

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Física para Arquitectos 2	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los fundamentos básicos de la física en las estructuras y los principios del comportamiento estructural de cualquier edificación y adecuación tomando en cuenta la realidad concreta y la presencia de los fenómenos térmicos asociados al diseño arquitectónico.
<b>Ciclo</b>	3	<b>EAP</b>	Arquitectura

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
<b>Responsabilidad Ecológica, Ambiental e Histórica</b>	Aplica estrategias para lograr un diseño arquitectónico que sea responsable con el medio ambiente y la historia de la arquitectura y del arte, que promueva la conservación y restauración del entorno ambiental y patrimonial utilizando ciencias humanas relacionadas.	1	Identifica estrategias para lograr un diseño arquitectónico que sea responsable con el medio ambiente y la historia de la arquitectura y del arte, que promueva la conservación y restauración.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Introducción a las estructuras			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2P	Presentación de la asignatura y el sílabo  Presentación del docente y estudiantes	Al finalizar la sesión, cada estudiante identifica la relevancia de la asignatura para su desarrollo en la carrera.	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Mediante las dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta el sílabo mediante la PPT.</li> <li>- Se revisa el material compartido en el aula virtual.</li> <li>- Desarrollo de la evaluación diagnóstica</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente responde dudas y consultas de los estudiantes.</li> </ul> </li> </ul>	Evaluación diagnóstica de desarrollo	
	2P	Tipos de estructuras arquitectónicas <ul style="list-style-type: none"> <li>o Estructuras de concreto armado</li> <li>o Estructuras de acero</li> <li>o Estructuras de albañilería</li> <li>o Estructuras de madera</li> <li>o Estructuras de tierra</li> </ul>	Al finalizar la sesión, cada estudiante clasifica los diferentes tipos de estructuras arquitectónicas utilizando ejemplos de edificaciones reales y maquetas virtuales.	Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión Breve presentación sobre los diferentes tipos de estructuras arquitectónicas. Mostrar video corto y fotos de diversas estructuras arquitectónicas.</li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes identifican los diferentes tipos de estructuras con ejemplos de infraestructuras de nuestra localidad.</li> <li>- Cada estudiante presenta sus observaciones iniciales y discute las características clave de cada tipo de estructura.</li> <li>- Los estudiantes comparan las estructuras observadas con ejemplos reales, realizando un análisis de similitudes y diferencias.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada estudiante clasifica los diferentes tipos de estructuras arquitectónicas en una hoja de trabajo, basada en lo aprendido.</li> <li>- Discusión general sobre las clasificaciones y resolución de dudas.</li> </ul> </li> </ul>	<b>Historia y Evolución de las Estructuras</b> <a href="#">Historia y Evolución de las Estructuras</a> Duración: 4.59 minutos  Fotografías de diversas estructuras arquitectónicas (incluido en las PPT de la sesión)	Revisar la PPT de la semana 01  Revisar el sílabo del curso
2	2P	Elementos estructurales de una edificación <ul style="list-style-type: none"> <li>o Losa</li> <li>o Viga</li> <li>o Columna</li> <li>o Placa</li> <li>o Cimentación</li> </ul>	Al finalizar la sesión, cada estudiante distingue los elementos estructurales de una edificación mediante el análisis de planos arquitectónicos y modelos 3D.	Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de los conceptos de elementos estructurales.</li> <li>- Mostrar video corto del tema.</li> <li>- Presentar ejemplos visuales de planos arquitectónicos destacando los diferentes elementos estructurales.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de imágenes en 3D para explorar una edificación y distinguir sus elementos estructurales.</li> <li>- Los estudiantes trabajan en parejas para analizar los planos arquitectónicos reales y etiquetar los elementos estructurales.</li> <li>- Cada pareja presenta sus hallazgos al resto de la clase para discutir y recibir retroalimentación.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicio individual para identificar los elementos estructurales en un nuevo plano proporcionado por el docente.</li> <li>- Revisión de las respuestas correctas y aclaración de dudas.</li> </ul> </li> </ul>	<b>Sistemas Estructurales y su Clasificación / Arquitectura</b> <a href="#">Sistemas Estructurales y su Clasificación / Arquitectura</a> Duración: 5.59 minutos  Cada estudiante llevará a clase un plano arquitectónico, destacando los diferentes elementos estructurales, en formato A3.	Revisar la PPT de la semana 02  Revisar la Norma E.030 del RNE

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>Elementos no estructurales de una edificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Escalera</li> <li>o Tabiquería</li> <li>o Parapeto</li> <li>o Instalaciones</li> <li>o Acabados arquitectónicos fijos</li> </ul>	<p>Al finalizar la sesión, cada estudiante distingue los elementos no estructurales de una edificación mediante el análisis de planos arquitectónicos y modelos 3D.</p>	Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Explicación de los conceptos de elementos no estructurales.</li> <li>- Mostrar video corto del tema.</li> <li>- Presentar ejemplos visuales de planos arquitectónicos destacando los diferentes elementos no estructurales.</li> <li>- <b>Desarrollo:</b></li> <li>- Uso de imágenes en 3D para explorar una edificación y distinguir sus elementos no estructurales.</li> <li>- Los estudiantes trabajan en parejas para analizar los planos arquitectónicos reales y etiquetar los elementos no estructurales.</li> <li>- Cada pareja presenta sus hallazgos al resto de la clase para discutir y recibir retroalimentación.</li> <li>- <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Ejercicio individual para identificar los elementos no estructurales en un nuevo plano proporcionado por el docente.</li> <li>- Revisión de las respuestas correctas y aclaración de dudas.</li> </ul>	<p><b>ESCALERAS - Análisis y diseño estructural</b>  <a href="#">ESCALERAS - Análisis y diseño estructural</a>            Duración: 13.32 minutos</p> <p>Cada estudiante llevará a clase un plano arquitectónico, destacando los diferentes elementos no estructurales, en formato A3.</p>	
3	2P	Evaluación de unidad	<p>Al finalizar la sesión, cada estudiante reconoce distintos componentes de la estructuración basado en el análisis de una construcción referente expuesta por cada estudiante.</p>	Aprendizaje experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Explicación del desarrollo de exposiciones.</li> <li>- El docente recibirá los informes impresos más la rúbrica dentro de los 5 primeros minutos de tolerancia después de iniciada la clase.</li> <li>&gt; <b>Desarrollo:</b></li> <li>- El docente llamará para la exposición a los estudiantes de manera aleatoria.</li> <li>- Exposición de 5 minutos como máximo por cada estudiante</li> <li>- El docente calificará en la rúbrica.</li> <li>&gt; <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- El docente realizará un feedback de todas las exposiciones.</li> <li>- Los estudiantes realizarán comentarios acerca de las exposiciones.</li> <li>- El docente responderá las dudas de los estudiantes.</li> </ul>	<p>Informe con rúbrica.</p> <p>Presentación de exposición en Canva.</p>	<p>Cada estudiante deberá cargar su presentación de exposición a través de un foro de debate en el aula virtual.</p>
	2P	Evaluación de unidad	<p>Al finalizar la sesión, cada estudiante reconoce distintos componentes de la estructuración basado en el análisis de una construcción referente expuesta por cada estudiante.</p>	Aprendizaje experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Explicación del desarrollo de exposiciones.</li> <li>- El docente recibirá los informes impresos más la rúbrica dentro de los 5 primeros minutos de tolerancia después de iniciada la clase.</li> <li>- <b>Desarrollo:</b></li> <li>- El docente llamará para la exposición a los estudiantes de manera aleatoria.</li> <li>- Exposición de 5 minutos como máximo por cada estudiante</li> <li>- El docente calificará en la rúbrica.</li> <li>- <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- El docente realizará un feedback de todas las exposiciones.</li> <li>- Los estudiantes realizarán comentarios acerca de las exposiciones.</li> <li>- El docente responderá las dudas de los estudiantes.</li> </ul>	<p>Informe con rúbrica.</p> <p>Presentación de exposición en Canva.</p>	<p>Revisar las presentaciones de sus demás compañeros y comentar a 03 de ellos.</p>
4	2P	<p>Criterios de estructuración para una edificación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Simplicidad y simetría</li> <li>o Resistencia y ductilidad</li> <li>o Hiperestaticidad y monolitismo</li> <li>o Uniformidad y continuidad de la estructura</li> <li>o Rigidez lateral</li> <li>o Existencia de losas que permitan considerar a la estructura como una unidad</li> <li>o Elementos no estructurales</li> <li>o Sub estructura o cimentación</li> <li>o El diseño en concreto armado</li> </ul>	<p>Al finalizar la sesión, cada estudiante aplica los criterios de estructuración para una edificación en el diseño de una propuesta de estructura para un proyecto arquitectónico.</p>	Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Mostrar video corto del tema.</li> <li>- Presentación sobre los principales criterios de estructuración en edificaciones.</li> <li>- Análisis de varios ejemplos de edificaciones que utilizan diferentes criterios de estructuración.</li> <li>&gt; <b>Desarrollo:</b></li> <li>- Los estudiantes trabajan en grupos para diseñar una propuesta de estructura para un proyecto arquitectónico.</li> <li>- Los grupos revisan y ajustan sus propuestas basándose en criterios específicos discutidos en clase.</li> <li>&gt; <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Cada grupo presenta su diseño al resto de la clase, explicando cómo aplicaron los criterios de estructuración.</li> <li>- Discusión grupal sobre las propuestas presentadas, con comentarios del docente y compañeros.</li> </ul>	<p><b>ESTRUCTURACIÓN: SISTEMAS ESTRUCTURALES 1 TEORÍA - RNE</b>  <a href="#">ESTRUCTURACIÓN: SISTEMAS ESTRUCTURALES 1 TEORÍA - RNE</a>            Duración: 10.22 minutos</p> <p>Cada grupo llevará a clase dos hojas en formato A3 y plumones de colores.</p>	<p>Revisar la PPT de la semana 04</p> <p>Visualiza el siguiente video y responde en el foro del aula virtual.  <a href="#">Clase del 19112020 Criterios de Estructuración 1</a></p> <p>¿Por qué crees que la NTE-030 limita el planteamiento de ciertos sistemas estructurales a determinadas edificaciones y zonas sísmicas?</p>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<p>Criterios de estructuración para una edificación (Irregularidades)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Irregularidad de Rigidez – Piso Blando</li> <li>o Irregularidades de Resistencia – Piso Débil</li> <li>o Irregularidad Extrema de Rigidez</li> <li>o Irregularidad Extrema de Resistencia</li> <li>o Irregularidad de Masa o Peso</li> <li>o Irregularidad Geométrica Vertical</li> <li>o Discontinuidad en los Sistemas Resistentes</li> <li>o Discontinuidad extrema de los Sistemas Resistentes</li> <li>o Irregularidad Torsional</li> <li>o Irregularidad Torsional Extrema</li> <li>o Esquinas Entrantes</li> <li>o Discontinuidad del Diafragma</li> <li>o Sistemas no Paralelos</li> </ul>	<p>Al finalizar la sesión, cada estudiante aplica los criterios de estructuración para una edificación (irregularidades) en el diseño de una propuesta de estructura para un proyecto arquitectónico.</p>	Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Mostrar video corto del tema.</li> <li>- Presentación sobre las principales irregularidades en planta y en elevación.</li> <li>- Análisis de varios ejemplos de irregularidades en planta y en elevación.</li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b></li> <li>- Los estudiantes trabajan en grupos para realizar una propuesta de estructura para un proyecto arquitectónico, que cumpla con los parámetros de irregularidades indicados en la norma E.030 del RNE.</li> <li>- Los grupos revisan y ajustan sus propuestas basándose en criterios específicos discutidos en clase.</li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Cada grupo presenta su diseño al resto de la clase, explicando cómo aplicaron los criterios de irregularidades.</li> <li>- Discusión grupal sobre las propuestas presentadas, con comentarios del docente y compañeros.</li> </ul>	<p><b>CRITERIOS DE ESTRUCTURACION / HOUSING STRUCTURING</b>  <a href="#">CRITERIOS DE ESTRUCTURACION / HOUSING STRUCTURING</a>          Duración: 15.26 minutos</p> <p>Cada grupo llevará a clase dos hojas en formato A3 y plumones de colores.</p>
--	-----------	---	---	-----------------	--	--

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Análisis de estructuración y cargas de una edificación de concreto armado	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de realizar la estructuración e idealización de una edificación de concreto armado, analizando las fuerzas y cargas actuantes sobre la misma, habilidades cruciales para el diseño seguro y eficiente de estructuras arquitectónicas.	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
<b>5</b>	<b>2P</b>	<p>Estructuración de una edificación de concreto armado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Características del terreno</li> <li>o Características del entorno</li> <li>o Características climatológicas</li> </ul>	<p>Al finalizar la unidad, cada estudiante realiza la estructuración de una edificación de concreto armado, habilidades cruciales para el diseño seguro y eficiente de estructuras arquitectónicas.</p>	Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Mostrar video corto del tema.</li> <li>- Análisis de varios ejemplos de estructuración de distintas edificaciones locales, nacionales e internacionales de concreto armado.</li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b></li> <li>- Los estudiantes trabajan en grupos para realizar la estructuración de un caso práctico brindado por el docente.</li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Cada grupo presenta su diseño al resto de la clase.</li> <li>- Discusión grupal sobre las propuestas presentadas, con comentarios del docente y compañeros.</li> <li>- El docente resume los contenidos tratados y propone recursos adicionales para expandir en los temas tratados</li> </ul>	<p><b>ESTRUCTURACIÓN DE EDIFICIOS DE CONCRETO ARMADO</b>  <a href="#">ESTRUCTURACION DE EDIFICIOS DE CONCRETO ARMADO</a>          Duración: 17.56 minutos</p> <p>Cada grupo llevará a clase dos hojas en formato A3 y plumones de colores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la PPT de la semana 05</li> <li>- Revisar la siguiente bibliografía: Estructuración y diseño de edificaciones de concreto armado / Antonio Blanco Blasco / Capítulo 4, de la página 45 a la página 96/  <a href="#">Estructuración y Diseño - de Edificaciones de Concreto Armado</a></li> </ul>
	<b>2P</b>	<p>Idealización de una edificación de concreto armado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Idealización de elementos estructurales</li> <li>o Idealización de elementos no estructurales</li> </ul>	<p>Al finalizar la unidad, cada estudiante realiza la idealización de una edificación de concreto armado, habilidades cruciales para el diseño seguro y eficiente de estructuras arquitectónicas.</p>	Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Mostrar video corto del tema.</li> <li>- Análisis de varios ejemplos de idealización de distintas edificaciones locales, nacionales e internacionales de concreto armado.</li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b></li> <li>- Los estudiantes trabajan en grupos para realizar la idealización de todos los ejes de su plano desarrollado en la sesión anterior.</li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Cada grupo presenta su diseño al resto de la clase.</li> <li>- Discusión grupal sobre las propuestas presentadas, con comentarios del docente y compañeros.</li> <li>- El docente resume los contenidos tratados y propone recursos adicionales para expandir en los temas tratados</li> </ul>	<p><b>Porticos estructurales</b>  <a href="#">Porticos estructurales</a>          Duración: 08.09 minutos</p> <p>Cada grupo llevará a clase dos hojas en formato A3 y plumones de colores.</p>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>6</b>	<b>2P</b>	<p>Cargas estructurales que actúan sobre las estructuras arquitectónicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Cargas estáticas</li> <li>o Cargas dinámicas</li> </ul>	<p>Al finalizar la unidad, cada estudiante analiza las cargas estructurales que actúan sobre las estructuras arquitectónicas, habilidades cruciales para el diseño seguro y eficiente de estructuras arquitectónicas.</p>	Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar video corto del tema.</li> <li>- Análisis de varios ejemplos de cargas que actúan sobre las estructuras arquitectónicas.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabajan individualmente identificando las cargas que actúan sobre las estructuras arquitectónicas de un referente</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión general sobre las propuestas presentadas, con comentarios del docente y compañeros.</li> <li>- El docente resume los contenidos tratados y propone recursos adicionales para expandir en los temas tratados</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>CARGAS ESTRUCTURALES - ANÁLISIS ESTRUCTURAL</b>  <a href="#">CARGAS ESTRUCTURALES - ANÁLISIS ESTRUCTURAL</a>            Duración: 03.25 minutos</p>	<p>Revisar la PPT de la semana 06</p> <p>Revisa el siguiente recurso digital: NORMA TÉCNICA E 0.20 "CONSTRUCCIÓN II"  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bBKz2k2dGcQ">https://www.youtube.com/watch?v=bBKz2k2dGcQ</a></p>
	<b>2P</b>	<p>Fuerzas estructurales que actúan sobre las estructuras arquitectónicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Fuerzas axiales</li> <li>o Fuerzas transversales</li> <li>o Momentos flexores</li> <li>o Momentos de torsión</li> </ul>	<p>Al finalizar la unidad, cada estudiante analiza las fuerzas estructurales que actúan sobre las estructuras arquitectónicas, habilidades cruciales para el diseño seguro y eficiente de estructuras arquitectónicas.</p>	Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar video corto del tema.</li> <li>- Análisis de varios ejemplos de fuerzas que actúan sobre las estructuras arquitectónicas.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabajan individualmente identificando las fuerzas que actúan sobre las estructuras arquitectónicas de un referente arquitectónico.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión general sobre las propuestas presentadas, con comentarios del docente y compañeros.</li> <li>- El docente resume los contenidos tratados y propone recursos adicionales para expandir en los temas tratados</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>UD4 1 B ESTRUCTURAS II ESFUERZOS</b>  <a href="#">UD4 1 B ESTRUCTURAS II ESFUERZOS</a>            Duración: 10.32 minutos</p>	
<b>7</b>	<b>2P</b>	<p>Esfuerzos estructurales que actúan sobre las estructuras arquitectónicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Compresión</li> <li>o Tracción</li> <li>o Flexión</li> <li>o Corte</li> <li>o Torsión</li> </ul>	<p>Al finalizar la unidad, cada estudiante analiza los esfuerzos que actúan sobre las estructuras arquitectónicas, habilidades cruciales para el diseño seguro y eficiente de estructuras arquitectónicas.</p>	Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar video corto del tema.</li> <li>- Análisis de varios ejemplos de esfuerzos que actúan sobre las estructuras arquitectónicas.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabajan individualmente identificando los esfuerzos que actúan sobre las estructuras arquitectónicas de un referente arquitectónico.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión general sobre las propuestas presentadas, con comentarios del docente y compañeros.</li> <li>- El docente resume los contenidos tratados y propone recursos adicionales para expandir en los temas tratados</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Tipos de Esfuerzos en los miembros de una estructura</b>  <a href="#">Tipos de Esfuerzos en los miembros de una estructura</a>            Duración: 3.42 minutos</p>	-
	<b>2P</b>	Evaluación de unidad	<p>Al finalizar la sesión, cada estudiante resuelve todas las preguntas consideradas en la evaluación.</p>	Aprendizaje experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación del desarrollo de la evaluación de unidad.</li> <li>- El docente entregará las evaluaciones impresas a cada estudiante.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la evaluación en un tiempo de 30 minutos como máximo.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación               <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realizará la resolución de la evaluación.</li> <li>- Los estudiantes realizarán comentarios o preguntas acerca de la evaluación.</li> <li>- El docente responderá las dudas de los estudiantes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Evaluación de desarrollo del consolidado 1</p> <p>Cada estudiante llevará una hoja cuadernillo para el desarrollo de su evaluación.</p>	-
<b>8</b>	<b>2P</b>	Evaluación parcial	<p>Desarrollo de la evaluación parcial</p>	Aprendizaje experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación del desarrollo de la evaluación parcial.</li> <li>- El docente entregará las evaluaciones impresas a cada estudiante más un cuadernillo.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la evaluación en un tiempo de 60 minutos como máximo.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizarán comentarios o preguntas acerca de la evaluación.</li> <li>- El docente responderá las dudas de los estudiantes.</li> </ul> </li> </ul>	Evaluación parcial	-

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2P</b>	Evaluación parcial	Resolución de la evaluación parcial	Aprendizaje experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Lecciones aprendidas del desarrollo de la evaluación parcial.</li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b></li> <li>- El docente devuelve a los estudiantes las evaluaciones calificadas.</li> <li>- El docente realiza la resolución de la evaluación parcial.</li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Los estudiantes realizarán comentarios o preguntas acerca de la evaluación.</li> <li>- El docente responderá las dudas de los estudiantes.</li> </ul>	Resolución de la evaluación parcial
-----------	--------------------	-------------------------------------	-------------------------	--	-------------------------------------

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Predimensionamiento y metrado de cargas de elementos estructurales de concreto armado		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de realizar el predimensionamiento y metrado de cargas de algunos elementos estructurales de una edificación de concreto armado, pasos esenciales en el proceso de diseño estructural que contribuyen a la formación integral del arquitecto.	Duración en horas	16
Se m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
<b>9</b>	<b>2P</b>	Predimensionamiento de una losa aligerada		Al finalizar la unidad, cada estudiante realiza el predimensionamiento de una losa aligerada de una edificación de concreto armado, pasos esenciales en el proceso de diseño estructural que contribuyen a la formación integral del arquitecto.	Método de casos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Mostrar video corto del tema.</li> <li>- Análisis de características estructurales de una losa aligerada de una edificación de concreto armado.</li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b></li> <li>- Los estudiantes trabajan individualmente calculando el predimensionamiento de una losa aligerada de una edificación de concreto armado.</li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Lluvia de ideas sobre los resultados obtenidos, con comentarios del docente y compañeros.</li> <li>- El docente resume los contenidos tratados y propone recursos adicionales para expandir en los temas tratados.</li> </ul>	<b>PREDIMENSIONAMIENTO DE LOSAS ALIGERADAS, NERVADAS Y MACIZAS EN UNA Y DOS DIRECCIONES</b> <a href="#">PREDIMENSIONAMIENTO DE LOSAS ALIGERADAS, NERVADAS Y MACIZAS EN UNA Y DOS DIRECCIONES</a>  Duración: Del minuto 0 al minuto 22:20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la PPT de la semana 09</li> <li>- Revisar la Norma E.020 del RNE <a href="#">Norma E.020 Cargas.pdf</a></li> </ul>
	<b>2P</b>	Metrado de cargas de una losa aligerada						
<b>10</b>	<b>2P</b>	Predimensionamiento de una viga de concreto armado		Al finalizar la unidad, cada estudiante realiza el predimensionamiento de una viga de una edificación de concreto armado, pasos esenciales en el proceso de diseño estructural que contribuyen a la formación integral del arquitecto.	Método de casos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Mostrar video corto del tema.</li> <li>- Análisis de características estructurales de una viga de una edificación de concreto armado.</li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b></li> <li>- Los estudiantes trabajan individualmente calculando el predimensionamiento de una viga de una edificación de concreto armado.</li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Lluvia de ideas sobre los resultados obtenidos, con comentarios del docente y compañeros.</li> <li>- El docente resume los contenidos tratados y propone recursos adicionales para expandir en los temas tratados.</li> </ul>	<b>PREDIMENSION DE VIGAS DE CONCRETO / CALCULO DE DIMENSIONES</b> <a href="#">PREDIMENSION DE VIGAS DE CONCRETO / CALCULO DE DIMENSIONES</a>  Duración: 10.49 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar la PPT de la semana 10</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<p>Metrado de cargas de una viga de concreto armado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Viga principal</li> <li>o Viga secundaria</li> <li>o Viga chata</li> </ul>	<p>Al finalizar la unidad, cada estudiante realiza el metrado de cargas de una viga de una edificación de concreto armado, pasos esenciales en el proceso de diseño estructural que contribuyen a la formación integral del arquitecto.</p>	Método de casos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar video corto del tema.</li> <li>- Retroalimentación del predimensionamiento de una viga de una edificación de concreto armado.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabajan individualmente calculando el metrado de cargas de una viga de una edificación de concreto armado.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas sobre los resultados obtenidos, con comentarios del docente y compañeros.</li> <li>- El docente resume los contenidos tratados y propone recursos adicionales para expandir en los temas tratados.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>3. - VIGAS Metrado de Cargas</b>  <a href="#">3. - VIGAS Metrado de Cargas</a>  Duración: 11.20 minutos</p>	
<b>11</b>	<b>2P</b>	<p>Predimensionamiento de una columna de concreto armado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Columna central</li> <li>o Columna esquinera</li> <li>o Columna lateral</li> </ul>	<p>Al finalizar la unidad, cada estudiante realiza el predimensionamiento de una columna de una edificación de concreto armado, pasos esenciales en el proceso de diseño estructural que contribuyen a la formación integral del arquitecto.</p>	Método de casos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar video corto del tema.</li> <li>- Análisis de características estructurales de una columna de una edificación de concreto armado.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabajan individualmente calculando el predimensionamiento de una columna de una edificación de concreto armado.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas sobre los resultados obtenidos, con comentarios del docente y compañeros.</li> <li>- El docente resume los contenidos tratados y propone recursos adicionales para expandir en los temas tratados.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>PREDIMENSIONADO de COLUMNAS de hormigón armado para edificaciones</b>  <a href="#">PREDIMENSIONADO de COLUMNAS de hormigón armado para edificaciones</a>  Duración: 9.51 minutos</p>	- Revisar la PPT de la semana 11
	<b>2P</b>	<p>Metrado de cargas de una columna de concreto armado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Columna central</li> <li>o Columna esquinera</li> <li>o Columna lateral</li> </ul>	<p>Al finalizar la unidad, cada estudiante realiza el metrado de cargas de una columna de una edificación de concreto armado, pasos esenciales en el proceso de diseño estructural que contribuyen a la formación integral del arquitecto.</p>	Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar video corto del tema.</li> <li>- Retroalimentación del predimensionamiento de una columna de una edificación de concreto armado.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabajan individualmente calculando el metrado de cargas de una columna de una edificación de concreto armado.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas sobre los resultados obtenidos, con comentarios del docente y compañeros.</li> <li>- El docente resume los contenidos tratados y propone recursos adicionales para expandir en los temas tratados.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Metrado de cargas en Columnas   CM+CV</b>  <a href="#">Metrado de cargas en Columnas   CM+CV</a>  Duración: 11.58 minutos</p>	
<b>12</b>	<b>2P</b>	<p>Evaluación de unidad</p>	<p>Al finalizar la sesión, cada estudiante reconoce distintos componentes de la estructuración basado en el análisis de una construcción referente expuesta por cada estudiante.</p>	Aprendizaje experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación del desarrollo de exposiciones.</li> <li>- El docente recibirá los informes impresos más la rúbrica dentro de los 5 primeros minutos de tolerancia después de iniciada la clase.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente llamará para la exposición a los equipos de manera aleatoria.</li> <li>- Exposición de 20 minutos como máximo por cada equipo</li> <li>- El docente calificará en la rúbrica.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realizará un feedback de todas las exposiciones.</li> <li>- Los estudiantes realizarán comentarios acerca de las exposiciones.</li> <li>- El docente responderá las dudas de los estudiantes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Informe con rúbrica.   Presentación de exposición en Canva.</p>	<p>Cada equipo deberá cargar su presentación de exposición a través de un foro de debate en el aula virtual.   Revisar las presentaciones de sus demás equipos y comentar a 01 de ellos (actividad individual).</p>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2P</b>	Evaluación de unidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al iniciar la sesión, cada grupo se prepara para continuar con la exposición del informe de predimensionamiento y metrado de cargas de una edificación de concreto armado.</li> </ul>	Aprendizaje experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación del desarrollo de exposiciones.</li> <li>- El docente recibirá los informes impresos más la rúbrica dentro de los 5 primeros minutos de tolerancia después de iniciada la clase.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente llamará para la exposición a los equipos de manera aleatoria.</li> <li>- Exposición de 20 minutos como máximo por cada equipo</li> <li>- El docente calificará en la rúbrica.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación               <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realizará un feedback de todas las exposiciones.</li> <li>- Los estudiantes realizarán comentarios acerca de las exposiciones.</li> <li>- El docente responderá las dudas de los estudiantes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Informe con rúbrica.</p> <p>Presentación de exposición en Canva.</p>
-----------	----------------------	--	-------------------------	--	---

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Conceptos básicos de diseño estructural de una edificación de concreto armado		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de resolver ejercicios de reacciones, diagrama de fuerza cortante y momento flector, aplicando los conceptos básicos de diseño estructural de una edificación de concreto armado, para el análisis y diseño de estructuras arquitectónicas sólidas y funcionales.		Duración en horas	16
Se m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)		Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
<b>13</b>	<b>2P</b>	Reacciones, diagrama de fuerza cortante <ul style="list-style-type: none"> <li>o Cargas puntuales</li> <li>o Cargas distribuidas uniformemente.</li> <li>o Cargas distribuidas no uniformemente.</li> <li>o Cargas triangulares y trapezoidales.</li> <li>o Momentos aplicados.</li> </ul>		Al finalizar la unidad, cada estudiante resuelve ejercicios de reacciones, diagrama de fuerza cortante.	Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar video corto del tema.</li> <li>- Análisis de reacciones en los apoyos de los elementos estructurales.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabajan individualmente desarrollando los diagramas de fuerza cortante.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas sobre los resultados obtenidos, con comentarios del docente y compañeros.</li> <li>- El docente resume los contenidos tratados y propone recursos adicionales para expandir en los temas tratados.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>¿Cómo realizar el Diagrama de Fuerza Cortante?</b></p> <p><a href="#">¿Cómo realizar el Diagrama de Fuerza Cortante?</a></p> <p>Duración: 09.13 minutos</p>	Revisar la PPT de la semana 13	
	<b>2P</b>	Reacciones, diagrama de momento flector <ul style="list-style-type: none"> <li>o Cargas puntuales</li> <li>o Cargas distribuidas uniformemente.</li> <li>o Cargas distribuidas no uniformemente.</li> <li>o Cargas triangulares y trapezoidales.</li> <li>o Momentos aplicados.</li> </ul>		Al finalizar la unidad, cada estudiante resuelve ejercicios de reacciones, diagrama de momento flector.	Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar video corto del tema.</li> <li>- Análisis de reacciones en los apoyos de los elementos estructurales.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabajan individualmente desarrollando los diagramas de momento flector.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lluvia de ideas sobre los resultados obtenidos, con comentarios del docente y compañeros.</li> <li>- El docente resume los contenidos tratados y propone recursos adicionales para expandir en los temas tratados.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Diagramas de Fuerza Cortante y Momento Flector INTRODUCCIÓN desde CERO - Salvador FI</b></p> <p><a href="#">Diagramas de Fuerza Cortante y Momento Flector INTRODUCCIÓN desde CERO - Salvador FI</a></p> <p>Duración: 10.43 minutos</p>		
<b>14</b>	<b>2P</b>	Requisitos generales para el diseño de una edificación de concreto armado <ul style="list-style-type: none"> <li>o Normas y códigos de construcción</li> <li>o Materiales de construcción</li> </ul>		Al finalizar la unidad, cada estudiante conoce los requisitos generales para el diseño de una edificación de concreto armado	Aprendizaje experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar video corto del tema.</li> <li>- Análisis de ejemplos de edificaciones de concreto armado.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabajan individualmente identificando los requisitos generales para el diseño de una edificación de concreto armado.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión general sobre las propuestas presentadas, con comentarios del docente y compañeros.</li> <li>- El docente resume los contenidos tratados y propone recursos adicionales para expandir en los temas tratados</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>CONSIDERACIONES DE DISEÑO. MÉTODOS DE DISEÑO ASD Y LRFD. TEORÍA DE MECÁNICA DE MATERIALES</b></p> <p><a href="#">CONSIDERACIONES DE DISEÑO. MÉTODOS DE DISEÑO ASD Y LRFD. TEORÍA DE MECÁNICA DE MATERIALES</a></p> <p>(entre minuto 0:00 - 10:35)</p>	Revisar la PPT de la semana 14	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Requisitos generales para el diseño de una edificación de concreto armado <ul style="list-style-type: none"> <li>o Carga y análisis estructural</li> <li>o Diseño de elementos estructurales</li> </ul>	Al finalizar la unidad, cada estudiante conoce los requisitos generales para el diseño de una edificación de concreto armado	Aprendizaje experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar video corto del tema.</li> <li>- Análisis de ejemplos de edificaciones de concreto armado.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabajan individualmente identificando ejemplos de los requisitos generales para el diseño de una edificación de concreto armado.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión general sobre las propuestas presentadas, con comentarios del docente y compañeros.</li> <li>- El docente resume los contenidos tratados y propone recursos adicionales para expandir en los temas tratados</li> </ul> </li> </ul>	<b>MÉTODOS DE DISEÑO   Concreto Armado</b> <u>MÉTODOS DE DISEÑO   Concreto Armado</u> Duración: 12.23 minutos	
15	2P	Requerimientos de diseño según la Norma Peruana <ul style="list-style-type: none"> <li>o Norma E.020 del RNE</li> <li>o Norma E.030 del RNE</li> <li>o Norma E.050 del RNE</li> <li>o Norma E.060 del RNE</li> </ul>	Al finalizar la unidad, cada estudiante conoce los requerimientos de diseño según la Norma Peruana	Aprendizaje experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar video corto del tema.</li> <li>- Análisis de las normas de estructuras del RNE</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes trabajan individualmente con su reglamento nacional de edificaciones identificando los requerimientos de diseño según la Norma Peruana.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión general sobre los requerimientos de diseño según la Norma Peruana, con comentarios del docente y compañeros.</li> <li>- El docente resume los contenidos tratados y propone recursos adicionales para expandir en los temas tratados</li> </ul> </li> </ul>	<b>Concreto Armado I: Introducción</b> <u>Concreto Armado I: Introducción</u> (entre minuto 5:53 - 9:04)  Reglamento Nacional de Edificaciones	Revisar la PPT de la semana 09 a la semana 14
	2P	Evaluación de unidad	Al finalizar la sesión, cada estudiante resuelve todas las preguntas consideradas en la evaluación.	Aprendizaje experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación del desarrollo de la evaluación de unidad.</li> </ul> </li> <li>- El docente entregará las evaluaciones impresas a cada estudiante.</li> <li>- <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la evaluación en un tiempo de 30 minutos como máximo.</li> </ul> </li> <li>- <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente realizará la resolución de la evaluación.</li> <li>- Los estudiantes realizarán comentarios o preguntas acerca de la evaluación.</li> <li>- El docente responderá las dudas de los estudiantes.</li> </ul> </li> </ul>	Evaluación de desarrollo del consolidado 2  Cada estudiante llevará una hoja cuadernillo para el desarrollo de su evaluación.	Revisar las Normas de Estructuras del Reglamento Nacional de Edificaciones
16	2P	Evaluación final	Desarrollo de la evaluación final.	Aprendizaje experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación del desarrollo de la evaluación final.</li> <li>- El docente entregará las evaluaciones impresas a cada estudiante más un cuadernillo.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes desarrollan la evaluación en un tiempo de 60 minutos como máximo.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizarán comentarios o preguntas acerca de la evaluación final.</li> <li>- El docente responderá las dudas de los estudiantes.</li> </ul> </li> </ul>	Evaluación final	Revisar la PPT de la semana 09 a la semana 15
	2P	Evaluación final	Resolución de la evaluación final.	Aprendizaje experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inicio:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecciones aprendidas del desarrollo de la evaluación final.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente devuelve a los estudiantes las evaluaciones calificadas.</li> <li>- El docente realiza la resolución de la evaluación final.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Cierre:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizarán comentarios o preguntas acerca de la evaluación.</li> <li>- El docente responderá las dudas de los estudiantes.</li> </ul> </li> </ul>	Resolución de la evaluación final	