

Guía de Laboratorio

# **Anatomía Funcional y Palpatoria**

Dr. Luis Carlos Guevara Vila



Guía de Trabajo

Anatomía Funcional y Palpatoria

Material publicado con fines de estudio.

Código: 24UC00136

Huancayo, 2024

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular Av. San Carlos 1795,  
Huancayo-Perú

Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361

Correo electrónico: [recursosucvirtual@continental.edu.pe](mailto:recursosucvirtual@continental.edu.pe)

<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición Fondo Editorial

Diseño y diagramación Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

# Contenido

<b>Presentación</b>	<b>12</b>
<b>Primera Unidad</b>	<b>14</b>
Exploración anatómica y palpatoria de la región craneofacial	
<b>Semana 1:</b> Sesión 2	
Anatomía topográfica de cabeza y cuello	15
<b>Semana 2:</b> Sesión 2	
Palpación de estructuras musculares y anexos de cabeza y cuello	19
<b>Semana 3:</b> Sesión 2	
Palpación de estructuras vasculares y nerviosas de cabeza y cuello	23
<b>Semana 4:</b> Sesión 2	
Anatomía funcional y clínica de cabeza y cuello	27
<b>Segunda Unidad</b>	<b>31</b>
Exploración anatómica y palpatoria del tronco	
<b>Semana 5:</b> Sesión 2	
Anatomía topográfica del tórax, abdomen y pelvis	32
<b>Semana 6:</b> Sesión 2	
Palpación de estructuras musculares y anexos del tórax, abdomen y pelvis	36
<b>Semana 7:</b> Sesión 2	
Palpación de estructuras vasculares y nerviosas en tórax, abdomen y pelvis	40
<b>Semana 8:</b> Sesión 2	
Anatomía funcional y clínica del tórax, abdomen y pelvis	44
<b>Tercera Unidad</b>	<b>48</b>
Exploración anatómica y palpatoria del miembro superior	
<b>Semana 9:</b> Sesión 2	
Anatomía topográfica del miembro superior	49

<b>Semana 10:</b> Sesión 2	
Palpación de estructuras musculares y anexos del miembro superior 1	53
<b>Semana 11:</b> Sesión 2	
Palpación de estructuras musculares y anexos del miembro superior 2	56
<b>Semana 12:</b> Sesión 2	
Palpación de estructuras vasculares, nerviosas y anatomía funcional clínica del miembro superior	60
<b>Cuarta Unidad</b>	<b>64</b>
Exploración anatómica y palpatoria del miembro inferior	
<b>Semana 13:</b> Sesión 2	
Anatomía topográfica del miembro inferior	65
<b>Semana 14:</b> Sesión 2	
Palpación de estructuras musculares y anexos del miembro inferior 1	69
<b>Semana 15:</b> Sesión 2	
Palpación de estructuras musculares y anexos del miembro inferior 2	73
<b>Semana 16:</b> Sesión 2	
Palpación de estructuras vasculares, nerviosas y anatomía funcional clínica del miembro inferior	77
<b>Referencias</b>	<b>81</b>

# Presentación

La guía de la asignatura de Anatomía Funcional y Palpatoria es fundamental para el desarrollo de las habilidades palpatorias y la comprensión de la anatomía funcional del cuerpo humano. Trabaja un enfoque práctico y *hands-on* que complementa los aspectos teóricos de la asignatura, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales y fortalecer su destreza palpatoria.

La asignatura abarca el estudio de la funcionalidad y la palpación de las estructuras del cuerpo humano en las siguientes áreas: cabeza y cuello, exploración de las estructuras anatómicas y su función en esta región crucial del cuerpo. Tórax, abdomen y pelvis; análisis de las estructuras y funciones clave en estas áreas centrales del cuerpo. Extremidad superior, el estudio detallado de las estructuras anatómicas y la función de brazos, antebrazos, manos y dedos. Extremidad inferior, exploración de las estructuras anatómicas y la funcionalidad de los muslos, piernas, pies y dedos del pie.

Al finalizar la asignatura, se espera que los estudiantes logren, diferenciar componentes de la anatomía palpatoria y funcional en diversas regiones del cuerpo. Localizar e identificar estructuras anatómicas específicas en cabeza, cuello, torso y extremidades. Ejecutar técnicas de palpación y exploración entre pares de manera efectiva y precisa.

Para lograr todo lo esperado se recomienda a los estudiantes, la práctica continua de las técnicas de palpación en diferentes regiones del cuerpo para mejorar la destreza y precisión. Complementar los estudios teóricos con la práctica palpatoria para una comprensión más profunda de la anatomía funcional. Trabajo en equipo para practicar y compartir

conocimientos, aprovechando al máximo el aprendizaje entre pares. Aceptación del *feedback* de los compañeros y docente para mejorar las habilidades palpatorias y la comprensión de la anatomía funcional.

Luis Carlos Guevara Vila

# Primera **Unidad**

**Exploración anatómica y  
palpatoria de la región  
craneofacial**

## Semana 1: Sesión 2

# Anatomía topográfica de cabeza y cuello

Sección: ..... Fecha: ...../...../.....

Duración: 60 minutos

Docente: .....

Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

- 1. Preparación del espacio:** antes de comenzar cualquier actividad práctica, asegúrate de que el laboratorio esté limpio, ordenado y libre de obstrucciones.
- 2. Uso de equipos de protección personal (EPP):** todos los estudiantes y docentes deben usar el equipo de protección personal adecuado, establecido por la universidad.
- 3. Prácticas de higiene:** se debe salvaguardar la higiene adecuada entre los estudiantes, como lavarse las manos antes y después de las actividades prácticas, mantener limpios los espacios de trabajo, los equipos y otros utensilios.
- 4. Instrucciones claras y demostraciones:** antes de que los estudiantes realicen cualquier actividad práctica, se le da instrucciones claras y demostraciones detalladas sobre cómo llevar a cabo la tarea de manera segura y efectiva.
- 5. Durante la realización de las técnicas de palpación:** es fundamental mantener un ambiente de respeto y confianza mutua. Antes de comenzar, asegúrate de obtener el consentimiento de tu compañero (a) y establecer límites claros sobre la intensidad y sobre las áreas a ser exploradas. Durante la práctica, mantén una comunicación abierta y receptiva, proporcionando retroalimentación constructiva, ajustando la técnica

según las necesidades y comodidad de tu compañero (a). Respeta la privacidad y dignidad de cada persona en todo momento, recuerda que el propósito de esta actividad es aprender y mejorar tus habilidades, siempre cuidando el bienestar y manteniendo el respeto mutuo.

## **I. Propósito**

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar estructuras anatómicas de la región de la cabeza y el cuello, incluyendo huesos, músculos, vasos sanguíneos, nervios y órganos, mediante el uso de maquetas anatómicas, imágenes digitales y técnicas de palpación.

## **II. Descripción de la actividad por realizar**

Esta práctica está diseñada para ayudar a los estudiantes a familiarizarse con la anatomía topográfica de la cabeza y el cuello, así como a desarrollar habilidades de palpación para identificar las estructuras anatómicas relevantes. Se utiliza maquetas anatómicas, imágenes digitales y técnicas de palpación para lograr este objetivo.

### **Materiales:**

1. Maquetas anatómicas de cabeza y cuello.
2. Imágenes digitales de anatomía de cabeza y cuello.
3. Sala de prácticas equipada con suficiente espacio y buena iluminación.
4. Guía de anatomía de referencia.

## **III. Procedimientos**

### **Inicio:**

1. Dar la bienvenida a los estudiantes y explicar el propósito de la sesión.



2. Breve presentación de las estructuras anatómicas que se estudiarán: huesos, músculos, vasos sanguíneos, nervios y órganos de la región de la cabeza y el cuello.
3. Distribuir la guía y explicar cómo se utilizará durante la sesión.

#### **Desarrollo:**

1. Realizar una revisión guiada de las maquetas anatómicas de cabeza y cuello, destacando las estructuras principales.
2. Utilizar imágenes digitales de anatomía para reforzar la comprensión de las estructuras anatómicas.
3. Demostrar técnicas de palpación en modelos anatómicos o en sus compañeros para identificar las estructuras específicas a través del tacto.
4. Permitir que los estudiantes practiquen las técnicas de palpación en parejas, intercambiando roles para que todos tengan la oportunidad de practicar como palpador y palpado.
5. Ofrecer retroalimentación y corrección de técnicas de palpación según sea requerido.
6. Fomentar preguntas y discusiones para aclarar inquietudes y ampliar la comprensión de la anatomía de cabeza y cuello.

#### **IV. Evaluación:**

1. Observar la participación de los estudiantes, su capacidad para identificar las estructuras anatómicas y su habilidad para realizar técnicas de palpación correctamente.

2. Realizar una breve evaluación práctica entre sus pares para verificar el conocimiento adquirido.

**Retroalimentación:** proporcionar retroalimentación inmediata durante la sesión de práctica, corrigiendo errores y destacando las fortalezas de los estudiantes en la identificación de estructuras anatómicas y la ejecución de técnicas de palpación.

**Recomendaciones:**

1. Fomentar la práctica constante fuera del aula para consolidar los conocimientos y destrezas adquiridas junto a sus compañeros.
2. Utilizar los recursos adicionales, como textos y aplicaciones móviles de anatomía, para enriquecer el conocimiento anatómico.
3. Incentivar a los compañeros a colaborar mutuamente y buscar asistencia cuando sea necesario para optimizar el aprendizaje.

## Semana 2: Sesión 2

# Palpación de estructuras musculares y anexos de cabeza y cuello

Sección: ..... Fecha: ...../...../.....

Duración: 60 minutos

Docente: .....

Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

- 1. Preparación del espacio:** antes de comenzar cualquier actividad práctica, asegúrate de que el laboratorio esté limpio, ordenado y libre de obstrucciones.
- 2. Uso de equipos de protección personal (EPP):** todos los estudiantes y docentes deben usar el equipo de protección personal adecuado, establecido por la universidad.
- 3. Prácticas de higiene:** se debe salvaguardar la higiene adecuada entre los estudiantes, como lavarse las manos antes y después de las actividades prácticas, mantener limpios los espacios de trabajo, los equipos y otros

utensilios.

- 4. Instrucciones claras y demostraciones:** antes de que los estudiantes realicen cualquier actividad práctica, se le da instrucciones claras y demostraciones detalladas sobre cómo llevar a cabo la tarea de manera segura y efectiva.
- 5. Durante la realización de las técnicas de palpación:** es fundamental mantener un ambiente de respeto y confianza mutua. Antes de comenzar, asegúrate de obtener el consentimiento de tu compañero (a) y establecer límites claros sobre la intensidad y sobre las áreas a ser exploradas. Durante la práctica, mantén una comunicación abierta y receptiva, proporcionando retroalimentación constructiva, ajustando la técnica según las necesidades y comodidad de tu compañero (a). Respeta la privacidad y dignidad de cada persona en todo momento, recuerda que el propósito de esta actividad es aprender y mejorar tus habilidades, siempre cuidando el bienestar y manteniendo el respeto mutuo.

## **I. Propósito**

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de localizar las estructuras musculares y anexos de la región de la cabeza y el cuello en maquetas.

## **II. Descripción de la actividad por realizar**

Esta guía tiene como propósito facilitar a los estudiantes a la comprensión de la anatomía topográfica de la cabeza y el cuello utilizando maquetas anatómicas. Se describen y localizan las principales estructuras musculares y anexos de esta región anatómica.

### **Materiales:**

1. Maquetas anatómicas de cabeza y cuello.
2. Sala de prácticas equipada con suficiente espacio y una buena

iluminación.

3. Guía de anatomía de referencia.

### **III. Procedimientos:**

#### **Inicio:**

1. Dar la bienvenida a los estudiantes y explicar el propósito de la sesión.
2. Breve presentación de las estructuras musculares y anexos que se estudiarán en la cabeza y el cuello.
3. Distribuir la guía y explicar cómo se utiliza durante la sesión.

#### **Desarrollo:**

1. Realizar una revisión guiada de las maquetas anatómicas de la cabeza y cuello, destacando las estructuras musculares y anexos principales.
2. Pedir a los estudiantes que observen detenidamente las maquetas y localicen las estructuras musculares y anexos mencionados.
3. Proporcionar información detallada sobre cada estructura identificada, incluyendo su función y relaciones anatómicas.
4. Permitir a los estudiantes la exploración de las maquetas anatómicas, incentivándolos a identificar y etiquetar las estructuras en sus hojas de trabajo.
5. Aplicar la palpación entre pares y comparar con las maquetas la ubicación de las estructuras musculares.
6. Promover la discusión y responder las preguntas mientras los estudiantes exploran las maquetas y completan sus hojas de trabajo.

**Evaluación:**

1. **Evaluación formativa durante la sesión:** observar la participación de los estudiantes y su capacidad para localizar y etiquetar correctamente las estructuras musculares y los anexos en las maquetas.
2. **Evaluación sumativa al final de la sesión:** revisión de las hojas de trabajo para verificar la precisión y comprensión sobre la ubicación de las estructuras anatómicas.

**Retroalimentación:** solicitar retroalimentación inmediata al docente o entre compañeros durante la sesión práctica para corregir errores y brindar información adicional sobre las estructuras anatómicas.

**Recomendaciones:**

1. Fomentar la práctica de la exploración autónoma y el estudio adicional fuera de clases para reforzar los conocimientos anatómicos adquiridos.
2. Utilizar los recursos adicionales, como textos y aplicaciones móviles de anatomía, para ampliar el conocimiento anatómico.
3. Explorar opciones para realizar prácticas adicionales cuando se requiera sobre la identificación de estructuras anatómicas.

## Semana 3: Sesión 2

# Palpación de estructuras vasculares y nerviosas de cabeza y cuello

Sección: ..... Fecha: ...../...../.....

Duración: 60 minutos

Docente: .....

Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

### **Instrucciones**

- 1. Preparación del espacio:** antes de comenzar cualquier actividad práctica, asegúrate de que el laboratorio esté limpio, ordenado y libre de obstrucciones.
- 2. Uso de equipos de protección personal (EPP):** todos los estudiantes y docentes deben usar el equipo de protección personal adecuado, establecido por la universidad.
- 3. Prácticas de higiene:** se debe salvaguardar la higiene adecuada entre los estudiantes, como lavarse las manos antes y después de las actividades prácticas, mantener limpios los espacios de trabajo, los equipos y otros utensilios.
- 4. Instrucciones claras y demostraciones:** antes de que los estudiantes realicen cualquier actividad práctica, se le da instrucciones claras y demostraciones detalladas sobre cómo llevar a cabo la tarea de manera segura y efectiva.
- 5. Durante la realización de las técnicas de palpación:** es fundamental mantener un ambiente de respeto y confianza mutua. Antes de comenzar, asegúrate de obtener el consentimiento de tu compañero (a) y establecer límites claros sobre la intensidad y sobre las áreas a ser exploradas. Durante la práctica, mantén una comunicación abierta y receptiva, proporcionando retroalimentación constructiva, ajustando la técnica según las necesidades y comodidad de tu compañero (a). Respeta la privacidad y dignidad de cada persona en todo momento, recuerda que el propósito de esta actividad es aprender y mejorar tus habilidades, siempre cuidando el bienestar y manteniendo el respeto mutuo.

## **I. Propósito**

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar y palpar las estructuras vasculares y nerviosas principales de la cabeza y el cuello, demostrando habilidad para localizar y diferenciar entre arterias, venas y nervios importantes en la superficie corporal mediante técnicas de palpación adecuadas y precisas.

## **II. Descripción de la actividad por realizar**

Esta guía está diseñada con el propósito de facilitar a los estudiantes el conocimiento de la anatomía topográfica de la cabeza y el cuello, centrándose en la identificación y palpación de las principales estructuras vasculares y nerviosas de esta región anatómica.

### **Materiales:**

1. Modelos anatómicos de cabeza y cuello.
2. Sala de prácticas equipada con suficiente espacio y buena iluminación.
3. Guía de referencia de anatomía.
4. Marcadores de colores para resaltar estructuras.

## **III. Procedimientos:**

### **Inicio:**

1. Dar la bienvenida a los estudiantes y explicar el propósito de la sesión.
2. Breve introducción sobre las principales estructuras vasculares y nerviosas de la cabeza y el cuello que se estudiarán.
3. Distribuir la guía y explicar cómo se utilizará durante la sesión.

### **Desarrollo:**



1. Realizar una revisión guiada de los modelos anatómicos de cabeza y cuello, destacando las principales arterias, venas y nervios utilizando el simulador 3D.
2. Explicar las técnicas de palpación adecuadas para identificar cada estructura vascular y nerviosa, según la región.
3. Demostrar las técnicas de palpación en modelos anatómicos, resaltando la ubicación y la forma de cada estructura.
4. Práctica entre pares en la aplicación de las técnicas de palpación y alternando roles de palpador y palpado.
5. Brindar orientación y retroalimentación individualizada a los estudiantes mientras aplican las técnicas de palpación.

#### **IV. Evaluación:**

1. **Evaluación formativa durante la sesión:** observar la precisión y la habilidad de los estudiantes para identificar y palpar las estructuras vasculares y nerviosas durante las prácticas.
2. **Evaluación sumativa al final de la sesión:** identificar y palpar las estructuras mencionadas en modelos anatómicos.

**Retroalimentación:** proporcionar retroalimentación inmediata durante las prácticas, corrigiendo posibles errores en la técnica de palpación y brindando información adicional sobre las estructuras anatómicas según sea requerido.

#### **Recomendaciones:**

1. Fomentar la práctica autónoma para mejorar su habilidad en la

palpación.

2. Proporcionar recursos adicionales, como videos instructivos y lecturas complementarias, para fortalecer la comprensión de la anatomía vascular y nerviosa de cabeza y cuello.
3. Incentivar a los estudiantes a practicar las técnicas de palpación en distintos modelos anatómicos para que se familiaricen con la diversidad anatómica.

## Semana 4: Sesión 2

# Anatomía funcional y clínica de cabeza y cuello

Sección: ..... Fecha: ...../...../.....

Duración: 60 minutos

Docente: .....

Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

- 1. Preparación del espacio:** antes de comenzar cualquier actividad práctica, asegúrate de que el laboratorio esté limpio, ordenado y libre de obstrucciones.
- 2. Uso de equipos de protección personal (EPP):** todos los estudiantes y docentes deben usar el equipo de protección personal adecuado, establecido por la universidad.
- 3. Prácticas de higiene:** se debe salvaguardar la higiene adecuada entre los estudiantes, como lavarse las manos antes y después de las actividades prácticas, mantener limpios los espacios de trabajo, los equipos y otros utensilios.
- 4. Instrucciones claras y demostraciones:** antes de que los estudiantes realicen cualquier actividad práctica, se le da instrucciones claras y demostraciones detalladas sobre cómo llevar a cabo la tarea de manera segura y efectiva.

**5. Durante la realización de las técnicas de palpación:** es fundamental mantener un ambiente de respeto y confianza mutua. Antes de comenzar, asegúrate de obtener el consentimiento de tu compañero (a) y establecer límites claros sobre la intensidad y sobre las áreas a ser exploradas. Durante la práctica, mantén una comunicación abierta y receptiva, proporcionando retroalimentación constructiva, ajustando la técnica según las necesidades y comodidad de tu compañero (a). Respeta la privacidad y dignidad de cada persona en todo momento, recuerda que el propósito de esta actividad es aprender y mejorar tus habilidades, siempre cuidando el bienestar y manteniendo el respeto mutuo.

#### **I. Propósito**

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de aplicar los conceptos de anatomía funcional y clínica relacionados con la cabeza y el cuello de manera interactiva y lúdica.

#### **II. Descripción de la actividad por realizar**

Esta guía está diseñada para ofrecer a los estudiantes una experiencia interactiva y lúdica para aplicar los conceptos de anatomía funcional y clínica relacionados con la cabeza y el cuello. Se utilizarán actividades prácticas y juegos para promover el aprendizaje activo y la comprensión de la anatomía topográfica de esta región anatómica.

##### **Materiales:**

1. Modelos anatómicos de cabeza y cuello.
2. Tarjetas con preguntas de anatomía funcional y clínica.
3. Sala de prácticas equipada con suficiente espacio y con buena iluminación.
4. Guía de referencia de anatomía.
5. Juegos interactivos relacionados con la anatomía de cabeza y

cuello (opcional).

### III. Procedimientos:

#### **Inicio:**

1. Dar la bienvenida a los estudiantes y explicar el propósito de la sesión.
2. Breve introducción de los conceptos de anatomía funcional y clínica relacionados con la cabeza y el cuello que se estudiarán.
3. Distribuir las tarjetas con preguntas de anatomía funcional y clínica entre los estudiantes.

#### **Desarrollo:**

1. Realizar una revisión guiada de los modelos anatómicos de cabeza y cuello, destacando las estructuras fundamentales y sus respectivas funciones.
2. Separar a los estudiantes en equipos reducidos y asignarles diversas actividades prácticas, como identificar estructuras en modelos anatómicos o responder preguntas de anatomía funcional y clínica.
3. Rotar a los equipos en las diversas estaciones de actividad para garantizar una exposición equitativa.
4. Incentivar las discusiones interactivas entre los estudiantes sobre los casos clínicos vinculados a la anatomía de la cabeza y el cuello.
5. Introducir juegos interactivos relacionados con la anatomía de cabeza y cuello para fomentar la participación activa y el aprendizaje lúdico.

### IV. Evaluación:

1. **Evaluación formativa durante la sesión:** observar la participación y el compromiso de los estudiantes en las actividades prácticas y discusiones en equipos.
2. **Evaluación sumativa al final de la sesión:** aplicación de los conceptos

adquiridos sobre anatomía funcional y clínica aprendidos durante la sesión.

**Retroalimentación:** proporcionar retroalimentación durante las actividades prácticas y discusiones grupales, corrigiendo malentendidos y ofreciendo información adicional cuando sea necesario.

**Recomendaciones:**

1. Fomentar la participación activa y el trabajo en equipo entre los estudiantes durante las actividades prácticas.
2. Proporcionar recursos adicionales, como lecturas complementarias y videos instructivos, para fortalecer la comprensión de los conceptos de anatomía funcional y clínica.
3. Motivar a los estudiantes a utilizar juegos interactivos y aplicaciones educativas relacionadas con la anatomía de cabeza y cuello para un aprendizaje adicional fuera de clase.

# Segunda Unidad

## Exploración anatómica y

# palpatoria del tronco

Semana 5: Sesión 2

## Anatomía topográfica del tórax, abdomen y pelvis

Sección: ..... Fecha: ...../...../.....

Duración: 60 minutos

Docente: .....

Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

- 1. Preparación del espacio:** antes de comenzar cualquier actividad práctica, asegúrate de que el laboratorio esté limpio, ordenado y libre de obstrucciones.
- 2. Uso de equipos de protección personal (EPP):** todos los estudiantes y docentes deben usar el equipo de protección personal adecuado,

establecido por la universidad.

- 3. Prácticas de higiene:** se debe salvaguardar la higiene adecuada entre los estudiantes, como lavarse las manos antes y después de las actividades prácticas, mantener limpios los espacios de trabajo, los equipos y otros utensilios.
- 4. Instrucciones claras y demostraciones:** antes de que los estudiantes realicen cualquier actividad práctica, se le da instrucciones claras y demostraciones detalladas sobre cómo llevar a cabo la tarea de manera segura y efectiva.
- 5. Durante la realización de las técnicas de palpación:** es fundamental mantener un ambiente de respeto y confianza mutua. Antes de comenzar, asegúrate de obtener el consentimiento de tu compañero (a) y establecer límites claros sobre la intensidad y sobre las áreas a ser exploradas. Durante la práctica, mantén una comunicación abierta y receptiva, proporcionando retroalimentación constructiva, ajustando la técnica según las necesidades y comodidad de tu compañero (a). Respeta la privacidad y dignidad de cada persona en todo momento, recuerda que el propósito de esta actividad es aprender y mejorar tus habilidades, siempre cuidando el bienestar y manteniendo el respeto mutuo.

## I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de aplicar el enfoque del aprendizaje basado en investigación para comprender la anatomía topográfica del tórax, abdomen y pelvis, demostrando habilidades para la identificación y análisis de la disposición espacial de las estructuras anatómicas.

## II. Descripción de la actividad por realizar

Esta guía está diseñada para guiar a los estudiantes en el



enfoque del aprendizaje basado en investigación para comprender la disposición anatomía del tórax, abdomen y pelvis. Se utilizarán técnicas de investigación activa y métodos interactivos para explorar la disposición espacial de las estructuras anatómicas.

**Materiales:**

1. Modelos anatómicos de tórax, abdomen y pelvis.
2. Recursos de referencia bibliográfica y en línea acerca de la anatomía topográfica.
3. Sala de prácticas equipada con suficiente espacio y con buena iluminación.
4. Cuadernos de apuntes y lápices para tomar notas durante la investigación.
5. Acceso a bases de datos y recursos de investigación en línea.

**III. Procedimientos:**

**Inicio:**

1. Presentar el concepto de aprendizaje basado en investigación y su aplicación en el estudio de la anatomía topográfica.
2. Proporcionar una visión general de los temas a investigar y las preguntas de investigación.
3. Mostrar los materiales disponibles y explicar cómo acceder a los recursos de investigación en línea.

**Desarrollo:**

1. Dividir a los estudiantes en equipos reducidos y asignarles diferentes preguntas de investigación relacionadas con la anatomía topográfica de tórax, abdomen y pelvis.
2. Orientar a los estudiantes en la búsqueda de información relevante utilizando fuentes bibliográficas y recursos disponibles en línea.
3. Fomentar la discusión y el intercambio de hallazgos entre los equipos

para enriquecer la comprensión colectiva de la anatomía topográfica.

4. Planificar sesiones de práctica con modelos anatómicos para aplicar los conceptos adquiridos y reforzar la comprensión de la disposición espacial de las estructuras anatómicas.
5. Exploración de puntos de palpación entre pares.

#### **IV. Evaluación:**

1. **Evaluación formativa durante la sesión:** observar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en la investigación, como en las discusiones entre equipos.
2. **Evaluación sumativa al final de la sesión:** evaluar la capacidad de los estudiantes en la comprensión de la anatomía topográfica a través de una presentación o de un informe de investigación.

**Retroalimentación:** proporcionar a cada estudiante una retroalimentación personalizada sobre su nivel de investigación, resaltando sus fortalezas y señalando las áreas que debe mejorar.

#### **Recomendaciones:**

1. Incentivar a los estudiantes a investigar utilizando una variedad de recursos, como artículos científicos, textos y fuentes en línea, para lograr una comprensión integral de la anatomía topográfica.
2. Promover la cooperación entre los equipos para el intercambio de los conocimientos y perspectivas durante el proceso de la investigación.
3. Fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis al evaluar la relevancia y confiabilidad de la información encontrada durante la investigación.

Semana 6: Sesión 2

**Palpación de estructuras musculares y anexos del tórax, abdomen y pelvis**

Sección: ..... Fecha: ...../...../.....

Duración: 60 minutos

Docente: .....

Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

## **Instrucciones**

- 1. Preparación del espacio:** antes de comenzar cualquier actividad práctica, asegúrate de que el laboratorio esté limpio, ordenado y libre de obstrucciones.
- 2. Uso de equipos de protección personal (EPP):** todos los estudiantes y docentes deben usar el equipo de protección personal adecuado, establecido por la universidad.
- 3. Prácticas de higiene:** se debe salvaguardar la higiene adecuada entre los estudiantes, como lavarse las manos antes y después de las actividades prácticas, mantener limpios los espacios de trabajo, los equipos y otros utensilios.
- 4. Instrucciones claras y demostraciones:** antes de que los estudiantes realicen cualquier actividad práctica, se le da instrucciones claras y demostraciones detalladas sobre cómo llevar a cabo la tarea de manera segura y efectiva.
- 5. Durante la realización de las técnicas de palpación:** es fundamental mantener un ambiente de respeto y confianza mutua. Antes de comenzar, asegúrate de obtener el consentimiento de tu compañero (a) y establecer límites claros sobre la intensidad y sobre las áreas a ser exploradas. Durante la práctica, mantén una comunicación abierta y receptiva, proporcionando retroalimentación constructiva, ajustando la técnica según las necesidades y comodidad de tu compañero (a). Respeta la privacidad y dignidad de cada persona en todo momento, recuerda que el propósito de esta actividad es aprender y mejorar tus habilidades, siempre cuidando el bienestar y manteniendo el respeto mutuo.

## **I. Propósito**

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar y diferenciar las estructuras musculares y anexos del tórax, abdomen y pelvis a través de la palpación, empleando el aprendizaje colaborativo para compartir conocimientos, experiencias y técnicas entre compañeros.

## **II. Descripción de la actividad por realizar**

Esta guía tiene como propósito facilitar el aprendizaje colaborativo y la habilidad de palpar las estructuras anatómicas del tórax, abdomen y pelvis. Se centrará en la identificación precisa de los músculos y anexos mediante técnicas de palpación, mediante el enfoque colaborativo para fomentar el intercambio de conocimientos.

### **Materiales:**

1. Modelos anatómicos del tórax, abdomen y pelvis.
2. Manuales de anatomía, incluido el libro de .
3. Sala de prácticas equipada con camillas y espacio suficiente para el movimiento.
4. Cuadernos de apuntes para tomar notas durante la sesión.
5. Identificación de los puntos anatómicos relevantes en modelos y en el cuerpo humano.

## **III. Procedimientos:**

### **Inicio:**

1. Introducción al tema y los objetivos de la sesión.
2. Formación de equipos.
3. Breve repaso de los conceptos anatómicos importantes del tórax, abdomen y pelvis.

**Desarrollo:**

1. **Rotación entre estaciones:** organizar estaciones de trabajo con modelos anatómicos y casos prácticos.
2. **Práctica de palpación:** guiar a los estudiantes en la localización y palpación de músculos y anexos específicos utilizando un enfoque colaborativo para compartir técnicas y experiencias.
3. **Discusión en equipos:** fomentar el intercambio de conocimientos y técnicas entre los estudiantes dentro de cada equipo.
4. **Rotación de equipos:** facilitar que los equipos cambien de estación para practicar la palpación de diferentes estructuras.

**IV. Evaluación:**

1. **Evaluación formativa durante la sesión:** observar la participación activa y la colaboración entre los estudiantes durante la práctica de palpación y las discusiones en equipos.
2. **Evaluación sumativa al final de la sesión:** evaluar la capacidad de los estudiantes para identificar y diferenciar las estructuras musculares y anexos del tórax, abdomen y pelvis mediante una evaluación práctica.

**Retroalimentación:** proporcionar a cada estudiante una retroalimentación personalizada sobre la precisión y la eficacia de palpación, resaltando sus fortalezas y señalando las áreas que debe mejorar.

**Recomendaciones:**

1. Fomentar la participación activa de todos los estudiantes durante las actividades de práctica como en las discusiones.
2. Promover un entorno de aprendizaje colaborativo y solidario entre los equipos.

3. Motivar a los estudiantes a utilizar recursos complementarios, como el libro de *Tixa*, para mejorar su comprensión de la anatomía topográfica del tórax, abdomen y pelvis.

## Semana 7: Sesión 2

# Palpación de estructuras vasculares y nerviosas en tórax, abdomen y pelvis

Sección: ..... Fecha: ...../...../.....

Duración: 60 minutos

Docente: .....

Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

- 1. Preparación del espacio:** antes de comenzar cualquier actividad práctica, asegúrate de que el laboratorio esté limpio, ordenado y libre de obstrucciones.
- 2. Uso de equipos de protección personal (EPP):** todos los estudiantes y docentes deben usar el equipo de protección personal adecuado, establecido por la universidad.
- 3. Prácticas de higiene:** se debe salvaguardar la higiene adecuada entre los estudiantes, como lavarse las manos antes y después de las actividades prácticas, mantener limpios los espacios de trabajo, los equipos y otros utensilios.
- 4. Instrucciones claras y demostraciones:** antes de que los estudiantes realicen cualquier actividad práctica, se le da instrucciones claras y

demostraciones detalladas sobre cómo llevar a cabo la tarea de manera segura y efectiva.

- 5. Durante la realización de las técnicas de palpación:** es fundamental mantener un ambiente de respeto y confianza mutua. Antes de comenzar, asegúrate de obtener el consentimiento de tu compañero (a) y establecer límites claros sobre la intensidad y sobre las áreas a ser exploradas. Durante la práctica, mantén una comunicación abierta y receptiva, proporcionando retroalimentación constructiva, ajustando la técnica según las necesidades y comodidad de tu compañero (a). Respeta la privacidad y dignidad de cada persona en todo momento, recuerda que el propósito de esta actividad es aprender y mejorar tus habilidades, siempre cuidando el bienestar y manteniendo el respeto mutuo.

## I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar las estructuras vasculares y nerviosas en el tórax, abdomen y pelvis mediante la palpación, empleando los principios anatómicos y clínicos de forma interactiva y lúdica.

## II. Descripción de la actividad por realizar

Esta guía tiene como propósito facilitar el aprendizaje interactivo y lúdico de la palpación de estructuras vasculares y nerviosas en el tórax, abdomen y pelvis. Se utilizará el libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de Serge Tixa para dirigir la identificación exacta de estas estructuras, integrando los principios anatómicos y clínicos.

### **Materiales:**

1. Libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de Serge Tixa
2. Modelos anatómicos del tórax, abdomen y pelvis.
3. Sala de prácticas equipada con camillas y espacio suficiente para el



movimiento.

4. Cuadernos de apuntes para tomar notas durante la sesión.
5. Identificación de los puntos anatómicos relevantes en modelos y en el cuerpo humano.

### III. Procedimientos:

#### Inicio:

1. Introducción al tema y los objetivos de la sesión.
2. Presentación del libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de *Serge Tixa* y su importancia para el aprendizaje de la palpación.
3. Explicación de los principios anatómicos y clínicos relevantes para la palpación de estructuras vasculares y nerviosas.

#### Desarrollo:

1. **Rotación entre estaciones:** organizar estaciones de trabajo con modelos anatómicos y casos prácticos basados en el libro de *Tixa*.
2. **Práctica de palpación:** dirigir a los estudiantes en la identificación y palpación de estructuras vasculares y nerviosas específicas utilizando el libro de *Tixa* como referencia.
3. **Aplicación clínica:** incorporar casos clínicos para aplicar los conocimientos anatómicos en situaciones reales.
4. **Discusión en equipos:** fomentar el intercambio de experiencias y técnicas entre los estudiantes.

### IV. Evaluación:

1. **Evaluación formativa durante la sesión:** observar la precisión y la habilidad de los estudiantes al identificar y palpar las estructuras vasculares y nerviosas.

- 2. Evaluación sumativa al final de la sesión:** realizar una evaluación práctica para evaluar la capacidad de los estudiantes en la aplicación de los principios anatómicos y clínicos durante la palpación.

**Retroalimentación:** proporcionar a cada estudiante una retroalimentación personalizada sobre la precisión y la eficacia de palpación, resaltando sus fortalezas y señalando las áreas que debe mejorar.

**Recomendaciones:**

1. Promover un enfoque lúdico e interactivo para el aprendizaje de la palpación, utilizando el libro de *Tixa* como guía.
2. Fomentar la participación activa de todos los estudiantes en las actividades prácticas y en las discusiones.
3. Motivar a los estudiantes a investigar más casos clínicos y aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas.

## Semana 8: Sesión 2

# Anatomía funcional y clínica del tórax, abdomen y pelvis

Sección: ..... Fecha: ...../...../.....

Duración: 60 minutos

Docente: .....

Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

- 1. Preparación del espacio:** antes de comenzar cualquier actividad práctica, asegúrate de que el laboratorio esté limpio, ordenado y libre de obstrucciones.
- 2. Uso de equipos de protección personal (EPP):** todos los estudiantes y docentes deben usar el equipo de protección personal adecuado, establecido por la universidad.
- 3. Prácticas de higiene:** se debe salvaguardar la higiene adecuada entre los estudiantes, como lavarse las manos antes y después de las actividades prácticas, mantener limpios los espacios de trabajo, los equipos y otros utensilios.
- 4. Instrucciones claras y demostraciones:** antes de que los estudiantes realicen cualquier actividad práctica, se le da instrucciones claras y demostraciones detalladas sobre cómo llevar a cabo la tarea de manera segura y efectiva.
- 5. Durante la realización de las técnicas de palpación:** es fundamental mantener un ambiente de respeto y confianza mutua. Antes de comenzar, asegúrate de obtener el consentimiento de tu compañero (a) y establecer límites claros sobre la intensidad y sobre las áreas a ser exploradas. Durante la práctica, mantén una comunicación abierta y receptiva, proporcionando retroalimentación constructiva, ajustando la técnica según las necesidades y comodidad de tu compañero (a). Respeta la privacidad y dignidad de cada persona en todo momento, recuerda que el propósito de esta actividad es aprender y mejorar tus habilidades, siempre cuidando el bienestar y manteniendo el respeto mutuo.

## **I. Propósito**

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de comprender la anatomía funcional y clínica del tórax, abdomen y pelvis, integrando los conocimientos teóricos con ejemplos clínicos.

## II. Descripción de la actividad por realizar

Esta guía de práctica tiene como propósito facilitar la comprensión de la anatomía funcional y clínica del tórax, abdomen y pelvis mediante el uso del libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de *Serge Tixa* como referencia principal. Se centrará en la integración de los conocimientos teóricos con ejemplos clínicos para una comprensión más profunda de la anatomía en un contexto clínico.

### **Materiales:**

1. Libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de *Serge Tixa*.
2. Sala de clases equipada con pizarrón, proyector y material de escritura.
3. Casos clínicos relacionados con patologías del tórax, abdomen y pelvis.
4. Modelos anatómicos del tórax, abdomen y pelvis.
5. Material de lectura complementaria sobre casos clínicos específicos.

## III. Procedimientos:

### **Inicio:**

1. Introducción al tema y los objetivos de la sesión.
2. Revisión del libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de *Serge Tixa* y su importancia en la comprensión de la anatomía funcional y clínica.
3. Discusión sobre la importancia de integrar la teoría con ejemplos clínicos para el logro de una comprensión global de la anatomía.

### **Desarrollo:**

1. **Revisión de conceptos clave:** repasar los principales conceptos de la anatomía funcional y clínica del tórax, abdomen y pelvis utilizando el libro de *Tixa* como referencia.

2. **Análisis de casos clínicos:** presentar casos clínicos relacionados con patologías del tórax, abdomen y pelvis para discutir en equipo.
3. **Identificación de estructuras anatómicas:** utilizar modelos anatómicos para identificar y establecer relaciones entre las estructuras anatómicas y los casos clínicos presentados.
4. **Integración teórico-práctica:** analizar de qué manera las alteraciones anatómicas pueden presentarse a través de síntomas clínicos y explorar cómo estos pueden ser evaluados y tratados.

## VI. Evaluación:

1. **Participación en la discusión:** evaluar la participación de los estudiantes en la discusión de casos clínicos y su capacidad para establecer conexiones entre la anatomía funcional y clínica.
2. **Comprensión conceptual:** formular interrogantes para evaluar la comprensión de los principales conceptos abordados durante la sesión.

**Retroalimentación:** proporcionar a cada estudiante una retroalimentación personalizada sobre la comprensión de los conceptos anatómicos y su aplicación en contextos clínicos, resaltando sus fortalezas y señalando las áreas que debe mejorar.

## Recomendaciones:

1. Incentivar la participación activa de los estudiantes en la discusión de casos clínicos para promover una comprensión profunda de la anatomía funcional y clínica.
2. Proporcionar materiales de lectura complementarias sobre casos clínicos específicos, con el fin de enriquecer la comprensión de las patologías

relacionadas con el tórax, abdomen y pelvis.

3. Incentivar a los estudiantes a utilizar el libro de *Tixá* como recurso para ampliar su comprensión sobre la anatomía funcional y clínica.

# Tercera Unidad

## Exploración anatómica y palpatoria del miembro superior

Semana 9: Sesión 2

### **Anatomía topográfica del miembro superior**

Sección: ..... Fecha: ...../...../.....

Duración: 60 minutos

Docente: .....

Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

### **Instrucciones**

- 1. Preparación del espacio:** antes de comenzar cualquier actividad práctica, asegúrate de que el laboratorio esté limpio, ordenado y libre de obstrucciones.
- 2. Uso de equipos de protección personal (EPP):** todos los estudiantes y docentes deben usar el equipo de protección personal adecuado, establecido por la universidad.
- 3. Prácticas de higiene:** se debe salvaguardar la higiene adecuada entre los estudiantes, como lavarse las manos antes y después de las actividades prácticas, mantener limpios los espacios de trabajo, los equipos y otros utensilios.
- 4. Instrucciones claras y demostraciones:** antes de que los estudiantes realicen cualquier actividad práctica, se le da instrucciones claras y demostraciones detalladas sobre cómo llevar a cabo la tarea de manera segura y efectiva.
- 5. Durante la realización de las técnicas de palpación:** es fundamental mantener un ambiente de respeto y confianza mutua. Antes de comenzar, asegúrate de obtener el consentimiento de tu compañero (a) y establecer límites claros sobre la intensidad y sobre las áreas a ser exploradas. Durante la práctica, mantén una comunicación abierta y receptiva, proporcionando retroalimentación constructiva, ajustando la técnica según las necesidades y comodidad de tu compañero (a). Respeta la privacidad y dignidad de cada persona en todo momento, recuerda que el propósito de esta actividad es aprender y mejorar tus habilidades, siempre cuidando el bienestar y manteniendo el respeto mutuo.



## **I. Propósito**

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de describir la anatomía topográfica del miembro superior y llevar a cabo un análisis crítico de la literatura científica pertinente, aplicando la metodología del aprendizaje basado en investigación.

## **II. Descripción de la actividad por realizar**

Esta guía está diseñada con el propósito de facilitar la comprensión de la anatomía topográfica del miembro superior y fomentar el aprendizaje basado en la investigación para profundizar en el tema. Se utilizará el libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de *Serge Tixa* como referencia principal, además de otros recursos bibliográficos y artículos científicos relacionados.

### **Materiales:**

1. Libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de *Serge Tixa*.
2. Sala de clases equipada con pizarrón, proyector y material de escritura.
3. Artículos científicos relacionados con la anatomía del miembro superior.
4. Modelos anatómicos del miembro superior.
5. Utilización de bases de datos científicas para buscar información académica relevante.

## **III. Procedimientos:**

### **Inicio:**

1. Introducción al tema y los objetivos de la sesión.
2. Utilización del libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de *Serge Tixa* y otros recursos bibliográficos.
3. Explicación de la metodología del aprendizaje basado en

investigación y su aplicación en el estudio de la anatomía.

**Desarrollo:**

1. **Revisión de la anatomía topográfica:** repasar los principales conceptos de la anatomía del miembro superior con la ayuda del libro de *Tixá* como referencia principal.
2. **Análisis crítico de la literatura científica:** presentar artículos científicos relacionados con la anatomía del miembro superior y dirigir a los estudiantes en su análisis y discusión.
3. **Identificación de estructuras anatómicas:** emplear modelos anatómicos para identificar y relacionar las estructuras anatómicas discutidas en los artículos científicos.
4. **Discusión y síntesis:** fomentar la discusión entre los estudiantes sobre los hallazgos de la literatura científica y su importancia en la comprensión de la anatomía del miembro superior.

**IV. Evaluación:**

1. **Participación en la discusión:** evaluar la participación de los estudiantes en el análisis de los artículos científicos y su capacidad para aplicar los conceptos anatómicos aprendidos.
2. **Análisis crítico:** evaluar la capacidad de los estudiantes para realizar un análisis crítico de la literatura científica y su importancia en relación con la anatomía del miembro superior.

**Retroalimentación:** proporcionar a cada estudiante una retroalimentación personalizada sobre la comprensión de los conceptos anatómicos y la calidad del análisis crítico realizado.

**Recomendaciones:**

1. Fomentar la lectura activa y la discusión de los artículos científicos para

lograr una comprensión más profunda sobre la anatomía del miembro superior.

2. Motivar a los estudiantes a utilizar el libro de *Tixá* y otros recursos bibliográficos como referencia para enriquecer su conocimiento anatómico.
3. Fomentar la colaboración entre los estudiantes para el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento anatómico.

## Semana 10: Sesión 2

# Palpación de estructuras musculares y anexos del miembro superior 1

Sección: ..... Fecha: ...../...../.....

Duración: 60 minutos

Docente: .....

Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

- 1. Preparación del espacio:** antes de comenzar cualquier actividad práctica, asegúrate de que el laboratorio esté limpio, ordenado y libre de obstrucciones.
- 2. Uso de equipos de protección personal (EPP):** todos los estudiantes y docentes deben usar el equipo de protección personal adecuado, establecido por la universidad.
- 3. Prácticas de higiene:** se debe salvaguardar la higiene adecuada entre los estudiantes, como lavarse las manos antes y después de las actividades prácticas, mantener limpios los espacios de trabajo, los equipos y otros utensilios.

- 4. Instrucciones claras y demostraciones:** antes de que los estudiantes realicen cualquier actividad práctica, se le da instrucciones claras y demostraciones detalladas sobre cómo llevar a cabo la tarea de manera segura y efectiva.
- 5. Durante la realización de las técnicas de palpación:** es fundamental mantener un ambiente de respeto y confianza mutua. Antes de comenzar, asegúrate de obtener el consentimiento de tu compañero (a) y establecer límites claros sobre la intensidad y sobre las áreas a ser exploradas. Durante la práctica, mantén una comunicación abierta y receptiva, proporcionando retroalimentación constructiva, ajustando la técnica según las necesidades y comodidad de tu compañero (a). Respeta la privacidad y dignidad de cada persona en todo momento, recuerda que el propósito de esta actividad es aprender y mejorar tus habilidades, siempre cuidando el bienestar y manteniendo el respeto mutuo.

## **I. Propósito**

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de palpación para identificar y diferenciar estructuras musculares y anexos del miembro superior durante simulaciones clínicas.

## **II. Descripción de la actividad por realizar**

Esta guía de práctica está diseñada con el propósito para desarrollar las habilidades de palpación de los estudiantes, centrándose en las estructuras musculares y anexos del miembro superior. Se utilizará el libro «Atlas de Anatomía Palpatória» de Serge Tixa como referencia principal, complementando con simulaciones clínicas para contextualizar el aprendizaje.

### **Materiales:**

1. Libro «Atlas de Anatomía Palpatória» de Serge Tixa.

2. Modelos anatómicos del miembro superior.
3. Simuladores de situaciones clínicas.
4. Material de escritura.
5. Sala de prácticas equipada con camillas o mesas de examen.

### III. Procedimientos:

#### **Inicio:**

1. Introducción al tema y los objetivos de la sesión.
2. Breve repaso de las estructuras musculares y anexos del miembro superior utilizando el libro de *Tixa* como referencia.
3. Descripción de las técnicas de palpación recomendada y su importancia en el diagnóstico clínico.

#### **Desarrollo:**

1. **Demostración de técnicas de palpación:** el instructor realizará una demostración de las técnicas de palpación en modelos anatómicos del miembro superior, resaltando los puntos clave y estructuras a identificar.
2. **Práctica guiada:** los estudiantes practicarán las técnicas de palpación en parejas, utilizando modelos anatómicos y proporcionando retroalimentación mutua durante el proceso.
3. **Aplicación en situaciones clínicas simuladas:** se realizarán simulaciones clínicas donde los estudiantes deberán aplicar las técnicas de palpación aprendidas para identificar y diferenciar estructuras musculares y anexos en un contexto clínico simulado.

### IV. Evaluación:

1. **Observación directa:** el instructor supervisa la técnica de palpación de los estudiantes durante la práctica y proporcionará inmediata retroalimentación.

- 2. Evaluación de la precisión:** durante las simulaciones clínicas, los estudiantes serán evaluados en su capacidad para identificar y diferenciar las estructuras musculares y anexos del miembro superior.

**Retroalimentación:** proporcionar a cada estudiante una retroalimentación personalizada sobre la técnica de palpación y la precisión en la identificación de las estructuras anatómicas durante las prácticas y simulaciones clínicas.

**Recomendaciones:**

1. Practicar regularmente las técnicas de palpación fuera del horario de clase para mejorar la habilidad y la confianza.
2. Utilizar el libro de *Tixa* como referencia para revisar y reforzar los conceptos adquiridos durante la sesión.
3. Participar activamente en las simulaciones clínicas para desarrollar habilidades de diagnóstico clínico aplicadas a la anatomía palpatoria del miembro superior.

## Semana 11: Sesión 2

# Palpación de estructuras musculares y anexos del miembro superior 2

Sección: ..... Fecha: ...../...../.....

Duración: 60 minutos

Docente: .....

Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

## **Instrucciones**

- 1. Preparación del espacio:** antes de comenzar cualquier actividad práctica, asegúrate de que el laboratorio esté limpio, ordenado y libre de obstrucciones.
- 2. Uso de equipos de protección personal (EPP):** todos los estudiantes y docentes deben usar el equipo de protección personal adecuado, establecido por la universidad.
- 3. Prácticas de higiene:** se debe salvaguardar la higiene adecuada entre los estudiantes, como lavarse las manos antes y después de las actividades prácticas, mantener limpios los espacios de trabajo, los equipos y otros utensilios.
- 4. Instrucciones claras y demostraciones:** antes de que los estudiantes realicen cualquier actividad práctica, se le da instrucciones claras y demostraciones detalladas sobre cómo llevar a cabo la tarea de manera segura y efectiva.
- 5. Durante la realización de las técnicas de palpación:** es fundamental mantener un ambiente de respeto y confianza mutua. Antes de comenzar, asegúrate de obtener el consentimiento de tu compañero (a) y establecer límites claros sobre la intensidad y sobre las áreas a ser exploradas. Durante la práctica, mantén una comunicación abierta y receptiva, proporcionando retroalimentación constructiva, ajustando la técnica según las necesidades y comodidad de tu compañero (a). Respeta la privacidad y dignidad de cada persona en todo momento, recuerda que el propósito de esta actividad es aprender y mejorar tus habilidades, siempre cuidando el bienestar y manteniendo el respeto mutuo.

## **I. Propósito**

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar y

localizar las estructuras musculares y anexos del miembro superior mediante técnicas de palpación.

## II. Descripción de la actividad por realizar

Esta guía de práctica tiene como propósito desarrollar las habilidades de palpación de los estudiantes en relación con las estructuras musculares y anexos del miembro superior. Se empleará el libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de Serge *Tixa* como referencia principal para el aprendizaje.

### **Materiales:**

1. Libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de Serge *Tixa*.
2. Modelos anatómicos del miembro superior.
3. Simuladores de situaciones clínicas.
4. Material de escritura.
5. Sala de prácticas equipada con camillas o mesas de examen.

## III. Procedimientos:

### **Inicio:**

1. Introducción al tema y los objetivos de la sesión.
2. Breve repaso de las estructuras musculares y anexos del miembro superior utilizando el libro de *Tixa* como referencia.
3. Explicación de las técnicas de palpación a utilizar y su importancia en el diagnóstico clínico.

### **Desarrollo:**

1. **Demostración de técnicas de palpación:** el instructor realizará una demostración de las técnicas de palpación en modelos anatómicos del miembro superior, resaltando aspectos esenciales y estructuras a identificar.
2. **Práctica guiada:** los estudiantes en parejas practican las técnicas de



palpación, utilizando modelos anatómicos y proporcionándose retroalimentación mutuamente durante el proceso.

- 3. Aplicación en situaciones clínicas simuladas:** durante las simulaciones clínicas, se espera que los estudiantes apliquen las técnicas de palpación adquiridas para identificar y localizar las estructuras musculares y sus anexos en un entorno clínico simulado.

#### **IV. Evaluación:**

- 1. Observación directa:** el instructor supervisa cómo los estudiantes aplican la técnica de palpación durante la práctica y proporcionará una inmediata retroalimentación.
- 2. Evaluación de la precisión:** durante las simulaciones clínicas, los estudiantes serán evaluados en su capacidad para identificar y localizar las estructuras musculares y anexos del miembro superior.

**Retroalimentación:** proporcionar a cada estudiante una retroalimentación personalizada sobre la técnica de palpación y la precisión en la identificación de las estructuras anatómicas durante las prácticas y simulaciones clínicas.

#### **Recomendaciones:**

1. Practicar de forma constante las técnicas de palpación fuera del horario de clase para mejorar sus habilidades y su confianza.
2. Utilizar el libro de *Tixá* como referencia para revisar y reforzar los conceptos adquiridos durante la sesión.
3. Durante las simulaciones clínicas se tomará en cuenta la participación activa en el diagnóstico clínico aplicadas a la anatomía palpatoria del miembro superior.

## Semana 12: Sesión 2

# Palpación de estructuras vasculares, nerviosas y anatomía funcional clínica del miembro superior

Sección: ..... Fecha: ...../...../.....

Duración: 60 minutos

Docente: .....

Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

- 1. Preparación del espacio:** antes de comenzar cualquier actividad práctica, asegúrate de que el laboratorio esté limpio, ordenado y libre de obstrucciones.
- 2. Uso de equipos de protección personal (EPP):** todos los estudiantes y docentes deben usar el equipo de protección personal adecuado, establecido por la universidad.
- 3. Prácticas de higiene:** se debe salvaguardar la higiene adecuada entre los estudiantes, como lavarse las manos antes y después de las actividades prácticas, mantener limpios los espacios de trabajo, los equipos y otros utensilios.
- 4. Instrucciones claras y demostraciones:** antes de que los estudiantes realicen cualquier actividad práctica, se le da instrucciones claras y demostraciones detalladas sobre cómo llevar a cabo la tarea de manera segura y efectiva.

**5. Durante la realización de las técnicas de palpación:** es fundamental mantener un ambiente de respeto y confianza mutua. Antes de comenzar, asegúrate de obtener el consentimiento de tu compañero (a) y establecer límites claros sobre la intensidad y sobre las áreas a ser exploradas. Durante la práctica, mantén una comunicación abierta y receptiva, proporcionando retroalimentación constructiva, ajustando la técnica según las necesidades y comodidad de tu compañero (a). Respeta la privacidad y dignidad de cada persona en todo momento, recuerda que el propósito de esta actividad es aprender y mejorar tus habilidades, siempre cuidando el bienestar y manteniendo el respeto mutuo.

#### **I. Propósito**

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de analizar y aplicar los conocimientos adquiridos sobre la palpación de estructuras vasculares, nerviosas y la anatomía funcional clínica del miembro superior a través de la resolución de casos prácticos y situaciones clínicas planteadas durante la sesión.

#### **II. Descripción de la actividad por realizar**

Esta guía tiene como propósito permitir a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos sobre la palpación de estructuras vasculares, nerviosas y la anatomía funcional clínica del miembro superior. Se empleará el libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de *Serge Tixa* como principal referencia para el aprendizaje.

##### **Materiales:**

1. Libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de *Serge Tixa*.
2. Modelos anatómicos del miembro superior.
3. Simuladores de situaciones clínicas.
4. Material de escritura.

5. Casos clínicos impresos o proyectados.

### III. Procedimientos:

#### **Inicio:**

1. Introducción al tema y los objetivos de la sesión.
2. Breve repaso de los conceptos anatómicos y clínicos relevantes utilizando el libro de *Tixa* como referencia.
3. Explicación de los casos clínicos y situaciones que se abordarán durante la sesión.

#### **Desarrollo:**

1. **Resolución de casos clínicos:** los estudiantes trabajarán en equipos para resolver casos clínicos relacionados con la palpación de estructuras vasculares, nerviosas y la anatomía funcional clínica del miembro superior. Se proporcionará orientación y apoyo por parte del instructor.
2. **Aplicación de técnicas de palpación:** los estudiantes aplicarán técnicas de palpación en modelos anatómicos y simuladores de situaciones clínicas para identificar y localizar estructuras vasculares y nerviosas relevantes.
3. **Discusión y análisis:** se llevará a cabo una discusión en clase sobre las soluciones a los casos clínicos y la aplicación de las técnicas de palpación. Se incentiva la participación activa de los estudiantes y se aclaran las dudas que surjan.

### IV. Evaluación:

1. **Participación en la resolución de casos clínicos:** se evaluará la participación y el aporte de cada estudiante en la resolución de los casos prácticos.
2. **Precisión en la palpación:** se evaluará la precisión de los estudiantes

al identificar y localizar las estructuras vasculares y nerviosas durante la práctica de palpación.

- 3. Análisis crítico:** se evaluará la capacidad de los estudiantes para analizar y aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de casos clínicos y situaciones planteadas.

**Retroalimentación:** proporcionar a cada estudiante una retroalimentación personalizada sobre la precisión en la palpación y la capacidad de análisis de los estudiantes durante la sesión.

**Recomendaciones:**

1. Utilizar el libro de *Tixa* como referencia para revisar y reforzar los conceptos aprendidos durante la sesión.
2. Practicar constantemente las técnicas de palpación fuera del horario de clase para mejorar la habilidad y la confianza.
3. Participar activamente en la resolución de casos clínicos para desarrollar habilidades de análisis crítico y aplicación de conocimientos.

# Cuarta **Unidad**

**Exploración anatómica y**

# palpatoria del miembro inferior

Semana 13: Sesión 2

## Anatomía topográfica del miembro inferior

Sección: ..... Fecha: ...../...../.....

Duración: 60 minutos

Docente: .....

Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

- 1. Preparación del espacio:** antes de comenzar cualquier actividad práctica, asegúrate de que el laboratorio esté limpio, ordenado y libre de obstrucciones.
- 2. Uso de equipos de protección personal (EPP):** todos los estudiantes y docentes deben usar el equipo de protección personal adecuado, establecido por la universidad.
- 3. Prácticas de higiene:** se debe salvaguardar la higiene adecuada entre los estudiantes, como lavarse las manos antes y después de las actividades prácticas, mantener limpios los espacios de trabajo, los

equipos y otros utensilios.

4. **Instrucciones claras y demostraciones:** antes de que los estudiantes realicen cualquier actividad práctica, se le da instrucciones claras y demostraciones detalladas sobre cómo llevar a cabo la tarea de manera segura y efectiva.
5. **Durante la realización de las técnicas de palpación:** es fundamental mantener un ambiente de respeto y confianza mutua. Antes de comenzar, asegúrate de obtener el consentimiento de tu compañero (a) y establecer límites claros sobre la intensidad y sobre las áreas a ser exploradas. Durante la práctica, mantén una comunicación abierta y receptiva, proporcionando retroalimentación constructiva, ajustando la técnica según las necesidades y comodidad de tu compañero (a). Respetar la privacidad y dignidad de cada persona en todo momento, recuerda que el propósito de esta actividad es aprender y mejorar tus habilidades, siempre cuidando el bienestar y manteniendo el respeto mutuo.

## I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de describir la anatomía topográfica del miembro inferior mediante la identificación y explicación de las estructuras anatómicas relevantes.

## II. Descripción de la actividad por realizar

Esta guía de práctica tiene como propósito que los estudiantes adquieran un conocimiento detallado de la anatomía topográfica del miembro inferior. Se utilizará el libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de Serge Tixa como referencia principal para el aprendizaje.

### **Materiales:**

1. Libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de Serge Tixa.



2. Modelos anatómicos del miembro inferior.
3. Material de escritura.
4. Proyector y pantalla para presentaciones.

### III. Procedimientos:

#### **Inicio:**

1. Introducción al tema y los objetivos de la sesión.
2. Breve repaso de los conceptos anatómicos básicos del miembro inferior, utilizando el libro de *Tixá* como referencia.
3. Presentación visual de las estructuras anatómicas principales del miembro inferior mediante imágenes o modelos anatómicos.

#### **Desarrollo:**

1. **Identificación y descripción de las estructuras anatómicas:** los estudiantes identificarán y describirán las estructuras anatómicas del miembro inferior, como huesos, músculos, articulaciones, vasos sanguíneos y nervios, utilizando el libro de *Tixá* como referencia.
2. **Explicación de la función y relaciones anatómicas:** se explicará la función de cada estructura identificada y sus conexiones anatómicas con otras estructuras del miembro inferior.
3. **Aplicación práctica:** los estudiantes aplicarán los conocimientos adquiridos mediante la identificación de estructuras anatómicas en modelos anatómicos y la realización de dibujos esquemáticos.

### IV. Evaluación:

1. **Participación y precisión en la identificación de estructuras:** se evaluará la participación de los estudiantes en la identificación y descripción de las estructuras anatómicas, así como la precisión en sus respuestas.

2. **Capacidad para explicar la función y relaciones anatómicas:** se evaluará la capacidad de los estudiantes para explicar la función de las estructuras identificadas y sus conexiones anatómicas con otras estructuras del miembro inferior.
3. **Realización de dibujos esquemáticos:** se evaluará la precisión y claridad de los dibujos esquemáticos realizados por los estudiantes para ilustrar las estructuras anatómicas.

**Retroalimentación:** proporcionar a cada estudiante una retroalimentación personalizada sobre la precisión en la identificación de estructuras y la capacidad para explicar su función y relaciones anatómicas.

**Recomendaciones:**

1. Utilizar el libro de *Tixá* como referencia para repasar y reforzar los conceptos adquiridos durante la sesión.
2. Practicar la identificación de estructuras anatómicas utilizando modelos anatómicos y dibujos esquemáticos fuera del horario de clase.
3. Participar activamente en las discusiones en clase y formular preguntas para aclarar dudas y mejorar la comprensión de la anatomía del miembro inferior.

Semana 14: Sesión 2

**Palpación de estructuras musculares y**

# anexos del miembro inferior 1

Sección: ..... Fecha: ...../...../.....

Duración: 60 minutos

Docente: .....

Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

## Instrucciones

- 1. Preparación del espacio:** antes de comenzar cualquier actividad práctica, asegúrate de que el laboratorio esté limpio, ordenado y libre de obstrucciones.
- 2. Uso de equipos de protección personal (EPP):** todos los estudiantes y docentes deben usar el equipo de protección personal adecuado, establecido por la universidad.
- 3. Prácticas de higiene:** se debe salvaguardar la higiene adecuada entre los estudiantes, como lavarse las manos antes y después de las actividades prácticas, mantener limpios los espacios de trabajo, los equipos y otros utensilios.
- 4. Instrucciones claras y demostraciones:** antes de que los estudiantes realicen cualquier actividad práctica, se le da instrucciones claras y demostraciones detalladas sobre cómo llevar a cabo la tarea de manera segura y efectiva.
- 5. Durante la realización de las técnicas de palpación:** es fundamental mantener un ambiente de respeto y confianza mutua. Antes de comenzar, asegúrate de obtener el consentimiento de tu compañero (a) y establecer límites claros sobre la intensidad y sobre las áreas a ser exploradas. Durante la práctica, mantén una comunicación abierta y receptiva, proporcionando retroalimentación constructiva, ajustando la técnica según las necesidades y comodidad de tu compañero (a). Respetar la privacidad y dignidad de cada persona en todo momento,

recuerda que el propósito de esta actividad es aprender y mejorar tus habilidades, siempre cuidando el bienestar y manteniendo el respeto mutuo.

## **I. Propósito**

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de palpar adecuadamente las estructuras musculares y anexos del miembro inferior 1, evidenciando comprensión y destreza en la aplicación de las técnicas aprendidas.

## **II. Descripción de la actividad por realizar**

Esta guía de práctica tiene como propósito desarrollar las habilidades de palpación de las estructuras musculares y anexos del miembro inferior 1. Se empleará el libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de Serge Tixa como referencia principal para el aprendizaje.

### **Materiales:**

1. Libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de Serge Tixa.
2. Modelos anatómicos del miembro inferior.
3. Material de escritura.
4. Camillas o mesas de examen.

## **III. Procedimientos:**

### **Inicio:**

1. Introducción al tema y los objetivos de la sesión.
2. Breve repaso de las técnicas de palpación básicas utilizando el libro de Tixa como referencia.
3. Presentación visual de las estructuras musculares y anexos del miembro inferior mediante imágenes o modelos anatómicos.

### **Desarrollo:**

- 1. Identificación de las estructuras:** los estudiantes identificarán y nombrarán las estructuras musculares y anexos del miembro inferior 1 utilizando el libro de *Tixá* como referencia.
- 2. Demostración de técnicas de palpación:** el docente realizará demostraciones de las técnicas de palpación adecuadas para cada estructura anatómica, destacando la posición del paciente y del examinador, así como la dirección y presión de la palpación.
- 3. Práctica dirigida:** los estudiantes practicarán las técnicas de palpación en parejas, aplicando las indicaciones del docente y utilizando los modelos anatómicos disponibles.
- 4. Corrección y retroalimentación:** durante la práctica, el instructor proporciona correcciones y retroalimentación personalizada a los estudiantes, destacando los aspectos a mejorar y reforzando los puntos positivos.

#### IV. Evaluación:

- 1. Precisión en la identificación de estructuras:** se evaluará la precisión con la que los estudiantes identifican y nombran las estructuras musculares y anexos del miembro inferior 1.
- 2. Destreza en la aplicación de las técnicas de palpación:** se evaluará la habilidad de los estudiantes en la aplicación de las técnicas de palpación, incluyendo la posición, dirección y presión de la palpación.
- 3. Participación activa:** se evaluará la participación de los estudiantes durante la práctica, incluyendo el seguimiento de instrucciones y el trabajo colaborativo en parejas.

**Retroalimentación:** proporcionar a cada estudiante una retroalimentación personalizada sobre la precisión en la identificación de estructuras y la

destreza en la aplicación de las técnicas de palpación.

**Recomendaciones:**

1. Utilizar el libro de *Tixa* como referencia para repasar y reforzar los conceptos adquiridos durante la sesión.
2. Practicar las técnicas de palpación frecuentemente para incrementar la destreza y la seguridad en su ejecución.
3. Solicitar retroalimentación adicional al docente o compañeros de clase para identificar áreas de mejora y oportunidades de crecimiento.

## Semana 15: Sesión 2

# Palpación de estructuras musculares y anexos del miembro inferior 2

Sección: ..... Fecha: ...../...../.....

Duración: 60 minutos

Docente: .....

Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

**Instrucciones**

1. **Preparación del espacio:** antes de comenzar cualquier actividad práctica, asegúrate de que el laboratorio esté limpio, ordenado y libre de obstrucciones.
2. **Uso de equipos de protección personal (EPP):** todos los estudiantes y docentes deben usar el equipo de protección personal adecuado, establecido por la universidad.
3. **Prácticas de higiene:** se debe salvaguardar la higiene adecuada entre los estudiantes, como lavarse las manos antes y después de las actividades prácticas, mantener limpios los espacios de trabajo, los

equipos y otros utensilios.

- 4. Instrucciones claras y demostraciones:** antes de que los estudiantes realicen cualquier actividad práctica, se le da instrucciones claras y demostraciones detalladas sobre cómo llevar a cabo la tarea de manera segura y efectiva.
- 5. Durante la realización de las técnicas de palpación:** es fundamental mantener un ambiente de respeto y confianza mutua. Antes de comenzar, asegúrate de obtener el consentimiento de tu compañero (a) y establecer límites claros sobre la intensidad y sobre las áreas a ser exploradas. Durante la práctica, mantén una comunicación abierta y receptiva, proporcionando retroalimentación constructiva, ajustando la técnica según las necesidades y comodidad de tu compañero (a). Respetar la privacidad y dignidad de cada persona en todo momento, recuerda que el propósito de esta actividad es aprender y mejorar tus habilidades, siempre cuidando el bienestar y manteniendo el respeto mutuo.

## **I. Propósito**

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de palpar adecuadamente las estructuras musculares y anexos del miembro inferior 2, demostrando comprensión y destreza en la aplicación de las técnicas aprendidas.

## **II. Descripción de la actividad por realizar**

Esta guía de práctica tiene como propósito desarrollar las habilidades de palpación de las estructuras musculares y anexos del miembro inferior 2. Se utilizará el libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de Serge Tixa como referencia principal para el aprendizaje.

### **Materiales:**

1. Libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de Serge Tixa.
2. Modelos anatómicos del miembro inferior.
3. Material de escritura.
4. Camillas o mesas de examen.

### III. Procedimientos:

#### Inicio:

1. Introducción al tema y los objetivos de la sesión.
2. Breve repaso de las técnicas de palpación básicas utilizando el libro de Tixa como referencia.
3. Presentación visual de las estructuras musculares y anexos del miembro inferior 2 mediante imágenes o modelos anatómicos.

#### Desarrollo:

1. **Identificación de las estructuras:** los estudiantes identificarán y designarán las estructuras musculares y anexos del miembro inferior 2 utilizando el libro de Tixa como referencia principal.
2. **Demostración de técnicas de palpación:** el docente realizará demostraciones de las técnicas de palpación adecuadas para cada estructura anatómica, destacando la posición del paciente y del examinador, así como la dirección y presión de la palpación.
3. **Práctica dirigida:** los estudiantes practicarán las técnicas de palpación en parejas, aplicando las indicaciones del docente y utilizando los modelos anatómicos disponibles.
4. **Corrección y retroalimentación:** el docente proporcionará correcciones y retroalimentación personalizada a los estudiantes durante la práctica, destacando los aspectos a mejorar y reforzando los puntos positivos.

### IV. Evaluación:

1. **Precisión en la identificación de estructuras:** se evaluará la precisión



con la que los estudiantes identifican y nombran las estructuras musculares y anexos del miembro inferior 2.

**2. Destreza en la aplicación de las técnicas de palpación:** se evaluará la habilidad de los estudiantes para aplicar las técnicas de palpación correctamente, incluyendo la posición, dirección y presión de la palpación.

**3. Participación activa:** se evaluará la participación activa de los estudiantes durante la práctica, incluyendo el seguimiento de instrucciones y el trabajo colaborativo en parejas.

**Retroalimentación:** proporcionar a cada estudiante una retroalimentación personalizada sobre la precisión en la identificación de estructuras y la destreza en la aplicación de las técnicas de palpación.

**Recomendaciones:**

1. Utilizar el libro de *Tixa* como referencia para repasar y consolidar los conocimientos adquiridos durante la sesión.
2. Practicar con frecuencia las técnicas de palpación para mejorar la destreza y la confianza.
3. Solicitar retroalimentación adicional al docente o compañeros de clase para identificar áreas en las que puede mejorar y encontrar oportunidades de crecimiento.

## Semana 16: Sesión 2

# Palpación de estructuras vasculares, nerviosas y anatomía funcional clínica del miembro inferior

Sección: ..... Fecha: ...../...../.....

Duración: 60 minutos

Docente: .....

Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

### **Instrucciones**

- 1. Preparación del espacio:** antes de comenzar cualquier actividad práctica, asegúrate de que el laboratorio esté limpio, ordenado y libre de obstrucciones.
- 2. Uso de equipos de protección personal (EPP):** todos los estudiantes y docentes deben usar el equipo de protección personal adecuado, establecido por la universidad.
- 3. Prácticas de higiene:** se debe salvaguardar la higiene adecuada entre los estudiantes, como lavarse las manos antes y después de las actividades prácticas, mantener limpios los espacios de trabajo, los equipos y otros utensilios.
- 4. Instrucciones claras y demostraciones:** antes de que los estudiantes realicen cualquier actividad práctica, se le da instrucciones claras y demostraciones detalladas sobre cómo llevar a cabo la tarea de manera segura y efectiva.
- 5. Durante la realización de las técnicas de palpación:** es fundamental mantener un ambiente de respeto y confianza mutua. Antes de comenzar, asegúrate de obtener el consentimiento de tu compañero (a) y establecer límites claros sobre la intensidad y sobre las áreas a ser exploradas. Durante la práctica, mantén una comunicación abierta y receptiva, proporcionando retroalimentación constructiva, ajustando la técnica según las necesidades y comodidad de tu compañero (a). Respeta la privacidad y dignidad de cada persona en todo momento, recuerda que el propósito de esta actividad es aprender y mejorar tus

habilidades, siempre cuidando el bienestar y manteniendo el respeto mutuo.

## **I. Propósito**

Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de aplicar técnicas de palpación para identificar estructuras vasculares, nerviosas y la anatomía funcional clínica del miembro inferior, evidenciando un entendimiento profundo de los conceptos aprendidos durante el proceso de aprendizaje invertido.

## **II. Descripción de la actividad por realizar**

Esta guía de práctica tiene como propósito desarrollar las habilidades de palpación de estructuras vasculares, nerviosas y anatomía funcional clínica del miembro inferior. Se utilizará el libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de Serge Tixa como referencia principal para el aprendizaje.

### **Materiales:**

1. Libro «Atlas de Anatomía Palpatoria» de Serge Tixa.
2. Modelos anatómicos del miembro inferior.
3. Material de escritura.
4. Camillas o mesas de examen.
5. Recursos audiovisuales (opcional).

## **III. Procedimientos:**

### **Inicio:**

1. Introducción al tema y los objetivos de la sesión.
2. Breve repaso de los conceptos anatómicos relevantes utilizando el libro de Tixa como referencia.
3. Presentación visual de las estructuras vasculares, nerviosas y anatomía

funcional clínica del miembro inferior mediante imágenes o modelos anatómicos.

#### **Desarrollo:**

1. **Estudio autodirigido:** los estudiantes utilizarán el libro de *Tixá* y otros recursos proporcionados para estudiar las estructuras anatómicas del miembro inferior y sus relaciones vasculares y nerviosas.
2. **Preparación de preguntas:** los estudiantes elaborarán interrogantes relacionadas con las estructuras vasculares, nerviosas y anatomía funcional clínica del miembro inferior para discutir durante la sesión.
3. **Discusión en grupo:** se realizará una sesión de discusión en equipo donde los estudiantes compartirán sus hallazgos, responderán preguntas y aclararán dudas.
4. **Práctica de palpación:** los estudiantes aplicarán las técnicas de palpación adquiridas durante el estudio autodirigido para identificar y diferenciar las estructuras vasculares, nerviosas y anatomía funcional clínica del miembro inferior en modelos anatómicos y entre ellos mismos.
5. **Sesión de preguntas y respuestas:** se dedicará tiempo al final de la sesión para responder preguntas adicionales y aclarar conceptos.

#### **IV. Evaluación:**

1. **Participación en la discusión:** se evaluará la participación de los estudiantes durante la discusión en equipo, considerando su aporte tanto en la formulación de preguntas y como de sus respuestas.
2. **Precisión en la palpación:** se evaluará la precisión con la que los estudiantes aplican las técnicas de palpación para identificar estructuras vasculares, nerviosas y anatomía funcional clínica del miembro inferior.
3. **Comprensión de los conceptos:** se evaluará la comprensión profunda

de los conceptos anatómicos y clínicos del miembro inferior a través de las respuestas durante la sesión.

**Retroalimentación:** proporcionar a cada estudiante una retroalimentación personalizada sobre la precisión en la palpación y la comprensión de los conceptos, resaltando sus fortalezas y señalando las áreas que debe mejorar.

**Recomendaciones:**

1. Utilizar el libro de *Tixá* como referencia principal y consultar otras fuentes de información complementarias.
2. Practicar con frecuencia las técnicas de palpación para mejorar la destreza y la precisión.
3. Continuar revisando y ampliando los conocimientos sobre anatomía y anatomía palpatoria a través de la exploración autodirigida.

# Referencias

## **Básica:**

- Tixa, S. (2014). [Atlas de Anatomía Palpatoria I, Cuello Tronco y Extremidad Superior Investigación Manual de Superf](#) Tomo 1. (4ª ed.). Elsevier España S.L.U.
- Tixa, S. (2014). [Atlas de Anatomía Palpatoria II, Miembro inferior](#) Tomo 2. (4ª ed.) Elsevier España S.L.U.

## **Complementaria:**

- Gadet, P. & Carpentieri, M. (2017). *Fichas prácticas de anatomía palpatoria en osteopatía*. (1ª ed.) Paidotribo
- Paoletti, S. (2004). *Las fascias. El papel de los tejidos en la mecánica humana*. (1ª ed.) Paidotribo

## **Recursos digitales**

- Chen, S., Karim, J. & Hurley, Ch. (2017). [Movimiento Articular](#) [video] YouTube
- Google (2008). [Google Sites](#) [plataforma online]
- GNU General Public License, version 3.0. (2013). [OpenBoard](#) [software]
- Johnny Warström (2014). [Mentimeter](#). [herramienta web]

MasteryConnect (2010). [Socrative](#) [plataforma web]

OpenAI (2022). [ChatGPT](#). [plataforma web]

Perkins, M., Adams, C. & Obrecht, C. (2012). [Canva](#). [software]

Rubio, J., García, L. & Roldán, Ch. (2015). [Genially](#) [software]