

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Introducción a la Psicometría	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, cada estudiante será capaz de identificar los instrumentos y técnicas más adecuados para la evaluación del estado de las personas, reconociendo los resultados en un caso simulado, transmitiéndolo en un informe con base científica y ética profesional.
<b>Ciclo</b>	3	<b>EAP</b>	Psicología

Competencia	Descripción de competencia	Nivel	Descripción de nivel
Evaluación	Toma decisiones sobre la estrategia más adecuada para evaluar el estado de las personas, según la naturaleza del caso y los objetivos establecidos, mediante el uso de diversas técnicas e instrumentos válidos, confiables y estandarizados, con base científica y ética profesional.	1	Identifica la problemática y la estrategia y conoce los instrumentos y técnicas más adecuados para evaluar el estado de las personas de acuerdo con la naturaleza y los objetivos establecidos con base científica y ética profesional en un caso simulado.
Diagnóstico	Realiza un diagnóstico interpretando los resultados de la evaluación y considerando estándares establecidos según el campo de aplicación, en función a las particularidades de cada persona y al contexto al que pertenece.	1	Reconoce los resultados de la evaluación psicológica e identifica las características del caso y los criterios para la formulación de hipótesis. Asimismo, sustenta el diagnóstico e identifica los criterios diagnósticos internacionales, y describe el proceso de elaboración de informes psicológicos según el campo de aplicación con base científica y ética profesional, en un caso simulado.

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Fundamentos teóricos de a Psicometría		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar la definición, clasificación, estructura y propiedades psicométricas de un test, así como los aspectos éticos, identificando las pruebas en el área de ansiedad y depresión.		Duración en horas	16
Se m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)		
1	2T	- Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante - Definición, clasificación de los test y análisis sobre la psicometría en el Perú	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce la definición, clasificación de los test, como la realidad de la psicometría en el Perú mediante la exposición.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión. - <b>D:</b> El docente expone y comparte las diapositivas sobre la asignatura y del sílabo. - Se solicita la participación de los estudiantes para aclarar dudas. - Se invita a los estudiantes a desarrollar la evaluación diagnóstica. - Al finalizar la sesión teórica se brinda extractos del libro « <i>Psicometría. Disciplina de la medición en psicología y educación</i> » para reforzar los conocimientos trabajados en teoría. - Se solicita la participación de los estudiantes y se absuelven las dudas. - <b>C:</b> El docente brinda las conclusiones de la sesión y se refuerza las ideas centrales.	- Aliaga, J. (2021). <i>Psicometría. Disciplina de la Medición en psicología y educación</i> . Fondo Editorial UIGV.	- Presentación del sílabo «Introducción a la Psicometría» - Revisar la PPT de presentación de la asignatura. - Cargar la guía de trabajo 1 «Definición, clasificación de los test y análisis sobre la psicometría en el Perú» en el aula virtual.		
	2P	- Definición, clasificación de los test y análisis sobre la psicometría en el Perú - Guía de trabajo 1		Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión. - El docente solicita la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - <b>D:</b> Se brinda las indicaciones para formar equipos colaborativos. - Se analiza el recurso digital «Medición en ciencias sociales y de la salud» y con base en el recurso presentado se resuelven las preguntas planteadas en la guía de trabajo práctico 1. - <b>C:</b> Para finalizar, se brindan las conclusiones de la parte práctica y se refuerzan las ideas centrales.	- Abad, Olea, Ponsoda, García (2011). <i>Medición en ciencias sociales y de la salud</i> . Editorial Síntesis. - Guía de trabajo práctico 1 «Definición, clasificación de los test y análisis sobre la psicometría en el Perú» (material de trabajo)			
2	2T	- Las propiedades psicométricas (fiabilidad y evidencias de validez, aspectos éticos y estructura del informe psicológico y psicométrico	- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza las propiedades psicométricas y aspectos éticos de los test, así como la estructura de un informe psicológico y psicométrico mediante la guía de trabajo .	Aprendizaje colaborativo	- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión y su importancia. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - <b>D:</b> Se expone y comparte las diapositivas, se piden participaciones y aclaran dudas de los estudiantes - Se solicita a los estudiantes como refuerzo del tema ejemplos. - Al finalizar la sesión teórica se brinda el extracto del libro « <i>Estándares para pruebas educativas y psicológicas</i> » para reforzar los conocimientos trabajados en clase. - Se solicitan participación de los estudiantes y se absuelven las dudas. - <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.	- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). <i>Estándares para pruebas educativas y psicológicas</i> . DC:American Educational Research Association.	- Leer para la siguiente sesión de aprendizaje el manual completo del instrumento IDARE. Inventario de ansiedad – estado - Cargar la guía de trabajo 2 «Las propiedades psicométricas, aspectos éticos y estructura del informe psicológico y psicométrico» en el aula virtual		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las propiedades psicométricas (fiabilidad y evidencias de validez, aspectos éticos y estructura del informe psicológico y psicométrico)</li> <li>- Guía de trabajo 2</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Se solicita la conformación de los equipos y se les brinda las indicaciones.</li> <li>- Se analiza el recurso digital «La evaluación psicométrica» y con base en el recurso presentado se resuelven las preguntas planteadas en la guía de trabajo práctico 2.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meneses, J. Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J &amp; Valero, S. (2017). <i>La evaluación psicométrica</i>. Editorial UOC</li> <li>- Guía de trabajo práctico 2 «Propiedades psicométricas, aspectos éticos y estructura de un informe psicológico y psicométrico» (material de trabajo)</li> </ul>	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IDARE. Inventario de ansiedad - estado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área de ansiedad obtenidos a través del instrumento IDARE. Inventario de ansiedad - estado mediante la presentación del informe psicométrico.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión y su importancia.</li> <li>- El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo y el docente expone la parte teórica, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico.</li> <li>- Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase</li> <li>- Se solicita la participación de los estudiantes para aclarar las dudas.</li> <li>- Las parejas aplican el instrumento a un sujeto externo y los resultados serán presentados en la sesión práctica.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual del Instrumento «IDARE. Inventario de ansiedad - estado»</li> <li>- Las PPT de la sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee para la siguiente sesión de aprendizaje el manual completo del instrumento CDS. Cuestionario de depresión para niños</li> <li>- Cargar la guía de trabajo 3 «IDARE. Inventario de ansiedad-estado» en el aula virtual</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IDARE. Inventario de ansiedad - estado</li> <li>- Guía de trabajo 3</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes en pares desarrollan la guía de trabajo 3, realizando el proceso de corrección e interpretación de los resultados del instrumento aplicado.</li> <li>- El docente hace énfasis en la revisión individual de la redacción, análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual del Instrumento IDARE. Inventario de ansiedad - estado</li> <li>- Guía de trabajo práctico 3 «IDARE. Inventario de ansiedad-estado» (material de trabajo)</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDS. Cuestionario de depresión para niños</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante explica los resultados del área de depresión a través del instrumento CDS. Cuestionario de depresión para niños mediante la presentación del informe psicométrico.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión y su importancia.</li> <li>- El docente saluda y pide a participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo.</li> <li>- El docente expone la parte teórica, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico.</li> <li>- Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase.</li> <li>- Se solicita la participación de los estudiantes.</li> <li>- Las parejas aplican el instrumento a un sujeto externo y los resultados serán presentados en la sesión práctica</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual del Instrumento «CDS. Cuestionario de depresión para niños»</li> <li>- Las PPT de la sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer para la siguiente sesión de aprendizaje el Manual completo del instrumento ESPQ - cuestionario de personalidad para niños (6 a 8 años)</li> <li>- Cargar la guía de trabajo «CDS. Cuestionario de depresión para niños» en el aula virtual</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CDS. Cuestionario de depresión para niños</li> <li>- Guía de trabajo práctico 4</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes forman sus parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección e interpretación de los resultados.</li> <li>- El docente hace énfasis en la revisión individual de la guía de trabajo 4, hace énfasis en la redacción, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul> <p><b>C1 SC1</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica práctica: fundamentos de la psicometría / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual del Instrumento «CDS. Cuestionario de depresión para niños»</li> <li>- Guía de trabajo práctico 4 «CDS. Cuestionario de depresión para niños» (material de trabajo)</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Evaluación de la personalidad		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar las pruebas de personalidad plasmándolo en un informe psicológico.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)	
5	2T	- ESPQ - cuestionario de personalidad para niños (6 a 8 años)	- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área de personalidad a través del instrumento ESPQ - cuestionario de personalidad para niños (6 a 8 años) mediante la presentación del informe psicométrico.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión y su importancia.</li> <li>- El docente saluda y solicita la síntesis de la Unidad I y explica la estructura de la Unidad II.</li> <li>- <b>D:</b> Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo.</li> <li>- El docente expone la parte teórica, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico.</li> <li>- Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase.</li> <li>- Se solicita la participación de los estudiantes.</li> <li>- Las parejas aplican el instrumento a un sujeto externo y los resultados serán presentados en la sesión práctica.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual del Instrumento «ESPQ - cuestionario de personalidad para niños (6 a 8 años)»</li> <li>- Las PPT de la sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer para la siguiente sesión de aprendizaje el manual completo del instrumento CPQ - Cuestionario de personalidad para niños (8 a 12 años)</li> <li>- Cargar la guía de trabajo «ESPQ - cuestionario de personalidad para niños (6 a 8 años)» en el aula virtual</li> </ul>	
	2P	- ESPQ - cuestionario de personalidad para niños (6 a 8 años) - Guía de trabajo 5		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes forman sus parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección e interpretación de los resultados.</li> <li>- El docente hace énfasis en la revisión individual de la guía de trabajo 5, hace énfasis en la redacción, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual del Instrumento «ESPQ - cuestionario de personalidad para niños (6 a 8 años)»</li> <li>- Guía de trabajo práctico 5 «ESPQ - cuestionario de personalidad para niños (6 a 8 años)». Material de trabajo</li> </ul>		
6	2T	- CPQ - cuestionario de personalidad para niños (8 a 12 años)	- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área de personalidad a través del instrumento CPQ - cuestionario de personalidad para niños (8 a 12 años) mediante la presentación del informe psicométrico.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión y su importancia.</li> <li>- El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo.</li> <li>- El docente expone la parte teórica, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico.</li> <li>- Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase</li> <li>- Se solicita la participación de los estudiantes.</li> <li>- Las parejas aplican el instrumento a un sujeto externo y los resultados serán presentados en la sesión práctica.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual del Instrumento «CPQ - cuestionario de personalidad para niños (8 a 12 años)»</li> <li>- Las PPT de la sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer para la siguiente sesión de aprendizaje el manual completo del instrumento BFQ - cuestionario Big Five</li> <li>- Cargar la guía de trabajo 6 «CPQ - cuestionario de personalidad para niños (8 a 12 años)» en el aula virtual.</li> </ul>	
	2P	- CPQ - cuestionario de personalidad para niños (8 a 12 años) - Guía de trabajo práctico 6		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente saluda y pide la síntesis del tema que se trabajó en la sesión anterior a través de las participaciones.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes forman sus parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección e interpretación de los resultados.</li> <li>- El docente hace énfasis en la revisión individual de la guía de trabajo 6, hace énfasis en la redacción, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual del Instrumento CPQ - cuestionario de personalidad para niños (8 a 12 años).</li> <li>- Guía de trabajo práctico 6 «CPQ - cuestionario de personalidad para niños (8 a 12 años)». Material de trabajo</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>7</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BFQ – cuestionario Big Five</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área de personalidad a través del instrumento BFQ – cuestionario Big Five mediante la presentación del informe psicométrico.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión y su importancia.</li> <li>- El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo.</li> <li>- El docente expone la parte teórica, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico.</li> <li>- Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase.</li> <li>- Se solicita la participación de los estudiantes.</li> <li>- Las parejas aplican el instrumento a un sujeto externo y los resultados serán presentados en la sesión práctica</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual del Instrumento BFQ – cuestionario Big Five.</li> <li>- Las PPT de la sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer para la siguiente sesión de aprendizaje el manual completo del instrumento AF5 – autoconcepto forma – 5.</li> <li>- Cargar la guía de trabajo 7 «BFQ – cuestionario Big Five» en el aula virtual.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BFQ – cuestionario Big Five</li> <li>- Guía de trabajo práctico 7</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes forman sus parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección e interpretación de los resultados.</li> <li>- El docente hace énfasis en la revisión individual de la guía de trabajo 7, hace énfasis en la redacción, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul> <p><b>C1 SC2</b> <b>Evaluación grupal teórico-práctica: evaluación de la personalidad / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual del Instrumento «BFQ – cuestionario Big Five»</li> <li>- Guía de trabajo práctico 7 «BFQ – cuestionario Big Five». Material de trabajo.</li> </ul>	
<b>8</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AF5 – autoconcepto forma - 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica en el instrumento AF5 – autoconcepto forma - 5 los resultados del área de personalidad a través de la presentación del informe psicométrico.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión y su importancia.</li> <li>- El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo.</li> <li>- El docente expone la parte teórica, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico.</li> <li>- Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase</li> <li>- Se solicita la participación de los estudiantes.</li> <li>- Las parejas aplican el instrumento a un sujeto externo y los resultados serán presentados en la sesión práctica</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual del Instrumento «AF5 – autoconcepto forma - 5»</li> <li>- Las PPT de la sesión de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para la siguiente sesión de aprendizaje, leer y presentar un organizador visual (OV) sobre las corrientes históricas y actuales de la evaluación de la inteligencia y contenido y estructura de la WISC – V del manual técnico y de interpretación de la WISC – V – escala de inteligencia de Weschler para niños – V.</li> <li>- Cargar la guía de trabajo 8 «AF5 – autoconcepto forma – 5» en el aula virtual.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AF5 – autoconcepto forma – 5</li> <li>- Guía de trabajo práctico 8</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes forman sus parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección e interpretación de los resultados.</li> <li>- El docente hace énfasis en la revisión individual de la guía de trabajo 8, hace énfasis en la redacción, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico.</li> <li>- Se invita a los estudiantes a desarrollar la prueba de desarrollo.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul> <p><b>Evaluación parcial</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual del Instrumento AF5 – autoconcepto forma - 5.</li> <li>- Guía de trabajo práctico 8 «AF5 – autoconcepto forma – 5». Material de trabajo.</li> <li>- Prueba de desarrollo.</li> </ul>	



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Evaluación de la inteligencia, aptitudes y habilidades		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de reconocer los procesos de evaluación en el área de inteligencia en niños, adolescentes y adultos.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
9	2T	- WISC – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños – V (parte I)	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica y analiza las diez (10) primeras pruebas del WISC – V y el sustento teórico de la Escala de inteligencia de Weschler para niños – V mediante un organizador visual.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión y su importancia.</li> <li>- El docente saluda y pide la síntesis de la Unidad II y explica la estructura de la Unidad III.</li> <li>- <b>D:</b> Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo</li> <li>- El docente expone la parte teórica y revisión de las 10 primeras pruebas del WISC-V: cubos, semejanzas, matrices, dígitos, claves, vocabulario, balanzas, puzles visuales, span de dibujos y búsqueda de símbolos.</li> <li>- Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase</li> <li>- Se solicita la participación de los estudiantes y se resuelven las interrogantes.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual de aplicación y corrección del Instrumento WISC – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños V</li> <li>- Protocolos y material didáctico de la WISC-V</li> <li>- Las PPT de la sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer para la siguiente sesión de aprendizaje el manual completo de la WISC-V, relacionado con los baremos y su interpretación.</li> <li>- Cargar el organizador visual (OV) sobre las <i>corrientes históricas y actuales de la evaluación de la inteligencia y contenido y estructura de la WISC – V</i> del manual técnico y de interpretación de la WISC – V – escala de inteligencia de Weschler para niños – V en el aula virtual.</li> <li>- Cargar la guía de trabajo 9 «Análisis teórico y de 10 pruebas de la WISC-V» en el aula virtual.</li> </ul>		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- WISC – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños – V (parte I)</li> <li>- Guía de trabajo práctico 9</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes forman parejas de trabajo, analizan el recurso digital «Manual de aplicación y corrección» y los protocolos de la WISC-V y con base en el recurso se resuelven las preguntas planteadas en la guía de trabajo práctico 9.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual de aplicación y corrección del Instrumento WISC – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños V.</li> <li>- Protocolos y material didáctico de la WISC-V.</li> <li>- Guía de trabajo práctico 9 «Análisis teórico y de 10 pruebas de la WISC-V». Material de trabajo.</li> </ul>			
10	2T	- WISC – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños – V. (parte II)	- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área intelectual a través del instrumento WISC – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños – V mediante un informe psicométrico.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo</li> <li>- El docente expone la calificación e interpretación del instrumento psicométrico.</li> <li>- Las parejas socializan la información del instrumento y refuerzan los conocimientos trabajados en clase</li> <li>- Se solicita la participación de los estudiantes y se resuelven las interrogantes.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual de aplicación y corrección del Instrumento WISC – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños V</li> <li>- Protocolos y material didáctico de la WISC-V</li> <li>- Ejemplo del análisis cuantitativo del protocolo del instrumento WISC – V</li> <li>- Las PPT de la sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee para la siguiente sesión de aprendizaje el instrumento RIST – test de inteligencia breve de Reynolds</li> <li>- Cargar la guía de trabajo 10 «Análisis cuantitativo y cualitativo de la WISC - V» en el aula virtua.</li> </ul>		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- WISC – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños – V. (parte II)</li> <li>- Guía de trabajo práctico 10</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente saluda y pide la síntesis del tema que se trabajó en la sesión anterior a través de las participaciones.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes forman parejas de trabajo y analizan el recurso digital «Manual de aplicación y corrección» y los protocolos de la WISC-V y con base en el recurso se resuelven las preguntas del caso sobre el análisis cuantitativo y cualitativo planteado en la guía de trabajo práctico 10.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual de aplicación y corrección del Instrumento WISC – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños V</li> <li>- Protocolos y material didáctico de la WISC-V</li> <li>- Guía de trabajo práctico 10 «Análisis cuantitativo y cualitativo de la WISC - V». Material de trabajo</li> </ul>			

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>11</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RIST – test de inteligencia breve de Reynolds</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área intelectual a través del instrumento RIST – test de inteligencia breve de Reynolds mediante un informe psicométrico.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión y su importancia. El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo y el docente expone la parte teórica, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico.</li> <li>- Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase, por último, se solicita participaciones y se absuelven las interrogantes.</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que apliquen el instrumento a un sujeto externo y que los resultados, sin corregirlos, ni interpretarlos, los lleven para la sesión práctica.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual del Instrumento RIST – test de inteligencia breve de Reynolds</li> <li>- Las PPT de la sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer para la siguiente sesión de aprendizaje el manual completo del instrumento CARAS – R. Test de percepción de diferencias (revisado)</li> <li>- Cargar la guía de trabajo 11 «RIST – test de inteligencia breve de Reynolds» en el aula virtual</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RIST – test de inteligencia breve de Reynolds</li> <li>- Guía de trabajo práctico 11</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes forman sus parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección e interpretación de los resultados.</li> <li>- El docente hace énfasis en la revisión individual de la guía de trabajo 11, hace énfasis en la redacción, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual del Instrumento RIST – test de inteligencia breve de Reynolds.</li> <li>- Guía de trabajo práctico 11 «RIST – test de inteligencia breve de Reynolds». Material de trabajo</li> </ul>	
<b>12</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CARAS – R. Test de percepción de diferencias (revisado)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce el área de percepción diferenciada a través del instrumento CARAS – R. Test de percepción de diferencias (revisado) mediante un informe con los resultados obtenidos.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión y su importancia.</li> <li>- El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo.</li> <li>- El docente expone la parte teórica, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico.</li> <li>- Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase, por último, se solicita participaciones y se absuelven las interrogantes.</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que apliquen el instrumento a un sujeto externo y que los resultados, sin corregirlos, ni interpretarlos, los lleven para la sesión práctica.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual del Instrumento CARAS – R. Test de percepción de diferencias (revisado)</li> <li>- Las PPT de la sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para la siguiente sesión de aprendizaje, leer y presentar un organizador visual (OV) sobre la aplicación y calificación del instrumento Neuropsi – atención y memoria</li> <li>- Cargar la guía de trabajo 12 «CARAS – R. Test de percepción de diferencias (revisado)» en el aula virtual</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CARAS – R. Test de percepción de diferencias (revisado)</li> <li>- Guía de trabajo práctico 12</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes forman sus parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección e interpretación de los resultados.</li> <li>- El docente hace énfasis en la revisión individual de la guía de trabajo 12, hace énfasis en la redacción, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul> <p><b>C2 SC1</b>  <b>Evaluación individual teórico-práctica los test psicométricos de inteligencia, aptitudes y habilidades / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual del Instrumento CARAS – R. Test de percepción de diferencias (revisado)</li> <li>- Guía de trabajo práctico 12 «CARAS – R. Test de percepción de diferencias (revisado)». Material de trabajo</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Evaluación neuropsicológica		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar los procesos de evaluación, en el área neuropsicológica en niños, adolescentes y adultos.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
13	2T	- Neuropsi – atención y memoria	- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área neuropsicológica en atención y memoria a través del instrumento Neuropsi – atención y memoria mediante un informe psicométrico.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión y su importancia.</li> <li>- El docente saluda y pide la síntesis de la Unidad III y explica la estructura de la Unidad IV.</li> <li>- <b>D:</b> Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo.</li> <li>- El docente expone la parte teórica, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico.</li> <li>- Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase, por último, se solicita participaciones y se absuelven las interrogantes.</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que apliquen el instrumento a un sujeto externo y que los resultados, sin corregirlos, ni interpretarlos, los lleven para la sesión práctica.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, protocolo de aplicación y libreta de estímulos del Instrumento Neuropsi – atención y memoria</li> <li>- Las PPT de la sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee para la siguiente sesión de aprendizaje el instrumento las primeras 23 pruebas del BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares</li> <li>- Cargar el organizador visual (OV) sobre la aplicación y calificación del instrumento Neuropsi – atención y memoria</li> <li>- Cargar la guía de trabajo 13 «Neuropsi – atención y memoria» en el aula virtual</li> </ul>	
	2P	- Neuropsi – atención y memoria - Guía de trabajo práctico 13		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes forman parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección e interpretación de los resultados.</li> <li>- El docente hace énfasis en la revisión individual de la guía de trabajo 13, hace énfasis en la redacción, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, protocolo de aplicación y libreta de estímulos del Instrumento Neuropsi – atención y memoria</li> <li>- Guía de trabajo práctico 13 «Neuropsi – atención y memoria»</li> <li>- Material de trabajo</li> </ul>		
14	2T	- BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares (Parte I)	- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza las veintitrés (23) primeras pruebas del BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares mediante un informe psicométrico.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión y su importancia. El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo.</li> <li>- El docente expone la parte teórica y revisión de las primeras 23 pruebas del BANPE.</li> <li>- Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase, por último, se solicita participaciones y se absuelven las interrogantes.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, protocolo de aplicación y material didáctico del instrumento BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares</li> <li>- Las PPT de la sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lee para la siguiente sesión de aprendizaje el instrumento de las 23 pruebas restantes del BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares</li> <li>- Cargar el organizador visual (OV) sobre las primeras 23 pruebas del instrumento BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares</li> <li>- Cargar la guía de trabajo 14 «BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares» en el aula virtual</li> </ul>	
	2P	- BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares (Parte II) - Guía de trabajo práctico 14		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes forman parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección e interpretación de los resultados.</li> <li>- El docente hace énfasis en la revisión individual de la guía de trabajo 14, hace énfasis en la redacción, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, protocolo de aplicación y material didáctico del instrumento BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares</li> <li>- Guía de trabajo práctico 14 «BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares»</li> <li>- Material de trabajo</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>15</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BANPE. Bateria neuropsicológica para preescolares (Parte I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área neuropsicológica para preescolares a través del instrumento BANPE. Bateria neuropsicológica para preescolares mediante un informe psicométrico.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión y su importancia.</li> <li>- El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo y el docente expone la parte teórica y revisión de las 23 pruebas restantes del BANPE.</li> <li>- Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase, por último, se solicita participaciones y se absuelven las interrogantes.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, protocolo de aplicación y material didáctico del instrumento BANPE. Bateria neuropsicológica para preescolares</li> <li>- Las PPT de la sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para la siguiente sesión de aprendizaje, lee y presenta un organizador visual (OV) sobre la aplicación y calificación del instrumento BANPE – 3. Bateria neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales</li> <li>- Cargar el organizador visual (OV) sobre las 23 pruebas restantes del instrumento BANPE. Bateria neuropsicológica para preescolares</li> <li>- Cargar la guía de trabajo 15 «Análisis cuantitativo y cualitativo BANPE. Bateria neuropsicológica para preescolares» en el aula virtual</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BANPE. Bateria neuropsicológica para preescolares (Parte II)</li> <li>- Guía de trabajo práctico 15</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes forman parejas de trabajo y analizan el recurso físico «Manual de aplicación y corrección» y los protocolos de la WISC-V y con base en el recurso se resuelven las preguntas del caso sobre el análisis cuantitativo y cualitativo planteado en la guía de trabajo práctico 15.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul> <p><b>C2 SC2</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica: los test psicométricos de ansiedad y depresión / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, protocolo de aplicación y material didáctico del instrumento BANPE. Bateria neuropsicológica para preescolares</li> <li>- Guía de trabajo práctico 15 «Análisis cuantitativo y cualitativo del BANPE. Bateria neuropsicológica para preescolares» material de trabajo</li> </ul>	
<b>16</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BANFE – 3. Bateria neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área neuropsicológica para funciones ejecutivas y lóbulos frontales a través del instrumento BANFE – 3 mediante un informe psicométrico.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión y su importancia.</li> <li>- El docente saluda y pide la síntesis del tema que se trabajó la anterior sesión a través de participaciones.</li> <li>- <b>D:</b> Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo.</li> <li>- El docente expone la parte teórica, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico.</li> <li>- Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase, por último, se solicita participaciones y se absuelven las interrogantes.</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que apliquen el instrumento a un sujeto externo y que los resultados, sin corregirlos, ni interpretarlos, los lleven para la sesión práctica.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, protocolo de aplicación y material didáctico del instrumento BANFE – 3. Bateria neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales</li> <li>- Las PPT de la sesión de aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cargar el organizador visual (OV) sobre la aplicación y calificación del instrumento BANFE – 3. Bateria neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales</li> <li>- Cargar la guía de trabajo 16 «BANFE – 3. Bateria neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales», en el aula virtual</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- BANFE – 3. Bateria neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales</li> <li>- Guía de trabajo práctico 16</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta el propósito de la sesión. El docente saluda y pide la síntesis del tema que se trabajó en teoría a través de participaciones.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes forman parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección e interpretación de los resultados.</li> <li>- El docente hace énfasis en la revisión individual de la redacción, análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico.</li> <li>- <b>C:</b> Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.</li> </ul> <p><b>Evaluación final</b> <b>Evaluación individual: elaboración proyecto / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manual, protocolo de aplicación y material didáctico del instrumento BANFE – 3. Bateria neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales</li> <li>- Guía de trabajo práctico 16 «BANFE – 3. Bateria neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales». Material de trabajo</li> </ul>	