

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Anatomía y Fisiología Humana 2	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar la morfofisiología con base en la interpretación de problemas clínicos, quirúrgicos y de diagnóstico aparato digestivo y urinario.
<b>Ciclo</b>	3	<b>EAP</b>	Enfermería

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
<b>Integración Morfofisiológica</b>	Justifica los principios de las ciencias morfológicas en el ejercicio de la profesión.	2	Explica la intervención de las ciencias morfológicas en el ejercicio de la profesión.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Morfofisiología del aparato digestivo y urinario			Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la asignatura y el sílabo</li> <li>- Presentación del docente y estudiante</li> <li>- Introducción a la anatomía y fisiología del aparato digestivo y urinario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la morfofisiología de los principales órganos y estructuras del aparato digestivo para relacionarla con patologías</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se da la bienvenida a los estudiantes.</li> <li>- A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan.</li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta el sílabo de la asignatura a través de la PPT</li> <li>- Explicación sílabo / tema programado.</li> <li>- Se aplica la evaluación diagnóstica.</li> <li>- Se solicita la formación de equipos para el desarrollo de las actividades de las semanas posteriores.</li> <li>- Se establecen criterios del portafolio, libros de consulta, reglas de la asignatura.</li> <li>- Se visualiza el video <a href="#">¿Cómo funciona el sistema digestivo?</a></li> <li>- Se solicita a los estudiantes que participen con sus conclusiones sobre el video.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se socializan las respuestas de la evaluación diagnóstica.</li> <li>- Para cerrar la sesión a través de un sorteo de temas colaborativos de semana 2.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación diagnóstica</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Videos</li> <li>- <a href="#">¿Cómo funciona el sistema digestivo?</a></li> <li>- <a href="#">Anatomía: estómago y duodeno parte 1</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Cargar el informe de la práctica 1 en el aula virtual</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la anatomía y fisiología del aparato digestivo y urinario</li> <li>- Guía de laboratorio 1</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta los videos sobre <a href="#">Fisiología renal</a></li> <li>- Se solicita a los estudiantes que participen con sus conclusiones sobre el video.</li> <li>- El docente brinda las indicaciones para el desarrollo de la práctica 1: morfología de los principales órganos y estructura del aparato digestivo.</li> <li>- Los equipos desarrollan la guía de laboratorio 1.</li> <li>- El docente monitorea los hallazgos de los equipos.</li> <li>- Los equipos exponen sus conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> El docente realiza la retroalimentación y hace una síntesis del tema.</li> <li>- Finalmente, se realizan las siguientes preguntas de metacognición: ¿qué has aprendido?, ¿qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿para qué te ha servido el caso clínico? y ¿en qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de laboratorio 1</li> <li>- Videos</li> <li>- <a href="#">Fisiología renal</a></li> <li>- <a href="#">Fisiología renal 2</a></li> <li>- <a href="#">Fisiología renal 3</a></li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales estructuras y funciones de cada órgano digestivo y renal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce las estructuras y funciones de cada órgano digestivo y renal para relacionarlas con la morfofisiología</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Previamente a la sesión de clase se subieron al aula virtual videos que tratan sobre «Fisiología renal» régimen, asimismo respecto a insuficiencia renal.</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que desarrollen un breve cuestionario respecto al tema.</li> <li>- <b>D:</b> Se realiza una breve síntesis de los videos y se solicita la conformación de equipos para resolución de actividades propuestas.</li> <li>- Se formulan las preguntas para que los equipos las respondan.</li> <li>- Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos.</li> <li>- Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿qué fue lo que aprendiste? y ¿por qué es importante?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos:</li> <li>- <a href="#">Fisiología renal</a></li> <li>- <a href="#">Fisiología renal 2</a></li> <li>- <a href="#">Fisiología renal 3</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el material informativo de la semana</li> <li>- Cargar el informe de la práctica 2 en el aula virtual</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructuras y funciones de cada órgano digestivo y renal</li> <li>- Guía de laboratorio 2</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Mediante una serie de preguntas elaboradas, el docente recoge saberes previos y realiza la retroalimentación necesaria.</li> <li>- <b>D:</b> Se les solicita a los estudiantes la formación de equipos para el desarrollo de la guía de laboratorio 2.</li> <li>- Se diseña un escenario donde los estudiantes reconozcan las estructuras y funciones de los órganos digestivos y renales.</li> <li>- Los equipos deberán relacionar las estructuras y funciones de los órganos digestivos y renales con la morfofisiología.</li> <li>- Se acompaña a los equipos y se absuelve de las dudas.</li> <li>- Se solicita que cada equipo exponga sus conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la síntesis del tema propuesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de laboratorio 2</li> <li>- Video:</li> <li>- <a href="#">Histología del Sistema Urinario</a></li> </ul>	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre la morfología y la fisiología en la digestión, absorción y excreción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce el proceso de digestión, absorción y excreción para poder relacionarla con la morfofisiología</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Previamente a la sesión de clase se subió al aula virtual videos sobre la digestión, absorción y excreción, la formación de orina y la insuficiencia renal.</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que visualicen y den respuesta a un breve cuestionario sobre el tema.</li> <li>- <b>D:</b> Se realiza una breve síntesis de los videos.</li> <li>- Se solicita la formación de equipos para el desarrollo de las actividades propuestas.</li> <li>- Se formulan preguntas para que los equipos respondan.</li> <li>- Se monitorea a cada equipo y se absuelven las dudas.</li> <li>- Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿qué fue lo que aprendiste?, y ¿por qué es importante?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos:</li> <li>- <a href="#">Todo lo que un estudiante debe saber del sistema digestivo [Tortora+Derrickson]</a></li> <li>- <a href="#">Clase 56 Fisiología Renal - Micción urinaria</a></li> <li>- <a href="#">Fisiología Renal - Filtración glomerular y flujo sanguíneo renal</a></li> <li>- <a href="#">Fisiología Renal - Reabsorción y secreción tubular renal (Introducción)</a></li> <li>- <a href="#">Fisiología Renal - Reabsorción y secreción tubular renal (Túbulo Proximal)</a></li> <li>- <a href="#">Fisiología Renal - Concentración y Dilución orina (Multiplicador contra corriente)</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el material informativo de la semana</li> <li>- Cargar el informe de la práctica 3 en el aula virtual</li> </ul>

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación entre la morfología y la fisiología en la digestión, absorción y excreción</li> <li>- Guía de laboratorio 3</li> </ul>		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de sesión.</li> <li>- Los estudiantes visualizan el video <a href="#">¿Cómo funciona el sistema digestivo?</a>, para desarrollar la guía 3.</li> <li>- <b>D:</b> Se solicita a los estudiantes que comenten experiencias de casos donde se evidencian la relación, digestiva y renal.</li> <li>- Se diseña un escenario donde los estudiantes cumplen el rol de profesional de enfermería frente a un paciente con exploración digestiva y renal (experimentación concreta).</li> <li>- Se solicita la formación de los equipos para realizar la identificación en la morfofisiología y sus posibles implicancias en el cuidado de enfermería.</li> <li>- Los equipos diferencian las principales estructuras en la absorción, digestión y excreción, reflexionan sobre la obtención de nuevos conceptos y teorías que orienten el cuidado primario digestivo y renal.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Finalmente, se emite las conclusiones obtenidas, las cuales serán útiles para las acciones y situaciones futuras Relación entre la morfología y la fisiología en la digestión, absorción y excreción (experimentación activa).</li> </ul>	- Guía de laboratorio 3	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de problemas clínicos y quirúrgicos relacionados con estos sistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la morfofisiología del aparato digestivo y urinario en maquetas y simuladores</li> </ul>	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que repasen los temas tratados.</li> <li>- <b>D:</b> El docente explica el proceso de la evaluación sobre la identificación de las partes anatómicas.</li> <li>- Los estudiantes exponen de manera aleatoria.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- El docente realiza la retroalimentación.</li> </ul> <p><b>C1 - SC1</b> <b>Trabajo individual: identificación de las partes anatómicas / Lista de cotejo</b></p>		
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de problemas clínicos y quirúrgicos relacionados con estos sistemas</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación teniendo en cuenta la evaluación anterior para reforzar los conocimientos.</li> <li>- <b>D:</b> El docente explica el proceso de la evaluación.</li> <li>- Se solicita que se formen los equipos de trabajo.</li> <li>- Los equipos trabajan sobre la morfofisiología del aparato digestivo y urinario.</li> <li>- Los equipos exponen de manera aleatoria.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- El docente realiza la retroalimentación.</li> </ul> <p><b>C1 - SC2</b> <b>Trabajo grupal: explicación de la morfofisiología del aparato digestivo y urinario / Rúbrica de evaluación</b></p>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Morfofisiología del sistema reproductor y endocrino		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la morfofisiología de los principales órganos y estructuras del aparato reproductor masculino y femenino, así como del sistema endocrino en piezas anatómicas, maquetas y/o simuladores.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
5	2T	- Descripción anatómica y funcional del sistema reproductor masculino y femenino		Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza un repaso sobre los temas anteriores mediante preguntas aleatorias.</li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta el tema del sistema reproductor masculino y femenino a través de la PPT.</li> <li>- Se visualiza los videos <a href="#">Fisiología aparato reproductor femenino</a></li> <li>- <a href="#">Fisiología del sistema reproductor masculino</a></li> <li>- Se solicita a los estudiantes que participen con sus conclusiones sobre los videos.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se socializa respecto a las preguntas de la evaluación diagnóstica.</li> <li>- Para cerrar la sesión a través de un sorteo de casos según semana 6.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Videos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Anatomía del sistema reproductor femenino</a></li> <li>- <a href="#">Fisiología aparato reproductor femenino</a></li> <li>- <a href="#">Fisiología del sistema reproductor masculino</a></li> </ul> </li> </ul>			
	4P	- Descripción anatómica y funcional del sistema reproductor masculino y femenino - Guía de laboratorio 5	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce el sistema reproductor masculino y femenino para relacionarla con la morfofisiología	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de sesión.</li> <li>- Se desarrolla la guía de laboratorio 5 «El sistema reproductor masculino y femenino»</li> <li>- <b>D:</b> Se solicita a los estudiantes que comenten experiencias de casos donde se evidencian la morfofisiología del sistema reproductor masculino y femenino.</li> <li>- Se diseña un escenario donde los estudiantes cumplen el rol de profesional de enfermería frente a la morfofisiología del sistema reproductor masculino y femenino (experimentación concreta).</li> <li>- Se solicita la formación de los equipos para realizar la identificación en la morfofisiología y sus posibles implicancias en el cuidado de enfermería.</li> <li>- Los equipos diferencian las principales estructuras del sistema reproductor masculino y femenino, reflexionan sobre la obtención de nuevos conceptos y teorías que orienten el cuidado primario.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Finalmente, se emiten las conclusiones obtenidas, las cuales serán útiles para las acciones y situaciones futuras (experimentación activa).</li> </ul>	- Guía de laboratorio 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el material informativo de la semana</li> <li>- Cargar el informe de la práctica 5 en el aula virtual</li> </ul>		
6	2T	- Principales glándulas endocrinas y sus hormonas	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce principales glándulas endocrinas y sus hormonas para relacionarla con la morfofisiología	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> motivación, se presenta el propósito de sesión.</li> <li>- <b>D:</b> se solicita a los estudiantes que visualicen el video <a href="#">Todo lo que un estudiante debe saber del sistema endocrino (Tortora-Derrickson)</a></li> <li>- Se desarrolla el análisis del caso clínico presentado.</li> <li>- Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar el caso.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la retroalimentación y la síntesis del tema.</li> <li>- Finalmente, se realizan las siguientes preguntas de metacognición: ¿qué has aprendido?, ¿qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿para qué te ha servido el caso clínico?, y ¿en qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido?</li> </ul>	- Video <a href="#">Todo lo que un estudiante debe saber del sistema endocrino (Tortora-Derrickson)</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el material informativo de la semana</li> <li>- Cargar el informe de la práctica 6 en el aula virtual</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales glándulas endocrinas y sus hormonas</li> <li>- Guía de laboratorio 6</li> </ul>		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de sesión.</li> <li>- Se desarrolla la guía de laboratorio 6 «Principales glándulas endocrinas y sus hormonas».</li> <li>- <b>D:</b> Se solicita a los estudiantes que comenten sobre las experiencias de casos donde se evidencian morfofisiología de las glándulas endocrinas y hormonales.</li> <li>- Se diseña un escenario donde los estudiantes cumplen el rol de profesional de enfermería frente a la exploración morfofisiología en las glándulas endocrinas y sus hormonas (experimentación concreta).</li> <li>- Se solicita la formación de los equipos para realizar la identificación en la morfofisiología y sus posibles implicancias en el cuidado de enfermería.</li> <li>- Los equipos diferencian las principales estructuras de las glándulas endocrinas y sus hormonas, reflexionan sobre la obtención de nuevos conceptos y teorías que orienten el cuidado primario.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Finalmente, se emite las conclusiones obtenidas, el cual serán útiles para las acciones y situaciones futuras (experimentación activa)</li> </ul>	- Guía de laboratorio 6	
<b>7</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia de las hormonas en la reproducción y el equilibrio hormonal, embarazo, parto y lactancia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la influencia de las hormonas en la reproducción y el equilibrio hormonal (embarazo, parto y lactancia) para relacionarla con la morfofisiología</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Previamente a la sesión, los estudiantes visualizaron el video «Influencia de las hormonas en la reproducción y el equilibrio hormonal, embarazo, parto y lactancia».</li> <li>- Los estudiantes responden el cuestionario sobre el tema.</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza la síntesis del video.</li> <li>- Se solicita la conformación de equipos para el desarrollo de las actividades propuestas.</li> <li>- El docente monitorea a cada equipo y absuelve las dudas.</li> <li>- Los equipos exponen sus conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- El docente realiza la síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿qué fue lo que aprendiste? y ¿por qué es importante?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Videos</li> <li>- <a href="#">Lactancia materna   Animación 3D</a></li> <li>- <a href="#">Trabajo de parto y nacimiento</a></li> <li>- <a href="#">Hormonas del embarazo</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el material informativo de la semana</li> <li>- Cargar el informe de la práctica 7 en el aula virtual</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Influencia de las hormonas en la reproducción y el equilibrio hormonal, embarazo, parto y lactancia</li> <li>- Guía de laboratorio 7</li> </ul>		Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Previamente a la sesión de clase se solicita a los estudiantes que repasen sobre los temas tratados y que puedan elaborar una dinámica.</li> <li>- Se solicita a los estudiantes trabajen la guía de laboratorio 7.</li> <li>- <b>D:</b> se realiza una breve síntesis de los temas tratados.</li> <li>- Se realiza un sorteo aleatorio para la exposición de los estudiantes sobre la identificación de las partes anatómicas</li> <li>- Los estudiantes realizan su presentación a través de la dinámica elaborada.</li> <li>- <b>C:</b> metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se brinda la consolidación y síntesis del tema.</li> </ul> <p><b>C1 – SC3</b> <b>Trabajo individual: identificación de las partes anatómicas / Lista de cotejo</b></p>	- Guía de laboratorio 7	
<b>8</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de casos clínicos y diagnósticos relacionados con estos sistemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante explica el funcionamiento adecuado de los sistemas anatómicos y fisiológicos de los casos clínicos utilizando maquetas y simuladores</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Previamente a la sesión de clase se solicita a los estudiantes que ordenen sus portafolios digitales.</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que formen equipos de trabajo.</li> <li>- <b>D:</b> Cada equipo se reúne y organiza todas las evidencias mediante los criterios expuestos por el docente.</li> <li>- Se realiza un sorteo aleatorio para la exposición de los portafolios digitales de los equipos.</li> <li>- Los equipos realizan la presentación de sus portafolios.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- El docente brinda el refuerzo de los pros y contras de cada equipo.</li> </ul> <p><b>C1 – SC5</b> <b>Actividad grupal: portafolio digital / Rúbrica de evaluación</b></p>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de casos clínicos y diagnósticos relacionados con estos sistemas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación teniendo en cuenta la evaluación anterior para reforzar los conocimientos.</li> <li>- <b>D:</b> El docente explica el proceso de la evaluación.</li> <li>- Se solicita que se formen los equipos de trabajo.</li> <li>- Los equipos analizan y explican la morfofisiología del sistema reproductor y endocrino.</li> <li>- Los equipos exponen de manera aleatoria.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- El docente realiza la retroalimentación.</li> </ul> <p><b>C1 – SC4</b> <b>Trabajo grupal: explicación de la morfofisiología del sistema reproductor y endocrino / Rúbrica de evaluación</b></p>		
--	-----------	---	--------------------------	---	--	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Morfofisiología del sistema nervioso y sensorial		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la morfofisiología de los principales órganos y estructuras del sistema endocrino, nervioso y sensorial en piezas anatómicas, maquetas y/o simuladores.		Duración en horas	24
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)		
<b>9</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de la anatomía y fisiología del sistema nervioso central y periférico</li> </ul>		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se brinda las indicaciones para visualizar video <a href="#">Caso clínico. Histología de sistemas - Sistema Nervioso</a></li> <li>- Se invita a que se formen los equipos de trabajo.</li> <li>- Los equipos analizan el caso clínico haciendo uso de la práctica.</li> <li>- El docente monitorea a los equipos y absuelve las dudas.</li> <li>- Los equipos exponen sus conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica.</li> <li>- <b>C:</b> El docente realiza la retroalimentación y hace una síntesis del tema.</li> <li>- Finalmente, se realizan las siguientes preguntas de metacognición: ¿qué has aprendido?, ¿qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿para qué te ha servido el caso clínico? y ¿en qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Videos <a href="#">Caso clínico Histología de Sistemas - Sistema Nervioso</a></li> <li>- <a href="#">Anatomía   Sistema Nervioso   Inductivo a la Facultad de Medicina</a></li> <li>- <a href="#">Introducción a la Neuroanatomía</a></li> </ul>			
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de la anatomía y fisiología del sistema nervioso central y periférico</li> <li>- Guía de laboratorio 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la anatomía fisiológica del sistema nervioso central y periférico para relacionarla con la morfofisiología</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Los estudiantes han desarrollado la guía de laboratorio, 9 denominados, «Anatomía y fisiología del sistema nervioso central y periférico».</li> <li>- <b>D:</b> Se solicita a los estudiantes que comenten experiencias de casos donde se evidencian morfofisiología del sistema nervioso central y periférico.</li> <li>- Se diseña un escenario donde los estudiantes cumplen el rol de profesional de enfermería frente a la exploración del sistema nervioso central y periférico (experimentación concreta)</li> <li>- Se solicita la formación de los equipos para realizar la identificación en la morfofisiología y sus posibles implicancias en el cuidado de enfermería.</li> <li>- A los estudiantes se les invita a formar equipos de trabajo.</li> <li>- Los equipos diferencian las principales estructuras del sistema nervioso central y periférico.</li> <li>- Los equipos exponen las teorías que orienten el cuidado del enfermero primario.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Finalmente, se emite las conclusiones obtenidas, el cual serán útiles para las acciones y situaciones futuras (experimentación activa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de laboratorio 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el material informativo de la semana.</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Cargar el informe de la práctica 9 en el aula virtual</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>10</b>	<b>2T</b>	- Procesamiento de la información sensorial y respuesta motora		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se solicita a los estudiantes que visualicen el video <a href="#">Casos clínicos - Neurología</a></li> <li>- Los estudiantes analizan el caso clínico y utiliza la práctica.</li> <li>- El docente monitorea los hallazgos.</li> <li>- Los estudiantes presentan las conclusiones a las que arribaron al desarrollar la práctica.</li> <li>- <b>C:</b> El docente retroalimenta y hace una síntesis del tema.</li> <li>- Finalmente, se realizan las siguientes preguntas de metacognición: ¿qué has aprendido?, ¿qué dificultades has tenido en la práctica?, ¿para qué te ha servido el caso clínico?, y ¿en qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Videos:</li> <li>- <a href="#">Casos clínicos - Neurología</a></li> <li>- <a href="#">Anatomía y funcionamiento del sistema nervioso</a></li> <li>- <a href="#">Lóbulos cerebrales y todas sus partes</a></li> <li>- <a href="#">Nervios craneales</a></li> <li>- <a href="#">Morfofisiología</a></li> </ul>	
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesamiento de la información sensorial y respuesta motora</li> <li>- Guía de laboratorio 10</li> </ul>	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica el procesamiento de la información sensorial y respuesta motora mediante el caso clínico	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de sesión.</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que desarrollen la guía de laboratorio 10 «Procesamiento de la información sensorial y respuesta motora»</li> <li>- <b>D:</b> Se solicita a los estudiantes que comenten experiencias de casos donde se evidencian morfofisiología en información sensorial y respuesta motora.</li> <li>- Se diseña un escenario donde los estudiantes cumplen el rol de profesional de enfermería frente a la exploración, información sensorial y respuesta motora (experimentación concreta).</li> <li>- Se solicita la formación de los equipos para realizar la identificación en la morfofisiología y sus posibles implicancias en el cuidado de enfermería.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para diferenciar las principales estructuras de procesamiento de la información sensorial y respuesta motora.</li> <li>- Exponen las teorías que orienten el cuidado enfermero primario.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Finalmente, se emite las conclusiones obtenidas, el cual serán útiles para las acciones y situaciones futuras (experimentación activa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de laboratorio 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el material informativo de la semana.</li> <li>- Cargar el informe de la práctica 10 en el aula virtual</li> </ul>
<b>11</b>	<b>2T</b>	- Importancia de la integración sensorial y la función neuromuscular		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que visualicen los videos que se han subido al aula virtual sobre <a href="#">Fisiología sensorial - sentidos especiales</a></li> <li>- <b>D:</b> Se realiza una breve síntesis de los videos.</li> <li>- Se solicita la formación de los equipos para resolución de actividades propuestas.</li> <li>- Se formulan preguntas para que los equipos respondan.</li> <li>- Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos.</li> <li>- Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿qué fue lo que aprendiste?, y ¿por qué es importante?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Videos <a href="#">¿Cómo funciona el sistema digestivo?</a></li> <li>- <a href="#">Control del movimiento, Neurociencias</a></li> </ul>	
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia de la integración sensorial y la función neuromuscular</li> <li>- Guía de laboratorio 11</li> </ul>	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la importancia de la integración sensorial y la función neuromuscular para relacionarla con la morfofisiología	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de sesión</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que desarrollen la guía de laboratorio 11 «Importancia de la integración sensorial y la función neuromuscular».</li> <li>- <b>D:</b> Se solicita a los estudiantes que comenten experiencias de morfofisiología de la integración sensorial y la función neuromuscular principales.</li> <li>- Se diseña un escenario donde los estudiantes cumplen el rol de profesional de enfermería frente a exploración, información sensorial y respuesta motora (experimentación concreta).</li> <li>- El estudiante realiza el diagnóstico de enfermería al paciente (equipos colaborativos) como posible cuidado.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para diferenciar las principales estructuras de la integración sensorial y la función neuromuscular principales.</li> <li>- Exponen las teorías que orienten el cuidado enfermero primario.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Finalmente, se emite las conclusiones obtenidas, el cual serán útiles para las acciones y situaciones futuras (experimentación activa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de laboratorio 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el material informativo de la semana.</li> <li>- Cargar el informe de la práctica 11 en el aula virtual.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>12</b>	<b>2T</b>	- Aplicación de conceptos en problemas clínicos y quirúrgicos del sistema nervioso y sensorial	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica la morfofisiología de los principales órganos y estructuras del sistema endocrino, nervioso y sensorial a través de maquetas y simuladores	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Previamente a la sesión de clase se solicita a los estudiantes que repasen sobre los temas tratados y que puedan elaborar una dinámica.</li> <li>- Se solicita a los estudiantes trabajen la guía de laboratorio 12.</li> <li>- <b>D:</b> Se realiza una breve síntesis de los temas tratados.</li> <li>- Se realiza un sorteo aleatorio para la exposición de los estudiantes sobre la identificación de las partes anatómicas.</li> <li>- Los estudiantes realizan su presentación a través de la dinámica elaborada.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se brinda la consolidación y síntesis del tema.</li> </ul> <p><b>C2 – SC1</b> <b>Trabajo individual: identificación de las partes anatómicas / Lista de cotejo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Videos</li> <li>- <a href="#">Glándulas endocrinas</a></li> <li>- <a href="#">Sistema nervioso</a></li> </ul>	
	<b>4P</b>	- Aplicación de conceptos en problemas clínicos y quirúrgicos del sistema nervioso y sensorial		Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación teniendo en cuenta la evaluación anterior para reforzar los conocimientos.</li> <li>- <b>D:</b> Se explica el proceso de evaluación.</li> <li>- Se solicita que se formen los equipos de trabajo.</li> <li>- Los equipos analizan y explican la morfofisiología del sistema nervioso y sensorial.</li> <li>- Exponen de manera aleatoria sus trabajos.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación.</li> </ul> <p><b>C2 – SC2</b> <b>Trabajo grupal: explicación de la morfofisiología del sistema nervioso y sensorial / Rúbrica de evaluación</b></p>		

<b>Unidad 4</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Enfermedades comunes del aparato digestivo, urinario, reproductor masculino y femenino, así como del sistema endocrino, nervioso y sensorial		<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el funcionamiento adecuado de los sistemas anatómicos y fisiológicos estudiados en el mantenimiento de la salud y medios diagnósticos de enfermedades comunes del aparato digestivo, urinario, reproductor masculino y femenino, así como del sistema endocrino, nervioso y sensorial en piezas anatómicas, maquetas y/o simuladores.	<b>Duración en horas</b>	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
<b>13</b>	<b>2T</b>	- Enfermedades comunes del aparato digestivo, urinario.	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las enfermedades comunes del aparato digestivo, urinario para relacionarla con la morfofisiología	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de sesión</li> <li>- Los estudiantes visualizan los videos <a href="#">Signos y síntomas gastrointestinales</a> <a href="#">Patologías renales y del tracto urinario: explicación clara y precisa</a> según práctica 13.</li> <li>- <b>D:</b> Se solicita a los estudiantes que comenten experiencias de casos donde se evidencian patologías digestivas principales.</li> <li>- Se diseña un escenario donde los estudiantes cumplen el rol de profesional de enfermería frente a un paciente con problemas digestivos y renales (experimentación concreta).</li> <li>- En este sentido, el estudiante realizará el diagnóstico de enfermería al paciente (equipos colaborativos) como posible cuidado.</li> <li>- Se solicita que se formen los equipos para diferenciar las principales patologías digestivas y renales.</li> <li>- Exponen sobre la obtención de nuevos conceptos y teorías que orienten el cuidado enfermero primario.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Finalmente, se emite las conclusiones obtenidas, el cual se utilizará como guía para orientar las acciones en futuras situaciones (experimentación activa).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Video</li> <li>- <a href="#">Signos y síntomas gastrointestinales</a></li> <li>- <a href="#">Patologías renales y del tracto urinario: explicación clara y precisa</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el material informativo de la semana.</li> <li>- Cargar el informe de la práctica 13 en el aula virtual Lee las lecturas de los temas.</li> </ul>	



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermedades comunes del aparato digestivo, urinario</li> <li>- Guía de laboratorio 13</li> </ul>		Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de sesión</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que desarrollen la guía de laboratorio 13 «Enfermedades comunes del aparato digestivo, urinario».</li> <li>- <b>D:</b> Se solicita a los estudiantes que comenten experiencias de casos donde se evidencian patologías digestivas y urinarias principales.</li> <li>- Se diseña un escenario donde los estudiantes cumplen el rol de profesional de enfermería frente a un paciente con problemas, información sensorial y respuesta motora (experimentación concreta).</li> <li>- El estudiante realiza el diagnóstico de enfermería al paciente (equipos colaborativos) como posible cuidado.</li> <li>- A los estudiantes se les invita a formar equipos de trabajo para diferenciar las principales patologías en el sistema digestivo y urinario.</li> <li>- Exponen las teorías que orienten el cuidado enfermero primario.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Finalmente, se emite las conclusiones obtenidas, el cual serán útiles para las acciones y situaciones futuras (experimentación activa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de laboratorio 13</li> </ul>	
<b>14</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermedades comunes del aparato reproductor masculino y femenino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las enfermedades comunes del aparato reproductor masculino y femenino para relacionarla con la morfofisiología.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que visualicen los videos que se han subido al aula virtual sobre «Enfermedades reproductivas».</li> <li>- <b>D:</b> Se realiza una breve síntesis de los videos.</li> <li>- Se solicita la formación de los equipos para resolución de actividades propuestas.</li> <li>- Se formulan preguntas para que los equipos las respondan.</li> <li>- Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos.</li> <li>- Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿qué fue lo que aprendiste? y ¿por qué es importante?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Videos:</li> <li>- <a href="#">Enfermedades aparato reproductor masculino</a></li> <li>- <a href="#">Enfermedades del sistema reproductor femenino</a></li> <li>- <a href="#">5 síntomas de miomas y qué significan [sangrados, abultamiento, estreñimiento, infertilidad, anemia]</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el material informativo de la semana</li> <li>- Cargar el informe de la práctica 14 en el aula virtual</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermedades comunes del aparato reproductor masculino y femenino</li> <li>- Guía de laboratorio 14</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de sesión.</li> <li>- Se solicita a los estudiantes que visualicen los videos sobre enfermedades reproductivas.</li> <li>- Dan respuesta a un breve cuestionario.</li> <li>- <b>D:</b> Se solicita a los estudiantes que formen equipos para realizar las actividades propuestas.</li> <li>- Se formulan preguntas para que los equipos las respondan.</li> <li>- Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos.</li> <li>- Los equipos brindan las conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- El docente brinda la consolidación y síntesis del tema a través de un esquema.</li> <li>- Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿qué fue lo que aprendiste? y ¿por qué es importante?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de laboratorio 14</li> </ul>	

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

15	2T	- Enfermedades comunes del sistema endocrino, nervioso y sensorial		Aprendizaje basado en problemas (ABP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realizan actividades para la retroalimentación del tema de la semana.</li> <li>- <b>D:</b> Se solicita a los estudiantes que visualicen los videos sobre el tema.</li> <li>- Los estudiantes realizan la lectura del caso presentado y una breve investigación con lecturas adicionales, finalmente generan sus conclusiones.</li> <li>- Se monitorea el trabajo en clase, y se absuelve de las consultas de los estudiantes.</li> <li>- Los estudiantes brindan las conclusiones respecto a las actividades realizadas.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la corrección de las actividades conjuntamente con los estudiantes.</li> <li>- Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿qué fue lo que aprendiste?, ¿por qué es importante la lectura sobre el tema?, y ¿qué dificultades has tenido en la resolución de los problemas?</li> </ul> <p><b>C2 – SC3</b> <b>Trabajo individual: lista de simulación clínica / Lista de cotejo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Videos</li> <li>- <a href="#">Fisiopatología del sistema endocrino</a></li> <li>- <a href="#">¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes del sistema nervioso?</a></li> <li>- <a href="#">Las 15 enfermedades más comunes de nuestro sistema nervioso</a></li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfermedades comunes del sistema endocrino, nervioso y sensorial</li> <li>- Guía de laboratorio 15</li> </ul>	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las enfermedades comunes del sistema endocrino, nervioso y sensorial para relacionarla con la morfofisiología.	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación teniendo en cuenta la evaluación anterior para reforzar los conocimientos.</li> <li>- <b>D:</b> Se explica el proceso de la evaluación y presenta los casos clínicos.</li> <li>- Se solicita que se formen los equipos de trabajo para analizar y explicar los casos clínicos relacionados con los sistemas anatómicos y fisiológicos.</li> <li>- Luego exponen de manera aleatoria.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación.</li> </ul> <p><b>C2 – SC4</b> <b>Trabajo grupal: análisis de casos clínicos relacionados con los sistemas anatómicos y fisiológicos estudiado / Rúbrica de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos se toman un tiempo para organizar sus portafolios digitales y subirlo al aula virtual.</li> </ul> <p><b>C2 – SC5</b> <b>Trabajo grupal: portafolio digital con casos clínicos de los sistemas anatómicos y fisiológico / Rúbrica de evaluación</b></p>	- Guía de laboratorio 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el material informativo de la semana.</li> <li>- Lee las lecturas sobre el tema.</li> <li>- Cargar el informe de la práctica 15 en el aula virtual</li> </ul>
16	2T	- Evaluación tipo examen físico regional y céfalo caudal de casos clínicos	- Al finalizar la sesión, el estudiante explica el funcionamiento adecuado de los sistemas anatómicos y fisiológicos estudiados mediante la evaluación de tipo físico regional y céfalo mediante los casos clínicos	Otros (investigación bibliográfica)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se solicita a los estudiantes que formen equipos para realizar las actividades propuestas en la evaluación físico regional y céfalo caudal.</li> <li>- Se formulan preguntas para que los equipos las respondan.</li> <li>- Se realiza una investigación bibliográfica.</li> <li>- Se monitorea a cada equipo y orienta sobre los hallazgos obtenidos.</li> <li>- Exponen sus conclusiones a las que arribaron respecto a cada pregunta formulada.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Finalmente, se realizan preguntas de metacognición: ¿qué fue lo que aprendiste?, y ¿por qué es importante?</li> </ul>	- Guía de laboratorio 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el material informativo de la semana</li> <li>- Lee las lecturas sobre el tema</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación tipo examen físico regional y céfalo caudal de casos clínicos</li> </ul>	<p>Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se solicita revisar la lectura del caso presentado.</li> <li>- Realizan una breve investigación con las lecturas adicionales y finalmente generan sus conclusiones.</li> <li>- El docente monitorea el trabajo en clase, y está atento a las consultas de los estudiantes.</li> <li>- Los estudiantes brindan las conclusiones respecto a las actividades realizadas</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- El docente realiza la corrección de las actividades conjuntamente con los estudiantes.</li> </ul> <p><b>Evaluación final</b>  <b>Trabajo individual: examen físico, regional y céfalo caudal de casos clínicos / Rúbrica de evaluación</b></p>		
--	-----------	--	--	--	--	--