

# SÍLABO

## Sistemas y Corrientes Psicológicas

|                      |  |                 |                  |   |
|----------------------|--|-----------------|------------------|---|
| <b>Código</b>        | 24UC00937                                | <b>Carácter</b> | Obligatorio      |   |
| <b>Requisito</b>     | Fundamentos Filosóficos de la Psicología |                 |                  |   |
| <b>Créditos</b>      | 3  |                 |                  |   |
| <b>Horas</b>         | <b>Teóricas</b>                          | 2               | <b>Prácticas</b> | 2 |
| <b>Año académico</b> | 2024                                     |                 |                  |   |

### I. Introducción

Sistemas y Corrientes Psicológicas es una asignatura de especialidad, de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Psicología, que se cursa en el tercer ciclo de estudios. Esta asignatura contribuye a desarrollar dos competencias: Fundamento teórico conceptual e Investigación científica en psicología, ambas en un nivel 1. Tiene como requisito la asignatura de Fundamentos Filosóficos de la Psicología. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos de la evolución de los conceptos psicológicos desarrollados a lo largo de la historia, junto con los procesos contemporáneos, los cuales marcan la pauta del desarrollo de la psicología como ciencia hasta la actualidad. Por otro lado, debido a la naturaleza de los contenidos que desarrolla, la asignatura puede tener un formato presencial, virtual o *blended*.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: ciencia, historia y psicología, contexto histórico de la psicología, mundo premoderno, revolución científica, ilustración, ascenso de la ciencia, psicología de la ciencia, psicología del inconsciente, psicología de la adaptación, ciencia psicológica en el mundo moderno, ciencia cognitiva, auge de la psicología aplicada, sociedad psicológica, historia de la psicología peruana (desde la colonia a la época republicana), estudios sobre la psicología latinoamericana, psicología contemporánea, bases de datos y revisión bibliográfica.

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de describir la historia de la psicología, sus principales teorías y sistemas que expliquen mejor el comportamiento humano mediante la redacción de un ensayo, producto de una revisión bibliográfica con criterio ético y responsabilidad.

**III. Organización de los aprendizajes**

|   |   |                              |    |
|---|---|------------------------------|----|
| <b>Unidad 1</b><br><b>El contexto histórico de la psicología</b>                                |   | <b>Duración<br/>en horas</b> | 16 |
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>  | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el origen y desarrollo de la psicología precientífica mediante una línea del tiempo, considerando su contexto histórico.   |                              |    |
| <b>Ejes temáticos</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La ciencia, historia y psicología</li> <li>2. Contexto histórico de la psicología: el legado de la antigua Grecia y la antigüedad</li> <li>3. La construcción del mundo moderno: de la antigüedad a la revolución científica</li> <li>4. La revolución científica y la ilustración</li> </ol> |                              |    |
| <b>Unidad 2</b><br><b>La fundación de la psicología</b>   |   | <b>Duración<br/>en horas</b> | 16 |
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>  | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de comparar las primeras escuelas psicológicas considerando criterios teóricos, producto de una revisión bibliográfica.  |                              |    |
| <b>Ejes temáticos</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El ascenso de la psicología</li> <li>2. La psicología de la conciencia: W. Wundt, el Estructuralismo de Titchener, la Gestalt</li> <li>3. La psicología del inconsciente: psicoanálisis</li> <li>4. La psicología de la adaptación: funcionalismo</li> </ol>                                  |                              |    |
| <b>Unidad 3</b><br><b>La ciencia psicológica en el mundo moderno y aplicada al mundo actual</b> |   | <b>Duración<br/>en horas</b> | 16 |
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>  | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar los principios psicológicos del conductismo y cognitivismo en casos reales con criterios teóricos y metodológicos.   |                              |    |
| <b>Ejes temáticos</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El conductismo</li> <li>2. La psicología cognitiva</li> <li>3. El auge de la psicología aplicada: la psicometría</li> <li>4. La sociedad psicológica</li> </ol>   |                              |    |
| <b>Unidad 4</b><br><b>La psicología peruana y latinoamericana</b>                               |   | <b>Duración<br/>en horas</b> | 16 |
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>  | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir aspectos fundamentales de las diversas escuelas dentro de la psicología contemporánea considerando criterios teóricos, metodológicos y éticos mediante un informe.  |                              |    |
| <b>Ejes temáticos</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Historia de la psicología peruana</li> <li>2. Estudios sobre la psicología latinoamericana</li> <li>3. La psicología contemporánea</li> <li>4. Bases de datos y revisión bibliográfica</li> </ol>   |                              |    |

#### IV. Metodología

La asignatura exige la participación constante de los estudiantes a través de exposiciones, análisis de lecturas, solución de casos prácticos y debates. Para ello, se indicará oportunamente las lecturas que deben ser trabajadas antes de cada clase, se proporcionará el material de ejercicios y se trabajará en el aula en equipos para la solución de casos.

##### **Modalidad Presencial (formato virtual)**

- Clase expositiva/lección magistral (CE-LM)
- Aprendizaje colaborativo
- Otros: discusión de lecturas y debates

#### V. Evaluación

##### **Sobre la probidad académica**

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico<sup>1</sup>](#) y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado reglamento.

##### **Modalidad Presencial (formato virtual)**

| Rubros                          | Unidad por evaluar                   | Entregable                               | Instrumento           | Peso parcial (%) | Peso total (%) |
|---------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------|------------------|----------------|
| <b>Evaluación de entrada</b>    | <b>Requisito</b>                     | Evaluación individual teórica            | Prueba objetiva       | <b>0</b>         |                |
| <b>Consolidado<br/>1<br/>C1</b> | <b>Unidad 1<br/>Semana 4</b>         | Evaluación individual: línea del tiempo  | Rúbrica de evaluación | 45               | <b>20</b>      |
|                                 | <b>Unidad 2<br/>Semana 7</b>         | Evaluación teórico-práctica              | Prueba de desarrollo  | 40               |                |
|                                 | <b>Unidad 1 y 2<br/>Semana 1 - 7</b> | Actividades de trabajo autónomo en línea |                       | 15               |                |

<sup>1</sup> Descargar el documento: <https://shorturl.at/fhosu>

|                                 |   |  |                       |           |           |
|---------------------------------|---|--|-----------------------|-----------|-----------|
| <b>Evaluación parcial EP</b>    | <b>Unidad 1 y 2<br/>Semana 8</b>                                    | Elaboración de un cortometraje                           | Rúbrica de evaluación | <b>20</b> |           |
| <b>Consolidado<br/>2<br/>C2</b> | <b>Unidad 3<br/>Semana 12</b>                                       | Evaluación grupal:<br>Presentación de casos y exposición | Rúbrica de evaluación | 40        | <b>20</b> |
|                                 | <b>Unidad 4<br/>Semana 15</b>                                       | Evaluación individual:<br>Informe                        | Rúbrica de evaluación | 45        |           |
|                                 | <b>Unidad 3 y 4<br/>Semana 9 - 15</b>                               | Actividades de trabajo autónomo en línea                 |                       | 15        |           |
| <b>Evaluación final EF</b>      | <b>Todas las unidades<br/>Semana 16</b>                             | Evaluación grupal:<br>ensayo                             | Rúbrica de evaluación | <b>40</b> |           |
| <b>Evaluación sustitutoria*</b> | <b>Todas las unidades<br/>Fecha posterior a la evaluación final</b> | Evaluación: Ensayo                                       | Rúbrica de evaluación |           |           |

\*Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

#### **Fórmula para obtener el promedio**

$$PF = C1 (20 \%) + EP (20 \%) + C2 (20 \%) + EF (40 \%)$$

#### **VI. Atención a la diversidad**

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarla al o a la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir a su director(a) o coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

#### **VII. Bibliografía**

##### **Básica**

Leahey, T. (2013). *Historia de la psicología* (7.ª ed.). Pearson Educación.  
[fbuq.short.gy/j2Mtjc](http://fbuq.short.gy/j2Mtjc)

### **Complementaria**

Alarcón, R. (2000). *Historia de la psicología en el Perú. De la Colonia a la República*.  
Universidad Ricardo Palma.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6170877>

Hergenbahn, B. (2011). *Introducción a la historia de la psicología* (6.ª ed.). Cengage Learning. <https://cutt.ly/peaikSo8>

Tortosa, F. y Civera, C. (2006). *Historia de la psicología* (1.ª ed.). McGraw-Hill.  
<https://cutt.ly/neaizs1P>

### **VIII. Recursos digitales**

CENGAGE Learning. (2000). *Sniffy*. [software]. <https://sniffy-pro.software.informer.com/Descargar-gratis/>

Company History & Key Facts (2013). Kahoot (2013). [plataforma]. <https://kahoot.com/>

Elsevier. (2008). *Mendeley*. [software]. <https://www.mendeley.com/>

Learning Technologies Group plc (2018). Open LMS. Open LMS. [plataforma]  
<https://www.openlms.net/>

Microsoft (2023). *Whiteboard* [software].  
<https://apps.microsoft.com/detail/9mspc6mp8fm4?hl=es-es&gl=ES>

Recursos TIC PUCV (2014). *Mentimeter* [herramienta digital].  
<https://www.mentimeter.com/es-ES>

Word Inc. (2012). *Canva*. [software]. [https://www.canva.com/es\\_es/about/](https://www.canva.com/es_es/about/)