

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Introducción a la Psicometría	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, cada estudiante será capaz de identificar los instrumentos y técnicas más adecuados para la evaluación del estado de las personas, reconociendo los resultados en un caso simulado, transmitiéndolo en un informe con base científica y ética profesional.
Ciclo	3	EAP	Psicología

Competencia	Descripción de competencia	Nivel	Descripción de nivel
Evaluación	Toma decisiones sobre la estrategia más adecuada para evaluar el estado de las personas, según la naturaleza del caso y los objetivos establecidos, a través de diversas técnicas e instrumentos válidos, confiables y estandarizados, con base científica y ética profesional.	1	Identifica la problemática y la estrategia y conoce los instrumentos y técnicas más adecuados para evaluar el estado de las personas de acuerdo a la naturaleza y los objetivos establecidos con base científica y ética profesional en un caso simulado.
Diagnóstico	Realiza un diagnóstico interpretando los resultados de la evaluación y considerando estándares establecidos según el campo de aplicación, en función a las particularidades de cada persona y al contexto al que pertenece.	1	En un caso simulado, reconoce los resultados de la evaluación psicológica e identifica las características del caso y los criterios para la formulación de hipótesis. Asimismo, sustenta el diagnóstico e identifica los criterios diagnósticos internacionales, y describe el proceso de elaboración de informes psicológicos según el campo de aplicación con base científica y ética profesional.

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Fundamentos teóricos de a Psicometría		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar la definición, clasificación, estructura y propiedades psicométricas de un test, así como los aspectos éticos, identificando las pruebas en el área de ansiedad y depresión.		Duración en horas	16
Se m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)		
1	2T	- Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante - Definición, clasificación de los test y análisis sobre la psicometría en el Perú	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce la definición, clasificación de los test, como la realidad de la psicometría en el Perú mediante la exposición.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Se presenta el propósito de la sesión. - D: El docente expone y comparte las diapositivas sobre la asignatura y del sílabo. - Se solicita la participación de los estudiantes para aclarar dudas. - Se invita a los estudiantes a desarrollar la evaluación diagnóstica. - Al finalizar la sesión teórica se brinda extractos del libro « <i>Psicometría. Disciplina de la medición en psicología y educación</i> » para reforzar los conocimientos trabajados en teoría. - Se solicita la participación de los estudiantes y se absuelven las dudas. - C: El docente brinda las conclusiones de la sesión y se refuerza las ideas centrales.	- Aliaga, J. (2021). <i>Psicometría. Disciplina de la Medición en psicología y educación</i> . Fondo Editorial UIGV.	- Presentación del sílabo «Introducción a la Psicometría» - Revisar la PPT de presentación de la asignatura. - Cargar la guía de trabajo 1 «Definición, clasificación de los test y análisis sobre la psicometría en el Perú» en el aula virtual.		
	2P	- Definición, clasificación de los test y análisis sobre la psicometría en el Perú - Guía de trabajo 1		Aprendizaje colaborativo	- I: Se presenta el propósito de la sesión. - El docente solicita la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Se brinda las indicaciones para formar equipos colaborativos. - Se analiza el recurso digital «Medición en ciencias sociales y de la salud» y con base en el recurso presentado se resuelven las preguntas planteadas en la guía de trabajo práctico 1. - C: Para finalizar, se brindan las conclusiones de la parte práctica y se refuerzan las ideas centrales.	- Abad, Olea, Ponsoda, García (2011). <i>Medición en ciencias sociales y de la salud</i> . Editorial Síntesis. - Guía de trabajo práctico 1 «Definición, clasificación de los test y análisis sobre la psicometría en el Perú» (material de trabajo)			
2	2T	- Las propiedades psicométricas (fiabilidad y evidencias de validez, aspectos éticos y estructura del informe psicológico y psicométrico	- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza las propiedades psicométricas y aspectos éticos de los test, así como la estructura de un informe psicológico y psicométrico mediante la guía de trabajo .	Aprendizaje colaborativo	- I: Se presenta el propósito de la sesión y su importancia. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Se expone y comparte las diapositivas, se piden participaciones y aclaran dudas de los estudiantes - Se solicita a los estudiantes como refuerzo del tema ejemplos. - Al finalizar la sesión teórica se brinda el extracto del libro «Estándares para pruebas educativas y psicológicas» para reforzar los conocimientos trabajados en clase. - Se solicitan participación de los estudiantes y se absuelven las dudas. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales.	- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). <i>Estándares para pruebas educativas y psicológicas</i> . DC:American Educational Research Association.	- Leer para la siguiente sesión de aprendizaje el manual completo del instrumento IDARE. Inventario de ansiedad – estado - Cargar la guía de trabajo 2 «Las propiedades psicométricas, aspectos éticos y estructura del informe psicológico y psicométrico» en el aula virtual		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Las propiedades psicométricas (fiabilidad y evidencias de validez, aspectos éticos y estructura del informe psicológico y psicométrico - Guía de trabajo 2 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Se solicita la conformación de los equipos y se les brinda las indicaciones. - Se analiza el recurso digital «La evaluación psicométrica» y con base en el recurso presentado se resuelven las preguntas planteadas en la guía de trabajo práctico 2. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Meneses, J. Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J & Valero, S. (2017). <i>La evaluación psicométrica</i>. Editorial UOC - Guía de trabajo práctico 2 «Propiedades psicométricas, aspectos éticos y estructura de un informe psicológico y psicométrico» (material de trabajo) 	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - IDARE. Inventario de ansiedad - estado 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área de ansiedad obtenidos a través del instrumento IDARE. Inventario de ansiedad - estado mediante la presentación del informe psicométrico. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión y su importancia. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo y el docente expone la parte teórica, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico. - Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase - Se solicita la participación de los estudiantes para aclarar las dudas. - Las parejas aplican el instrumento a un sujeto externo y los resultados serán presentados en la sesión práctica. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual del Instrumento «IDARE. Inventario de ansiedad - estado» - Las PPT de la sesión de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee para la siguiente sesión de aprendizaje el manual completo del instrumento CDS. Cuestionario de depresión para niños - Cargar la guía de trabajo 3 «IDARE. Inventario de ansiedad-estado» en el aula virtual
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - IDARE. Inventario de ansiedad - estado - Guía de trabajo 3 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Los estudiantes en pares desarrollan la guía de trabajo 3, realizando el proceso de corrección e interpretación de los resultados del instrumento aplicado. - El docente hace énfasis en la revisión individual de la redacción, análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual del Instrumento IDARE. Inventario de ansiedad - estado - Guía de trabajo práctico 3 «IDARE. Inventario de ansiedad-estado» (material de trabajo) 	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - CDS. Cuestionario de depresión para niños 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante explica los resultados del área de depresión a través del instrumento CDS. Cuestionario de depresión para niños mediante la presentación del informe psicométrico. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión y su importancia. - El docente saluda y pide a participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo. - El docente expone la parte teórica, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico. - Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase. - Se solicita la participación de los estudiantes. - Las parejas aplican el instrumento a un sujeto externo y los resultados serán presentados en la sesión práctica - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual del Instrumento «CDS. Cuestionario de depresión para niños» - Las PPT de la sesión de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer para la siguiente sesión de aprendizaje el Manual completo del instrumento ESPQ - cuestionario de personalidad para niños (6 a 8 años) - Cargar la guía de trabajo «CDS. Cuestionario de depresión para niños» en el aula virtual
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - CDS. Cuestionario de depresión para niños - Guía de trabajo práctico 4 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Los estudiantes forman sus parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección e interpretación de los resultados. - El docente hace énfasis en la revisión individual de la guía de trabajo 4, hace énfasis en la redacción, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. <p>C1 SC1 Evaluación individual teórico-práctica práctica: fundamentos de la psicometría / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manual del Instrumento «CDS. Cuestionario de depresión para niños» - Guía de trabajo práctico 4 «CDS. Cuestionario de depresión para niños» (material de trabajo) 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Evaluación de la personalidad		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar las pruebas de personalidad plasmándolo en un informe psicológico.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)	
5	2T	- ESPQ – cuestionario de personalidad para niños (6 a 8 años)	- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área de personalidad a través del instrumento ESPQ – cuestionario de personalidad para niños (6 a 8 años) mediante la presentación del informe psicométrico.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión y su importancia. - El docente saluda y solicita la síntesis de la Unidad I y explica la estructura de la Unidad II. - D: Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo. - El docente expone la parte teórica, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico. - Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase. - Se solicita la participación de los estudiantes. - Las parejas aplican el instrumento a un sujeto externo y los resultados serán presentados en la sesión práctica. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual del Instrumento «ESPQ – cuestionario de personalidad para niños (6 a 8 años)» - Las PPT de la sesión de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer para la siguiente sesión de aprendizaje el manual completo del instrumento CPQ – Cuestionario de personalidad para niños (8 a 12 años) - Cargar la guía de trabajo «ESPQ – cuestionario de personalidad para niños (6 a 8 años)» en el aula virtual 	
	2P	- ESPQ – cuestionario de personalidad para niños (6 a 8 años) - Guía de trabajo 5		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión anterior. - D: Los estudiantes forman sus parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección e interpretación de los resultados. - El docente hace énfasis en la revisión individual de la guía de trabajo 5, hace énfasis en la redacción, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual del Instrumento «ESPQ – cuestionario de personalidad para niños (6 a 8 años)» - Guía de trabajo práctico 5 «ESPQ – cuestionario de personalidad para niños (6 a 8 años)». Material de trabajo 		
6	2T	- CPQ – cuestionario de personalidad para niños (8 a 12 años)	- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área de personalidad a través del instrumento CPQ – cuestionario de personalidad para niños (8 a 12 años) mediante la presentación del informe psicométrico.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión y su importancia. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión anterior. - D: Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo. - El docente expone la parte teórica, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico. - Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase - Se solicita la participación de los estudiantes. - Las parejas aplican el instrumento a un sujeto externo y los resultados serán presentados en la sesión práctica. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual del Instrumento «CPQ – cuestionario de personalidad para niños (8 a 12 años)» - Las PPT de la sesión de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer para la siguiente sesión de aprendizaje el manual completo del instrumento BFQ – cuestionario Big Five - Cargar la guía de trabajo 6 «CPQ – cuestionario de personalidad para niños (8 a 12 años)» en el aula virtual. 	
	2P	- CPQ – cuestionario de personalidad para niños (8 a 12 años) - Guía de trabajo práctico 6		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. - El docente saluda y pide la síntesis del tema que se trabajó en la sesión anterior a través de las participaciones. - D: Los estudiantes forman sus parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección e interpretación de los resultados. - El docente hace énfasis en la revisión individual de la guía de trabajo 6, hace énfasis en la redacción, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual del Instrumento CPQ – cuestionario de personalidad para niños (8 a 12 años). - Guía de trabajo práctico 6 «CPQ – cuestionario de personalidad para niños (8 a 12 años)». Material de trabajo 		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - BFQ – cuestionario Big Five 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área de personalidad a través del instrumento BFQ – cuestionario Big Five mediante la presentación del informe psicométrico. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión y su importancia. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo. - El docente expone la parte teórica, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico. - Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase. - Se solicita la participación de los estudiantes. - Las parejas aplican el instrumento a un sujeto externo y los resultados serán presentados en la sesión práctica - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual del Instrumento BFQ – cuestionario Big Five. - Las PPT de la sesión de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer para la siguiente sesión de aprendizaje el manual completo del instrumento AF5 – autoconcepto forma – 5. - Cargar la guía de trabajo 7 «BFQ – cuestionario Big Five» en el aula virtual.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - BFQ – cuestionario Big Five - Guía de trabajo práctico 7 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Los estudiantes forman sus parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección e interpretación de los resultados. - El docente hace énfasis en la revisión individual de la guía de trabajo 7, hace énfasis en la redacción, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. <p>C1 SC2 Evaluación grupal teórico-práctica: evaluación de la personalidad / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manual del Instrumento «BFQ – cuestionario Big Five» - Guía de trabajo práctico 7 «BFQ – cuestionario Big Five». Material de trabajo. 	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - AF5 – autoconcepto forma - 5 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica en el instrumento AF5 – autoconcepto forma - 5 los resultados del área de personalidad a través de la presentación del informe psicométrico. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión y su importancia. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo. - El docente expone la parte teórica, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico. - Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase - Se solicita la participación de los estudiantes. - Las parejas aplican el instrumento a un sujeto externo y los resultados serán presentados en la sesión práctica - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual del Instrumento «AF5 – autoconcepto forma - 5» - Las PPT de la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Para la siguiente sesión de aprendizaje, leer y presentar un organizador visual (OV) sobre las corrientes históricas y actuales de la evaluación de la inteligencia y contenido y estructura de la WISC – V del manual técnico y de interpretación de la WISC – V – escala de inteligencia de Weschler para niños – V. - Cargar la guía de trabajo 8 «AF5 – autoconcepto forma – 5» en el aula virtual.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - AF5 – autoconcepto forma – 5 - Guía de trabajo práctico 8 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Los estudiantes forman sus parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección e interpretación de los resultados. - El docente hace énfasis en la revisión individual de la guía de trabajo 8, hace énfasis en la redacción, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico. - Se invita a los estudiantes a desarrollar la prueba de desarrollo. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. <p>Evaluación parcial Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manual del Instrumento AF5 – autoconcepto forma - 5. - Guía de trabajo práctico 8 «AF5 – autoconcepto forma – 5». Material de trabajo. - Prueba de desarrollo. 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Evaluación de la inteligencia, aptitudes y habilidades		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de reconocer los procesos de evaluación en el área de inteligencia en niños, adolescentes y adultos.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
9	2T	- WISC – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños – V (parte I)	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica y analiza las diez (10) primeras pruebas del WISC – V y el sustento teórico de la Escala de inteligencia de Weschler para niños – V mediante un organizador visual.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión y su importancia. - El docente saluda y pide la síntesis de la Unidad II y explica la estructura de la Unidad III. - D: Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo - El docente expone la parte teórica y revisión de las 10 primeras pruebas del WISC-V: cubos, semejanzas, matrices, dígitos, claves, vocabulario, balanzas, puzles visuales, span de dibujos y búsqueda de símbolos. - Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase - Se solicita la participación de los estudiantes y se resuelven las interrogantes. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual de aplicación y corrección del Instrumento WISC – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños V - Protocolos y material didáctico de la WISC-V - Las PPT de la sesión de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer para la siguiente sesión de aprendizaje el manual completo de la WISC-V, relacionado con los baremos y su interpretación. - Cargar el organizador visual (OV) sobre las <i>corrientes históricas y actuales de la evaluación de la inteligencia y contenido y estructura de la WISC – V</i> del manual técnico y de interpretación de la WISC – V – escala de inteligencia de Weschler para niños – V en el aula virtual. - Cargar la guía de trabajo 9 «Análisis teórico y de 10 pruebas de la WISC-V» en el aula virtual. 		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - WISC – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños – V (parte I) - Guía de trabajo práctico 9 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Los estudiantes forman parejas de trabajo, analizan el recurso digital «Manual de aplicación y corrección» y los protocolos de la WISC-V y con base en el recurso se resuelven las preguntas planteadas en la guía de trabajo práctico 9. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual de aplicación y corrección del Instrumento WISC – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños V. - Protocolos y material didáctico de la WISC-V. - Guía de trabajo práctico 9 «Análisis teórico y de 10 pruebas de la WISC-V». Material de trabajo. 			
10	2T	- WISC – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños – V. (parte II)	- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área intelectual a través del instrumento WISC – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños – V mediante un informe psicométrico.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo - El docente expone la calificación e interpretación del instrumento psicométrico. - Las parejas socializan la información del instrumento y refuerzan los conocimientos trabajados en clase - Se solicita la participación de los estudiantes y se resuelven las interrogantes. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual de aplicación y corrección del Instrumento WISC – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños V - Protocolos y material didáctico de la WISC-V - Ejemplo del análisis cuantitativo del protocolo del instrumento WISC – V - Las PPT de la sesión de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee para la siguiente sesión de aprendizaje el instrumento RIST – test de inteligencia breve de Reynolds - Cargar la guía de trabajo 10 «Análisis cuantitativo y cualitativo de la WISC - V» en el aula virtua. 		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - WISC – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños – V. (parte II) - Guía de trabajo práctico 10 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. - El docente saluda y pide la síntesis del tema que se trabajó en la sesión anterior a través de las participaciones. - D: Los estudiantes forman parejas de trabajo y analizan el recurso digital «Manual de aplicación y corrección» y los protocolos de la WISC-V y con base en el recurso se resuelven las preguntas del caso sobre el análisis cuantitativo y cualitativo planteado en la guía de trabajo práctico 10. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual de aplicación y corrección del Instrumento WISC – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños V - Protocolos y material didáctico de la WISC-V - Guía de trabajo práctico 10 «Análisis cuantitativo y cualitativo de la WISC - V». Material de trabajo 			

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - RIST – test de inteligencia breve de Reynolds 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área intelectual a través del instrumento RIST – test de inteligencia breve de Reynolds mediante un informe psicométrico. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión y su importancia. El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo y el docente expone la parte teórica, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico. - Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase, por último, se solicita participaciones y se absuelven las interrogantes. - Se solicita a los estudiantes que apliquen el instrumento a un sujeto externo y que los resultados, sin corregirlos, ni interpretarlos, los lleven para la sesión práctica. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual del Instrumento RIST – test de inteligencia breve de Reynolds - Las PPT de la sesión de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer para la siguiente sesión de aprendizaje el manual completo del instrumento CARAS – R. Test de percepción de diferencias (revisado) - Cargar la guía de trabajo 11 «RIST – test de inteligencia breve de Reynolds» en el aula virtual
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - RIST – test de inteligencia breve de Reynolds - Guía de trabajo práctico 11 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Los estudiantes forman sus parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección e interpretación de los resultados. - El docente hace énfasis en la revisión individual de la guía de trabajo 11, hace énfasis en la redacción, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual del Instrumento RIST – test de inteligencia breve de Reynolds. - Guía de trabajo práctico 11 «RIST – test de inteligencia breve de Reynolds». Material de trabajo 	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - CARAS – R. Test de percepción de diferencias (revisado) 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce el área de percepción diferenciada a través del instrumento CARAS – R. Test de percepción de diferencias (revisado) mediante un informe con los resultados obtenidos. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión y su importancia. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo. - El docente expone la parte teórica, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico. - Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase, por último, se solicita participaciones y se absuelven las interrogantes. - Se solicita a los estudiantes que apliquen el instrumento a un sujeto externo y que los resultados, sin corregirlos, ni interpretarlos, los lleven para la sesión práctica. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual del Instrumento CARAS – R. Test de percepción de diferencias (revisado) - Las PPT de la sesión de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Para la siguiente sesión de aprendizaje, leer y presentar un organizador visual (OV) sobre la aplicación y calificación del instrumento Neuropsi – atención y memoria - Cargar la guía de trabajo 12 «CARAS – R. Test de percepción de diferencias (revisado)» en el aula virtual
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - CARAS – R. Test de percepción de diferencias (revisado) - Guía de trabajo práctico 12 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Los estudiantes forman sus parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección e interpretación de los resultados. - El docente hace énfasis en la revisión individual de la guía de trabajo 12, hace énfasis en la redacción, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. <p>C2 SC1 Evaluación individual teórico-práctica los test psicométricos de inteligencia, aptitudes y habilidades / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manual del Instrumento CARAS – R. Test de percepción de diferencias (revisado) - Guía de trabajo práctico 12 «CARAS – R. Test de percepción de diferencias (revisado)». Material de trabajo 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Evaluación neuropsicológica		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar los procesos de evaluación, en el área neuropsicológica en niños, adolescentes y adultos.	Duración en horas	16
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
13	2T	- Neuropsi – atención y memoria	- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área neuropsicológica en atención y memoria a través del instrumento Neuropsi – atención y memoria mediante un informe psicométrico.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión y su importancia. - El docente saluda y pide la síntesis de la Unidad III y explica la estructura de la Unidad IV. - D: Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo. - El docente expone la parte teórica, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico. - Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase, por último, se solicita participaciones y se absuelven las interrogantes. - Se solicita a los estudiantes que apliquen el instrumento a un sujeto externo y que los resultados, sin corregirlos, ni interpretarlos, los lleven para la sesión práctica. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual, protocolo de aplicación y libreta de estímulos del Instrumento Neuropsi – atención y memoria - Las PPT de la sesión de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee para la siguiente sesión de aprendizaje el instrumento las primeras 23 pruebas del BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares - Cargar el organizador visual (OV) sobre la aplicación y calificación del instrumento Neuropsi – atención y memoria - Cargar la guía de trabajo 13 «Neuropsi – atención y memoria» en el aula virtual 	
	2P	- Neuropsi – atención y memoria - Guía de trabajo práctico 13		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Los estudiantes forman parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección e interpretación de los resultados. - El docente hace énfasis en la revisión individual de la guía de trabajo 13, hace énfasis en la redacción, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual, protocolo de aplicación y libreta de estímulos del Instrumento Neuropsi – atención y memoria - Guía de trabajo práctico 13 «Neuropsi – atención y memoria» - Material de trabajo 		
14	2T	- BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares (Parte I)	- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza las veintitrés (23) primeras pruebas del BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares mediante un informe psicométrico.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión y su importancia. El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo. - El docente expone la parte teórica y revisión de las primeras 23 pruebas del BANPE. - Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase, por último, se solicita participaciones y se absuelven las interrogantes. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual, protocolo de aplicación y material didáctico del instrumento BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares - Las PPT de la sesión de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee para la siguiente sesión de aprendizaje el instrumento de las 23 pruebas restantes del BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares - Cargar el organizador visual (OV) sobre las primeras 23 pruebas del instrumento BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares - Cargar la guía de trabajo 14 «BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares» en el aula virtual 	
	2P	- BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares (Parte II) - Guía de trabajo práctico 14		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Los estudiantes forman parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección e interpretación de los resultados. - El docente hace énfasis en la revisión individual de la guía de trabajo 14, hace énfasis en la redacción, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual, protocolo de aplicación y material didáctico del instrumento BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares - Guía de trabajo práctico 14 «BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares» - Material de trabajo 		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - BANPE. Bateria neuropsicológica para preescolares (Parte I) 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área neuropsicológica para preescolares a través del instrumento BANPE. Bateria neuropsicológica para preescolares mediante un informe psicométrico. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión y su importancia. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo y el docente expone la parte teórica y revisión de las 23 pruebas restantes del BANPE. - Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase, por último, se solicita participaciones y se absuelven las interrogantes. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual, protocolo de aplicación y material didáctico del instrumento BANPE. Bateria neuropsicológica para preescolares - Las PPT de la sesión de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Para la siguiente sesión de aprendizaje, lee y presenta un organizador visual (OV) sobre la aplicación y calificación del instrumento BANFE – 3. Bateria neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales - Cargar el organizador visual (OV) sobre las 23 pruebas restantes del instrumento BANPE. Bateria neuropsicológica para preescolares - Cargar la guía de trabajo 15 «Análisis cuantitativo y cualitativo BANPE. Bateria neuropsicológica para preescolares» en el aula virtual
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - BANPE. Bateria neuropsicológica para preescolares (Parte II) - Guía de trabajo práctico 15 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. - El docente saluda y pide la participación de los estudiantes para la síntesis del tema que se trabajó en la sesión a anterior. - D: Los estudiantes forman parejas de trabajo y analizan el recurso físico «Manual de aplicación y corrección» y los protocolos de la WISC-V y con base en el recurso se resuelven las preguntas del caso sobre el análisis cuantitativo y cualitativo planteado en la guía de trabajo práctico 15. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. <p>C2 SC2 Evaluación individual teórico-práctica: los test psicométricos de ansiedad y depresión / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manual, protocolo de aplicación y material didáctico del instrumento BANPE. Bateria neuropsicológica para preescolares - Guía de trabajo práctico 15 «Análisis cuantitativo y cualitativo del BANPE. Bateria neuropsicológica para preescolares» material de trabajo 	
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> - BANFE – 3. Bateria neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área neuropsicológica para funciones ejecutivas y lóbulos frontales a través del instrumento BANFE – 3 mediante un informe psicométrico. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión y su importancia. - El docente saluda y pide la síntesis del tema que se trabajó la anterior sesión a través de participaciones. - D: Previamente, los estudiantes forman parejas de trabajo. - El docente expone la parte teórica, aplicación, calificación e interpretación del instrumento psicométrico. - Las parejas de estudiantes socializan la información del instrumento y refuerza los conocimientos trabajados en clase, por último, se solicita participaciones y se absuelven las interrogantes. - Se solicita a los estudiantes que apliquen el instrumento a un sujeto externo y que los resultados, sin corregirlos, ni interpretarlos, los lleven para la sesión práctica. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual, protocolo de aplicación y material didáctico del instrumento BANFE – 3. Bateria neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales - Las PPT de la sesión de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Cargar el organizador visual (OV) sobre la aplicación y calificación del instrumento BANFE – 3. Bateria neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales - Cargar la guía de trabajo 16 «BANFE – 3. Bateria neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales», en el aula virtual
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - BANFE – 3. Bateria neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales - Guía de trabajo práctico 16 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. El docente saluda y pide la síntesis del tema que se trabajó en teoría a través de participaciones. - D: Los estudiantes forman parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección e interpretación de los resultados. - El docente hace énfasis en la revisión individual de la redacción, análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en el informe psicométrico. - C: Para terminar, se brindan las conclusiones de la sesión y se refuerzan las ideas centrales. <p>Evaluación final Evaluación individual: elaboración proyecto / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manual, protocolo de aplicación y material didáctico del instrumento BANFE – 3. Bateria neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales - Guía de trabajo práctico 16 «BANFE – 3. Bateria neuropsicológica de funciones ejecutivas y lóbulos frontales». Material de trabajo 	