

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Procrastinación académica en los estudiantes de
internado de la carrera profesional de Psicología en
una universidad privada de Huancayo, 2023**

Victor Jesus Osorio Ricse

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades

DE : Nadia María Margarita Toledo Choquehuanca
Asesor de trabajo de investigación

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación

FECHA : 2 de Julio de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

"Procrastinación académica en los estudiantes de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023"

Autores:

1. Victor Jesus Osorio Ricse – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 18
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

Dedicatoria

A mi papá Máximo Riveros Villa, que desde el cielo aún guía mis pasos; a mi madre Rosa Herlinda Ricse Ruty, por su apoyo incondicional y sabios consejos que me permitieron seguir adelante, y a mi hermano Hubert Osorio Ricse, por acompañarme desde siempre con su apoyo invaluable.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por brindarme salud y fuerza para concretar todos los proyectos que me he planteado, además de darme una hermosa familia.

A mis amados padres, Máximo y Rosa, por su abnegación y continuo apoyo en este extenso camino. A mi mamá, quien con su inmenso amor de madre y sabiduría siempre supo darme las palabras correctas, guiarme e impulsarme en todos mis proyectos. A mi papá, que me inculcó la disciplina y la perseverancia de siempre ser un líder.

A mi hermano Hubert, por brindarme siempre su apoyo y alentarme ante cualquier adversidad.

A mi asesora, Mg. Nadia Toledo Choquehuanca, mis más sinceros agradecimientos por su paciencia, dedicación y apoyo en el desarrollo de este trabajo.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes del curso internado de Psicología de una universidad privada de Huancayo. Sobre la metodología, se trata de un estudio de enfoque cuantitativo, básico y de nivel descriptivo. La muestra estuvo integrada por 118 internos de psicología del periodo académico 2023-I, a quienes se les aplicó la Escala de procrastinación académica (EPA). Los resultados fueron que el 81,4% obtuvo un nivel medio de procrastinación, y ambos sexos presentan en su mayoría nivel medio de autorregulación académica y postergación de actividades. Los estudiantes de 22 y 23 años evidencian mayor nivel de autorregulación y los estudiantes de 22 a 24 años niveles medios de postergación de tareas. Se concluyó que los internos de psicología revelan conductas de aplazamiento de tareas académicas, que perjudican muy poco su rendimiento académico. La mayoría de mujeres y varones obtuvo un nivel medio de autorregulación académica (58% y 63,3%, respectivamente), el nivel medio de postergación de actividades es mayoritario en estudiantes de ambos sexos (76,1% mujeres y 83,3% varones) y a medida que aumenta la edad se manifiesta menor presencia de aplazamiento de actividades académicas.

Palabras clave: procrastinación académica, autorregulación académica, postergación de actividades.

Abstract

The objective of the research was to determine the level of academic procrastination in students of the psychology internship course of a private university in Huancayo. Regarding the methodology, it is a quantitative, basic and descriptive study. The sample was composed of 118 psychology interns of the 2023-I academic period to whom the Academic Procrastination Scale (EPA) was applied. The results were that 81.4% obtained a medium level of procrastination, both sexes presented mostly medium level of academic self-regulation and procrastination of activities. Students aged 22 and 23 years present higher levels of self-regulation and students aged 22 to 24 years present medium levels of procrastination. It was concluded that psychology interns present academic procrastination behaviors which have little effect on their academic performance, the majority of women and men obtained an average level of academic self-regulation (58% and 63.3% respectively), the average level of procrastination is higher in students of both sexes (76.1% women and 83.3% men) and as age increases there is less presence of academic procrastination.

Key words: academic procrastination, academic self-regulation, procrastination.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Índice de contenido	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras	xii
Introducción	xiii
Capítulo I: Planteamiento del problema de investigación	15
1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general.....	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivos de la investigación	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos	18
1.4 Justificación e importancia de la investigación.....	19
Capítulo II: Marco teórico.....	20
2.1 Antecedentes	20
2.1.1 Antecedentes internacionales	20
2.1.2 Antecedentes nacionales	21
2.1.3 Antecedentes locales	24
2.2 Bases teóricas	26
2.2.1 Definición de procrastinación académica	26

2.2.2 Procrastinación y rendimiento académico	27
2.2.3 Modelos teóricos de la procrastinación académica.....	28
2.2.4 Etiología de la procrastinación académica.....	29
2.2.5 Dimensiones.....	30
2.2.6 Enfoque conceptual.....	31
2.2.7 La procrastinación durante el tiempo de educación virtual	32
2.3 Definición de términos básicos	32
Capítulo III: Hipótesis y variable.....	34
3.1 Hipótesis.....	34
3.2 Variables	34
3.2.1 Definición conceptual	34
3.2.2 Definición operacional	34
Capítulo IV: Metodología	36
4.1 Tipo de investigación	36
4.2 Lugar de estudio.....	36
4.3 Población.....	36
4.4 Criterios de exclusión e inclusión	37
Criterio de inclusión.....	37
Criterios de exclusión.....	37
4.5 Muestra.....	37
4.6 Técnica de recolección de datos.....	37
4.7 Instrumentos	38
4.8 Procedimiento	39
4.9 Técnica de análisis de datos	40
4.10 Aspectos éticos.....	40
Capítulo V: Resultados	42
5.1 Resultados descriptivos sociodemográficos.....	42

5.2 Resultados descriptivos de la variable	44
5.3 Autorregulación académica según sexo	46
5.4 Autorregulación académica según edad	47
5.5 Postergación de actividades según sexo	48
5.6 Postergación de actividades según edad	49
5.7 Discusión.....	51
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	59
ANEXOS	64

Índice de Tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable	34
Tabla 2. Confiabilidad del instrumento.....	39
Tabla 3. Cantidad de participantes según sexo	42
Tabla 4. Estadísticos descriptivos de edad.....	43
Tabla 5. Frecuencia de edad de los participantes.....	43
Tabla 6. Nivel de procrastinación académica	45
Tabla 7. Autorregulación académica según sexo.....	46
Tabla 8. Autorregulación académica según edad.....	47
Tabla 9. Postergación de actividades según sexo.....	48
Tabla 10. Postergación de actividades según edad	50

Índice de Figuras

Figura 1. Modelo de procrastinación académica de Schraw	26
Figura 2. Modelo 2x2	26
Figura 3. Sexo de los participantes	40
Figura 4. Edad de los participantes	42
Figura 5. Nivel de procrastinación académica	43
Figura 6. Autorregulación académica según sexo.....	44
Figura 7. Autorregulación académica según edad de los estudiantes	46
Figura 8. Postergación de actividades según sexo	47
Figura 9. Postergación de actividades y edad de los participantes	49

Introducción

La procrastinación académica es una conducta persistente en la formación académica de los estudiantes, que consiste en aplazar la ejecución de tareas y tener un tiempo límite para su realización. Los estudios previos han identificado que se vincula con el bajo rendimiento académico, abandono y disminución del bienestar emocional de los estudiantes (González et al., 2023).

El estudio de la procrastinación en universitarios tiene pocas investigaciones serias con muestras representativas; hay evidencia de que la conducta de suspender actividades académicas está relacionada con la edad de los universitarios (Rodríguez & Clariana, 2017). En ese sentido, es importante seguir investigando esta variable en universitarios, en este caso de la ciudad de Huancayo. En el presente estudio, se trabaja con una muestra de internos de psicología, que servirá para conocer el nivel de postergación de actividades y autorregulación académica de los participantes.

La evidencia empírica sobre la variable muestra que la procrastinación se presenta en un nivel medio en universitarios (Estremadoiro & Schulmeyer, 2021), los estudiantes postergan sus actividades mayormente a finales del curso (Cárdenas et al., 2021), y conforme avanza la edad, las personas presentan menos procrastinación (Rodríguez & Clariana, 2017) y afecta la motivación. Estrada et al. (2021) hallaron que los varones presentan mayor nivel de postergación académica; sin embargo, Núñez y Cisneros (2019) no encontraron diferencias significativas. Los factores psicosociales suelen afectar la experiencia de los estudiantes (Alarcón & Córdova, 2019), y la autonomía está relacionada con poder manejar mejor las responsabilidades académicas (Maturana, 2020).

Las investigaciones sobre este tema no tienen claro todavía si existe una diferencia según sexo en cuanto a la procrastinación. Además, al tratarse de estudiantes

que se encuentran llevando el curso de internado, se considera que su autonomía y responsabilidad son mayores; por tanto, se busca analizar si la edad es un factor que disminuye la probabilidad de procrastinación.

El presente trabajo está estructurado en cuatro capítulos. En el primero, se plasma el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos y la justificación del estudio. En el segundo capítulo, se presentan los antecedentes de la variable, el marco teórico y las palabras clave. En el tercer capítulo, se explica la metodología, la muestra, la ficha técnica de los instrumentos y el procedimiento de análisis de datos. En el cuarto capítulo, se muestran los resultados descriptivos del estudio que están acordes con los objetivos planteados; también se presenta la discusión considerando los antecedentes de las variables y el marco conceptual. En la última sección, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

Es importante señalar que el estudio realizó un muestreo estratificado, lo que le brinda validez externa a la investigación. Esta característica permite que los resultados hallados se generalicen a la población y a grupos con condiciones similares. Además, los hallazgos de la tesis refuerzan lo que se conoce sobre la procrastinación académica y expanden el conocimiento a una población de internos de psicología.

Los resultados permitirán llevar a cabo intervenciones individuales y grupales a los internos con altos niveles de procrastinación; de esta manera se podrán prevenir estas conductas dañinas en su formación profesional y promover hábitos saludables.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Términos como “postergar para mañana lo que puedo hacer hoy” o “ya será mañana” es lo que se conoce como procrastinación, es decir, el retraso voluntario de una labor o tarea que se debe realizar, sabiendo que existen plazos que deben cumplirse y las consecuencias que trae el no hacerlo (Laporte, 2020). Este constructo tiene mucha importancia para comprender el proceso de formación de los universitarios.

Durante la pandemia del Covid-19, la procrastinación sufrió cambios en su manifestación, ya que se trasladó el salón de clases a modalidad *online* como medida para evitar el contagio. Para muchos estudiantes, esto ha sido un problema para concentrarse en sus actividades educativas, originando que muchos de ellos caigan en la procrastinación académica (Laporte, 2020).

La educación virtual hoy en día implica retos, cambios y desarrollo de competencias en los estudiantes, pero, a su vez, puede representar dificultades en torno al aprendizaje que adquieren en una educación virtual, provocando que los estudiantes sean procrastinadores en sus actividades escolares, es decir, el nivel de compromiso y entrega de las actividades académicas se acorta, imposibilitando su aumento (Medina, 2019). Los futuros profesionales de psicología experimentan esta realidad.

La postergación académica es considerada como una de las principales dificultades a nivel mundial, lo cual se relaciona con los cambios en la habitualidad cotidiana, principalmente en el ámbito educativo (Álvarez, 2010). En el caso de estudiantes de psicología, la postergación de actividades genera una formación ineficiente.

En Latinoamérica, se reportó que el 61% de sujetos manifiesta conductas ligadas a la suspensión de actividades y el 20% denota procrastinación habitual o grave. Esto

último incluye patrones de comportamiento de postergación o aplazamientos convencionales ante tareas y actividades de las que son responsables (Quant y Sánchez, 2012). Estos datos son muy altos y van en aumento conforme pasan los años.

Respecto a la educación virtual, que actualmente aún llevan los estudiantes, producto de la pandemia del Covid-19 vivida en los últimos tiempos, esta puede ser precedente de situaciones problemáticas graves o repetidas en la educación, pues dado que la educación es llevada a casa, resulta difícil para el estudiante enfocarse en las actividades o tareas académicas, provocando un aplazamiento de dichas actividades, es decir, caen en una procrastinación académica. Los factores pueden ser diversos, tales como la metodología de enseñanza, el docente, las actividades realizadas, entre otros (Hortelano, 2020).

Si se tiene en cuenta que la procrastinación académica resulta ser una dificultad para el estudiante, es conveniente conocer qué tan presente está, así como cada nivel, tales como la autorregulación académica y la postergación de tareas que muestran los estudiantes que están por acabar la carrera de psicología, quienes vienen ejerciendo sus actividades académicas desde la modalidad *online* y presencial en su sede de desarrollo de las prácticas preprofesionales. De esta manera, se podrán identificar las dificultades que presentan los estudiantes para autorregularse, producto de esta nueva forma de enseñanza que para ellos puede ser una situación frustrante y aburrida que conlleva a que en ellos se produzcan estados de ánimos negativos y sentimientos desagradables, por lo cual optan por eliminar aquellos factores de estrés y evitan sus actividades académicas, lo que afecta o trae consecuencias negativas a un futuro próximo previo a culminar su carrera profesional.

En este proyecto de investigación, la población obtenida será de una universidad privada de Huancayo, y la muestra del alumnado que actualmente cursa el internado en

la carrera de psicología en el periodo 2023-0 será un muestreo censal intencional no probabilístico, es decir, la población total que se utiliza como muestra de investigación es limitada y accesible.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en los estudiantes del curso de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de autorregulación académica según sexo en los estudiantes del curso de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de autorregulación académica según edad en los estudiantes del curso de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de postergación de actividades según sexo en los estudiantes del curso de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de postergación de actividades según edad en los estudiantes del curso de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes del curso de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autorregulación académica según sexo en los estudiantes del curso de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023.
- Identificar el nivel de autorregulación académica según edad en los estudiantes del curso de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023.
- Identificar el nivel de postergación de actividades según sexo en los estudiantes del curso de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023.
- Identificar el nivel de postergación de actividades según edad en los estudiantes del curso de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El estudio es conveniente dado que brindará un aporte teórico y científico respecto al constructo de procrastinación académica en alumnos sobre un contexto de pandemia Covid-19. También, contribuirá en la epidemiología de la procrastinación dando a conocer frecuencia y porcentaje de estudiantes del curso de internado de psicología que presentan este problema. El estudio ayuda a comprender la implicancia de la psicología en el ámbito educativo, y a partir de ello, se podrán tomar acciones estratégicas para fomentar una educación de calidad, sin la presencia de postergaciones de actividades.

1.4.2. Justificación práctica

Los resultados darán a conocer el nivel de postergación académica que realizan los alumnos, sentimientos de incapacidad o dificultad de las actividades académicas, lo cual impide un desenvolvimiento adecuado en el aspecto académico. Esto servirá de base para las propuestas de prevención, promoción e intervención a los futuros estudiantes de psicología que realizan internado.

1.4.3. Justificación metodológica

Durante la planificación del proyecto se empleó el método científico y una secuencia ordenada para lograr los objetivos. Se utiliza el nivel descriptivo debido a que no se tiene información acerca de la tasa de estudiantes con conductas de procrastinación, por lo que esta metodología permite un acercamiento inicial al fenómeno. Así mismo, se validó y se calculó la confiabilidad del instrumento antes de recoger los datos, para luego proceder al análisis estadístico en el programa SPSS, lo que hace que la investigación contribuya desde un paradigma neopositivista a futuras investigaciones con la misma variable.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

A continuación, se presentan los antecedentes más relevantes de las variables.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Estremadoiro y Schultze (2021) realizaron un estudio con universitarios de Bolivia para medir su nivel de procrastinación académica. El estudio fue básico de nivel descriptivo. La muestra fue de 319 estudiantes. Los resultados indicaron que el 54% obtuvo niveles medio bajo, 37% medio alto, 6% bajo y 3% alto. Así mismo, no se hallaron diferencias significativas en el nivel de procrastinación entre sexo, rendimiento académico y facultad. Se concluye que en su mayoría presenta nivel medio de procrastinación; los motivos más frecuentes por los que se postergan las actividades son la ansiedad por la evaluación y el malestar por no administrar bien sus tiempos.

Cárdenas et al. (2021) realizaron una investigación en México con el objetivo de evaluar el nivel de procrastinación académica en 147 universitarios de la Universidad Autónoma del Carmen. El estudio fue cuantitativo y se utilizó la Procrastination Assessment Scale Students (PASS) para evaluar la procrastinación académica. Los resultados indican que la mayoría presenta un nivel moderado de procrastinación, pues los estudiantes suelen postergar sus actividades con mayor frecuencia en finales del curso. Se concluye que hay una relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico.

Rodríguez y Clariana (2017) realizaron un estudio en España con el propósito de evaluar la disminución de la procrastinación con el pasar del tiempo, teniendo en cuenta factores como la edad, el curso o la combinación de ambos. La muestra fue conformada por 105 alumnos y se empleó como instrumento la Procrastinación Assessment Scale Students (PASS). Se obtuvo como resultado que el nivel de

procrastinación en alumnos menores de 25 años mostró puntajes de 10.20, y los alumnos de 25 años a más obtuvieron un puntaje de 6.30, de lo que se concluyó que la procrastinación en estudiantes posee dependencia solo de la edad y que, a la vez, dicha procrastinación se presenta de manera progresiva en adolescentes y va decayendo a medida que pasa el tiempo.

Navarro (2016) ejecutó un estudio en Colombia en donde se planteó como finalidad la explicación de una varianza de productividad académica teniendo en cuenta factores individuales como procrastinación académica, motivación intrínseca y variables de control. La metodología utilizada se enfocó en un diseño exploratorio de tipo transversal. Como muestra se seleccionó a 129 alumnos, quienes dieron efecto a los instrumentos de Escala de procrastinación general de Tuckman y la Escala de motivación intrínseca. Los hallazgos obtenidos respecto al rendimiento académico evidenciaron que existe un 35% de estudiantes que presentan procrastinación académica, por lo que el autor concluyó que el rendimiento académico es un predictor de la motivación en los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Estrada et al. (2021) realizaron una investigación con el propósito de analizar la procrastinación académica en estudiantes peruanos de educación superior. El estudio fue cuantitativo, diseño no experimental, transversal de nivel descriptivo. La muestra estuvo constituida por 151 estudiantes a quienes se les aplicó la Escala de procrastinación académica. Los resultados indican que el 38,4% presentó nivel alto, 25,8% nivel regular, 15,2% bajo, 11,3% muy alto y 9,3% muy bajo. Respecto a la dimensión autorregulación académica, el 32,4% presentó nivel bajo y el 15,9% muy bajo. Así mismo, el 29,8% obtuvo nivel alto y el 14,6% nivel muy alto de postergación de actividades. Se halló que los estudiantes de 21 a 25 años presentan altos niveles de

procrastinación comparados con las otras edades. Los varones presentaron mayor nivel alto de procrastinación académica. Se concluye que las universidades deben desarrollar programas de autorregulación, gestión de tiempo y estrategias de autocontrol.

Núñez y Cisneros (2019) realizaron un estudio en la ciudad de Arequipa titulado “Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios” con el objetivo de determinar la relación entre ambas variables. El estudio fue de enfoque cuantitativo, la muestra fue de 220 estudiantes, para la recolección de datos se utilizó la encuesta y para medir la adicción se empleó el cuestionario MEYVA y la Escala de procrastinación académica. Los resultados indicaron que el 39,09% de la muestra presentó nivel moderado de procrastinación académica, 26,82% nivel bajo, 14,09% sin procrastinación, 11,82% alto y el 8,18% muy alto. Así mismo, se halló correlación positiva entre ambas variables y no hubo diferencia significativa según sexo en la procrastinación académica.

Alarcón y Córdova (2019) investigaron en la ciudad de Lima las prácticas de estudio y la conducta de procrastinación en alumnos del norte de la ciudad. Señalaron que dentro de la procrastinación académica y la rutina de estudios se debe considerar la formación académica en el proceso educativo; por ello, propusieron como objetivo la determinación de una lista de rutinas de estudio y las causas de procrastinación académica. La metodología de investigación se ejecutó con un enfoque cuantitativo, correlacional y con corte transversal. La muestra fue de 239 alumnos, a quienes se les efectuó como instrumento la EPA conjuntamente con el CASM-85. Se reportó que no existe relación entre procrastinación académica y la preparación de exámenes en relación con la rutina de estudio, con inclinación negativa de $p=0.04$; así también, se presentó una tendencia negativa de $p=0.05$, entre la dimensión de autorregulación académica y la manera de percibir las clases a través de la escucha. Con base en ello,

los autores concluyeron que la procrastinación de actividades no se relaciona con los hábitos de estudio, ya que puede deberse a distintos factores psicosociales.

Maturana (2020) realizó un trabajo en la ciudad de Lima cuyo objeto fue determinar la relación entre aprendizaje autorregulado y procrastinación en alumnos de nivel secundario. La investigación se basó en un método descriptivo correlacional; por tanto, la muestra seleccionada fue de 213 alumnos de nivel secundario. Por otro lado, para la recolección de datos se empleó el cuestionario de autorregulación del aprendizaje de Matos (2009) y el EPA de Álvarez y Blas (2010). Los resultados señalaron que se presenta una relación negativa ($r_s = -.46$) con la dimensión autonomía y procrastinación académica. El autor concluyó que la procrastinación posee relación directa o característica, para lo cual recomendó mayor exploración en investigaciones futuras.

Valle (2017) realizó un estudio en el departamento de Lima sobre la procrastinación académica en escolares de secundaria. Sostuvo que la procrastinación académica no es tan conocida por la población; no obstante, es una variable que se manifiesta frecuentemente en los estudiantes, por lo que el propósito fue establecer el nivel existente de procrastinación de tipo académico en los alumnos. La metodología fue de tipo descriptiva, no experimental y transversal. Asimismo, la muestra elegida fue de 130 alumnos, y se usó para la obtención de datos la Escala de procrastinación de Álvarez (2010). Por tanto, a través de los resultados se observa que hay un 32,3% de alumnos de secundaria de la institución en la que se realizó el estudio con procrastinación, siendo considerado un porcentaje alto respecto de la variable de estudio; no obstante, sobre la autorregulación académica existe un nivel bajo de 32,3%, y sobre la postergación de actividades se obtuvo un 34,6%, considerado nivel alto. Se concluyó que la muestra presentó un nivel alto de procrastinación, evidenciándose una

tendencia irracional a la postergación de actividades relacionadas con un buen desempeño.

2.1.3 Antecedentes locales

Basurto (2022) realizó un estudio en Pichanaki con el objetivo de determinar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria. La población estuvo constituida por 51 estudiantes y el estudio fue básico de tipo descriptivo. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue la escala de procrastinación académica. Los resultados indican que el 80,4% presenta moderada procrastinación, 72,55% nivel moderado en la dimensión crónico emocional, 66,67% nivel moderado en estímulo demandante, 78,43% nivel moderado en la dimensión incompetencia personal y el 78,43% moderado en aversión a la tarea de los estudiantes. Se concluye que la mayoría de la población de Pichanaki presenta niveles altos de procrastinación académica.

Calle (2022) efectuó una investigación en Huancayo con el propósito de determinar la relación que existe entre procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes de psicología de una universidad privada. El estudio fue básico de nivel relacional, la muestra estuvo integrada por 450 estudiantes. Los resultados indicaron que el 72,89 de los encuestados presentó un nivel medio de procrastinación y el 27,11% nivel alto. Respecto a la dimensión autorregulación académica se halló que el 69,56% obtuvo nivel medio y el 30,44% alto. En relación con la dimensión postergación de actividades, el 69,33% presenta niveles medios y el 22,89% alto. Se concluyó que existe relación entre las variables y se recomienda plantear estrategias que eviten la procrastinación académica.

Estrada (2019) realizó un estudio en el distrito de Mazamari con el objetivo de identificar la relación entre la procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de nivel secundario. La metodología utilizada fue científica, descriptiva, de tipo básico.

Participaron en la muestra 141 estudiantes del 5.º grado. Como instrumento se utilizó la EPA y el cuestionario STAI. Como resultado obtuvo que los estudiantes denotan el 57%, considerado alto, sobre la otra dimensión que es la autorregulación académica, y 53% de posponer actividades. Se concluye así que hay una considerable relación entre ansiedad y procrastinación en la muestra integrada por escolares de nivel secundario.

Pariansullca et al. (2022) realizaron un estudio en la ciudad Huancayo titulado *Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de un instituto privado – Huancayo* con el objetivo de conocer la relación entre las variables. Se utilizó una metodología de diseño no experimental y nivel correlacional; la muestra fue de 145 estudiantes a quienes se aplicó el cuestionario de adicción a redes sociales y la escala de procrastinación académica. Los resultados fueron que el 59,2% de los participantes presentaba nivel medio de uso de redes sociales y el 40,8% nivel bajo. Respecto a la procrastinación académica, se halló que el 62% obtuvo nivel muy bajo, el 25,4% nivel bajo y el 12,6% promedio. Así mismo, se determinó que existe relación significativa entre el uso de redes sociales y la procrastinación.

Pariona y Procel (2023) realizaron un estudio en Huancayo titulado *Procrastinación académica y ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022*, con el objetivo de conocer la relación entre las variables. Se utilizó un enfoque cuantitativo, tipo básico, diseño no experimental y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 106 estudiantes a quienes se les aplicó la escala de procrastinación académica y el State-Trait Anxiety inventory. Los resultados indican que el 83,96% de los participantes presentaba nivel medio de procrastinación, 11,32% nivel bajo y el 4,72% alto. Respecto a la correlación, se halló que no existe relación significativa entre la procrastinación y la

ansiedad estado. Se concluyó que el aumento de conductas de postergación de actividades no contribuye de manera significativa a la aparición de ansiedad.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Definición de procrastinación académica

Según Busko (1998, citado en Álvarez, 2010), la procrastinación es el acto que se realiza al postergar, retrasar, aplazar actividades o tareas por medio de evasivas, excusas o falsas justificaciones. Así mismo, hace referencia a que la postergación influye con la rutina diaria de la persona, lo cual afecta el desempeño y desenvolvimiento social.

Con base en lo anterior, Atalaya y García (2019) señalaron que este fenómeno se debe a que las personas eligen llevar a cabo actividades que producen resultados satisfactorios en un corto tiempo, no aquellos que sugieren efectos positivos a largo plazo, por lo cual se considera a la procrastinación como un factor de trascendencia influyente que genera un impacto negativo en el área académica, puesto que los jóvenes tienden a posponer sus actividades educativas para realizar actividades que les llamen más la atención, tales como fiestas, juegos, paseos, etc.

Es por ello que Caballo (2007) indicó que los jóvenes suelen postergar sus tareas académicas para último momento, empleando su tiempo en socializar o realizar otras actividades de mayor interés, sin importar que esto genere irresponsabilidad en sus obligaciones; sin embargo, no asumen la falta y consecuencia que esto genera al practicar tal acto de irresponsabilidad.

Klassen et al. (2008) manifestaron que un factor principal de la procrastinación en el área académica suele presentarse en aquellos estudiantes que desean realizar sus actividades o tareas, pero la dificultad se da cuando existe algo o alguien que genera

mayor expectativa o atención, lo cual es un distractor que impide terminar en el tiempo establecido o acordado.

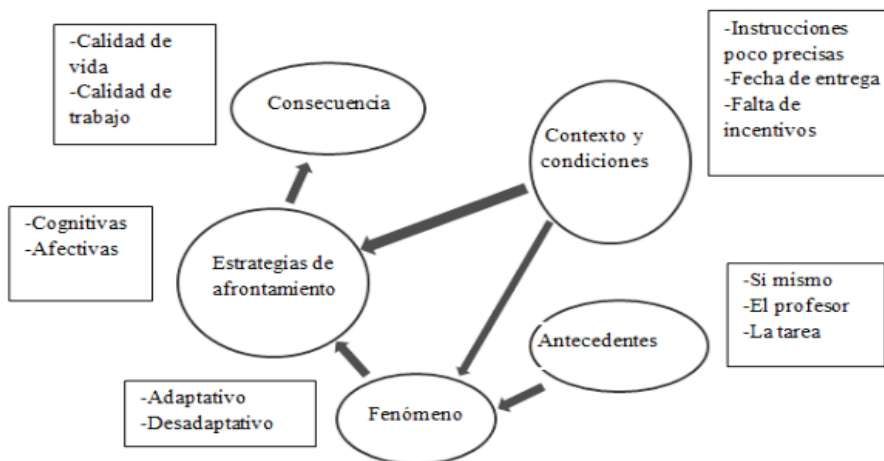
Estudiar la importancia del constructo procrastinación en los estudiantes del nivel secundario halla su razón en que este fenómeno es uno de los conflictos que no favorece la adecuada metodología de estudio y rendimiento académico del alumnado, ya que al encontrarse en periodos críticos y difíciles de sus vidas, suelen posponer sus responsabilidades académicas (Álvarez, 2010).

2.2.2 Procrastinación y rendimiento académico

Steel (2007 citado en Garzón & Gil, 2016) indicó que la procrastinación acciona de forma negativa el área y rendimiento académico. Aquellos alumnos que presentan una tendencia baja a procrastinar tienen probabilidades altas para culminar sus estudios académicos a tiempo, a diferencia de los estudiantes que muestran una alta tendencia a la procrastinación. Es bien sabido que la procrastinación afecta el rendimiento académico; sin embargo, es importante recalcar que este efecto se encuentra mediado por variables académicas y psicológicas, entre ellas el valor de las tareas asignadas, la extensión del curso, el estrés y la autoeficacia. La Figura 1 muestra el modelo de Schraw.

Figura 1

Modelo de procrastinación académica

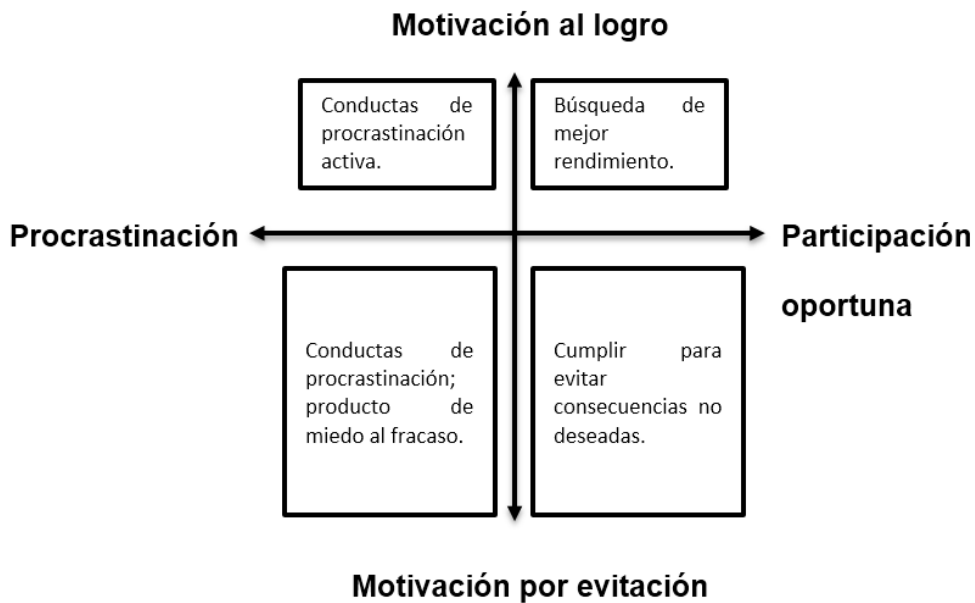


Adaptada de Schraw et al. (2007).

2.2.3 Modelos teóricos de la procrastinación académica

Figura 2

Modelo 2x2 referencia de Strunk et al. (2013)



La Figura 2 muestra el modelo de Strunk et al. (2013), el cual es un modelo que engloba ambas dimensiones y ambos niveles por cada dimensión, siendo este de 2x2. La primera dimensión está conformada por conductas académicas que establecen dificultad con el tiempo; la segunda dimensión está constituida por el factor motivacional de estas conductas (Garzón & Gil, 2016).

2.2.4 Etiología de la procrastinación académica

Entre las causas sobre el constructor de procrastinación académica, Busko (1998, citado en Álvarez, 2010) hizo mención a las tres siguientes causas pertenecientes al estilo cognitivo:

- (a) Autoeliminación, referente a los individuos que se minusvaloran mediante pensamientos críticos y afirmaciones descalificativas. Esto indica que el procrastinador se desestima por conductas anteriormente realizadas o que se están efectuando actualmente, provocando sentimientos de ansiedad y depresión.
- (b) Poca tolerancia a la frustración; los procrastinadores no toleran la más mínima molestia, frustración o retraso en la realización de un deseo, lo cual surge cuando el individuo es consciente de lograr un objetivo, es decir, los beneficios a futuro significan esforzarse por realizarlos; por ello, los estudiantes con un estilo cognitivo optan por posponer las actividades.
- (c) Hostilidad; es una expresión emocional procedente de una exigencia irracional sobre una tarea aplazada, por lo que el constructo procrastinación tiene su origen en la poca condescendencia hacia la frustración y los sentimientos inadecuados, debido a que los estudiantes posponen la realización de trabajos, expresando así, indirectamente, hostilidad e ira en personas involucradas con las tareas o actividades.

Por su parte, García y Silva (2019) señalaron que las causas más comunes en los procrastinadores académicos son las siguientes:

- Dificultad en el control del tiempo.
- Tendencia a aplazar las actividades.
- Método de enseñanza por parte del docente.
- Crianza inadecuada sobre la asunción de responsabilidades y autonomía.

Asimismo, Rodríguez y Clariana (2017) indicaron que el sistema de enseñanza usado habitualmente por el docente es una causa en el origen de la conducta procrastinadora de los estudiantes.

2.2.5 Dimensiones

2.2.5.1 Autorregulación académica

Considerando el concepto de Álvarez (2010), la autorregulación académica describe las características de una persona naturalmente preparada teniendo en cuenta las herramientas necesarias para llevar a cabo un evento que se ha organizado de antemano durante un horario normal de funcionamiento; no obstante, suele realizarlo a último momento a pesar de contar con tiempo disponible.

Existen estudios que muestran que el procedimiento de autorregulación será consecuente para el éxito académico; sin embargo, actualmente los recursos digitales como redes sociales, videojuegos y publicidad son factores tentativos para muchos estudiantes de secundaria, especialmente en esta época donde la pandemia del Covid-19 les ha obligado a seguir estudiando desde sus hogares, por lo cual muchos de los estudiantes prefieren postergar sus clases y la realización de sus tareas para conectarse a las redes digitales, lo que evidencia una escasa motivación y la no proyección de un proyecto de vida (Buendía, 2020).

2.2.5.2 Postergación de actividades

Caballo (2007) refirió que el concepto de postergación de actividades tiene relación con las modalidades del temperamento social, pues la característica principal del individuo que no está interesado en formar parte o desarrollarse dentro de un grupo es el ensimismamiento, que se traduce en rasgos egocéntricos, debido a que no desea ser parte de un grupo de la sociedad.

Las actividades que un estudiante puede realizar son variadas, que pueden clasificarse en actividades sociales (salir con amigos, a fiestas, paseos, viajes, etc.) y personales (usar el celular, dormir, ver TV, etc.). El presente estudio no busca identificar cuáles son las actividades que realizan los estudiantes como forma de procrastinar, solo se centra en saber la frecuencia de estudiantes con esta conducta.

2.2.6 Enfoque conceptual

Según Álvarez (2010), las tres perspectivas de la conducta procrastinadora tienen como base la psicología.

Enfoque psicodinámico: Freud (1926, citado en Álvarez, 2010) explicó el rol que cumple la angustia al postergar una actividad o tarea, en la que esta es una señal en el subconsciente del individuo; al ver la actividad o tarea que está por ejecutarse le embarga la angustia de poder cumplirla o no.

Es decir, el primer enfoque explica la procrastinación. Una de las causas es el temor a fracasar aun teniendo los medios posibles para terminar las actividades, lo que genera problemas con los padres de familia, sometiéndose a la frustración, baja autoestima e inseguridad de poder cumplir el objetivo.

Enfoque conductual: Según Skinner (1977, citado en Álvarez, 2010), hace referencia a las conductas que debieran ser mejoradas, que fueron o vienen siendo controladas y adecuadas, y que de alguna u otra manera persisten. Es decir, una persona procrastina porque suele reiterar conductas negativas repitiendo así el mismo ciclo.

Este enfoque propone que la persona debe realizar las actividades o tareas de la mejor forma posible, para así obtener resultados favorables a corto plazo y evitar la interrupción de su desarrollo.

Enfoque cognitivo: Se centra en el proceso inoperante de información que involucra esquemas relacionados con el miedo a ser excluido y la incapacidad. Los

procrastinadores tienden a influenciarse por sus pensamientos y emociones, llegando a ser obsesivos cuando se les dificulta o no cumplen una tarea o actividad (Carranza & Ramírez, 2013); proceso en el cual requiere adaptarse a la sociedad y genera miedo ante la aceptación. Entre sus características está la baja autoestima y el miedo a ser rechazado.

2.2.7 La procrastinación durante el tiempo de educación virtual

Vilela (2020) manifestó que en los hogares se presentan mayores porcentajes de distractores a comparación de un entorno controlado como lo es el aula de un colegio; por ejemplo, al estar en sus casas es fácil ver una serie de televisión en cualquier momento del día, conectarse a redes sociales, jugar videojuegos o preparar un postre. Si bien es cierto estas actividades son factores que alivian el estrés, también pueden convertirse en factores distractores que retrasarían las actividades académicas o las metas y objetivos. El no llevar a cabo estas actividades en el momento programado y dejarlas para después puede convertirse en un hábito, lo cual es parte del constructo procrastinación que fundamentaría una forma para contraponer los estados adversos que presentan las personas como la frustración, miedo o ansiedad, el cual es generado por actividades o tareas que son consideradas por el individuo como difíciles o complejas.

2.3 Definición de términos básicos

- Procrastinación académica: Es la acción voluntaria de un individuo, que pospone alguna acción previamente planificada, la que a su vez se manifiesta en un comportamiento lleno de apatía y pasividad.
- Postergación de actividades: Son acciones que un estudiante toma para evitar participar en actividades que pueden resultar estresantes. En este sentido, evita la tarea y muchas veces la sustituye por otras actividades más satisfactorias. Tal

comportamiento puede convertirse en hábitos personales y afectar el desarrollo académico.

- **Autorregulación académica:** Son todas las características de una persona naturalmente preparada teniendo en cuenta las herramientas necesarias para llevar a cabo un evento que se ha organizado de antemano durante un horario normal de funcionamiento, pero suele realizarlo a último momento a pesar de contar con tiempo disponible.
- **Internado:** Asignatura que se lleva en el noveno y décimo ciclo de la carrera de psicología, en donde los estudiantes realizan prácticas preprofesionales en los centros de salud, centros educativos o empresas.
- **Estudiante:** Persona que cursa estudios en una universidad.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLE

3.1 Hipótesis

Al tratarse de una investigación descriptiva, según Hernández y Mendoza (2023), este tipo de estudios se puede realizar sin la formulación de hipótesis.

3.2 Variables

3.2.1 Definición conceptual

Este constructo representa la acción de evadir o retrasar actividades académicas a través de la excusación o justificación, es decir, la postergación expresa de deberes u obligaciones que afecten al desempeño e integración social (Álvarez, 2010).

3.2.2 Definición operacional

Para el desglose de la variable procrastinación se tomarán en cuenta dos dimensiones representativas, tales como la postergación de actividades y la autorregulación académica, tal como se aprecia en la Tabla 1.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable

Variable de estudio: Procrastinación académica			
Conceptualización de la variable: La procrastinación es la acción en la cual se postergan las actividades empleando excusas o justificaciones; esto genera la evasión de realización de sus obligaciones, lo cual es una causa productora que afecta el desempeño e incorporación al mundo social (Álvarez, 2010).			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autorregulación académica	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	2	Bajo Medio Alto
	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	3	
	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	5	
	Asisto regularmente a las clases virtuales programadas.	6	
	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	7	

	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	10
	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	11
	Trato de motivarme desde casa para mantener mi ritmo de estudio.	12
	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra.	13
	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de arreglarlos.	14
	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	15
	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	16
	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejé para el último minuto.	1
Postergación de actividades	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.	4
	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	8
	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	9

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1 Tipo de investigación

El estudio será básico, el cual consiste en aumentar el conocimiento de la variable. El enfoque del estudio es cuantitativo, es decir, se utilizará la medición para entender el fenómeno de interés.

El diseño fue no experimental de tipo transversal, ya que el investigador no manipuló la variable de estudio y la recolección de datos se llevó a cabo en un determinado momento, es decir, no se realizaron mediciones de seguimiento.

El nivel de estudio fue descriptivo, en referencia a como lo menciona Hernández y Mendoza (2023), el cual busca describir las peculiaridades de la variable y la forma de cómo se manifiesta en la población de estudio.

4.2 Lugar de estudio

La investigación se realizó en una universidad privada de la ciudad de Huancayo, en el periodo académico 2023-I.

4.3 Población

Está constituida por todos los valores de las variables que se desean medir en todas las unidades de análisis, siendo dividida en una población finita a la que se puede contar, y en una población infinita donde las unidades de investigación son ilimitadas (Hernández & Mendoza, 2023).

La población está integrada por 118 estudiantes de psicología que se encuentran en internado I y II. Este dato fue proporcionado por el coordinador de la carrera de psicología de la universidad privada.

4.4 Criterios de exclusión e inclusión

Criterio de inclusión

- Universitarios que llevan el curso de internado I o II en el ciclo académico 2023-I de la carrera de Psicología.
- Universitarios que asisten a clases de asesoría del curso de internado I o II en el periodo académico 2023-I.
- Universitarios que acepten el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Universitarios que no asisten a las clases de asesoría del curso de internado I o II en el ciclo académico 2023-I.
- Universitarios con limitaciones sensorperceptivas que les impiden desenvolverse y que cursan el internado en el periodo académico 2023-I.

4.5 Muestra

La muestra son los datos representativos poblacionales de análisis de estudio; es el subconjunto que representa parte de la población (Hernández & Mendoza, 2023). Para el presente estudio, el muestreo será censal, es decir, la muestra estará conformada por los 118 estudiantes que cursan el internado en el periodo académico 2023-I de la carrera profesional de Psicología.

4.6 Técnica de recolección de datos

A través de la recolección de datos se puede tener información oportuna sobre el objeto de estudio mediante encuestas, entrevistas, observación, entre otras técnicas (Hernández & Mendoza, 2023). En este trabajo académico se utilizará la técnica de la encuesta, la cual se ha formulado referente a la variable que se desea medir.

4.7 Instrumentos

El instrumento se determina por el tipo de técnica empleada para la investigación, como el cuestionario, la guía de entrevista, la ficha de observación, entre otros (Hernández & Mendoza, 2023). Para la variable procrastinación académica, se utilizará la Escala de procrastinación académica creada por Busko (1998), que está constituida por 16 preguntas en una escala de Likert. Este instrumento presenta análisis de fiabilidad con un coeficiente de 0,86 y una validez de 0.90.

Ficha técnica

Nombre: Escala de procrastinación académica (EPA)

Autores: Centeno Leyva y Sergio Domínguez Lara (validación)

Procedencia: Universidad de San Martín de Porres (validación)

Tipo de respuesta: Selección múltiple

Escala: Escala ordinal (tipo Likert)

Objetivo: Medir los niveles de procrastinación y autorregulación académica.

Tiempo de aplicación: 10 a 15 minutos

Administración: Individual y colectiva

Significación: Inventario cognitivo

Materiales: Hoja de respuestas

Área de aplicación: Educativa

Calificación e interpretación: El presente inventario presenta 12 ítems; cada uno de ellos es evaluado a través de la escala Likert de cinco puntos. Las opciones de respuesta son: Nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

Validez

Para validar el instrumento se empleó la técnica de juicios de expertos; para ello, se mandó a evaluar el instrumento por tres especialistas en el tema, quienes

calificaron tres criterios: pertinencia, relevancia y claridad. Luego, se calculó el coeficiente de validez de contenido mediante el V de Aiken, en el cual se obtuvo un valor de 0,993. Esto significa que el instrumento tiene una excelente validez de contenido (ver Anexo 6).

Confiabilidad

Se calculó la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, en el cual se halló un coeficiente de 0,755. Esto significa que el instrumento presenta una confiabilidad aceptable.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,755	16

4.8 Procedimiento

Se procedió a realizar coordinaciones con el personal encargado de los estudiantes, con la finalidad de tener conocimiento de los criterios, objetivos, tiempos y aspectos éticos para salvaguardar la integridad del alumnado. Una vez ya coordinadas las fechas, horarios y salones por evaluar, se procede a realizar las indicaciones pertinentes y asignación de los instrumentos respectivos de manera virtual; es decir, debido a la pandemia del Covid-19 que ha conllevado a que los estudiantes realicen sus clases académicas desde la comodidad de sus hogares, el cuestionario será aplicado en modalidad virtual. A continuación, se adjunta el enlace respectivo a la Escala de procrastinación académica (EPA): <https://forms.gle/VgmuiUqK1PjfbMRC9>

4.9 Técnica de análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva como frecuencia, porcentaje, porcentaje acumulado, moda, media, mediana etc., que son presentados en tablas de distribución relativa porcentual y de frecuencia absoluta, y uso de gráficos de barras. Asimismo, será necesario el uso del programa informático Excel, para la respectiva tabulación, y del programa SPSS, en donde se generarán las tablas y figuras para el análisis del comportamiento de ambas variables.

Cabe mencionar que al ser un estudio de nivel descriptivo no se utilizaron estadísticos inferenciales.

4.10 Aspectos éticos

Los aspectos éticos son aspectos relevantes que se consideran en toda investigación científica y según el alcance del estudio (Hernández & Mendoza, 2023). Esta investigación tomará información acerca de acontecimientos y circunstancias verídicas, con un régimen de lineamientos ético, puesto que las situaciones son extraídas de datos veraces acontecidos en la universidad; discrecionalidad, puesto que la identidad de cada encuestado no será revelada; y como último lineamiento, el respeto, ya que se citaron las fuentes de acuerdo con la séptima edición de las normas APA, tal como se podrá verificar en las referencias.

Inicialmente, para comenzar con la recolección de datos se realizó el requerimiento al Comité de Ética en investigación para la aprobación; consecuentemente, se solicitó autorización al director de la escuela profesional en mención. También se cuenta con el consentimiento informado, que será firmado por cada estudiante participante en el caso de que sea mayor de edad. Por otro lado, la firma del consentimiento será brindada por el padre de familia o tutor a cargo de los estudiantes que sean menores de edad, quienes serán informados previamente con

respecto a su participación, entendiendo que pueden o no participar en el estudio sin que exista algún tipo de represalia. También se hizo hincapié en que en este estudio no existe algún tipo de riesgo y que no habrá compensación monetaria o dádivas por su participación. Por último, se atenderán los aspectos de confidencialidad, puesto que al realizar las encuestas de manera virtual, automáticamente las respuestas se archivan y de manera anónima en el sistema de Google Forms. Estas no serán publicadas por ningún personal o miembro de la institución. Además, se trabajará con los correos individuales de los estudiantes, para evitar duplicación de las respuestas de los participantes.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 Resultados descriptivos sociodemográficos

La cantidad de participantes fue de 118 estudiantes, 88 de sexo femenino y 30 masculino. Se trata de una población con 74,58% de mujeres y 25,42% de varones, tal como se aprecia en la Tabla 3.

Tabla 3

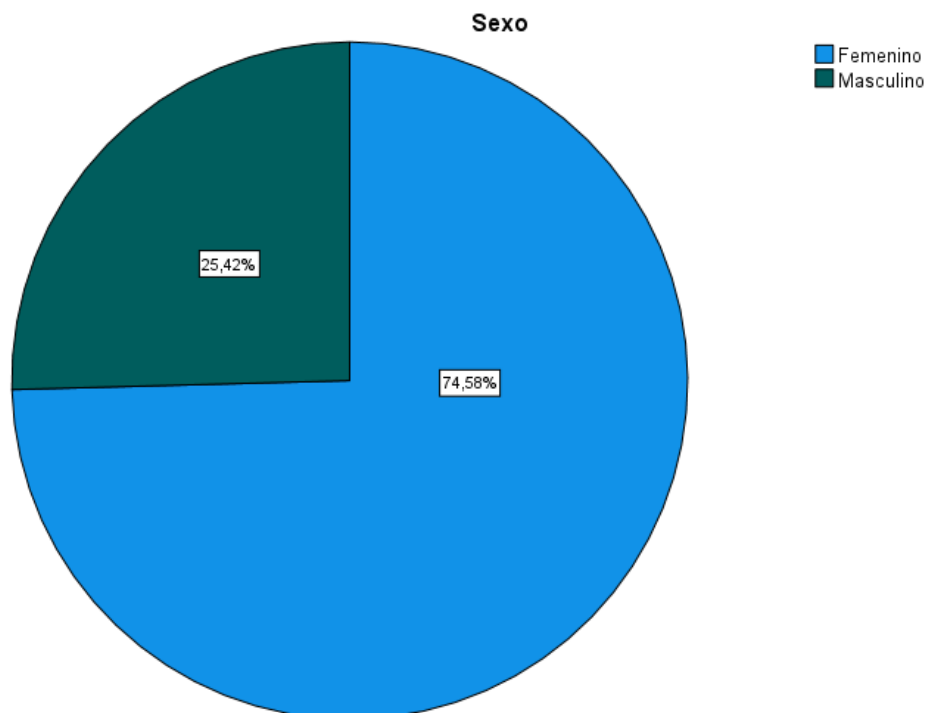
Cantidad de participantes según sexo

	Sexo		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	88	74,58	74,58
Masculino	30	25,42	100,0
Total	118	100,0	

En la Tabla 3 se observa que el 74,58 de los estudiantes del curso de internado fue femenino y el 25,42 masculino.

Figura 3

Sexo de los participantes



Respecto a la edad, la mínima fue 20 años y la máxima 33. La media de la edad fue 22,86 con una desviación estándar de 1,9 años.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de edad

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Edad	118	20	33	22,86	1,927
N válido	118				

La edad más frecuente es 23 años con el 26,3% de la muestra, seguida de 22 años con el 25,4% de los participantes (ver Tabla 5). Las edades con menos frecuencia son las mayores de 24 años.

Tabla 5

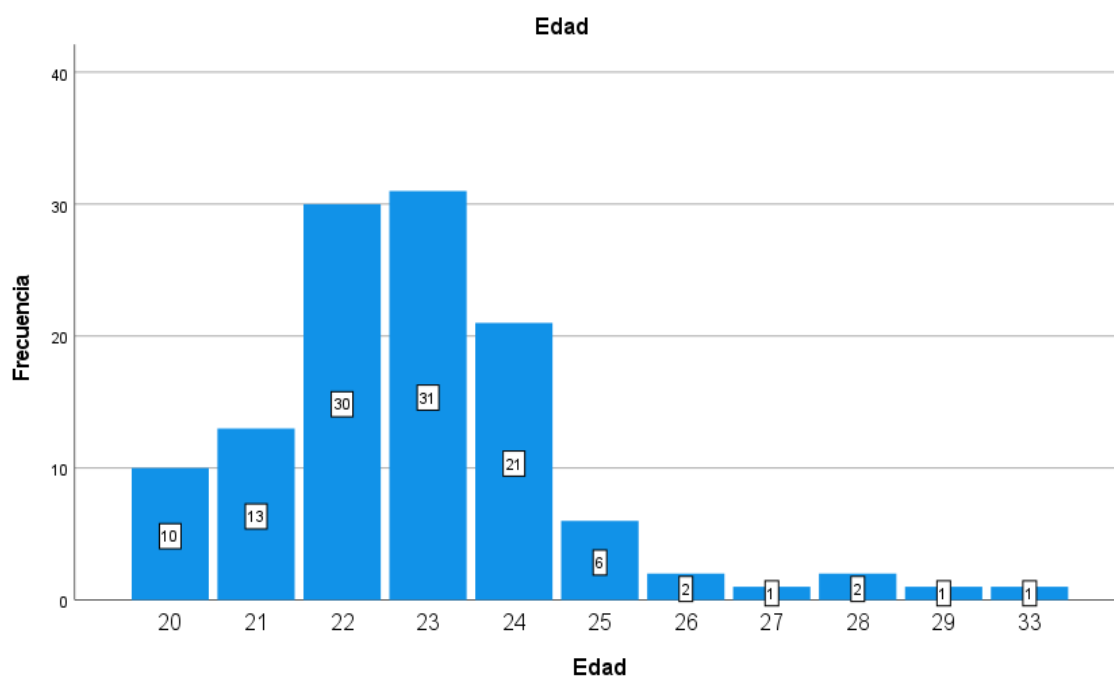
Frecuencia de edad de los participantes

	Edad		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
20	10	8,5	8,5
21	13	11,0	19,5
22	30	25,4	44,9
23	31	26,3	71,2
24	21	17,8	89,0
25	6	5,1	94,1
26	2	1,7	95,8
27	1	,8	96,6
28	2	1,7	98,3
29	1	,8	99,2
33	1	,8	100,0
Total	118	100,0	

En la Figura 4 se observa que a medida que aumenta la edad de los participantes, la frecuencia es menor, La mayoría de los estudiantes del curso de internado tienen una edad que va desde los 22 a 24 años.

Figura 4

Edad de los participantes



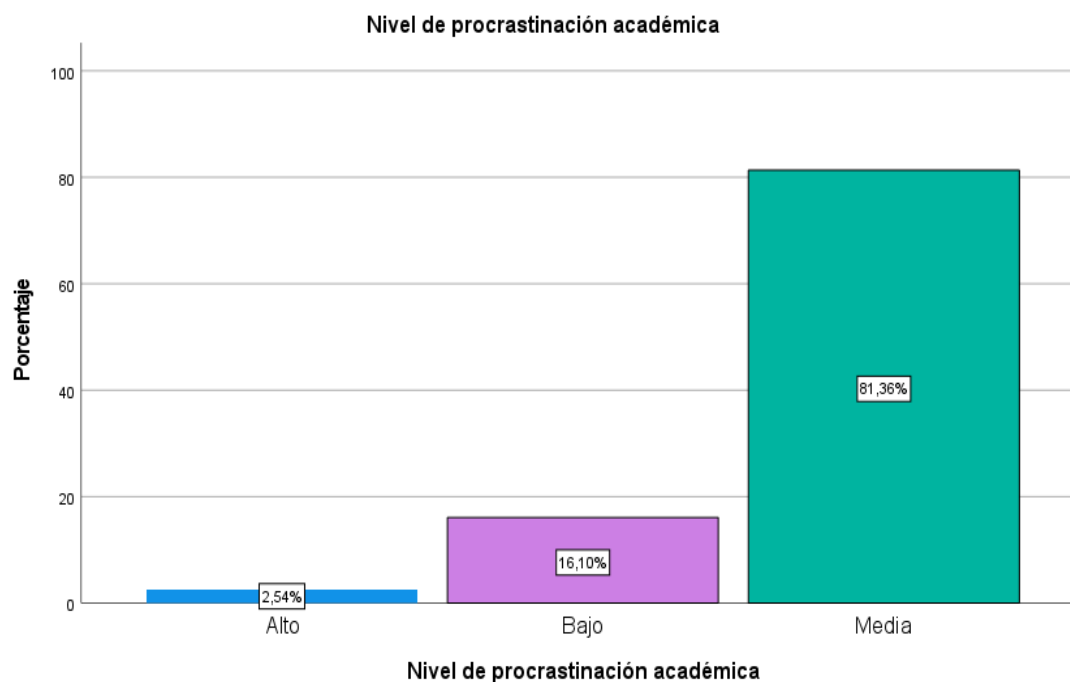
5.2 Resultados descriptivos de la variable

En la Tabla 6 se observa que la mayoría de los estudiantes, que representa a 96 internos, presentan un nivel medio de procrastinación académica. La minoría presenta un nivel alto, conformado por tres estudiantes; mientras que el resto obtuvo un nivel bajo.

Tabla 6*Nivel de procrastinación académica*

Procrastinación académica			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	3	2,5	2,5
Bajo	19	16,1	18,6
Media	96	81,4	100,0
Total	118	100,0	

En la Figura 5 se observa que el 81,36% de la población experimental procrastinación académica en un nivel medio, mientras que el nivel alto es menos frecuente debido a que solo el 2,54% de la población lo presenta.

Figura 5*Nivel de procrastinación académica*

5.3 Autorregulación académica según sexo

En la Tabla 7 se halló que las mujeres en su mayoría (58%) presentan un nivel medio de autorregulación académica, seguido por el nivel alto (42%). En el caso de los varones, la mayoría presenta nivel medio de autorregulación académica (63,3%) y el 33,3% nivel alto.

Tabla 7

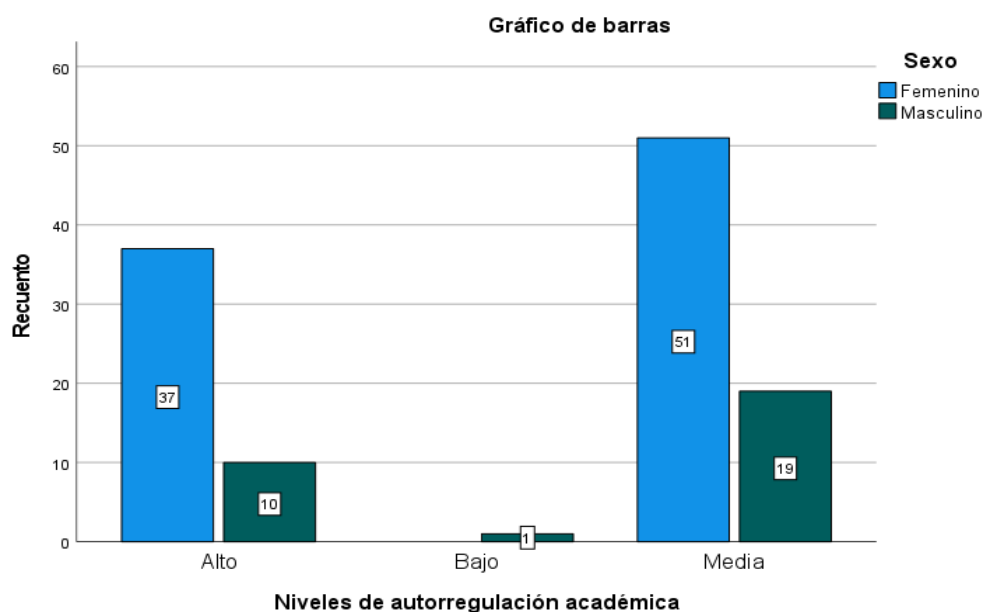
Autorregulación académica según sexo

		Sexo				Total	
		Femenino		Masculino		f	%
Niveles de autorregulación académica		f	%	f	%		
Niveles de autorregulación académica	Alto	37	42	10	33,3	47	39,8
	Bajo	0	0	1	3,33	1	0,9
	Media	51	58	19	63,3	70	59,3
Total		88	100	30	100	118	100

En la Figura 6 se observa que el nivel medio de autorregulación académica es la más frecuente en los internos de psicología con un total de 70, seguido por el nivel alto con 47 estudiantes.

Figura 6

Autorregulación académica según sexo



5.4 Autorregulación académica según edad

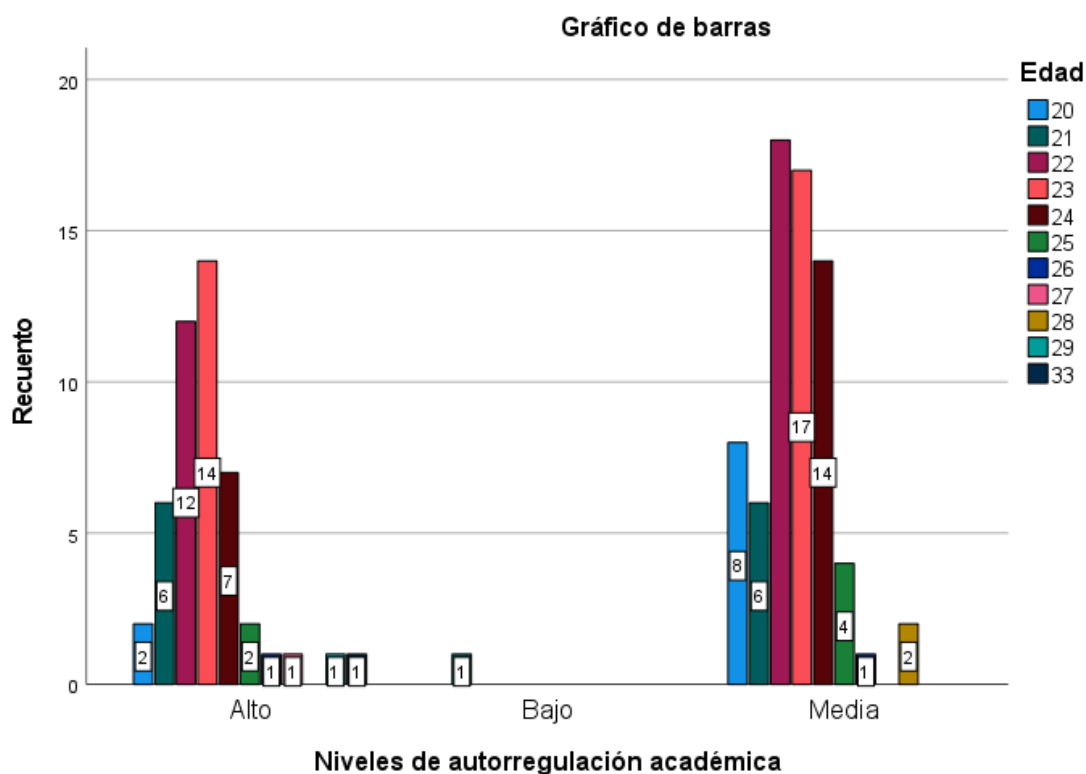
Respecto a la edad de los participantes, en la autorregulación académica se halló que los que tienen 22, 23 y 24 años presentan en su mayoría un nivel medio (ver Tabla 8). Así mismo, en todas las edades es evidente que no se presentan niveles bajos de autorregulación académica.

Tabla 8

Autorregulación académica según edad

Autorregulación académica y edad					
	Niveles de autorregulación académica			Total	
	Alto	Bajo	Media		
Edad	20	2	0	8	10
	21	6	1	6	13
	22	12	0	18	30
	23	14	0	17	31
	24	7	0	14	21
	25	2	0	4	6
	26	1	0	1	2
	27	1	0	0	1
	28	0	0	2	2
	29	1	0	0	1
	33	1	0	0	1
Total		47	1	70	118

En la Figura 7 se observa que las edades de 22 y 23 años son más comunes en el nivel alto y medio. Las edades mayores a 24 años presentan menos frecuencia en los niveles debido a la poca cantidad de estudiantes con esas edades.

Figura 7*Autorregulación académica según edad de los estudiantes*

5.5 Postergación de actividades según sexo

En relación con la postergación de actividades, la mayoría de las mujeres y varones presenta un nivel medio, 76,1% y 83,3%, respectivamente.

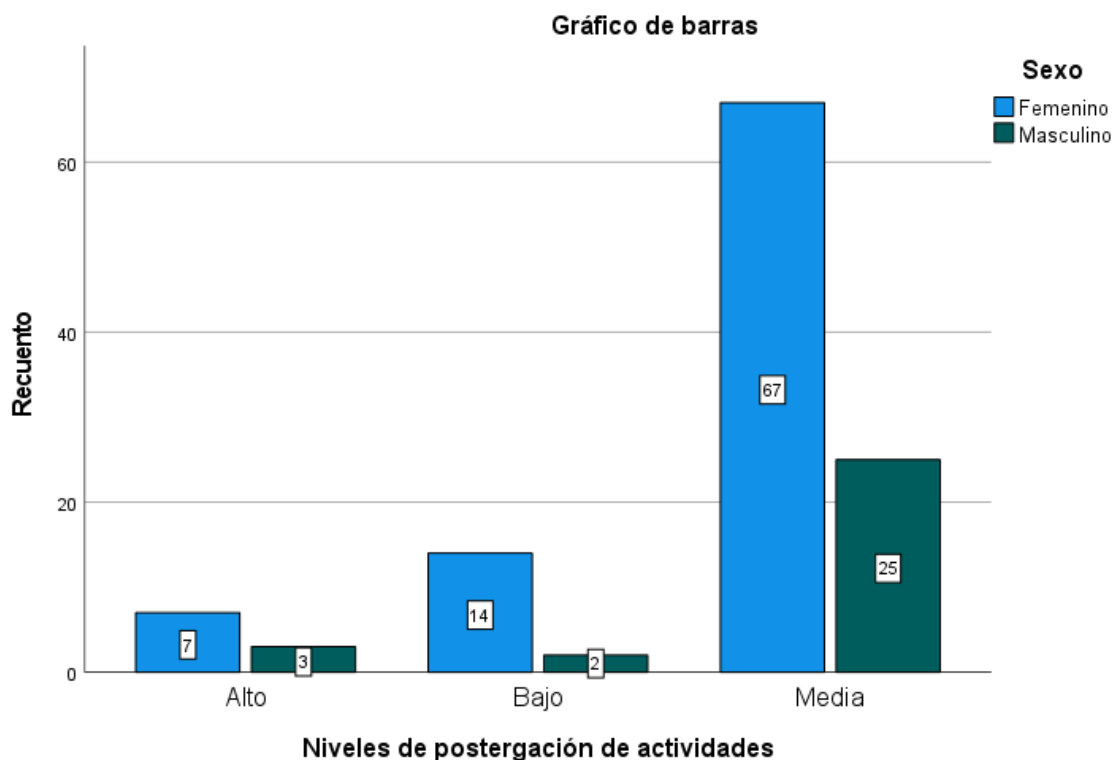
Tabla 9*Postergación de actividades según sexo*

		Postergación de actividades según sexo					
Recuento		Sexo				Total	
		Femenino		Masculino			
		F	%	F	%	F	%
Niveles de postergación de actividades	Alto	7	8	3	10	10	8,4
	Bajo	14	15,9	2	6,7	16	13,6
	Medio	67	76,1	25	83,3	92	78
Total		88	100	30	100	118	100

En la Figura 8 se observa que el nivel medio de postergación de actividades es el más común en la población, donde la mayoría son mujeres (67). En los otros niveles la frecuencia es baja.

Figura 8

Postergación de actividades según sexo



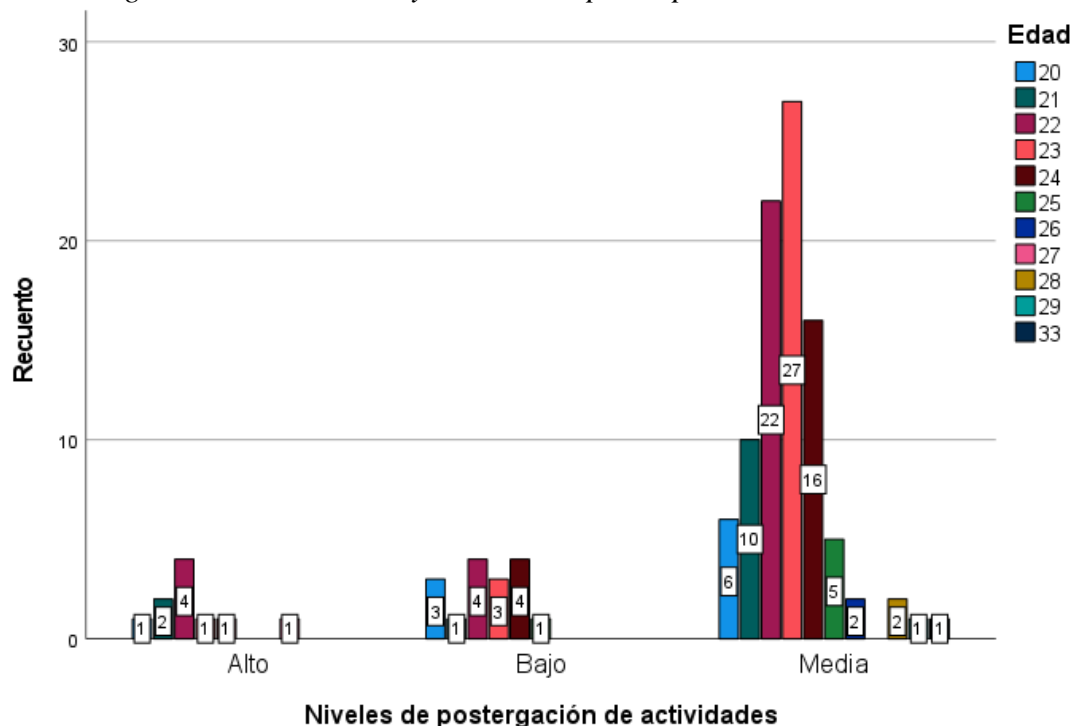
5.6 Postergación de actividades según edad

La mayor cantidad de participantes en el nivel alto tiene 22 años, al igual que en el nivel bajo; mientras que en el nivel medio la mayoría tiene 23 años. Los niveles alto y bajo no cuentan con participantes mayores de 27 años, tal como se aprecia en la Tabla 10.

Tabla 10*Postergación de actividades según edad*

Postergación de actividades y edad					
		Niveles de postergación de actividades			Total
		Alto	Bajo	Medio	
Edad	20	1	3	6	10
	21	2	1	10	13
	22	4	4	22	30
	23	1	3	27	31
	24	1	4	16	21
	25	0	1	5	6
	26	0	0	2	2
	27	1	0	0	1
	28	0	0	2	2
	29	0	0	1	1
	33	0	0	1	1
Total		10	16	92	118

En la Figura 9 se observa que en el nivel medio las edades que presentan mayor postergación de actividades son de 23, 22 y 24 años. En los otros niveles, la frecuencia es baja para dichas edades. Los estudiantes menores de 21 años y mayores de 24 presentan menos frecuencia en todos los niveles, debido a la poca cantidad de estudiantes con esas edades.

Figura 9*Postergación de actividades y edad de los participantes*

5.7 Discusión

El objetivo general fue determinar el nivel de procrastinación académica en los internos de psicología; en ese sentido, se halló que el 81,4% experimentaba procrastinación académica en un nivel medio, el 16,1% nivel bajo y el resto nivel alto. Esto significa que los internos suelen postergar y retrasar sus actividades académicas algunas veces y lo hacen con una intensidad media, es decir, con una frecuencia que no les perjudica su formación académica.

Este resultado fortalece los hallazgos de Estremadoiro y Schulmeyer (2021), quienes encontraron niveles medios de conductas de aplazamiento en universitarios; Cárdenas et al. (2021) y Basurto (2022) reportaron niveles moderados de procrastinación. No obstante, este resultado es diferente del hallado por Navarro (2016), quien halló en el 35% de su muestra (129) procrastinación académica en un nivel alto. Así mismo, Valle (2017) encontró que el 32,3% de su muestra de estudiantes de secundaria (130) presentó un nivel alto de conductas procrastinadoras. Una explicación

a los resultados diferentes son las condiciones sociodemográficas de los estudios; Valle (2017) trabajó con estudiantes de secundaria de Lima, y Navarro (2016) con estudiantes de psicología de Colombia, los cuales pueden ser variables que predigan el alto nivel de procrastinación.

Alarcón y Córdova (2019) mencionaron que hay relación entre los hábitos de estudio y la procrastinación de actividades. En ese sentido, considerando el presente estudio se plantea la idea de que hay factores psicosociales que influyen en la manifestación de conductas de postergación. Al respecto, Maturana (2020) refirió que la procrastinación académica afecta la autonomía; la muestra, al tratarse de estudiantes de último ciclo, explicaría por qué el nivel de postergación en su mayoría es medio.

Respecto al objetivo específico uno, se halló que ambos sexos (varón y mujer) presentan en su mayoría niveles medios de autorregulación académica. Se infiere que no existe diferencia psicométrica entre los niveles de autorregulación académica en ambos sexos. Independientemente de la condición biológica sexual, una persona puede desarrollar o emplear herramientas que ayuden a su progreso intelectual.

Este resultado es muy parecido al reportado por Núñez y Cisneros (2019) y Estremadoiro y Schulmeyer (2021), quienes no hallaron diferencias relevantes entre hombres y mujeres; S. Estrada (2019) halló niveles altos de autorregulación académica en estudiantes de ambos sexos, lo que difiere de E. Estrada et al. (2021), quienes hallaron que los varones presentaban mayores niveles de procrastinación. Esta diferencia puede explicarse mediante factores personales (personalidad, manejo de estrés, resiliencia, etc.) o sociales (apoyo de la familia, amigos, etc.).

En relación con el objetivo específico dos, se identificó que las edades más comunes de los estudiantes del curso de internado son 21 y 23 años. Así mismo, la edad de 23 años en los estudiantes en su mayoría presenta autorregulación académica en un

nivel medio. En casi todas las edades, a excepción de un participante de 21 años, no se presentan niveles bajos de autorregulación académica. El nivel alto es más común en estudiantes de 22 y 23 años.

E. Estrada et al. (2021) encontraron un resultado similar, estudiantes de 21 a 25 años con altos niveles de procrastinación. Valle (2017) encontró niveles bajos de autorregulación académica en 32,3% de su muestra y S. Estrada (2019) halló niveles altos de autorregulación académica. Analizando estos antecedentes con los resultados del estudio, se infiere que a medida que aumenta la edad de los participantes mejora la forma de cómo se utilizan los recursos personales y sociales en beneficio del desarrollo académico. En añadidura, Rodríguez y Clariana (2017) mencionaron que la procrastinación caracterizada por una baja regulación académica mejora de manera progresiva a medida que aumentan los años.

Respecto al objetivo específico tres, se halló que el nivel medio de postergación de actividades es mayoritario en varones y mujeres, los niveles altos y bajos son menos comunes en ambos sexos. Esto significa que aplazar las actividades o tareas académicas se presenta en una misma frecuencia en ambos sexos.

Calle (2022) encontró que el 69,33% de su muestra en universitarios de Huancayo presentaba nivel medio de postergación de actividades en ambos sexos. Sin embargo, S. Estrada (2019) halló mayor prevalencia del nivel medio en participantes de ambos sexos.

En relación con el objetivo específico cuatro, se identificó que la mayor cantidad de estudiantes con un nivel alto de postergación de actividades tenía 22 años. El nivel medio es más frecuente en estudiantes de 22 y 23 años. Los internos menores de 21 años y mayores de 24 años presentan menos frecuencia de postergación de actividades en todos los niveles.

El anterior resultado se condice con S. Estrada (2019) y Calle (2022), quienes reportaron niveles medios de postergación de actividades en estudiantes de Huancayo en ambos sexos. No obstante, Valle (2017) halló más niveles altos en su estudio.

CONCLUSIONES

1. En relación con el objetivo general, se halló que el 81,4% presenta niveles medios de procrastinación académica; esto quiere decir que los internos de psicología suelen presentar conductas de aplazamiento de sus responsabilidades académicas en una intensidad media, lo que dificulta su proceso de aprendizaje y genera bajo rendimiento en su formación profesional.
2. Respecto al primer objetivo específico, se identificó que la mayoría de mujeres y varones obtuvieron un nivel medio de autorregulación académica (58% y 63,3%, respectivamente), seguido por el nivel alto. En el caso de las mujeres, ninguna presentó nivel bajo. Esto demuestra que la tasa de buenas prácticas de buena gestión académica no está mediada por el sexo; en otras palabras, ambos sexos tienen las mismas posibilidades de manifestar conductas de aplazamiento de actividad (factor de riesgo) y de regulación académica (factor protector).
3. En relación con el segundo objetivo específico, se identificó que los estudiantes de 22 y 23 años presentan altos niveles de autorregulación académica. A medida que aumenta la edad, la autorregulación académica se mantiene en un nivel alto. Así mismo, la edad más frecuente en la que los estudiantes inician el curso de internado es 22 y 23 años, lo que explica las tasas altas en estas edades.
4. Respecto al tercer objetivo específico, se identificó que el nivel medio de postergación de actividades es mayoritario en estudiantes de ambos sexos (76,1% mujeres y 83,3% varones). Así mismo, se hallaron pocos estudiantes con niveles bajos de postergación de actividades. Esto demuestra que existe

diferencia porcentual en el aplazamiento de actividades entre sexo, en el que los varones presentan mayor ventaja.

5. Respecto al cuarto objetivo específico, se halló que los estudiantes de 22, 23 y 24 años presentan mayor postergación de actividades. Así mismo, a medida que aumenta la edad se manifiesta menor presencia de aplazamiento de actividades académicas. Esto demuestra que la edad es un factor importante en la manifestación de conductas de aplazamiento de tareas, con mayor ventaja en las personas mayores.

RECOMENDACIONES

1. Debido a que la tasa de procrastinación académica es media en los internos de psicología, se recomienda a los interesados en esta variable y población que puedan profundizar el análisis realizando comparaciones con otras carreras, y llevar a cabo estudios aplicados para evitar que las tasas de procrastinación aumenten a un nivel alto.
2. En relación con el nivel medio de autorregulación académica en estudiantes de ambos sexos, se recomienda que se puedan estudiar los factores que aumentan la presencia de conductas orientadas a la responsabilidad académica en universitarios. Así mismo, se sugiere realizar trabajos aplicados para mantener y mejorar la autorregulación académica.
3. Los internos de 23 años presentan mayor regulación académica, lo que puede deberse a que la mayoría de los participantes tenía esa edad. Por tanto, se recomienda para futuros estudios trabajar con una muestra más grande, a fin de determinar si la edad es un factor importante en las conductas de autorregulación académica.
4. El nivel medio de postergación de actividades es característico en ambos sexos, por lo que se infiere que el sexo no es una variable que predisponga a las personas a aplazar sus deberes académicos. Se recomienda corroborar este resultado en otras poblaciones y con mayor cantidad de participantes.
5. Los estudiantes de entre 22 y 23 años presentan mayor nivel de postergación de tareas académicas. En el estudio se contó con poca participación de estudiantes mayores de 24 años; en ese sentido, se recomienda que se analice si el aumento de la edad es un factor explicativo de mayor responsabilidad académica. Así

mismo, se sugiere realizar actividades preventivas y de apoyo para disminuir las tasas de postergación de actividades.

REFERENCIAS

- Alarcón, A., & Córdova, P. (2019). *Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes de educación en Lima Norte* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sede Sapientiae]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.14095/637>
- Álvarez, Ó. (enero-diciembre de 2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, (13), 159-177. <https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- Atalaya, C., & García, L. (2019). Procrastinación: revisión teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Basurto, R. (2022). *Niveles de procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Multigrado 30264 Barinetti Real – Pichanaki* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/8800>
- Borges, F. (mayo de 2005). La frustración del estudiante en línea: causas y acciones preventivas. *Digithum*, (7), 1-9. <http://ponce.inter.edu/ed/tutoriales/frustracion.pdf>
- Buendía, S. (2020). *Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/4011>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (3a ed.). Siglo XXI de España Editores.
https://www.academia.edu/24963835/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y_Entrenamiento_de_Las_Habilidades_Sociales

- Calle, W. (2022). *Procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes de la escuela profesional de psicología de una universidad privada, Huancayo – 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/5091>
- Cárdenas, P., Hernández, G., & Cajigal, E. (febrero-mayo de 2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios de una institución pública: caso de la Facultad de Ciencias Educativas. *Revista RedCA*, 3(9), 18-40. <https://doi.org/10.36677/redca.v3i9.15806>
- Estrada, S. (2019). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de 5to grado de secundaria en una institución educativa del distrito de Mazamari, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1241>
- Estrada, E., Gallegos, N., & Huaypar, K. (2021). Procrastinación académica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 8(2), 57-65. <http://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v8i2.382>
- Estremadoiro, B. & Schulmeyer, M. (junio de 2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, (30), 51-66. http://www.scielo.org.bo/pdf/racc/n30/n30_a04.pdf
- Garzón, A. & Gil, J. (2016). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307-324. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682
- González, M., Sánchez, A., & López, M. (2023). Academic procrastination in children and adolescents: a scoping review. *Children*, 10(6), 1-10. <https://doi.org/10.3390/children10061016>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: las rutas*

cuantitativa, cualitativa y mixta (2a ed.). McGraw-Hill.

- Hortelano, M. (25 de marzo de 2020). Procrastinar está permitido en tiempos de coronavirus. *Las Provincias*.
<https://www.lasprovincias.es/sociedad/salud/psicologia/procrastinar-permitido-tiempos-20200325152410-nt.html>
- Klassen, R., Krawchuk, L., & Rajani, S. (2008). Academic procrastination of undergraduates: low self-efficacy to self-regulate predicts higher levels of procrastination. *Contemporary Educational Psychology*, 33(4), 915-931.
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2007.07.001>
- Laporte, A. (9 de abril de 2020). Cómo combatir la procrastinación en tiempos de cuarentena. *Vive la UC*. <https://vidauniversitaria.uc.cl/noticias-desarrollo-profesional/como-combatir-la-procrastinacion-en-tiempos-de-cuarentena>
- Maturana, F. (2020). *Aprendizaje autorregulado y procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario del distrito de Chorrillos* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional.
<http://hdl.handle.net/10757/652410>
- Medina, A. (2019). La virtualidad de la educación, un reto en el aprendizaje universitario. Reseña del libro de Claudio Rama, *Políticas, tensiones y tendencias de la educación a distancia y virtual en América Latina*. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10(29), 215-217.
<https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2019.29.532>
- Navarro, C. (enero-junio de 2016). Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca. *Katharsis*, (21), 241-271.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5733142>
- Núñez, R. & Cisneros, B. (2019). Adicción a redes sociales y procrastinación

- académica en estudiantes universitarios. En J. Sánchez (Ed.). *Nuevas ideas en informática educativa* (15, 114-120).
- https://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf
- Pariansullca, J., Ramírez, M., & Véliz, B. (2022). *Uso de redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de un instituto privado – Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional.
- <https://hdl.handle.net/20.500.12394/11798>
- Pariona, G. & Procel, B. (2023). *Procrastinación académica y ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13102>
- Quant, D. & Sánchez, Á. (abril-setiembre de 2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Vanguardia Psicológica*, 3(1), 45-59.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Rodríguez, A., & Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Romero, M., & Barberà, E. (2013). Identificación de las dificultades de regulación del tiempo de los estudiantes universitarios en formación a distancia. *Revista de Educación a Distancia*, (38), 1-17.
- <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54728037001>
- Schraw, G., Wadkins, T., & Olafson, L. (2007). Doing the things we do: a grounded theory of academic procrastination. *Journal of Educational Psychology*, 99(1), 12-25. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.1.12>
- Strunk, K., Cho, Y., Steele, M., Bridges, S. (junio de 2013). Development and

validation of a 2×2 model of time-related academic behavior: Procrastination and timely engagement. *Learning and Individual Differences*, 25, 35-44.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2013.02.007>

Valle, M. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 126 “Javier Pérez de Cuéllar”, Lima – 2017* [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1671>

Vilela, P. (3 de junio de 2020). La procrastinación en los tiempos de la educación virtual y el teletrabajo. *Puntoedu*. <https://puntoedu.pucp.edu.pe/voces-pucp/la-procrastinacion-en-los-tiempos-de-la-educacion-virtual-y-el-teletrabajo/>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Procrastinación académica en estudiantes de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023.				
Autor: Víctor Jesús Osorio Ricse				
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODO
Problema general ¿Cuál es el nivel de procrastinación académica en los estudiantes del curso de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023?	Objetivo general: Determinar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes del curso de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023.	Procrastinación académica	Autorregulación académica Postergación de actividades	Método: científico. Enfoque: cuantitativo Tipo de investigación: básica descriptiva
Problemas específicos P1: ¿Cuál es el nivel de autorregulación académica según sexo en los estudiantes del curso de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023?	Objetivos específicos O1: Identificar el nivel de autorregulación académica según sexo en los estudiantes del curso de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023.			Nivel de la investigación: descriptiva

<p>P2: ¿Cuál es el nivel de autorregulación académica según edad en los estudiantes del curso de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023?</p>	<p>O2: Identificar el nivel de autorregulación académica según edad en los estudiantes del curso de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023.</p>			<p>Población: 118 internos de psicología en el periodo académico 2023-I</p>
<p>P3: ¿Cuál es el nivel de postergación de actividades según sexo en los estudiantes del curso de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023?</p>	<p>O3: Identificar el nivel de postergación de actividades según sexo en los estudiantes del curso de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023.</p>			<p>Muestra: Muestreo censal, 118 internos de psicología</p>
<p>P4: ¿Cuál es el nivel de postergación de actividades según edad en los estudiantes del curso de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023?</p>	<p>O4: Identificar el nivel de postergación de actividades según edad en los estudiantes del curso de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo, 2023.</p>			

Anexo 2. Instrumentos

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

A. NOMBRE:

Cuestionario para los estudiantes de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo.

B. OBJETIVOS:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad: Determinar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo.

C. AUTOR:

Cuestionario adaptado de Busko (1998)

D. ADAPTACIÓN:

Adaptado por OSORIO RICSE VÍCTOR JESÚS

E. ADMINISTRACIÓN: Individual

F. DURACIÓN: 25 minutos

G. SUJETOS DE APLICACIÓN

Estudiantes de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo.

H. TÉCNICA: Cuestionario

I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
1-5	NUNCA
2-4	CASI NUNCA
3	A VECES
4-2	CASI SIEMPRE
5-1	SIEMPRE

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Sexo: (M) (F)

Edad: ____ años

Cuestionario

N	ÍTEM	1	2	3	4	5
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a las clases virtuales programadas.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme desde casa para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de arreglarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

Adaptado de Busko (1998).

Anexo 3: Autorización del estudio en la población

UNIVERSIDAD CONTINENTAL

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Huancayo, 03 de febrero de 2023

CARTA N° 002

Señores.

Comité de

ética

Presente. -

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de hacerle llegar el saludo cordial de la Dirección de la Carrera Profesional de Psicología y a la vez presentarle al bachiller:

VÍCTOR JESÚS OSORIO RICSE

*quien desarrollará el Proyecto de Investigación titulado "PROCASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE INTERNADO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL-HUANCAYO". En virtud a lo mencionado se **AUTORIZA** aplicar la investigación en la EAP de Psicología, y en mérito a lo manifestado se le brindará las facilidades del caso para que pueda recabar la información que necesita con los lineamientos éticos correspondientes.*

Agradeciendo anticipadamente su gentil atención, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial deferencia y estima personal.

Atentamente,



Mg. Jorge Salcedo Chuquimantari
Director de la Carrera Profesional de Psicología

Anexo 4: Consentimiento informado

Propósito del estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio para evaluar el nivel de procrastinación académica en los estudiantes de internado de la carrera profesional de Psicología en una universidad privada de Huancayo.

La evaluación del nivel de procrastinación académica es breve y sencilla, se realizará a través de preguntas que usted responderá con la mayor honestidad; usted podrá tomar el tiempo que sea necesario para responder. También puede parar con la entrevista en el momento que lo necesite.

Si decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

Se aplicará un cuestionario para medir el nivel de procrastinación académica.

Riesgos:

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud.

Beneficios:

Se beneficiará de una evaluación clínica, se informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de la prueba realizada. Los costos y el análisis de las misma serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos y compensación:

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin que ello ocasiona ningún perjuicio para usted.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio; también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y Hora:

Nombres y Apellidos

Investigador

Fecha y Hora:

Anexo 5. Validación por juicio de expertos de los instrumentos

Juicio de Expertos

Juez 1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo ex alumno de la escuela profesional de psicología la Universidad Continental, en la sede de Huancayo, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi proyectode tesis con el cual optaré el grado de licenciado en Psicología.

El título de mi proyecto de investigación es: “Procrastinación académica en estudiantes de internado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental - Huancayo.” y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente. Así mismo agradezco las sugerencias proporcionadas.

Atentamente.



Firma

Osorio Ricse Victor Jesus
D.N.I: 60695684

Definición conceptual de la variable y sus dimensiones

I. Procrastinación académica:

La procrastinación es la acción de en la cual se evita postergar las actividades empleando excusas o justificaciones, esto genera la evasión de realización de sus obligaciones lo cual es una causa productora que afecta el desempeño e incorporación al mundo social (Álvarez, 2010).

II. Dimensiones:

1. Autorregulación académica:

Teniendo en cuenta a Álvarez (2010), la autorregulación académica describe las características de una persona naturalmente preparada teniendo en cuenta las herramientas necesarias para llevar a cabo un evento que se ha organizado de antemano durante un horario normal de funcionamiento, no obstante, suele realizarlo a último momento a pesar de contar con tiempo disponible.

Existen estudios que han revelado que los procesos de autorregulación conllevan al éxito en la escuela, sin embargo, actualmente los recursos digitales como redes sociales, videojuegos y publicidad son factores tentativos para muchos estudiantes de secundaria, especialmente en esta época donde la pandemia del Covid19 nos ha obligado a seguir estudiando desde nuestros hogares, por lo cual muchos de los estudiantes prefieren postergar sus clases y la realización de sus tareas para conectarse a las redes digitales, lo que evidencia una escasa motivación y la no proyección de un proyecto de vida (Buendía, 2020).

2. Postergación de actividades:

Caballo (2007), refiere que la postergación de actividades se relaciona con modalidades de temperamento social, pues un individuo que no está interesado en formar parte o desarrollarse dentro de un grupo, la característica principal es el ensimismamiento, traducéndose en rasgos egocéntricos debido a que no desea ser parte de un grupo de la sociedad.

Matriz de operacionalización de variable Procrastinación académica

“Procrastinación académica en estudiantes de internado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental - Huancayo.”

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Autorregulación académica	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	2
	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	3
	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	5
	Asisto regularmente a clase.	6
	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	7
	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	10
	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	11
	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	12
	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	13
	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	14
	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	15
	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	16
	Postergación de actividades	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.
Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.		4
Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.		8
Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.		9

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA (EPA)**

N.º	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2	Directo	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.		X	X		X		
3		Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	X		X		X		
5	Directo	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
6	Directo	Asisto regularmente a clases.	X		X		X		
7	Directo	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
10	Directo	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
11	Directo	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
12	Directo	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
13	Directo	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
14	Directo	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
15	Directo	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	X		X		X		
16	Directo	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	X		X		X		
N.º		DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 2: POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Directo	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
4	Directo	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.	X		X		X		
8	Directo	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
9	Directo	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		

Observaciones: Desproporción de ítems de medición para la dimensión postergación de actividades, según el autor mencionado describe que, es una relación con inhibición o control a la exposición social para la postergación de actividades, se sugiere aumentar 3 a 4 ítems de acuerdo al marco conceptual planteado.

Opinión de aplicabilidad : **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Jeanet Angela Carrillo Onofre

DNI :19986800

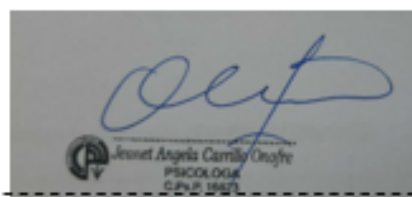
Especialidad del Evaluador : Especialista en Dirección Regional de Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

10 de Setiembre del 2022

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo ex alumno de la escuela profesional de psicología la Universidad Continental, en la sede de Huancayo, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi proyectode tesis con el cual optaré el grado de licenciado en Psicología.

El título de mi proyecto de investigación es: "Procrastinación académica en estudiantes de internado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental - Huancayo." y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente. Así mismo agradezco las sugerencias proporcionadas.

Atentamente.



Firma
Osorio Ricse Victor Jesus
D.N.I: 60695684

Definición conceptual de la variable y sus dimensiones

I. Procrastinación académica:

La procrastinación es la acción de en la cual se evita postergar las actividades empleando excusas o justificaciones, esto genera la evasión de realización de sus obligaciones lo cual es una causa productora que afecta el desempeño e incorporación al mundo social (Álvarez, 2010).

II. Dimensiones:

1. Autorregulación académica:

Teniendo en cuenta a Álvarez (2010), la autorregulación académica describe las características de una persona naturalmente preparada teniendo en cuenta las herramientas necesarias para llevar a cabo un evento que se ha organizado de antemano durante un horario normal de funcionamiento, no obstante, suele realizarlo a último momento a pesar de contar con tiempo disponible.

Existen estudios que han revelado que los procesos de autorregulación conllevan al éxito en la escuela, sin embargo, actualmente los recursos digitales como redes sociales, videojuegos y publicidad son factores tentativos para muchos estudiantes de secundaria, especialmente en esta época donde la pandemia del Covid19 nos ha obligado a seguir estudiando desde nuestros hogares, por lo cual muchos de los estudiantes prefieren postergar sus clases y la realización de sus tareas para conectarse a las redes digitales, lo que evidencia una escasa motivación y la no proyección de un proyecto de vida (Buendía, 2020).

2. Postergación de actividades:

Caballo (2007), refiere que la postergación de actividades se relaciona con modalidades de temperamento social, pues un individuo que no está interesado en formar parte o desarrollarse dentro de un grupo, la característica principal es el ensimismamiento, traduciéndose en rasgos egocéntricos debido a que no desea ser parte de un grupo de la sociedad.

Matriz de operacionalización de variable Procrastinación académica

“Procrastinación académica en estudiantes de internado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental - Huancayo.”

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Autorregulación académica	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	2
	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	3
	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	5
	Asisto regularmente a clase.	6
	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	7
	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	10
	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	11
	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	12
	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	13
	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	14
	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	15
	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	16
	Postergación de actividades	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.
Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.		4
Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.		8
Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.		9

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA (EPA)**

N.º	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
2	Directo	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
3		Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	X		X		X		
5	Directo	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
6	Directo	Asisto regularmente a clases.	X		X		X		
7	Directo	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
10	Directo	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
11	Directo	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
12	Directo	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
13	Directo	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
14	Directo	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
15	Directo	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	X		X		X		
16	Directo	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	X		X		X		
N.º		DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
DIMENSIÓN 2: POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Directo	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
4	Directo	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.	X		X		X		
8	Directo	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
9	Directo	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		

Observaciones : Es importante considerar que el enunciado del ítem sea conciso, exacto y directo, para que no hay subjetividad

Opinión de aplicabilidad : **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Jackeline Fiorela Palacios Párraga

DNI 43713784

Especialidad del Evaluador : Psicóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de Setiembre del 2022



Firma del Experto Informante.
Psicóloga

CARTA DE PRESENTACIÓN

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y, asimismo, hacer de su conocimiento que siendo ex alumno de la escuela profesional de psicología la Universidad Continental, en la sede de Huancayo, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi proyectode tesis con el cual optaré el grado de licenciado en Psicología.

El título de mi proyecto de investigación es: "Procrastinación académica en estudiantes de internado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental - Huancayo." y siendo imprescindible contar con la aprobaciónde docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas de psicología, psicometría y/o investigación.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente. Así mismo agradezco las sugerencias proporcionadas.

Atentamente.



Firma
Osorio Ricse Victor Jesus
D.N.I: 60695684

Definición conceptual de la variable y sus dimensiones

I. Procrastinación académica:

La procrastinación es la acción de en la cual se evita postergar las actividades empleando excusas o justificaciones, esto genera la evasión de realización de sus obligaciones lo cual es una causa productora que afecta el desempeño e incorporación al mundo social (Álvarez, 2010).

II. Dimensiones:

1. Autorregulación académica:

Teniendo en cuenta a Álvarez (2010), la autorregulación académica describe las características de una persona naturalmente preparada teniendo en cuenta las herramientas necesarias para llevar a cabo un evento que se ha organizado de antemano durante un horario normal de funcionamiento, no obstante, suele realizarlo a último momento a pesar de contar con tiempo disponible.

Existen estudios que han revelado que los procesos de autorregulación conllevan al éxito en la escuela, sin embargo, actualmente los recursos digitales como redes sociales, videojuegos y publicidad son factores tentativos para muchos estudiantes de secundaria, especialmente en esta época donde la pandemia del Covid19 nos ha obligado a seguir estudiando desde nuestros hogares, por lo cual muchos de los estudiantes prefieren postergar sus clases y la realización de sus tareas para conectarse a las redes digitales, lo que evidencia una escasa motivación y la no proyección de un proyecto de vida (Buendía, 2020).

2. Postergación de actividades:

Caballo (2007), refiere que la postergación de actividades se relaciona con modalidades de temperamento social, pues un individuo que no está interesado en formar parte o desarrollarse dentro de un grupo, la característica principal es el ensimismamiento, traduciéndose en rasgos egocéntricos debido a que no desea ser parte de un grupo de la sociedad.

Matriz de operacionalización de variable Procrastinación académica

“Procrastinación académica en estudiantes de internado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental - Huancayo.”

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Autorregulación académica	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	2
	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	3
	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	5
	Asisto regularmente a clase.	6
	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	7
	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	10
	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	11
	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	12
	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	13
	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	14
	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	15
	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	16
	Postergación de actividades	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.
Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.		4
Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.		8
Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.		9

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA (EPA)**

N.º	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA			Si	No	Si	No	Si	No	
2	Directo	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
3		Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.	X		X		X		
5	Directo	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
6	Directo	Asisto regularmente a clases.	X		X		X		
7	Directo	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	X		X		X		
10	Directo	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
11	Directo	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
12	Directo	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
13	Directo	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
14	Directo	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
15	Directo	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.	X		X		X		
16	Directo	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	X		X		X		
N.º		DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
			Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 2: POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Directo	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
4	Directo	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.	X		X		X		
8	Directo	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
9	Directo	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		

Observaciones : Es importante considerar que el enunciado del ítem sea conciso, exacto y directo, para que no haya subjetividad

Opinión de aplicabilidad : **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Jacqueline Jeanette Santos Julca

DNI : 41139082


Especialidad del Evaluador : Psicóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

22 de Setiembre del 2022

Anexo 6. Validez del instrumento

	Ítem	E1	E2	E3	Suma	V de Aiken por ítems	V de Aiken por criterio
Pertinencia	2	0	1	1	2	0.66667	0.979167
	3	1	1	1	3	1	
	5	1	1	1	3	1	
	6	1	1	1	3	1	
	7	1	1	1	3	1	
	10	1	1	1	3	1	
	11	1	1	1	3	1	
	12	1	1	1	3	1	
	13	1	1	1	3	1	
	14	1	1	1	3	1	
	15	1	1	1	3	1	
	16	1	1	1	3	1	
	1	1	1	1	3	1	
	4	1	1	1	3	1	
	8	1	1	1	3	1	
9	1	1	1	3	1		
Relevancia	2	1	1	1	3	1	1
	3	1	1	1	3	1	
	5	1	1	1	3	1	
	6	1	1	1	3	1	
	7	1	1	1	3	1	
	10	1	1	1	3	1	
	11	1	1	1	3	1	
	12	1	1	1	3	1	
	13	1	1	1	3	1	
	14	1	1	1	3	1	
	15	1	1	1	3	1	
	16	1	1	1	3	1	
	1	1	1	1	3	1	
	4	1	1	1	3	1	
	8	1	1	1	3	1	
9	1	1	1	3	1		
Claridad	2	1	1	1	3	1	1
	3	1	1	1	3	1	
	5	1	1	1	3	1	
	6	1	1	1	3	1	
	7	1	1	1	3	1	
	10	1	1	1	3	1	
	11	1	1	1	3	1	

12	1	1	1	3	1	
13	1	1	1	3	1	
14	1	1	1	3	1	
15	1	1	1	3	1	
16	1	1	1	3	1	
1	1	1	1	3	1	
4	1	1	1	3	1	
8	1	1	1	3	1	
9	1	1	1	3	1	
					CVC	0.993056

Anexo 7. Aprobación de Comité de Ética



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huancayo, 03 de mayo del 2023

OFICIO N°0243-2023-CIEI-UC

Investigadores:

OSORIO RICSE VICTOR JESUS

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE INTERNADO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA EN UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO, 2023.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente




Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

Arequipa
Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo
Av. San Carlos 1960
(084) 481 430

Cusco
Ub. Manuel Prado - Lote B, N°7 Av. Coliseo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima
Av. Alfredo Mendíola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

Anexo 8. Informe de Turnitin

PROCRASTINACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%	22%	5%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	1%

Anexo 8. Consentimiento informado

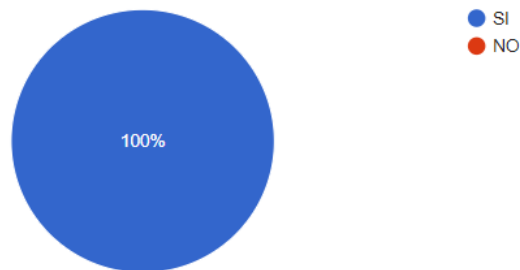
<https://forms.gle/VgmuiUqK1PjfbMRC9>

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

 Copiar

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

118 respuestas



ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA