

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**La violencia familiar y habilidades sociales en los  
estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria  
en un colegio nacional del Callao el 2023**

Ruth marlene Aguilar Queirolo

Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

Lima, 2024

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

## INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**A** : Decana de la Facultad de Humanidades  
**DE** : Carlos Enrique Lara Grados  
Asesor de trabajo de investigación  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación  
**FECHA** : 22 de Mayo de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

### **Título:**

**LA VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, EN UN COLEGIO NACIONAL DEL CALLAO EL 2023.**

### **Autor**

**RUTH MARLENE AGUILAR QUEIROLO** – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores  
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 21 SI  NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

Mgrt. Carlos Enrique Lara Grados

\_\_\_\_\_  
Asesor de trabajo de investigación

## **DEDICATORIA**

Con mucha alegría dedico esta investigación a las personas que han sido  
fundamentales en mi camino académico y personal.

A mi padre, por su amor y apoyo incondicional en todo momento.

A mi esposo, quien siempre me alentó a continuar y a luchar por mis sueños.

A mis hijas, quienes son mi mayor motivación y a quienes deseo ser un  
ejemplo en sus vidas.

Gracias a todas aquellas personas que, de una manera u otra, han  
contribuido a la realización de este gran objetivo.

## **AGRADECIMIENTOS**

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a mi familia por su amor incondicional, el cual ha sido fundamental para alcanzar este logro tan importante en mi vida.

Agradezco especialmente a mi asesor de tesis, Carlos Lara Grados, por su orientación experta, paciencia, dedicación y sus invaluable conocimientos que fueron fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

También deseo agradecer a la institución educativa por brindarme la oportunidad y facilitarme los recursos necesarios para llevar a cabo este proyecto. Su apoyo fue crucial para el éxito de mi trabajo.

## Resumen

El objetivo de este estudio fue investigar una posible asociación entre la violencia doméstica y las destrezas sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una institución educativa del Callao durante el año 2023.

La investigación se enmarca en un diseño básico de enfoque cuantitativo, con un nivel de análisis correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo compuesta por 180 estudiantes y la muestra consistió en 135 estudiantes. Se utilizaron pruebas como el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) desarrollado por Altamirano y Castro (2012), así como la Escala de Habilidades Sociales (EEHS) adaptada para Perú por Ruíz (2005). Se encontró una relación significativa, aunque leve, entre estos dos aspectos.

En resumen, los resultados indican que a medida que aumenta la violencia en el entorno familiar, las habilidades sociales tienden a disminuir.

***Palabras clave:*** violencia familiar, violencia intrafamiliar, habilidades sociales, estudiantes adolescentes

### **Abstract**

The aim of this research was to investigate a potential association between domestic violence and social skills among fourth- and fifth-year high school students at an educational institution in Callao during the year 2023.

The research is framed within a basic quantitative approach, utilizing correlational analysis at a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 180 students, with a sample comprising 135 students. Instruments such as the Family-Violence-Questionnaire (VIFA) developed by researchers Altamirano & Castro (2012), along with the Social-Skills-Scale (EEHS) adapted for Peru by Ruíz (2005), were employed. A significant albeit mild relationship was found between these two aspects.

In summary, the results suggest that as violence in the family environment increases, social skills tend to decrease.

***Keywords:*** family abuse, domestic violence, social skills, adolescent students

## ÍNDICE

RESUMEN .....	6
ABSTRACT .....	7
INTRODUCCIÓN .....	13
CAPÍTULO I: Planteamiento de Estudio .....	16
1.1 Formulación del Problema .....	19
1.1.1 Problema General.....	19
1.1.2 Problemas Específicos .....	19
1.2 Objetivo de la Investigación .....	20
1.2.1 Objetivo General .....	20
1.2.2 Objetivos Específicos .....	20
1.3 Hipótesis .....	21
1.3.1 Hipótesis General .....	21
1.3.2 Hipótesis Específicas .....	21
1.4 Justificación .....	22
1.5 Importancia del Estudio .....	24
CAPÍTULO II: Marco Teórico .....	26
2.1 Antecedentes del Problema .....	26
2.1.1 Internacional .....	26
2.1.2 Nacional .....	30
2.2 Bases Teóricas .....	32
2.2.1 Violencia Familiar .....	32
2.2.1.1 Tipos de Violencia Familiar .....	33
2.2.1.2 Dimensiones de Violencia Familiar .....	33



2.2.1.3 Enfoques de Violencia Familiar .....	35
2.2.2 Habilidades Sociales .....	37
2.2.2.1 Dimensiones de Habilidades Sociales .....	39
2.2.2.2 Modelos Teóricos de Habilidades Sociales .....	42
2.2.3 Definición de Términos Básicos .....	43
CAPÍTULO III: Diseño Metodológico .....	47
3.1 Método de Investigación .....	47
3.2 Tipo de Investigación .....	47
3.3 Alcance de la Investigación .....	47
3.4 Diseño de la Investigación .....	47
3.5 Población .....	48
3.6 Muestra .....	48
3.6.1 Caracterización de la Muestra .....	49
3.6.2 Criterios de Inclusión y Exclusión .....	50
3.7 Procedimiento de Recolección de Datos .....	51
3.8 Técnica de Recolección de Datos .....	52
3.9 Teóricos de Análisis de Datos .....	54
3.10 Aspectos Éticos .....	54
3.11 Técnicas y Procesamiento de Análisis de Datos .....	55
CAPÍTULO IV: Resultados .....	57
4.1 Presentación de los Resultados .....	57
4.2 Prueba de Hipótesis .....	60
4.3 Discusión .....	74

4.4 Conclusiones .....	76
4.5 Recomendaciones .....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	80
ANEXOS .....	87

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de la muestra por sexo

Tabla 2: Distribución de frecuencias según los niveles de violencia familiar

Tabla 3: Distribución de frecuencias de los niveles de habilidades sociales

Tabla 4: Prueba de normalidad

Tabla 5: Prueba de Hipótesis General

Tabla 6: Prueba de Hipótesis Específica 1

Tabla 7: Prueba de Hipótesis Específica 2

Tabla 8: Prueba de Hipótesis Específica 3

Tabla 9: Prueba de Hipótesis Específica 4

Tabla 10: Prueba de Hipótesis Específica 5

Tabla 11: Prueba de Hipótesis Específica 6

## **LISTA DE FIGURAS**

Figura 1: Representación gráfica de las edades en la muestra

Figura 2: Distribución de la muestra por sexo

Figura 3: Distribución porcentual de las frecuencias de los niveles de violencia familiar

Figura 4: Distribución porcentual de las frecuencias de los niveles de habilidades sociales.

## Introducción

La violencia dentro del entorno familiar es un fenómeno social ampliamente extendido que afecta a una considerable proporción de familias en todas las comunidades, independientemente de su nivel sociocultural. Este persistente problema ha despertado un profundo interés en comprender su naturaleza y abordar sus impactos, especialmente en las habilidades sociales de los individuos (Rodríguez et al., 2020). En este contexto surge la presente investigación con el propósito de analizar detalladamente la relación entre la violencia intrafamiliar y las destrezas sociales, con la intención de fomentar cambios positivos en la sociedad.

La importancia de este estudio radica en la necesidad urgente de abordar el fenómeno de la violencia familiar desde una perspectiva más amplia, que no solo considere sus consecuencias inmediatas en el entorno familiar, sino también su impacto a largo plazo en el desarrollo psicosocial de los individuos, especialmente en el ámbito educativo (Rodríguez et al., 2020). La falta de habilidades sociales adaptativas puede tener efectos perjudiciales en la vida académica, personal y profesional de los jóvenes afectados, perpetuando así el ciclo de la violencia y limitando su potencial de contribución a la sociedad.

Motivados por esta urgencia y con el propósito de abordar esta brecha en el conocimiento académico, nos hemos dedicado a indagar, específicamente, cómo la violencia en el entorno familiar se relaciona con las destrezas sociales de los jóvenes de secundaria en un colegio estatal del Callao. Además, reconocemos la importancia de proporcionar una comprensión más profunda de este tema y de identificar posibles intervenciones para promover entornos más seguros y saludables en nuestras comunidades educativas.

Enfocándonos específicamente en el ámbito educativo, este estudio se centra en explorar cómo la violencia familiar se entrelaza con las destrezas sociales de los estudiantes de secundaria en un colegio nacional del Callao. Nos proponemos investigar de qué manera esta forma de violencia incide directamente en la capacidad de los jóvenes para establecer relaciones interpersonales saludables y comunicarse de manera efectiva. Para lograrlo, comenzaremos definiendo el concepto de violencia familiar y posteriormente exploraremos su relación con el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Este trabajo se enmarca como una investigación básica de enfoque cuantitativo, en la que se han empleado herramientas confiables y validadas siguiendo rigurosamente el método científico. Nuestro objetivo es identificar las relaciones entre ambas variables y, a partir de ello, proponer soluciones que puedan aplicarse en futuras investigaciones y en la práctica educativa. Sin embargo, es importante tener en cuenta algunas posibles limitaciones del estudio, como la generalización de los resultados a otras poblaciones o contextos educativos, posibles sesgos en la metodología utilizada, la influencia de factores externos no controlados y las limitaciones en la medición de variables clave.

En resumen, esta investigación aspira a proporcionar información valiosa a la comunidad educativa, contribuyendo a la formulación de estrategias de prevención y apoyo. A continuación, detallaremos los capítulos desarrollados en este estudio: En el capítulo I, se plantea la problemática la pregunta de investigación, la formulación del problema, los objetivos, las hipótesis, las variables y la justificación de la investigación. Luego, en el capítulo II, se exploran los antecedentes de las variables, el marco teórico y la definición de los términos básicos. Seguido de la descripción metodológica empleada en el capítulo III, lo cual incluye el tipo de

investigación, el diseño y un esquema detallado que abarca la población, la muestra y los instrumentos utilizados para recopilar y analizar datos. Posteriormente, en el capítulo IV, se presentan los resultados y datos estadísticos a través de tablas y gráficos, validando las hipótesis planteadas, seguidos por una discusión que compara los resultados del estudio con los antecedentes. Finalmente, el capítulo V contiene las conclusiones y las recomendaciones, seguidas por los anexos que complementan el estudio.

## Capítulo I: Planteamiento del Estudio

La violencia en el entorno familiar es un fenómeno social que afecta a numerosas familias en todo el mundo, con consecuencias devastadoras para quienes la experimentan. Este problema no solo se manifiesta en formas visibles de abuso físico, sino también en manifestaciones más sutiles de violencia psicológica y emocional, que pueden tener efectos profundos en la vida de los individuos (OMS, 2002; Enrique y Jorge, 2016). Recientemente, se ha observado un alarmante aumento en los casos de violencia familiar, como lo evidencian las estadísticas del Ministerio de Salud (MINSA, 2021).

La presente investigación se fundamenta en estudios previos que han explorado la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales en adolescentes. Uno de estos estudios relevantes, realizado por Mendoza y Villoslada (2023), examinó específicamente la asociación entre la violencia intrafamiliar y las destrezas de interacción social en estudiantes de segundo año de educación secundaria en una escuela estatal de Huaraz. Los resultados de este estudio evidenciaron una relación inversa entre las variables violencia familiar (VF) experimentada por los adolescentes y habilidades sociales (HS), proporcionando una perspectiva valiosa sobre el tema. Estos hallazgos resaltan la importancia de investigar más a fondo esta relación en diferentes contextos educativos (Mendoza y Villoslada, 2023).

En otra investigación nacional, titulada "Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Faustino Maldonado del distrito de Tambopata" (Pacheco y Mariaca, 2018), se utilizó una metodología descriptiva correlacional para analizar la relación entre la violencia familiar experimentada por los alumnos y sus habilidades sociales. Los resultados revelaron una correlación inversa significativa entre la violencia intrafamiliar y las habilidades de interacción social, destacando la



influencia negativa de la violencia familiar en el desarrollo de habilidades sociales en jóvenes de tercer año de secundaria. Estos hallazgos proporcionan un contexto adicional y respaldan la importancia de investigar esta relación en diferentes entornos educativos.

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha sido pionera en la investigación sobre la violencia familiar y su impacto en la salud mental y el bienestar de los adolescentes. Los estudios realizados por la OMS han revelado la prevalencia de la violencia familiar en diferentes países y han destacado sus graves consecuencias para la salud emocional y psicológica de los jóvenes (2002). Estas investigaciones proporcionan una base sólida para comprender la magnitud del problema a nivel mundial y subrayan la importancia de abordarlo de manera integral en diversos contextos socioculturales.

Por otro lado, a nivel internacional, el estudio de Martínez et al. (2015), analiza exhaustivamente el efecto de la violencia en el seno familiar en el desarrollo de habilidades de interacción social en jóvenes. Esta investigación analiza cómo la violencia en el entorno familiar afecta el desarrollo emocional y social de los adolescentes a nivel global, ofreciendo una visión integral de la relación entre la violencia doméstica y las destrezas sociales, basada en una revisión de investigaciones realizadas en diferentes países. La inclusión de esta perspectiva internacional en nuestra investigación proporcionará una comprensión más completa de este fenómeno y sus implicaciones en el contexto específico de los estudiantes de secundaria en un colegio nacional del Callao en el año 2023.

La exposición a la violencia familiar puede tener un impacto significativo en el desarrollo de los adolescentes, especialmente en su capacidad para relacionarse con los demás y comunicarse efectivamente. Los estudiantes de secundaria son particularmente vulnerables a estos efectos, dado que se encuentran en una etapa crucial de formación de habilidades sociales y

enfrentan múltiples desafíos en su entorno educativo y familiar. Por lo tanto, es fundamental comprender cómo la violencia familiar afecta las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en el año 2023.

Esta investigación busca explorar, en profundidad, la relación entre la exposición a la violencia familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes, con el objetivo de identificar posibles intervenciones y estrategias de apoyo que puedan mejorar su bienestar y promover entornos escolares seguros y saludables.

Las habilidades sociales se definen como el conjunto de comportamientos que se manifiestan al momento de relacionarse, siendo esenciales para el desarrollo personal y la adaptación en la sociedad (Caballo, 2007). Según Gresham y Elliott (2008), estas habilidades permiten interactuar de manera efectiva con los demás y enfrentar con éxito las demandas y desafíos de la vida cotidiana, estableciendo relaciones interpersonales saludables, resolviendo conflictos de manera constructiva y participando activamente en la comunidad. Sin embargo, la violencia familiar puede actuar como un obstáculo significativo en este proceso, afectando la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes. Las experiencias traumáticas asociadas con la violencia, como el miedo, la ansiedad y la inseguridad, pueden dificultar su capacidad para relacionarse y comunicarse efectivamente (Martínez et al., 2015), impactando negativamente en diversos aspectos de la vida de los jóvenes, incluido su éxito académico, inserción laboral y participación en la comunidad (LeGoff, 2004).

Investigar cómo la violencia familiar afecta específicamente estas habilidades sociales es crucial para diseñar estrategias de prevención y apoyo efectivas. Comprender los mecanismos a través de los cuales las variables Violencia Familiar interfiere en el desarrollo de Habilidades

Sociales puede ayudar a identificar áreas de intervención prioritarias y desarrollar programas de apoyo adaptados a las necesidades específicas de los adolescentes afectados.

Esta investigación reviste una relevancia significativa, ya que permitirá comprender mejor esta relación y desarrollar estrategias de intervención dirigidas a promover entornos seguros y saludables en los cuales los jóvenes puedan desarrollar adecuadamente sus habilidades sociales y alcanzar su máximo potencial.

Conforme a lo señalado, se plantea lo siguiente:

## **1.1 Formulación del Problema**

Después de este análisis, el presente estudio dará respuesta a la siguiente interrogante:  
¿Existe relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023?

### ***1.1.1 Problema General***

¿Cuál es la relación entre la Violencia Familiar (VF) y las Habilidades Sociales (HS), en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023?

### ***1.1.2 Problemas Específicos***

- ¿Cuál es la relación entre la VF y las HS básicas, en jóvenes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la VF y las HS avanzadas, en jóvenes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la VF y las HS relacionadas con los sentimientos, en jóvenes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023?

- ¿Cuál es la relación entre la VF y las HS alternativas a la agresión, en jóvenes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la VF y las HS para hacer frente al estrés, en jóvenes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la VF y las HS de planificación, en jóvenes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023?

## **1.2 Objetivo de la Investigación**

### ***1.2.1 Objetivo General***

Determinar la relación entre la Violencia Familiar (VF) y las Habilidades Sociales (HS), en alumnos del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023.

### ***1.2.2 Objetivos Específicos***

- Identificar la relación entre la VF y las HS básicas, en alumnos del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023.
- Identificar la relación entre la VF y las HS avanzadas, en alumnos del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023.
- Identificar la relación entre la VF y las HS relacionadas con los sentimientos, en alumnos del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023.
- Identificar la relación entre la VF y las HS alternativas a la agresión, en alumnos del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023.
- Identificar la relación entre la violencia familiar y las habilidades para hacer frente al estrés, en alumnos del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023.

- Identificar la relación entre la la VF y las HS de planificación, en alumnos del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023.

### **1.3 Hipótesis**

#### ***1.3.1 Hipótesis General***

Existe la relación entre la violencia familiar (VF) y las habilidades sociales (HS), en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023.

#### ***1.3.2 Hipótesis Específicas***

- Existe relación entre la VF y las HS básicas, en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023.
- Existe relación entre la VF y las HS avanzadas, en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023.
- Existe relación entre la VF y las HS relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023.
- Existe relación entre la VF y las HS alternativas a la agresión, en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023.
- Existe relación entre la VF y las HS para hacer frente al estrés, en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023.
- Existe relación entre la VF y las HS de planificación, en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023.

## 1.4 Justificación

### *Justificación teórica*

La fundamentación teórica de este estudio se ha realizado con el propósito de contribuir al conocimiento científico existente sobre el impacto de la violencia familiar en las habilidades sociales de los estudiantes de los últimos años de educación secundaria. A partir de los resultados obtenidos, se han desarrollado propuestas para su integración como parte del conocimiento en el ámbito educativo (Baena et al., 2017).

La presente investigación surge de la necesidad imperante de comprender y abordar un tema de gran relevancia en nuestra sociedad: la violencia familiar y su impacto en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en un colegio nacional en el Callao. A continuación, se exponen los fundamentos que respaldan la importancia de este estudio:

**Repercusiones en el Desarrollo Personal.** Durante la adolescencia, los individuos definen su personalidad y adquieren habilidades sociales esenciales para su vida adulta. Sin embargo, la exposición a la violencia en el entorno familiar puede obstaculizar este proceso.

**Impacto en las Relaciones Interpersonales.** Las habilidades sociales son la base para establecer relaciones saludables y funcionales. La violencia familiar puede afectar la capacidad de los estudiantes para comunicarse, resolver conflictos y empatizar con los demás.

**Contribución al Bienestar General.** La calidad de vida de los adolescentes está estrechamente ligada a su entorno familiar. Si no se aborda adecuadamente la violencia en dicho contexto, se corre el riesgo de perpetuar patrones negativos que afectarán su bienestar emocional y social a largo plazo. Esta investigación busca contribuir a la creación de ambientes familiares más seguros y saludables (Baena, et al., 2017).

### ***Justificación Práctica***

Esta radica en la necesidad imperante de fortalecer el conocimiento, la educación y la mejora en las relaciones y comunicación en los hogares de los estudiantes y la comunidad educativa, especialmente en lo que concierne a la comprensión de la violencia familiar y sus impactos. Esto se aborda en un grupo vulnerable, como los alumnos de los últimos años de estudio en una escuela pública del Callao.

### ***Base para Estrategias de Intervención***

Al comprender la correlación entre las variables violencia intrafamiliar y las habilidades de relación social, podremos desarrollar estrategias específicas para prevenir y mitigar los efectos negativos. Estas estrategias pueden implementarse tanto en el ámbito educativo como en el familiar, promoviendo un cambio positivo en la vida de los estudiantes (Baena, et al.,2017).

### ***La justificación metodológica en la investigación***

Se emplearon herramientas confiables y validadas, siguiendo los criterios establecidos para el desarrollo de cada una de las competencias, utilizando el método científico para establecer la relación entre ambas variables y proponer soluciones que puedan ser utilizadas en futuras investigaciones y en otros centros de estudios.

En resumen, esta investigación no solo busca llenar un vacío en el conocimiento científico, sino también generar impacto social al proporcionar herramientas para mejorar la convivencia familiar y promover el desarrollo integral de los jóvenes en el centro educativo nacional del Callao.

## **1.5 Importancia del Estudio**

El presente estudio de investigación surge de un profundo interés por comprender y abordar un tema crucial en nuestra sociedad: la violencia familiar y su impacto en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en un colegio nacional en el Callao. A continuación, se detallan las razones fundamentales que motivaron esta investigación:

### ***Motivaciones Personales***

Como investigadora, mi compromiso con el bienestar de los jóvenes y las familias me llevó a explorar este tema. La violencia familiar es un problema que afecta a muchas personas, y comprenderlo es esencial para promover cambios positivos en nuestras comunidades, especialmente en la comunidad del centro educativo del estado donde se realiza la investigación.

### ***Vacío en el Conocimiento Científico***

A pesar de la relevancia de la violencia familiar, existe una falta de investigaciones específicas sobre su relación con las habilidades sociales en alumnos de educación secundaria. Esta brecha en el conocimiento científico motiva la presente indagación.

### ***Impacto Social y Educativo***

La calidad de las relaciones familiares y las habilidades sociales de los jóvenes influyen directamente en su bienestar general y su éxito académico. Comprender cómo la violencia familiar afecta estas áreas nos permitirá desarrollar estrategias de intervención efectivas.

### ***Contribución al Desarrollo Integral de los Jóvenes***

Esta investigación no solo busca llenar un vacío teórico, sino también generar un impacto práctico, al proporcionar evidencia sobre la relación entre entornos violentos en el hogar y



destrezas sociales. Se espera contribuir a la creación de programas de apoyo y promoción que beneficien a los estudiantes del centro educativo.

## Capítulo II: Marco Teórico

### 2.1 Antecedentes del Problema

#### 2.1.1 Internacional

El documento de UNICEF de Fry et al. (2021). examina la violencia dirigida hacia niños, niñas y adolescentes en la región durante ese periodo. Su objetivo fue abordar y evaluar la prevalencia, los factores y las consecuencias de la violencia contra menores en la región. Los países han asumido el compromiso de generar pruebas y tomar medidas concretas para erradicar la violencia contra los niños y niñas, así como para crear entornos seguros e inclusivos.

En cuanto al diseño de la investigación, el documento no proporciona datos específicos. Sin embargo, UNICEF se basa en una variedad de enfoques metodológicos para generar conocimientos y evidencias que informen sus acciones en beneficio de la infancia y la juventud en todo el mundo. A pesar de la abundante investigación, persiste el desafío de proporcionar pruebas de alta calidad. La síntesis de evidencia implica reunir información y conocimiento de diversas fuentes y ponerla a disposición de los responsables de la formulación de políticas y profesionales.

Esta revisión sistemática también contribuye a respaldar y enriquecer la discusión de la tesis. Se utilizan los hallazgos y conclusiones para contextualizar la investigación, comparándolos con los resultados a nivel regional. Esto refuerza la importancia de abordar este problema específico en mi población de estudio.

Por otro lado, Mejail y Contini (2016) llevaron a cabo un estudio titulado "Agresividad y habilidades sociales: un estudio preliminar con adolescentes de escuelas públicas", con el propósito de analizar las habilidades sociales y la conducta agresiva en adolescentes de 12 a 17 años en San Miguel de Tucumán, Argentina, residentes en áreas urbanas de bajos niveles socioeconómicos. Emplearon un diseño no experimental, transversal-descriptivo, con una muestra intencional de 1208 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron la Bateria de Socialización (BAS-3) para evaluar habilidades sociales, el Cuestionario de Conducta-Antisocial (CC-A) para evaluar comportamiento agresivo, y un cuestionario sociodemográfico.

Resultó que 18% de alumnos exhibían comportamientos agresivos, independientemente de su nivel socioeconómico (NSE). Se observó que los adolescentes con un NSE más bajo demostraban mayores habilidades de autocontrol y liderazgo en comparación con sus pares de NSE alto. Estos hallazgos sugieren una relación entre el nivel socioeconómico y las habilidades sociales en los adolescentes, así como una asociación entre la percepción de las habilidades sociales y la conducta agresiva.

Los resultados del estudio respaldan la importancia de investigar cómo la violencia familiar afecta de manera diferencial a los adolescentes en diferentes contextos socioeconómicos. Además, la relación observada entre la percepción de las habilidades sociales y la conducta agresiva destaca la importancia de considerar aspectos psicológicos y emocionales en la dinámica entre la VF y las HS.

Por su parte, Nazar et al. (2018) llevaron a cabo un estudio que aborda la violencia física contra adolescentes en Chiapas, México, explorando su alcance, manifestaciones y las diferencias asociadas. El estudio utilizó un diseño de investigación cuantitativa que empleó un sondeo o cuestionario. La muestra consistió en 6,532 estudiantes de la ciudad, no indígenas, con

edades entre 11 y 19 años. Los resultados revelaron dos formas distintas de concentración de violencia física en la familia, que afectan de manera diferente a los jóvenes.

Este estudio proporciona información relevante sobre la violencia física en el ámbito familiar y sus efectos en los adolescentes, lo cual se relaciona directamente con tu investigación sobre la violencia familiar y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en un colegio nacional del Callao. La exploración de la violencia física en el entorno familiar proporciona un contexto adicional para comprender los desafíos que enfrentan los jóvenes en el desarrollo de destrezas sociales. Los resultados de este estudio pueden complementar y enriquecer la presente investigación respecto a los distintos contextos socioculturales y sus posibles implicaciones para el bienestar y desarrollo de los jóvenes en la sociedad.

En el estudio de Redondo et al., 2015, el objetivo se centra en analizar los efectos de un programa de habilidades sociales en el comportamiento de jóvenes en situaciones vulnerables, específicamente en la Fundación Club Campestre de Bucaramanga, Colombia. El diseño de la investigación fue cuasiexperimental con un enfoque longitudinal, y la muestra consistió en 100 jóvenes de entre 14 y 18 años que participaron en el programa de habilidades sociales en la Fundación Club Campestre.

Se utilizó la Escala de Habilidades Sociales (EHS), desarrollada por Elena Gismero (2000) en Madrid, para evaluar las habilidades sociales de los jóvenes antes y después de participar en el programa. Los resultados mostraron una mejora significativa en las habilidades sociales de los jóvenes después de participar en el programa, lo que se tradujo en un comportamiento más positivo y adaptativo en situaciones sociales y una reducción en las conductas de riesgo.

Este estudio proporciona evidencia valiosa sobre la efectividad de los programas de habilidades sociales en jóvenes, especialmente aquellos que enfrentan situaciones de vulnerabilidad. Al igual que la investigación que se centra en el impacto de la violencia familiar en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes, los resultados de Redondo et al. (2015) respaldan la importancia de intervenir en la formación de habilidades de interacción social de los jóvenes para mejorar su capacidad de afrontamiento y adaptación en entornos desafiantes. Además, sugieren que los programas de habilidades sociales pueden ser una estrategia efectiva para contrarrestar los efectos negativos de la violencia familiar en el desarrollo de los adolescentes. Incorporar estos hallazgos en la tesis fortalecerá el argumento sobre la necesidad de implementar intervenciones dirigidas a mejorar las habilidades sociales de los jóvenes afectados por la violencia familiar.

Finalmente, el estudio realizado por Zambrano (2018) titulado "Salud y bienestar psicológico: Violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima de los escolares. Región 5 Ecuador – 2014", examinó la influencia de la violencia intrafamiliar en la autoestima de escolares de 10 a 14 años en la Región 5 de Ecuador. Se utilizó un enfoque cuantitativo de tipo transversal, involucrando a 13,776 estudiantes de básica superior de 106 instituciones educativas. Para evaluar el clima familiar, se empleó la Escala de Clima Familiar de Moos y Moos, mientras que la autoestima se evaluó mediante el cuestionario CARZAM III de Zambrano.

Los resultados revelaron que un alto porcentaje de los estudiantes experimentaba falta de soporte en las relaciones sociales falta de habilidades comunicativas en el entorno familiar. Además, se observó un nivel significativo de conflicto, caracterizado por violencia física y psicológica entre los padres, lo cual afectó negativamente el desarrollo de la autoestima de los escolares en un 41%.

Este estudio subraya la importancia de comprender cómo la violencia intrafamiliar puede influir en la autoestima de los adolescentes, destacando la necesidad de intervenciones dirigidas a mejorar el clima familiar y promover relaciones interpersonales saludables en el hogar.

### **2.1.2 Nacionales**

Bustamante (2022) llevó a cabo una investigación que tuvo el objetivo de determinar la correlación entre la violencia en la casa y las habilidades interpersonales en alumnos de secundaria en una escuela pública en Huaura. El diseño fue descriptivo correlacional de tipo básico y la muestra consistió en 186 estudiantes de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Violencia Familiar (EVF) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS).

Los resultados mostraron una correlación inversa y significativa leve entre la VF y las HS ( $\rho = -0.225$ ,  $p < 0.019$ ), lo que indica que un aumento en los niveles de violencia familiar se relaciona con una disminución en los niveles de habilidades sociales. Se observó un nivel alto de violencia familiar (36.1%) con un nivel medio (28.7%).

Este estudio proporciona evidencia directa sobre la relación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades interpersonales en estudiantes de secundaria en una institución educativa nacional en el distrito de Huaura. Sus hallazgos respaldan la importancia de la presente investigación al demostrar cómo la violencia en casa puede afectar negativamente las habilidades de socializar de los adolescentes. Estos resultados locales enriquecen la comprensión del fenómeno y refuerzan la necesidad de intervenciones específicas para abordar este problema en el contexto específico del estudio.

Por otro lado, Huamán et al. (2021) llevaron a cabo una investigación que tuvo el objetivo de explorar la relación entre las habilidades sociales y la violencia familiar en alumnas de cuarto grado en una institución pública durante una emergencia sanitaria.

El diseño utilizado fue de enfoque cuantitativo, con un diseño transversal no experimental y correlacional. La muestra consistió en 150 estudiantes de cuarto grado, seleccionadas mediante un método conveniente y no probabilístico debido al tamaño de la población de alumnas. Los instrumentos utilizados fueron la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales y el Cuestionario de Violencia Familiar. Los resultados mostraron una relación significativa entre las variables de violencia familiar y habilidades sociales ( $\rho = -0.225$ ,  $p < 0.019$ ), indicando que un aumento en la violencia familiar se asocia con una disminución en las habilidades sociales de las alumnas.

Este estudio proporciona evidencia adicional sobre la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales, específicamente en un contexto de emergencia sanitaria y en alumnas de una institución pública en Abancay, Apurímac. Sus hallazgos respaldan la importancia de la investigación al mostrar cómo la violencia familiar puede afectar negativamente las habilidades sociales de los adolescentes. Estos resultados refuerzan la necesidad de abordar la violencia familiar como tema de investigación prioritario y promover el desarrollo de habilidades sociales en entornos escolares para mejorar el bienestar estudiantil.

Además, Pari (2022) realizó una investigación en el distrito de Ñaña, en el cual el objetivo fue establecer la relación entre la violencia en entornos familiares y las habilidades interpersonales en estudiantes de secundaria de dicha institución educativa.

El diseño metodológico empleado fue descriptivo correlacional con corte transversal, y la muestra consistió en 182 alumnos del tercer y cuarto grado de secundaria. Los instrumentos

aplicados fueron el VIFA o Cuestionario de Violencia Familiar y “Escala de Habilidades Sociales”. Los resultados del estudio mostraron una asociación con significancia estadística entre ambas variables, evidenciando cómo la VF impacta en las HS de los estudiantes de secundaria.

Estos hallazgos refuerzan la necesidad de comprender y abordar la violencia familiar para promover entornos escolares seguros y saludables que fomenten el desarrollo integral de los adolescentes.

Finalmente, Pacheco y Mariaca (2018) llevaron a cabo una investigación para indagar la relación entre la violencia doméstica y las habilidades de interacción social en estudiantes de tercer grado de dicha escuela. El diseño utilizado fue descriptivo correlacional, un estudio no experimental de corte transversal, con una muestra de 120 alumnos del tercer año. Los resultados mostraron una relación inversa y significativa entre ambas variables.

Este estudio es un ejemplo adicional de cómo la violencia en casa puede afectar las destrezas de interacción social de los alumnos de secundaria, respaldando la importancia de la investigación al destacar esta relación en un contexto específico.

## **2.2 Bases Teóricas**

### ***2.2.1 Violencia Familiar***

Según Altamirano (2020), la violencia en entornos familiares se define como una situación en la que la víctima sufre abuso físico, psicológico, sexual, laboral o cultural. Dentro de sus bases teóricas, la autora hace referencia a Aroca et al. (2012), quienes establecen que la violencia se define como un comportamiento que las personas aprenden y refuerzan, basándose en la Teoría del Aprendizaje Social.



### **2.2.1.1 Tipos de Violencia Familiar.**

**A. Violencia Física.** La violencia física se caracteriza por las lesiones corporales sufridas por una persona, las cuales pueden manifestarse como contusiones, heridas, fracturas, torceduras, mordeduras y quemaduras, e incluso pueden resultar en fallecimiento (Martínez, 2015).

**B. Violencia Psicológica.** La violencia psicológica implica la restricción y control de las acciones de una persona sin su consentimiento. Es importante destacar que esta forma de violencia no es fácil de cuantificar, pero se manifiesta en alteraciones cognitivas, conductuales y fisiológicas. Además, se observa el uso de la violencia verbal, donde se emplean adjetivos hirientes y despectivos con el fin de causar daño y avergonzar emocionalmente a la persona afectada (Che y Wan, 2012).

**2.2.1.2 Dimensiones de Violencia Familiar.** Según Altamirano (2020), la versión actual del instrumento no es la primera edición. En 2013, como parte de un equipo de investigación, los autores crearon un cuestionario titulado Violencia Familiar (VIFA). Este formulario abarca dos aspectos: uno asociado a la agresión física y otro vinculado a la agresión emocional, y ha sido utilizado en numerosos estudios donde se han analizado las frecuencias y las relaciones con otras variables. Por lo tanto, se tomarán en cuenta las diferentes posturas teóricas y el marco legal actual en relación con la dinámica cambiante de la violencia doméstica, y las herramientas existentes se actualizarán y modificarán en consecuencia.

Las distintas posturas de los expertos y el contexto legal actual se considerarán en la práctica fluctuante de la violencia doméstica, y las herramientas anteriores se ampliarán y modificarán en consecuencia (Altamirano, 2020).

**A. Violencia Física.** La violencia física implica el uso directo de la fuerza sobre el cuerpo de una persona. Esta forma de violencia, como el castigo corporal, puede causar dolor e incluso la muerte, generando sentimientos de trauma y vergüenza. Ocurre cuando un individuo invade el espacio físico personal de otro sin su consentimiento, mediante golpes, tirones, empujones o al encerrar a la persona, provocándole lesiones físicas con objetos peligrosos o no. También se incluye obligar a alguien a participar en actividades sexuales sin su consentimiento.

Las golpizas, agresiones físicas, ataques con armas de fuego o arrollamientos con vehículos. Independientemente del género o la orientación sexual de la persona involucrada, las violaciones se refieren a actos sexuales no consensuados y constituyen, también, una forma de violencia física. Los castigos físicos son acciones que pueden ocasionar dolor físico o afectar la salud física de una persona (Equipo Editorial Etecé, 2021).

**B. Violencia Psicológica.** Todo ataque que se produce sin contacto físico entre personas, se denomina violencia psicológica. Pueden transmitirse simultáneamente a una o más personas y se expresan principalmente a través de palabras: descalificaciones, humillaciones, desvalorizaciones, menosprecios, entre otros. Estos comportamientos pueden ocurrir en entornos familiares, escolares, sociales y laborales, contextos donde las personas se desarrollan y se ven afectadas. En algunos casos, esta forma de violencia comienza de manera encubierta y afecta gradualmente a una persona hasta que se vuelve dependiente, temerosa y sumisa bajo el control de los demás (Fernández, 2020).

Esta forma de violencia es sumamente grave porque impacta y perjudica directamente la psiquis humana. Mientras que el daño físico deja marcas visibles, el daño psicológico

es invisible, pero deja una impresión profunda en la personalidad, el razonamiento y la capacidad de juicio de la persona. En algunas ocasiones, este tipo de violencia puede estar asociado con agresiones físicas, sexuales u otras formas de maltrato. El propósito principal del maltratador es disminuir o eliminar las capacidades internas de las personas afectadas para enfrentar diversas circunstancias en su vida diaria.

**2.2.1.3 Enfoques de Violencia Familiar.** En esta sección de la investigación, se resumen algunos enfoques sobre la violencia que son importantes para comprenderla a profundidad, extraídos de un ensayo científico (González, 2016).

*A. Enfoque Antropológico.* Este enfoque busca resaltar el papel primordial que tiene la cultura en moldear la vivencia y el desarrollo del ser humano. La teoría subyacente sostiene que las personas viven juntas en sociedad, lo que lleva a una estructura social en la que interactúan entre sí (González, 2016).

La cultura es fundamentalmente una actividad humana; son las costumbres y tradiciones que las personas aprenden y siguen, influyendo en sus creencias y comportamientos. La cultura está familiarizada con las tendencias violentas, ya que la violencia es una característica de la naturaleza humana, y quienes siguen los sistemas culturales patriarcales pueden promover actos violentos contra las mujeres, aunque sean completamente inaceptables.

Si la violencia resultara de prácticas culturales simbólicas (rituales y ceremonias) que promueven el uso de la fuerza contra otros, estaría justificada. Antropólogos como Geertz, Turner y Douglas han enriquecido nuestra comprensión de cómo las prácticas culturales impactan en la violencia y en la formación de identidades culturales

(UNESCO, 2020). El marco para el comportamiento y las interacciones sociales en la antropología cultural está determinado por las visiones del mundo construidas culturalmente, donde los factores culturales simbólicos motivan la violencia como una forma de interacción social.

**B. Enfoque Sociológico.** La sociología ha abordado el tema de la violencia de diversas formas. Algunas corrientes han enfatizado el conflicto social, lo que lleva a ver la violencia como manifestación de este (González, 2016).

En ciertas formas contemporáneas de abordar el conflicto social, la violencia se ve como el resultado de disputas entre grupos sociales que buscan control económico, político, social o ambiental. Aunque algunas corrientes sociológicas no aceptan completamente la tesis del conflicto, otras lo integran en su pensamiento.

El término "anomia", acuñado por Durkheim y desarrollado por Merton (2002), describe la ausencia de reglas definidas en las interacciones sociales y las presiones, que se manifiestan en confusión y ansiedad, que enfrentan los individuos en tales situaciones. La sociología postula que la violencia es una construcción social cuya causa y efecto se atribuyen a mecanismos como la exclusión, la marginación y la polarización riqueza-pobreza. Su trascendencia social implica que, al comprender sus fuentes primarias, es factible crear intervenciones que puedan disminuir y eliminar la violencia (González, 2016).

**C. Enfoque Psicológico.** El estudio psicológico de la violencia no solo examina los factores subjetivos que conducen al comportamiento violento, sino que también aborda cómo las personas adquieren la habilidad para aceptar y mantener diferentes

opciones, valores y creencias violentas. El tema gira en torno a cómo la violencia es un componente de la subjetividad personal.

La psicología social ofrece una solución fascinante a este problema al enfatizar la subjetividad individual como la amalgama de factores psicobiológicos y sociales, con énfasis en los últimos sin excluir los primeros. Para comprender la violencia, es necesario considerar los entornos sociales y culturales en los cuales cada individuo desarrolla su propia perspectiva subjetiva (González, 2016).

### **2.2.2 *Habilidades Sociales***

Para definir las habilidades sociales, analizaremos diversos conceptos y autores. Según Goldstein (1989), la Escala de Habilidades Sociales describe las habilidades sociales como un "grupo de capacidades o destrezas" que pueden adquirirse a través de la interacción social. El comportamiento eficaz es fundamental para mantener buenas relaciones interpersonales.

Por otro lado, autores como Argyris (1965), citado por Fernández y Carrobles (1988), enfatizan que las habilidades sociales pueden utilizarse como sinónimo de algo que potencia la efectividad de los comportamientos interpersonales, implicando la capacidad de comprender, reconocer y cumplir con las expectativas asociadas a su rol.

La capacidad de interactuar con el entorno es un aspecto importante del funcionamiento social que requiere tolerancia, respeto, control emocional y habilidades de comunicación para mantener relaciones interpersonales armoniosas y prevenir comportamientos violentos o inapropiados (Monjas, 2000).

**Importancia.** Dado que somos seres que vivimos en sociedad, las habilidades sociales son relevantes tanto en el presente como en la perspectiva futura. Se relacionan con la importancia interpersonal, así como con la duración y las normas sociales de división de roles.

Según Hops (1976), las habilidades sociales se refieren al proceso constante de desarrollo y adquisición de conocimientos por parte de las personas. Los seres humanos son criaturas inherentemente sociales y necesitan desarrollar habilidades para establecer relaciones interpersonales apropiadas en su entorno.

**Características.** Las propiedades fundamentales son:

- La habilidad para reconocer, comprender, interpretar y actuar en respuesta a situaciones sociales y sus señales.
- Las habilidades sociales involucran la comprensión y aceptación de otros, además de la interpretación de signos simbólicos, tanto verbales como no verbales.
- Implica la capacidad de adoptar un papel y responder a las expectativas que otros tienen de una persona en una situación específica.
- Estas habilidades son importantes para el desempeño del rol y están influenciadas por los rasgos de personalidad.
- Las destrezas sociales son clave para establecer relaciones exitosas, ya que se basan en la capacidad de reconocer, aceptar, comprender y responder a las expectativas relacionadas con nuestro papel en dichas relaciones. Estas habilidades son fundamentales para establecer conexiones significativas y efectivas con los demás.
- Facilitan la comprensión mutua y la comunicación entre dos personas que interactúan.

**Factores que influyen en la formación de las Habilidades Sociales.** Desde la perspectiva del aprendizaje social, se argumenta que el comportamiento psicológico y social está determinado por la interacción de varios elementos, que se clasifican en:

***Factores ambientales.*** Es importante considerar el contexto o entorno natural en el que se llevará a cabo el desarrollo de las habilidades sociales.

***Factores individuales.*** Los elementos personales interactúan con los aspectos ambientales para generar conductas sociales. Estos incluyen (a) Variables Constitucionales: como el temperamento, el sexo y la apariencia física atractiva; y (b) Variables Psicológicas: que abarcan dimensiones cognitivas, emocionales y comportamentales.

**2.2.2.1 Dimensiones de Habilidades Sociales.** Para Goldstein (1989), las habilidades sociales tienen distintos niveles de complejidad y se categorizan de la siguiente manera:

***Habilidades Sociales Básicas.***

- Aprender a oír
- Tener una conversación
- Mantener una conversación
- Realizar una pregunta
- Expresar gratitud
- Presentarse o manifestarse
- Presentarse a otros individuos
- Expresar palabras de admiración o reconocimiento

***Habilidades Sociales Avanzadas.***

- Solicitar asistencia
- Involucrarse activamente
- Brindar indicaciones
- Seguir indicaciones
- Expresar perdón
- Persuadir a otras personas

***Habilidades Relacionadas con los Sentimientos.***

- Reconocer y entender las emociones personales
- Manifestar emociones y sentimientos
- Entender las emociones de los demás
- Gestionar la cólera o enfado de otra persona
- Demostrar cariño
- Enfrentar o afrontar el temor
- Brindarse recompensas a uno mismo

***Habilidades Alternativas a la Agresión.***

- Solicitar autorización
- Compartir algo
- Brindar ayuda a otras personas
- Tratar de dialogar
- Capacidad de autorregularse



- Hacer valer los derechos propios
- Reaccionar frente a las bromas
- Esquivar conflictos con otras personas
- Abstenerse de involucrarse en pleitos o conflictos

### ***Habilidades para Afrontar el Estrés.***

- Expresar si hay inquietud o inconformidad
- Replicar ante una crítica o reclamo
- Mostrar deportividad después de un partido
- Superar la vergüenza
- Lidar con el sentimiento de exclusión
- Apoyar y proteger a un amigo
- Contestar de manera efectiva a la persuasión
- Afrontar la derrota
- Afrontar situaciones en las que se reciben mensajes contradictorios
- Dar respuesta a una acusación recibida
- Hacer los preparativos necesarios para afrontar una conversación complicada
- Enfrentar las expectativas del grupo

### ***Habilidades de Planificación.***

- Realizar elecciones basadas en la realidad
- Identificar la raíz de un conflicto
- Plantearse metas
- Realizar una evaluación de las habilidades personales

- Obtener indagación importante
- Enfrentar y solucionar problemas teniendo en cuenta el nivel de importancia
- Realizar decisiones acertadas
- Mantener la concentración en una meta

**2.2.2.2 Modelos Teóricos de Habilidades Sociales.** Diversos enfoques teóricos abordan las habilidades sociales a través de distintos modelos. A continuación, se presentan los más reconocidos en este campo:

***Modelo de Habilidades Sociales de Goldstein.*** Este modelo se apoya en la noción de que las destrezas sociales son comportamientos específicos que pueden ser aprendidos y mejorados. Goldstein sostiene que las habilidades sociales se componen de tres partes principales: habilidades verbales, habilidades no verbales y habilidades para solucionar problemas (Goldstein, 2003).

***Modelo de Habilidades Sociales de Thomas Gordon.*** Este modelo se centra en la comunicación y la resolución de conflictos. El autor recomienda habilidades como escuchar activamente, expresar necesidades y sentimientos, y resolver conflictos de manera colaborativa (Gordon, 2000).

***Modelo de Habilidades Sociales de Robert Liberman.*** El enfoque de este modelo es la comunicación asertiva. Liberman enumera cuatro habilidades fundamentales para expresar sentimientos, desacuerdos, agradecimientos y peticiones (Liberman, en Bellack et al. 2008).

***Modelo de Habilidades Sociales de Gerald R. Patterson.*** Este modelo se concentra en el desarrollo de habilidades sociales desde una edad temprana, como

resolver situaciones complicadas, empatía y comunicación efectiva, fundamentales para el desarrollo de relaciones sociales saludables (Patterson, 1982).

***Modelo de Aprendizaje Social de Albert Bandura.*** Modelo sobre el aprendizaje social radica en la idea de que la observación e imitación de modelos sociales conducen a la adquisición de habilidades sociales (Bandura, 1977).

### 2.2.3 *Definición de Términos Básicos*

**Violencia.** Se define como el empleo de fuerza física, amenazas o actos perjudiciales dirigidos hacia uno mismo, otras personas, grupos o comunidades, lo cual puede resultar en lesiones o daño psicológico, e incluso llevar a la muerte (OMS, 2017).

**Violencia Familiar.** Es el patrón cíclico de abuso dentro de los lazos familiares, donde un integrante de la familia puede convertirse en la persona que ejerce la violencia o en la víctima. Este tipo de violencia implica la aplicación de fuerza física, ejercicio de poder, amenazas, causar lesiones, ocasionar la muerte, provocar daño psicológico y privar de necesidades básicas (OMS, 2017).

**Violencia Física.** Según la definición proporcionada por Martínez (2015), son las lesiones corporales que experimenta un sujeto, las cuales pueden manifestarse a través de contusiones, esguinces, fracturas, quemaduras, mordeduras e incluso la pérdida de la vida.

**Violencia Psicológica.** Se define como el acto de aislar y controlar el comportamiento de alguien sin su consentimiento. La medición de esta forma de violencia es complicada y se manifiesta a través de cambios en el pensamiento,

comportamentales y fisiológicos. Incluye la violencia verbal, como el uso de blasfemias y adjetivos despectivos con el objetivo de dañar y avergonzar la psique del individuo (Che y Wan, 2012).

**Violencia Sexual.** Abarca cualquier actividad de carácter sexual impuesta a alguien sin su consentimiento, desde el acoso hasta agresiones físicas de esa índole (Sumner, 2014).

**Violencia Cíclica.** Es cuando el ciclo de violencia familiar es repetitivo y aprendido, imitativo (Bandura, 1977).

**Habilidades Sociales.** Son un conjunto diverso de habilidades y competencias que tienen como objetivo fomentar relaciones interpersonales saludables y abordar problemas de tipo interpersonal y socioemocional. Estas abarcan desde tareas simples hasta aquellas más complejas y funcionales (Goldstein, 1989).

**Habilidades Sociales Básicas.** Son las primeras en surgir y desempeñan un papel crucial en el establecimiento y mantenimiento de una comunicación satisfactoria en las diferentes áreas de la vida.

**Habilidades Sociales Avanzadas.** Cuando se han adquirido las habilidades sociales fundamentales, se está en posición de desarrollar habilidades sociales avanzadas que proporcionan estrategias para interactuar de manera efectiva en situaciones sociales (Goldstein, 2003).

**Habilidades Relacionadas con los Sentimientos.** Implican la habilidad de mostrar afecto, superar el miedo y otorgarse recompensas internas, y están estrechamente vinculadas con el manejo de las propias emociones, que pueden ser influenciadas mediante el aprendizaje para comprender tanto las emociones propias como las de los

demás. El nivel de progreso o fracaso de los individuos durante los primeros años de formación escolar, se pueden por la adquisición de sus emociones y habilidades cognitivas (Goldstein, 2002).

**Habilidades Alternativas a la Agresión.** Para desarrollar esta habilidad, es importante solicitar permiso, compartir información, brindar ayuda a otros, dialogar, gestionar la ira, controlarse, defender los propios derechos, tolerar las bromas y evitar involucrarse en peleas. Estas son estrategias efectivas para controlar la agresión (Goldstein, 2002).

Este conjunto de habilidades representa tanto una oportunidad de desarrollo como un importante desafío en tiempos difíciles, en un mundo donde muchos individuos muestran una falta de tolerancia y no cumplen con las normas de convivencia, siendo agresivos en diversas situaciones. Al adquirir estas habilidades, uno puede gestionar su propio comportamiento y adoptar una conducta socialmente responsable en todas las áreas de la vida.

**Habilidades para Hacer Frente al Estrés.** La habilidad para ser tolerante ante las frustraciones y la ira se potencia mediante el uso de las emociones y puede ayudar a reducir el estrés. Adquirir estas destrezas contribuirá a prevenir la ansiedad durante circunstancias desafiantes o fluctuantes, mejorar las habilidades para resolver problemas, lograr un rendimiento superior y experimentar una mayor confianza en sí mismo (Goldstein, 2003). La rutina diaria del ser humano implica muchas veces exigir cosas y reaccionar ante las quejas con demandas, lo que puede generar estrés y tensión.

**Habilidades de Planificación.** Involucran la capacidad crítica y creativa, tomar decisiones, ser perseverante, tener habilidades organizativas y estar dispuesto al diálogo.

Organizar el tiempo, proyectar, ver desde múltiples perspectivas, tomar decisiones y ejecutar actividades son fundamentales en el desempeño de tareas en un buen ambiente y fomentar el trabajo en equipo. Esto ayudará a organizar datos relevantes y detalles personales para establecer objetivos, diseñar planes correspondientes y tomar las decisiones adecuadas (Powel, 2005).

## Capítulo III: Diseño Metodológico

### 3.1 Método de la Investigación

Este estudio sigue el método científico, que busca obtener nuevos entendimientos. Este enfoque es un proceso intelectualmente riguroso que obliga a los investigadores a seguir de principio a fin. Se describe como un proceso que implica identificar el problema, formular hipótesis o conjeturas, y recopilar datos para luego verificar la hipótesis al completar el estudio.

El abordaje cuantitativo implica recopilar y analizar data según su naturaleza, utilizando herramientas de investigación y mediciones de variables para responder a las preguntas de investigación. Es fundamental responder a estas preguntas a través de investigaciones adecuadas (Ñaupas et al., 2018).

### 3.2 Tipo de Investigación

Este estudio se clasifica como investigación básica según Ñaupas et al. (2018). Según los autores, la investigación básica sienta las bases para la investigación aplicada. También se considera investigación aplicada, ya que plantea problemas e hipótesis de trabajo con el propósito de resolver situaciones problemáticas.

### 3.3 Alcance de Investigación

Este estudio tiene un nivel correlacional, ya que abarca conceptos, funciones detalladas y teorías con el propósito de entender la conexión entre las variables (Sánchez et al., 2015).

### 3.4 Diseño de la Investigación

Este análisis se considera no experimental de tipo transversal porque no implica la manipulación intencional de variables. Es una investigación transversal porque la información se

recopiló en un solo momento (Kerlinger y Lee, 2002). En el ámbito de la investigación, la estructura de un estudio no experimental utiliza una variedad de símbolos con significados específicos que es relevante comprender para una lectura comprensiva, como indican Ñaupas et al. (2018).

### **3.5 Población**

La población se define como el conjunto de individuos o elementos que comparten una característica en común y son objeto de estudio. El valor de la población en el estudio radica en su capacidad para generar los resultados derivados de un conjunto de elementos seleccionados para el estudio (Ñaupas, 2018).

La población inicial consistía en 180 estudiantes de cuarto año, con edades comprendidas entre los 14 y 17 años, pertenecientes a un colegio nacional de ambos géneros en un distrito de Callao en el año 2023. Teniendo en cuenta los criterios de exclusión e inclusión, se recolectaron datos basados en 135 estudiantes.

### **3.6 Muestra**

El muestreo implica la selección matemática de una muestra que comprende la elección de un subconjunto ( $n$ ) de una población o universo ( $N$ ). El procedimiento de selección implica examinar un número determinado de individuos para que sean representativos del grupo más grande del cual provienen; los individuos son elegidos al azar (Ñaupas et al., 2018).

Se trata de un enfoque de muestreo no probabilístico en el cual el investigador selecciona específicamente a los individuos que formarán parte de la muestra. Este método implica la selección de personas consideradas adecuadas para el estudio (Hernández, et al., 2014).



### 3.6.1 Caracterización de la Muestra

La Tabla 1 muestra la distribución de alumnos de cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional en el Callao en 2023, indicando que el 48.1% corresponden a estudiantes de sexo masculino y el 51.9% a estudiantes de sexo femenino. En la Figura 1 se muestra la distribución de la edad de la muestra de estudio, con una media de 15,61 años y una desviación estándar de 0,6 años.

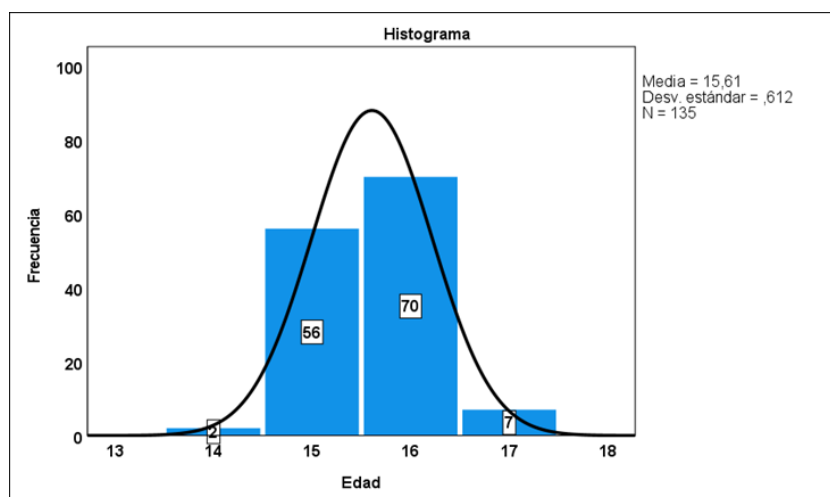
**Tabla 1**

*Distribución de la muestra por sexo*

	N	%
Masculino	65	48,1%
Femenino	70	51,9%
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100%</b>

**Figura 1**

*Representación gráfica de las edades en la muestra*



### **3.6.2 Criterios de Inclusión y Exclusión**

#### **Criterios de Inclusión.**

- Alumnos regulares que estudian 4to y 5to año de educación secundaria en el colegio nacional del Callao el 2023.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Alumnos cuya edad se encuentra entre los 14 y 17 años.
- Alumnos que han firmado el asentimiento informado.
- Alumnos cuyos padres han firmado el Asentimiento-Informado.

#### **Criterios de Exclusión.**

- Jóvenes que no estudian en el centro educativo.
- Jóvenes que no se encuentran matriculados en los niveles de educación secundaria correspondientes a los grados de cuarto y quinto año.
- Estudiantes que no han proporcionado su autorización en el documento de asentimiento informado.
- Estudiantes cuyos padres no han proporcionado su firma en el documento de asentimiento informado.
- Estudiantes que, por algún motivo, no asistieron a clases.

**Criterios de Eliminación.** Se refiere a las respuestas que se consideraron inválidas debido a la selección de dos respuestas en una misma premisa o a preguntas que no fueron respondidas en su totalidad.

### 3.7 Procedimiento de Recolección de Datos

El proceso de recopilación de datos se llevó a cabo siguiendo esta secuencia de pasos:

- **Presentación en la institución educativa:** Inicialmente, se realizó una presentación presencial ante la directora de la institución. Durante esta reunión, se explicaron los objetivos e importancia de la investigación, y se solicitaron los permisos necesarios.
- **Acceso a la institución:** Cada vez que se ingresaba a la institución, se pasaba por el control de seguridad y se presentaba como bachiller en psicología e investigadora para el proyecto de tesis de la Universidad Continental.
- **Coordinación con tutores de aula:** Se coordinaba previamente con cada tutor de aula para poder ingresar y realizar las evaluaciones de manera organizada.
- **Realización de evaluaciones:** Las evaluaciones se llevaron a cabo dentro del horario de tutoría. Se explicó a los estudiantes el objetivo e importancia de la investigación, así como las instrucciones para completar los cuestionarios.
- **Evaluaciones presenciales y grupales:** Las evaluaciones se realizaron de manera presencial y en grupos, permitiendo recopilar datos de varios participantes al mismo tiempo.
- **Anonimato en las evaluaciones:** Para garantizar la confidencialidad, las evaluaciones se realizaron de manera anónima, lo que facilitó que los participantes respondieran con sinceridad.
- **Control de calidad de los cuestionarios:** Se evaluó la validez y confiabilidad de los instrumentos mediante la revisión de jueces expertos, asegurando que los datos recopilados fueran confiables y válidos para el análisis.

En resumen, la elección y aplicación adecuada de las técnicas de recolección de información son cruciales para la integridad del estudio.

### **3.8 Técnica de Recolección de datos**

#### ***Cuestionario***

El cuestionario representa una forma específica de realizar encuestas, que es una metodología de recolección de datos que implica la formulación de preguntas estructuradas para obtener información de los participantes (Ñaupas et al., 2018). Estas preguntas se relacionan con las hipótesis de trabajo, las variables e indicadores del estudio, con el propósito de recoger información y verificar las hipótesis de trabajo.

#### ***Instrumento de recolección de datos***

##### **A) Instrumento para Identificar Violencia Familiar**

Nombre	: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)
Autores	: Livia Altamirano Ortega y Reyli Jesús Castro Banda (2013)
Procedencia	: Perú
Aplicación	: Individual o grupal
Duración	: 10 minutos
Rango de edad:	Jóvenes de 11 a 17 años
Objetivo	: Detectar y evaluar el grado de violencia en el seno familiar
N° de ítems	: 20 preguntas

Dimensiones : Violencia-Física (1 a 10) y Violencia-Psicológica (11 a 20)

Descripción : Cada pregunta se valora utilizando una escala de cuatro respuestas: Nunca (0), A veces (1), Casi Siempre (2) y Siempre (3). Una puntuación baja se encuentra entre 0 y 20, una puntuación media entre 21 y 40, y una puntuación alta entre 41 y 60.

**Validez.** En la investigación de validación realizada por Altamirano y Castro (2013), se utilizó la valoración de jueces para evaluar la validez del instrumento. Los resultados obtenidos mostraron un nivel de significancia de 0.05, lo que indica la validez del instrumento según este estándar.

**Confiabilidad.** Altamirano y Castro (2013) evaluaron la fiabilidad del instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach, al igual que Silva (2017). Ambos estudios determinaron que el instrumento es fiable, obteniendo un coeficiente alfa de Cronbach de 0.92 en ambas investigaciones. Además, se realizó un análisis de confiabilidad por dimensión, encontrando que para el ámbito que aborda la violencia física se obtuvo un coeficiente alfa de 0.863, y para el aspecto de violencia psicológica se logró un coeficiente alfa de 0.862.

## **B) Instrumento de Medición de Habilidades Sociales**

Nombre : Escala de Habilidades Sociales (EEHS)

Autor : Arnold Goldstein (1978)

Adaptación : Ps. César Ruíz Alva (2005)

Aplicación : Individual o grupal

Duración : 15 a 20 minutos

Rango de edad: Desde los 12 años

Objetivo : Evaluación de Habilidades Sociales

Descripción : El formato de respuesta es Escala Likert. El cuestionario cuenta con 50 ítems que abarcan seis dimensiones de habilidades sociales, que incluyen aspectos básicos, avanzados, emocionales, alternativas a la agresión, afrontamiento del estrés y de planificación.

**Validez.** La validez se determinó mediante el método Test Pretest, en el cual se tuvo una asociación positiva con un valor de ( $r = 0.613$ ).

**Confiabilidad.** Para evaluar la confiabilidad, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, resultando en un valor de 0.924.

Para validar ambos cuestionarios, se utilizó el juicio de expertos, contando con la evaluación de tres especialistas en la materia para este propósito.

### **3.9 Teóricos de Análisis de Datos**

Se emplearon varios enfoques de análisis estadístico para examinar los datos provenientes del Cuestionario de Violencia-Familiar (VIFA) y la Escala de Habilidades-Sociales (EEHS).

### **3.10 Aspectos Éticos**

La investigación fue sometida a evaluación y aprobación por parte del comité de ética en investigación de la Universidad Continental. En cuanto a las consideraciones éticas, la investigadora se comprometió a realizar una cuidadosa elaboración de los cuestionarios durante y posterior al desarrollo, promoviendo el cumplimiento de la confidencialidad, el respeto y un trato amable hacia todos los participantes, garantizando la protección de su privacidad.

Además, se gestionó el permiso de la dirección del centro educativo para la realización del estudio. Se obtuvieron los permisos informados de los progenitores, dado que se trata de menores de edad, y el consentimiento escrito de los estudiantes. Se proporcionó una explicación clara sobre el propósito y objetivo del estudio. Finalmente, durante la aplicación de los cuestionarios se consideró el anonimato y la privacidad de los estudiantes.

### 3.11 Técnicas y Procesamiento de Análisis de Datos

La herramienta utilizada para el análisis fue el programa estadístico SPSS v27.0, mediante el cual se creó la base de datos. Además, se empleó la estadística descriptiva, según Díaz (2013), que se enfoca en la recolección, organización y resumen de los datos. Los estadígrafos utilizados incluyen:

- Media aritmética
- Desviación estándar
- Tablas de frecuencia
- Gráficos de barras y de torta

Por otro lado, se aplicó la estadística inferencial para analizar muestras y obtener conclusiones sobre la población de origen de los datos. En este caso, se utilizó la correlación de rangos de Spearman para demostrar la relación entre las variables de estudio.

Para lo cual, se utilizó la siguiente fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

La correlación de rangos de Spearman fue seleccionada debido a que las variables son cualitativas, carecen de distribución normal y se busca establecer la correlación entre ellas.



## Capítulo IV: Resultados

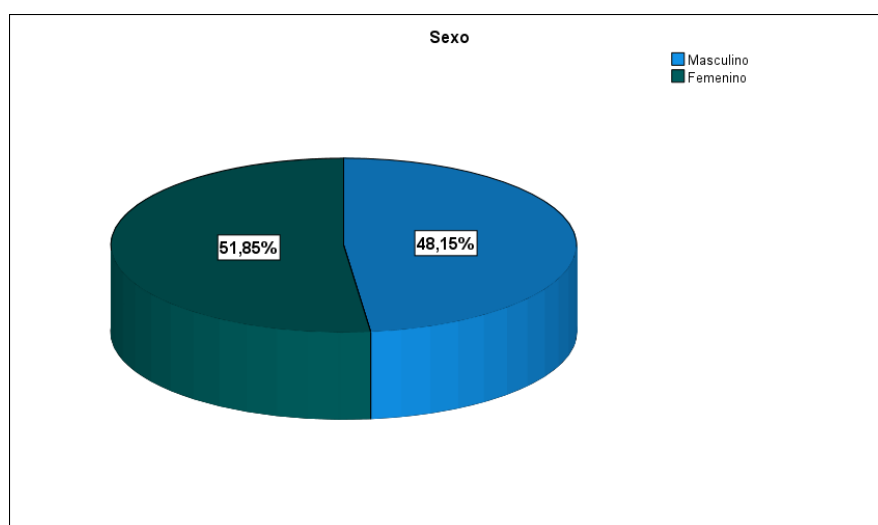
### 4.1 Presentación de Resultados

#### *Descripción de los Resultados de los Datos Generales*

En la Figura 2 se presenta la distribución según sexo de la muestra de estudio. Se observa que el 48,1% de los alumnos de cuarto y quinto año de una escuela nacional del Callao son hombres, mientras que el 51,9% son mujeres. Además, se encontró que la edad media de la muestra fue de 15,61 años, con una desviación estándar de 0,6 años.

#### **Figura 2**

*Distribución de la muestra por sexo*



#### *Descripción de los Resultados de la Variable Violencia Familiar*

Se aplicó una encuesta a los estudiantes de un colegio estatal del Callao para medir los niveles de violencia familiar utilizando el cuestionario VIFA. Este instrumento consta de 20 preguntas con respuestas en escala de Likert que va de 0 a 3. La puntuación más baja obtenida fue 0 y la más alta fue 62, lo que representa un rango de 60 puntos. Posteriormente, las

puntuaciones se clasificaron en tres niveles: bajo (de 0 a 45 puntos), medio (de 46 a 60 puntos) y alto (de 61 a 90 puntos). Como se muestra en la Tabla 2, el 93,3% (126) de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo de violencia familiar, mientras que el 6,7% (9) se ubicó en el nivel alto.

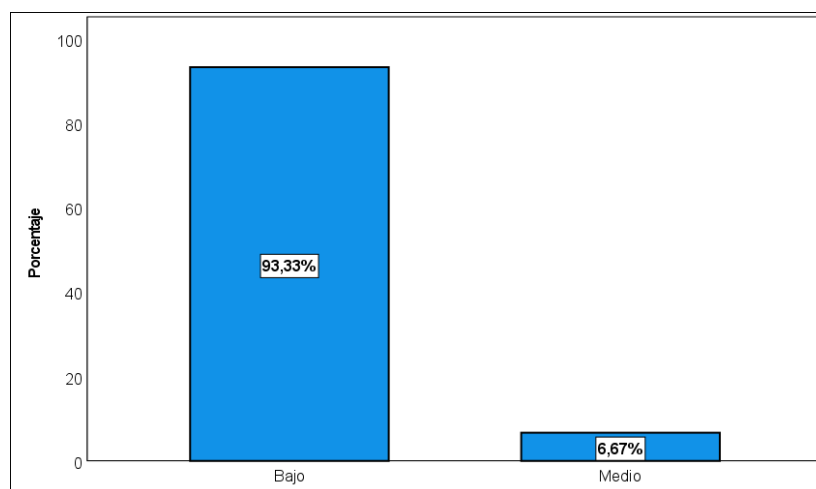
**Tabla 2**

*Distribución de frecuencias según los niveles de violencia familiar*

	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo	126	93,3
Medio	9	6,7
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100</b>

**Figura 3**

*Distribución porcentual de las frecuencias de los niveles de violencia familiar*



### ***Descripción de los Resultados Obtenidos en Habilidades Sociales***

Las habilidades de relación social de los alumnos fueron evaluadas utilizando una encuesta de 50 preguntas conocida como la Escala de Habilidades Sociales (EEHS). Esta

encuesta mide seis tipos básicos de habilidades: Habilidades Sociales Básicas, Habilidades Avanzadas, Habilidades Relacionadas con los Sentimientos, Habilidades Alternativas a la Agresión, Habilidades para Manejar el Estrés y Habilidades de Planificación. La encuesta fue aplicada a estudiantes de un colegio nacional en el Callao.

La puntuación más baja obtenida fue de 74 y la más alta fue de 239, lo que representa un rango de 165 puntos. Las puntuaciones se clasificaron en cinco niveles distintos de habilidades sociales: deficiente (0), bajo (de 1 a 149), normal (de 150 a 179), bueno (180 a 199) y excelente (de 200 a 209). La Tabla 3 muestra el nivel de habilidades sociales en los estudiantes. Indica que el 35,6% (48) de los alumnos tienen un nivel normal de destrezas sociales, mientras que el 29,6% (40) de los alumnos poseen un bajo nivel de capacidades sociales. Además, el 22,2% (30) de los estudiantes presentan un buen nivel de aptitudes sociales y el 12,6% (17) de los alumnos demuestran un excelente nivel de habilidades sociales.

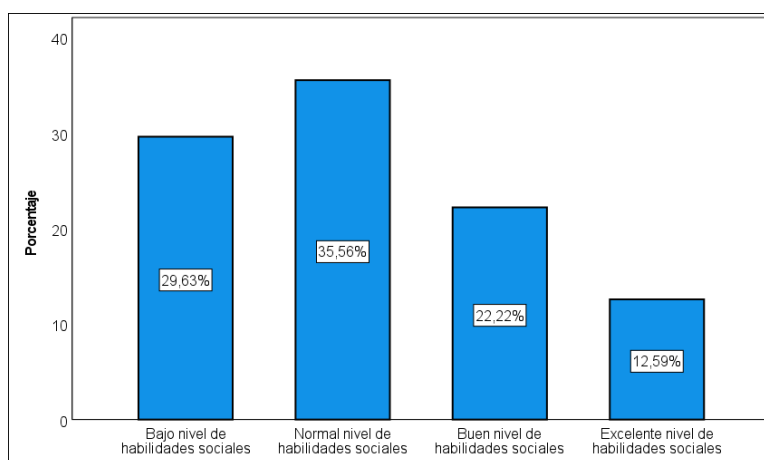
**Tabla 3**

*Distribución de frecuencias de los niveles de habilidades sociales*

	<b>f</b>	<b>%</b>
Bajo nivel de habilidades sociales	40	29,6
Normal nivel de habilidades sociales	48	35,6
Buen nivel de habilidades sociales	30	22,2
Excelente nivel de habilidades sociales	17	12,6
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100,0</b>

**Figura 4**

*Distribución porcentual de las frecuencias de los niveles de habilidades sociales*



## 4.2 Prueba de Hipótesis

### *Prueba de normalidad*

Se utilizó una prueba estadística Kolmogorov-Smirnov, ajustada con una corrección matemática propuesta por Lilliefors, para verificar si la distribución teórica subyacente se ajustaba a la distribución real de la muestra observada. Esto se hizo tanto para las puntuaciones relacionadas con la violencia familiar como para las habilidades sociales, comparándolas con una distribución normal teórica. Los resultados de esta prueba determinaron si era mejor usar un método paramétrico u otro no paramétrico para estudiar el relacionamiento entre las variables y sus dimensiones correspondientes. Se plantearon las siguientes hipótesis de contraste:

$H_0$ : Los datos provienen de una población con distribución normal.

$H_1$ : Los datos no provienen de una población con distribución normal.

La decisión se tomó comparando el valor obtenido ( $p$ -valor):

Si  $p\text{-valor} > \alpha \rightarrow$  No se rechaza  $H_0$ .

Si  $p\text{-valor} \leq \alpha \rightarrow$  Se rechaza  $H_0$ .

La Tabla 4 describe los resultados de la prueba de normalidad mediante la estadística de Kolmogórov-Smirnov y el  $p$ -valor (bilateral) para las puntuaciones de las variables y sus dimensiones respectivas. Con respecto a las calificaciones de violencia familiar, se observó un valor de significancia ( $p$ -valor) de Sig. = 0,000, que es menor al nivel de significancia  $\alpha = 0,05$ . Por lo tanto, existe evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ), lo que indica que los valores de la variable violencia-familiar no siguen una distribución normal.

En cuanto a las puntuaciones de habilidades sociales y sus dimensiones, se encontraron niveles de significancia menores a  $\alpha = 0,05$ , excepto para habilidades sociales avanzadas. Por consiguiente, hay evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) en estos casos, indicando que los valores de habilidades sociales no corresponden a una distribución normal, excepto para habilidades sociales avanzadas.

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Familiar	0,250	135	0,000
Habilidades Sociales Básicas	0,077	135	0,049
Habilidad Sociales Avanzadas	0,073	135	0,074
Habilidades Sociales Sentimientos	0,085	135	0,018
Habilidades Alternativas a la Agresión	0,085	135	0,018
Habilidades para el Estrés	0,097	135	0,003
Habilidades de Planificación	0,080	135	0,032
Habilidades Sociales	0,092	135	0,007

*Nota.* Con la corrección de significación de Lilliefors.

Según estos resultados, se justifica realizar un análisis no paramétrico de las puntuaciones totales obtenidas por los estudiantes, tanto en relación con las variables de violencia familiar como de habilidades sociales. Asimismo, permite llevar a cabo un análisis no paramétrico de las puntuaciones entre las distintas dimensiones.

### ***Evaluación de la Hipótesis General***

La hipótesis general planteada sostiene la existencia de una relación entre la violencia dentro del ámbito familiar y las habilidades interpersonales en los jóvenes de cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao durante el año 2023.

A continuación, se procederá a demostrar estadísticamente esta relación siguiendo el procedimiento detallado:

#### **A) Planteamiento de $H_0$ y $H_1$ .**

$$H_0: \rho_s=0$$

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

Donde:

**$H_0$ :** No hay relación entre violencia familiar (VF) y las habilidades sociales (HS) en los alumnos de cuarto y quinto año en un colegio estatal del Callao durante el año 2023.

**$H_1$ :** Si existe una relación entre la VF y las HS en los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria en una institución educativa nacional del Callao durante el año 2023.

**B) Selección de la Prueba Estadística.** Se opta por utilizar el coeficiente de correlación rho de Spearman, porque se busca establecer la relación entre dos variables medidas de forma ordinal y que no siguen una distribución normal.

**C) Elección de Nivel de Significación.** Para cualquier valor de probabilidad igual o menor a 0.05 se rechaza la hipótesis.

**D) Cálculo Estadístico.** Se procesaron los datos previamente mediante el software estadístico SPSS, obteniendo como resultado ( $r_s = -0,303$ ;  $\text{Sig.} = 0,000$ ).

**Tabla 5**

*Prueba de Hipótesis General*

			<b>Habilidades Sociales</b>
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	-0,303**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	135

*Nota.* \*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Si el  $p$ -valor  $\geq 0,05$  se concluye  $H_0$

Si el  $p$ -valor  $< 0,05$  se concluye  $H_1$

**E) Conclusión.** Es pertinente afirmar la existencia de una asociación entre la violencia familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023. Esta asociación se identifica como débil en términos de su fuerza, pero significativa en términos estadísticos ( $r_s = -0,303$ ;  $p < 0,05$ ). Se

observa que un incremento en la presencia de violencia familiar se correlaciona con una disminución en el desarrollo de habilidades sociales en estos estudiantes.

### *Prueba de Hipótesis Específicas*

**Prueba de Hipótesis Específica 1.** Se planteó la existencia de una correlación entre la VF y las HS básicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa nacional del Callao en 2023. A continuación, se llevará a cabo un análisis estadístico para demostrar esta relación.

#### **A) Planteamiento de $H_0$ y $H_1$ .**

$$H_0: \rho_s=0$$

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

Donde:

**$H_0$ :** No hay asociación entre la VF y las HS básicas en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa nacional del Callao durante el 2023.

**$H_1$ :** Existe una asociación entre la VF y las HS básicas en los jóvenes de cuarto y quinto de secundaria de un colegio nacional del Callao durante el 2023.

**B) Elección del Estadístico de Prueba.** Se opta por utilizar el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), dado que se busca establecer la relación entre dos variables medidas ordinalmente y que no siguen una distribución normal.



**C) Selección del Nivel de Significancia.** Se establece un nivel de significancia de 0,05 como umbral para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

**D) Cálculo Estadístico.** Los datos previamente procesados mediante el software estadístico SPSS, arrojaron un resultado de ( $r_s = -0,257$ ; Sig. = 0,003).

**Tabla 6**

*Prueba de Hipótesis Específica 1*

		<b>Habilidades Sociales Básicas</b>	
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	-0,257**
		Sig. (bilateral)	0,003
		N	135

Nota. \*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**E) Conclusión.** Se determina que es pertinente afirmar la existencia de una correlación entre la VF y las HS básicas en los jóvenes de cuarto y quinto año en un colegio nacional del Callao en 2023. Esta relación se identifica como débil en términos de su intensidad, pero significativa estadísticamente ( $r_s = -0,257$ ;  $p < 0,05$ ). Se indica que un incremento en la VF se asocia con un menor desarrollo de las HS básicas.

**Prueba de Hipótesis Específica 2.** Se planteó la existencia de una correlación entre la VF y las HS avanzadas en los alumnos de cuarto y quinto año en un colegio nacional del

Callao en 2023. A continuación, se realizará un análisis estadístico para demostrar esta relación.

**A) Planteamiento de  $H_0$  y  $H_1$ .**

$$H_0: \rho_s=0$$

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

Donde:

$H_0$ : No hay conexión entre la VF y las HS avanzadas en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa nacional del Callao en 2023.

$H_1$ : Existe una conexión entre la VF y las HS avanzadas en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa nacional del Callao en 2023.

**B) Elección del Estadístico de Prueba.** Se opta por emplear el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) debido a la intención de explorar la relación entre dos variables que están ordenadas de manera ordinal y no siguen una distribución normal.

**C) Selección del Nivel de Significancia.** Se decide que para cualquier valor de probabilidad igual o inferior a 0,05 se rechazará la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se aceptará la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

**D) Cálculo Estadístico.** Se procesaron los datos previamente mediante el software estadístico SPSS, obteniendo como resultado ( $r_s=-0,283$ ;  $Sig.=0,001$ ).

**Tabla 7***Prueba de Hipótesis Específica 2*

			<b>Habilidades Sociales Avanzadas</b>
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación	-0,283**
		Sig. (bilateral)	0,001
		N	135

*Nota.* \*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**E) Conclusión.** Se determina que es pertinente afirmar la presencia de una relación entre la VF y las HS avanzadas en los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa nacional del Callao en 2023. Esta relación se caracteriza por ser negativa y de intensidad débil, pero estadísticamente significativa ( $r_s = -0,283$ ;  $p < 0,05$ ). Se establece que a medida que la violencia familiar aumenta, se observa un menor desarrollo de las habilidades sociales avanzadas.

**Prueba de Hipótesis Específica 3.** Se planteó la existencia de una correlación entre la VF y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en una institución educativa nacional del Callao en 2023. A continuación, se procederá a demostrar estadísticamente esta relación.

**A) Planteamiento de  $H_0$  y  $H_1$ .**

$$H_0: \rho_s=0$$

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

Donde:

$H_0$ : No existe asociación entre la VF y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los alumnos de cuarto y quinto año de una institución educativa nacional del Callao en 2023.

$H_1$ : Existe una conexión entre la VF y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los alumnos de cuarto y quinto año de una institución educativa nacional del Callao en 2023.

**B) Elección del Estadístico de Prueba.** Se opta por emplear el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) debido a que se está explorando la relación entre dos variables que están ordenadas de manera ordinal y no siguen una distribución normal.

**C) Selección del Nivel de Significancia.** Si la probabilidad es 0,05 o menos, se descarta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

**D) Cálculo Estadístico.** Los datos, procesados previamente a través del software estadístico SPSS, arrojaron los siguientes resultados:  $r_s = -0,265$ ; Sig. = 0,002.

**Tabla 8***Prueba de Hipótesis Específica 3*

			<b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	-0,265**
		Sig. (bilateral)	0,002
		N	135

*Nota.* \*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Prueba de Hipótesis Específica 4.** Se plantea la existencia de una conexión entre la violencia en el entorno familiar y las habilidades distintas a la agresión en alumnos de cuarto y quinto año en un colegio nacional del Callao en 2023. Se busca validar estadísticamente esta hipótesis mediante el siguiente procedimiento.

**A) Planteamiento de  $H_0$  y  $H_1$ .**

$$H_0: \rho_s=0$$

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

Donde:

$H_0$ : No hay relación entre la VF y las habilidades distintas a la agresión en alumnos de cuarto y quinto año en un colegio nacional del Callao en 2023.

H<sub>1</sub>: Existe una relación entre la VF y las habilidades distintas a la agresión en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023.

**B) Elección del Estadístico de Prueba.** Se emplea el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar la relación entre dos variables medidas en una escala ordinal, dado que estas variables no siguen una distribución normal.

**C) Selección del Nivel de Significancia.** Si la probabilidad es 0,05 o menos, se descarta la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) y se acepta la hipótesis alternativa (H<sub>1</sub>).

**D) Cálculo Estadístico.** Los datos, procesados previamente a través del software estadístico SPSS, dieron como resultado lo siguiente:  $r_s = -0,270$ ; Sig.=0,002.

**Tabla 9**

*Prueba de Hipótesis Específica 4*

		<b>Habilidades alternativas a la agresión</b>	
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	-0,270**
		Sig. (bilateral)	0,002
		N	135

*Nota.* \*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**E) Conclusión.** Se puede afirmar con validez que existe una asociación entre la VF y las HS distintas a la agresión en estudiantes de cuarto y quinto año de

secundaria en un colegio nacional del Callao en 2023. Esta relación es débil pero significativa ( $r_s = -0,270$ ;  $p < 0,05$ ), lo que indica que a medida que aumenta la violencia familiar, disminuye el desarrollo de habilidades distintas a la agresión.

**Prueba de Hipótesis Específica 5.** Se plantea la existencia de una conexión entre la VF y las habilidades para lidiar con el estrés en alumnos de cuarto y quinto año en un colegio estatal del Callao en 2023. A continuación, se busca validar estadísticamente esta hipótesis mediante el siguiente procedimiento.

**A) Planteamiento de  $H_0$  y  $H_1$ .**

$$H_0: \rho_s=0$$

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

Donde:

$H_0$ : No hay relación entre la VF y las HS para manejar el estrés en alumnos de cuarto y quinto año en un colegio nacional del Callao en 2023.

$H_1$ : Existe una relación entre la VF y las HS para manejar el estrés en alumnos de cuarto y quinto año en un colegio nacional del Callao en 2023.

**B) Elección del Estadístico de Prueba.** Se opta por emplear el coeficiente de correlación de Spearman debido a que se pretende analizar la relación entre dos variables que están calificadas en una escala ordinal y no siguen una distribución normal.

**C) Selección del Nivel de Significancia.** Si la probabilidad es igual o menor a 0,05, se descarta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ )

**D) Cálculo Estadístico.** Los datos, procesados previamente a través del software estadístico SPSS, arrojaron el siguiente resultado:  $r_s = 0,309$ ; Sig. = 0,000

**Tabla 10**

*Prueba de Hipótesis Específica 5*

		<b>Habilidades para afrontar al estrés</b>	
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coficiente de correlación	-0,309**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	135

*Nota.* \*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**E) Conclusión.** Se puede afirmar con certeza que existe una asociación entre la VF y las habilidades para manejar el estrés en alumnos de cuarto y quinto año en un colegio nacional del Callao en 2023. Esta relación es débil pero significativa ( $r_s = -0,309$ ;  $p < 0,05$ ), lo que indica que a medida que la VF crece, disminuyen las destrezas para afrontar el estrés.

**Prueba de Hipótesis Específica 6.** Se plantea la existencia de una conexión entre la VF y las destrezas de planificación en alumnos de cuarto y quinto año en un colegio nacional del Callao en 2023. Se busca validar estadísticamente esta hipótesis mediante el siguiente procedimiento.



**A) Planteamiento de  $H_0$  y  $H_1$ .**

$$H_0: \rho_s=0$$

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

Donde:

**$H_0$ :** No hay asociación entre la VF y las habilidades de planificación en alumnos de cuarto y quinto año en un colegio nacional del Callao en 2023.

**$H_1$ :** Existe una relación entre la VF y las habilidades de planificación en alumnos de cuarto y quinto año en un colegio nacional del Callao en 2023.

**B) Elección del Estadístico de Prueba.** El coeficiente de correlación de Spearman se emplea porque se pretende analizar la relación entre dos variables que están ordenadas de manera ordinal y no muestran una distribución normal.

**C) Selección del Nivel de Significancia.** Si el valor de probabilidad es 0,05 o inferior, se descarta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alternativa ( $H_1$ ).

**D) Cálculo Estadístico.** Los datos procesados con anterioridad a través del software estadístico SPSS arrojaron los siguientes resultados:  $r_s = -0,345$ ;  $\text{Sig.} = 0,000$ .

**Tabla 11***Prueba de Hipótesis Específica 6*

			<b>Habilidades de planificación</b>
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	-0,345**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	135

*Nota.* \*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**E) Conclusión.** Se puede afirmar con seguridad que existe una conexión entre la VF y las destrezas de planificación en alumnos de cuarto y quinto año en un colegio nacional del Callao en 2023. Esta relación es débil pero significativa ( $r_s = -0,345$ ;  $p < 0,05$ ), lo que indica que a medida que aumenta la VF, disminuye el desarrollo de las habilidades de planificación.

### 4.3 Discusión

Los resultados de la investigación revelan una asociación leve y contraria entre la violencia intrafamiliar y las destrezas sociales; esto significa que a medida que la violencia aumenta, las habilidades sociales disminuyen. Estos descubrimientos coinciden con el estudio de Bustamante (2022), que también identificó esta relación en alumnos de secundaria de un colegio estatal en Huaura durante 2021.

En la investigación de Huamán et al. (2021), también se observó una conexión débil e inversa entre las variables mencionadas, en alumnos de cuarto año de una institución nacional en Abancay, Apurímac en 2022. La muestra de estudio incluyó a 150 escolares, lo que permite

hacer comparaciones con los resultados de esta investigación, encontrando similitudes que dan solidez al estudio.

En contraste, en el estudio de Mendoza y Villoslada (2022), se identificó una relación moderada y de carácter inverso mediante la prueba de Rho, realizado en alumnos de segundo año de un colegio estatal en Huaraz. Al igual que en este estudio, el propósito fue asociar la violencia familiar y las habilidades sociales. Los resultados mostraron que a medida que la violencia familiar aumentaba, las habilidades sociales disminuían (una relación inversa significativa y de intensidad moderada). La muestra estudiada incluyó a 158 estudiantes, mostrando similitudes con los resultados obtenidos en esta investigación.

Los hallazgos presentados por Huamán et al. (2021), se encontró una fuerte relación entre ambas variables, con una correlación moderada e inversamente proporcional según la prueba de Rho. Esto establece que existe una relación significativa y débil entre las dos variables, comparándola con la investigación actual, obteniendo resultados similares.

Los hallazgos de Pari (2022) respaldan una conexión leve y positiva, explorando la interrelación entre violencia doméstica y las destrezas de interacción social de jóvenes del nivel secundario en Ñaña. Se llegó a la conclusión de que había una correlación notable y opuesta entre estas variables. En otras palabras, los estudiantes que enfrentaron niveles más altos de VF mostraron HS más reducidas, lo que concuerda con los descubrimientos de esta investigación.

Comparando los resultados de un estudio internacional realizado por Zambrano (2018), sobre el aspecto psicológico de la violencia intrafamiliar y su impacto en la autoestima de los alumnos, se llegó a la conclusión de que la violencia intrafamiliar ejercía una influencia significativa en la disminución de la autoestima de los alumnos. Esta autoestima está

íntimamente ligada a las habilidades sociales, lo cual concuerda con los hallazgos de esta investigación.

En términos de fortalezas, ha sido valioso descubrir múltiples investigaciones a nivel nacional que se centran en este tema específico. Estos estudios han explorado las conexiones entre la VF y las HS en estudiantes de secundaria, lo que ha permitido reforzar los resultados obtenidos en la investigación. Por otro lado, una dificultad ha surgido al trabajar con variables tan convencionales, lo cual ha generado cierta complejidad al redactar la investigación.

#### **4.4 Conclusiones**

1. La investigación se llevó a cabo con estudiantes en los grados finales de la educación secundaria en una escuela nacional ubicada en el Callao. Se obtuvo que existe una relación significativa, aunque débil, entre un aumento en la violencia doméstica y una disminución en el desarrollo de habilidades sociales.

2. De acuerdo con los hallazgos, en términos de la muestra investigada y su distribución por sexo, el 48.1 % de los alumnos pertenecen al género masculino, mientras que el 51.9 % corresponde mujeres.

3. Respecto a la edad de la muestra de la investigación, la media de edad es de 15.61 años con una desviación estándar de 0.6 años.

4. Según los resultados referentes a la variable de Violencia Familiar, se observa que el 93.3 % (126) de los alumnos se encuentran en el rango de baja incidencia de violencia doméstica, mientras que el 6.7 % (9) se sitúa en un nivel más elevado.

5. Lo obtenido a partir del análisis de la Variable Habilidades Sociales muestra que el 35.6 % (48) de los alumnos tienen un nivel considerado normal en habilidades sociales, mientras que el 29.6 % (40) muestra un nivel bajo. Además, el 22.2 % (30) exhibe un progreso considerable en habilidades sociales, y el 12.6 % (17) muestra un nivel excelente en este aspecto.

6. Mediante la aplicación del estadístico Kolmogorov-Smirnov, se encontró evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ), indicando que los valores de la VF y las HS básicas, así como sus respectivas dimensiones, no siguen una distribución normal. Sin embargo, se obtuvo un resultado diferente en las habilidades sociales avanzadas.

7. En la primera hipótesis, se establece una conexión entre la VF y las HS fundamentales. No obstante, en los alumnos de ambos años, esta relación es débil y negativa de manera significativa. Esto indica que a medida que la violencia doméstica aumenta, disminuye el desarrollo de las habilidades sociales básicas.

8. En la hipótesis 2, se obtiene un resultado similar, pero se concluye que al aumentar la VF se relaciona con un menor progreso en las HS más avanzadas.

9. En la hipótesis 3, se plantea otro resultado parecido que sugiere una disminución en el desarrollo de habilidades emocionales en casos de mayor incidencia de violencia doméstica.

10. En la hipótesis 4, se concluyó que a medida que aumenta la violencia doméstica, disminuye el desarrollo de habilidades que no implican agresión, observándose una conexión débilmente negativa pero significativa.

11. En la hipótesis 5, encontramos que existe una conexión débil pero significativa entre un aumento en la violencia doméstica y una disminución en la capacidad de desarrollar habilidades sociales para manejar el estrés.

12. Finalmente, en la última hipótesis, se encuentra que hay una relación estadísticamente significativa pero débil entre un incremento en la violencia en el ámbito familiar y una disminución en la capacidad de desarrollar habilidades de planificación.

#### **4.5 Recomendaciones**

Es fundamental tener en cuenta que la violencia constituye uno de los desafíos más complejos de la sociedad, requiriendo la participación activa de la comunidad para su reducción y erradicación. A continuación, se proponen las siguientes acciones:

1. Podemos recomendar la implementación de programas y talleres enfocados en la prevención de la violencia doméstica dirigidos tanto a estudiantes como a padres, con el propósito de disminuir la violencia en el hogar y fortalecer las capacidades de interacción y relaciones sociales de los alumnos.

2. Se recomienda establecer programas de apoyo psicológico para las víctimas y perpetradores de violencia familiar, con el objetivo de reducir los incidentes violentos, prevenir su recurrencia y mejorar sus habilidades en interacciones sociales.

3. Se propone establecer un centro de apoyo psicológico dentro de la comunidad escolar, ofreciendo asesoramiento continuo, evaluación, intervención y apoyo emocional. Este centro sería responsable de impartir diversos talleres y programas preventivos sobre temas como la violencia doméstica, con el objetivo de mejorar las habilidades sociales de los estudiantes. Aunque la decisión recaerá en el gobierno central, la Ley N° 29719 estipula la necesidad de psicólogos en las escuelas, lamentablemente, no se está cumpliendo.

4. Se propone implementar en el Colegio Nacional EDDG en el Callao, durante el año 2023, un plan de monitoreo mensual mediante encuestas o entrevistas dirigidas a los estudiantes

y sus familias. Este plan tiene como objetivo identificar posibles casos de violencia intrafamiliar para posteriormente desarrollar estrategias y actividades que beneficien a los alumnos.

### Referencias Bibliográficas

- Aguilar, W. (2019). *Clima socio familiar y su relación con las habilidades sociales entre adolescentes de instituciones educativas de varones y mujeres. Puno, 2018* [Tesis de grado]. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano.  
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/11277>
- Altamirano, L. (2020). Estandarización del Cuestionario de Violencia Familiar. *Journal of Business and Entrepreneurial Studies*, 113-120. <https://doi.org/10.37956/jbes.v0i0.135>
- Arellanez, J. y Cortés, E. (2018). Resultados de una intervención sobre prevención de la violencia familiar, depresión, ideación suicida y consumo de drogas en estudiantes de bachillerato. *Revista Eduscientia: Divulgación de la Ciencia Educativa*, 1(2), 5–23.  
<https://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/23>
- Aroca Montolío, C., Bellver Moreno, M. C. y Alba Robles, J. (2012). La teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental. *Revista Complutense de Educación*, 23(2), 487-511. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4134109>
- Baena, G., Carmona, J. y Rengifo, C. (2017). Propuesta de intervención sobre la violencia intrafamiliar: abordaje de acuerdo con la función y sentido del fenómeno violento presente en la dinámica familiar. *Jornadas y Semilleros de Investigación*.  
<http://hdl.handle.net/10656/6818>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice-Hall.
- Bellack, A., Mueser, K., Gingerich, S. y Agresta, J. (2008). *Social skills training for schizophrenia: A step-by-step guide*. The Guilford Press.
- Bustamante, K. (2022). *Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal del distrito de Huaura, 2021* [Tesis de grado].



- Repositorio Institucional Universidad César Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86800>
- Caballo, V. (2007). *Habilidades sociales*. Editorial Pirámide.
- Candela, M. (2021). *Habilidades Sociales para prevenir la violencia familiar en alumnos del nivel secundario de una Institución Educativa Pública – Caravelí, 2021* [Tesis de grado].  
Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Ica.  
<http://hdl.handle.net/autonomadeica/1065>
- Carhuavilca, D. (2020). *Violencia Familiar en el Perú: mitos y realidades*. Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).  
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/violencia-familiar-mitos-realidades.pdf>
- Espín, J., Valladares, A., Abad, J., Presno, C. y Gener, N. (2008). La violencia, un problema de salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 24(4)  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0864-21252008000400009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252008000400009)
- Equipo Editorial Etecé. (5 de agosto de 2021). *Concepto de "Violencia física"*.  
<https://concepto.de/violencia-fisica/#ixzz833qOvKpf>
- Fry, D., Padilla, K., Germanio, A., Lu, M., Ivatury S. y Vindrola, S. (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021. Una revisión sistemática*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>
- García Simich, J. (2019) *Violencia familiar y niveles de depresión en estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad San Pedro – Sede Huacho* [Tesis de posgrado].

- Repositorio Institucional Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3858>
- Goldstein, A.P. (1978). *Escala de Habilidades sociales*. Syracuse University.
- Goldstein, A. P. (2003). *The psychology of group aggression*. John Wiley & Sons.
- González, L. (1 de noviembre de 2016). *El problema de violencia y sus enfoques*. América Latina en Movimiento: Alainet. <https://www.alainet.org/es/articulo/180987>
- Goroskieta, V. (2019). *Habilidades Sociales: Capítulo 4*. Escuela Nicasio Landa.
- Gresham, F. y Elliott, S. (2008). *Social Skills Improvement System (SSIS) Rating Scales*. Pearson.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Education.
- Herrera, A. y Zhuno, P. (2017). *Análisis Relacional de la Autoestima y Violencia Intrafamiliar en la Niñez Intermedia* [Tesis de grado]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28460>
- Huamán, J., Powel, S. y Gutiérrez, L. (2021). *Habilidades sociales y violencia familiar en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de una institución pública de mujeres, en el contexto de emergencia sanitaria, Abancay – Apurímac, 2020* [Tesis de grado]. Universidad Autónoma de Ica. <http://hdl.handle.net/autonomadeica/847>
- Huancollo Sucasaca, F. (2019). *Violencia Intrafamiliar asociado al Nivel de Depresión en Estudiantes de Instituciones Educativas Primarias de Santa Lucía 2018* [Tesis de posgrado]. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.  
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/4418>

- Instituto de Investigaciones Jurídicas. (2005). *La Violencia Familiar en Derecho de Familia y Sucesiones*. Biblioteca Jurídica Virtual, Universidad Nacional Autónoma de México.  
<https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/7/3270/10.pdf>
- LeGoff, J. (2004). *Las habilidades sociales en la adolescencia: un enfoque integrador*. Editorial Graó.
- Martínez, A., Pérez, E. y Gómez, M. (2015). Impacto de la violencia familiar en los adolescentes. *Revista de Psicología Social*, 30(2), 123-135.
- Mejail, S. y Contini, E. (2016). Agresividad y habilidades sociales. *Cuadernos Universitarios*, (IX), 85-100. <https://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/53>
- Melgarejo, R. (2021). *Violencia familiar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Huaraz, 2020* [Tesis de grado]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62149>
- Mendoza, H. y Villoslada, L. (2023). *Violencia familiar y habilidades sociales en adolescentes de segundo año de secundaria de una institución educativa pública de Huaraz, 2022*. [Tesis de grado]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/112155>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2015). *Programa Lucha Contra la Violencia Familiar*.  
[https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu\\_public/ppr/eval\\_indep/EDEP\\_violencia\\_familiar.pdf](https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_public/ppr/eval_indep/EDEP_violencia_familiar.pdf)
- Muchari, A. (2022). *Autoestima y Habilidades Sociales en Estudiantes de tercero de secundaria en una Institución Educativa Pública de Ayacucho – 2022* [Tesis de grado]. Repositorio Institucional Universidad Continental. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13255>

- Nazar, A., Salvatierra, B., Salazar S. y Solís, R. (2018). Violencia física contra adolescentes y estructura familiar: magnitudes, expresiones y desigualdades. *Estudios Demográficos y Urbanos* 33(2), 365-400. <https://doi.org/10.24201/edu.v33i2.1650>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Salud del adolescente*. <https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health>
- Ortega, S. (2019). *Violencia familiar y estilos de afrontamiento en alumnos del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del distrito de Carmen de la Legua Reynoso Callao, 2019* [Tesis de grado]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42886>
- Pacheco, J. y Mariaca, F. (2018). *Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Básica Regular Faustino Maldonado del distrito de Tambopata – 2017* [Tesis de grado]. Repositorio Institucional Universidad Telesup. <https://repositorio.utelesup.edu.pe/handle/UTELESUP/552>
- Paico, A. (2017). *Programa de habilidades sociales para fortalecer la formación en valores de los alumnos del área de confección textil del centro de Educación Técnico-Productiva “San Juan”, Iquitos 2017* [Tesis de posgrado]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6813>
- Palomino, E. (2021). *Violencia familiar y síntomas depresivos en estudiantes de un centro técnico productivo de Ayacucho, 2020* [Tesis de grado]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61762>

- Pari, Z. (2022). *Violencia familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ñaña – Lima 2020* [Tesis de grado]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107146>
- Patterson, G. R. (1982). *Coercive family process*. Castalia Publishing Company.
- Ramírez, O. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2019* [Tesis de grado]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41537>
- Redondo, J., Parra, J. y Luzardo, M. (2015). Efectos comportamentales de un programa de habilidades sociales en jóvenes de 14 a 18 años en situación de vulnerabilidad. *Revista Pensando Psicología*, 11(18), 45-58. <https://doi.org/10.16925/pe.v11i18.1003>
- Robledo, R. y Hidalgo, G. (2018). *Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación - Tarapoto. Periodo diciembre 2017 a abril 2018* [Tesis de grado]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Martín. <http://hdl.handle.net/11458/3078>
- Rodríguez, Y., Benavides, D., Estévez, Y., Llivina, M. y Disla, P. (2020). *Violencia como fenómeno social*. UNESCO Health and Education Resource Centre. <https://healtheducationresources.unesco.org/library/documents/la-violencia-como-fenomeno-social>
- Romero, C. (2018). *Calidad de vida y las habilidades sociales en la Unidad Educativa “Pichincha”* [Tesis de grado]. Repositorio Institucional Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26654>

- Roque, P. (2019). *Relación de la violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.S. José Carlos Mariátegui, distrito de Santa Lucia – Lampa, 2018* [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Repositorio Institucional UNSA.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10095>
- Stanford Medicine Children’s Health. (2023). *Violencia Familiar*.  
<https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=domestic-violence-85-P04668>
- Tomás Rojas, A. (1994). *Lista de chequeo de Habilidades Sociales. Traducción y Adaptación de A. Goldstein*.
- Vásquez, M. (2019). *Taller de valoración personal para fortalecer Habilidades Sociales, en 2º de secundaria I.E. Ramón Espinoza Sierra – Chiclayo* [Tesis de grado]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5053>
- Verástegui, C. (2019). *Maltrato infantil y niveles de depresión en adolescentes en la institución educativa No. 0003 “Nuestra señora del Carmen”, San Miguel, Lima, 2018*. [Tesis de grado]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Los Andes.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/1102>
- Zambrano, C. (2018). Salud y bienestar psicológico: violencia intrafamiliar y su influencia en la autoestima de los escolares. Región 5 Ecuador- 2014. *Revista Medicina*, 22(3), 146–151.  
<https://doi.org/10.23878/medicina.v22i3.956>

**ANEXOS**

## ANEXO 1: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
Problema de Investigación	Objetivo	Hipótesis	VARIABLES	Instrumentos de medición	Metodología	Población y muestra
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023?</p> <p><b>Problemas Específicos:</b> -¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales básicas, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023? -¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales avanzadas, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023? -¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023? -¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023? -¿Cuál es la relación entre la violencia</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> -Identificar la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales básicas, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023. -Identificar la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales avanzadas, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023. -Identificar la relación entre la violencia familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023. -Identificar la relación entre la violencia familiar</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> -Existe la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales básicas, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023. -Existe la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales avanzadas, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023. -Existe la relación entre la violencia familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023. -Existe la relación entre la violencia familiar y las habilidades alternativas a la agresión, en los estudiantes del cuarto y</p>	<p><b>Variable 1:</b> <b>Violencia familiar</b> <b>-Definición conceptual</b> Altamirano y Castro (2012), autores del cuestionario aplicado en mi investigación, definen violencia familiar como aquella situación donde el sujeto es víctima de daños físicos, psicológicos hasta sexuales, por su condición laboral, económica, cultural, entre otros. <b>-Definición Operacional.</b> - Esta variable ha sido medida con el instrumento denominado Cuestionario de violencia familiar "VIFA". Que conta de 20 ítems medidos por la escala Likert y se realizó bajo dos dimensiones, que fueron: La Violencia física y la violencia psicológica y cada una con sus respectivos indicadores.</p> <p><b>-Dimensiones: Violencia Física y Violencia psicológica</b></p> <p><b>a) Violencia Física.-</b> Está conformada por 10 ítems. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Y dispone de dos Indicadores, que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresión física (1,2,3,4,5)</li> <li>- Reacciones violentas (6,7,8,9,10)</li> </ul> <p><b>b) Violencia Psicológica.</b> - Está conformada por 10 ítems. al 20. 11,12,13,14,15,16,17,18,19,20. Y dispone de tres indicadores que son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amenazas (11,12,13)</li> <li>- Insultos (14,15,16,17)</li> <li>- Indiferencia (18,19,20)</li> </ul> <p>o <b>La escala de medición Likert de tipo ordinal:</b> 0: nunca 1: a veces 2: casi siempre 3: siempre</p> <p><b>Variable 2:</b> <b>Habilidades Sociales</b> <b>-Definición conceptual</b> Goldstein (1989), las habilidades sociales son definidas como un "conjunto de habilidades o aptitudes" que pueden adquirirse a través de la interacción social. El comportamiento eficaz es un factor clave para mantener buenas relaciones interpersonales.</p>	<p><b>VIOLENCIA FAMILIAR</b></p> <p>Cuestionario de violencia familiar "VIFA".</p> <p>AUTORES: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración: Individual o Colectiva.</li> <li>• Duración: 10 minutos.</li> <li>• Aplicación: 11-18 años.</li> </ul> <p><b>HABILIDADES SOCIALES</b></p> <p>Escala de Habilidades Sociales (EEHS)</p> <p>Autor: Arnold GOLDSTEIN et al.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administración: Individual o Colectiva.</li> <li>• Duración: 15 a 20 minutos.</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Método General:</b> Método Científico</p> <p><b>Método Específico</b> Deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental Transversal</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>La población total de estudiantes del 4to y 5to de secundaria por evaluar en la I.E.N del Callao 2023, es de 180 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 14 a 17 años de ambos géneros.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>La muestra por evaluar es de 135 jóvenes estudiantes del 4to y 5to año de educación secundaria, cuyas edades comprenden 14 a 17 años de un Colegio Nacional en una del distrito del Callao en el 2023.</p>



<p>familiar y las habilidades alternativas a la agresión, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023?                  -¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y las habilidades para hacer frente al estrés, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023?                  -¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y las habilidades de planificación, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023?</p>	<p>y las habilidades alternativas a la agresión, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023.                  -Identificar la relación entre la violencia familiar y las habilidades para hacer frente al estrés, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023.                  -Identificar la relación entre la violencia familiar y las habilidades de planificación, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023.</p>	<p>quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023.                  -Existe la relación entre la violencia familiar y las habilidades para hacer frente al estrés, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023.                  -Existe relación entre la violencia familiar y las habilidades de planificación, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023.</p>	<p><b>-Definición Operacional</b>                  La utilización de la Escala de Habilidades sociales de Goldstein me va a permitir recoger la información necesaria de manera que pueda adecuarse al contexto de mi investigación, y con la cual voy a poder encontrar la relación o no relación entre Violencia familiar y Habilidades sociales.  <b>-Dimensiones</b>                  Las dimensiones son 6:                  Habilidades Sociales Básicas, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de planificación.                  o <b>Indicadores</b>                  Los indicadores son 50:  <table border="0"> <tr> <td><b>AREAS</b></td> <td><b>ÍTEMS</b></td> </tr> <tr> <td>Grupo I: Habilidades sociales básicas</td> <td>1-8</td> </tr> <tr> <td>Grupo II: Habilidades sociales avanzadas</td> <td>9-14</td> </tr> <tr> <td>Grupo III: Habilidades relacionadas a los sentimientos</td> <td>15-21</td> </tr> <tr> <td>Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión</td> <td>22-30</td> </tr> <tr> <td>Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés</td> <td>31-42</td> </tr> <tr> <td>Grupo VI: Habilidades de planificación</td> <td>43-50</td> </tr> </table> <b>-Escala de medición</b>                  Escala de medición Likert de tipo Ordinal                  1: Nunca                  2: Muy pocas veces                  3: Alguna vez                  4: A menudo                  5: Siempre</p>	<b>AREAS</b>	<b>ÍTEMS</b>	Grupo I: Habilidades sociales básicas	1-8	Grupo II: Habilidades sociales avanzadas	9-14	Grupo III: Habilidades relacionadas a los sentimientos	15-21	Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión	22-30	Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés	31-42	Grupo VI: Habilidades de planificación	43-50	<p>• Aplicación: 12 años en adelante.</p>		
<b>AREAS</b>	<b>ÍTEMS</b>																			
Grupo I: Habilidades sociales básicas	1-8																			
Grupo II: Habilidades sociales avanzadas	9-14																			
Grupo III: Habilidades relacionadas a los sentimientos	15-21																			
Grupo IV: Habilidades alternativas a la agresión	22-30																			
Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés	31-42																			
Grupo VI: Habilidades de planificación	43-50																			

## ANEXO 2: Operacionalización de la variable Violencia Familiar

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Valor final
VIOLENCIA FAMILIAR	Altamirano y Castro (2012), definen violencia familiar como aquella situación en la cual una persona experimenta daño, físico, psicológicos hasta sexuales, debido a factores como su situación laboral, económica, cultural, entre otros.	Esta variable será medida con el instrumento Cuestionario de violencia familiar "VIFA". Que consta de 20 ítems medidos por la escala Likert y se llevó a cabo utilizando dos dimensiones abarcan la violencia psicológica, cada una de ellas con sus propios indicadores correspondientes.	Violencia Física	-Agresión física -Reacciones violentas	(1,2,3,4,5) (6,7,8,9,10)	ORDINAL	0: nunca 1: a veces 2: casi siempre 3: siempre
			Violencia Psicológica	-Amenazas -Insultos .Indiferencia	(11,12,13) (14,15,16,17) (18,19,20)		



			<p><b>Habilidades Alternativas a la Agresión.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Brindarse recompensas a uno mismo.</li> <li>-Solicitar autorización.</li> <li>- Saber compartir.</li> <li>- Ser solidario.</li> <li>- Saber concertar.</li> <li>- Saber moderarse.</li> <li>-hacer valer el derecho propio.</li> <li>- Saber afrontar las bromas de forma adecuada.</li> <li>-Eludir situaciones conflictivas.</li> <li>-No pelear.</li> </ul>	<p>22,23,24,25, 26,27,28,29, 30</p>	ORDINAL	
		<p><b>Habilidades para hacer Frente al Estrés.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expresar la insatisfacción de forma constructiva.</li> <li>-Contestar a un reclamo. -Mostrar una actitud deportiva después de una competencia.</li> <li>-Superar o manejar los sentimientos de vergüenza.</li> <li>-Enfrentar a gestionar situaciones en las que uno se siente excluido.</li> <li>-Apoyar y proteger a un amigo.</li> <li>-Reaccionar de manera adecuada y efectiva.</li> <li>- Enfrentar y reaccionar ante la adversidad.</li> <li>-Hacer frente a los mensajes y enfrentarlos de manera directa.</li> <li>-Dar una respuesta o réplica a una acusación.</li> </ul> <p><b>Habilidades de Planificación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer los preparativos para afrontar una conversación desafiante.</li> <li>Lidiar con las presiones de grupo.</li> </ul>	<p>31,32,33,34, 35,36,37,38, 39,40,41,42</p>			

				<ul style="list-style-type: none"><li>-Tomar decisiones basadas en la realidad.</li><li>-Identificar la raíz u origen de un problema.</li><li>-Definir una meta.</li><li>-Evaluar y reconocer las capacidades personales.</li><li>-Obtener datos.</li><li>- Encontrar soluciones, hallar respuestas.</li><li>-Realizar una elección efectiva.</li><li>-Enfocarse a una tarea.</li></ul>	43,44,45,46, 47,48,49,50		
--	--	--	--	---	-----------------------------	--	--

## ANEXO 4: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

**SOLICITO:** Permiso para realizar trabajo de investigación.

SRA. DIRECTORA MARIA ISABEL CULLAS CARO.

COLEGIO 5049 EMMA DETTMAN DE GUTIERREZ CALLAO.

Yo, Ruth Marlene Aguilar Queirolo, identificada con DNI 25703750, con domicilio en Jr. Mariano Valdarrago 330 del distrito de San Miguel -Lima.

Ante Ud. me presento respetuosamente y expongo:

Habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGÍA** en la Universidad Continental y obteniendo el grado de Bachiller, solicito a Ud. Permiso para realizar el trabajo de investigación en su centro educativo. El tema de investigación "**LA VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, EN UN COLEGIO NACIONAL DEL CALLAO EL 2023**". Para optar el título de Licenciada en Psicología.

POR LO EXPUESTO:

Ruego acceder a mi solicitud.

Lima, 02 de junio de 2023



MARÍA ISABEL CULLAS CARO.

DIRECTORA

RUTH M. AGUILAR QUEIROLO

DNI: 25703750

*Aceptado  
03-06-2023  
Miguel*

## ANEXO 5: Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Señor  
**PADRE DE FAMILIA**

**INSTITUCIÓN: COLEGIO EMMA DETTMAN DE GUTIERREZ.**

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo/a en el proyecto de investigación. “ VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, EN UN COLEGIO NACIONAL DEL CALLAO EL 2023” a cargo de la Bach. en Psicología Ruth Aguilar Queirolo y con la aceptación de la dirección del plantel.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

**Objetivo:** Determinar la relación entre la violencia familiar y las habilidades sociales, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en un colegio nacional del callao en 2023. La importancia de este estudio reside en que los resultados podrán ser utilizados como evidencia para seguir mejorando la atención en el área educativa y la elaboración de un taller de Habilidades Sociales futuro para sus hijos.

**Procedimiento:** Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres y el (la) adolescente, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima en el colegio, dentro de su horario de clases.

- Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)
- lista de chequeo de Habilidades Sociales

El tiempo de duración de la aplicación de ambas pruebas es de 30 min como máximo.

La información que brinde la estudiante es anónima y confidencial, así mismo se le informa que la información que brinde se utilizara únicamente para propósitos de estudio, los documentos serán archivados una vez concluida el estudio. Quedamos agradecidos por su colaboración.

#### CONSENTIMIENTO:

He recibido el comunicado que se me envió, a través de la Institución Educativa, Emma Detman de Gutiérrez, donde estudia mi menor hijo/a \_\_\_\_\_ del Grado \_\_\_\_\_ y la sección \_\_\_\_\_. He leído la información contenida en este documento.

Mi firma certifica mi consentimiento voluntario para que mi menor hija participe en el estudio. Nombre y Apellido del Padre y/o Apoderado: \_\_\_\_\_ DNI del Padre y/o Apoderado: \_\_\_\_\_

Firma del padre y/o Apoderado:

## ANEXO 6: Asentimiento Informado

### Asentimiento Informado

Yo \_\_\_\_\_

Declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada: **“ Violencia Familiar y Habilidades sociales en los Estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, en un Colegio Nacional del callao el 2023”**

Este es un trabajo de investigación que cuenta con el respaldo y financiamiento de propio.

Mi participación se llevará a cabo en el centro educativo, en horario de clases y consistirá en responder dos encuestas, que tendrán una duración ambas de 30 a 35 min. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que solo irá el nombre cada participante, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad, dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí, acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma participante:

Fecha:

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio, puede comunicarse con Bach. Ruth Aguilar Queirolo. Teléfono: 943597525.

Gracias por su participación...



## ANEXO 7: Cuestionario de Violencia Familiar – VIFA (Altamirano y Castro, 2013)

## CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR – VIFA

(Altamirano &amp; Castro, 2013)

## INSTRUCCIONES

## Estimada/o estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas. No existen respuestas correctas ni incorrectas, ni buenas ni malas. Muchas gracias por tu apoyo.

## DATOS PERSONALES

Nombre: GiuseppeEdad: 16Sección: "C"Sexo: (F)  (M)

N°	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean		X		
2	Ha sido necesario llamar a otras personas	X			
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos.	X			
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.	X			
5	Si rompes o malogran algo en tu casa, te pegan.	X			
6	Si tus padres pierden la calma, son capaces de golpearse.	X			
7	Cuando tienes malas calificaciones, tus padres te golpean.		X		
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean.	X			
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	X			
10	Tus padres muestran su enojo, golpeándote.	X			
11	Has perdido contacto con tus amigos.		X		
12	Te insultan en casa cuando están enojados.		X		
13	Te amenazan en casa cuando están enojados.		X		
14	Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo en que realizas tus tareas.	X			
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.		X		
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores sino te insultan.		X		
17	Cuando tus padres se enojan, tiran la puerta.	X			
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.		X		
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.			X	
20	En tu familia, los hijos no tienen derecho a opinar.		X		

## ANEXO 8: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (A. Goldstein)

**LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (ARNOLD GOLDSTEIN & Col.)**

NOMBRE: Giuseppe      EDAD: 16      SECCIÓN: 11  
SEXO(F) (M)

CENTRO DE ESTUDIOS: EDDG      FECHA: 23/06/23

**INSTRUCCIONES**

Las proposiciones de la siguiente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de manera que describan como Ud. Se comporta, siente, piensa y actúa. Recuerde nNo hay respuestas correctas e incorrectas.

**MARQUE 1** Si su respuesta es **NUNCA**

**MARQUE 2** Si su respuesta es **MUY POCAS VECES**

**MARQUE 3** Si su respuesta es **ALGUNA VEZ**

**MARQUE 4** Si su respuesta es **A MENUDO**

**MARQUE 5** Si su respuesta es **SIEMPRE**

Items	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5
11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	<input checked="" type="checkbox"/>	4	5



12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, le va adelante las instrucciones correctamente?	1	2	<del>3</del>	4	5
13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	1	2	3	<del>4</del>	5
14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	1	2	<del>3</del>	4	5
15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	1	2	3	<del>4</del>	5
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	1	2	<del>3</del>	4	5
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	<del>4</del>	5
18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	1	2	3	4	<del>5</del>
19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	1	2	<del>3</del>	4	5
20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	1	<del>2</del>	3	4	5
21. ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	1	2	3	<del>4</del>	5
22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	1	2	3	4	<del>5</del>
23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	1	2	3	<del>4</del>	5
24. ¿Ayuda a quien lo necesita?	1	2	3	<del>4</del>	5
25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	1	2	<del>3</del>	4	5
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	1	2	<del>3</del>	4	5
27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cual es su postura?	1	2	3	<del>4</del>	5
28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	1	2	3	<del>4</del>	5
29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	1	2	3	4	<del>5</del>
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	<del>5</del>
31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	1	2	3	<del>4</del>	5
32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	1	2	3	<del>4</del>	5
33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	<del>4</del>	5
34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	<del>5</del>
35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	1	2	<del>3</del>	4	5
36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	1	2	3	4	<del>5</del>



37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	1	2	3	4	5
38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	1	2	3	4	5
41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	1	2	3	4	5
44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	1	2	3	4	5
45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determina de forma realista cual de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	1	2	3	4	5

## ANEXO 9: Oficio de aprobación emitido por el Comité de Ética.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huancayo, 21 de agosto del 2023

### OFICIO N°0494-2023-CIEI-UC

Investigadores:

**RUTH MARLENE AGUILAR QUEIROLO**

#### Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **LA VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, EN UN COLEGIO NACIONAL DEL CALLAO EL 2023.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente



**Walter Calderón Gerstein**  
Presidente del Comité de Ética  
Universidad Continental

C.c. Archivo.

#### **Arequipa**

Av. Los Incas S/N,  
José Luis Bustamante y Rivero  
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara  
(054) 412 030

#### **Huancayo**

Av. San Carlos 1980  
(064) 481 430

#### **Cusco**

Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Colasuyo  
(084) 480 070

Sector Angastura KM. 10,  
carretera San Jerónimo - Saylla  
(084) 480 070

#### **Lima**

Av. Alfredo Mendola 520, Los Olivos  
(01) 213 2760

J. Junín 355, Miraflores  
(01) 213 2760





## Instrumento: Escala de Habilidades Sociales (EEHS) de Goldstein

**INSTRUMENTO: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EEHS) DE GOLDSTEIN**

Estimado/a experto, le solicito poner en el **CRITERIO EXPERTO** una "C" si el ítem es Correcto, "I" si el ítem es Incorrecto y "R" si el ítem esta por Revisar.

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	ÍTEMES	Criterio Experto	Observaciones
ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES	I. Habilidades sociales básicas ( 1 al 8)	1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	C	
		2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	C	
		3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	C	
		4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	C	
		5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	C	
		6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	C	
		7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	C	
		8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	C	
	II. Habilidades sociales avanzadas ( 9 – 14)	9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	C	
		10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	C	
		11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	C	
		12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	C	
		13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	C	
		14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	C	
		15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	C	
	III. Habilidades relacionadas a los sentimientos. (15 – 21)	16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	C	
		17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	C	
		18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	C	
		19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	C	
		20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	C	

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES	III. Habilidades relacionadas a los sentimientos. (15 – 21)	18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	C	
		19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	C	
		20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	C	
		21. ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	C	
		22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	C	
	IV. Habilidades alternativas a la agresión	23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	C	
		24. ¿Ayuda a quien lo necesita?	C	
		25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	C	
		26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	C	
		27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	C	
		28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	C	
		29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	C	
		30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	C	
		31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	C	
		32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	C	
	V. Habilidades para hacer frente al estrés.	33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	C	
		34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	C	
		35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	C	
		36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	C	
		37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	C	
38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?		C		
39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?		C		

VI. Habilidades de planificación.	41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	C	
	42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	C	
	43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	C	
	44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	C	
	45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	C	
	46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	C	
	47. ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	C	
	48. ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	C	
	49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	C	
	50. ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	C	

**Opinión de aplicabilidad:**

Criterio de valoración del juez:	Procede su aplicación ( si )
	No procede su aplicación: ( )

Apellidos y nombres de jurado: César Augusto Rojas Valdez.  
 Título profesional/ Especialidad: N° Psicólogo  
 Colegiatura: 17042

Firma y Sello



Lic. César A. Rojas Valdez  
 Psicólogo Clínico  
 C. P. P. 17042



## Validación por juez de experto 2:

### Instrumento: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

**VALIDACIÓN CRITERIO EXPERTO**

**INSTRUMENTO : CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIA (VIFA)**

Estimado/a experto, le solicito poner en el **CRITERIO EXPERTO** una "C" si el ítem es *Correcto*, "I" si el ítem es *Incorrecto*, "R" si el ítem esta por revisar.

**JUEZ 2**

VARIABLE 1	DIMENSIÓN	ÍTEMS	Criterio Experto	Observaciones
Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)	Violencia física	1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	C	
		2. Ha sido necesario llamar a otras personas	C	
		3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos.	C	
		4. Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten	C	
		5. Si rompes o malogran algo en tu casa, te pegan.	C	
		6. Si tus padres pierden la calma, son capaces de golpearse.	C	
		7. Cuando tienes malas calificaciones, tus padres te golpean.	C	
		8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean.	C	
		9. Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	C	
		10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote.	C	
Violencia Psicológica	Violencia Psicológica	11. Has perdido contacto con tus amigos	C	
		12. Te insultan en casa cuando están enojados.	C	
		13. Te amenazan en casa cuando están enojados.	C	
		14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo en que realizas tus tareas.	C	
		15. En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	C	

		16. Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores sino te insultan.	C	
		17. Cuando tus padres se enojan, tiran la puerta.	C	
		18. Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.	C	
		19. Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.	C	
		20. En tu familia, los hijos no tienen derecho a opinar.	C	

**Opinión de aplicabilidad:**

Criterio de valoración del juez: **Procede su aplicación ( SI )**  
**No procede su aplicación: ( )**

Apellidos y nombres de jurado: **Juan Alfredo Sánchez Enríquez**

Título profesional/ Especialidad: **Psicólogo**

Nº Colegiatura: **10912**

  
 Juan Alfredo Sánchez Enríquez  
 Psicólogo / Psicoterapeuta  
 C.F.P. 10912

Firma y Sello

## Instrumento: Escala de Habilidades Sociales (EEHS) de Goldstein

**INSTRUMENTO: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EEHS) DE GOLDSTEIN**

Estimado/a experto, le solicito poner en el **CRITERIO EXPERTO** una "C" si el ítem es *Correcto*, "I" si el ítem es *Incorrecto* y "R" si el ítem esta por *Revisar*.

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	ÍTEMS	Criterio Experto	Observación
ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES	I. Habilidades sociales básicas (1 al 8)	1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	C	
		2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	C	
		3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	C	
		4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	C	
		5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	C	
		6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	C	
		7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	C	
		8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	C	
	II. Habilidades sociales avanzadas (9 – 14)	9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	C	
		10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	C	
		11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	C	
		12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	C	
		13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	C	
		14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	C	
		15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	C	
		16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	C	
		17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	C	

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES	III. Habilidades relacionadas a los sentimientos. (15 – 21)	18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	C		
		19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	C		
		20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	C		
		21. ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	C		
		22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	C		
	IV. Habilidades alternativas a la agresión	23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	C		
		24. ¿Ayuda a quien lo necesita?	C		
		25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	C		
		26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	C		
		27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	C		
		28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	C		
		29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	C		
		30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	C		
		V. Habilidades para hacer frente al estrés.	31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	C	
			32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	C	
			33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	C	
			34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	C	
			35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	C	
			36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	C	
37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	C				
38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	C				
39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	C				





### Validación por juez de experto 3:

### Instrumento: Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

**VALIDACIÓN CRITERIO EXPERTO**  
**INSTRUMENTO : CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIA (VIFA)**

Estimado/a experto, le solicito poner en el **CRITERIO EXPERTO** una "C" si el ítem es *Correcto*, "I" si el ítem es *Incorrecto* y "R" si el ítem esta por *revisar*.

**JUEZ 3**

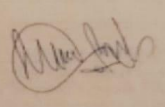
VARIABLE I	DIMENSIÓN	ÍTEMS	Criterio Experto	Observaciones
Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)	Violencia física	1. Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.	C	
		2. Ha sido necesario llamar a otras personas	C	
		3. Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan bofetadas o correazos.	C	
		4. Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten	C	
		5. Si rompes o malogran algo en tu casa, te pegan.	C	
		6. Si tus padres pierden la calma, son capaces de golpearse.	C	
		7. Cuando tienes malas calificaciones, tus padres te golpean.	C	
		8. Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores, tus padres te golpean.	C	
		9. Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.	C	
		10. Tus padres muestran su enojo, golpeándote.	C	
Violencia Psicológica		11. Has perdido contacto con tus amigos	C	
		12. Te insultan en casa cuando están enojados.	C	
		13. Te amenazan en casa cuando están enojados.	C	
		14. Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo en que realizas tus tareas.	C	
		15. En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.	C	

		16. Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores sino te insultan.	C	
		17. Cuando tus padres se enojan, tiran la puerta.	C	
		18. Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea.	C	
		19. Cuando tus padres te gritan, tú también gritas.	C	
		20. En tu familia, los hijos no tienen derecho a opinar.	C	

**Opinión de aplicabilidad:**

Criterio de valoración del juez:  Procede su aplicación ( SI )  
 No procede su aplicación: ( )

Apellidos y nombres de jurado: Nidia Josefina Durand Villanueva  
Título profesional/ Especialidad: Psicóloga / Mg. Gestión de los Servicio de la Salud  
Nº Colegiatura: 17644



Nidia Josefina Durand Villanueva  
C. Ps. P. 17644

Firma y Sello

## Instrumento: Escala de Habilidades Sociales (EEHS) de Goldstein

**INSTRUMENTO: ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EEHS) DE GOLDSTEIN**

Estimado/a experto, le solicito poner en el **CRITERIO EXPERTO** una "C" si el ítem es Correcto, "I" si el ítem es Incorrecto y "R" si el ítem esta por Revisar.

VARIABLE 2	DIMENSIÓN	ÍTEM	Criterio Experto	Observaciones
ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES	I. Habilidades sociales básicas ( 1 al 8)	1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?	C	
		2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	C	
		3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	C	
		4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	C	
		5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	C	
		6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	C	
		7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	C	
		8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	C	
	II. Habilidades sociales avanzadas ( 9 – 14)	9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	C	
		10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	C	
		11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	C	
		12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	C	
		13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	C	
		14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	C	
	III. Habilidades relacionadas a los sentimientos. (15 – 21)	15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	C	
		16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	C	
		17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	C	
		18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	C	
		19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	C	
		20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	C	

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES	IV. Habilidades alternativas a la agresión	21. ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	C	
		22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	C	
		23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	C	
		24. ¿Ayuda a quien lo necesita?	C	
		25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	C	
		26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	C	
		27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	C	
		28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	C	
		29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	C	
		30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	C	
	V. Habilidades para hacer frente al estrés.	31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	C	
		32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	C	
		33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	C	
		34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	C	
		35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	C	
		36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	C	
		37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	C	
		38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	C	
		39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	C	
		40. ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	C	

## **INFORME N° 2 – 2024 – CSBT**

**A** : Decana de la Facultad de Humanidades  
**DE** : Carolina Shiujuan Black Tam  
Corrector de estilos  
**ASUNTO:** Informe de conformidad de corrección de estilos de trabajo de investigación  
**FECHA** : 16 de Mayo de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de corrector de estilos de trabajo de investigación:

**Título:**

LA VIOLENCIA FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, EN UN COLEGIO NACIONAL DEL CALLAO EL 2023

**Autor(es):**

1. RUTH MARLENE AGUILAR QUEIROLO – EAP. Psicología

Luego de la respectiva revisión:

- Corrección de redacción, gramática, sintaxis, ortografía, ortotipografía, semántica y estándares mínimos de lingüística.
- Proceso de revisión, limpieza y perfeccionamiento del texto para que sea lecturable, exacto, coherente y uniforme.
- Corrección los errores ortográficos y de puntuación como el uso de mayúsculas, tildes, formación de abreviaturas, escritura de cifras, magnitudes, símbolos, entre otros aspectos.
- Corrección ortotipográfica. Aplicar recursos tipográficos: cursivas, comillas, negritas, versalitas, viñetas, numeración, etc.
- Edición y mejoramiento de gráficos, tablas, cuadros, etc.
- Formato y referencias de acorde a las reglas de estilo solicitados. (APA, ISO690 o Vancouver)
- Validación de referencias y citas bibliográficas.

En cumplimiento a las recomendaciones de la Universidad Continental, brindo **CONFORMIDAD** a la corrección de estilos del trabajo de investigación.

Lo que comunico para conocimiento y fines correspondientes.

Atentamente,

Carolina Shiujuan Black Tam

---

Corrector de estilos