

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Ciudad, Territorio y Paisaje 1	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Los contenidos generales que el curso desarrolla a nivel inicial son los siguientes: la evolución urbana desde sus orígenes a la ciudad contemporánea y el análisis del fenómeno urbano; teorías y corrientes urbanas; conceptos y definiciones urbanas generales de geografía urbana y estructura urbana mediante análisis urbanos de las principales ciudades del mundo, espacio público, espacio intermedio, componentes de análisis territorial.
Ciclo	3	EAP	Arquitectura

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Comunicación Efectiva	Se comunica eficazmente mediante la comprensión y producción de textos orales y escritos de contenidos diversos y propios de su campo profesional, teniendo en cuenta el propósito comunicativo.	2	Se comunica apropiadamente mediante la comprensión y redacción de textos argumentativos de estructura básica, la realización de exposiciones según el propósito comunicativo.
Arquitectura y ODS	Aplica conocimientos físicos y tecnológicos para el confort del usuario en todas sus dimensiones, mediante la generación y creación de soluciones arquitectónicas adecuadas a un lugar y clima determinado, implementando proyectos que van de la mano con la aplicación de normas nacionales e internacionales en materia de sostenibilidad.	1	Aplica conocimientos físicos y tecnológicos para el confort del usuario en todas sus dimensiones, identificando soluciones arquitectónicas adecuadas a un lugar y clima determinado.
Trabajo en Equipo	Se integra y participa efectivamente en equipos de trabajo, aportando con liderazgo para crear un ambiente colaborativo e inclusivo para el logro de metas.	1	Forma parte de equipos de trabajo y participa de manera activa.
El Arquitecto y la Sociedad	Comprende el rol de la profesión de arquitecto y su función en la sociedad, evaluando el impacto social positivo de las soluciones a problemas de arquitectura, considerando el desarrollo sostenible de la sociedad, la economía, la sostenibilidad, la salud y la seguridad, los marcos legales, el patrimonio arquitectónico y urbanístico, y el medio ambiente.	1	Comprende el rol de la profesión de arquitecto y su función en la sociedad, identificando el impacto social positivo de las soluciones a problemas de arquitectura, considerando el desarrollo sostenible de la sociedad, la economía, la sostenibilidad, la salud y la seguridad, los marcos legales, el patrimonio arquitectónico y urbanístico, y el medio ambiente.

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas			
		Historia y evolución urbana: de los orígenes antiguos a las tendencias futuras	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de aplicar las etapas clave en la evolución urbana desde sus orígenes hasta la ciudad contemporánea, mediante el análisis de ejemplos históricos y contemporáneos.	16			
Se m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2P	-Presentación de la asignatura y el sílabo • Presentación del docente y estudiante Introducción a la ciudad, territorio y paisaje	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la sesión, cada estudiante logra reconocer los conceptos básicos de la asignatura de manera coherente. 	Clase expositiva / lección magistral	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el propósito de la sesión. - Se da la bienvenida a los estudiantes, a través de una dinámica, se presentan docente y estudiantes, preguntando las expectativas que tienen de la asignatura. ➤ Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Se explica el sílabo, los estudiantes contestan preguntas sobre la importancia del resultado de aprendizaje y la forma de evaluación. Se indican las fechas de las evaluaciones. - Se visualiza un video para apreciar la importancia del curso. - Se aplica la evaluación de entrada. ➤ Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición, síntesis y retroalimentación - Se realiza la solución de la evaluación de entrada. 	Explorando la Ciudad: Introducción al Urbanismo con el Dr. Rafael Martínez Zárate (YouTube) https://www.youtube.com/watch?v=g1pckNgVuPc	Investigación grupal / Individual <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Colaborativo: Desarrollo de un informe detallado sobre una ciudad antigua específica, integrando análisis de mapas y documentos históricos. Los estudiantes deben trabajar en equipo para recopilar datos, analizar factores de desarrollo y presentar un diagnóstico integral de la ciudad. • Investigación Asíncrona: Cada estudiante debe investigar los factores que influyeron en el

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2P</p>	<p>Orígenes y desarrollo de las primeras ciudades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción a las Primeras Ciudades - Factores de Desarrollo Urbano - Estudios de Casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la sesión, cada estudiante describe los factores que influyeron en el surgimiento de las primeras ciudades mediante el análisis de mapas y documentos históricos. 	<p>Método de casos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el propósito de la sesión. - Introducción al tema mediante una breve presentación sobre los primeros asentamientos urbanos y su evolución histórica. - Presentación de casos: (Stonehenge, Asiria, Sumeria, Babilonia, Mesopotamia, Egipto, entre otros.) con mapas y documentos históricos relevantes. - Planteamiento de preguntas iniciales para guiar el análisis del caso. ➤ Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se dividen en grupos pequeños y se les asigna el análisis de diferentes aspectos del caso presentado (factores geográficos, económicos, sociales, entre otros). - Cada grupo analiza documentos y mapas de la ciudad de análisis identificando los factores clave que influyeron en el surgimiento de la ciudad. - Los grupos presentan sus hallazgos al resto de la clase, seguido de una discusión abierta donde se contrastan y complementan los diferentes análisis. ➤ Cierre: Metacognición, síntesis y retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> - El docente guía una síntesis de los factores discutidos, subrayando las conexiones y diferencias encontradas. - Cada estudiante escribe una breve reflexión individual sobre los factores influyentes en el surgimiento de las primeras ciudades, integrando los aprendizajes de la sesión. 	<p>Recursos de Actividades en el Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos con acceso a bases de datos históricas y geográficas. • Mapas históricos y documentos digitalizados. <p>Recursos Colaborativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataformas en línea para trabajo colaborativo (Google Drive, onedrive, Miro). <p>Recursos Bibliográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morris, A. E. J. (1994). <i>historia de la forma urbana</i>. • Chueca Fernando (1977) lección 3, la ciudad antigua • Mumford, L. (1961). La ciudad en la historia: sus orígenes, sus transformaciones y sus perspectivas. <p>Recursos Audiovisuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentales sobre las primeras civilizaciones urbanas (disponibles en plataformas como YouTube o Vimeo). • Tutoriales en línea sobre el análisis de mapas históricos. 	<p>desarrollo de una ciudad antigua y redactar un informe, realizar un panel gráfico compartiendo sus hallazgos en el aula virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación: Reflexión individual sobre el proceso de análisis de mapas y documentos históricos, destacando los desafíos enfrentados y los aprendizajes obtenidos, y proponiendo mejoras para futuros estudios históricos.
--	-----------	---	--	------------------------	--	--	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	4P	<p>Urbanización en la antigüedad y edad media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciudades estado • Ciudades imperio • Ciudad medieval • Comparación de Modelos de Urbanización • Estudios de Caso 	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la sesión, cada estudiante compara los modelos de urbanización de la antigüedad y la edad media a través de estudios de caso específicos. 	Método de casos	<p>➤ Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el propósito de la sesión. - Introducción al tema mediante una presentación del proceso de urbanización de las ciudades estado, ciudades imperio y ciudades medievales. - Planteamiento de preguntas guía: ¿Cómo evolucionaron las ciudades desde la antigüedad hasta la edad media? ¿Qué factores principales influenciaron este desarrollo? - Presentación visual y descriptiva sobre Roma en la antigüedad y París en la edad media, utilizando gráficos, mapas y documentos históricos, como ejemplo de análisis. - Planteamiento de preguntas para orientar el análisis del caso: ¿Cuáles fueron los principales factores que influenciaron el desarrollo de estas ciudades? ¿Qué similitudes y diferencias existen entre estos periodos? <p>➤ Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación de grupos: Los estudiantes se organizan en grupos para trabajar colaborativamente en estudio de casos. - Asignación de casos: Cada grupo recibe estudios de caso específicos (ejemplo: Roma y Constantinopla para la antigüedad; París y Toledo para la edad media). - Análisis colaborativo: Los grupos investigan y discuten los casos, identificando las características urbanísticas, sociales y económicas de cada periodo. - Comparación intergrupal: Los grupos se reúnen para compartir sus análisis y comparar los diferentes modelos de urbanización, destacando similitudes y diferencias. <p>➤ Cierre: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discusión general: El docente facilita una discusión general donde se consolidan las comparaciones realizadas por los grupos. - Reflexión escrita: Cada estudiante redacta un resumen comparativo de los modelos de urbanización discutidos, enfocándose en los aprendizajes colaborativos obtenidos durante la sesión. 	<p>Recursos de Actividades en el Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos con acceso a bases de datos históricas y geográficas. • Mapas históricos y documentos digitalizados. <p>Recursos Colaborativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataformas en línea para trabajo colaborativo (Google Drive, onedrive, Miro). <p>Recursos Bibliográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morris, A. E. J. (1994). <i>historia de la forma urbana</i>. • Mumford, L. (1961). <i>La ciudad en la historia: sus orígenes, sus transformaciones y sus perspectivas</i>. <p>Recursos Audiovisuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Documentales sobre las civilizaciones antiguas y medievales (disponibles en plataformas como YouTube o Vimeo). • Tutoriales en línea sobre el análisis de mapas históricos. 	<p>Investigación grupal / Individual</p> <p>- Proyecto Colaborativo: Desarrollo de un informe detallado sobre una ciudad específica de la antigüedad o la edad media, integrando análisis de mapas y documentos históricos. Los estudiantes deben trabajar en equipo para recopilar datos, analizar factores de desarrollo y presentar un diagnóstico integral de la ciudad.</p> <p>- Los estudiantes deben elaborar un cuadro comparativo de dos ciudades, una de la antigüedad (Atenas, Roma) y otra de la edad media (París, Toledo), destacando las características urbanísticas, sociales y económicas de cada una.</p> <p>- Investigación Asíncrona: Cada estudiante debe investigar un factor específico que influyó en el desarrollo de una ciudad antigua o medieval (por ejemplo, la influencia del comercio en Atenas o la estructura social en Barcelona medieval) y redactar un breve informe o ensayo, compartiendo sus hallazgos en un foro en línea.</p> <p>Autoevaluación: Reflexión individual sobre el proceso de análisis de mapas y documentos históricos, destacando los desafíos enfrentados y los aprendizajes obtenidos, y proponiendo mejoras para futuros estudios históricos.</p>
---	----	---	--	-----------------	--	---	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	4P	<ul style="list-style-type: none"> ● Revolución industrial y urbanización moderna ● Ciudad renacentista, ciudad barroca ● Contexto Histórico de la Revolución Industrial ● Impacto de la Revolución Industrial en las Ciudades Modernas ● Estudio de Casos Específicos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Al finalizar la sesión, cada estudiante identifica los efectos de la ciudad renacentista, la ciudad barroca y la revolución industrial en la urbanización moderna a través de estudios de caso específicos. 	Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: - Se presenta el propósito de la sesión. - Presentación sobre la ciudad renacentista, ciudad barroca, la revolución industrial y su impacto en las ciudades modernas. - Introducción a un caso específico (Florenia, Viena, Londres, entre otros). - Planteamiento de preguntas para orientar el análisis del caso. ➤ Desarrollo: - Los estudiantes se dividen en grupos y se les asigna diferentes aspectos del caso (cambios en la estructura urbana, condiciones de vida, impacto económico). - Los grupos analizan datos históricos relacionados con el caso, identificando los efectos de la revolución industrial. - Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de la clase, seguido de una discusión abierta para comparar y profundizar en los efectos identificados. ➤ Cierre: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente guía una síntesis de los principales efectos de la revolución industrial en la urbanización moderna, integrando las presentaciones de los grupos. - Cada estudiante escribe una reflexión sobre los efectos más significativos de la revolución industrial en la urbanización, apoyándose en los datos y relatos analizados. 	<p>Recursos de Actividades en el Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dispositivos con acceso a bases de datos históricas y geográficas. ● Mapas históricos y documentos digitalizados. <p>Recursos Colaborativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plataformas en línea para trabajo colaborativo (Google Drive, onedrive, Miro). <p>Recursos Bibliográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Morris, A. E. J. (1994). <i>Historia de la forma urbana</i>. ● Ashton, T. S. (1997). <i>La revolución industrial: 1760-1830</i>. <p>Recursos Audiovisuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Documentales sobre la Revolución Industrial y sus efectos en las ciudades (disponibles en plataformas como YouTube o Vimeo). ● Tutoriales en línea sobre el análisis de datos históricos y estadísticos. 	<p>Investigación grupal / Individual:</p> <p>-Proyecto Colaborativo: Desarrollo de un informe detallado sobre los efectos de la Revolución Industrial en una ciudad específica (por ejemplo, Londres), integrando análisis de datos estadísticos y relatos históricos. Los estudiantes deben trabajar en equipo para recopilar datos, analizar factores de desarrollo y presentar un diagnóstico integral de la ciudad.</p> <p>-Investigación Asíncrona: Cada estudiante debe investigar un aspecto específico que influyó la urbanización durante la época del renacimiento, barroca y Revolución Industrial (por ejemplo, la evolución de las condiciones de vida o el desarrollo de la infraestructura) y redactar un breve informe o ensayo, compartiendo sus hallazgos en un foro en línea.</p> <p>-Autoevaluación: Reflexión individual sobre el proceso de análisis de datos estadísticos y relatos históricos, destacando los desafíos enfrentados y los aprendizajes obtenidos, y proponiendo mejoras para futuros estudios históricos.</p>
4	2P	<p>Ciudades contemporáneas y tendencias futuras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tendencias Actuales en el Desarrollo Urbano - Impactos Urbanos y Futuro de las Ciudades - Estudios de Caso Específicos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Al finalizar la sesión, cada estudiante identifica las tendencias actuales y futuras en el desarrollo urbano mediante la revisión de informes recientes y pronósticos urbanos 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: - Se presenta el propósito de la sesión. - Introducción al tema mediante una presentación sobre las ciudades contemporáneas y las principales tendencias urbanas actuales y futuras. - Proyección de informes recientes y videos sobre tendencias urbanas. - Formulación de preguntas clave para guiar el análisis. ➤ Desarrollo: - Los estudiantes se organizan en grupos para trabajar colaborativamente en la identificación de tendencias. - Los grupos discuten y sintetizan la información de los informes, identificando las tendencias más relevantes. ➤ Cierre: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente facilita una discusión general donde se consolidan las tendencias identificadas por los grupos. - Cada estudiante redacta un resumen de las tendencias actuales y futuras en el desarrollo urbano, basándose en los informes y análisis colaborativos realizados durante la sesión. 	<p>Recursos de Actividades en el Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dispositivos con acceso a bases de datos de informes y estudios urbanos. ● Mapas interactivos y herramientas de visualización de datos. <p>Recursos Colaborativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plataformas en línea para trabajo colaborativo (Google Drive, onedrive, Miro). <p>Recursos Bibliográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hall, P., & Pain, K. (2006). <i>La metrópolis policéntrica: aprendiendo de la megaciudad</i> ● Glaeser, E. (2011). <i>El triunfo de la ciudad: cómo nuestro mayor invento nos hace más ricos, más inteligentes, más ecológicos, más saludables y más felices</i>. <p>Recursos Audiovisuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Documentales sobre ciudades inteligentes y sostenibles (disponibles en plataformas como YouTube o Vimeo). ● Tutoriales en línea sobre análisis de tendencias urbanas (Coursera, edX). 	<p>Investigación grupal / Individual</p> <p>-Proyecto Colaborativo: Desarrollo de un informe detallado sobre una ciudad contemporánea innovadora (por ejemplo, Copenhague), integrando análisis de tendencias, políticas públicas y proyectos exitosos. Los estudiantes deben trabajar en equipo para recopilar datos, analizar factores de desarrollo y presentar un diagnóstico integral de la ciudad.</p> <p>-Investigación Asíncrona: Cada estudiante debe investigar una tendencia específica que está dando forma al desarrollo urbano contemporáneo (por ejemplo, movilidad sostenible, tecnología inteligente) y redactar un breve informe o ensayo, compartiendo sus hallazgos en un foro en línea.</p> <p>-Autoevaluación: Reflexión individual sobre el proceso de análisis de tendencias urbanas, destacando los desafíos enfrentados y los aprendizajes obtenidos, y proponiendo mejoras para futuros estudios urbanos.</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación unidad 1 	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la sesión, cada estudiante desarrolla la evaluación de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Se presenta el propósito de la sesión. Explicación para el desarrollo de la evaluación Desarrollo - Consolidado 1 – SC1 <ul style="list-style-type: none"> Trabajo práctico individual: Rúbrica de evaluación Cierre <ul style="list-style-type: none"> Retroalimentación sobre los puntos generales observados 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de evaluación unidad 1
--	----	---	--	--	--

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Dinámicas urbanas: teorías, aplicaciones y perspectivas			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de aplicar diversas teorías y corrientes urbanas, relacionándolas con contextos urbanos específicos y anticipando su impacto en el desarrollo de las ciudades.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
5	4P	Introducción a las teorías y corrientes urbanas <ul style="list-style-type: none"> Historia de las Teorías Urbanas: Evolución desde las primeras teorías hasta las contemporáneas. Principales Corrientes Urbanas: Urbanismo moderno, postmoderno, y contemporáneo. teorías de la estructura interna de la ciudad 	Al finalizar la sesión, cada estudiante identifica las principales teorías y corrientes urbanas mediante la revisión de literatura y discusión en clase.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Presentación del propósito de la sesión: Comprender las teorías urbanas mediante la exploración de casos específicos y su relevancia en la actualidad. Breve introducción a la importancia de las teorías urbanas en la planificación y desarrollo urbano contemporáneo aplicado a un caso de estudio (por ejemplo, la aplicación de la teoría de la estructura interna de la ciudad) Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se dividen en grupos para revisar literatura básica sobre teorías urbanas. Análisis colaborativo de textos y artículos académicos. Discusión guiada en grupos sobre los conceptos presentados. Creación de mapas conceptuales y visuales colaborativos. Cierre: Metacognición, síntesis y retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> Presentación de los mapas conceptuales y visuales por cada grupo. Síntesis de los principales puntos discutidos. Reflexión grupal sobre la importancia de las teorías urbanas. 	Recursos de Actividades en el Aula: <ul style="list-style-type: none"> Dispositivos con acceso a bases de datos de informes y estudios urbanos. Mapas interactivos y herramientas de visualización de datos. Recursos Colaborativos: <ul style="list-style-type: none"> Plataformas en línea para trabajo colaborativo (Google Drive, onedrive, Miro). Herramientas para la creación de mapas conceptuales y líneas del tiempo (MindMeister, Lucidchart, genially). Recursos Bibliográficos: <ul style="list-style-type: none"> Ducci, M (2012). <i>Introducción al urbanismo: conceptos básicos</i>. Borja, J., y Castells, M. (1997). <i>Local y global: La gestión de las ciudades en la era de la información</i> Harvey, D. (2016). <i>La condición de la posmodernidad</i>. Akal. Hall, P. (2016). <i>Ciudades del mañana: Historia del urbanismo en el siglo XX</i>. Ariel. 	Investigación grupal / Individual <ul style="list-style-type: none"> Lectura individual de artículos y capítulos de libros asignados. Harvey, D. (2016). <i>La condición de la posmodernidad</i>. Akal. Presentación de paneles gráficos de la lectura. -Participación en foros de discusión en línea sobre temas específicos. -Desarrollo de presentaciones individuales o en grupo sobre teorías urbanas. -Análisis de videos educativos y documentales relacionados con las teorías urbanas. Autoevaluación: Reflexión individual sobre las teorías urbanas, destacando los desafíos enfrentados y los aprendizajes obtenidos, y proponiendo mejoras para futuros estudios urbanos.	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

6	4P	<p>Relación entre teorías urbanas y contextos urbanos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceptos clave - Análisis de casos de estudio que ilustran cómo diferentes teorías urbanas se aplican en contextos específicos - Evaluación de los factores que influyen en la efectividad de la aplicación de teorías urbanas en diferentes ciudades y regiones. 	<p>Al finalizar la sesión, cada estudiante relaciona las teorías urbanas con contextos urbanos específicos a través del análisis de ejemplos concretos.</p>	<p>Método de casos</p>	<p>➤ Inicio: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación del propósito de la sesión: Relacionar las teorías urbanas con contextos urbanos específicos mediante el análisis de ejemplos concretos. - Introducción a un caso específico que ejemplifique la aplicación de una teoría urbana en un contexto urbano particular (por ejemplo, (por ejemplo, teoría de la localización de Von Thünen, teoría de los lugares centrales de Christaller). <p>➤ Desarrollo:</p> <p>Primera parte: Los estudiantes se dividen en grupos y se les asigna un caso de estudio específico para comprender la relación entre las teorías urbanas en casos de estudio específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigación guiada utilizando recursos bibliográficos y análisis de datos para comprender la teoría aplicada. - Preparación de una presentación que incluya una descripción de la teoría, el contexto urbano seleccionado y ejemplos de su aplicación. <p>Segunda parte: Presentación de cada grupo al resto de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada grupo expone sus hallazgos, seguido de una discusión abierta moderada por el docente para comparar diferentes enfoques y aplicaciones de teorías urbanas en distintos contextos. <p>➤ Cierre: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Síntesis por parte del docente de los puntos clave discutidos y las lecciones aprendidas sobre la aplicación de teorías urbanas en contextos urbanos específicos. - Reflexión final y discusión sobre cómo estos ejemplos pueden informar futuras prácticas urbanísticas y políticas. 	<p>Recursos de Actividades en el Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos con acceso a bases de datos de informes y estudios urbanos. • Mapas interactivos y herramientas de visualización de datos. <p>Recursos Colaborativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataformas en línea para trabajo colaborativo (Google Drive, onedrive, Miro). • Herramientas para la creación de mapas conceptuales y líneas del tiempo (MindMeister, Lucidchart, genially). <p>Recursos bibliográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Ciudades del mañana: Historia del urbanismo en el siglo XX" de Peter Hall. • Ducci, M (2012). <i>Introducción al urbanismo: conceptos básicos</i>. • Capel, H. (2002). <i>La morfología de las ciudades: Sociedad y territorio en el área urbana (2ª ed.)</i>. 	<p>Investigación grupal / Individual Proyecto Colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación adicional sobre un caso de estudio específico. • Análisis comparativo de la aplicación de una teoría urbana en dos ciudades distintas. • Elaboración de un panel gráfico que muestre cómo las teorías urbanas pueden adaptarse y aplicarse en contextos urbanos diversos y cambiantes. <p>Foros de discusión en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en debates asíncronos sobre la efectividad de las teorías urbanas en diferentes contextos globales.
---	----	---	---	------------------------	---	--	---

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	4P	<p>-Aplicación de teorías urbanas en casos de estudio Contenidos a desarrollar: Aplicación Práctica de Teorías: Uso de teorías urbanas en proyectos reales. Evaluación de Casos de Estudio: Comparación y contraste de diferentes casos.</p>	<p>Al finalizar la sesión, cada estudiante aplica teorías urbanas en el análisis de casos de estudio usando metodologías de investigación urbana.</p>	<p>Método de casos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: Motivación, se presenta el propósito de la sesión ● Presentación del propósito de la sesión: Aplicar teorías urbanas en el análisis de casos de estudio mediante metodologías de investigación urbana. ➤ Desarrollo: Primera parte: Los estudiantes se dividen en grupos y se les asigna un caso de estudio urbano contemporáneo (por ejemplo, la teoría de la ciudad compacta en Barcelona vs. Los Ángeles o la revitalización del Distrito Financiero en la ciudad de Lima). <ul style="list-style-type: none"> ● Investigación guiada utilizando herramientas de análisis de datos y metodologías cualitativas para estudiar el caso asignado. ● Preparación de un informe detallado que incluya la aplicación de una teoría urbana relevante y los resultados del análisis. Segunda parte: Presentación de cada grupo al resto de la clase. <ul style="list-style-type: none"> ● Cada grupo expone sus hallazgos, seguido de una discusión abierta moderada por el docente para evaluar la aplicación de la teoría urbana y los métodos de investigación utilizados. ➤ Cierre: Metacognición, síntesis y retroalimentación ● Síntesis por parte del docente de los puntos clave discutidos y las lecciones aprendidas sobre la aplicación de teorías urbanas en casos de estudio específicos. ● Reflexión final y discusión sobre las implicaciones prácticas de estos estudios para el desarrollo urbano sostenible. ● Trabajo práctico - evaluación grupal o individual: Rúbrica de evaluación 	<p>Recursos de Actividades en el Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dispositivos con acceso a bases de datos de informes y estudios urbanos. ● Mapas interactivos y herramientas de visualización de datos. <p>Recursos Colaborativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plataformas en línea para trabajo colaborativo (Google Drive, onedrive, Miro). ● Herramientas para la creación de mapas conceptuales y líneas de tiempo (MindMeister, Lucidchart, genially). <p>Recursos bibliográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Villasante, T. R. (2016). <i>Ciudadanía y urbanismo participativo</i> ● Lefebvre, H. (2013). <i>La producción del espacio</i> ● Martínez, F., y López, G. (2020). <i>Impacto de las teorías urbanas en la planificación de ciudades latinoamericanas. Urbanismo y Sociedad, 22(2), 89-104</i> 	<p>Investigación individual o grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Investigación adicional sobre un caso de estudio urbano contemporáneo específico no tratado en clase. ● Análisis crítico de la aplicación de una teoría urbana en contextos urbanos diversos. <p>Participación en foros de discusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Debate asincrónico sobre la efectividad de diferentes teorías urbanas en el desarrollo urbano. <p>Elaboración de informes o ensayos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Redacción de un informe que explore cómo las teorías urbanas pueden aplicarse en un caso de estudio elegido por el estudiante, utilizando las metodologías aprendidas en clase.
---	----	---	---	------------------------	--	---	--

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	2P	<p>-Evaluación y síntesis de las teorías y corrientes urbanas contenidos a desarrollar:</p> <p>Métodos de Evaluación de Teorías Urbanas: Criterios y enfoques.</p> <p>Elaboración de Informes Comparativos: Técnicas para la redacción y presentación de informes.</p> <p>Evaluación y propuesta de una teoría contemporánea acorde a las necesidades actuales y futuras del caso de estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la sesión, cada estudiante evalúa y sintetiza las diferentes teorías y corrientes urbanas, y propone teorías contemporáneas acorde a las necesidades de la ciudad. 	Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: Motivación, se presenta el propósito de la sesión • Presentación del propósito de la sesión: Evaluar y sintetizar las diferentes teorías y corrientes urbanas mediante un informe comparativo. • Introducción a un caso histórico o contemporáneo que ejemplifique la aplicación de diversas teorías urbanas en el desarrollo urbano. • ➤ Desarrollo: Primera parte: Los estudiantes se organizan en grupos y se les asigna la tarea de seleccionar dos teorías urbanas diferentes para analizar en un contexto urbano específico. • Investigación guiada utilizando recursos bibliográficos y herramientas de análisis (por ejemplo, bases de datos académicas, libros relevantes). • Preparación de un informe comparativo que incluya una descripción detallada de cada teoría, su aplicación en el contexto elegido y una evaluación crítica de su efectividad. Segunda parte: Presentación de informes por parte de cada grupo. • Los grupos exponen sus hallazgos y conclusiones, seguido de una sesión de debate dirigida por el docente para discutir las fortalezas y debilidades de las teorías analizadas. ➤ Cierre: Metacognición, síntesis y retroalimentación • Síntesis por parte del docente de los puntos clave discutidos y las lecciones aprendidas sobre la evaluación y síntesis de teorías urbanas. • Actividad de reflexión individual donde cada estudiante escribe sobre las implicaciones prácticas de las teorías urbanas evaluadas en el contexto urbano estudiado. • Consolidado 1 – SC2 	<p>Recursos de Actividades en el Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dispositivos con acceso a bases de datos de informes y estudios urbanos. • Mapas interactivos y herramientas de visualización de datos. <p>Recursos Colaborativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataformas en línea para trabajo colaborativo (Google Drive, onedrive, Miro). • Herramientas para la creación de mapas conceptuales y líneas de tiempo (MindMeister, Lucidchart, genially). <p>Recursos bibliográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hall, P. (2014). <i>Ciudades del mañana: Historia del urbanismo en el siglo XX</i>. Alianza Editorial. • Lynch, K. (1960). <i>la imagen de la ciudad</i>. • TEDx Talks. (2019). <i>La ciudad del futuro: Innovaciones en el urbanismo</i> [Video] 	<p>Investigación adicional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación individual sobre una teoría urbana específica no cubierta en clase y su aplicación en un contexto urbano diferente. <p>Discusión en línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación en foros de discusión asincrónicos sobre las conclusiones obtenidas durante las presentaciones y debates en clase. <p>Elaboración de ensayos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacción de un ensayo crítico que evalúe la efectividad de una teoría urbana en el contexto de una ciudad en particular, basado en la investigación realizada.
	2P	-Evaluación parcial		Evaluación y exposición de casos de estudio	Rúbrica de evaluación		

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Tendencias y desafíos en la geografía urbana global: estructura, planificación, movilidad y objetivos de desarrollo sostenible	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de emplear conceptos y términos clave de geografía urbana y estructura urbana, integrándolos en ejemplos prácticos y casos de estudio de ciudades globales.	Duración en horas	16
Se m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
9	4p	Introducción a la geografía urbana y estructura urbana	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la sesión, cada estudiante identifica los principales conceptos y 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: Motivación, se presenta el propósito de la sesión 	Recursos en el aula:	<ul style="list-style-type: none"> Lectura individual de artículos y capítulos de libros sobre teorías y conceptos de geografía urbana.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> - Definición y evolución histórica de la geografía urbana como disciplina. - Principales conceptos y teorías de la geografía urbana. - Análisis de la estructura urbana contemporánea: tipos de áreas urbanas, funciones y jerarquías espaciales. - Dinámicas demográficas y económicas en ciudades globales del siglo XXI. 	<p>teorías de la geografía urbana, aplicándolos a la comprensión de la estructura y dinámicas de una ciudad global en el siglo XXI, mediante la lectura de textos clave y la participación en discusiones grupales.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del propósito de la sesión y la importancia de comprender la geografía urbana para abordar los desafíos contemporáneos de las ciudades globales. • Introducción con una breve exposición sobre la evolución histórica de la geografía urbana y su relevancia actual. ➤ Desarrollo: • Los estudiantes se dividen en grupos y se les asigna el estudio de diferentes teorías y conceptos clave de la geografía urbana • Cada grupo analiza textos clave y realiza una síntesis de las teorías asignadas, identificando ejemplos contemporáneos que ilustren su aplicación en ciudades globales. • Presentación de hallazgos por parte de cada grupo, seguida de una discusión abierta para comparar y debatir las diferentes perspectivas teóricas. ➤ Cierre: Metacognición, síntesis y retroalimentación • Síntesis y reflexión conjunta sobre cómo las teorías y conceptos estudiados ayudan a comprender la estructura y dinámicas de las ciudades globales en el siglo XXI. • Los estudiantes redactan una reflexión individual sobre la aplicación práctica de las teorías estudiadas en contextos urbanos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos académicos y artículos de revistas especializadas en geografía urbana • Presentaciones multimedia que ilustren ejemplos contemporáneos de la estructura urbana global. Recursos colaborativos: • Plataformas en línea para trabajo colaborativo (Google Drive, onedrive, Miro). • Herramientas para la creación de mapas conceptuales y líneas del tiempo (MindMeister, Lucidchart, genially). Bibliografía: • Hall, P. (2014). <i>Ciudades del mañana: Historia del urbanismo en el siglo XX</i>. Alianza Editorial. Capítulos 1 y 2. • Gómez, A., & Martínez, P. (2020). "Funciones y jerarquías espaciales en las áreas urbanas contemporáneas". <i>Investigaciones Urbanísticas</i>, 40(3), 115-130. • Davis, M. (2006). <i>Planeta de ciudades miserias</i>. Madrid: Libros de la Catarata. Capítulos 2 y 3. • video - Nodos urbanos ciudades y economía Nodos Urbanos, ciudades y economía global 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación autónoma sobre casos de estudio específicos que ejemplifiquen las teorías estudiadas. • Preparación de informes individuales o en grupos sobre la aplicación práctica de conceptos de geografía urbana en ciudades globales actuales.
10	4p	<p>Uso del suelo y planificación urbana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos de Uso del Suelo: - Definición y conceptos básicos de uso del suelo. - Tipologías de uso del suelo en áreas urbanas: residencial, comercial, industrial, recreativo, etc. • Métodos y Herramientas de Planificación Urbana: - Técnicas de zonificación y planificación del uso del suelo. - Herramientas de SIG (Sistemas de Información Geográfica) para la planificación urbana. - Análisis de planes maestros y estrategias de desarrollo urbano. • Estudios de Caso Actuales: - Ejemplos de planificación urbana en ciudades globales - Proyectos urbanos exitosos y desafíos en la implementación de planes urbanos. 	<p>Al finalizar la sesión, el estudiante comprende y analiza críticamente los métodos y herramientas de planificación urbana utilizados en el desarrollo de una ciudad.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: • Presentación del propósito de la sesión. • Introducción a la importancia del uso del suelo y la planificación urbana mediante gráficos y datos estadísticos. • Planteamiento de preguntas guía: ¿Cómo influye la planificación del uso del suelo en el desarrollo sostenible de una ciudad? ¿Qué herramientas se utilizan en la planificación urbana contemporánea? ➤ Desarrollo: • Los estudiantes se dividen en grupos y se les asigna un caso de estudio de un plan de desarrollo urbano, donde deben analizar: zonificación, uso de suelos, métodos de planificación urbana, uso de SIG, estrategias de desarrollo sostenible). • Cada grupo analiza datos, informes y estudios de caso relacionados con el aspecto asignado. • Los grupos utilizan herramientas y software de simulación para modelar escenarios de planificación urbana. • Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de la clase, explicando las estrategias y herramientas utilizadas en el caso de estudio. • Discusión abierta para comparar y contrastar los diferentes aspectos presentados, identificando áreas de mejora y proponiendo soluciones innovadoras. ➤ Cierre: Metacognición, síntesis y retroalimentación • Reflexión individual y grupal sobre el proceso de análisis y los aprendizajes obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos en el aula: • Computadoras con acceso a software de SIG y simulación (por ejemplo, ArcGIS, CityEngine). • Mapas interactivos y herramientas de visualización de datos. Recursos colaborativos: • Plataformas en línea para trabajo colaborativo (Google Drive, onedrive, Miro). Bibliografía: • Lynch, K. (2008). <i>La Imagen de la Ciudad</i>. • Sánchez, M., & García, L. (2020). "Zonificación y desarrollo urbano sostenible: Estudio comparativo de ciudades europeas". <i>Estudios Urbanos</i>, 37(3), 80-95. • Barroso, J., & Gutiérrez, J. (2018). "Impacto de la planificación urbana en la calidad de vida: Un estudio de caso en ciudades latinoamericanas". <i>Revista de Planificación Urbana y Regional</i>, 25(2), 35-50. 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación individual o grupal sobre casos de estudio específicos de ciudades globales y sus políticas de transporte. • Simulaciones individuales o en grupos pequeños utilizando herramientas digitales para evaluar el impacto de diferentes políticas de movilidad. • Preparación de informes o presentaciones sobre soluciones innovadoras propuestas para problemas de movilidad urbana, basadas en los resultados de simulaciones y análisis. • Mira el video: "Planificación urbana integrada: Experiencias en diferentes continentes" - Conferencia TEDx y anota reflexiones finales
11	4p	Transporte y movilidad urbana			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: Motivación, se presenta el propósito de la sesión 	Recursos en el aula:	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> Fundamentos de Transporte Urbano Movilidad urbana sostenible Soluciones Innovadoras a Problemas de Movilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la sesión, cada estudiante evalúa las políticas de transporte urbano implementadas en ciudades globales, utilizando modelos de simulación y visualización de datos para prever impactos futuros y proponer soluciones innovadoras a problemas de movilidad sostenible. 	Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Se presenta el propósito de la sesión, destacando la importancia de evaluar políticas de transporte urbano y su impacto en la sostenibilidad. Introducción al caso específico: Se elige una ciudad global (por ejemplo, Copenhague o Singapur) y se introduce su política de transporte urbano. Planteamiento de preguntas: Se proponen preguntas para orientar el análisis del caso, como: ¿Cuáles son los principales objetivos de la política de transporte? ¿Qué herramientas se utilizan para evaluar su impacto? ➤ Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> División en grupos: Los estudiantes se dividen en grupos y sugieren casos de estudio con experiencias de éxito en el desarrollo de transporte y movilidad urbana. Análisis colaborativo: Cada grupo analiza el caso de estudio e identifica las características de los casos de éxito. Presentación de hallazgos: Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de la clase, utilizando diversos recursos. ➤ Cierre: Metacognición, síntesis y retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> Síntesis guiada: El docente guía una síntesis de las principales conclusiones y recomendaciones emergentes de la discusión. Reflexión individual: Cada estudiante escribe una reflexión sobre una solución innovadora para un problema específico de movilidad sostenible, apoyándose en los datos analizados 	<ul style="list-style-type: none"> Computadoras con software de simulación: ArcGIS, SimTraffic, VISSIM. Acceso a bases de datos: Datos de transporte urbano, demográficos y ambientales. Proyector y pantalla: Para presentaciones y visualización de datos. <p>Recursos colaborativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plataformas en línea para trabajo colaborativo (Google Drive, onedrive, Miro). <p>Recursos bibliográficos (APA):</p> <ul style="list-style-type: none"> Cervero, R. (1998). <i>La Metrópolis del Tránsito: Una Investigación Global</i> Banister, D. (2008). El paradigma de la movilidad sostenible. <i>Política de transporte</i>, 15(2), 73-80. Martínez, L. F. (2018). <i>Movilidad urbana: Retos y propuestas</i>. Universidad de los Andes. Navarro, J. L. (2019). <i>Movilidad sostenible en ciudades: Retos y oportunidades</i>. <p>Recursos audiovisuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> YouTube. (2019). <i>La revolución del transporte urbano</i> [Documental]. López, C. (2020). <i>Innovaciones en movilidad sostenible</i> [Conferencia] 	<ul style="list-style-type: none"> Investigación grupal: Los estudiantes investigan políticas de transporte urbano en diferentes ciudades y preparan un informe comparativo. Simulaciones individuales: Los estudiantes utilizan herramientas de simulación para modelar el impacto de diferentes políticas de transporte en una ciudad de su elección. Desarrollo de propuestas: Los estudiantes desarrollan propuestas de soluciones innovadoras para mejorar la movilidad sostenible en su ciudad, basadas en sus hallazgos y análisis.
12	4p				➤ Inicio: Motivación, se presenta el propósito de la sesión	Recursos en el aula:	Investigación grupal:

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>Tendencias y desafíos de los objetivos de desarrollo sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Implementación de los ODS en entornos urbanos Tendencias actuales en la sostenibilidad urbana Desafíos para la implementación de los ODS en ciudades 	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la sesión, cada estudiante investiga y debate sobre las principales tendencias y desafíos relacionados con la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en entornos urbanos globales, desarrollando estrategias colaborativas para promover prácticas urbanas sostenibles a través de análisis de casos y estudios comparativos. 	Método de casos	<ul style="list-style-type: none"> Explicar el objetivo de investigar y debatir sobre las tendencias y desafíos de los ODS en entornos urbanos. Exposición sobre los ODS y su importancia para las ciudades modernas, utilizando gráficos, datos estadísticos y ejemplos de ciudades como Nueva York, Copenhague y Medellín. Formular preguntas orientadoras cómo: ¿Qué estrategias han sido efectivas para implementar los ODS en ciertas ciudades? ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan estas ciudades? <p>➤ Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes se dividen en grupos y se les asignan diferentes ciudades y aspectos relacionados con los ODS (por ejemplo, energía sostenible, agua limpia y saneamiento, ciudades y comunidades sostenibles). Investigación colaborativa: Cada grupo investiga su tema asignado utilizando recursos bibliográficos, bases de datos y estudios de caso. Análisis y discusión: Los grupos analizan los datos recopilados y preparan una presentación que aborde las políticas implementadas, los éxitos alcanzados y los desafíos enfrentados. Presentación de hallazgos: Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de la clase, seguido de una discusión abierta para comparar y profundizar en las estrategias y desafíos identificados. En una actividad de reto, los grupos colaboran para desarrollar estrategias innovadoras que aborden los desafíos identificados y propongan soluciones sostenibles. <p>➤ Cierre: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente guía una síntesis de las principales conclusiones y recomendaciones emergentes de la discusión, integrando las presentaciones de los grupos. Cada estudiante escribe una reflexión sobre una estrategia innovadora para promover prácticas urbanas sostenibles, apoyándose en los análisis y propuestas discutidas en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadoras con acceso a internet: Para investigación y análisis de datos. Proyector y pantalla: Para presentaciones y visualización de datos. <p>Recursos colaborativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plataformas en línea para trabajo colaborativo (Google Drive, onedrive, Miro). <p>Recursos bibliográficos (APA):</p> <ul style="list-style-type: none"> ONU-Hábitat. (2017). <i>Ciudades y comunidades sostenibles: Objetivos de Desarrollo Sostenible</i>. Naciones Unidas. Recuperado de https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/cities/ Albet, A., y Benach, N. (2018). <i>Urbanismo y sostenibilidad: Claves para la implementación de los ODS</i>. Editorial UOC. Recuperado de https://www.editorialuoc.com Rodríguez, L. (2020). Implementación de los ODS en ciudades latinoamericanas: Un análisis comparativo. <i>Revista de Urbanismo y Sostenibilidad</i>, 15(2), 123-145 Naciones Unidas. (2019). <i>Implementación de los ODS en ciudades: Buenas prácticas y desafíos</i> [Video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=ods-ciudades 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes investigan políticas de sostenibilidad urbana en diferentes ciudades y preparan un informe comparativo. <p>Análisis de estudios de caso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes analizan estudios de caso de ciudades que han implementado con éxito los ODS y preparan una presentación sobre sus hallazgos. <p>Desarrollo de propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes desarrollan propuestas de soluciones innovadoras para mejorar la sostenibilidad urbana en su ciudad, basadas en los desafíos y estrategias discutidas en clase.
		Evaluación			Evaluación y exposición de casos de estudio		

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Urbanismo integral: evaluación, métodos y diseño para el estudio urbano y arquitectónico		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de aplicar herramientas y técnicas de análisis territorial para el diagnóstico de una zona de estudio, la configuración, dinámica de los espacios urbanos y el desarrollo proyectual.	Duración en horas	16
Se m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
13	4P	Análisis urbano - Introducción al Análisis Urbano	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la sesión, cada estudiante analiza las características 	Método de casos	<p>➤ Inicio: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p>	<p>Recursos de Actividades en el Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> Computadoras con software de análisis espacial (GIS). 	<p>Trabajo Grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyecto Colaborativo: Desarrollo de un análisis urbano detallado de 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> - sistemas urbanos - morfología urbana - imagen urbana 	<p>morfológicas y funcionales de una zona urbana específica, utilizando herramientas de geografía urbana y software de análisis espacial para identificar patrones y tendencias relevantes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación sobre Análisis Urbano: Explicación de los conceptos fundamentales, utilizando gráficos y ejemplos visuales. • Introducción a un Caso Específico: Selección de una ciudad global (por ejemplo, Barcelona) y presentación de sus características morfológicas y funcionales y los aspectos de análisis urbano. • Planteamiento de Preguntas: Preguntas orientadoras para el análisis del caso específico (¿Qué patrones morfológicos se observan? ¿Cómo influyen los factores socioeconómicos en la configuración urbana?). ➤ Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • División en Grupos: Los estudiantes se dividen en grupos y se les asignan diferentes aspectos del análisis urbano • Análisis Colaborativo: Cada grupo realiza el análisis urbano de un caso de estudio. • Presentación de Hallazgos: Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de la clase, seguido de una discusión abierta para comparar y profundizar en los resultados obtenidos. ➤ Cierre: Metacognición, síntesis y retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y Retroalimentación: El docente guía una síntesis de los principales hallazgos del análisis urbano, integrando las presentaciones de los grupos. • Reflexión Individual: Cada estudiante escribe una reflexión sobre las características más significativas identificadas en el análisis urbano, apoyándose en los datos y resultados obtenidos durante la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector y pantalla para presentaciones. • Mapas y datos estadísticos de la ciudad seleccionada. Recursos Colaborativos: <ul style="list-style-type: none"> • Plataformas en línea para trabajo colaborativo (Google Drive, onedrive, Miro). Recursos Bibliográficos: <ul style="list-style-type: none"> • Lynch, K. (2008). <i>La Imagen de la Ciudad.</i> • Camagni, R. (2015). <i>Manual de planificación urbana y territorial.</i> Reverté. Capítulo 3: Análisis Urbano, pp. 45-72. • Fariña, J. (2014). <i>La morfología de la ciudad: Análisis y proyecto.</i> Universidad Politécnica de Madrid. Capítulo 2: Morfología Urbana, pp. 23-48. • Aguilar, M. del C. (2015). Sistemas urbanos y su dinámica. <i>Revista Iberoamericana de Urbanismo</i>, 12(2), 14-30. • Lazo, P. (2019). TEDx - Cómo los datos espaciales transforman nuestras ciudades. <i>YouTube.</i> 	<p>una zona específica de la ciudad seleccionada, utilizando herramientas de geografía urbana y software de análisis espacial. Los estudiantes deben trabajar en equipo para recolectar datos, analizar patrones y presentar sus hallazgos en un informe estructurado.</p> <p>Trabajo Individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación Asíncrona: Cada estudiante debe investigar y redactar un breve ensayo sobre un tema específico relacionado con el análisis urbano (por ejemplo, la influencia de factores socioeconómicos en la configuración urbana) y compartir sus hallazgos en un foro de discusión en línea. • Autoevaluación: Reflexión individual sobre el proceso de análisis y el aprendizaje obtenido, destacando las herramientas y técnicas más útiles.
14	2P	<p>Diagnóstico urbano en relación con el enfoque proyectual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al diagnóstico Urbano • Diagnóstico urbano para el enfoque proyectual • Aplicación práctica 	<p>Al finalizar la sesión, cada estudiante evalúa los factores sociales, económicos, ambientales y territoriales que influyen en una zona urbana particular, mediante la aplicación de técnicas de diagnóstico territorial y estudios de caso, para desarrollar un diagnóstico integral y aplicarlo al enfoque proyectual.</p>	Aprendizaje basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: Motivación, se presenta el propósito de la sesión • Presentación sobre Diagnóstico Urbano: Explicación de los conceptos y técnicas fundamentales, utilizando gráficos y ejemplos visuales. • Análisis Colaborativo: Cada grupo utiliza técnicas de diagnóstico territorial y herramientas de análisis para evaluar su aspecto asignado del caso de estudio. • Presentación de la síntesis del diagnóstico: Cada grupo presenta sus hallazgos al resto de la clase, seguido de una discusión abierta para comparar y profundizar en los resultados obtenidos. ➤ Cierre: Metacognición, síntesis y retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis y Retroalimentación: El docente guía una síntesis de los principales hallazgos del diagnóstico urbano, integrando las presentaciones de los grupos. • Reflexión Individual: Cada estudiante escribe una reflexión sobre los factores más significativos identificados en el diagnóstico urbano, apoyándose en los datos y resultados obtenidos durante la sesión. • Metacognición: Discusión sobre las dificultades encontradas y los aprendizajes obtenidos durante el diagnóstico colaborativo. 	<p>Recursos de Actividades en el Aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras con software de análisis espacial (GIS). • Proyector y pantalla para presentaciones. • Mapas y datos estadísticos de la zona seleccionada. Recursos Colaborativos: <ul style="list-style-type: none"> • Plataformas en línea para trabajo colaborativo (Google Drive, onedrive, Miro). Recursos Bibliográficos: <ul style="list-style-type: none"> • Camagni, R. (2015). <i>Manual de planificación urbana y territorial.</i> Reverté. Capítulo 5: pp. 101-129. • Monclús, F. J., & Díez Medina, C. (2016). <i>Modelos urbanos y proyectos territoriales.</i> Universitat Politècnica de Catalunya. Capítulo 4: Técnicas de Diagnóstico Territorial, pp. 85-112. • Carrión, F. (2015). <i>Diagnóstico urbano: Métodos y técnicas.</i> Editorial Abya-Yala Capítulo 6: Aplicación Práctica del Diagnóstico Urbano, pp. 177-205. • TEDx - Torres, J. (2019). Diagnóstico urbano y su importancia en el diseño proyectual. <i>YouTube.</i> 	<p>Trabajo Grupal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto Colaborativo: Desarrollo de un diagnóstico urbano detallado de una zona específica de la ciudad seleccionada, utilizando técnicas de diagnóstico territorial y herramientas de análisis. Los estudiantes deben trabajar en equipo para recolectar datos, analizar factores y presentar sus hallazgos en un informe estructurado. <p>Trabajo Individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación Asíncrona: Cada estudiante debe investigar y redactar un breve ensayo sobre un tema específico relacionado con el diagnóstico urbano (por ejemplo, el impacto de los factores sociales en la configuración urbana) y compartir sus hallazgos en un foro de discusión en línea. • Autoevaluación: Reflexión individual sobre el proceso de diagnóstico y el aprendizaje obtenido, destacando las herramientas y técnicas más útiles.
15	2P	Introducción al diseño urbano			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inicio: Motivación, se presenta el propósito de la sesión 	<p>Recursos de Actividades en el Aula:</p>	<p>Trabajo Grupal:</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<ul style="list-style-type: none"> -Principios Básicos del Diseño Urbano - Análisis de casos Desarrollo de estrategias del diseño urbano. 	<p>Al finalizar la sesión, cada estudiante analiza bibliografía para la comprensión y la importancia del diseño urbano, para dar propuestas preliminares de intervención urbana, utilizando principios básicos de diseño urbano y considerando las necesidades de la comunidad y la sostenibilidad.</p>	<p>Aprendizaje basado en retos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Charla breve sobre la importancia del diseño urbano en la creación de espacios habitables y sostenibles. Presentación de un caso exitoso de diseño urbano (por ejemplo, el High Line en Nueva York), utilizando gráficos, imágenes y videos. Planteamiento de Preguntas: ¿Qué elementos del diseño urbano contribuyeron al éxito del caso presentado? ¿Cómo se consideraron las necesidades de la comunidad en el diseño? ¿Qué principios de sostenibilidad se aplicaron en este proyecto? <p>➤ Desarrollo: División en Grupos: Los estudiantes se dividen en grupos y se les asigna la tarea de diseñar una propuesta preliminar de intervención urbana para una zona específica (por ejemplo, un parque urbano en una ciudad local).</p> <p>Análisis y Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada grupo identifica las necesidades de la comunidad utilizando encuestas, entrevistas y análisis de datos. Los grupos conceptualizan y bocetean ideas preliminares de diseño, considerando los principios de sostenibilidad. <p>Desarrollo de Propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grupos desarrollan propuestas detalladas. Creación de maquetas físicas o digitales para visualizar las propuestas. <p>Presentación y Discusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada grupo presenta su propuesta al resto de la clase, explicando cómo su diseño aborda las necesidades de la comunidad y considera la sostenibilidad. Discusión abierta para evaluar y comparar las propuestas, proporcionando retroalimentación constructiva. <p>➤ Cierre: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente guía una síntesis de las principales ideas y principios discutidos, integrando las propuestas presentadas por los grupos. Reflexión individual sobre el proceso de diseño y los aprendizajes obtenidos. Cada estudiante escribe una reflexión sobre los aspectos más significativos del diseño urbano y cómo se pueden aplicar los principios aprendidos en futuros proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Computadoras con software de diseño urbano (SketchUp, AutoCAD). Materiales para la creación de maquetas (cartón, pegamento, tijeras). <p>Recursos Colaborativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plataformas en línea para trabajo colaborativo (Google Drive, onedrive, Miro). Foros de discusión para intercambio de ideas y retroalimentación. <p>Recursos Bibliográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Borja, J., & Muxí, Z. (2003). <i>El espacio público: Ciudad y ciudadanía</i>. Barcelona: Diputación de Barcelona. Capítulo 2 y 4. Gehl, J. (2010). <i>La humanización del espacio urbano: La vida social entre los edificios</i>. Barcelona: Reverté. Capítulo 1 y 3. Carreras, J. M. (2016). "Estrategias de intervención urbana: De la planificación al diseño". <i>Revista de Urbanismo y Territorio</i>, 45(1), 25-38. Diseño Urbano Sostenible: Retos y Oportunidades" - Conferencia TEDx 	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto Colaborativo: Desarrollo de una propuesta preliminar de intervención urbana para una zona específica, integrando los principios de diseño urbano y sostenibilidad. Los estudiantes deben trabajar en equipo para recopilar datos, conceptualizar ideas, y desarrollar propuestas detalladas, culminando en una presentación formal de su proyecto. <p>Trabajo Individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigación Asíncrona: Cada estudiante debe investigar un tema específico relacionado con el diseño urbano (por ejemplo, el impacto de los espacios verdes en la calidad de vida urbana) y redactar un breve informe o ensayo, compartiendo sus hallazgos en un foro en línea. Autoevaluación: Reflexión individual sobre el proceso de diseño, destacando los desafíos enfrentados y los aprendizajes obtenidos, y proponiendo mejoras para futuros proyectos de diseño urbano
16	2P			<p>➤ Inicio: Motivación, se presenta el propósito de la sesión</p>	<p>Recursos de Actividades en el Aula:</p>	<p>Trabajo Grupal:</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> ● El diseño urbano y la prospectiva urbana ● Evaluación Final 	<ul style="list-style-type: none"> ● Al finalizar la sesión, cada estudiante propone estrategias de diseño urbano preliminar, utilizando métodos de análisis urbano y de prospectiva urbana en un caso de estudio específico. 	<p>Aprendizaje basado en retos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentación del propósito de la sesión. ● Charla introductoria sobre la importancia de la prospectiva urbana, utilizando ejemplos actuales de ciudades que han implementado estrategias de planificación a largo plazo (por ejemplo, Singapur o Copenhague). <p>Planteamiento de Preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué factores deben considerarse al planificar el futuro de una ciudad? ● ¿Cómo pueden las tendencias globales afectar el desarrollo urbano? ● ¿Qué técnicas pueden usarse para prever escenarios futuros? <p>➤ Desarrollo:</p> <p>División en Grupos: Los estudiantes se dividen en grupos y se les asigna la tarea de desarrollar escenarios futuros para una ciudad específica (por ejemplo, una ciudad local o una metrópoli global).</p> <p>Investigación y Análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cada grupo investiga tendencias globales relevantes y analiza datos relacionados con su ciudad asignada. ● Identificación de variables críticas y factores de cambio que pueden influir en el desarrollo urbano. <p>Desarrollo de Escenarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los grupos utilizan técnicas de visualización para desarrollar y presentar diferentes escenarios futuros (optimistas, pesimistas, y conservadores). ● Creación de mapas conceptuales y diagramas que representan los posibles desarrollos urbanos. <p>Presentación y Discusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cada grupo presenta sus escenarios futuros al resto de la clase, explicando cómo llegaron a sus conclusiones y qué factores consideraron. ● Discusión abierta para evaluar y comparar los escenarios presentados, proporcionando retroalimentación constructiva. <p>➤ Cierre: Metacognición, síntesis y retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El docente guía una síntesis de las principales ideas y principios discutidos, integrando las presentaciones de los grupos. ● Reflexión individual sobre el proceso de creación de escenarios y los aprendizajes obtenidos. ● Cada estudiante escribe una reflexión sobre los escenarios futuros desarrollados y cómo se pueden aplicar los principios de la prospectiva urbana en futuros proyectos de diseño urbano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Computadoras con acceso a software de análisis y visualización de datos (ArcGIS, google earth). ● Materiales para la creación de mapas conceptuales y diagramas (papel, marcadores, post-its). <p>Recursos Colaborativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plataformas en línea para trabajo colaborativo (Google Drive,onedrive, Miro). ● Foros de discusión para intercambio de ideas y retroalimentación. <p>Recursos Bibliográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gehl, J. (2010). <i>Ciudades para la gente. Cap 4</i> ● Borja, J., & Muxí, Z. (2003). <i>El espacio público: Ciudad y ciudadanía</i>. Barcelona Capítulos 3 y 5. ● Gehl, J. (2010). <i>La humanización del espacio urbano: La vida social entre los edificios</i>. Barcelona: Reverté. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Proyecto Colaborativo: Desarrollo de un informe detallado sobre escenarios futuros para una ciudad específica, integrando las tendencias globales y las variables críticas identificadas. Los estudiantes deben trabajar en equipo para recopilar datos, analizar tendencias, y desarrollar escenarios detallados, culminando en una presentación formal de su proyecto. <p>Trabajo Individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Investigación Asíncrona: Cada estudiante debe investigar un tema específico relacionado con la prospectiva urbana (por ejemplo, el impacto del cambio climático en las ciudades costeras) y redactar un breve informe o ensayo, compartiendo sus hallazgos en un foro en línea. ● Autoevaluación: Reflexión individual sobre el proceso de creación de escenarios, destacando los desafíos enfrentados y los aprendizajes obtenidos, y proponiendo mejoras para futuros proyectos de planificación urbana.
	2P				EVALUACIÓN FINAL		