

Guía de Trabajo

# Psicología del Desarrollo Humano 2

Leslie Spencer



# Contenido

## **Presentación**

## **Primera Unidad**

Adolescencia

### **Semana 1:** Sesión 2

Desarrollo físico

### **Semana 2:** Sesión 2

Desarrollo cognitivo y Desarrollo moral

### **Semana 3:** Sesión 2

Desarrollo psicosocial

### **Semana 4:** Sesión 2

Técnicas e instrumentos de evaluación

## **Segunda Unidad**

Adulthood temprana

### **Semana 5:** Sesión 2

Adulthood emergente y desarrollo físico

### **Semana 6:** Sesión 2

Desarrollo cognitivo y moral

### **Semana 7:** Sesión 2

Desarrollo psicosocial

### **Semana 8:** Sesión 2

Técnicas e instrumentos de evaluación

## **Tercera Unidad**

Adulthood intermedia

### **Semana 9:** Sesión 2

Desarrollo físico y salud en el adulto intermedio

### **Semana 10:** Sesión 2

Desarrollo cognitivo del adulto intermedio

### **Semana 11:** Sesión 2

Desarrollo psicosocial del adulto tardío y Crisis en el adulto intermedio

**Semana 12:** Sesión 2

Técnicas e instrumentos de evaluación

**Cuarta Unidad**

Adultez tardía

**Semana 13:** Sesión 2

Desarrollo físico en el adulto tardío

**Semana 14:** Sesión 2

Desarrollo cognitivo del adulto tardío

**Semana 15:** Sesión 2

Desarrollo psicosocial y factores de riesgo en la adultez tardía

**Semana 16:** Sesión 2

Técnicas e instrumentos de evaluación

**Referencias**

# Presentación

La Guía de Trabajo que presentamos a continuación es un instrumento esencial para poner en práctica los temas relevantes ocurridos en las etapas del ciclo vital a partir de la adolescencia. Asimismo, resulta importante brindar a los estudiantes la oportunidad de compartir experiencias de aprendizaje colaborativo a través de actividades que alimenten su curiosidad y reflexión.

El presente documento abarca ejercicios que se centran en el reconocimiento de las diferentes perspectivas teóricas identificando los cambios físicos, cognitivos y psicosociales desde la adolescencia hasta la adultez tardía. Además, se incluyen análisis de casos que permitirán la evaluación crítica de los elementos.

Al completar estas prácticas y ejercicios propuestos en esta guía, los estudiantes lograrán resultados de aprendizaje significativos. Serán capaces de identificar con mayor precisión los cambios relacionados a cada etapa del ciclo vital a partir de la adolescencia y las herramientas de evaluación psicológica correspondientes.

Para obtener el máximo provecho, se recomienda a los estudiantes mantener una actitud activa y de investigación. Es esencial prepararse previamente para cada sesión de clase, revisando los materiales teóricos y llegando con preguntas e hipótesis para compartir. La colaboración con compañeros y la discusión abierta con el profesorado enriquecerán la experiencia de aprendizaje. Asimismo, es crucial que los estudiantes reflexionen y escriban sobre sus observaciones y conclusiones, consolidando así su comprensión y capacidad de aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Leslie Spencer

# Primera **Unidad**

**Adolescencia**

# Semana 1: Sesión 2

## Desarrollo físico del adolescente

Sección: ..... Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

Realiza un resumen sobre una condición de salud física y mental

#### I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce los principales problemas o riesgos que se presentan en la adolescencia para tomar en cuenta dentro del proceso de evaluación psicológica.

#### II. Descripción de la actividad por realizar

1. En equipos, los estudiantes realizan un resumen expositivo sobre un tema relacionado a la salud física y mental de los adolescentes.
2. Toman como referencia la lectura de Papalia, D, Wendkos, S. Duskin, R. (2009). Salud física y mental. *Psicología del desarrollo* (11.ª ed.). McGraw-Hill. (471-483). Asimismo, se invita a realizar investigación sobre el tema seleccionado en otras fuentes confiables y realizar las citas respectivas
3. Finalmente comparten en plenaria lo encontrado.

## Semana 2: Sesión 2

### Desarrollo Cognitivo y moral

Sección: ..... Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

#### Instrucciones

Los estudiantes en equipos revisan el caso sobre acoso escolar y responden las preguntas para luego compartir en plenaria.

#### I. Propósito

Al finalizar la sesión el estudiante reconoce los niveles de desarrollo moral según las teorías de desarrollo.

#### II. Descripción de la actividad por realizar

1. En equipos, los estudiantes revisan el caso policial.
2. Toman como referencia las lecturas:  
Papalia, D. et.al (2009).Desarrollo Cognitivo. *Psicología del desarrollo* (11.ª ed.). Mcgraw-Hill. (489-494).  
Papalia, D, et.al (2009).Desarrollo moral. *Psicología del desarrollo* (11.ª ed.). Mcgraw-Hill. (496-501). Asimismo, se invita a realizar investigación sobre el tema seleccionado en otras fuentes confiables y realizar las citas respectivas.
3. Luego de ello, deben de responder las preguntas respectivas
4. Finalmente comparten en plenaria lo encontrado.

#### III. Recurso

**Escolar extorsionó a su compañero con más de S/ 7 mil para no atentar contra su familia: fue detenido en el recreo**

Un escolar de 15 años fue detenido, en la provincia de Chanchamayo, región

de Junín, luego de extorsionar a su compañero de clases de 12 años y obtener más de siete mil soles. El menor infractor creó varios perfiles de WhatsApp, presuntamente de forma ilegal, para amenazar de muerte a su víctima. Inicialmente, le exigió dos mil soles para no atentar contra su familia. Se presume con el dinero obtenido se compró celulares, en otros bienes. Sin embargo, según ATV, este no fue el único pedido, ya que el extorsionador llegó a solicitar 40 mil soles. En ese momento, el escolar de 12 años decidió alertar lo ocurrido a las autoridades, quienes lograron retener en flagrancia al otro colegial, cuando recibía el monto de 1.500 soles durante la hora de recreo. a Fiscalía Provincial de Familia ordenó el internamiento del acusado por 50 días en un centro juvenil de Huancayo. En este lugar, recibirá tratamiento psicológico junto a sus padres, ya que ellos no pudieron comunicar a tiempo la mala conducta de su hijo.

Correo señala que, durante la audiencia, el representante del Ministerio Público evidenció los mensajes que se habían enviado a través del aplicativo, el acta de intervención policial, cotejo de billetes y declaraciones, como elementos de convicción que sirvieron para sustentar el ingreso del menor al establecimiento.

#### Aumento de acoso escolar en Perú

En los últimos tiempos, Perú ha experimentado un aumento en los casos de acoso escolar, con más de 20.604 denuncias registradas desde el año 2023 hasta el primer trimestre del 2024, según informó el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (Siseve) del Ministerio de Educación. Para confrontar esta situación, el Ministerio de Educación habilitó la plataforma [www.siseve.pe](http://www.siseve.pe), una herramienta que permite a las víctimas y testigos de acoso escolar reportar los incidentes. Este sistema busca facilitar el proceso de denuncia y fomentar una cultura de no tolerancia hacia la violencia en el ambiente escolar.

Tomado de INFOBAE <https://www.infobae.com/peru/2024/05/12/escolar->



[extorsiono-a-su-companero-con-mas-de-s-7-mil-para-no-atentar-contr-su-familia-fue-detenido-en-el-recreo/](#)

**IV.** Responder las siguientes preguntas

- 4.1. ¿Qué plantea Piaget sobre el desarrollo cognitivo y cómo podríamos apreciarlo en este caso?
- 4.2. ¿Podríamos identificar lo propuesto por Elkin en este caso? Fundamenta tu respuesta.
- 4.2. ¿Cómo explica Kohlberg el desarrollo moral? Detalla los niveles de desarrollo moral.
- 4.3 ¿En qué nivel del desarrollo moral se encontrará el adolescente que cometió la extorsión?
- 4.4. ¿En qué se diferencia la teoría de Kohlberg y la desarrollada por Gilligan sobre el desarrollo moral?

## Semana 3: Sesión 2

### Búsqueda de la identidad

Sección: ..... Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

#### Instrucciones

Los estudiantes en equipos revisan el caso sobre Ana y responden las preguntas para luego compartir en plenaria

#### I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce el estado de la búsqueda de identidad en un adolescente.

#### II. Descripción de la actividad por realizar

1. En equipos, los estudiantes revisan el caso de Ana.
2. Toman como referencia las lecturas de Papalia, D, et.al. (2009). Relaciones con la familia y los pares. *Psicología del desarrollo* (11.ª ed.). Mcgraw-Hill. (530-532), Papalia, et.al (2009). La búsqueda de la identidad. *Psicología del desarrollo* (11.ª ed.). Mcgraw-Hill. (515-520). Papalia, D, et.al. (2009). Sexualidad. *Psicología del desarrollo* (11.ª ed.). Mcgraw-Hill. (520-525) Papalia, D, et.al. (2009). Papalia, D, et.al (2009). Conducta antisocial. *Psicología del desarrollo* (11.ª ed.). Mcgraw-Hill. (539-544)
3. Asimismo, se invita a realizar investigación sobre el tema seleccionado en otras fuentes confiables y realizar las citas respectivas.
4. Luego de ello, responden las preguntas respectivas
5. Finalmente comparten en plenaria lo encontrado.

### III. Recurso

Ana es una estudiante universitaria de 18 años que está cursando su primer año en la carrera de sociología. Desde que era adolescente, Ana ha tenido una pasión por comprender las complejidades de la sociedad y cómo afectan a las personas. Sin embargo, últimamente, Ana experimentó una sensación de confusión y falta de dirección en cuanto a su futuro.

Además de sus preocupaciones académicas, Ana se encuentra en medio de un dilema en sus relaciones amorosas y sociales. Recientemente, ha estado saliendo con Juan, un compañero de clase que parece interesado en ella. Aunque Ana disfruta de su compañía, siente que Juan la presiona para que tome decisiones rápidas sobre su relación y le hace sentir insegura sobre sus propios sentimientos. Esta situación ha añadido estrés adicional a la ya complicada situación de Ana.

Más allá de sus problemas sentimentales, Ana también enfrenta un desafío en su vida social debido a la conducta de su mejor amiga, Sofía. Últimamente, Sofía ha estado involucrándose en comportamientos arriesgados, como consumir drogas y meterse en problemas con la ley. Ana se preocupa profundamente por Sofía, pero se siente impotente para influir en sus decisiones.

A medida que Ana lidia con estos dilemas personales, también enfrenta la difícil decisión de elegir sus cursos para el siguiente semestre. Se encuentra paralizada por la indecisión y no sabe qué dirección tomar. Se siente atrapada entre seguir su pasión por la sociología o aventurarse en nuevos campos que le interesan, pero que serían desconocidos para ella.

Le ha comentado a su mamá sobre lo que está pasando y, aunque le manifestó su preocupación, se ofreció a apoyarla con el pago de sesiones

de psicoterapia para que pueda tener mayor claridad en sus pensamientos. Con la ayuda de su terapeuta, Ana comienza a explorar sus intereses, valores y metas a largo plazo. Juntos, revisan sus fortalezas y debilidades, así como las oportunidades y desafíos asociados con cada una de sus opciones. Ana finalmente llega a la conclusión de que, si bien la sociología sigue siendo su pasión principal, también puede explorar otras áreas de estudio como electivas o cursos adicionales. Esto le permite satisfacer su curiosidad sin comprometer su compromiso con su carrera principal.

#### **IV.** Responder las siguientes preguntas

4.1 Según lo planteado por Erikson sobre la búsqueda de la identidad ¿Cómo se estaría dando ello en el caso de Ana?

4.2 Según lo planteado por Marcia ¿Qué estados de la búsqueda de la identidad podemos identificar en el caso de Ana?

4.3 ¿De qué manera influyen las relaciones que Ana mantiene con sus amistades y familia en sus metas? Fundamenta tu respuesta.

## Semana 4: Sesión 2

# Técnicas e instrumentos del desarrollo humano en la adolescencia

Sección: ..... Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 1

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

Los estudiantes en equipos realizan un protocolo de entrevista a adolescente

#### I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante describe las características del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del adolescente a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos.

#### II. Descripción de la actividad por realizar

1. En equipos, los estudiantes redactan un protocolo de entrevista para adolescentes.
2. Toman como referencia la lectura de Papalia, D, et.al. (2009). *Adolescencia. Psicología del desarrollo* (11.ª ed.). Mcgraw-Hill. (459-546), Asimismo, se invita a realizar investigación sobre el tema seleccionado en otras fuentes confiables y realizar las citas respectivas.
3. En las preguntas formuladas se deberá incluir las diferentes áreas del desarrollo trabajadas en clase.
4. Finalmente se compartirá en plenaria lo trabajado.

# **Segunda Unidad**

Aduldez temprana

## Semana 5: Sesión 2

### Adulthood emergente y desarrollo físico

Sección: ..... Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

#### Instrucciones

En equipos los estudiantes identifican un programa reconocido para adultos tempranos

#### I. Propósito

- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de identificar las características de la adulthood emergente.
- Al finalizar la sesión, el estudiante será capaz de reconocer los cambios físicos presentes en la adulthood temprana.

#### II. Descripción de la actividad por realizar

1. En equipos los estudiantes identifican un programa reconocido para adultos tempranos que incluya intervenciones y actividades para promover la salud física y emocional
2. Pueden incluir programas de ejercicio, talleres de manejo del estrés, sesiones de consejería, campañas de concienciación sobre salud mental, entre otras iniciativas
3. Se invita a realizar investigación sobre el tema seleccionado en fuentes confiables y realizar las citas respectivas.
4. Luego de ello, realizan una infografía con la información relevante que servirá para compartir sus trabajos en clase práctica.

# Semana 6: Sesión 2

## Desarrollo cognitivo y moral

Sección: ..... Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

Los estudiantes en equipos realizan un protocolo de entrevista al adulto temprano.

#### I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce las principales teorías sobre el desarrollo cognitivo y moral en el adulto temprano a partir de una herramienta de evaluación

#### II. Descripción de la actividad por realizar

1. En equipos, los estudiantes redactan un protocolo de entrevista para Adultos tempranos.
2. Toman como referencia la lectura de Papalia, D. Duskin, R. Martorell, G (2012). Desarrollo cognitivo. *Psicología del desarrollo* (12.ª ed.). McGraw-Hill. (434-441)
3. Asimismo, se invita a realizar investigación sobre el tema seleccionado en otras fuentes confiables y realizar las citas respectivas.
4. En las preguntas formuladas se deberá incluir las diferentes áreas del desarrollo trabajadas en clase.
5. Finalmente comparten en plenaria lo trabajado.



# Semana 7: Sesión 2

## Desarrollo psicosocial

Sección: ..... Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

Los estudiantes realizan una infografía de forma individual sobre el desarrollo psicosocial en la adultez temprana

#### I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las principales teorías sobre el desarrollo psicosocial en el adulto temprano.

#### II. Descripción de la actividad por realizar

1. De forma individual, los estudiantes realizan una infografía sobre el desarrollo psicosocial en la adultez temprana.
2. Tomaran como referencia la lectura de Papalia, D. et.al. (2012). Desarrollo psicosocial. *Psicología del desarrollo* (12.ª ed.). Mcgraw-Hill. (452-475)
3. Asimismo, se invita a realizar investigación sobre el tema seleccionado en otras fuentes confiables y realizar las citas respectivas.
4. Finalmente comparten en plenaria lo trabajado a modo de feedback.

## Semana 8: Sesión 2

# Técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo humano en la adultez temprana

Sección: ..... Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 2

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

Los estudiantes realizan un cuadro sinóptico sobre los instrumentos de evaluación empleados en la adultez temprana.

#### I. Propósito

Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de identificar las técnicas e instrumentos para evaluar la adultez temprana

#### II. Descripción de la actividad por realizar

1. En equipos, los estudiantes realizan un cuadro sinóptico sobre los instrumentos de evaluación empleados en la adultez temprana.
2. Toman como referencia las lecturas:
  - Guzman, J. Reyes, M. (2018) Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés en estudiantes universitarios peruanos. Revista de Psicología Vol. 36 (2). p. 719-750.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v36n2/a13v36n2>
  - Gamba, A (S.f) WAIS IV. Neuroclass. <https://neuro-class.com/wp-content/uploads/2022/11/Manual-WAIS-IV-Completo.pdf>
  - Amador, J (s.f) Test de personalidad 16PF. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.  
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/21206/1/16PF5.pdf>
3. Asimismo, se invita a realizar investigación sobre el tema seleccionado en otras fuentes confiables y realizar las citas

respectivas.

4. Finalmente comparten en plenaria lo trabajado.

# Tercera **Unidad**

## **Adultez intermedia**

## Semana 9: Sesión 2

# Desarrollo físico y salud en el adulto intermedio

Sección: ..... Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

En equipos los estudiantes responden las preguntas propuestas sobre el funcionamiento físico, sexual y mental del adulto intermedio.

### I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante es capaz de identificar los cambios físicos y las condiciones de salud que atraviesa el adulto intermedio.

### II. Descripción de la actividad por realizar

1. En equipos, los estudiantes responden las preguntas propuestas
2. Toman como referencia la lectura: Papalia, D. et.al (2012). Salud física. *Psicología del desarrollo* (12.ª ed.). McGraw-Hill. (480-498)
3. Asimismo, se invita a realizar investigación sobre el tema seleccionado en otras fuentes confiables y realizar las citas respectivas.
4. Finalmente comparten en plenaria lo trabajado.

### III. Responder las siguientes preguntas:

1. Menciona 04 cambios físicos que ocurren en los años medios y ¿cuáles son sus efectos psicológicos?
2. ¿Qué factores inciden en la salud física y mental a la mitad de la vida?
3. Explica por qué las emociones y la personalidad afectan la salud.
4. ¿Cuáles son las causas y los efectos del estrés en la salud del adulto medio?

# Semana 10: Sesión 2

## Desarrollo cognitivo del adulto intermedio

Sección: ..... Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

En equipos, los estudiantes redactan un protocolo de entrevista para la adultez intermedia.

#### I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce las teorías sobre las teorías del desarrollo cognitivo en el adulto medio y sus peculiaridades en el razonamiento a partir de una técnica de evaluación

#### I. Descripción de la actividad por realizar

1. En equipos, los estudiantes redactan un protocolo de entrevista para adultez intermedia
2. Tomaran como referencia la lectura de Papalia, D. et.al. (2012). Desarrollo Cognoscitivo. *Psicología del desarrollo* (12.ª ed.). Mcgraw-Hill. (499-475)
3. Asimismo, se invita a realizar investigación sobre el tema seleccionado en otras fuentes confiables y realizar las citas respectivas.
4. En las preguntas formuladas deberán incluir las diferentes áreas del desarrollo trabajadas en clase.
5. Finalmente comparten en plenaria lo trabajado.

# Semana 11: Sesión 2

## **Desarrollo psicosocial del adulto tardío y Crisis en el adulto intermedio**

Sección: ..... Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

### **Instrucciones**

En equipos los estudiantes elaboran una infografía sobre una investigación en la adultez intermedia que aborde una dificultad psicosocial en la adultez media.

#### **I. Propósito**

Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los desafíos en la identidad y el impacto en sus relaciones sociales en la adultez media.

#### **II. Descripción de la actividad por realizar**

1. En equipos, los estudiantes elaboran una infografía sobre una investigación en la adultez intermedia que aborde una dificultad psicosocial en la adultez media
2. Se invita a realizar investigación sobre el tema seleccionado en fuentes confiables y realizar las citas respectivas.
3. Los estudiantes identifican el tema investigado, los instrumentos empleados, la fecha de realización, la muestra, los resultados y las conclusiones de la investigación
4. Finalmente comparten en plenaria lo trabajado.

# Semana 12: Sesión 2

## Técnicas e instrumentos de evaluación

Sección: ..... Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 3

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

Los estudiantes realizan un cuadro sinóptico sobre los instrumentos de evaluación empleados en la adultez media

#### I. Propósito

Al finalizar la sesión el estudiante será capaz de describir las características de desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en el adulto intermedio a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos.

#### II. Descripción de la actividad por realizar

1. En equipos, los estudiantes realizan un cuadro sinóptico sobre los instrumentos de evaluación empleados en la adultez media
2. Toman como referencia las lecturas:
  - Papalia, D. et.al (2012). Desarrollo Psicosocial. *Psicología del desarrollo* (12.ª ed.). Mcgraw-Hill. (514-521)
  - Ibañez, N. Linares, J. Vilaregut, A. Virgili, C. Camprecios, M.(2012) Propiedades psicométricas del Cuestionario de Evaluación de las Relaciones Familiares Básicas (CERFB) *Psicothema* 2012. Vol. 24, nº 3, pp. 489-494. <https://www.psicothema.com/pdf/4044.pdf>
3. Asimismo, se invita a realizar investigación sobre el tema seleccionado en otras fuentes confiables y realizar las citas respectivas.
4. Finalmente comparten en plenaria lo trabajado.



# Cuarta **Unidad**

## **Aduldez tardía**

# Semana 13: Sesión 2

## Desarrollo físico en el adulto tardío

Sección: ..... Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

En equipos los estudiantes identifican un programa reconocido en prevención y promoción de la salud para adultos tardíos

#### I. Propósito

Al finalizar la sesión el estudiante reconoce el impacto de promover la salud en el adulto tardío.

#### II. Descripción de la actividad por realizar

1. En equipos los estudiantes identifican un programa reconocido para adultos tardíos que incluya intervenciones y actividades para promover la salud.
2. Esto puede incluir programas de ejercicio, talleres, sesiones de consejería, campañas de concienciación sobre salud física o mental, entre otras iniciativas.
3. Se invita a realizar investigación sobre el tema seleccionado en fuentes confiables y realizar las citas respectivas.
4. Luego de ello, realizan una infografía con la información relevante que servirá para compartir sus trabajos en clase práctica.

# Semana 14: Sesión 2

## Desarrollo cognitivo

Sección: ..... Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

En equipos los estudiantes redactan un protocolo de entrevista para adultez intermedia

#### I. Propósito

Al finalizar la sesión, el estudiante es capaz de reconocer las habilidades cognitivas y las variables que afectan su funcionamiento en la adultez tardía.

#### II. Descripción de la actividad por realizar

1. En equipos, los estudiantes redactan un protocolo de entrevista para adultez tardía.
2. Toman como referencia la lectura de Papalia, D. et.al. (2012). Desarrollo Cognitivo. *Psicología del desarrollo* (12.ª ed.). McGraw-Hill. (562-569)
3. Asimismo, se invita a realizar investigación sobre el tema seleccionado en otras fuentes confiables y realizar las citas respectivas.
4. En las preguntas formuladas deberán incluir las diferentes áreas del desarrollo trabajadas en clase.
5. Finalmente comparten en plenaria lo trabajado.

# Semana 15: Sesión 2

## Desarrollo psicosocial y factores de riesgo en la adultez tardía

Sección: ..... Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

Los estudiantes desarrollan una propuesta de intervención para mejorar el bienestar psicosocial de los adultos mayores en una comunidad específica.

#### I. Propósito

Al finalizar la sesión el estudiante es capaz de reconocer el desarrollo psicosocial y los factores de riesgo en la adultez tardía.

#### II. Descripción de la actividad por realizar

1. En equipos los estudiantes desarrollan una propuesta de intervención para mejorar el bienestar psicosocial de los adultos mayores en una comunidad específica.
2. Deben incluir estrategias basadas en las teorías discutidas, actividades para mejorar el bienestar y/o métodos de apoyo para afrontar el duelo y la muerte.
3. Toma como referencia la lectura Papalia, D. et.al. (2012). Desarrollo Psicosocial. *Psicología del desarrollo* (12.ª ed.). McGraw-Hill. (574-623)
4. Se invita a realizar investigación sobre el tema seleccionado en fuentes confiables y realizar las citas respectivas.
5. El plan debe incluir: Tema central, objetivo general, población, justificación del problema, temas de cada sesión.
6. Luego de ello, comparten sus trabajos en clase práctica.

# Semana 16: Sesión 2

## Técnicas e instrumentos de evaluación

Sección: ..... Fecha: .../.../..... Duración: 60 minutos

Docente: ..... Unidad: 4

Nombres y apellidos: .....

### Instrucciones

Los estudiantes realizan una infografía sobre las investigaciones en instrumentos de evaluación empleados en la adultez tardía

#### I. Propósito

Al finalizar la sesión el estudiante es capaz de describir las características de desarrollo físico, cognitivo y psicosocial en la adultez tardía a partir de una aproximación general a las técnicas e instrumentos para evaluarlos.

#### II. Descripción de la actividad por realizar

1. En equipos, los estudiantes realizan una infografía sobre las investigaciones en instrumentos de evaluación empleados en la adultez tardía
2. Se emplean las lecturas:
  - Hernández, MA, Altamirano, L. (2021) Capacidad funcional en adultos mayores de un albergue ubicado Lima-Sur. Cuidado y Salud Pública. 1(1):11-7.  
<https://www.cuidadoysaludpublica.org.pe/index.php/cuidadoysaludpublica/article/view/1>
  - Acuña, M.,Gonzales, AL.(2010) Autoeficacia y red de apoyo social en adultos mayores. Journal of Behavior, Health & Social Issues vol 2 num 2 Pp. 71-81  
<https://www.redalyc.org/pdf/2822/282221720007.pdf>
  - Peña, B. Teràn, M. Moreno, F. Bazán. (2009) Autopercepción de la calidad de vida del adulto mayor en la Clínica de Medicina Familiar

Oriente del ISSSTE. Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas, vol. 14, núm. (2), pp. 53-61

<https://www.redalyc.org/pdf/473/47312308002.pdf>

- Juárez, J., León, A., Alata, V. (2012) Evaluación del grado de depresión de adultos mayores de 60 años del AA. HH "Viña alta" – La Molina. Horizonte Medico 12(2):28-31.  
<https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/101>
  - Salazar, J., Mescua, M., & Mejia, C. (2023). Menor deterioro cognitivo en ancianos de los Andes peruanos y otros factores asociados a la dependencia. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 42(1).  
<https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/1657/1351>
3. Identifican el objetivo de la investigación, los métodos empleados, Análisis de los resultados, conclusiones y discusión.
  4. Finalmente comparten en plenaria lo trabajado.

# Referencias

- Acuña, M., Gonzales, A. (2010). *Autoeficacia y red de apoyo social en adultos mayores*. Journal of Behavior, Health & Social Issues vol 2 num 2 Pp. 71-81  
<https://www.redalyc.org/pdf/2822/282221720007.pdf>
- Amador, J. (s.f). *Test de personalidad 16PF*. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.  
<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/21206/1/16PF5.pdf>
- Gamba, A. (s.f) *WAIS IV*. Neuroclass. <https://neuro-class.com/wp-content/uploads/2022/11/Manual-WAIS-IV-Completo.pdf>
- Guzman, J. Reyes, M. (2018) *Adaptación de la Escala de Percepción Global de Estrés en estudiantes universitarios peruanos*. Revista de Psicología Vol. 36 (2). p. 719-750. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v36n2/a13v36n2>
- Hernández, M., Altamirano, L. (2021). *Capacidad funcional en adultos mayores de un albergue ubicado Lima-Sur*. Cuidado y Salud Pública. 1(1):11-7.  
<https://www.cuidadoysaludpublica.org.pe/index.php/cuidadoysaludpublica/article/view/1>
- Ibañez, N. Linares, J. Vilaregut, A. Virgili, C. Camprecios, M. (2012). *Propiedades psicométricas del cuestionario de evaluación de las relaciones familiares básicas (CERFB)* Psicothema 2012. Vol. 24, nº 3, pp. 489-494.  
<https://www.psicothema.com/pdf/4044.pdf>
- Juárez, J., León, A., Alata, V. (2012). *Evaluación del grado de depresión de adultos mayores de 60 años del AA. HH "Viña Alta" – La Molina*. Horizonte Médico 12(2):28-31.  
<https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/101>
- Mc Cubbin, R. (12 de mayo del 2024). *Escolar extorsionó a su compañero con más de S/ 7 mil para no atentar contra su familia: fue detenido en el recreo*. INFOBAE. Periódico en línea.  
<https://www.infobae.com/peru/2024/05/12/escolar-extorsiono-a-su-companero-con-mas-de-s-7-mil-para-no-atentar-contr-su-familia-fue-detenido-en-el-recreo/>
- Papalia, D. Duskin, R. Martorell, G (2012). *Psicología del desarrollo*. (12.ª ed.).

Mcgraw-Hill.

Papalia, D, Wendkos, S. Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo*. (11.ª ed.).  
Mcgraw-Hill.

Peña, B., Terán, M., Moreno, y F. Bazán. (2009). Autopercepción de la calidad de vida del adulto mayor en la Clínica de Medicina Familiar Oriente del ISSSTE. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas*, vol. 14, núm. (2), pp. 53-61. <https://www.redalyc.org/pdf/473/47312308002.pdf>

Salazar, J., Mescua, M., & Mejia, C. (2023). Menor deterioro cognitivo en ancianos de los Andes peruanos y otros factores asociados a la dependencia. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 42(1). <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/1657/1351>