Universidad Continental

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 6to grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, postpandemia COVID-19, 2022

Enma Esther Leiva Castillo
Ana Maria Villanueva Loayza

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Lima, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital

Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A	:	Decana de la Facultad de Humanidades
DE	:	Mariuccia Maisy Angeles Donayre Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO	:	Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA	:	22 de Mayo de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:
" VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR POSTPANDEMIA COVID-19, 2022"

Autores:
1. Enma Esther Leiva Castillo – EAP. Psicología
2. Ana Maria Villanueva Loayza – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 1 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI [x] NO [ ]
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI [x] NO [ ]
  N° de palabras excluidas **(en caso de elegir "SI")**: 5
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI [x] NO [ ]

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original

(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestra familia por su apoyo incondicional durante todo este tiempo, a nuestros docentes por la paciencia, a los estudiantes por su apoyo a la realización de esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación, titulada “Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022”, tuvo como objetivo principal estudiar la relación entre la violencia intrafamiliar y rendimiento académico en los estudiantes de la determinada institución educativa. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, ya que el análisis de los datos se fundamenta en la medición numérica. Tiene un diseño no experimental, porque no se manipularon las variables de estudio, solo se analizaron en su estado natural y es de nivel correlacional porque se pretendió determinar si existe alguna relación entre las variables. La muestra de estudio la conformaron 132 estudiantes que cursaron el 6.° grado de una institución pública en Villa El Salvador. Como instrumento se utilizó el cuestionario de violencia familiar de Gonzaga (2017) que consta de 40 ítems, este instrumento fue validado por una prueba piloto la cual se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach igual a 0.91 y para medir el rendimiento académico se utilizó los promedios finales de los estudiantes. Los resultados se procesaron mediante el programa estadístico SPSS versión 25.0, los cuales fueron presentados en tablas e interpretados. Se evidenció la existencia de una relación significativa y negativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje en los estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022. Esto se determinó mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman que fue de -0.707, luego de hallarse los resultados se llegó a la conclusión de que existe un nivel bajo de violencia en los

estudiantes de 6.° grado de nivel primaria, sin embargo, se logró evidenciar que la violencia intrafamiliar influye en su rendimiento académico.

Palabras clave: violencia intrafamiliar, rendimiento académico, educación.

ABSTRACT

The present research entitled “Domestic violence and academic performance in 6th grade students of primary level of a Public Educational Institution of the district of Villa El Salvador after pandemic COVID-19, 2022”. Its main objective is to study the relationship between domestic violence and academic performance in students of the given educational institution. The methodology used was a quantitative approach, since the analysis of the data is based on numerical measurement. It has a non-experimental design, because the study variables were not manipulated, they were only analyzed in their natural state and it is of correlational level because it was intended to determine if there is any relationship between the variables. The study sample was made up of 132 students who attended the 6th grade of a public institution in Villa El Salvador. As an instrument, the Gonzaga family violence questionnaire (2017) consisting of 40 items was used, this instrument was validated by a pilot test which obtained a Cronbach's coefficient equal to 0.91 and to measure academic performance the final averages of the students were used. The results were processed using the statistical program SPSS version 25.0 which were presented in tables and interpreted. The existence of a significant and negative relationship between intrinsic motivation and learning was evidenced in 6th grade primary level students of a Public Educational Institution in the district of Villa El Salvador after the covid-19 pandemic, 2022. This was determined by Spearman's Rho correlation coefficient which was -0.707, after finding the results it was concluded that there is a low level of violence in 6th grade elementary school students, however, it was possible to show that domestic violence influences their academic performance.

Keywords: Domestic violence, academic performance, education.

ÍNDICE

DEDICATORIA 2

RESUMEN 3

ABSTRACT 5

ÍNDICE 6

INTRODUCCIÓN 11

CAPÍTULO I 14

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 14

1.1 Planteamiento del Problema 14

1.1.1 Formulación del problema 15

1.1.2 Problema general 15

1.1.3 Problemas específicos 16

1.2. Objetivos 16

1.2.1. Objetivo general 16

1.2.2. Objetivos específicos 16

1.3. Justificación 17

1.3.1. Justificación teórica 17

1.3.2. Justificación practica 17

1.3.3. Justificación social 18

1.3.4 Importancia 18

1.4. Hipótesis 18

1.4.1 Hipótesis general 18

1.4.2 Hipótesis específica 18

1.5. Variables 19

1.5.1. Variable 1: violencia intrafamiliar 19

1.5.2 Variable 2: rendimiento académico 19

1.6 Operacionalización de Variables 20

CAPÍTULO II 21

MARCO TEÓRICO 21

2.1 Antecedentes de la Investigación 21

2.1.1 Antecedentes internacionales 21

2.1.2 Antecedentes nacionales 25

2.2 Bases Teóricas 30

2.2.1 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura 30

2.2.2 Teoría ecológica de Bronfenbrenner 32

2.2.3 Teoría del modelo ecosistémico de Belsky 34

2.2.4 Teorías de la personalidad 34

2.2.5 Teoría del apego 35

2.2.6 Teoría sociocultural 35

2.3 Definición de Términos Básicos 36

2.3.1 Definición de violencia intrafamiliar 36

2.3.2 Rendimiento académico 39

2.4 Rendimiento Académico y Violencia Intrafamiliar 39

2.5 Postpandemia 40

CAPÍTULO III 41

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN 41

3.1 Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación 41

3.1.1 Tipo de investigación 41

3.1.3 Diseño de investigación 41

3.2.1 Población 42

Población 42

3.2.2 Muestra 42

Criterios de inclusión 43

Criterios de exclusión 43

3.3 Instrumentos de recolección de datos 44

A) Cuestionario de violencia intrafamiliar 44

3.4 Técnica de Recolección de Datos 47

CAPÍTULO IV 49

RESULTADOS 49

4.1 Presentación de resultados 49

4.1.1 Medición de la variable Violencia Intrafamiliar por dimensiones 52

4.2 Contraste de Hipótesis 55

4.2.1 Contraste de normalidad de los datos 55

4.2.2 Contraste de la Hipótesis 56

4.3 Discusión de Resultados 59

CONCLUSIONES 63

RECOMENDACIONES 65

BIBLIOGRAFIA 66

ANEXOS .....

70 **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1: Operacionalización de variables

Tabla 2: Población

Tabla 3: Muestra

Tabla 4: Cuestionario de violencia familiar

Tabla 5 Prueba de normalidad

Tabla 6 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la violencia intrafamiliar y rendimiento académico

Tabla 7 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión violencia física y rendimiento académico

Tabla 8 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión psicológica y rendimiento académico

Tabla 9 Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión sexual y rendimiento académico

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Participantes según sexo

Figura 2: Nivel de Violencia Intrafamiliar según sexo

Figura 3: Nivel de Rendimiento Académico según sexo

Figura 4: Violencia Intrafamiliar_ Dimensión Violencia Física

Figura 5: Violencia Intrafamiliar_ Dimensión Violencia Psicológica

Figura 6: Violencia Intrafamiliar_ Dimensión Violencia Sexual

INTRODUCCIÓN

Desde hace años, uno de los objetivos del Ministerio de Educación, del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, de organizaciones públicas y privadas del Perú, es desarrollar programas y políticas públicas sociales a fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de educación pata reducir la violencia intrafamiliar. Sin embargo, diariamente se observaron en diferentes medios de comunicación hechos de violencia familiar en diversos lugares del País, que influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las estadísticas mostraron que la violencia familiar no ha reducido, según el Informe del Programa Nacional Aurora (MIMP); en enero de 2021, 4149 niñas, niños y adolescentes fueron atendidos por violencia a través del CEM (133 casos al día). De esta población, las edades comprendidas son de 12 a 17 años los más violentados (46.4 %), seguido de niñas y niños de 6 a 11 años (36.6 %) y de 0 a 5 años (16.9 %).

En el 2020 se agudizó con el inicio de la pandemia y confinamiento social, de enero a diciembre se atendieron 35 661 casos en niños y adolescentes por violencia (CEM: 97 casos al día). Por violencia psicológica fueron atendidos 15 447; violencia física, 10 475; y violencia sexual, 9582. Asimismo, el acoso sexual de forma virtual, aumentó a un 73 %.

Por su parte, Gonzales (2019) afirma que la violencia psicológica dentro de la familia se ha convertido en un factor de riesgo en la historia de la humanidad y del mundo, siendo América Latina clasificada como el índice más alto de violencia doméstica. Teniendo esto presente es necesario tener en cuenta las diferentes variables a considerar para mejorar el desempeño escolar. Un factor negativo es la violencia intrafamiliar, la cual tiene gran repercusión en el avance académico de los estudiantes. La variable rendimiento académico tiene diversas definiciones y se logra medir a través de la boleta de notas.

Por lo mencionado, la presente investigación es importante, porque buscamos conocer cómo se relaciona la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022. Con la obtención de estos resultados brindaremos un aporte significativo a la institución educativa proponiendo programas de prevención e intervención.

Para esto se trabajó con 132 estudiantes del 6.° grado de nivel primario de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador, se usó como instrumento el cuestionario de violencia intrafamiliar de Gonzaga (2017) para compilar datos necesarios para contrastar la hipótesis del estudio.

Por tanto, el presente trabajo está estructurado en cuatro capítulos: el capítulo I está compuesto por el enunciado del problema general y los problemas específicos, el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación de la teoría sobre la base de los autores Cepeda, Moncada y Álvarez (2007) respecto al tema de violencia familiar; Así como Jiménez (2009), con el tema de rendimiento académico, así mismo la parte práctica y social es justificada en el presente estudio.

Por su parte, el capítulo II, se basa en el marco teórico, compuesto por los antecedentes internacionales y nacionales, las bases teóricas y las definiciones de términos básicos. Mientras que el capítulo III trata sobre la metodología encontrada donde establecemos el método y el diseño de investigación; así como la muestra recolectada, las técnicas y los instrumentos aplicados para la obtención de datos y análisis empleada.

Asimismo, en el capítulo IV, se muestran los resultados obtenidos después de realizar el procedimiento del análisis estadístico en relación con los objetivos planteados, así mismo

las discusiones que corroboraron o contradijeron con los resultados. Finalmente, se exponen las conclusiones finales y las recomendaciones brindadas sobre la base de los resultados obtenidos, así mismo, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del Problema

Los padres deberían brindar protección a sus hijos, sin embargo, se torna en situaciones de violencia y agresiones, en lugar de brindar seguridad y afecto. Esto repercute en las actitudes y comportamiento de los hijos, afectando su aprendizaje en el rendimiento académico (Agüero, 2021)

Aldeas Infantiles (2020) menciona que las tasas de violencia doméstica en el Perú son muy elevadas, por lo que representa una de los principales problemas del país, asimismo menciona que la violencia a menudo se tolera e incluso se justifica en los hogares.

Este problema se ha acrecentado debido a la pandemia del COVID-19, ya que cuando comenzó la cuarentena, más de 30 000 llamadas saturaron la línea de ayuda para denunciar violencia doméstica (Aldeas Infantiles, 2020).

La Alianza Internacional para la Educación Covid-19 estimó que un gran porcentaje de alumnos y maestros no estaban preparados para la enseñanza-aprendizaje a distancia, ya que carecían de habilidades digitales y de los dispositivos necesarios para su correcta implementación dada la premura derivada de la contingencia. Así mismo, un porcentaje de estudiantes no tuvieron los recursos suficientes para afrontar la nueva realidad.

Durante el aislamiento social surgieron factores que afectaron el bienestar físico y psicológico de las personas: el cambio de rutinas desencadeno un estrés psicosocial. La mala alimentación, el cambio de sueños irregulares, el sedentarismo, entre otros. Además, existieron otros factores: el estrés, el miedo a contagiarse, la frustración y el aburrimiento. Siendo los más afectados los menores de edad (Balluerka, et al. 2020).

Esta ola de violencia, al que se ve expuesto frecuentemente el niño hace que se convierta en conflictivo, retraído o temeroso. En el ámbito escolar puede propiciar protagonizar eventos de violencia con otros niños, su desempeño escolar se ve afectado y son poco participativos en clase, no cumplen con sus tareas, no socializan, presentan problemas de concentración, retención y de rendimiento en los exámenes (Cedeño, 2018).

En esta investigación queremos resaltar lo que nos dejó la pandemia del coronavirus Sars-Cov-2 (COVID-19), pues tuvo un fuerte impacto en la comunidad educativa. Además, el problema sanitario ha influido durante el confinamiento y, posteriormente, en la incorporación del alumnado a los centros. Tanto la forma de dar clase como la de relacionarse profesorado, alumnado y familias se han visto modificadas. Se han cambiado rutinas y estilos de vida, siendo necesario adaptarse a estas nuevas situaciones y escenarios de manera continuada, así como a convivir con la incertidumbre y desasosiego, siendo necesario adaptarse a situaciones inesperadas e inusuales.

Por lo expuesto anteriormente, esta investigación tiene el propósito de comprobar la relación existente entre la violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.

1.1.1 Formulación del problema

1.1.2 Problema general

¿Existe relación entre la violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022?

1.1.3 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.
- Determinar la relación entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.

- Determinar la relación entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación teórica

El presente trabajo aporta, en sus resultados, datos reales sobre la población en relación con la violencia intrafamiliar y rendimiento académico, otorga un valor teórico en relación con las variables.

Así mismo, Cepeda, Moncada y Álvarez (2007) mencionan que la violencia familiar influye negativamente en el desarrollo emocional, social y psicológico, lo cual puede afectar a la calidad de vida de niños y adolescentes de ambos sexos.

Respecto al rendimiento escolar, es un nivel de conocimiento demostrado en una materia o área a partir de un proceso de evaluación (Jiménez, 2009). Por lo tanto, dicha información será relevante para prevenir la violencia intrafamiliar la cual puede repercutir en el rendimiento.

1.3.2. Justificación practica

Esta investigación permite conocer la relación significativa entre las variables de violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública. Los resultados obtenidos ayudarán a concientizar sobre la problemática estudiantil, a fin de poder plantear estrategias (programas, talleres, sesiones de orientación educacional entre otros) frente a los resultados obtenidos. En ese sentido, los miembros de la comunidad educativa están comprometidos a ser parte de las estrategias.

1.3.3. Justificación social

Finalmente, la utilidad de la presente investigación es la de brindar información actualizada sobre cómo operan estas variables en estudiantes de nivel primaria, a fin de afianzar la responsabilidad en la sociedad y todos quienes la conforman, así como dentro de la comunidad educativa, siendo un antecedente para futuras investigaciones para contribuir y a otros profesionales interesados en el mismo tema o similares.

1.3.4 Importancia

El presente trabajo de investigación es importante porque aporta conocimiento y sobre la base de ese los gestores educativos implementarán planes de intervención que mejorarán la problemática que dio origen a esta investigación.

Nuestra motivación es mejorar el futuro de los niños, para disminir el nivel de violencia que existe dentro del sistema familiar; y esto no afecte en su rendimiento académico.

1.4. Hipótesis

1.4.1 Hipótesis general

Existe relación estadísticamente significativa entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador Postpandemia COVID-19, 2022.

1.4.2 Hipótesis específica

- Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.

- Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.
- Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.

1.5. Variables

1.5.1. Variable 1: violencia intrafamiliar

Dimensiones:

- Dimensión 1: violencia psicológica
- Dimensión 2: violencia física
- Dimensión 3: violencia sexual

1.5.2 Variable 2: rendimiento académico

- Aptitud académica

1.6 Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
	Es cualquier tipo de cometido por algún miembro de la familia	Moretones Arañazos física	abuso de poder Violencia Golpes	1 al 14	Cuestionario

V1: violencia intrafamiliar	sobre otro, para dominar, someter o agredir física, psíquica, Sexual, patrimonial o económicamente.	Violencia psicológica	Sentimientos de culpa Agresión verbal Hostigamiento sexual	15 al 31	Violencia Intrafamiliar
		Violencia sexual	Vulnerabilidad de la privacidad	32 al 40	
V2: rendimiento académico	Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.	Aptitud académica	Boleta de notas	Deficiente Regular Bueno Destacado	0 al 10 11 al 14 15 al 17 18 al 20

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Morillo (2021), en el artículo: “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los adolescentes”, tuvo como objetivo encontrar la incidencia de violencia dentro de las familias y observar el impacto en el rendimiento escolar de los adolescentes de la Unidad Educativa Vicente Fierro de la ciudad de Tulcán. La muestra

fue de 320 estudiantes, la metodología utilizada fue de carácter descriptivo, aplicando como técnica aplicada fue la encuesta, y el cuestionario compuesto por 30 ítems, con preguntas claves sobre la violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Se obtuvo como resultado que la violencia intrafamiliar influye de manera significativa en los estudiantes. Finalmente, sus conclusiones fueron que la violencia intrafamiliar afecta de manera significativa el rendimiento académico en los adolescentes de cualquier contexto social.

Por su parte Cepeda y Brithany (2020) realizaron una investigación sobre la "Influencia de la violencia intrafamiliar en el nivel académico de un estudiante, Ecuador". El objetivo fue determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el nivel académico de un estudiante. Además, como instrumento utilizaron la observación, la historia clínica, la entrevista, el test proyectivo HTP y el inventario de depresión de Beck; su muestra fue un estudiante y la madre del estudiante. Asimismo, en el presente trabajo se utilizó la línea de investigación institucional de prevención y diagnóstico y pertenece a la sublínea de investigación: funcionamiento socio afectivo en el ámbito familiar y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como resultado, encontraron depresión severa, inseguridad, ansiedad y miedo. La principal conclusión es que el estudiante mostró violencia intrafamiliar perpetrada por su padre, por miedo y ansiedad no pudo obtener un rendimiento académico estable.

A su vez, Gonzales (2019), en su estudio "Análisis de la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato", tuvo como objetivo identificar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico. Con una muestra de 65 estudiantes de un centro educativo con edades entre 11 a 18 años, en Colombia.

Además, el diseño utilizado fue de nivel correlacional, empleó como instrumentos la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares y el promedio aritmético de las boletas de notas de los alumnos. Como resultado encontró que existe relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico; sin embargo, no encontró relación entre sus dimensiones. Su principal conclusión es que se encontró relación significativa entre la escala total y logro escolar; percibió que a mejor relación intrafamiliar mejores notas.

Mientras que Lastre et al., (2018) publicaron un artículo titulado: "Relación entre apoyo familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 3er grado de la institución educativa Heriberto García Garrido de Toluviejo". Su objetivo fue establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, su investigación es de métodos cuantitativos e investigación científica correlacional, y su muestra fue de 98 estudiantes. El instrumento fue una encuesta sociodemográfica y boleta de notas. Como resultado, encontraron que el nivel educativo de sus padres es muy bajo, que es el eje básico de la vida estudiantil. Sus principales conclusiones fueron confirmar que para obtener un buen aprendizaje se debe intervenir activamente en la familia, por lo que es necesario desempeñar el papel de la familia desde una etapa temprana de la escuela y participar en todas las actividades del entorno escolar.

A su turno, Pairumani (2017), en su estudio titulado: "Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI), Bolivia", describieron la influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico en niños. La investigación fue de enfoque correlacional y no experimental, su muestra fue conformada por 39 estudiantes. El instrumento que utilizó fue un cuestionario de escala para la evaluación de relaciones

intrafamiliares. Asimismo, como métodos científicos, se usó una escala para evaluar la relación entre familias. Además, como resultado encontró que había un conflicto de nivel medio a alto con la familia, lo que conducía a un desempeño laboral deficiente. La conclusión es que el rendimiento académico se ve afectado por la relación dentro de la familia.

También, Merino y Castillo (2017) estudiaron las "Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico en los estudiantes en el colegio Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Loja-Ecuador". Su objetivo principal fue analizar cómo se da la violencia intrafamiliar entre los escolares, factores, causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar en los estudiantes. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional de corte transversal, su método científico fue cuantitativo. La muestra estudiada comprendió 298 estudiantes. El instrumento aplicado fue la entrevista, encuesta y boleta de notas. Su principal resultado fue que el 100 % de los encuestados manifestó violencia en el hogar, lo que provoca que ellos sean violentos y prevalezca el dominio frente a otros estudiantes más débiles sin medir las consecuencias. El resultado que hallaron fue una asociación entre la violencia intrafamiliar y diversos problemas de rendimiento. Como conclusión obtuvieron que el 72,42 % de estudiantes afirmaron que sufrieron de violencia entre compañeros, el 100 % de encuestados presentaron comportamientos violentos en diferentes ámbitos de la sociedad, lo cual afectó a su rendimiento escolar y a sus relaciones intrapersonales, mientras que el 80 % dio a conocer que son violentados en sus hogares.

Por su parte, Correa y Salazar (2016) realizaron un estudio sobre "La incidencia de la violencia intrafamiliar en el desarrollo humano: caso específico del rendimiento académico del niño, niña y adolescente en la comuna 9 de la ciudad de Medellín". Su

objetivo fue analizar el impacto de la violencia en el rendimiento escolar de los niños, niñas y adolescentes del Centro Educativo Tomás Carrasquilla y Federico Ozanam, utilizando como muestra a 205 estudiantes de los grados noveno a once. El enfoque fue descriptivo comparativo, aplicaron una encuesta basada en el Cuestionario de Valoración del Mobbing de Cisneros y los informes académicos de los estudiantes. Como resultado encontraron que la violencia física y psicológica tienen relación con el desempeño escolar, con un 61.4 % sufrió de maltrato físico; y 45.1 %, maltrato psicológico, siendo necesario reforzar los vínculos familiares. Su principal conclusión fue que los altos índices de violencia de su población vulneran sus derechos fundamentales, y compromete su calidad de vida a largo plazo. Es necesario enfatizar que el (61.4 %) de los niñas, niñas y adolescentes manifestaron maltratos físicos.

A su vez, Peña (2016) abordó en su investigación "Violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Estudio en la escuela de educación básica Oscus PCEI Riobamba. Chimborazo. Periodo lectivo 2015-2016". Como objetivo principal fue explicar cómo la violencia intrafamiliar influye en el rendimiento académico, como muestra tuvo 98 estudiantes de ambos sexos de la institución educativa. Como diseño de estudio fue de nivel descriptivo explicativo, como instrumento utilizo la encuesta y un cuestionario creado por sí mismo. Como resultados encontró que el 67 % sufrió de violencia psicológica y el 24.2 % violencia física, en su mayoría fueron perpetrados por el padre; se mostró que prevalece un rendimiento académico bajo, seguido del rendimiento medio. Su conclusión fue que existe relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.

Mientras que Tigua (2016), en su investigación sobre "Violencia intrafamiliar

y sus efectos en el rendimiento académico", tuvo como objetivo determinar los efectos de la violencia intrafamiliar, en el rendimiento académico de alumnos de la escuela fiscal Remigio y Cordero del bloque 4 de Flor de Bastión en Guayaquil. Su muestra fue de 300 alumnos y 15 profesores, en Ecuador. Además, su diseño fue descriptivo, se aplicó como instrumentos un cuestionario con preguntas abiertas para docentes y para los estudiantes fue un cuestionario de preguntas cerradas. Como resultado obtuvo que los alumnos que sufrieron de maltrato físico en su mayoría fueron por parte de sus progenitores y los alumnos indica que no tiene apoyo familiar. Concluyó que el bajo rendimiento académico en alumnos es porque presentan violencia intrafamiliar.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Hualpamyta (2020), en su investigación "Violencia familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa primaria estatal de Ventanilla", tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en alumnos de una institución educativa primaria estatal de Ventanilla, Región Callao, periodo académico 2020. La investigación fue de nivel descriptivo correlacional. Su muestra fueron 138 estudiantes de primaria de ambos sexos y entre 9 y 11 años de edad. Como instrumento usó el Cuestionario de Violencia Familiar de Cabanillas y el registro de promedio ponderado de notas de los alumnos. Los resultados mostraron que existe relación inversa entre la violencia familiar y sus dimensiones (violencia física y violencia psicológica) con el rendimiento académico. Como conclusión tienen que a medida que aumenta la violencia familiar, tiende a disminuir el rendimiento académico.

Mientras que Gonzales (2019) investigó sobre "Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1.er grado de la Institución Educativa N.° 107-Santa

Anita". El objetivo fue comparar la violencia doméstica en relación con el desempeño de los estudiantes. Esta investigación tiene un enfoque hipotético deductivo y su método científico es descriptivo-correlacional, su muestra fue, de 131 estudiantes de primer grado de educación secundaria. La herramienta utilizada fue la Escala de Aptitud de Violencia Domestica y Logro Académico. Los principales resultados fueron que el 31,3 % mostró altos niveles de violencia e impacto en su rendimiento académico. La principal conclusión encontrada fue que existe evidencia de que la violencia doméstica está relacionada con el bajo rendimiento académico.

A su vez, Avalos (2018), en su investigación "La violencia familiar y el bajo rendimiento académico en 265 estudiantes de un colegio ubicado en Trujillo", tuvo el objetivo de relacionar la violencia familiar y el bajo rendimiento en estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo. Su muestra fue de 265 estudiantes, el estudio fue diseño descriptivo correlacional; como instrumento aplicó un cuestionario de violencia familiar y las boletas finales del curso de matemática y comunicación. Señaló como resultado que existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico, usando la aplicación del Chi-cuadrado de Pearson, Su conclusión fue que los encuestados que reportaron violencia familiar, tuvieron resultados muy bajos en el rendimiento académico.

A su turno, Torres (2018), en su investigación "La violencia familiar y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N.° 5027 Arturo Timorán, La Perla, Callao, 2015", tuvo el objetivo de determinar la relación entre las variables violencia familiar y el rendimiento escolar, su diseño fue descriptivo correlacional transversal. Su muestra fue de 242 estudiantes. Como instrumento usó la Escala de Violencia Familiar de Cabanillas y Torres (2013) y las

boletas de notas. Como resultado encontró que existe relación inversa moderada entre la violencia familiar y el rendimiento académico. Como conclusión final, la muestra presenta un 35.5 % de violencia familiar alta y un 44.6 % de rendimiento académico bajo.

Por su parte, Palomino (2017), en su investigación "La violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos, Ayacucho 2016", determinó si existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria, su muestra fue de 23 estudiantes. Asimismo, en dicho estudio se utilizó el Cuestionario de Violencia Familiar y una encuesta. Como resultado, una relación inversa baja (rho=-0.296) entre la violencia familiar y el rendimiento académico. Se observó que el 91.3 % sufrió de violencia familiar, un 73.9 % perpetrada por el padre, con un 74 % violencia física y verbal; además el 91.3 % de los estudiantes reporta un rendimiento regular. Su conclusión fue que existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, encontrándose alta violencia familiar y un regular rendimiento escolar.

Por otro lado, Bustincio (2017) encontró, en su investigación sobre "Violencia Domestica y Desempeño Académico de Niños y Niñas del IEP No. 70015 por Capano del Distrito Capachica Puno, 2017", la relación entre la violencia y el rendimiento académico en ambos sexos. Es de un enfoque cualitativo, cuyo método científico no es experimental y correlativo. Asimismo, la muestra estuvo formada por 44 estudiantes. El instrumento utilizado fue un cuestionario Alfa de Cronbach y un registro de calificaciones anuales. Como resultado principal, encontró que el 87 % sufrió violencia leve; y el 13 %, violencia

moderada, lo que afectó su rendimiento académico. Como conclusión principal, encontró que la violencia familiar, y el rendimiento académico están relacionados.

A su turno, Huaccachi (2017) desarrolló un estudio denominado: "Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la institución educativa Ananias Sumari Mendoza del anexo de Pallcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos-Ayacucho, 2016. El objetivo principal fue determinar si existía una correlación significativa entre la violencia doméstica y el rendimiento escolar de los estudiantes de 3.º y 4.º grado. Su método de investigación fue un estudio descriptivo-correlativo, la muestra estuvo formada por 23 estudiantes. Asimismo, la herramienta que usó fue un cuestionario de violencia doméstica y las credenciales de cada estudiante. Como resultado, encontró que el 91.3 % de los estudiantes informaron haber sufrido violencia doméstica (física y verbal), lo que resultó en un rendimiento académico regular. Su principal conclusión fue que existe evidencia de violencia doméstica, predominantemente perpetrada por el padre, y que existe una asociación significativa entre la violencia doméstica y el rendimiento académico de los estudiantes.

Por otro lado, Becerra (2017) encontró, en su investigación sobre "Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la IE Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017", la relación significativa entre la violencia doméstica y el rendimiento escolar de los estudiantes. El diseño de la investigación fue de un dominio de correlación transversal no experimental, cuya muestra fue de 237 estudiantes. Su instrumento fue el Test de Violencia Familiar (TFV) y el certificado. Como resultado, encontró que existe un fuerte vínculo entre la violencia doméstica y el rendimiento académico. Concluyó que para alcanzar un buen rendimiento académico es importante que los estudiantes tengan un clima familiar favorable libre de violencia, ya que la

despreocupación de los padres no les permite alcanzar un buen rendimiento académico y en su desarrollo integral.

Mientras que Villegas y León (2016) realizaron una investigación titulada: "Violencia familiar en el aprendizaje de alumnos de la I.E.E. N.° 20820 Nuestra Señora de Fátima, Huacho, durante el año escolar 2016". El objetivo fundamental fue determinar la relación que ejerce la variable violencia familiar en la variable aprendizaje y la metodología fue de tipo no experimental. Su muestra fue de 400 estudiantes. Asimismo, se utilizó el instrumento de la encuesta de la violencia familiar y la escala de Likert para una población del 3.°,4.°, 5.° y 6.° grado de nivel primario. Sus resultados fueron que presenta relación inversa significativa (rho=-0.464) en los estudiantes. Sus conclusiones a las que se llegó fueron que existe relación entre violencia familiar y el aprendizaje de los estudiantes que atraviesan estos problemas, ya que muestran inseguridad, baja autoestima y son golpeados por sus padres por sus bajas calificaciones.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

De acuerdo con esta teoría, Bandura (1982) centró su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno social, intentando explicar por qué los sujetos aprenden unos de otros, incluyendo el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse de las relaciones sociales. El autor indica también sobre el aprendizaje vicario, que refiere que el organismo es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace el otro. Albert Bandura también centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno; y, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social. Mientras que los

psicólogos conductistas explicaban la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos mediante una aproximación gradual basada en varios ensayos con reforzamiento, Bandura intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos. La clave la encontramos en la palabra "social" que está incluida. Asimismo, Bandura admite que cuando aprendemos estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Del mismo modo, reconoce que no puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro entorno que nos están que influyen a modo de presiones externas. Según la propuesta derivada de los trabajos de Albert Bandura, el proceso de aprendizaje social consta de cuatro pasos bien diferenciados: atención, retención, reproducción y motivación. En tal sentido, cuando mencionamos a la violencia intrafamiliar el niño o niña aprende en el hogar específicamente de sus padres su conducta y comportamiento, esta puede traer efectos positivos o negativos a causa de muchos factores de riesgo entre ellos la violencia en todas sus modalidades que trae consigo efectos negativos en su vida física y psicológica, que a su vez repercute en su desarrollo integral especialmente en su rendimiento académico afectándolo en gran manera.

En tal sentido, esta teoría apoya nuestra investigación, porque cuando nos referimos a violencia intrafamiliar, el estudiante aprende en el entorno familiar. Además, si las experiencias son significativas donde prima el afecto, el respeto y diálogo, los resultados serán positivos. Si estas experiencias son negativas y es una constante, su desarrollo físico, emocional e intelectual se verá afectados reflejándose en su rendimiento académico.

Observación y modelado. Según la teoría de aprendizaje social de Bandura, los niños aprenden a través de la observación de las conductas de los demás, especialmente de modelos significativos en su entorno, como padres y otros miembros de la familia. En el caso de la violencia intrafamiliar, los niños pueden observar y modelar comportamientos agresivos y conflictivos, internalizando estas conductas como formas aceptables de resolver conflictos.

Imitación de comportamientos aprendidos. Los niños que son testigos de violencia intrafamiliar pueden imitar estos comportamientos en diferentes contextos, incluyendo la escuela. Esto puede manifestarse en formas de agresión verbal o física hacia compañeros de clase, profesores u otras figuras de autoridad, lo que podría afectar negativamente su rendimiento académico.

Consecuencias del comportamiento. La teoría de Bandura también destaca la importancia de las consecuencias en la formación del comportamiento. Si los niños que han sido expuestos a la violencia intrafamiliar experimentan consecuencias negativas, como castigos severos o rechazo social, podrían asociar estas respuestas con sus acciones, lo que podría afectar su rendimiento académico al crear un ambiente escolar menos favorable.

Modelado de estrategias de afrontamiento ineficaces. La exposición a la violencia intrafamiliar puede influir en la adopción de estrategias de afrontamiento ineficaces. Los niños que han aprendido a manejar el conflicto a través de la violencia pueden enfrentar dificultades para desarrollar habilidades de resolución de problemas más positivas y efectivas, lo que podría traducirse en dificultades académicas.

Estrés y distracción cognitiva. El ambiente de violencia intrafamiliar puede generar altos niveles de estrés en los niños. La teoría de aprendizaje social sugiere que el

estrés puede afectar la capacidad cognitiva y la concentración, lo que podría traducirse en dificultades para el rendimiento académico.

En tal sentido esto se observó en la postpandemia con la interacción de los estudiantes de regreso a clases presenciales, teniendo dificultades para realizar diferentes actividades escolares, la poca socialización durante el tiempo de pandemia, el confinamiento social repercutió a nivel social.

2.2.2 Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Según la teoría de Bronfenbrenner (1987), se menciona en el desarrollo de la conducta humana una perspectiva ecológica, destacando con suma importancia el estudio de los ambientes donde se desenvuelven los individuos, conformando el contexto con sus características físicas y sociales. El sujeto percibe el entorno y a la par actúa dentro de él. Además, este modelo es creado para comprender el contexto, constituye una de las aportaciones más importantes y conocidas de la psicología cultural. La teoría ecológica conforma un conjunto de estructuras seriadas y de diferentes niveles. Indicando que cada uno de sus niveles contiene al otro y denominando a dichos niveles como: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo. Finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. Bronfenbrenner. Fundamenta que todos los niveles del modelo ecológico propuesto

dependen unos de otros, por lo cual se necesita la participación conjunta de los diferentes contextos y la comunicación entre ellos.

Bronfenbrenner con su teoría ecología aporta en nuestra investigación, ya que él menciona cuatro niveles. Cada uno de estos niveles está relacionado con el entorno del estudiante que transciende en cada sistema desde el núcleo familiar hasta el área educativa, creando nuevas relaciones sociales. Según los niveles mencionados por Bronfenbrenner hallamos los siguientes:

i. Microsistema. Es el nivel más inmediato, se encuentra la familia. La violencia intrafamiliar afecta directamente a este nivel. Los conflictos y la violencia pueden crear un ambiente hostil y estresante para los niños, lo que influye negativamente en su rendimiento académico.

ii. Mesosistema. Explora cómo la violencia intrafamiliar en el microsistema afecta la interacción entre la familia y la escuela (mesosistema). El estrés y la ansiedad asociados con la violencia pueden afectar la comunicación entre padres y maestros, lo que puede tener consecuencias en el rendimiento académico del estudiante.

iii. Exosistema. Considera cómo las influencias externas, como los servicios comunitarios y la disponibilidad de apoyo social, pueden mitigar o exacerbar los efectos de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico.

iv. Macrosistema. Aborda cómo las normas culturales y sociales más amplias (macrosistema) pueden contribuir a la prevalencia de la violencia intrafamiliar y, por ende, afectar el rendimiento académico.

2.2.3 Teoría del modelo ecosistémico de Belsky

Belsky (1993) indica “que el maltrato infantil se produce en un proceso de interacción de los diferentes niveles ecológicos” (p. 272). El cual considera tres niveles ecológicos: microsistema, ecosistema y macrosistema para la explicación del maltrato infantil. Esto permite revisar la historia personal y formas de crianza que han perfilado la personalidad de los padres, por lo cual tiene suma importancia en las conductas del maltrato a un menor. En el microsistema se ubica al sistema familiar, identificando en él, sus formas de interacción que desarrollan sus miembros como lo son los padres y hermanos. El ecosistema compuesto por las relaciones sociales y laborales, finalmente el. macrosistema son las situaciones sociales como el caso de la pandemia COVID-19.

Belsky con su teoría aporta a nuestra investigación, la cual menciona que el estilo de crianza que recibieron los cuidadores y/o apoderados lo transferirán al infante. Esto influirá en su desarrollo académico y relación social, lo cual los situará en diferentes circunstancias y decisiones tanto positiva o negativamente.

2.2.4 Teorías de la personalidad

Para Cloringer (1945), esta teoría nos indica cómo es el estudio de los individuos, que tan diferente es una persona a otra, y cómo esto se desarrolla desde la niñez con la experiencia, podrán ser las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona.

A esto diríamos a que grado esta teoría puede influir en el aprendizaje, que tan importante son los años de la niñez en el desarrollo de la personalidad y cuánto puede cambiar en la etapa adultez. Recordemos que los primeros años del infante son

importantes porque el aprendizaje temprano puede influir de manera significativa a lo largo de la vida para su desarrollo.

2.2.5 Teoría del apego

Bowlby (1993) menciona que el vínculo del apego es como un sistema conductual preadaptado para combatir y reducir el estrés y mantener un sentimiento de seguridad bajo condiciones normales, en la cual el infante puede decir abiertamente el malestar y recibir una respuesta oportuna del cuidador.

2.2.6 Teoría sociocultural

Vygotsky (1979) señala que todo aprendizaje en la escuela tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. Así de esta manera, esto se relaciona desde la pandemia vivida del COVID-19, donde se vio reflejado en cada individuo, ya que cada uno fue construyendo en su mente la incertidumbre de una situación existente en el medio ambiente a esto se sumó la información que brindaron los medios de comunicación adaptándola a una realidad para después ser compartida en la sociedad.

2.3 Definición de Términos Básicos

2.3.1 Definición de violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es todo acto de agresión o daño constante e intencionado cometido en el hogar contra un integrante por uno del mismo vínculo familiar. Daño producido al invadir el espacio sin permiso, quitando su poder y mantener un desequilibrio, siendo su objetivo control y dominio (Ramírez, 2019).

La violencia intrafamiliar es un conjunto de acciones que existen en el seno familiar afecta la independencia e individualidad, perjudica la salud física y psicológica de los miembros de la familia. Se entiende también en el término de posibilidades de toda interacción y comunicación, siendo por tres factores: ausencia de control de impulsos, escasa afectividad y la insuficiente capacidad para resolver conflictos (Gazmuri, 2017).

La violencia doméstica en otras posiciones se estima un rango más amplio, se menciona el abuso sexual, físico y psicológico ocurrido entre padres, hijos y padres y entre hermanos. Frecuentemente las mujeres son el punto de las agresiones, siendo el hogar de mayor peligro de esta violencia (Sandoval- Jiménez, 2017).

La violencia intrafamiliar es un fenómeno que viene existiendo hace tiempo, anteriormente era tabú, ya que la sociedad no aceptaba la existencia dentro del entorno familiar, donde debería ser un espacio de refugio y afecto brindado por los miembros de la familia (Franganillo, 2015).

Se define como los malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole infligidas por miembros de la familia y dirigidas generalmente a los miembros más frágiles: niños, mujeres y ancianos (Martínez, 2015).

La violencia doméstica es definida como la perpetrada en la unidad doméstica, casi siempre por un miembro de la familia que vive con la víctima, pudiendo ser varón o mujer, infante, adolescente o adulto, empleando la fuerza. Se destaca la participación que tienen los integrantes de la familia en el desarrollo de acciones violentas, según criterios de género y generaciones (Gómez, Guevara, De León, Arribas).

De esta manera, la violencia familiar incluye a todas las formas de abuso en las relaciones entre los miembros de una familia. Distintas formas de relación abusiva que

caracterizan de modo permanente o cíclico al vínculo familiar, caracterizados por el ejercicio de la violencia de una persona hacia otra (Corsi y Bobino, 2014).

Asimismo, la violencia en la familiar constituye la agresión física, psicológica o sexual, cometida por el esposo o conviviente, abuelos, padres, hermanos, hijos, o algún pariente. Afecta a todas las familias sin distinción de raza, edad, educación o condición socioeconómicas. Según la OPS-OMS (García-Moreno, 2005)

También hay patrón de conductas abusivas ubicadas en el contexto de una relación familiar (Toro-Alfonso y Rodríguez-Madera, 2003). Además pueden ser considerados malos tratos o agresiones físicas, psicológicas, sexuales o de otra índole, infligidas por personas del vínculo familiar (Fernández Alonso, 2003)

La violencia familiar tiene como consecuencia negativa en las personas que las experimentan, tanto física como psicológica y se ve reflejado en los problemas de salud, trastornos de conducta escolar y dificultades en el aprendizaje. Los menores aprenden, en su hogar, los modelos que observan como las relaciones violentas. Adicional a esto deben de tener en cuenta las diferencias de género que existen (Corsi, 1995).

Otra definición es la siguiente: el conjunto de las formas de violencia ejercidas en el hogar, cualesquiera las personas que las ejercen y las que las sufren (Welzer-Lang, 1992).

Asimismo, la violencia intrafamiliar se dirige contra el cuerpo de las personas del grupo familiar percibidos como más débiles y dependientes, no solo físico, es psíquico y social, que se convierte en el ser de las personas (Londoño, 1992).

Todo acto u omisión sobrevenida en el marco familiar por obra de uno de sus componentes que atente contra la vida, la integridad corporal o psíquica o la libertad de

otro componente de la misma familia o que amenace gravemente el desarrollo de su personalidad (Consejo de Europa, 1986).

2.3.1.1 Dimensiones de violencia intrafamiliar

A. *Violencia física*. Es cualquier acto que influya daño usando la fuerza física o algún tipo de arma que puedan provocar o no lesiones ya sean internas, externas o ambas. Así mismo, se constituyen las bofetadas, puñetazos, ahorcamiento, patadas (Loredo-Abdala, 2011). La violencia física son agresiones o actos contra la persona: lesiones corporales intencionalmente, patadas, agresión con todo tipo de armas, etc. (Alonso, 2004).

B. *Violencia psicológica.* Es un tipo de maltrato frecuente difícil de detectar por lo tanto de ahí la necesidad de ser más explícito en su descripción (Sande, 2019).

- Amenazas: de abandono, de suicidio.
- Desvalorización: considerar de incapacidad e inútil a otro, despreciar sus esfuerzos.
- Indiferencia: ignorar la presencia del otro, no demostrar afecto.

La violencia psicológica es todo aquel gesto, hecho o palabra que tiene por objeto avergonzar, humillar o dañar la dignidad de cualquier persona. Esta manifestación de violencia es más difícil de demostrar (Vásquez, 2008).

C. Violencia sexual. Son actos que se cometen contra la libertad sexual de la persona lesionando su dignidad, como los abusos sexuales (Alonso, 2004).

2.3.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia de acuerdo a la edad y el nivel académico debería ser comparado a partir de un proceso de evaluación (Jiménez, 2009).

Novaez (1986) determinó que el rendimiento escolar es el resultado obtenido por el individuo en determinadas actividades académicas. El concepto de rendimiento está conectado al de aptitud, y sería el resultado de esta, de factores afectivos y emocionales, además de la práctica.

El rendimiento escolar es el resultado de sus capacidades y de las características psicológicas del estudiante, que se desarrolla a través del proceso de enseñanza-aprendizaje y posibilita un nivel de logros académicos a lo largo de un período calificativo final (Chandwick, 1990).

2.4 Rendimiento Académico y Violencia Intrafamiliar

Es cuando las víctimas son los estudiantes y se manifiestan de diferentes formas dentro del hogar y que tienen un efecto sobre su integridad personal y desarrollo académico (Santiesteban, 2017).

2.5 Postpandemia

Luego de la postpandemia se debe de centrarse en la reconstrucción subjetiva de individuos y comunidades, en la restauración de los lazos sociales, de valores y motivaciones (Stolkiner, 2020)

Para Jimenes (2020), postpandemia es promover la integración con los entornos sociales y familiares, alentar el desarrollo de todas aquellas capacidades y recurso del individuo. Superar el sentimiento de cansancio, despego o desmotivación, recuperar de la mejor manera posible la vida.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El presente trabajo es una investigación básica, ya que el fin principal es conocer la relación existente entre la violencia intrafamiliar y rendimiento, puesto que la investigación pura o básica es el estudio de un problema, es decir, está destinado a la búsqueda del conocimiento para incrementar los saberes científicos (Baena, 2014).

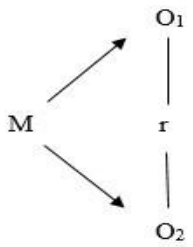
3.1.2 Nivel de investigación

La investigación es de nivel correlacional, debido a que el principal objetivo es determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y rendimiento académico, ya que investigación correlacional busca medir el grado de relación entre variables de la población estudiada (Bernal, 2010)

3.1.3 Diseño de investigación

El presente estudio es de diseño no experimental, en este diseño no se manipulan las variables solo se observa el comportamiento de las mismas, para posteriormente analizar los datos recopilados y establecer conclusiones (Hernández et al., 2014)

Diseño correlacional



Donde:

M: Muestra

O_1: Violencia intrafamiliar (variable)

O_2: Rendimiento académico

R: Nivel de relación entre las variables O_1 Y O_2

3.2 Población y Muestra

3.2.1 Población

La población estuvo conformada por 163 estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador, 2022.

Tabla 2

Población

N.°	Grado	Sección	Cantidad
1	6	A	33
2	6	B	33
3	6	C	33
4	6	D	32
5	6	E	32
		TOTAL	**163**

Nota. Elaboración propia.

3.2.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 132 estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador, 2022.

Tabla 3

Muestra

N.°	Grado	Sección	Cantidad
1	6	A	26

2	6	B	30
3	6	C	30
4	6	D	22
5	6	E	24
		TOTAL	**132**

Nota. Elaboración propia

3.2.2.1 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en las nóminas del 2022.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que firmaron el asentimiento informado.
- Estudiantes que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que se encontraron ausentes el día de la aplicación del cuestionario.
- Estudiantes que indicaron no querer continuar con su participación.
- Estudiantes que no completaron todas las preguntas del cuestionario.

3.2.2.2 Técnica de muestreo

Para la presente investigación se utilizó un muestreo no probabilístico, el cual consiste en “las muestras no probabilísticas, también llamadas muestras dirigidas, suponen un procedimiento de selección informal” (Hernández, 2014)

3.3 Instrumentos de recolección de datos

A) Cuestionario de violencia intrafamiliar

Para esta investigación se usó el cuestionario de violencia intrafamiliar creado por Gonzaga (2014), el cual tuvo por finalidad determinar la violencia familiar en estudiantes. El cuestionario consta de 40 ítems, las instrucciones indican marcar con un aspa (x) la respuesta según la pregunta de acuerdo con 5 escalas “siempre”, “casi siempre”, “a veces”, “casi nunca” y “nunca”.

A continuación, se puede apreciar la información en la tabla 4.

Tabla 4

Cuestionario de violencia familiar

Nombre del instrumento	**Cuestionario de violencia familiar**
Autor	Marleni Gonzaga Gomero.
Procedencia	Perú
Año de creación	2014
Objetivo	Determinar el nivel de violencia en estudiantes
Aplicación	Estudiantes de nivel primario
Duración de la prueba	25 a 30 minutos
Administración del instrumento	Se aplicará de forma individual y colectiva
Características del instrumento	Consta de 40 ítems, tiene 3 dimensiones:
Dimensiones	Violencia física Violencia psicológica

	Violencia sexual
Escala de valoración	(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

Nota. Tomada de Gonzaga (2017)

Validez

Para analizar la validez de la escala de actitudes sobre violencia familiar y rendimiento académico, estas fueron sometidas a criterio de un grupo de jueces expertos, integrado por profesores magíster en educación que laboran en la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, quienes estuvieron de acuerdo con que la escala de violencia familiar y rendimiento académico es un instrumento de investigación viable para su aplicación a la muestra seleccionada (Gonzaga 2017).

Confiabilidad

Para establecer el nivel de fiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, por lo que se realizó un estudio piloto con 40 ítems a 40 alumnos. Luego se procesaron los datos, haciendo uso del programa estadístico SPSS, versión 25.0. Se obtuvo como resultado el alfa de 0.91, el cual significa una alta confiabilidad del instrumento. La interpretación del cuestionario, resulta de la sumatoria de los 40 ítems, donde se considera un nivel bajo cuando los rangos están entre 40 a 93 puntos, entre 94 a 147 puntos es considerado como regular y finalmente es considerado alto cuando oscila entre 148 a 200 puntos.

Respecto a las dimensiones los puntajes se distribuyen de la siguiente manera:

- Violencia física. Los ítems son del 1 al 14, es considerado bajo cuando el puntaje esta entre 14 al 32, medio si el puntaje oscila entre 33 al 51 y alto si va del 52 al 70.
- Violencia psicológica. Comprende los ítems del 15 al 31, se califica como bajo cuando el puntaje esta entre el 17 al 39, medio si esta entre 40 al 62 y alto si el puntaje va desde el 63 al 85.
- Violencia sexual. Comprende los ítems del 32 al 40, es considerado como bajo si el puntaje va desde 9 al 20, medio si el puntaje esta entre 21 al 32 y alto desde el 33 al 45.

B) Boletas de notas. Se clasificarán en cuatro categorías:

- Deficiente: notas desde 0 al 10
- Regular: notas del 11 al 14
- Bueno: notas del 15 al 17
- Destacado: notas del 18 al 20

3.4 Técnica de Recolección de Datos

El procedimiento de la recolección de datos se llevó a cabo de la siguiente manera:

- En primer lugar, se contó con la aprobación del plan de tesis por el Comité de Ética de la universidad, lo cual permitió avanzar con los siguientes pasos.
- Se realizaron las coordinaciones con los representantes de la institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador para solicitar el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento.

- Una vez obtenido el permiso por parte de la institución educativa, se hicieron las coordinaciones con cada uno de los docentes, a fin de contar con el horario y fecha específica para la aplicación de los cuestionarios.
- Así mismo, se informó a los padres y se entregó a los estudiantes el documento del consentimiento informado, para que sea debidamente leído y firmado por los padres o apoderados. Una vez recopilados los CI con la firma de loa padres. Se procedió a organizar el día de aplicación.
- El día de la aplicación de cuestionarios se brindó a los estudiantes las pautas e instrucciones necesarias para que puedan completar los cuestionarios, así mismo, el equipo de evaluadores se aseguró que los estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador comprendieran las preguntas.
- Al término de la recolección del cuestionario, se agradeció la participación de los estudiantes y el apoyo en el proceso de la investigación a las autoridades involucradas.
- El cuestionario utilizado para esta investigación es de escala tipo Likert, denominado cuestionario de violencia intrafamiliar, elaborado por Gonzaga de 40 ítems.
- Posteriormente se procedió a la calificación y tabulación de los datos en la hoja de cálculo Excel, luego se analizaron los datos a través del programa estadístico SPSS versión 25.0, se obtuvieron los resultados, los cuales fueron mostrados en tablas para su interpretación, de acuerdo con los objetivos que fueron planteados en la investigación.
- Se realizó una prueba de normalidad para la variable violencia intrafamiliar y

rendimiento académico, aplicando la prueba de normalidad de KolmogórovSmirnov encontrándose que sus probabilidades de error (sig.) son inferiores a 0.05; por lo tanto, tienen una distribución no normal.

- Por lo que se utilizaron estadísticos no paramétricos para identificar la relación entre ambas variables, empleando así el coeficiente de correlación de Rho de Spearman.
- También, se empleó estadística descriptiva para reportar las frecuencias y porcentajes de los resultados obtenidos de ambas variables, según los objetivos planteados.

CAPÍTULO IV

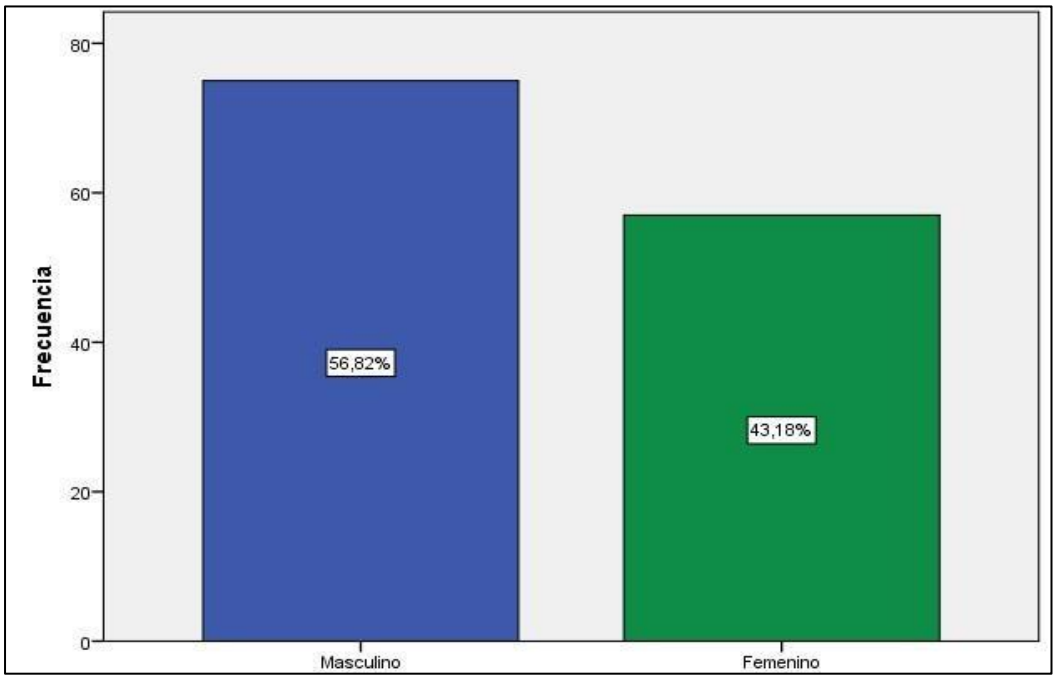
RESULTADOS

En primer lugar, se reporta los análisis a nivel descriptivo para cada variable, posteriormente se analizaron las dimensiones de la variable violencia intrafamiliar y finalmente se realizó el análisis principal para conocer la relación entre la violencia intrafamiliar y rendimiento académico tanto a nivel global como por dimensiones.

4.1 Presentación de resultados

Figura 1

Participantes según sexo

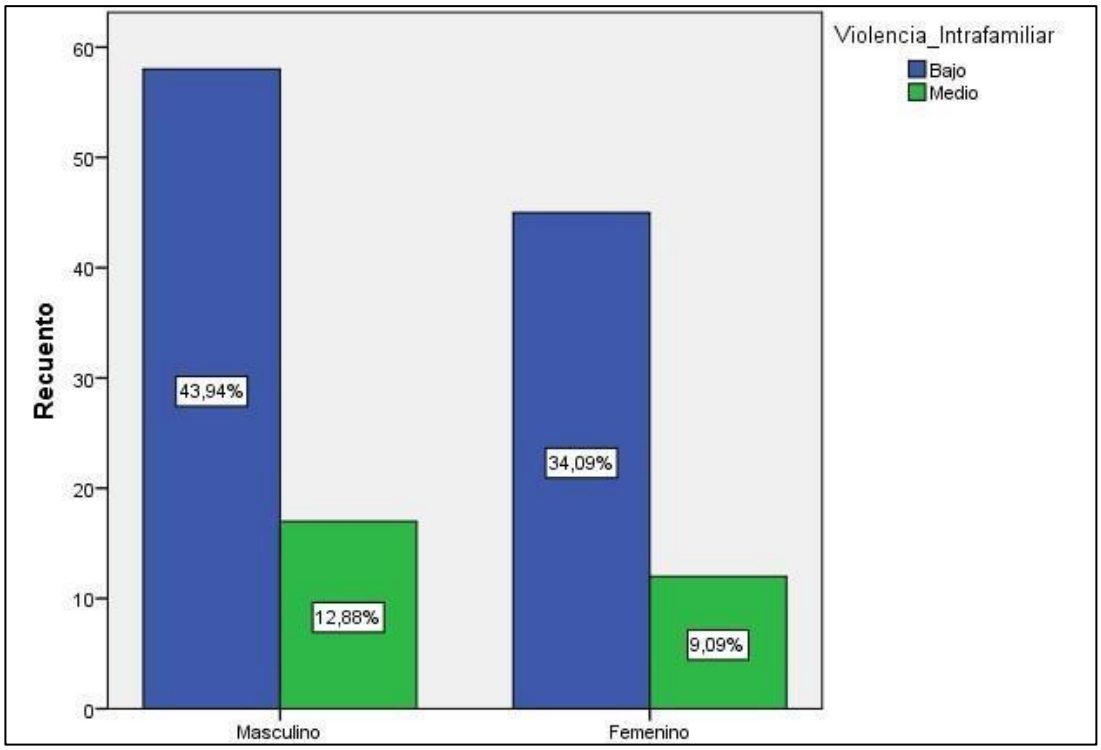


Nota. Elaboración propia

Comentario. Como se visualiza en la figura 1, de un total de 132 estudiantes, el 57 % es de género masculino que vendría hacer 75 participantes; mientras que el 43 % es de género femenino, que son 57 estudiantes de una institución educativa publica de Villa El Salvador.

Figura 2

Nivel de violencia intrafamiliar según sexo

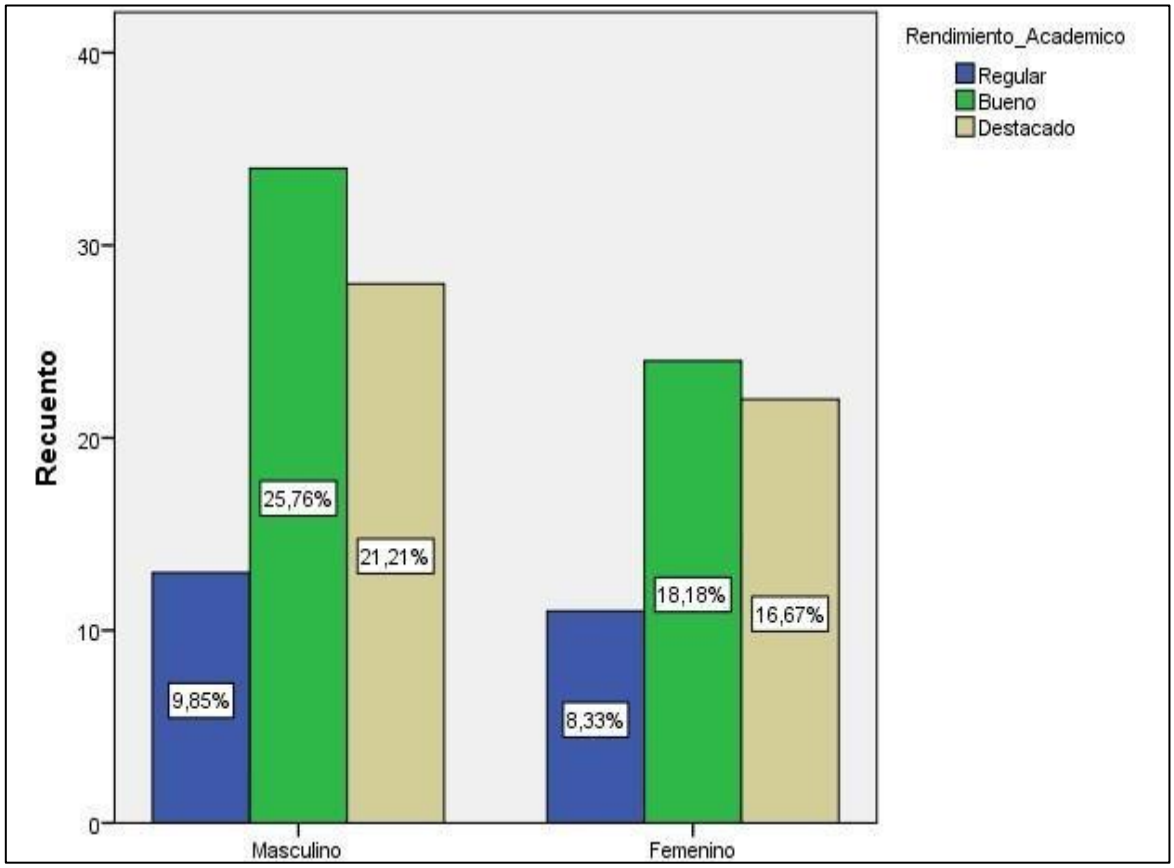


Nota. Elaboración propia

Comentario. Los resultados presentados en la figura 2 evidencian que los estudiantes varones presentaron un nivel de violencia intrafamiliar con un 43.94 % en comparación con el género femenino que presentó un 34.09 %. En ambos casos se percibe que existe un nivel bajo de violencia intrafamiliar, por lo que se debe hacer seguimiento a estos alumnos, ya que la violencia que padecen puede generarles problemas de aprendizaje, baja autoestima, trastornos de conducta, entre otros.

Figura 3

Nivel de rendimiento académico según sexo



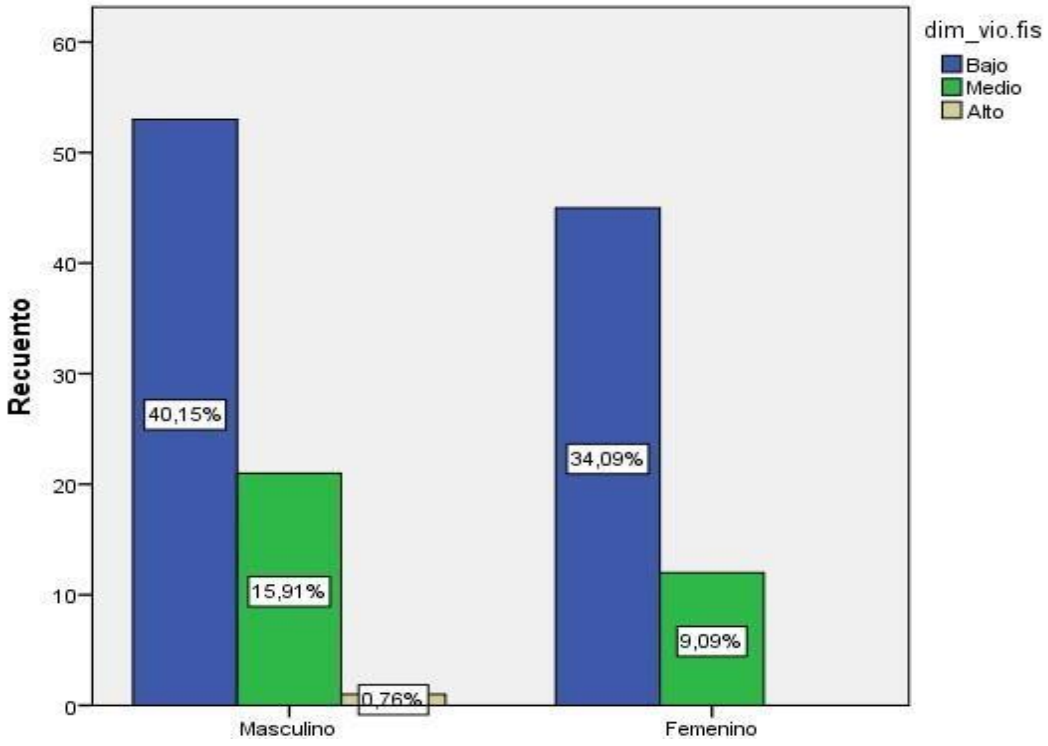
Nota. Elaboración propia

Comentario. Los resultados, que se presentan en la figura 3, muestran que todos los estudiantes fueron promovidos de año, es decir, ninguno desaprobó; del promedio de sus notas, ambos géneros en su mayoría obtuvieron una calificación buena, es decir, su nota fue entre 15 y 17. En el caso de los estudiantes varones, estos obtuvieron esta calificación y fueron el 25.76 %; y en el caso de las estudiantes femeninas fue el 18.18 %.

4.1.1 Medición de la variable Violencia Intrafamiliar por dimensiones

Figura 4

Violencia intrafamiliar-dimensión violencia física

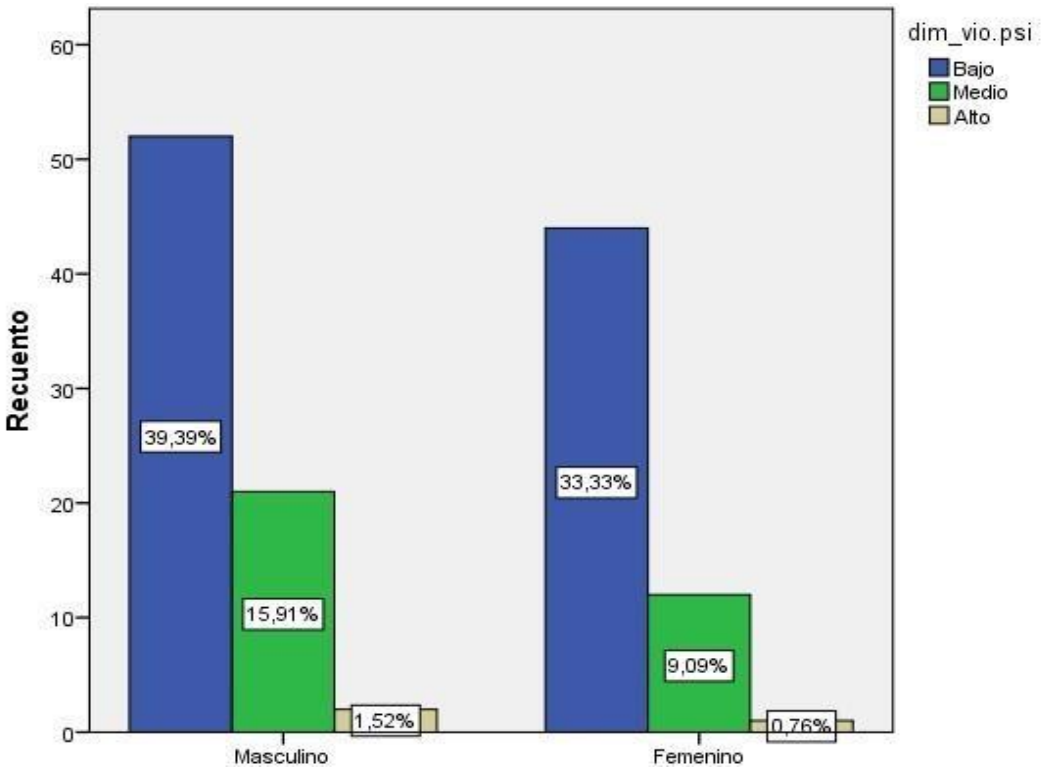


Nota. Elaboración propia

Comentario. Los resultados presentados en la figura 4 evidencian que los estudiantes varones presentaron un nivel de violencia intrafamiliar física con un 40.15 %; en comparación del género femenino que presentó un 34.09 %. En ambos casos se percibe que existe un nivel bajo de violencia física y solo un estudiante varón, que representa el 0.76 %, presentó un nivel alto de violencia física, es decir, recibieron golpes, empujones, jalones, etc.

Figura 5

Violencia intrafamiliar-dimensión violencia psicológica

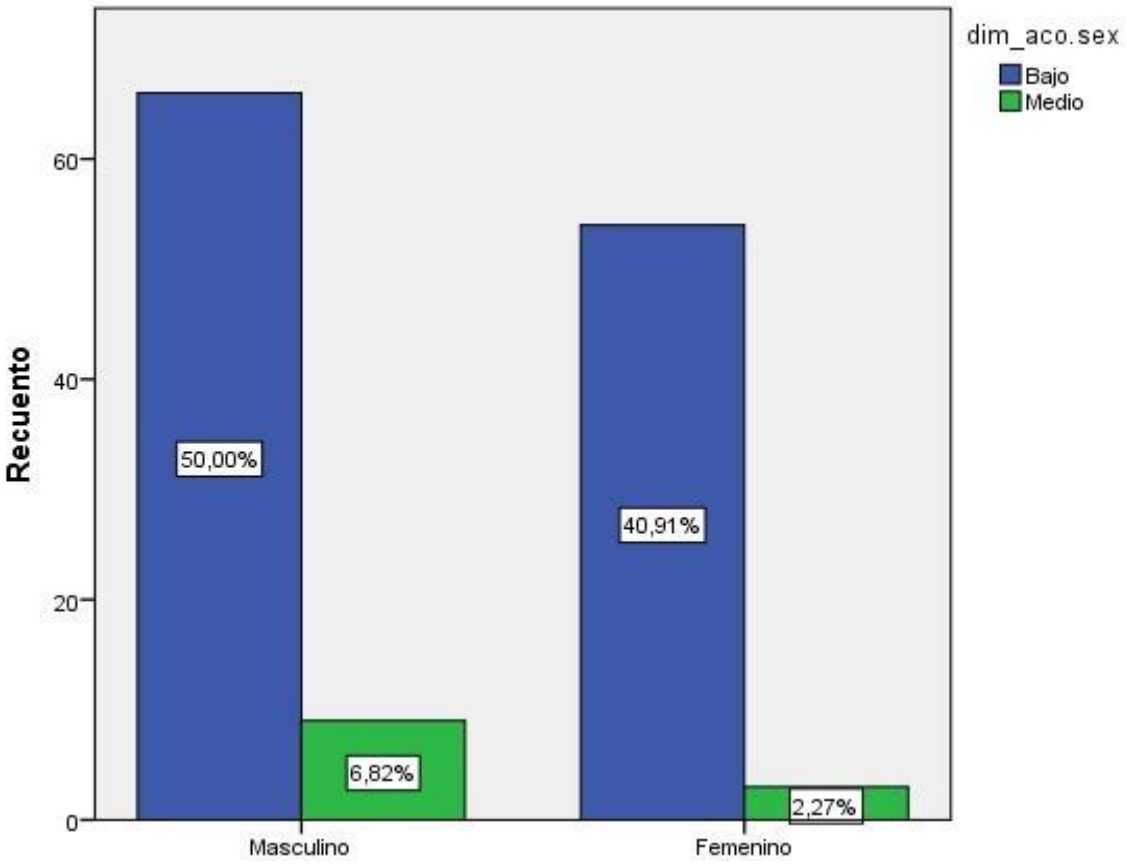


Nota. Elaboración propia

Comentario. Los resultados presentados en la figura 5 evidencian que los estudiantes varones presentaron un nivel de violencia intrafamiliar del tipo psicológico con un 39.39 % en comparación del género femenino que presentó un 33.33 %. En ambos casos se percibe que existe un nivel bajo de violencia psicológica, asimismo cabe mencionar que dos estudiantes varones presentaron un nivel alto de violencia psicológica, mientras que en el caso de las mujeres solo una que es el 0.76 % presentó un nivel alto de este tipo de violencia, es decir, recibieron agresión verbal y tienen sentimientos de culpa.

Figura 6

Violencia intrafamiliar-dimensión violencia sexual



Nota. Elaboración propia

Comentario. Los resultados presentados en la figura 6 evidencian que los estudiantes varones presentaron un nivel de violencia intrafamiliar del tipo sexual con un 50.00 %; en comparación del género femenino, un 40.91 %. Asimismo, el 6.82 % de los estudiantes varones presentó un nivel bajo de violencia sexual; mientras el 2.27 %, un nivel medio en este tipo de violencia, es decir, mostraron intimidaciones verbales o físicas que atentan contra su dignidad.

4.2 Contraste de Hipótesis

4.2.1 Contraste de normalidad de los datos

H_0: Los datos de la muestra provienen de una población con comportamiento normal.

H_1: Los datos de la muestra no provienen de una población con comportamiento normal.

Se utilizó el estadístico Kolmogórov-Smirnov, debido a que el número de casos estudiados fueron mayores a 50.

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			**Shapiro-Wilk**		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia_Intrafamiliar	,482	132	,000	,510	132	,000
Rendimiento_Academico	,245	132	,000	,796	132	,000

Nota. Elaboración propia

Los resultados observados en la tabla 5 muestran que el nivel de significancia es menor a 0.05; lo que demuestra que las variables principales provienen de una distribución no normal. Por tanto, para determinar si existe relación entre las variables se utilizará la prueba no paramétrica del coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.

4.2.2 Contraste de la Hipótesis

a. Contraste de la hipótesis general

H_0: Existe relación estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador Postpandemia COVID-19, 2022.

H_1: No existe relación estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador Postpandemia COVID-19, 2022

Tabla 6

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la violencia intrafamiliar y rendimiento académico

				Rendimiento académico	**Violencia intrafamiliar**
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente correlación	de	1,000	-,707**
		Sig. (bilateral)			,000
		N		132	132
	Violencia_ Intrafamiliar	Coeficiente correlación	de	-,707**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		132	132

Nota. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 6 muestra los resultados del contraste de la hipótesis general, que indican que a un nivel de significancia del 0,01 y un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.707 existe una relación muy significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico. Lo que demuestra que existe una relación estadísticamente alta e inversa entre la

violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID19, 2022, es decir, que a mayor violencia intrafamiliar menor será el rendimiento académico de los alumnos.

b. Contraste de hipótesis especificas

- H_0: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.

Tabla 7

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión violencia física y rendimiento académico

			dim_vio.fis	**Rendimiento académico**
Rho de Spearman	dim_vio.fis	Coeficiente de correlación	1,000	-,603**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,603**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

Nota. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 7 muestra los resultados del contraste de la primera hipótesis específica, donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman es -0.603, lo que evidencia que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución

educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022, es decir, que a mayor violencia física menor será el rendimiento académico de los alumnos.

- H_0: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.

Tabla 8

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión psicológica y rendimiento académico

			dim_vio.psi	**Rendimiento Académico**
Rho de Spearman	dim_vio.psi	Coeficiente de correlación	1,000	-,513**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	132	132
	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	-,513**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	132	132

Nota. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 muestra los resultados del contraste de la segunda hipótesis específica, donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman es -0.513, lo que evidencia que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022, es decir, que a mayor violencia psicológica menor será el rendimiento académico de los alumnos.

- H_0: Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.

Tabla 9

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión sexual y rendimiento académico

			dim_aco.sex	**Rendimiento académico**
Rho de Spearman	dim_aco.sex	Coeficiente de correlación	1,000	-,260**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	132	132
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,260**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	132	132

Nota. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra los resultados del contraste de la tercera hipótesis específica, donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman es -0.260, lo que evidencia que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022, es decir, que a mayor violencia sexual menor será el rendimiento académico de los alumnos.

4.3 Discusión de Resultados

El presente estudio tiene como finalidad determinar si existe algún tipo de relación entre la violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia

COVID-19, 2022. La muestra está conformada por 132 estudiantes, donde el 57 % de los encuestados son del género masculino; y 43 %, de género femenino.

Al analizar los datos, se determinó que la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico tienen una relación estadística inversa muy significativa, esto se comprobó mediante la prueba de correlación de Rho Spearman, la cual fue de -0.707 y el valor p=0.000. Lo que demuestra que a mayor violencia intrafamiliar menor será el rendimiento académico de los alumnos.

Estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Agüero (2021), titulado "Violencia familiar y rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la IEI N.° 995 Santa Rosa Talavera, Apurímac-2020", cuyo propósito de su investigación fue establecer la relación que existe entre la violencia familiar y rendimiento escolar en los niños objeto de estudio. Se obtuvo como resultado una correlación de -0,426 y un p-valor menor a 0.05, lo que evidencia existe una correlación directa y moderada entre la violencia familiar y rendimiento escolar. Estos resultados demuestran que mientras mayor sea la exposición de una persona a la violencia como gritos, golpes, insultos, desprecio, agresiones verbales o insinuaciones sexuales, menor será el rendimiento académico y el nivel de aprendizaje de la persona.

Igualmente, Huaccachi (2017) aludió que en su estudio realizado se evidenció que existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, es decir, que los estudiantes que presentaron un regular o deficiente rendimiento escolar manifestaron un alto grado de violencia familiar. Estos hallazgos evidencian que el rendimiento académico de los estudiantes si se ve afectado por la violencia familiar, por ende, las personas que presentan violencia familiar tienen trascendencia negativas a nivel

físico y psicológico, lo que ocasiona problemas para poder aprender, por ende, presentarán un bajo rendimiento académico.

Por su parte, Cedeño (2018), en su trabajo de investigación "Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Ecuador, de la Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo", concluyó que existe relación entre ambas variables. Estos resultados evidencian que en los hogares donde se demuestra cierto grado de violencia, el rendimiento académico de los estudiantes no es el adecuado. Lo cual tiene sentido, ya que la violencia familiar desequilibra el desarrollo normal y adecuado del estudiante limitando su rendimiento académico, donde los efectos variaran dependiendo de las circunstancias del abuso, a mayor violencia menor será el rendimiento académico.

Mientras que Montes y Rojas (2019) mencionaron que la violencia, en cualquiera de sus formas, trae graves consecuencias, una de estas es que afecta el aprendizaje, por ende, el rendimiento académico. Esto se evidenció en su investigación donde se concluyó que existe relación significativa entre las variables, ya que el valor es ($p<0.05$). Estos resultados demuestran que la violencia repercute en la estabilidad emocional y los procesos de aprendizaje conductual, origina un rendimiento bajo como producto de su falta de capacidad para la retención de información o debido a la falta de concentración, lo cual se debe principalmente a la falta de confianza, a la baja autoestima.

Por otro lado, Huiman (2016) mencionó que el objetivo de su estudio fue determinar si existe relación entre la violencia escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa N.° 1255

UGEL 06-Ate 2015. Concluyó que existe una relación inversa y significativa entre la violencia escolar y el rendimiento académico (r = -0,528, p=,000). Es decir, que a mayor nivel de violencia escolar habrá bajo nivel de rendimiento académico. Estos resultados demuestran que la violencia no solo promueve afectaciones a nivel físico, sino también psicológico, afecta el estado emocional, autoestima y el rendimiento académico, debido al poco interés, o falta de motivación.

Por tanto, es así, que se hace imperioso tomar en cuenta lo expuesto, a fin de contribuir en la línea de investigación educativa, llevándose a cabo trabajos de investigación sobre los beneficios de una adecuada motivación sobre el aprendizaje de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que a mayor violencia intrafamiliar, menor será el rendimiento académico de los estudiantes del 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.
2. Asimismo, a mayor violencia física menor será el rendimiento académico de los estudiantes del 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.
3. Además, a mayor violencia psicológica, menor será el rendimiento académico de los estudiantes del 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.
4. A mayor violencia sexual menor será el rendimiento académico de los estudiantes del 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.
5. Existe una relación significativa e inversa de -0.707 entre la violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022
6. Con respecto a la dimensión de violencia física y su relación con el rendimiento académico existe una relación estadísticamente significativa de -0.603 en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.
7. Respecto a la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico, existe relación estadísticamente significativa de -0.513 entre la en estudiantes de 6.° grado

de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.

8. Existe relación estadísticamente de -0.260 entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID19, 2022.
9. Los niveles de violencia intrafamiliar en su mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo, sin embargo, casi la cuarta parte de estos presentan un nivel medio de violencia intrafamiliar, lo que se evidencia en su rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.
10. El nivel del rendimiento académico en los estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022, en su mayoría es buena, ya que obtuvieron una nota entre 15 y 17.

RECOMENDACIONES

1. Sensibilizar a la comunidad educativa (padres, docentes y todos aquellos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje) sobre la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, a fin de tomar las medidas necesarias para mantener un adecuado aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes.

2. Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa (padres, docentes y todos aquellos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje) sobre la relación entre la violencia física y el rendimiento académico, facilitando oportunidades de manejo de emociones y autocontrol que permitan mantener entornos de aprendizaje favorables para los estudiantes que se vean reflejados en su rendimiento académico.
3. Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa (padres, docentes y todos aquellos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje) sobre la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico, a fin de plantear experiencias socioafectivas saludables que sean replicables en los diferentes contextos de socialización que contribuyan al aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.
4. Prevenir y promocionar en la comunidad educativa (padres, docentes y todos aquellos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje) sobre la relación entre la violencia sexual y el rendimiento académico, a fin de identificar situaciones de riesgo y sus consecuencias, de modo que puedan estar alertas a algún tipo de situación que pudiera vulnerar a los estudiantes y su rendimiento académico. Por lo tanto, es vital aplicar las medidas necesarias para crear experiencias socioafectivas saludables que sean replicables en los diferentes contextos de socialización.
5. Plantear actividades de prevención y promoción a la comunidad educativa (padres, docentes y todos aquellos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje) sobre temas de violencia y el impacto en el ámbito educacional; a fin de tener en cuenta la relación con el rendimiento académico. De modo que se gestionen

ambientes y entornos socioafectivos saludables a fin de favorecer su aprendizaje y verse reflejado en su rendimiento académico.

6. Plantear actividades preventivo-promocionales para la comunidad educativa (padres, docentes y todos aquellos involucrados en el proceso de enseñanzaaprendizaje) sobre la relación de la violencia psicológica y el rendimiento académico en los estudiantes, a fin de sensibilizar y plantear acciones remediales, creando entornos de comunicación asertivos y saludables fortaleciendo su rendimiento académico.
7. Realizar actividades preventivo-promocionales para la comunidad educativa (padres, docentes y todos aquellos involucrados en el proceso de enseñanzaaprendizaje) sobre la relación de la violencia sexual y el rendimiento académico en los estudiantes, a fin de aplicar estrategias saludables para crear experiencias socioafectivas que sean replicables en los diferentes contextos de socialización, que se pueda preciar en su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agüero, H. (2021). *Violencia familiar y rendimiento escolar en niños de 3 a 5 años de la IEI N.° 995 "Santa Rosa" Talavera, Apurimac-2020.* [Tesis de Titulación, Universidad José Carlos Mariátegui]. http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1124/Henry_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aldeas Infantiles (2020). *Violencia doméstica: la otra pandemia en el Perú.* https://www.aldeasinfantiles.org.pe/noticias/violencia-doméstica-la-otra-pandemiaen-el-peru

Alonso, M. F. (2004). Violencia doméstica: ¿conocemos los efectos de la violencia sobre la salud de las víctimas? *Atención Primaria*, *34*(3), 125. https://core.ac.uk/reader/82242230

Bustincio, J. (2018). *La violencia familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la IEP N.° 70015 de Capano del distrito de Capachica Puno, en el año 2017*. (Tesis de pregrado). http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11306

Cedeño, M. (2018). *Violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa "Ecuador", de la Parroquia San Carlos, Cantón Quevedo.* [Tesis de Titulación, Universidad Técnica de Babahoyo] http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5484/P-UTB-FCJSE-PEDUC-000052.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cepeda, C. y Brithany, D. (2020). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el nivel académico de un estudiante* (Bachelor's thesis, Babahoyo). http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7680/E-UTB-FCJSE-PSCLIN000261.pdf?sequence=1

Corsi, J. (1995). Violencia familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. In *Violencia familiar: una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social* (pp. 252-p). Biblioteca virtual em Saude. https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/psa-13826

Franganillo, V. (2015). Consejo Nacional de la Mujer. Primer organismo jerarquizado en Argentina. *Asamblea Permanente por los derechos Humanos* (web). https://www.apdh.org.ar/sites/default/files/Las %20conquistas %20de %20las %20mujeres.pdf#pag e=37

García-Moreno, C. (2000). Violencia contra la mujer: género y equidad en la salud. *OPS. Publicación Ocasional*, *6*, 14 - 15. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/811/9789275327166.pdf?seq

Gonzaga, M. (2017). Violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de 1.er Grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay-2014. (Tesis para optar el grado académico de Magister en Psicología Educativa). https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5957

Gonzales, D. (2019). Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1.er grado de la Institución Educativa N.° 107-Santa Anita.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL. 6ta Edición

Huaccachi, Q. (2017). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa "Ananias Sumari Mendoza" del anexo de Pallcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos-Ayacucho, 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Huancavelica] https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/17742d3a-1f71-478d807b-39e670ccf505/content

Huiman, S. (2016). *La violencia escolar y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del VII ciclo de EBR de la Institución Educativa n.° 1255 UGEL 06- Ate 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18215/Huiman_NSHuiman_NSE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jiménez, M, & López-Zafra, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. *Revista Latinoamericana de Psicología, 41*(1), 69-79. Retrieved March 07, 2023. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120053420090001000006&lng=en&tlng=es.

Lastre, K., López, L, & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente, 21*(39), 102-115. https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825.

Martínez, M., López Triana, A., Díaz Montesinos, A., & Teseiro Plá, M. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Revista Médica Electrónica, 37*(3), 237-245. https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1345

Montes, J. y Rojas, R. (2019). *Violencia en el núcleo familiar en relación con el rendimiento académico en el desarrollo pre profesional en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería-UNDAC -Pasco-2017*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión] http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1404/1/T026_70770980_T.pdf

Pairumani, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Investigación Psicológica*, (18), 87-108. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223303220170002000008&lng=es&tlng=es.

Ramírez, A. (2002). Violencia masculina en el hogar. *El Cotidiano, 18*(113), 28-36. https://www.redalyc.org/pdf/325/32511304.pdf

Rodríguez Calvo MD, Gómez Mendoza C, Guevara de León T, Arribas Llopis A, Duarte Duran Y, Ruiz Álvarez P. (2018) Violencia intrafamiliar en el adulto mayor, 2018.

Rev. Arch. Med. Camagüey 22(2), 205 - 206. http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v22n2/amc100218.pdf

Sandoval-Jurado, L., Jiménez-Báez, M. V., Alcocer, G. R., Hernández, O. V., & Espadas, F. G. P. (2017). Violencia de pareja: tipo y riesgos en usuarias de atención primaria de salud en Cancún, Quintana Roo, México. *Atención Primaria*, *49*(8), 465-472. ttps://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656717300033

Sande, F. J., & Fava, G. C. (2019). Daño social, zemiología y violencia estructural. Nuevos replanteamientos de la cuestión criminal a la luz de los conceptos de conflicto, daño social, y violencias. *Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de La Plata*, (49), 030-030. https://revistas.unlp.edu.ar/RevistaAnalesJursoc/article/view/6988

Santiesteban, T. B., Borrás, A. R., & Domínguez, M. L. (2017). Adolescentes: razones para su atención. *Correo Científico Médico de Holguín*, *21*(3), 858-875. https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2017/ccm173t.pdf

Vásquez, M., Alarcón, Y., & Amarís Macías, M. (2008). Violencia intrafamiliar: efectividad de la ley en el barrio Las Flores de la ciudad de Barranquilla. *Revista de Derecho*, (29), 178-210. http://www.scielo.org.co/pdf/dere/n29/n29a08.pdf

Villegas, J. L. (2018). Violencia familiar en el aprendizaje de los alumnos de la IEE N.° 20820" Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, durante el año escolar 2016. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3817/TESIS%20VILLEGAS%20Y%20MAYRA%20-TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Walton, S. M., & Pérez, C. A. S. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, *21*(1), 96-105. https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2019/gme191j.pdf

ANEXOS ANEXO 1:
MATRIZ DE CONSISTENCIA

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO		
Problema general	**Objetivo general de investigación**	**Hipótesis general**
¿Existe relación entre la violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022?	Establecer la relación entre la violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.	Existe relación estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador Postpandemia COVID-19, 2022.
Problemas específicos	**Objetivos específicos**	**Hipótesis especificas**
¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022?	Determina la relación entre la dimensión violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión violencia física y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.
¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022?	Determina la relación entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión violencia psicológica y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.
¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022?	Determina la relación entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión violencia sexual y el rendimiento académico en estudiantes de 6.° grado de nivel primaria de una institución educativa pública del distrito de Villa El Salvador postpandemia COVID-19, 2022.

Diseño metodológico			
Población	**Técnica o tipo de muestreo**	**Técnica de recolección de datos**	**Instrumento de recolección de datos**
Estudiantes de sexto grado del nivel Primaria de una Institución Educativa Publica del distrito de Villa El Salvador.	Muestreo probabilístico	-La observación -Entrevista directa -Registro de Información	-Cuestionario -Entrevista -Libreta de Notas

Variables	**Indicadores/dimensiones**
- Violencia Intrafamiliar -Física -Psicológica -Sexual - Rendimiento académico	-Moretones -Arañazos -Nervioso -Tímido -Retraimiento social -Conocimiento académico -Habilidades. -Aptitudes

Bibliografía de sustento para la justificación y delimitación del problema (en formato APA)	**Bibliografía de sustento usada para el diseño metodológico (en formato APA)**
Cepeda, C. y Brithany, D. (2020). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el nivel académico de un estudiante* (Bachelor's thesis, Babahoyo: UTB, 2020). *Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1.er grado de la Institución Educativa N.° 107-Santa Anita*. 1. Bustincio, J. C. (2018). La violencia familiar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la IEP N.° 70015 de Capano del distrito de Capachica Puno, en el 2017.	Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2011). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis. Editorial Gonzales, D. J. (2019). Lohr, Sl. (2000). *Muestreo: Diseño y análisis*. Thompson. -Hernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. Editorial

ANEXO 2: ACTA DE APROBACION DEL COMITÉ DE ÉTICA

Universidad Continental

Huancayo, 20 de diciembre de 2022

OFICIO N° 238-2022-CE-FH-UC

Señor(es):
BACH. Leiva Castillo Enma Esther
BACH. Villanueva Loayza Ana María

Presente-

EXP. 238- 2022

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE NIVEL PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR POSPANDEMIA COVID-19, 2022"**, ha sido **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes observaciones:

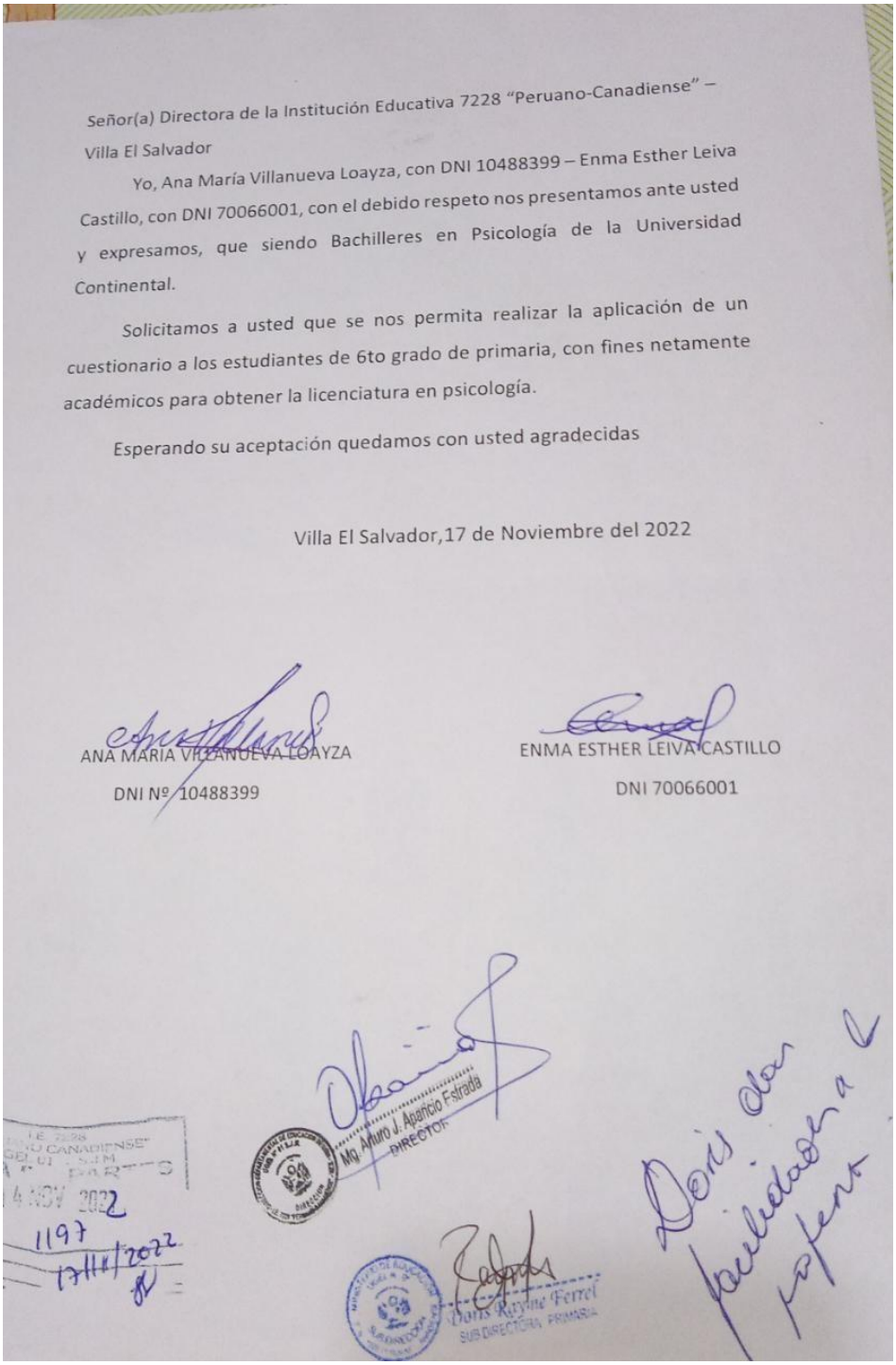
- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,

Claudia Ríos Cataño
Comité de Ética en Investigación
Facultad de Humanidades
Presidenta
Universidad Continental

ANEXO 3: SOLICITUD ENVIADA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Señor(a) Directora de la Institución Educativa 7228 "Peruano-Canadiense" – Villa El Salvador

Yo, Ana María Villanueva Loayza, con DNI 10488399 – Enma Esther Leiva Castillo, con DNI 70066001, con el debido respeto nos presentamos ante usted y expresamos, que siendo Bachilleres en Psicología de la Universidad Continental.

Solicitamos a usted que se nos permita realizar la aplicación de un cuestionario a los estudiantes de 6to grado de primaria, con fines netamente académicos para obtener la licenciatura en psicología.

Esperando su aceptación quedamos con usted agradecidas

Villa El Salvador,17 de Noviembre del 2022

ANA MARIA VILLANUEVA LOAYZA
DNI Nº 10488399

ENMA ESTHER LEIVA CASTILLO
DNI 70066001

Mg. Arturo J. Aparicio Estrada
DIRECTOR

Doris Rayme Ferrel
SUB DIRECTORA PRIMARIA

Doris dar facilidades a la profesora

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

AUTORIZACION

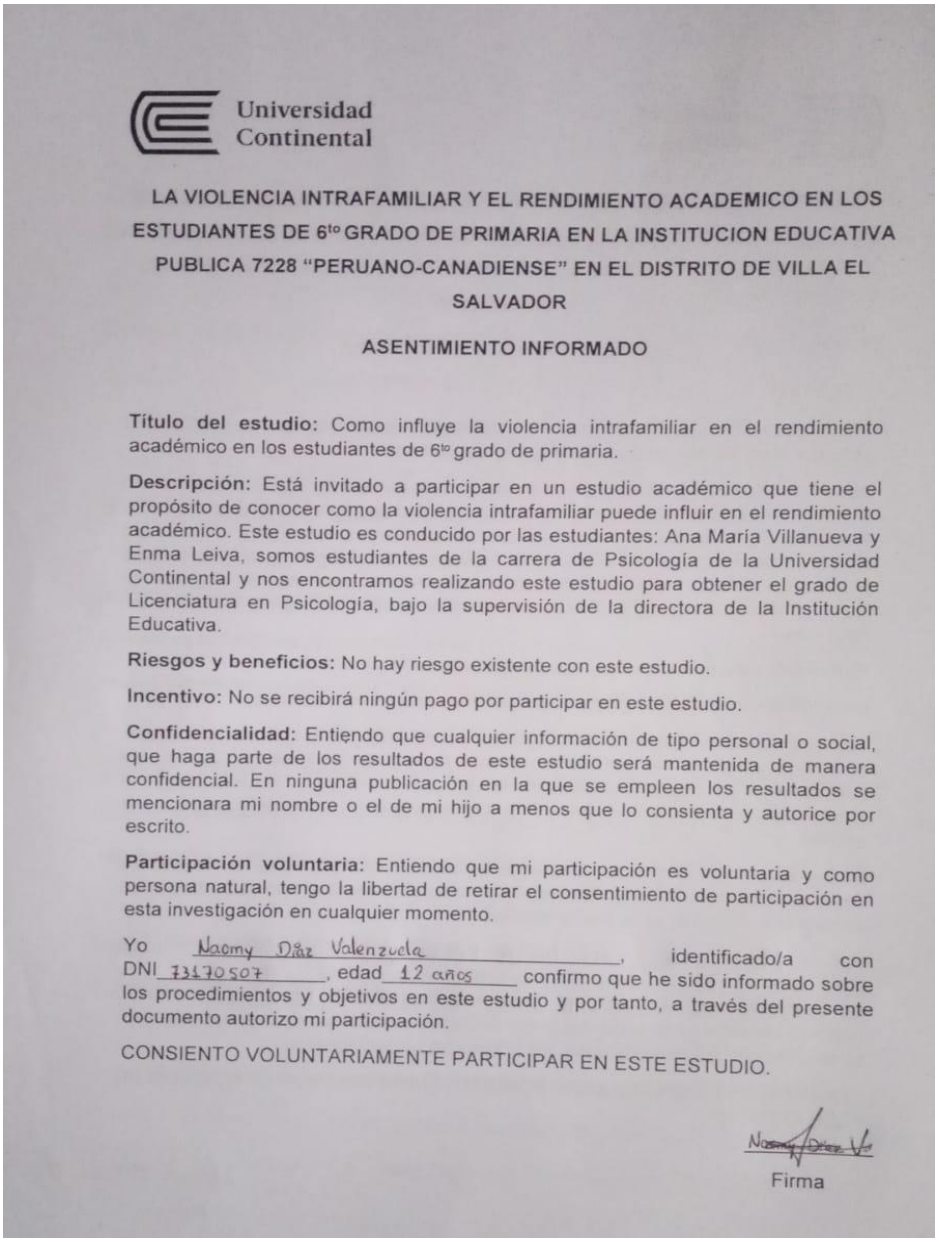
El señor director de la Institutcion Educativa 7228 "Peruano – Canadiense" del distrito de Villa El Salvador , que suscribe la presente

AUTORIZA:

A las jovenes ANA MARIA VILLANUEVA LOAYZA identificada con DNI N° 10488399 Y ENMA ESTHER LEIVA CASTILLO identificada con DNI N° 70066001, realizar su trabajo de investigación, para obtener su Titulo Profesional en Psicología, consistente en la aplicación de encuestas a estudiantes de 6to grado de primaria en la hora de tutoria y en coordinacion con los docentes tutores de dicho grado, el mismo que se llevara a cabo en el transcurso de la próxima semana.

Villa El Salvador, 06 de diciembre de 2022

ANEXO 5: ASENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Continental

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA 7228 "PERUANO-CANADIENSE" EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: Como influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los estudiantes de 6to grado de primaria.

Descripción: Está invitado a participar en un estudio académico que tiene el propósito de conocer como la violencia intrafamiliar puede influir en el rendimiento académico. Este estudio es conducido por las estudiantes: Ana María Villanueva y Enma Leiva, somos estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Continental y nos encontramos realizando este estudio para obtener el grado de Licenciatura en Psicología, bajo la supervisión de la directora de la Institución Educativa.

Riesgos y beneficios: No hay riesgo existente con este estudio.

Incentivo: No se recibirá ningún pago por participar en este estudio.

Confidencialidad: Entiendo que cualquier información de tipo personal o social, que haga parte de los resultados de este estudio será mantenida de manera confidencial. En ninguna publicación en la que se empleen los resultados se mencionara mi nombre o el de mi hijo a menos que lo consienta y autorice por escrito.

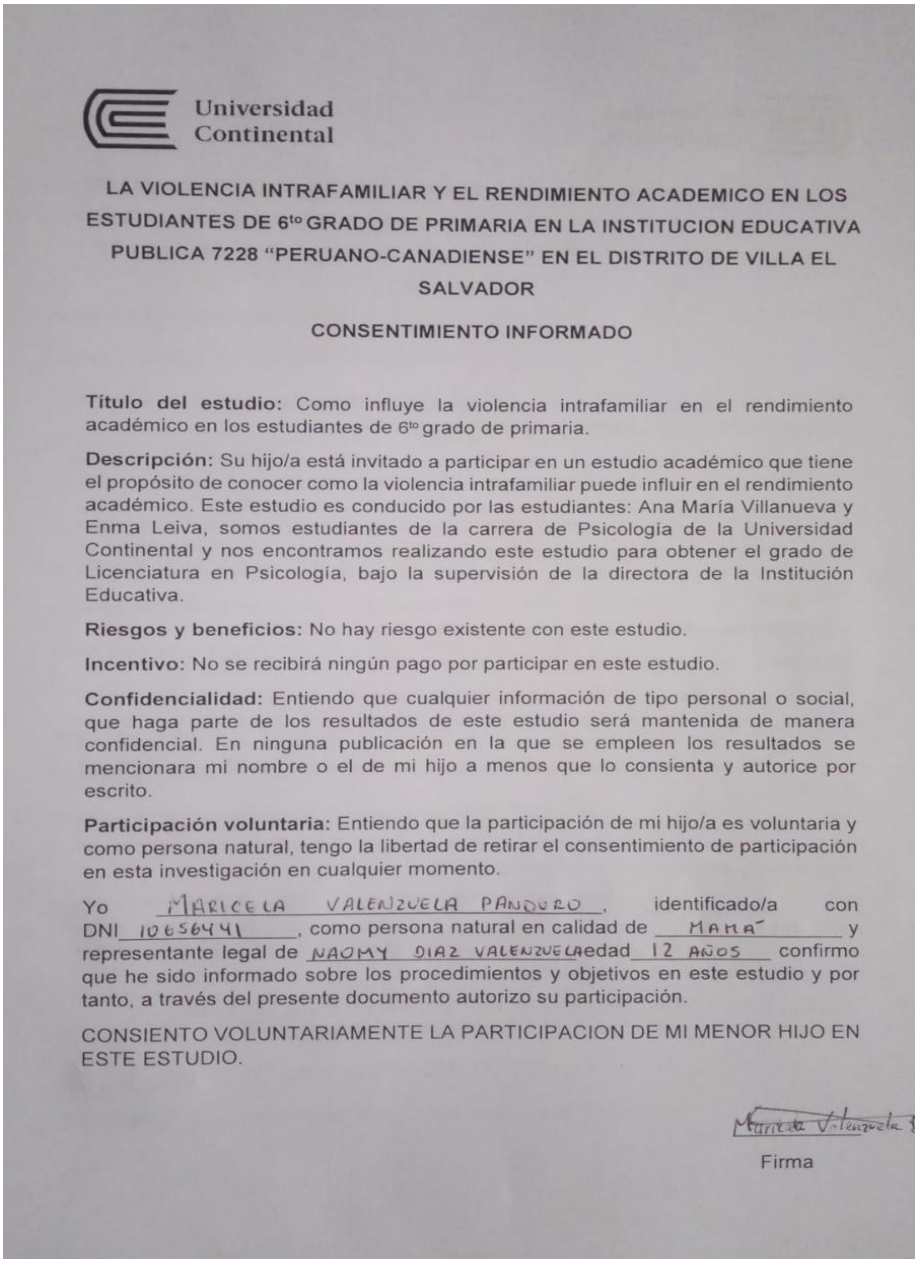
Participación voluntaria: Entiendo que mi participación es voluntaria y como persona natural, tengo la libertad de retirar el consentimiento de participación en esta investigación en cualquier momento.

Yo Naomy Díaz Valenzuela, identificado/a con DNI 73170507, edad 12 años confirmo que he sido informado sobre los procedimientos y objetivos en este estudio y por tanto, a través del presente documento autorizo mi participación.

CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE PARTICIPAR EN ESTE ESTUDIO.

Firma

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad Continental

LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 6to GRADO DE PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA 7228 "PERUANO-CANADIENSE" EN EL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: Como influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los estudiantes de 6to grado de primaria.

Descripción: Su hijo/a está invitado a participar en un estudio académico que tiene el propósito de conocer como la violencia intrafamiliar puede influir en el rendimiento académico. Este estudio es conducido por las estudiantes: Ana María Villanueva y Enma Leiva, somos estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Continental y nos encontramos realizando este estudio para obtener el grado de Licenciatura en Psicología, bajo la supervisión de la directora de la Institución Educativa.

Riesgos y beneficios: No hay riesgo existente con este estudio.

Incentivo: No se recibirá ningún pago por participar en este estudio.

Confidencialidad: Entiendo que cualquier información de tipo personal o social, que haga parte de los resultados de este estudio será mantenida de manera confidencial. En ninguna publicación en la que se empleen los resultados se mencionara mi nombre o el de mi hijo a menos que lo consienta y autorice por escrito.

Participación voluntaria: Entiendo que la participación de mi hijo/a es voluntaria y como persona natural, tengo la libertad de retirar el consentimiento de participación en esta investigación en cualquier momento.

Yo MARICELA VALENZUELA PANDURO, identificado/a con DNI 10656441, como persona natural en calidad de MAMA y representante legal de NAOMY DIAZ VALENZUELA edad 12 AÑOS confirmo que he sido informado sobre los procedimientos y objetivos en este estudio y por tanto, a través del presente documento autorizo su participación.

CONSIENTO VOLUNTARIAMENTE LA PARTICIPACION DE MI MENOR HIJO EN ESTE ESTUDIO.

Firma

ANEXO 7: CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

El siguiente cuestionario tipo Likert está dirigido a los estudiantes.

Es de carácter anónimo y tiene como objetivo conocer la violencia familiar. Por lo cual se solicita marcar con una (X) donde considere con la mayor veracidad posible.

Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)

1	2	3	4	5

N.°	Items	Respuesta				
	DIMENSION 1: Violencia Física	N	CN	AV	CS	S
1	¿Hay agresiones físicas entre tus padres?					
2	¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?					
3	¿Cuando sales desaprobado, tus padres te golpean?					
4	¿Cuándo tus padres te castigan te queda marcas visibles?					
5	¿Qué le pides a tus padres, mayor comprensión?					
6	¿Tienes miedo a uno de tus padres?					
7	¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas, en tus ratos libres?					
8	¿Con que frecuencia te golpean en tu casa?					
9	¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?					
10	¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseo de dejar de estudiar?					
11	¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?					
12	¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?					
13	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?					
14	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?					
	DIMENSION 2: Violencia Psicológica					
15	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?					
16	¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?					
17	¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?					
18	¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?					
19	¿En tu casa hay violencia familiar?					
20	¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?					
21	¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?					
22	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?					
23	¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?					
24	¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?					
25	¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimes por ello?					
26	¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?					
27	¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?					
28	¿En tú casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?					
29	¿Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo?					

30	¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?					
31	¿Un familiar u otra persona han tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres?					
	DIMENSION 3: Acoso Sexual					
32	¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?					
33	¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?					
34	¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?					
35	¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?					
36	¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?					
37	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?					
38	¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?					
39	¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?					
40	¿Te han tocado de manera incómoda?					

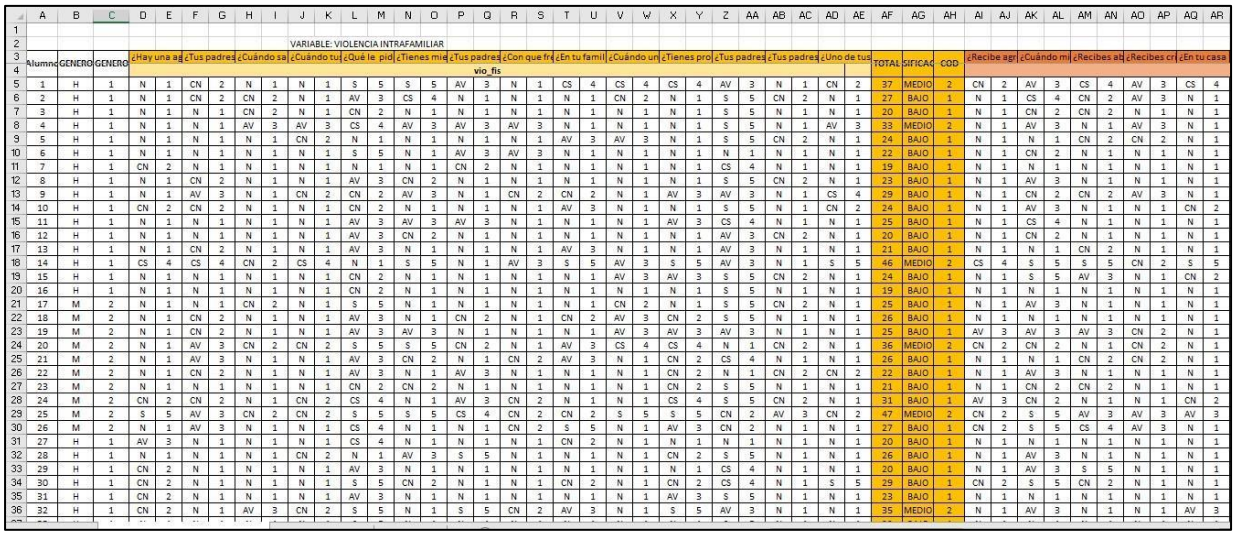
ANEXO 8: PRUEBA PILOTO

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AF
1																																												
2																PRUEBA PILOTO																														
3																																												
4	Alumno	GENERO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	SUMA	
5			violencia fisica														violencia psicologica																	violencia sexual											
6	1	M	1	2	1	1	5	5	3	1	4	4	4	3	1	2	2	3	4	3	4	5	4	2	4	1	1	4	4	3	5	1	1	1	3	1	5	1	3	1	3	3	109	
7	2	H	1	1	3	3	4	3	3	3	1	1	1	5	1	3	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	67	
8	3	M	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	1	5	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	1	2	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	63	
9	4	H	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	46	
10	5	M	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	55	
11	6	H	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	5	2	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	64	
12	7	M	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	3	5	2	1	1	5	3	1	2	1	3	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	3	5	1	4	4	2	3	3	83	
13	8	H	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	45	
14	9	M	1	2	1	1	3	1	2	1	2	3	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	63	
15	10	M	1	3	2	2	5	5	2	1	3	4	4	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	4	1	2	2	3	1	1	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	3	80	
16	11	M	2	2	1	2	4	1	3	2	1	1	4	5	2	1	3	2	1	1	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1	3	1	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	76	
17	12	M	5	3	2	2	5	5	4	2	2	5	5	2	3	2	2	5	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	2	5	5	4	5	2	1	1	1	1	1	1	1	5	123	
18	13	H	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	3	5	1	1	2	2	3	1	5	2	1	3	1	2	4	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	75	
19	14	M	2	1	1	1	5	2	1	1	2	1	2	4	1	5	2	5	2	1	1	2	1	5	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	76	
20	15	H	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5	3	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	62	
21	16	H	2	1	3	2	5	1	5	2	3	1	5	3	1	1	1	3	1	1	3	1	2	2	1	5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	80	
22	17	M	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52	
23	18	H	3	2	3	1	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	4	4	2	1	2	5	3	1	2	1	5	4	1	1	1	1	1	2	99	
24	19	M	1	3	1	1	3	2	1	1	3	1	3	5	2	1	1	5	3	1	1	1	1	4	1	4	1	3	2	3	3	2	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	82	
25	20	M	1	1	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	48	
26	21	H	1	3	1	2	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	4	1	1	1	1	5	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	64	
27	22	M	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46	
28	23	M	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47	
29	24	M	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	58	
30	25	H	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52	
31	26	M	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48	
32	27	M	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	5	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	58	
33	28	M	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	57	
34	29	M	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1	4	1	1	1	4	1	2	3	1	1	1	4	1	2	2	3	1	1	5	2	1	1	1	1	1	70	
35	30	H	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	52	
36	31	M	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	4	2	1	2	1	3	2	1	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	5	1	1	2	3	1	5	3	3	2	3	2	89	
37	32	H	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	4	1	3	2	4	1	2	1	1	2	4	3	2	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	73		
38	33	H	1	1	1	1	3	3	2	1	2	1	2	5	1	1	1	4	2	1	1	5	3	4	1	4	4	1	4	1	1	1	2	1	1	5	3	1	1	1	1	1	80	
39	34	M	3	3	1	1	5	3	2	1	2	1	3	5	2	1	1	3	2	2	3	5	1	3	2	1	2	1	5	1	2	3	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	85	
40	35	H	3	2	1	2	3	2	4	2	5	4	4	3	1	3	3	5	3	3	4	3	4	5	2	5	5	3	2	2	5	1	5	3	4	1	1	5	1	2	5	3	124	
41	36	H	1	1	2	1	5	1	5	1	5	5	1	5	1	1	3	1	5	4	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	5	5	2	5	5	1	1	1	3	5	105	
42	37	M	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	56	
43	38	M	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	4	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	58	
44	39	M	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	54	
45	40	H	2	2	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	62	
46	VARIANZA		0.75	0.55	0.55	0.32	1.66	1.42	1.56	0.25	1.33	1.99	1.6	1.6	0.32	0.73	0.43	2.08	1.169	0.65	0.69	1.69	1.21	1.67	0.59	2.57	1.51	0.7	1.58	0.74	2.02	0.95	1.96	0.6	0.5	3.67	1.8	0.69	0.41	0.13	0.71	1.05		
47	SUMATORIA DE VARIANZAS		46.38125																																									
48																																											
49	LA SUMATORIA DE LOS ITEMS		409.49																																									
50																																											
51																																											
52			$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1-\frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right]$												α: Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → 0.91																													
53															k: Número de ítems del instrumento → 40																													
54															$\sum_{i=1}^{K} S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems. → 46.381																													
55															S_t^2: Varianza total del instrumento. → 409.490																													
56																																											
57																																											
58															RANGO	CONFIABILIDAD																												
59															0.53 a menos	Confiabilidad nula																												
60															0.54 a 0.59	Confiabilidad baja																												
61															0.60 a 0.65	Confiable																												
62															0.66 a 0.71	Muy confiable																												
63															0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad																												
64															1	Confiabilidad perfecta																												
65																																											
66																																											

0.91 El instrumento es de excelente confiabilidad

ANEXO 9:

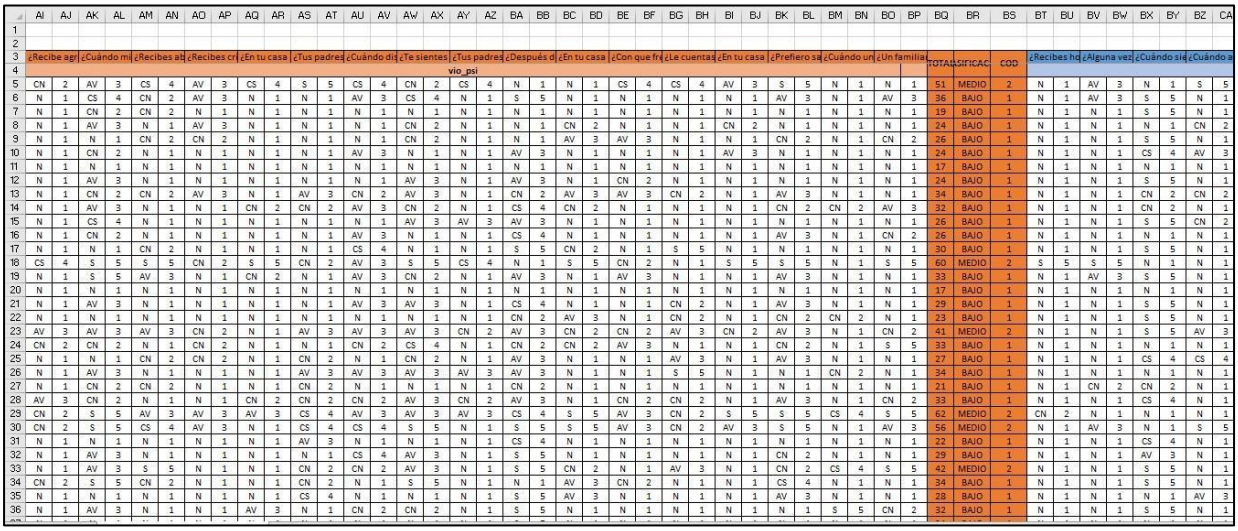
VARIABLE: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR



VARIABLE: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

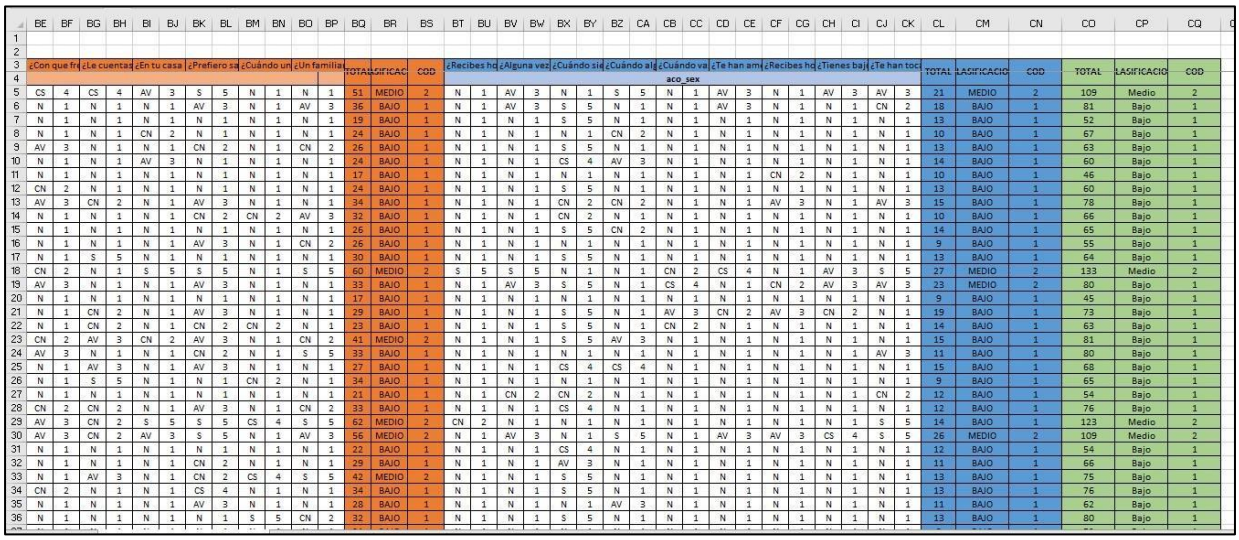
vio_fis

Alumno	GENERO	GENERO	¿Hay una ag	¿Tus padres	¿Cuándo sa	¿Cuándo tu	¿Qué le pid	¿Tienes mie	¿Tus padres	¿Con que fr	¿En tu famil	¿Cuándo un	¿Tienes pro	¿Tus padres	¿Tus padres	¿Uno de tus	TOTAL	SIFICAC	COD	¿Recibe agr	¿Cuándo mi	¿Recibes at	¿Recibes cr	¿En tu casa
1	H	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	S	5	S	5	AV	3	N	1	CS	4	CS	4	CS	4	AV	3	N	1	CN	2	37	MEDIO	2	CN	2	AV	3	CS	4	AV	3	CS	4
2	H	1	N	1	CN	2	CN	2	N	1	AV	3	CS	4	N	1	N	1	N	1	N	1	CN	2	N	1	S	5	CN	2	N	1	27	BAJO	1	N	1	CS	4	CN	2	AV	3	N	1
3	H	1	N	1	N	1	CN	2	N	1	CN	2	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	S	5	N	1	N	1	20	BAJO	1	N	1	CN	2	CN	2	N	1	N	1
4	H	1	N	1	N	1	AV	3	AV	3	CS	4	AV	3	AV	3	AV	3	N	1	N	1	N	1	S	5	N	1	AV	3	33	MEDIO	2	N	1	AV	3	N	1	AV	3	N	1
5	H	1	N	1	N	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	N	1	N	1	AV	3	AV	3	N	1	S	5	CN	2	N	1	24	BAJO	1	N	1	N	1	CN	2	CN	2	N	1
6	H	1	N	1	N	1	N	1	N	1	S	5	N	1	AV	3	AV	3	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	22	BAJO	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	N	1
7	H	1	CN	2	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	N	1	CS	4	N	1	N	1	N	1	19	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1
8	H	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	AV	3	CN	2	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	S	5	CN	2	N	1	23	BAJO	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	N	1
9	H	1	N	1	AV	3	N	1	CN	2	CN	2	AV	3	N	1	CN	2	CN	2	N	1	AV	3	AV	3	N	1	CS	4	29	BAJO	1	N	1	CN	2	CN	2	AV	3	N	1
10	H	1	CN	2	CN	2	N	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	S	5	N	1	CN	2	24	BAJO	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	CN	2
11	H	1	N	1	N	1	N	1	N	1	AV	3	AV	3	N	1	N	1	N	1	AV	3	CS	4	N	1	N	1	N	1	25	BAJO	1	N	1	CS	4	N	1	N	1	N	1
12	H	1	N	1	N	1	N	1	N	1	AV	3	CN	2	N	1	N	1	N	1	N	1	AV	3	CN	2	N	1	N	1	20	BAJO	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	N	1
13	H	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	AV	3	AV	3	N	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	21	BAJO	1	N	1	N	1	CN	2	N	1	N	1
14	H	1	CS	4	CS	4	CN	2	CS	4	N	1	S	5	N	1	AV	3	S	5	AV	3	S	5	AV	3	N	1	S	5	46	MEDIO	2	CS	4	S	5	S	5	CN	2	S	5
15	H	1	N	1	N	1	N	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	N	1	N	1	AV	3	AV	3	S	5	CN	2	N	1	24	BAJO	1	N	1	S	5	AV	3	N	1	CN	2
16	H	1	N	1	N	1	N	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	S	5	N	1	N	1	19	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1
17	M	2	N	1	N	1	CN	2	N	1	S	5	N	1	N	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	S	5	CN	2	N	1	25	BAJO	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	N	1
18	M	2	N	1	CN	2	N	1	N	1	AV	3	N	1	CN	2	N	1	CN	2	AV	3	CN	2	S	5	N	1	N	1	26	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1
19	M	2	N	1	CN	2	N	1	N	1	AV	3	AV	3	N	1	N	1	N	1	AV	3	AV	3	AV	3	N	1	N	1	25	BAJO	1	AV	3	AV	3	AV	3	CN	2	N	1
20	M	2	N	1	AV	3	CN	2	CN	2	S	5	S	5	CN	2	N	1	AV	3	CS	4	CS	4	N	1	CN	2	N	1	36	MEDIO	2	CN	2	CN	2	N	1	CN	2	N	1
21	M	2	N	1	AV	3	N	1	N	1	AV	3	CN	2	N	1	CN	2	AV	3	N	1	CN	2	CS	4	N	1	N	1	26	BAJO	1	N	1	N	1	CN	2	CN	2	N	1
22	M	2	N	1	CN	2	N	1	N	1	AV	3	N	1	AV	3	N	1	N	1	N	1	N	1	CN	2	N	1	CN	2	22	BAJO	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	N	1
23	M	2	N	1	N	1	N	1	N	1	CN	2	CN	2	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	CN	2	S	5	N	1	21	BAJO	1	N	1	CN	2	CN	2	N	1	N	1
24	M	2	CN	2	CN	2	N	1	CN	2	CS	4	N	1	AV	3	CN	2	N	1	N	1	CS	4	S	5	CN	2	N	1	31	BAJO	1	AV	3	CN	2	N	1	N	1	CN	2
25	M	2	S	5	AV	3	CN	2	CN	2	S	5	S	5	CS	4	CN	2	CN	2	S	5	S	5	CN	2	AV	3	CN	2	47	MEDIO	2	CN	2	S	5	AV	3	AV	3	AV	3
26	M	2	N	1	AV	3	N	1	N	1	CS	4	N	1	N	1	CN	2	S	5	N	1	AV	3	CN	2	N	1	N	1	27	BAJO	1	CN	2	S	5	CS	4	AV	3	N	1
27	H	1	AV	3	N	1	N	1	N	1	CS	4	N	1	N	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	20	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1
28	H	1	N	1	N	1	N	1	CN	2	CN	2	AV	3	S	5	N	1	N	1	N	1	CN	2	S	5	N	1	N	1	26	BAJO	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	N	1
29	H	1	CN	2	N	1	N	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	CS	4	N	1	N	1	N	1	20	BAJO	1	N	1	AV	3	S	5	N	1	N	1
30	H	1	CN	2	N	1	N	1	N	1	S	5	CN	2	N	1	N	1	CN	2	N	1	CN	2	CS	4	N	1	S	5	29	BAJO	1	CN	2	S	5	CN	2	N	1	N	1
31	H	1	CN	2	N	1	N	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	AV	3	S	5	N	1	N	1	23	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1
32	H	1	CN	2	N	1	AV	3	CN	2	S	5	N	1	S	5	CN	2	AV	3	N	1	S	5	AV	3	N	1	N	1	35	MEDIO	2	N	1	AV	3	N	1	N	1	AV	3



vio_psi

¿Recibe agr	¿Cuándo mi	¿Recibes at	¿Recibes cr	¿En tu casa	¿Tus padres	¿Cuándo dis	¿Te sientes	¿Tus padres	¿Después d	¿En tu casa	¿Con que fr	¿Le cuentas	¿En tu casa	¿Prefiero sa	¿Cuándo un	¿Un familia	TOTAL	SIFICAC	COD	¿Recibes ho	¿Alguna vez	¿Cuándo sie	¿Cuándo a
CN	2	AV	3	CS	4	AV	3	CS	4	S	5	CS	4	CN	2	CS	4	N	1	N	1	CS	4	CS	4	CN	2	AV	3	N	1	51	MEDIO	2	N	1	AV	3	N	1	S	5
N	1	CS	4	CN	2	AV	3	N	1	N	1	AV	3	CS	4	N	1	S	5	N	1	N	1	N	1	AV	3	N	1	AV	3	36	BAJO	1	N	1	AV	3	S	5	N	1
N	1	CN	2	CN	2	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	19	BAJO	1	N	1	N	1	S	5	N	1
N	1	AV	3	N	1	AV	3	N	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	N	1	24	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	CN	2
N	1	N	1	CN	2	CN	2	N	1	N	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	AV	3	AV	3	N	1	N	1	CN	2	N	1	CN	2	26	BAJO	1	N	1	N	1	S	5	N	1
N	1	CN	2	N	1	N	1	N	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	24	BAJO	1	N	1	N	1	CS	4	AV	3
N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	17	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	N	1
N	1	AV	3	N	1	N	1	N	1	N	1	AV	3	N	1	AV	3	N	1	CN	2	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	24	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	S	5	N	1
N	1	CN	2	CN	2	AV	3	N	1	AV	3	CN	2	AV	3	N	1	CN	2	AV	3	AV	3	CN	2	N	1	AV	3	N	1	N	1	34	BAJO	1	N	1	N	1	CN	2	CN	2
N	1	AV	3	N	1	N	1	CN	2	CN	2	AV	3	CN	2	N	1	CS	4	CN	2	N	1	N	1	N	1	CN	2	CN	2	AV	3	32	BAJO	1	N	1	N	1	CN	2	N	1
N	1	CS	4	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	AV	3	AV	3	AV	3	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	26	BAJO	1	N	1	N	1	S	5	CN	2
N	1	CN	2	N	1	N	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	CS	4	N	1	N	1	N	1	N	1	AV	3	N	1	CN	2	26	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	N	1
N	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	N	1	CS	4	N	1	N	1	S	5	CN	2	N	1	S	5	N	1	N	1	N	1	30	BAJO	1	N	1	N	1	S	5	N	1
CS	4	S	5	S	5	CN	2	S	5	CN	2	AV	3	S	5	CS	4	N	1	S	5	CN	2	N	1	S	5	S	5	N	1	S	5	60	MEDIO	2	S	5	S	5	N	1	N	1
N	1	S	5	AV	3	N	1	CN	2	N	1	AV	3	CN	2	N	1	AV	3	N	1	AV	3	N	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	33	BAJO	1	N	1	AV	3	S	5	N	1
N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	17	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	N	1
N	1	AV	3	N	1	N	1	N	1	N	1	AV	3	AV	3	N	1	CS	4	N	1	N	1	CN	2	N	1	AV	3	N	1	29	BAJO	1	N	1	N	1	S	5	N	1
N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	CN	2	AV	3	N	1	CN	2	N	1	CN	2	CN	2	N	1	23	BAJO	1	N	1	N	1	S	5	N	1
AV	3	AV	3	AV	3	CN	2	N	1	AV	3	AV	3	AV	3	CN	2	AV	3	CN	2	CN	2	AV	3	CN	2	AV	3	N	1	CN	2	41	MEDIO	2	N	1	N	1	S	5	AV	3
CN	2	CN	2	N	1	CN	2	N	1	N	1	CN	2	CS	4	N	1	CN	2	CN	2	AV	3	N	1	N	1	CN	2	N	1	S	5	33	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	N	1
N	1	N	1	CN	2	CN	2	N	1	CN	2	N	1	CN	2	N	1	AV	3	N	1	N	1	AV	3	N	1	AV	3	N	1	N	1	27	BAJO	1	N	1	N	1	CS	4	CS	4
N	1	AV	3	N	1	N	1	N	1	AV	3	AV	3	AV	3	AV	3	N	1	N	1	S	5	N	1	N	1	CN	2	N	1	34	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	N	1
N	1	CN	2	CN	2	N	1	N	1	CN	2	AV	3	N	1	N	1	S	5	N	1	N	1	CN	2	N	1	S	5	N	1	21	BAJO	1	N	1	CN	2	CN	2	N	1
AV	3	CN	2	N	1	N	1	CN	2	CN	2	AV	3	N	1	CN	2	AV	3	N	1	CN	2	N	1	AV	3	N	1	CN	2	33	BAJO	1	N	1	N	1	CS	4	N	1
CN	2	S	5	AV	3	AV	3	CS	4	AV	3	AV	3	AV	3	CS	4	S	5	S	5	AV	3	CN	2	S	5	S	5	CS	4	S	5	62	MEDIO	2	CN	2	N	1	N	1	N	1
CN	2	S	5	CS	4	AV	3	N	1	CS	4	CS	4	S	5	N	1	S	5	S	5	AV	3	CN	2	AV	3	S	5	N	1	AV	3	56	MEDIO	2	N	1	AV	3	N	1	S	5
N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	CS	4	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	22	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	CS	4	N	1
N	1	AV	3	N	1	N	1	N	1	N	1	CS	4	AV	3	N	1	S	5	N	1	N	1	N	1	N	1	CN	2	N	1	29	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	AV	3	N	1
N	1	AV	3	S	5	N	1	N	1	CN	2	CN	2	AV	3	N	1	S	5	CN	2	N	1	AV	3	N	1	CN	2	CS	4	S	5	42	MEDIO	2	N	1	N	1	S	5	N	1
CN	2	S	5	CN	2	N	1	N	1	CN	2	N	1	S	5	N	1	N	1	AV	3	CN	2	N	1	N	1	CS	4	N	1	N	1	34	BAJO	1	N	1	N	1	S	5	N	1
N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	CN	2	CN	2	AV	3	N	1	S	5	AV	3	N	1	N	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	28	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	AV	3
N	1	AV	3	N	1	N	1	AV	3	N	1	CN	2	CN	2	N	1	S	5	N	1	N	1	N	1	N	1	S	5	CN	2	32	BAJO	1	N	1	N	1	S	5	N	1



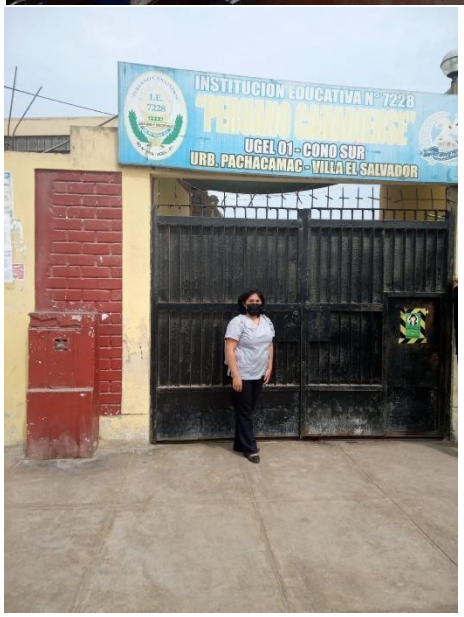
BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BU	BV	BW	BX	BY	BZ	CA	CB	CC	CD	CE	CF	CG	CH	CI	CJ	CK	CL	CM	CN	CO	CP	CQ
¿Con que fr		¿Le cuentas		¿En tu casa		¿Prefiero sa		¿Cuándo un		¿Un familiar		TOTAL	LASIFICAC	COD	¿Recibes ho		¿Alguna vez		¿Cuándo sie		¿Cuándo al		¿Cuándo va		¿Te han am		¿Recibes ho		¿Tienes baj		¿Te han toc		TOTAL	LASIFICACIO	COD	TOTAL	LASIFICACIO	COD
															aco_sex																							
CS	4	CS	4	AV	3	S	5	N	1	N	1	51	MEDIO	2	N	1	AV	3	N	1	S	5	N	1	AV	3	N	1	AV	3	AV	3	21	MEDIO	2	109	Medio	2
N	1	N	1	N	1	AV	3	N	1	AV	3	36	BAJO	1	N	1	AV	3	S	5	N	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	CN	2	18	BAJO	1	81	Bajo	1
N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	19	BAJO	1	N	1	N	1	S	5	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	13	BAJO	1	52	Bajo	1
N	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	N	1	24	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	10	BAJO	1	67	Bajo	1
AV	3	N	1	N	1	CN	2	N	1	CN	2	26	BAJO	1	N	1	N	1	S	5	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	13	BAJO	1	63	Bajo	1
N	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	N	1	24	BAJO	1	N	1	N	1	CS	4	AV	3	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	14	BAJO	1	60	Bajo	1
N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	17	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	10	BAJO	1	46	Bajo	1
CN	2	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	24	BAJO	1	N	1	N	1	S	5	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	13	BAJO	1	60	Bajo	1
AV	3	CN	2	N	1	AV	3	N	1	N	1	34	BAJO	1	N	1	N	1	CN	2	CN	2	N	1	N	1	AV	3	N	1	AV	3	15	BAJO	1	78	Bajo	1
N	1	N	1	N	1	CN	2	CN	2	AV	3	32	BAJO	1	N	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	10	BAJO	1	66	Bajo	1
N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	26	BAJO	1	N	1	N	1	S	5	CN	2	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	14	BAJO	1	65	Bajo	1
N	1	N	1	N	1	AV	3	N	1	CN	2	26	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	9	BAJO	1	55	Bajo	1
N	1	S	5	N	1	N	1	N	1	N	1	30	BAJO	1	N	1	N	1	S	5	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	13	BAJO	1	64	Bajo	1
CN	2	N	1	S	5	S	5	N	1	S	5	60	MEDIO	2	S	5	S	5	N	1	N	1	CN	2	CS	4	N	1	AV	3	S	5	27	MEDIO	2	133	Medio	2
AV	3	N	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	33	BAJO	1	N	1	AV	3	S	5	N	1	CS	4	N	1	CN	2	AV	3	AV	3	23	MEDIO	2	80	Bajo	1
N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	17	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	9	BAJO	1	45	Bajo	1
N	1	CN	2	N	1	AV	3	N	1	N	1	29	BAJO	1	N	1	N	1	S	5	N	1	AV	3	CN	2	AV	3	CN	2	N	1	19	BAJO	1	73	Bajo	1
N	1	CN	2	N	1	CN	2	CN	2	N	1	23	BAJO	1	N	1	N	1	S	5	N	1	CN	2	N	1	N	1	N	1	N	1	14	BAJO	1	63	Bajo	1
CN	2	AV	3	CN	2	AV	3	N	1	CN	2	41	MEDIO	2	N	1	N	1	S	5	AV	3	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	15	BAJO	1	81	Bajo	1
AV	3	N	1	N	1	CN	2	N	1	S	5	33	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	AV	3	11	BAJO	1	80	Bajo	1
N	1	AV	3	N	1	AV	3	N	1	N	1	27	BAJO	1	N	1	N	1	CS	4	CS	4	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	15	BAJO	1	68	Bajo	1
N	1	S	5	N	1	N	1	CN	2	N	1	34	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	9	BAJO	1	65	Bajo	1
N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	21	BAJO	1	N	1	CN	2	CN	2	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	CN	2	12	BAJO	1	54	Bajo	1
CN	2	CN	2	N	1	AV	3	N	1	CN	2	33	BAJO	1	N	1	N	1	CS	4	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	12	BAJO	1	76	Bajo	1
AV	3	CN	2	S	5	S	5	CS	4	S	5	62	MEDIO	2	CN	2	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	14	BAJO	1	123	Medio	2
AV	3	CN	2	AV	3	S	5	N	1	AV	3	56	MEDIO	2	N	1	AV	3	N	1	S	5	N	1	AV	3	AV	3	CS	4	S	5	26	MEDIO	2	109	Medio	2
N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	22	BAJO	1	N	1	N	1	CS	4	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	12	BAJO	1	54	Bajo	1
N	1	N	1	N	1	CN	2	N	1	N	1	29	BAJO	1	N	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	11	BAJO	1	66	Bajo	1
N	1	AV	3	N	1	CN	2	CS	4	S	5	42	MEDIO	2	N	1	N	1	S	5	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	13	BAJO	1	75	Bajo	1
CN	2	N	1	N	1	CS	4	N	1	N	1	34	BAJO	1	N	1	N	1	S	5	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	13	BAJO	1	76	Bajo	1
N	1	N	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	28	BAJO	1	N	1	N	1	N	1	AV	3	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	11	BAJO	1	62	Bajo	1
N	1	N	1	N	1	N	1	S	5	CN	2	32	BAJO	1	N	1	N	1	S	5	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	N	1	13	BAJO	1	80	Bajo	1

VARIABLE: RENDIMIENTO

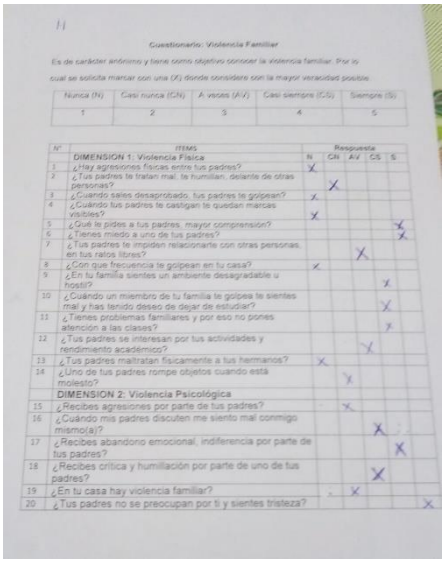
GRADO	ALUMNO	COD	GRADO	ALUMNO	COD	GRADO	ALUMNO	COD	GRADO	ALUMNO	COD	GRADO	ALUMNO	COD
6A	1	2	6B	27	1	6C	57	3	6D	87	3	6E	109	1
	2	3		28	2		58	3		88	2		110	2
	3	4		29	2		59	2		89	3		111	1
	4	3		30	1		60	2		90	3		112	2
	5	3		31	1		61	1		91	1		113	1
	6	4		32	1		62	1		92	2		114	1
	7	3		33	1		63	1		93	2		115	2
	8	3		34	3		64	3		94	2		116	2
	9	3		35	2		65	1		95	1		117	2
	10	3		36	2		66	2		96	1		118	2
	11	4		37	2		67	3		97	3		119	3
	12	3		38	2		68	2		98	1		120	1
	13	3		39	1		69	1		99	2		121	1
	14	2		40	1		70	1		100	1		122	3
	15	3		41	2		71	2		101	2		123	2
	16	4		42	1		72	1		102	2		124	1
	17	3		43	2		73	2		103	3		125	1
	18	4		44	2		74	3		104	1		126	2
	19	3		45	2		75	1		105	3		127	3
	20	3		46	2		76	2		106	3		128	3
	21	4		47	3		77	3		107	2		129	1
	22	3		48	1		78	3		108	1		130	2
	23	4		49	1		79	2					131	2
	24	4		50	2		80	2					131	1
	25	2		51	1		81	1						
	26	3		52	2		82	2						
				53	3		83	1						
				54	2		84	1						
				55	1		85	1						
				56	1		86	2						

FESTIVAL
DE LOS
APRENDIZAJES

S ES MI
LVADOR
FELIZ NAVIDA


INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7228
UGEL 01 - CONO SUR
URB. PACHACAMAC - VILLA EL SALVADOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7228
"PERUANO CANADIENSE"
UGEL 01 - CONO SUR
URB. PACHACAMAC - VILLA EL SALVADO



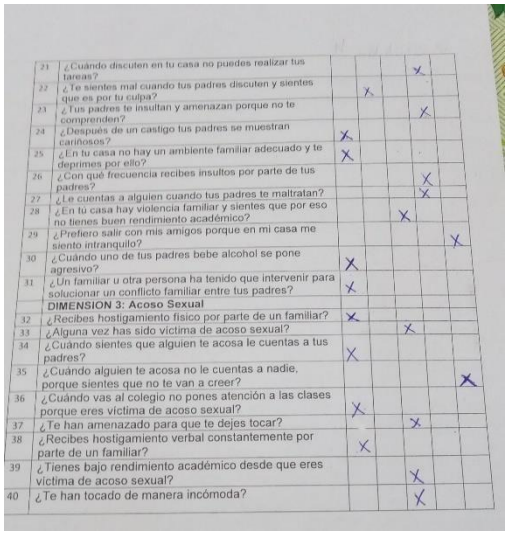
11

Cuestionario: Violencia Familiar

Es de carácter anónimo y tiene como objetivo conocer la violencia familiar. Por lo cual se solicita marcar con una (X) donde considere con la mayor veracidad posible.

Nunca (N)	Casi nunca (CN)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
1	2	3	4	5

N°	ITEMS	Respuesta				
	DIMENSION 1: Violencia Física	N	CN	AV	CS	S
1	¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	X				
2	¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?		X			
3	¿Cuando sales desaprobado, tus padres te golpean?	X				
4	¿Cuándo tus padres te castigan te quedan marcas visibles?	X				
5	¿Qué te pides a tus padres, mayor comprensión?					X
6	¿Tienes miedo a uno de tus padres?					X
7	¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas, en tus ratos libres?			X		
8	¿Con que frecuencia te golpean en tu casa?	X				
9	¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?				X	
10	¿Cuando un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseo de dejar de estudiar?				X	
11	¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?				X	
12	¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?			X		
13	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?	X				
14	¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?		X			
	DIMENSION 2: Violencia Psicológica					
15	¿Recibes agresiones por parte de tus padres?		X			
16	¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?				X	
17	¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?					X
18	¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?				X	
19	¿En tu casa hay violencia familiar?		X			
20	¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?					X



21	¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?				X	
22	¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?		X			
23	¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?				X	
24	¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?	X				
25	¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimes por ello?	X				
26	¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?				X	
27	¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?				X	
28	¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?			X		
29	¿Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo?					X
30	¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	X				
31	¿Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres?	X				
	DIMENSION 3: Acoso Sexual					
32	¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?	X				
33	¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?			X		
34	¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	X				
35	¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?					X
36	¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?	X				
37	¿Te han amenazado para que te dejes tocar?			X		
38	¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?	X				
39	¿Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual?				X	
40	¿Te han tocado de manera incómoda?				X	