

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Psicología del Desarrollo Humano 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de describir el desarrollo humano desde diferentes perspectivas teóricas identificando los cambios físicos, cognitivos y psicosociales desde la adolescencia hasta la adultez tardía, a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos.
Ciclo	3	EAP	Psicología

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Evaluación	Toma decisiones sobre la estrategia más adecuada para evaluar el estado de las personas, según la naturaleza del caso y los objetivos establecidos, mediante el uso de diversas técnicas e instrumentos válidos, confiables y estandarizados, con base científica y ética profesional.	1	Identifica la problemática y la estrategia y conoce los instrumentos y técnicas más adecuados para evaluar el estado de las personas de acuerdo con la naturaleza y los objetivos establecidos con base científica y ética profesional en un caso simulado.
Fundamentos Teórico Conceptual	Aplica modelos, teorías y estrategias psicológicas para describir, predecir y explicar el comportamiento humano en diversos contextos sociales y culturales de manera ética y responsable.	1	Aplica modelos y teorías psicológicas, evidencias (hechos, datos cuantitativos y categorías cualitativas) para describir el comportamiento humano en diversos contextos sociales y culturales de manera ética y responsable.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Adolescencia			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante - Desarrollo físico del adolescente <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pubertad y adolescencia ✓ Cambios físicos ✓ Salud física y mental 	<p>Al finalizar la sesión, el estudiante comprende los resultados de aprendizaje propuestos y estructura de la asignatura para su formación profesional.</p> <p>Al finalizar la sesión, el estudiante identifica el concepto de adolescencia y los cambios que se presentan físicamente durante esta etapa.</p>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - El docente comienza la clase saludando a los estudiantes y dando la bienvenida a la asignatura. - D: presentación del docente, comparte su experiencia y enfoque de enseñanza. Luego, da tiempo a los estudiantes para presentarse brevemente y compartir sus expectativas respecto a la asignatura. - El docente da una breve charla sobre la importancia de la asignatura y cómo se relaciona con el campo de estudio del estudiante, explora el contenido del sílabo, explicando los temas que se cubrirán durante el desarrollo de la asignatura y las evaluaciones que se llevarán a cabo. - Se desarrolla la evaluación diagnóstica. - El docente motiva a la participación de los estudiantes realizando las siguientes preguntas: ¿Qué es la adolescencia y qué cambios físicos importantes se presentan? ¿Cómo influye la presión social y las redes sociales en la construcción de la identidad de los adolescentes hoy en día? - Se presenta mediante una PPT los conceptos básicos del desarrollo físico del adolescente - Se solicita a los estudiantes la elaboración de un esquema resumen del tema. - C: El docente sintetiza con la ayuda de los estudiantes los puntos clave del tema desarrollado. <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	- PPT	<p>Revisa el sílabo de la asignatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa materiales y recursos digitales consignados en el aula virtual. - Lee material complementario y para la siguiente clase, que se encuentra en el aula virtual. <p>Lectura: Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda?</p> <p>http://pepsic.bvsalud.org/pdf/bapp/v27n2/v27n2a13.pdf</p>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo físico del adolescente <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pubertad y adolescencia ✓ Cambios físicos ✓ Salud física y mental - Guía de Trabajo 1 	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce los principales problemas o riesgos que se presentan en la adolescencia para tomar en cuenta dentro del proceso de evaluación psicológica.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se solicita la formación de equipos para abordar la Guía de Trabajo 1, la cual se enfoca en identificar los principales problemas o riesgos de salud física y mental que se presentan en la etapa de la adolescencia. - Los equipos desarrollan a modo de resumen un subtema de la lectura 1 y lo comparten con sus demás compañeros en plenaria. - El docente acompaña la actividad práctica. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Guía de Trabajo 1 - Lectura 1: Papalia, D, Wendkos, S. Duskin, R. (2009). Salud física y mental. <i>Psicología del desarrollo</i> (11.ª ed.). McGraw-Hill. (471-483) 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo cognitivo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Piaget: Operaciones formales ✓ Elkind: Inmadurez del pensamiento adolescente - Desarrollo moral 	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las características del pensamiento formal y los factores de inmadurez en el pensamiento adolescente dentro del proceso de evaluación.</p>	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta el propósito de la sesión. - D: Se solicita la formación de equipos y se presenta el caso de Ari. En equipos los estudiantes discutirán y elaborarán respuestas a las preguntas presentadas. Luego de ello, se proyecta el video sobre el ataque a Ari y se debate sobre sus decisiones. Se comparte lo planteado por Piaget sobre operaciones formales, la teoría de Elkind sobre la inmadurez adolescente y las teorías sobre el desarrollo moral de Kohlberg y Gilligan. - En ese sentido, se relaciona lo expuesto con el caso de Ari. Se comparte un video para incentivar la participación para el cierre. - Los estudiantes en equipos revisan sus primeras respuestas y realizan las modificaciones pertinentes según lo compartido. - El docente monitorea la actividad. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Video: "Armado ataca a Ari" https://www.youtube.com/watch?v=b8aRVVWeytU - Video Bbva ¿Cómo funciona el cerebro adolescente? https://www.youtube.com/watch?v=v4KplEgXl9c 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa materiales y recursos digitales consignados en el aula virtual. - Lee material complementario y para la siguiente clase, que se encuentra en el aula virtual. Lectura: Estudios sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4184322
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo cognitivo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Piaget: Operaciones formales ✓ Elkind: Inmadurez del pensamiento adolescente - Desarrollo moral - Guía de Trabajo 2 	<p>- Al finalizar la sesión el estudiante reconoce las teorías de desarrollo moral y los niveles encontrados en cada una de ellas adecuadamente.</p>	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita la formación de equipos para abordar la Guía de Trabajo 2, la cual se enfoca en identificar las principales teorías sobre desarrollo Cognitivo y moral. - Los equipos responden a las preguntas del caso policial presentado y lo comparten con sus demás compañeros en plenaria. - Se indica la tarea para la siguiente semana " traer una foto de su adolescencia que los represente" - Se forman equipos para revisar una investigación sobre sexualidad y elección de ocupación para exponer en la semana 4 como parte del subcomponente 1 del consolidado 1. - El docente acompaña la actividad práctica. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Guía de Trabajo 2 - Mc Cubbin, R. (12 de mayo del 2024) Escolar extorsionó a su compañero con más de S/ 7 mil para no atentar contra su familia: fue detenido en el recreo. <i>INFOBAE</i>. Periódico en línea. https://www.infobae.com/peru/2024/05/12/escolar-extorsiono-a-su-companero-con-mas-de-s-7-mil-para-no-atentar-contr-su-familia-fue-detenido-en-el-recreo/ - Papalia, D. et.al (2009).Desarrollo Cognitivo. <i>Psicología del desarrollo</i> (11.ª ed.). Mcgraw-Hill. (489-494). - Papalia, D, et.al (2009).Desarrollo moral. <i>Psicología del desarrollo</i> (11.ª ed.). Mcgraw-Hill. (496-501). 	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo psicosocial <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teoría de Erickson ✓ Teoría de Marcia ✓ Relaciones con padres y pares ✓ Sexualidad 	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce el estado de la búsqueda de identidad en un adolescente de forma adecuada.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se incentiva a los estudiantes a colocar sus fotos en la pizarra y a compartir anécdotas sobre su adolescencia. - D: Se introduce el concepto de identidad y se relaciona las teorías propuestas sobre la búsqueda de la identidad con lo expuesto por los estudiantes a través de sus fotografías. - Se presenta un video "Adam y su padre" sobre la comunicación de padres e hijos adolescentes y se comparten opiniones sobre la decisión del padre. Luego, se presenta el video "Adam confiesa la verdad a su mamá "en donde se profundiza el tema relacionado a las relaciones con pares y la exploración de la sexualidad. Finalmente, se presenta el video "Tres formas de hablar con tu hijo adolescente" para enfatizar la idea sobre un estilo de crianza respetuoso. - Los estudiantes en equipos realizan un cuadro resumen sobre las ideas principales en la búsqueda de la identidad. - El docente monitorea y absuelve las dudas de la actividad. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Video "Adam y su padre" https://www.youtube.com/watch?v=sgKaaw1bX-8 - Adam confiesa la verdad a su mamá https://www.youtube.com/watch?v=sgKaaw1bX-8 - Video BBVA: "Tres formas de hablar con tu hijo adolescente" https://www.youtube.com/watch?v=Ey4zFtty2M 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa materiales y recursos digitales consignados en el aula virtual. - Lee material complementario y para la siguiente clase, que se encuentra en el aula virtual Papalia, D, et.al (2009). Conducta antisocial. <i>Psicología del desarrollo</i> (11.ª ed.). Mcgraw-Hill. (539-544)
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo psicosocial <ul style="list-style-type: none"> ✓ Teoría de Erickson ✓ Teoría de Marcia ✓ Relaciones con padres y pares ✓ Sexualidad - Guía de Trabajo 3 		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita la formación de equipos para abordar la Guía de Trabajo 3, donde se presenta el caso de Ana en donde los estudiantes responderán a las preguntas propuestas para luego exponer sus respuestas en plenaria. - El docente realiza el seguimiento a la actividad práctica. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Guía de Trabajo 3 - Lectura: Papalia, D, et.al (2009) La búsqueda de la identidad. <i>Psicología del desarrollo</i> (11.ª ed.). Mcgraw-Hill. (515-520) 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas e instrumentos del desarrollo humano en la adolescencia - Guía de Trabajo 4 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante describe las características del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del adolescente a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: El docente presenta un resumen de lo revisado en la unidad y se presentan algunas herramientas de evaluación psicométricas en adolescentes. Asimismo, se presenta a la entrevista como recurso de evaluación importante en esta población. - Se solicita el desarrollo de la Guía de Trabajo 4. - Los estudiantes en equipos realizan un protocolo de entrevista a adolescente, tomando en cuenta las áreas de desarrollo trabajadas en la unidad. Luego de ello, presentan en plenaria sus propuestas y realizan un feedback a sus compañeros - El docente realiza el seguimiento continuo del trabajo de los equipos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Papalia, D. et.al. (2009). Adolescencia. Psicología del desarrollo (11.ª ed.). Mcgraw-Hill. (459-546) 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa materiales y recursos digitales consignados en el aula virtual. - Lee material complementario y para la siguiente clase, que se encuentra en el aula virtual. "Adulthood emergent and characteristics cultural of the stage in Chilean universities"
	2P					<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes en equipos comparten una investigación sobre temas relacionados a problemas y riesgos en la población adolescente como parte del trabajo de consolidado 1 Subcomponente 1 	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Adulthood temprana			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)	
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Adulthood emergente - Desarrollo físico en la adulthood temprana 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar las características de la adulthood emergente correctamente. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - El docente plantea la pregunta ¿te consideras adulto? ¿Qué diferencia a un adulto de un adolescente? Los estudiantes exponen sus respuestas. - D: El docente desarrolla el tema de la sesión, destacando la importancia de comprender la transición a la adulthood emergente y cómo afecta el desarrollo físico en esta etapa de la vida. - En equipos, los estudiantes realizan un resumen de un factor que influye en la salud del adulto temprano para luego compartir la información en clase. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Papalia, D. Duskin, R. Martorell, G (2012). Salud física. Psicología del desarrollo (12.ª ed.). Mcgraw-Hill. (421-433) 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa materiales y recursos digitales consignados en el aula virtual - Lee material complementario y para la siguiente clase, que se encuentra en el aula virtual 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Adulthood emergente - Desarrollo físico en la adulthood temprana - Guía de Trabajo 5 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de reconocer los cambios físicos presentes en la adulthood temprana de forma precisa. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita la resolución de la Guía de Trabajo 5. - Los estudiantes en equipo revisan la guía y realizan lo solicitado. - El docente monitorea la actividad práctica. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente plantea encontrar una persona que se encuentre en esta etapa para realizar una evaluación psicológica en equipos como parte del subcomponente 2 del Consolidado 1. 	- Guía de Trabajo 5	<ul style="list-style-type: none"> - Papalia, D. Duskin, R. Martorell, G (2012). Desarrollo cognitivo. Psicología del desarrollo (12.ª ed.). Mcgraw-Hill. (434-441) 	
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo cognitivo del adulto temprano: teorías - Desarrollo moral 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce las principales teorías sobre el desarrollo cognitivo y moral en el adulto temprano adecuadamente. 	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación. se presenta el propósito de la sesión - El docente pregunta a los estudiantes ¿cómo creen que el pensamiento y la toma de decisiones cambian a lo largo de la adulthood temprana, especialmente en situaciones morales? - D: El docente presenta el caso de Mario y realiza las preguntas ¿Qué debería hacer Mario en esta situación? ¿Cómo podrían influir sus habilidades cognitivas y su desarrollo moral en su decisión? - Los estudiantes debaten sus respuestas en equipos y luego exponen sus ideas. El docente comparte la presentación teórica sobre los principales enfoques teóricos del desarrollo cognitivo en la adulthood temprana y destaca su relación con el desarrollo moral. - Los estudiantes en equipos reevalúan sus respuestas y presentan la reformulación de las mismas en un texto. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. 	- PPT	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa materiales y recursos digitales consignados en el aula virtual. Lee material complementario y para la siguiente clase, que se encuentra en el aula virtual. - Papalia, D. Duskin, R. Martorell, G (2012). Desarrollo psicosocial. Psicología del desarrollo (12.ª ed.). Mcgraw-Hill. (452-475) 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo cognitivo del adulto temprano: teorías - Desarrollo moral - Guía de Trabajo 6 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita la resolución de la Guía de Trabajo 6 - Los equipos realizan las actividades solicitadas en el guía. - El docente resuelve las dudas por parte de los estudiantes. - El docente presenta la tarea para la siguiente semana: Mirar la película "El graduado" - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de Trabajo 6 - Papalia, D. Duskin, R. Martorell, G (2012). Desarrollo cognitivo. <i>Psicología del desarrollo</i> (12.ª ed.). Mcgraw-Hill. (434-441) 	
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo psicosocial del adulto temprano - Guía de Trabajo 7 	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las principales teorías sobre el desarrollo psicosocial en el adulto temprano de forma correcta.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - En base a la película "El graduado" se presentan preguntas a los estudiantes a modo de exploración y debate sobre los desafíos psicosociales de la adultez temprana - D: El docente comparte lo planteado por las principales teorías sobre el desarrollo psicosocial y se va relacionando el contenido con lo visto en la película. - Los estudiantes en la guía de trabajo 7 realizan una infografía de forma individual sobre lo compartido en clase. - El docente acompaña la actividad. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Guía de Trabajo 7 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa materiales y recursos digitales consignados en el aula virtual. - Lee material complementario y para la siguiente clase, que se encuentra en el aula virtual.
	2P					<p>Los estudiantes en equipos presentan el informe realizado sobre el adulto temprano: evaluación a través de la entrevista y pruebas psicológicas, presentación de informes.</p> <p>C1 – SC2 Trabajo y exposición grupal: evaluación a través de la entrevista y pruebas psicológicas, presentación de informes / Rúbrica de evaluación</p>	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo humano en la adultez temprana ✓ WAIS ✓ Test de personalidad 16PF ✓ Evaluación del estrés - Guía de Trabajo 8 	Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de describir las características de desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del adulto temprano a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente presenta un resumen de lo revisado en la unidad y se presentan algunas herramientas de evaluación psicométricas en adultos tempranos. - Los estudiantes en equipos realizan la Guía de Trabajo 8, en la cual presentan un cuadro sinóptico de evaluaciones psicométricas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Guzmán, J. Reyes, M. (2018) Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés en estudiantes universitarios peruanos. <i>Revista de Psicología</i> Vol. 36 (2). p. 719-750. http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v36n2/a13v36n2 - Gamba, A. (s.f) WAIS IV. Neuroclass. https://neuroclass.com/wp-content/uploads/2022/11/Manual-WAIS-IV-Completo.pdf - Amador, J (s.f) Test de personalidad 16PF. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona. https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/21206/1/16PF5.pdf - Guía de Trabajo 8 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee material complementario y para la siguiente clase, que se encuentra en el aula virtual.
	2P					<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente presenta la evaluación. Los estudiantes resolverán la evaluación de forma individual. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</p>	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Adulthood intermedia		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir las características de desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en el adulto intermedio a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/ Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)	
9	2T	- Adulthood intermedia - Desarrollo físico y salud en el adulto intermedio - Salud física, sexual y mental	- Al finalizar la sesión, el estudiante es capaz de identificar los cambios físicos y las condiciones de salud que atraviesa el adulto intermedio de forma exacta.	Método de casos (MC)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente proyecta la imagen de un famoso en la adulthood intermedia actualmente y realiza preguntas sobre su vida a modo de trivia. Los estudiantes en equipos deberán buscar la información y responder a las interrogantes propuestas. El equipo que gane obtendrá un premio. - El docente desarrolla el tema de la sesión, relacionando lo expuesto en el caso con los conceptos compartidos. - Destaca la importancia de comprender la adulthood intermedia como una etapa de consolidación de logros y enfatiza el desarrollo físico en esta etapa de la vida. - Los estudiantes crearán una infografía sobre el funcionamiento físico, sexual y mental del personaje revisado en clase. - El docente supervisa de cerca el trabajo de sus equipos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- PPT	- Revisa materiales y recursos digitales consignados en el aula virtual. - Lee material complementario y para la siguiente clase, que se encuentra en el aula virtual.	
	2P	- Adulthood intermedia - Desarrollo físico y salud en el adulto intermedio - Salud física, sexual y mental - Guía de Trabajo 9		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se solicita la formación de equipos para abordar la Guía de Trabajo 9. En equipos, los estudiantes responden las preguntas propuestas. - El docente acompaña a los equipos y resuelve dudas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente plantea encontrar una persona que se encuentre en esta etapa para realizar una evaluación psicológica en equipos como parte del subcomponente 1 del Consolidado 2.	- Papalia, D. Duskin, R. Martorell, G (2012). Salud física. <i>Psicología del desarrollo</i> (12.ª ed.). McGraw-Hill. (480-498) - Guía de Trabajo 9	- Papalia, D. Duskin, R. Martorell, G (2012). <i>Psicología del desarrollo</i> (12.ª ed.). McGraw-Hill. (499-475)	
10	2T	- Desarrollo cognitivo del adulto intermedio: teorías ✓ Peculiaridades del pensamiento adulto	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce las teorías sobre las teorías del desarrollo cognitivo en el adulto medio y sus peculiaridades en el razonamiento a partir de una técnica de evaluación.	Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente proyecta preguntas sobre el video del discurso de Meryl Streep en los premios Golden Globes del 2017, por lo cual solicita a los estudiantes prestar atención a la proyección. Los estudiantes deberán responder en parejas las preguntas propuestas y luego compartir sus ideas en plenaria. - El docente desarrolla el tema de la sesión, relacionando lo expuesto con los conceptos compartidos. - Los estudiantes en parejas revisarán sus respuestas y realizarán los ajustes convenientes. - El docente monitorea el trabajo indicado. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Tomado de Radio Mujer viral (12 de enero del 2017) Discurso de Meryl Streep en los Golden Globes 2017. https://www.youtube.com/watch?v=b2_suMSwabA	- Revisa materiales y recursos digitales consignados en el aula virtual. Lee material complementario y para la siguiente clase, que se encuentra en el aula virtual.	
	2P	- Desarrollo cognitivo del adulto intermedio: teorías ✓ Peculiaridades del pensamiento adulto - Guía de Trabajo 10		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los estudiantes en equipos realizan la Guía de Trabajo 10, la cual consta en realizar un protocolo de entrevista al adulto medio. - El docente resuelve las dudas presentadas. - Presentan en plenaria sus propuestas y realizan un <i>feedback</i> a sus compañeros. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación.	- Guía de Trabajo 10 - Papalia, D. Duskin, R. Martorell, G (2012). Desarrollo cognoscitivo. <i>Psicología del desarrollo</i> (12.ª ed.). McGraw-Hill. (499-475)	- Papalia, D. Duskin, R. Martorell, G (2012). <i>Psicología del desarrollo</i> (12.ª ed.). McGraw-Hill. (510-513)	
11	2T	- Desarrollo Psicosocial: Teorías - Crisis en el adulto intermedio - Relaciones sociales	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce las teorías sobre el desarrollo psicosocial en la adulthood media adecuadamente. - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los desafíos en la identidad y el impacto en sus relaciones sociales en la adulthood media de forma adecuada.	Método de casos (MC)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente presenta un caso sobre la adulthood media. - Los estudiantes en equipos deberán resolver las preguntas sobre el caso presentado y luego compartirlas en plenaria. - El docente desarrolla el tema de la sesión, relacionando lo expuesto con los conceptos compartidos. - Los estudiantes en equipos revisarán sus respuestas y realizarán los ajustes convenientes. - El docente supervisa la actividad. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- PPT		
	2P	- Desarrollo psicosocial: teorías - Crisis en el adulto intermedio - Relaciones sociales - Guía de Trabajo 11		Aprendizaje colaborativo	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: En equipos los estudiantes desarrollan la guía de trabajo 11 y exponen su trabajo. - El docente acompaña a los estudiantes en el desarrollo de la actividad. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación	- Guía de Trabajo 11		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo humano en la adultez temprana <ul style="list-style-type: none"> ✓ Escala de bienestar ✓ Escala de resiliencia ✓ Cuestionario de evaluación de relaciones familiares - Guía de Trabajo 12 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de describir las características de desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en el adulto intermedio a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente presenta un resumen de lo revisado en la unidad y se presentan algunas herramientas de evaluación psicométricas en adultos intermedios. - Los estudiantes en equipos realizan un cuadro sinóptico de evaluaciones psicométricas para luego exponerlo en plenaria - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Papalia, D. Duskin, R. Martorell, G (2012). Desarrollo Psicosocial. Psicología del desarrollo (12.ª ed.). Mcgraw-Hill. (514-521) - Ibañez, N. Linares, J. Vilaregut, A. Virgili, C. Camprecios, M.v(2012) Propiedades psicométricas del cuestionario de evaluación de las relaciones familiares básicas (CERFB) Psicothema 2012. Vol. 24, nº 3, pp. 489-494. https://www.psicothema.com/pdf/4044.pdf - Guía de Trabajo 12 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa materiales y recursos digitales consignados en el aula virtual. Lee material complementario y para la siguiente clase, que se encuentra en el aula virtual. - Limon, M., Ortega, M. (2011) Envejecimiento activo y mejora de la calidad de vida en adultos mayores. Revista de Psicología y Educación. Núm. 6, pág.225-238 https://www.revistadePsicologiaeducacion.es/pdf/68.pdf
						<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en equipos presentan el informe realizado sobre el adulto medio: evaluación a través de la entrevista y pruebas psicológicas, presentación de informes <p>C2 – SC1 Trabajo grupal: evaluación, entrega de informes psicométricos y presentación / Rúbrica de evaluación</p>	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Adultez tardía		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir las características de desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la adultez tardía a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Metodología/Estategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)		Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo físico en el adulto tardío: teorías de envejecimiento - Salud física, sexual y mental 		<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la sesión, el estudiante es capaz de reconocer las teorías del envejecimiento forma correcta. - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica el funcionamiento físico y sexual en la adultez tardía apropiadamente. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - El docente expone fotos de personas adultas tardías con diferentes características. Los estudiantes deberán adivinar la edad de la persona para luego comprobar si acertaron o no. - D: El docente relaciona la dinámica con el concepto de envejecimiento y de cambios físicos en la adultez tardía. - En equipos, los estudiantes investigan y responden a las preguntas sobre salud física, sexual y mental para luego lo compartir en plenaria. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Papalia, D. Duskin, R. Martorell, G (2012). Desarrollo Psicosocial. Psicología del desarrollo (12.ª ed.). Mcgraw-Hill. (554-561) 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa materiales y recursos digitales consignados en el aula virtual. Lee material complementario y para la siguiente clase, que se encuentra en el aula virtual. 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo físico en el adulto tardío: teorías de envejecimiento - Salud física, sexual y mental - Guía de Trabajo 13 		<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión el estudiante reconoce el impacto de promover la salud física y mental en el adulto tardío. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: En equipos los estudiantes desarrollan la guía de trabajo 13. - El docente acompaña a los estudiantes en el desarrollo de la actividad. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente plantea encontrar una persona que se encuentre en esta etapa para realizar una evaluación psicológica de forma individual como parte del subcomponente 2 del Consolidado 2. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de Trabajo 13 	<ul style="list-style-type: none"> - Papalia, D. Duskin, R. Martorell, G (2012). Desarrollo Cognitivo. Psicología del desarrollo (12.ª ed.). Mcgraw-Hill. (562-569) 	
14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo cognitivo <ul style="list-style-type: none"> ✓ Funcionamiento cognitivo 		<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante es capaz de reconocer las habilidades cognitivas y las variables que afectan su funcionamiento en la adultez tardía apropiadamente. 	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente presenta el video "Los mayores descubren a Alexa" y realiza preguntas sobre sus habilidades cognitivas. - Los estudiantes debaten sus respuestas en equipos y luego exponen sus ideas. - El docente comparte la presentación teórica sobre desarrollo cognitivo en la adultez tardía y destaca las dificultades que se presentan el funcionamiento. - Los estudiantes en equipos reevalúan sus respuestas y presentan la reformulación de las mismas en un texto. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tomado de ANTENA3 (20 de mayo 2021) "Los mayores descubren a Alexa" https://www.youtube.com/watch?v=VB57PA 	<ul style="list-style-type: none"> - Papalia, D. Duskin, R. Martorell, G (2012). Desarrollo Psicosocial. Psicología del desarrollo (12.ª ed.). Mcgraw-Hill. (574-623) 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo cognitivo ✓ Funcionamiento cognitivo <ul style="list-style-type: none"> - Guía de Trabajo 14 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Los estudiantes en equipos realizan la Guía de Trabajo 14 y presentan en plenaria sus propuestas. Así mismo, realizan un feedback a sus compañeros - El docente acompaña a los estudiantes en el desarrollo de la actividad. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de Trabajo 14 - Papalia, D. Duskin, R. Martorell, G (2012). Desarrollo Cognitivo. <i>Psicología del desarrollo</i> (12.ª ed.). Mcgraw-Hill. (562-569) 	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo psicosocial: teorías ✓ Estilos de vida ✓ Relaciones sociales ✓ Duelos y muerte 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante es capaz de identificar las principales teorías sobre el desarrollo psicosocial en la adultez tardía correctamente. - Al finalizar la sesión el estudiante reconoce estilos de vida y relaciones sociales que promuevan el bienestar en el adulto tardío de forma adecuada. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: El docente realiza la pregunta ¿Cuáles creen que son los principales desafíos y aspectos positivos del desarrollo psicosocial en la adultez tardía? - Los estudiantes de forma individual responden a la pregunta en la pizarra. Se revisan sus respuestas y resaltan los puntos clave. - El docente comparte los conceptos teóricos sobre el desarrollo psicosocial en la adultez tardía. Asimismo, explica como las relaciones y actividades significativas contribuyen al bienestar en esta etapa. Finalmente, describe las formas comunes de afrontar las pérdidas y la muerte. - Los estudiantes realizan una infografía sobre lo compartido en clase. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	- PPT	- Revisan el material de la semana en el aula virtual
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo psicosocial: teorías - Estilos de vida - Relaciones sociales - Duelos y muerte <ul style="list-style-type: none"> - Guía de Trabajo 15 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión el estudiante es capaz de reconocer los desafíos causados por la pérdida o el afrontamiento a la muerte por parte del adulto tardío satisfactoriamente. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Los estudiantes forman equipos y realizan la guía de trabajo 15. - El docente acompaña a los estudiantes en el desarrollo de la actividad. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación <p>C2 – SC2 Trabajo práctico individual: entrevista y evaluación psicométrica / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de Trabajo 15 - Papalia, D. Duskin, R. Martorell, G (2012). Desarrollo Psicosocial. <i>Psicología del desarrollo</i> (12.ª ed.). Mcgraw-Hill. (574-623) 	
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo humano en la adultez temprana. ✓ Capacidad funcional ✓ Apoyo social ✓ Calidad de vida ✓ Depresión ✓ Deterioro cognitivo <ul style="list-style-type: none"> - Guía de Trabajo 16 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión el estudiante es capaz de describir las características de desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la adultez tardía a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente presenta un resumen de lo revisado en la unidad y se presentan algunas investigaciones sobre herramientas de evaluación psicométricas en adultos intermedios. - Los estudiantes en equipos desarrollan la guía de trabajo 16 y exponen en una plenaria. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Hernández, MA, Altamirano, L. (2021). Capacidad funcional en adultos mayores de un albergue ubicado Lima-Sur. <i>Cuidado y Salud Pública</i> [Internet]. 1(1):11-7. Disponible en: https://www.cuidadoysaludpublica.org.pe/index.php/cuidadoysaludpublica/article/view/1 - Acuña, M., Gonzales, AL.(2010) Autoeficacia y red de apoyo social en adultos mayores. <i>Journal of Behavior, Health & Social Issues</i> vol 2 num 2 Pp. 71-81 	- Revisan el material de la semana en el aula virtual

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P				<p>EVALUACIÓN FINAL Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta</p>	<p>https://www.redalyc.org/pdf/2822/282221720007.pdf</p> <p>- Peña, B. Terán, M. Moreno, F. Bazan, M.(2009) Autopercepción de la calidad de vida del adulto mayor en la Clínica de Medicina Familiar Oriente del ISSSTE. Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas, vol. 14, núm(2), pp. 53-61 https://www.redalyc.org/pdf/473/47312308002.pdf</p> <p>- Juárez, J., León, A., Alata, V. (2012) Evaluación del grado de depresión de adultos mayores de 60 años del AA.HH "Viña alta" – La Molina. Horizonte Medico 12(2):28-31. Disponible en: https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/101</p> <p>- Salazar, J., Mescua, M., & Mejía, C. (2023). Menor deterioro cognitivo en ancianos de los Andes peruanos y otros factores asociados a la dependencia. <i>Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas</i>, 42(1). https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/1657/1351</p> <p>- Guía de Trabajo 16</p>
--	----	--	--	--	--	--