prueba no paramétrica R de Spearman teniendo como resultado del 0.599 y con un nivel de significancia de 0,000 lo cual indica que es menor a 0.05 por que la hipótesis fue admisible.

Existe una correlación entre las variables estilos parentales y la dimensión autoestima, esto a partir de la prueba no paramétrica R de Spearman donde el resultado es del 0.732 con un nivel de significancia de 0,000 lo cual indica que es menor a 0.05 por lo tanto la hipótesis fue aceptada.

Existe una correlación entre las variables estilos parentales y la dimensión toma de decisiones, esto mediante la prueba no paramétrica R de Spearman teniendo como resultado del 0.798 con un nivel de significancia de 0,000 lo cual indica que es menor a 0.05 por lo tanto la hipótesis es admisible.

Pillco y Vilca (2021) realizaron la investigación titulada “Estilos de crianza y autoestima en jóvenes estudiantes del IESPP “José María Arguedas” de Andahuaylas,2021”, para obtener el título profesional de Licenciadas en Psicología, en la Universidad Autónoma

de Ica, su principal objetivo fue identificar la relación entre los estilos de crianza y al autoestima en jóvenes estudiantes del IESPP “José María Arguedas” de Andahuaylas, esta investigación cuenta con la participación de 151 estudiantes de las diferentes especialidades y ciclos del IESPP “José María Arguedas” de Andahuaylas. Para esta investigación se utiliza la Escala de estilos de crianza Steinberg (1993) y el Inventario de autoestima-Coopersmith (1988). Donde los resultados de la investigación determinan que:

Existe relación entre las variables de autoestima y la variable estilos de crianza en jóvenes, con una correlación de (.664).

Existe una correlación de (.687) con lo que señala que, la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza, afecta significativamente la autoestima.

Existe una correlación de (.411) con lo que señala que, la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza, afecta moderadamente la autoestima.

Existe una correlación de (.700) con lo que señala que, la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza tiene un índice significativo en la autoestima.

En cuanto a la variable estilos de crianza, los resultados refieren que la mayor parte de los estudiantes del instituto de educación superior pedagógico público “José María Arguedas” de Andahuaylas, poseen un estilo de crianza autoritativo

En relación a la variable autoestima concluye que, los estudiantes del instituto de educación superior pedagógico público “José María Arguedas” de Andahuaylas presentan una autoestima promedio.

Torres (2021) realizó la investigación titulada “Inteligencia emocional y conductas agresivas en adolescentes atendidos en un centro de salud del distrito de Huancarama, Apurímac-2019”, para obtener el título profesional de Licenciadas en Psicología, en la Universidad Norbert Wiener, en el cual su principal objetivo fue Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las conductas agresivas en adolescentes atendidos en un centro de

salud del distrito de Huancarama, Apurímac, esta investigación cuenta con la participación de 142 estudiantes entre los 14 y 18 años de edad. Para esta investigación se utiliza el Inventario de Cociente emocional EQ-I Bar-On de Reuven Bar-On (V1) y el Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry(V2). Los resultados de la investigación determinan que:

La inteligencia emocional y las conductas agresivas no se correlacionan ni son estadísticamente significativas

La inteligencia emocional y la dimensión agresividad física de la variable conductas agresivas, existe una correlación negativa muy débil  $-0.10$  e inversa, por lo que las variables no tienen exactitud de influencia debido a esto se puede considerar que los jóvenes podrían tener un alto nivel de inteligencia emocional y por ello un bajo nivel de conductas agresivas como también ambas con un bajo nivel.

Se encontró una correlación nula entre la inteligencia emocional y la dimensión agresividad verbal de la variable conductas agresivas en adolescentes, de la misma forma no se encontró una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y la dimensión ira como también en la dimensión hostilidad. (p. 83)

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Con Relación a la Variable: Estilos de Crianza**

#### ***2.2.1.1 Definición de la Familia***

Capano y Ubach (2013) mencionan que “la familia ocupa un lugar importante en la vida social, ya que juega un papel primordial para los miembros que conforman este núcleo” (p. 62). En este entorno, los padres tratan de moldear las conductas que consideran deseables y adecuadas en sus hijos.

Así mismo Asto (2021) refiere que:

La familia es el primer y más importante lugar para la formación de la estructura, las tareas que realiza cada uno de sus miembros, la comunicación y todas las restricciones en base a este sistema será importante para entender el proceso y funcionamiento familiar que se emplea. (p. 62)

Barrios (2016) sostiene que:

La familia es muy influyente, debido a que los padres y hermanos tienden a pasar la mayor parte de su tiempo influyendo en los jóvenes, tanto positiva como negativamente. Es decir que en un ambiente hogareño, tranquilo, con pleno cuidado y actitud positiva, es probable que el individuo se beneficie desde el nacimiento, absorbiendo aquellos elementos que son la base del éxito intelectual y del comportamiento. Del mismo modo refiere que los padres son agentes sociales no solo cuando tienen objetivos de crianza claros y específicos, sino también cuando interactúan con sus hijos. En este sentido, se puede suponer que la educación familiar se realiza de forma inconsciente e involuntaria, puesto que el aprendizaje se produce por imitación y familiarización afectiva con los padres proporcionándose un modelo a seguir y reforzando la responsabilidad frente a las conductas agresivas. (p. 32)

Estrada (1993) menciona que la familia tiene dos objetivos básicos: 1) hacer frente a las tareas o crisis que enfrenta la familia en las diferentes etapas de desarrollo, y 2) brindar complemento a las necesidades de los miembros, con el fin de lograr la satisfacción en el presente y la preparación segura y completa para el futuro.

### ***2.2.1.2 Relación entre Padre e Hijos Adolescentes***

Las relaciones con los padres durante la adolescencia se basan principalmente en las relaciones afectivas de la infancia; además, la relación del adolescente con sus progenitores prepara el escenario para la relación con otro adulto Papalia y Matorell (2015). Criar hijos adolescentes conlleva satisfacciones y desafíos, a medida que los hijos crecen van adquiriendo una gran independencia que es parte normal y natural del crecimiento. Pero hay que tener en cuenta que aunque esta independencia aumente, se tiene que mantener la relación con ellos, tan íntima como cuando eran pequeños. Esto pese a que sean adolescentes, todavía necesitan amor, orientación y que compartan tiempo con ellos.

Las investigaciones muestran que cuando se tiene una relación íntima con los adolescentes existen menos probabilidades de que los adolescentes se metan en problemas como sexo, drogas, alcohol, tabaco, etc. Así mismo al mantener una relación sólida con estos, tienden a aceptar la supervisión y adoptan los valores e ideales inculcados; manteniendo las reglas incluso cuando los padres no estén presentes. Por lo cual es importante crear un buen vínculo afectivo de confianza que permita ser partícipe de la vida cotidiana del adolescente.

Cabe señalar la mención de Papalia y Matorell (2015) que la supervisión efectiva depende de cuándo los adolescentes cuentan a sus padres sobre su vida cotidiana, esto dependiendo de la atmosfera que los padres hayan establecido. Además, al igual que los niños pequeños, las relaciones de los adolescentes con sus padres están influenciadas por su condición de vida laboral, física y socioeconómica. La personalidad también es un factor

importante puesto que la amabilidad de los adolescentes y la extroversión de los padres predicen calidez en las relaciones.

### ***2.2.1.3 Proceso de Socialización***

Vander Zanden (1986) refieren que la socialización es “El proceso por el cual los individuos mediante la relación con los demás desarrollan formas de pensar, sentir y comportarse que son fundamentales para su cooperación efectiva en la sociedad”.

Este enunciado hace referencia a la interacción, debido a que es un proceso bidireccional en el que el sujeto recibe influencias del entorno y a su vez influye sobre este.

Del mismo modo Rocher (1990) comenta que la socialización es un proceso por el cual las personas a lo largo de su vida aprenden y asimilan los factores sociales y culturales de su entorno, integrándolos en su estructura de personalidad, bajo la influencia de agentes y experiencias sociales significativas, adaptándose así al medio social en el que se encuentran.

Según Berger y Luckmann (1968) argumenta que:

Existen dos etapas de socialización, correspondiendo la etapa primaria de socialización a la introducción del individuo en la sociedad, es decir, la interacción del individuo con el primer agente social donde aprenderá y se convertirá en un miembro activo de la sociedad. En general, se atribuye casi exclusivamente a la familia el papel principal como agente socializador. (p. 32)

Por otro lado, la socialización secundaria está formada por los procesos que estimulan al individuo en nuevos roles y contextos de su sociedad. Que vendrían a ser las escuelas, medios de comunicación y las instituciones sociales que ayudan en el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo, cooperación, convivencia y respeto por las reglas establecidas, lo que les ayudará en futuras carreras y su ciudadanía.

#### ***2.2.1.4 Definición de Estilos de Crianza***

Para definir los estilos de crianza, se debe enfatizar que en todas las culturas del mundo existen diferentes formas de pensar y concebir la crianza de los hijos. Por lo tanto, los padres dentro de sus propias culturas adoptan patrones de conducta heredados de la generación anterior y que los utilizan en la socialización de sus hijos, parte de ahí que los estilos de crianza están ligadas a su comportamiento social. En otras palabras los factores culturales, sociales y familiares dan forma a los contextos específicos en los que los hijos se desarrollan y socializan.

De lo anterior, se puede determinar que los estilos de crianza son las costumbres que tienen los miembros de una determinada sociedad con respecto al cuidado de sus hijos. Estas costumbres están incrustadas en la vida cotidiana.

Rafael y Castañeda, (2021) Refiere que los estilos de crianza comenzaron generar interés en base a las observaciones y teorías de la psicología del desarrollo. Durante las décadas de 1930 y 1960, en esos años se identificaron dos factores determinantes de la crianza: la calidad de las interacciones entre padres e hijos y la manera en que se imparte la disciplina (calidez-control).

En la década de los 60s, se atiende una gama más amplia de estudios, como los de Skinner, Baumrind, Johnson, y Snyder, donde el trabajo de Baumrind es destacado por ser un estudio completo y bien elaborado.

Para Baumrind, (1967) el estilo de crianza es el resultado de una transmisión transgeneracional de diferentes formas de cuidar a los hijos, los cuales están fundadas por sus propias normas y costumbres” (p. 84). Además los estilos hacen referencia a la naturaleza y contexto de la relación afectiva, de guía y control que se da entre padres e hijo.

Cabe señalar que en su estudio Baumrind hace referencia a tres variables principales que es el control, la comunicación y la implicación afectiva; de los cuales propone tres estilos

de crianza (el estilo de crianza autoritario, autoritativo o democrático y el estilo permisivo) estos se centran en controlar el comportamiento de las personas.

Esta investigación también ha sido destacada por Capano y Ubach (2013) donde afirma que los trabajos con mayor éxito en el abordaje de este tema son de investigadores como Baumrind (1966); Marccoby y Martin (1983) y Steinberg, (1993). Porque con sus sugerencias, estos autores han creado un precedente en el estudio de los estilos de crianza

Sin embargo, hay otros autores que también han aportado interesantes reflexiones, cuyos datos nos han permitido conocer y profundizar en este tema.

Como el doctor Gottman (2006) donde puntualiza que los estilos de crianza son respuestas y reacciones de los padres hacia los sentimientos y necesidades de sus hijos. Puesto que los estilos de crianza se consideran un patrón activo que los progenitores siguen con el fin de adquirir un conjunto de emociones, pensamientos y conductas en torno a la crianza que proporcionen. (p. 24).

Del mismo modo, Steinberg (1993) señala que el estilo de crianza es “un conjunto de actitudes que se imparten hacia los hijos y que juntas crean una atmósfera emocional en la que se manifiestan los comportamientos de los padres”. Es así que los estilos de crianza se asocian con el entorno emocional que forma la base de las interacciones padre-hijo que sirven para lograr ciertas metas, como promover el logro académico o metas de socialización. (p. 49)

En conclusión, como menciona Evans y Myers (1996) los estilos de crianza representan el arte de orientar y formar a los hijos en el camino de la vida. También debe ser un compañero sabio y amoroso que se basa en las prácticas establecida de la autoridad, que los grupos de expertos clasifican como “autoridad benévola”.

### **2.2.1.5 Modelos de crianza**

#### **2.2.1.5.1 Modelo Diana Baumrind**

Baumrind, (1966) determina que:

Hay dos factores definitorios que ocurren en la crianza de los padres, la aceptación y el control, al integrar estos dos elementos se desarrollan tres aspectos importantes en el desarrollo y son los siguientes:

- a. Estilo democrático:* Padres que muestran una escucha más activa de sus hijos y muestran una tendencia al buen diálogo y acuerdo.
  - b. Estilo autoritario:* Los padres son más imponentes y estrictos con sus hijos.
  - c. Estilo permisivo:* Padres sin fronteras, crianza de los hijos sin reglas ni convenciones.
- (p. 76)

#### **2.2.1.5.2 Modelo bidimensional Maccoby y Martin**

Maccoby y Martin (1983) sugieren:

Cuatro estilos de crianza basados en dos dimensiones: afecto/comunicación y control/límites. La dimensión (afecto/ comunicación) se refiere al amor, aprobación y aceptación que brindan a los hijos, para que de esta forma ellos se sienten amados, aceptados, comprendidos y cuidados. Todo lo contrario, con la a dimensión de control parental que se refiere a la disciplina que los padres tratan de lograr, vigilando y/o controlando el comportamiento de sus hijos y además velan por el cumplimiento de las normas establecidas por ellos.

Partiendo de estas dos dimensiones se desarrollan cuatro estilos de crianza (autoritario, permisivo, democrático y negligente). (p. 47)

- i) *El estilo autoritario:* Es el más exigente y menos interactivo para con los hijos, aquí mandan los adultos y los hijos son los que obedecen. Los padres esperan mucho de sus descendientes, imponen muchas reglas y castigan a quienes no las siguen. En este estilo los padres no suelen expresar sus sentimientos, por el contrario, son distantes. Los hijos tienden a ser sumisos, tener baja autoestima o se rebelan contra tantas reglas.
- ii) *Estilo de crianza permisivo:* Los padres permisivos se caracterizan por una supervisión relajada, alta disponibilidad y reciprocidad para las necesidades de sus hijos. Es decir, siempre se preocupan por satisfacer el más pequeño deseo de sus hijos. Estos "padres" no pueden decir que no.  
Además este estilo de crianza está basado en no establecer límites, y los hijos futuramente tienen dificultades académicas y sociales, y por lo general actúan como pequeños acosadores.
- iii) *El estilo democrático:* Este estilo es el más equilibrado, sabe combinar el control con la presencia. Los padres establecen reglas claras, pero están abiertos al diálogo y explican sus razones. Sus hijos experimentan apoyo, amor, así como límites, y a menudo crecen con una alta autoestima, empatía por los demás y habilidades de liderazgo.
- iv) *El estilo negligente:* En este estilo se observa un bajo control, reciprocidad y afecto, los padres no ofrecen apoyo a sus hijos y no están disponibles para ellos de manera emocional y física. No esperan mucho de sus hijos, pero tampoco son serviciales ni afectuosos. Subcontratan la educación a terceros, como por ejemplo las escuelas. Sus hijos crecen abandonados, tienen baja autoestima, no saben seguir reglas y tienen problemas de socialización.

### ***2.2.1.5.3 Modelo integrador de Darling y Steinberg***

Según Darling y Steinberg, los estilos de crianza son una colección de comportamientos que los padres exhiben hacia sus hijos. Cuando estos se combinan, crean un entorno emocional en el que los comportamientos de los padres pueden ser perjudiciales o beneficiosos para estos mismo. Es así que estos autores, influenciados por las propuestas de Baumrind (1966) y posteriormente de Maccoby y Martin (1983), pudieron fortalecer su modelo formando los estilos más diversificados, que reflejan las diversas filosofías de crianza utilizadas por los padres durante la infancia y adolescencia de sus hijos.

#### *i. Dimensiones de los estilos de crianza*

Con respecto a este punto Darling y Steinberg (1993) indica que existen tres dimensiones y estos son:

*a. Compromiso:* Cuánto el padre se preocupa por su hijo, le da suficiente tiempo y satisface sus necesidades. A partir de ahí, los jóvenes identifican comportamientos apropiados, trayectorias de relación y sensibilidades que provienen de sus padres, para luego interiorizar y articular la importancia y el cuidado que los hijos reciben de la familia.

*b. Autonomía psicológica:* Es la medida en la que los padres emplean instrucciones y estrategias democráticas que ayudan en la individualidad y autonomía en los hijos, es decir brindan la oportunidad de que estos sean dueños de sus decisiones.

*c. Control conductual:* Es el nivel en que el adolescente percibe que su padre controla o supervisa su comportamiento. Es decir, es la exigencia o demanda hacia los hijos, para que logren integrarse en cada una de las ocupaciones de la familia, por medio de sus solicitudes de

madurez, supervisión, esfuerzos disciplinarios y de su voluntad para el control de los hijos que desobedecen. (p. 93)

*ii. Desarrollo de los estilos de crianza*

Como resultado de la combinación de los aspectos anteriores, Darling y Steinberg (1993) proponen cinco estilos de crianza que son:

*a. Padres Autoritativos o democráticos:* Se caracterizan por una orientación racional, exigir reglas, escuchar las opiniones, desarrollar una relación de reciprocidad entre padre e hijo, mantener altas expectativas, amar, monitorear activamente el comportamiento de los niños y proporcionar estándares de comportamiento relacionados con la asertivos en lugar de ser restrictivos o intrusivos.

*b. Padres autoritarios:* Se caracterizan por imponer reglas estrictas, utilizar su autoridad sin cuestionamientos, usan la fuerza como coerción o castigo y en general no brindan la característica de crianza de los padres autoritativos. Son altamente, demandante exigentes y directivos, con un bajo nivel de expresión emocional. Tienden a hacer valer la autoridad de forma intrusiva.

*c. Los padres permisivos:* Se caracteriza por permitir que sus hijos regulen sus propias acciones con relativamente poca intervención. Por lo general, no se imponen reglas y el hijo toma sus propias decisiones, sin tomar en cuenta o consultar a los padres. Los hijos son más propensos a tener problemas académicos y de conducta. Puntúan más alto en afectividad y responsabilidad, todo lo contrario en cuanto a la exigencia y disciplina. Permiten que sus descendientes se autorregulen, lo que inspira independencia y control según sus propias creencias y necesidades. En las acciones disciplinarias, tienden a evitar la confrontación y muchas veces ceden a las demandas de sus hijos.

*d. Los padres negligentes:* Son aquellos que muestran poco o ningún compromiso con su papel de padres. No imponen restricciones a sus hijos porque no hay un interés real en hacerlo. Carecen de capacidad de respuesta emocional o control del comportamiento en situaciones cotidianas y/o cuando se necesitan con urgencia. Estos son padres que puntúan bajo en las dos dimensiones de necesidades y sentimientos.

*e. Los padres de estilo mixto:* Se caracteriza por usar una variedad de estilos de enseñanza en lugar de adoptar un estilo particular. Por esta razón, se les considera inseguros, ya que tienden a mostrarse a veces de forma permisiva, autoritarios en otras veces y luego distantes. Como resultado, los niños son inseguros, inestables y rebeldes.

## **2.2.2 Con Relación a la Variable: Conductas Agresivas**

### **2.2.2.1 Definición de Conductas Agresivas**

Yshikawa (2018) plantea la siguiente definición: El comportamiento agresivo se refiere a una gama de patrones de actividad que pueden ocurrir en diversos grados de intensidad, incluyendo gestos, expresiones verbales hasta la agresión física que se puede generar durante una interacción. La palabra "agresividad" es de origen latino ya que es sinónimo de violencia donde implica la provocación y el ataque. (p. 82)

Para Mos y Oliver, (1988 citado en Yshikawa, 2018). La conducta agresiva “es una manifestación esencial de la actividad de los seres. Su presencia en todo el reino animal y los resultados de sus investigaciones le otorgan el carácter de un fenómeno multidimensional”. (p. 52)

Del mismo modo, Matalinares et al. (2012) describen el comportamiento agresivo como una voluntad persistente de involucrar violencia en diferentes situaciones. Es decir se refiere a las actitudes e inclinaciones que exhibe el sujeto para realizar acciones lesivas. Por lo tanto, se

piensa que la agresión es una acción combinada contra amenazas externas, de modo que parte de la capacidad de adaptación que tienen los humanos.

Temoche (2019) refiere que “la conducta agresiva es una contestación adaptativa de un ser ante una situación amenazante” (p. 92).

### ***2.2.2.2 Factores que intervienen en la agresividad***

Socialmente, el comportamiento agresivo ha sido inherente al ser humano desde el comienzo de su existencia. Suele aparecer en los primeros años de vida pero su frecuencia va disminuyendo con el paso de los años. Sin embargo, hay personas que siguen manifestando estas conductas en la edad adulta y por ello se encuentran inmersos en distintos contextos sociales, como en el ámbito familiar, educativo y laboral.

Por lo tanto, no cabe duda que al hablar de comportamiento agresivo se mencionan varias relaciones causales, ya que en tal comportamiento influyen diversos factores como: sociales, culturales, genéticos y biológicos, a nivel familiar e individual, justificando así el abordaje de diferentes enfoques teóricos.

Si se habla desde la perspectiva biológica, el genotipo de un individuo y otras correlaciones biológicas como el género pueden influir en las tendencias del comportamiento agresivo. Sin embargo, según los teóricos de la agresión como Shaffer (2002), Albert Bandura (1977), el grado en que un individuo es propenso a la agresividad depende más del entorno social en el que crece. Para ello, existen dos conjuntos de influencias sociales que explican por qué algunos niños y adolescentes son más agresivos que otros: (1) las normas y valores que sostienen las sociedades y culturas que sus padres reconocen, y (2) las condiciones familiares en la que se encuentran expuestos.

Para explicar la agresividad también se hace referencia al modelo familiar de Patterson (1998), el más representativo de las investigaciones sobre agresión en niños y adolescentes.

Este autor argumenta que el ambiente del hogar puede ser un área clave para el aprendizaje de la conducta agresiva, debido a que es el ambiente más cercano al niño y el que tiene mayor influencia sobre él.

Esto contrasta con la mención de Buss y Perry (1992) al referir que “cuando la familia trata de resolver los problemas con agresión y confrontar la agresión con la agresión”, los niños asocian fácilmente el poder con el logro de una meta y ven que el poder es muy eficaz para persuadir y controlar a los demás.

A continuación se señalan los factores implicados al desarrollo de la agresividad según Monjas y Avilés (2006):

*a. Familia:* este núcleo es el pilar más importante de la cohesión social y de las prácticas de cuidado infantil, si el estilo de crianza no es el adecuado, genera inseguridad, estrés y es difícil que una persona controle sus emociones.

*b. Escuela:* Este ambiente es otra área importante en el desarrollo infantil y juvenil, los docentes deben intervenir cuando se detectan hechos de violencia para reducir y eliminar la violencia.

*c. La sociedad y la cultura:* Si no se aporta valores y creencias adecuadas en el contexto, el individuo tomara decisiones negativas, por lo que se debe tener en cuenta la influencia que tiene este ámbito para con el comportamiento de este mismo.

#### ***2.2.2.4 Teorías biológicas de la agresividad***

Esta línea enfatiza las características de la agresión. Las explicaciones se dan principalmente por factores entendidos como internos y constituyentes de una persona. Es decir, las causas de la agresión se explican precisamente por lo que hay dentro de cada persona, que se relaciona con los “instintos”.

La agresión se define en términos de procesos adaptativos desarrollados como resultado de la evolución. En el psicoanálisis freudiano, la agresión como instinto o “imposición” se entiende como la clave para la formación de la personalidad. Es decir, no solo tiene una función importante en la estructura mental de cada sujeto, sino que también tiene una función importante en mantener de alguna manera dicha estructura.

#### ***2.2.2.5 Teorías ambientalistas de la agresividad***

Esta línea explica la agresión como resultado del aprendizaje y varios factores ambientales complejos. La agresión será el resultado de factores externos como causa principal. Es decir que antes de la agresión, hay otra experiencia que será el detonante de la conducta.

Como lo menciona Berkowitz (1997) en su teoría agresión y frustración explica que, como sugieren las teorías del instinto, la agresión es un fenómeno innato. Sin embargo, depende en cada momento que se genere frustración o no. A su vez, la frustración suele definirse como la consecuencia de no poder realizar una acción como se esperaba, y en este sentido la agresión sirve como sedante para niveles elevados de frustración.

#### ***2.2.2.6 Teoría del aprendizaje social***

Bandura (1977) se inspiró en la teoría del comportamiento de Skinner. Bandura al igual que su predecesor, se enfocan en el comportamiento manifiesto más que en las necesidades, rasgos, impulsos o defensas. Pero a diferencia de su predecesor, Bandura incluye variables cognitivas internas que se median entre el estímulo y la respuesta Schultz et al. (2010).

La teoría de Bandura también se denomina aprendizaje observacional, nombre que enfatiza la importancia de observar el comportamiento de los demás y sus consecuencias en el aprendizaje. En otras palabras, en lugar de experimentar el refuerzo directamente de nuestras

acciones, aprendemos a través del refuerzo instrumental; es decir, observamos el comportamiento de los demás y sus consecuencias.

A diferencia de Skinner, Bandura creía que los procesos cognitivos influyen en el aprendizaje por observación; de hecho refiere que los individuos no imitan automáticamente el comportamiento que ven en los demás, sino que elegimos conscientemente hacerlo Schultz et al. (2010).

#### ***2.2.2.7 Formas de expresión de la agresividad***

Andreu (2009) sostiene que: “Existen varias dimensiones o formas en que la conducta agresiva puede expresarse socialmente” (p. 32).

*a. Agresión física y psicológica:* La agresión física se refiere al acto de dañar a una persona externa o internamente por medio del golpe, empujones o usar un objeto. Así mismo el maltrato psicológico tiene como objetivo de humillar verbalmente a otra persona con palabras hirientes y denigrantes, lo cual causa inseguridad en esa persona, irrespetando su dignidad y valor.

*b. Agresividad activa y pasiva:* La diferencia entre las formas activa y pasiva es el grado en que el agresor se involucra para dañar a la víctima. Específicamente, la agresión activa implica que el agresor participe activamente en dañar a la víctima; mientras que el comportamiento pasivo se caracteriza por una falta de atención al interactuar activamente con la causa del daño.

Buss (1961) menciona que las acciones más agresivas, tanto directas como indirectas, son proactivas. Ejemplo de tal incluyen la agresión con armas que son de forma directa o la difusión de rumores falsos de forma indirecta. El comportamiento agresivo pasivo es a menudo directo. Como vendría a ser el descuido o negligencia en el cuidado de un niño, ya que niega

las necesidades básicas de alimentación, vestido, seguridad, atención médica, educación y amor.

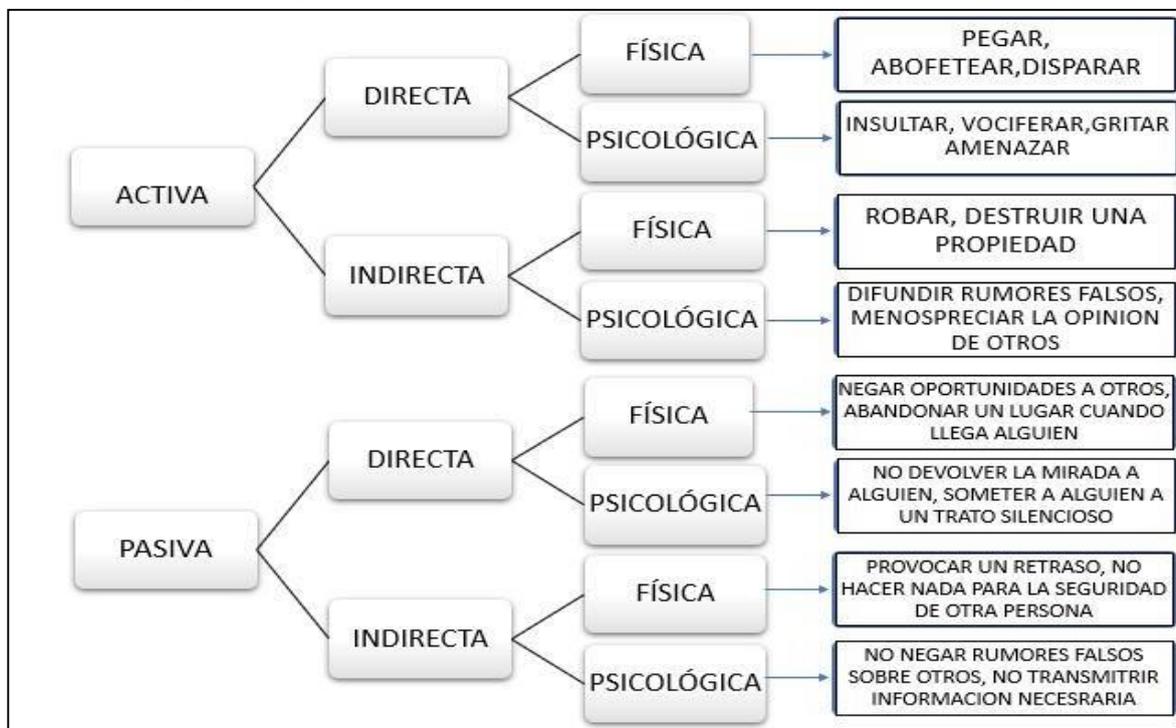
*c. Agresividad Directa e Indirecta:* La diferencia entre ataques directos e indirectos es la probabilidad de que la víctima identifique al atacante, Andreu (2009).

La manifestación directa se realiza en público a través de agresiones físicas como bofetadas, gritar, arrojar algo a los demás, etc.; obteniendo una confrontación cara a cara del agresor con la víctima.

En la manifestación indirecta, el agresor tiende a pasar desapercibido sin identificarse, para evitar el enfrentamiento con la víctima es decir el daño es causado por terceros, como: difundir rumores maliciosos sobre la persona, hablar a sus espaldas e inventar historias para dañar a la víctima, etc.

**Figura 1**

*Ejemplos de tipos de agresividad*



*Nota.* Manual cuestionario de CAPIA-Andreu.

### **2.2.2.3 Tipos de Agresividad.**

Según Andreu (2009), afirma que la agresión se puede distinguir según su función o motivación interna. Esto se basa en los modelos teóricos de procesamiento de información social de Dodge y Coie (1987), la teoría neosociativa de Berkowitz (1997) y el aprendizaje cognitivo social de Bandura (1973), que proponen dos tipos de agresividad:

#### *a. Agresividad Impulsiva*

Este tipo de agresión se refiere a “una respuesta no planificada impulsada principalmente por la ira y basada en un motivo para dañar a la víctima tras una provocación percibida”. En este tipo de agresiones, el agresor despliega una mezcla de emociones que cuando estalla busca solo dañar a la víctima, es una respuesta imprevista basada en el impulso del momento, o en ciertos casos se produce como consecuencia de provocación, real o imaginaria, que implica ira, miedo, irritación u hostilidad. Proceso conocido como agresión emocional.

Los comportamientos agresivos impulsivos se asocian con ansiedad, depresión y somatización, a menudo como se evidencia en los trastornos de personalidad, bordelinde y conductas antisociales.

#### *b. Agresividad Premeditada*

Este tipo de agresiones son generalmente aceptadas y justificadas por la sociedad porque pretenden obtener sus propias ventajas tales como; fama, estatus, dinero, satisfacción, etc. Ocurre de manera consciente y en un plan, sin provocación para dañar a la víctima, por lo que se sumerge en el aprendizaje social y reforzamiento positivo de la teoría de Bandura; a diferencia de la agresión impulsiva, en esta no existe un detonante emocional negativo, lo que se conoce como proactivo o instrumental.

Según Roland e Idsoe (2001) “el acoso o bullying sería otro ejemplo de agresión premeditada y por lo tanto no es de extrañar que los adolescentes que cometen este tipo de abuso también puedan exhibir conductas antisociales muy instrumentalizadas” (p. 49).

### *c. Agresividad Mixta*

Se hace referencia a la agresión mixta como una combinación de rasgos presentes en ambos tipos de agresión (premeditada e impulsiva). Así, reaccionan de manera agresiva a sus propios intereses y ventajas, o por el contrario, reaccionan de manera hostil y explosiva sin considerar ningún tipo de reflexión previa.

## **2.3 Términos Básicos**

**Adolescencia:** Papalia y Matorell (2015) define la adolescencia como la transición de la niñez a la adultez, un desarrollo que incluye no solo cambios físicos sino también la forma en que los jóvenes interactúan con el mundo. Este desarrollo varía en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos. (p. 53)

**Familia:** Capano y Ubach (2013) define la familia como un lugar importante para “la vida social, ya que juega un papel primordial para los miembros que conforman este núcleo. Debido a que estos tratan de moldear las conductas que consideran deseables y adecuadas en sus hijos” (p. 91).

Estrada (1993) menciona que la familia tiene dos objetivos básicos: 1) hacer frente a las tareas o crisis que enfrenta la familia en las diferentes etapas de desarrollo, y 2) brindar complemento a las necesidades de los miembros, con el fin de lograr la satisfacción en el presente y la preparación segura y completa para el futuro.

**Estilos de crianza:** Darling y Steinberg (1993) definieron:

El estilo de crianza como “un conjunto de actitudes que se imparten hacia los hijos y que juntas crean una atmósfera emocional en la que se manifiestan los comportamientos de los

padres”. Es así que los estilos de crianza se asocian con el entorno emocional que forma la base de las interacciones padre-hijo que sirven para lograr ciertas metas, como promover el logro académico o metas de socialización. (p. 62)

**Conducta agresiva:** Yshikawa (2018) define “la conducta agresiva como una gama de patrones de actividad/acciones que pueden ocurrir en diversos grados de severidad, incluyendo gestos, expresiones verbales hasta la agresión física entre dos o más individuos” (p. 16).

## **Capítulo III: Hipótesis y variables**

### **3.1 Hipótesis General**

Existe relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

#### **3.1.1 Hipótesis Específicas**

Existe relación significativa entre las dimensiones de estilos de crianza y la conducta agresiva en los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

Existe un estilo de crianza de mayor predominio en función al sexo y edad en los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

Existe un tipo de conducta agresiva de mayor predominio en función al sexo y la edad de una institución educativa de chincheros- Apurímac, 2022.

### 3.2 Operacionalización de Variables

**Tabla 1**

*Variable de estudio Estilos de Crianza*

| Variable independiente | Dimensiones           | Indicadores   | Ítem                                  | Categoría de estilo                | Instrumento                            | Escuela de medición  |
|------------------------|-----------------------|---|---------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| Estilos de crianza     | Compromiso            | En qué medida los adolescentes perciben enfoques emocionales y afectuosos por parte de sus padres                                       | 1, 3, 5, 7,9, 11, 13, 15,17.          | Padres autoritativos/ democráticos | Escala de Estilos de crianza Steinberg | Escala Likert de 4 opciones:<br>Muy de acuerdo: 4<br>Algo de acuerdo: 3<br>Algo en desacuerdo: 2<br>Muy en desacuerdo: 1 |
|                        | Control conductual    | Evalúa la medida en que se considera que el padre controla o supervisa el comportamiento del adolescente.                               | 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c. | Padres autoritarios                |  |  |
|                        | Autonomía psicológica | Evalúa en qué medida los padres adoptan estrategias democráticas, no coercitivas que ayuden a promover la individualidad y la autonomía | 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14,16, 18.        | Padres negligentes                 |  |  |
|                        |                       |   |                                       | Padres mixtos                      |  |  |

*Nota.* Elaboración propia.

**Tabla 2***Variable de estudio Conducta agresiva*

| <b>Variable Dependiente</b> | <b>Dimensiones</b>      | <b>Indicadores</b>   | <b>Ítems</b>                             | <b>Instrumentos</b>   | <b>Escala de medición</b>   |
|-----------------------------|-------------------------|--|--|---|---|
| Conducta agresiva           | Agresividad impulsiva   | Baja tolerancia a la frustración<br>Hostilidad<br>Desconfianza<br>Menosprecio<br>Hostilidad  | 1,3,5,7,9,11<br>13,15,17,19<br>21        | CAPI-A: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes | Escala Likert de 5 opciones:<br>Muy en desacuerdo: 1<br>En desacuerdo: 2<br>Indeciso: 3<br>de acuerdo: 4<br>muy de acuerdo: 5 |
|                             | Agresividad premeditada | Despreocupación por las normas<br>Baja empatía<br>Carácter manipulador<br>Hostigamiento<br>Incapacidad para sentir culpa<br>Frialdad emocional<br>Baja tolerancia a la frustración<br>Irresponsabilidad<br>Provocación | 2,4,6,8,10,12<br>14,16,18,20<br>22,23,24 |   |   |
|                             | Agresividad mixta       | Frialdad emocional<br>Ira<br>Baja tolerancia a la frustración<br>Manipulación  |  |   |   |

*Nota.* Elaboración propia.

## Capítulo IV: Metodología

### 4.1 Tipo de investigación

Considerando a Hernández et al. (2014) la presente investigación es de enfoque cuantitativo, debido a que la información se recopila a través de técnicas y herramienta. Además, se analizan e interpretan mediante procedimiento matemático o estadístico, resultados que se presentan en una tabla o representación gráfica.

### 4.2 Nivel de Investigación

Hernández et al. (2014) clasificaron el nivel de investigación cuantitativa en cuatro categorías según su alcance: el nivel exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. Teniendo en cuenta esta mención se determina que la presente investigación pertenece al nivel descriptivo-correlacional.

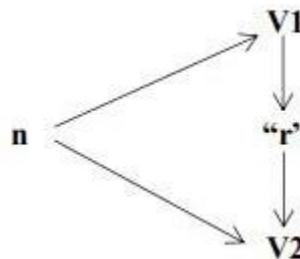
Descriptivo porque describirá la presencia del estilo de crianza como también de la conducta agresiva y correlacional porque se determina la relación y significancia de las variables antes mencionadas.

### 4.3 Diseño de Investigación

Hernández et al. (2014) señalan que se trata de un estudio no experimental ya que no se manipuló ninguna de las variables.

**Donde:**

- n** : Muestra  
**V1** : Estilos de Crianza  
**V2** : Conducta agresiva  
**r** : relación entre las variables

**4.4 Población**

La población está constituida por un total de 175 estudiantes que se encuentran matriculados en la institución educativa “Los Libertadores” de Ranracancha, Chincheros-Apurímac. Dicha Población se caracteriza por estar conformada por adolescentes entre 13 y 18 años.

**4.5 Muestreo**

Ríos (2017) y Hernández et al. (2014) señalan que el muestreo es una técnica utilizada para elegir los elementos de la muestra, para ello se cuenta con dos clases de muestreo: probabilístico y no probabilístico. En el muestreo no probabilísticos la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características y contexto de la investigación.

En el presente estudio, se utilizó la técnica no probabilística para obtener la muestra y se basó en el juicio del investigador considerando los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

**4.5.1 Criterios de Inclusión**

Todos los estudiantes de 2°,3° y 4° grado que estén matriculados en la institución educativa los libertadores de Ranracancha- Chincheros, Apurímac cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado.

#### 4.5.2 Criterios de Exclusión

Estudiantes cuyas pruebas hayan resultado invalidas.

#### 4.6 Unidad muestral

Según Ríos (2017) , la unidad muestral es el elemento unitario o grupal que es definido con mucha precisión de una población determinada. Por lo tanto, se consideró como unidad muestral de este estudio al estudiante que cumple con los criterios de inclusión y los criterios de exclusión.

#### 4.7 Muestra

Ríos (2017) define una muestra como un subconjunto representativo de la totalidad de la población, grupo que debe cumplir los criterios necesarios para que los resultados que se obtengan sean extrapolables a la población.

Para el cálculo se utiliza la fórmula de poblaciones finitas que se detalla a continuación:

$$n = \frac{Z^2 N}{E^2(N - 1) + Z^2 p}$$

Dónde:

N: Cantidad de población

n: Cantidad de muestra

Z: Número según tabla estadística

E: Error muestral permitido

p: Probabilidad de aceptación

q: Probabilidad de rechazo

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 175 \cdot 0.50 \cdot 0.50}{0.05^2 (175 - 1) + 1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50}$$

La muestra calculada fue de 120 estudiantes considerando un E de 5 %, un p de 50 %, un q de 50 % y un Z de 1.65.

## **4.8 Técnicas e Instrumentos de Recolección**

### **4.8.1 Técnicas**

#### **Observación**

Esta técnica se utilizó con el fin de monitorear el comportamiento de los adolescentes durante la administración de instrumentos.

#### **Entrevista**

Esta técnica se utilizó antes de la administración de los instrumentos con el fin de presentar y explicar el propósito y el método de la prueba, para que los adolescentes estén tranquilos y respondan satisfactoriamente.

### **4.8.2 Instrumentos**

Durante este proceso se utilizaron dos cuestionarios: el primero fue el cuestionario de Steinberg que determina los estilos de crianza y el segundo fue cuestionario de CAPI-A que identifica el tipo de agresividad.

Los resultados de dichos instrumentos serán trasladados a la base de datos del programa SSPS para el respectivo procesamiento.

A continuación, se procede con la presentación de las fichas técnicas de ambas pruebas:

#### **4.6.2.1 Ficha Técnica cuestionario estilos de Crianza.**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Denominación de la prueba: | Escala de Estilos de Crianza  |
| Autores:                   | Lawrence Steinberg  |
| Año y origen:              | 1991- Estados Unidos  |
| Administración:            | Individual y/o colectiva  |
| Adaptación nacional:       | Los investigadores principales fueron César Merino Soto y Stefan Arndt de Lima, Perú en 2004.   |
| Dimensiones:               | La prueba contiene 3 dimensiones (control conductual, autonomía psicológica y compromiso).  |
| Tiempo de Aplicación:      | aprox. 30 minutos   |
| Ámbito de Aplicación:      | Adolescentes de 11-19 años  |
| Numero de Ítems:           | Consta de 26 preguntas  |
| Finalidad:                 | Determinar el tipo de estilo de crianza   |
| Tipificación/escala:       | Muy en desacuerdo, algo en desacuerdo, algo de acuerdo y muy de acuerdo.  |
| Validez y Confiabilidad:   | Se realizo en los Estados Unidos de América mediante Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch en el año 1991.<br>La adaptación Nacional lo realizo César Soto y Stephan Arndt en el 2004. |

#### **Principales características de instrumento**

##### *a. Descripción*

El cuestionario de Estilos de Crianza describe el tipo de control que utilizan los padres sobre el hijo, son 26 ítems en total, los primeros 18 ítems tienen 4 opciones de tipo Likert, los ítems (19 y 20) tiene 7 opciones y los seis últimos ítems cuenta con 3 opciones. Además este cuestionario cuenta con tres subescalas, (Autonomía psicológica, control conductual y el compromiso).

La primera subescala (compromiso) cuenta con nueve ítems (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 y 17) donde cuantifica el grado de percepción de conductas, interés, sensibilidad y acercamiento emocional proveniente de los padres.

La segunda dimensión (autonomía psicológica) también cuenta con nueve ítems (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16 y 18) donde mide el empleo de estrategias democráticas, incentivando la individualidad y la autonomía.

La tercera dimensión (control conductual) cuenta con ocho ítems (19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b y 22c) y mide el control o supervisión que ejercen los padres sobre el adolescente, está conformada por 8 ítems. La aplicación de esta prueba es sencilla y fiable.

#### *b. Baremo*

La escala seleccionada por el cuestionario estilos de crianza de Steinberg será juzgada según los criterios establecidos por Likert que constará de cuatro partes:

Una puntuación de 4 manifestara un resultado de "Muy acuerdo"; la puntuación 3 indicará el resultado "algo de acuerdo"; una puntuación de 2 indicara un resultado "algo en desacuerdo"; y una puntuación de 1 daría como resultado "muy en desacuerdo".

#### *c. Adaptación peruana del cuestionario*

La adaptación del cuestionario estilos de crianza creado por Steinberg, fue realizada por César Merino y su colega Stephan Arndt en el (2004). Donde se trabajó con 224 unidades muestrales (adolescentes) de 11 años a 19 años. La muestra fue tomada de un centro educativo en Lima, Perú. En el cual se comprobó a través de un diseño factorial en sus tres dimensiones que el instrumento analizado, proporciona una forma efectiva de medir y comparar los estilos de crianza que utilizan los padres en relación a sus hijos.

*d. Fiabilidad de la adaptación peruana*

Merino y Arndf (2004) en su adaptación, evalúa la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, el estudio de las dimensiones mediante esta técnica arrojó cocientes marginalmente aceptables a moderadamente bajos. Para la dimensión compromiso se obtuvo un 0,74 en hombres y 0,74 en mujeres, para la dimensión autonomía un 0,62 en hombres y 0,63 en mujeres, y la dimensión control conductual, 0,62 en hombres y 0,70 en mujeres.

*e. Validez de la adaptación peruana*

En la adaptación peruana de la Escala de Estilos de Crianza se evaluó la validez mediante el análisis factorial de grupos múltiples, esta técnica requirió la definición previa de la estructura interna y la extracción de las variables por medio de una matriz binaria de 1 y 0 Nunnally y Berstein (1995, citados en Merino y Arndf, 2004). La agrupación corresponde a la subescala compromiso e indica una carga aceptable, luego la valoración se realiza en la subescala autonomía psicológica donde se obtiene con una carga patrón promedio de 0.45 teniendo particular inconsistencia en el ítem 12 que no se ajustó satisfactoriamente. La tercera dimensión perteneció a la supervisión, cuya valoración de validez mostró una carga escasamente aceptable. Se observó que las cargas estructurales (relación encontrada entre el ítem y el componente) y del patrón (cocientes utilizados para predecir los componentes a través de los ítems) mostraron un comportamiento moderadamente alto para los ítems de cada subescala y bajos o muy cercanos a cero para aquellos ítems que mostraron una escala no relacionada. Cabe mencionar que el ítem 12 no cargó satisfactoriamente ninguna escala. La inter correlación de subescalas fue baja y demostró una suficiente independencia entre ellas. La correlación existente entre la subescala supervisión y el compromiso mostraron una debilitada correlación que fue admisible.

*f. Validez en el contexto de la presente investigación*

Se llevo a cabo la validación de contenido mediante el juicio de 5 expertos, para ello se empleó una ficha de validación dicotómica (anexo 11), con el fin de examinar cada ítem con cuatro criterios: suficiencia, relevancia, claridad y coherencia. Este cálculo estadístico se realizó con el estadígrafo de validación V de Aiken (anexo 9 y 10) Pedrosa et al. (2013), en el cual se obtuvo un valor de 1 que tiene una valoración cualitativa de “excelente validez”.

*g. Normas de aplicación*

La aplicación de la prueba a los adolescentes puede ser individual o colectiva y se respetan las condiciones de edad, por lo que la muestra va de los 11 a los 19 años. Aunque no tienes un tiempo máximo para desarrollar la prueba, debes establecer un límite máximo de 30 minutos.

*h. Normas de corrección*

En los componentes de Compromiso y Autonomía Psicológica, se otorga 4 puntos, cuando su respuesta es muy de acuerdo (MA), 3 cuando fue algo de acuerdo (AA), 2 cuando su respuesta es algo en desacuerdo (AD) y finalmente 1 punto cuando la respuesta fue muy en desacuerdo (MD). En la sub escala de Control conductual se puntuó entre 1 y 7 según el acierto.

Entonces para la obtención de resultados de la escala de compromiso se tiene que sumar los números impares mientras que la escala de autonomía psicológica se sumaran los números pares. Del mismo modo para la escala control conductual (ítems 19,20,21,22), se suman las respuestas.

Tener en cuenta que para ubicar la sumas primero se halla el promedio de la media o población, para después ubicarla en el cuadro de estilos.

En la escala control conductual (ítems 19,20,21,22), de la misma forma se suman las respuestas. Pero en este caso la puntuación mínima es 8 y la máxima es 32, por lo que se divide entre 2 la máxima puntuación para la referencia de ubicación.

La interpretación de los estilos de crianza es presentada considerando los puntajes promedios obtenidos de las tres subescalas. El trabajo de Steinberg categoriza el estilo de crianza predominante de los padres por medio del siguiente cuadro:

**Tabla 3**

*Estilos de crianza basados en los puntajes promedio de las escalas*

| <b>Estilos de crianza</b>           | <b>Escala de compromiso</b> | <b>de</b> | <b>Escala control conductual</b> | <b>del</b> | <b>Escala de autonomía psicológica</b> |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----------|----------------------------------|------------|--|
| Padres autoritativos o democráticos | Encima del promedio         |           | Encima del promedio              | del        | Encima del promedio                    |
| Padres negligentes                  | Debajo del promedio         |           | Debajo del promedio              | del        |  |
| Padres autoritarios                 | Debajo del promedio         |           | Encima del promedio              | del        |  |
| Padres permisivos                   | Encima del promedio         |           | Debajo del promedio              | del        |  |
| Padres mixtos                       | Encima del promedio         |           | Encima del promedio              | del        | Debajo del promedio                    |

Cuando las puntuaciones de las escalas son iguales al del promedio se considera por debajo del promedio

*Nota.* De Merino y Arndt (2004).

#### **4.6.2.2 Ficha Técnica cuestionario CAPI-A: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes**

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Denominación de la prueba: | CAPI-A cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes |
| Autores:                   | José Manuel Andreu   |
| Año y origen:              | 2010 en Madrid, España   |
| Administración:            | Individual y/o colectiva   |
| Adaptación nacional:       | Fue adaptado por Jessenia Ybañez Carranza en Lima, Perú el 2014.           |
| Tiempo de Aplicación:      | De 10 a 15 minutos   |
| Ámbito de Aplicación:      | 12 a 17 años   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Numero de Ítems:        | Cuenta con 32 preguntas   |
| Finalidad:              | Evaluación de la agresividad premeditada e impulsiva, junto con una escala de control para la falta de sinceridad.                                |
| Tipificación / escala:  | 1="Muy en desacuerdo"<br>2= "En desacuerdo"<br>3= "Indeciso",<br>4 ="de acuerdo"<br>5 = "Muy de acuerdo"  |
| Validez y confiabilidad | Se realizo en Madrid-España mediante José Manuel Andreu en el año 2010.<br>La adaptación nacional lo realizo Jessenia Ybañez Carranza en el 2014. |

## **Principales características del cuestionario**

### *a. Descripción*

El cuestionario CAPI-A se utiliza para evaluar conductas agresivas impulsivas y premeditadas en adolescentes, tanto en la población general como en el ámbito clínico, así mismo el cuestionario fue diseñado para ser autoadministrable y puede ser aplicado ya sea individualmente o en grupo. Las instrucciones completas están impresas en el protocolo.

Consta de 32 ítems, (los ítems 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19 y 21) es en referencia a la agresividad premeditada, (los ítems 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,23,24) a la agresividad impulsiva y (los ítems 1,2,3,4,5, y 6) a la escala de sinceridad.

Su principal utilidad radica principalmente en proporcionarnos información de interés para evaluar la función de la conducta agresiva y diseñar específicamente programas de prevención e intervención basados en los resultados obtenidos de las escalas incluidas en esta herramienta.

### *b. Baremos*

La escala seleccionada por el cuestionario estilos de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) será juzgada según los criterios establecidos por Likert

que constará de cinco opciones: Los cinco puntos evalúan el grado en que la actitud agresiva del adolescente es favorable o desfavorable.

Una puntuación de 5 manifestara un resultado de "Muy de acuerdo"; la puntuación 4 indicará el resultado "de acuerdo"; una puntuación de 3 indicará un resultado "Indeciso", una puntuación de 2 será el resultado de "En desacuerdo" y una puntuación de 1 daría como resultado "Muy en desacuerdo".

*c. Adaptación peruana del cuestionario*

La adaptación del cuestionario estilos de crianza creado por Andreu en el año 2010, fue realizada por Jessenia Ybañez Carranza (2014). Donde se trabajó con 525 unidades muestrales (adolescentes) de 12 años a 17 años. La muestra fue seleccionada al azar de entre los grados de los colegios nacionales del distrito de Florencia de Mora-Trujillo-La Libertad, Perú.

Antes de la administración de los instrumentos psicológicos se aclaró a los encuestados sobre los criterios básicos de la selección de la muestra así como de las condiciones sobre su participación en la investigación.

*d. Fiabilidad de la adaptación peruana*

Carranza (2014) en su adaptación evalúa las áreas de agresividad premeditada e impulsiva mediante el alfa de Cronbach, comprobando las características de los ítems y variabilidad de la consistencia de las escalas. A partir de estos los resultados muestran que la confiabilidad es respetable y buena, alcanzando un Alpha de Cronbach de 0.761 en la escala de Agresividad Premeditada y 0.818 en la escala de Agresividad Impulsiva.

*e. Validez de la adaptación peruana*

La validez se halló mediante la correlación ítem sub área, donde se utilizó la prueba de normalidad de Kolgomorov Smirnov para determinar el tipo de estadístico a utilizar, en cuanto al análisis entre variables se utilizó la prueba de contraste de T de Student. Ambos utilizados

en el programa estadístico (SPSS18.0.). De los cuales se obtiene que los coeficientes de correlación entre los ítems y las pruebas fueron adecuados para todos los ítems de la prueba en los que se encontraron correlaciones superiores a 0,2. Así mismo para correlación inter escalas obtuvo un grado de correlación muy bueno de 0.665; por lo que la prueba es Valida a un nivel significativo.

*f. Validez en el contexto de la presente investigación*

Se llevo a cabo la validación de contenido mediante el juicio de 5 expertos, para ello se empleó una ficha de validación dicotómica (anexo 11), con el fin de examinar cada ítem con cuatro criterios: suficiencia, relevancia, claridad y coherencia. Este cálculo estadístico se realizó con el estadígrafo de validación V de Aiken (anexo 9 y 10) Pedrosa et al. (2013), en el cual se obtuvo un valor de 1 que tiene una valoración cualitativa de “excelente validez”.

*g. Normas de aplicación*

La aplicación es de tipo individual o colectiva, consta de 30 elementos, dirigida a adolescentes de 12 a 17 años, sin límite de tiempo, pero con una duración de unos 10-15 minutos. Su propósito es evaluar la agresión impulsiva y premeditada, así como una escala para controlar la deshonestidad.

*h. Normas de corrección*

Cada ítem se califica en una escala Likert de cinco puntos. Una escala de cinco puntos evalúa el nivel de agrado o desagrado del comportamiento agresivo de un adolescente. Se utilizaron números del 1 al 5 para indicar el grado en que los jóvenes estaban de acuerdo con el ítem, siendo 1 totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo. Posteriormente se suman las puntuaciones directas de cada escala. Apuntando las puntuaciones directas resultantes en las casillas que corresponde a cada escala donde el puntaje obtenido se ubica dentro de la tabla de baremos del manual.

Igualmente se procede a revisar el estilo de respuesta del sujeto. Se suma el número de cruces marcadas y se anota el resultado en la casilla correspondiente, para luego consultar con la tabla de baremos para determinar la validez de los resultados.

En general, una puntuación de 75 o más indica un ataque impulsivo o premeditado. A partir del 95 por ciento, la agresión se considera predominante impulsiva o premeditada. Pero se tiene que tomar en cuenta que los adolescentes pueden obtener una puntuación alta en ambas escalas, lo que indica un alto nivel de agresividad impulsiva y premeditada sin que predomine uno en concreto.

#### 4.9 Técnicas Estadísticas de Análisis de Datos

Al término de la revisión de herramientas, los datos recolectados serán ingresados en el programa Office Excel para luego transferirse al software SPSS versión 25. Posteriormente a ello se realizará un análisis de correlación descriptiva basados en los objetivos propuestos.

Del mismo modo se aplica el Alfa de Crombach para verificar la confiabilidad de los instrumentos:

**Tabla 4**

*Escala de interpretación de la confiabilidad*

| <b>Intervalo</b> | <b>Descripción</b>      |
|------------------|-------------------------|
| 0,53 a menos     | Confiabilidad nula      |
| 0,54 a 0,59      | Confiabilidad baja      |
| 0,60 a 0,65      | Confiable               |
| 0,66 a 0,71      | Muy confiable           |
| 0,72 a 0,99      | Excelente Confiabilidad |
| 1,00             | Confiabilidad Perfecta  |

*Nota.* Elaboración propia.

Después se crearán tablas y diagramas según fuera necesario.

#### **4.10 Aspectos Éticos**

Este trabajo de investigación se ha desarrollado bajo el firme supuesto del respeto a la dignidad humana, sobre todo la protección de los derechos de los sujetos de investigación. Todos los procedimientos de la investigación tuvieron como objetivo garantizar el anonimato de los participantes, quienes fueron debidamente informados, previamente a cada procedimiento involucrado en el estudio; para esta investigación solo se tomara en cuenta a los estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado; en dicho documento se informa a los estudiantes y padres de familia que los datos recabados serán utilizados para evaluar las hipótesis de una investigación; además, siguiendo las recomendaciones éticas, los estudiantes que lo deseen pueden retirar sus datos del análisis final. En el apéndice se adjunta el documento del consentimiento informado que se le brindó a cada participante para posteriormente ser firmada por el estudiante y el padre de familia.

## Capítulo V: Resultados

### 4.1 Análisis de fiabilidad

#### 4.1.1 Análisis de fiabilidad de la Escala de estilo de crianza de Steinberg

En la tabla 5, la fiabilidad de la escala de estilo de crianza fue estimado mediante el método de consistencia interna, hallándose el coeficiente Alfa de Cronbach. La escala total (estilo de crianza) presentó un valor de .710, el cual refiere que es un instrumento confiable.

**Tabla 5**

*Alfa de Cronbach de la Escala de estilo de crianza de Steinberg*

| Variable          | N   | N° de ítems | Alfa de Cronbach |
|-------------------|-----|-------------|------------------|
| Estilo de crianza | 120 | 26          | .710             |

#### 4.1.2 Análisis de fiabilidad del Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva

En la tabla 6, la fiabilidad de la escala de agresividad fue evaluado mediante el método de consistencia interna, obteniéndose el coeficiente Alfa de Cronbach. La escala total (conducta agresiva) mostró un valor de .838, el cual señala que es un instrumento con excelente confiabilidad.

**Tabla 6**

*Alfa de Cronbach del Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPI-A)*

| Variable          | N   | N° de ítems | Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) |
|-------------------|-----|-------------|-------------------------------|
| Conducta agresiva | 120 | 24          | .838                          |

### 4.2 Prueba para contrastar la Hipótesis General

**Objetivo general:** Determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

**Hipótesis general:** Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

Para el contraste de la hipótesis general, se empleó la prueba Chi-cuadrado de independencia ( $\chi^2$ ) para hallar la relación entre las variables de estudio que son variables cualitativas: estilos de crianza con cinco categorías (autoritativo, permisivo, autoritario, negligente y mixto) y conducta agresiva con cuatro grupos (no agresivo, agresividad premeditada, agresividad impulsiva y agresividad mixta). Para disminuir el sesgo en el análisis de la prueba Chi-cuadrado de independencia por la presencia de 75% de celdas (más de 20%) con frecuencias esperadas menores que 5 en una tabla de contingencia inicial, se tomó la decisión de agrupar los cuatro tipos de conducta agresiva en dos categorías (no agresivo y agresivo).

En la tabla 7, se observa una nueva tabla de contingencia de los estilos de crianza (autoritativo, permisivo, autoritario, negligente y mixto) y la conducta agresiva (no agresivo y agresivo), hallándose frecuencias y porcentajes. Del total de 120 participantes, las proporciones son mayores en los adolescentes con conducta agresiva ante los que no presentan agresividad en los estilos autoritario (24.4% ante 16.5%), permisivo (29.3% ante 24.1%) y autoritativo o democrático (17.1% ante 15.2%). Esto es contrario en los estilos negligente (26.6% ante 14.6%) y mixto (17.7% ante 14.6%), los sujetos sin agresividad tienen mayores porcentajes.

**Tabla 7**

*Tabla de contingencia de los estilos de crianza y la conducta agresiva*

| Estilo de crianza |   | Conducta agresiva       |                      | Total  |
|-------------------|---|-------------------------|----------------------|--------|
|                   |   | No presenta agresividad | Presenta agresividad |        |
| Autoritativo      | F | 12                      | 7                    | 19     |
|                   | % | 15.2%                   | 17.1%                | 15.8%  |
| Permisivo         | F | 19                      | 12                   | 31     |
|                   | % | 24.1%                   | 29.3%                | 25.8%  |
| Autoritario       | F | 13                      | 10                   | 23     |
|                   | % | 16.5%                   | 24.4%                | 19.2%  |
| Negligente        | F | 21                      | 6                    | 27     |
|                   | % | 26.6%                   | 14.6%                | 22.5%  |
| Mixto             | F | 14                      | 6                    | 20     |
|                   | % | 17.7%                   | 14.6%                | 16.7%  |
| Total             | F | 79                      | 41                   | 120    |
|                   | % | 100.0%                  | 100.0%               | 100.0% |

En la tabla 8, se visualiza el valor de la prueba Chi-cuadrado de independencia ( $\chi^2 = 3.098$ ) y su correspondiente p-valor ( $p = .541$ ). Con los resultados anteriores, se podrá verificar si hay una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio.

**Tabla 8**

*Prueba de Chi-Cuadrado*

|                         | Valor              | Gl | Significación asintótica<br>(bilateral) |
|-------------------------|--------------------|----|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 3.098 <sup>a</sup> | 4  | .541                                    |
| Nº de casos válidos     | 120                |    |   |

a. 0 casillas (0.0%) han esperado un recuento menor que 5

Planteamiento de hipótesis general:

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 5\% = .05$$

Regla de decisión:

- Si el p-valor es mayor al nivel de significancia ( $\alpha = .05$ ), se acepta  $H_0$ .
- Si el p-valor es menor al nivel de significancia ( $\alpha = .05$ ), se rechaza  $H_0$  (se acepta  $H_1$ ).

En la tabla 8, al ser el p-valor ( $p = .541$ ) mayor al nivel de significancia ( $\alpha = .05$ ), se decide aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ): No existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

#### 4.3 Pruebas para contrastar las Hipótesis Específicas

**Objetivo específico 1:** Determinar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la conducta agresiva de los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

**Hipótesis específico 1:** Existe relación significativa entre las dimensiones de estilos de crianza y la conducta agresiva en los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

##### **Prueba de distribución normal**

La prueba de normalidad permite observar la distribución de los datos de cada variable cuantitativa, si se asemeja o es diferente de la distribución normal. Con la información anterior, se puede comprobar que estadístico de correlación se utilizaría en cada hipótesis específica. Al ser la muestra de 120 adolescentes, se efectuó un análisis de normalidad con el estadístico Kolmogorov-Smirnov con la corrección de significación de Lilliefors ( $n > 50$ ).

Planteamiento de hipótesis de normalidad:

H<sub>0</sub>: Los datos de la variable presentan una distribución normal.

H<sub>1</sub>: Los datos de la variable no presentan una distribución normal.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 5\% = .05$$

Regla de decisión:

- Si el p-valor es mayor al nivel de significancia ( $\alpha = .05$ ), se acepta H<sub>0</sub>.
- Si el p-valor es menor al nivel de significancia ( $\alpha = .05$ ), se rechaza H<sub>0</sub> (se acepta H<sub>1</sub>).

En la tabla 9, Compromiso ( $p = .000$ ), Control conductual ( $p = .000$ ) y Agresividad impulsiva ( $p = .007$ ) muestran p-valores menores a  $.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alterna (H<sub>1</sub>): Los datos de las variables Compromiso, Control conductual y Agresividad impulsiva no presentan distribuciones normales.

Por otro lado, se obtuvo p-valores mayores a  $.05$  en las variables Autonomía psicológica ( $p = .200$ ), Conducta agresiva ( $p = .200$ ) y Agresividad premeditada ( $p = .195$ ), por lo que se acepta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>): Los datos de las variables Autonomía psicológica, Conducta agresiva y Agresividad premeditada muestran distribuciones normales.

**Tabla 9***Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

|                         | Kolmogorov-Smirnov con la corrección de significación de Lilliefors |     |      |
|-------------------------|---|-----|------|
|                         | Estadístico   | GI  | Sig. |
| Compromiso              | .171  | 120 | .000 |
| Autonomía psicológica   | .066  | 120 | .200 |
| Control conductual      | .137  | 120 | .000 |
| Conducta agresiva       | .059  | 120 | .200 |
| Agresividad premeditada | .072  | 120 | .195 |
| Agresividad impulsiva   | .098  | 120 | .007 |

Por los resultados de normalidad de los datos de la dimensión Compromiso (distribución no normal) y la conducta agresiva (distribución normal), se optó por el estadístico no paramétrico rho de Spearman en la correlación es estas variables al no presentar normalidad al menos en una de las variables. De la misma forma, se empleó este estadístico no paramétrico para la relación entre la Control conductual (distribución no normal) y la conducta agresiva (distribución normal). Por otro lado, en la correlación entre la dimensión Autonomía psicológica (distribución normal) y la conducta agresiva (distribución normal), se utilizó el estadístico paramétrico r de Pearson al mostrar normalidad ambas variables.

#### Planteamiento de hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre las dimensiones de estilos de crianza y la conducta agresiva en los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

H<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre las dimensiones de estilos de crianza y la conducta agresiva en los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

Nivel de significancia:  $\alpha = 5\% = .05$

Regla de decisión:

- Si el p-valor es mayor al nivel de significancia ( $\alpha = .05$ ), se acepta  $H_0$ .
- Si el p-valor es menor al nivel de significancia ( $\alpha = .05$ ), se rechaza  $H_0$  (se acepta  $H_1$ ).

En la tabla 10, el p-valor obtenido ( $p = .486$ ) en la correlación con la dimensión Compromiso es mayor al nivel de significancia ( $\alpha = .05$ ), lo que refiere que no existe una relación estadísticamente significativa con Conducta agresiva; siendo los mismos resultados en las dimensiones Autonomía psicológica ( $p = .594$ ) y Control conductual ( $p = .493$ ). Por los análisis anteriores, se decide aceptar la hipótesis nula ( $H_0$ ): No existe una relación significativa entre las dimensiones de estilos de crianza y la conducta agresiva en los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

**Tabla 10**

*Correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y la conducta agresiva*

|                                 | Conducta agresiva       |
|---------------------------------|-------------------------|
| Dimensión Compromiso            | rho = -.064<br>p = .486 |
| Dimensión Autonomía psicológica | r = -.049<br>p = .594   |
| Dimensión Control conductual    | rho = .063<br>p = .493  |

#### 4.4 Descriptivos de variables sociodemográficas y de estudio

Se emplearon estadígrafos de tendencia central como la media, gráficos de barras y sectores.

**Tabla 11**

*Frecuencias y porcentajes de Variables sociodemográficas*

|                |             | Frecuencia (f) | Porcentaje (%) |
|----------------|-------------|----------------|----------------|
| Sexo           | Femenino    | 58             | 48.3%          |
|                | Masculino   | 62             | 51.7%          |
| Edad           | 13 años     | 12             | 10.0%          |
|                | 14 años     | 43             | 35.8%          |
|                | 15 años     | 45             | 37.5%          |
|                | 16 años     | 15             | 12.5%          |
|                | 17 años     | 5              | 4.2%           |
| Vive con       | Padre/Madre | 99             | 82.5%          |
|                | Madre       | 19             | 15.8%          |
|                | Abuelos     | 1              | .8%            |
|                | Otros       | 1              | .8%            |
| Año de estudio | Segundo     | 43             | 35.8%          |
|                | Tercero     | 34             | 28.3%          |
|                | Cuarto      | 43             | 35.8%          |
| Total          |             | 120            | 100.0%         |

En la tabla 11, de un total de 120 encuestados, la muestra estuvo conformada por 58 mujeres (48.3%) y 62 varones (51.7%). En cuanto la edad, las edades de mayores porcentajes fueron 14 años (35.8%) y 15 años (37.5%). En cuanto a la convivencia, la mayoría vive tanto con su padre y madre (82.5%), seguido se encuentran los escolares que viven con su madre (15.8%), abuelos (0.8%) y otros familiares (0.8%). Por último, los estudiantes pertenecen a segundo (35.8%), tercero (28.3%) y cuarto (35.8%) año de secundaria.

**Objetivo específico 2:** Identificar los estilos de crianza de mayor predominio en función al sexo y edad de los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

**Hipótesis específico 2:** Existe un estilo de crianza de mayor predominio en función al sexo y edad en los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

**Tabla 12**

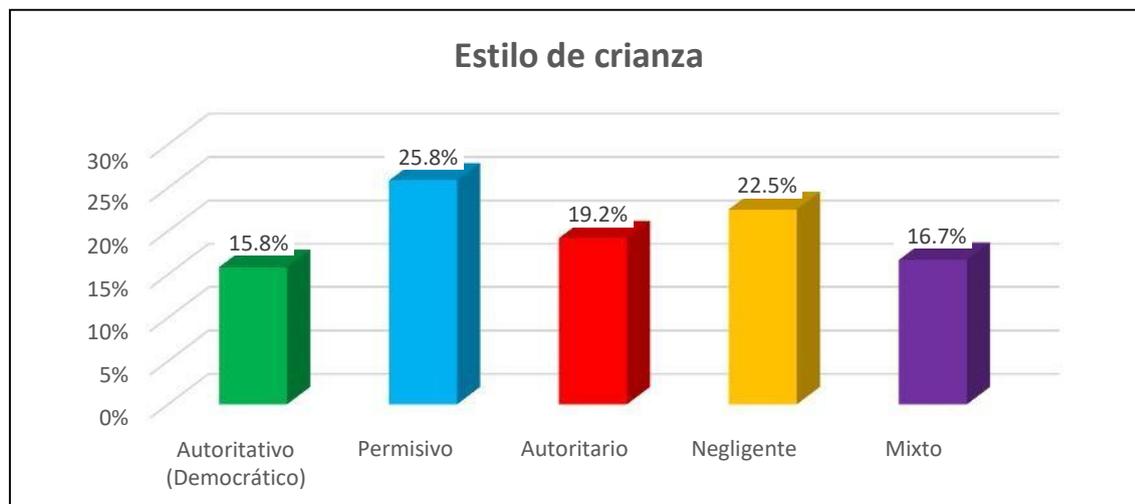
*Frecuencias y porcentajes de los estilos de crianza*

| Estilo de crianza          | Frecuencia (f) | Porcentaje (%) |
|----------------------------|----------------|----------------|
| Autoritativo (Democrático) | 19             | 15.8%          |
| Permisivo                  | 31             | 25.8%          |
| Autoritario                | 23             | 19.2%          |
| Negligente                 | 27             | 22.5%          |
| Mixto                      | 20             | 16.7%          |
| Total                      | 120            | 100.0%         |

En la tabla 12, a partir de las puntuaciones de Compromiso, Autonomía psicológica y Control conductual si están debajo o encima del promedio, se obtuvo cinco estilos de crianza de los padres: autoritativo o democrático, permisivo, autoritario, negligente y mixto. Un mayor porcentaje de estudiantes se agrupó en el estilo de crianza permisivo (25.8%), seguido se muestran las proporciones de los estilos negligente (22.5%), autoritario (19.2%), mixto (16.7%) y autoritativo o democrático (15.8%).

**Figura 2**

*Frecuencias y porcentajes de los estilos de crianza*



En la figura 3, se observa que un mayor porcentaje de estudiantes se agrupó en el estilo de crianza permisivo (25.8%), seguido se muestran las proporciones de los estilos negligente (22.5%), autoritario (19.2%), mixto (16.7%) y autoritativo o democrático (15.8%).

**Tabla 13**

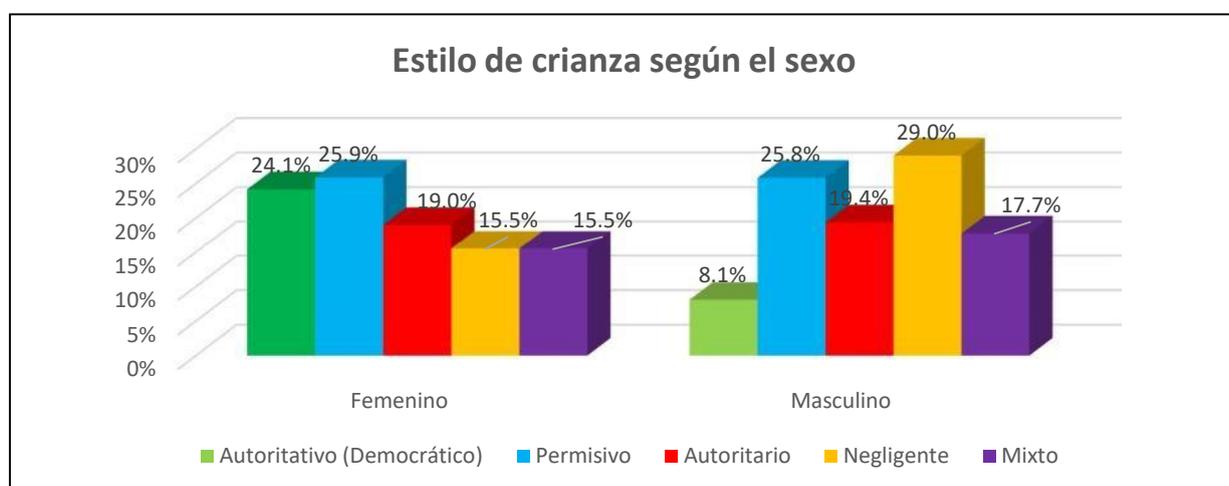
*Frecuencias y porcentajes de los estilos de crianza según el sexo*

| Estilo de crianza |   | Sexo     |           | Total  |
|-------------------|---|----------|-----------|--------|
|                   |   | Femenino | Masculino |        |
| Autoritativo      | f | 14       | 5         | 19     |
|                   | % | 24.1%    | 8.1%      | 15.8%  |
| Permisivo         | f | 15       | 16        | 31     |
|                   | % | 25.9%    | 25.8%     | 25.8%  |
| Autoritario       | f | 11       | 12        | 23     |
|                   | % | 19.0%    | 19.4%     | 19.2%  |
| Negligente        | f | 9        | 18        | 27     |
|                   | % | 15.5%    | 29.0%     | 22.5%  |
| Mixto             | f | 9        | 11        | 20     |
|                   | % | 15.5%    | 17.7%     | 16.7%  |
| Total             | f | 58       | 62        | 120    |
|                   | % | 100.0%   | 100.0%    | 100.0% |

En la tabla 13, se segmenta la información de los estilos de crianza de los padres hacia los estudiantes según el sexo. En las mujeres, hay un mayor porcentaje en los padres permisivos (25.9%), siguiendo el estilo autoritativo o democrático (24.1%), autoritario (19.0%), negligente (15.5%) y mixto (15.5%). En los varones, hay una mayor proporción en los padres negligentes (29.0%), seguido están el estilo permisivo (25.8%), autoritario (19.4%), mixto (17.7%) y autoritativo o democrático (8.1%).

### Figura 3

*Frecuencias y porcentajes de los estilos de crianza según el sexo*



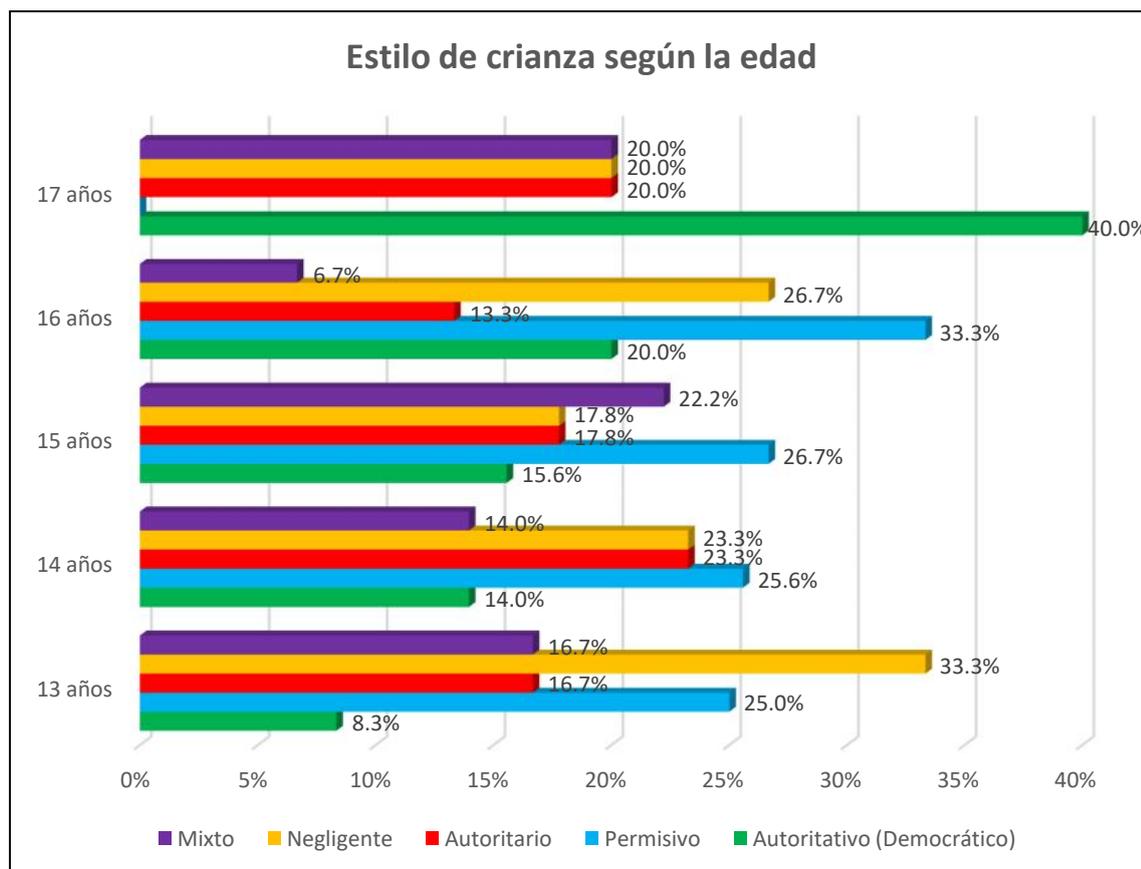
En la figura 3, se observa que en las mujeres, hay un mayor porcentaje en el estilo de crianza permisivo (25.9%), seguido del estilo autoritativo o democrático (24.1%), autoritario (19.0%), negligente (15.5%) y mixto (15.5%). En los varones, hay una mayor proporción en los padres negligentes (29.0%), seguido están el estilo permisivo (25.8%), autoritario (19.4%), mixto (17.7%) y autoritativo o democrático (8.1%).

**Tabla 14***Frecuencias y porcentajes de los estilos de crianza según la edad*

| Estilo de crianza |   | Edad (en años) |        |        |        |        | Total  |
|-------------------|---|----------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                   |   | 13             | 14     | 15     | 16     | 17     |        |
| Autoritativo      | f | 1              | 6      | 7      | 3      | 2      | 19     |
|                   | % | 8.3%           | 14.0%  | 15.6%  | 20.0%  | 40.0%  | 15.8%  |
| Permisivo         | f | 3              | 11     | 12     | 5      | 0      | 31     |
|                   | % | 25.0%          | 25.6%  | 26.7%  | 33.3%  | 0.0%   | 25.8%  |
| Autoritario       | f | 2              | 10     | 8      | 2      | 1      | 23     |
|                   | % | 16.7%          | 23.3%  | 17.8%  | 13.3%  | 20.0%  | 19.2%  |
| Negligente        | f | 4              | 10     | 8      | 4      | 1      | 27     |
|                   | % | 33.3%          | 23.3%  | 17.8%  | 26.7%  | 20.0%  | 22.5%  |
| Mixto             | f | 2              | 6      | 10     | 1      | 1      | 20     |
|                   | % | 16.7%          | 14.0%  | 22.2%  | 6.7%   | 20.0%  | 16.7%  |
| Total             | f | 12             | 43     | 45     | 15     | 5      | 120    |
|                   | % | 100.0%         | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% |

En la tabla 14, se divide la información de los estilos de crianza de los padres hacia los estudiantes según la edad. Los estudiantes de 14 (25.6%), 15 (26.7%) y 16 años (33.3%) presentaron un mayor porcentaje en el estilo permisivo. Los escolares de 13 años mostraron una alta proporción en el estilo negligente (33.3%); mientras que los de mayor edad, en el estilo autoritativo o democrático (40.0%).

Figura 4



*Frecuencias y porcentajes de los estilos de crianza según la edad*

En la figura 4, se observa que los estudiantes de 14 (25.6%), 15 (26.7%) y 16 años (33.3%) presentaron un mayor porcentaje en el estilo permisivo. Los escolares de 13 años mostraron una alta proporción en el estilo negligente (33.3%); mientras que los de mayor edad, en el estilo autoritativo o democrático (40.0%).

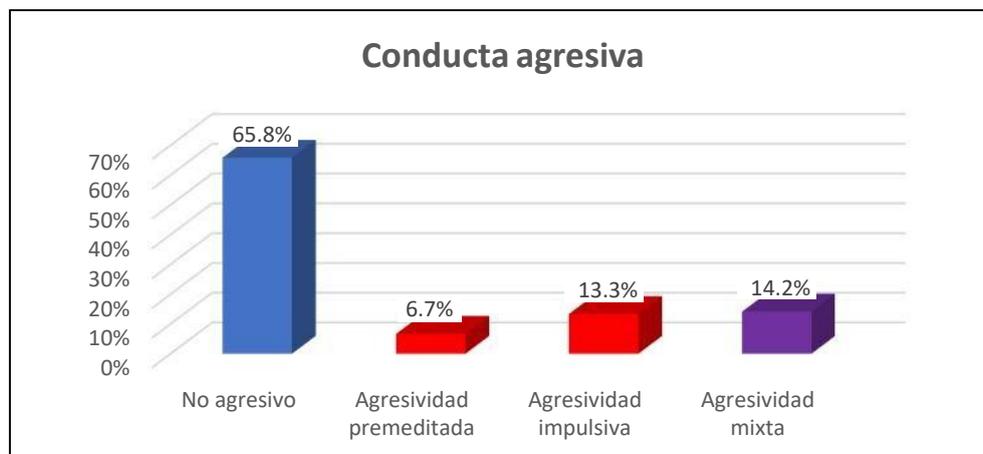
**Objetivo específico 3:** Identificar los tipos de conducta agresiva de mayor predominio en función al sexo y edad de los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.

**Hipótesis específico 3:** Existe un tipo de conducta agresiva de mayor predominio en función al sexo y la edad de una institución educativa de Chincheros- Apurímac, 2022.

**Tabla 15***Frecuencias y porcentajes de conducta agresiva*

| Conducta agresiva       | Frecuencia (f) | Porcentaje (%) |
|-------------------------|----------------|----------------|
| No agresivo             | 79             | 65.8           |
| Agresividad premeditada | 8              | 6.7            |
| Agresividad impulsiva   | 16             | 13.3           |
| Agresividad mixta       | 17             | 14.2           |
| Total                   | 120            | 100.0%         |

En la tabla 15 y figura 5, tomando en cuenta las puntuaciones de las dimensiones Agresividad premeditada y Agresividad impulsiva y su conversión a percentiles, se obtuvo cuatro tipos de conducta agresiva: no agresivo (los percentiles de las dos dimensiones son menores a 75), agresividad premeditada (percentil igual o mayor a 75), agresividad impulsiva (percentil igual o mayor a 75) y agresividad mixta (ambos percentiles de las dimensiones son iguales o mayores a 75). La mayoría de adolescentes presentaron un tipo no agresivo (65.8%), seguido están las conductas de agresividad mixta (14.2%), agresividad impulsiva (13.3%) y agresividad premeditada (6.7%).

**Figura 5***Frecuencias y porcentajes de conducta agresiva*

En la figura 5, se observa que la mayoría de adolescentes presentaron un tipo no agresivo (65.8%), seguido están las conductas de agresividad mixta (14.2%), agresividad impulsiva (13.3%) y agresividad premeditada (6.7%).

**Tabla 16**

*Frecuencias y porcentajes de la conducta agresiva según el sexo*

| Conducta agresiva       |   | Sexo     |           | Total  |
|-------------------------|---|----------|-----------|--------|
|                         |   | Femenino | Masculino |        |
| No agresivo             | F | 35       | 44        | 79     |
|                         | % | 60.3%    | 71.0%     | 65.8%  |
| Agresividad premeditada | F | 5        | 3         | 8      |
|                         | % | 8.6%     | 4.8%      | 6.7%   |
| Agresividad impulsiva   | F | 11       | 5         | 16     |
|                         | % | 19.0%    | 8.1%      | 13.3%  |
| Agresividad mixta       | F | 7        | 10        | 17     |
|                         | % | 12.1%    | 16.1%     | 14.2%  |
| Total                   | F | 58       | 62        | 120    |
|                         | % | 100.0%   | 100.0%    | 100.0% |

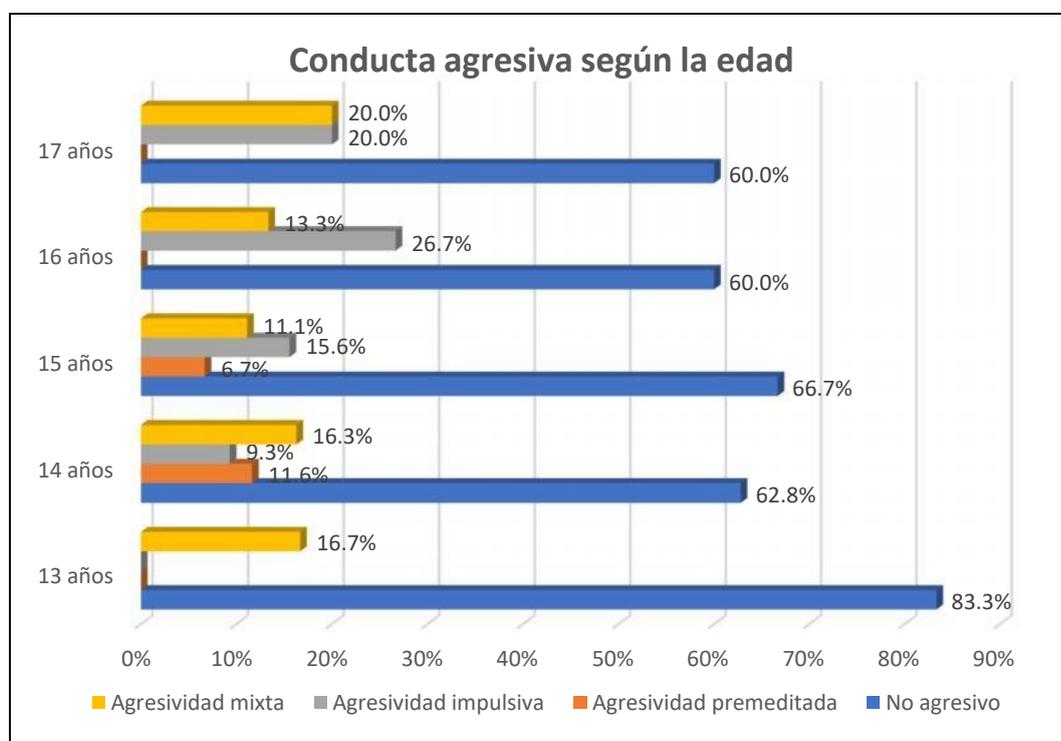
En la tabla 16 y figura 6, se segmenta la información de los tipos conducta agresiva de los estudiantes según el sexo. En las mujeres, hay un mayor porcentaje en el grupo no agresivo (60.3%), siguiendo la agresividad impulsiva (19.0%), agresividad mixta (12.1%) y agresividad premeditada (8.6%). En los varones, hay una mayor proporción en el tipo no agresivo (71.0%), seguido están las categorías agresividad mixta (16.1%), agresividad impulsiva (8.1%) y agresividad premeditada (4.8%).



En la tabla 17 y figura 7, se divide la información de los tipos conducta agresiva de los estudiantes según la edad. Más del 50% de adolescentes en todas las edades presentaron un mayor porcentaje en el tipo no agresivo. En cuanto a los otros tipos, hay una mayor proporción en los estudiantes de 13 (16.7%) y 14 años (16.3%) en agresividad mixta; mientras que los de 15 (15.6%) y 16 años (26.7%) en agresividad impulsiva. Con respecto a los escolares de 17 años, corresponde un alto porcentaje la agresividad impulsiva (20.0%) y agresividad mixta (20.0%).

### Figura 7

*Frecuencias y porcentajes de la conducta agresiva según la edad*



En figura 7, se observa que más del 50% de adolescentes en todas las edades presentaron un mayor porcentaje en el tipo no agresivo. En cuanto a los otros tipos, hay una mayor proporción en los estudiantes de 13 (16.7%) y 14 años (16.3%) en agresividad mixta; mientras que los de 15 (15.6%) y 16 años (26.7%) en agresividad impulsiva. Con respecto a los escolares de 17 años, corresponde un alto porcentaje la agresividad impulsiva (20.0%) y agresividad mixta (20.0%).

## Capítulo VI: Discusiones

En esta sección se discuten los resultados obtenidos en este estudio a nivel descriptivo y analítico, comparándolos con los informes de análisis estadístico de diversos estudios nacionales e internacionales.

En primer lugar, cabe señalar que la población de estudio a la que se aplicaron los instrumentos de esta tesis tiene una edad promedio de 15 años y está conformada por un 51,7% de hombres, frente a un 48,3 % de mujeres. Además, el 82,5% viven con ambos padres, es decir, pertenecen a una familia nuclear, que es el factor más destacable en la muestra con la que trabajamos.

El objetivo general de esta investigación es señalar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva. Para ello se utilizó la prueba de asociación Chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) y su correspondiente p-valor para comprobar si hay una relación significativa. De acuerdo a los resultados la prueba de chi-cuadrado fue (3.098) y el p-valor (.541) mayor a .05 ( $p > .05$ ), por lo que no existe una asociación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva. Esto se asemeja con la investigación de Marquez y Pilla (2019), donde encontraron una correlación de Person de (.028) con una significancia bilateral de (0.47) por lo que concluye que los estilos de crianza tienen un bajo nivel de relación con la agresividad, considerando que no solo los padres influyen en el comportamiento de sus hijos. Por otro lado Asto (2021), si encontró relación entre las dos variables, ya que el p-valor de la prueba de asociación chi-cuadrado fue (.002); esta variabilidad podría ser explicada debido a que los datos fueron recopilados de forma remota utilizándose formularios de manera virtual donde las respuestas pueden ser no 100% fiables; además no se empleó los mismos instrumentos de evaluación y se utilizó una muestra de 378 estudiantes superando a la muestra de esta investigación.

Respecto a los objetivos específicos, se planteó en primer orden determinar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la conducta agresiva de los adolescentes (Tabla 10). Los resultados indican que el p-valor obtenido ( $p = .486$ ) en la dimensión Compromiso es mayor al nivel de significancia ( $\alpha = .05$ ), lo que refiere que no existe una relación estadísticamente significativa con la conducta agresiva; siendo los mismos resultados en las dimensiones Autonomía psicológica ( $p = .594$ ) y Control conductual ( $p = .493$ ). Por lo cual se acepta la hipótesis nula que indica que no existe una relación significativa entre las dimensiones de estilos de crianza y la conducta agresiva en esta población. Un resultado similar fue hallado por Asto, (2021) quien encontró que la dimensión autonomía psicológica con una ( $\text{sig.} = 0.075$ ) no se relaciona con la agresividad, es decir que los métodos democráticos que generan autonomía no tienen relación con la agresividad. Sin embargo Asto, (2021) en la dimensión compromiso de los estilos de crianza, si encuentra una relación de una forma negativa escasa ( $-0,276$ ) y altamente significativa ( $0,000$ ), lo que sugiere que brindar suficiente tiempo, tener un acercamiento emocional y cubrir las necesidades de los hijos se relaciona con la agresividad de estos. Del mismo modo, en la dimensión control conductual se relaciona con la agresividad de una forma negativa escasa ( $-0,310$ ) y altamente significativa ( $0,000$ ), lo que implica que el control conductual que emplean los padres hacia sus hijos también se relaciona con la agresividad de estos. Esta variabilidad podría ser explicada, en que ambos resultados fueron obtenidos en escenarios y contextos sociales diferentes donde las ideas y patrones culturales son mantenidos a través de un condicionamiento social que llevan a tener presente modelos parentales de diferentes formas y estilos de crianza. Como lo señala Wolfe (1985), quien menciona que no podemos simplemente decir que la crianza de un individuo ayuda a explicar su comportamiento, por el contrario en concordancia con la teoría de Darling y Steinberg (1993) se tiene que abordar o intervenir en el comportamiento de los hijos en un todo, integrando los factores que afectan la manifestación de los comportamientos que no solo se centran en la

crianza sino también en el contexto en el que se rodean. Así mismo, Pillco y Vilcas (2021) en su investigación “estilos de crianza y autoestima” encuentra que existe correlación entre las tres dimensiones de estilo de crianza (compromiso, control conductual, autonomía psicológica) y la autoestima. Por lo que es necesario señalar que la autoestima al igual que otros factores influyen en el comportamiento agresivo como se puede observar en las investigaciones de Torres (2021) “Inteligencia emocional y conducta agresiva y Fernandez y Chipana (2022) “Estilos de crianza y habilidades sociales”, motivo por el cual los padres y educadores tienen que tomar en cuenta dichos factores que puedan influir, para poder erradicarlos y no permitir el desarrollo de estas mismas. Como lo señala Loeb (2020) al mencionar que aquellos padres que no ejercen un adecuado control conductual, no llegan a involucrarse emocionalmente con sus hijos pueden causar dificultades en su desarrollo, debido a que interfiere directamente durante este período que se considera importante.

En cuanto al segundo objetivo específico se encuentra orientado en identificar los estilos de crianza de mayor predominio en función al sexo y la edad en adolescentes de la institución educativa (Tabla 13 y 14). Los resultados demuestran que de manera general, el mayor porcentaje de los padres se agrupa en el estilo de crianza permisivo con el (25.8%), seguido del estilo de crianza negligente con el (22.5%), el autoritario con (19.2%), mixto (16.7%) y autoritativo o democrático con el (15.8%). Es así que el estilo de crianza que predomina en esta población es el estilo de crianza permisivo, donde se observarán padres afectuosos pero que carecen de límites y reglas; es decir son responsables pero no exigentes. Los hallazgos muestran congruencia con la investigación de Flores (2021) quien obtuvo que el estilo de mayor predominancia es el estilo crianza permisivo con el (25.2%), así mismo Burgos (2022) en su investigación encuentra al estilo democrático con el (40%) y al estilo de crianza permisivo con (33%) como los estilos predominantes.

Al momento de segmentar la información de los estilos de crianza empleados por los padres según el sexo de los adolescentes (Tabla 13). Los resultados muestran que los padres de las mujeres utilizan más en el estilo de crianza permisivo con un (25.9%) y el estilo democrático con el (24.1%). Mientras que en los varones, hay una mayor proporción en los padres con un estilo de crianza negligente con un (29.0%) seguido del estilo de crianza permisivo (25.8%), para ello es importante considerar que el estilo de crianza permisivo se caracteriza por presentar poca exigencia, control y demasiada sobreprotección que ocasiona que los hijos crezcan dependientes, rebeldes y con dificultades a la hora de interiorizar los valores; mientras que el estilo de crianza negligente se va caracterizar por la falta de implicación emocional, pobre compromiso y poca supervisión de los hijos. Esto tomando en cuenta que estudios previos como los de Perales et al. (2012) aseguran que los progenitores que manifiestan baja disciplina y afecto, tendrán hijos con mayor medida de hiperactividad, conducta agresiva, problemas de atención, sueño y menos desarrollo de las habilidades sociales. Un resultado similar fue encontrado por Machado y Genao (2022) quienes refieren que en las mujeres se utiliza más el estilo de crianza democrático y el estilo autoritario, así mismo en los varones los padres utilizan el estilo de crianza autoritario y el negligente. Por su parte Flores (2021) encuentra que hay una diferencia entre el estilo de crianza autoritario y la variable sociodemográfica sexo. Sus resultados demuestran que los padres son más autoritarios y sobreprotectores con las mujeres.

Continuando con el segundo objetivo específico, se divide la información de los estilos de crianza empleados por los padres según la edad (Tabla 14), los resultados muestran que los padres de los adolescentes de 13 años tienen una alta proporción en el estilo de crianza negligente con un (33.3%) por lo cual existe una probabilidad de que estos adolescentes tengan baja autoestima, problemas de adaptación al medio social con dificultades en el cumplimiento de normas y reglas. A diferencia de Flores (2021) quien refiere que los padres de los adolescentes de 12 y 13 años utilizan más el estilo de crianza democrático donde se caracterizan

por brindar modelos a seguir en un ambiente de relaciones asertivas, orientando a sus hijos de manera racional, exigente con las normas establecidas, pero manteniéndose cálidos y afectuosos. Por otro lado los padres de los adolescentes de 14 años con el (25.6%), los de 15 con el (26.7%) y los de 16 con el (33.3%) presentan un mayor porcentaje en el estilo de crianza permisivo, lo que indica que estos padres son reacios a establecer límites y se caracterizan por una baja o nula exigencia hacia los hijos, quienes terminan haciendo lo que les place y como consecuencia tienen dificultades para asumir responsabilidades y baja capacidad de autocontrol. Los resultados difieren ante la investigación de Machado y Genao (2022) donde evidencia que los padres de los adolescentes de 15 y 16 años utilizan más el estilo de crianza autoritario y el estilo de crianza autoritativo.

En cuanto a los padres de los adolescentes de 17 años se dan en un mayor porcentaje en el estilo de crianza autoritativo o democrático con el (40.0%). Estos resultados son congruentes con la investigación de Machado y Genao (2022) quienes señalan que los padres de los adolescentes de 17 años utilizan más el estilo de crianza autoritativo/democrático y el estilo de crianza autoritario. A partir de estos resultados se deduce que los estilos de crianza varían dependiendo el crecimiento de los hijos, a partir de la relación que establecen los padres y sus descendientes.

Todo lo menciona anteriormente se complementa con la teoría de Maccoby y Martin (1993) donde menciona que los padres no solo practican un estilo de crianza único todo el tiempo, sino que también dependen en gran medida de las reacciones o respuestas de ellos ante un determinado contexto que se relaciona con el comportamiento de sus hijos. Cabe mencionar que a luz de los resultados pueden existir otras variables, como lo mencionan los teóricos Maccoby y Martin (1993), que los estilos de crianza no son los únicos agentes socializadores en la etapa de desarrollo, debido a que están expuestos e influenciados por más factores; como

las escuelas, los grupos de pares y los medios de comunicación, provocando que desarrollen diferentes comportamientos, tanto positivos como negativos.

El tercer objetivo consiste en identificar los tipos de conducta agresiva de mayor predominio en función al sexo y la edad en adolescentes de la institución educativa (Tabla 15). Los resultados evidencian que la agresividad que predomina en los mismos es la mixta con un (14.2%) lo cual indica que este grupo presentan conductas con características tanto impulsivas como premeditadas. Seguidamente tenemos el (13.3%) de adolescentes que presentan agresividad impulsiva, el (6.7%) con una agresividad premeditada y finalmente se encuentra a la mayoría los adolescentes con un (65.8%) que no presentan conductas agresivas, es decir no se acoplan a ningún tipo de agresividad porque sus percentiles están por debajo de lo requerido. Un resultado similar fue encontrado por Marquez y Pilla (2019), quienes aplicando el mismo instrumento hallaron que el (62%) de los adolescentes no presentan ningún tipo de agresividad y que el (25%) posee agresividad impulsiva el cual es la agresividad predominante frente al (10%) de la agresividad mixta y el (3%) de la agresividad premeditada. Así mismo Asto (2021) utilizando la prueba de agresividad de Buss y Perry evidencia que el (68.6) % de su muestra pertenece al nivel medio de agresividad, al igual que en la investigación de Olivares y Vallejos (2021) donde concluye que la mayoría de los adolescentes de su muestra con el (71.9%) presenta mayor frecuencia en el nivel medio de agresividad, es decir, que en estas dos últimas investigaciones más de la mitad de los encuestados no muestran una conducta agresiva preocupante.

Todo lo mencionado anteriormente se podría vincular con la teoría de Dollard y Miller (1939) quienes mencionan que la agresividad de cierta forma se va desarrollando desde la infancia; donde al principio se muestra de una forma impulsiva reactiva y que conforme el sujeto va creciendo y evolucionando en su desarrollo psicosocial, se muestra en la adolescencia y la adultes más influenciados por los factores externos; es decir que el entorno social, cultural

e inmediato en el cual el sujeto está inmerso ya sea así como la familia, colegio y sociedad serán factores que también pueda determinar un tipo de agresividad. Es así que, todo lo mencionado por estos autores se puede equiparar con los resultados obtenidos por las investigaciones anteriormente donde salen con un resultado bajo medio, teniendo como un posible diagnóstico de situación el hecho de que el entorno en el cual los sujetos se desenvuelven tiene mucho que ver con las conductas que puedan adoptar durante su desarrollo.

Al segmenta la información de los tipos conducta agresiva de los estudiantes según el sexo (Tabla 16). Se obtiene que en las mujeres con el (60.3%) y los hombres con un (71.0%) no presentan conductas agresivas. Pero el (19.0%) de mujeres presenta una agresividad impulsiva, así mismo el (16.1%) de varones presenta una agresividad mixta, siendo estos los predominantes en función al sexo.

Continuando con el tercer objetivo específico, se divide la información de los tipos conducta agresiva de los adolescentes según la edad (Tabla 17), los resultados muestran que hay una mayor proporción en los adolescentes de 13 años con (16.7%) y los adolescentes 14 años con (16.3%) en agresividad mixta; mientras que los adolescentes de 15 años con el (15.6%) y los de 16 años con el (26.7%) presentan mayor porcentaje en la agresividad impulsiva y con respecto a los adolescentes de 17 años corresponde un alto porcentaje en la agresividad impulsiva con el (20.0%) y la agresividad mixta con el (20.0%). Estos resultados difieren con la investigación de Marquez y Pilla (2019) quienes encontraron que los adolescentes de 12 años con el (14%), los de 13 años con el (12%) y los adolescentes de 14 años con el (2%) tienen un mayor porcentaje en la agresividad impulsiva. Por lo que se deduce que en dicha población de estudio predominan las respuestas no planificadas en base a una falta de control de ira o asociadas a la irritabilidad, miedo u hostilidad.

En consonancia con los resultados, una probable explicación es que la aparición de una conducta agresiva dependerá de la influencia del contexto del que se rodea, si su ambiente está

conformado por estímulos agresivos es probable que haya una aparición temprana de dicha conducta y perdure hasta una edad adulta tal como lo menciona Bandura (1977) en su teoría del aprendizaje social, donde la infancia será una etapa importante debido a que en esta, se adquieren y moldean conductas positivas y negativas por medio de la observación.

## Capítulo VII: Conclusiones

1. La investigación propuso el objetivo general de determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresividad, los resultados indican que el p-valor (.100) es mayor a .05 ( $p > .05$ ), por lo que no existe una asociación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la conducta agresiva. Debido a ello se acepta la hipótesis nula.
2. El primer objetivo específico fue determinar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la conducta agresiva. Los resultados indican que el p-valor obtenido ( $p = .486$ ) en la dimensión Compromiso, Autonomía psicológica ( $p = .594$ ) y Control conductual ( $p = .493$ ) son mayores al nivel de significancia ( $\alpha = .05$ ). Por el cual no existe una relación significativa entre las dimensiones de estilos de crianza y la conducta agresiva y se aceptar la hipótesis nula.
3. El segundo objetivo específico es identificar los estilos de crianza de mayor predominio en función al sexo y edad. Los resultados demuestran que de manera general, el mayor número de adolescentes con el (25.8%), tienen padres que practican el estilo de crianza permisivo. En el caso de las mujeres, los padres obtienen un mayor porcentaje en el estilo de crianza permisivo con un (25.9%), mientras que en los varones utilizan más el estilo de crianza negligente con un (29.0%). En la misma línea los adolescentes de 14,15 y 16 años presentan un mayor porcentaje en el estilo crianza permisivo, los adolescentes de 13 años en el estilo de crianza negligente y los de mayor edad en el estilo autoritativo o democrático.
4. El tercer objetivo específico es identificar los tipos de conducta agresiva de mayor predominio en función al sexo y la edad de los adolescentes, de acuerdo a los resultados se concluye que los adolescentes no presentan conductas

agresivas con un (65.8%), pero el (14.2%) manifiesta una agresividad mixta. Así mismo se concluye que el (60.3%) de las mujeres no presenta conductas agresivas, pero el (19.0%) presenta una agresividad impulsiva, así mismo los varones al igual que en las mujeres hay una mayor proporción en el tipo no agresivo con un (71.0%), pero el (16.1%) presentan una agresividad mixta el cual será el tipo de agresividad predominante. En la misma línea se concluye que en los adolescentes de 13,14 años predomina la agresividad mixta; mientras que en los adolescentes de 15,16 años predomina la agresividad impulsiva y en los adolescentes de mayor edad predomina la agresividad impulsiva y la agresividad mixta.

## **Capítulo VIII: Recomendaciones**

### **8.1. Recomendación para futuras investigaciones**

- a) Se recomienda investigar más sobre el estilo de crianza y la conducta agresiva en las zonas rurales debido a que son escasos los antecedentes en relación a estas dos variables, además que en estas zonas es donde se utilizan métodos punitivos, siendo los patrones de comportamiento que adoptan los padres como modelo en la crianza de los hijos.
- b) Realizar más investigaciones en este tipo de población, (muestra) para relacionar el estilo de crianza con otras variables significativas como el consumo de sustancias psicoactivas, estrés, baja autoestima, personalidad, etcétera, con el fin de obtener información más específica que ayude a crear un perfil psicológico de los adolescentes.

### **8.2. Recomendaciones para los padres de familia**

- a. Se recomienda a los padres de familia fomentar más la integración y las relaciones interpersonales en el núcleo familiar para así poder conocer los hábitos, interés y motivaciones intrínsecas de los integrantes de la misma y adoptar una actitud más asertiva hacia ellos.
- b. Organizar tiempo de calidad con los miembros de la familia para fortalecer los lazos afectivos y promover el desarrollo cognitivo y socioemocional.
- c. Promover la comunicación efectiva en el hogar, aprendiendo así a satisfacer las necesidades de cada miembro de la familia, creando un ambiente más satisfactorio y seguro para todos.

### **8.3. Recomendaciones para el centro educativo**

- a. Se recomienda gestionar programas de acogida para los padres que ingresan al colegio, donde se realicen filtros que identifiquen el estilo de crianza que emplean y de acuerdo a los resultados se elaboren talleres de capacitación más puntuales y precisos sobre el tema.
- b. Se recomienda fomentar a través de los ejes curriculares programas de convivencia asertiva familiar. Es decir que a través de todos los cursos que se impartan, haya siempre una adición de estilos de crianza y convivencia familiar.

### **8.4. Recomendaciones para el departamento psicopedagógico**

- a. Elaborar un plan de trabajo para los adolescentes, basados en estrategias de intervención para fomentar la convivencia y tolerancia como ciudadanos de su región.
- b. Elaborar programas preventivos de intervención primaria donde se consolide el estilo de crianza de los padres de forma positiva y se mantenga un programa de formación; para que estas dos variables se correlacionen lo menos posible en el transcurso del tiempo.
- c. Se recomienda organizar una escuela para padres que proporcione herramientas y estrategias que les ayuden a identificar qué estilo de crianza están utilizando, para que de esta manera sean conscientes de las ventajas y desventajas de practicar estos estilos.
- d. Se recomienda al departamento psicopedagógico elaborar grupos de ayuda mutua, donde los padres con dificultades de crianza puedan acudir al centro educativo y hablar libremente sin censura, ni crítica.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Andreu, J. (2009). *Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas*. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 85–98.
- Asto, E. (2021). *Estilos de Crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021*. (Tesis de licenciatura, Universidad Continental. Huancayo, Perú).
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social* (J. Obst, Ed.; Copyright).  
www.catrec.org+www.e-catreg.orgwww.catrec.org+www.e-catreg.org
- Barrios, M. (2016). *Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad*. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 2(1), 204–217.
- Baumrind, D. (1966). *Prototypical descriptions of 3 parenting style*. In *Child Development: Vol. 37(4)* (pp. 887–907).
- Baumrind, D. (1967). *Child care practice antecedig three patterns of preschool bahavior*. In *Genetic Psychology Monographs: Vol. 75(1)* (pp. 43–88).
- Berger, P. L., y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad* (Thomas. Luckmann, Ed.; 1a. ed. en castel...) [Book]. Amorrortu.
- Berkowitz, L. (1997). *Agresión -causas, consecuencias y control*. In Desclée de Briuwer: Vol. Cap.10.
- Bicerra, G. y Chavez, K. (2021). *Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión-Pucallpa 2021*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali).
- Burgos, F. (2022). *Estilos de crianza y conductas impulsivas en adultos jóvenes*. (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador).

- Buss, A. H., y Perry, M. (1992). *Procesos de personalidad y diferencias individuales*.
- Capano, Á. y Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. *Prensa Médica Latinoamericana*, 7(1), 83–95.
- Carranza, J. Y. (2014). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes de Florencia de Mora-Trujillo-La Libertad*.
- Darling, y Steinberg, L. (1993). *Impact of Parenting Practices on Adolescent Achievement: Authoritative Parenting, School Involvement, and Encouragement to Succeed*. *Child Development*, 63(5), 1266. <https://doi.org/10.2307/1131532>
- Estrada, L. (1993). *El ciclo vital de la familia* (Posada).
- Evans, J. L., y Myers, R. G. (1996). *Universidad del Valle-Escuela de Psicología- prácticas de crianza: Creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran 1*.
- Fernández, F. y Chipana, D. (2022). *Estilos Parentales y Habilidades Sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada”-Curahuasi-Apurímac 2021*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco).
- Flores, J. (2021). *Estilos de crianza familiar y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Lima*. (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú. Ica, Perú).
- García, G. y Peraltilla, L. (2019). *Estilos de Crianza: La teoría detrás de los instrumentos más utilizados*. *Rev. Psicol. (Arequipa. Univ. Catól. San Pablo)*, (2) 93–108.
- Gottman, J. (2006). *Siete reglas de oro para vivir en pareja y en familia* (Grupo editorial España, Ed.; Penguin Random House). [www.megustaleer.com](http://www.megustaleer.com)
- Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGRAW-HILL/Interamericana editores, S.A. DE C.V.

- Iglesias, C. (2022). Los estilos de crianza-métodos de crianza. Lets Family.Es. Recuperado de:  
<https://letsfamily.es/ninos/estilos-crianza-ninos/>
- Loeb, E. (2020). *Los adolescentes con padres controladores podrían tener más dificultades sociales y educativas.* Aprende Mas. Recuperado de:  
<https://www.aprendemas.com/es/blog/mundo-educativo/los-adolescentes-con-padres-controladores-podrian-tener-mas-dificultades-sociales-y-educativas-87829>
- Machado, A., y Genao, L. (2022). *Estilos de Crianza y Conductas Desadaptativas en Adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República Dominicana.* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. Santo Domingo, República Dominicana).
- Maccoby, E.E., y Martín, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction.* En E. M. Hetherington y P.H. Mussen (Eds), *Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development Vol.4* (pp.1-101). New York: Wiley
- Marquez, L., y Pilla, V. (2019). *Estilos de socialización Parental y Agresividad en adolescentes de la unidad educativa “CAP. EDMUNDO CHIRIBOGA” periodo Abril-Agosto 2019.* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo).
- Merino, C. y Arndf, S. (2004). *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo.* Revista de Psicología de La PUCP, XXII.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., y Campos, G. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry.* Revista de Investigación En Psicología, 15(1), 147–161.  
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>

- Merino, C., y Arndf, S. (2004). *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo*. Revista de Psicología de La PUCP, XXII.
- Monjas, I., y Avilés, J. M. a. (2006). *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales* (F. López, Ed.; Castilla y León).
- Olivares, K. y Vallejos, A. (2021). *Estilos de crianza y conducta agresiva en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Laredo, 2021*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú).
- Papalia, D., y Matorell, G. (2015). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill Global Educación Holding LLC.
- Patterson, G. R. (1998). *Aprenda a convivir en familia* (L. Campos y L. Gonzáles, Eds.; Ciencia de la conducta).
- Pedrosa, I., Suárez, J., y Garcia, E. (2013). *Evidencias sobre la validez de contenido: avances teóricos y métodos para su estimación content validity evidences: theoretical advances and estimation methods*. Acción Psicológica, 10(2), 3–12.  
<https://doi.org/10.5944/ap.10.2.11820>
- Perales, P., Ordóñez, Y., & Pérez, S. (2012). *Estilos de crianza y su relación con la conducta agresiva*. EDETANIA, 145–157.
- Pillco, V. y Vilcas, H. (2021). *Estilos de crianza y autoestima en Jóvenes estudiantes del IESPP “José María Arguedas” de Andahuaylas, 2021*. (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica).
- Rafael, R., y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Universidad Continental.
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Málaga: Servicios Académicos Intercontinentales S.L.

- Rocher, G. (1990). *Introducción a la sociología general*. (Editorial Herder).
- Rodríguez, M. (2016, July). *Tópicos Latinoamérica. Visión criminológica criminalística*.  
[http://www.researchgate.net/profile/Johan\\_Van\\_der\\_](http://www.researchgate.net/profile/Johan_Van_der_)
- Roland, E., y Idsoe, T. (2001). *Aggression and bullying*. *Aggressive Behavior*, 27(6), 446–462.  
<https://doi.org/10.1002/AB.1029>
- Schultz, D., Schultz, S. E. y Soto Estrada, J. A. (2010). *Teorías de la personalidad*. *Cengage Learning*.
- Shaffer, D. (2002). *Desarrollo Social y de la personalidad Capítulo 1,2,3*. In *Desarrollo Social y de la personalidad*.
- Simkin, H. y Becerra, G. (2013, noviembre). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial*. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 119–142.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14529884005>
- Solano, M. y Aguiló, A. (2020, August 7). *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos*. *Hacer Familia*. Recuperado de:  
<https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>
- Temoche, L. (2019). *Relación entre patrones de crianza y conductas agresivas en estudiantes*. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú).
- Tintaya, Y. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Psychometric properties of the Buss and Perry-AQ aggression questionnaire in adolescents of South Lima Sur*. *Revistas de La Universidad Autónoma Del Perú*.
- Torres, L., Ortega, P., Garrido, A. y Reyes, A. (2008). *Dinámica Familiar en Familias con hijos e hijas*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 31–56.

- Torres, Y. (2021). *Inteligencia emocional y conducta agresiva en adolescentes atendidos en un centro de salud del distrito de Huancarama, Apurímac*. (Tesis de licenciatura, Universidad Norbert Wiener. Lima, Perú).
- Vander Zanden, J. Wilfrid. (1986). *Manual de psicología social* (1a. ed.) [Book]. Paidós.
- Wolfe, D. (1985). *Child abusive parents: an empirical review and analysis*. *Psychological Bulletin*, 97(3), 462-482. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.97.3.462>
- Yshikawa, Y. (2018). *Factores de riesgo psicosociales y conducta agresiva en adolescentes que se encuentran albergados en la aldea Juan Pablo II de la ciudad del Cusco-2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas. Lima, Perú).

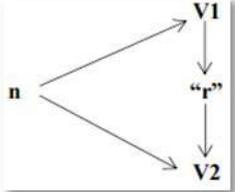
## **ANEXOS**



## Anexo N° 2

## Matriz de consistencia

**TITULO: Estilos de crianza y conductas agresiva en adolescentes de una Institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022**

| PROBLEMA   | OBJETIVO   | HIPÓTESIS  | VARIABLES   | DIMENSIONES  | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS  | METODOLOGÍA   |
|--|--|--|---|--|--|---|
| <p><b>Problema general</b><br/>1. ¿En qué medida se relacionan los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b><br/>1. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la conducta agresiva de los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022?<br/>2. ¿Cuál es el estilo de crianza de mayor predominio en función al sexo y a la edad de los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022?<br/>3. ¿Cuál es el tipo de conducta agresiva de mayor predominio en función al sexo y edad de los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>- Determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022</p> <p><b>Objetivos específicos</b><br/>1. Determinar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la conducta agresiva de los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022?<br/>2. Identificar los estilos de crianza de mayor predominio en función al sexo y edad de los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022<br/>3. Identificar los tipos de conducta agresiva de mayor predominio en función al sexo y edad de los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.</p> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>Existe relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b><br/><b>H1:</b> Existe relación significativa entre las dimensiones de estilos de crianza y la conducta agresiva en los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022.<br/><b>H2:</b> Existe un estilo de crianza de mayor predominio en función al sexo y edad en los adolescentes de una institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022<br/><b>H3:</b> Existe un tipo de conducta agresiva de mayor predominio en función al sexo y la edad de una institución educativa de chincheros- Apurímac, 2022.</p> | <p><b>Estilos de crianza</b><br/>Darling y Steinberg (2001) definieron el estilo de crianza como “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (2000 p 488).</p> <p><b>Conducta agresiva</b><br/>La agresividad es considerada como los patrones de actividad que pueden manifestarse en una intensidad variable, desde agresión física hasta gestos y expresiones verbales. Es decir la agresividad haría referencia a la propensión de un individuo a faltar al respeto, a ofender, provocar y amenazar a los demás.</p> | <p>Las dimensiones establecidas por el autor Steinberg son las siguientes:<br/>- Compromiso<br/>- Control conductual<br/>- Autonomía psicológica</p> <p>Las dimensiones establecidas por el autor Andreu son las siguientes:<br/>▪ Agresividad impulsiva<br/>▪ Agresividad premeditada<br/>▪ Agresividad mixta</p> | <p>Escala de Estilos de crianza Steinberg</p> <p>CAPI-A:<br/>Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes</p> | <p><b>Tipo:</b> No experimental<br/><b>Nivel:</b> correlacional<br/><b>Diseño:</b> descriptivo correlacional.<br/>Donde:</p>  <p>n: muestra<br/>V1: estilos de crianza<br/>V2: conducta agresiva<br/>r: relación de las variables.</p> <p><b>Población</b><br/>El total de estudiantes matriculados y que asistan a la Institución Educativa Los libertadores de del distrito de Ranracancha, provincia Chincheros, departamento de Apurímac</p> <p><b>Técnica y tipo de muestreo</b><br/>Se procederá con un muestreo No probabilístico a conveniencia, considerando criterios de inclusión y exclusión.</p> <p><b>Muestra:</b> 120 estudiantes</p> |

Anexo N° 3

Solicitud para realizar trabajo de investigación

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

|                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| I.E.S.M. "LOS LIBERTADORES" |                      |
| RANRACANCHA - CHINCHEROS    |                      |
| <b>MESA DE PARTES</b>       |                      |
| REGISTRO                    | 0406                 |
| FECHA                       | 15/11/22, HORA 10:00 |
| FOLIO                       | 1                    |

SOLICITO: PERMISO PARA APLICAR PRUEBAS PSICOMETRICAS A LOS ESTUDIANTES DE 2°, 3° Y 4° PARA MI PROYECTO DE TESIS

Lic.

Bernabé R. Aponte Garriazo

Director de la I.E.M "Los libertadores" de RanracanCHA- Chicheros Apurímac

**Presente**

BRISZA MARDELLY CARDENAS MONTOYA, identificada con DNI N° 70224094. Domiciliada en el Jr. Tupac Amaru S/N, Bachiller en Psicología, ante usted con el debido respeto me presento y expongo.

Que, para mi Proyecto de Tesis titulado: "**ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS AGRESIVA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHINCHEROS-APURÍMAC 2022.**", es necesario aplicar 02 cuestionarios que van a medir las dimensiones de dicho proyecto. Los cuestionarios en mención son los siguientes:

- "Escala de Estilos de Crianza (Lawrence Steinberg)",
- "CAPI-A: Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (Andreu)"

Dichos cuestionarios serán realizados con la población ya mencionada. Por tal motivo, me dirijo a usted a fin de solicitar la respectiva autorización para poder realizarlos a partir de las dos últimas semanas de noviembre y el mes de diciembre del presente año.

Cabe indicar que dichos resultados servirán para el diagnóstico de los estudiantes y futuras intervenciones psicoterapéuticas.

POR LO EXPUESTO: Ruego a usted acceder a lo solicitado.

RanracanCHA, 10 de noviembre, 2022.

Atentamente

*Bardinas M.L.*

Bach. Psi. Brisza M. Cardenas Montoya

MINISTERIO DE EDUCACION  
DIRECCION DE CHINCHEROS  
DIRECCION DE CHINCHEROS RANRACANCHA  
Lic. Bernabé R. Aponte Garriazo  
DIRECTOR

## Anexo N° 4

## Consentimiento informado para padres de familia



## "Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**OFICIO N° 070 –2022/UGELCH-DIEJEC- "LL"-R**

**A** : Brisza Mardelly Cardenas Montoya  
Bach. En Psicología

**DE** : Lic. Bernabé R. Aponte Garriazo

**ASUNTO** : Autorización de aplicación de trabajo de investigación

**FECHA** : 12 de noviembre de 2022

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a su vez comunicarle que, como director de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa "Los Libertadores" de Ranracancha, **AUTORIZO** que su persona **Brisza Mardelly Cardenas Montoya**, Bachiller en Psicología, realice su trabajo de investigación, aplicando los instrumentos psicológicos a los estudiantes de la Institución Educativa referida.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



*Bernabé R. Aponte Garriazo*  
Lic. Bernabé R. Aponte Garriazo  
DIRECTOR

## Anexo N° 5

Consentimiento informado para padres de familia

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **Presentación:**

Por medio del presente, estimado padre de familia o apoderado tenga el cordial saludo, este documento se emite a fin de solicitar el permiso para la participación de su menor hijo(a) en la investigación: *Estilos de crianza y conductas agresiva en adolescentes de una Institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022*

#### **Propósito del estudio:**

La presente investigación es conducida por la Bach. en psicología Brisza Mardelly Cardenas Montoya, quien realiza su proyecto de tesis en la universidad continental, asesorada por el Mg. Luis Martin Tovar Huamani. el objetivo de la investigación es determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresividad.

#### **Procedimientos:**

La evaluación del estilo de crianza y la conducta agresividad se realizará por medio de encuestas que tienen preguntas que son sencillas de responder, se le proporcionará a su hijo el tiempo requerido para responder cada pregunta y podrá retirarse en cualquier momento si él lo decide.

Los cuestionarios a responder serán los siguientes:

1. Escala de estilos de crianza (Steinberg).
2. Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A)

#### **Riesgos**

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud y la de su hijo.

#### **Beneficios**

Esta prueba le brinda una evaluación clínica del estilo de crianza y el perfil de agresión de su hijo. así mismo la información puede estar disponible para usted si la solicita y se mantendrá en total confidencialidad.

#### **Costos y compensación**

La investigación realizada no implica costos para el participante, ni se otorgará ningún incentivo económico.

**Confidencialidad:**

La información recopilada durante la investigación será tratada de forma confidencial. la publicación de los resultados impide la identificación de las personas que participaron en el estudio.

**Derechos del participante:**

El participante tiene la facultad de poder retirarse o detenerse en cualquier momento sin que esta actividad le genere ningún perjuicio a su persona.

Si aún tiene dudas o alguna consulta se podrá comunicar con la responsable: Bach. psicología Brisza Mardelly Cardenas Montoya al número de celular: 915174483 o al correo electrónico: [70224094@continental.edu.pe](mailto:70224094@continental.edu.pe).

**Declaración y/o consentimiento**

Doy mi consentimiento voluntario para la participación de mi hijo(a) en el presente estudio, comprendiendo las actividades que realizará dentro de este; así como también entiendo que puede no participar o retirarse del estudio si así lo decide.

**Nombres y Apellidos (apoderado):**

**DNI:**

**Nombre y Apellido de mi hijo(a):**

**Grado y sección:**

-----

**Firma**

## *Anexo N° 6*

Consentimiento informado para los participantes de la investigación

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **Propósito del estudio**

La presente investigación es dirigida por Brisza Mardelly Cardenas Montoya, Bach. en psicología quien realiza su proyecto de tesis en la universidad continental, asesorada por el Mg. Luis Martin Tovar Huamani. El objetivo de la investigación es determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresividad.

#### **procedimientos:**

Los estilos de crianza y el comportamiento agresivo se evalúan a través de un sencillo cuestionario. se espera que su parte responda honestamente, puesto que se les dará un tiempo necesario para responder cada pregunta como también tendrá la libertad de retirarse en cualquier momento que elija.

Los cuestionarios a responder serán los siguientes:

1. Escala de estilos de crianza (Steinberg).
2. Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A)

#### **Riesgos**

La aplicación de los instrumentos no demandará ningún riesgo para su salud.

#### **Beneficios**

Este estudio proporciona una evaluación clínica del estilo de crianza que recibió y el nivel de agresión que exhibe. esta información puede estar disponible para usted y se mantendrá confidencial.

#### **Costos y compensación**

El estudio realizado no generará ningún tipo de costo a pagar por el participante, de igual manera no se otorgarán incentivos económicos de ninguna índole.

#### **Beneficios**

El presente estudio le otorgará una evaluación clínica del estilo de crianza que recibió y el grado de agresividad que presenta, esta información podrá ser accesible a su persona y se mantendrá en confidencialidad.

**Costos y compensación**

La recopilación de datos y su análisis están sujetos a investigación y son gratuitos.

**Confidencialidad**

Los datos recopilados durante la investigación serán tratados de forma confidencial.

La publicación de resultados impide la identificación de quienes participaron en el estudio.

**Derechos del participante**

Si elige participar en este estudio, tiene derecho a retirarse o finalizar en cualquier momento y no se verá perjudicado por esta actividad.

Se proporciona una copia de este acuerdo para los fines que usted decida.

**Declaración y/o consentimiento**

Acepto participar en este estudio voluntariamente ya que entiendo las actividades que realizaré y también estoy enterado de que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si así lo decido.

**Nombres y apellidos (estudiante):**

**DNI:**

## Anexo N° 7

## Escala de estilos de Crianza de Steinberg

| ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Nombres y Apellidos:.....  |  |  |  |  |
| Sexo:.....Edad:..... Fecha:..... Grado:.....   |  |  |  |  |
| ¿Con quienes vives? Ambos padres ( ) Solo madre ( ) Solo padre ( ) Otros ( ).....  |  |  |  |  |
| <p>Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.</p> <p><b>Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)</b><br/> <b>Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)</b><br/> <b>Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)</b><br/> <b>Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)</b></p> |  |  |  |  |

| N° | PREGUNTAS   | MA | AA | AD | MD |
|----|---|----|----|----|----|
| 1  | Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo problemas   |    |    |    |    |
| 2  | Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con adultos  |    |    |    |    |
| 3  | Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga                                  |    |    |    |    |
| 4  | Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno |    |    |    |    |
| 5  | Mis padres me animan para que piense por mí mismo   |    |    |    |    |
| 6  | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"                                  |    |    |    |    |
| 7  | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo                                       |    |    |    |    |
| 8  | Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas                              |    |    |    |    |
| 9  | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por que  |    |    |    |    |
| 10 | Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"              |    |    |    |    |
| 11 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme                            |    |    |    |    |
| 12 | Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer                       |    |    |    |    |
| 13 | Mis padres conocen quienes son mis amigos   |    |    |    |    |
| 14 | Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta                                |    |    |    |    |
| 15 | Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo   |    |    |    |    |
| 16 | Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable                                     |    |    |    |    |
| 17 | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos  |    |    |    |    |
| 18 | Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.                       |    |    |    |    |

|    |   | No permitido | Antes de la 8:00 pm | 8:00 a 8:59 pm | 9:00 a 9:59 pm | 10:00 a 10:59 pm | 1:00 a mas         | Tan tarde como yo decida |
|----|---|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------|--------------------|--------------------------|
| 19 | En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?                   |              |                     |                |                |                  |                    |                          |
| 20 | En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE? |              |                     |                |                |                  |                    |                          |
| 21 | <b>¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?</b>   |              |                     |                |                | <b>NO tratan</b> | <b>Tratan poco</b> | <b>Tratan Mucho</b>      |
| A. | ¿Dónde vas por la noche?  |              |                     |                |                |                  |                    |                          |
| B. | ¿Lo que haces en tus horas libres?  |              |                     |                |                |                  |                    |                          |
| C. | ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio?   |              |                     |                |                |                  |                    |                          |
| 22 | <b>¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?</b>   |              |                     |                |                |                  |                    |                          |
| A. | ¿Dónde vas por la noche?  |              |                     |                |                |                  |                    |                          |
| B. | ¿Lo que haces en tus horas libres?  |              |                     |                |                |                  |                    |                          |
| C. | ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio  |              |                     |                |                |                  |                    |                          |

## Anexo N° 8

## Cuestionario de CAPI-A

| <b>CUESTIONARIO CAPI - A</b>   |                          |                 |                       |                           |
|--|--------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------------|
| <b>Nombre y Apellido:</b>  |                          |                 |                       |                           |
| <b>Edad:</b>   |                          |                 |                       |                           |
| <b>Sexo:</b>   |                          |                 |                       |                           |
| <b>Fecha:</b>  |                          |                 |                       |                           |
| <b>Centro:</b>   |                          |                 |                       |                           |
| <b>Evaluador:</b>  |                          |                 |                       |                           |
| <p>A continuación, encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas, por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases. Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:</p> |                          |                 |                       |                           |
| <b>1</b>   | <b>2</b>                 | <b>3</b>        | <b>4</b>              | <b>5</b>                  |
| <b>MUY EN<br/>DESACUERDO</b>   | <b>EN<br/>DESACUERDO</b> | <b>INDECISO</b> | <b>DE<br/>ACUERDO</b> | <b>MUY DE<br/>ACUERDO</b> |

**NO DES LA VUELTA A LA PÁGINA HASTA QUE TE LO INDIQUE EL EVALUADOR.**

| 1                    | 2  | 3        | 4          | 5                 |   |   |   |   |
|----------------------|--|----------|------------|-------------------|---|---|---|---|
| MUY EN<br>DESACUERDO | EN<br>DESACUERDO   | INDECISO | DE ACUERDO | MUY DE<br>ACUERDO |   |   |   |   |
| 1                    | Creo que mi agresividad suele estar justificada.                                     |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2                    | Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.                                       |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3                    | Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.             |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4                    | Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.                    |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5                    | Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad.                                      |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6                    | Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.                         |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7                    | He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.             |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8                    | Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.          |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9                    | Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.                    |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10                   | Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.                            |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11                   | Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.  |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12                   | Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.             |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13                   | Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.                       |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14                   | Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.                  |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15                   | Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.                           |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16                   | Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.                            |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17                   | Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado.                       |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18                   | Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable.                                 |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19                   | A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.                     |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20                   | Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada. |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21                   | Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.                |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22                   | Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.                             |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23                   | Suelo discutir con los demás porque soy muy impulsivo.                               |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24                   | Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente.       |          |            | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 |

A continuación, te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y MARCA CON UNA CRUZ (X) la casilla que mejor seajuste a lo que tú piensas.

|          |  | <b>VERDADERO</b> | <b>FALSO</b> |
|----------|--|------------------|--------------|
| <b>1</b> | Hago todo lo que me dicen y mandan.                                  |                  |              |
| <b>2</b> | Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro.          |                  |              |
| <b>3</b> | No siempre me comporto bien en clase.                                |                  |              |
| <b>4</b> | Alguna vez he sentido las ganas de hacerme la vaca y no ir a clases. |                  |              |
| <b>5</b> | Alguna vez he hecho trampas en el juego.                             |                  |              |
| <b>6</b> | He probado el alcohol o el tabaco.                                   |                  |              |

**POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAYAS CONTESTADO A TODAS LAS CUESTIONES CON UNA SOLA RESPUESTA.**

Anexo N°9 Cálculo de validez del instrumento de estilos de crianza de Steinberg

| item | LIC. SOLVERALUDA CHAMORRO MENDOZA |            |          |            |   | MG. RONAL FERNANDEZ REVILLA |            |          |            |   | MG. MARCO EDGARDO DEZA GUZMAN |            |          |            |   | LIC. ELIAS ACEVEDO LLACCTAS |            |          |            |   | EXPERTO     |            |          |            |   | SUMA | V                        |          |
|------|-----------------------------------|------------|----------|------------|---|-----------------------------|------------|----------|------------|---|-------------------------------|------------|----------|------------|---|-----------------------------|------------|----------|------------|---|-------------|------------|----------|------------|---|------|--------------------------|----------|
|      | Suficiencia                       | Relevancia | Claridad | Coherencia |   | Suficiencia                 | Relevancia | Claridad | Coherencia |   | Suficiencia                   | Relevancia | Claridad | Coherencia |   | Suficiencia                 | Relevancia | Claridad | Coherencia |   | Suficiencia | Relevancia | Claridad | Coherencia |   |      |                          |          |
| 1    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 2    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 3    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 4    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 5    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 6    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 7    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 8    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 9    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 10   | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 11   | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 12   | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 13   | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 14   | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 15   | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 16   | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 17   | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 18   | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 19   | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 20   | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 21a  | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 21b  | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 22a  | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 22b  | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
| 22c  | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1 | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1 | 1           | 1          | 1        | 1          | 1 | 5    | 1.00                     |          |
|      |                                   |            |          |            |   |                             |            |          |            |   |                               |            |          |            |   |                             |            |          |            |   |             |            |          |            |   |      | <b>V de Aike n Total</b> | <b>1</b> |

Anexo N°10 Cálculo de validez del instrumento de agresividad premeditada e impulsiva (CAPIA)

|  | item | LIC. SOLVERALUDA CHAMORRO MENDOZA |            |          |            | MG. RONAL FERNANDEZ REVILLA |            |          |            | MG. MARCO EDGARDO DEZA GUZMAN |            |          |            | LIC. ELIAS ACEVEDO LLACCTAS |            |          |            | EXPERTO     |            |          |            | SUMA             | V    |      |      |
|--|------|-----------------------------------|------------|----------|------------|-----------------------------|------------|----------|------------|-------------------------------|------------|----------|------------|-----------------------------|------------|----------|------------|-------------|------------|----------|------------|------------------|------|------|------|
|  |      | Suficiencia                       | Relevancia | Claridad | Coherencia | Suficiencia                 | Relevancia | Claridad | Coherencia | Suficiencia                   | Relevancia | Claridad | Coherencia | Suficiencia                 | Relevancia | Claridad | Coherencia | Suficiencia | Relevancia | Claridad | Coherencia |                  |      |      |      |
| A<br>G<br>R<br>E<br>S<br>I<br>V<br>I<br>D<br>A<br>D<br>A | 1    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 1    | 5    | 1.00 |
|  | 3    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 1    | 5    | 1.00 |
|  | 5    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 1    | 5    | 1.00 |
|  | 7    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 1    | 5    | 1.00 |
|  | 9    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 1    | 5    | 1.00 |
|  | 11   | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 1    | 5    | 1.00 |
|  | 13   | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 1    | 5    | 1.00 |
|  | 15   | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 1    | 5    | 1.00 |
| 17   | 1    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 5    | 1.00 |      |
| 19   | 1    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 5    | 1.00 |      |
| 21   | 1    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 5    | 1.00 |      |
| A<br>G<br>R<br>E<br>S<br>I<br>V<br>I<br>D<br>A<br>D<br>A | 2    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 5    | 1.00 |      |
|  | 4    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 5    | 1.00 |      |
|  | 6    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 5    | 1.00 |      |
|  | 8    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 5    | 1.00 |      |
|  | 10   | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 5    | 1.00 |      |
|  | 12   | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 5    | 1.00 |      |
|  | 14   | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 5    | 1.00 |      |
|  | 16   | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 5    | 1.00 |      |
| 18   | 1    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 5                | 1.00 |      |      |
| 20   | 1    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 5                | 1.00 |      |      |
| 22   | 1    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 5                | 1.00 |      |      |
| 23   | 1    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 5                | 1.00 |      |      |
| 24   | 1    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 5                | 1.00 |      |      |
| S<br>I<br>N<br>C<br>E<br>R<br>I<br>D<br>A<br>D           | 1    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 5    | 1.00 |      |
|  | 2    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 5    | 1.00 |      |
|  | 3    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 5    | 1.00 |      |
|  | 4    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 5    | 1.00 |      |
|  | 5    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 5    | 1.00 |      |
|  | 6    | 1                                 | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1                             | 1          | 1        | 1          | 1                           | 1          | 1        | 1          | 1           | 1          | 1        | 1          | 1                | 5    | 1.00 |      |
|  |      |                                   |            |          |            |                             |            |          |            |                               |            |          |            |                             |            |          |            |             |            |          |            | V de Aiken Total | 1    |      |      |

Anexo N° 11: Fichas de validación de instrumento

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**
**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

**Título de la investigación:** "Estilos de crianza y conductas agresiva en adolescentes de una Institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022"

**Nombre del instrumento:** Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

**Nombre del experto:** Lic. Del Veralueta Chanorro Mendoza

**Área de desempeño laboral:** Clínica

Marque en el recuadro de valoración, según Ud. Considere, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido.

| DIMENSIÓN  | N.º | ÍTEM  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  |    |  |    |   |    |  |    |  |
|------------|-----|---|--|----|--|----|---|----|--|----|--|
|            |     |   | SUFICIENCIA<br>(Los ítems pertenecientes a la dimensión bastan para obtener la medición de esta) |    | RELEVANCIA<br>(El ítem es esencial e importante y debe ser incluido) |    | CLARIDAD<br>(El ítem se comprende fácilmente) |    | COHERENCIA<br>(El ítem tiene relación lógica con la dimensión que se mide) |    | OBSERVACIONES<br>(Si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique) |
|            |     |   | SI   | NO | SI   | NO | SI  | NO | SI   | NO |  |
| COMPROMISO | 1   | Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.        | ✓  |    | ✓  |    | ✓   |    | ✓  |    |  |
|            | 3   | Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. | ✓  |    | ✓  |    | ✓   |    | ✓  |    |  |

|                                  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----------------------------------|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|                                  | 5  | Mis padres me animan para que piense por mí mismo.   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                                  | 7  | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.                                       | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                                  | 9  | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                                  | 11 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.                            | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                                  | 13 | Mis padres conocen quiénes son mis amigos.   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                                  | 15 | Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                                  | 17 | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| <b>AUTONOMÍA<br/>PSICOLÓGICA</b> | 2  | Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                                  | 4  | Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                                  | 6  | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".                                  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

|                           |    |   |   |  |   |  |   |  |   |  |
|---------------------------|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
|                           | 8  | Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                           | 9  | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                           | 10 | Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".                             | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                           | 12 | Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.                                      | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                           | 14 | Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                           | 16 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                           | 18 | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.                                  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| <b>CONTROL CONDUCTUAL</b> | 19 | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.                                  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                           | 20 | En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE? | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |

|     |   |   |  |   |  |   |  |   |  |                               |
|-----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|-------------------------------|
| 21a | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?                                    | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ... de la noche...            |
| 21b | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?                         | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |                               |
| 21c | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ...                           |
| 22a | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?                                    | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ...                           |
| 22b | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?                         | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |                               |
| 22c | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?                         | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | Es la misma del ítem anterior |

**CRITERIO DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO: Procede su aplicación: SI ( X ) NO ( )**

| VALIDADO POR                        | FIRMA   | GRADO ACADÉMICO | Título profesional/ especialidad |
|-------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------|
| Lic. Sol Veralucía Chamorro Mendoza | <br><br>Lic. Sol Veralucía Chamorro Mendoza<br>PSICÓLOGA<br>C.Ps.P.:37157 | Licenciado      | Psicología clínica-educativa     |

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**
**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

Título de la investigación: "Estilos de crianza y conductas agresiva en adolescentes de una Institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022"

Nombre del instrumento: Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes

Nombre del experto: *Lic. Sol Veralucía Chamorro Mendoza*

Área de desempeño laboral: *Clinica.*

Marque en el recuadro de valoración, según Ud. Considere, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido.

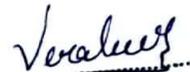
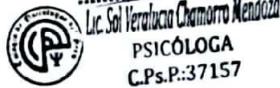
| DIMENSIÓN                  | N.º | ÍTEM   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  |    |  |    |   |    |  |    |  |
|----------------------------|-----|--|--|----|--|----|---|----|--|----|--|
|                            |     |  | SUFICIENCIA<br>(Los ítems pertenecientes a la dimensión bastan para obtener la medición de esta) |    | RELEVANCIA<br>(El ítem es esencial e importante y debe ser incluido) |    | CLARIDAD<br>(El ítem se comprende fácilmente) |    | COHERENCIA<br>(El ítem tiene relación lógica con la dimensión que se mide) |    | OBSERVACION<br>ES<br>(Si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique) |
|                            |     |  | SI   | NO | SI   | NO | SI  | NO | SI   | NO |  |
| AGRESIVIDAD<br>PREMEDITADA | 1   | Creo que mi agresividad suele estar justificada.                         | ✓  |    | ✓  |    | ✓   |    | ✓  |    |  |
|                            | 3   | Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera. | ✓  |    | ✓  |    | ✓   |    | ✓  |    |  |

|                                  |    |   |   |  |   |  |   |  |   |  |
|----------------------------------|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
|                                  | 5  | Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad.                                     | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                                  | 7  | He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.            | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                                  | 9  | Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.                   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                                  | 11 | Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social. | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ | Le da un poder sobre los demás.                                |
|                                  | 13 | Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.                      | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ | Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea. |
|                                  | 15 | Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.                          | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                                  | 17 | Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado.                      | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                                  | 19 | A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.                    | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                                  | 21 | Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.               | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| <b>AGRESIVIDAD<br/>IMPULSIVA</b> | 2  | Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.                                      | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                                  | 4  | Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.                   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                                  | 6  | Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.                        | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |

|    |  |   |  |   |  |   |  |   |                            |
|----|--|---|--|---|--|---|--|---|----------------------------|
| 8  | Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.          | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |                            |
| 10 | Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.                            | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ | ... de la ...              |
| 12 | Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.             | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |                            |
| 14 | Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.                  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |                            |
| 16 | Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.                            | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |                            |
| 18 | Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable.                                 | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |                            |
| 20 | Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada. | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |                            |
| 22 | Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.                             | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |                            |
| 23 | Suelo discutir con los demás porque soy muy impulsivo.                               | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ | redimensionar ...<br>el 22 |
| 24 | Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente.       | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |                            |

|                             |   |  |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |                                     |
|-----------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>ESCALA DE SINCERIDAD</b> | 1 | Hago todo lo que me dicen y mandan.                                  | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                             | 2 | Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro.          | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                             | 3 | No siempre me comporto bien en clase.                                | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                             | 4 | Alguna vez he sentido las ganas de hacerme la vaca y no ir a clases. | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                             | 5 | Alguna vez he hecho trampas en el juego.                             | <input checked="" type="checkbox"/> |
|                             | 6 | He probado el alcohol o el tabaco.                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |

**CRITERIO DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO: Procede su aplicación: SI (X) NO ( )**

| VALIDADO POR                           | FIRMA   | GRADO ACADÉMICO | Título profesional/ especialidad |
|--|---|-----------------|----------------------------------|
| Lic. Sol Veralucía<br>Chamorro Mendoza | <br> | Licenciado      | Psicóloga clínica.               |

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**
**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

**Título de la investigación:** "Estilos de crianza y conductas agresiva en adolescentes de una Institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022"

**Nombre del instrumento:** Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

**Nombre del experto:** Mg. Ronal M. Fernandez Revilla.

**Área de desempeño laboral:** Área clínica, Dña educación Superior

Marque en el recuadro de valoración, según Ud. Considere, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido.

| DIMENSIÓN  | N.º | ÍTEM  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   |    |  |    |   |    |  |    |  |
|------------|-----|---|---|----|--|----|---|----|--|----|--|
|            |     |   | SUFICIENCIA<br>(Los ítems pertenecientes a esa dimensión bastan para obtener la medición de esta) |    | RELEVANCIA<br>(El ítem es esencial e importante y debe ser incluido) |    | CLARIDAD<br>(El ítem se comprende fácilmente) |    | COHERENCIA<br>(El ítem tiene relación lógica con la dimensión que se mide) |    | OBSERVACIONES<br>(Si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique) |
|            |     |   | SI  | NO | SI   | NO | SI  | NO | SI   | NO |  |
| COMPROMISO | 1   | Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.        | X   |    | X  |    | X   |    | X  |    |  |
|            | 3   | Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. | X   |    | X  |    | X   |    | X  |    |  |

|                                  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----------------------------------|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|                                  | 5  | Mis padres me animan para que piense por mí mismo.   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 7  | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.                                       | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 9  | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 11 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.                            | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 13 | Mis padres conocen quiénes son mis amigos.   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 15 | Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 17 | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>AUTONOMÍA<br/>PSICOLÓGICA</b> | 2  | Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 4  | Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 6  | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".                                  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

|                           |    |   |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|---------------------------|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|                           | 8  | Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                           | 9  | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                           | 10 | Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".                             | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                           | 12 | Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.                                      | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                           | 14 | Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                           | 16 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                           | 18 | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.                                  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>CONTROL CONDUCTUAL</b> | 19 | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.                                  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                           | 20 | En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE? | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

|     |   |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 21a | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?                                    | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 21b | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?                         | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 21c | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 22a | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?                                    | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 22b | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?                         | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 22c | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?                         | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

**CRITERIO DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO: Procede su aplicación: SI ( X ) NO ( )**

| VALIDADO POR                   | FIRMA   | GRADO ACADÉMICO | Título profesional/ especialidad |
|--------------------------------|---|-----------------|----------------------------------|
| My. Ronal M. Fernández Revilla |  | Magister        | Psicología clínica/Educativa.    |

Dr. Ronal M. Fernández Revilla  
C.Ps.P. N° 8726  
PSICÓLOGO

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la Investigación:** "Estilos de crianza y conductas agresiva en adolescentes de una Institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022"

**Nombre del instrumento:** CAPIA-Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes

**Nombre del experto:** Mg. Ronal M. Fernandez Revilla

**Área de desempeño laboral:** Área clínica, Área educación Superior

Marque en el recuadro de valoración, según Ud. Considere, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido.

| DIMENSIÓN               | N.º | ÍTEM   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  |    |  |    |   |    |  |    |  |
|-------------------------|-----|--|--|----|--|----|---|----|--|----|--|
|                         |     |  | SUFICIENCIA<br>(Los ítems pertenecientes a la dimensión bastan para obtener la medición de esta) |    | RELEVANCIA<br>(El ítem es esencial e importante y debe ser incluido) |    | CLARIDAD<br>(El ítem se comprende fácilmente) |    | COHERENCIA<br>(El ítem tiene relación lógica con la dimensión que se mide) |    | OBSERVACIONES<br>(Si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique) |
|                         |     |  | SI   | NO | SI   | NO | SI  | NO | SI   | NO |  |
| AGRESIVIDAD PREMEDITADA | 1   | Creo que mi agresividad suele estar justificada.                         | X  |    | X  |    | X   |    | X  |    |  |
|                         | 3   | Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera. | X  |    | X  |    | X   |    | X  |    |  |

|                                  |    |   |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----------------------------------|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|                                  | 5  | Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad.                                     | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 7  | He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.            | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 9  | Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.                   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 11 | Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social. | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 13 | Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.                      | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 15 | Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.                          | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 17 | Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado.                      | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 19 | A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.                    | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 21 | Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.               | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>AGRESIVIDAD<br/>IMPULSIVA</b> | 2  | Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.                                      | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 4  | Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.                   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 6  | Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.                        | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

|    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 8  | Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.          | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 10 | Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.                            | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 12 | Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.             | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 14 | Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.                  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 16 | Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.                            | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 18 | Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable.                                 | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 20 | Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada. | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 22 | Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.                             | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 23 | Suelo discutir con los demás porque soy muy impulsivo.                               | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 24 | Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente.       | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

|                             |   |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|-----------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| <b>ESCALA DE SINCERIDAD</b> | 1 | Hago todo lo que me dicen y mandan.                                  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                             | 2 | Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro.          | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                             | 3 | No siempre me comporto bien en clase.                                | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                             | 4 | Alguna vez he sentido las ganas de hacerme la vaca y no ir a clases. | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                             | 5 | Alguna vez he hecho trampas en el juego.                             | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                             | 6 | He probado el alcohol o el tabaco.                                   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

**CRITERIO DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO: Procede su aplicación: SI (X) NO ( )**

| VALIDADO POR                         | FIRMA  | GRADO ACADÉMICO | Título profesional/ especialidad   |
|--------------------------------------|--|-----------------|------------------------------------|
| Mg. Ronal M.<br>Fernández<br>Revilla | <br>Dr. Ronal M. Fernández Revilla<br>C.Ps.P. N° 8726<br>PSICÓLOGO | Magister        | Psicología Clínica /<br>Educativa. |

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**
**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

Título de la investigación: "Estilos de crianza y conductas agresiva en adolescentes de una Institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022"

Nombre del instrumento: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Nombre del experto: Mg. Marco Edgardo Deza Guzmán

Área de desempeño laboral: Área clínica, Área educación Superior

Marque en el recuadro de valoración, según Ud. Considere, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido.

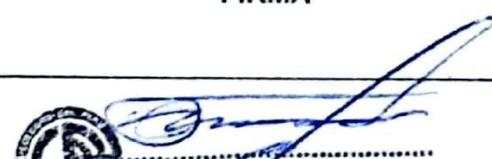
| DIMENSIÓN  | N.º | ÍTEM  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  |    |  |    |   |    |  |    |  |
|------------|-----|---|--|----|--|----|---|----|--|----|--|
|            |     |   | SUFICIENCIA<br>(Los ítems pertenecientes a la dimensión bastan para obtener la medición de esta) |    | RELEVANCIA<br>(El ítem es esencial e importante y debe ser incluido) |    | CLARIDAD<br>(El ítem se comprende fácilmente) |    | COHERENCIA<br>(El ítem tiene relación lógica con la dimensión que se mide) |    | OBSERVACION<br>ES<br>(Si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique) |
|            |     |   | SI   | NO | SI   | NO | SI  | NO | SI   | NO |  |
| COMPROMISO | 1   | Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.        | X  |    | X  |    | X   |    | X  |    |  |
|            | 3   | Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. | X  |    | X  |    | X   |    | X  |    |  |

|                                  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----------------------------------|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|                                  | 5  | Mis padres me animan para que piense por mí mismo.   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 7  | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.                                       | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 9  | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 11 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.                            | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 13 | Mis padres conocen quiénes son mis amigos.   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 15 | Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 17 | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>AUTONOMÍA<br/>PSICOLÓGICA</b> | 2  | Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 4  | Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 6  | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".                                  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

|                           |    |   |   |  |   |  |   |  |   |  |
|---------------------------|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
|                           | 8  | Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.   | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                           | 9  | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.   | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                           | 10 | Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".                             | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                           | 12 | Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.                                      | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                           | 14 | Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.  | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                           | 16 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.   | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                           | 18 | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.                                  | X |  | X |  | X |  | X |  |
| <b>CONTROL CONDUCTUAL</b> | 19 | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.                                  | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                           | 20 | En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE? | X |  | X |  | X |  | X |  |

|     |   |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 21a | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?                                    | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 21b | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?                         | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 21c | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 22a | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?                                    | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 22b | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?                         | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 22c | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?                         | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

**CRITERIO DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO:** Procede su aplicación: SI ( X ) NO ( )

| VALIDADO POR                  | FIRMA  | GRADO ACADÉMICO | Título profesional/ especialidad |
|-------------------------------|--|-----------------|----------------------------------|
| Mg. Marco Edgardo Deza Guzmán | <br> Marco E. Deza Guzman<br>PSICÓLOGO<br>C. Ps. P. N° 0662 | Magister        | Psicología clínica / Educativa   |

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**
**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

**Título de la investigación:** "Estilos de crianza y conductas agresiva en adolescentes de una Institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022"

**Nombre del instrumento:** CAPIA-Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes

**Nombre del experto:** *Marco E. Deza Guzman*

**Área de desempeño laboral:** *Área clínica, Área educación superior*

Marque en el recuadro de valoración, según Ud. Considere, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido.

| DIMENSIÓN                  | N.º | ÍTEM   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  |    |  |    |   |    |  |    |  |
|----------------------------|-----|--|--|----|--|----|---|----|--|----|--|
|                            |     |  | SUFICIENCIA<br>(Los ítems pertenecient<br>esa la<br>dimensión<br>bastan para<br>obtener la<br>medición de<br>esta) |    | RELEVANCIA<br>(El ítem es<br>esencial e<br>importante<br>y debe ser<br>incluido) |    | CLARIDAD<br>(El ítem se<br>comprende<br>fácilmente) |    | COHERENCIA<br>(El ítem tiene<br>relación lógica<br>con la<br>dimensión que<br>se mide) |    | OBSERVACION<br>ES<br>(Si debe<br>eliminarse o<br>modificarse<br>un ítem, por<br>favor indique) |
|                            |     |  | SI   | NO | SI   | NO | SI  | NO | SI   | NO |  |
| AGRESIVIDAD<br>PREMEDITADA | 1   | Creo que mi agresividad suele estar justificada.                         | X  |    | X  |    | X   |    | X  |    |  |
|                            | 3   | Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera. | X  |    | X  |    | X   |    | X  |    |  |

|                                  |    |   |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----------------------------------|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|                                  | 5  | Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad.                                     | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 7  | He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.            | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 9  | Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.                   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 11 | Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social. | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 13 | Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.                      | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 15 | Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.                          | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 17 | Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado.                      | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 19 | A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.                    | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 21 | Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.               | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>AGRESIVIDAD<br/>IMPULSIVA</b> | 2  | Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.                                      | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 4  | Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.                   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 6  | Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.                        | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

|    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 8  | Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.          | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 10 | Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.                            | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 12 | Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.             | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 14 | Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.                  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 16 | Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.                            | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 18 | Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable.                                 | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 20 | Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada. | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 22 | Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.                             | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 23 | Suelo discutir con los demás porque soy muy impulsivo.                               | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 24 | Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente.       | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

| ESCALA DE SINCERIDAD | 1 | Hago todo lo que me dicen y mandan.                                  | X |  | X |  | X |  | X |  |
|----------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
|                      | 2 | Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro.          | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                      | 3 | No siempre me comporto bien en clase.                                | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                      | 4 | Alguna vez he sentido las ganas de hacerme la vaca y no ir a clases. | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                      | 5 | Alguna vez he hecho trampas en el juego.                             | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                      | 6 | He probado el alcohol o el tabaco.                                   | X |  | X |  | X |  | X |  |

**CRITERIO DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO: Procede su aplicación: SI (X) NO ( )**

| VALIDADO POR                | FIRMA   | GRADO ACADÉMICO | Título profesional/ especialidad    |
|-----------------------------|---|-----------------|-------------------------------------|
| Mg. Marco E.<br>Deza Guzman | <br> | Magister        | Psicología/clínica - Edu-<br>cativa |

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**
**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

**Título de la investigación:** "Estilos de crianza y conductas agresiva en adolescentes de una Institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022"

**Nombre del instrumento:** Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

**Nombre del experto:** Ps. Elias Acevedo Uacetas

**Área de desempeño laboral:** Área educativa

Marque en el recuadro de valoración, según Ud. Considere, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido.

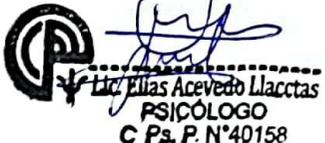
| DIMENSIÓN  | N.º | ÍTEM  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  |    |  |    |   |    |  |    |  |
|------------|-----|---|--|----|--|----|---|----|--|----|--|
|            |     |   | SUFICIENCIA<br>(Los ítems pertenecientes a la dimensión bastan para obtener la medición de esta) |    | RELEVANCIA<br>(El ítem es esencial e importante y debe ser incluido) |    | CLARIDAD<br>(El ítem se comprende fácilmente) |    | COHERENCIA<br>(El ítem tiene relación lógica con la dimensión que se mide) |    | OBSERVACIONES<br>(Si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique) |
|            |     |   | SI   | NO | SI   | NO | SI  | NO | SI   | NO |  |
| COMPROMISO | 1   | Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.        | X  |    | X  |    | X   |    | X  |    |  |
|            | 3   | Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. | X  |    | X  |    | X   |    | X  |    |  |

|                                  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----------------------------------|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|                                  | 5  | Mis padres me animan para que piense por mí mismo.   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 7  | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.                                       | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 9  | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 11 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.                            | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 13 | Mis padres conocen quiénes son mis amigos.   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 15 | Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 17 | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>AUTONOMÍA<br/>PSICOLÓGICA</b> | 2  | Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 4  | Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                                  | 6  | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".                                  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

|                           |    |   |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|---------------------------|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|                           | 8  | Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                           | 9  | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                           | 10 | Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".                             | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                           | 12 | Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.                                      | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                           | 14 | Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                           | 16 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                           | 18 | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.                                  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| <b>CONTROL CONDUCTUAL</b> | 19 | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.                                  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                           | 20 | En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE? | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

|     |   |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|
| 21a | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?                                    | X | X | X | X |  |  |
| 21b | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?                         | X | X | X | X |  |  |
| 21c | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | X | X | X | X |  |  |
| 22a | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?                                    | X | X | X | X |  |  |
| 22b | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?                         | X | X | X | X |  |  |
| 22c | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?                         | X | X | X | X |  |  |

CRITERIO DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO: Procede su aplicación: SI ( X ) NO ( )

| VALIDADO POR                  | FIRMA   | GRADO ACADÉMICO | Título profesional/ especialidad |
|-------------------------------|---|-----------------|----------------------------------|
| Ps. Elias Acevedo<br>Llacctas |  | Licenciado      | Psicología Educativa.            |

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**
**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

**Título de la investigación:** "Estilos de crianza y conductas agresiva en adolescentes de una Institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022"

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes

**Nombre del experto:** Ps. Elías Arvedo Uccas

**Área de desempeño laboral:** Área educativa

Marque en el recuadro de valoración, según Ud. Considere, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido.

| DIMENSIÓN                  | N.º | ÍTEM   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  |    |  |    |   |    |  |    |  |
|----------------------------|-----|--|--|----|--|----|---|----|--|----|--|
|                            |     |  | SUFICIENCIA<br>(Los ítems pertenecientes a la dimensión bastan para obtener la medición de esta) |    | RELEVANCIA<br>(El ítem es esencial e importante y debe ser incluido) |    | CLARIDAD<br>(El ítem se comprende fácilmente) |    | COHERENCIA<br>(El ítem tiene relación lógica con la dimensión que se mide) |    | OBSERVACIONES<br>(Si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique) |
|                            |     |  | SI   | NO | SI   | NO | SI  | NO | SI   | NO |  |
| AGRESIVIDAD<br>PREMEDITADA | 1   | Creo que mi agresividad suele estar justificada.                         | X  |    | X  |    | X   |    | X  |    |  |
|                            | 3   | Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera. | X  |    | X  |    | X   |    | X  |    |  |

|                                  |    |   |   |  |   |  |   |  |   |  |
|----------------------------------|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
|                                  | 5  | Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad.                                     | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                                  | 7  | He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.            | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                                  | 9  | Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.                   | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                                  | 11 | Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social. | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                                  | 13 | Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.                      | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                                  | 15 | Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.                          | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                                  | 17 | Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado.                      | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                                  | 19 | A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.                    | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                                  | 21 | Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.               | X |  | X |  | X |  | X |  |
| <b>AGRESIVIDAD<br/>IMPULSIVA</b> | 2  | Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.                                      | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                                  | 4  | Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.                   | X |  | X |  | X |  | X |  |
|                                  | 6  | Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.                        | X |  | X |  | X |  | X |  |

|    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
| 8  | Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.          | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 10 | Siento que se me ha llegado a dar la mano en alguna pelea.                           | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 12 | Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.             | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 14 | Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.                  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 16 | Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.                            | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 18 | Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable.                                 | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 20 | Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada. | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 22 | Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.                             | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 23 | Suelo discutir con los demás porque soy muy impulsivo.                               | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
| 24 | Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente.       | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

| ESCALA DE SINCERIDAD | 1 | Hago todo lo que me dicen y mandan.                                  | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|----------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|                      | 2 | Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro.          | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                      | 3 | No siempre me comporto bien en clase.                                | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                      | 4 | Alguna vez he sentido las ganas de hacerme la vaca y no ir a clases. | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                      | 5 | Alguna vez he hecho trampas en el juego.                             | X |  | X |  | X |  | X |  |  |
|                      | 6 | He probado el alcohol o el tabaco.                                   | X |  | X |  | X |  | X |  |  |

CRITERIO DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO: Procede su aplicación: SI (X) NO ( )

| VALIDADO POR               | FIRMA  | GRADO ACADÉMICO | Título profesional/ especialidad |
|----------------------------|--|-----------------|----------------------------------|
| Ps. Elias Acevedo Llacctas | <br> Lic. Elias Acevedo Llacctas<br>PSICÓLOGO<br>C Ps. P N°40155 | licenciado      | Psicología Educativa             |

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**
**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

**Título de la investigación:** "Estilos de crianza y conductas agresiva en adolescentes de una Institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022"

**Nombre del instrumento:** Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

**Nombre del experto:** *B. Lidy Lizeth Vaca Chambilla*

**Área de desempeño laboral:** *Psi. Área Clínico*

Marque en el recuadro de valoración, según Ud. Considere, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido.

| DIMENSIÓN  | N.º | ÍTEM  | CRITERIOS DE EVALUACIÓN  |    |  |    |   |    |  |    |  |
|------------|-----|---|--|----|--|----|---|----|--|----|--|
|            |     |   | SUFICIENCIA<br>(Los ítems pertenecientes a la dimensión bastan para obtener la medición de esta) |    | RELEVANCIA<br>(El ítem es esencial e importante y debe ser incluido) |    | CLARIDAD<br>(El ítem se comprende fácilmente) |    | COHERENCIA<br>(El ítem tiene relación lógica con la dimensión que se mide) |    | OBSERVACIONES<br>(Si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique) |
|            |     |   | SI   | NO | SI   | NO | SI  | NO | SI   | NO |  |
| COMPROMISO | 1   | Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.        | ✓  |    | ✓  |    | ✓   |    | ✓  |    |  |
|            | 3   | Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga. | ✓  |    | ✓  |    | ✓   |    | ✓  |    |  |

|                                  |    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|----------------------------------|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|                                  | 5  | Mis padres me animan para que piense por mi mismo.   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                                  | 7  | Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.                                       | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                                  | 9  | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                                  | 11 | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.                            | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                                  | 13 | Mis padres conocen quiénes son mis amigos.   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                                  | 15 | Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                                  | 17 | En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| <b>AUTONOMÍA<br/>PSICOLÓGICA</b> | 2  | Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                                  | 4  | Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                                  | 6  | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".                                  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

|                           |           |   |   |  |   |  |   |  |   |  |  |
|---------------------------|-----------|---|---|--|---|--|---|--|---|--|--|
|                           | <b>8</b>  | Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                           | <b>9</b>  | Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                           | <b>10</b> | Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".                             | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                           | <b>12</b> | Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.                                      | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                           | <b>14</b> | Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                           | <b>16</b> | Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                           | <b>18</b> | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.                                  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
| <b>CONTROL CONDUCTUAL</b> | <b>19</b> | Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.                                  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |
|                           | <b>20</b> | En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE? | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |  |

|     |   |   |  |   |  |   |  |   |  |
|-----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 21a | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?                                    | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 21b | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?                         | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 21c | ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio? | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 22a | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?                                    | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 22b | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?                         | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 22c | ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?                         | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |

**CRITERIO DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO: Procede su aplicación: SI ( X ) NO ( )**

| VALIDADO POR                          | FIRMA   | GRADO ACADÉMICO   | Título profesional/ especialidad |
|---------------------------------------|---|-------------------|----------------------------------|
| <i>Psi Lady L. Vaca<br/>Chambilla</i> | <br><i>Lady L. Vaca Chambilla</i><br>C. P. P. 31853<br>PSICÓLOGA | <i>Licenciada</i> | <i>Psicóloga Clínica</i>         |

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

**Título de la investigación:** "Estilos de crianza y conductas agresiva en adolescentes de una Institución educativa de Chincheros-Apurímac, 2022"

**Nombre del instrumento:** CAPIA-Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes

**Nombre del experto:** *Psi. Lady Lizeth Vaca Chambilla*

**Área de desempeño laboral:** *Área Clínica*

Marque en el recuadro de valoración, según Ud. Considere, si el instrumento a su juicio cumple o no con el criterio exigido.

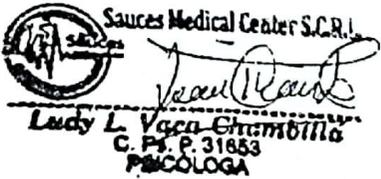
| DIMENSIÓN                  | N.º | ÍTEM   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   |    |  |    |   |    |  |    |  |
|----------------------------|-----|--|---|----|--|----|---|----|--|----|--|
|                            |     |  | SUFICIENCIA<br>(Los ítems pertenecientes a esa dimensión bastan para obtener la medición de esta) |    | RELEVANCIA<br>(El ítem es esencial e importante y debe ser incluido) |    | CLARIDAD<br>(El ítem se comprende fácilmente) |    | COHERENCIA<br>(El ítem tiene relación lógica con la dimensión que se mide) |    | OBSERVACIONES<br>(Si debe eliminarse o modificarse un ítem, por favor indique) |
|                            |     |  | SI  | NO | SI   | NO | SI  | NO | SI   | NO |  |
| AGRESIVIDAD<br>PREMEDITADA | 1   | Creo que mi agresividad suele estar justificada.                         | ✓   |    | ✓  |    | ✓   |    | ✓  |    |  |
|                            | 3   | Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera. | ✓   |    | ✓  |    | ✓   |    | ✓  |    |  |

|                                  |    |   |   |  |   |  |   |  |   |  |
|----------------------------------|----|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
|                                  | 5  | Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad.                                     | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                                  | 7  | He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.            | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                                  | 9  | Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.                   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                                  | 11 | Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social. | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                                  | 13 | Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.                      | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                                  | 15 | Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.                          | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                                  | 17 | Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado.                      | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                                  | 19 | A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.                    | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                                  | 21 | Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.               | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| <b>AGRESIVIDAD<br/>IMPULSIVA</b> | 2  | Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar.                                      | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                                  | 4  | Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.                   | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
|                                  | 6  | Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.                        | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |

|    |  |   |  |   |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 8  | Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.          | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 10 | Siento que se me ha llegado a dar la mano en alguna pelea.                           | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 12 | Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.             | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 14 | Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.                  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 16 | Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.                            | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 18 | Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable.                                 | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 20 | Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada. | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 22 | Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.                             | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 23 | Suelo discutir con los demás porque soy muy impulsivo.                               | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |
| 24 | Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente.       | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  | ✓ |  |

| ESCALA DE SINCERIDAD | 1 | Hago todo lo que me dicen y mandan.                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|----------------------|---|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|                      | 2 | Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otro.          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                      | 3 | No siempre me comporto bien en clase.                                | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                      | 4 | Alguna vez he sentido las ganas de hacerme la vaca y no ir a clases. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                      | 5 | Alguna vez he hecho trampas en el juego.                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                      | 6 | He probado el alcohol o el tabaco.                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

CRITERIO DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO: Procede su aplicación: SI (X) NO ( )

| VALIDADO POR                       | FIRMA   | GRADO ACADÉMICO | Título profesional/ especialidad |
|------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------|
| Psi. Judy Lizeth<br>Vaca Chambilla | <br>Saucos Medical Center S.C.R.L.<br>Ludy L. Vaca-Chambilla<br>C. P. P. 31853<br>PSICOLOGA | Licenciada.     | Psicóloga Clínica                |