

# SÍLABO

## Internado Intrahospitalario

<b>Código</b>	ASUC01805	<b>Carácter</b>	Obligatorio	
<b>Prerrequisito</b>	Internado Comunitario			
<b>Créditos</b>	21			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	0	<b>Prácticas</b>	42
<b>Año académico</b>	2024			

### I. Introducción

---

Internado Intrahospitalario es una asignatura obligatoria y de especialidad, ubicada en el décimo periodo. Es de naturaleza práctica y se realiza en el ámbito extrahospitalario. Con esta asignatura, se desarrollan las competencias Gestión del Cuidado en Enfermería, Salud Pública y Comunitaria, Investigación, y Sentido Ético, en un nivel logrado. En virtud de lo anterior, la relevancia de la asignatura reside en lograr en el estudiante la integración, profundización y aplicación de los aprendizajes científicos, tecnológicos y humanísticos de la profesión desarrollados durante los nueve períodos anteriores, así como el desarrollo de competencias en el cuidado de enfermería a personas durante el proceso salud-enfermedad, asumiendo responsabilidades de enfermería y realizando actividades orientadas al cuidado integral de las personas. Los contenidos generales del internado se desarrollan a través de las rotaciones en los diferentes servicios: servicios de medicina, cirugía, neonatología, pediatría, emergencias y cuidados intensivos.

---

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar metodologías de enfermería para establecer cuidados básicos, aplicar fármacos y otras terapias proporcionando cuidados de enfermería de calidad y aplicando los principios de bioseguridad, seguridad e higiene en el cuidado de enfermería, bajo supervisión profesional.

---

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1 Servicio de medicina</b>		<b>Duración en horas</b>	168
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de aplicar con actitud crítica y reflexiva los elementos normativos, conceptuales, metodológicos, técnicos y administrativos para el cuidado integral de pacientes en el Servicio de Medicina: conocimientos, habilidades y actitudes.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuidado integral de enfermería en diversas patologías</li> <li>2. Proceso de Atención en Enfermería</li> <li>3. Docencia en servicio</li> <li>4. Procedimientos administrativos en enfermería</li> <li>5. Metodología de la investigación. Servicio de medicina</li> </ol>		

<b>Unidad 2 Servicio de cirugía</b>		<b>Duración en horas</b>	168
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de aplicar con actitud crítica y reflexiva los elementos normativos, conceptuales, metodológicos, técnicos y administrativos para el cuidado integral de pacientes en el Servicio de Cirugía.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementos conceptuales y procedimentales de las diferentes asignaturas afines</li> <li>2. Cuidado integral de enfermería en el peri, pre y posoperatorio</li> <li>3. Medio ambiente quirúrgico y rol de enfermería</li> <li>4. Proceso de atención en enfermería</li> <li>5. Docencia en servicio</li> <li>6. Procedimientos administrativos en enfermería</li> <li>7. Metodología de la investigación</li> <li>8. Metodología de la investigación</li> </ol>		

<b>Unidad 3 Servicio de pediatría y neonatología</b>		<b>Duración en horas</b>	168
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de aplicar con actitud crítica y reflexiva los elementos normativos, conceptuales, metodológicos, técnicos y administrativos para el cuidado integral del niño, niña y neonato.		
<b>Ejes temáticos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementos conceptuales y procedimentales de las diferentes asignaturas afines</li> <li>2. Cuidado integral de enfermería al niño, niña y neonato</li> <li>3. Proceso de atención en enfermería</li> <li>4. Docencia en servicio</li> <li>5. Procedimientos administrativos en enfermería</li> </ol>		

<b>Unidad 4 Servicio de emergencias y cuidados críticos</b>		<b>Duración en horas</b>	168
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de aplicar con actitud crítica y reflexiva los elementos normativos, conceptuales, metodológicos, técnicos y administrativos para el cuidado integral de pacientes en el Servicio de Emergencias y Unidad de Cuidados Críticos.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementos conceptuales y procedimentales de las diferentes asignaturas afines</li> <li>2. Cuidado integral de enfermería en casos de emergencia</li> <li>3. Cuidado integral de enfermería a pacientes críticos</li> <li>4. Proceso de Atención en Enfermería</li> <li>5. Docencia en servicio</li> <li>6. Procedimientos administrativos en enfermería</li> <li>7. Metodología de la investigación</li> </ol>		

#### IV. Metodología

##### Modalidad Presencial

El internado hospitalario se realizará en los hospitales seleccionados de la ciudad de Huancayo: Hospital Regional Docente Materno Infantil El Carmen, Hospital Regional Daniel Alcides Carrión y Hospital Regional Ramiro Prialé Prialé EsSALUD y si fuera el caso fuera de la Región. Los estudiantes rotarán de acuerdo con la programación por cada uno de los servicios establecidos: Medicina, Cirugía, Pediatría, Neonatología y Emergencias Unidad de Cuidados Críticos.

Los estudiantes aplicarán las competencias adquiridas durante su formación profesional, gestionando adecuadamente el cuidado y generando la participación activa de los actores claves involucrados. Se propiciará un permanente diálogo estudiante-docente equipo de salud, propiciando un aprendizaje significativo, cooperativo, competitivo e individual. Durante el desarrollo del internado, se realizarán reuniones de coordinación con las enfermeras asignadas para la implementación del internado en cada hospital; así como visitas de supervisión para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, monitorear el cumplimiento de actividades, absolución de dudas y procesos de retroalimentación. La metodología desarrollada será el aprendizaje baso en experiencias basado en experiencias, aprendizaje clínico practico, aprendizaje basados en casos con enfoque social, debates y reflexiones, investigaciones bibliográficas.

#### V. Evaluación

##### Modalidad Presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación diagnóstica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1 - 4	No aplica	0 %	<b>0 %</b>
	2	Semana 5 - 7	No aplica	0 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	No aplica	<b>0 %</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 9-12	No aplica	0 %	<b>0 %</b>
	4	Semana 13-15	No aplica	0 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	Evaluación Teórico Individual / Examen de ENAE	30 %	<b>100 %</b>
			Informe de rotación / <b>Rúbrica de evaluación</b>	70 %	
Evaluación sustitutoria			No aplica		

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (0 \%) + EP (0 \%) + C2 (0 \%) + EF (100 \%)$$

Está prohibido el ingreso a los exámenes o a cualquier tipo de evaluación portando instrumentos electrónicos no expresamente autorizados para tal fin. No se podrá ingresar con celulares, *tablets*, computadoras (estas deben apagarse), relojes ni otros dispositivos electrónicos. Está prohibido también llevar al aula de examen, cuadernos, libros, apuntes o cualquier otro material no autorizado; estos deben dejarse en las mochilas, maletines o carteras, los cuales estarán ubicados en el piso al ingreso del aula, y el estudiante no tendrá acceso durante la prueba a sus maletines o afines.

Si se detecta una actitud sospechosa de copia en algún estudiante, se debe advertir en una sola oportunidad y en voz alta lo siguiente: «Ante la siguiente actitud sospechosa se considerará que está copiando.» Si se detecta copia en cualquier modalidad (usar anotaciones, intercambiar respuestas, ver la prueba o pantalla de computadora de un compañero, etc.), se retirará la prueba del alumno y se calificará con «cero», además, se pondrá en conocimiento al coordinador de asignatura, coordinador de línea y Director de la Escuela Académico Profesional para las acciones correspondientes de acuerdo con el reglamento.

**Presentación personal de los alumnos:**

- Los estudiantes deben presentarse en condiciones de higiene y de vestido adecuados, de acuerdo con el ambiente de estudios, estación y tipo de actividad.
- Los estudiantes siempre deben portar en lugar visible la identificación proporcionada por la Universidad.
- En el laboratorio, los estudiantes deben permanecer con mandil y mangas largas, calzado cerrado y sujetarse a las normas de cada laboratorio.
- En las prácticas clínicas y en la comunidad es obligatorio asistir con mandil, chaquetas o uniforme médico (*scrubs*) completo. La ropa debe mantenerse limpia.
- En prácticas de laboratorio, clínicas y de campo, el cabello debe llevarse corto o recogido, y las uñas deben mantenerse cortas y sin pintura.

**VI. Bibliografía****Básica**

Potter, Patricia Ann et al. (2019). *Fundamentos de enfermería*. Novena edición. Madrid: Elsevier, . Print.

[https://catalogo.continental.edu.pe/permalink/51UCCI\\_INST/2nn72f/alma994701986078](https://catalogo.continental.edu.pe/permalink/51UCCI_INST/2nn72f/alma994701986078)  
36

Griffin Perry, Anne, and Patricia A. Potter. (2019). *Guía Mosby de habilidades y procedimientos en enfermería*. Novena edición. Barcelona: Elsevier,. Print.  
[https://catalogo.continental.edu.pe/permalink/51UCCI\\_INST/2nn72f/alma990000364370107836](https://catalogo.continental.edu.pe/permalink/51UCCI_INST/2nn72f/alma990000364370107836)

### **Complementaria**

Takáo Lopes, Camila. (2021). *Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación: 2021-2023*. Ed. Heather T. Herdman and kamitsuru Shigemi. Duodécima edición. Barcelona: Nanda International. Print.  
[https://catalogo.continental.edu.pe/permalink/51UCCI\\_INST/jpf22t/alma99497497907836](https://catalogo.continental.edu.pe/permalink/51UCCI_INST/jpf22t/alma99497497907836)

Marcdante, Karen J., and Robert M. Kliegman. Nelson. (2019). *Pediatría esencial*. Octava edición. Madrid: Elsevier, Print.  
[https://catalogo.continental.edu.pe/permalink/51UCCI\\_INST/jpf22t/alma990000349700107836](https://catalogo.continental.edu.pe/permalink/51UCCI_INST/jpf22t/alma990000349700107836)

Alba Hernández, Margarita. (2021). *Fundamentos de enfermería*. Segunda edición. México, D.F: Trillas,. Print.  
[https://catalogo.continental.edu.pe/permalink/51UCCI\\_INST/jpf22t/alma990000365040107836](https://catalogo.continental.edu.pe/permalink/51UCCI_INST/jpf22t/alma990000365040107836)

Martínez Martín, María Luisa, and Elena Chamorro Rebollo. (2023). *Historia de la Enfermería: evolución histórica del cuidado del enfermero*. Cuarta edición. Barcelona: Elsevier. Print.  
[https://catalogo.continental.edu.pe/permalink/51UCCI\\_INST/jpf22t/alma99492398407836](https://catalogo.continental.edu.pe/permalink/51UCCI_INST/jpf22t/alma99492398407836)