

SÍLABO

Teorías de la Comunicación

| | | | | |
|----------------------|--|-----------------|------------------|---|
| Código | 24UC01030 | Carácter | Obligatorio | |
| Requisito | Introducción a las Ciencias y Tecnologías de la Comunicación | | | |
| Créditos | 4 | | | |
| Horas | Teóricas | 4 | Prácticas | 0 |
| Año académico | 2024 | | | |

I. Introducción

Teorías de la Comunicación es una asignatura de especialidad de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Ciencias y Tecnologías de la Comunicación, que se cursa en el tercer ciclo de estudios. Esta asignatura contribuye a desarrollar la competencia Investigación para las comunicaciones, en el nivel 1. Tiene como requisito Introducción a las Ciencias y Tecnologías de la Comunicación. Se trata de una asignatura con componentes teóricos y prácticos, debido a que permite reconocer paradigmas, modelos y teorías de las ciencias de la comunicación para lograr explicar procesos o hechos sociales a través del análisis crítico de las diferentes perspectivas teóricas de la comunicación masiva en su contexto histórico y cultural. Asimismo, la asignatura se puede ofertar en un formato presencial, virtual o *blended* debido a la naturaleza de los contenidos que desarrolla.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: epistemología de la comunicación, perspectivas norteamericanas, perspectivas europeas y perspectivas latinoamericanas.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar procesos o hechos sociales aplicando los fundamentos teóricos de las ciencias de la comunicación.

III. Organización de los aprendizajes

| | | | |
|--|--|------------------------------|----|
| Unidad 1 Epistemología de la comunicación | | Duración en horas | 16 |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar los diversos conceptos, modelos y principios epistemológicos de la comunicación, relacionándolos con los contextos histórico-sociales en que se desarrollaron. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. La comunicación como ciencia 2. Elementos y procesos de la comunicación 3. Modelos de la comunicación 4. La construcción de las teorías de la comunicación | | |
| Unidad 2 Perspectivas norteamericanas | | Duración en horas | 16 |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar las teorías de la comunicación de las escuelas norteamericanas, analizando los fenómenos comunicacionales actuales. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de los efectos ilimitados: Escuela de Chicago y Escuela Funcionalista, la aguja hipodérmica 2. Teoría de los efectos limitados y teoría de los dos pasos 3. Teoría del cultivo, agenda-setting y framing 4. Teoría de la manipulación mediática | | |
| Unidad 3 Perspectivas europeas | | Duración en horas | 16 |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las teorías de la comunicación de las escuelas europeas, analizando los fenómenos comunicacionales del Perú. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. La Escuela de Frankfurt o Escuela Crítica 2. Teoría de la acción comunicativa 3. Teoría de estudios culturales: cultura 4. Estructuralismo, poder y hegemonía | | |
| Unidad 4 Perspectivas latinoamericanas | | Duración en horas | 16 |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las nuevas teorías de la comunicación y las corrientes latinoamericanas, analizando los fenómenos comunicacionales de la región. | | |
| Ejes temáticos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría de la dependencia 2. Imperialismo cultural 3. La comunicación desde las mediaciones e hibridación cultural 4. Cambio de paradigma: de la comunicación de masas a la comunicación en red | | |

IV. Metodología

Modalidad Presencial (formato virtual)

La asignatura exige una metodología activa y participativa, centrada en el estudiante, con sentido crítico al integrar la teoría con la práctica. Se desarrollará en el aula a través de videos, lecturas, exposiciones, ejercicios grupales, foros de debate y estudio de casos.

Las principales estrategias por utilizar serán las siguientes:

- Clase expositiva/lección magistral (CE-LM)
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje invertido (AI)
- Método de casos (MC)
- Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)
- Otros: discusión de lecturas

Modalidad Semipresencial (formato blended)

Las principales estrategias por utilizar serán las siguientes:

- Clase expositiva/lección magistral (CE-LM)
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje invertido (AI)
- Método de casos (MC)
- Aprendizaje orientado a proyectos (AOP)

V. Evaluación

Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)¹ y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado reglamento.

¹ Descargar el documento: <https://shorturl.at/fhosu>

Modalidad Presencial (formato virtual)

| Rubros | Unidad por evaluar | Entregable | Instrumento | Peso parcial (%) | Peso total (%) |
|--------------------------|---|--|-----------------------|------------------|----------------|
| Evaluación de entrada | Requisito | Evaluación individual teórica | Prueba objetiva | 0 | |
| Consolidado 1 C1 | Unidad 1 Semana 4 | Evaluación individual teórica | Prueba de desarrollo | 40 | 15 |
| | Unidad 2 Semana 7 | Ejercicios grupales de análisis de casos | Rúbrica de evaluación | 45 | |
| | Unidad 1 y 2 Semana 1 - 7 | Actividades de trabajo autónomo en línea | | 15 | |
| Evaluación parcial EP | Unidad 1 y 2 Semana 8 | Trabajo práctico grupal - análisis de caso | Rúbrica de evaluación | 30 | |
| Consolidado 2 C2 | Unidad 3 Semana 12 | Evaluación individual teórica | Prueba de desarrollo | 40 | 15 |
| | Unidad 4 Semana 15 | Ejercicios grupales de análisis de casos | Rúbrica de evaluación | 45 | |
| | Unidad 3 y 4 Semana 9 - 15 | Actividades de trabajo autónomo en línea | | 15 | |
| Evaluación final EF | Todas las unidades Semana 16 | Trabajo práctico grupal - análisis de caso | Rúbrica de evaluación | 40 | |
| Evaluación sustitutoria* | Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final | Trabajo práctico individual - análisis de caso | Rúbrica de evaluación | | |

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad Semipresencial (formato blended)

| Rubros | Unidad por evaluar | Semana | Entregable | Instrumento | Peso parcial (%) | Peso total (%) |
|--------------------------|---|----------------|--|-----------------------|------------------|----------------|
| Evaluación de entrada | Requisito | Primera sesión | Evaluación individual teórica | Prueba objetiva | 0 | |
| Consolidado 1 C1 | Unidad 1 | 1 - 3 | Actividades virtuales | | 15 | 15 |
| | | | Evaluación individual teórica | Prueba de desarrollo | 85 | |
| Evaluación parcial EP | Unidad 1 y 2 | 4 | Trabajo práctico grupal - análisis de caso | Rúbrica de evaluación | 30 | |
| Consolidado 2 C2 | Unidad 3 | 5 - 7 | Actividades virtuales | | 15 | 15 |
| | | | Evaluación individual teórica | Prueba de desarrollo | 85 | |
| Evaluación final EF | Todas las unidades | 8 | Trabajo práctico grupal - análisis de caso | Rúbrica de evaluación | 40 | |
| Evaluación sustitutoria* | Todas las unidades Fecha posterior a la evaluación final | | Trabajo práctico individual - análisis de caso | Rúbrica de evaluación | | |

*Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (15 \%) + EP (30 \%) + C2 (15 \%) + EF (40 \%)$$

VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicar al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicar ello a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir a su director(a) o coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

VII. Bibliografía**Básica**

Fernández, C. y Galguera, L. (2009). *Teorías de la comunicación*. McGraw-Hill.
fbuq.short.gy/mBdPD3

Flores, M. (2022). *Periodismo Zoom. Crisis y oportunidades para el periodismo peruano pos-COVID-19*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
fbuq.short.gy/seMAUg

Complementaria

Alania-Contreras, R. y Turpo-Gebera, O. (2018). Desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de periodismo de una universidad peruana. *Revista Espacios*, 39(52), 25-36.
<http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/18395225.html>

Berlo, D. (1969). *El proceso de la comunicación: introducción a la teoría y a la práctica*. El Ateneo.

Mattelart, A. y Mattelart, M (1997). *Historia de las teorías de la comunicación*. Paidós.

Rojas, I. (2000). *Teoría de la comunicación: una introducción crítica*. Editorial San Marcos.

Villagómez, A. (2001). *Teoría de la comunicación*. Escuela de Periodismo Jaime Bausate y Meza. <https://shorturl.at/7crlL>

VIII. Recursos digitales

Freundt-Thurne, U., Tomás-Rojas, A. y Gallardo-Echenique, E. (2021). ¿Comportamientos habituales relacionados con la corrupción en estudiantes universitarios limeños? *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (41), 384-395. <http://www.risti.xyz/issues/ristie41.pdf>

Kapuściński, R. (2005). *Los cínicos no sirven para este oficio. Sobre el buen periodismo*. Anagrama. <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Los%20c%C3%ADnicos%20no%20sirven%20para%20este%20oficio.pdf>