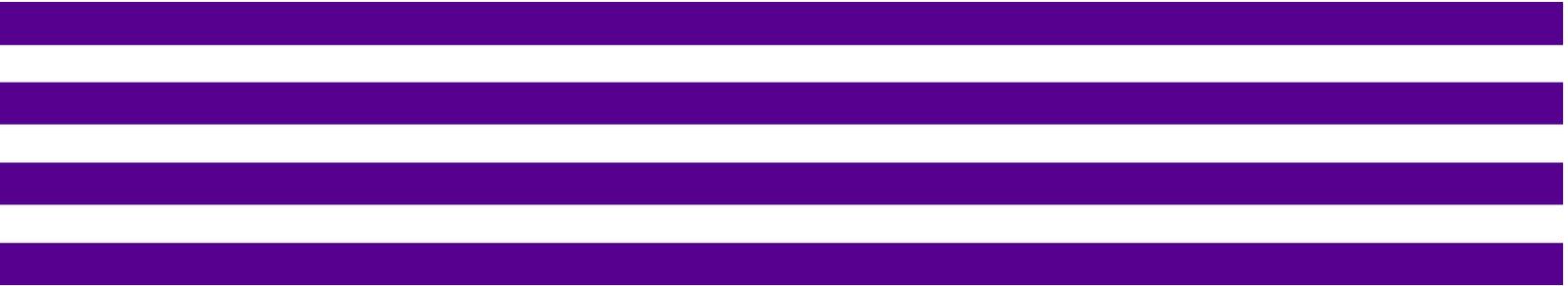


Guía de Trabajo

Introducción a la Psicometría

Mg. Jonathan Ruiz Castro



Guía de Trabajo

Introducción a la Psicometría

Material publicado con fines de estudio.

Código: 24UC00663

Huancayo, 2023

De esta edición

© Universidad Continental, Oficina de Gestión Curricular Av. San Carlos 1795,

Huancayo-Perú

Teléfono: (51 64) 481-430 anexo 7361

Correo electrónico: recursosucvirtual@continental.edu.pe

<http://www.continental.edu.pe/>

Cuidado de edición Fondo Editorial

Diseño y diagramación Fondo Editorial

Todos los derechos reservados.

La *Guía de Trabajo*, recurso educativo editado por la Oficina de Gestión Curricular, puede ser impresa para fines de estudio.

Contenido

Presentación	5
Primera Unidad	7
Fundamentos Teóricos de la Psicometría	
Semana 1: Sesión 1	
Definición, clasificación de los test y análisis sobre la Psicometría en el Perú	8
Semana 2: Sesión 2	
Las propiedades psicométricas, aspectos éticos y estructura del informe psicológico y psicométrico	10
Semana 3: Sesión 2	
IDARE. Inventario de Ansiedad – Estado	12
Semana 4: Sesión 2	
CDS. Cuestionario de depresión para Niños	15
Segunda Unidad	18
Evaluación del Área de Personalidad	
Semana 5: Sesión 2	
ESPQ – Cuestionario de Personalidad para Niños (6 a 8 años)	20
Semana 6: Sesión 2	
CPQ – Cuestionario de Personalidad para Niños (8 a 12 años)	22
Semana 7: Sesión 2	
BFQ – Cuestionario Big Five	25
Semana 8: Sesión 2	
AF5 – Autoconcepto Forma-5	28
Tercera Unidad	31
Evaluación del Área de Inteligencia, Aptitud y Habilidades	
Semana 9: Sesión 2	
WISC – V. Escala de Inteligencia de Weschler para Niños – V (Parte I)	32
Semana 10: Sesión 2	
WISC – V. Escala de Inteligencia de Weschler para Niños – V (Parte II)	34
Semana 11: Sesión 2	
RIST – Test de Inteligencia Breve de Reynolds	37
Semana 12: Sesión 2	
CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias (Revisado)	40
Cuarta Unidad	43
Evaluación del Área Neuropsicológica	
Semana 13: Sesión 2	
Neuropsi – Atención y Memoria	44

Semana 14: Sesión 2	
BANPE. Batería Neuropsicológica para Preescolares (Parte I)	47
Semana 15: Sesión 2	
BANPE. Batería Neuropsicológica para Preescolares (Parte II)	49
Semana 16: Sesión 2	
BANFE – 3. Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales	52
Referencias	55

Presentación

La psicometría es la encargada de medir capacidades, atributos o aspectos psicológicos que no son observables directamente. Asimismo, se caracteriza por plantear modelos matemáticos que ayudan al desarrollo de teorías y así lograr medir variables. Es así que, en los últimos años en el Perú se plantean nuevas propuestas metodológicas como los Análisis Factoriales Exploratorios, Análisis Factoriales Confirmatorios, modelos logísticos vinculados a la Teoría de Respuesta a Ítems, modelos basados en la Teoría Clásica de los Test, evidencias de validez, fiabilidad, entre otros; que contribuyen a obtener instrumentos psicométricos de calidad. En consecuencia, la importancia de la guía es que los estudiantes transiten por vías científicas que ayuden a interiorizar, demostrar y generar interés sobre la utilidad de las inferencias en contextos de evaluación psicológica.

El presente documento incluye 4 unidades, la primera, retrata los cimientos sobre la definición de la Psicometría, clasificación de los test, un análisis sobre la Psicometría en un contexto peruano; asimismo, las propiedades psicométricas como evidencias de validez (contenido, divergente, convergente y basada en la estructura interna del instrumento), fiabilidad (test retest, alfa de Cronbach), diseño de baremos y otras metodologías, por otro lado, la estructura de un informe psicológico y psicométrico y no menos importante el aspecto ético. En esta primera unidad también se incluyen los primeros instrumentos psicométricos de la asignatura que están insertados en las áreas de ansiedad y depresión. Por otro lado, a partir de la segunda unidad hasta la cuarta, retratan diferentes áreas que serán enseñadas a través de instrumentos psicométricos pre establecidos en el silabo. Es así que, en la segunda unidad plasman instrumentos vinculados al área de personalidad, la tercera, incluyen instrumentos relacionados a las áreas de inteligencia, aptitudes y habilidades y, en la última área, circunscriben instrumentos vinculados al área neuropsicológica con baterías que exploran áreas como funciones ejecutivas, atención, memoria y lóbulos frontales.

Agregando a lo anterior, los estudiantes del tercer semestre estarán capacitados para entender la información psicométrica básica que se encuentran en los manuales; y así, decidir con criterio científico en cuáles circunstancias y cómo realizar las evaluaciones psicológicas, según áreas como personalidad, inteligencia y neuropsicología; asimismo, ejecutar interpretaciones adecuadas mediante los baremos correspondientes. En suma, elaborar informes psicométricos y psicológicos sobre los resultados y obtener adecuadas inferencias. Con lo descrito, estaremos cubriendo las competencias con base en el curso de Introducción a la Psicometría.

Por último, como sugerencias a los estudiantes, previo a sus sesiones de aprendizaje, es importante que ellos tengan sus materiales listos (manuales, protocolos, ejemplar auto corregible) y logren organizar la información a través de apuntes en sus cuadernos de campo. A nivel teórico y por la demanda cognitiva de la asignatura, es indispensable una revisión anticipada de literatura en las áreas por trabajar (personalidad, inteligencia y neuropsicológica). En esa misma línea, la redacción, ortografía y coherencia son indispensables para el éxito de la asignatura.

Mgt. Jonathan Ruiz Castro

Primera **Unidad**

**Fundamentos Teóricos de la
Psicometría**

Semana 1: Sesión 1

Definición, clasificación de los test y análisis sobre la Psicometría en el Perú

Sección:

Fecha:/...../.....

Duración: 2 horas

Docente: Mg. Jonathan Ruiz Castro

Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones: en equipos de 4 realiza la presente guía de trabajo. Primero lee las consignas, socialízalas con tu equipo, realiza las consultas que sean necesarias a tu docente y plasma de manera analítica las respuestas.

I. Propósito:

Al finalizar la sesión, el estudiante describe la definición, clasificación de los test y el análisis sobre la psicometría en el Perú.

II. Descripción de la actividad por realizar

Responde a las siguientes consignas o actividades de resolución:

- 1.1 Define con tus propias palabras ¿Qué es psicometría?

- 1.2 Define los tipos de prueba en función al área de comportamiento:
Prueba de ejecución típica:

Prueba de ejecución máxima:

- 1.3 Busca las siguientes páginas web de las principales editoriales del mundo:
- Hogrefe TEA Ediciones
 - Manual Moderno (México)
 - Pearson España (pearsonclinical.es/test)

Clasifica 10 instrumentos psicométricos por cada tipo de prueba en función al área de comportamiento.

- 1.4 Realiza un mapa conceptual sobre los principales hitos de la psicometría en el Perú.
- 1.5 Por otro lado, efectúa un análisis conciso sobre dos (2) aspectos positivos y (2) negativos vinculados a la psicometría en el Perú.

Semana 2: Sesión 2

Las propiedades psicométricas, aspectos éticos y estructura del informe psicológico y psicométrico

Sección:

Fecha:/...../.....

Duración: 2 horas

Docente: Mg. Jonathan Ruiz Castro

Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones: en equipos de 4 realizamos la presente guía de trabajo. Primero lee las consignas, socialízalas con tu equipo, realiza las consultas que sean necesarias a tu docente y plasma de manera analítica las respuestas.

I. Propósito:

Al finalizar la sesión, el estudiante identifica y examina las propiedades psicométricas y aspectos éticos de un test. Asimismo, identifica las diferencias entre un informe psicológico y psicométrico.

II. Descripción de la actividad por realizar

Responde a las siguientes consignas o actividades de resolución:

1.1 Define con tus propias palabras las siguientes propiedades psicométricas:

Fiabilidad:

Evidencia de validez:

Evidencia de validez de contenido

Evidencia de validez basada en la estructura interna del instrumento

Evidencia de validez convergente

Evidencia de validez divergente

1.2 Identifica y explica en el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú los artículos referentes a la evaluación psicológica y de los instrumentos de investigación.

1.3 En el siguiente cuadro describe las diferencias y similitudes entre un informe psicométrico y un informe psicológico

	Diferencias	Similitudes	
Informe psicológico	-	-	Informe psicométrico
	-	-	
	-	-	
	-	-	
	-	-	

Semana 3: Sesión 2

IDARE. Inventario de Ansiedad – Estado

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 2 horas

Docente: Mg. Jonathan Ruiz Castro Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones: los estudiantes forman parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección, calificación, interpretación y redacción del informe psicométrico de resultados de los casos externo. Asimismo, realiza la entrega del producto (informe psicométrico) de manera individual. El estudiante deberá tener cuidado con la redacción, ortografía y coherencia del informe psicométrico.

I. Propósito:

Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área de ansiedad obtenida a través del instrumento IDARE. Inventario de ansiedad – estado.

II. Descripción de la actividad por realizar:

Interpreta y redacta el informe psicométrico según el modelo presentado

Informe Psicométrico

I. Datos de filiación

Apellidos y Nombres	:
Fecha de nacimiento	:
Lugar de nacimiento	:
Edad actual	:
Sexo	:
Distrito de residencia	:
Nivel de instrucción	:
Fecha de evaluación	:
Informante	: padre o madre u otros informantes
Examinador	:

II. Motivo de consulta

Redacte el motivo de consulta ejemplo: *Evaluación del área intelectual a solicitud del curso introducción a la psicometría.*

III. Observaciones generales

III.1. Descripción física y de vestimenta

Con base en la observación se detalla la descripción física y de vestimenta del evaluado.

III.2. Descripción del ambiente

Con base en la observación se especifica la descripción del ambiente, como la iluminación, ventilación, etc.

III.3. Descripción del comportamiento

Con base en la observación se sistematiza la descripción del comportamiento del sujeto.

IV. Técnicas de entrevista

Criterios de calificación del informe psicométrico

IDARE. Inventario de Ansiedad – Estado

Estudiante:

Ciclo:

Grupo:

Fecha:

Docente:

N°	Criterios de evaluación del informe psicométrico	Puntaje		Observaciones
		Requerido	Alcanzado	
01	Tiene una adecuada redacción, ortografía y coherencia	3		
02	Describe de forma adecuada el motivo de consulta	1		
03	Describe de forma adecuada las técnicas psicológicas	1		
04	Describe de forma adecuada los instrumentos utilizados	1		
05	*El estudiante interpreta de forma adecuada los resultados (cualitativo)	4		
06	Realiza un adecuado análisis cuantitativo (sin errores)	5		
07	Elabora adecuadamente las conclusiones	3		
08	Elabora adecuadamente las recomendaciones (2 recomendaciones como mínimo)	2		
TOTAL		20		

Nota: *En el caso el análisis cuantitativo tenga errores, el análisis cualitativo será automáticamente 00.

Semana 4: Sesión 2

CDS. Cuestionario de Depresión para Niños

Sección:

Fecha:/...../.....

Duración: 2 horas

Docente: Mg. Jonathan Ruiz Castro

Unidad: 1

Nombres y apellidos:

Instrucciones: los estudiantes forman parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección, calificación, interpretación y redacción del informe psicométrico de resultados de los casos externo. Asimismo, realiza la entrega del producto (informe psicométrico) de manera individual. El estudiante deberá tener cuidado con la redacción, ortografía y coherencia del informe psicométrico.

I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área de depresión obtenida a través del instrumento CDS. Cuestionario de depresión para niños.

II. Descripción de la actividad por realizar:

Interpreta y redacta el informe psicométrico según el modelo presentado.

Informe Psicométrico

I. Datos de filiación

Apellidos y Nombres	:
Fecha de nacimiento	:
Lugar de nacimiento	:
Edad actual	:
Sexo	:
Distrito de residencia	:
Nivel de instrucción	:
Fecha de evaluación	:
Informante	: padre o madre u otros informantes
Examinador	:

II. Motivo de consulta

Redacte el motivo de consulta ejemplo: *Evaluación del área intelectual a solicitud del curso introducción a la psicometría.*

III. Observaciones generales

III.1. Descripción física y de vestimenta

Con base en la observación se detalla la descripción física y de vestimenta del evaluado.

III.2. Descripción del ambiente

Con base en la observación se especifica la descripción del ambiente, como la iluminación, ventilación, etc.

III.3. Descripción del comportamiento

Con base en la observación se sistematiza la descripción del comportamiento del sujeto.

IV. Técnicas de entrevista

Criterios de calificación del informe psicométrico

CDS. Cuestionario de Depresión para Niños

Estudiante:

Ciclo:

Grupo:

Fecha:

Docente:

N°	Criterios de evaluación del informe psicométrico	Puntaje		Observaciones
		Requerido	Alcanzado	
01	Tiene una adecuada redacción, ortografía y coherencia	3		
02	Describe de forma adecuada el motivo de consulta	1		
03	Describe de forma adecuada las técnicas psicológicas	1		
04	Describe de forma adecuada los instrumentos utilizados	1		
05	*El estudiante interpreta de forma adecuada los resultados (cualitativo)	4		
06	Realiza un adecuado análisis cuantitativo (sin errores)	5		
07	Elabora adecuadamente las conclusiones	3		
08	Elabora adecuadamente las recomendaciones (2 recomendaciones como mínimo)	2		
TOTAL		20		

Nota: *En el caso el análisis cuantitativo tenga errores, el análisis cualitativo será automáticamente 00

Segunda **Unidad**

**Evaluación del Área de
Personalidad**

Semana 5: Sesión 2

ESPQ – Cuestionario de Personalidad para Niños

(6 a 8 años)

Sección:

Fecha:/...../.....

Duración: 2 horas

Docente: Mg. Jonathan Ruiz Castro

Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones: los estudiantes forman parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección, calificación, interpretación y redacción del informe psicométrico de resultados de los casos externo. Asimismo, realiza la entrega del producto (informe psicométrico) de manera individual. El estudiante deberá tener cuidado con la redacción, ortografía y coherencia del informe psicométrico.

I. Propósito:

Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área de personalidad en niños de 6 a 8 años con el instrumento ESPQ – cuestionario de personalidad para niños.

II. Descripción de la actividad por realizar:

Interpreta y redacta el informe psicométrico según el modelo presentado.

Informe Psicométrico

I. Datos de filiación

Apellidos y Nombres :
Fecha de nacimiento :
Lugar de nacimiento :
Edad actual :
Sexo :
Distrito de residencia :
Nivel de instrucción :
Fecha de evaluación :
Informante : padre o madre u otros informantes
Examinador :

II. Motivo de consulta

Redacte el motivo de consulta ejemplo: *Evaluación del área intelectual a solicitud*

del curso introducción a la psicometría.

III. Observaciones generales

III.1. Descripción física y de vestimenta

Con base en la observación se detalla la descripción física y de vestimenta del evaluado.

III.2. Descripción del ambiente

Con base en la observación se especifica la descripción del ambiente, como la iluminación, ventilación, etc.

III.3. Descripción del comportamiento

Con base en la observación se sistematiza la descripción del comportamiento del sujeto.

IV. Técnicas de entrevista

Criterios de calificación del informe psicométrico

ESPQ – Cuestionario de Personalidad para Niños

(6 a 8 años)

Estudiante:

Ciclo:

Grupo:

Fecha:

Docente:

N°	Criterios de evaluación del informe psicométrico	Puntaje		Observaciones
		Requerido	Alcanzado	
01	Tiene una adecuada redacción, ortografía y coherencia	3		
02	Describe de forma adecuada el motivo de consulta	1		
03	Describe de forma adecuada las técnicas psicológicas	1		
04	Describe de forma adecuada los instrumentos utilizados	1		
05	*El estudiante interpreta de forma adecuada los resultados (cualitativo)	4		
06	Realiza un adecuado análisis cuantitativo (sin errores)	5		
07	Elabora adecuadamente las conclusiones	3		
08	Elabora adecuadamente las recomendaciones (2 recomendaciones como mínimo)	2		
TOTAL		20		

Nota: *En el caso el análisis cuantitativo tenga errores, el análisis cualitativo será automáticamente 00

Semana 6: Sesión 2

CPQ – Cuestionario de Personalidad para Niños (8 a 12 años)

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 2 horas
Docente: Mg. Jonathan Ruiz Castro Unidad: 2
Nombres y apellidos:

Instrucciones: los estudiantes forman parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección, calificación, interpretación y redacción del informe psicométrico de resultados de los casos externo. Asimismo, realiza la entrega del producto (informe psicométrico) de manera individual. El estudiante deberá tener cuidado con la redacción, ortografía y coherencia del informe psicométrico.

I. Propósito:

Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área de personalidad en niños de 8 a 12 años con el instrumento CPQ – cuestionario de personalidad para niños.

II. Descripción de la actividad por realizar:

interpreta y redacta el informe psicométrico según el modelo presentado.

Informe Psicométrico

I. Datos de filiación

Apellidos y Nombres :
Fecha de nacimiento :
Lugar de nacimiento :
Edad actual :
Sexo :
Distrito de residencia :
Nivel de instrucción :
Fecha de evaluación :
Informante : padre o madre u otros informantes
Examinador :

II. Motivo de consulta

Redacte el motivo de consulta ejemplo: *Evaluación del área intelectual a solicitud*

del curso introducción a la psicometría.

III. Observaciones generales

III.1. Descripción física y de vestimenta

Con base en la observación se detalla la descripción física y de vestimenta del evaluado.

III.2. Descripción del ambiente

Con base en la observación se especifica la descripción del ambiente, como la iluminación, ventilación, etc.

III.3. Descripción del comportamiento

Con base en la observación se sistematiza la descripción del comportamiento del sujeto.

IV. Técnicas de entrevista

Criterios de calificación del informe psicométrico

CPQ – Cuestionario de Personalidad para Niños

(8 a 12 años)

Estudiante:

Ciclo:

Grupo:

Fecha:

Docente:

N°	Criterios de evaluación del informe psicométrico	Puntaje		Observaciones
		Requerido	Alcanzado	
01	Tiene una adecuada redacción, ortografía y coherencia	3		
02	Describe de forma adecuada el motivo de consulta	1		
03	Describe de forma adecuada las técnicas psicológicas	1		
04	Describe de forma adecuada los instrumentos utilizados	1		
05	*El estudiante interpreta de forma adecuada los resultados (cualitativo)	4		
06	Realiza un adecuado análisis cuantitativo (sin errores)	5		
07	Elabora adecuadamente las conclusiones	3		
08	Elabora adecuadamente las recomendaciones (2 recomendaciones como mínimo)	2		
TOTAL		20		

Nota: *En el caso el análisis cuantitativo tenga errores, el análisis cualitativo será automáticamente 00

Semana 7: Sesión 2

BFQ – Cuestionario Big Five

Sección:

Fecha:/...../.....

Duración: 2 horas

Docente: Mg. Jonathan Ruiz Castro

Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones: los estudiantes forman parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección, calificación, interpretación y redacción del informe psicométrico de resultados de los casos externo. Asimismo, realiza la entrega del producto (informe psicométrico) de manera individual. El estudiante deberá tener cuidado con la redacción, ortografía y coherencia del informe psicométrico.

I. Propósito:

Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área de personalidad en adolescentes y adultos con el instrumento BFQ – cuestionario Big Five.

II. Descripción de la actividad por realizar:

Interpreta y redacta el informe psicométrico según el modelo presentado.

Informe Psicométrico

I. Datos de filiación

Apellidos y Nombres	:
Fecha de nacimiento	:
Lugar de nacimiento	:
Edad actual	:
Sexo	:
Distrito de residencia	:
Nivel de instrucción	:
Fecha de evaluación	:
Informante	: padre o madre u otros informantes
Examinador	:

II. Motivo de consulta

Redacte el motivo de consulta ejemplo: *Evaluación del área intelectual a solicitud del curso introducción a la psicometría.*

III. Observaciones generales

III.1. Descripción física y de vestimenta

Con base en la observación se detalla la descripción física y de vestimenta del evaluado.

III.2. Descripción del ambiente

Con base en la observación se especifica la descripción del ambiente, como la iluminación, ventilación, etc.

III.3. Descripción del comportamiento

Con base en la observación se sistematiza la descripción del comportamiento del sujeto.

IV. Técnicas de entrevista

Criterios de calificación del informe psicométrico

BFQ – Cuestionario Big Five

Estudiante:

Ciclo:

Grupo:

Fecha:

Docente:

N°	Criterios de evaluación del informe psicométrico	Puntaje		Observaciones
		Requerido	Alcanzado	
01	Tiene una adecuada redacción, ortografía y coherencia	3		
02	Describe de forma adecuada el motivo de consulta	1		
03	Describe de forma adecuada las técnicas psicológicas	1		
04	Describe de forma adecuada los instrumentos utilizados	1		
05	*El estudiante interpreta de forma adecuada los resultados (cualitativo)	4		
06	Realiza un adecuado análisis cuantitativo (sin errores)	5		
07	Elabora adecuadamente las conclusiones	3		
08	Elabora adecuadamente las recomendaciones (2 recomendaciones como mínimo)	2		
TOTAL		20		

Nota: *En el caso el análisis cuantitativo tenga errores, el análisis cualitativo será automáticamente 00

Semana 8: Sesión 2

AF5 – Autoconcepto Forma-5

Sección:

Fecha:/...../.....

Duración: 2 horas

Docente: Mg. Jonathan Ruiz Castro

Unidad: 2

Nombres y apellidos:

Instrucciones: los estudiantes forman parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección, calificación, interpretación y redacción del informe psicométrico de resultados de los casos externo. Asimismo, realiza la entrega del producto (informe psicométrico) de manera individual. El estudiante hará énfasis en la redacción, ortografía y coherencia del informe psicométrico.

I. Propósito:

Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área de personalidad en estudiantes de los dos últimos años del nivel secundario, universitarios y adultos no escolarizados con el instrumento AF5 – autoconcepto forma – 5.

II. Descripción de la actividad por realizar:

Interpreta y redacta el informe psicométrico según el modelo presentado.

Informe Psicométrico

I. Datos de filiación

Apellidos y Nombres	:
Fecha de nacimiento	:
Lugar de nacimiento	:
Edad actual	:
Sexo	:
Distrito de residencia	:
Nivel de instrucción	:
Fecha de evaluación	:
Informante	: padre o madre u otros informantes
Examinador	:

II. Motivo de consulta

Redacte el motivo de consulta ejemplo: *Evaluación del área intelectual a solicitud del curso introducción a la psicometría.*

III. Observaciones generales

III.1. Descripción física y de vestimenta

Con base en la observación se detalla la descripción física y de vestimenta del evaluado.

III.2. Descripción del ambiente

Con base en la observación se especifica la descripción del ambiente, como la iluminación, ventilación, etc.

III.3. Descripción del comportamiento

Con base en la observación se sistematiza la descripción del comportamiento del sujeto.

IV. Técnicas de entrevista

Criterios de calificación del informe psicométrico

AF5 – Autoconcepto Forma 5

Estudiante:

Ciclo:

Grupo:

Fecha:

Docente:

N°	Criterios de evaluación del informe psicométrico	Puntaje		Observaciones
		Requerido	Alcanzado	
01	Tiene una adecuada redacción, ortografía y coherencia	3		
02	Describe de forma adecuada el motivo de consulta	1		
03	Describe de forma adecuada las técnicas psicológicas	1		
04	Describe de forma adecuada los instrumentos utilizados	1		
05	*El estudiante interpreta de forma adecuada los resultados (cualitativo)	4		
06	Realiza un adecuado análisis cuantitativo (sin errores)	5		
07	Elabora adecuadamente las conclusiones	3		
08	Elabora adecuadamente las recomendaciones (2 recomendaciones como mínimo)	2		
TOTAL		20		

Nota: *En el caso el análisis cuantitativo tenga errores, el análisis cualitativo será automáticamente 00

Tercera **Unidad**

**Evaluación del Área de Inteligencia,
Aptitud y Habilidades**

Semana 9: Sesión 2

WISC – V. Escala de Inteligencia de Weschler para Niños – V (Parte I)

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 2 horas
Docente: Mg. Jonathan Ruiz Castro Unidad: 3
Nombres y apellidos:

Instrucciones: en parejas realizamos la presente guía de trabajo. Primero lee las consignas, socialízalas con tu equipo, realiza las consultas que sean necesarias a tu docente y plasma de manera analítica las respuestas.

I. Propósito:

Al finalizar la sesión, el estudiante identifica y analiza las propiedades psicométricas y aspectos teóricos del instrumento Wisc – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños – V. Por otro lado, aplica las primeras diez (10) pruebas del instrumento psicométrico.

II. Descripción de la actividad por realizar:

Responde a las siguientes consignas o actividades de resolución:

1. Primera actividad:

Esta actividad tiene como finalidad identificar, analizar y aplicar las primeras diez (10) pruebas de la Wisc – V. Para ello necesitan los siguientes materiales: Manual de aplicación y corrección y el cuadernillo de anotación. Las diez (10) primeras pruebas son: cubos, semejanzas, matrices, dígitos, claves, vocabulario, balanzas, puzles visuales, span de dibujos y búsqueda de símbolos.

- a) Analiza y aplica las primeras diez (10) pruebas del *Wisc – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños – V (Manual de aplicación y corrección)*: Reconoce los materiales, el comienzo, retorno, tiempo, tipo de errores y término de las pruebas; asimismo, identifica las indicaciones que tiene que brindar a los evaluados en la aplicación de los ítems.
- b) Examina el cuadernillo de anotación (protocolo) para aplicar las diez (10) primeras pruebas de la Wisc – V a un sujeto de evaluación.
- c) Escribe los puntajes directos, según la calificación de las pruebas, esto lo realiza por cada prueba en el cuadernillo de anotación (protocolo).

- d) Traslada y anota los puntajes directos (PD) de los sujetos a la página de resumen de las 10 primeras pruebas de la Wisc – V.
- e) Finaliza la actividad con la validación de los datos obtenidos con una segunda revisión.
- f) La página de resumen contenida en el cuadernillo de anotación te servirá para la guía de trabajo 10.

2. Segunda actividad:

La presente actividad se realizará como una actividad que podrá ser presentada en la siguiente sesión práctica.

- a) Realiza un organizador visual (OV) con base en las corrientes históricas y actuales de la evaluación de la inteligencia; asimismo, el contenido y estructura de la de la WISC – V del manual técnico y de interpretación de la WISC – V – escala de inteligencia de Weschler para niños – V

Semana 10: Sesión 2

WISC – V. Escala de Inteligencia de Weschler para Niños – V (Parte II)

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 2 horas
Docente: Mg. Jonathan Ruiz Castro Unidad: 3
Nombres y apellidos:

Instrucciones: los estudiantes forman parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección, calificación, interpretación y redacción del informe psicométrico de resultados de los casos externo. Asimismo, realiza la entrega del producto (informe psicométrico) de manera individual. El estudiante deberá tener cuidado con la redacción, ortografía y coherencia del informe psicométrico.

I. Propósito:

Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área inteligencia para niños según el instrumento Wisc – V. Escala de inteligencia de Weschler para niños – V.

II. Descripción de la actividad por realizar:

Interpreta y redacta el informe psicométrico según el modelo presentado.

Informe Psicométrico

I. Datos de filiación

Apellidos y Nombres	:
Fecha de nacimiento	:
Lugar de nacimiento	:
Edad actual	:
Sexo	:
Distrito de residencia	:
Nivel de instrucción	:
Fecha de evaluación	:
Informante	: padre o madre u otros informantes
Examinador	:

II. Motivo de consulta

Redacte el motivo de consulta ejemplo: *Evaluación del área intelectual a solicitud*

del curso introducción a la psicometría.

III. Observaciones generales

III.1. Descripción física y de vestimenta

Con base en la observación se detalla la descripción física y de vestimenta del evaluado.

III.2. Descripción del ambiente

Con base en la observación se especifica la descripción del ambiente, como la iluminación, ventilación, etc.

III.3. Descripción del comportamiento

Con base en la observación se sistematiza la descripción del comportamiento del sujeto.

IV. Técnicas de entrevista

Criterios de calificación del informe psicométrico

WISC – V. Escala de Inteligencia de Weschler para Niños – V

Estudiante:

Ciclo:

Grupo:

Fecha:

Docente:

N°	Criterios de evaluación del informe psicométrico	Puntaje		Observaciones
		Requerido	Alcanzado	
01	Tiene una adecuada redacción, ortografía y coherencia	3		
02	Describe de forma adecuada el motivo de consulta	1		
03	Describe de forma adecuada las técnicas psicológicas	1		
04	Describe de forma adecuada los instrumentos utilizados	1		
05	*El estudiante interpreta de forma adecuada los resultados (cualitativo)	4		
06	Realiza un adecuado análisis cuantitativo (sin errores)	5		
07	Elabora adecuadamente las conclusiones	3		
08	Elabora adecuadamente las recomendaciones (2 recomendaciones como mínimo)	2		
TOTAL		20		

Nota: *En el caso el análisis cuantitativo tenga errores, el análisis cualitativo será automáticamente 00

Semana 11: Sesión 2

RIST – Test de Inteligencia Breve de Reynolds

Sección:

Fecha:/...../.....

Duración: 2 horas

Docente: Mg. Jonathan Ruiz Castro

Unidad: 3

Nombres y apellidos:

Instrucciones: los estudiantes forman parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección, calificación, interpretación y redacción del informe psicométrico de resultados de los casos externo. Asimismo, realiza la entrega del producto (informe psicométrico) de manera individual. El estudiante deberá tener cuidado con la redacción, ortografía y coherencia del informe psicométrico.

I. Propósito:

Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área de inteligencia en niños y adultos según el instrumento RIST – Test de inteligencia breve de Reynolds.

II. Descripción de la actividad por realizar:

Interpreta y redacta el informe psicométrico según el modelo presentado.

Informe Psicométrico

I. Datos de filiación

Apellidos y Nombres :
Fecha de nacimiento :
Lugar de nacimiento :
Edad actual :
Sexo :
Distrito de residencia :
Nivel de instrucción :
Fecha de evaluación :
Informante : padre o madre u otros informantes
Examinador :

II. Motivo de consulta

Redacte el motivo de consulta ejemplo: *Evaluación del área intelectual a solicitud del curso introducción a la psicometría.*

III. Observaciones generales

III.1. Descripción física y de vestimenta

Con base en la observación se detalla la descripción física y de vestimenta del evaluado.

III.2. Descripción del ambiente

Con base en la observación se especifica la descripción del ambiente, como la iluminación, ventilación, etc.

III.3. Descripción del comportamiento

Con base en la observación se sistematiza la descripción del comportamiento del sujeto.

IV. Técnicas de entrevista

Criterios de calificación del informe psicométrico

RIST – Test de Inteligencia Breve de Reynolds

Estudiante:

Ciclo:

Grupo:

Fecha:

Docente:

N°	Criterios de evaluación del informe psicométrico	Puntaje		Observaciones
		Requerido	Alcanzado	
01	Tiene una adecuada redacción, ortografía y coherencia	3		
02	Describe de forma adecuada el motivo de consulta	1		
03	Describe de forma adecuada las técnicas psicológicas	1		
04	Describe de forma adecuada los instrumentos utilizados	1		
05	*El estudiante interpreta de forma adecuada los resultados (cualitativo)	4		
06	Realiza un adecuado análisis cuantitativo (sin errores)	5		
07	Elabora adecuadamente las conclusiones	3		
08	Elabora adecuadamente las recomendaciones (2 recomendaciones como mínimo)	2		
TOTAL		20		

Nota: *En el caso el análisis cuantitativo tenga errores, el análisis cualitativo será automáticamente 00

Semana 12: Sesión 2

CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias (Revisado)

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 2 horas
Docente: Mg. Jonathan Ruiz Castro Unidad: 3
Nombres y apellidos:

Instrucciones: los estudiantes forman parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección, calificación, interpretación y redacción del informe psicométrico de resultados de los casos externo. Asimismo, realiza la entrega del producto (informe psicométrico) de manera individual. El estudiante deberá tener cuidado con la redacción, ortografía y coherencia del informe psicométrico.

I. Propósito:

Analiza los resultados del área de percepción de diferencias, la cual evalúa la aptitud para percibir, rápida y correctamente, semejanzas y diferencias con el instrumento CARAS-R. Test de percepción de diferencias (revisado).

II. Descripción de la actividad por realizar:

Interpreta y redacta el informe psicométrico según el modelo presentado.

Informe Psicométrico

I. Datos de filiación

Apellidos y Nombres :
Fecha de nacimiento :
Lugar de nacimiento :
Edad actual :
Sexo :
Distrito de residencia :
Nivel de instrucción :
Fecha de evaluación :
Informante : padre o madre u otros informantes
Examinador :

II. Motivo de consulta

Redacte el motivo de consulta ejemplo: *Evaluación del área intelectual a solicitud*

del curso introducción a la psicometría.

III. Observaciones generales

III.1. Descripción física y de vestimenta

Con base en la observación se detalla la descripción física y de vestimenta del evaluado.

III.2. Descripción del ambiente

Con base en la observación se especifica la descripción del ambiente, como la iluminación, ventilación, etc.

III.3. Descripción del comportamiento

Con base en la observación se sistematiza la descripción del comportamiento del sujeto.

IV. Técnicas de entrevista

Criterios de calificación del informe psicométrico

CARAS-R. Test de Percepción de Diferencias (revisado)

Estudiante:

Ciclo:

Grupo:

Fecha:

Docente:

N°	Criterios de evaluación del informe psicométrico	Puntaje		Observaciones
		Requerido	Alcanzado	
01	Tiene una adecuada redacción, ortografía y coherencia	3		
02	Describe de forma adecuada el motivo de consulta	1		
03	Describe de forma adecuada las técnicas psicológicas	1		
04	Describe de forma adecuada los instrumentos utilizados	1		
05	*El estudiante interpreta de forma adecuada los resultados (cualitativo)	4		
06	Realiza un adecuado análisis cuantitativo (sin errores)	5		
07	Elabora adecuadamente las conclusiones	3		
08	Elabora adecuadamente las recomendaciones (2 recomendaciones como mínimo)	2		
TOTAL		20		

Nota: *En el caso el análisis cuantitativo tenga errores, el análisis cualitativo será automáticamente 00

Cuarta **Unidad**

**Evaluación del Área
Neuropsicológica**

Semana 13: Sesión 2

Neuropsi – Atención y Memoria

Sección:

Fecha:/...../.....

Duración: 2 horas

Docente: Mg. Jonathan Ruiz Castro

Unidad: 4

Nombres y apellidos:

Instrucciones: los estudiantes forman parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección, calificación, interpretación y redacción del informe psicométrico de resultados de los casos externo. Asimismo, realiza la entrega del producto (informe psicométrico) de manera individual. El estudiante deberá tener cuidado con la redacción, ortografía y coherencia del informe psicométrico.

I. Propósito:

Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área neuropsicológica vinculada a la atención y memoria en sujetos de 6 a 85 años según el instrumento Neuropsi – Atención y Memoria.

II. Descripción de la actividad por realizar:

Interpreta y redacta el informe psicométrico según el modelo presentado.

Informe Psicométrico

I. Datos de filiación

Apellidos y Nombres	:
Fecha de nacimiento	:
Lugar de nacimiento	:
Edad actual	:
Sexo	:
Distrito de residencia	:
Nivel de instrucción	:
Fecha de evaluación	:
Informante	: padre o madre u otros informantes
Examinador	:

II. Motivo de consulta

Redacte el motivo de consulta ejemplo: *Evaluación del área intelectual a solicitud del curso introducción a la psicometría.*

III. Observaciones generales

III.1. Descripción física y de vestimenta

Con base en la observación se detalla la descripción física y de vestimenta del evaluado.

III.2. Descripción del ambiente

Con base en la observación se especifica la descripción del ambiente, como la iluminación, ventilación, etc.

III.3. Descripción del comportamiento

Con base en la observación se sistematiza la descripción del comportamiento del sujeto.

IV. Técnicas de entrevista

Criterios de calificación del informe psicométrico

Neuropsi – Atención y Memoria

Estudiante:

Ciclo:

Grupo:

Fecha:

Docente:

N°	Criterios de evaluación del informe psicométrico	Puntaje		Observaciones
		Requerido	Alcanzado	
01	Tiene una adecuada redacción, ortografía y coherencia	3		
02	Describe de forma adecuada el motivo de consulta	1		
03	Describe de forma adecuada las técnicas psicológicas	1		
04	Describe de forma adecuada los instrumentos utilizados	1		
05	*El estudiante interpreta de forma adecuada los resultados (cualitativo)	4		
06	Realiza un adecuado análisis cuantitativo (sin errores)	5		
07	Elabora adecuadamente las conclusiones	3		
08	Elabora adecuadamente las recomendaciones (2 recomendaciones como mínimo)	2		
TOTAL		20		

Nota: *En el caso el análisis cuantitativo tenga errores, el análisis cualitativo será automáticamente 00

Semana 14: Sesión 2

BANPE. Batería Neuropsicológica para Preescolares

(Parte I)

Sección:

Fecha:/...../.....

Duración: 2 horas

Docente: Mg. Jonathan Ruiz Castro

Unidad: 4

Nombres y apellidos:

Instrucciones: en parejas realizamos la presente guía de trabajo. Primero lee las consignas, socialízalas con tu equipo, realiza las consultas que sean necesarias a tu docente y plasma de manera analítica las respuestas.

I. Propósito:

Al finalizar la sesión, el estudiante identifica, analiza y aplica las primeras veintitrés (23) subpruebas del instrumento psicométrico: BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares.

II. Descripción de la actividad por realizar:

Responde a las siguientes consignas o actividades de resolución.

1. Primera actividad:

Esta actividad tiene como finalidad el identificar, analizar y aplicar las primeras veintitrés (23) subpruebas del BANPE. Para ello necesitan los siguientes materiales: Manual de aplicación y el protocolo de aplicación.

- a) Analiza y aplica las primeras veintitrés (23) pruebas del BANPE (*Manual de aplicación*): Reconoce materiales y tiempos. Además, identifica las instrucciones que tienen que brindar a los evaluados en la aplicación de los ítems.
- b) Examina el protocolo de aplicación de los veintitrés (23) primeras pruebas del BANPE a un sujeto de evaluación.
- c) Escribe los puntajes naturales en la hoja de resumen según la calificación de las subpruebas.
- d) Finaliza la actividad con la validación de los datos obtenidos con una segunda revisión.
- e) La página de resumen contenida en el cuadernillo de anotación te servirá para la guía de trabajo 15.

2. Segunda actividad:

La presente actividad se realizará como una actividad que podrá ser presentada en la siguiente sesión práctica.

- a) Realiza un organizador visual (OV) sobre las 23 pruebas restantes del BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares.

Semana 15: Sesión 2

BANPE. Batería Neuropsicológica para Preescolares

(Parte II)

Sección:

Fecha:/...../.....

Duración: 2 horas

Docente: Mg. Jonathan Ruiz Castro

Unidad: 4

Nombres y apellidos:

Instrucciones: los estudiantes forman parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección, calificación, interpretación y redacción del informe psicométrico de resultados de los casos externo. Asimismo, realiza la entrega del producto (informe psicométrico) de manera individual. El estudiante deberá tener cuidado con la redacción, ortografía y coherencia del informe psicométrico.

I. Propósito:

Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área neuropsicológica en niños de 3 a 5 años con 11 meses con el instrumento BANPE. Batería neuropsicológica para preescolares.

II. Descripción de la actividad por realizar:

Interpreta y redacta el informe psicométrico según el modelo presentado.

Informe Psicométrico

I. Datos de filiación

Apellidos y Nombres	:
Fecha de nacimiento	:
Lugar de nacimiento	:
Edad actual	:
Sexo	:
Distrito de residencia	:
Nivel de instrucción	:
Fecha de evaluación	:
Informante	: padre o madre u otros informantes
Examinador	:

II. Motivo de consulta

Redacte el motivo de consulta ejemplo: *Evaluación del área intelectual a solicitud*

del curso introducción a la psicometría.

III. Observaciones generales

III.1. Descripción física y de vestimenta

Con base en la observación se detalla la descripción física y de vestimenta del evaluado.

III.2. Descripción del ambiente

Con base en la observación se especifica la descripción del ambiente, como la iluminación, ventilación, etc.

III.3. Descripción del comportamiento

Con base en la observación se sistematiza la descripción del comportamiento del sujeto.

IV. Técnicas de entrevista

Criterios de calificación del informe psicométrico

BANPE. Batería Neuropsicológica para Preescolares (parte II)

Estudiante:

Ciclo:

Grupo:

Fecha:

Docente:

N°	Criterios de evaluación del informe psicométrico	Puntaje		Observaciones
		Requerido	Alcanzado	
01	Tiene una adecuada redacción, ortografía y coherencia	3		
02	Describe de forma adecuada el motivo de consulta	1		
03	Describe de forma adecuada las técnicas psicológicas	1		
04	Describe de forma adecuada los instrumentos utilizados	1		
05	*El estudiante interpreta de forma adecuada los resultados (cualitativo)	4		
06	Realiza un adecuado análisis cuantitativo (sin errores)	5		
07	Elabora adecuadamente las conclusiones	3		
08	Elabora adecuadamente las recomendaciones (2 recomendaciones como mínimo)	2		
TOTAL		20		

Nota: *En el caso el análisis cuantitativo tenga errores, el análisis cualitativo será automáticamente 00

Semana 16: Sesión 2

BANFE – 3. Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales

Sección: Fecha:/...../..... Duración: 2 horas
Docente: Mg. Jonathan Ruiz Castro Unidad: 4
Nombres y apellidos:

Instrucciones: los estudiantes forman parejas de trabajo y realizan el proceso de corrección, calificación, interpretación y redacción del informe psicométrico de resultados de los casos externos. Asimismo, realiza la entrega del producto (informe psicométrico) de manera individual. El estudiante deberá tener cuidado con la redacción, ortografía y coherencia del informe psicométrico.

I. Propósito:

Al finalizar la sesión, el estudiante analiza los resultados del área neuropsicológica en sujetos de 6 a 90 años con el instrumento BANFE – 3. Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales.

II. Descripción de la actividad por realizar:

Interpreta y redacta el informe psicométrico según el modelo presentado.

Informe Psicométrico

I. Datos de filiación

Apellidos y Nombres	:
Fecha de nacimiento	:
Lugar de nacimiento	:
Edad actual	:
Sexo	:
Distrito de residencia	:
Nivel de instrucción	:
Fecha de evaluación	:
Informante	: padre o madre u otros informantes
Examinador	:

II. Motivo de consulta

Redacte el motivo de consulta ejemplo: *Evaluación del área intelectual a solicitud del curso introducción a la psicometría.*

III. Observaciones generales

III.1. Descripción física y de vestimenta

Con base en la observación se detalla la descripción física y de vestimenta del evaluado.

III.2. Descripción del ambiente

Con base en la observación se especifica la descripción del ambiente, como la iluminación, ventilación, etc.

III.3. Descripción del comportamiento

Con base en la observación se sistematiza la descripción del comportamiento del sujeto.

IV. Técnicas de entrevista

Criterios de calificación del informe psicométrico

BANFE – 3. Batería Neuropsicológica de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales

Estudiante:

Ciclo:

Grupo:

Fecha:

Docente:

N°	Criterios de evaluación del informe psicométrico	Puntaje		Observaciones
		Requerido	Alcanzado	
01	Tiene una adecuada redacción, ortografía y coherencia	3		
02	Describe de forma adecuada el motivo de consulta	1		
03	Describe de forma adecuada las técnicas psicológicas	1		
04	Describe de forma adecuada los instrumentos utilizados	1		
05	*El estudiante interpreta de forma adecuada los resultados (cualitativo)	4		
06	Realiza un adecuado análisis cuantitativo (sin errores)	5		
07	Elabora adecuadamente las conclusiones	3		
08	Elabora adecuadamente las recomendaciones (2 recomendaciones como mínimo)	2		
TOTAL		20		

Nota: *En el caso el análisis cuantitativo tenga errores, el análisis cualitativo será automáticamente 00

Referencias

Abad, J., Olea, J., Ponsoda, V. & García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Editorial Síntesis

Aliaga, J. (2021). *Psicometría. Disciplina de la Medición en psicología y educación*. Fondo Editorial UIGV

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). *Estándares para pruebas educativas y psicológicas*. DC: American Educational Research Association

Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J. & Valero, S. (2017). *La evaluación psicométrica*. Editorial UOC