

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Anatomía y Fisiología Humana 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar la morfofisiología con base en la interpretación de problemas clínicos, quirúrgicos y de diagnóstico aparato digestivo y urinario.
Ciclo	3	EAP	Enfermería

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Integración Morfofisiológica	Justifica los principios de las ciencias morfológicas en el ejercicio de la profesión.	2	Explica la intervención de las ciencias morfológicas en el ejercicio de la profesión.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Morfofisiología del aparato digestivo y urinario			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante - Introducción a la anatomía y fisiología del aparato digestivo y urinario 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante explica la morfofisiología de los principales órganos y estructuras del aparato digestivo para relacionarla con patologías 	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se da la bienvenida a los estudiantes. - A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan. - D: El docente presenta el sílabo de la asignatura a través de la PPT - Explicación sílabo / tema programado. - Se aplica la evaluación diagnóstica. - Se solicita la formación de equipos para el desarrollo de las actividades de las semanas posteriores. - Se establecen criterios del portafolio, libros de consulta, reglas de la asignatura. - Se visualiza el video ¿Cómo funciona el sistema digestivo? - Se solicita a los estudiantes que participen con sus conclusiones sobre el video. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se socializan las respuestas de la evaluación diagnóstica. - Para cerrar la sesión a través de un sorteo de temas colaborativos de semana 2. <p style="text-align: center;">Evaluación diagnóstica Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Videos - ¿Cómo funciona el sistema digestivo? - Anatomía: estómago y duodeno parte 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Cargar el informe de la práctica 1 en el aula virtual
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Introducción a la anatomía y fisiología del aparato digestivo y urinario - Guía de laboratorio 1 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: El docente presenta los videos sobre Fisiología renal - Se solicita a los estudiantes que participen con sus conclusiones sobre el video. - El docente brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica 1: morfología de los principales órganos y estructura del aparato digestivo. - Los equipos desarrollan la guía de laboratorio 1. - El docente monitorea los hallazgos de los equipos. - Los equipos exponen sus conclusiones. - C: El docente realiza la retroalimentación y hace una síntesis del tema. - Finalmente, se realizan las siguientes preguntas de metacognición: ¿qué has aprendido?, ¿qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿para qué te ha servido el caso clínico? y ¿en qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido? 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de laboratorio 1 - Videos - Fisiología renal - Fisiología renal 2 - Fisiología renal 3 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Principales estructuras y funciones de cada órgano digestivo y renal 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce las estructuras y funciones de cada órgano digestivo y renal para relacionarlas con la morfofisiología 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Previamente a la sesión de clase se subieron al aula virtual videos que tratan sobre «Fisiología renal» régimen, asimismo respecto a insuficiencia renal. - Se solicita a los estudiantes que desarrollen un breve cuestionario respecto al tema. - D: Se realiza una breve síntesis de los videos y se solicita la conformación de equipos para resolución de actividades propuestas. - Se formulan las preguntas para que los equipos las respondan. - Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. - Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿qué fue lo que aprendiste? y ¿por qué es importante? 	<ul style="list-style-type: none"> - Videos: - Fisiología renal - Fisiología renal 2 - Fisiología renal 3 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el material informativo de la semana - Cargar el informe de la práctica 2 en el aula virtual
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Estructuras y funciones de cada órgano digestivo y renal - Guía de laboratorio 2 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Mediante una serie de preguntas elaboradas, el docente recoge saberes previos y realiza la retroalimentación necesaria. - D: Se les solicita a los estudiantes la formación de equipos para el desarrollo de la guía de laboratorio 2. - Se diseña un escenario donde los estudiantes reconozcan las estructuras y funciones de los órganos digestivos y renales. - Los equipos deberán relacionar las estructuras y funciones de los órganos digestivos y renales con la morfofisiología. - Se acompaña a los equipos y se absuelve de las dudas. - Se solicita que cada equipo exponga sus conclusiones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza la síntesis del tema propuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de laboratorio 2 - Video: - Histología del Sistema Urinario 	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Relación entre la morfología y la fisiología en la digestión, absorción y excreción 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce el proceso de digestión, absorción y excreción para poder relacionarla con la morfofisiología 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Previamente a la sesión de clase se subió al aula virtual videos sobre la digestión, absorción y excreción, la formación de orina y la insuficiencia renal. - Se solicita a los estudiantes que visualicen y den respuesta a un breve cuestionario sobre el tema. - D: Se realiza una breve síntesis de los videos. - Se solicita la formación de equipos para el desarrollo de las actividades propuestas. - Se formulan preguntas para que los equipos respondan. - Se monitorea a cada equipo y se absuelven las dudas. - Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿qué fue lo que aprendiste?, y ¿por qué es importante? 	<ul style="list-style-type: none"> - Videos: - Todo lo que un estudiante debe saber del sistema digestivo [Tortora+Derrickson] - Clase 56 Fisiología Renal - Micción urinaria - Fisiología Renal - Filtración glomerular y flujo sanguíneo renal - Fisiología Renal - Reabsorción y secreción tubular renal (Introducción) - Fisiología Renal - Reabsorción y secreción tubular renal (Túbulo Proximal) - Fisiología Renal - Concentración y Dilución orina (Multiplicador contra corriente) 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el material informativo de la semana - Cargar el informe de la práctica 3 en el aula virtual

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Relación entre la morfología y la fisiología en la digestión, absorción y excreción - Guía de laboratorio 3 		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de sesión. - Los estudiantes visualizan el video ¿Cómo funciona el sistema digestivo?, para desarrollar la guía 3. - D: Se solicita a los estudiantes que comenten experiencias de casos donde se evidencian la relación, digestiva y renal. - Se diseña un escenario donde los estudiantes cumplen el rol de profesional de enfermería frente a un paciente con exploración digestiva y renal (experimentación concreta). - Se solicita la formación de los equipos para realizar la identificación en la morfofisiología y sus posibles implicancias en el cuidado de enfermería. - Los equipos diferencian las principales estructuras en la absorción, digestión y excreción, reflexionan sobre la obtención de nuevos conceptos y teorías que orienten el cuidado primario digestivo y renal. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emite las conclusiones obtenidas, las cuales serán útiles para las acciones y situaciones futuras Relación entre la morfología y la fisiología en la digestión, absorción y excreción (experimentación activa). 	- Guía de laboratorio 3	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de problemas clínicos y quirúrgicos relacionados con estos sistemas 		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se solicita a los estudiantes que repasen los temas tratados. - D: El docente explica el proceso de la evaluación sobre la identificación de las partes anatómicas. - Los estudiantes exponen de manera aleatoria. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente realiza la retroalimentación. <p>C1 - SC1 Trabajo individual: identificación de las partes anatómicas / Lista de cotejo</p>		
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de problemas clínicos y quirúrgicos relacionados con estos sistemas 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante explica la morfofisiología del aparato digestivo y urinario en maquetas y simuladores 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza la retroalimentación teniendo en cuenta la evaluación anterior para reforzar los conocimientos. - D: El docente explica el proceso de la evaluación. - Se solicita que se formen los equipos de trabajo. - Los equipos trabajan sobre la morfofisiología del aparato digestivo y urinario. - Los equipos exponen de manera aleatoria. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente realiza la retroalimentación. <p>C1 - SC2 Trabajo grupal: explicación de la morfofisiología del aparato digestivo y urinario / Rúbrica de evaluación</p>		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Morfofisiología del sistema reproductor y endocrino			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
5	2T	- Descripción anatómica y funcional del sistema reproductor masculino y femenino		Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza un repaso sobre los temas anteriores mediante preguntas aleatorias. - D: El docente presenta el tema del sistema reproductor masculino y femenino a través de la PPT. - Se visualiza los videos Fisiología aparato reproductor femenino - Fisiología del sistema reproductor masculino - Se solicita a los estudiantes que participen con sus conclusiones sobre los videos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se socializa respecto a las preguntas de la evaluación diagnóstica. - Para cerrar la sesión a través de un sorteo de casos según semana 6. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Videos: <ul style="list-style-type: none"> - Anatomía del sistema reproductor femenino - Fisiología aparato reproductor femenino - Fisiología del sistema reproductor masculino 		
	4P	- Descripción anatómica y funcional del sistema reproductor masculino y femenino - Guía de laboratorio 5	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce el sistema reproductor masculino y femenino para relacionarla con la morfofisiología	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de sesión. - Se desarrolla la guía de laboratorio 5 «El sistema reproductor masculino y femenino» - D: Se solicita a los estudiantes que comenten experiencias de casos donde se evidencian la morfofisiología del sistema reproductor masculino y femenino. - Se diseña un escenario donde los estudiantes cumplen el rol de profesional de enfermería frente a la morfofisiología del sistema reproductor masculino y femenino (experimentación concreta). - Se solicita la formación de los equipos para realizar la identificación en la morfofisiología y sus posibles implicancias en el cuidado de enfermería. - Los equipos diferencian las principales estructuras del sistema reproductor masculino y femenino, reflexionan sobre la obtención de nuevos conceptos y teorías que orienten el cuidado primario. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emiten las conclusiones obtenidas, las cuales serán útiles para las acciones y situaciones futuras (experimentación activa). 	- Guía de laboratorio 5	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el material informativo de la semana - Cargar el informe de la práctica 5 en el aula virtual 	
6	2T	- Principales glándulas endocrinas y sus hormonas	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce principales glándulas endocrinas y sus hormonas para relacionarla con la morfofisiología	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, se presenta el propósito de sesión. - D: se solicita a los estudiantes que visualicen el video Todo lo que un estudiante debe saber del sistema endocrino (Tortora-Derrickson) - Se desarrolla el análisis del caso clínico presentado. - Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar el caso. - C: el docente realiza la retroalimentación y la síntesis del tema. - Finalmente, se realizan las siguientes preguntas de metacognición: ¿qué has aprendido?, ¿qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿para qué te ha servido el caso clínico?, y ¿en qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido? 	- Video Todo lo que un estudiante debe saber del sistema endocrino (Tortora-Derrickson)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el material informativo de la semana - Cargar el informe de la práctica 6 en el aula virtual 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Principales glándulas endocrinas y sus hormonas - Guía de laboratorio 6 		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de sesión. - Se desarrolla la guía de laboratorio 6 «Principales glándulas endocrinas y sus hormonas». - D: Se solicita a los estudiantes que comenten sobre las experiencias de casos donde se evidencian morfofisiología de las glándulas endocrinas y hormonales. - Se diseña un escenario donde los estudiantes cumplen el rol de profesional de enfermería frente a la exploración morfofisiología en las glándulas endocrinas y sus hormonas (experimentación concreta). - Se solicita la formación de los equipos para realizar la identificación en la morfofisiología y sus posibles implicancias en el cuidado de enfermería. - Los equipos diferencian las principales estructuras de las glándulas endocrinas y sus hormonas, reflexionan sobre la obtención de nuevos conceptos y teorías que orienten el cuidado primario. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emite las conclusiones obtenidas, el cual serán útiles para las acciones y situaciones futuras (experimentación activa) 	- Guía de laboratorio 6	
7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de las hormonas en la reproducción y el equilibrio hormonal, embarazo, parto y lactancia 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante explica la influencia de las hormonas en la reproducción y el equilibrio hormonal (embarazo, parto y lactancia) para relacionarla con la morfofisiología 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Previamente a la sesión, los estudiantes visualizaron el video «Influencia de las hormonas en la reproducción y el equilibrio hormonal, embarazo, parto y lactancia». - Los estudiantes responden el cuestionario sobre el tema. - D: El docente realiza la síntesis del video. - Se solicita la conformación de equipos para el desarrollo de las actividades propuestas. - El docente monitorea a cada equipo y absuelve las dudas. - Los equipos exponen sus conclusiones. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente realiza la síntesis del tema a través de un esquema. - Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿qué fue lo que aprendiste? y ¿por qué es importante? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Videos - Lactancia materna Animación 3D - Trabajo de parto y nacimiento - Hormonas del embarazo 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el material informativo de la semana - Cargar el informe de la práctica 7 en el aula virtual
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia de las hormonas en la reproducción y el equilibrio hormonal, embarazo, parto y lactancia - Guía de laboratorio 7 		Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> - I: motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Previamente a la sesión de clase se solicita a los estudiantes que repasen sobre los temas tratados y que puedan elaborar una dinámica. - Se solicita a los estudiantes trabajen la guía de laboratorio 7. - D: se realiza una breve síntesis de los temas tratados. - Se realiza un sorteo aleatorio para la exposición de los estudiantes sobre la identificación de las partes anatómicas - Los estudiantes realizan su presentación a través de la dinámica elaborada. - C: metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se brinda la consolidación y síntesis del tema. <p>C1 – SC3 Trabajo individual: identificación de las partes anatómicas / Lista de cotejo</p>	- Guía de laboratorio 7	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de casos clínicos y diagnósticos relacionados con estos sistemas 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante explica el funcionamiento adecuado de los sistemas anatómicos y fisiológicos de los casos clínicos utilizando maquetas y simuladores 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - Previamente a la sesión de clase se solicita a los estudiantes que ordenen sus portafolios digitales. - Se solicita a los estudiantes que formen equipos de trabajo. - D: Cada equipo se reúne y organiza todas las evidencias mediante los criterios expuestos por el docente. - Se realiza un sorteo aleatorio para la exposición de los portafolios digitales de los equipos. - Los equipos realizan la presentación de sus portafolios. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente brinda el refuerzo de los pros y contras de cada equipo. <p>C1 – SC5 Actividad grupal: portafolio digital / Rúbrica de evaluación</p>		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de casos clínicos y diagnósticos relacionados con estos sistemas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza la retroalimentación teniendo en cuenta la evaluación anterior para reforzar los conocimientos. - D: El docente explica el proceso de la evaluación. - Se solicita que se formen los equipos de trabajo. - Los equipos analizan y explican la morfofisiología del sistema reproductor y endocrino. - Los equipos exponen de manera aleatoria. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente realiza la retroalimentación. <p>C1 – SC4 Trabajo grupal: explicación de la morfofisiología del sistema reproductor y endocrino / Rúbrica de evaluación</p>		
--	-----------	---	--------------------------	---	--	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Morfofisiología del sistema nervioso y sensorial		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la morfofisiología de los principales órganos y estructuras del sistema endocrino, nervioso y sensorial en piezas anatómicas, maquetas y/o simuladores.		Duración en horas	24
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración de la anatomía y fisiología del sistema nervioso central y periférico 		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se brinda las indicaciones para visualizar video Caso clínico. Histología de sistemas - Sistema Nervioso - Se invita a que se formen los equipos de trabajo. - Los equipos analizan el caso clínico haciendo uso de la práctica. - El docente monitorea a los equipos y absuelve las dudas. - Los equipos exponen sus conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. - C: El docente realiza la retroalimentación y hace una síntesis del tema. - Finalmente, se realizan las siguientes preguntas de metacognición: ¿qué has aprendido?, ¿qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿para qué te ha servido el caso clínico? y ¿en qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Videos Caso clínico Histología de Sistemas - Sistema Nervioso - Anatomía Sistema Nervioso Inductivo a la Facultad de Medicina - Introducción a la Neuroanatomía 			
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Exploración de la anatomía y fisiología del sistema nervioso central y periférico - Guía de laboratorio 9 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la anatomía fisiológica del sistema nervioso central y periférico para relacionarla con la morfofisiología 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Los estudiantes han desarrollado la guía de laboratorio, 9 denominados, «Anatomía y fisiología del sistema nervioso central y periférico». - D: Se solicita a los estudiantes que comenten experiencias de casos donde se evidencian morfofisiología del sistema nervioso central y periférico. - Se diseña un escenario donde los estudiantes cumplen el rol de profesional de enfermería frente a la exploración del sistema nervioso central y periférico (experimentación concreta) - Se solicita la formación de los equipos para realizar la identificación en la morfofisiología y sus posibles implicancias en el cuidado de enfermería. - A los estudiantes se les invita a formar equipos de trabajo. - Los equipos diferencian las principales estructuras del sistema nervioso central y periférico. - Los equipos exponen las teorías que orienten el cuidado del enfermero primario. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emite las conclusiones obtenidas, el cual serán útiles para las acciones y situaciones futuras (experimentación activa) 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de laboratorio 9 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el material informativo de la semana. - Lee las lecturas de los temas. - Cargar el informe de la práctica 9 en el aula virtual 		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- Procesamiento de la información sensorial y respuesta motora		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se solicita a los estudiantes que visualicen el video Casos clínicos - Neurología - Los estudiantes analizan el caso clínico y utiliza la práctica. - El docente monitorea los hallazgos. - Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica. - C: El docente retroalimenta y hace una síntesis del tema. - Finalmente, se realizan las siguientes preguntas de metacognición: ¿qué has aprendido?, ¿qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿para qué te ha servido el caso clínico?, y ¿en qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Videos: <ul style="list-style-type: none"> - Casos clínicos - Neurología - Anatomía y funcionamiento del sistema nervioso - Lóbulos cerebrales y todas sus partes - Nervios craneales - Morfofisiología 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el material informativo de la semana. - Cargar el informe de la práctica 10 en el aula virtual
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Procesamiento de la información sensorial y respuesta motora - Guía de laboratorio 10 	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica el procesamiento de la información sensorial y respuesta motora mediante el caso clínico	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de sesión. - Se solicita a los estudiantes que desarrollen la guía de laboratorio 10 «Procesamiento de la información sensorial y respuesta motora» - D: Se solicita a los estudiantes que comenten experiencias de casos donde se evidencian morfofisiología en información sensorial y respuesta motora. - Se diseña un escenario donde los estudiantes cumplen el rol de profesional de enfermería frente a la exploración, información sensorial y respuesta motora (experimentación concreta). - Se solicita la formación de los equipos para realizar la identificación en la morfofisiología y sus posibles implicancias en el cuidado de enfermería. - Los estudiantes forman equipos de trabajo para diferenciar las principales estructuras de procesamiento de la información sensorial y respuesta motora. - Exponen las teorías que orienten el cuidado enfermero primario. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emite las conclusiones obtenidas, el cual serán útiles para las acciones y situaciones futuras (experimentación activa) 	- Guía de laboratorio 10	
11	2T	- Importancia de la integración sensorial y la función neuromuscular		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se solicita a los estudiantes que visualicen los videos que se han subido al aula virtual sobre Fisiología sensorial - sentidos especiales - D: Se realiza una breve síntesis de los videos. - Se solicita la formación de los equipos para resolución de actividades propuestas. - Se formulan preguntas para que los equipos respondan. - Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. - Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿qué fue lo que aprendiste?, y ¿por qué es importante? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Videos: ¿Cómo funciona el sistema digestivo? - Control del movimiento. - Neurociencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el material informativo de la semana. - Cargar el informe de la práctica 11 en el aula virtual.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la integración sensorial y la función neuromuscular - Guía de laboratorio 11 	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la importancia de la integración sensorial y la función neuromuscular para relacionarla con la morfofisiología	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de sesión - Se solicita a los estudiantes que desarrollen la guía de laboratorio 11 «Importancia de la integración sensorial y la función neuromuscular». - D: Se solicita a los estudiantes que comenten experiencias de morfofisiología de la integración sensorial y la función neuromuscular principales. - Se diseña un escenario donde los estudiantes cumplen el rol de profesional de enfermería frente a exploración, información sensorial y respuesta motora (experimentación concreta). - El estudiante realiza el diagnóstico de enfermería al paciente (equipos colaborativos) como posible cuidado. - Los estudiantes forman equipos de trabajo para diferenciar las principales estructuras de la integración sensorial y la función neuromuscular principales. - Exponen las teorías que orienten el cuidado enfermero primario. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emite las conclusiones obtenidas, el cual serán útiles para las acciones y situaciones futuras (experimentación activa) 	- Guía de laboratorio 11	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	- Aplicación de conceptos en problemas clínicos y quirúrgicos del sistema nervioso y sensorial	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la morfofisiología de los principales órganos y estructuras del sistema endocrino, nervioso y sensorial a través de maquetas y simuladores	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Previamente a la sesión de clase se solicita a los estudiantes que repasen sobre los temas tratados y que puedan elaborar una dinámica. - Se solicita a los estudiantes trabajen la guía de laboratorio 12. - D: Se realiza una breve síntesis de los temas tratados. - Se realiza un sorteo aleatorio para la exposición de los estudiantes sobre la identificación de las partes anatómicas. - Los estudiantes realizan su presentación a través de la dinámica elaborada. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se brinda la consolidación y síntesis del tema. <p>C2 – SC1 Trabajo individual: identificación de las partes anatómicas / Lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Videos - Glándulas endocrinas - Sistema nervioso 	
	4P	- Aplicación de conceptos en problemas clínicos y quirúrgicos del sistema nervioso y sensorial		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza la retroalimentación teniendo en cuenta la evaluación anterior para reforzar los conocimientos. - D: Se explica el proceso de evaluación. - Se solicita que se formen los equipos de trabajo. - Los equipos analizan y explican la morfofisiología del sistema nervioso y sensorial. - Exponen de manera aleatoria sus trabajos. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza la retroalimentación. <p>C2 – SC2 Trabajo grupal: explicación de la morfofisiología del sistema nervioso y sensorial / Rúbrica de evaluación</p>		

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Enfermedades comunes del aparato digestivo, urinario, reproductor masculino y femenino, así como del sistema endocrino, nervioso y sensorial		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el funcionamiento adecuado de los sistemas anatómicos y fisiológicos estudiados en el mantenimiento de la salud y medios diagnósticos de enfermedades comunes del aparato digestivo, urinario, reproductor masculino y femenino, así como del sistema endocrino, nervioso y sensorial en piezas anatómicas, maquetas y/o simuladores.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
13	2T	- Enfermedades comunes del aparato digestivo, urinario.	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las enfermedades comunes del aparato digestivo, urinario para relacionarla con la morfofisiología	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de sesión - Los estudiantes visualizan los videos Signos y síntomas gastrointestinales Patologías renales y del tracto urinario: explicación clara y precisa según práctica 13. - D: Se solicita a los estudiantes que comenten experiencias de casos donde se evidencian patologías digestivas principales. - Se diseña un escenario donde los estudiantes cumplen el rol de profesional de enfermería frente a un paciente con problemas digestivos y renales (experimentación concreta). - En este sentido, el estudiante realizará el diagnóstico de enfermería al paciente (equipos colaborativos) como posible cuidado. - Se solicita que se formen los equipos para diferenciar las principales patologías digestivas y renales. - Exponen sobre la obtención de nuevos conceptos y teorías que orienten el cuidado enfermero primario. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emite las conclusiones obtenidas, el cual se utilizará como guía para orientar las acciones en futuras situaciones (experimentación activa). 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Video - Signos y síntomas gastrointestinales - Patologías renales y del tracto urinario: explicación clara y precisa 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el material informativo de la semana. - Cargar el informe de la práctica 13 en el aula virtual Lee las lecturas de los temas. 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades comunes del aparato digestivo, urinario - Guía de laboratorio 13 		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de sesión - Se solicita a los estudiantes que desarrollen la guía de laboratorio 13 «Enfermedades comunes del aparato digestivo, urinario». - D: Se solicita a los estudiantes que comenten experiencias de casos donde se evidencian patologías digestivas y urinarias principales. - Se diseña un escenario donde los estudiantes cumplen el rol de profesional de enfermería frente a un paciente con problemas, información sensorial y respuesta motora (experimentación concreta). - El estudiante realiza el diagnóstico de enfermería al paciente (equipos colaborativos) como posible cuidado. - A los estudiantes se les invita a formar equipos de trabajo para diferenciar las principales patologías en el sistema digestivo y urinario. - Exponen las teorías que orienten el cuidado enfermero primario. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se emite las conclusiones obtenidas, el cual serán útiles para las acciones y situaciones futuras (experimentación activa) 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de laboratorio 13 	
14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades comunes del aparato reproductor masculino y femenino 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las enfermedades comunes del aparato reproductor masculino y femenino para relacionarla con la morfofisiología. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se solicita a los estudiantes que visualicen los videos que se han subido al aula virtual sobre «Enfermedades reproductivas». - D: Se realiza una breve síntesis de los videos. - Se solicita la formación de los equipos para resolución de actividades propuestas. - Se formulan preguntas para que los equipos las respondan. - Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. - Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿qué fue lo que aprendiste? y ¿por qué es importante? 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Videos: - Enfermedades aparato reproductor masculino - Enfermedades del sistema reproductor femenino - 5 síntomas de miomas y qué significan [sangrados, abultamiento, estreñimiento, infertilidad, anemia] 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el material informativo de la semana - Cargar el informe de la práctica 14 en el aula virtual
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades comunes del aparato reproductor masculino y femenino - Guía de laboratorio 14 		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de sesión. - Se solicita a los estudiantes que visualicen los videos sobre enfermedades reproductivas. - Dan respuesta a un breve cuestionario. - D: Se solicita a los estudiantes que formen equipos para realizar las actividades propuestas. - Se formulan preguntas para que los equipos las respondan. - Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. - Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema. - Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿qué fue lo que aprendiste? y ¿por qué es importante? 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de laboratorio 14 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades comunes del sistema endocrino, nervioso y sensorial 		Aprendizaje basado en problemas (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se realizan actividades para la retroalimentación del tema de la semana. - D: Se solicita a los estudiantes que visualicen los videos sobre el tema. - Los estudiantes realizan la lectura del caso presentado y una breve investigación con lecturas adicionales, finalmente generan sus conclusiones. - Se monitorea el trabajo en clase, y se absuelve de las consultas de los estudiantes. - Los estudiantes brindan las conclusiones respecto a las actividades realizadas. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza la corrección de las actividades conjuntamente con los estudiantes. - Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿qué fue lo que aprendiste?, ¿por qué es importante la lectura sobre el tema?, y ¿qué dificultades has tenido en la resolución de los problemas? <p>C2 – SC3 Trabajo individual: lista de simulación clínica / Lista de cotejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PPT - Videos - Fisiopatología del sistema endocrino - ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes del sistema nervioso? - Las 15 enfermedades más comunes de nuestro sistema nervioso 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades comunes del sistema endocrino, nervioso y sensorial - Guía de laboratorio 15 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las enfermedades comunes del sistema endocrino, nervioso y sensorial para relacionarla con la morfofisiología. 	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - Se realiza la retroalimentación teniendo en cuenta la evaluación anterior para reforzar los conocimientos. - D: Se explica el proceso de la evaluación y presenta los casos clínicos. - Se solicita que se formen los equipos de trabajo para analizar y explicar los casos clínicos relacionados con los sistemas anatómicos y fisiológicos. - Luego exponen de manera aleatoria. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Se realiza la retroalimentación. <p>C2 – SC4 Trabajo grupal: análisis de casos clínicos relacionados con los sistemas anatómicos y fisiológicos estudiado / Rúbrica de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los equipos se toman un tiempo para organizar sus portafolios digitales y subirlo al aula virtual. <p>C2 – SC5 Trabajo grupal: portafolio digital con casos clínicos de los sistemas anatómicos y fisiológico / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de laboratorio 15 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el material informativo de la semana. - Lee las lecturas sobre el tema. - Cargar el informe de la práctica 15 en el aula virtual
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación tipo examen físico regional y céfalo caudal de casos clínicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión, el estudiante explica el funcionamiento adecuado de los sistemas anatómicos y fisiológicos estudiados mediante la evaluación de tipo físico regional y céfalo mediante los casos clínicos 	Otros (investigación bibliográfica)	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de sesión. - D: Se solicita a los estudiantes que formen equipos para realizar las actividades propuestas en la evaluación físico regional y céfalo caudal. - Se formulan preguntas para que los equipos las respondan. - Se realiza una investigación bibliográfica. - Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos. - Exponen sus conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación. - Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿qué fue lo que aprendiste?, y ¿por qué es importante? 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de laboratorio 16 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan el material informativo de la semana - Lee las lecturas sobre el tema

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación tipo examen físico regional y céfalo caudal de casos clínicos 		<p>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión. - D: Se solicita revisar la lectura del caso presentado. - Realizan una breve investigación con las lecturas adicionales y finalmente generan sus conclusiones. - El docente monitorea el trabajo en clase, y está atento a las consultas de los estudiantes. - Los estudiantes brindan las conclusiones respecto a las actividades realizadas - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación - El docente realiza la corrección de las actividades conjuntamente con los estudiantes. <p>Evaluación final Trabajo individual: examen físico, regional y céfalo caudal de casos clínicos / Rúbrica de evaluación</p>		
--	-----------	--	--	---	--	--