

# SÍLABO

## Psicología del Desarrollo Humano 2

<b>Código</b>	24UC00860	<b>Carácter</b>	Obligatorio	
<b>Requisito</b>	Psicología del Desarrollo Humano 1			
<b>Créditos</b>	3			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	2	<b>Prácticas</b>	2
<b>Año académico</b>	2024			

### I. Introducción

Psicología del Desarrollo Humano 2 es una asignatura de especialidad, de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Psicología, que se cursa en el tercer ciclo de estudios. Esta asignatura contribuye a desarrollar dos competencias, Fundamento Teórico Conceptual y Evaluación, ambas en el nivel 1. Tiene como requisito la asignatura de Psicología del Desarrollo Humano 1. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos, pues requiere identificar los instrumentos y técnicas más adecuados para evaluar el estado de las personas, reconociendo los resultados de la evaluación psicológica en un caso simulado y transmitiéndolos en un informe con base científica y ética profesional. Por otro lado, debido a la naturaleza de los contenidos que desarrolla, la asignatura puede tener un formato presencial, virtual o *blended*.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: cambios físicos, cognitivos y psicosociales de la adolescencia, adultez temprana, adultez intermedia y adultez tardía, desde los diferentes enfoques teóricos, técnicas e instrumentos para su evaluación.

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de describir el desarrollo humano desde diferentes perspectivas teóricas identificando los cambios físicos, cognitivos y psicosociales desde la adolescencia hasta la adultez tardía, a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos.

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1 Adolescencia</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir las características de desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del adolescente a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo físico del adolescente</li> <li>2. Desarrollo cognitivo del adolescente: teorías</li> <li>3. Desarrollo psicosocial: teorías</li> <li>4. Técnicas e instrumentos del desarrollo humano en la adolescencia</li> </ol>		

<b>Unidad 2 Adulthood temprana</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir las características de desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del adulto temprano a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adulthood emergente</li> <li>2. Desarrollo físico en la adulthood temprana</li> <li>3. Desarrollo cognitivo del adulto temprano: teorías</li> <li>4. Desarrollo psicosocial del adulto temprano</li> <li>5. Técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo humano en la adulthood temprana</li> </ol>		

<b>Unidad 3 Adulthood intermedia</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir las características de desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en el adulto intermedio a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo físico y salud en el adulto intermedio</li> <li>2. Desarrollo cognitivo del adulto intermedio: teorías</li> <li>3. Desarrollo psicosocial del adulto tardío: teorías</li> <li>4. Crisis en el adulto intermedio</li> <li>5. Técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo humano en la adulthood intermedia</li> </ol>		

<b>Unidad 4 Adulthood tardía</b>		<b>Duración en horas</b>	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir las características de desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la adulthood tardía a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo físico en el adulto tardío: teorías de envejecimiento</li> <li>2. Desarrollo cognitivo del adulto tardío: teorías</li> <li>3. Desarrollo psicosocial del adulto tardío</li> <li>4. Factores de riesgo en la adulthood tardía</li> <li>5. Técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo humano en la adulthood tardía</li> </ol>		

#### IV. Metodología

##### Modalidad Presencial

La naturaleza de la asignatura exige la participación constante del estudiante, asimismo del aprendizaje experiencial y colaborativo bajo el enfoque de aprendizaje servicio.

Se priorizará como parte de la metodología lo siguiente:

- Método de casos (MC)
- Aprendizaje colaborativo
- Clase expositiva/lección magistral (CE-LM)
- Otros: debates

#### V. Evaluación

##### Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)<sup>1</sup> y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado reglamento.

##### Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Evaluación individual teórica	Prueba objetiva	<b>0</b>	
Consolidado 1 C1	Unidad 1 Semana 4	Trabajo y exposición grupal: análisis de caso	Rúbrica de evaluación	50	<b>20</b>
	Unidad 2 Semana 7	Trabajo y exposición grupal: evaluación a través de la entrevista y pruebas psicológicas, presentación de informes	Rúbrica de evaluación	50	
Evaluación parcial EP	Unidad 1 y 2 Semana 8	Evaluación individual teórico-práctica	Prueba mixta	<b>25</b>	

<sup>1</sup> Descargar el documento: <https://shorturl.at/fhosu>

<b>Consolidado 2 C2</b>	<b>Unidad 3 Semana 12</b>	Trabajo grupal: evaluación y entrega de informes psicométricos	Rúbrica de evaluación	50	<b>20</b>
	<b>Unidad 4 Semana 15</b>	Trabajo práctico individual: entrevista y evaluación psicométrica	Rúbrica de evaluación	50	
<b>Evaluación final EF</b>	<b>Todas las unidades Semana 16</b>	Evaluación individual teórico-práctico	Prueba mixta	<b>35</b>	
<b>Evaluación sustitutoria*</b>	<b>Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final</b>	Evaluación individual teórico-práctico	Prueba mixta		

\*Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

### Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

### VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarla al o a la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir a su director(a) o coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

### VII. Bibliografía

#### Básica

Papalia, D. y Martorell, G. (2021). *Desarrollo humano* (14.ª ed.). McGraw-Hill. [fbuq.short.gy/1MMLH](https://fbuq.short.gy/1MMLH)

#### Complementaria

Rodríguez, R. y Tejada, L. (2018). *Desarrollo humano*. Universidad Abierta para Adultos.

### VIII. Recursos digitales

Ávila, C., Espinoza, J. García, M. y Matos, C. (2016). Estudio descriptivo de las conductas sexuales de riesgo en adolescentes de las zonas urbanas. *Horizonte de la ciencia*, 6(10). <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.212>

Redes. (2012, 27 de diciembre). *La adolescencia nos hizo humanos – neurobiología*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=cfSJeEhEdg>