

SÍLABO

Tecnologías de la Información y Comunicación e Inclusión Educativa 1

Código	24UC01017	Carácter	Obligatorio	
Requisito	Tecnologías Educativas 1			
Créditos	3			
Horas	Teóricas	2	Prácticas	2
Año académico	2024			

I. Introducción

Tecnologías de la Información y Comunicación e Inclusión Educativa 1 es una asignatura de especialidad, de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Educación con especialidad en Innovación y Aprendizaje Digital, que se cursa en el tercer ciclo. Esta asignatura contribuye a desarrollar las competencias, Tecnologías educativas y Dominio de los fundamentos y Enfoques en ciencias de la educación, ambas en el nivel 1. Tiene como requisito la asignatura de Tecnologías Educativas 1. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos que permiten explicar las posibilidades de las tecnologías de información y comunicación para atender la diversidad, especialmente las necesidades de las personas con discapacidad. Por otro lado, la asignatura tiene un formato virtual en la modalidad A Distancia.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: fundamentos de la educación inclusiva, TIC para la atención a la diversidad, atención a las personas con necesidades educativas especiales y para personas con discapacidad.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar las TIC existentes para la atención a la diversidad, planteando propuestas para un diseño con recursos y programas con características inclusivas.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 Introducción a la educación inclusiva y las TIC		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar cómo las tecnologías de la información y comunicación (TIC) pueden apoyar la implementación de principios de educación inclusiva en el contexto de un aula diversa.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos de inclusión 2. Modelos educativos inclusivos 3. Herramientas TIC para diferentes tipos de necesidades educativas 4. Casos de estudio de implementación de TIC para la inclusión 5. Evaluación de herramientas tecnológicas desde una perspectiva inclusiva 6. Diseño de materiales y recursos digitales accesibles para todos los estudiantes 		

Unidad 2 Tecnologías digitales para la atención a la diversidad		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de identificar herramientas TIC específicas para atender la diversidad en el aula, basándose en un análisis crítico de casos de estudio y en la evaluación de tecnologías educativas desde una perspectiva inclusiva.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Herramientas TIC para diferentes tipos de necesidades educativas 2. Casos de estudio de implementación de TIC para la inclusión 3. Evaluación de herramientas tecnológicas desde una perspectiva inclusiva 4. Diseño de materiales y recursos digitales accesibles para todos los estudiantes 		

Unidad 3 Atención de necesidades educativas a personas con discapacidad		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar soluciones educativas utilizando TIC para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de personas con discapacidad, fundamentadas en una comprensión profunda de los tipos de discapacidad y principios de diseño universal para el aprendizaje.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tipos de discapacidad y sus necesidades educativas específicas 2. Tecnologías y herramientas digitales para cada tipo de discapacidad 3. Diseño universal para el aprendizaje y accesibilidad 4. Desarrollo de actividades inclusivas: Diseño y adaptación de actividades utilizando TIC 		

Unidad 4 Desarrollo de proyectos inclusivos con TIC		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de proponer proyectos educativos inclusivos que integren de manera efectiva las TIC, aplicando metodologías de diseño y herramientas de evaluación para asegurar su impacto positivo en contextos educativos diversos.		

Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none">1. Metodología para el diseño de proyectos educativos inclusivos con TIC2. Herramientas de evaluación y seguimiento de proyectos inclusivos3. Presentación de proyectos diseñados por los estudiantes4. Discusión sobre las propuestas presentadas, identificación de fortalezas y áreas de mejora
-----------------------	---

IV. Metodología

Modalidad A Distancia (formato virtual)

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** Los estudiantes trabajarán en proyectos que requieran el diseño de propuestas de intervención educativa inclusiva, utilizando las TIC para atender necesidades específicas de diversidad en el aula.
- **Método de casos (MC):** Análisis y discusión de casos reales de implementación de TIC en contextos educativos inclusivos, identificando estrategias efectivas y áreas de mejora.
- **Talleres de herramientas TIC:** Exploración y práctica con diferentes tecnologías educativas, evaluando su aplicabilidad y efectividad para atender la diversidad.
- **Aprendizaje orientado a proyectos (AOP):** En pequeños grupos, los estudiantes diseñarán soluciones educativas inclusivas que incorporen TIC, siguiendo los principios de diseño universal para el aprendizaje.
- **Aprendizaje colaborativo:** Los estudiantes participarán en sesiones de revisión de pares, proporcionando y recibiendo retroalimentación sobre los proyectos en desarrollo, fomentando así un entorno de aprendizaje colaborativo.

V. Evaluación

Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)¹ y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo

¹ Descargar el documento: <https://shorturl.at/fhosu>

de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado reglamento.

Modalidad A Distancia (formato virtual)

Rubros	Unidad por evaluar	Semana	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Primera sesión	Evaluación individual	Prueba objetiva	0	
Consolidado 1 C1	Unidad 1	1 - 3	Actividades virtuales		15	15
			Informe analítico individual	Rúbrica de evaluación	85	
Evaluación parcial EP	Unidad 1 y 2	4	Portafolio individual con herramientas TIC para atender a la diversidad	Rúbrica de evaluación	20	
Consolidado 2 C2	Unidad 3	5 - 7	Actividades virtuales		15	25
			Explicación con ejemplos de soluciones para diversos tipos de discapacidad en un contexto educativo utilizando TIC	Rúbrica de evaluación	85	
Evaluación final EF	Todas las unidades	8	Proyecto grupal de una propuesta educativa de inclusión con TIC	Rúbrica de evaluación	40	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final		Proyecto individual de una propuesta educativa de inclusión con TIC	Rúbrica de evaluación		

*Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (15 \%) + EP (20 \%) + C2 (25 \%) + EF (40 \%)$$

VI. Bibliografía

Básica

Roig-Vila, R. (Ed.) (2016). *Tecnología e innovación en la educación superior: percepción del profesorado y alumnado universitario*. Universidad de Alicante.
<http://fbuq.short.gy/MhZWxi>

Cabero, J., Córdoba, M. y Fernández, J. (Coords.) (2007). *Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad*. Editorial MAD.

García, M. y López, R. (2022). Explorando, desde una perspectiva inclusiva, el uso de las TIC para atender a la diversidad. *Profesorado*, 16(1), 277-293. fbug.short.gy/g5gTZA

Complementaria

Lugo, M. (2010). Las políticas TIC en la educación de América Latina. Tendencias y experiencias. *Revista Fuentes*, (10), 52-68.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la Educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

Viche, M. (2013). Ciberanimación. De las representaciones colectivas de la realidad a la creación de identidades solidarias. *Quaderns d'animació i educació social*, (18). <https://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/dieciocho/Ciberanimacion%203.0.pdf>

VII. Recursos digitales

Pedagogía MX. (15 de junio de 2023). *¿Qué es la EDUCACIÓN INCLUSIVA? - Conceptos Clave*. [Archivo de video]. Bing Videos. <https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=educacion+inclusiva>

Inclusio Sant Andreu. (26 de noviembre de 2021). *Diseño Universal para el Aprendizaje DUA. una respuesta inclusiva - Coral Elizondo*. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=QQRU1RsEH5c>

Video el mejor video acerca de inclusión .Sensibilización

<https://www.youtube.com/watch?v=GhyrCCUiYJI>

Video ¿cómo hacer un proyecto educativo ? pasos y ejemplos

https://www.youtube.com/watch?v=_Ts9lgT9xcE