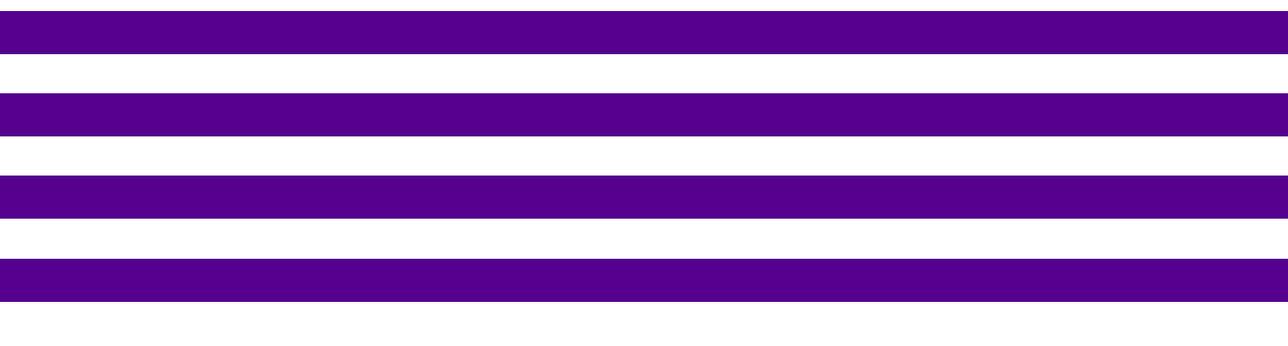


Guía de Trabajo

# **Control y Aprendizaje Motor**

Mg.Tm. Carmen Rosa Rodríguez Cisneros



Guía de Trabajo

*Control y Aprendizaje motor*

Material publicado con fines de estudio.

Código: 24UC00269

Huancayo, 2023

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular Av. San Carlos 1795,

Huancayo-Perú

Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361

Correo electrónico: [recursosucvirtual@continental.edu.pe](mailto:recursosucvirtual@continental.edu.pe)

<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición Fondo Editorial

Diseño y diagramación Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

# Contenido

<b>Presentación</b>	<b>5</b>
<b>Primera Unidad</b>	<b>7</b>
<b>Semana 1:</b> Sesión 2	
Control motor y aprendizaje.	8
<b>Semana 2:</b> Sesión 2	
Bases neurofisiológicas del control motor: introducción al control motor, anatomía y fisiología del SNC y SNP	9
<b>Semana 3:</b> Sesión 2	
Teorías y modelos del control motor	10
<b>Semana 4:</b> Sesión 2	
Adaptaciones neurofisiológicas, plasticidad neural y aprendizaje motor	12
<b>Segunda Unidad</b>	<b>13</b>
Neuroplasticidad y rehabilitación neuromotora: fundamentos, evaluación, intervención y aplicaciones clínicas	
<b>Semana 5:</b> Sesión 2	
Fundamentos del control y aprendizaje motor en el contexto de la rehabilitación	14
<b>Semana 6:</b> Sesión 2	
Evaluación del control y aprendizaje motor en la rehabilitación	15
<b>Semana 7:</b> Sesión 2	
Intervenciones basadas en la neuroplasticidad para la rehabilitación	16
<b>Semana 8:</b> Sesión 2	
Aplicaciones prácticas y casos clínicos en rehabilitación neuromotora	17
<b>Tercera Unidad</b>	<b>19</b>
Control motor y rehabilitación: desde los fundamentos hasta la aplicación clínica	

<b>Semana 9:</b> Sesión 2	
Fundamentos del control motor en el contexto de la terapia física y rehabilitación	20
<b>Semana 10:</b> Sesión 2	
Evaluación del control motor en el contexto clínico	22
<b>Semana 11:</b> Sesión 2	
Intervenciones basadas en la neuroplasticidad para la rehabilitación	24
<b>Semana 12:</b> Sesión 2	
Aplicaciones prácticas y casos clínicos en rehabilitación neuromotora	26
<b>Cuarta Unidad</b>	<b>27</b>
Control motor y rehabilitación: deficiencias neurológicas	
<b>Semana 13:</b> Sesión 2	28
Fundamentos del aprendizaje motor	
<b>Semana 14:</b> Sesión 2	
Fundamentos de deficiencias neurológicas	29
<b>Semana 15:</b> Sesión 2	
Diseño de estrategias de intervención basadas en el aprendizaje motor	30
<b>Semana 16:</b> Sesión 2	
Aplicaciones prácticas y estudios de caso en rehabilitación neurológica	31
<b>Referencias</b>	<b>32</b>

# Presentación

La presente guía está diseñada para facilitar el aprendizaje del estudiante mediante la exploración de casos clínicos prácticos, que complementan y amplían los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas.

En la primera unidad, se abordarán temas fundamentales como el control motor y el aprendizaje, así como las bases neurofisiológicas que sustentan este proceso. Se explorará la anatomía y fisiología del Sistema Nervioso Central (SNC) y el Sistema Nervioso Periférico (SNP), además de examinar diversas teorías y modelos del control motor. También se profundizará en las adaptaciones neurofisiológicas, la plasticidad neural y el aprendizaje motor.

En la segunda unidad, se examinarán los principios básicos del control y aprendizaje motor en el contexto específico de la rehabilitación. Se analizará la evaluación del control y aprendizaje motor en este contexto, así como las intervenciones basadas en la neuroplasticidad para la rehabilitación. Se incluirán también aplicaciones prácticas y casos clínicos relevantes en la rehabilitación neuromotora.

La tercera y cuarta unidad se centrarán en las patologías relacionadas con el control motor, la terapia física y rehabilitación. Se explorarán los fundamentos del control y aprendizaje motor en este contexto, así como las deficiencias neurológicas que afectan el movimiento. Se discutirá el diseño de estrategias de intervención basadas en el aprendizaje motor, y se presentarán aplicaciones prácticas y estudios de caso en

rehabilitación neurológica.

Al concluir la asignatura, se espera que el estudiante sea capaz de distinguir y comprender las bases neurofisiológicas del control motor, la neuroplasticidad, las teorías y modelos del control motor, el aprendizaje motor y las deficiencias neurológicas que influyen en el movimiento humano.

Se recomienda al estudiante lea el libro de control y aprendizaje motor y repase los temas de neurofisiología.

Mg.TM. Carmen Rosa Rodríguez Cisneros

# Primera **Unidad**

**Neurofisiología del control y  
aprendizaje motor**

# Semana 1: Sesión 2

## Control y Aprendizaje Motor

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones:

1. Utiliza con cuidado y responsabilidad las maquetas y materiales, después de su uso asegúrate de devolverlos a su lugar para mantener el orden y la limpieza del área.

2. Proceso de estudio de casos:

Para profundizar en el tema del control y aprendizaje motor, sigue los siguientes pasos:

- Lee atentamente el caso clínico proporcionado.
- Reflexiona y realiza las actividades planteadas.
- El equipo analiza cada propuesta y llegan a una conclusión en común.
- Se elegirá aleatoriamente a un representante del equipo para que comparta las respuestas con toda la clase.

**I. Propósito:** al finalizar la unidad, el estudiante identifica las bases neurofisiológicas del control motor, relacionadas con el movimiento

### II. Descripción de la actividad por realizar

Es importante diferenciar el control motor y aprendizaje.

- Completa el cuadro diferencial

Control motor	Aprendizaje

- ¿Cuáles son los componentes del control motor?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- **Análisis del caso**

En equipos de 5 estudiantes, realizarán las siguientes actividades:

- a) Cada integrante tendrá que realizar las siguientes actividades
  - Caminarán en línea recta
  - Escribirán en la pizarra
  - Lanzará una pelota
- b) Cada equipo observa e interpreta el movimiento, la planificación, la ejecución, la coordinación de diferentes equipos, etc.





## Semana 2: Sesión 2

# **Bases neurofisiológicas del control motor: introducción al control motor, anatomía y fisiología del SNC y SNP**

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

### **Instrucciones:**

1. Traer los siguientes materiales: una hoja bond, plastilina de colores, póliz y goma.
2. Repasar el tema de la neuroanatomía del control motor.

**I. Propósito:** al finalizar la unidad, el estudiante identifica las bases neurofisiológicas del control motor, relacionadas con el movimiento.

### **II. Descripción de la actividad por realizar**

Se forman equipos de 5 integrantes y realizan las siguientes actividades:

- En el cerebro elaborado plasman las áreas corticales motoras, como la corteza motora primaria, corteza cerebral, ganglios basales (núcleo caudado, putamen y globo pálido) cerebelo, tronco encefálico y medula espinal.
- Deben identificar las vías motoras principales como el tracto corticoespinal, tracto corticobulbar.
- Explican ¿Qué es la neuroanatomía del control motor?





## Semana 3: Sesión 2

### Teorías y modelos del control motor

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

**Instrucciones:** lee con atención las actividades y describe cada una de las teorías y modelos del control motor.

**I. Propósito:** el estudiante será capaz de relacionar las teorías con los modelos del control motor.

#### II. Descripción de la actividad por realizar

- Se forman los equipos de 5 integrantes.
- El docente indica la teoría del control motor a desarrollar siguiendo el cuadro diferencial.
- Completa el siguiente cuadro.

Teorías	Descripción
Teoría del procesamiento de información	
Teorías incompletas o	

<b>modelos ateóricos básicos.</b>	
<b>Modelos jerárquicos</b>	
<b>Modelos de red neuronal</b>	
<b>Teorías de acción</b>	
<b>Teoría de la percepción orientada</b>	
<b>Teoría ecológica</b>	

--	--

- De acuerdo a la teoría que les toca, proporcionen ejemplos que se aplican en los diferentes contextos como el deporte, la rehabilitación, etc.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

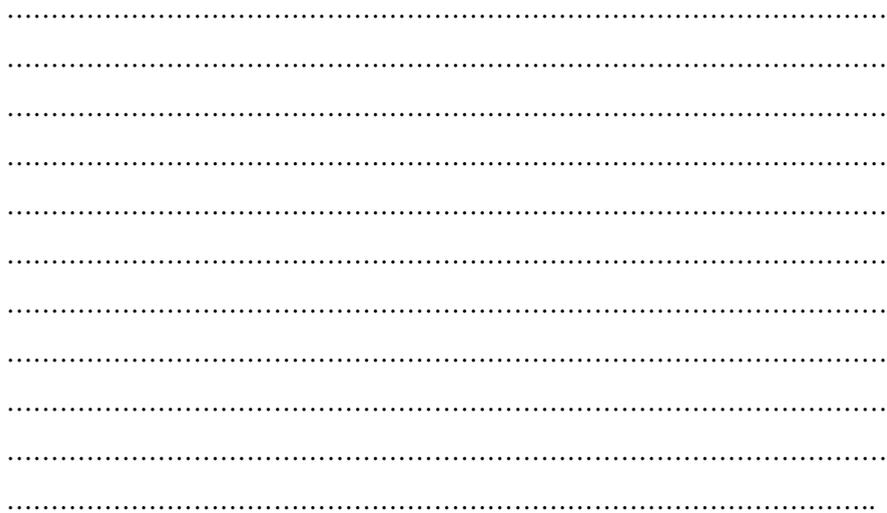
.....

- Mencionen las conclusiones de las teorías

.....

.....

.....



## Semana 4: Sesión 2

# Adaptaciones neurofisiológicas, plasticidad neural y aprendizaje motor

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

**Instrucciones:** lee con atención el artículo «Neuroplasticidad: reconstrucción, aprendizaje y adaptación» de Fabio Morandín-Ahuerma y elabora un resumen.

**I. Propósito:** el estudiante será capaz de comprender los mecanismos subyacentes a las adaptaciones neurofisiológicas y la plasticidad neuronal en el contexto del aprendizaje motor.

### II. Descripción de la actividad por realizar

En equipos de 5 integrantes, leen el artículo [Neuroplasticidad: reconstrucción, aprendizaje y adaptación](#) de Fabio Morandín-Ahuerma y desarrollarán las siguientes actividades planteadas:

- Análisis del artículo

.....

.....

.....

.....

.....





# Segunda Unidad

**Neuroplasticidad y  
rehabilitación neuromotora:  
fundamentos, evaluación,  
intervención y aplicaciones  
clínicas**

## Semana 5: Sesión 2

# Fundamentos del control y aprendizaje motor en el contexto de la rehabilitación

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

**Instrucciones:** lee y describe cada uno de los fundamentos del control y aprendizaje motor en el contexto de la rehabilitación.

**I. Propósito:** el estudiante será capaz de explicar los fundamentos del control y aprendizaje motor en la rehabilitación, planificar un programa para mejorar el control y aprendizaje motor del paciente.

### II. Descripción de la actividad por realizar

En equipos de 5 integrantes, resolver el siguiente caso clínico.

**Rosa es una mujer de 32 años que sufrió una lesión medular debido a un accidente automovilístico. La lesión afectó la médula espinal a nivel de la vértebra torácica T5. Como resultado de la lesión, Rosa experimenta paraplejía, con pérdida de movimiento y sensibilidad por debajo del nivel de la lesión.**

- Rosa presenta debilidad y espasticidad en las extremidades inferiores.
- Tiene dificultad para mantener el equilibrio en posición de pie y para trasladarse de la silla de ruedas a la cama o a otros dispositivos de

asistencia.

- Experimenta cambios en la sensibilidad y percepción del cuerpo por debajo del nivel de la lesión.
- Tiene como objetivo principal mejorar su independencia funcional y su calidad de vida.

**Realiza las siguientes actividades:**

- Utilizan los principios del control y aprendizaje motor.
- Desarrollan un programa de rehabilitación basado en el caso clínico, que incluya una variedad de ejercicios y actividades diseñadas para mejorar el control motor, fuerza, coordinación.
- Formulan sus conclusiones.

## Semana 6: Sesión 2

# Evaluación del control y aprendizaje motor en la rehabilitación

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

**Instrucciones:** revise el libro «*Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento*» de Cano, R. & Collado, S, pero también deberás consultar distintas bibliografías.

**I. Propósito:** al finalizar la sesión, evalúa el control y aprendizaje motor basado en la rehabilitación del caso clínico presentado.

### II. Descripción de la actividad por realizar

Se forman equipos de 5 integrantes, leen con atención el siguiente caso clínico.

**Paciente del sexo masculino de 40 años, sufrió un accidente cerebrovascular (ACV) isquémico hace cuatro meses. Como resultado del ACV, experimenta hemiparesia izquierda, con debilidad y dificultad para mover su brazo y pierna izquierda. Actualmente se encuentra en proceso de rehabilitación para recuperar la función motora perdida y mejorar su calidad de vida.**

izquierda, lo que afecta su capacidad para realizar actividades cotidianas como vestirse, comer y caminar.





## Semana 7: Sesión 2

# Intervenciones basadas en la neuroplasticidad para la rehabilitación

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

**Instrucciones:** revise el libro «*Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento*» de Cano, R. & Collado, S, pero también deberás consultar distintas bibliografías.

- I. **Propósito:** al finalizar la sesión, el estudiante realiza intervenciones basadas en la neuroplasticidad con las herramientas apropiadas.

### II. Descripción de la actividad por realizar

Se forman equipos de 5 integrantes, realizan las siguientes actividades:

- Cada miembro del equipo elabora un mapa conceptual sobre la neuroplasticidad, incluyendo el concepto, bases neurofisiológicas, entre otros puntos importantes.
- El equipo propone 10 ejercicios para promover la neuroplasticidad en pacientes que sufrieron un ACV
- Conclusiones:

.....

.....

.....

.....



## Semana 8: Sesión 2

# Aplicaciones prácticas y casos clínicos en rehabilitación neuromotora

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

**Instrucciones:** revisa el libro «*Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento*» de Cano, R. & Collado, S, pero también consulta distintas bibliografías.

**I. Propósito:** al finalizar la sesión, el estudiante explica la rehabilitación neuromotora mediante las aplicaciones prácticas.

### II. Descripción de la actividad por realizar

Se forman equipos de 5 integrantes, revisan los principios básicos de la rehabilitación, conceptos de la plasticidad cerebral, aprendizaje motor y recuperación funcional.

Definiciones	
Control motor	

<b>Aprendizaje motor</b>	
<b>Plasticidad cerebral</b>	
<b>Neuroplasticidad</b>	
<b>Control postural</b>	

<b>Sistemas sensoriales</b>	

# Tercera **Unidad**

**Control motor y rehabilitación:  
desde los fundamentos hasta la  
aplicación clínica**



- Contesta las siguientes preguntas respecto a la fisiología del control motor

a) El sistema nervioso central es responsable de ..... y .....

b) El sistema nervioso periférico transmite señales entre ..... y .....

c) Los mecanismos de la retroalimentación son:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- En equipo de 5 estudiantes resuelva el siguiente caso clínico

**Paciente** : 65 años  
**Diagnóstico** : ACV isquémico en el hemisferio derecho  
**Síntomas** : hemiparesia izquierda (debilidad muscular en el lado izquierdo), dificultad para caminar, problemas de equilibrio, y coordinación

- Evaluación inicial del paciente

.....  
.....  
.....  
.....

- Historia clínica

.....

.....

.....

.....

- **Antecedentes médicos:** hipertensión, diabetes tipo 2, antecedente de tabaquismo.

- **Síntomas:** debilidad en el lado izquierdo, problemas para caminar y equilibrio inestable.

- Describan las pruebas que realizarían (justifican su respuesta)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Proponen 3 ejercicios que aplicarían al paciente

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿Qué tecnologías y equipamiento utilizan?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# Semana 10: Sesión 20

## Evaluación del control motor

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

**Instrucciones:** realiza la evaluación del control motor del paciente y analiza su postura.

**I. Propósito:** al finalizar la sesión, el estudiante aplica las pruebas de evaluación del control motor en pacientes simulados o casos clínicos

### II. Descripción de la actividad por realizar

Factores personales	Actividades funcionales	Factores ambientales
Mujer de 79 años, alegre, sociable y colaboradora, con preferencia por escuchar música clásica, ver noticias y viajar, se adapta bien al entorno. <b>Ocupación:</b> contadora Actualmente, está jubilada	Es independiente en las actividades de vida diaria, realiza tareas del hogar como limpiar, barrer, lavar ropa y también de cuidar a sus mascotas. Realiza marchas independientes en su hogar.	Vive con su hijo, su nuera y dos nietos. Tiene un personal técnico que la asiste las 24 h. Cuenta con movilidad para ir a distintos lugares. <b>Dolencia:</b> hiperlipidemia lovastatina, depresión (toma clonazepam)

Analiza la marcha y describe cada una de las fases según las imágenes.



## Semana 11: Sesión 2

# Intervenciones basadas en la neuroplasticidad para la rehabilitación

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 3

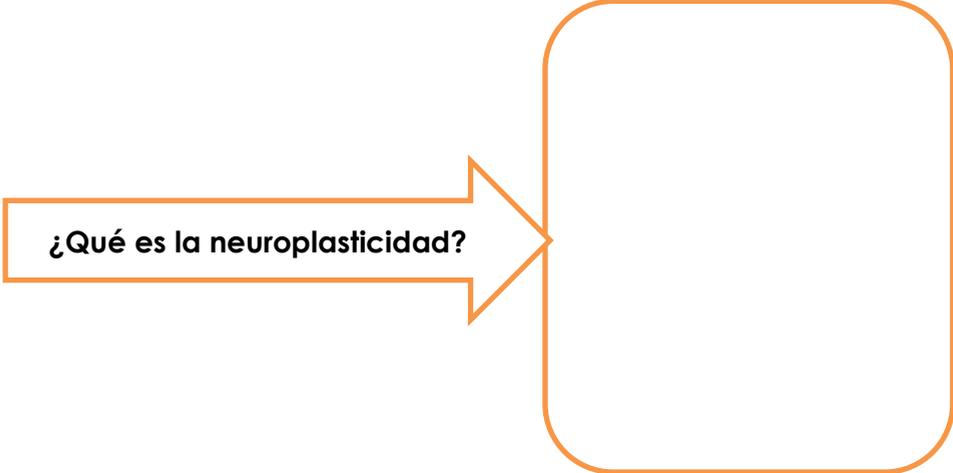
Nombres y apellidos: .....

**Instrucciones:** lee con atención el siguiente caso clínico y completa.

**I. Propósito:** al finalizar la sesión, es estudiante realiza intervenciones basadas en la neuroplasticidad mediante el caso práctico.

### II. Descripción de la actividad por realizar

- En equipos de 5 integrantes resuelvan el siguiente caso clínico



**¿Qué es la neuroplasticidad?**

- Caso clínico

**Paciente con accidente cerebrovascular (ACV)**

**Paciente : Ricardina García**

**Edad : 58 años**

**Diagnóstico : ACV isquémico en la arteria cerebral medial izquierda hace 8 meses.**

**Síntomas : hemiparesia derecha, afasia de Broca, dificultades en actividades de la vida diaria (AVD)**

- Mencionan 3 objetivos para el tratamiento

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ¿Qué evaluaciones realizaron al paciente?

.....

.....

.....

.....



## Semana 12: Sesión 2

# Aplicaciones prácticas y casos clínicos en rehabilitación neuromotora

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

**Instrucciones:** lee con atención los siguientes enunciados y contesta las preguntas.

**I. Propósito:** al finalizar la sesión, el estudiante explica las aplicaciones prácticas de la rehabilitación neuromotora mediante el caso clínico del control postural.

### II. Descripción de la actividad por realizar

Se forman equipos de 4 integrantes, resuelven el caso clínico y responden las preguntas:

- ¿Qué es el control postural?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- .....
- ¿Qué es la estabilidad postural?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- **Caso Clínico**

**Paciente con problemas de control postural**

<b>Paciente</b>	: Mario
<b>Edad</b>	: 65 años
<b>Diagnóstico</b>	: enfermedad de Parkinson (diagnosticada hace 2 años)
<b>Síntomas</b>	: inestabilidad postural, caídas frecuentes, rigidez, bradicinesia, dificultades en las actividades de la vida diaria (AVD)

- **Objetivos:**

# Cuarta **Unidad**

**Control motor y rehabilitación:  
deficiencias neurológicas**

# Semana 13: Sesión 26

## Fundamentos del aprendizaje motor

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

**Instrucciones:** lee con atención los siguientes enunciados y realiza las actividades.

**I. Propósito:** al finalizar la sesión, el estudiante diferencia teorías clásicas del aprendizaje motor, como la teoría del procesamiento de la información y la teoría del aprendizaje a través de la práctica.

### II. Descripción de la actividad por realizar

Se forman equipos de 4 integrantes, resuelven el caso clínico y responden las preguntas

- ¿Qué es el aprendizaje motor?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Elaboran un mapa conceptual del aprendizaje motor

## Semana 14: Sesión 2

# Fundamentos de las deficiencias neurológicas

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

**Instrucciones:** revise el libro «*Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento*» de Cano, R. y Collado, S, pero también debes consultar distintas bibliografías.

**I. Propósito:** al finalizar la sesión, el estudiante diferencia las alteraciones del control postural.

### II. Descripción de la actividad por realizar

- Lee:

*«Las deficiencias neurológicas se refieren a la pérdida o alteración de una función neurológica debido a daños en el sistema nervioso. Estas deficiencias pueden ser consecuencia de diversas patologías, incluyendo accidentes cerebrovasculares, enfermedades neurodegenerativas, lesiones traumáticas, infecciones y trastornos congénitos»*

- Completa cada cuadro

<b>Deficiencias Motoras</b>	
Parálisis	
Paresia	
Ataxia	
Distonía Temblores	

<b>Deficiencias Sensitivas</b>	
Parestesias	
Hipoestesia	
Anestesia	

<b>Deficiencias Cognitivas</b>	
Agnosia	
Afasia	

Apraxia	
Demencia	

## Semana 15: Sesión 2

# Diseño de estrategias de intervención basadas en el aprendizaje motor

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

**Instrucciones:** revise el libro «*Neurorrehabilitación. Métodos específicos de valoración y tratamiento*» de Cano, R. y Collado, S, pero también debes consultar distintas bibliografías.

**I. Propósito:** al finalizar la sesión, el estudiante diferencia las estrategias de intervención, basadas en el aprendizaje motor en pacientes.

### II. Descripción de la actividad por realizar

- Los equipos deberán plantear 3 estrategias basadas en el aprendizaje motor y deberán justificarlas

.....

.....

.....

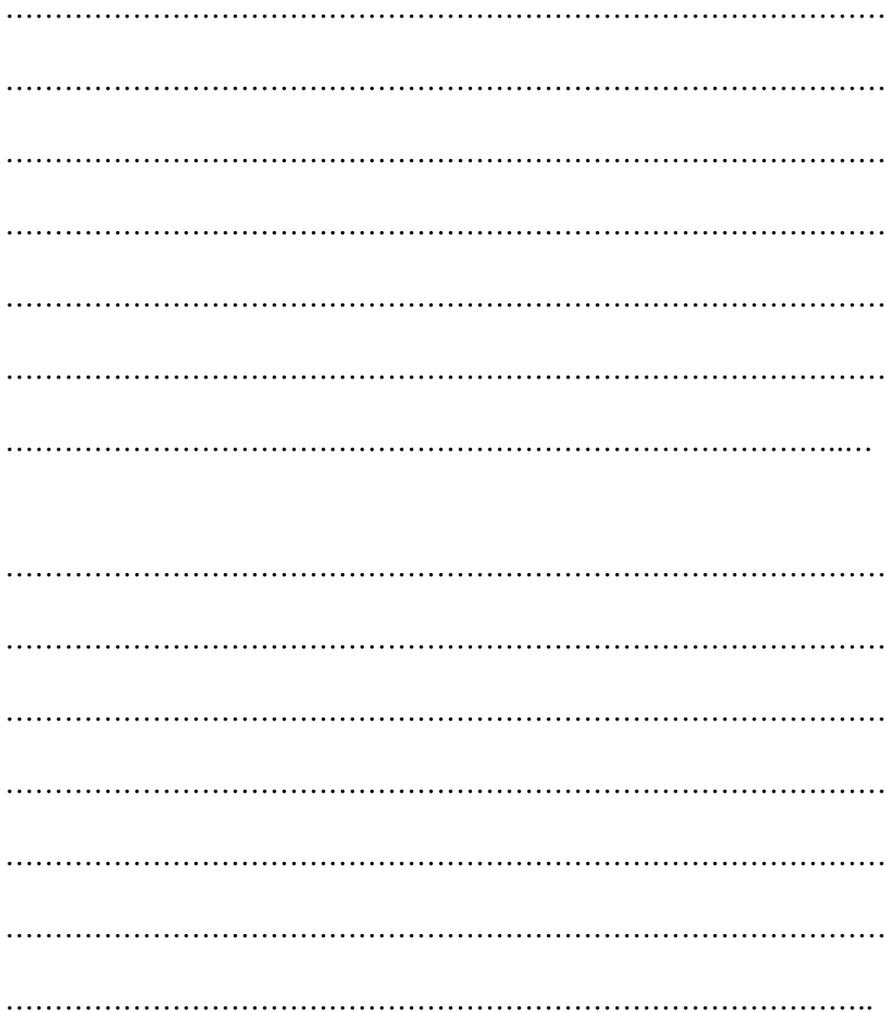
.....

.....

.....

.....

.....



## Semana 16: Sesión 2

# Aplicaciones prácticas y estudio de caso en rehabilitación neurológica

Sección: ..... Fecha: ...../...../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

**Instrucciones:** lee con atención casos clínicos y deberás proponer estrategias de tratamiento.

**I. Propósito:** al finalizar la sesión, el estudiante diferencia las teorías del aprendizaje motor para el tratamiento del caso clínico.

## II. Descripción de la actividad por realizar

En equipos elaboran el tratamiento para los casos clínicos

### 1. Caso clínico 1

#### Recuperación Post-ACV con Hemiparesia Derecha

Paciente : Pedro Rodríguez

Edad : 60 años

Condición : hemiparesia tras un accidente cerebrovascular (ACV) isquémico

## 2. Caso clínico 2:

### **Rehabilitación de Lesión Medular Incompleta**

Paciente : Melanie Rojas  
Edad : 40 años  
Condición : lesión medular incompleta (nivel T10) tras un accidente automovilístico

## 3. Caso clínico 3:

### **Rehabilitación Post-Trauma Cráneo-Encefálico (TCE)**

Paciente : Edu Rivera  
Edad : 30 años  
Condición : trauma cráneo-encefálico con afectación motora y cognitiva

## 4. Caso clínico 4:

### **Rehabilitación en Enfermedad de Parkinson**

Paciente : Ana Torres  
Edad : 55 años  
Condición : enfermedad de Parkinson en estadio temprano

## 5. Proponer el tratamiento adecuado para los casos clínicos.

# Referencias

Khan Academy. (2017, febrero 20). [Motor control and motor learning: Neuroplasticity and practice](#) [video]. YouTube

Latash, M. (2008). *Neurophysiological basis of movement* (2nd ed.). Human Kinetics

Magill, R. & Anderson, D. (2017). *Motor learning and control: Concepts and applications* (11th ed.). McGraw-Hill Education

Schmidt, R. & Lee, T. (2019). *Motor learning and performance: From principles to application* (6th ed.). Human Kinetics

Smith, J. (2019, octubre 15). [Advances in motor learning and control](#) [Video]. TED Conferences

University of California Television (UCTV). (2018, March 10). [Motor learning and control: Understanding human movement](#) [Video]. YouTube

Woollacott, M. & Shumway-Cook, A. (2019). *Control motor: De la investigación a la práctica clínica*. Lippincott Williams & Wilkins