

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Anatomía Funcional y Palpatoria	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diferenciar componentes de la anatomía palpatoria y funcional, localizado estructuras anatómicas de cabeza y cuello, torso, extremidades superior e inferior, ejecutándolo entre pares.
Ciclo	3	EAP	Tecnología Médica – Especialidad de Terapia física y Rehabilitación.

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Diagnóstico Fisioterapéutico	Fundamenta el diagnóstico fisioterapéutico basado en procedimientos y evaluaciones físicos funcionales con una adecuada entrevista.	2	Diferencia el diagnóstico fisioterapéutico basado en procedimientos y evaluaciones físicos funcionales con una adecuada entrevista.
Tratamiento Fisioterapéutico	Fundamenta el tratamiento fisioterapéutico orientado en la planificación, aplicación y evaluación de los procesos.	1	Establece el tratamiento fisioterapéutico orientado en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Descripción de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas			
		Exploración anatómica y palpatoria de la región craneofacial	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las estructuras anatómicas de cabeza y cuello aplicando técnicas de palpación, diferenciando músculos, huesos y vasos sanguíneos, utilizando maquetas y simuladores 3D.	16			
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
1	2T	- Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante - Anatomía topográfica de cabeza y cuello	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las estructuras anatómicas de la región de la cabeza y el cuello, incluyendo huesos, músculos, vasos sanguíneos, nervios y órganos, mediante el uso de maquetas anatómicas, imágenes digitales y técnicas de palpación	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se presenta el sílabo y las reglas de convivencia, mediante la PPT. - Se aplica la prueba de diagnóstico. - D: El docente explica la anatomía topográfica de la cabeza, con la intervención de los estudiantes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se absuelve las dudas y se les solicita a los estudiantes que participen exponiendo sus conclusiones.	- PPT - Socrative	
	2P	- Anatomía topográfica de cabeza y cuello - Guía de laboratorio 1		Aprendizaje experiencial	- I: La sesión comienza recordando el propósito y un breve repaso teórico. - Se demuestra técnicas de palpación en un modelo anatómico o en un voluntario. - D: Los estudiantes se dividen en equipos, utilizan la guía de laboratorio 1 y rotan por las estaciones, donde practican la palpación bajo supervisión del docente, utilizando maquetas anatómicas y simuladores 3D. - Se fomenta la colaboración entre los estudiantes. - Se brinda la retroalimentación personalizada y se corrige la técnica si fuera necesario. - Se realiza una discusión grupal sobre las experiencias y se recapitulan los propósitos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emiten las conclusiones obtenidas y se asignan tareas adicionales para reforzar el aprendizaje y preparar la próxima sesión práctica.	- Simuladores 3D - Guía de laboratorio 1 - Manuales de Anatomía Palpatoria - Catálogo Continental - Movimiento articular - Cabeza - Cuello	- Realiza un mapa topográfico de los puntos a palpar en cuerpos humanos - Revisión de material complementario Anatomía palpatoria de la región cervical alta

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Palpación de estructuras musculares y anexos de cabeza y cuello		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - El docente, con apoyo de un simulador 3D, realiza un breve repaso de las principales estructuras anatómicas de la cabeza y el cuello que serán objeto de palpación, destacando su ubicación y función. - D: El docente realiza la explicación detallada de las técnicas de palpación utilizadas para identificar estructuras musculares y anexos en la cabeza y el cuello, incluyendo palpación superficial, profunda y específica. - Se forman los equipos de trabajo para que entre ellos se orienten y vayan tomando apuntes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente realiza una evaluación mediante preguntas abiertas sobre el tema tratado. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Simuladores 3D - <i>Socratic</i> 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Palpación de estructuras musculares y anexos de cabeza y cuello - Guía de laboratorio 2 	- Al finalizar la sesión, el estudiante localiza las estructuras musculares y anexos de la región de la cabeza y el cuello mediante el uso de las maquetas	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito y se realiza un breve repaso teórico. - Se muestra técnicas de palpación en un modelo anatómico o en un voluntario. - D: Los estudiantes se dividen en equipos, utilizan la guía de laboratorio 2 y rotan por todas las estaciones donde practican la palpación bajo supervisión del docente, utilizando maquetas anatómicas y simuladores 3D. - Se fomenta la colaboración entre los estudiantes. - Se realiza la retroalimentación personalizada y se corrige la técnica si fuera necesario. - Se realiza una discusión grupal sobre las experiencias y se recapitulan los propósitos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emiten las conclusiones obtenidas y se asignan tareas adicionales para reforzar el aprendizaje y preparar la próxima sesión práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simuladores 3D - Guía de laboratorio 2 - Manuales de Anatomía Palpatoria - Movimiento articular - Catálogo Continental 	- Realiza un mapa topográfico de los puntos a palpar en cuerpos humanos
3	2T	- Palpación de estructuras vasculares y nerviosas de cabeza y cuello	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las principales estructuras vasculares y nerviosas de la cabeza y el cuello, demostrando habilidad para localizar y diferenciar entre arterias, venas y nervios importantes en la superficie corporal mediante las técnicas de palpación	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Los estudiantes completan un breve cuestionario en línea para evaluar la comprensión inicial del tema. - D: Los estudiantes previos a la sesión han leído el material de lectura. - Se plantean problemas o situaciones prácticas donde se requiere la aplicación de conocimientos sobre la palpación de estructuras vasculares y nerviosas. - Se lleva a cabo la discusión en equipos pequeños o en pares, sobre la anatomía de las estructuras vasculares y nerviosas de cabeza y cuello. - El docente monitorea a los equipos y aclara las dudas. - Los equipos comparten ideas, plantean interrogantes y resuelven dudas con ayuda del docente. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza una síntesis de los puntos clave discutidos durante la sesión, resaltando la importancia de la palpación en la identificación de estructuras vasculares y nerviosas en la práctica clínica y así mismo brinda la retroalimentación individualizada, según lo requieran. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Socratic</i> - PPT - Lectura de la bibliografía básica 	- Realiza un mapa topográfico de los puntos a palpar en cuerpos humanos

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Palpación de estructuras vasculares y nerviosas de cabeza y cuello - Guía de laboratorio 3 		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, la sesión comienza recordando el propósito y un breve repaso teórico. - Luego, el docente demuestra técnicas de palpación en un modelo anatómico o en un voluntario. - D: Los estudiantes se dividen en equipos, se orientan de la guía de laboratorio 3 y rotan por las estaciones donde practican la palpación bajo supervisión del docente, utilizando maquetas anatómicas y simuladores 3D. - Se fomenta la colaboración entre los estudiantes. - El docente brinda retroalimentación personalizada y se corrige la técnica si fuera necesario. - Se realiza una discusión grupal sobre las experiencias y se recapitulan los propósitos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Finalmente, se emiten las conclusiones obtenidas y se asignan tareas adicionales para reforzar el aprendizaje y preparar la próxima sesión práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simuladores 3D - Guía de laboratorio 3 - Manuales de Anatomía Palpatoria - Movimiento articular - Catálogo Continental 	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomía funcional y clínica de cabeza y cuello 		Aprendizaje gamificado	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza una presentación interactiva que incluye imágenes, videos y animaciones para explorar la anatomía funcional y clínica de cabeza y cuello. - D: Se forman equipos y se les indica que preparen sus preguntas para la trivia, - Los equipos dan inicio al juego de trivia relacionado con la anatomía funcional y clínica de cabeza y cuello. - Los equipos compiten para responder las preguntas del <i>Quizlet</i> sobre las estructuras anatómicas, funciones y patologías específicas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se premia al equipo ganador de la competencia final, se reconoce el esfuerzo y la participación de todos los estudiantes durante la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Quizlet</i> - Simulador 3D - PPT 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomía funcional y clínica de cabeza y cuello - Guía de laboratorio 4 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las estructuras de la anatomía funcional y clínica relacionadas con la cabeza y el cuello de manera interactiva y lúdica 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, la sesión comienza recordando el propósito y un breve repaso teórico. - El docente demuestra técnicas de palpación en un modelo anatómico o con un voluntario. - D: Los estudiantes se dividen en equipos utilizando la guía de laboratorio 4 y rotan por estaciones donde practican la palpación bajo supervisión del docente, utilizando maquetas anatómicas y simuladores 3D. - Se fomenta la colaboración entre los estudiantes. - El docente brinda retroalimentación personalizada y se corrige la técnica si fuera necesario. - Se realiza una discusión grupal sobre las experiencias y se recapitulan los propósitos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - Finalmente, se emite las conclusiones obtenidas y se asignan tareas adicionales para reforzar el aprendizaje y preparar la próxima sesión práctica. <p>C1 SC1 Actividad teórico-práctica: exploración anatómica y palpatoria de la región craneofacial / Lista d cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Simuladores 3D - Guía de laboratorio 4 - Manuales de Anatomía Palpatoria - Movimiento articular - Catálogo Continental 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un mapa topográfico de los puntos a palpar en cuerpos humanos

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Exploración anatómica y palpatoria del tronco			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la anatomía funcional del tórax, abdomen y pelvis, discriminando entre estructuras óseas, viscerales y musculares, mediante la palpación en personas y el uso de simuladores 3D.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/ Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)			
5	2T	- Anatomía topográfica del tórax, abdomen y pelvis	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la disposición espacial de las estructuras anatómicas para demostrar sus habilidades mediante la práctica	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - El docente inicia la sesión con una breve introducción sobre la importancia de comprender la anatomía topográfica del tórax, abdomen y pelvis en el contexto de la práctica clínica y la fisioterapia. - Se plantea una pregunta desafiante relacionada con el tema para motivar la curiosidad de los estudiantes y despertar su interés en la investigación. - D: Los estudiantes trabajan en equipos pequeños y reciben una serie de preguntas de investigación relacionadas con la anatomía topográfica del tórax, abdomen y pelvis. - Los equipos investigan y recopilan información de los textos, artículos científicos y videos educativos para responder a las preguntas planteadas. - Exponen sus respuestas. - Se enfatiza la importancia de comprender la anatomía topográfica en el contexto de la práctica clínica. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente realiza una síntesis de los conceptos principales discutidos durante la sesión y resalta las conclusiones derivadas de la investigación realizada por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura básica - PPT 	- Realiza un mapa topográfico de los puntos a palpar en cuerpos humanos			
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomía topográfica del tórax, abdomen y pelvis - Guía de laboratorio 5 		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, la sesión comienza recordando el propósito y un breve repaso teórico. - El docente demuestra técnicas de palpación en un modelo anatómico o en un voluntario. - D: Los estudiantes se dividen en equipos, se orientan de la guía de laboratorio 5 y rotan por estaciones donde practican la palpación bajo supervisión del docente, utilizando maquetas anatómicas y simuladores 3D. - Se fomenta la colaboración entre los estudiantes. - El docente brinda retroalimentación personalizada y se corrige la técnica si fuera necesario. - Se realiza una discusión grupal sobre las experiencias y se recapitulan los propósitos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emite las conclusiones obtenidas y se asignan tareas adicionales para reforzar el aprendizaje y preparar la próxima sesión práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simuladores 3D - Guía de laboratorio 5 - Manuales de Anatomía Palpatoria - Movimiento articular - Catálogo Continental 				

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	- Palpación de estructuras musculares y anexos del tórax, abdomen y pelvis	- Al finalizar la sesión, el estudiante diferencia las estructuras musculares y anexos del tórax, abdomen y pelvis mediante la técnica de palpación	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se inicia la sesión con una dinámica de integración en la que los estudiantes forman grupos pequeños y comparten brevemente sus experiencias previas con la palpación de estructuras musculares y anexos en el área del tórax, abdomen y pelvis. - D: Se forman los equipos de trabajo. - Cada equipo recibe una lista de estructuras musculares y anexos específicos del tórax, abdomen y pelvis para investigar. - Los equipos investigan la ubicación, función y técnica de palpación de cada estructura asignada utilizando recursos bibliográficos y en línea. - Los equipos discuten y comparten la información que encontraron para enriquecer el aprendizaje de todos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente realiza la síntesis del tema tratado. 	-	- Realiza un mapa topográfico de los puntos a palpar en cuerpos humanos
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Palpación de estructuras musculares y anexos del tórax, abdomen y pelvis - Guía de laboratorio 6 		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, la sesión comienza recordando el propósito y un breve repaso teórico. - El docente demuestra técnicas de palpación en un modelo anatómico o en un voluntario. - D: Los estudiantes se dividen en grupos utilizando la guía de laboratorio 6 y rotan por estaciones donde practican la palpación bajo supervisión del docente, utilizando maquetas anatómicas y simuladores 3D. - Se fomenta la colaboración entre los estudiantes. - El docente brinda retroalimentación personalizada y se corrige la técnica si fuera necesario. - Se realiza una discusión grupal sobre las experiencias y se recapitulan los propósitos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emiten las conclusiones obtenidas y se asignan tareas adicionales para reforzar el aprendizaje y preparar la próxima sesión práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simuladores 3D - Guía de laboratorio 6 - Manuales de Anatomía Palpatoria - Movimiento articular - Catálogo Continental 	
7	2T	- Palpación de estructuras vasculares y nerviosas en tórax, abdomen y pelvis	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las estructuras vasculares y nerviosas en el tórax, abdomen y pelvis a través de la palpación, aplicando los principios anatómicos y clínicos de manera interactiva y lúdica	Aprendizaje gamificado	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - El docente propone la técnica de juego de roles. - D: Los estudiantes se dividen en equipos y se les asigna un escenario clínico relacionado con la palpación de estructuras vasculares y nerviosas en la región del tórax, abdomen y pelvis. - Cada equipo asume roles específicos, como el terapeuta, el paciente y el observador. - Se realiza un juego de trivia anatómica en el que los estudiantes compiten en equipos para responder preguntas relacionadas con la anatomía del tórax, abdomen y pelvis. - Las preguntas pueden incluir identificación de estructuras anatómicas, funciones y relaciones anatómicas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se finaliza la sesión con una actividad lúdica, como un juego rápido de trivia anatómica o un desafío de preguntas y respuestas relacionadas con el tema de la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wordwall - Socrative 	- Realiza un mapa topográfico de los puntos a palpar en cuerpos humanos

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

8	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Palpación de estructuras vasculares y nerviosas en tórax, abdomen y pelvis - Guía de laboratorio 7 		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, la sesión comienza recordando el propósito y un breve repaso teórico. - El docente demuestra técnicas de palpación en un modelo anatómico o en un voluntario. - D: Los estudiantes se dividen en grupos, se orientan de la guía de laboratorio 7 y rotan por estaciones donde practican la palpación bajo supervisión del docente, utilizando maquetas anatómicas y simuladores 3D. - Se fomenta la colaboración entre los estudiantes. - Se brinda retroalimentación personalizada y se corrige la técnica si fuera necesario. - Se realiza una discusión grupal sobre las experiencias y se recapitulan los propósitos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emiten las conclusiones obtenidas y se asignan tareas adicionales para reforzar el aprendizaje y preparar la próxima sesión práctica. <p>C1 SC2 Actividad teórico-práctica: exploración anatómica y palpatoria del miembro superior / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Simuladores 3D - Guía de laboratorio 7 - Manuales de Anatomía Palpatoria - Movimiento articular - Catálogo Continental 	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomía funcional y clínica del tórax, abdomen y pelvis 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante explica la anatomía funcional y clínica del tórax, abdomen y pelvis, integrando los conocimientos teóricos mediante ejemplos clínicos 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - El docente proporciona una breve contextualización sobre la relevancia clínica de la palpación en estas áreas anatómicas, resaltando su aplicación en la evaluación fisioterapéutica. - D: Se realiza una exposición detallada sobre la anatomía de las estructuras vasculares y nerviosas en el tórax, abdomen y pelvis. - Se utilizan recursos visuales como diapositivas, modelos anatómicos y proyecciones en 3D para facilitar la comprensión, así mismo realiza preguntas para fomentar la participación del estudiante. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de la palpación en su futura práctica profesional como fisioterapeutas. - Se les anima a considerar cómo aplicarán los conocimientos adquiridos en su trabajo clínico. 	- PPT	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un mapa topográfico de los puntos a palpar en cuerpos humanos
2P	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomía funcional y clínica del tórax, abdomen y pelvis - Guía de laboratorio 8 	Aprendizaje experiencial		<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, la sesión comienza recordando el propósito y un breve repaso teórico. - El docente demuestra técnicas de palpación y aplica la guía de laboratorio 8, brinda las indicaciones de la evaluación parcial. - D: Se aplica la evaluación parcial respetando los criterios de evaluación y cuidando la probidad académica. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza la corrección de la evaluación parcial, absuelve dudas y resuelve conflictos si se presentase. <p>Evaluación Parcial Actividad teórico-práctica: exploración anatómica y palpatoria de la región craneofacial y miembro superior / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Simuladores 3D - Guía de laboratorio 8 - Manuales de Anatomía Palpatoria - Movimiento articular - Catálogo Continental 		

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Exploración anatómica y palpatoria del miembro superior		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar la funcionalidad del miembro superior mediante técnicas de palpación en personas y simuladores 3D, aplicando principios de tratamiento fisioterapéutico y diagnosticando posibles alteraciones musculoesqueléticas.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/ Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
9	2T	- Anatomía topográfica del miembro superior	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la anatomía topográfica del miembro superior y el análisis crítico de la literatura científica mediante la investigación bibliográfica	Aprendizaje basado en investigación (ABI)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se contextualiza el tema, destacando la relevancia de la anatomía del miembro superior en la práctica clínica. - Se dan ejemplos de lesiones y trastornos musculoesqueléticos que pueden beneficiarse de una evaluación precisa mediante la palpación. - D: Se explica las diversas técnicas de palpación para identificar los músculos y anexos del miembro superior. - El docente proporciona demostraciones prácticas y guía a los estudiantes para que practiquen las técnicas entre ellos. - Los estudiantes destacan los puntos clave de referencia anatómicos que ayudan en la localización precisa de las estructuras musculares y anexos durante la palpación. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente invita a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de la palpación en su futura práctica profesional como fisioterapeutas. - Se destacan los beneficios de desarrollar las habilidades de palpación precisas y se alienta a los estudiantes a practicar y perfeccionar estas habilidades fuera del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Recursos MeSH - Recursos DeSH 	- Realiza un mapa topográfico de los puntos a palpar en cuerpos humanos	
	2P	- Anatomía topográfica del miembro superior - Guía de laboratorio 9		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, la sesión comienza recordando el propósito y un breve repaso teórico. - El docente demuestra técnicas de palpación en un modelo anatómico o en un voluntario. - D: Los estudiantes se dividen en grupos, se orientan de la guía de laboratorio 9 y rotan por estaciones donde practican la palpación bajo supervisión del docente, utilizando maquetas anatómicas y simuladores 3D. - Se fomenta la colaboración entre los estudiantes. - El docente brinda retroalimentación personalizada y se corrige la técnica si fuera necesario. - Se realiza una discusión grupal sobre las experiencias y se recapitulan los propósitos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emiten las conclusiones obtenidas y se asignan tareas adicionales para reforzar el aprendizaje y preparar la próxima sesión práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simuladores 3D - Guía de laboratorio 9 - Manuales de Anatomía Palpatoria - Movimiento articular - Catálogo Continental 		

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- Palpación de estructuras musculares y anexos del miembro superior I	- Al finalizar la sesión, el estudiante aplica técnicas de palpación para la identificación de las estructuras musculares y anexos del miembro superior en situaciones clínicas simuladas	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se contextualiza el tema, destacando la relevancia de la anatomía del miembro superior en la práctica clínica. - Se mencionan ejemplos de lesiones y trastornos musculoesqueléticos que pueden beneficiarse de una evaluación precisa mediante la palpación. - D: El docente explica diversas técnicas de palpación para identificar los músculos y anexos del miembro superior, proporcionan demostraciones prácticas. - El docente presenta casos clínicos para que los estudiantes destaquen los puntos de referencia anatómicos clave que ayudan en la localización precisa de las estructuras musculares y anexos durante la palpación. - Una vez culminado el plazo, el docente desarrollará los casos y el estudiante podrá comparar e identificar sus aciertos y errores. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente invita a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de la palpación en su futura práctica profesional como fisioterapeutas. - Finalmente, se destacan los beneficios de desarrollar habilidades de palpación precisas y se alienta a los estudiantes a practicar y perfeccionar estas habilidades fuera del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Casos clínicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un mapa topográfico de los puntos a palpar en cuerpos humanos - Actividades en aula virtual
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Palpación de estructuras musculares y anexos del miembro superior I - Guía de laboratorio 10 		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, la sesión comienza recordando el propósito y un breve repaso teórico. - El docente demuestra técnicas de palpación en un modelo anatómico o en un voluntario. - D: Los estudiantes se dividen en grupos, se orientan de la guía de laboratorio 10 y rotan por estaciones donde practican la palpación bajo supervisión del docente, utilizando maquetas anatómicas y simuladores 3D. - Se fomenta la colaboración entre los estudiantes. - El docente brinda retroalimentación personalizada y se corrige la técnica si fuera necesario. - Se realiza una discusión grupal sobre las experiencias y se recapitulan los propósitos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emiten las conclusiones obtenidas y se asignan tareas adicionales para reforzar el aprendizaje y preparar la próxima sesión práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simuladores 3D - Guía de laboratorio 10 - Manuales de Anatomía Palpatoria - Movimiento articular - Catálogo Continental 	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	- Palpación de estructuras musculares y anexos del miembro superior 2	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las estructuras musculares y anexos del miembro superior mediante técnicas de palpación	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - El docente inicia la sesión con una breve dinámica, rompe hielos para crear un ambiente de colaboración y participación. - Los estudiantes comparten una experiencia relacionada con la palpación o la anatomía del miembro superior. - D: Se utiliza una presentación multimedia interactiva para repasar los conceptos clave relacionados con la palpación de estructuras musculares y anexos del miembro superior. - Se incluyen imágenes, diagramas y videos que muestran la ubicación y función de los diferentes músculos, tendones, ligamentos y articulaciones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente finaliza la sesión con un mensaje motivador que anime a los estudiantes a seguir explorando y perfeccionando sus habilidades de palpación del miembro superior. - Se agradece las participaciones y se les recuerda la importancia de la práctica continua para alcanzar la excelencia en la profesión de fisioterapia. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Recursos 3D 	- Realiza un mapa topográfico de los puntos a palpar en cuerpos humanos
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Palpación de estructuras musculares y anexos del miembro superior 2 - Guía de laboratorio 11 		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, la sesión comienza recordando el propósito y un breve repaso teórico. - El docente demuestra técnicas de palpación en un modelo anatómico o en un voluntario. - D: Los estudiantes se dividen en grupo, se orientan de su guía de laboratorio 11 y rotan por estaciones donde practican la palpación bajo supervisión del docente, utilizando maquetas anatómicas y simuladores 3D. - Se fomenta la colaboración entre los estudiantes. - El docente brinda retroalimentación personalizada y se corrige la técnica si fuera necesario. - Se realiza una discusión grupal sobre las experiencias y se recapitulan los propósitos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emiten las conclusiones obtenidas y se asignan tareas adicionales para reforzar el aprendizaje y preparar la próxima sesión práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simuladores 3D - Guía de laboratorio 11 - Manuales de Anatomía Palpatoria - Movimiento articular - Catálogo Continental 	
12	2T	- Palpación de estructuras vasculares, nerviosas y anatomía funcional clínica del miembro superior	- Al finalizar la sesión, el estudiante diferencia mediante la palpación las estructuras vasculares, nerviosas y la anatomía funcional clínica del miembro superior mediante la resolución de casos prácticos y situaciones clínicas planteadas durante la sesión	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - El docente inicia la clase presentando un caso clínico que se ve a diario, así mismo formula preguntas que guiarán el desarrollo de la sesión. - D: Se forman equipos de trabajo y realizan una investigación guiada sobre la anatomía y función de las estructuras vasculares y nerviosas relevantes para el caso clínico. - Se proporcionan recursos bibliográficos y herramientas en línea para facilitar la investigación. - Los estudiantes trabajan en conjunto para comprender la relación entre la anatomía y la presentación clínica del paciente. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza la síntesis de los principales hallazgos y conclusiones obtenidas a partir del análisis del caso clínico. - Se destacan los conceptos clave relacionados con la anatomía funcional y la palpación de estructuras vasculares y nerviosas del miembro superior. - Se responde a preguntas finales y se ofrece claridad sobre los aspectos más relevantes del caso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Casos clínicos - PPT 	- Realiza un mapa topográfico de los puntos a palpar en cuerpos humanos

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2P	<ul style="list-style-type: none"> - Palpación de estructuras vasculares, nerviosas y anatomía funcional clínica del miembro superior - Guía de laboratorio 12 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, la sesión comienza recordando el propósito y un breve repaso teórico. - El docente demuestra técnicas de palpación en un modelo anatómico o en un voluntario. - D: Los estudiantes se dividen en grupos y orientado de la guía de laboratorio 12, rotan por estaciones donde practican la palpación bajo supervisión del docente, utilizando maquetas anatómicas y simuladores 3D. - Se fomenta la colaboración entre los estudiantes. - Se brinda la retroalimentación personalizada y se corrige la técnica si fuera necesario. - Se realiza una discusión grupal sobre las experiencias y se recapitulan los propósitos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emiten las conclusiones obtenidas y se asignan tareas adicionales para reforzar el aprendizaje y preparar la próxima sesión práctica. <p>C2 SC1 Actividad teórico-práctica: exploración anatómica y palpatoria del miembro superior / Lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Simuladores 3D - Guía de laboratorio 12 - Manuales de Anatomía Palpatoria - Movimiento articular - Catálogo Continental
-----------	--	--------------------------	---	---

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Exploración anatómica y palpatoria del miembro inferior		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar la funcionalidad del miembro inferior mediante técnicas de palpación en personas y simuladores 3D, aplicando principios de tratamiento fisioterapéutico y diagnosticando posibles alteraciones musculoesqueléticas.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/ Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
13	2T	- Anatomía topográfica del miembro inferior	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica las estructuras de la anatomía topográfica del miembro inferior mediante los simuladores 3D	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - El docente explica la importancia de la anatomía palpatoria y funcional del miembro inferior en diversas disciplinas médicas y terapéuticas, destacando su relevancia para la evaluación clínica, el diagnóstico y el tratamiento de lesiones musculoesqueléticas. - D: El docente mediante las PPT interactivas para revisar la anatomía topográfica del miembro inferior, destacando puntos de referencia anatómicos clave y su relación con la función muscular y articular. - Se fomenta la participación activa de los estudiantes, mediante preguntas y animándolos a compartir sus observaciones y experiencias. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se aplica una breve encuesta de retroalimentación para evaluar la efectividad de la sesión. - Se solicita a los estudiantes trabajar en las áreas que podrían mejorar en las futuras sesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Simuladores 3D 	- Realiza un mapa topográfico de los puntos a palpar en cuerpos humanos	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Anatomía topográfica del miembro inferior - Guía de laboratorio 13 		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, la sesión comienza recordando el propósito y un breve repaso teórico. - El docente demuestra técnicas de palpación en un modelo anatómico o en un voluntario. - D: Los estudiantes se dividen en grupos y se orientan de la guía de laboratorio 13 y rotan por estaciones donde practican la palpación bajo supervisión del docente, utilizando maquetas anatómicas y simuladores 3D. - Se fomenta la colaboración entre los estudiantes. - Se brinda la retroalimentación personalizada y se corrige la técnica si fuera necesario. - Se realiza una discusión grupal sobre las experiencias y se recapitulan los propósitos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emite las conclusiones obtenidas y se asignan tareas adicionales para reforzar el aprendizaje y preparar la próxima sesión práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simuladores 3D - Guía de laboratorio 13 - Manuales de Anatomía Palpatoria - Movimiento articular - Catálogo Continental 	
14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Palpación de estructuras musculares y anexos del miembro inferior 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante aplica la palpación de las estructuras musculares y anexos del miembro inferior 1, a través de las técnicas aprendidas 	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - El docente presenta un caso clínico hipotético relacionado con la palpación en el miembro inferior. - Se plantea una situación donde un paciente presenta dolor en la región de la rodilla después de haber realizado una actividad física intensa. - D: Se incentiva a los estudiantes a investigar sobre la anatomía y función de las estructuras relevantes para aplicar las técnicas de palpación adecuadas. - Se fomenta la discusión entre los estudiantes para el intercambio de ideas y poder llegar a conclusiones basadas en evidencias. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se da un espacio para la reflexión del caso clínico y sobre la importancia de la palpación en el diagnóstico y tratamiento de las lesiones musculoesqueléticas en el miembro inferior. - Se da el debate final sobre las diferentes estrategias de evaluación y abordaje terapéutico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Casos clínicos - Socrative 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza un mapa topográfico de los puntos a palpar en cuerpos humanos
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Palpación de estructuras musculares y anexos del miembro inferior 1 - Guía de laboratorio 14 		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, la sesión comienza recordando el propósito y un breve repaso teórico. - El docente demuestra técnicas de palpación en un modelo anatómico o en un voluntario. - D: Los estudiantes se dividen en grupos, se orientan de la guía de laboratorio 14 y rotan por estaciones donde practican la palpación bajo supervisión del docente, utilizando maquetas anatómicas y simuladores 3D. - Se fomenta la colaboración entre los estudiantes. - Se brinda la retroalimentación personalizada y se corrige la técnica si fuera necesario. - Se realiza una discusión grupal sobre las experiencias y se recapitulan los propósitos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emiten las conclusiones obtenidas teniendo en cuenta sus experiencias y se asignan tareas adicionales para reforzar el aprendizaje y preparar la próxima sesión práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Simuladores 3D - Guía de laboratorio 14 - Manuales de anatomía Palpatoria - Movimiento articular - Catálogo Continental 	

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	- Palpación de estructuras musculares y anexos del miembro inferior 2		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Los estudiantes se organizan en pequeños equipos, preferentemente heterogéneos, para fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos. - D: Los equipos discuten las características anatómicas y la localización de las estructuras asignadas. - Se fomenta el intercambio de ideas y la absolución de dudas entre los miembros del equipo. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se da un tiempo para que cada estudiante reflexione sobre lo aprendido durante la sesión y cómo puede aplicarlo en su práctica futura como fisioterapeuta. - Se formula preguntas breves, plantea ejercicios y discusiones en los equipos, para verificar la comprensión de los conceptos abordados. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Láminas de anatomía 	- Realiza un mapa topográfico de los puntos a palpar en cuerpos humanos
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Palpación de estructuras musculares y anexos del miembro inferior 2 - Guía de laboratorio 15 	- Al finalizar la sesión, el estudiante aplica la técnica de palpación en las estructuras musculares y anexos del miembro inferior 2 a través de la práctica	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, la sesión comienza recordando el propósito y un breve repaso teórico. - El docente demuestra técnicas de palpación en un modelo anatómico o en un voluntario. - D: Los estudiantes se dividen en grupos y se orientan de la guía de laboratorio 15 y rotan por estaciones donde practican la palpación bajo supervisión del docente, utilizando maquetas anatómicas y simuladores 3D. - Se fomenta la colaboración entre los estudiantes. - Se brinda la retroalimentación personalizada y se corrige la técnica si fuera necesario. - Se realiza una discusión grupal sobre las experiencias y se recapitulan los propósitos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emiten las conclusiones obtenidas teniendo en cuenta sus experiencias y se asignan tareas adicionales para reforzar el aprendizaje y preparar la próxima sesión práctica. <p>C2 SC2 Actividad teórico-práctica: exploración anatómica y palpatoria del miembro inferior / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Simuladores 3D - Guía de laboratorio 15 - Manuales de anatomía Palpatoria - Movimiento articular - Catálogo Continental 	
16	2T	- Palpación de estructuras vasculares, nerviosas y anatomía funcional clínica del miembro inferior	- Al finalizar la sesión, el estudiante diferencia las funciones de las estructuras vasculares, nerviosas y anatomía funcional clínica del miembro inferior a través de las técnicas aprendidas	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Previamente a la sesión se subió al aula virtual el material - Se solicita a los estudiantes que resuelvan un cuestionario como repaso. - D: Se realiza una breve síntesis del material y se solicita la conformación de equipos para la resolución de actividades propuestas. - Se plantean los casos clínicos específicos para que los equipos identifiquen las estructuras anatómicas involucradas, evaluar la funcionalidad, determinar posibles diagnósticos y tratamientos. - Los equipos discuten y proponen soluciones basadas en sus conocimientos previos y en la información proporcionada. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre lo aprendido durante la sesión y la identificación de los puntos clave que refuercen su aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Simuladores 3D 	- Realiza un mapa topográfico de los puntos a palpar en cuerpos humanos

HOJA CALENDARIO – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>2P</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Palpación de estructuras vasculares, nerviosas y anatomía funcional clínica del miembro inferior - Guía de laboratorio 16 		<p>Aprendizaje experiencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, la sesión comienza recordando el propósito y un breve repaso teórico. - El docente demuestra técnicas de palpación en un modelo anatómico o en un voluntario. - D: Los estudiantes se dividen en grupos y orientados en la guía de laboratorio 16 y rotan por estaciones donde practican la palpación bajo supervisión del docente, utilizando maquetas anatómicas y simuladores 3D. - Se fomenta la colaboración entre los estudiantes. - Se brinda la retroalimentación personalizada y se corrige la técnica si fuera necesario. - Se realiza una discusión grupal sobre las experiencias y se recapitulan los propósitos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emite las conclusiones obtenidas teniendo en cuenta sus experiencias. <p>Evaluación Final Actividad teórico-práctica: diferenciación de estructuras anatómicas / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Simuladores 3D - Guía de laboratorio 16 - Manuales de anatomía Palpatoria - Movimiento articular - Catálogo Continental 	
--	------------------	--	--	---------------------------------	---	---	--