

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Principios del Auxilio Inmediato	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar los fundamentos y principios del auxilio inmediato en situaciones hipotéticas de la práctica clínica habitual en los seres humanos.
<b>Ciclo</b>	3	<b>EAP</b>	Terapia Física y Rehabilitación

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción del nivel
Prevención y Control De Problemas de Salud Priorizados	Identifica y realiza el diagnóstico situacional de salud de una comunidad, determinando los riesgos de enfermedad asociándolos al contexto clínico individual, familiar y social, promoviendo estilos de vida saludable y fomentando la participación de las personas y la comunidad en acciones del cuidado de la salud.	1	Identifica problemas de salud en la persona, familia y comunidad, en un determinado territorio.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Funcione vitales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las funciones vitales por medio de casos de urgencia y emergencia, actuando correctamente ante estos cuadros.	Duración en horas	16	
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiante</li> <li>- Presentación de la asignatura</li> <li>- Presentación del sílabo</li> <li>- Urgencias y emergencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las diferencias entre urgencias y emergencias mediante un cuadro comparativo.</li> </ul>	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Mediante dinámicas activas, el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- <b>D:</b> El docente explica el contenido del sílabo, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se aplica la evaluación de entrada.</li> <li>- Se realiza una lluvia de ideas sobre lo que es emergencias y urgencias</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se socializa respecto a las preguntas de la evaluación diagnóstica.</li> </ul> <p><b>Evaluación Diagnóstica</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></p>	- PPT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben de revisar los recursos del aula virtual</li> <li>- Lee el artículo de opinión «¿Qué es una urgencia?», por Greta Miranda Cerda <a href="https://www.mediagraphic.com/pdfs/urgencia/aur-2012/aur122g.pdf">https://www.mediagraphic.com/pdfs/urgencia/aur-2012/aur122g.pdf</a></li> <li>- Primeros auxilios de Serviola <a href="https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/18000519/helvia/sitio/upload/P_RIMEROS_AUXILIOS_1.pdf">https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/18000519/helvia/sitio/upload/P_RIMEROS_AUXILIOS_1.pdf</a></li> <li>- Se deberá subir al aula virtual una lista de entidades de urgencias y emergencias</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de guía</li> <li>- Urgencias y emergencias</li> <li>- Guía de trabajo 1</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se formula la pregunta ¿cuál es la diferencia entre emergencia y urgencia?</li> <li>- <b>D:</b> Se visualiza el video para reforzar los saberes previos.</li> <li>- Se realiza la explicación sobre el adecuado procedimiento</li> <li>- Los estudiantes se deben lavar las manos con la supervisión del docente.</li> <li>- Se desarrolla el trabajo grupal de la guía de trabajo 1.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Los equipos presentan sus conclusiones del trabajo.</li> <li>- Se refuerza sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video «Conoce la diferencia entre Emergencia y Urgencia» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EWJLx4Nhrq">https://www.youtube.com/watch?v=EWJLx4Nhrq</a></li> <li>- Guía de trabajo 1</li> </ul>	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia clínica</li> <li>- Manejo de hoja gráfica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante interpreta y grafica los valores de las funciones vitales para elaborar una historia clínica de emergencia.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza una recapitulación del tema anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema sobre la historia clínica y el correcto llenado de la hoja gráfica.</li> <li>- Los estudiantes leen «La Historia Clínica», se forman equipos de trabajo.</li> <li>- Los equipos presentan sus ideas fuerzas sobre el tema.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza La retroalimentación sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Lee «La Historia Clínica»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben de revisar los recursos del aula virtual</li> <li>- Lee «La Historia Clínica» <a href="https://medicina.ucm.es/data/content/media/www/pag-17227/La%20Historia%20Cl%C3%A9nica.pdf">https://medicina.ucm.es/data/content/media/www/pag-17227/La%20Historia%20Cl%C3%A9nica.pdf</a></li> <li>- Los alumnos deben de revisar los recursos del aula virtual</li> <li>- Los estudiantes deberán subir al aula virtual el resumen del recurso</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia clínica</li> <li>- Manejo de hoja gráfica</li> <li>- Guía de trabajo 2</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación del tema anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Se realiza la demostración del rellenado correcto de la hoja gráfica.</li> <li>- Los estudiantes realizan el rellenado de su primera hoja gráfica de funciones.</li> <li>- Se forman equipos de trabajo para desarrollar la guía de trabajo 2.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza el refuerzo de la práctica.</li> </ul>	- Guía de trabajo 2	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	<b>2T</b>	- Medición e interpretación de temperatura y frecuencia respiratoria.	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las alteraciones de la temperatura y frecuencia respiratoria para valoración del estado de salud de la persona.	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación del tema anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Se visualiza video «Técnica correcta para la toma de la presión arterial»</li> <li>- Se solicita que los estudiantes presenten sus conclusiones sobre el video.</li> <li>- Se presenta el caso para que los estudiantes de manera individual puedan resolver y consoliden los conocimientos previos.</li> <li>- Se presenta la resolución del caso.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video «Técnica correcta para la toma de la presión arterial» <a href="https://youtu.be/J3lXZ25siWk">https://youtu.be/J3lXZ25siWk</a></li> <li>- PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben de revisar los recursos del aula virtual</li> <li>- Lee «Signos vitales: conocimiento y cumplimiento de técnicas de medición» <a href="https://www.mediagraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2006/eim062f.pdf">https://www.mediagraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2006/eim062f.pdf</a></li> <li>- Los estudiantes deberán subir al aula virtual el resumen del recurso</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Medición e interpretación de temperatura y frecuencia respiratoria. - Guía de trabajo 3		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación del tema anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Se forman parejas de trabajo.</li> <li>- Cada pareja se toman la temperatura y la frecuencia respiratoria</li> <li>- El docente supervisa cada pareja sobre la adecuada técnica.</li> <li>- Se desarrolla la guía de trabajo 3</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la síntesis del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de trabajo 3</li> </ul>	
<b>4</b>	<b>2T</b>	- Medición e interpretación del pulso y la presión arterial.	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las alteraciones del pulso y presión arterial para valoración del estado de salud de la persona.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión</li> <li>- Se realiza la recapitulación del tema anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Refuerzo de saberes previos.</li> <li>- Se visualiza «Video 5 Identificación de los ruidos de Korotkoff»</li> <li>- El docente ayuda a interpretar los ruidos de Korovkov con ayuda de video</li> <li>- Se solicita la participación de los estudiantes en el proceso.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Se realiza la retroalimentación sobre el tema.</li> </ul> <p><b>C1-SC1</b> <b>Trabajo individual: discusión de caso clínico / Rubrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos:</li> <li>- «Técnica correcta para la toma de la presión arterial» <a href="https://youtu.be/J3lXZ25siWk">https://youtu.be/J3lXZ25siWk</a></li> <li>- Video 5 Identificación de los ruidos de Korotkoff <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zkQ3rvhzbmM">https://www.youtube.com/watch?v=zkQ3rvhzbmM</a></li> <li>- Presión Arterial Ejercicio 4 <a href="https://youtu.be/CKzu9E5T9Xs">https://youtu.be/CKzu9E5T9Xs</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben de revisar los recursos del aula virtual</li> <li>- Lee «Signos vitales: conocimiento y cumplimiento de técnicas de medición» <a href="https://www.mediagraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2006/eim062f.pdf">https://www.mediagraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2006/eim062f.pdf</a></li> </ul>
	<b>2P</b>	- Medición e interpretación del pulso y la presión arterial. - Guía de trabajo 4		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se plantea preguntas sobre el tema anterior para reforzar los conocimientos.</li> <li>- <b>D:</b> Se forman parejas de trabajo.</li> <li>- Cada pareja se mide e interpreta el pulso y la presión arterial</li> <li>- El docente supervisa cada pareja sobre la adecuada técnica.</li> <li>- Se desarrolla la guía de trabajo 4.</li> <li>- Cada equipo presenta sus conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la síntesis del tema tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de trabajo 4</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Fundamentos básicos de vías parenterales y bioseguridad		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las técnicas adecuadas para la preparación y administración de medicamentos por vía parenteral teniendo en cuenta las normas de Bioseguridad	Duración en horas	16
Se m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)	
5	2T	- Normas de bioseguridad y preparación de medicamentos	- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce las normas de bioseguridad y las utiliza para prevención de accidentes.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Refuerzo de saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> se forman los equipos de trabajo para la construcción de un producto donde se evidencie la correcta disposición de residuos biocontaminados.</li> <li>- El docente supervisa a cada equipo y absuelve las dudas.</li> <li>- Los equipos exponen sus productos.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación y da las conclusiones del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- «Precauciones estándares y Precauciones basadas en la vía de transmisión» <a href="https://acortar.link/nYkerZ">https://acortar.link/nYkerZ</a></li> <li>- «Riesgos Biológicos Generalidades» <a href="https://acortar.link/g5iMXo">https://acortar.link/g5iMXo</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben de revisar los recursos del aula virtual</li> <li>- Lee:</li> <li>- «Precauciones estándares y Precauciones basadas en la vía de transmisión» <a href="https://acortar.link/nYkerZ">https://acortar.link/nYkerZ</a></li> <li>- «Riesgos Biológicos Generalidades» <a href="https://acortar.link/g5iMXo">https://acortar.link/g5iMXo</a></li> <li>- Los estudiantes suben al aula virtual el producto realizado de manera grupal</li> </ul>	
	2P	- Normas de bioseguridad y preparación de medicamentos - Guía de trabajo 5		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación mediante preguntas.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes deben aplicar correctamente la técnica de lavado de manos.</li> <li>- Los estudiantes se calzan los guantes de acuerdo con los protocolos de las normas de bioseguridad bajo supervisión del docente.</li> <li>- Posteriormente, realizan el calzado, descalzado y eliminación de los guantes en el lugar correcto.</li> <li>- Se forman los equipos de trabajo para desarrollar la guía de trabajo 5.</li> <li>- Los equipos exponen sus conclusiones</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se da la síntesis del tema.</li> </ul>	- Guía de trabajo 5		
6	2T	- Administración de medicamentos por vía subcutánea e intradérmica	- Al finalizar la sesión, el estudiante aplica adecuadamente una vía subcutánea e intradérmica para la administración de medicamentos.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza preguntas para reforzar los conocimientos de la sesión anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Se dan a conocer los conceptos y técnicas adecuadas para la correcta administración de vía parenteral.</li> <li>- Se forman equipos de trabajo para que lean y analicen el manual para la administración de medicamentos.</li> <li>- Los equipos exponen sus conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la síntesis del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Lectura Manual para la administración de medicamentos desde el proceso de atención de enfermería. Un enfoque para la seguridad del paciente»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben de revisar los recursos del aula virtual</li> <li>- Lee «Manual para la administración de medicamentos desde el proceso de atención de enfermería. Un enfoque para la seguridad del paciente» <a href="https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/4404/9789587391114.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/4404/9789587391114.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></li> </ul>	
	2P	- Administración de medicamentos por vía subcutánea e intradérmica. - Guía de trabajo 6		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación del tema anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Se refuerza sobre la forma adecuada de aplicación de vías parenterales.</li> <li>- Los estudiantes en parejas practican la correcta aplicación de las vías parenterales con los simuladores.</li> <li>- Cada pareja deberá tener en cuenta las medidas necesarias de bioseguridad.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan y exponen sus conclusiones de la guía de trabajo 6.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación sobre el tema.</li> </ul>	- Guía de trabajo 6		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>7</b>	<b>2T</b>	- Administración de medicamentos por vía intramuscular.	- Al finalizar la sesión, el estudiante aplica adecuadamente una vía intramuscular para la administración de medicamentos.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se formulan preguntas para reforzar la sesión anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Se explica la técnica correcta de la administración por vía parenteral.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos para formular las conclusiones sobre el tema.</li> <li>- Los equipos exponen sus conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Los estudiantes realizan la síntesis sobre la correcta técnica de la vía intramuscular</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Lectura «Manual para la administración de medicamentos desde el proceso de atención de enfermería. Un enfoque para la seguridad del paciente»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben de revisar los recursos del aula virtual.</li> <li>- Lee «Manual para la administración de medicamentos desde el proceso de atención de enfermería. Un enfoque para la seguridad del paciente» <a href="https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/4404/9789587391114.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/4404/9789587391114.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vía subcutánea e intradérmica Administración de medicamentos por vía intramuscular.</li> <li>- Guía de trabajo 7</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación de la sesión anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Se realiza la demostración de la técnica adecuada de la aplicación de las vías intramusculares.</li> <li>- Los estudiantes se unen en parejas para practicar la correcta aplicación de las vías parenterales en los simuladores.</li> <li>- Se debe desarrollar la guía de trabajo 7.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se presentan las conclusiones de la actividad.</li> </ul> <p><b>C1 SC2</b> <b>Evaluación práctica individual: reanimación cardiopulmonar / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de trabajo 7</li> </ul>	
<b>8</b>	<b>2T</b>	- Administración de medicamentos por vía intravenosa - Venoclisis	- Al finalizar la sesión, el estudiante aplica adecuadamente una vía intravenosa en un paciente para la administración de medicamentos.	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación de la sesión anterior.</li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta el caso para que los estudiantes expliquen sobre la utilidad de la vía intravenosa.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos para exponer las conclusiones del caso presentado.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Se realiza la síntesis del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura «Manual para la administración de medicamentos desde el proceso de atención de enfermería. Un enfoque para la seguridad del paciente»</li> <li>-PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben de revisar los recursos del aula virtual.</li> <li>- Lee «Manual para la administración de medicamentos desde el proceso de atención de enfermería. Un enfoque para la seguridad del paciente» <a href="https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/4404/9789587391114.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/4404/9789587391114.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></li> <li>- Los estudiantes suben al aula virtual el producto realizado de manera grupal.</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Administración de medicamentos por vía intravenosa - Venoclisis		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza el refuerzo mediante preguntas.</li> <li>- <b>D:</b> El docente demuestra la técnica adecuada de la aplicación de las vías intravenosas.</li> <li>- Los estudiantes forman parejas para practicar en los simuladores la correcta aplicación de las vías parenterales</li> <li>- Luego las parejas practican entre ellos, teniendo en cuenta las medidas de bioseguridad.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan la prueba.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación, teniendo en cuenta las respuestas de la prueba.</li> </ul> <p><b>Evaluación Parcial</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Guía de trabajo 8</li> </ul>	



## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Reanimación cardio- respiratoria		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las maniobras de RCP de calidad con principios técnicos científicos actualizados.	Duración en horas	16
Se man a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadena de supervivencia</li> <li>- Paro cardiorrespiratorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce la cadena de supervivencia para ejecutar maniobras de RCP.</li> </ul>	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Mediante una lluvia de ideas se explora sus saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> El docente propone un caso para que los estudiantes lo resuelvan.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para resolver el caso.</li> <li>- Los equipos presentan sus soluciones mediante un sociodrama</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la síntesis del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Lectura «Introducción y fisiopatología, PCR y reanimación»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben de revisar los recursos del aula virtual.</li> <li>- Lee «Introducción y fisiopatología, PCR y reanimación» <a href="https://sintesis.med.uchile.cl/index.php/component/content/article/101-manual-de-urgencias/1907-introduccion-y-fisiopatologia-pcr-y-reanimacion?Itemid=101">https://sintesis.med.uchile.cl/index.php/component/content/article/101-manual-de-urgencias/1907-introduccion-y-fisiopatologia-pcr-y-reanimacion?Itemid=101</a></li> <li>- Los estudiantes suben al aula virtual el producto realizado de manera grupal.</li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadena de supervivencia</li> <li>- Paro cardiorrespiratorio</li> <li>- Guía de trabajo 9</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación de la sesión anterior.</li> <li>- <b>D:</b> El docente da ejemplos indicando con claridad cuáles son las cadenas extra e intrahospitalarias.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para crear un producto digital de los eslabones de la cadena de supervivencia, como se aplica en un caso de PCR</li> <li>- Los equipos presentan sus productos.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación sobre el tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de práctica 9</li> </ul>		
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de RCP básico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante aplica correctamente las maniobras de reanimación cardiopulmonar aplicando la técnica de RPC básico.</li> </ul>	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación de la sesión anterior.</li> <li>- <b>D:</b> El docente propone un caso clínico.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para debatir y llegar a obtener conclusiones el manejo de las técnicas de RCP.</li> <li>- Los equipos presentan sus conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación con base a las discusiones de los equipos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- Lectura «Recomendaciones RPC y soporte vital AHA, ERC, ILCOR»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben de revisar los recursos del aula virtual.</li> <li>- Lee «Recomendaciones RPC y soporte vital AHA, ERC, ILCOR» <a href="https://www.urgenciasyemergenc.com/rcp/">https://www.urgenciasyemergenc.com/rcp/</a></li> <li>- Los estudiantes suben al aula virtual el producto realizado de manera grupal.</li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnica de RCP básico</li> <li>- Guía de trabajo 10</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Mediante una lluvia de ideas se refuerza los conocimientos del tema de la sesión anterior.</li> <li>- <b>D:</b> El docente demuestra la técnica de RCP.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para demostrar con el simulador la correcta técnica de RCP.</li> <li>- Los equipos deben de rotar para demostrar que cada integrante ejecute la técnica correctamente.</li> <li>- Desarrollan la guía de práctica 10</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la síntesis del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de práctica 10</li> </ul>		
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asfixia por atragantamiento (maniobra de Heimlich) -</li> <li>- Ahogamiento, técnicas de reanimación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante aplica correctamente la maniobra de Heimlich para la reanimación de un paciente.</li> </ul>	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Mediante una lluvia de ideas se refuerza los conocimientos del tema de la sesión anterior.</li> <li>- <b>D:</b> El docente propone un caso.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para debatir las posibles soluciones ante el problema planteado.</li> <li>- Cada equipo expone sus alternativas.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación del caso planteado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Atragantamiento»</li> <li>- PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben de revisar los recursos del aula virtual.</li> <li>- «Atragantamiento» <a href="https://www.gcardio.es/atragantamiento-ovace-obstruccion-via-aerea-maniobra-de-heimlich/">https://www.gcardio.es/atragantamiento-ovace-obstruccion-via-aerea-maniobra-de-heimlich/</a></li> <li>- Los estudiantes suben al aula virtual el producto realizado de manera grupal.</li> </ul>	

**HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE**
**MODALIDAD PRESENCIAL**

	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asfixia por atragantamiento (maniobra de Heimlich) -</li> <li>- Ahogamiento, técnicas de reanimación.</li> <li>- Guía de trabajo 11</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Mediante una lluvia de ideas se refuerza los conocimientos del tema de la sesión anterior.</li> <li>- <b>D:</b> El docente guía y realiza la demostración de una maniobra.</li> <li>- Los estudiantes en parejas practica la maniobra Heimlich.</li> <li>- Desarrollan la guía de práctica 11</li> <li>- Cada equipo demuestra lo aprendido y da sus conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación</li> <li>- Se da la retroalimentación del tema tratado.</li> </ul>	- Guía de práctica 11	
12	2T	- Intoxicaciones		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Mediante una lluvia de ideas se refuerza los conocimientos del tema de la sesión anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes en parejas buscan información y elaboran un producto donde demuestran las frecuentes intoxicaciones y su manejo ideal.</li> <li>- El docente monitorea los descubrimientos y absuelve las dudas.</li> <li>- Las parejas exponen sus conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la síntesis del tema tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Información general sobre sustancias tóxicas e intoxicaciones»</li> <li>- PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben de revisar los recursos del aula virtual.</li> <li>- Lee:</li> <li>- «Información general sobre sustancias tóxicas e intoxicaciones» <a href="https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/generalidades-sobre-toxicos-intoxicaciones.pdf">https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/generalidades-sobre-toxicos-intoxicaciones.pdf</a></li> <li>- «Intoxicaciones» <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/732473/Intoxicaciones_compressed.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/732473/Intoxicaciones_compressed.pdf</a></li> <li>- Los estudiantes suben al aula virtual el producto realizado de manera grupal.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intoxicaciones</li> <li>- Guía de trabajo 12</li> </ul>	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los cuadros de intoxicaciones para poder acudir al paciente.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación de la sesión anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes forman equipos de trabajo para elaborar una infografía donde se evidencia los pasos correctos ante una intoxicación por órganos fosforados.</li> <li>- Desarrollan la guía de práctica 12</li> <li>- Cada equipo presenta su trabajo y exponen sus conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación de intoxicación y se ilustra el uso correcto de los antidotos.</li> </ul> <p><b>C2-SC1</b> <b>Trabajo individual: Discusión de caso clínico / Rubrica de evaluación.</b></p>	- Guía de práctica 12	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Manejo de lesiones musculoesqueléticas y quemaduras		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las técnicas de atención inmediata frente al paciente con traumatismos y lesiones del tejido musculoesquelético siguiendo adecuadamente los protocolos actuales.		Duración en horas	16
Se m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología/Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)		
13	2T	- Heridas y hemorragias	- Al finalizar la sesión, el estudiante realiza adecuadamente la curación de heridas y control de hemorragia para tratar a un paciente.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta mediante las PPT el tema de heridas y hemorragias.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para leer y analizar los textos propuestos.</li> <li>- Los equipos presentan sus conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la síntesis del tema tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- «Heridas y Hemorragias»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben de revisar los recursos del aula virtual.</li> <li>- Lecturas: «Heridas y Hemorragias» de Asesores en Emergencias y Desastres S. de R.L. de C.V <a href="https://www.camafu.org.mx/wp-content/uploads/2017/12/Heridas_y_Hemorragias.pdf">https://www.camafu.org.mx/wp-content/uploads/2017/12/Heridas_y_Hemorragias.pdf</a></li> <li>- «Heridas y Hemorragias» de CONAPRA <a href="https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/732472/HeridasHemorragias_compressed.pdf">https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/732472/HeridasHemorragias_compressed.pdf</a></li> <li>- Los estudiantes suben al aula virtual el producto realizado de manera grupal.</li> </ul>		
	2P	- Heridas y hemorragia - Guía de trabajo 13		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación del tema tratado mediante preguntas</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza la demostración de la actividad a realizar, demuestra las técnicas de curación y suturas de herida.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para desarrollar guía de trabajo 13.</li> <li>- Los equipos realizan la curación y sutura de heridas, se rotan los roles y deben de respetar las normas de bioseguridad adecuada con supervisión del docente.</li> <li>- Cada equipo sale a demostrar lo aprendido.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación del tema tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Heridas y Hemorragias»</li> <li>- Guía de trabajo 13</li> </ul>			
14	2T	- Quemaduras	- Al finalizar la sesión, el estudiante realiza el manejo correcto de quemaduras en sus diferentes grados en pacientes con estas lesiones para disminuir las secuelas y complicaciones.	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Mediante preguntas se refuerza la sesión anterior.</li> <li>- <b>D:</b> En forma equipos de trabajo para que resuelvan los casos clínicos de quemaduras de diversa gravedad y localización.</li> <li>- El docente monitorea a los equipos y absuelve sus dudas.</li> <li>- Los equipos presentan sus conclusiones sobre el mejor manejo para cada uno de ellos.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación del tema tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- «Manejo de las quemaduras de primer y segundo grado en atención primaria»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben de revisar los recursos del aula virtual.</li> <li>- Lectura «Manejo de las quemaduras de primer y segundo grado en atención primaria» <a href="https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1134-928X2018000100045">https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1134-928X2018000100045</a></li> <li>- Los estudiantes suben al aula virtual el producto realizado de manera grupal.</li> <li>- Se asignan temas a exponer para la siguiente sesión: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Vendajes de Miembro superior</li> <li>✓ Vendajes de miembro inferior</li> <li>✓ Inmovilización de columna cervical</li> </ul> </li> </ul>		
	2P	- Quemaduras - Guía de trabajo 14		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación del tema.</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza una demostración del correcto manejo de quemaduras, resolviendo las dudas de los estudiantes.</li> <li>- Se forman parejas para que realicen el correcto manejo de quemaduras según la gravedad con supervisión de docente.</li> <li>- Cada pareja presenta sus conclusiones sobre los casos tratados.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación del tema tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de trabajo 14</li> </ul>			
15	2T	- Fracturas, esguinces y luxaciones - Vendajes, inmovilización, traslado de heridos	- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de realizar técnicas correctas de movilización en pacientes politraumatizados para prevenir posibles	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación de la sesión anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Los estudiantes realizan la presentación del tema con material asignado en aula virtual.</li> <li>- El docente refuerza los temas expuestos.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- El realiza el refuerzo teniendo en cuenta las exposiciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Fracturas, esguinces y luxaciones»</li> <li>- «Lesiones traumáticas: esguinces, luxaciones y fracturas»</li> <li>- PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben de revisar los recursos del aula virtual.</li> <li>- Lecturas: «Fracturas, esguinces y luxaciones» de Servicio Integral de Higiene - Seguridad y Medio Ambiente <a href="http://www.sihisein.com.ar/wp-content/uploads/2017/08/CONTAC">http://www.sihisein.com.ar/wp-content/uploads/2017/08/CONTAC</a></li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fracturas, esguinces y luxaciones - Vendajes, inmovilización, traslado de heridos</li> <li>-</li> </ul>	secuelas y complicaciones.	Método de casos (MC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza la recapitulación de la sesión anterior.</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza la demostración del adecuado manejo de inmovilizaciones y da casos clínicos.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para desarrollar la guía de trabajo 15.</li> <li>- Los equipos demuestran la adecuada técnica de inmovilización en casos de fracturas, luxaciones y esguinces que les tocó.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la retroalimentación del tema tratado.</li> </ul> <p><b>C2-SC2</b> Evaluación práctica individual: vías parenterales / Rúbrica de evaluación</p>	- Guía de trabajo 15	<a href="#">IO-SEMANAL-329-COMO-ACTUAR-ANTE-LESIONES-MUSCULOESQUELETICAS-.pdf</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Lesiones traumáticas: esguinces, luxaciones y fracturas» de DAE <a href="https://daeformacion.com/esguinces-luxaciones-fracturas/">https://daeformacion.com/esguinces-luxaciones-fracturas/</a></li> <li>- Los estudiantes suben al aula virtual el producto realizado de manera grupal.</li> </ul>
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuerpos extraños en nariz y oídos</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza el refuerzo del tema mediante una lluvia de ideas.</li> <li>- <b>D:</b> El docente mediante la PPT explica la manera adecuada de la extracción de cuerpos extraños.</li> <li>- Los estudiantes leen y analizan los textos propuestos y definen la técnica adecuada.</li> <li>- Cada equipo expone sus conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza la síntesis del tema tratado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT</li> <li>- «Cuerpos Extraños en el Oído, la Nariz y las Vías Respiratorias»</li> <li>- «Manejo de cuerpos extraños nasales y óticos en niños»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes deben de revisar los recursos del aula virtual.</li> <li>- <b>Lecturas:</b></li> <li>- «Cuerpos Extraños en el Oído, la Nariz y las Vías Respiratorias» de Stanford Medicine. Children Health <a href="https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=foreign-bodies-in-the-ear-nose-and-airway-90-P05142">https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=foreign-bodies-in-the-ear-nose-and-airway-90-P05142</a></li> <li>- «Manejo de cuerpos extraños nasales y óticos en niños» <a href="https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-articulo-manejo-cuerpos-extranos-nasales-oticos-S113835931000095X">https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-articulo-manejo-cuerpos-extranos-nasales-oticos-S113835931000095X</a></li> <li>- Los estudiantes suben al aula virtual el producto realizado de manera grupal.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuerpos extraños en nariz y oídos</li> <li>- Guía de trabajo 16</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce la técnica adecuada en la extracción de cuerpos extraños en oído y nariz mediante el uso de simuladores.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Motivación, se presenta el propósito de la sesión.</li> <li>- Se realiza el refuerzo del tema mediante preguntas.</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza la demostración de los diferentes tipos de extracción de cuerpos extraños.</li> <li>- Los estudiantes forman equipos de trabajo para desarrollar la guía de trabajo 16</li> <li>- Los equipos trabajan en los simuladores realizando la correcta técnica de la extracción de cuerpos extraños y realizan la práctica para lograr la técnica correcta.</li> <li>- Cada equipo demuestra sus aprendizajes.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición, síntesis y retroalimentación.</li> <li>- Se realiza el refuerzo del tema</li> </ul> <p><b>Evaluación Final</b> Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</p>	- Guía de trabajo 16	