

SÍLABO

Teorías de la Personalidad

Código	24UC01031	Carácter	Obligatorio	
Requisito	Empatía Terapéutica			
Créditos	3			
Horas	Teóricas	2	Prácticas	2
Año académico	2025-00			

I. Introducción

Teorías de la Personalidad es una asignatura de especialidad, de carácter obligatorio para la Escuela Académico Profesional de Psicología, que se ubica en el tercer ciclo de estudios. Esta asignatura contribuye a desarrollar las competencias Fundamento teórico conceptual y Evaluación, ambas en el nivel 1. Tiene como requisito la asignatura de Empatía Terapéutica. Por su naturaleza, incluye componentes teóricos y prácticos, pues el estudiante debe reconocer las variables biológicas, culturales y sociales que podrían influir en la personalidad de un sujeto de análisis, de la misma manera, considerar los fundamentos tanto de modelos y teorías clásicas como actuales. Por otro lado, debido a la naturaleza de los contenidos que desarrolla, la asignatura puede tener un formato presencial, virtual o *blended*.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son la personalidad, los trastornos, los factores inherentes al individuo y al entorno que inciden en su crecimiento; corrientes teóricas: psicodinámicas, cognitivas y fenomenológicas, conductuales, y humanistas; y técnicas e instrumentos para evaluar la personalidad.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de describir el desarrollo de la personalidad en un caso simulado, aplicando las diversas teorías y variables involucradas en diversos contextos sociales y culturales, reconociendo las técnicas e instrumentos para evaluar la personalidad con base científica y ética profesional.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1		Duración en horas	16
Raíces de la personalidad y las teorías psicoanalíticas: de Freud a Horney			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar los conceptos del desarrollo de la personalidad y la perspectiva psicoanalítica para el análisis de casos.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación e introducción a las teorías de la personalidad 2. Métodos de estudio y desarrollo de la personalidad 3. Perspectiva psicoanalítica: Sigmund Freud 4. Perspectiva psicoanalítica-social: Alfred Adler y Karen Horney 		

Unidad 2		Duración en horas	16
Teoría psicosocial y las teorías de los rasgos			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar la teoría del desarrollo psicosocial y la perspectiva de los rasgos utilizando criterios para la medición e interpretación de los aspectos de la personalidad.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoría del desarrollo psicosocial: Erik Erikson 2. Perspectiva de los rasgos: Gordon Allport, el análisis factorial de Raymond B. Cattell 3. El modelo de los cinco factores. McCrae y Costa 		

Unidad 3		Duración en horas	16
Perspectiva del aprendizaje, enfoque cognoscitivo del aprendizaje social y la perspectiva humanista			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar la teoría del aprendizaje, cognoscitiva social y humanista mediante diversos casos de estudio.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. La perspectiva del aprendizaje: conductismo 2. Teoría cognoscitiva del aprendizaje social: Walter Mischel y Albert Bandura 3. La perspectiva cognitiva: representación de nuestra experiencia en el mundo 4. Teorías humanistas de la personalidad: autorrealización y potencial humano según Maslow y Rogers 		

Unidad 4		Duración en horas	16
Evaluación, funcionamiento inadecuado de la personalidad y contextos socioculturales			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las diversas técnicas e instrumentos para la evaluación de la personalidad, los trastornos de la misma, fundamentando los criterios clínicos y su respectivo diagnóstico.		
Ejes temáticos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos, herramientas y técnicas de evaluación de la personalidad 2. Funcionamiento inadecuado de la personalidad: trastornos de la personalidad 3. Factores sociales y culturales en la evaluación y tratamiento de la personalidad 		

IV. Metodología

La metodología se basa en lo experiencial y colaborativo. Se realizarán evaluaciones continuas y formativas, combinando trabajos individuales y colaborativos, análisis bibliográficos y participación en foros de discusión, con el objetivo de que los estudiantes logren describir el desarrollo de la personalidad en casos simulados aplicando teorías y técnicas de evaluación. El docente brindará asesoramiento y retroalimentación constante para el logro del resultado de aprendizaje, asegurando así un proceso de enseñanza-aprendizaje integral y efectivo.

Modalidad Presencial - formato virtual

- Aprendizaje colaborativo
- Clase expositiva/lección magistral (CE-LM)
- Método de casos (MC)
- Aprendizaje invertido (AI)
- Otros: foros formativos

V. Evaluación

Sobre la probidad académica

Las faltas contra la probidad académica se consideran infracciones muy graves en la Universidad Continental. Por ello, todo docente está en la obligación de reportar cualquier incidente a la autoridad correspondiente; sin perjuicio de ello, para la calificación de cualquier trabajo o evaluación, en caso de plagio o falta contra la probidad académica, la calificación será siempre cero (00). En función de ello, todo estudiante está en la obligación de cumplir el [Reglamento Académico](#)¹ y conducirse con probidad académica en todas las asignaturas y actividades académicas a lo largo de su formación; de no hacerlo, deberá someterse a los procedimientos disciplinarios establecidos en el mencionado reglamento.

¹ Descargar el documento: <https://shorturl.at/fhosu>

Modalidad Presencial - formato virtual

Rubros	Unidad por evaluar	Entregable	Instrumento	Peso parcial (%)	Peso total (%)
Evaluación de entrada	Requisito	Evaluación individual teórica	Prueba objetiva	0	
Consolidado 1 C1	Unidad 1 Semana 4	Análisis grupal de caso	Rúbrica de evaluación	40	20
	Unidad 2 Semana 7	Actividad grupal: protocolo aplicación - informe Big Five	Rúbrica de evaluación	45	
	Unidad 1 y 2 Semana 1 - 7	Actividades de trabajo autónomo en línea		15	
Evaluación parcial EP	Unidad 1 y 2 Semana 8	Evaluación individual teórico-práctica	Prueba mixta	25	
Consolidado 2 C2	Unidad 3 Semana 12	Actividad grupal: representación escénica y análisis de casos	Rúbrica de evaluación	40	20
	Unidad 4 Semana 15	Actividad grupal: análisis de informe	Rúbrica de evaluación	45	
	Unidad 3 y 4 Semana 9 - 15	Actividades de trabajo autónomo en línea		15	
Evaluación final EF	Todas las unidades Semana 16	Trabajo práctico grupal: elaboración de informe de caso	Rúbrica de evaluación	35	
Evaluación sustitutoria		No aplica			

Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

VI. Atención a la diversidad

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarla al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicarlo a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos

lineamientos, se puede acudir a su director(a) o coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

VII. Bibliografía

Básica

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad* (3.ª ed.). Pearson Educación.
fbuq.short.gy/ObMUpT

Complementaria

Buss, D. y Larsen, R. (2021). *Psicología de la personalidad. Dominios del conocimiento sobre la naturaleza humana* (7.ª ed.). McGraw-Hill.

Carver, C. y Sheier, M. (2014). *Teorías de la personalidad* (7.ª ed.). Pearson.
<https://bit.ly/3SkQM16>

Fadiman, J. y Frager, R. (2010). *Teorías de la personalidad*. Alfaomega

Schultz, D. y Schultz, S. (2010). *Teorías de la personalidad* (9.ª ed.). Cengage Learning.
<https://bit.ly/4cu69gY>

VIII. Recursos digitales

Cruz, C. (2019). Teorías de la personalidad a lo largo de la historia. *Psiquiatría y salud mental*, 36(3/4), 119-130. <https://shorturl.at/7v8p4>

Rivas, R. (2021). Autopercepción de belleza física y su influencia en la personalidad. En E. Bocciolesi, H. Chero-Valdivieso y M. Marculescu (Eds.), *Educación y Literacidad* (pp. 165-175). <https://shorturl.at/PGuVp>

Prada-Chapoñan, R., Navarro-Loli, J. y Dominguez Lara, S. (2020). Personality and academic emotional exhaustion in peruvian college students: a predictive study. *Revista Digital de Investigación Ee Docencia Universitaria* [Digital Journal of University Teaching Research], 14(2). <https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1227>

Urday, W. (2020). Guía breve y actualizada para analizar la personalidad desde el conductismo. *Revista de Psicología*, 10(1), 81-98.
<https://doi.org/10.36901/psicologia.v10i1.751>