

SÍLABO

Pedagogía, Andragogía y Aprendizaje a lo Largo de la Vida

Código	24UC00792	Carácter	Obligatorio
Requisito	Introducción a las Ciencias de la Educación		
Créditos	3		
Horas	Teóricas	2	Prácticas 2
Año académico	2025		

I. Introducción

Pedagogía, Andragogía y Aprendizaje a lo Largo de la Vida es una asignatura de especialidad, de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Educación con especialidad en Innovación y Aprendizaje Digital, que se cursa en el tercer ciclo. Esta asignatura contribuye a desarrollar la competencia Dominio de los fundamentos y Enfoques en ciencias de la educación, ambas en el nivel 1. Tiene como requisito la asignatura de Introducción a las Ciencias de la Educación. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos que permiten explicar las aportaciones teóricas y metodológicas de la educación a lo largo de la vida, desde la infancia hasta las personas adultas y mayores. Asimismo, la asignatura tiene un formato virtual en la modalidad A Distancia.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: fundamentos del aprendizaje de las personas a lo largo de la vida, pedagogía y andragogía, formación de las personas adultas en el ámbito no formal, educación del ocio y actividades saludables, acciones estratégicas y formativas nacionales e internacionales.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar las aportaciones teóricas y metodológicas de la educación en las diferentes etapas de vida del ser humano, mediante la toma de conciencia de las responsabilidades éticas y las repercusiones sociales que comportan las intervenciones socioeducativas en cada ámbito.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1		Duración en horas	16
Perspectivas innovadoras en el aprendizaje a lo largo de la vida: Fundamentos, teorías y tecnologías			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar los principales fundamentos del aprendizaje a lo largo de la vida, integrando teorías contemporáneas y ejemplos prácticos, aplicando el análisis crítico en entornos digitales.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos del aprendizaje a lo largo de la vida 2. Teorías contemporáneas del aprendizaje 3. Tecnologías y aprendizaje a lo largo de la vida 		
Unidad 2		Duración en horas	16
Explorando enfoques educacionales: Pedagogía y Andragogía en acción			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de diferenciar los enfoques pedagógicos y andragógicos a través de estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para diferentes grupos etarios y contextos educativos, utilizando herramientas tecnológicas pertinentes.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a los enfoques pedagógicos y andragógicos 2. Métodos y técnicas de enseñanza asociados a los enfoques pedagógicos y andragógicos 3. Aplicación de estrategias en contextos educativos 		
Unidad 3		Duración en horas	16
Educación continua y bienestar integral: Estrategias innovadoras para el aprendizaje a lo largo de la vida			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar estrategias innovadoras para el desarrollo de programas de formación para adultos en el ámbito no formal, mediante el diseño de experiencias de aprendizaje personalizadas y el uso efectivo de recursos digitales.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la formación de adultos en el ámbito no formal 2. Integración de actividades de ocio y promoción de hábitos saludables 3. Experiencias de Aprendizaje Personalizadas 		
Unidad 4		Duración en horas	16
Perspectivas globales en educación a lo largo de la vida: estrategias y prácticas innovadoras			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar acciones estratégicas y formativas en educación a lo largo de la vida a nivel nacional e internacional, mediante la recopilación y análisis de datos relevantes, utilizando herramientas de investigación digital.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a las acciones estratégicas y formativas en educación a lo largo de la vida 2. Acciones estratégicas y formativas a nivel nacional e internacional 3. Estudio de casos de acciones estratégicas y formativas en educación a lo largo de la vida a nivel nacional e internacional 		

IV. Metodología

Modalidad A Distancia - formato virtual

- **Método de casos (MC):** proporciona a los estudiantes casos reales o simulados, es efectiva para promover el pensamiento crítico, la aplicación práctica de conocimientos y la toma de decisiones éticas. Además, puede ser fácilmente adaptada para sesiones tanto síncronas como asíncronas, ya que los casos pueden ser discutidos en línea y los estudiantes pueden trabajar en ellos de forma individual o colaborativa según corresponda.
- **Aprendizaje gamificado (AG):** los estudiantes utilizan elementos basados en juegos, el trabajo en equipo o las tablas de puntuación para obtener un mayor compromiso y ayudar a asimilar la información nueva permitiendo la predisposición y el aprendizaje activo.
- **Aprendizaje colaborativo:** el docente fomentará la participación del estudiante durante las sesiones de clases, desarrollando actividades que permitan la interacción entre pares para el logro del propósito de la clase y del aprendizaje.

V. Evaluación

Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)¹ y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado reglamento.

¹ Descargar el documento: <https://shorturl.at/fhosu>

Modalidad A Distancia - formato virtual

Rubros	Unidad por evaluar	Semana	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica	Prueba objetiva	0	
Consolidado 1 C1	Unidad 1	1 - 3	Actividades virtuales		15	20
			Portafolio digital	Rúbrica de evaluación	85	
Evaluación parcial EP	Unidad 1 y 2	4	Resolución de casos	Rúbrica de evaluación	25	
Consolidado 2 C2	Unidad 3	5 - 7	Actividades virtuales		15	20
			Recurso educativo digital	Rúbrica de evaluación	85	
Evaluación final EF	Todas las unidades	8	Estudio de Caso	Rúbrica de evaluación	35	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final		Estudio de Caso	Rúbrica de evaluación		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (C20 \%) + EF (35 \%)$$

VI. Bibliografía
Básica

Pérez, G. (2006). *¿Cómo intervenir en personas mayores?* (2.ª ed.). Dykinson.

Complementaria

Belando-Montoro, M. (2017). Aprendizaje a lo largo de la vida. Concepto y componentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75, 219-234. <https://rb.gy/2mu8gw>

Cárdenas-García, F., Cañizares-Arévalo, J. y García-García, M. (2021). Enfoque teórico del aprendizaje andragógico modalidad educación a distancia, a partir del uso de TIC. *Mundo Fesc*, 11 (2), 224-238. <https://rb.gy/ox46fx>

Limón, R. (2008). Ocio y mayores: algunos valores para vivir una vida plena en la vejez como un objetivo del desarrollo cívico Rosario Limón Mendizábal. En J. Touriñán (dir.), *Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico* (pp.

170-181). <https://rb.gy/j3q4s5>

Márquez, N. (2008). Propuesta virtual de Ciencias, herramientas para el autoaprendizaje. *Apertura*, 8, 87-97. <https://rb.gy/02zpcr>

Martín-García, A. y Rodríguez, M. (2003). Estilos de aprendizaje y grupos de edad: comparación de dos muestras de estudiantes jóvenes y mayores. *Aula Abierta*, 82, 97-104. <https://rb.gy/3tc05w>

Mihalache, K. (2023). Enfoque andragógico para el fortalecimiento de competencias docentes. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 44-54. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.081>

Monclús, A. y Sabán, C. (2008). La enseñanza en competencias en el marco de la educación a lo largo de la vida y la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 159-183. <https://rebrand.ly/7w3xpl1>

Olmedo, N. y Farrerons, O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. OmniaScience. <https://doi.org/10.3926/oms.367>

Rubio, E. (2007). Aprendizaje a lo largo de la vida. Vivir y trabajar en una Europa del conocimiento. *CEE Participación Educativa*, 6, 14-29. <https://shorturl.at/qJUF3>

Trujillo L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://shorturl.at/Ab3zR>

VII. Recursos digitales

Canva (s.f.) https://www.canva.com/es_mx/crear/

Genially (s.f.) <https://genially.com/es/>

Mentimeter (s.f.) <https://www.mentimeter.com/es-ES>

Miro (s.f.) <https://miro.com/es/>