

# SÍLABO

## Introducción a la Psicometría

<b>Código</b>	24UC00663	<b>Carácter</b>	Obligatorio	
<b>Requisito</b>	Introducción a la Ciencias Psicológica			
<b>Créditos</b>	4			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	2	<b>Prácticas</b>	4
<b>Año académico</b>	2025-00			

### I. Introducción

Introducción a la Psicometría es una asignatura de especialidad, de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Psicología, que se ubica en el tercer ciclo de estudios. Esta asignatura contribuye a desarrollar dos competencias: Evaluación y Diagnóstico, en un nivel 1. Tiene como requisito la asignatura de Introducción a la Ciencia Psicológica. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos que le permiten al estudiante, identificar instrumentos y técnicas más adecuados para evaluar el estado de las personas, de forma cuantitativa y cualitativa de acuerdo a la naturaleza y los objetivos establecidos con base científica y ética profesional. Por otro lado, debido a la naturaleza de los contenidos que aborda, la asignatura puede tener un formato presencial, virtual o *blended*.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los fundamentos teóricos: la psicometría en el Perú, el método psicométrico y sus atributos; instrumentos para el estudio de la personalidad, la inteligencia y aptitudes, escala de intereses, hábitos, actitudes; instrumentos para el estudio de la ansiedad-depresión: ficha técnica, aplicación, calificación manual y con plataformas virtuales, puntuación y reconocimiento de los resultados a través del informe psicométrico de cada test utilizado en las áreas clínica, educativa, social y organizacional.

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, cada estudiante será capaz de identificar los instrumentos y técnicas más adecuados para evaluar el estado de las personas, reconociendo los resultados de la evaluación psicológica en un caso simulado y transmitiéndolos en un informe con base científica y ética profesional.

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b> <b>Fundamentos teóricos de la psicometría</b>		<b>Duración en horas</b>	24
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar el desarrollo histórico de la evaluación psicológica, a partir del análisis de los test psicométricos, sus atributos, así como los aspectos éticos.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo histórico de los conceptos de evaluación psicológica</li> <li>2. La psicometría en el Perú</li> <li>3. Las propiedades psicométricas-aspectos éticos de la evaluación con pruebas psicométricas</li> <li>4. Tipos de instrumentos psicométricos</li> </ol>		

<b>Unidad 2</b> <b>Evaluación de la personalidad</b>		<b>Duración en horas</b>	24
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar las pruebas de personalidad y plasmarlas en un informe psicológico.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructura del informe psicológico: test caracterológico de Gaston Berger</li> <li>2. Cuestionario de personalidad para niños: CPQ Cattell</li> <li>3. BFQ: cuestionario "Big Five"</li> <li>4. AF5. Autoconcepto Forma-5</li> </ol>		

<b>Unidad 3</b> <b>Los test psicométricos de inteligencia, aptitudes y habilidades</b>		<b>Duración en horas</b>	24
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de reconocer los procesos de evaluación en el área de inteligencia en niños, adolescentes y adultos.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Test de Raven</li> <li>2. Test de aptitudes escolares TEA 1-2</li> <li>3. Hábitos de estudio Test Student 78 - Estilos de aprendizaje</li> <li>4. Test de madurez para el aprendizaje: 5-6</li> </ol>		

<b>Unidad 4</b> <b>Test psicométricos para el estudio de los estados de ansiedad y depresión</b>		<b>Duración en horas</b>	24
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar los procesos de evaluación, en el área del comportamiento emocional para plasmarlo en un informe psicológico.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Importancia de la evaluación de los aspectos emocionales: Inventario de ansiedad de Beck</li> <li>2. STAI: cuestionario de ansiedad estado/rasgo</li> <li>3. Inventario de expresión de la ira</li> <li>4. ACS: escala de afrontamiento para adolescentes</li> </ol>		

#### IV. Metodología

Para el desarrollo de la asignatura se ejecutarán alternativamente acciones de conocimiento teórico y práctico, acordes con una metodología activa. Las actividades se desarrollarán siguiendo una metodología activa centrada en las habilidades de los estudiantes. Asimismo, se utilizarán los siguientes métodos, estrategias o técnicas:

##### Modalidad Presencial

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje orientado en proyectos
- Clase magistral

#### V. Evaluación

##### Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico<sup>1</sup>](#) y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado reglamento.

##### Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Evaluación individual teórica	Prueba objetiva	<b>0</b>	
Consolidado 1 C1	Unidad 1 Semana 4	Evaluación grupal teórico-práctica: fundamentos de la psicometría	Rúbrica de evaluación	50	<b>20</b>
	Unidad 2 Semana 7	Evaluación grupal teórico-práctica: evaluación de la personalidad	Rúbrica de evaluación	50	
Evaluación parcial EP	Unidad 1 y 2 Semana 8	Evaluación Individual: teórico-práctica	Prueba de desarrollo	<b>25</b>	

<sup>1</sup> Descargar el documento: <https://shorturl.at/fhosu>

<b>Consolidado 2 C2</b>	<b>Unidad 3 Semana 12</b>	Evaluación grupal teórico-práctica: los test psicométricos de inteligencia, aptitudes y habilidades	Rúbrica de evaluación	de 50	<b>20</b>
	<b>Unidad 4 Semana 15</b>	Evaluación grupal teórico-práctica: los test psicométricos de ansiedad y depresión	Rúbrica de evaluación	de 50	
<b>Evaluación final EF</b>	<b>Todas las unidades Semana 16</b>	Evaluación grupal: presentación de proyecto	Rúbrica de evaluación	<b>35</b>	
<b>Evaluación sustitutoria</b>	No aplica				

#### Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35\%)$$

#### VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarla a el o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir a su director(a) o coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

#### VII. Bibliografía

##### Básica

Aragón, L. (2015). *Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría* (2.ª ed.). Manual Moderno. <https://fldp.short.gy/PiUzOs>

##### Complementaria

Anastasi. A. y Urbina, S. (1998). *Test psicológicos* (7.ª ed.). Prentice Hall. <https://bit.ly/3VSC7wh>

Hualparuca-Olivera, L., Ramos, D., Arauco, P. y Coz, R. (2022). Inventario integrativo dimensional de la personalidad para la CIE-11: desarrollo y evaluación en el medio penitenciario peruano. *Liberabit*, 28(1).  
<http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2022.v28n1.05>

Medrano, L. y Pérez, E. (Comp.). (2019). *Manual de psicometría y evaluación psicológica*. Editorial Brujas.

Muñiz, J. (2018). *Introducción a la psicometría: teoría clásica y TRI*. Editorial Pirámide.

### **VIII. Recursos digitales**

Canva. (s/f). *Herramienta online de diseño gráfico gratuito* [Herramienta digital].  
<https://www.canva.com/>

Mentimeter. (s . f). *Aplicación homónima que sirve para crear presentaciones con anotaciones en tiempo real*. [Herramienta digital].  
<https://www.mentimeter.com/es-ES>

Pearson. (s.f.). *Q-Global: plataforma de aplicación y corrección online*.  
<https://www.pearsonclinical.es/digital/q-global>

Tea Corrige. (s. f.). *Servicio de corrección online de TEA Ediciones*.  
<https://www.teaediciones.net/portal/asp/teacorrige/OutTime.asp>