

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académico Profesional de Medicina Humana

**Relación entre inteligencia emocional y estrés
académico en internos de Medicina Humana de la
Universidad Continental - Huancayo, 2024**

Brigitte Estefania Knutzen Esposito
Wendonly Marilyn Ore Santivañez

Para optar el Título Profesional de
Médico Cirujano

Lima, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
DE : Carlos Guillermo Quiroz Carrillo
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 26 de Julio de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL – HUANCAYO 2024.

Autores:

1. KNUTZEN ESPOSITO BRIGITTE ESTEFANIA – EAP. Medicina Humana
2. ORE SANTIVAÑEZ WENDONLY MARILYN – EAP. Medicina Humana

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 17 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 15 SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

Dedicatoria

A mi padre Luis, quien siempre estuvo para apoyarme durante todo este proceso de formación, recordándome que todo esfuerzo tiene su recompensa; a mi tía Rosi, ya que siempre pude contar con su apoyo incondicional y sin ella nada de esto hubiera sido posible.

Brigitte

A mi madre Felicita, quien es mi principal motor y motivo de superación, brindándome su incondicional apoyo y amor durante mi formación profesional; y a mi amado padre Alejandro, que, desde el cielo, guía mis pasos y me alienta para nunca rendirme.

Wendonly

Agradecimientos

A Dios, por darnos salud y sabiduría, permitiendo que cumplamos con nuestro propósito, guiándonos en este proceso.

A nuestros padres; quienes siempre nos brindaron su apoyo incondicional y confiaron en nuestra capacidad e intelecto.

A nuestro asesor: Dr. Carlos Quiroz Carrillo, quien desde un inicio nos orientó y nos brindó su tiempo para elaborar esta investigación.

A los internos de medicina de la Universidad Continental - 2024, quienes accedieron a ser parte de esta investigación, contribuyendo con su participación desinteresada; facilitándonos la recolección de datos.

Brigitte y Wendonly

Índice de contenido

Dedicatoria.....	2
Agradecimientos	3
Índice de contenido	4
Índice de tablas.....	6
Resumen.....	7
Abstract	8
Introducción.....	9
Capítulo I: Planteamiento del estudio.....	10
1.1. Planteamiento del problema	10
1.2. Formulación del problema.....	11
1.2.1. Problema general	11
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Objetivos	12
1.3.1. Objetivo general	12
1.3.2. Objetivos específicos.....	12
1.4. Justificación e importancia	12
1.4.1. Justificación teórica	12
1.4.2. Justificación práctica	13
1.4.3. Justificación metodológica	14
Capítulo II: Marco teórico.....	15
2.1. Antecedentes del problema.....	15
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	15
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	17
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1. Inteligencia emocional (IE)	18
2.2.1.1. Definición.....	18
2.2.1.2. Dimensiones de la inteligencia emocional	19
2.2.1.2.1. Atención emocional	19
2.2.1.2.2. Claridad emocional	19
2.2.1.2.3. Reparación emocional.....	20
2.2.2. Estrés académico (EA)	20
2.2.2.1. Definición.....	20
2.2.2.2. Modelo sistémico	21

2.2.2.1.1. Estresores académicos.....	21
2.2.2.1.2. Sintomatología	21
2.2.2.1.3. Estrategias de afrontamiento	22
2.2.3. Relación de la inteligencia emocional y el estrés académico	22
2.3. Definición de términos básicos.....	22
Capítulo III: Hipótesis y variables.....	24
3.1. Hipótesis.....	24
3.1.1. Hipótesis general	24
3.1.2. Hipótesis específicas	24
3.2. Variables.....	24
3.3. Operacionalización.....	25
Capítulo IV: Metodología	27
4.1. Métodos y alcance de la investigación	27
4.1.1. Método de investigación.....	27
4.1.2. Nivel o alcance	27
4.1.3. Tipo.....	28
4.2. Diseño de la investigación.....	28
4.3. Población y muestra	29
4.3.1. Población.....	29
4.3.2. Muestra.....	29
4.4. Técnicas de recolección de datos.....	29
4.5. Procedimiento de recolección de datos	31
4.6. Técnicas de análisis de datos	31
4.7. Aspectos éticos.....	32
Capítulo V: Resultados y discusión	33
5.1. Presentación de resultados	33
5.1.1. Resultados descriptivos	33
5.1.2. Resultados inferenciales	36
5.1.2.1. Prueba de la hipótesis general	36
5.1.2.2. Prueba de la hipótesis específica 1	37
5.1.2.3. Prueba de la hipótesis específica 2	39
5.1.2.4. Prueba de la hipótesis específica 3	40
5.2. Discusión de resultados	42
Conclusiones	45
Recomendaciones.....	46
Referencias bibliográficas	48
Anexos	52

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la inteligencia emocional (dimensión atención) en internos de Medicina Humana de la U. Continental – Huancayo, 2024	33
Tabla 2. Distribución de la inteligencia emocional (dimensión Claridad) en Internos de Medicina Humana de la U. Continental – Huancayo, 2024	34
Tabla 3. Distribución de la inteligencia emocional (dimensión reparación) en internos de Medicina Humana de la U. Continental – Huancayo, 2024	34
Tabla 4. Distribución del nivel de estrés académico en internos de Medicina Humana de la U. Continental – Huancayo, 2024.....	34
Tabla 5. Tabla cruzada entre dimensiones de la inteligencia emocional y el nivel de estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo, 2024.....	35
Tabla 6. Prueba de correlación entre inteligencia emocional y estrés académico	36
Tabla 7. Prueba de correlación entre la dimensión atención emocional de la inteligencia emocional y estrés académico	38
Tabla 8. Prueba de correlación entre la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional y estrés académico	39
Tabla 9. Prueba de correlación entre la dimensión reparación emocional de la inteligencia emocional y estrés académico.....	41

Resumen

El objetivo principal de este estudio fue examinar la conexión entre la inteligencia emocional (IE) y el estrés académico (EA) en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental - Huancayo 2024. Para explorar esta relación, se realizó un estudio correlacional transversal. En el estudio participaron un total de 143 participantes y se utilizaron dos herramientas de evaluación: el cuestionario TMMS-24 para valorar la inteligencia emocional y el inventario SISCO SV-21 para valorar el estrés académico. Los hallazgos revelaron que el 65 % de los participantes demostró una atención emocional adecuada, mientras que el 49 % mostró una claridad emocional satisfactoria y el 56 % mostró excelentes habilidades de recuperación emocional. Referente al estrés académico, la muestra reportó un nivel de estrés moderado, afectando por igual al 65 % de los participantes. El análisis estadístico indicó una correlación significativa y moderada entre la IE y el EA, con un valor p de 0,000 y un coeficiente de correlación rho de 0,453. Estos resultados sugieren que la capacidad de una persona para gestionar y comprender eficazmente sus emociones puede afectar significativamente su capacidad para afrontar el estrés académico.

Palabras claves: inteligencia emocional (IE), estrés académico (EA).

Abstract

The main objective of this study was to examine the connection between emotional intelligence (EI) and academic stress (AS) among internal medicine residents at Continental University - Huancayo 2024. To explore this relationship, a cross-sectional correlational study was made. A total of 143 participants participated in the study and two assessment tools were used: the TMMS-24 questionnaire to rate emotional intelligence and the SISCO SV-21 inventory to rate academic stress. The findings revealed that 65% of participants demonstrated adequate emotional awareness, while 49% showed satisfactory emotional understanding and 56% showed excellent emotional regulation skills. Talking about academic stress, the sample reported a moderate level of stress, affecting 65% of the participants equally. Statistical analysis indicated a significant and moderate correlation between IE and EA, with a p value of 0.000 and a rho correlation coefficient of 0.453. These results suggest that an individual's ability to effectively manage and understand their emotions can significantly impact their ability to deal with academic stress.

Keywords: emotional intelligence (EI), academic stress (AS).

Introducción

Este estudio se basó en evaluar la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental en Huancayo durante el año 2024. El objetivo fue recopilar información que permita mejorar el desempeño académico y profesional de los internos, reduciendo así las tasas de deserción del internado médico. Además, se buscó proporcionar estrategias efectivas para que los internos puedan desarrollar sus habilidades emocionales. A través de este enfoque, se pretende equipar a los internos con herramientas necesarias para afrontar los desafíos emocionales y académicos en su formación médica.

En el capítulo I, titulado Planteamiento del estudio, se describe la problemática actual a nivel internacional y nacional; así mismo, se plantea el problema, los objetivos generales y específicos, culminando con nuestras justificaciones.

En el capítulo II, titulado Marco teórico, se detalla los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas y por último las definiciones de cada variable.

En el capítulo III, titulado Hipótesis y variables, se presenta la hipótesis general y específicas, finalizando con la presentación de las variables y operacionalización de cada una de ellas.

En el capítulo IV, titulado Metodología, se expone sobre las características metodológicas del estudio, la población y muestra, con sus criterios respectivos; así mismo, se detalla la técnica de recolección de datos, su procesamiento e instrumentos utilizados.

En el capítulo V, titulado Resultados y discusión, se desarrolla los resultados obtenidos tras el análisis estadístico, con su discusión respectiva; a la vez, se detalla las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

Planteamiento del estudio

1.1. Planteamiento del problema

El estrés académico (EA) se define como un proceso psicológico y adaptativo que surge de demandas académicas percibidas como estresantes por los estudiantes, llevando a un desequilibrio que se manifiesta en diversos síntomas. Este fenómeno requiere de estrategias de afrontamiento efectivas para su manejo, especialmente en contextos de aprendizaje, tanto individual como grupal. Por lo tanto, es crucial incorporar la inteligencia emocional en la gestión del estrés académico para facilitar la recuperación y adaptación del estudiante (1).

De acuerdo con Goleman, la inteligencia emocional (IE) implica la habilidad para automotivarse, persistir frente a frustraciones, gestionar impulsos, posponer recompensas inmediatas, regular los estados emocionales, prevenir que el malestar afecte el pensamiento racional, y también incluye la capacidad de empatizar y establecer confianza con otros (2).

Según la American College Health Association, una parte importante de los estudiantes de todo el mundo, aproximadamente el 32 %, experimenta estrés académico que tiene efectos perjudiciales en sus logros académicos (3).

La Organización Mundial de la Salud también destaca que a pesar de que el 2 % de la población mundial posee capacidades intelectuales excepcionales, su éxito académico a menudo se ve afectado debido a una deficiencia en las competencias de inteligencia emocional. En este contexto, la Fundación Pass afirma que la inteligencia emocional no solo es crucial, sino que también es una habilidad que puede ser enseñada y mejorada para lograr éxito en la vida. De hecho, países como Estados Unidos, Francia, España, Alemania y Canadá han incorporado cursos de educación emocional en sus currículos escolares (4).

Un estudio en África reveló que el 64.5 % de los estudiantes de primer año de Medicina enfrentan bajo rendimiento debido al EA (5). En Latinoamérica, el estrés afecta a más del 67 % de los estudiantes universitarios, clasificándose como moderado. La transición de la educación secundaria a la educación superior introduce cambios significativos en el entorno que muchos jóvenes encuentran desafiantes, siendo la falta de adaptabilidad y autocontrol las principales fuentes de estrés (6).

En un estudio nacional, Torres encontró que ciertas facetas de IE tienen una influencia limitada en los factores de estrés y su manejo (7). Según la PUCP, el 80 % de los peruanos experimentan estrés, lo que se asocia con fluctuaciones de ánimo y síntomas depresivos (8). Adicionalmente, el Ministerio de Salud reporta que el 30 % de los estudiantes universitarios enfrentan desafíos mentales, principalmente debido a la presión académica (9). Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar el bienestar emocional y mental en aspectos educativos para mejorar la resiliencia estudiantil.

Un alto número de estudiantes experimentan un elevado nivel de EA, ya que se enfrentan a situaciones exigentes dentro del ámbito académico como las diversas metodologías de evaluación por parte de los docentes (10). Además, se suma la crisis emocional ocasionada por la pandemia de COVID-19, en la cual se incluyeron nuevos aspectos académicos como la educación virtual, la cual provocó una descarga de emociones nuevas demandando de mayor control emocional.

Es fundamental que las facultades de medicina amplíen su enfoque más allá de lo puramente académico para incluir el desarrollo emocional de los estudiantes. Al hacerlo, se facilita que los futuros médicos desarrollen una mayor inteligencia emocional, lo que no solo fortalece su rendimiento académico, sino que también los prepara para manejar eficazmente los desafíos emocionales en el entorno laboral. Este enfoque integral no solo mejora la calidad de la formación médica, sino que también asegura la formación de profesionales más resilientes y empáticos, capacitados para ofrecer un cuidado más humano y efectivo a sus pacientes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024?

1.2.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión atención emocional de la inteligencia emocional y el estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024?

b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional y el estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024?

c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión reparación emocional de la inteligencia emocional y el estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

a) Determinar la relación entre la dimensión atención emocional de la inteligencia emocional y el estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.

b) Determinar la relación entre la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional y el estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.

c) Determinar la relación entre la dimensión reparación emocional de la inteligencia emocional y el estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024

1.4. Justificación e importancia

1.4.1 Justificación teórica

Los resultados conseguidos en el estudio proporcionan evidencia científica que clarifica el vínculo entre los internos de Medicina. Estos hallazgos no solo confirman la interrelación entre estas variables y sus respectivas dimensiones, sino que también ofrecen un sólido respaldo teórico que enriquece y robustece las teorías previas sobre este tema. Al

hacerlo, el estudio contribuye significativamente al entendimiento académico y práctico de cómo la IE puede influir y mitigar el EA en contextos médicos. Esta contribución es fundamental para desarrollar intervenciones más efectivas que puedan ser implementadas en programas educativos de medicina, mejorando así el bienestar emocional y académico de los estudiantes. Además, los resultados refuerzan la necesidad de una formación más holística en las escuelas de medicina que priorice el desarrollo emocional como parte integral de la educación médica.

Según Quiliano (11), recalca que los estudiantes del área de Ciencias de la Salud permanecen en estrés continuo por diversos factores, sobre todo el aspecto académico que implica una gran responsabilidad, la cual se incrementa a medida que el estudiante avanza al ámbito clínico-asistencial; por lo que estos estudiantes experimentan mayores niveles de EA del que atraviesan los estudiantes en otras disciplinas. Por lo mencionado, es importante que el estudiante maneje y conozca de manera integral sus emociones para poder afrontar las diversas situaciones que se generen por el EA. Para finalizar, la información obtenida proveerá datos actualizados que permiten comprender mejor esta problemática y desarrollar intervenciones efectivas.

1.4.2 Justificación práctica

La IE y el EA son aspectos constantes en la vida de los estudiantes. Es crucial entender cómo se relacionan estas variables para diseñar estrategias efectivas que mitiguen el estrés y sus impactos negativos en la salud emocional. Los efectos incluyen irritabilidad constante, angustia, fatiga crónica, desmotivación, trastornos del sueño, y problemas gastrointestinales, todos síntomas que requieren atención para mejorar el bienestar.

Los descubrimientos de este estudio establecen bases sólidas para implementar estrategias eficaces de manejo de ambas variables. Este enfoque beneficia principalmente a los internos de la facultad de Medicina, mejorando sus logros académicos. Indirectamente, también favorece al personal docente y administrativo de la universidad estudiada, al promover un entorno más equilibrado y propicio. Igualmente, se podrá prevenir el abandono del internado como consecuencia de la presencia del estrés elevado y sus efectos, ya que el interno tendrá las herramientas necesarias que lo lleven a enfrentar las situaciones estresantes mediante el manejo propicio de la inteligencia emocional.

1.4.3 Justificación metodológica

Para llevar a cabo este estudio, se emplearon métodos de recolección de datos específicamente adaptados a la población objetivo. Estos métodos incluyen el cuestionario “TMMS-24” y el inventario “SISCO SV-21”, ambos validados en términos de confiabilidad y validez. Adicionalmente, se realizó una validación de estos instrumentos por parte de personal calificado para asegurar su adecuación y precisión en la medición de las variables de interés en la investigación.

Finalmente, los hallazgos encontrados servirán como antecedente para investigaciones futuras y de esta manera puedan comparar los resultados obtenidos.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes nacionales

Riveros (12), en su tesis, se propuso examinar cómo la inteligencia emocional influye en el estrés académico. Los hallazgos revelaron que gran parte de los estudiantes presentan un nivel medio de IE (64,7 %), con una minoría distribuida entre muy bajo (0,8 %), bajo (4,2 %), moderado (29,4 %) y alto (0,8 %). Con respecto al EA, el 24,4 % de los estudiantes reportó niveles bajos, la mayoría (66,4 %) experimentó niveles moderados y un 9,2 % enfrentó niveles altos. Para examinar la asociación entre estas variables, se empleó el coeficiente Rho de Spearman, lo que resultó en una correlación de $r = -0,622$ y un valor de p de 0,000, lo que sugiere una relación moderadamente negativa. Los hallazgos indican que hay una sólida relación negativa entre la IE y el EA dentro de esta población estudiantil específica, destacando el hecho de que a medida que aumentan los niveles de IE, los niveles de EA tienden a disminuir.

En su estudio Quiliano (11) exploró cómo se relacionan la inteligencia emocional y el estrés académico en estudiantes de Enfermería. Se seleccionó una muestra no probabilística de 30 estudiantes de un total de 320 inscritos en el séptimo semestre. Los resultados indicaron que las dimensiones intrapersonales y de adaptabilidad de la inteligencia emocional presentaron un desarrollo limitado. Por el contrario, los niveles de desarrollo fueron notablemente más altos en la inteligencia interpersonal y el estado de ánimo general. Si bien hubo asociaciones ocasionales entre los episodios de estrés y las cinco dimensiones de la IE, el estudio no descubrió una correlación significativa entre las dimensiones de la IE y la frecuencia del EA experimentado por estos estudiantes. Este descubrimiento implica que, aunque hay indicios de un vínculo entre la IE y el EA, no se observa universalmente una conexión directa y consistente en todas las dimensiones.

En la investigación realizada por Carbajal (13), se analizó cómo la inteligencia emocional impacta en el estrés académico de los estudiantes de quinto año de Odontología en dicha universidad durante el año 2023. La población estudiada consistió en 65 alumnos, empleando un muestreo censal para incluir a todos los estudiantes del año correspondiente. Se encontró que una mayoría considerable (47.7 %) experimentaba niveles de EA de moderados a severos y poseía un nivel medio de inteligencia (69.2 %). Además, se observó que los estudiantes que poseían un nivel moderado de IE experimentaron diversos grados de EA, con un 36,9 % experimentando niveles moderados y un 29,2 % experimentando niveles severos. Al emplear el coeficiente rho de Spearman para examinar la correlación entre estas variables, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,035 y un valor p de 0,784, lo que significa una correlación positiva mínima que carecía de significación estadística ($p > 0,05$). Como resultado, se puede concluir que no existe una asociación significativa entre la IE y el nivel de EA dentro de este grupo particular de estudiantes.

El objetivo de la investigación de Gallardo y Yalle (10), fue explorar la correlación entre la inteligencia emocional y el estrés académico entre estudiantes de Medicina. El estudio abarcó una población de 579 estudiantes del primer al decimotercer ciclo, aunque se registró la participación de 268 estudiantes, consideraron una muestra cuidadosamente seleccionada de 231. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes (80,22 %) presentaban un nivel moderado de IE, sin variaciones significativas en función del género. Sin embargo, se observó una correlación significativa entre la IE y el EA ($p < 0,05$) mediante análisis estadístico. Esta asociación fue confirmada además por un estudio de regresión de Poisson, que arrojó un resultado estadísticamente positivo ($PRa > 1$).

Mamani (14) presentó un estudio en donde revelaron que la mayoría de los estudiantes tenían entre 22 y 24 años, lo que representa el 36 % de los participantes. Además, el estudio estuvo compuesto por una población predominantemente femenina, siendo el 71,2 % de las participantes mujeres. Además, se observó que el 20,5 % de los participantes eran estudiantes de tercer año de Medicina. Entre los participantes, hubo una mayor representación de personas con formación humanística, representando el 27,3 % de la muestra. Los investigadores también realizaron una evaluación de la IE de los participantes, que arrojó una mayoría del 56,1 % en la categoría "desarrollado". Del mismo modo, la evaluación de los niveles de empatía indicó que la mayoría de los participantes obtuvieron puntuaciones dentro del rango "Moderado", lo que representa el 70,9 % de la muestra. Finalmente, los investigadores concluyeron que no existía correlación estadística significativa entre las variables, como lo demuestra la prueba no paramétrica rho de

Spearman con un nivel de confianza del 95 % y un nivel de significancia de $\alpha = 5\%$ ($p=0,141>0,05$).

2.1.2. Antecedentes internacionales

Zakirulla et al. (15) en su estudio “Inteligencia emocional y estrés percibido entre estudiantes de odontología de la Universidad King Khalid, Arabia Saudita” buscaron evaluar a 150 estudiantes universitarios saudíes que cursaban la carrera de Odontología para determinar su IE, señalar las fuentes del EA percibido, identificar los factores estresantes individuales y determinar la correlación entre los factores. El EA y la IE tuvieron puntuaciones medias de 70,37 (DE=16,19) y 120 (DE=11,56), respectivamente. Con la excepción del factor vivienda, se encontró una correlación directa entre la IE y el EA; además, los participantes tenían niveles más altos de IE que el EA. Incluso, entre los grupos de edad se observaba una notable diferencia en la calificación del entorno educativo. Por último, se encontró que los factores personales, el trabajo académico y las variables clínicas eran factores clave del estrés académico.

Figuroa (16), en su investigación tuvo el propósito de establecer la relación entre la inteligencia emocional y el estrés académico de los alumnos de una universidad ecuatoriana. La muestra fue seleccionada intencionalmente, utilizando el método de muestreo no probabilístico, con un total de 100 alumnos. La conexión entre la inteligencia y el rendimiento académico fue establecida gracias a los resultados. Se descubrió que solo el 8,75 % de las dimensiones propuestas eran no significativas y el 81,25 % eran significativas debido a la conexión entre las variables de IE y rendimiento académico; estas dimensiones incluyen las posiciones de liderazgo, la reacción ante situaciones estresantes y el esfuerzo por mejorar el rendimiento. Por último, se demostró que la IE y el rendimiento académico tienen un impacto estadísticamente proporcional.

Arntz y Trunce (17) tuvieron como objetivo explorar la relación entre la inteligencia emocional y el progreso y desempeño de los estudiantes de la Carrera de Nutrición de una universidad pública de Chile. El estudio incluyó a 131 participantes. Mediante un análisis ANOVA se concluyó que no hubo diferencias estadísticamente significativas entre el nivel de regulación y la nota media ($p=0,501$); así como, el nivel de comprensión y la nota media ($p=0,963$). Además, la prueba de chi-cuadrado no mostró correlación entre los niveles de IE y el progreso curricular. Vale la pena señalar que los hallazgos sobre IE de varios estudios siguen siendo polémicos y esta investigación se alinea con esa tendencia. Sin embargo, todavía se considera valiosa la inclusión de competencias socioemocionales en la formación integral de la fuerza laboral.

Hernández, Llorens y Rodríguez (18) a través de un examen exhaustivo de estudiantes de Medicina en tres países distintos, descubrieron una fuerte correlación positiva entre varios aspectos de la inteligencia emocional y el compromiso de los estudiantes con sus actividades académicas. Este hallazgo fue corroborado por los resultados de un análisis de regresión jerárquica múltiple. Los resultados obtenidos en este estudio validan la hipótesis inicial y confirman el objetivo del estudio. En consecuencia, estos hallazgos proporcionan evidencia de cómo la IE juega un papel fundamental en el fomento del compromiso académico (Othman & Nasurdin, 2013; Toyama & Mauno, 2017; Zhu et al., 2015). Dicho de otra manera, cuanto mayor sea el nivel de reconocimiento y regulación emocional entre los estudiantes de medicina, mayores serán sus niveles de entusiasmo, absorción y devoción por su educación académica.

Yadav et al. (19) en su investigación “Inteligencia emocional y estrés percibido entre universitarios de odontología en Delhi” tuvo el propósito de evaluar y determinar la relación entre la inteligencia emocional y el estrés percibido entre los estudiantes de Odontología. Como resultados no se encontraron diferencias significativas entre géneros ni entre grupos profesionales para la IE. Hubo una diferencia significativa (0,008) entre géneros con respecto al estrés percibido. El análisis de correlación mostró una relación inversa ($r = -0,227$), que resultó ser estadísticamente significativa. Concluyendo que la formación en educación odontológica podría ser bastante estresante debido a su trabajo con plazos determinados; pero la evaluación regular del desempeño de los estudiantes y los factores asociados permitirían comprender el comportamiento de los estudiantes en situaciones de manejo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional (IE)

2.2.1.1 Definición

La IE, tal como la define BarOn (20), abarca un conjunto de habilidades y destrezas personales, emocionales y sociales que impactan directamente nuestra capacidad para adaptarnos y manejar los desafíos y tensiones de nuestro entorno.

Según García y Giménez (21), la IE se define como una habilidad crucial que permite a los individuos percibir y comprender con precisión sus propias emociones, al tiempo que controla y regula eficazmente sus impulsos. Esta habilidad resulta crucial para el manejo adecuado de las emociones, permitiendo a las personas navegar y responder a las

complejidades emocionales de manera más eficiente y adaptativa en sus interacciones diarias.

Según Castillos y Greco (22), esta habilidad implica dirigir nuestra atención y descifrar eficazmente señales, estados y experiencias emocionales, incorporando al mismo tiempo elementos tanto fisiológicos como cognitivos. Esta definición menciona la importancia de la percepción emocional en el contexto interpersonal y personal, resaltando cómo la inteligencia emocional facilita una mayor comprensión y manejo de las dinámicas emocionales.

Salovey y Mayer (23) describen la IE como la habilidad esencial de reconocer y entender los sentimientos y emociones tanto propios como de otros, lo que permite guiar de manera efectiva nuestros pensamientos y acciones. Esta capacidad implica una profunda percepción emocional que se traduce en un mejor manejo de las relaciones interpersonales y decisiones más informadas y ajustadas a las circunstancias emocionales, optimizando así el comportamiento individual en diversos contextos sociales y profesionales.

Los autores destacan el aspecto multifacético de esta aptitud. La inteligencia emocional abarca una gama de habilidades y competencias que abarcan el reconocimiento, la comprensión y el manejo competente de las emociones tanto en uno mismo como en los demás. Estas competencias son cruciales para adaptarse y responder eficazmente a los requisitos sociales y emocionales.

2.2.1.2 Dimensiones de la inteligencia emocional

2.2.1.2.1 Atención emocional

Aborda la habilidad para discernir y reconocer los propios sentimientos, junto con las manifestaciones fisiológicas y cognitivas asociadas. Se refiere a la medida en que los individuos son conscientes y atentos a sus emociones y estados anímicos. Además, incluye la capacidad de interpretar con precisión las señales emocionales que uno experimenta. Esto implica una comprensión detallada de cómo nuestras emociones influyen en nuestro comportamiento y pensamientos, facilitando una mayor autoconciencia emocional (24).

2.2.1.2.2 Claridad emocional

Implica clasificar un amplio rango de señales emocionales y determinar en qué categorías se agrupan los sentimientos. Explica cómo las personas creen percibir sus emociones, si las experimentan de manera clara y comprenden sus propios sentimientos.

Además, reconoce la transición entre emociones (24).

2.2.1.2.3 Reparación emocional

Abarca la capacidad de ser receptivo a las emociones y analizarlas para aprovechar o descartar la información según su utilidad. Se refiere a la creencia de las personas sobre su habilidad para gestionar sus emociones, interrumpiendo y regulando las negativas, y prolongando las positivas. En otras palabras, implica una conciencia emocional que permite evaluar cuándo las emociones pueden ser beneficiosas y cuándo deben ser controladas o modificadas para mantener el bienestar emocional y aprovechar las experiencias positivas al máximo (24).

2.2.2 Estrés académico (EA)

2.2.2.1 Definición

Barraza (24) alude que el principal factor del EA que enfrentan los estudiantes son los estresores vinculados con las actividades propias del entorno educativo. En otras palabras, las tareas, exámenes y responsabilidades académicas son las principales fuentes de tensión para los alumnos. Estas demandas y exigencias del ámbito académico generan una presión significativa, lo cual contribuye al estrés que muchos estudiantes experimentan durante su formación académica.

Trianes, Blanca, Fernández, Escobar y Maldonado (25) explican que el EA surge a partir de las obligaciones asociadas al entorno educativo, impactando negativamente en los estudiantes. Este tipo de estrés se genera por las diversas demandas y responsabilidades que los alumnos deben afrontar en su vida escolar, como exámenes, trabajos y proyectos. La acumulación de estas presiones puede afectar su bienestar emocional y rendimiento académico, llegando a ser perjudicial para su salud y desarrollo personal.

El EA emerge de la presión y las responsabilidades incesantes dentro del entorno educativo, como exámenes y proyectos. Este constante estado de tensión no solo impacta el desempeño académico de los estudiantes, sino que también afecta su bienestar emocional, lo que puede tener repercusiones duraderas en su salud y desarrollo personal. Es de gran importancia reconocer y abordar estas presiones, entendiendo que detrás de cada estudiante hay una persona que necesita apoyo y comprensión en su camino educativo.

2.2.2.2 Modelo sistémico

Barraza (24) estuvo basado en una perspectiva sistémico-cognitiva y estructurado en tres fases. Este enfoque examina cómo los estudiantes perciben y manejan el estrés en el contexto educativo, considerando la interacción entre factores internos y externos que influyen en su experiencia académica y emocional.

1° fase: el estudiante se somete a un conjunto de demandas que considera como estresores (input).

2° fase: dichos estresores producen una situación estresante.

3° fase: el desequilibrio sistémico que se produjo obliga al estudiante a afrontar las situaciones (output) para finalmente conseguir restaurar equilibrio sistémico.

2.2.2.2.1 Estresores académicos

Según Lazarus y Folkman (26), las expectativas y exigencias que los profesores y las instituciones imponen a los estudiantes pueden percibirse como excesivas, lo que genera sentimientos de intimidación y, en última instancia, crea situaciones estresantes.

Barraza (24) describe los estresores como estímulos o situaciones que los estudiantes perciben como amenazas, provocando reacciones tanto generales como específicas. Entre estos estresores se incluyen el tiempo limitado para completar y entregar trabajos, la competitividad entre compañeros, la falta de incentivos, la sobrecarga de tareas, y los problemas o conflictos interpersonales en el ámbito escolar. Además, la participación en clases también puede ser una fuente de estrés. Estos factores, al combinarse, pueden crear un entorno académico desafiante, influyendo negativamente en el bienestar y rendimiento de los estudiantes. El modelo de Barraza subraya la importancia de reconocer y abordar estos estresores para mejorar la experiencia educativa y reducir el impacto del estrés en los alumnos.

2.2.2.2.2 Sintomatología

Según la categorización de Rossi, citada por Barraza (26), las reacciones al estrés académico se dividen en tres tipos: físicas, psicológicas y comportamentales. Los síntomas físicos incluyen migrañas, insomnio, sudoración excesiva, dolores de espalda y cuello, fatiga y fluctuaciones de peso. Los síntomas psicológicos afectan las funciones cognitivas y emocionales, manifestándose como inquietud, tristeza, ansiedad, tensión, bloqueos mentales e irritación. Los síntomas comportamentales se reflejan en la conducta, tales como conflictos, desgano, absentismo escolar, aislamiento y cambios en el consumo de

alimentos.

2.2.2.2.3 Estrategias de afrontamiento

Venancio (27) identifica dos estrategias principales de afrontamiento del estrés: la resolución de problemas y el control de emociones. La resolución de problemas implica tomar medidas para gestionar directamente la causa del malestar o intensificar los recursos para enfrentar la adversidad. Por otro lado, el control de emociones se centra en manejar las emociones asociadas con el evento estresante, utilizando técnicas como la evitación cognitiva, la aceptación y resignación, así como el desahogo y la liberación emocional para aliviar la tensión.

2.2.3 Relación de la inteligencia emocional y el estrés académico

Los estresores pueden causar síntomas en una persona, ya sean físicos, psicológicos o comportamentales, lo que lleva a buscar formas de enfrentar la situación. En algunos casos, las estrategias empleadas pueden no ser efectivas para resolver el problema. Si la estrategia de afrontamiento seleccionada no funciona adecuadamente, esto puede resultar en un periodo prolongado de estrés. Sin una adecuada inteligencia emocional, las personas tienen dificultades para gestionar sus emociones y encontrar soluciones adecuadas (28).

2.3 Definición de términos básicos

Inteligencia emocional: Fernández y Extremera (29) la definen como la capacidad de reconocer y comprender no sólo nuestras propias emociones sino también las de los demás, dirigiendo nuestra atención a interpretar con precisión las diversas señales, estados y sensaciones, tanto fisiológicas como cognitivas, que están asociadas a la experiencia de emociones.

Estrés académico: la experiencia de estrés académico es un hecho común entre los estudiantes, siendo su principal origen los factores estresantes asociados a las actividades académicas (24).

Atención emocional: la capacidad de experimentar y transmitir emociones de forma correcta o adecuada. (24).

Claridad emocional: es la adecuada comprensión del propio estado emocional (24).

Reparación emocional: capacidad de regular el propio estado emocional

correctamente (24).

Estresores: contextos escolares a los que el estudiante se ve sometido, que bajo su propia valoración lo considerada como estresor (24).

Síntomas: indicio o señal de algo que está sucediendo o va a suceder (30).

Estrategias de afrontamiento: las estrategias de afrontamiento se refieren a los procesos cognitivos y conductuales dinámicos y adaptativos que los individuos desarrollan para gestionar eficazmente las demandas externas e internas que perciben como abrumadoras para sus recursos personales (24).

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe correlación directa entre la inteligencia emocional y el estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.

3.1.2 Hipótesis específicas

a) Existe correlación directa entre la dimensión atención emocional de la inteligencia emocional y el estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.

b) Existe correlación directa entre la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional y el estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.

c) Existe correlación directa entre la dimensión reparación emocional de la inteligencia emocional y el estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024

3.2. Variables

Para la V1: Inteligencia emocional

Para la V2: Estrés académico

3.3. Operacionalización

Variables	Dimensiones	Indicadores	Valores finales	Tipo
Inteligencia emocional	Atención emocional	1. Presto mucha atención a los sentimientos.	Presta poca atención Adecuada atención Presta demasiada atención	Categoría Politémica Ordinal
		2. Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.		
		3. Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.		
		4. Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.		
		5. Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.		
		6. Pienso en mi estado de ánimo constantemente.		
		7. A menudo pienso en mis sentimientos.		
		8. Presto mucha atención a cómo me siento.		
	Claridad emocional	1. Tengo claros mis sentimientos.	Debe mejorar su comprensión Adecuada comprensión Excelente comprensión	
		2. Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.		
3. Casi siempre sé cómo me siento.				
4. Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.				
5. A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.				
6. Siempre puedo decir cómo me siento.				
7. A veces puedo decir cuáles son mis emociones.				
8. Puedo llegar a comprender mis sentimientos.				
Reparación emocional	1. Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	Debe mejorar su regulación Adecuada regulación Excelente regulación		
	2. Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.			
	3. Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.			
	4. Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.			
	5. Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.			
	6. Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.			
	7. Tengo mucha energía cuando me siento feliz.			
	8. Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo			
Estresores	1. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.			
	2. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.			

		<ol style="list-style-type: none"> 3. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos investigación, de búsquedas en internet, etc.) 4. El nivel de exigencia de mis profesores/as. 5. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) 6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as. 7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as. 		
Estrés académico	Síntomas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fatiga crónica (cansancio permanente). 2. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído). 3. Ansiedad, angustia o desesperación. 4. Problemas de concentración. 5. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad. 6. Conflictos o tendencia para polemizar o discutir. 7. Desgano para realizar las labores escolares. 	<p>Leve (0 – 48%)</p> <p>Moderado (49 – 60%)</p> <p>Severo (61 – 100%)</p>	Categoría Politémica Ordinal
	Estrategias de afrontamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concentrarse en resolver la situación que me preocupa. 2. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa. 3. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa. 4. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa. 5. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione. 6. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas. 7. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa. 		

Capítulo IV

Metodología

4.1. Métodos y alcance de la investigación

4.1.1. Método de investigación

El método científico es un proceso sistemático y riguroso utilizado para investigar fenómenos y expandir el conocimiento. Comienza con la observación y la formulación de preguntas, seguido de la generación de hipótesis basadas en teorías e intuiciones. Estas hipótesis se prueban mediante experimentación detallada y la recolección de datos empíricos. Los resultados obtenidos permiten verificar, refutar o modificar las hipótesis. Este ciclo de hipótesis, experimentación y evaluación se repite continuamente, ajustando teorías a medida que se acumulan nuevas evidencias, lo que refleja un diálogo constante entre la deducción teórica y la verificación empírica (31).

El método hipotético-deductivo es una técnica central en la investigación científica que implica la formulación de hipótesis seguida de la deducción y prueba de consecuencias verificables. Este método permite a los científicos proponer teorías y predecir fenómenos que luego son sujetos a pruebas empíricas. Es fundamental para validar o refutar teorías, y aunque es ampliamente aceptado, la flexibilidad y adaptabilidad en su aplicación se considera crucial para abordar la diversidad y la complejidad de los problemas científicos (31).

4.1.2. Nivel o alcance

El nivel correlacional de investigación evalúa la relación entre dos o más variables para determinar si las variaciones en una están relacionadas con las variaciones en otras. Este método permite identificar y cuantificar asociaciones, patrones y tendencias sin manipular las variables, siendo útil en entornos donde la experimentación directa no es

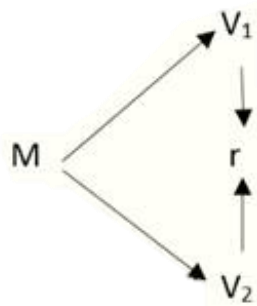
posible. Sin embargo, es importante destacar que la correlación no implica causalidad, y los hallazgos deben interpretarse con cautela para evitar conclusiones erróneas sobre las relaciones entre variables (32).

4.1.3. Tipo

El aspecto fundamental de adherirse al tipo básica, radica en su objetivo de obtener una comprensión más profunda de un problema, sin centrarse en la aplicación práctica del nuevo conocimiento. Además, este tipo particular está impulsado por la búsqueda del avance científico y la expansión del conocimiento teórico (31). Como afirma Supo (33), este tipo se puede caracterizar como observacional, prospectivo, transversal y analítico.

4.2. Diseño de la investigación

La investigación se clasifica como transversal y no experimental porque no implica la manipulación intencional de las variables; es decir, las variables independientes no se modifican deliberadamente. Además, en el diseño transversal, la recolección de datos se lleva a cabo en un único punto en el tiempo. Esto significa que todas las mediciones se realizan en una sola ocasión, proporcionando una instantánea de las variables de interés en ese momento específico, sin seguir su evolución o cambios a lo largo del tiempo (32).



M: 143 internos de Medicina Humana de la Universidad Continental

V1: Inteligencia emocional

V2: Estrés académico

r: Relación entre las variables de estudio

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

El estudio incluyó como población a 143 internos de la escuela de Medicina Humana de la Universidad Continental, ubicada en Huancayo, durante el año 2024. Esta selección abarcará a todos los estudiantes que estén realizando su internado en ese período, proporcionando una base diversa y representativa para la investigación dentro de esta institución educativa específica.

4.3.2. Muestra

En este estudio se adoptó el método de muestreo censal, dado que abarcó a la totalidad de la población objetivo, que consistía en los 143 internos de la escuela de Medicina Humana de la Universidad Continental en Huancayo durante el año 2024. Se eligió este enfoque con el propósito de capturar las opiniones de todos los participantes sin excepción, garantizando una comprensión exhaustiva y detallada de la situación investigada.

- **Criterios de inclusión**

- ✓ Internos de Medicina Humana durante el año 2024
- ✓ Pertenecer a la Universidad Continental
- ✓ Ser mayor de edad (mayor a 18 años)
- ✓ Que desee participar de la investigación

- **Criterios de exclusión**

- ✓ Ser menor de edad (menor a 18 años)
- ✓ Que no desee participar

4.4. Técnicas de recolección de datos

En este estudio, se adoptó la técnica de la encuesta, considerada adecuada para obtener información detallada y específica de los participantes. (TMMS-24), que es reconocido por su eficacia en la medición de la IE y (SISCO SV-21), diseñado específicamente para evaluar el EA. Estos instrumentos fueron elegidos por su habilidad para ofrecer información precisa y relevante sobre los aspectos emocionales y cognitivos que influyen en los estudiantes universitarios.

Además, se utilizó la versión modificada de la escala "TMMS-48", conocida como cuestionario "TMMS-24". Estructurada por Salovey y Mayer en 1995, la adaptación de esta escala al español fue realizada por Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos en 2004. La

TMMS-24 consta de 24 ítems que se dividen en tres dimensiones, cada una de las cuales contiene 8 ítems. Se han realizado varios estudios de investigación sobre el TMMS-24 tras su adaptación al idioma español. Esta prueba de autoinforme se compara con las pruebas de capacidad, que evalúan diferentes aspectos del constructo. Los investigadores Gonzáles, Peñalver y Bresó (2010) han descubierto que el TMMS-24 demuestra confiabilidad. De igual forma, un estudio realizado en Bogotá sugiere que el TMMS-24 es una herramienta confiable para valorar la inteligencia emocional en adolescentes. Sin embargo, el autor señala una falta de investigación sobre esta prueba y recomienda seguir investigando (Cerón, Pérez e Ibáñez, 2011). Las opciones de respuesta en el TMMS-24 son del tipo Likert, con un nivel de medición que es ordinal. A los participantes se les ofrecen cinco alternativas de respuesta, que van desde 1 (nada de acuerdo) hasta 5 (totalmente de acuerdo) (34).

Para estimar los niveles de EA y sus fuentes primarias se utilizó el inventario SISCO SV-21 (Barraza, 2018). Este inventario consta de 21 ítems, categorizados en tres dimensiones. La consulta inicial es una pregunta binaria (sí-no) que determina si el examinado debe continuar con la evaluación. La segunda pregunta mide la intensidad del estrés mediante una escala Likert, que va desde "un poco" hasta "mucho". Este inventario integral ayuda a identificar los niveles de estrés académico y sus principales contribuyentes, lo que permite diagnósticos precisos y la implementación de estrategias de intervención y apoyo adecuadas. Además, facilita la comprensión de cómo diversos factores académicos impactan el bienestar emocional y cognitivo de los estudiantes. La tercera pregunta abarca las tres dimensiones: factores de estrés, que comprende los primeros siete ítems y evalúa la percepción autocrítica del desempeño de docentes y estudiantes; síntomas psicológicos y corporales, que incluye los ítems ocho al catorce; y estrategias de afrontamiento, que abarca los siete ítems finales y mide la interpretación y evaluación del contexto desafiante. El Inventario SISCO SV-21 emplea una escala Likert de cinco opciones, que van de 0 (nunca) a 5 (siempre), y puede autoadministrarse en 10 a 14 minutos, ya sea individualmente o en grupo. La precisión general del instrumento, medida por el coeficiente alfa, es de 0,85. Al examinar dimensiones específicas, los factores estresantes exhiben una confiabilidad de 0,83, los síntomas tienen una confiabilidad de 0,87 y las estrategias de afrontamiento mantienen una confiabilidad de 0,85.

La validez del inventario SISCO SV-21 se estableció mediante la realización de un análisis factorial exploratorio. La prueba de esfericidad de Bartlett arrojó una puntuación de 0,000, lo que indica su importancia y respalda la hipótesis nula. El estadístico KMO obtuvo

un valor de 0,89, lo que justifica la utilización del análisis factorial. Al estimar las comunalidades, los ítems mostraron valores superiores a 0,3, lo que representa el 47 % de la varianza general. Estos hallazgos indicaron una estructura de tres factores, afirmando que el modelo teórico se alinea bien con el resultado. En consecuencia, se reafirma la validez del instrumento para medir la EA y sus dimensiones entre estudiantes universitarios (35).

4.5. Procedimiento de recolección de datos

Para comenzar la recolección de datos, se obtuvo la lista oficial de los internos de Medicina a través de la gestora de prácticas clínicas de la Facultad de Medicina Humana de la U. Continental. Con los correos electrónicos de cada interno en mano, se procedió a enviar el consentimiento informado junto con ambos cuestionarios a través de Google Forms. En el correo, se incluyó una explicación breve y clara sobre el propósito del estudio y las instrucciones para completar los formularios. El formulario se mantuvo abierto para recibir respuestas hasta que se logró la participación de los 143 internos. Durante este período, se instó repetidamente a los internos sobre la importancia de su apoyo y colaboración para el éxito del estudio, subrayando cómo su participación contribuiría a una mejor comprensión de la inteligencia emocional y el estrés académico en el contexto de la formación médica.

4.6. Técnicas de análisis de datos

Una vez recopilados los datos, procesamos la información utilizando las puntuaciones de cada instrumento. El cuestionario TMMS-24 se dividió en atención emocional, claridad y reparación emocionales, evaluadas de la siguiente manera: para los hombres, atención emocional se consideró baja con menos de 21 puntos, adecuada de 22 a 32, y excesiva con más de 33; para las mujeres, baja con menos de 24, adecuada de 25 a 35, y excesiva con más de 36. En claridad emocional, los hombres con menos de 25 puntos necesitan mejorar, 26 a 35 indican comprensión adecuada, y más de 36, excelente; para las mujeres, menos de 23 necesitan mejorar, 24 a 34 es adecuado, y más de 35 es excelente. Para la reparación emocional, los hombres con menos de 23 puntos deben mejorar, 24 a 35 es adecuado, y más de 36 es excelente; las mujeres con menos de 23 deben mejorar, 24 a 34 es adecuado, y más de 35 es excelente. Para el inventario SISCO SV-21, un nivel leve de estrés es del 0 % al 48 %, moderado del 49 % al 60 %, y severo del 61 % al 100 %.

Para ordenar y examinar las variables y sus dimensiones se realizó estadística descriptiva. Posteriormente se realizó estadística inferencial utilizando SPSS V25. Además, se empleó la prueba del coeficiente rho de Spearman para evaluar la correlación lineal entre variables y dimensiones. Esta evaluación consideró dos factores cruciales: el coeficiente de

correlación, que indica la fuerza de la asociación, y el nivel de significancia (valor p), que verifica la significancia de la correlación si es inferior a 0,05.

4.7. Aspectos éticos

Centrándose en el cultivo de la conducta ética y los principios fundamentales en la investigación científica (Uribe, 2018), este estudio priorizó la integridad académica como su principio central. Para garantizar el cumplimiento de los estándares éticos y salvaguardar los derechos y el bienestar de los participantes, el proyecto se sometió a una evaluación rigurosa por parte del Comité de Ética antes de comenzar la recopilación de datos. Obtener la aprobación del comité fue un paso esencial para garantizar el cumplimiento de las directrices éticas de la investigación. Posteriormente, los internos recibieron consentimientos informados y cuestionarios sólo después de recibir el respaldo del comité.

Antes de administrar los cuestionarios, el estudiante recibió un formulario de consentimiento que describía su capacidad para participar voluntariamente en la investigación. El formulario enfatizaba el compromiso del estudio con la protección de su identidad personal e intelectual, ya que el objetivo de este esfuerzo académico sin fines de lucro es avanzar en la comprensión de la comunidad científica e introducir técnicas de intervención innovadoras.

Capítulo V

Resultados y discusión

5.1. Presentación de resultados

Una vez finalizada la aplicación; a través de un formulario de Google, se lograron obtener resultados que permiten responder a los objetivos e hipótesis planteadas en la investigación. El proceso permitió recopilar información valiosa de forma eficiente y organizada, asegurando la participación de todos los internos de la Facultad de Medicina Humana (FMH). Los datos obtenidos proporcionaron una base sólida para el análisis y la interpretación, facilitando la validación de las hipótesis y el logro de los objetivos del estudio.

5.1.1. Resultados descriptivos

Tabla 1. Distribución de la inteligencia emocional (dimensión atención) en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo, 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Presta poca atención	65	48,1%
Adecuada atención	62	45,9%
Presta demasiada atención	8	5,9%
Total	135	100,0

La tabla 1 presenta los resultados del TMMS-24 en la dimensión de atención emocional de los internos de Medicina. El 48.1 % presta poca atención, el 45.9 % presta atención adecuada y el 5.9 % presta demasiada atención. En conclusión, la mayoría de los internos de la FMH de la U. Continental (48.1 %) no logran sentir y expresar sus sentimientos de forma adecuada.

Tabla 2. Distribución de la inteligencia emocional (dimensión claridad) en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo, 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Debe mejorar su comprensión	21	15,6%
Adecuada comprensión	104	77,0%
Excelente comprensión	10	7,4%
Total	135	100,0

La tabla 2 muestra los resultados del TMMS-24 en la dimensión de claridad emocional de los internos de Medicina. El 15.6 % debe mejorar su comprensión, el 77 % tiene una comprensión adecuada y el 7.4 % tiene una excelente comprensión. En conclusión, la mayoría de los internos de la FMH de la U. Continental (77 %) comprende adecuadamente su estado emocional.

Tabla 3. Distribución de la inteligencia emocional (dimensión reparación) en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo, 2024

	Frecuencia	Porcentaje
Debe mejorar su regulación	20	14,8%
Adecuada regulación	102	75,6%
Excelente regulación	13	9,6%
Total	135	100,0

La tabla 3 muestra los resultados del TMMS-24 en la dimensión de reparación emocional de los internos de Medicina. El 14.8 % debe mejorar su regulación, el 75.6 % tiene una regulación adecuada y el 9.6 % tiene una excelente regulación. En conclusión, la mayoría de los internos de la FMH de la U. Continental (75.6 %) regula su estado emocional adecuadamente.

Tabla 4. Distribución del nivel de estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo, 2024

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Sin estrés	21	16%
Leve	3	2%
Moderado	88	65%
Severo	23	17%
Total	135	100%

Los niveles de EA de los internos de Medicina se presentan en la tabla 4, que muestra los resultados de la evaluación SISCO SV-21. Entre los participantes, el 16 % informó que no tenía estrés, el 2 % experimentó un nivel leve de estrés, el 65 % enfrentó un nivel moderado y el 17 % experimentó un nivel severo de estrés. En conclusión, la mayoría de los internos

(65 %) presenta estrés académico moderado, debido a estresores como la sobrecarga de trabajo, evaluaciones exigentes y tiempo limitado; con síntomas de fatiga, ansiedad y problemas de concentración. Además, las estrategias de afrontamiento, como establecer soluciones y elaborar planes, no son adecuadamente utilizadas.

Tabla 5. Tabla cruzada entre dimensiones de la inteligencia emocional y el nivel de estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo, 2024

			Estrés académico			
			Leve	Moderado	Severo	Total
Inteligencia emocional	Atención emocional	Presta poca atención	8 5.9%	20 14.8%	37 27.4%	65 48.1%
		Adecuada atención	7 5.2%	26 19.3%	29 21.5%	62 45.9%
		Presta demasiada atención	1 0.7%	5 3.7%	2 1.5%	8 5.9%
	Total		16 11.9%	51 37.8%	68 50.4%	135 100.0%
	Claridad emocional	Debe mejorar su comprensión	0 0.0%	6 4.4%	15 11.1%	21 15.6%
		Adecuada comprensión	14 10.4%	39 28.9%	51 37.8%	104 77.0%
		Excelente comprensión	2 1.5%	6 4.4%	2 1.5%	10 7.4%
	Total		16 11.9%	51 37.8%	68 50.4%	135 100.0%
	Reparación emocional	Debe mejorar su regulación	3 2.2%	3 2.2%	14 10.4%	20 14.8%
		Adecuada regulación	10 7.4%	43 31.9%	49 36.3%	102 75.6%
		Excelente regulación	3 2.2%	5 3.7%	5 3.7%	13 9.6%
		Total		16 11.9%	51 37.8%	68 50.4%

La tabla 5 muestra los resultados del cruce entre las dimensiones de la IE y el nivel de EA que presentan los internos de medicina en cuanto a frecuencia. En cuanto a la dimensión atención emocional, la mayoría de internos de medicina prestan poca atención a sus emociones y presentan un nivel severo de estrés académico con un 27 %. Con respecto a la dimensión claridad emocional, la gran parte de internos de medicina tienen una adecuada comprensión de sus emociones y presentan un nivel severo de estrés académico con un 38 %. Por último, con relación a la dimensión reparación emocional, en su mayoría los internos tienen una adecuada regulación de sus emociones y presentan un nivel severo de estrés académico con un 36 %.

5.1.2. Resultados inferenciales

5.1.2.1. Prueba de la hipótesis general

H_0 = No existe correlación directa entre inteligencia emocional y estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024”.

H_1 = Existe correlación directa entre inteligencia emocional y estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.

Nivel de significancia: $\alpha < 0.05$

Al realizar la prueba de correlación entre las variables IE y EA, se obtuvieron los siguientes resultados que se presenta a continuación:

Tabla 6. Prueba de correlación entre inteligencia emocional y estrés académico

			Inteligencia Emocional	Estrés Académico
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,453**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	13	135
	Estrés Académico	Coeficiente de correlación	,453**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	135	135

El coeficiente de rho de Spearman arrojó un valor de 0.453, indicando, según la tabla de correlación, una relación directa y moderada entre la IE y EA en los internos de la FMH de la U. Continental en Huancayo para el año 2024. Este resultado sugiere que, aunque existe una asociación entre estas variables, la intensidad de la relación es moderada, reflejando una conexión significativa pero no extremadamente fuerte entre ambos aspectos estudiados.

Identificando p valor

($p=0.000 < 0.05$)

- Datos de interpretación de correlación

<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>Interpretación</i>
± 1.00	<i>Correlación perfecta (+) o (-)</i>
<i>De ± 0.90 a ± 0.99</i>	<i>Correlación muy alta (+) o (-)</i>
<i>De ± 0.70 a ± 0.89</i>	<i>Correlación alta (+) o (-)</i>
De ± 0.40 a ± 0.69	Correlación moderada (+) o (-)
<i>De ± 0.20 a ± 0.39</i>	<i>Correlación baja (+) o (-)</i>
<i>De ± 0.01 a ± 0.19</i>	<i>Correlación muy baja (+) o (-)</i>
<i>0</i>	<i>Correlación mala (+) o (-)</i>

Tomada de Amon, 1990

- **Decisión estadística**

La hipótesis nula ha sido rechazada y la hipótesis alternativa aceptada, demostrando así una correlación directa y moderada entre IE y EA en los internos de la FMH de la U. Continental de Huancayo para el año 2024. Este resultado se confirma con un valor de significancia (p-valor) de 0.000, que es menor que 0.05, indicando que la relación fue estadísticamente significativa.

5.1.2.2. Prueba de la hipótesis específica 1

H_0 = No existe correlación directa entre la dimensión atención emocional de la inteligencia emocional y estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.

H_1 = Existe correlación directa entre la dimensión atención emocional de la inteligencia emocional y estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.

Nivel de significancia: $\alpha < 0.05$

Al realizar la prueba de correlación entre la dimensión atención emocional de la variable IE y EA, se desglosan de manera integral los resultados obtenidos.

Tabla 7. Prueba de correlación entre la dimensión atención emocional de la inteligencia emocional y estrés académico

		Atención emocional de la inteligencia emocional		
		Estrés Académico		
Rho de Spearman	Atención emocional de la inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,072
		Sig. (bilateral)	.	,408
		N	135	135
	Estrés Académico	Coefficiente de correlación	-,072	1,000
		Sig. (bilateral)	,408	.
		N	135	135

El coeficiente de rho de Spearman para la dimensión atención emocional de la IE y EA fue -0.072. Según la tabla de correlación, este valor indica una correlación inversa alta entre la atención emocional y el EA en los internos de la FMH de la U. Continental en Huancayo para el año 2024.

Identificando p valor
($p=0.408 > 0.05$)

- Datos de interpretación de correlación

<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>Interpretación</i>
± 1.00	<i>Correlación perfecta (+) o (-)</i>
<i>De ± 0.90 a ± 0.99</i>	<i>Correlación muy alta (+) o (-)</i>
De ± 0.70 a ± 0.89	Correlación alta (+) o (-)
<i>De ± 0.40 a ± 0.69</i>	<i>Correlación moderada (+) o (-)</i>
<i>De ± 0.20 a ± 0.39</i>	<i>Correlación baja (+) o (-)</i>
<i>De ± 0.01 a ± 0.19</i>	<i>Correlación muy baja (+) o (-)</i>
0	<i>Correlación mala (+) o (-)</i>

Tomada de Amon, 1990

- **Decisión estadística**

Con base en los hallazgos, se apoya la hipótesis nula, que indica que no existe un vínculo observable entre el componente de atención emocional de la IE y EA entre los internos de la FMH de la U. Continental de Huancayo en 2024. Este resultado sugiere que la atención emocional no juega un papel sustancial a la hora de influir en el nivel de EA

experimentado por los internos. Implica que puede haber otros factores en juego que contribuyen a su estrés académico.

5.1.2.3. Prueba de la hipótesis específica 2

H_0 = No existe correlación directa entre la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional y estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.

H_1 = Existe correlación directa entre la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional y estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.

Nivel de significancia: $\alpha < 0.05$

A continuación, se detallan los resultados obtenidos de la prueba de correlación que examina la dimensión de claridad emocional, que se enmarca en la variable IE y EA.

Tabla 8. Prueba de correlación entre la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional y el estrés académico

		Claridad emocional de la inteligencia emocional		
			Estrés Académico	
Rho de Spearman	Claridad emocional de la inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,061
		Sig. (bilateral)	.	,481
		N	135	135
	Estrés Académico	Coefficiente de correlación	,061	1,000
		Sig. (bilateral)	,481	.
		N	135	135

El coeficiente de rho de Spearman para la dimensión claridad emocional de la inteligencia emocional y estrés académico fue 0.61. Según la tabla de correlación, este valor indica una correlación directa moderada entre la claridad emocional y el EA en los internos de la FMH de la U. Continental en Huancayo, 2024. Esto sugiere que una mayor claridad

emocional se asocia moderadamente con un aumento en el EA, reflejando una conexión significativa pero no extremadamente fuerte entre estas variables.

Identificando p valor

($p=0.481 > 0.05$)

- Datos de interpretación de correlación

<i>Coefficiente de correlación</i>	<i>Interpretación</i>
± 1.00	<i>Correlación perfecta (+) o (-)</i>
<i>De ± 0.90 a ± 0.99</i>	<i>Correlación muy alta (+) o (-)</i>
De ± 0.70 a ± 0.89	Correlación alta (+) o (-)
<i>De ± 0.40 a ± 0.69</i>	<i>Correlación moderada (+) o (-)</i>
<i>De ± 0.20 a ± 0.39</i>	<i>Correlación baja (+) o (-)</i>
<i>De ± 0.01 a ± 0.19</i>	<i>Correlación muy baja (+) o (-)</i>
0	<i>Correlación mala (+) o (-)</i>

Tomada de Amon, 1990

- **Decisión estadística**

Con base en el valor p obtenido de 0,481, se puede concluir que se acepta la hipótesis nula. Esto implica que falta significancia indicando que la claridad emocional no tiene un impacto directo en los niveles de EA experimentados por los internos de la FMH de la U. Continental de Huancayo para el año 2024.

5.1.2.4. Prueba de la hipótesis específica 3

H_0 = No existe correlación directa entre la dimensión reparación emocional de la inteligencia emocional y estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.

H_1 = Existe correlación directa entre la dimensión reparación emocional de inteligencia emocional y estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.

Nivel de significancia: $\alpha < 0.05$

El estudio de correlación entre la dimensión reparación emocional, de la variable IE y EA arrojó los siguientes resultados.

Tabla 9. Prueba de correlación entre la dimensión reparación emocional de la inteligencia emocional y el estrés académico

		Reparación emocional de la inteligencia emocional		
		Estrés Académico		
Rho de Spearman	Reparación emocional de la inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,156
		Sig. (bilateral)	.	,070
		N	135	135
	Estrés Académico	Coeficiente de correlación	,156	1,000
		Sig. (bilateral)	,070	.
		N	135	135

El valor rho de Spearman para la dimensión reparación emocional de la IE y EA es de 0,156, lo que indica una baja correlación directa entre la reparación emocional de la IE y el EA en internos de la FMH de la U. Continental – Huancayo, 2024 ($p=0,070>0,05$).

Identificando p valor

($p=0.070>0.05$)

- Datos de interpretación de correlación

<i>Coeficiente de correlación</i>	<i>Interpretación</i>
± 1.00	<i>Correlación perfecta (+) o (-)</i>
<i>De ± 0.90 a ± 0.99</i>	<i>Correlación muy alta (+) o (-)</i>
<i>De ± 0.70 a ± 0.89</i>	<i>Correlación alta (+) o (-)</i>
<i>De ± 0.40 a ± 0.69</i>	<i>Correlación moderada (+) o (-)</i>
<i>De ± 0.20 a ± 0.39</i>	<i>Correlación baja (+) o (-)</i>
<i>De ± 0.01 a ± 0.19</i>	<i>Correlación muy baja (+) o (-)</i>
<i>0</i>	<i>Correlación mala (+) o (-)</i>

Tomada de Amon, 1990

- **Decisión estadística**

En el contexto de la U. Continental - Huancayo 2024, la hipótesis nula para los internos de la FMH sugiere que no existe correlación destacable entre la IE y EA ($p=0,070>0,05$).

5.2. Discusión de resultados

Para el objetivo general, se halló una clasificación directa entre inteligencia emocional y estrés académico ($p=0.000<0.05$). La mayor parte de los internos de FMH de la U. Continental tienen un EA moderado, prestan poca atención a sus emociones y cuentan con una claridad y reparación emocional adecuada.

Una investigación realizada por Carbajal (13) encontró, además, que la mayoría de los alumnos con IE media experimentaban niveles de EA moderado y severo, con un 36,9 % y un 29,2 %, respectivamente.

En otro estudio, Gallardo y Yalle (10) revela relación entre ambas variables estudiadas con valores estadísticamente significativos ($p<0.05$).

Según la investigación realizada por Quiliano (11), precisó que no existe conexión entre la aparición de IE y EA entre los estudiantes de enfermería de séptimo semestre. Sin embargo, el estudio reveló que el crecimiento de la IE, específicamente en las áreas de habilidades intrapersonales y adaptabilidad, avanza a un ritmo gradual. Como resultado, los estudiantes se han encontrado con casos de estrés que están directamente relacionados con su IE.

En el estudio realizado por Riveros (12), el examen de hipótesis implicó la implementación del coeficiente rho de Spearman. Los resultados demostraron una correlación moderadamente negativa entre la IE y EA entre estudiantes de Obstetricia de la Universidad Privada de Huancayo – 2021.

A diferencia de los hallazgos de Arntz y Trunce (17) quienes, al utilizar la prueba de chi-cuadrado, no observaron una correlación entre los niveles de IE y la progresión curricular, los resultados de esta investigación presentan una perspectiva divergente. Esto subraya la variabilidad en las relaciones entre la IE y distintos aspectos académicos, sugiriendo que otros factores pueden estar influyendo en el rendimiento y progreso académico de los estudiantes.

Según Barraza (24), la principal causa de EA en los estudiantes proviene de factores estresantes asociados a las actividades académicas. Un significativo 65 % de los internos de la escuela de Medicina de la U. Continental enfrentan un nivel moderado de EA.

Los resultados del objetivo específico 1, demostraron que no existe correlación directa entre la dimensión atención emocional de la IE y EA en internos de la FMH de la U. Continental – Huancayo 2024. ($p=0.408>0.05$). Es importante destacar que la mayoría presta poca atención a sus emociones (48.1 %).

Arntz y Trunce (17) realizaron un estudio que arrojó resultados comparables, revelando una falta de disparidades notables entre los niveles de atención y los promedios de calificaciones, como lo demuestra un valor de p de 0,829. Estos hallazgos implican que el rendimiento académico no se ve influenciado significativamente por la atención, lo que refuerza la noción de que otros factores pueden tener mayor influencia sobre los logros de los estudiantes.

Los resultados del objetivo específico 2, demostraron que no existe correlación directa entre la dimensión claridad emocional de la IE y EA en internos de la FMH de la U. Continental – Huancayo 2024. ($p=0.481>0.05$) Cabe mencionar que la mayoría tiene una adecuada comprensión de sus emociones (77%).

En este sentido, un estudio con resultados análogos fue realizado por Arntz y Trunce (17). Sus hallazgos revelan que no existen diferencias significativas con un valor p de 0.963. Estos resultados sugieren que la comprensión no tiene un impacto considerable en el rendimiento académico, respaldando la idea de que otros factores pueden influir más en el desempeño estudiantil.

Los resultados del objetivo específico 3, revelaron que no existe correlación directa entre la dimensión reparación emocional de la IE y EA en internos de la FMH de la U. Continental – Huancayo 2024. ($p=0.070>0.05$). Es pertinente señalar que la mayoría tiene una adecuada regulación de sus emociones (75.6 %).

Arntz y Trunce (17) realizaron un estudio con resultados similares, revelando que el nivel de regulación y el promedio de calificaciones no mostraron distinciones significativas, como lo demuestra un valor de p de 0,501. Estos resultados sugieren que la atención, claridad y reparación emocional no tienen un impacto considerable en el rendimiento académico, apoyando la conclusión de que otros factores pueden ser más determinantes en el desempeño estudiantil.

En resumen, es importante resaltar que múltiples estudios han descubierto semejanzas, confirmando una clara conexión entre la inteligencia emocional y estrés académico en los internos de la Facultad de Medicina Humana de la U. Continental de

Huancayo en el año 2024. El análisis estadístico arrojó un nivel de significancia de $p=0.000$, que está por debajo del umbral de 0,05. Estos hallazgos son consistentes con los resultados de otras investigaciones citadas, que también indicaron la falta de una relación significativa entre ciertas dimensiones de la IE y EA, sugiriendo que mientras la inteligencia emocional en su conjunto influye en el estrés, sus componentes individuales pueden no tener el mismo impacto.

Conclusiones

1. En el año 2024 se descubrió una relación significativa entre los internos de la escuela de Medicina Humana de la U. Continental de Huancayo ($p=0,000<0,05$). La mayoría de estos individuos exhiben niveles satisfactorios de atención, claridad y reparación emocional en conjunto, todos los cuales son componentes clave de la inteligencia emocional. Además, se ha observado que experimentan un grado moderado de estrés académico, lo que enfatiza la interconexión entre estos factores emocionales y su trayectoria educativa.
2. La investigación realizada a internos de la escuela de Medicina Humana de la U. Continental de Huancayo en 2024 ha demostrado que no existe un vínculo claro entre el aspecto de atención emocional de la inteligencia emocional y el estrés académico. Luego de analizar los datos utilizando los criterios predeterminados, se concluyó que la hipótesis nula es válida, ya que el nivel de significancia ($p=0,408>0,05$) se encuentra dentro de un rango aceptable. Cabe mencionar que la mayoría de estos internos (48.1 %) presenta un descuido en cuanto a sus propias emociones.
3. Se ha establecido que no existe una correlación directa entre la dimensión de claridad emocional de la inteligencia emocional y el estrés académico en los internos de la escuela de Medicina Humana de la U. Continental de Huancayo para el año 2024. Según el criterio de decisión, se acepta la hipótesis nula al observar el nivel de significancia ($p=0.481>0.05$). Es relevante destacar que la mayoría de estos internos (77 %) posee una adecuada comprensión emocional.
4. La dimensión reparación emocional de la inteligencia emocional y el estrés académico no están relacionados entre los internos de la escuela de Medicina Humana de la U. Continental, Huancayo 2024. Se acepta la hipótesis nula debido al grado de significancia ($p=0.070>0.05$) según el criterio de decisión. Es importante destacar que la mayoría de los internos de Medicina Humana de la Universidad Continental tienen una regulación adecuada de sus emociones (75.6 %).

Recomendaciones

1. A las autoridades de la facultad se les recomienda considerar los resultados obtenidos para implementar políticas y acciones adecuadas con el fin de mejorar la salud de los internos de medicina. Es crucial utilizar estos hallazgos para obtener resultados favorables y promover un ambiente académico más saludable. Además, se sugiere participar en futuros estudios que evalúen las mismas dimensiones con una muestra más grande y/o exploren otras dimensiones de la inteligencia emocional. Al realizar este estudio, pudimos determinar la correlación entre los distintos aspectos de la inteligencia emocional y el grado de estrés académico; con esta información, se podrían proponer estrategias específicas para mejorar aspectos particulares de la inteligencia emocional, lo que contribuiría a reducir la intensidad del estrés académico. En resumen, actuar sobre estos resultados no solo beneficiaría a los internos actuales, sino que también establecería una base sólida para futuras investigaciones y mejoras continuas en el entorno educativo.

2. Al área de Psicología de la Universidad Continental que desempeñe un rol activo durante el internado de medicina, enfocándose en el manejo del estrés académico. Para lograr esto, se sugiere implementar capacitaciones específicas destinadas a incrementar y mantener la atención emocional de los estudiantes. Además, es esencial ofrecer un seguimiento psicológico continuo, que permita abordar de manera oportuna cualquier problema emocional que surja, proporcionando apoyo y recursos necesarios para que los internos manejen eficazmente su estrés académico.

3. Se recomienda a los tutores del internado de Medicina que se enfoquen en desarrollar la inteligencia emocional de los internos mediante capacitaciones y seguimiento individualizado. Esto ayudará a los internos a comprender y gestionar mejor sus emociones, respondiendo adecuadamente a situaciones emocionales y reemplazando comportamientos negativos por positivos. Además, fomentará una mayor conciencia de los demás y del entorno, tanto en el ámbito hospitalario como extrahospitalario, mejorando su bienestar emocional y desempeño profesional.

4. Se recomienda a los internos de Medicina que soliciten asistencia inmediatamente al experimentar síntomas de estrés o dificultades para gestionar los estresores académicos de manera autónoma. Reconocer la necesidad de intervención es crucial para mitigar el estrés académico, impactando positivamente en su rendimiento académico y salud

general. Abordar proactivamente el estrés permite evitar efectos adversos en su bienestar y desempeño durante el internado. Buscar ayuda proporciona herramientas y estrategias para enfrentar eficazmente las exigencias académicas y profesionales. Recursos como apoyo psicológico, mentorías o grupos de apoyo son especialmente beneficiosos para mantener un equilibrio entre las responsabilidades académicas y el bienestar personal, asegurando un desarrollo integral en su carrera médica.

Referencias bibliográficas

1. Barraza A, Acosta M. El estrés de examen en educación media superior. Caso: Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Juárez del Estado de Durango. *Innovación Educativa* [Internet]. 2007 [citado el 5 setiembre 2021]; 7 (37): 17-37. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420820003.pdf>
2. Goleman D. La I.E. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual [Internet]. España: Kairós; 2010 [citado el 8 setiembre 2021]. Disponible en: <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
3. American College Health Association. E.A y su relación con la ansiedad en estudiantes universitarios. Ehow en español [Internet]; 2006 [citado el 12 setiembre 2021]. Disponible en: <http://www.ehowenespanol.com/estresacademico-relacion-ansiedad-estudiantes-universitarios>
4. Fundación Pass. ¿Qué es la I.E? RGZweb [Internet]; 2015 [citado el 5 setiembre 2021]. Disponible en: <http://www.fundacionpass.org/que-es-la-inteligencia-emocional/>
5. Vaz R, Mbajjorgu E, Acuda S. Un estudio preliminar de los niveles de estrés entre los estudiantes de primer año de medicina de la Universidad de Zimbabwe. *Cent Afr J Med* [Internet]. 1998 [citado el 5 setiembre 2021]; 44 (9): 214-219. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/10101425/>
6. Roman C, Ortiz F, Hernández Y. El E.A en estudiantes latinoamericanos de la carrera de medicina. *Revista Iberoamericana de educación* [Internet]. 2008 [citado el 7 setiembre 2021]; 46 (7). Disponible en: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2371Collazo.pdf>
7. Torres I. Influencia de la I.E sobre el E.A en estudiantes de universidades privadas de Lima en tiempos de pandemia [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola; 2021. Disponible en: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11312/1/2021_Torres%20Ahumada.pdf
8. Pontificia Universidad Católica del Perú. El estrés, ese enemigo silencioso que afecta al 80% de peruanos. Lima: La república; 2018. Disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/1218645-el-estres-ese-enemigosilenciosoqueafecta-al-80-de-peruanos/>
9. Ministerio de Salud. Hasta 30% de la población universitaria del Perú sufre de impactos en su salud mental por presión académica. Lima: RPP; 2018. Disponible en:

- <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/hasta-30-de-la-poblacionuniversitaria-del-peru-sufre-de-impactos-en-su-salud-mental-por-presionacademica-noticia-1151266>
10. Gallardo J, Yalle O. I.E y niveles de E.A en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima – Este [Tesis de pregrado] Lima: Universidad Privada Lima – Este; 2024. Disponible en: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/7382/Jhoana_Tesis_Licenciatura_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 11. Quiliano M. I.E Y E.A en Estudiantes de Enfermería. *Cienc. enferm.* [Internet]. 2020 [citado el 09 mayo de 2024]; 26: 3. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717
 12. Riveros M. I.E y E.A en estudiantes de Obstetricia de una Universidad Privada de Huancayo – 2021 [Tesis de pregrado] Huancayo: Universidad Peruana Los Andes; 2021.
 13. Carbajal L. Relación entre la I.E y el nivel de E.A en los alumnos del quinto año de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023 [Tesis de pregrado] Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2024. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20600/Carbajal_cl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 14. Mamani M. I.E relacionada con el E.A en el estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, 2023 [Tesis de pregrado]. Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann; 2023. Disponible en: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/23a1822d-c406-42cc-b2c8-695754617cac/content>
 15. Zakirulla, M., Mustafa, M. M., Fageeh, S. N., Alghothimi, A. A., Kaleem, S. M., & Kota, M. Z. (2021). Emotional intelligence and perceived stress among female dental students at King Khalid University, Saudi Arabia. *Nigerian journal of clinical practice*, 24(2), 262–268. https://doi.org/10.4103/njcp.njcp_241_20
 16. Figueroa Oquendo A. E, I.E y Rendimiento Académico en estudiantes de una Universidad Ecuatoriana. *Chakiñan, revista de ciencias sociales y humanidades* [Internet]. 2023; (21):140-152. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571776337009>
 17. Arntz Vera J, , Trunce Morales S. I.E y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en Educación Médica* [Internet]. 2019;8(31):82-91. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349762620010>
 18. Hernández-Vargas C. I, Llorens-Gumbau S, Rodríguez-Sánchez A. M, , Chambel M. J. I.E y engagement en estudiantes de Medicina: un estudio comparativo en tres países.

- Revista de Psicología [Internet]. 2021;30(1):44-56. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26469737004>
19. Yadav, V., Mohanty, V., Balappanavar, A. Y., Verma, A., Chahar, P., & Yadav, G. Emotional Intelligence and Perceived Stress among Dental Undergraduates in Delhi. *International journal of clinical pediatric dentistry* [Internet]. 2020; 3(4), 344–347. <https://doi.org/10.5005/jp-journals-10005-1789>
 20. BarOn R, Parker J. Inventario de I.E de BarOn: versión para jóvenes (7-18 años) [Internet]. 1ra ed. Madrid: editorial TEA ediciones; 2018 [citado el 08 setiembre 2021]. Disponible en: https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
 21. García M, Giménez S. La I.E y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral Cuadernos del Profesorado* [Internet]. 2010 [citado el 24 setiembre 2021]; 3 (6): 43 - 52. Disponible en: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/909/828>
 22. Castillo K, Greco C. I.E: un estudio exploratorio en escolares argentinos de contextos rurales. *Rev de psicología Universidad de Chile* [Internet]. 2014 [citado el 8 octubre del 2021]; 23 (2): 116 - 132. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26435341010>
 23. Caro A, Castro Y, Giraldo M, Guayacundo M. Caracterización de la I.E mediante el TMMS-24 en estudiantes de secundaria de Bogotá. *Psicoespacios* [Internet]. 2022; 16 (29). Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/743/7433753001/html/>.
 24. Barraza A. Un modelo conceptual para el estudio del E.A. *Revista psicología científica* [Internet]. 2006 [citado el 16 octubre 2021]; 8 (17). Disponible en: <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual>
 25. Trianes M, Fernández F, Escobar M, Maldonado E. Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del psicólogo* [Internet]. 2012 [citado el 16 octubre del 2021]; 33 (1): 30 - 35. Disponible en: <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2033.pdf>
 26. Lazarus R, Folkman S. *Estrés y procesos cognitivos* [Internet]. España: Ediciones Martinez Roca; 1986 [citado el 16 octubre del 2021]. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/316445936/Estres-y-procesos-cognitivos-2-pdf>
 27. Venancio G. E.A en estudiantes de una Universidad Nacional de Lima Metropolitana [Tesis de pregrado]. Lima: Universidad Nacional Federico Villareal; 2018. Disponible en: <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2383/VENANCIO%20REYES%20GUIOVANE%20ANTONIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 28. Dueñas M. Importancia de la I.E: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1* [Internet]. 2002 [citado el 11 octubre del 2021]. 5:77 - 96. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>

29. Fernández B, Extremera N. La I.E y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. Rev Interuniversitaria de formación del profesorado [Internet]. 2005 [citado el 23 Oct 2021]. 19 (3): 63-93. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
30. Desviat M. Síntoma, signo e imaginario social. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. [En línea] 2010 [citado el 26 octubre del 2021]. 30 (1). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352010000100007
31. Sánchez H, Reyes C. Metodología y diseños en la investigación científica. 5taed. Perú: Editado por Business Support Aneth S.R.L; 2017.
32. Hernandez R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6ta ed. México: Interamericana Editores S.A; 2014.
33. Supo J. Seminarios de investigación científica. 2da ed. Perú: Editorial Bioestadístico EIRL; 2014.
34. López-Zafra E, Pulido M, Berrios P. EQI-VERSIÓN CORTA (EQI-C) Adaptación y validación al español del EQ-I en universitarios. Boletín de Psicología [Internet]. 2014 [citado el 30 marzo 2022]; 110: 21 – 36. Disponible en: <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N110-2.pdf>
35. Barraza A. INVENTARIO SISCO SV-21 Inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del E.A. Segunda versión de 21 ítems [En línea]. México: ECORFAN; 2018 [citado el 30 marzo del 2022]. Disponible en: https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf

Anexos

Anexo 1
Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre Inteligencia emocional y Estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024?	Determinar la relación entre Inteligencia emocional y Estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.	Existe correlación directa entre Inteligencia emocional y Estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.	Variables: Inteligencia emocional Estrés académico
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	
¿Cuál es la relación entre la dimensión atención emocional de la Inteligencia emocional y el Estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024?	Determinar la relación entre la dimensión atención emocional de la Inteligencia emocional y el Estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.	Existe correlación directa entre la dimensión atención emocional de la Inteligencia emocional y el Estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.	Método general: Científico
¿Cuál es la relación entre la dimensión claridad emocional de la Inteligencia emocional y el Estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024?	Determinar la relación entre la dimensión claridad emocional de la Inteligencia emocional y el Estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.	Existe correlación directa entre la dimensión claridad emocional de la Inteligencia emocional y el Estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.	Método específico: Hipotético – Deductivo Tipo: Básica Nivel: Correlacional
¿Cuál es la relación entre la dimensión claridad emocional de la Inteligencia emocional y el Estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024?	Determinar la relación entre la dimensión claridad emocional de la Inteligencia emocional y el Estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.	Existe correlación directa entre la dimensión claridad emocional de la Inteligencia emocional y el Estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.	Diseño: No experimental – transversal Población: 143 internos de Medicina Humana de la

Huancayo 2024?	Huancayo 2024.	Huancayo 2024.	Universidad Continental.
¿Cuál es la relación entre la dimensión reparación emocional de la Inteligencia emocional y el Estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024?	Determinar la relación entre la dimensión reparación emocional de la Inteligencia emocional y el Estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.	Existe correlación directa entre la dimensión reparación emocional de la Inteligencia emocional y el Estrés académico en internos de Medicina Humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024.	Muestra: 143 internos de Medicina Humana de la Universidad Continental. Técnica de recolección de datos: Encuesta Instrumento de recolección de datos: Cuestionario TMMS-24 Inventario SISCO SV-21

Anexo 2

Instrumentos de evaluación

FICHA TECNICA TEST TMMS - 24

Instrucciones

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1. Nada de acuerdo
2. Algo de acuerdo
3. Bastante de acuerdo
4. Muy de acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

	FRASES	1	2	3	4	5
1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento.					
9	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					

16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

INVENTARIO SISCO SV-21 PARA E.A

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SÍ() No ()

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde 1 es poco y 5 es mucho.

1 () 2 () 3 () 4 () 5 ()

3. DIMENSIÓN ESTRESORES

En el siguiente cuadro señala con una x, ¿con qué frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? Tomando en consideración la siguiente escala de valores: Nunca (N), Casi nunca (CN), Rara vez (RV), Algunas veces (AV), Casi siempre (CS), Siempre (S).

Frasas	N	CN	RV	AV	CS	S
La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días.						
La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases.						
La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en internet, etc.)						
El nivel de exigencia de mis profesores/as.						
El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						
Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as.						
La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as.						

4. DIMENSIÓN SÍNTOMAS

En el siguiente cuadro señala con una x, ¿con qué frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? Tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Frases	N	CN	RV	AV	CS	S
Fatiga crónica (cansancio permanente)						
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
Ansiedad, angustia o desesperación						
Problemas de concentración						
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
Desgano para realizar las labores escolares						

5. DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

En el siguiente cuadro señala con una x, ¿con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? Tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior

Frases	N	CN	RV	AV	CS	S
Concentrarse en resolver la situación que me preocupa.						
Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa.						
Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa.						
Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa.						
Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en						

cómo las solucione.						
Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas.						
Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa.						

Anexo 3

Consentimiento informado

Título de la Investigación: RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTRÉS ACADÉMICO EN INTERNOS DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL – HUANCAYO 2024

Institución: Universidad Continental

Investigadores: Knutzen Esposito Brigitte Estefania
Ore Santivañez Wendonly Marilyn

Estimado interno(a):

Te invitamos a participar de nuestra investigación que lleva como nombre “Relación entre Inteligencia Emocional y Estrés Académico en internos de medicina humana de la Universidad Continental – Huancayo 2024”. La presente investigación está a cargo de los bachilleres: Knutzen Esposito Brigitte Estefania y Ore Santivañez Wendonly Marilyn. Mediante el presente, te invito a formar parte de este estudio de investigación, que tiene como propósito identificar la relación entre inteligencia emocional y estrés académico en internos de medicina humana de la Universidad Continental. Si aceptas participar, tendrás que responder a un Test para medir la inteligencia emocional y otro para medir el estrés académico, los cuales servirán como fuente de información para la toma de decisiones en las políticas sectoriales ya sea en el plano educativo o emocional.

Este estudio no te perjudicará de ninguna manera, al contrario, nos servirá para saber cuál es el nivel de inteligencia emocional y estrés académico, que se presenta durante el periodo del internado. Así mismo esta investigación es gratuita, no pagarás ni recibirás ningún beneficio económico a cambio, únicamente la satisfacción de colaborar con nuestra investigación.

Tu participación es totalmente voluntaria y confidencial y no se utilizará para otros fines. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Si tiene alguna duda puede hacérsela llegar en este momento o después de haberse iniciado el estudio. Si deseas realizar alguna pregunta luego de la aplicación puedes comunicarte con los investigadores: Knutzen Esposito Brigitte Estefanía y Ore Santivañez Wendonly Marilyn, a los correos electrónicos: 73781811@continental.edu.pe / 72097489@continental.edu.pe. Desde ya los investigadores agradecemos tu participación.

- Acepto participar. Entiendo que es voluntario, anónimo y confidencial, pudiendo retirarme en cualquier momento.
- No acepto participar.

Anexo 4
Base de datos SPSS

De la variable Inteligencia emocional

MUESTR	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	1	2	2	1	3	3	2	2	1	3	2	3	4
3	4	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3
4	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	1	3	3	4	3	2	2	3	4	2
5	3	3	4	4	3	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	3	3	3	4	3	2	3	3	4
6	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
7	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	3
8	2	2	2	2	2	2	3	1	1	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4
9	4	3	3	3	2	2	2	3	1	4	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3
10	4	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	1	1	1	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2
11	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	4	4
12	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	2	4	4	3	4	5	3	3	2	1	1
13	3	3	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	5	5	5	3
14	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3
15	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	5	3	4	4	3	5
16	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3
17	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4
18	4	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2
19	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4

20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
21	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	3
22	2	1	2	2	2	1	1	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5
25	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2
26	4	4	4	5	5	5	3	2	1	3	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	4	3	3	3	2	1	1	1	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3
29	2	4	3	3	5	3	3	3	3	2	2	1	4	4	4	3	3	4	5	4	1	4	2	2
30	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	3
31	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	4	2	2	4	3	2	5	3	1	3	4	4	3	2	2	2	2	4	5	4	4	5	3	2
34	2	4	2	2	1	5	5	5	4	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4
35	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
36	4	3	3	4	4	3	1	1	2	3	2	2	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	1	3
37	3	2	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3
38	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4
39	2	2	3	4	4	4	4	5	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3
40	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
41	4	3	3	3	2	4	5	4	3	3	4	4	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3
42	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	5	4	4	3	3	3	3	5
43	3	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4
44	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

45	3	2	2	2	3	1	3	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4
46	4	3	3	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	5	2	2	5	2	3	3	3	2	2	4	4
48	2	2	2	3	2	1	2	3	5	3	2	4	3	3	3	3	5	5	5	5	3	4	5	4
49	4	3	3	4	3	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3
50	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4
52	2	2	2	1	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4
53	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	4	3	3	3	5	5	5	5	5	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	2	2	3	4
56	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	5	4	4	5	4	3	3	2	2	2	2	3
57	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	3	3	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4
59	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
60	4	3	3	4	4	3	3	2	5	4	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	5
61	5	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	5	5	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4
62	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4
63	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
64	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4
65	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	3	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
67	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
68	3	3	2	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
69	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

70	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
71	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2
72	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	
73	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
74	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	
75	2	2	2	3	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	1	1	4	4	3	3	4	5	4	3	
76	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	
77	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
78	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	
79	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	5	4	4	3	3	3	5	5	5	4	3	4	3	
80	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	5	4	3	
81	3	2	2	3	1	1	1	2	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	3	5	5	5	5	
82	2	2	3	4	3	5	4	3	2	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	3	3	3	3	4	
83	5	4	5	4	4	4	5	5	2	2	4	4	3	4	4	3	5	2	2	3	2	3	3	4	
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
85	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
86	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
87	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
88	4	3	2	3	4	3	2	2	1	4	5	4	3	4	4	5	5	5	5	3	3	4	4	5	
89	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
90	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
91	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	
92	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
93	4	2	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
94	3	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

95	4	4	3	3	2	5	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
96	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4
97	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4
98	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
99	4	3	2	2	2	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	2	4	5	5	4	3	3	4	4
100	4	3	3	4	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
101	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
102	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	5
103	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
104	4	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	5	5	5	4	3	3	3	4	4	3	4	5	4
105	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
106	3	2	2	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
107	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4
108	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3
109	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
110	3	2	2	3	1	2	2	2	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
111	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
112	3	4	3	3	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	3	3
113	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
114	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
115	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
116	2	2	2	2	2	2	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3
117	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
118	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
119	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

120	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	4	4	4
121	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4
122	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	
123	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3
124	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3
125	3	2	3	4	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5
126	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5
127	4	3	3	4	3	2	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4
128	3	2	2	3	3	3	2	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
129	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
130	4	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4
131	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4
132	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5
133	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
134	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5
135	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4

De la variable Estrés academico

MUESTRA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	2	3	6	5	6	6	5	4	3	5	4	6	6	2	2	3	2	1	4	3	
3	3	2	4	4	4	1	4	2	3	4	3	4	2	3	4	5	4	4	4	3	6	
4	6	5	3	6	5	4	4	5	6	5	5	6	5	4	6	3	3	5	2	5	4	
5	6	5	4	4	5	5	2	6	6	5	4	5	5	4	4	3	3	2	3	4	3	

6	5	5	5	5	5	5	5	6	5	6	6	4	5	5	5	5	6	5	6	6	5
7	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5
8	5	5	4	4	4	2	3	3	3	3	4	5	5	3	4	4	3	5	3	2	4
9	4	3	4	3	6	4	2	4	4	4	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4
10	6	5	6	6	5	4	6	5	5	5	5	5	5	6	2	2	3	3	2	3	2
11	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5
12	6	6	6	5	6	6	6	6	5	5	4	6	6	6	3	2	1	1	1	3	3
13	4	3	4	2	1	3	2	2	2	1	1	3	4	6	5	2	2	5	3	6	3
14	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	2	1	4	4	3	5	5	4	6	4
15	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	4	5	6	5	5	5	4
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
18	4	3	2	4	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	5	4	3	2	4	3
19	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	4	3	3	4	2	3	4
20	4	4	3	5	3	4	2	4	4	3	3	4	2	2	5	4	2	4	3	3	3
21	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	5
22	4	5	5	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	3	5	4	4	5	4	4	5
23	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	2	2	2	4	5	4	5	5	5	5	5
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	4	5	6	4	3
26	3	2	1	1	1	3	2	3	2	3	2	2	3	6	4	4	3	4	5	4	3
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	5	4	5	4	4	4	4
28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	4	5	4	6	2	4	5	4
30	3	3	4	2	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	4	4	5	4	4	6	3

31	6	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	3	4
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
34	2	2	1	3	3	2	3	1	1	2	3	3	2	3	5	4	5	5	6	4	3
35	5	4	5	5	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	5	4	4	4
36	6	6	5	5	4	2	6	5	5	6	5	5	4	5	3	3	3	4	4	3	3
37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
38	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	5	4	5	5	4	5	5
39	5	5	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	2	5	5	2	2	5	5	4
40	5	4	4	3	3	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	6	6	4	3	3	2
41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
43	3	3	4	3	4	2	4	4	4	5	4	5	4	1	2	5	4	3	5	4	4
44	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
45	1	2	3	1	1	1	1	5	1	2	2	3	3	1	4	5	3	5	5	6	3
46	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	5
47	6	5	5	4	4	6	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	5	3	4	4
48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
50	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
51	4	3	3	3	6	4	4	4	4	4	3	4	1	2	5	4	3	1	1	4	4
52	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	5	4	5	4	4	4	4
53	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	5	5	4	4	5	4	4
54	5	4	5	5	5	6	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	6	5	4	4
55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
57	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	5	4	2	4	4	5	3
58	4	3	2	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3	5	6	6	5	4
59	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	5	4	5
60	5	4	5	6	4	2	4	4	3	3	5	4	3	5	4	3	4	6	5	6	4
61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
62	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	3	3	3
63	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	6	4	4	4	4	4	4
64	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4
65	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	6	5	3	6	4	4	4
66	5	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4	6	5	5	5	5	5	5
67	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	3	6	5	5	5
68	4	3	4	3	3	3	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3
69	5	4	5	5	4	6	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	6	3	4	4
70	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	6	4	4	4
71	5	6	5	5	5	5	6	4	3	4	3	2	2	3	5	5	5	4	4	4	4
72	5	4	4	5	5	5	3	4	3	3	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5
73	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	6	4	4	4
74	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
75	6	5	4	5	6	5	4	5	5	5	5	4	1	1	6	5	4	3	2	1	2
76	6	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3
77	4	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
78	4	4	3	5	4	6	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	4
79	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

81	2	2	2	2	2	6	1	2	2	4	4	3	5	5	5	5	4	5	3	3	2
82	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4
83	5	5	3	2	1	4	5	5	4	3	2	3	4	5	5	4	2	3	6	5	4
84	4	4	4	5	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	5	3	3	6	4	4	4
85	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4
86	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	6	5	4	4	5	5	5	5
87	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
88	5	4	4	4	5	5	1	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5
89	4	4	5	5	4	5	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	5
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
91	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	2	4	5	5	4	6	4	4	4
92	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4
93	4	6	5	5	4	6	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
94	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4
95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
97	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	4
98	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4
99	6	5	5	4	5	4	6	4	5	5	6	6	5	4	3	3	3	2	2	4	4
100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
101	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	4	4	4	4	4	3	4
102	5	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4
103	6	4	5	5	4	6	4	5	5	4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4
104	5	4	6	6	6	6	5	5	6	4	6	6	5	5	4	2	4	3	2	4	3
105	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4

106	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	3	4	6	5	4	4	4	4	4
107	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5
108	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	4	3	4	3	3	5	6
109	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	5	3	3	3
110	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	3	3	3	5	6	4	4	6	4	4	4
111	5	5	5	5	5	6	3	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	3	5
112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
113	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	4	5	4	6	6	5	5
114	5	4	4	5	5	4	3	3	3	3	2	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4
115	4	4	5	4	5	6	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4
116	4	4	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	3	4	5	6	4	6	5	5	5
117	5	5	5	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	6	4	4	4
118	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4
119	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	6	4	4	4
120	5	4	4	5	4	4	4	6	5	4	3	3	3	4	4	4	3	6	3	2	4
121	4	5	6	6	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	6	6	3	4	3	4	5
122	5	5	5	5	5	6	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5
123	2	2	1	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	3	4	5	5	4	4	5	4
124	5	6	6	6	4	5	6	5	4	4	4	4	3	5	3	4	2	5	2	4	4
125	5	5	6	5	4	5	5	5	4	4	4	5	6	6	3	4	4	5	4	3	3
126	5	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	5	4	5	4	3	2	4
127	5	3	4	5	5	5	3	5	4	4	4	3	3	5	5	3	3	6	4	4	4
128	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	2	2	6	5	5	4	6	5	5	5
129	5	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	6	5	3	3
130	6	5	6	6	6	6	6	5	4	5	5	4	6	5	4	3	5	5	3	4	4

131	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	5	3	2	1	5	4	5	6	6	5	4
132	5	4	4	2	4	4	3	5	4	4	3	2	3	3	5	6	5	4	3	4	2
133	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	2	2	4	6	5	4	4	4	3	4
134	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
135	5	5	6	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4

Anexo 5

Confiabilidad de instrumentos

De la variable Inteligencia Emocional

Prueba piloto 20

Ítems: 24

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	72,05	267,629	,495	,927
p2	71,70	287,063	,062	,934
p3	71,70	277,695	,313	,929
p4	71,95	283,313	,223	,930
p5	71,50	270,158	,568	,925
p6	71,75	280,618	,224	,931
p7	71,90	271,253	,407	,928
p8	71,75	260,829	,680	,923
p9	71,45	269,945	,532	,926
p10	71,25	268,197	,684	,924
p11	71,55	278,997	,276	,930
p12	71,60	265,937	,704	,923
p13	71,25	268,829	,596	,925
p14	71,50	254,684	,877	,919
p15	71,25	267,987	,691	,923
p16	71,50	265,000	,721	,923
p17	71,10	262,516	,752	,922
p18	70,65	269,187	,668	,924
p19	70,65	265,082	,686	,923

p20	70,70	261,274	,725	,922
p21	70,60	254,253	,811	,920
p22	70,55	256,261	,795	,921
p23	70,65	269,187	,668	,924
p24	70,65	265,082	,686	,923

El valor de Alfa de Cronbach para las 24 preguntas = 0.928 > 0.75 indica que el cuestionario es confiable.

De la variable Estrés Académico

Prueba piloto 20

Ítems: 21

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	21

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
pre1	58,95	272,892	,433	,942
pre2	58,95	284,261	,141	,947
pre3	58,30	256,221	,769	,937
pre4	58,70	262,958	,725	,938
pre5	58,60	264,779	,722	,938
pre6	58,30	266,116	,569	,940
pre7	58,10	255,884	,749	,937
pre8	58,10	255,042	,819	,936
pre9	58,25	264,303	,730	,938
pre10	58,25	256,408	,852	,936
pre11	57,90	256,411	,774	,937
pre12	58,00	261,053	,738	,937

pre13	57,95	257,103	,770	,937
pre14	57,80	267,747	,584	,940
pre15	57,75	267,671	,631	,939
pre16	57,45	276,997	,460	,942
pre17	57,30	276,747	,471	,941
pre18	57,30	263,168	,643	,939
pre19	57,35	264,976	,619	,939
pre20	57,25	271,566	,518	,941
pre21	57,45	263,524	,683	,938

El valor de Alfa de Cronbach para las 21 preguntas = 0.942 > 0.75 indica que el cuestionario es confiable.

Anexo 6

Validación de instrumentos

Validación de test TMMS – 24 para Inteligencia Emocional



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. DATOS PERSONALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

SÁNCHEZ YERANO DANIELA

1.2. GRADO ACADÉMICO:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

1.3. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

JEFA DE PRÁCTICAS - UNIVERSIDAD CONTINENTAL

1.4. NÚMERO DE CELULAR:

996 577 324

1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO TMMS-24 PARA INTELIGENCIA EMOCIONAL

2. ASPECTO A EVALUAR (Calificación Cuantitativa)

Indicadores	Criterios	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy Bueno (4)	Excelente (5)
CLARIDAD	Lenguaje apropiado en la redacción de preguntas.					X
OBJETIVIDAD	Expresado con conductas observadas.				X	
ACTUALIDAD	Adecuado para el tiempo y contexto, según avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Organización lógica del instrumento.					X
SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos.				X	
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico.					X
COHERENCIA	Entre hipótesis, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Estrategias responden al propósito del estudio.				X	
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción teórica.				X	
Sub Total					24	20
Total						46

VALORACIÓN CUANTITATIVA: (Total x 0.4)18.4.....
VALORACIÓN CUALITATIVA: "MUY BUENO"
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APTO PARA LA APLICACIÓN

Huancayo, 10 de MARZO..... de 2024




Dr. Daniela Jiménez Vera
PSICÓLOGA
C.Pa.P. 39408

Firma y Sello del Experto

DNI N°: 73141941

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:
CARBAJAL BERRIOS GABRIELA KATTY
- 1.2. GRADO ACADÉMICO:
LIC PSICOLOGÍA / MG. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
- 1.3. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:
PSICÓLOGA / COLEGIO SALESIANO SANTA ROSA – HUANCAYO
- 1.4. NÚMERO DE CELULAR:
959835481
- 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
CUESTIONARIO TMMS-24

2. ASPECTO A EVALUAR (Calificación Cuantitativa)

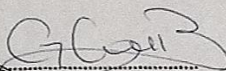

Indicadores	Criterios	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy Bueno (4)	Excelente (5)
CLARIDAD	Lenguaje apropiado en la redacción de preguntas.				x	
OBJETIVIDAD	Expresado con conductas observadas.			x		
ACTUALIDAD	Adecuado para el tiempo y contexto, según avance de la ciencia y tecnología.				x	
ORGANIZACIÓN	Organización lógica del instrumento.				x	
SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad.				x	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos.			x		
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico.				x	
COHERENCIA	Entre hipótesis, dimensiones e indicadores.			x		
METODOLOGÍA	Estrategias responden al propósito del estudio.				x	
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción teórica.				x	
Sub Total				9	28	
Total				37		

VALORACIÓN CUANTITATIVA: (Total x 0.4): $37 \times 0.4 = 14.8$

VALORACIÓN CUALITATIVA: Aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Prueba confiable y sencilla de comprender.

Huancayo, 12 de marzo de 2024


 Gabriela Kitty Carbajal Berrios
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 10803

Firma y Sello del Experto

DNI N°: 20115842

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. DATOS PERSONALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

.....García Baquerizo Erick Marlom.....

1.2. GRADO ACADÉMICO:

.....Lic. en Psicología..... / Mg. en responsabilidad social, relaciones comunitarias y gestión de conflictos

1.3. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

.....Psicólogo Educativo - Subsema Santa Rosa.....

1.4. NÚMERO DE CELULAR:

.....941747416.....

1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

.....Cuestionario.....T.M.S.-24.....Inteligencia Emocional.....

2. ASPECTO A EVALUAR (Calificación Cuantitativa)

Indicadores	Criterios	Deficiente (1)	Regular (2)	Buena (3)	Muy Buena (4)	Excelente (5)
CLARIDAD	Lenguaje apropiado en la redacción de preguntas.					0
OBJETIVIDAD	Expresado con conductas observadas.				0	
ACTUALIDAD	Adecuado para el tiempo y contexto, según avance de la ciencia y tecnología.				0	
ORGANIZACIÓN	Organización lógica del instrumento.				0	
SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad.				0	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos.				0	
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico.				0	
COHERENCIA	Entre hipótesis, dimensiones e indicadores.				0	
METODOLOGÍA	Estrategias responden al propósito del estudio.				0	
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción teórica.				0	
Sub Total					36	5
Total					41	

VALORACIÓN CUANTITATIVA: (Total x 0.4) 16.4
VALORACIÓN CUALITATIVA: Muy bueno
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto para aplicación

Huancayo, 11. de Junio de 2024



[Handwritten Signature]
Ps. Edick García Baquerizo
PSICÓLOGO
C.P.S.P. N° 44260

Firma y Sello del Experto

DNI N°: 72866287



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. DATOS PERSONALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

SÁNCHEZ VERANO DANIELA

1.2. GRADO ACADÉMICO:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

1.3. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

JEFA DE PRÁCTICAS - UNIVERSIDAD CONTINENTAL

1.4. NÚMERO DE CELULAR:

996 517 324

1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

INVENTARIO SISCO SV-21 PARA ESTRÉS ACADÉMICO

2. ASPECTO A EVALUAR (Calificación Cuantitativa)

Indicadores	Criterios	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy Bueno (4)	Excelente (5)
CLARIDAD	Lenguaje apropiado en la redacción de preguntas.				X	
OBJETIVIDAD	Expresado con conductas observadas.				X	
ACTUALIDAD	Adecuado para el tiempo y contexto, según avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Organización lógica del instrumento.				X	
SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad.			X		
INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos.				X	
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico.					X
COHERENCIA	Entre hipótesis, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Estrategias responden al propósito del estudio.				X	
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción teórica.				X	
Sub Total				3	28	10
Total						41

VALORACIÓN CUANTITATIVA: (Total x 0.4) 16.4
VALORACIÓN CUALITATIVA: "MUY BUENO"
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APTO PARA APLICACIÓN

Huancayo, 10 de MARZO de 2024



DANIela JIMÉNEZ VIQUE
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 39408

Firma y Sello del Experto
DNI N°: 73141941.....

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:
CARBAJAL BERRIOS GABRIELA KATTY
- 1.2. GRADO ACADÉMICO:
LIC PSICOLOGÍA / MG. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
- 1.3. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:
PSICÓLOGA / COLEGIO SALESIANO SANTA ROSA – HUANCAYO
- 1.4. NÚMERO DE CELULAR:
959835481
- 1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:
INVENTARIO SISCO SV-21

2. ASPECTO A EVALUAR (Calificación Cuantitativa)

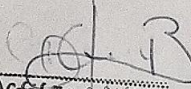
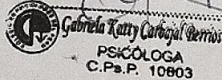
Indicadores	Criterios	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy Bueno (4)	Excelente (5)
CLARIDAD	Lenguaje apropiado en la redacción de preguntas.				X	
OBJETIVIDAD	Expresado con conductas observadas.			X		
ACTUALIDAD	Adecuado para el tiempo y contexto, según avance de la ciencia y tecnología.				X	
ORGANIZACIÓN	Organización lógica del instrumento.				X	
SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos.			X		
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico.				X	
COHERENCIA	Entre hipótesis, dimensiones e indicadores.			X		
METODOLOGÍA	Estrategias responden al propósito del estudio.				X	
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción teórica.				X	
Sub Total				9	28	
Total				37		

VALORACIÓN CUANTITATIVA: (Total x 0.4): $37 \times 0.4 = 14.8$

VALORACIÓN CUALITATIVA: Aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Prueba confiable y sencilla de comprender.

Huancayo, 12 de marzo de 2024

Gabriela Katz Carbajal Berrios
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 10803

Firma y Sello del Experto

DNI N°: 20115842

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. DATOS PERSONALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

..... *Carroa Bogueiro Erick Morlam*

1.2. GRADO ACADÉMICO:

..... *Lic. en Psicología* / Mg. en responsabilidad social, relaciones comunitarias y gestión de conflictos

1.3. CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

..... *Psicólogo Educativo - Salesiano Santo Rosa*

1.4. NÚMERO DE CELULAR:

..... *941747416*

1.5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

..... *Instrumento SISCO SU-21 para estos académicos*

2. ASPECTO A EVALUAR (Calificación Cuantitativa)

Indicadores	Criterios	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy Bueno (4)	Excelente (5)
CLARIDAD	Lenguaje apropiado en la redacción de preguntas.					✓
OBJETIVIDAD	Expresado con conductas observadas.			✓		
ACTUALIDAD	Adecuado para el tiempo y contexto, según avance de la ciencia y tecnología.				✓	
ORGANIZACIÓN	Organización lógica del instrumento.			✓		
SUFICIENCIA	Valora los aspectos en cantidad y calidad.				✓	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos.				✓	
CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico.				✓	
COHERENCIA	Entre hipótesis, dimensiones e indicadores.				✓	
METODOLOGÍA	Estrategias responden al propósito del estudio.				✓	
CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción teórica.				✓	
Sub Total				6	28	5
Total				39		

VALORACIÓN CUANTITATIVA: (Total x 0.4) 15.6
VALORACIÓN CUALITATIVA: Muy bueno
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto para aplicación

Huancayo, 11 de 06 de 2024

 
Pa. Erick García Baquero
PSICÓLOGO
C.P.S.R. N° 44360

Firma y Sello del Experto

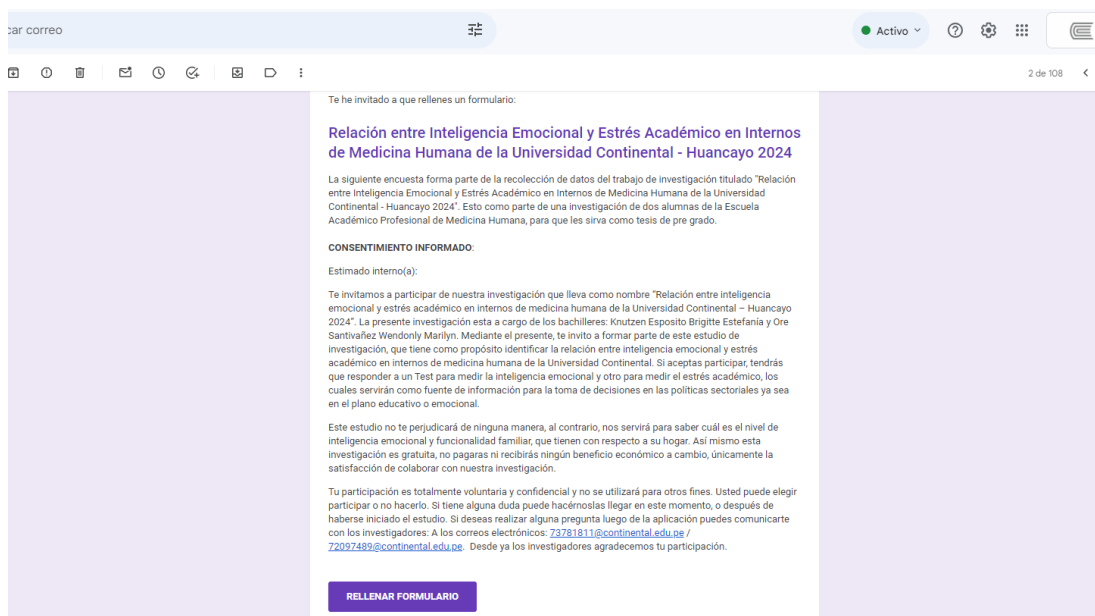
DNI N°: 72566287

Anexo 7

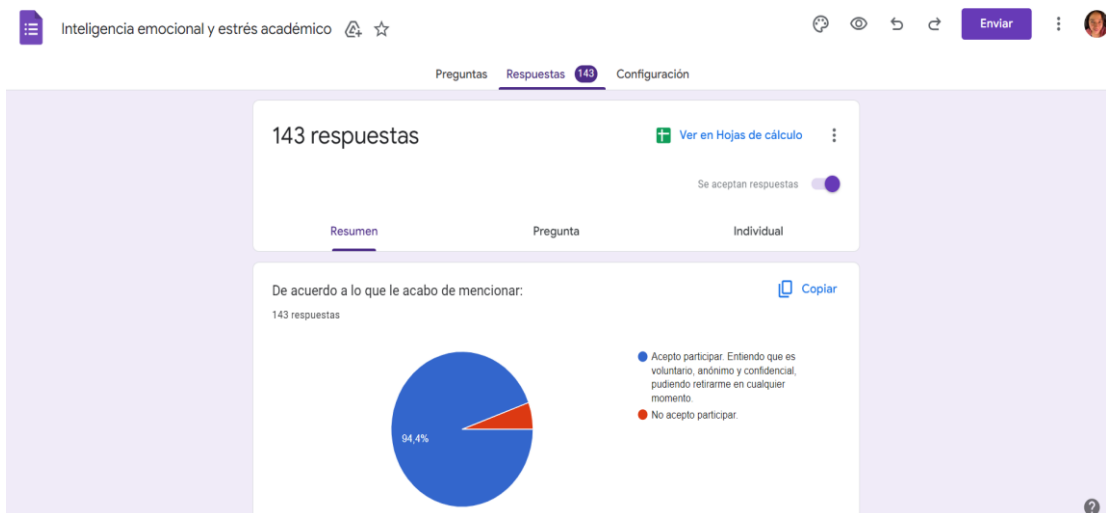
Evidencias y fotografías de la realización de la investigación



Correo enviado a cada interno de medicina, adjuntando el enlace para el Formulario de Google que contiene el consentimiento y las encuestas.



Consentimiento informado, seguido de la encuesta (enviado) en el Formulario de Google.



Obtención de la aceptación y respuestas de los internos al rellenar el Formulario de Google.

Inteligencia emocional y estrés académico (respuestas)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

100% Predet...

A1	Marca temporal	De acuerdo a lo que le ai	Nombres y Apellidos	Correo electrónico institucional	Sexo	(Años cumplidos, ejempl	Estado civil	Número de hijos	Lugar de residencia	ión en la que realiza el i
2	3/04/2024 17:04:23	Acepto participar:	Entien: Jesús José Dano Castro Gonzáles	71138499@continental.edu.pe	Masculino	26	Soltero	0	Ayacucho	Minsa
3	3/04/2024 23:47:27	Acepto participar:	Entien: Gretty Dalila Human Cuchula	71776998@continental.edu.pe	Femenino	25	Soltero	0	Junin	Minsa
4	4/04/2024 1:24:02	Acepto participar:	Entien: Luis Angel Rios Navaro	75215294@continental.edu.pe	Masculino	25	Soltero	0	Junin	Minsa
5	4/04/2024 21:13:18	Acepto participar:	Entien: Marcela quique Arnezana	71622094@continental.edu.pe	Femenino	26	Soltero	0	Huancavelica	Minsa
6	4/04/2024 21:45:47	Acepto participar:	Entien: Tisse Meza Flor	70042063@continental.edu.pe	Femenino	25	Soltero	0	Junin	Essalud
7	4/04/2024 22:43:29	Acepto participar:	Entien: Briggitte Gutara Laureano	70310048@continental.edu.pe	Femenino	25	Soltero	0	Junin	Minsa
8	5/04/2024 12:11:21	Acepto participar:	Entien: Silvia Celeste Lizárraga Chávez	70503753@continental.edu.pe	Femenino	30	Conviviente	1	Junin	Minsa
9	7/04/2024 12:05:57	Acepto participar:	Entien: Guadalupe Jesus Acosta Pérez	71331697@continental.edu.pe	Femenino	24	Soltero	0	Junin	Minsa
10	7/04/2024 12:59:45	Acepto participar:	Entien: Angela Nicole Carrasco Calcina	75174173@continental.edu.pe	Femenino	24	Soltero	0	Junin	Minsa
11	7/04/2024 13:27:36	Acepto participar:	Entien: Brayan Alejandro Jimenez Bellido	75962708@continental.edu.pe	Masculino	25	Soltero	0	Junin	Minsa
12	7/04/2024 13:33:55	Acepto participar:	Entien: Mirella Solange Arancoba Sedano	75471481@continental.edu.pe	Femenino	25	Soltero	0	Lima	Essalud
13	7/04/2024 17:57:48	Acepto participar:	Entien: Christel Melany Alejo Huanan	73319859@continental.edu.pe	Femenino	25	Soltero	0	Junin	Minsa
14	7/04/2024 18:04:49	Acepto participar:	Entien: Graciela Soledad Aguado Rodriguez	73193545@continental.edu.pe	Femenino	24	Soltero	0	Junin	Minsa
15	7/04/2024 18:07:50	Acepto participar:	Entien: Katherin Ramirez Batalla	73135937@continental.edu.pe	Femenino	26	Soltero	0	Junin	Minsa
16	7/04/2024 20:04:58	Acepto participar:	Entien: Roy Aris Cabrera Osorio	71777390@continental.edu.pe	Masculino	24	Soltero	0	Ayacucho	Minsa
17	15/04/2024 22:42:09	Acepto participar:	Entien: MISHHELL BRENDA ARIANA CORNEJO	72908238@continental.edu.pe	Femenino	25	Soltero	0	Junin	Minsa
18	29/04/2024 23:30:18	Acepto participar:	Entien: Alexandra Poma Via y Rada	75510266@continental.edu.pe	Femenino	26	Soltero	0	Junin	Minsa
19	29/04/2024 23:30:48	Acepto participar:	Entien: Mirella Carolina Paranga Salazar	72947897@continental.edu.pe	Femenino	27	Soltero	0	Huancuco	Essalud
20	29/04/2024 23:39:50	Acepto participar:	Entien: WALTER JUNIOR PANDO SALUÑI	45979630@continental.edu.pe	Masculino	30	Soltero	0	Huancuco	Essalud
21	29/04/2024 23:43:42	Acepto participar:	Entien: Angela Andrea Lobo Camarena	70615910@continental.edu.pe	Femenino	29	Conviviente	1	Junin	Minsa
22	29/04/2024 23:46:13	Acepto participar:	Entien: JEAN PIERRE VIA Y RADA SAENZ	47499516@continental.edu.pe	Masculino	34	Soltero	0	Junin	Minsa
23	29/04/2024 23:46:20	No acepto participar.								
24	29/04/2024 23:53:59	Acepto participar:	Entien: KIVEN HUINCHO SEDANO	71088502@continental.edu.pe	Masculino	31	Soltero	0	Junin	Minsa

+ Respuestas de formulario 1

Base de datos en Excel.



Investigadoras procesando la información recabada