

FACULTAD DE INGENIERÍA

Escuela Académico Profesional de Ingeniería Ambiental

Tesis

**Importancia de la educación ambiental en los
estudiantes de secundaria para el manejo de los
residuos sólidos en la I. E. José Carlos Mariátegui,
distrito de Ica, 2023**

Lizethe Carbajal Tumba
Jesus Mendoza Palomino
Harvey Kenneth Moran Ñaupá

Para optar el Título Profesional de
Ingeniero Ambiental

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decano de la Facultad de Ingeniería
DE : Jose Luis Ricardo Esteban Jimenez
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 9 de abril de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Importancia De La Educación Ambiental En Los Estudiantes De Secundaria Para El Manejo De Los Residuos Sólidos En La I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito De Ica, 2023

Autores:

1. Lizethe Carbajal Tumba – EAP. Ingeniería Ambiental
2. Jesús Mendoza Palomino – EAP. Ingeniería Ambiental
3. Harvey Kenneth Moran Naupa – EAP. Ingeniería Ambiental

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 16 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
Nº de palabras excluidas (20)
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,



Jose Luis Ricardo Esteban Jimenez

Asesor De Tesis

Importancia de la Educación Ambiental en los Estudiantes de Secundaria para el Manejo de los Residuos Sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

2

Submitted to Barcelona School of Management

Trabajo del estudiante

2%

3

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

grupo004currulao2.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.ucp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.untels.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

www.grafiati.com

Fuente de Internet

1%

9	repositorio.upsc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.unal.edu.co Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	rstudio-pubs-static.s3.amazonaws.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %

21	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
23	NINALAYA VILA RAFAEL ERNESTO. "Diagnóstico Preliminar de la Planta de Valorización de Residuos Sólidos de la Construcción y Demolición-IGA0021014", R.D. N° 01077-2021-MINAM/VMGA/DGRS, 2022 Publicación	<1 %
24	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
25	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
26	ESPINOZA ECHE JOSE JORGE. "EIA-D del Proyecto Planta de Tratamiento de Residuos Sólidos para los Distritos de La Oroya y Santa Rosa de Sacco-IGA0000893", R.D. N° 0109- 2010/DIGESA/SA, 2020 Publicación	<1 %
27	datospdf.com Fuente de Internet	<1 %
28	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

www.getafe.com

29

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía Activo

Asesor

MG. ESTEBAN JIMENEZ JOSE LUIS RICARDO

Dedicatoria

A Dios por darme las fuerzas necesarias para no rendirme, en memoria de mis padres Romualdo e Ignacia que fueron mi motor y motivo para poder lograr mis metas, a mis hermanos Nancy, Basilia, Osbaldo, Alejandro, Rolando, Rudicindo, Ricardo por su apoyo y continua motivación, a mis sobrinos.

AUTORA: CARBAJAL TUMBA LIZETHE

A mis padres por haberme dado la educación necesaria y ser ahora un profesional con muchas virtudes y sobre todo respeto, gracias a Dior por la salud brindada.

AUTOR: MENDOZA PALOMINO JESUS

A Dios, quien ilumina nuestros caminos y nos guía en cada etapa de la vida, a mis padres Augusto y Nancy que son mi fuente de motivación e inspiración para lograr este objetivo, a mi abuelo Augusto Moran Quispe que desde el cielo me apoya y me otorga sabiduría día a día, a mi familia y a mis amistades cercanas.

AUTOR: MORAN ÑAUPA, HARVEY KENNETH

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Continental por brindarnos la oportunidad de formar parte de esta prestigiosa casa de estudios. Estamos profundamente agradecidos por el apoyo y la guía que hemos recibido a lo largo de nuestro proceso educativo. Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a la Institución Educativa José Carlos Mariátegui por abrirnos sus puertas y brindarnos el espacio para llevar a cabo nuestra investigación. Su colaboración ha sido invaluable para el éxito de nuestra investigación. Nos gustaría extender un agradecimiento especial al Mg. Esteban Jiménez José Luis Ricardo, nuestro asesor, cuya sabiduría y orientación han sido fundamentales en nuestro crecimiento académico y profesional; su generosidad al compartir su conocimiento y su dedicación incansable han dejado una huella perdurable en nuestra educación y en nuestros corazones. También queremos expresar nuestra gratitud a los miembros del jurado por sus valiosas orientaciones, las cuales nos han ayudado a fortalecer nuestra investigación y nos sirven de inspiración para futuras investigaciones. No podemos dejar de mencionar el apoyo incondicional de nuestros padres y seres queridos, quienes han sido nuestra principal motivación para alcanzar nuestros objetivos. Finalmente, extendemos nuestro agradecimiento a todos los docentes que han sido parte fundamental de nuestra formación académica, cuya dedicación y compromiso nos han permitido llegar a esta etapa de nuestras vidas con conocimientos sólidos y herramientas indispensables para enfrentar los desafíos que nos depara el futuro.

ATENTAMENTE: LOS AUTORES

Índice

Asesor	viii
Dedicatoria	ix
Agradecimiento	x
Índice de Tablas	xiv
Índice de Figuras.....	xvi
Índice de Gráficos	xvii
Índice De Anexos.....	xviii
Resumen.....	xix
Abstract.....	xx
Introducción	xxi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	26
1.1 Planteamiento del Problema	26
1.2 Formulación del problema.....	26
1.2.1 Problema General.....	26
1.2.2 Problemas Específicos	26
1.3 Justificación e Importancia.....	27
1.4 Objetivos	27
1.4.1 Objetivos General	27
1.4.2 Objetivos Específicos.....	27
1.5 Hipótesis y Variables	28
1.5.1 Hipótesis	28
1.5.1.1 Hipótesis General.....	28
1.5.1.2 Hipótesis Específicos	28
1.5.2 Operacionalización de Variables	29
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO.....	30
2.1 Antecedentes de la Investigación	30
2.1.1 Antecedente Internacional	30
2.1.2 Antecedentes Nacionales	31
2.1.3 Antecedentes Locales.....	32
2.2 Bases Teóricas	32
2.2.1 Educación Ambiental.....	32
2.2.1.1 Origen	32

2.2.1.2 Principios de la Educación Ambiental en el sector educación.....	33
2.2.1.3 Objetivos de la Educación Ambiental en el sector educación	33
2.2.1.4 Componentes de la educación ambiental	34
2.2.2 Residuos Sólidos	34
2.2.2.1 Clasificación	35
2.2.2.2 Características	35
2.2.2.3 Caracterización de los residuos sólidos.....	35
2.2.2.4 Código de colores.....	36
2.2.2.5 Alternativas para reducir los Residuos Sólidos.....	36
2.2.2.6 Manejo de Residuos sólidos en centros educativos	37
2.2.2.7 Acción de los residuos sólidos	37
2.2.2.8 Tiempo de degradación de los residuos sólidos	38
2.3 Marco Conceptual.....	38
CAPÍTULO III - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	40
3.1 Tipo de Investigación.....	41
3.2 Nivel de Investigación	41
3.3 Enfoque de la Investigación	41
3.4 Diseño de la Investigación	41
3.5 Área de estudio.....	42
3.6 Población, muestras y muestreos.....	42
3.6.1 Población	42
3.6.2 Muestra	42
3.6.3 Muestreo	42
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.7.1 Técnicas de recolección de datos	42
3.7.3 Instrumentos de recolección de datos	43
3.8 Confiabilidad y Validez de los instrumentos	43
3.9 Presupuesto.....	44
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	46
4.1 Descripción del Trabajo de campo.....	46
4.2 Presentación de resultados	47
4.2.3 Lista de Verificación - Ficha.....	65
4.2.4 Discusión de Resultados	66

CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES.....	80
BIBLIOGRAFÍA	81
ANEXOS.....	84

Índice de Tablas

<i>Tabla N° 1: Operacionalización de variables</i>	29
<i>Tabla N° 2: Norma Técnica Peruana 900.058.2019</i>	36
<i>Tabla N° 3: Acumulación de residuos sólidos en centros educativos</i>	37
<i>Tabla N° 4: Casos procesados</i>	43
<i>Tabla N° 5: Confiabilidad y validez - Alfa de Cronbach</i>	44
<i>Tabla N° 6: Presupuesto</i>	44
<i>Tabla N° 7: Interrogante N° 1</i>	47
<i>Tabla N° 8: Interrogante N° 2</i>	48
<i>Tabla N° 9: Interrogante N° 3</i>	49
<i>Tabla N° 10: Interrogante N° 4</i>	50
<i>Tabla N° 11: Interrogante N° 5</i>	51
<i>Tabla N° 12: Interrogante N° 6</i>	52
<i>Tabla N° 13: Interrogante N° 7</i>	53
<i>Tabla N° 14: Interrogante N° 8</i>	54
<i>Tabla N° 15: Interrogante N° 9</i>	55
<i>Tabla N° 16: Interrogante N° 10</i>	56
<i>Tabla N° 17: Interrogante N° 11</i>	57
<i>Tabla N° 18: Interrogante N° 12</i>	58
<i>Tabla N° 19: Interrogante N° 13</i>	59
<i>Tabla N° 20: Interrogante N° 14</i>	60
<i>Tabla N° 21: Interrogante N° 15</i>	61
<i>Tabla N° 22: Interrogante N° 16</i>	62
<i>Tabla N° 23: Interrogante N° 17</i>	63
<i>Tabla N° 24: Interrogante N° 18</i>	64
<i>Tabla N° 25: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 1</i>	66
<i>Tabla N° 26: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 2</i>	67
<i>Tabla N° 27: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 3</i>	67
<i>Tabla N° 28: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 4</i>	68
<i>Tabla N° 29: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 5</i>	68
<i>Tabla N° 30: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 6</i>	69
<i>Tabla N° 31: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 7</i>	69
<i>Tabla N° 32: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 8</i>	70
<i>Tabla N° 33: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 9</i>	70

<i>Tabla N° 34: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 10</i>	<i>71</i>
<i>Tabla N° 35: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 11</i>	<i>71</i>
<i>Tabla N° 36: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 12</i>	<i>72</i>
<i>Tabla N° 37: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 13</i>	<i>72</i>
<i>Tabla N° 38: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 14</i>	<i>73</i>
<i>Tabla N° 39: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 15</i>	<i>73</i>
<i>Tabla N° 40: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 16</i>	<i>74</i>
<i>Tabla N° 41: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 17</i>	<i>74</i>
<i>Tabla N° 42: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 18</i>	<i>75</i>

Índice de Figuras

<i>Figura N° 1: Importancia de la Segregación - Punto Ecológico</i>	<i>27</i>
<i>Figura N° 2: Gestión de manejo de los residuos sólidos en la IE.....</i>	<i>37</i>
<i>Figura N° 3: Tiempo de degradación de los residuos sólidos</i>	<i>38</i>
<i>Figura N° 4: Ubicación del Proyecto</i>	<i>42</i>
<i>Figura N° 5: Evaluación de la encuesta.....</i>	<i>46</i>

Índice de Gráficos

<i>Gráfico N° 1: Interrogante N° 1</i>	47
<i>Gráfico N° 2: Interrogante N° 2</i>	48
<i>Gráfico N° 3: Interrogante N° 3</i>	49
<i>Gráfico N° 4: Interrogante N° 4</i>	50
<i>Gráfico N° 5: Interrogante N° 5</i>	51
<i>Gráfico N° 6: Interrogante N° 6</i>	52
<i>Gráfico N° 7: Interrogante N° 7</i>	53
<i>Gráfico N° 8: Interrogante N° 8</i>	54
<i>Gráfico N° 9: Interrogante N° 9</i>	55
<i>Gráfico N° 10: Interrogante N° 10</i>	56
<i>Gráfico N° 11: Interrogante N° 11</i>	57
<i>Gráfico N° 12: Interrogante N° 12</i>	58
<i>Gráfico N° 13: Interrogante N° 13</i>	59
<i>Gráfico N° 14: Interrogante N° 14</i>	60
<i>Gráfico N° 15: Interrogante N° 15</i>	61
<i>Gráfico N° 16: Interrogante N° 16</i>	62
<i>Gráfico N° 17: Interrogante N° 17</i>	63
<i>Gráfico N° 18: Interrogante N° 18</i>	64

Índice De Anexos

<i>Anexo N° 1: Matriz de Consistencia.....</i>	<i>85</i>
<i>Anexo N° 2: Solicitud de Autorización para realizar Trabajo de Investigación.....</i>	<i>86</i>
<i>Anexo N° 3: Solicitud para tomar fotografías.....</i>	<i>87</i>
<i>Anexo N° 4: Lista de verificación de la I.E. José Carlos Mariátegui.....</i>	<i>88</i>
<i>Anexo N° 5: Materiales Educativos.....</i>	<i>90</i>
<i>Anexo N° 6: Encuesta en Blanco.....</i>	<i>92</i>
<i>Anexo N° 7: Encuestas resueltas.....</i>	<i>93</i>
<i>Anexo N° 8: Base de Datos - Excel.....</i>	<i>97</i>
<i>Anexo N° 9: Base de Datos SPSS - Versión 27.....</i>	<i>100</i>
<i>Anexo N° 10: Plano de Ubicación - Localización - Perimétrico.....</i>	<i>104</i>
<i>Anexo N° 11: Plano de Ubicación de contenedores.....</i>	<i>105</i>
<i>Anexo N° 12: Plano de Detalles de Cortes.....</i>	<i>106</i>
<i>Anexo N° 13: Plano de Detalles de Cortes - Parte 1.....</i>	<i>107</i>
<i>Anexo N° 14: Plano de Detalles de Cortes - Parte 2.....</i>	<i>108</i>
<i>Anexo N° 15: Plano de Detalles de Cortes - Parte 3.....</i>	<i>109</i>
<i>Anexo N° 16: Panel Fotográfico.....</i>	<i>110</i>

Resumen

El propósito de este estudio tiene como objetivo analizar la importancia de la educación ambiental en los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito Ica, 2023. El tipo de investigación que se desarrolló es de tipo aplicada, de un nivel descriptivo, con un enfoque cuantitativo y presenta un diseño no experimental-transversal, en lo que concierne a la población consta de 540 estudiantes en todo el nivel secundario lo cual se tuvo como muestra a 133 estudiantes de 2do de secundaria. Se utilizó la técnica de observación, que implicó una observación directa para la creación de la ficha como instrumento. También, se utilizó la técnica de encuesta, donde el cuestionario fue el instrumento principal y se utilizaron como programas Excel y SPSS Versión 27 con la finalidad de obtener datos. Los resultados obtenidos a través de la encuesta revelaron de manera alentadora una conexión evidente entre la educación ambiental y el adecuado manejo de los residuos sólidos por parte de los estudiantes.

Los resultados evidencian una relación de educación ambiental con el manejo de residuos sólidos. En consecuencia, se destaca la importancia de la educación ambiental como un componente clave para la formación integral de los estudiantes en la I.E. José Carlos Mariátegui, sosteniendo la premisa de que una educación ambiental efectiva contribuye positivamente al cuidado del entorno y al desarrollo sostenible.

Palabras claves: Educación ambiental, manejo de los residuos sólidos.

Abstract

The purpose of this study is to analyze the importance of environmental education in high school students for the management of solid waste at I.E. José Carlos Mariátegui, District Ica, 2023. The type of research that was developed is applied, descriptive, with a quantitative approach and a non-experimental-transversal design. The population consisted of 540 students at the secondary level and 133 students in the second year of secondary school were sampled. The observation technique was used, which involved direct observation for the creation of the record as an instrument. Also, the survey technique was used, where the questionnaire was the main instrument and Excel and SPSS Version 27 programs were used to obtain data. The results obtained through the survey encouragingly revealed an evident connection between environmental education and the adequate management of solid waste by the students.

The results show a relationship between environmental education and solid waste management. Consequently, the importance of environmental education is highlighted as a key component for the comprehensive education of students at José Carlos Mariátegui Educational Institution, supporting the premise that effective environmental education positively contributes to environmental care and sustainable development.

Key words: Environmental education, solid waste management.

Introducción

El manejo inapropiado de los residuos sólidos representa un desafío esencial para la sostenibilidad del medio ambiente. En este sentido, la educación ambiental se erige como un pilar fundamental en la formación de los estudiantes de secundaria, especialmente en instituciones como la I.E. José Carlos Mariátegui, ubicada en el Distrito de Ica en el año 2023. El propósito de este estudio es examinar la vinculación entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos, centrándose en tres dimensiones fundamentales: cognitiva, procedimental y actitudinal.

Con el objetivo general de examinar la importancia de la educación ambiental, se plantean objetivos específicos que buscan evaluar la influencia de esta enseñanza en el aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal de los estudiantes de secundaria. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño de investigación no experimental de corte transversal, se pretende obtener una comprensión detallada de cómo la educación ambiental incide en el manejo de los residuos sólidos en el ámbito educativo de la I.E. José Carlos Mariátegui.

Las hipótesis generales y específicas formuladas sugieren que la educación ambiental tiene un impacto significativo en el aprendizaje y, por ende, en la gestión de residuos sólidos. Se espera demostrar cómo esta influencia se manifiesta en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal con la meta de que los estudiantes realicen una separación apropiada.

En este estudio, la población está comprendido por 540 estudiantes, y se realizará una muestra de 133 estudiantes de 2 do de secundaria mediante un muestreo no probabilístico. Las técnicas de observación y encuestas se emplearán para recopilar datos con la finalidad de generar interacción entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos.

Los resultados obtenidos en este estudio respaldan de manera contundente la importancia crucial de la educación ambiental en el manejo de residuos sólidos entre los estudiantes de secundaria. La relación positiva entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos se revela a través de los datos recopilados en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.

Este estudio sienta las bases para futuras investigaciones en este campo. La confirmación de que la enseñanza ambiental incide directamente en las actitudes de los estudiantes respecto a los residuos sólidos destaca la importancia de fortalecer los programas educativos orientados a la sostenibilidad. En conclusión, los resultados obtenidos no solo validan la relevancia de la educación ambiental en el manejo de residuos sólidos, sino que también ofrecen un punto de partida para acciones concretas destinadas a mejorar la práctica cotidiana de los estudiantes en este aspecto.

LOS AUTORES.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La educación ambiental en materia de residuos sólidos es una preocupación a nivel internacional, es por ello que se trabaja en la implementación de proyectos ambientales escolares, con el objetivo primordial de erradicar la problemática de los residuos sólidos que existe en la actualidad, considerando la elaboración de propuestas para mejorar el manejo de los residuos sólidos en centros educativos. (1)

El manejo de los residuos sólidos está siendo una problemática porque no se está gestionando adecuadamente y esto se debe a la falta de educación ambiental en la sociedad actual. Esta problemática se presencia a diario y es un desafío que se tiene que atender con urgencia. (2)

El problema encontrado se relaciona directamente con el comportamiento y las actitudes de los estudiantes, que no están alineados con prácticas sostenibles y responsables con el medio ambiente. Estas actitudes incorrectas pueden manifestarse en la falta de cuidado por los recursos naturales, la generación de residuos no gestionados adecuadamente y la falta de conciencia sobre el impacto ambiental de sus acciones cotidianas. Esta problemática tiene implicaciones significativas para la sostenibilidad a largo plazo y la conservación del entorno natural.

La presente investigación se centra en analizar la problemática relacionada con el manejo de residuos sólidos; esta cuestión reviste una importancia crucial, ya que el manejo inadecuado de los residuos puede generar consecuencias significativas que afectan tanto la salud y el bienestar de los estudiantes, docentes y autoridades, así mismo contribuir con el medio ambiente. (3)

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera influye la educación ambiental en los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Como influye la educación ambiental en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023?
- ¿Cómo influye la educación ambiental en el aprendizaje procedimental en los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023?

- ¿De qué manera influye la educación ambiental en el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023?

1.3 Justificación e Importancia

Este estudio se enmarca en la urgente necesidad de abordar el problema de los residuos sólidos en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, a fin de que los estudiantes comprendan los procesos y/u operaciones sobre la gestión y manejo de los residuos sólidos.

Es crucial reconocer que la formación en materia de residuos sólidos no solo incide en el ámbito escolar, sino que trasciende hacia un impacto social más amplio. Al empoderar a los estudiantes con conocimientos sobre la gestión responsable de los residuos, no solo se promueve un ambiente escolar más saludable, sino que se propicia un cambio cultural hacia prácticas más sostenibles en sus hogares y comunidades. Además, esta investigación se presenta como una oportunidad para fomentar el pensamiento crítico y la acción proactiva en los estudiantes.

Figura N° 1: Importancia de la Segregación - Punto Ecológico



Fuente: Elaboración Propia

1.4 Objetivos

1.4.1 *Objetivos General*

Analizar la influencia de la educación ambiental en los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito Ica, 2023.

1.4.2 *Objetivos Específicos*

- Analizar la influencia de la educación ambiental en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023.

- Demostrar la influencia de la educación ambiental en el aprendizaje procedimental en los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023.
- Demostrar la influencia de la educación ambiental en el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023.

1.5 Hipótesis y Variables

1.5.1 Hipótesis

1.5.1.1 Hipótesis General

Ho: La educación ambiental no influye en los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023.

Ha: La educación ambiental si influye en los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023.

1.5.1.2 Hipótesis Específicos

➤ 1era Hipótesis Específica

Ho: La educación ambiental no influye en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023.

Ha: La educación ambiental si influye en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023.

➤ 2da Hipótesis Específica

Ho: La educación ambiental no influye en el aprendizaje procedimental de los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023.

Ha: La educación ambiental si influye en el aprendizaje procedimental de los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023.

➤ 3era Hipótesis Específica

Ho: La educación ambiental no influye en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023.

Ha: La educación ambiental si influye en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023.

1.5.2 Operacionalización de Variables

Tabla N° 1: Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumentos
Variable Independiente: Educación Ambiental	D1: Aprendizaje Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprensión ➤ Análisis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación ➤ Encuestas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha ➤ Encuestas
	D2: Aprendizaje Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejecución ➤ Habilidad 		
	D3: Aprendizaje Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actitudes ➤ Valores 		
Variable Dependiente: Manejo de Residuos Sólidos	D1: Gestión y manejo de residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Número de capacitaciones ➤ Número de contenedores ➤ Número de áreas señalizadas 		
	D2: Procesos y operaciones en la gestión de manejo de residuos sólidos en el centro educativo José Carlos Mariátegui	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Segregación, ➤ Almacenamiento ➤ Valorización ➤ Tratamiento ➤ Recolección ➤ Transporte ➤ Disposición final 		

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedente Internacional

- Diaz camilo (2021) en la tesis "**Propuesta metodológica para el manejo adecuado de los residuos sólidos a partir de las concepciones previas de una muestra de la comunidad educativa del IED Alfredo Iriarte**", la cual tuvo como objetivo evaluar el efecto de una propuesta metodológica para la gestión apropiada de los desechos sólidos, partiendo de conceptos realizado de la comunidad educativa del IED Alfredo Iriarte. Con el diseño de la investigación es de acción. Las técnicas para la recolección de datos. Fase 1 (Diagnóstico), Fase 2 (Sustento teórico, construcción e implementación), Fase 3 (Socialización y difusión de la información), Fase 4 (Evaluación de la implementación). Concluyó que los estudiantes comprenden la teoría del manejo de residuos sólidos y relativamente entienden su importancia para lograr una buena gestión. (4)
- Villamizar Luz (2021) en la tesis "**Manejo de los residuos sólidos en la Institución educativa colegio perpetuo socorro, Herrán**", la cual tuvo como proponer un plan de manejo de residuos sólidos como medida de solución para reducir la problemática. Con el diseño de campo relacionado al nivel descriptivos, por otro lado, la investigación permite explicar las causas del origen de la problemática. Concluyó que los estudiantes mostraron un mayor interés en la práctica lo que conlleva a promover el buen manejo de los residuos sólidos. (5)
- Reyes Paula (2020) en la tesis "**Formulación de estrategias en educación ambiental con énfasis en consumo sostenible y manejo de residuos sólidos en el colegio eucarístico de Ibagué**", la cual tuvo como objetivo Formular estrategias de la educación ambiental haciendo hincapié en el manejo de residuos sólidos en el colegio Eucarístico de Ibagué. Con el diseño de la investigación es correlacional y descriptivo. La muestra para el presente estudio consiste en 120 estudiantes. Las técnicas de recolección de datos de la presente investigación es la observación y entrevista. Concluyó que el proceso de educación ambiental es una herramienta fundamental porque aporta conocimientos teóricos y conlleva a la práctica para lograr cambios de actitudes y valores con la finalidad de realizar un buen manejo de residuos sólidos. (6)
- Gutiérrez Carolina; Castillo José, Rojas Wilmer (2020) en la tesis "**Manejo de los residuos sólidos como alternativa para mitigar los efectos producidos al ambiente del Colegio Cristiano Bautista “Los Olivos”, comunidad Las Maderas, Municipio Tipitapa, II semestre del año 2019**", la cual tuvo como objetivo Analizar y comprender el manejo de residuos sólidos donde se busca mitigar los efectos que perjudican al colegio Cristiano Bautista. El diseño de investigación del presente estudio es transversal con la

finalidad de recolectar datos. La muestra consiste de 29 participantes lo cual representa el 28% del presente estudio. Los instrumentos de recolección de datos que emplearon los autores fueron la entrevista, encuesta, observación, método de cuarteo y hojas de registro. Concluyó que, durante 1 semana se identificó una notable acumulación de residuos sólidos inorgánicos (botellas, cubiertos, bolsas y entre otros) lo cual se evidencio 0.276 Kg/hab/día, en cuanto a los residuos sólidos orgánicos se evidencio poco. (7)

2.1.2 Antecedentes Nacionales

- Ramírez Luis (2023) en la tesis "**Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" del Distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022**", la cual tuvo como objetivo Verificar cómo se relaciona la conciencia ambiental con el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de tercer grado de secundaria. El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal correlacional. La muestra está constituida por 30 estudiantes. Las técnicas de recolección de datos empleadas fue el cuestionario de 18 Interrogantes donde consta de varias dimensiones. Concluyó que es fundamental la existencia de la conciencia ambiental para lograr un buen manejo de los residuos sólidos donde se busca proteger al medio ambiente a través de las dimensiones cognitiva, afectiva y actitudes. (8)
- Cadillo Efraín (2020) en la tesis "**Educación ambiental en el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Virgen del Carmen campiña de Supe - 2018**", la cual tuvo como objetivo examinar la interconexión entre la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en la I.E. Virgen del Carmen Campiña de Supe. El diseño de la investigación es no experimental y es de carácter transversal. La muestra para el presente estudio es de 55 estudiantes. Las técnicas de recolección de datos consisten en cuestionarios, exámenes, capacitaciones, revisión de literatura, observación y cuaderno de campo, laptop. Concluyó que la educación ambiental mejoró cambio de hábitos, manejo de residuos sólidos y participación de los estudiantes. (9)
- Huaroc Javier (2018) en la tesis "**Educación ambiental con el uso de las tics, en el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes del tercer nivel secundario de la Institución Educativa "Príncipe de Asturias" Lima- Villa el Salvador 2018**", tuvo como objetivo demostrar cómo influye la educación ambiental con la aplicación de algunos Tics para lograr un buen manejo de residuos sólidos en estudiantes de 3er grado de nivel secundario, el diseño de la investigación del presente estudio es cuasi experimental. Las técnicas de recolección de datos consisten en realizar un diagnóstico inicial donde consiste en aplicar encuestas (10 Interrogantes) y la escala de Likert. Concluyó que la educación ambiental atribuye en la aplicación de Tics que es esencial e importante porque facilita el manejo de residuos sólidos. (10)

2.1.3 Antecedentes Locales

- Isuiza Ronald (2021) en la tesis **“La educación ambiental para el cambio de actitudes de conservación ambiental de los alumnos de cuarto de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 68 San Clemente – Pisco - Ica”**, tuvo como objetivo comprobar las actitudes de los estudiantes de 4to de secundaria aplicando la educación ambiental para lograr la conservación ambiental. El diseño de investigación es cuasi-experimental. La muestra de estudio es de 57 estudiantes. Concluyó que los estudiantes carecen de un entendimiento concreto sobre la educación ambiental y eso se ve reflejado a través de las encuestas lo cual los estudiantes requieren de aportes prácticos. **(3)**
- Castillo Patricia (2019) en la tesis **“Conocimientos y buenas prácticas de segregación de residuos sólidos de los alumnos de nivel secundaria de un centro educativo particular de Ica”**, la cual tuvo como objetivo analizar cuál es la relación existente de conocimientos con la segregación de residuos sólidos en los alumnos de secundaria. El diseño de la investigación es correlacional el tipo de investigación es básico con un nivel correlacional descriptivo. La muestra está conformado por 69 estudiantes. Las técnicas e instrumentos empleados fueron la observación, lista de cotejo, cuestionario. Concluyo que si existe una relación de conocimiento con la práctica donde los alumnos tienen un buen manejo de residuos sólidos. **(11)**

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Educación Ambiental

Navinta (2021) sostiene que la educación ambiental promueve la concientización a través de la sensibilización de las personas donde las actitudes y valores esenciales para disminuir el deterioro del medio ambiente y la contaminación. La educación ambiental también se relaciona con la tecnología como alternativas para poder llegar a todas partes. **(12)**

2.2.1.1 Origen

- **1948:** Thomas Pritchard planteo el concepto en favor al medio ambiente "Environmental Education" que significa Educación a favor del medio ambiente.
- **1949:** En este año la UNESCO, se preocupó por la problemática del medio ambiente logrando realizar un estudio internacional para ver el origen a los problemas ambientales.
- **1954:** El presidente de EE.UU. habló sobre la relación entre las personas y la naturaleza, enfocándose en temas ambientales para lograr cuidar el medio ambiente.
- **1968:** En este año se dio la Primera Conferencia Nacional de Educación Ambiental, donde participaron grandes países para cambiar la proyección al futuro

mediante la educación ambiental.

- **1971:** Tomó impulso efectivo para concienciar a la población sobre los problemas del medio ambiente y promover prácticas sostenibles.
- **1972:** Se desarrolló la conferencia de la tierra de Estocolmo, fue una de las conferencias más importantes que tuvo en la historia de la Educación Ambiental.
- **1973:** Se desarrolló el Programa de las Naciones Unidas para el Medio ambiente (P.N.U.M.A.) donde se plantearon políticas ambientales.
- **1975:** Se desarrolló el congreso conocido como la carta de Belgrado, donde plantearon metas y objetivos de la educación ambiental.
- **1977:** Se dio la Conferencia Intergubernamental de educación ambiental Tbilisi donde se dio la educación ambiental a un nivel nacional e internacional.
- **1981:** Se estableció una red de educación ambiental en América Latina que desarrolló opciones de capacitación en diferentes áreas geográficas de la región.

2.2.1.2 Principios de la Educación Ambiental en el sector educación

- **Participación Activa:** Promover la participación de los estudiantes de manera activa es un principio donde se busca que los estudiantes tomen la decisión de lograr cambios positivos en beneficio del medio ambiente.
- **Enfoque a largo plazo:** Es un principio donde los resultados no se obtienen de un día a otro, sino que en algunas ocasiones suelen ser a largo plazo (meses, años), la espera puede ser largo, pero el resultado será óptimo.
- **Desarrollo Sostenible:** Generar desarrollo sostenible es un principio donde se proyectar y dejar un buen futuro a las futuras generaciones logrando administrar correctamente los recursos.
- **Éticas y Valores:** Este principio busca promover los valores, responsabilidades, así mismo lograr un vínculo entre el hombre y la naturaleza
- **Adaptación y Cambio:** Este principio permite que los estudiantes cambien sus hábitos, comportamiento, es decir lograr cambios positivos en los estudiantes.
- **Aprendizaje Activo:** Este principio permite a los estudiantes participar en trabajo en equipo para lograr un mismo objetivo.

2.2.1.3 Objetivos de la Educación Ambiental en el sector educación

- **Toma de Conciencia:** La toma de conciencia involucra a que los estudiantes tengan un cambio radical en la toma de decisiones para poder solucionar los problemas ambientales existentes o estén por generarse en el futuro.
- **Conocimiento:** El conocimiento se puede adquirir de manera personal o con ayuda de un experto lo cual; el conocimiento es esencial de la educación ambiental porque involucra la toma de decisiones a raíz del conocimiento.
- **Actitud:** La actitud es esencial y forma parte de la educación ambiental porque la

persona tendrá un comportamiento diferente a raíz de la actitud que tomará la persona en beneficio del medio ambiente y la sociedad.

- **Aptitud:** La persona tendrá habilidades para solucionar los problemas ambientales de manera eficiente y continua lo cual es fundamental desenvolvimiento de la persona en como maneja la situación o problemática.
- **Capacidad para evaluación:** La capacidad para evaluar permite a la persona evaluar todos los aspectos o escenarios que pueden ocurrir si no se maneja correctamente, es decir ver los factores ambientales, económicos, sociales con el fin de minimizar el impacto adverso en el medio ambiente.
- **Participación:** La participación se da cuando existe iniciativa propia y colectiva con la finalidad de contribuir con el medio ambiente; algunos ejemplos son: reciclar, reutilizar, reducir, creación de productos ecológicos, entre otros.

2.2.1.4 Componentes de la educación ambiental

- ✓ Fundamento Ecológico
- ✓ Capacidad de Acción
- ✓ Concienciación Conceptual
- ✓ Investigación y evaluación de problemas

2.2.1.5 Aspectos positivos de la educación ambiental

- Promover cambios de hábitos, valores y toma de conciencia permite reducir los problemas ambientales, lo cual generará un vínculo entre el hombre y la naturaleza.
- Ampliar el conocimiento, permite fomentar la educación y lograr que más personas se unan para realizar actividades.
- Lograr el desarrollo sostenible permitirá lograr que la futura generación no se vea perjudicado por falta de recursos.
- A través de la educación ambiental mejorara la calidad de vida de la sociedad y el medio ambiente.

2.2.2 Residuos Sólidos

Considera todo tipo de restos que el hombre realiza en sus múltiples actividades cotidianas, estos residuos son también conocidos como desechos y desperdicios. (13)

- **Decreto Supremo N° 014-2017 MINAM**

Establece que los centros educativos implemente actividades para la promoción de la educación ambiental con la finalidad de contribuir con el medio ambiente y con la sociedad para la reducción de la problemática de los residuos sólidos.

- **Ley N° 30884**

Establece pautas específicas para controlar el uso de artículos plásticos de un solo uso, los cuales representan un peligro tanto para la salud pública como para nuestro entorno ecológico. Estas regulaciones están diseñadas para salvaguardar la salud de la población y preservar la integridad del medio ambiente, reduciendo de esta manera los efectos adversos ocasionados por estos productos desechables.

➤ **Decreto Legislativo N° 1278**

Instituir la eficiencia en la gestión y el manejo sólidos donde se establece un conjunto de obligaciones, principios y lineamientos para su cumplimiento de la presente normativa.

2.2.2.1 Clasificación

❖ **Según su Composición:**

- ✓ Orgánicos
- ✓ Inorgánicos

❖ **Según su gestión:**

- ✓ No municipales
- ✓ Municipales

❖ **Según su peligrosidad:**

- ✓ Peligrosos
- ✓ No peligrosos

2.2.2.2 Características

- **Composición:** En cuanto a la composición los residuos son los envases de plástico, cartón, papel, materiales peligrosos, productos químicos, entre otros. La composición de residuos sólidos varía según la fuente y el tipo de residuo.
- **Orgánico o Inorgánico:** Los residuos pueden ser orgánicos o inorgánicos de ahí depende el comportamiento de cada residuo para ser más específico en su descomposición de cada residuo.
- **Estado físico:** Los residuos sólidos se encuentran en estado sólido.
- **Densidad:** En cuanto a la densidad suele variar según el tipo de residuo ya que hay algunos residuos que suelen ser más densos que otros.
- **Peso:** Los residuos sólidos varían en el peso, esto se debe a que depende de la composición y al tamaño. Los residuos sólidos pueden ser pesados o muy pesados como es el caso del cemento y en otros caso livianos o ligeros como el papel.
- **Olor:** Existen residuos que no desprenden olores, pero hay residuos que si desprenden olores y algunos pueden ser aceptables y otros desagradables.

2.2.2.3 Caracterización de los residuos sólidos

Según el MINAM establece que la caracterización depende de las cantidades, propiedades físicas, composición, densidad, humedad, etc. En cuanto a la caracterización se

basa en la metodología para recopilar información de los volúmenes generados con el objetivo de realizar un buen manejo de los residuos sólidos.

2.2.2.4 Código de colores

Según la Norma Técnica Peruana 900.058.2019 establece lo siguiente:

Tabla N° 2: Norma Técnica Peruana 900.058.2019

Item	Categoría De Residuos	Color	Ejemplos
1	Aprovechables	Verde	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papel y cartón ➤ Botellas de vidrio y Plástico ➤ Tetrabrik (envases de cartón)
2	No Aprovechables	Negro	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Envoltura de golosinas ➤ Cubiertos
3	Orgánicos	Marrón	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Restos de alimentos ➤ Hojas secas
4	Peligrosos	Rojo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Medicinas vencidas ➤ Residuos de laboratorios ➤ Lámparas y luminarias ➤ Pilas, baterías, pinturas

Fuente: Elaboración Propia

2.2.2.5 Alternativas para reducir los Residuos Sólidos

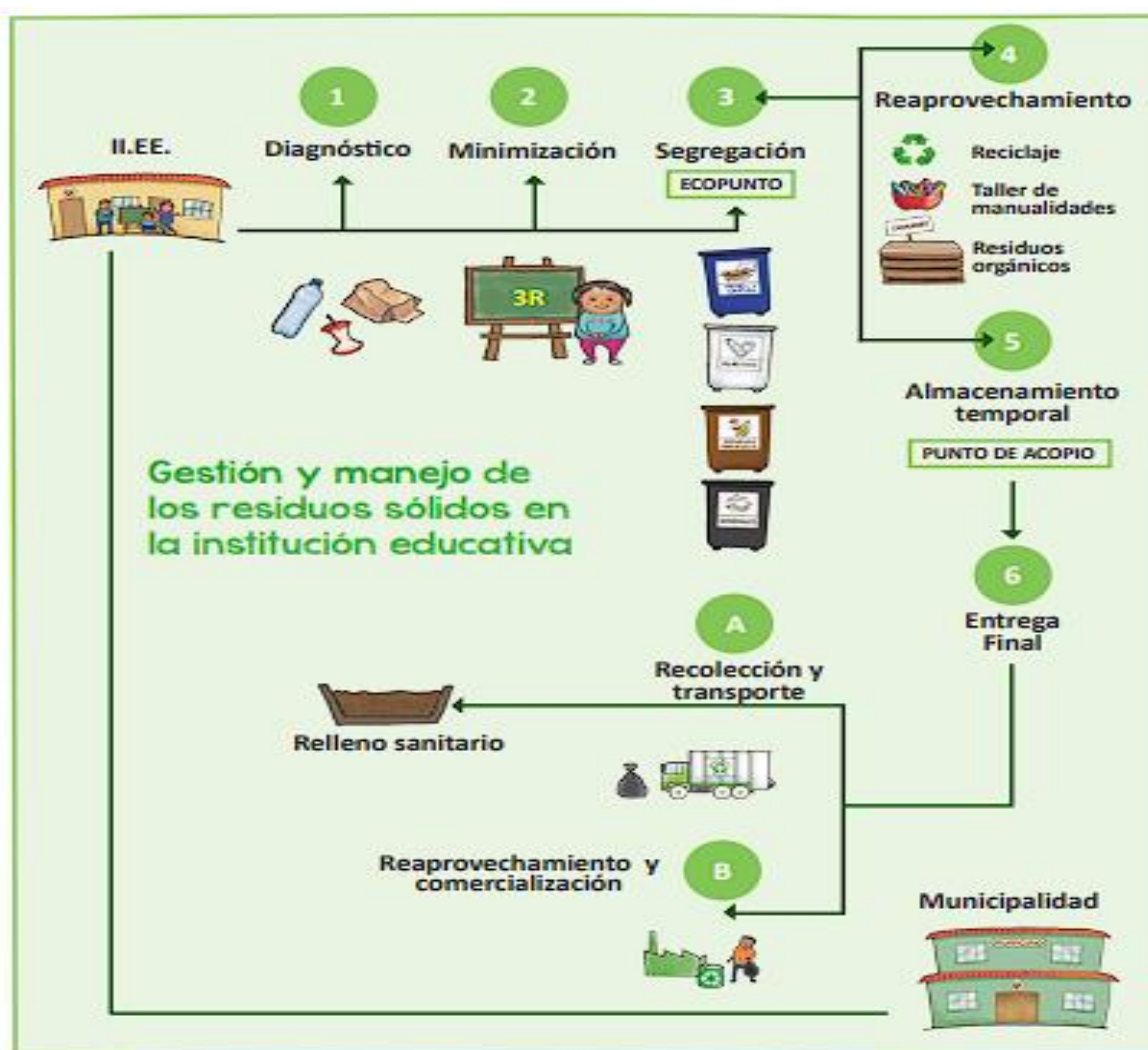
- **Reducir el consumo:** Debemos ser conscientes que debemos reducir el consumo para evitar generar residuos o desperdicios de manera general o global, de esta manera se reducirá los residuos generados por una persona.
- **Las 3 R:** Es fundamental aplicar las 3R para poder reducir el impacto de los residuos sólidos, de esta manera contribuimos con el medio ambiente.
- **Elaboración de compostaje:** Una alternativa ecológica es elaboración de compostaje usando residuos orgánicos para reemplazarlo por los productos agroquímicos que deja como resultado mayor contaminación al (suelo, agua, aire).
- **Compra responsable y sostenible:** Al momento de realizar la compra: Se debe utilizar bolsas de telas o biodegradables para evitar generar residuos, de esta manera las personas tomaran reflexión e imitaran esta acción.
- **Participación, campañas y donaciones:** Estas acciones pueden representarse desde una colaboración hasta una participación, es decir debemos contribuir para poder reducir la problemática de los residuos sólidos.
- **Iniciativa propia:** Es importante tener iniciativa propia para poder promover el cambio en uno mismo y así poder transmitir el cambio a las demás personas de esta manera seremos ejemplo para ellos.

- **Reemplazar los productos de un solo uso:** Es importante reemplazar estos productos como los cubiertos ya que solo generan residuos.
- **Normativas:** El cumplimiento de las normativas es esencial para promover prácticas responsables en los centros educativos.

2.2.2.6 Manejo de Residuos sólidos en centros educativos

Los residuos sólidos generados en los centros educativos son recolectados por las municipalidades desde su recolección hasta su disposición final. El manejo de residuos sólidos aborda una variedad de procedimientos donde se representa de la siguiente manera: en la siguiente figura:

Figura N° 2: Gestión de manejo de los residuos sólidos en la IE



Fuente: Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible MARES – Manejo de Residuos Sólidos

2.2.2.7 Acción de los residuos sólidos

La acumulación de residuos sólidos se ve representado de la siguiente manera:

Tabla N° 3: Acumulación de residuos sólidos en centros educativos

Acumulación de residuos sólidos en centros educativos			
Causas	Efectos	Acciones estratégicas	Aliados
Falta de conocimiento	Mal manejo de los residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promocionar las 3RRR. ➤ Charlas y/o capacitaciones. ➤ Aprovechamiento de los residuos sólidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Municipalidades ➤ UGEL ➤ GORE
Mala práctica de los residuos sólidos	Confusión en la separación de los residuos sólidos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Señalizar correctamente los contenedores de residuos sólidos. 	

Fuente: Elaboración Propia

2.2.2.8 Tiempo de degradación de los residuos sólidos

La degradación depende de varios factores como: el tipo de material, condiciones del ambiente (temperatura cálida o frío, humedad, presencia de microorganismos, composición química, el tiempo). El tiempo de degradación de los residuos es:

Figura N° 3: Tiempo de degradación de los residuos sólidos



Fuente: Repositorio de Educación Ambiental - Ministerio del Medio Ambiente

2.3 Marco Conceptual

❖ **Educación Ambiental:** La educación ambiental es una transformación

constante en donde las personas toman conciencia del ambiente en el cual habitan, el interés de mejorar los lleva a aprender más incluso se capacitan para poder brindar solución a los problemas ambientales.

- ❖ **Toma De Conciencia:** La toma de conciencia es cuando la persona está convencida de que los recursos naturales no son inagotables por lo que el uso de ellos tiene que ser medido para que sean beneficiados tanto del presente como las futuras generaciones de la humanidad.
- ❖ **Conocimiento:** El conocimiento es información que se va adquiriendo de muchas maneras ya sea mediante la lectura o lo que se pueda investigar los cuales influyen en las acciones que uno realiza, hay muchas maneras de adquirir conocimiento y lo que se podría hacer es compartir nuestro conocimiento con los demás y aprender de ellos también, uno nunca termina de aprender siempre hay algo que desconocemos solo el día que el ser humano muere termina su aprendizaje.
- ❖ **Sensibilización:** La sensibilización se enlaza con la conciencia, comprensión, cambio de actitud, acción y empatía con la finalidad de cambiar malos hábitos, generar conciencia, participación para reducir, controlar o eliminar una problemática ambiental utilizando el conocimiento y el apoyo audiovisual para explicar, analizar y profundizar la temática.
- ❖ **Aptitudes:** Las aptitudes son el talento o habilidad que tiene para hacer actividades sin dificultad eso pasa cuando realiza dicha actividad y lo hace de una manera sencilla; se podrá afirmar se tiene aptitud para dicha actividad.
- ❖ **Actitudes:** Las actitudes son estados de ánimo que las personas lo usan para organizar cómo ven el medio que los rodea y de este modo poder ver cuál es su reacción en ese medio que se encuentra.
- ❖ **Participación:** La participación es la facultad para que las personas tomen decisiones sobre temas que le interesen y la participación como tal para que sea útil tiene que ser orientada al progreso.
- ❖ **Residuo Solido:** Son todos aquellos residuos o desperdicios que se encuentra en estado sólido que tiende a generar impactos negativos en el medio ambiente y a la población debido a que presenta una variedad de residuos sólidos como plástico, cartón, metales, vidrios, orgánico e inorgánico, entre otros.
- ❖ **Mitigación:** La mitigación es toda acción o medida que se toma para reducir, controlar o minimizar los efectos adversos de un problema ambiental, es decir afrontar grandes desafíos en relación con el medio ambiente. En resumen, la mitigación es esencial para generar cambios positivos en el medio ambiente.
- ❖ **Desarrollo Sostenible:** El desarrollo sostenible consiste en hacer un análisis y

administración de los recursos con la finalidad de satisfacer las necesidades de la presente generación sin comprometer a la futura generación para satisfacer sus propias necesidades. En resumen, el desarrollo sostenible garantiza la viabilidad de los recursos de generación en generación.

- ❖ **Producto Eco Amigable:** El producto eco amigable es cuando su proceso de fabricación ha tenido procesos que disminuyen el efecto sobre el medio ambiente, se puede hacer este proceso con materiales reciclados incluso estos pueden ser reciclables o biodegradables, lo que se busca es que no sea tóxica o perjudicial nuestras acciones con el medio ambiente.
- ❖ **Residuos Orgánicos:** Son todos aquellos residuos que se pueden biodegradar, debido a su composición biológica y su descomposición depende de varios factores como el clima, el tiempo y el lugar. Algunos ejemplares son restos de frutas y verduras, hojas, raíces, estiércol.
- ❖ **Residuos Inorgánicos:** Se refiere a todos aquellos residuos que no pueden descomponerse de manera biológica, por lo tanto, su descomposición puede variar según el residuo, pueden demorar cientos de años para descomponerse. Algunos ejemplos son las botellas, los metales, vidrios, entre otros.
- ❖ **Residuos Peligrosos:** Estos residuos peligrosos presentan mercurio, ácidos, solventes, plomo, productos farmacéuticos, residuos radiactivos, baterías, aceites, entre otros, es decir estos residuos peligrosos presentan sustancias tóxicas, inflamables, explosivas, corrosivas e incluso biológicas. Estos residuos deben ser tratados correctamente para evitar una amenaza para el ambiente y para la población
- ❖ **Residuos No Peligrosos:** Son aquellos residuos que no presenta un riesgo significativo para el medio ambiente ni para la población, es decir residuos cuyas características no son peligrosos ni tóxicos y lo podemos encontrar en nuestra día a día como plástico, cartones, ropas, envases, restos de comida, entre otros.
- ❖ **Compost:** Es la descomposición de materiales orgánicos como restos de alimentos, hojas, entre otros materiales biodegradables. El compost aporta grandes cantidades de nutrientes para el suelo, los microorganismos son los encargados de descomponer la materia orgánica con la presencia de oxígeno. Los nutrientes más comunes que hay en un compost son nitrógeno, fósforo, potasio, micronutrientes; así mismo aumenta la retención de agua y mejora la estructura del suelo.

CAPÍTULO III - METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es aplicada porque abordará en el conocimiento para llevarlo a la práctica con la finalidad de reducir la problemática de los residuos sólidos. (14)

3.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación es descriptivo, lo que implica una profunda exploración y comprensión de las variables en estudio sin intervenir en su dinámica natural. Este enfoque descriptivo permite una detallada observación de los fenómenos y su contexto, proporcionando así una base sólida para el análisis y la interpretación de los datos recopilados. (15)

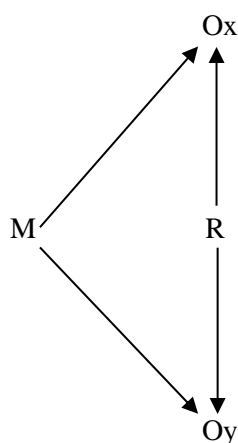
3.3 Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo lo cual se aplicará las encuestas donde se obtendrán datos numéricos, permitiendo aplicar las estadísticas y análisis de los resultados relacionado a las variables de estudios. (16)

3.4 Diseño de la Investigación

En cuanto al diseño de investigación es no experimental, ya que la relación entre la variable independiente y la variable dependiente se establece sin que se manipulen dichas variables. Además, este estudio se llevará a cabo de manera transversal, lo que significa que se recopilarán datos en un solo punto en el tiempo, proporcionando así una instantánea detallada de la relación causal entre las variables sin intervenir en su dinámica natural. Este enfoque transversal permitirá una comprensión profunda de la correlación entre las variables involucradas, sin alterar su curso normal, lo que contribuirá significativamente a la validez y la solidez de los resultados obtenidos en la investigación. (17)

A continuación, la representación del diseño de la investigación:



Donde:

M: Muestra

Ox: Educación Ambiental

Oy: Manejo de Residuos Sólidos

R: Relación entre variables

3.5 Área de estudio

Departamento: Ica

Provincia: Ica

Distrito: Ica

Dirección: Calle Cascabel 680 – Urb. San Martín de Porres

Referencia: Urb. Puente Blanco – Cercado de Ica

Figura N° 4: Ubicación del Proyecto



Fuente: Google Maps - 2023

3.6 Población, muestras y muestreos

3.6.1 Población

La población de todo el nivel Secundario es de 540 estudiantes lo cual están dividido por un total de 30 secciones de la "Institución Educativa José Carlos Mariátegui" ubicado en el Distrito de Ica del Departamento de Ica.

3.6.2 Muestra

La muestra para la presente investigación consiste en los estudiantes de 2do Secundaria que cuenta con un total de 4 secciones lo cual cuenta con un total de 133 estudiantes.

3.6.3 Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico por lo tanto se escogió directamente como muestra los estudiantes de 2do de secundaria.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1 Técnicas de recolección de datos

Se utilizaron las siguientes técnicas:

- **Observación:** En primera instancia la observación implica el inicio, esto permite visualizar la problemática y buscar alternativas para reducir la problemática.

- **Encuestas:** Al finalizar con la ronda de Interrogantes, se les entregara a los estudiantes un cuestionario donde desarrollaran 18 Interrogantes para verificar la captación del conocimiento de educación ambiental y el manejo de residuos sólidos.

3.7.2 Técnicas de Análisis de datos

El presente estudio para el análisis de datos es bivariantes; toda vez que existe 2 variables (Educación Ambiental y Manejo de Residuos Sólidos). Además, tiene una escala de medición nominal considerando la estadística descriptiva a través de tablas. Es importante señalar que para el análisis de datos se dará uso de los programas siguientes:

- **Microsoft Excel:** El Excel servirá para para organizar la información de las encuestas y las fichas de campo.
- **SPSS:** Se utilizará el programa SPSS – Versión 27 para poder procesar todos los resultados obtenidos y a la vez interpretar los resultados.

3.7.3 Instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos será obtenida durante las visitas al colegio, así mismo se aplicará validez y confiabilidad lo cual permitirá garantizar que los resultados sean manera eficiente.

(18)

La encuesta presenta 18 Ítems lo cual estará descritos en el Anexo N° 6.

Los instrumentos empleados en la presente investigación son:

- **Ficha:** Respecto a la gestión y manejo de los residuos sólidos en el centro educativo José Carlos Mariátegui.
- **Encuestas:** Aplicar a los estudiantes de 2do de secundaria de la I.E. José Carlos Mariátegui. La encuesta se encuentra en el Anexo N° 6 y 7.

3.8 Confiabilidad y Validez de los instrumentos

Para determinar la confiabilidad y validez de instrumentos se utilizará el Alfa de Cronbach usando el programa SPSS – Versión 27.

Tabla N° 4: Casos procesados

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	133	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	133	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Datos Extraídos del SPSS - Versión 27

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos a través del análisis realizado con SPSS - Versión 27, se presenta la información detallada en la Tabla N° 4. En este contexto, es importante destacar que los datos recopilados (133) indican que no se observaron casos excluidos durante el proceso de análisis.

Tabla N° 5: Confiabilidad y validez - Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,868	18

Fuente: Datos Extraídos del SPSS - Versión 27.

Interpretación:

Según la Tabla N° 5, la confiabilidad del presente estudio, con un coeficiente de **0.868**, revela una proximidad notoria a la perfección (1), indicando así un nivel de "**Fiabilidad Excelente**". Este hallazgo resalta la consistencia robusta de los datos recopilados, brindando una sólida base para las conclusiones extraídas. La cercanía a la unidad refuerza la solidez metodológica de la investigación, consolidando la confiabilidad de los resultados obtenidos y ofreciendo una perspectiva alentadora sobre la calidad del estudio.

3.9 Presupuesto

Tabla N° 6: Presupuesto

Presupuesto					
Item	Descripción	Unidad de Medida	Cantidad	Precio Unitario	Total (S/)
Materiales e Insumos					
Impresiones	(Encuestas, materiales, solicitudes)	Und	310	0.30	93.00
Escaneo	Escaneo de encuestas y solicitudes	Und	139	0.30	41.70
Micas A-4	Señalización de los tachos	Und	34	1.00	34.00
Sobres A-4	Acumulación de resultados por aulas	Und	5	5.00	5.00

Silicona de 250 ml	Pegar señales en los tachos y/o contenedores	Und	1	9.00	9.00
Cinta embalaje	Pegar señales en los tachos y/o contenedores	Und	1	2.00	2.00
Plumón	Para marcar los sobres	Und	1	1.50	1.50
Transporte					
Transporte	Movilización para el colegio	Glb	4	15.00	60.00
Adicional					
Planos	Elaboración de planos	Glb	6	33.33	200.00
Total					S/.446.20

Fuente: Elaboración de Propia

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción del Trabajo de campo

El equipo de investigación que se encargó de llevar a cabo la labor de campo en la I.E. José Carlos Mariátegui, para recabar la información para el desarrollo de la presente tesis, estuvo conformado por **Lizethe Carbajal Tumba, Jesus Mendoza Palomino y Harvey Kenneth Moran Ñaupa**; cabe precisar que, aplicaron dos técnicas de recolección de información, conforme al detalle siguiente:

- **Aplicación de encuestas (muestra de 133 estudiantes)**

Figura N° 5: Evaluación de la encuesta



Fuente: Elaboración propia

La información recopilada fue analizada mediante **SPSS Versión - 27**. Las respuestas a las preguntas fueron organizadas y codificadas a fin de demostrar los objetivos planteados para la presente investigación.

- **Recolección de información a través de fichas por observación directa sobre la gestión y manejo de los residuos sólidos en la I.E.P, materia de la presente tesis.**

Al respecto, el llenado de dicha ficha fue realizada el día 18 de octubre de 2023, la cual consta de una evaluación en forma específica para cada área en relación al manejo de residuos sólidos, se presenta esta información en el Anexo N° 4 de la presente investigación.

4.2 Presentación de resultados

- **Objetivo Específico 1:** Analizar la influencia de la educación ambiental en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023.

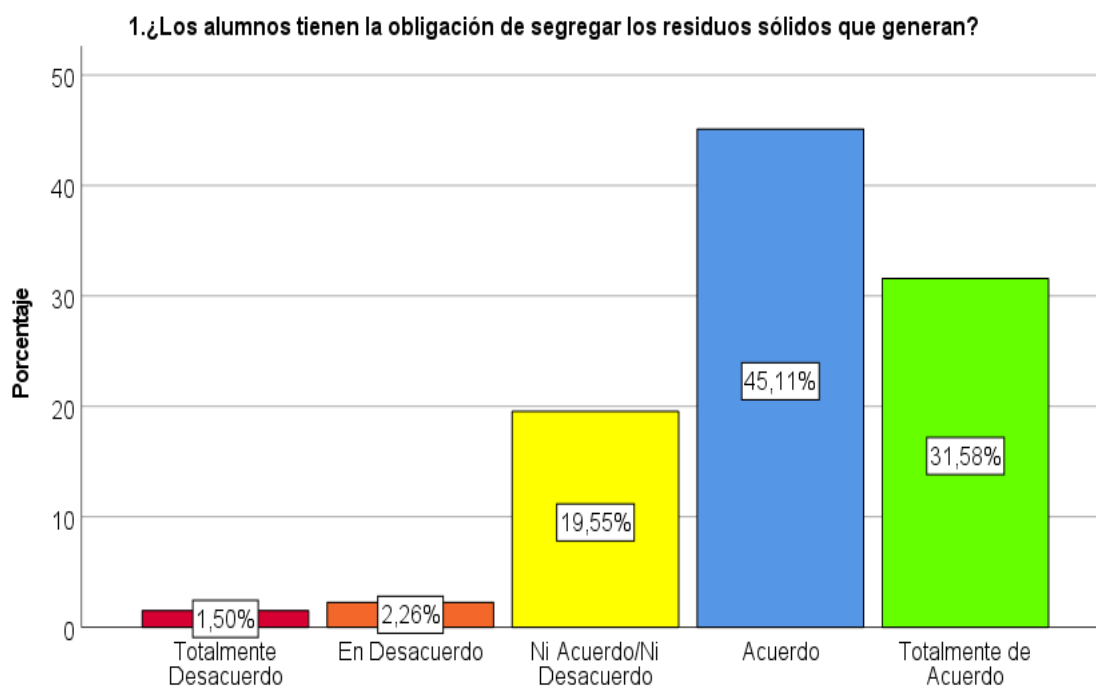
Tabla N° 7: Interrogante N° 1

1.¿Los alumnos tienen la obligación de segregar los residuos sólidos que generan?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente Desacuerdo	2	1,50	1,50	1,50
En Desacuerdo	3	2,26	2,26	3,76
Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	26	19,55	19,55	23,31
Acuerdo	60	45,11	45,11	68,42
Totalmente de Acuerdo	42	31,58	31,58	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Datos Extraídos del SPSS - Versión 27.

Gráfico N° 1: Interrogante N° 1



Fuente: Representación Gráfica extraído del SPSS – Versión 27.

Interpretación

Según la Tabla N° 7 y la Gráfico N° 1 respecto a la Interrogante **¿Los Alumnos tienen la obligación de segregar los residuos sólidos que generan?**; cabe precisar que, el 45.11% (60) señaló **“Acuerdo”**; el 31.58% (42) señaló **“Totalmente de acuerdo”**; el 19.55% (26) señaló **“Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo”**; el 2.26% (3) señaló **“En Desacuerdo”** y un 1.50% (2)

señaló “**Totalmente Desacuerdo**”.

Tabla N° 8: Interrogante N° 2

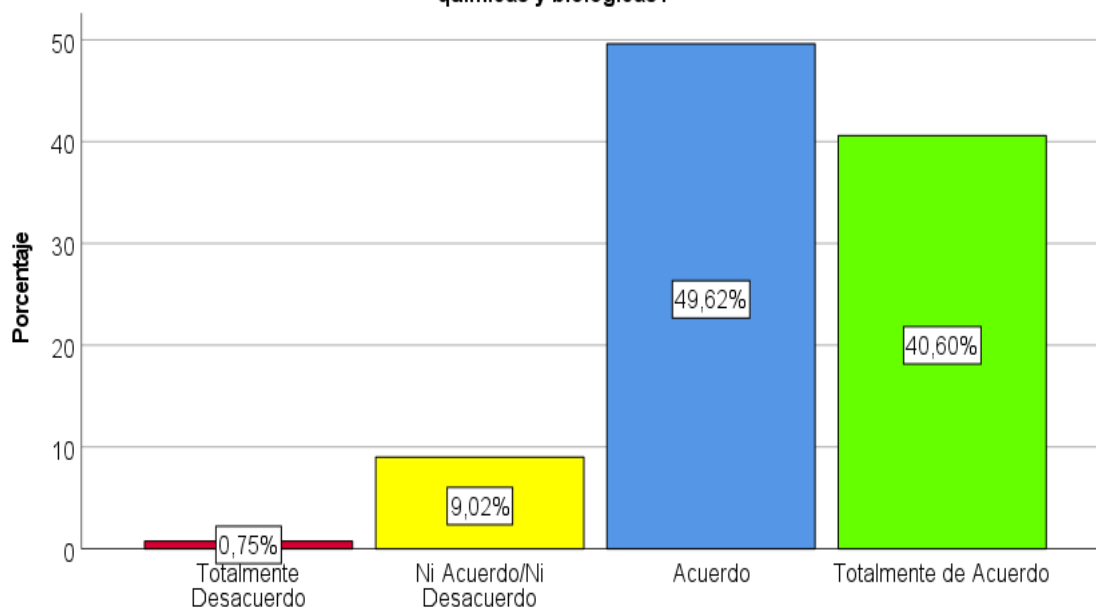
2.¿La segregación de los residuos sólidos se debe realizar de acuerdo con sus características físicas, químicas y biológicas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente Desacuerdo	1	0,75	0,75	0,75
Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	12	9,02	9,02	9,77
Válido Acuerdo	66	49,62	49,62	59,39
Totalmente de Acuerdo	54	40,60	40,60	100,00
Total	133	100,00	100,00	

Fuente: Datos Extraídos del SPSS - Versión 27.

Gráfico N° 2: Interrogante N° 2

2.¿La segregación de los residuos sólidos se debe realizar de acuerdo con sus características físicas, químicas y biológicas?



Fuente: Representación Gráfica extraído del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Según la Tabla N° 8 y el Gráfico N° 2 respecto a la Interrogante **¿La segregación de los residuos sólidos se debe realizar de acuerdo con sus características físicas, químicas y biológicas?**; cabe precisar que el 49.62% (66) señaló “**Acuerdo**”; el 40.60% (54) señaló “**Totalmente de acuerdo**”; el 9.02% (12) señaló “**Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo**” y un 0.75% (1) señaló “**Totalmente Desacuerdo**”.

Tabla N° 9: Interrogante N° 3

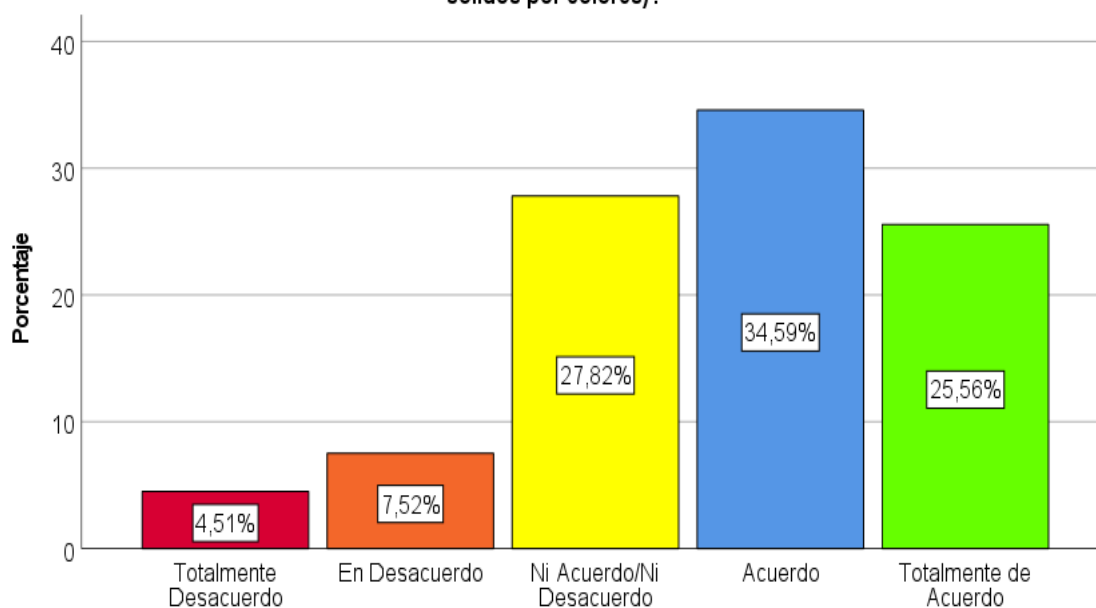
3.¿Consideras que el colegio cumple con la Norma Técnica Peruana 900.058:2019 (Separación de los residuos sólidos por colores)?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente Desacuerdo	6	4,51	4,51	4,51
En Desacuerdo	10	7,52	7,52	12,03
Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	37	27,82	27,82	39,85
Acuerdo	46	34,59	34,59	74,44
Totalmente de Acuerdo	34	25,56	25,56	100,00
Total	133	100,00	100,00	

Fuente: Datos Extraídos del SPSS - Versión 27.

Gráfico N° 3: Interrogante N° 3

3.¿Consideras que el colegio cumple con la Norma Técnica Peruana 900.058:2019 (Separación de los residuos sólidos por colores)?



Fuente: Representación Gráfica extraído del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Según la Tabla N° 9 y el Gráfico N° 3 respecto a la Interrogante **¿Consideras que el colegio cumple con la Norma Técnica Peruana 900.058:2019 (Separación de los residuos sólidos)?**; cabe precisar que el 34.59% (46) señaló **“Acuerdo”**; el 27.82% (37) señaló **“Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo”**; el 25.56% (34) señaló **“Totalmente de Acuerdo”**; el 7.52% (10) señaló **“En Desacuerdo”** y un 4.51% (6) señaló **“Totalmente Desacuerdo”**.

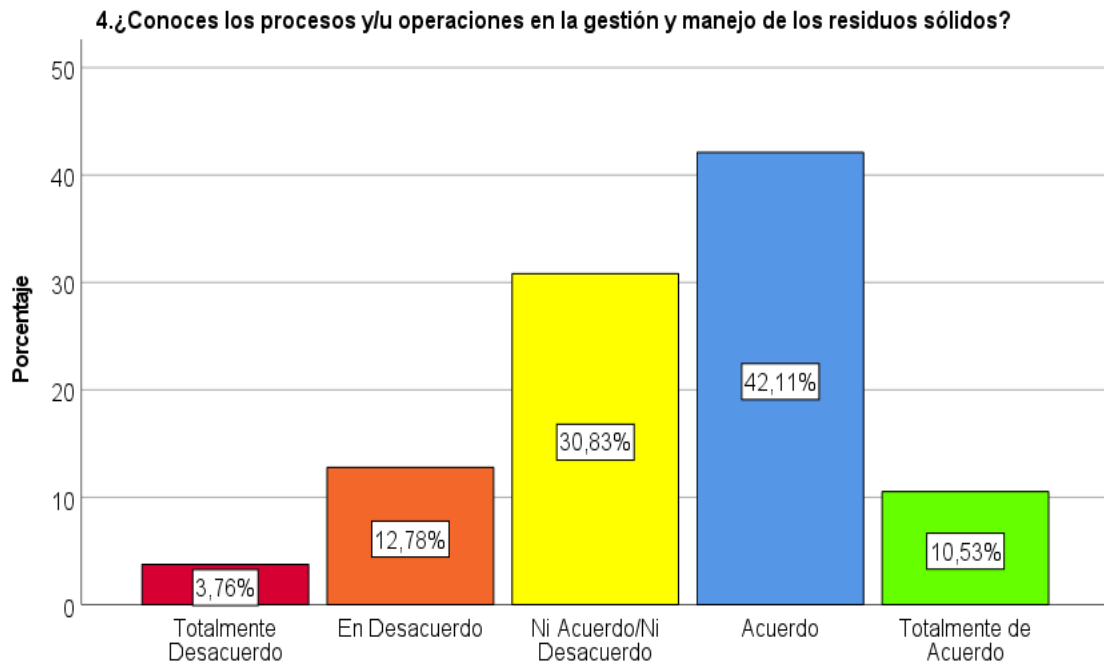
Tabla N° 10: Interrogante N° 4

4.¿Conoces los procesos y/u operaciones en la gestión y manejo de los residuos sólidos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente Desacuerdo	5	3,76	3,76	3,76
En Desacuerdo	17	12,78	12,78	16,54
Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	41	30,83	30,83	47,37
Acuerdo	56	42,11	42,11	89,48
Totalmente de Acuerdo	14	10,53	10,53	100,01
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Datos Extraídos del SPSS - Versión 27.

Gráfico N° 4: Interrogante N° 4



Fuente: Representación Gráfica extraído del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Según la Tabla N° 10 y el Gráfico N° 4 respecto a la Interrogante **¿Conoces los procesos y/u operaciones en la gestión y manejo de los residuos sólidos?**; cabe precisar que el 42.11% (56) señaló **“Acuerdo”**; el 30.83% (41) señaló **“Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo”**; el 12.78% (17) señaló **“En Desacuerdo”**; el 10.53% (14) señaló **“Totalmente de Acuerdo”** y un 3.76% (5) señaló **“Totalmente Desacuerdo”**.

Tabla N° 11: Interrogante N° 5

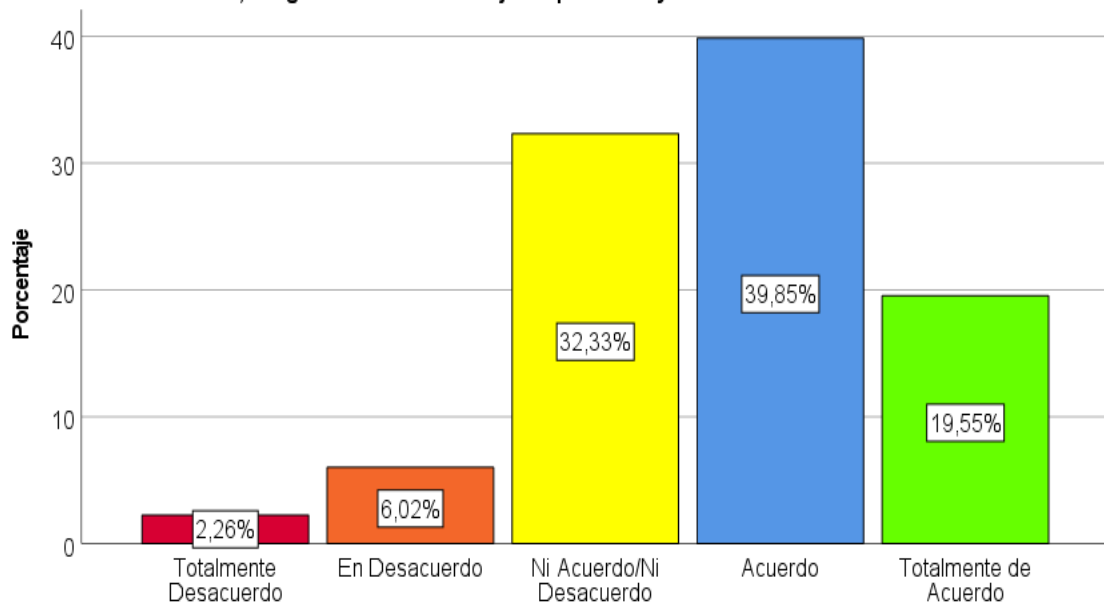
5.¿El colegio cumple de manera adecuada con las normativas vigentes en cuanto a la gestión de residuos sólidos, asegurando así un manejo responsable y sostenible de los mismos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente Desacuerdo	3	2,26	2,26	2,26
En Desacuerdo	8	6,02	6,02	8,28
Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	43	32,33	32,33	40,61
Acuerdo	53	39,85	39,85	80,46
Totalmente de Acuerdo	26	19,55	19,55	100,01
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Datos Extraídos del SPSS - Versión 27.

Gráfico N° 5: Interrogante N° 5

5.¿El colegio cumple de manera adecuada con las normativas vigentes en cuanto a la gestión de residuos sólidos, asegurando así un manejo responsable y sostenible de los mismos?



Fuente: Representación Gráfica extraído del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Según la Tabla N° 11 y el Gráfico N° 5 respecto a la Interrogante **¿El colegio cumple de manera adecuada con las normativas vigentes en cuanto a la gestión de residuos sólidos, asegurando así un manejo responsable y sostenible de los mismos?**; cabe precisar que el 39.85% (53) señaló **“Acuerdo”**; el 32.33% (43) señaló **“Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo”**; el 19.55% (26) señaló **“Totalmente de Acuerdo”**; el 6.02% (8) señaló **“En Desacuerdo”** y un 2.26% (3) señaló **“Totalmente Desacuerdo”**.

Tabla N° 12: Interrogante N° 6

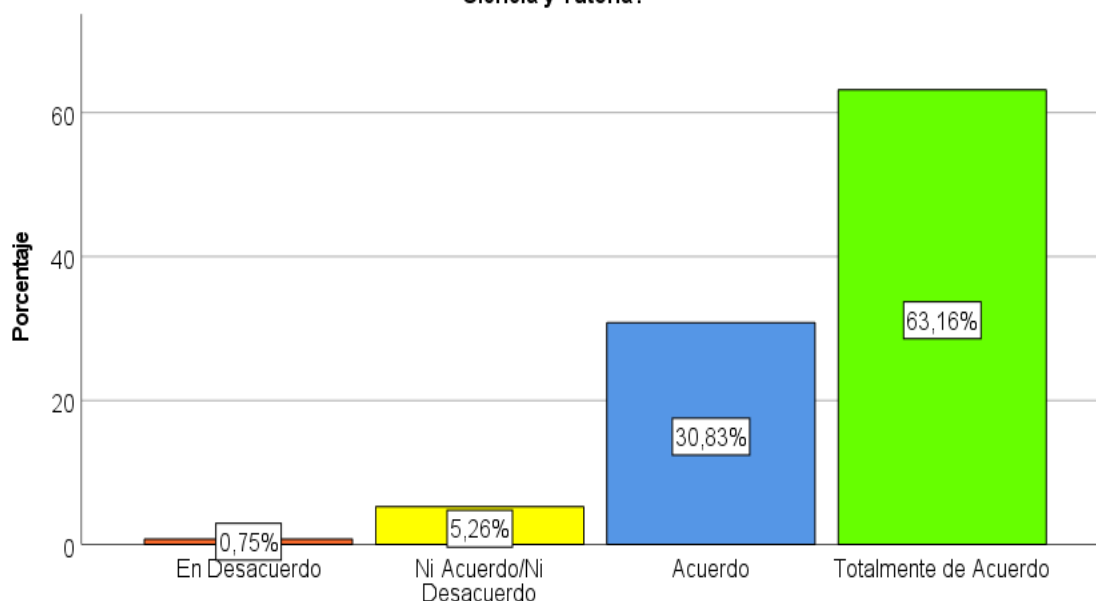
6.¿Es importante la educación ambiental sobre la gestión y manejo de los residuos sólidos en los cursos de Ciencia y Tutoría?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Desacuerdo	1	0,75	0,75	0,75
Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	7	5,26	5,26	6,01
Válido Acuerdo	41	30,83	30,83	36,84
Totalmente de Acuerdo	84	63,16	63,16	100,00
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Datos Extraídos del SPSS - Versión 27.

Gráfico N° 6: Interrogante N° 6

6.¿Es importante la educación ambiental sobre la gestión y manejo de los residuos sólidos en los cursos de Ciencia y Tutoría?



Fuente: Representación Gráfica extraído del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Según la Tabla N° 12 y el Gráfico N° 6 respecto a la Interrogante **¿Es importante la educación ambiental sobre la gestión y manejo de los residuos sólidos en los cursos de ciencia y tutoría?**; cabe precisar que el 63.16% (84) señaló **“Totalmente de Acuerdo”**; el 30.83% (41) señaló **“Acuerdo”**; el 5.26% (7) señaló **“Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo”** y un 0.75% (1) señaló **“En Desacuerdo”**.

- **Objetivo Específico 2:** Analizar la influencia de la educación ambiental en el aprendizaje procedimental de los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023.

Tabla N° 13: Interrogante N° 7

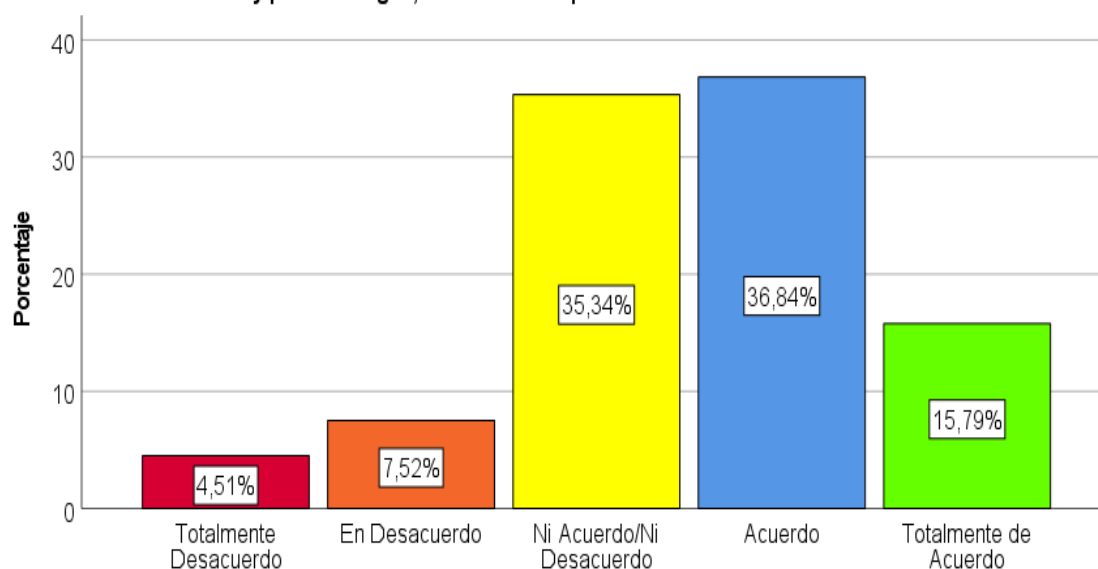
7.¿Implementas en tu institución prácticas de almacenamiento de residuos sólidos que consideren su peso, volumen y propiedades físicas, químicas o biológicas, con el objetivo de asegurar la seguridad, higiene y orden, y prevenir fugas, derrames o dispersión de residuos sólidos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente Desacuerdo	6	4,51	4,51	4,51
En Desacuerdo	10	7,52	7,52	12,03
Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	47	35,34	35,34	47,37
Acuerdo	49	36,84	36,84	84,21
Totalmente de Acuerdo	21	15,79	15,79	100,00
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Datos Extraídos del SPSS - Versión 27.

Gráfico N° 7: Interrogante N° 7

7.¿Implementas en tu institución prácticas de almacenamiento de residuos sólidos que consideren su peso, volumen y propiedades físicas, químicas o biológicas, con el objetivo de asegurar la seguridad, higiene y orden, y prevenir fugas, derrames o dispersión de residuos sólidos?



Fuente: Representación Gráfica extraído del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Según la Tabla N° 13 y el Gráfico N° 7 respecto a la Interrogante **¿Implementas en tú institución prácticas de almacenamiento de residuos sólidos que consideren su peso, volumen y propiedades físicas, químicas o biológicas, con el objetivo de asegurar la seguridad, higiene y orden y prevenir fugas, derrames o dispersión de los residuos sólidos?**; cabe precisar que el 36.84% (49) señaló “Acuerdo”; el 35.34% (47) señaló “Ni

Acuerdo/Ni Desacuerdo”; el 15.79% (21) señaló **“Totalmente de Acuerdo”**; el 7.52% (10) señaló **“En Desacuerdo”** y un 4.51% (6) señaló **“Totalmente Desacuerdo”**.

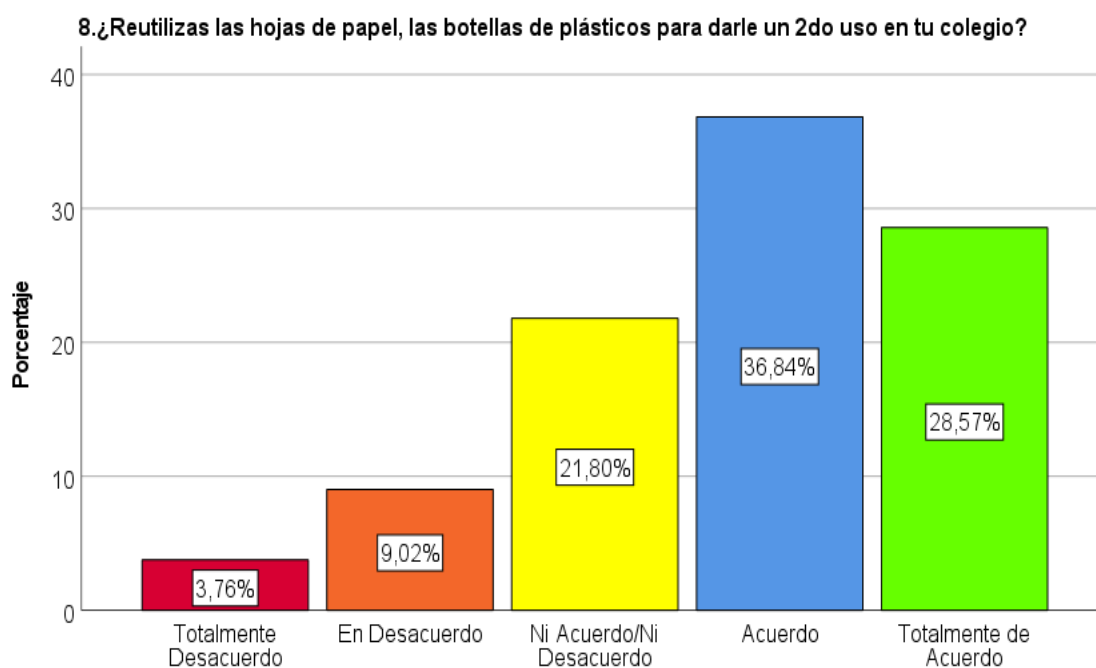
Tabla N° 14: Interrogante N° 8

8.¿Reutilizas las hojas de papel, las botellas de plásticos para darle un 2do uso en tu colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente Desacuerdo	5	3,76	3,76	3,76
En Desacuerdo	12	9,02	9,02	12,78
Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	29	21,80	21,80	34,58
Acuerdo	49	36,84	36,84	71,42
Totalmente de Acuerdo	38	28,57	28,57	100,00
Total	133	100,00	100,00	

Fuente: Datos Extraídos del SPSS - Versión 27.

Gráfico N° 8: Interrogante N° 8



Fuente: Representación Gráfica extraído del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Según la Tabla N° 14 y el Gráfico N° 8 respecto a la Interrogante **¿Reutilizas las hojas de papel, las botellas de plástico para darle un 2do uso en tu colegio?**; cabe precisar que el 36.84% (49) señaló **“Acuerdo”**; el 28.57% (38) señaló **“Totalmente de Acuerdo”**; el 21.80% (29) señaló **“Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo”**; el 9.02% (12) señaló **“En Desacuerdo”** y un 3.76% (5) señaló **“Totalmente Desacuerdo”**.

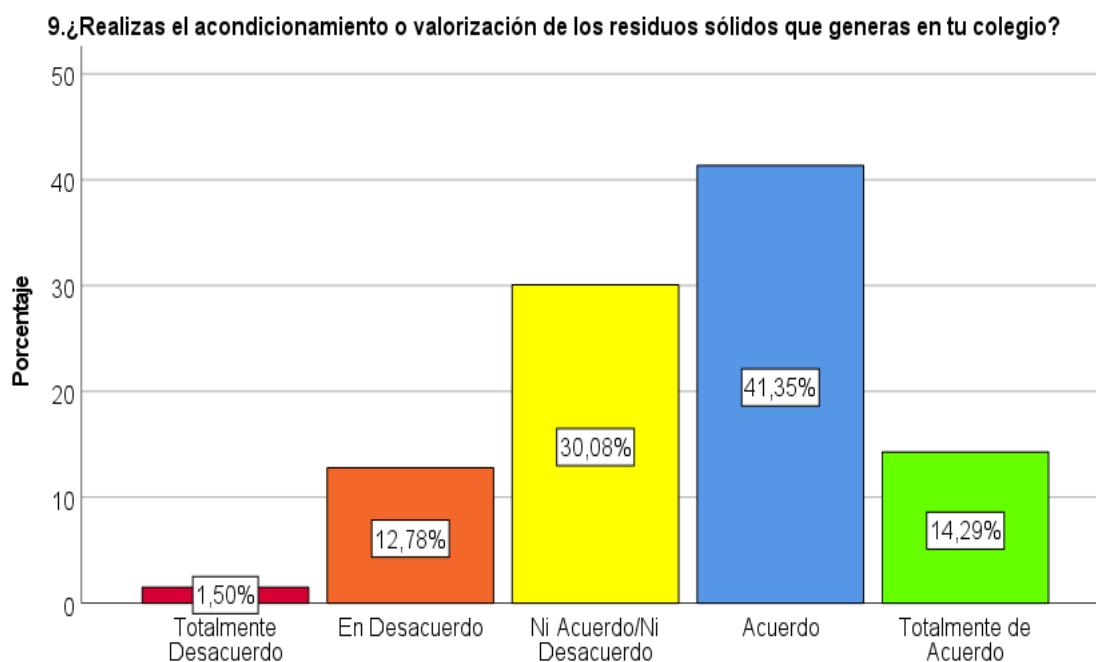
Tabla N° 15: Interrogante N° 9

9.¿Realizas el acondicionamiento o valorización de los residuos sólidos que generas en tu colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente Desacuerdo	2	1,50	1,50	1,50
En Desacuerdo	17	12,78	12,78	14,28
Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	40	30,08	30,08	44,36
Acuerdo	55	41,35	41,35	85,71
Totalmente de Acuerdo	19	14,29	14,29	100,00
Total	133	100,00	100,00	

Fuente: Datos Extraídos del SPSS - Versión 27.

Gráfico N° 9: Interrogante N° 9



Fuente: Representación Gráfica extraído del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Según la Tabla N° 15 y el Gráfico N° 9 respecto a la Interrogante **¿Realizas el acondicionamiento o valorización de los residuos sólidos que generas en tú colegio?**; cabe precisar que el 41.35% (55) señaló **“Acuerdo”**; el 30.08% (40) señaló **“Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo”**; el 14.29% (19) señaló **“Totalmente de Acuerdo”**; el 12.78% (17) señaló **“En Desacuerdo”** y un 1.50% (2) señaló **“Totalmente Desacuerdo”**.

Tabla N° 16: Interrogante N° 10

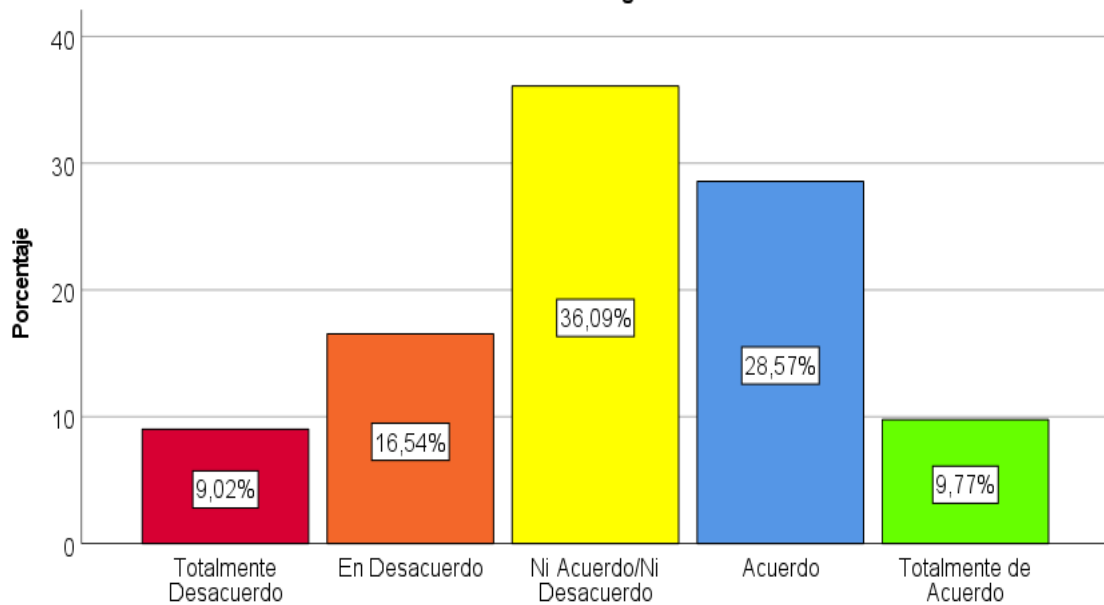
10.¿Participas en el desarrollo de campañas de comunicación e información ambiental en materia de residuos sólidos en tu colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente Desacuerdo	12	9,02	9,02	9,02
En Desacuerdo	22	16,54	16,54	25,56
Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	48	36,09	36,09	61,65
Acuerdo	38	28,57	28,57	90,22
Totalmente de Acuerdo	13	9,77	9,77	100,00
Total	133	100,00	100,00	

Fuente: Datos Extraídos del SPSS - Versión 27.

Gráfico N° 10: Interrogante N° 10

10.¿Participas en el desarrollo de campañas de comunicación e información ambiental en materia de residuos sólidos en tu colegio?



Fuente: Representación Gráfica extraído del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Según la Tabla N° 16 y el Gráfico N° 10 respecto a la Interrogante **¿Participas en el desarrollo de campañas de comunicación e información ambiental en materia de residuos sólidos en tu colegio?**; cabe precisar que el 36.09% (48) señaló **“Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo”**; el 28.57% (38) señaló **“Acuerdo”**; el 16.54% (22) señaló **“En Desacuerdo”**; el 9.77% (13) señaló **“Totalmente de Acuerdo”** y un 9.02% (12) señaló **“Totalmente Desacuerdo”**.

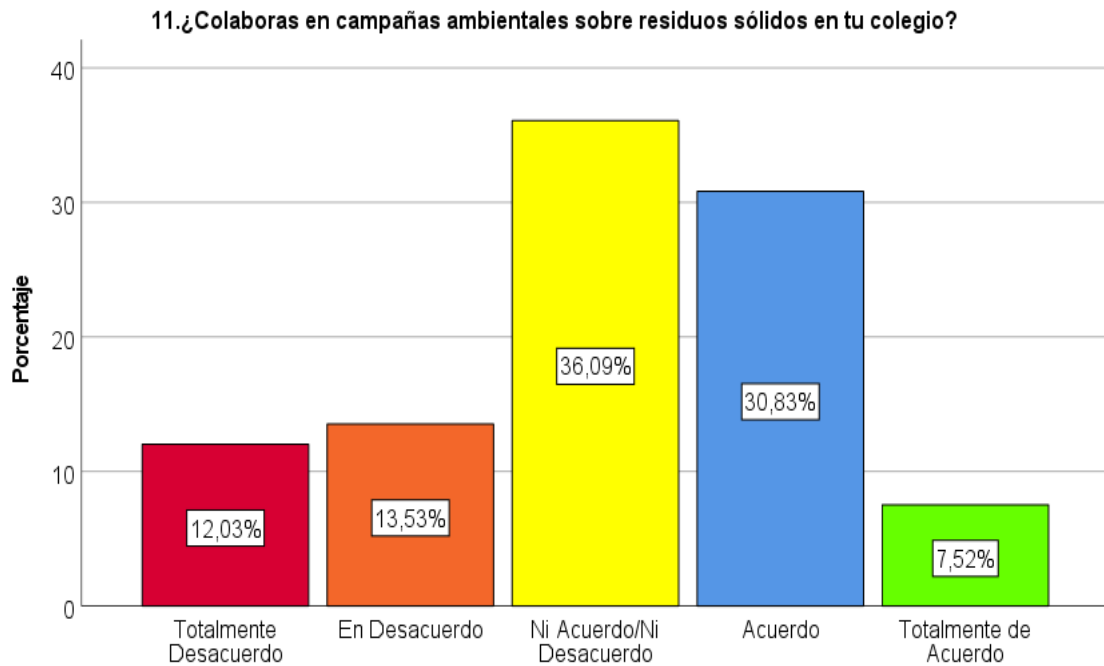
Tabla N° 17: Interrogante N° 11

11.¿Colaboras en campañas ambientales sobre residuos sólidos en tu colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente Desacuerdo	16	12,03	12,03	12,03
En Desacuerdo	18	13,53	13,53	25,56
Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	48	36,09	36,09	61,65
Acuerdo	41	30,83	30,83	92,48
Totalmente de Acuerdo	10	7,52	7,52	100,00
Total	133	100,00	100,00	

Fuente: Datos Extraídos del SPSS - Versión 27.

Gráfico N° 11: Interrogante N° 11



Fuente: Representación Gráfica extraído del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Según la Tabla N° 17 y el Gráfico N° 11 respecto a la Interrogante **¿Colaboras en campañas ambientales sobre residuos sólidos en tu colegio?**; cabe precisar que el 36.09% (48) señaló **“Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo”**; el 30.83% (41) señaló **“Acuerdo”**; el 13.53% (18) señaló **“En Desacuerdo”**; el 12.03% (16) señaló **“Totalmente Desacuerdo”** y un 7.52% (10) señaló **“Totalmente de Acuerdo”**.

Tabla N° 18: Interrogante N° 12

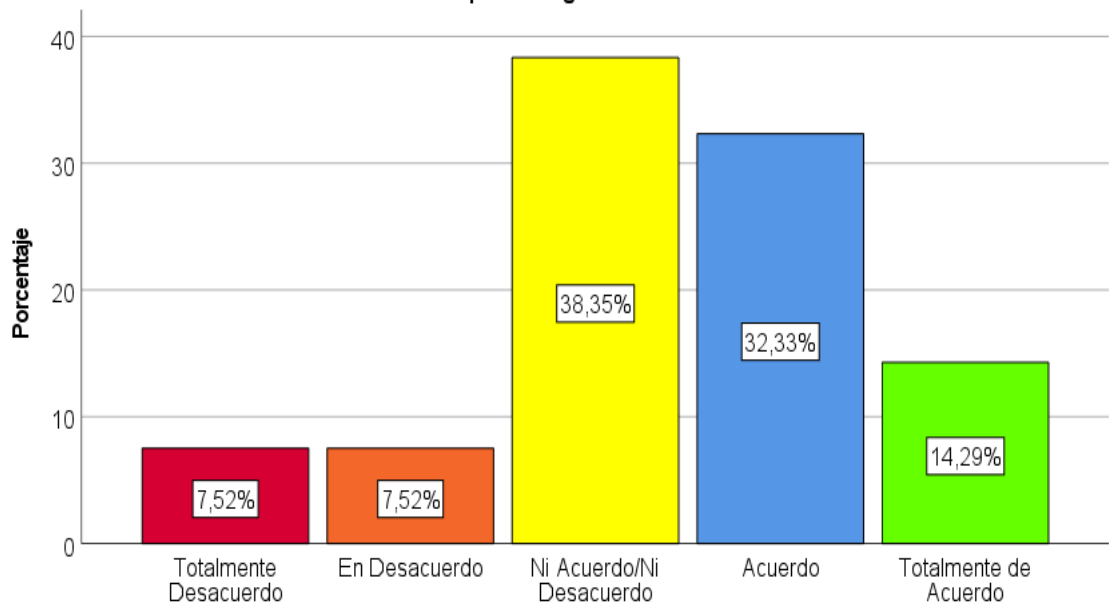
12.¿En tu colegio priorizas estrategias para prevenir, minimizar y valorizar residuos sólidos como la primera opción de gestión?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente Desacuerdo	10	7,52	7,52	7,52
En Desacuerdo	10	7,52	7,52	15,04
Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	51	38,35	38,35	53,39
Acuerdo	43	32,33	32,33	85,72
Totalmente de Acuerdo	19	14,29	14,29	100,01
Total	133	100,00	100,00	

Fuente: Datos Extraídos del SPSS - Versión 27.

Gráfico N° 12: Interrogante N° 12

12.¿En tu colegio priorizas estrategias para prevenir, minimizar y valorizar residuos sólidos como la primera opción de gestión?



Fuente: Representación Gráfica extraído del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Según la Tabla N° 18 y el Gráfico N° 12 respecto a la Interrogante **¿En tu colegio priorizas estrategias para prevenir, minimizar y valorizar residuos sólidos como la primera opción de gestión?**; cabe precisar que el 38.35% (51) señaló “Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo”; el 32.33% (43) señaló “Acuerdo”; el 14.29% (19) señaló “Totalmente de Acuerdo”; el 7.52% (10) señaló “En Desacuerdo” y un 7.52% (10) señaló “Totalmente Desacuerdo”.

- **Objetivo Específico 3:** Analizar la influencia de la educación ambiental en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023.

Tabla N° 19: Interrogante N° 13

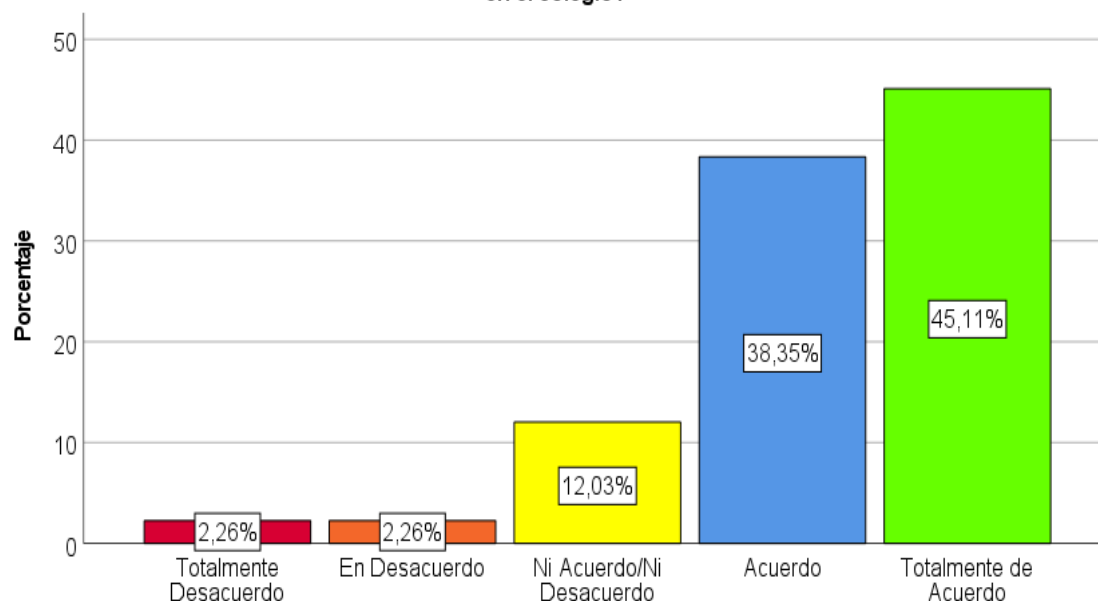
13.¿Aconsejarías a tú compañero que está realizando una gestión y manejo inadecuado de residuos sólidos en el colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente Desacuerdo	3	2,26	2,26	2,26
En Desacuerdo	3	2,26	2,26	4,52
Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	16	12,03	12,03	16,55
Acuerdo	51	38,35	38,35	54,90
Totalmente de Acuerdo	60	45,11	45,11	100,01
Total	133	100,00	100,00	

Fuente: Datos Extraídos del SPSS - Versión 27.

Gráfico N° 13: Interrogante N° 13

13.¿Aconsejarías a tú compañero que está realizando una gestión y manejo inadecuado de residuos sólidos en el colegio?



Fuente: Representación Gráfica extraído del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Según la Tabla N° 19 y el Gráfico N° 13 respecto a la Interrogante **¿Aconsejarías a tú compañero que está realizando una gestión y manejo inadecuado de residuos sólidos en tu colegio?**; cabe precisar que el 45.11% (60) señaló **“Totalmente de Acuerdo”**; el 38.35% (51) señaló **“Acuerdo”**; el 12.03% (16) señaló **“Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo”**; el 2.26% (3) señaló **“En Desacuerdo”** y un 2.26% (3) señaló **“Totalmente Desacuerdo”**.

Tabla N° 20: Interrogante N° 14

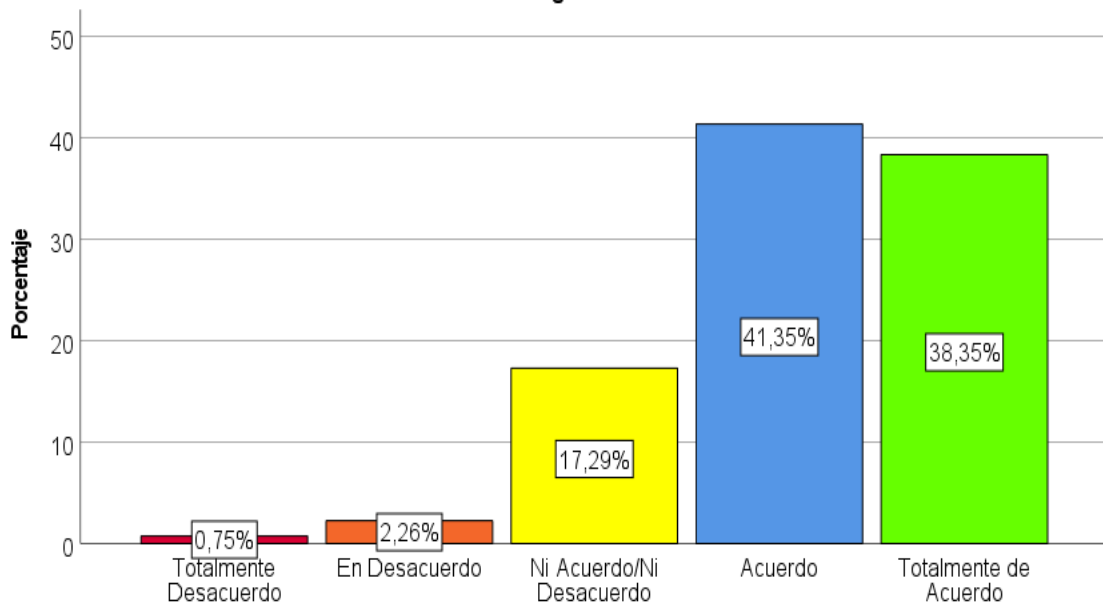
14.¿Integrarías un voluntariado o brigada ambiental por la gestión adecuada de los residuos sólidos en tu colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente Desacuerdo	1	0,75	0,75	0,75
En Desacuerdo	3	2,26	2,26	3,01
Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	23	17,29	17,29	20,30
Acuerdo	55	41,35	41,35	61,65
Totalmente de Acuerdo	51	38,35	38,35	100,00
Total	133	100,0	100,00	

Fuente: Datos Extraídos del SPSS - Versión 27.

Gráfico N° 14: Interrogante N° 14

14.¿Integrarías un voluntariado o brigada ambiental por la gestión adecuada de los residuos sólidos en tu colegio?



Fuente: Representación Gráfica extraído del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Según la Tabla N° 20 y el Gráfico N° 14 respecto a la Interrogante **¿Integrarías un voluntariado o brigada ambiental por la gestión adecuada de los residuos sólidos en tu colegio?**; cabe precisar que el 41.35% (55) señaló **“Acuerdo”**; el 38.35% (51) señaló **“Totalmente de Acuerdo”**; el 17.29% (23) señaló **“Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo”**; el 2.26% (3) señaló **“En Desacuerdo”** y un 0.75% (1) señaló **“Totalmente Desacuerdo”**.

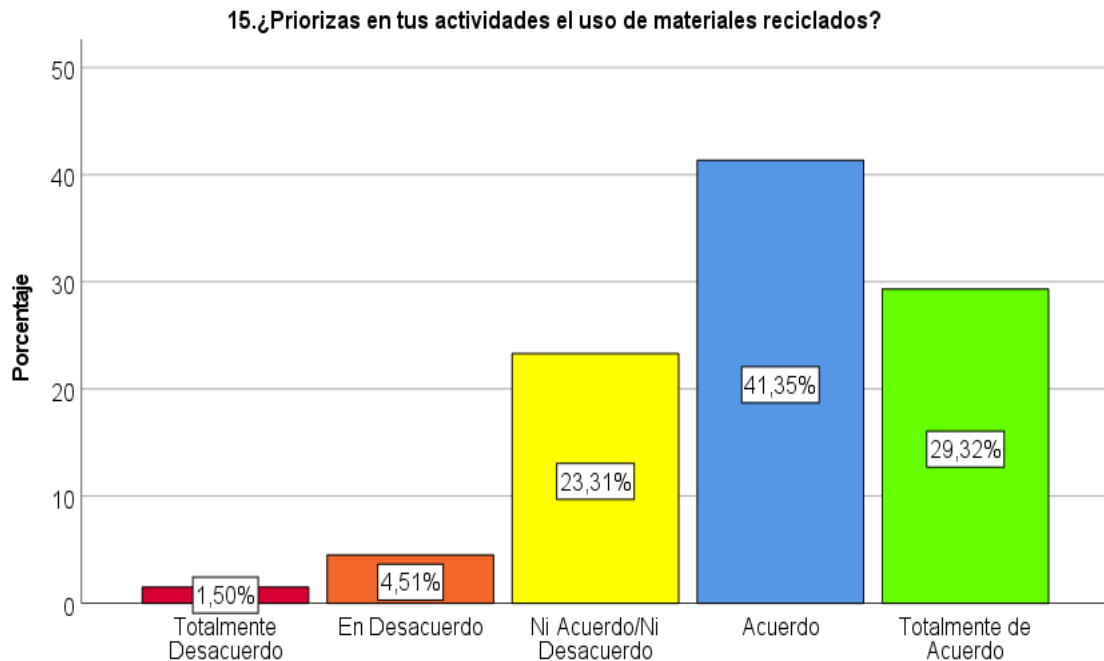
Tabla N° 21: Interrogante N° 15

15.¿Priorizas en tus actividades el uso de materiales reciclados?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente Desacuerdo	2	1,50	1,50	1,50
En Desacuerdo	6	4,51	4,51	6,01
Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	31	23,31	23,31	29,32
Acuerdo	55	41,35	41,35	70,67
Totalmente de Acuerdo	39	29,32	29,32	100,00
Total	133	100,00	100,00	

Fuente: Datos Extraídos del SPSS - Versión 27.

Gráfico N° 15: Interrogante N° 15



Fuente: Representación Gráfica extraído del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Según la Tabla N° 21 y el Gráfico N° 15 respecto a la Interrogante **¿Priorizas en tus actividades el uso de materiales reciclados?**; cabe precisar que el 41.35% (55) señaló **“Acuerdo”**; el 29.32% (39) señaló **“Totalmente de Acuerdo”**; el 23.31% (31) señaló **“Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo”**; el 4.51% (6) señaló **“En Desacuerdo”** y un 1.50% (2) señaló **“Totalmente Desacuerdo”**.

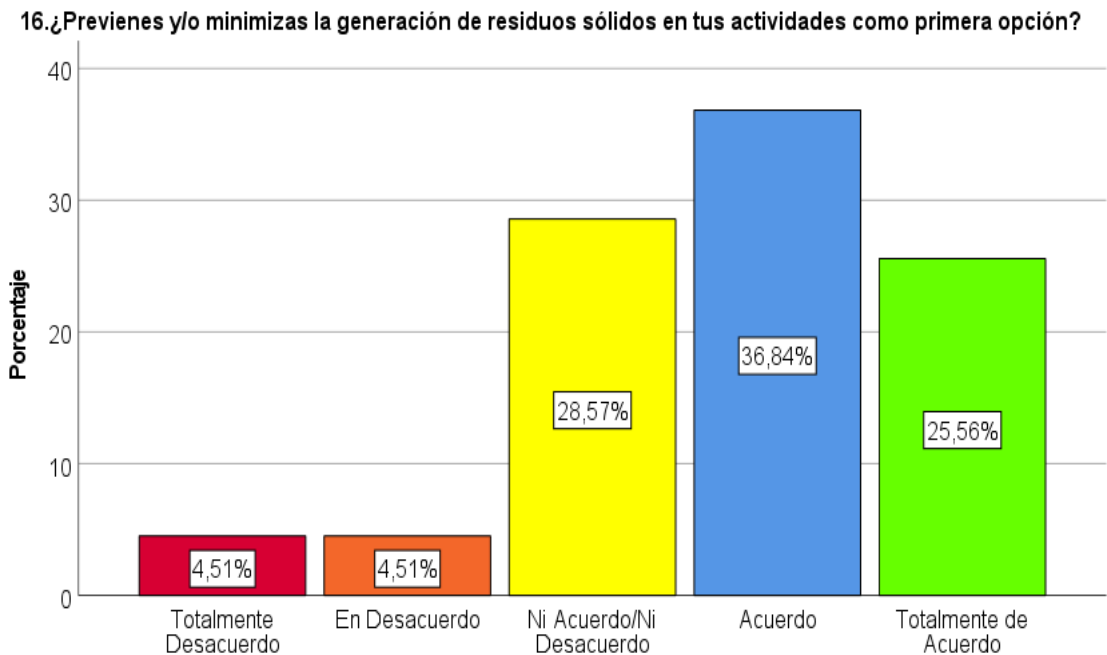
Tabla N° 22: Interrogante N° 16

16.¿Previene y/o minimizas la generación de residuos sólidos en tus actividades como primera opción?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente Desacuerdo	6	4,51	4,51	4,51
En Desacuerdo	6	4,51	4,51	9,02
Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	38	28,57	28,57	37,59
Acuerdo	49	36,84	36,84	74,43
Totalmente de Acuerdo	34	25,56	25,56	100,00
Total	133	100,00	100,00	

Fuente: Datos Extraídos del SPSS - Versión 27.

Gráfico N° 16: Interrogante N° 16



Fuente: Representación Gráfica extraído del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Según la Tabla N° 22 y el Gráfico N° 16 respecto a la Interrogante **¿Previene y/o minimizas la generación de residuos sólidos en tus actividades como primera opción?**; cabe precisar que el 36.84% (49) señaló **“Acuerdo”**; el 28.57% (38) señaló **“Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo”**; el 25.56% (34) señaló **“Totalmente de Acuerdo”**; el 4.51% (6) señaló **“En Desacuerdo”** y un 4.51% (6) señaló **“Totalmente Desacuerdo”**.

Tabla N° 23: Interrogante N° 17

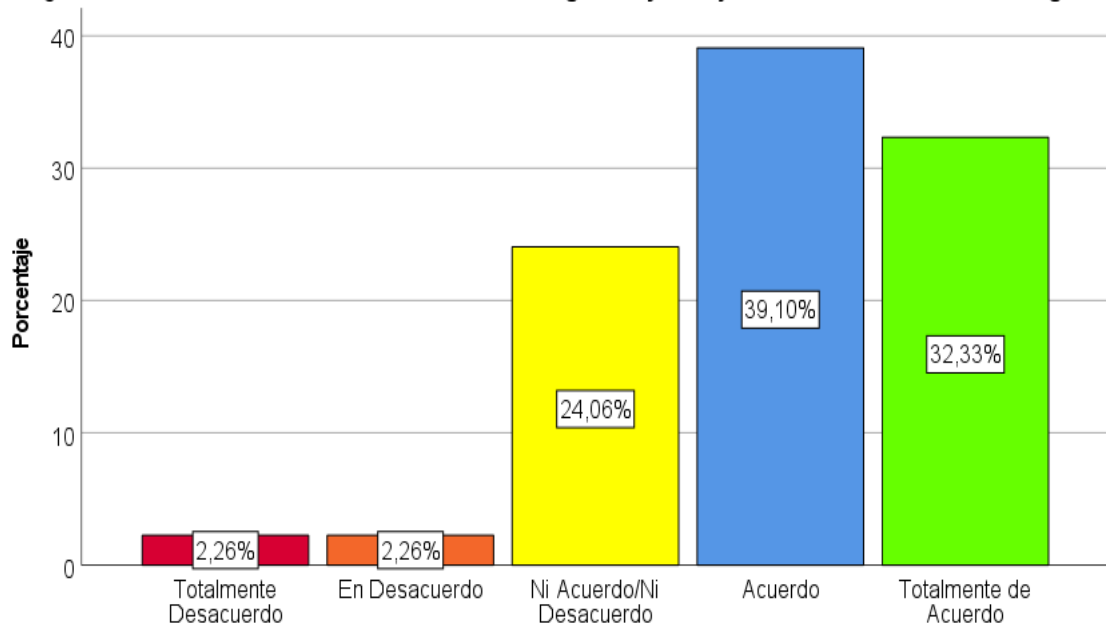
17.¿Planterías a tus docentes realizar charlas sobre la gestión y manejo de residuos sólidos en tu colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente Desacuerdo	3	2,26	2,26	2,26
En Desacuerdo	3	2,26	2,26	4,52
Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	32	24,06	24,06	28,58
Acuerdo	52	39,10	39,10	67,68
Totalmente de Acuerdo	43	32,33	32,33	100,00
Total	133	100,00	100,00	

Fuente: Datos Extraídos del SPSS -Versión 27.

Gráfico N° 17: Interrogante N° 17

17.¿Planterías a tus docentes realizar charlas sobre la gestión y manejo de residuos sólidos en tu colegio?



Fuente: Representación Gráfica extraído del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Según la Tabla N° 23 y el Gráfico N° 17 respecto a la Interrogante **¿Plantearías a tus docentes realizar charlas sobre la gestión y manejo de residuos sólidos en tu colegio?**; cabe precisar que el 39.10% (52) señaló **“Acuerdo”**; el 32.33% (43) señaló **“Totalmente de Acuerdo”**; el 24.06% (32) señaló **“Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo”**; el 2.26% (3) señaló **“En Desacuerdo”** y un 2.26% (3) señaló **“Totalmente Desacuerdo”**.

Tabla N° 24: Interrogante N° 18

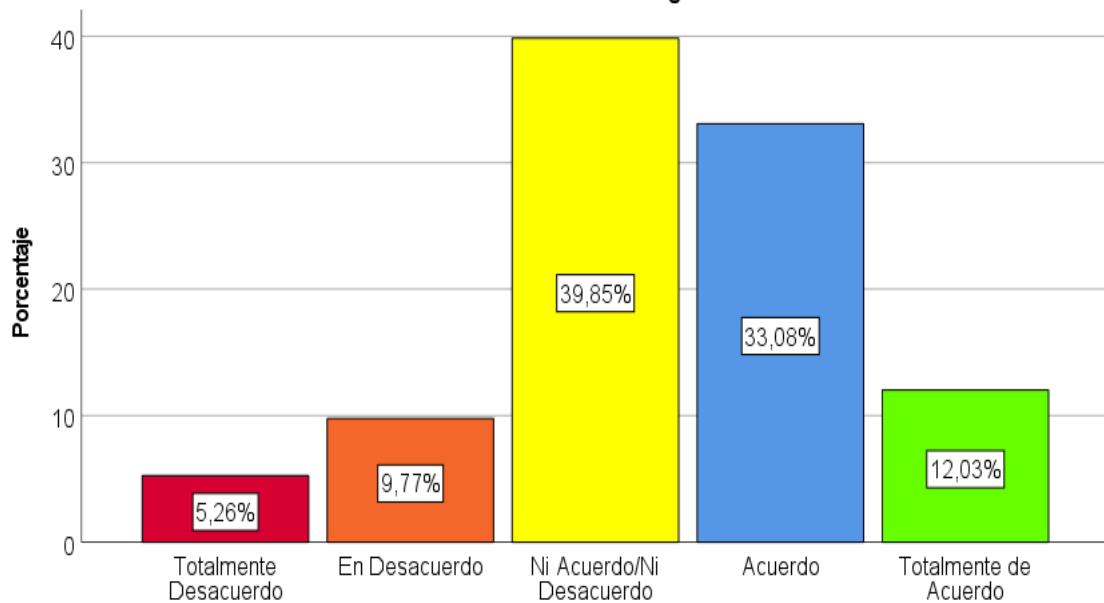
18.¿Coordinas, promueves y coordinas con tus compañeros el cumplimiento de la gestión y manejo de los residuos sólidos en tu colegio?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente Desacuerdo	7	5,3	5,3	5,3
En Desacuerdo	13	9,8	9,8	15,0
Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	53	39,8	39,8	54,9
Acuerdo	44	33,1	33,1	88,0
Totalmente de Acuerdo	16	12,0	12,0	100,0
Total	133	100,0	100,0	

Fuente: Datos Extraídos del SPSS - Versión 27.

Gráfico N° 18: Interrogante N° 18

18.¿Coordinas, promueves y coordinas con tus compañeros el cumplimiento de la gestión y manejo de los residuos sólidos en tu colegio?



Fuente: Representación Gráfica extraído del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Según la Tabla N° 24 y el Gráfico N° 18 respecto a la Interrogante **¿Coordinas, promueves y coordinas con tus compañeros el cumplimiento de la gestión y manejo de los residuos sólidos en tu colegio?**; cabe precisar que el 39.85% (53) señaló **“Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo”**; el 33.08% (44) señaló **“Acuerdo”**; el 12.03% (16) señaló **“Totalmente de Acuerdo”**; el 9.77% (13) señaló **“En Desacuerdo”** y un 5.26% (7) señaló **“Totalmente Desacuerdo”**.

4.2.3 Lista de Verificación - Ficha

1. Aulas

¿Los salones cuentan con un contenedor de residuos sólidos? Si, los contenedores son de residuos generales; ¿Los contenedores se encuentran en buenas condiciones? Si, los contenedores se encuentran en buenas condiciones ¿Los docentes enseñan el manejo de los residuos sólidos?; No obstante ¿Los salones cuentan con contenedores para cada tipo de residuos sólidos? No, solo cuenta con uno general

2. Baños

¿Existen contenedores en los baños para los residuos sanitarios? Si existe en todos los baños; ¿Se manejan correctamente los residuos sanitarios en los baños? Si, existe un buen manejo; No obstante ¿Los contenedores se encuentran en buenas condiciones? No, Algunos contenedores no se encuentran en buenas condiciones.

3. Patio

¿Existen contenedores suficientes en el patio? Si, aunque debería aumentar más debido al aumento de los alumnos que se da cada año; No obstante ¿La ubicación de los contenedores se encuentran bien distribuidos? No, los contenedores no cuentan con una distribución adecuada; ¿Existen señales para la separación de los residuos sólidos en el patio? No, existe señales

4. Alumnos

¿Los estudiantes tienen el conocimiento del manejo de residuos sólidos? Si, los estudiantes tienen el conocimiento del manejo de residuos sólidos; No obstante ¿Los estudiantes realizan un buen manejo de los residuos sólidos? No, tienen el conocimiento, pero no lo llevan a la práctica como debe ser; ¿Los estudiantes realizan un panel informativo respecto al manejo de los residuos sólidos en sus aulas? No, se encontró un panel informativo en el interior de sus aulas.

5. Docentes

¿Los docentes de ciencia enseñan o tocan el tema del manejo de los residuos sólidos? Si, los docentes promueven enseñanzas donde los estudiantes están en pleno aprendizaje; ¿Los docentes promueven actividades de reciclaje como compostaje u otros? Si, los docentes promueven el reciclaje como compostaje u otros para que los trabajos sean más ecológicos; ¿Los docentes realizan un buen manejo de residuos sólidos? Si, los docentes tienen un buen manejo de residuos sólidos debido a que conocen a profundidad la problemática de residuos sólidos.

6. Auxiliares y Personal de limpieza

¿Los auxiliares verifican que el aula tenga el contenedor vacío antes de iniciar las clases? Si, los auxiliares verifican que el contenedor esté completamente vacío antes de iniciar

las clases; ¿Los auxiliares hacen un llamado a los estudiantes para mantener el aula limpia en el horario de clases? Si, los auxiliares notifican a los estudiantes en mantener las aulas limpias durante los días de clases; ¿El personal de limpieza tiene indumentaria para manejar correctamente los residuos sólidos? Si, el personal de limpieza tiene indumentaria para manejar correctamente los residuos sólidos.

7. Autoridades

¿Las autoridades tienen el conocimiento del manejo de los residuos sólidos? Si, al ser autoridades muestran un claro ejemplo para los estudiantes; ¿Las autoridades han invertido o han mejorado para lograr una buena segregación a través de sus estudiantes? Si, con la implementación de nuevos contenedores; ¿Existen contenedores en el área administrativa? Si, existe.

8. En general

¿La I.E. José Carlos Mariátegui puede manejar correctamente los residuos sólidos con el paso del tiempo? Si, puede mejorar a través de la enseñanza y la práctica en sus estudiantes; No obstante ¿Existen paneles para el manejo de los residuos sólidos? No, se recomienda que los estudiantes realicen paneles informativos para reducir la problemática de los residuos sólidos; ¿La I.E. Tiene un punto ecológico de botellas de plásticos? No, se recomienda la implementación en el patio para promover el reciclaje de botellas; ¿La I.E. José Carlos Mariátegui segrega y/o maneja correctamente los residuos sólidos? No, no opera correctamente, pero puede mejorar con el paso del tiempo.

4.2.4 Discusión de Resultados

Tabla N° 25: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 1

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,747 ^a	4	,782
Razón de verosimilitud	1,754	4	,781
Asociación lineal por lineal	,146	1	,702
N de casos válidos	133		

a. 4 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,95.

Fuente: Datos extraídos del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Los valores de chi-cuadrado de Pearson y razón de verosimilitud fueron 1,747 y 1,754, respectivamente, con 4 grados de libertad. Ambos tenían un valor de significación (p) de 0,782 y 0,781, respectivamente. Estos valores de p altos indicaron que no había evidencia significativa

para rechazar la hipótesis nula de que no había asociación entre el género y la opinión sobre la obligación de segregar residuos sólidos.

Tabla N° 26: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 2

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,553 ^a	3	,208
Razón de verosimilitud	5,068	3	,167
Asociación lineal por lineal	,014	1	,906
N de casos válidos	133		

a. 2 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,47.

Fuente: Datos extraídos del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Los valores de chi-cuadrado de Pearson y razón de verosimilitud fueron 4,553 y 5,068, respectivamente, con 3 grados de libertad. Ambos tenían un valor de significación (p) de 0,208 y 0,167, respectivamente. Estos valores de p indican que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que no hay asociación entre el género y la opinión sobre si la segregación de residuos sólidos debe realizarse de acuerdo con sus características físicas, químicas y biológicas.

Tabla N° 27: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 3

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,558 ^a	4	,469
Razón de verosimilitud	3,613	4	,461
Asociación lineal por lineal	2,838	1	,092
N de casos válidos	133		

a. 3 casillas (30,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,84.

Fuente: Datos extraídos del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Los valores de chi-cuadrado de Pearson y razón de verosimilitud fueron 3,558 y 3,613, respectivamente, con 4 grados de libertad. Ambos tuvieron valores de significación (p) de 0,469 y 0,461, respectivamente. Estos valores de p indican que no hay evidencia significativa para rechazar la hipótesis nula de falta de asociación entre el género y la percepción sobre el cumplimiento de la norma.

Tabla N° 28: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 4

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,515 ^a	4	,476
Razón de verosimilitud	3,595	4	,464
Asociación lineal por lineal	1,150	1	,283
N de casos válidos	133		

a. 2 casillas (20,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,37.

Fuente: Datos extraídos del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Los valores de chi-cuadrado de Pearson y razón de verosimilitud fueron 3,515 y 3,595, respectivamente, con 4 grados de libertad. Ambos tuvieron valores de significación (p) de 0,476 y 0,464, respectivamente. Estos valores de p indican que no hay evidencia significativa para rechazar la hipótesis nula de falta de asociación entre el género y el conocimiento sobre los procesos en la gestión de residuos sólidos.

Tabla N° 29: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 5

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,695 ^a	4	,320
Razón de verosimilitud	4,738	4	,315
Asociación lineal por lineal	4,118	1	,042
N de casos válidos	133		

a. 4 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,42.

Fuente: Datos extraídos del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Los valores de chi-cuadrado de Pearson y razón de verosimilitud fueron 4,695 y 4,738, respectivamente, con 4 grados de libertad. Ambos tuvieron valores de significación (p) de 0,320 y 0,315, respectivamente. Estos valores de p indican que no hay evidencia significativa para rechazar la hipótesis nula de falta de asociación entre el género y la percepción sobre el cumplimiento de normativas en la gestión de residuos sólidos.

Tabla N° 30: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 6

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,097^a	3	,165
Razón de verosimilitud	5,497	3	,139
Asociación lineal por lineal	,939	1	,332
N de casos válidos	133		

a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,47.

Fuente: Datos extraídos del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Los valores de chi-cuadrado de Pearson y razón de verosimilitud fueron 5,097 y 5,497, respectivamente, con 3 grados de libertad. Ambos tuvieron valores de significación (p) de 0,165 y 0,139, respectivamente. Estos valores de p indican que no hay evidencia significativa para rechazar la hipótesis nula de falta de asociación entre el género y la percepción sobre la importancia de la educación ambiental en la gestión de residuos sólidos.

Tabla N° 31: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 7

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,809^a	4	,771
Razón de verosimilitud	1,816	4	,770
Asociación lineal por lineal	,565	1	,452
N de casos válidos	133		

a. 3 casillas (30,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,84.

Fuente: Datos extraídos del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Los valores de chi-cuadrado de Pearson y razón de verosimilitud fueron 1,809 y 1,816, respectivamente, con 4 grados de libertad. Ambos tuvieron valores de significación (p) de 0,771 y 0,770, respectivamente. Estos valores de p indican que no hay evidencia significativa para rechazar la hipótesis nula de falta de asociación entre el género y la implementación de prácticas de almacenamiento de residuos sólidos.

Tabla N° 32: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 8

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,987^a	4	,560
Razón de verosimilitud	3,028	4	,553
Asociación lineal por lineal	,001	1	,973
N de casos válidos	133		

a. 2 casillas (20,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,37.

Fuente: Datos extraídos del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Los valores de chi-cuadrado de Pearson y razón de verosimilitud fueron 2,987 y 3,028, respectivamente, con 4 grados de libertad. Ambos tuvieron valores de significación (p) de 0,560 y 0,553, respectivamente. Estos valores de p indican que no hay evidencia significativa para rechazar la hipótesis nula de falta de asociación entre el género y la reutilización de hojas de papel y botellas de plástico.

Tabla N° 33: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 9

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,303^a	4	,258
Razón de verosimilitud	5,543	4	,236
Asociación lineal por lineal	,516	1	,473
N de casos válidos	133		

a. 2 casillas (20,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,95.

Fuente: Datos extraídos del SPSS – Versión 27.

Interpretación

Los valores de chi-cuadrado de Pearson y razón de verosimilitud fueron 5,303 y 5,543, respectivamente, con 4 grados de libertad. Ambos tuvieron valores de significación (p) de 0,258 y 0,236, respectivamente. Estos valores de p indican que no hay evidencia significativa para rechazar la hipótesis nula de falta de asociación entre el género y la práctica de realizar el acondicionamiento o valorización de residuos sólidos.

Tabla N° 34: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 10

Pruebas de chi-cuadrado				
		Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson		5,714 ^a	4	,222
Razón de verosimilitud		5,794	4	,215
Asociación lineal por lineal		2,800	1	,094
N de casos válidos		133		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,68.

Fuente: Datos extraídos del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Los valores de chi-cuadrado de Pearson y razón de verosimilitud fueron 5,714 y 5,794, respectivamente, con 4 grados de libertad. Ambos tuvieron valores de significación (p) de 0,222 y 0,215, respectivamente. Estos valores de p indican que no hay evidencia significativa para rechazar la hipótesis nula de falta de asociación entre el género y la participación en campañas ambientales en residuos sólidos.

Tabla N° 35: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 11

Pruebas de chi-cuadrado				
		Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson		5,244 ^a	4	,263
Razón de verosimilitud		5,273	4	,260
Asociación lineal por lineal		,353	1	,553
N de casos válidos		133		

a. 1 casillas (10,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,74.

Fuente: Datos extraídos del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Los valores de chi-cuadrado de Pearson y razón de verosimilitud fueron 5,244 y 5,273, respectivamente, con 4 grados de libertad. Ambos tuvieron valores de significación (p) de 0,263 y 0,260, respectivamente. Estos valores de p indican que no hay evidencia significativa para rechazar la hipótesis nula de falta de asociación entre el género y la colaboración en campañas ambientales sobre residuos sólidos.

Tabla N° 36: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 12

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,357 ^a	4	,500
Razón de verosimilitud	3,441	4	,487
Asociación lineal por lineal	2,580	1	,108
N de casos válidos	133		

a. 2 casillas (20,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 4,74.

Fuente: Datos extraídos del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Los valores de chi-cuadrado de Pearson y razón de verosimilitud fueron 3,357 y 3,441, respectivamente, con 4 grados de libertad. Ambos tuvieron valores de significación (p) de 0,500 y 0,487, respectivamente. Estos valores de p indican que no hay evidencia significativa para rechazar la hipótesis nula de falta de asociación entre el género y la priorización de estrategias para residuos sólidos.

Tabla N° 37: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 13

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,041 ^a	4	,903
Razón de verosimilitud	1,053	4	,902
Asociación lineal por lineal	,058	1	,809
N de casos válidos	133		

a. 4 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,42.

Fuente: Datos extraídos del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Los valores de chi-cuadrado de Pearson y razón de verosimilitud fueron 1,041 y 1,053, respectivamente, con 4 grados de libertad. Ambos tenían un valor de significación (p) de 0,903 y 0,902, respectivamente. Estos valores de p altos indicaron que no había evidencia significativa para rechazar la hipótesis nula de que no había asociación entre el género y la opinión sobre aconsejar a compañeros sobre la gestión de residuos sólidos en el colegio.

Tabla N° 38: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 14

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,316 ^a	4	,256
Razón de verosimilitud	5,732	4	,220
Asociación lineal por lineal	,173	1	,678
N de casos válidos	133		

a. 4 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,47.

Fuente: Datos extraídos del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Los valores de chi-cuadrado de Pearson y razón de verosimilitud fueron 5,316 y 5,732, respectivamente, con 4 grados de libertad. Ambos tenían un valor de significación (p) de 0,256 y 0,220, respectivamente. Estos valores de p sugieren que no hay evidencia significativa para rechazar la hipótesis nula de que no hay asociación entre el género y la disposición a integrar un voluntariado o brigada ambiental para la gestión adecuada de residuos sólidos en el colegio.

Tabla N° 39: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 15

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,563 ^a	4	,633
Razón de verosimilitud	2,584	4	,630
Asociación lineal por lineal	,183	1	,669
N de casos válidos	133		

a. 4 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,95.

Fuente: Datos extraídos del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Los valores de chi-cuadrado de Pearson y razón de verosimilitud fueron 2,563 y 2,584, respectivamente, con 4 grados de libertad. Ambos tuvieron un valor de significación (p) de 0,633 y 0,630, respectivamente. Estos valores de p altos indican que no hay evidencia significativa para rechazar la hipótesis nula de que no hay asociación entre el género de los alumnos y su preferencia por el uso de materiales reciclados.

Tabla N° 40: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 16

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,460 ^a	4	,243
Razón de verosimilitud	5,712	4	,222
Asociación lineal por lineal	,734	1	,392
N de casos válidos	133		

a. 4 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,84.

Fuente: Datos extraídos del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Los valores de chi-cuadrado de Pearson y razón de verosimilitud fueron 5,460 y 5,712, respectivamente, con 4 grados de libertad. Ambos tenían un valor de significación (p) de 0,243 y 0,222, respectivamente. Estos valores indican que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que no hay asociación entre el género y la preferencia por prevenir y/o minimizar la generación de residuos sólidos como primera opción en las actividades.

Tabla N° 41: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 17

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,973 ^a	4	,062
Razón de verosimilitud	11,287	4	,024
Asociación lineal por lineal	1,303	1	,254
N de casos válidos	133		

a. 4 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,42.

Fuente: Datos extraídos del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Los valores de chi-cuadrado de Pearson y razón de verosimilitud fueron 8,973 y 11,287, respectivamente, con 4 grados de libertad. Ambos tenían un valor de significación (p) de 0,062 y 0,024, respectivamente. Estos resultados indican que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que no hay asociación entre el género y la disposición a plantear a los docentes realizar charlas sobre la gestión y manejo de residuos sólidos en el colegio.

Tabla N° 42: Chi-Cuadrado - Interrogante N° 18

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,017 ^a	4	,555
Razón de verosimilitud	3,036	4	,552
Asociación lineal por lineal	2,049	1	,152
N de casos válidos	133		

a. 2 casillas (20,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,32.

Fuente: Datos extraídos del SPSS - Versión 27.

Interpretación

Los valores de chi-cuadrado de Pearson y razón de verosimilitud fueron 3,017 y 3,036, respectivamente, con 4 grados de libertad. Ambos tenían un valor de significación (p) de 0,555 y 0,552, respectivamente. Estos resultados indican que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que no hay asociación entre el género y la coordinación, promoción y cumplimiento de la gestión y manejo de los residuos sólidos en el colegio.

➤ **Discusión de la ficha**

En lo que respecta a la evaluación, se obtuvo un resultado clasificado como "regular". Esta calificación sugiere que la Institución Educativa José Carlos Mariátegui se encuentra en una posición adecuada. En consecuencia, se le recomienda mantenerse en este rango para seguir mejorando en el manejo de residuos sólidos. Este análisis proporciona una base sólida para identificar áreas específicas de mejora y continuar avanzando hacia prácticas más sostenibles.

➤ **Discusión con autores**

Luego de examinar detalladamente los resultados obtenidos mediante el análisis se utilizó el programa SPSS – versión 27, es crucial emprender una discusión reflexiva para dar coherencia y significado a los hallazgos. Este proceso no solo implica interpretar los datos en función de la Interrogante de investigación, sino que también pretende abrir un abanico de posibilidades para futuras investigaciones.

➤ **Según el Objetivo Específico 1**

De acuerdo con el objetivo específico 1 Analizar la influencia de la educación ambiental en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023; los resultados de la Tabla N° 14 en la Interrogante 6 ¿Es importante la educación ambiental sobre la gestión y manejo de los residuos sólidos en los cursos de Ciencia y Tutoría? muestra que está relacionado al objetivo ya que resalta un 63.16% en la alternativa “Totalmente de Acuerdo” y un 30.83%

en la alternativa “Acuerdo” lo cual significa que los estudiantes consideran que es importante la educación ambiental en el manejo de los residuos sólidos. Según Lino (2018) en la tesis "Educación Ambiental para el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Pública N° 20983 Hualmay 2016", se abordó la Interrogante **¿Deben incluir a la educación ambiental dentro de su plan de estudios en todas las instituciones educativas?**; el estudio evidencia que un significativo 42% está "**De Acuerdo**" y un alentador 39% se muestra "**Totalmente de Acuerdo**" con la inclusión de educación ambiental en el plan de estudios, señalando un respaldo sustancial a esta propuesta. Este consenso entre los estudiantes de la I.E.P. N° 20983 indica una fuerte convicción acerca de la importancia de incorporar la Educación Ambiental como asignatura. Esta postura positiva es particularmente significativa, ya que sugiere un respaldo sustancial a la iniciativa de abordar la problemática de los residuos sólidos a través de la educación, lo cual constituye un paso prometedor en el manejo de los residuos sólidos. **(19)**

➤ **Según el Objetivo Específico 2**

De acuerdo con el objetivo específico 2 Analizar la influencia de la educación ambiental en el aprendizaje procedimental de los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023; los resultados de la Tabla N° 16 en la Interrogante 15 **¿Reutilizas las hojas de papel, las botellas de plásticos para darle un 2do uso en tu colegio?** muestra que está relacionado al objetivo ya que resalta un 36.84% en la alternativa “Acuerdo” y un 28.57% en la alternativa “Totalmente de Acuerdo” lo cual significa que los estudiantes consideran que el Aprendizaje Procedimental es muy importante en la promoción del reciclaje. Según Ramírez (2019) en la tesis "Reciclaje inclusivo como gestor de la Educación Ambiental en alumnos del quinto año de secundaria del colegio Andrés Avelino Cáceres de nuevo Lima - San Martín", se abordó la Interrogante **¿Saben que los materiales reciclados se pueden utilizar nuevamente?** el estudio evidencia que un significativo 51.7% está "Totalmente en de Acuerdo" y un 21.7% muestra "Ni Acuerdo ni Desacuerdo" lo que demuestra que los estudiantes tienen un conocimiento de reciclaje. **(20)**

➤ **Según el Objetivo Específico 3**

De acuerdo con el objetivo específico 3 Analizar la influencia de la educación ambiental en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023; los resultados de la Tabla N° 24 en la Interrogante 16 **¿Previenes y/o minimizas la generación de residuos sólidos en tus actividades como primera opción?** muestra que está relacionado al objetivo ya que resalta un 36.84% en la alternativa “Acuerdo” y un 25.56% en la alternativa “Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo” lo cual significa que los estudiantes consideran que el Aprendizaje Actitudinal reflejan las acciones propias y colectivas. Según Ramírez (2023) en la tesis "Conciencia Ambiental y el Manejo de Residuos Sólidos en los Estudiantes del Tercer Grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del Distrito Baños

del Inca, Cajamarca - 2022", se abordó la Interrogante ¿Realizo actividades de cuidado ambiental como reciclaje, reutilización y reducción? el estudio evidencia que un significativo 66.67% está " Acuerdo" y un 10.00% muestra "Totalmente de Acuerdo" lo que demuestra que los estudiantes tienen actitudes en el manejo de los residuos sólidos en el ámbito escolar. (8)

CONCLUSIONES

Después de completar exhaustivamente la investigación, se llega a la conclusión de que, en virtud de los datos recopilados y el análisis detallado, se puede afirmar lo siguiente:

➤ Se ha llevado a cabo un análisis exhaustivo sobre la influencia de la educación ambiental en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de secundaria, centrándose en el manejo de residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023. Los resultados obtenidos de esta investigación son contundentes, revelando un sólido respaldo hacia la efectividad de la educación ambiental sobre el manejo de los residuos sólidos en este contexto específico. Con un notable 63.16% de estudiantes expresando un acuerdo total y un significativo 30.83% manifestando estar de acuerdo, emerge un consenso claro sobre la relevancia de integrar el manejo de los residuos sólidos en la educación ambiental. Estos ratifican y fortalece de manera significativa la necesidad de incorporar el manejo de los residuos sólidos en la educación ambiental en el ámbito académico. Este respaldo sólido constituye un paso crucial en el camino hacia la formación de estudiantes conscientes y comprometidos con la gestión adecuada de residuos sólidos, así como con la preservación del medio ambiente. Estos resultados no solo son prometedores en el ámbito local, sino que también apuntan hacia una dirección global en la que la educación ambiental se establece como un pilar fundamental para fomentar la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental en las generaciones futuras. En consecuencia, urge continuar fortaleciendo y ampliando estas iniciativas educativas, reconociendo su potencial transformador en la construcción de un futuro más sostenible y equitativo para todos.

➤ Se ha realizado un análisis exhaustivo sobre el impacto de la educación ambiental en el desarrollo del aprendizaje procedimental de los estudiantes de secundaria en la gestión de residuos sólidos en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, ubicada en el Distrito de Ica, durante el año 2023. Los resultados obtenidos resaltan la influencia positiva de la educación ambiental en el manejo de residuos sólidos desde una perspectiva procedimental.

Los hallazgos revelan que los estudiantes consideran crucial el aprendizaje procedimental para fomentar prácticas de reciclaje, con un 36.84% de ellos indicando estar "de acuerdo" y un 25.56% expresando estar "totalmente de acuerdo". Estos resultados subrayan la importancia de la educación ambiental en el aprendizaje procedimental para impulsar prácticas efectivas de reciclaje y una gestión sostenible de los residuos sólidos.

➤ Se ha llevado a cabo un análisis exhaustivo la influencia de la educación ambiental en el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023. Los resultados obtenidos resaltan la influencia crucial de la educación ambiental sobre el manejo de los residuos sólidos en el desarrollo de actitudes positivas hacia el manejo de residuos sólidos entre los

estudiantes de secundaria. Los datos revelan que un 36.84% de los estudiantes expresaron su "Acuerdo" con las prácticas promovidas durante el programa educativo. Estos hallazgos refuerzan la premisa de que la educación ambiental no solo fomenta el conocimiento, sino que también moldea comportamientos proactivos hacia la reducción y gestión responsable de los residuos sólidos dentro de la comunidad educativa.

RECOMENDACIONES

Al concluir la investigación, se aconseja seguir las siguientes recomendaciones, respaldadas por los datos y hallazgos obtenidos durante el proceso de estudio. A continuación, las recomendaciones:

- Se recomienda enfocar esfuerzos hacia la consolidación y expansión de programas educativos ambientales en los cursos de Ciencia y Tutoría. La clara inclinación de los estudiantes hacia la importancia de la educación ambiental sugiere la pertinencia de fortalecer esta iniciativa. Se aconseja la introducción de metodologías pedagógicas innovadoras, proyectos interdisciplinarios y colaboraciones con expertos en gestión de residuos sólidos. Asimismo, la incorporación de contenidos ambientales en diversas asignaturas puede desempeñar un papel crucial en la formación de una conciencia ambiental sólida, preparando a los estudiantes para asumir roles proactivos en la gestión sostenible de residuos y la preservación del medio ambiente.
- Se recomienda reforzar las estrategias educativas, se sugiere la implementación de actividades prácticas, talleres y proyectos que involucren directamente a los estudiantes en prácticas de reciclaje y gestión responsable de residuos. Esta recomendación busca fortalecer la conexión entre la educación ambiental y las acciones concretas, fomentando así un compromiso más profundo y efectivo de los estudiantes en la gestión sostenible de residuos.
- Se recomienda consolidar y expandir iniciativas que fortalezcan actitudes positivas. Se sugiere la implementación de programas continuos de concientización y participación activa de los estudiantes en prácticas sostenibles, como la reducción y gestión responsable de residuos. Además, fomentar la colaboración en proyectos comunitarios relacionados con el medio ambiente puede contribuir a la formación de actitudes proactivas tanto a nivel individual como colectivo. Esta recomendación busca no solo reforzar la conexión entre la educación ambiental y las actitudes positivas, sino también cultivar un compromiso duradero hacia la gestión sostenible de residuos en la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. Mondragón, John. *EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LA TEORÍA DE LA COMPLEJIDAD: UNA PROPUESTA PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN EL COLEGIO MAYOR DE SAN BARTOLOMÉ*. FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES. Bogotá : s.n., 2019. TITULO DE ESPECIALISTA EN EDUCACION AMBIENTAL.
2. Baldeon, Bertha y Alvarez, Ivana. *LA CULTURA AMBIENTAL EN EL HÁBITO DE SELECCIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN ESTUDIANTES DEL DISTRITOS DE CARHUAMAYO*. FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS INDUSTRIALES ALIMENTARIAS Y AMBIENTALES, UNIVERSIDAD NACIONAL JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION. Pasco : s.n., 2018. TESIS.
3. Isuiza, Ronald. *LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL CAMBIO DE ACTITUDES DE CONSERVACIÓN AMBIENTAL DE LOS ALUMNOS DE CUARTO DE SECUNDARIA DE LA I.E. FE Y ALEGRIA N° 68 SAN CLEMENTE - PISCO - ICA*. Facultad de Ingeniería Ambiental y Sanitaria, Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica. Ica : s.n., 2021. TESIS DE INGENIERIA AMBIENTAL Y SANITARIO.
4. Díaz, Camilo. *PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS A PARTIR DE LAS CONCEPCIONES PREVIAS DE UNA MUESTRA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL IED ALFREDO IRIARTE*. FACULTAD DE CIENCIAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Bogotá : s.n., 2021. TESIS DE MAESTRIA.
5. Villamizar, Luz. *MANEJO INTEGRAL DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PERPETUO SOCORRO, HERRAN*. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR. Rubio : s.n., 2021. TESIS DE MAESTRIA.
6. Reyes, Paula. *FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ÉNFASIS EN CONSUMO SOSTENIBLE Y MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN EL COLEGIO EUCARÍSTICO DE IBAGUÉ*. FACULTAD DE INGENIERIA, UNIVERSIDAD EL BOSQUE. Bogotá : s.n., 2020. TESIS DE INGENIERIA AMBIENTAL.
7. Gutiérrez, Carolina, Castillo, José y Rojas, Wilmer. *Manejo de los residuos sólidos como alternativa para mitigar los efectos producidos al ambiente del Colegio Cristiano Bautista “Los Olivos”, comunidad Las Maderas, Municipio Tipitapa, II semestre del año 2019*. FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS, UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARGUA, MANAGUA. Managua : s.n., 2020. TESIS.
8. Ramírez, Luis. *CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO “A” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA*

DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ANDRÉS AVELINO CÁCERES” DEL DISTRITO BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA – 2022. FACULTAD DE EDUCACION, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA. Cajamarca : s.n., 2023. TESIS.

9. Cadillo, Efraín. *EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN CAMPIÑA DE SUPE - 2018. FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS INDUSTRIAS ALIMENTARIAS Y AMBIENTAL, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho : s.n., 2020. TESIS.*

10. Huaroc, Javier. *EDUCACIÓN AMBIENTAL CON EL USO DE LAS TICS, EN EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “PRÍNCIPE DE ASTURIAS” LIMA- VILLA EL SALVADOR 2018. FACULTAD DE INGENIERÍA Y GESTIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL TECNOLÓGICA DE LIMA SUR. Lima : s.n., 2018. TESIS.*

11. Castillo, Patricia. *CONOCIMIENTOS Y BUENAS PRÁCTICAS DE SEGREGACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIO DE UN CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR DE ICA. ESCUELA DE POSGRADO, UNIVERSIDAD NACIONAL SAN LUIS GONZAGA DE ICA. Ica : s.n., 2019. TESIS DE DOCTORADO.*

12. Navinta, Florencio. *CONOCIMIENTO EN MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS Y SU RELACIÓN CON LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE BASADRE" DISTRITO YANAQUIHUA - 2019. ESCUELA DE POSGRADO, UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA. Arequipa : s.n., 2021. TESIS DE MAESTRIA.*

13. Rubio, Sally y Vásquez, Rosario. *“PROGRAMA DE DESARROLLO SOSTENIBLE SUSTENTADA EN LAS TEORÍAS AMBIENTALISTA Y SOCIOCULTURAL PARA MEJORAR LA CULTURA AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. N° 11057 “SAN LORENZO”, DISTRITO JOSÉ LEONARDO ORTÍZ, CHIC. FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO” DE LAMBAYEQUE. Lambayeque : s.n., 2018. TESIS.*

14. Cueto, Ana. *LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE SANTA ANITA, 2013. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE. Lima : s.n., 2017. TESIS.*

15. Robles, Cesar. *ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL Y EL DESARROLLO*

- DE ACTITUDES EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL DE APLICACIÓN UNHEVAL- HUÁNUCO 2018. ESCUELA POSGRADO, UNIVERSIDAD NACIONAL "HERMILIO VALDIZÁN". Huánuco : s.n., 2018. TESIS DE MAESTRIA.*
16. Romero, Marcia. *EFICACIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN GUAMÁN POMA DE AYALA, AYACUCHO 2017. FACULTAD DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA, UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN. Lima : s.n., 2018. Tesis.*
17. Llacza, Allison. *RELACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE SEGREGACIÓN EN LA FUENTE Y EL NIVEL DE VALORIZACIÓN DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I. E. N.° 30410 DEL CENTRO POBLADO DE YANAMARCA Y LA I. E. N.° 30406 DEL DISTRITO DE ACOLLA. FACULTAD DE INGENIERIA, UNIVERSIDAD CONTINENTAL. Huancayo : s.n., 2020. TESIS.*
18. Marín, Marco. *APLICACIÓN DE UN PLAN DE MANEJO DE GESTIÓN AMBIENTAL PARA FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL "ANTONIO GUILLERMO URRELO" DE CAJAMARCA DURANTE EL AÑO 2015. ESCUELA DE POSGRADO, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA. Cajamarca : s.n., 2017. TESIS DE MAESTRIA.*
19. Lino, Luis. *EDUCACION AMBIENTAL PARA EL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N° 20983 HUALMAY 2016. ESCUELA DE POSGRADO, UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN. Huacho : s.n., 2018. TESIS DE MAESTRIA.*
20. Ramírez, Dagmar. *RECICLAJE INCLUSIVO COMO GESTOR DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO ANDRES AVELINO CACERES DE NUEVO LIMA - SAN MARTIN. UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA. Lima : s.n., 2019. TESIS.*

ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización de Variables	Metodología
<p>Problema General ¿De qué manera influye la educación ambiental en los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Como influye la educación ambiental en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023? ➤ ¿Cómo influye la educación ambiental en el aprendizaje procedimental en los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, ¿2023? ➤ ¿De qué manera influye la educación ambiental en el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, ¿2023? 	<p>Objetivo General Analizar la influencia de la educación ambiental en los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizar la influencia de la educación ambiental en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023. ➤ Demostrar la influencia de la educación ambiental en el aprendizaje procedimental en los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023. ➤ Demostrar la influencia de la educación ambiental en el aprendizaje actitudinal en los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023. 	<p>Hipótesis General La educación ambiental influye en los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La educación ambiental influye en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023. ➤ La educación ambiental influye en el aprendizaje procedimental de los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023. ➤ La educación ambiental influye en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de secundaria para el manejo de los residuos sólidos en la I.E. José Carlos Mariátegui, Distrito de Ica, 2023. 	<p>Variable Independiente: Educación Ambiental</p> <p>Dimensiones - Indicadores</p> <p>D1: Dimensión Cognitivo I.1.1 Comprensión I.1.2 Análisis</p> <p>D2: Dimensión Procedimental I.2.1 Ejecución I.2.2 Habilidad</p> <p>D3: Dimensión Actitudinal I.3.1 Actitudes I.3.2 Valores</p> <p>Variable Dependiente: Manejo de Residuos Sólidos</p> <p>Dimensiones - Indicadores</p> <p>D1: Gestión y manejo de residuos sólidos I.1.1 Número de capacitaciones I.1.2 Número de contenedores I.1.3 Número de áreas señalizadas</p> <p>D2: Procesos y operaciones en la gestión de manejo de residuos sólidos en el centro educativo José Carlos Mariátegui I.2.1 Segregación I.2.2 Almacenamiento I.2.3 Valorización I.2.4 Tratamiento I.2.5 Recolección I.2.6 Transporte I.2.7 Disposición Final</p>	<p>Tipo de Investigación Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación Descriptivo</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Diseño de Investigación No Experimental Transversal</p> <p style="text-align: right;">Donde: M: Muestra Ox: Educación Ambiental Oy: Gestión de Residuos Sólidos R: Relación entre variables</p> <p>Población 520 estudiantes</p> <p>Muestra 134 estudiantes</p> <p>Muestreo No Probabilístico</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación ➤ Encuestas <p>Instrumentos de recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ficha ➤ Encuestas

Fuente: Elaboración Propia

Anexo N° 2: Solicitud de Autorización para realizar Trabajo de Investigación

Solicitud de Autorización para realizar Trabajo de Investigación

Directora:

Lic. Mabel Chaparro Purizaga



Yo, Harvey Kenneth Moran Ñaupa, Bachiller en Ingeniería Ambiental, con DNI 72195606, en representación de mi grupo conformado por Lizethe Carbajal Tumba, identificada con DNI 75620857 y Jesús Mendoza Palomino, identificado con DNI 43430843. Solicitamos permiso para poder realizar el trabajo de investigación en su Institución donde aportaremos conocimientos de "Educación Ambiental y Gestión de Residuos Sólidos", tomando como muestra a los estudiantes de 2do de Secundaria para obtener el grado de Ingeniero Ambiental.

Somos un grupo de la Universidad Continental, por tal motivo, nuestro grupo de trabajo ha seleccionado su Institución Educativa, lo cual pedimos que nos autorice para realizar las actividades mencionadas, con la finalidad de fomentar conocimientos a los estudiantes de 2do de Secundaria.

Sin otro particular, me despido, así mismo desearles éxitos a la I.E José Carlos Mariátegui.

Atentamente:


MORAN ÑAUPA HARVEY KENNETH
Representante del grupo

14 de Agosto del 2023.

Se solicita al Coordinador del Área de Ciencia brindar todas las facilidades necesarias al estudiante Moran Ñaupa Harvey Kenneth y a su grupo de compañeros para llevar a cabo la investigación titulada 'Educación Ambiental y Gestión de Residuos Sólidos', que implica la toma de muestras a los estudiantes del 2do. Año de Secundaria.




LIC. MABEL CHAPARRO PURIZAGA
DIRECTORA

Anexo N° 3: Solicitud para tomar fotografías

Solicitud para tomar fotografías

Directora:

Lic. Mabel Chaparro Purizaga



Yo, Harvey Kenneth Moran Ñaupa, Bachiller en Ingeniería Ambiental, con DNI 72195606, en representación de mi grupo conformado por Lizethe Carbajal Tumba, identificada con DNI 75620857 y Jesús Mendoza Palomino, identificado con DNI 43430843. Solicitamos permiso para poder ingresar al patio para tomar evidencias fotográficas en el manejo de residuos sólidos para la presente investigación.

Somos un grupo de la Universidad Continental, por tal motivo, nuestro grupo de trabajo ha seleccionado su Institución Educativa, lo cual pedimos que nos autorice para realizar las actividades mencionadas.

Sin otro particular, me despido, así mismo desearles éxitos a la I.E José Carlos Mariátegui.

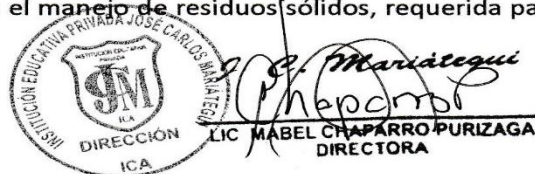
Atentamente:

MORAN ÑAUPA HARVEY KENNETH

Representante del grupo

14 de Agosto del 2023.


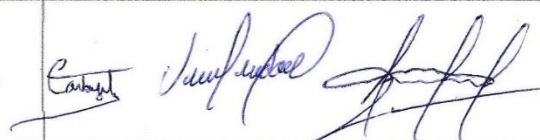
Se solicita al Área Administrativa brindar todas las facilidades necesarias al estudiante Moran Ñaupa Harvey Kenneth y a su grupo de compañeros para que puedan ingresar al patio de la institución y tomar evidencias fotográficas en el manejo de residuos sólidos, requerida para su investigación.



Anexo N° 4: Lista de verificación de la I.E. José Carlos Mariátegui

Anexo N° 4 LISTA DE VERIFICACIÓN DE LA I.E JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI - SITUACIÓN ACTUAL DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

Preguntas de Verificación	Cumplimiento		Observación/Recomendación
	Si	No	
1. Aulas			
¿Los salones cuentan con un tacho de residuos sólidos?	X		Si, cada Salón cuenta con un Tacho.
¿Los salones cuentan con tachos para cada tipo de residuos sólidos?		X	No, Solo cuenta con uno general.
¿Los tachos se encuentran en buenas condiciones?	X		Si, los Tachos se encuentran en buenas condiciones.
¿Los docentes enseñan el manejo de los residuos sólidos?	X		Si, en el área de ciencia (como procedimiento) y en tutoría (a través de los valores).
Resultado	3	1	
2. Servicios Higiénicos			
¿Existen tachos y/o contenedores en los baños para los residuos sanitarios?	X		Si, existe en Todos los baños.
¿Se manejan correctamente los residuos sanitarios en los baños?	X		Si existe un buen manejo.
¿Los tachos y/o contenedores se encuentran en buenas condiciones?		X	No, algunos les hace falta Tapas.
Resultado	2	1	
3. Patio			
¿Existen tachos y/o contenedores suficientes en el patio?	X		Si, abastece a toda la comunidad educativa.
¿La ubicación de los contenedores se encuentran bien distribuidos?		X	NO, es por ello que se planificó una buena distribución.
¿Existen señales o infografías para la separación de los residuos sólidos en el patio?		X	NO, se recomienda implementar para mejorar el manejo de residuos sólidos.
Resultado	1	2	
4. Alumnos			
¿Los estudiantes tienen el conocimiento del manejo de residuos sólidos?	X		Si, los estudiantes tienen el conocimiento del manejo de residuos sólidos.
¿Los estudiantes realizan un buen manejo de los residuos sólidos?		X	NO, Tienen el conocimiento, Pero no realizan un buen manejo; es decir no segregan correctamente.
¿Los estudiantes realizan un panel informativo respecto al manejo de los residuos sólidos en sus aulas?		X	NO, se recomienda a los docentes realizar paneles informativos en las aulas para que puedan segregan correctamente.
Resultado	1	2	
5. Docentes			
¿Los docentes integran la enseñanza acerca del manejo de residuos sólidos y promueven la conciencia ambiental como parte esencial de su enfoque educativo?	X		Si, los docentes influyen en las enseñanzas de los estudiantes.
¿Los docentes promueven actividades de reciclaje como compostaje u otros?	X		Si, los docentes promueven que las actividades sean ecológicas y sostenibles.
¿Los docentes realizan un buen manejo de residuos sólidos?	X		Si, esto se debe a que los estudiantes tienen mayor conocimiento de la segregación.
Resultado	3	0	

6. Auxiliares y Personal de limpieza					
¿Los auxiliares verifican que las aulas tengan el tacho vacío antes de iniciar las clases?	X		Si, los auxiliares verifican que los tachos estén completamente vacíos antes de iniciar las clases.		
¿Los auxiliares hacen un llamado a los estudiantes para mantener el aula limpia?	X		Si, los auxiliares notifican a los estudiantes en mantener las aulas limpias durante los días de clases.		
¿El personal de limpieza tiene indumentaria para manejar correctamente los residuos sólidos?	X		Si, el personal de limpieza tiene indumentaria para manejar correctamente los residuos sólidos.		
Resultado	3	0			
7. Autoridades					
¿Las autoridades tienen el conocimiento del manejo de los residuos sólidos?	X		Si, al ser autoridades muestran un claro ejemplo para los estudiantes.		
¿Las autoridades han asignado fondos para la implementación efectiva de la segregación de residuos, incluyendo la instalación de contenedores apropiados?	X		Si, las autoridades invirtieron en tachos y/o contenedores para lograr el manejo de los residuos sólidos.		
¿Las autoridades impulsan actividades y proyectos de reciclaje específicamente orientados a los estudiantes, facilitando eventos que fomenten la conciencia ambiental?	X		Si, durante el año se desarrollan varios eventos donde los estudiantes participan constantemente.		
Resultado	3	0			
8. En general					
¿Los tachos se encuentran señalizados en base a la normativa vigente?		X	No, es por ello que se señalizó aplicando la normativa Norma Técnica Peruana 900.058 : 2019.		
¿Todos los tachos se encuentran en buenas condiciones?	X		Si, los tachos se encuentran en óptimas condiciones.		
¿La I.E. tiene un punto ecológico de botellas de plásticos?		X	No, se recomienda la implementación en el patio para promover el reciclaje.		
¿La I.E. José Carlos Mariátegui segrega y/o maneja correctamente los residuos sólidos?		X	No, no opera correctamente, pero puede mejorar con el paso del tiempo.		
Resultado	1	3			
Resultado Global	17	9	Valoración	Puntaje	Estado
			00 - 08	Bajo	
			09 - 17	Regular	X
			18 - 26	Alto	
Atendido Por:	Presentado Por:				
Lic. Mabel Chaparro Purizaga.	Bach. Carbajal Tumba Lizeth				
Cargo:	Bach. Mendoza Palomino Jesús				
Directora	Bach. Moran Ñaupá Harvey Kenneth				
Firma	Firmas				
 J. C. Mariátegui Lic. Mabel Chaparro Purizaga Directora					

Fuente: Elaboración Propia



APRENDE A SEPARAR TUS RESIDUOS



Es importante separar nuestros residuos porque así se facilita el reuso y reciclaje de los residuos sólidos que generamos diariamente, estos residuos pueden ser reutilizados y así reducir la extracción de recursos naturales del ecosistema. Recuerda separar tus residuos en tú colegio, en tú hogar y en cual lugar que te encuentres.

RESIDUOS APROVECHABLES

- Papel
- Cartón
- Botellas de Plásticos
- Vidrios
- Tetrabik (envases de cartón)



RESIDUOS NO APROVECHABLES

- Envolturas
- Papel Higiénico
- Cubiertos

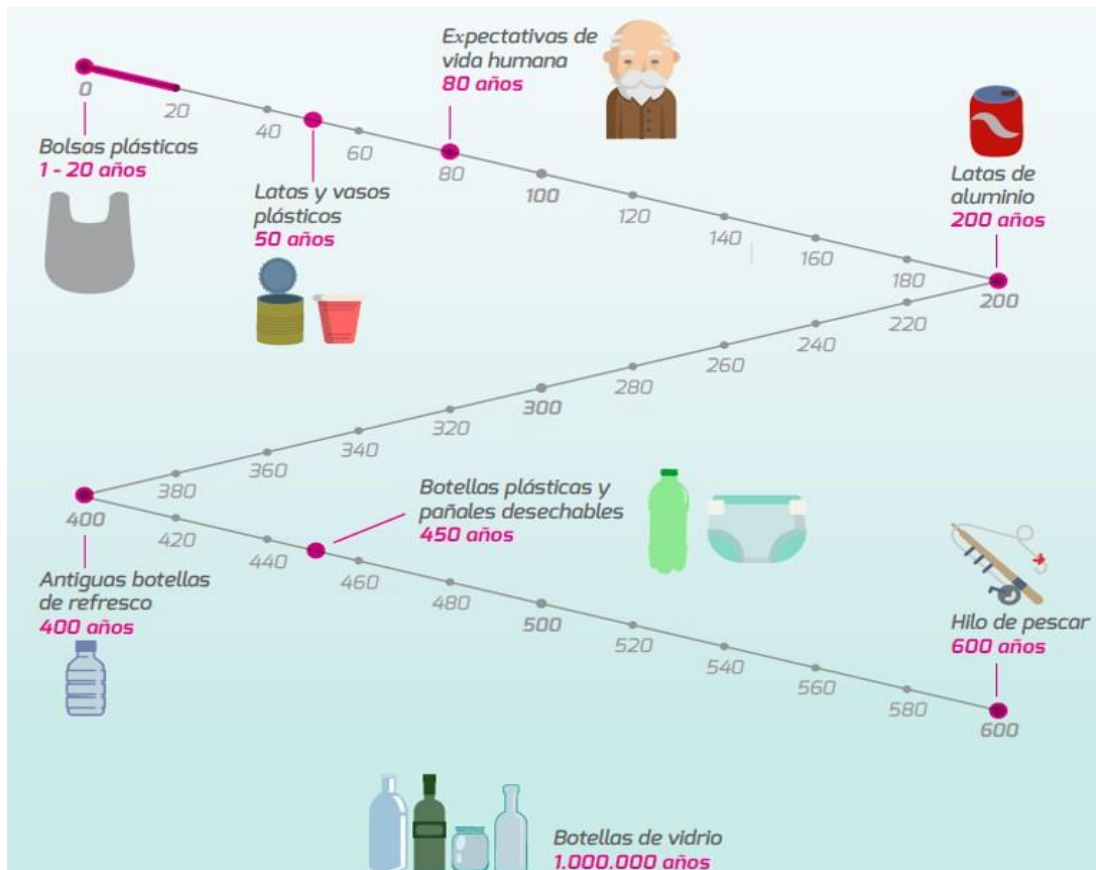
RESIDUOS ORGANICOS

- Cascaras de frutas y verduras
- Hojas y ramas
- Filtros de café
- Heces de animales
- Resto de huesos y carnes
- Espinas de pescados



RESIDUOS PELIGROSOS

- Medicinas vencidas
- Lamparas
- Pinturas y solventes
- Pilas
- Baterias
- Residuos Hospitalarios
- Residuos de laboratorio



Anexo N° 6: Encuesta en Blanco



Estimado Participante:

**UNIVERSIDAD CONTINENTAL
FACULTAD DE INGENIERIA
INGENIERIA AMBIENTAL**



La encuesta consta de una serie de preguntas y deberá ser marcado con un aspa (X), leer bien la pregunta y responda de la mejor manera. La información obtenida de la encuesta será para registrar en la base de datos para el Trabajo de Investigación.

Género: Masculino Femenino

Año y Sección: 2do _____

Leyenda:

1	2	3	4	5
Totalmente Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

ITEM	1	2	3	4	5
Dimensión: Aprendizaje Cognitivo					
1. ¿Los alumnos tienen la obligación de segregar los residuos sólidos que generan?					
2. ¿La segregación de los residuos sólidos se debe realizar de acuerdo con sus características físicas, químicas y biológicas?					
3. ¿Consideras que el colegio cumple con la Norma Técnica Peruana 900.058:2019 (Separación de los residuos sólidos por colores)?					
4. ¿Conoces los procesos y/u operaciones en la gestión y manejo de los residuos sólidos?					
5. ¿El colegio cumple de manera adecuada con las normativas vigentes en cuanto a la gestión de residuos sólidos, asegurando así un manejo responsable y sostenible de los mismos?					
6. ¿Es importante la educación ambiental sobre la gestión y manejo de los residuos sólidos en los cursos de Ciencia y Tutoría?					
Dimensión: Aprendizaje Procedimental					
7. ¿Implementas en tu institución prácticas de almacenamiento de residuos sólidos que consideren su peso, volumen y propiedades físicas, químicas o biológicas, con el objetivo de asegurar la seguridad, higiene y orden, y prevenir fugas, derrames o dispersión de residuos sólidos?					
8. ¿Reutilizas las hojas de papel, las botellas de plásticos para darle un 2do uso en tu colegio?					
9. ¿Realizas el acondicionamiento o valorización de los residuos sólidos que generas en tu colegio?					
10. ¿Participas en el desarrollo de campañas de comunicación e información ambiental en materia de residuos sólidos en tu colegio?					
11. ¿Colaboras en campañas ambientales sobre residuos sólidos en tu colegio?					
12. ¿En tu colegio priorizas estrategias para prevenir, minimizar y valorizar residuos sólidos como la primera opción de gestión?					
Dimensión: Aprendizaje Actitudinal					
13. ¿Aconsejarías a tú compañero que está realizando una gestión y manejo inadecuada de residuos sólidos en el colegio?					
14. ¿Integrarías un voluntariado o brigada ambiental por la gestión adecuada de los residuos sólidos en tu colegio?					
15. ¿Priorizas en tus actividades el uso de materiales reciclados?					
16. ¿Previenes y/o minimizas la generación de residuos sólidos en tus actividades como primera opción?					
17. ¿Planterías a tus docentes realizar charlas sobre la gestión y manejo de residuos sólidos en tu colegio?					
18. ¿Coordinas, promueves y coordinas con tus compañeros el cumplimiento de la gestión y manejo de los residuos sólidos en tu colegio?					

Anexo N° 7: Encuestas resueltas



Estimado Participante:

**UNIVERSIDAD CONTINENTAL
FACULTAD DE INGENIERIA
INGENIERIA AMBIENTAL**



La encuesta consta de una serie de preguntas y deberá ser marcado con un aspa (X), leer bien la pregunta y responda de la mejor manera. La información obtenida de la encuesta será para registrar en la base de datos para el Trabajo de Investigación.

Género: Masculino Femenino

Año y Sección: 2do Madagascar "A"

Leyenda:

1	2	3	4	5
Totalmente Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

ITEM	1	2	3	4	5
Dimensión: Aprendizaje Cognitivo					
1.¿Los alumnos tienen la obligación de segregar los residuos sólidos que generan?				X	
2.¿La segregación de los residuos sólidos se debe realizar de acuerdo con sus características físicas, químicas y biológicas?					X
3.¿Consideras que el colegio cumple con la Norma Técnica Peruana 900.058:2019 (Separación de los residuos sólidos por colores)?			X		
4.¿Conoces los procesos y/u operaciones en la gestión y manejo de los residuos sólidos?		X			
5.¿El colegio cumple de manera adecuada con las normativas vigentes en cuanto a la gestión de residuos sólidos, asegurando así un manejo responsable y sostenible de los mismos?				X	
6.¿Es importante la educación ambiental sobre la gestión y manejo de los residuos sólidos en los cursos de Ciencia y Tutoría?				X	
Dimensión: Aprendizaje Procedimental					
7.¿Implementas en tu institución prácticas de almacenamiento de residuos sólidos que consideren su peso, volumen y propiedades físicas, químicas o biológicas, con el objetivo de asegurar la seguridad, higiene y orden, y prevenir fugas, derrames o dispersión de residuos sólidos?				X	
8.¿Reutilizas las hojas de papel, las botellas de plásticos para darle un 2do uso en tu colegio?				X	
9.¿Realizas el acondicionamiento o valorización de los residuos sólidos que generas en tu colegio?				X	
10.¿Participas en el desarrollo de campañas de comunicación e información ambiental en materia de residuos sólidos en tu colegio?			X		
11.¿Colaboras en campañas ambientales sobre residuos sólidos en tu colegio?			X		
12.¿En tu colegio priorizas estrategias para prevenir, minimizar y valorizar residuos sólidos como la primera opción de gestión?		X			
Dimensión: Aprendizaje Actitudinal					
13.¿Aconsejarías a tú compañero que está realizando una gestión y manejo inadecuada de residuos sólidos en el colegio?				X	
14.¿Integrarías un voluntariado o brigada ambiental por la gestión adecuada de los residuos sólidos en tu colegio?				X	
15.¿Priorizas en tus actividades el uso de materiales reciclados?				X	
16.¿Previenes y/o minimizas la generación de residuos sólidos en tus actividades como primera opción?				X	
17.¿Planterías a tus docentes realizar charlas sobre la gestión y manejo de residuos sólidos en tu colegio?				X	
18.¿Coordinas, promueves y coordinas con tus compañeros el cumplimiento de la gestión y manejo de los residuos sólidos en tu colegio?				X	

Estimado Participante:

La encuesta consta de una serie de preguntas y deberá ser marcado con un aspa (X), leer bien la pregunta y responda de la mejor manera. La información obtenida de la encuesta será para registrar en la base de datos para el Trabajo de Investigación.

Género: Masculino Femenino
Año y Sección: 2do Singapur "B"
Leyenda:

1	2	3	4	5
Totalmente Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

ITEM	1	2	3	4	5
Dimensión: Aprendizaje Cognitivo					
1.¿Los alumnos tienen la obligación de segregar los residuos sólidos que generan?				X	
2.¿La segregación de los residuos sólidos se debe realizar de acuerdo con sus características físicas, químicas y biológicas?					X
3.¿Consideras que el colegio cumple con la Norma Técnica Peruana 900.058:2019 (Separación de los residuos sólidos por colores)?					X
4.¿Conoces los procesos y/u operaciones en la gestión y manejo de los residuos sólidos?					X
5.¿El colegio cumple de manera adecuada con las normativas vigentes en cuanto a la gestión de residuos sólidos, asegurando así un manejo responsable y sostenible de los mismos?				X	
6.¿Es importante la educación ambiental sobre la gestión y manejo de los residuos sólidos en los cursos de Ciencia y Tutoría?					X
Dimensión: Aprendizaje Procedimental					
7.¿Implementas en tu institución prácticas de almacenamiento de residuos sólidos que consideren su peso, volumen y propiedades físicas, químicas o biológicas, con el objetivo de asegurar la seguridad, higiene y orden, y prevenir fugas, derrames o dispersión de residuos sólidos?			X		
8.¿Reutilizas las hojas de papel, las botellas de plásticos para darle un 2do uso en tu colegio?					X
9.¿Realizas el acondicionamiento o valorización de los residuos sólidos que generas en tu colegio?			X		
10.¿Participas en el desarrollo de campañas de comunicación e información ambiental en materia de residuos sólidos en tu colegio?			X		
11.¿Colaboras en campañas ambientales sobre residuos sólidos en tu colegio?			X		
12.¿En tu colegio priorizas estrategias para prevenir, minimizar y valorizar residuos sólidos como la primera opción de gestión?				X	
Dimensión: Aprendizaje Actitudinal					
13.¿Aconsejarías a tú compañero que está realizando una gestión y manejo inadecuada de residuos sólidos en el colegio?				X	
14.¿Integrarías un voluntariado o brigada ambiental por la gestión adecuada de los residuos sólidos en tu colegio?				X	
15.¿Priorizas en tus actividades el uso de materiales reciclados?					X
16.¿Previene y/o minimizas la generación de residuos sólidos en tus actividades como primera opción?			X		
17.¿Planterías a tus docentes realizar charlas sobre la gestión y manejo de residuos sólidos en tu colegio?				X	
18.¿Coordinas, promueves y coordinas con tus compañeros el cumplimiento de la gestión y manejo de los residuos sólidos en tu colegio?				X	

Estimado Participante:

La encuesta consta de una serie de preguntas y deberá ser marcado con un aspa (X), leer bien la pregunta y responda de la mejor manera. La información obtenida de la encuesta será para registrar en la base de datos para el Trabajo de Investigación.

Género: Masculino Femenino

Año y Sección: 2do escocia "C"

Leyenda:

1	2	3	4	5
Totalmente Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

ITEM	1	2	3	4	5
Dimensión: Aprendizaje Cognitivo					
1.¿Los alumnos tienen la obligación de segregar los residuos sólidos que generan?				X	
2.¿La segregación de los residuos sólidos se debe realizar de acuerdo con sus características físicas, químicas y biológicas?				X	
3.¿Consideras que el colegio cumple con la Norma Técnica Peruana 900.058:2019 (Separación de los residuos sólidos por colores)?				X	
4.¿Conoces los procesos y/u operaciones en la gestión y manejo de los residuos sólidos?				X	
5.¿El colegio cumple de manera adecuada con las normativas vigentes en cuanto a la gestión de residuos sólidos, asegurando así un manejo responsable y sostenible de los mismos?					X
6.¿Es importante la educación ambiental sobre la gestión y manejo de los residuos sólidos en los cursos de Ciencia y Tutoría?					X
Dimensión: Aprendizaje Procedimental					
7.¿Implementas en tu institución prácticas de almacenamiento de residuos sólidos que consideren su peso, volumen y propiedades físicas, químicas o biológicas, con el objetivo de asegurar la seguridad, higiene y orden, y prevenir fugas, derrames o dispersión de residuos sólidos?				X	
8.¿Reutilizas las hojas de papel, las botellas de plásticos para darle un 2do uso en tu colegio?		X			
9.¿Realizas el acondicionamiento o valorización de los residuos sólidos que generas en tu colegio?				X	
10.¿Participas en el desarrollo de campañas de comunicación e información ambiental en materia de residuos sólidos en tu colegio?			X		
11.¿Colaboras en campañas ambientales sobre residuos sólidos en tu colegio?		X			
12.¿En tu colegio priorizas estrategias para prevenir, minimizar y valorizar residuos sólidos como la primera opción de gestión?				X	
Dimensión: Aprendizaje Actitudinal					
13.¿Aconsejarías a tú compañero que está realizando una gestión y manejo inadecuada de residuos sólidos en el colegio?					X
14.¿Integrarías un voluntariado o brigada ambiental por la gestión adecuada de los residuos sólidos en tu colegio?					X
15.¿Priorizas en tus actividades el uso de materiales reciclados?				X	
16.¿Previenes y/o minimizas la generación de residuos sólidos en tus actividades como primera opción?		X			
17.¿Planterías a tus docentes realizar charlas sobre la gestión y manejo de residuos sólidos en tu colegio?					X
18.¿Coordinas, promueves y coordinas con tus compañeros el cumplimiento de la gestión y manejo de los residuos sólidos en tu colegio?			X		

Estimado Participante:

La encuesta consta de una serie de preguntas y deberá ser marcado con un aspa (X), leer bien la pregunta y responda de la mejor manera. La información obtenida de la encuesta será para registrar en la base de datos para el Trabajo de Investigación.

Género: Masculino Femenino
Año y Sección: 2do R. Dominicana "D"
Leyenda:

1	2	3	4	5
Totalmente Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni Acuerdo/Ni Desacuerdo	Acuerdo	Totalmente de Acuerdo

ITEM	1	2	3	4	5
Dimensión: Aprendizaje Cognitivo					
1.¿Los alumnos tienen la obligación de segregar los residuos sólidos que generan?			X		
2.¿La segregación de los residuos sólidos se debe realizar de acuerdo con sus características físicas, químicas y biológicas?				X	
3.¿Consideras que el colegio cumple con la Norma Técnica Peruana 900.058:2019 (Separación de los residuos sólidos por colores)?					X
4.¿Conoces los procesos y/u operaciones en la gestión y manejo de los residuos sólidos?			X		
5.¿El colegio cumple de manera adecuada con las normativas vigentes en cuanto a la gestión de residuos sólidos, asegurando así un manejo responsable y sostenible de los mismos?					X
6.¿Es importante la educación ambiental sobre la gestión y manejo de los residuos sólidos en los cursos de Ciencia y Tutoría?					X
Dimensión: Aprendizaje Procedimental					
7.¿Implementas en tu institución prácticas de almacenamiento de residuos sólidos que consideren su peso, volumen y propiedades físicas, químicas o biológicas, con el objetivo de asegurar la seguridad, higiene y orden, y prevenir fugas, derrames o dispersión de residuos sólidos?	X				
8.¿Reutilizas las hojas de papel, las botellas de plásticos para darle un 2do uso en tu colegio?			X		
9.¿Realizas el acondicionamiento o valorización de los residuos sólidos que generas en tu colegio?	X				
10.¿Participas en el desarrollo de campañas de comunicación e información ambiental en materia de residuos sólidos en tu colegio?	X				
11.¿Colaboras en campañas ambientales sobre residuos sólidos en tu colegio?	X				
12.¿En tu colegio priorizas estrategias para prevenir, minimizar y valorizar residuos sólidos como la primera opción de gestión?	X				
Dimensión: Aprendizaje Actitudinal					
13.¿Aconsejarías a tú compañero que está realizando una gestión y manejo inadecuada de residuos sólidos en el colegio?			X		
14.¿Integrarías un voluntariado o brigada ambiental por la gestión adecuada de los residuos sólidos en tu colegio?				X	
15.¿Priorizas en tus actividades el uso de materiales reciclados?	X				
16.¿Previenes y/o minimizas la generación de residuos sólidos en tus actividades como primera opción?	X				
17.¿Planterías a tus docentes realizar charlas sobre la gestión y manejo de residuos sólidos en tu colegio?					X
18.¿Coordinas, promueves y coordinas con tus compañeros el cumplimiento de la gestión y manejo de los residuos sólidos en tu colegio?	X				

Anexo N° 8: Base de Datos - Excel

Universidad Continental - Base de Datos - Excel

Buscar (Alt+Q) Inicio ses. Comparar

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro 10

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

W156

Item	Género	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2	4	5	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4
2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
3	1	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	1	5	5	3	4	3	4	4	2	3	1	2	2	4	3	2	4	3	3
5	2	5	5	3	4	2	5	5	5	4	3	3	3	5	5	4	5	4	3
6	2	2	3	4	1	1	2	1	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	4	4	2	3	2	3	2	5	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3
8	1	3	3	4	3	5	4	3	4	2	3	3	3	4	5	4	4	4	3
9	1	4	5	3	3	4	4	3	5	3	2	3	3	5	4	5	3	2	2
10	1	4	5	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	5	4
11	1	5	4	3	4	3	5	4	4	4	2	3	3	5	4	4	4	4	4
12	2	5	4	5	2	5	4	4	4	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4
13	2	1	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4
14	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	4
15	2	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	2	5	5	4	4	5	3
16	1	4	4	4	5	4	3	3	4	4	2	2	4	5	5	5	5	2	4
17	1	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	5	3	4
18	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4
19	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4
20	2	5	5	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4
21	2	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4
22	1	5	5	4	4	4	5	3	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4
23	2	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5

Resultados de la Encuesta

Accesibilidad: todo correcto

23:21 29/11/2023

Universidad Continental - Base de Datos - Excel

Buscar (Alt+Q) Inicio ses. Comparar

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro 10

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

W156

Item	Género	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
24	1	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	5	5	3	4	4	3
25	2	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4
26	1	5	5	4	3	5	5	5	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3
27	1	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5
28	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	3	5	3	3	3	4	3
29	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	5	4	3	3	4	5
30	2	4	5	2	3	3	4	1	3	2	2	2	3	4	2	3	3	4	2
31	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5
32	2	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	5	4	3	3	5	4
33	1	4	5	5	3	4	4	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5
34	2	4	5	5	6	4	5	3	5	3	3	3	4	4	4	5	3	4	4
35	2	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3
36	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
37	2	4	4	3	2	3	5	3	5	3	3	2	3	4	4	5	3	4	3
38	2	4	5	4	3	4	4	3	4	3	2	1	4	3	3	2	2	3	2
39	2	5	5	1	3	1	5	2	3	1	5	1	1	5	5	3	1	5	3
40	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4
41	2	3	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	3	5	4	4	3
42	2	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5
43	1	5	5	5	3	5	5	3	5	4	2	3	3	5	5	5	3	4	3
44	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	3
45	1	3	4	1	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3
46	2	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3
47	1	4	5	2	4	4	4	3	1	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2

Resultados de la Encuesta

Accesibilidad: todo correcto

23:22 29/11/2023

Universidad Continental - Base de Datos - Excel

Buscar (Alt+Q)

Inicio

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro 10

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

W156

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
49	48	1	3	4	5	1	4	5	2	3	3	1	3	1	5	5	3	1	3	3
50	49	2	5	5	2	3	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4
51	50	2	5	5	2	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4
52	51	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
53	52	2	5	5	1	2	3	5	3	4	2	2	2	3	3	5	3	4	4	3
54	53	2	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3
55	54	1	3	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4
56	55	2	4	5	4	3	3	5	3	4	3	2	4	4	4	2	5	2	5	4
57	56	1	4	4	4	3	4	5	3	5	4	3	3	3	5	4	5	4	4	3
58	57	2	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5
59	58	2	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
60	59	1	4	4	3	2	3	4	1	3	2	1	3	3	2	2	3	4	2	3
61	60	1	4	5	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	5	3	3
62	61	1	5	4	4	3	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4
63	62	1	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2
64	63	2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
65	64	2	3	4	5	2	5	5	4	4	5	4	3	4	4	3	5	5	4	4
66	65	2	4	3	4	2	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3
67	66	1	3	4	3	3	5	5	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4
68	67	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4
69	68	2	4	4	4	4	5	5	4	2	4	3	2	4	5	5	4	2	5	3
70	69	2	4	5	2	4	3	5	3	4	3	3	2	3	4	4	5	3	3	4
71	70	2	5	5	3	3	3	5	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2
72	71	2	4	5	4	2	3	5	1	3	2	3	1	1	5	5	3	3	5	3

Resultados de la Encuesta

Accesibilidad: todo correcto

23:22 29/11/2023

Universidad Continental - Base de Datos - Excel

Buscar (Alt+Q)

Inicio

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro 10

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

W156

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
72	72	2	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	2	2	3	4	3	3	4	5
73	73	2	4	5	4	2	3	4	4	3	2	3	1	1	5	5	4	3	4	3
74	74	1	3	5	3	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	3
75	75	2	5	4	3	3	2	4	3	1	2	1	1	2	2	4	4	3	5	4
76	76	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	1	4	5	5	5	5	5	1
77	77	1	3	5	3	5	4	5	3	1	4	2	3	3	5	4	4	5	4	2
78	78	2	5	4	3	4	2	4	3	1	2	4	1	1	2	4	4	3	5	4
79	79	1	5	5	3	4	3	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4
80	80	2	5	5	4	3	2	5	5	3	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1
81	81	2	4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	4	3
82	82	1	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3
83	83	1	4	4	4	2	5	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2
84	84	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	3
85	85	1	5	4	4	4	3	5	2	5	4	2	3	3	5	5	3	4	4	3
86	86	2	5	5	1	1	3	5	2	4	2	1	1	1	5	5	5	5	1	1
87	87	2	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5
88	88	2	5	5	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3
89	89	1	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	4
90	90	1	3	4	3	2	2	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3
91	91	2	4	4	4	3	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
92	92	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4
93	93	1	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4
94	94	2	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95	95	2	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3

Resultados de la Encuesta

Accesibilidad: todo correcto

23:22 29/11/2023

Universidad Continental - Base de Datos - Excel

Buscar (Alt+Q)

Inicio ses.

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro 10

Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

W156

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
97	96	1	4	5	4	1	4	5	5	4	4	1	1	4	4	4	5	1	3	1			
98	97	1	5	5	2	4	3	5	2	3	2	3	2	4	4	5	4	4	5	3			
99	98	1	5	5	4	4	4	5	4	5	4	2	1	1	4	5	4	3	4	1			
100	99	1	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3			
101	100	1	3	5	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3	3	3			
102	101	1	3	4	5	3	5	5	1	3	1	1	1	1	3	4	1	1	5	1			
103	102	2	4	5	3	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	3	5	4	4			
104	103	2	4	3	3	2	4	5	4	2	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3			
105	104	2	4	5	1	2	3	4	3	2	4	1	1	2	5	4	3	4	3	3			
106	105	2	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4			
107	106	2	3	4	2	1	3	5	2	3	2	2	2	5	5	4	4	4	3	2			
108	107	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4			
109	108	2	4	4	3	3	3	5	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4			
110	109	1	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4			
111	110	2	4	4	4	4	4	5	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3			
112	111	2	3	4	2	4	3	5	3	2	2	4	4	3	4	4	4	5	3	3			
113	112	2	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	3			
114	113	1	3	4	3	3	4	5	3	1	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3			
115	114	2	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3			
116	115	1	2	5	5	5	4	5	4	2	3	3	3	2	4	5	5	3	4	2			
117	116	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3			
118	117	1	5	5	3	4	3	5	1	5	3	1	1	3	5	3	3	5	3	2			
119	118	2	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4			
120	119	1	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3			

Resultados de la Encuesta

Accesibilidad: todo correcto

23:22 29/11/2023

Universidad Continental - Base de Datos - Excel

Buscar (Alt+Q)

Inicio ses.

Archivo Inicio Insertar Dibujar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro 10

Compartir

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

W156

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
121	111	2	3	4	2	4	3	5	3	2	2	4	4	3	4	4	4	5	3	3			
122	112	2	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	5	3			
123	113	1	3	4	3	3	4	5	3	1	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3			
124	114	2	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3			
125	115	1	2	5	5	5	4	5	4	2	3	3	3	2	4	5	5	3	4	2			
126	116	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3			
127	117	1	5	5	3	4	3	5	1	5	3	1	1	3	5	3	3	5	3	2			
128	118	2	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4			
129	119	1	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3			
130	120	2	4	5	3	2	3	5	5	4	2	2	4	4	4	5	4	3	5	3			
131	121	1	4	4	5	3	3	5	5	5	4	2	2	4	5	5	5	5	4	4			
132	122	2	4	4	3	2	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	2			
133	123	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3			
134	124	1	5	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3			
135	125	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5			
136	126	1	4	4	5	4	5	4	4	2	4	3	3	4	4	5	5	3	5	5			
137	127	1	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4			
138	128	1	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3			
139	129	1	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3			
140	130	1	1	1	1	3	1	3	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	3			
141	131	1	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
142	132	1	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3			
143	133	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3			

Resultados de la Encuesta

Accesibilidad: todo correcto

23:23 29/11/2023

Anexo N° 9: Base de Datos SPSS - Versión 27

avance de resultados.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Género	Numérico	8	0	Género	{1, Masculino}...	Ninguno	8	Centro	Escala	Entrada
2	PREGUNTA_1	Numérico	8	0	1.¿Los alumnos tienen la obligación de segregarse los r...	{1, Totalmente Desacuerdo}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
3	PREGUNTA_2	Numérico	8	0	2.¿La segregación de los residuos sólidos se debe re...	{1, Totalmente Desacuerdo}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
4	PREGUNTA_3	Numérico	8	0	3.¿Consideras que el colegio cumple con la Norma Té...	{1, Totalmente Desacuerdo}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
5	PREGUNTA_4	Numérico	8	0	4.¿Conoces los procesos y/u operaciones en la gesti...	{1, Totalmente Desacuerdo}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
6	PREGUNTA_5	Numérico	8	0	5.¿El colegio cumple de manera adecuada con las no...	{1, Totalmente Desacuerdo}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
7	PREGUNTA_6	Numérico	8	0	6.¿Es importante la educación ambiental sobre la ges...	{1, Totalmente Desacuerdo}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
8	PREGUNTA_7	Numérico	8	0	7.¿Implementas en tu institución prácticas de almace...	{1, Totalmente Desacuerdo}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
9	PREGUNTA_8	Numérico	8	0	8.¿Reutilizas las hojas de papel, las botellas de plásti...	{1, Totalmente Desacuerdo}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
10	PREGUNTA_9	Numérico	8	0	9.¿Realizas el acondicionamiento o valorización de lo...	{1, Totalmente Desacuerdo}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
11	PREGUNTA_10	Numérico	8	0	10.¿Participas en el desarrollo de campañas de comun...	{1, Totalmente Desacuerdo}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
12	PREGUNTA_11	Numérico	8	0	11.¿Colaboras en campañas ambientales sobre residu...	{1, Totalmente Desacuerdo}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
13	PREGUNTA_12	Numérico	8	0	12.¿En tu colegio priorizas estrategias para prevenir ...	{1, Totalmente Desacuerdo}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
14	PREGUNTA_13	Numérico	8	0	13.¿Aconsejarías a tu compañero que está realizando...	{1, Totalmente Desacuerdo}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
15	PREGUNTA_14	Numérico	8	0	14.¿Integrarías un voluntariado o brigada ambiental po...	{1, Totalmente Desacuerdo}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
16	PREGUNTA_15	Numérico	8	0	15.¿Priorizas en tus actividades el uso de materiales ...	{1, Totalmente Desacuerdo}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
17	PREGUNTA_16	Numérico	8	0	16.¿Previene y/o minimizas la generación de residuo...	{1, Totalmente Desacuerdo}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
18	PREGUNTA_17	Numérico	8	0	17.¿Planterías a tus docentes realizar charlas sobre l...	{1, Totalmente Desacuerdo}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada
19	PREGUNTA_18	Numérico	8	0	18.¿Coordinas, promueves y coordinas con tus comp...	{1, Totalmente Desacuerdo}...	Ninguno	8	Centro	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Windows taskbar: Q Buscar, ESP LAA, 15:00 2/12/2023

avance de resultados.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 19 de 19 variables

	Género	PREGUNTA_1	PREGUNTA_2	PREGUNTA_3	PREGUNTA_4	PREGUNTA_5	PREGUNTA_6	PREGUNTA_7	PREGUNTA_8	PREGUNTA_9	PREGUNTA_10	PREGUNTA_11	PREGUNTA_12	PREGUNTA_13	PREGUNTA_14	P
1	2	4	5	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4		
2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5		
3	1	5	5	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5		
4	1	5	5	3	4	3	4	4	2	3	1	2	2	4	3	
5	2	5	5	3	4	2	5	5	4	3	3	3	5	5		
6	2	2	3	4	1	1	2	1	5	2	1	1	1	1	1	
7	2	4	4	2	3	2	3	2	5	4	3	3	2	4	4	
8	1	3	3	4	3	5	4	3	4	2	3	3	3	4	5	
9	1	4	5	3	3	4	4	3	5	3	2	3	3	5	4	
10	1	4	5	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	3	
11	1	5	4	3	4	3	5	4	4	4	2	3	3	5	4	
12	2	5	4	5	2	5	4	4	4	4	3	2	3	5	5	
13	2	1	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5	
14	2	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	4	4	
15	2	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	2	5	5	
16	1	4	4	4	5	4	3	3	4	4	2	2	4	5	5	
17	1	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	1	4	
18	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	
19	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	
20	2	5	5	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	3	
21	2	4	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	
22	1	5	5	4	4	4	5	3	5	4	3	3	4	5	5	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

Windows taskbar: Q Buscar, ESP LAA, 15:02 2/12/2023

avance de resultados.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 19 de 19 variables

	Género	PREGUN TA_1	PREGUN TA_2	PREGUN TA_3	PREGUN TA_4	PREGUN TA_5	PREGUN TA_6	PREGUN TA_7	PREGUN TA_8	PREGUN TA_9	PREGUN TA_10	PREGUN TA_11	PREGUN TA_12	PREGUN TA_13	PREGUN TA_14	P
23	2	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	
24	1	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	5	5	
25	2	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	
26	1	5	5	4	3	5	5	5	4	4	3	2	3	4	4	
27	1	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	
28	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	
29	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	5	4	
30	2	4	5	2	3	3	4	1	3	2	2	2	3	4	2	
31	2	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
32	2	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	3	5	4	
33	1	4	5	5	3	4	4	4	5	3	3	3	5	5	5	
34	2	4	5	5	5	4	5	3	5	3	3	3	4	4	4	
35	2	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	3	5	4	
36	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
37	2	4	4	3	2	3	5	3	5	3	3	2	3	4	4	
38	2	4	5	4	3	4	4	3	4	3	2	1	4	3	3	
39	2	5	5	1	3	1	5	2	3	1	5	1	1	5	5	
40	2	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	
41	2	3	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	3	
42	2	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	
43	1	5	5	5	3	5	5	3	5	4	2	3	3	5	5	
44	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicon:ACTIVADO

ESP LAA 15:02 2/12/2023

avance de resultados.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 19 de 19 variables

	Género	PREGUN TA_1	PREGUN TA_2	PREGUN TA_3	PREGUN TA_4	PREGUN TA_5	PREGUN TA_6	PREGUN TA_7	PREGUN TA_8	PREGUN TA_9	PREGUN TA_10	PREGUN TA_11	PREGUN TA_12	PREGUN TA_13	PREGUN TA_14	P
45	1	3	4	1	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	
46	2	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	4	
47	1	4	5	2	4	4	4	3	1	4	2	3	3	4	4	
48	1	3	4	5	1	4	5	2	3	3	1	3	1	5	5	
49	2	5	5	2	3	3	5	3	3	4	3	3	3	4	4	
50	2	5	5	2	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	
51	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
52	2	5	5	1	2	3	5	3	4	2	2	2	3	3	5	
53	2	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	5	
54	1	3	3	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	
55	2	4	5	4	3	3	5	3	4	3	2	4	4	4	2	
56	1	4	4	4	3	4	5	3	5	4	3	3	3	5	4	
57	2	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	
58	2	4	3	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	
59	1	4	4	3	2	3	4	1	3	2	1	3	3	2	2	
60	1	4	5	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	
61	1	5	4	4	3	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5	
62	1	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	
63	2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
64	2	3	4	5	2	5	5	4	4	5	4	3	4	4	3	
65	2	4	3	4	2	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	
66	1	3	4	3	3	5	5	3	4	3	3	4	3	4	3	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicon:ACTIVADO

ESP LAA 15:02 2/12/2023

avance de resultados.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 19 de 19 variables

	Género	PREGUN TA_1	PREGUN TA_2	PREGUN TA_3	PREGUN TA_4	PREGUN TA_5	PREGUN TA_6	PREGUN TA_7	PREGUN TA_8	PREGUN TA_9	PREGUN TA_10	PREGUN TA_11	PREGUN TA_12	PREGUN TA_13	PREGUN TA_14	P
67	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	
68	2	4	4	4	4	5	5	4	2	4	3	2	4	5	5	
69	2	4	5	2	4	3	5	3	4	3	3	2	3	4	4	
70	2	5	5	3	3	3	5	3	2	2	3	2	2	3	3	
71	2	4	5	4	2	3	5	1	3	2	3	1	1	5	5	
72	2	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	2	2	3	4	
73	2	4	5	4	2	3	4	4	3	2	3	1	1	5	5	
74	1	3	5	3	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	
75	2	5	4	3	3	2	4	3	1	2	1	1	2	2	4	
76	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	1	4	5	5	
77	1	3	5	3	5	4	5	3	1	4	2	3	3	5	4	
78	2	5	4	3	4	2	4	3	1	2	4	1	1	2	4	
79	1	5	5	3	4	3	5	3	4	5	4	4	4	5	5	
80	2	5	5	4	3	2	5	5	3	5	5	1	1	5	5	
81	2	4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	3	3	3	4	
82	1	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	
83	1	4	4	4	2	5	4	4	2	2	2	2	2	3	3	
84	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	
85	1	5	4	4	4	3	5	2	5	4	2	3	3	5	5	
86	2	5	5	1	1	3	5	2	4	2	1	1	1	5	5	
87	2	5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	5	
88	2	5	5	3	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicon:ACTIVADO

ESP LAA 15:03 2/12/2023

avance de resultados.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 19 de 19 variables

	Género	PREGUN TA_1	PREGUN TA_2	PREGUN TA_3	PREGUN TA_4	PREGUN TA_5	PREGUN TA_6	PREGUN TA_7	PREGUN TA_8	PREGUN TA_9	PREGUN TA_10	PREGUN TA_11	PREGUN TA_12	PREGUN TA_13	PREGUN TA_14	P
89	1	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	
90	1	3	4	3	2	2	5	3	2	3	2	3	3	3	3	
91	2	4	4	4	3	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	
92	1	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	
93	1	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	
94	2	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	
95	2	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	5	5	
96	1	4	5	4	1	4	5	5	4	4	1	1	4	4	4	
97	1	5	5	2	4	3	5	2	3	2	3	2	4	4	5	
98	1	5	5	4	4	4	5	4	5	4	2	1	1	4	5	
99	1	4	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	
100	1	3	5	3	3	4	5	4	4	3	3	3	3	5	5	
101	1	3	4	5	3	5	5	1	3	1	1	1	1	3	4	
102	2	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	
103	2	4	3	3	2	4	5	4	2	3	2	2	3	4	4	
104	2	4	5	1	2	3	4	3	2	4	1	1	2	5	4	
105	2	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	
106	2	3	4	2	1	3	5	2	3	2	2	2	5	5	4	
107	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	
108	2	4	4	3	3	3	5	3	4	4	5	4	4	4	3	
109	1	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
110	2	4	4	4	4	4	5	3	3	3	2	2	3	3	4	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicon:ACTIVADO

ESP LAA 15:03 2/12/2023

avance de resultados.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 19 de 19 variables

	Género	PREGUN TA_1	PREGUN TA_2	PREGUN TA_3	PREGUN TA_4	PREGUN TA_5	PREGUN TA_6	PREGUN TA_7	PREGUN TA_8	PREGUN TA_9	PREGUN TA_10	PREGUN TA_11	PREGUN TA_12	PREGUN TA_13	PREGUN TA_14	P
111	2	3	4	2	4	3	5	3	2	2	4	4	3	4	4	
112	2	4	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	5	
113	1	3	4	3	3	4	5	3	1	4	4	4	5	5	5	
114	2	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	4	4	
115	1	2	5	5	5	4	5	4	2	3	3	3	2	4	5	
116	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	
117	1	5	5	3	4	3	5	1	5	3	1	1	3	5	3	
118	2	4	4	3	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	
119	1	4	4	4	3	4	4	4	2	4	2	2	3	3	3	
120	2	4	5	3	2	3	5	5	4	2	2	4	4	4	5	
121	1	4	4	5	3	3	5	5	5	4	2	2	4	5	5	
122	2	4	4	3	2	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	
123	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	
124	1	5	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	
125	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	
126	1	4	4	5	4	5	4	4	2	4	3	3	4	4	5	
127	1	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	
128	1	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	
129	1	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	
130	1	1	1	1	3	1	3	2	3	3	1	1	3	1	3	
131	1	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
132	1	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicon:ACTIVADO

15:03 2/12/2023

avance de resultados.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 19 de 19 variables

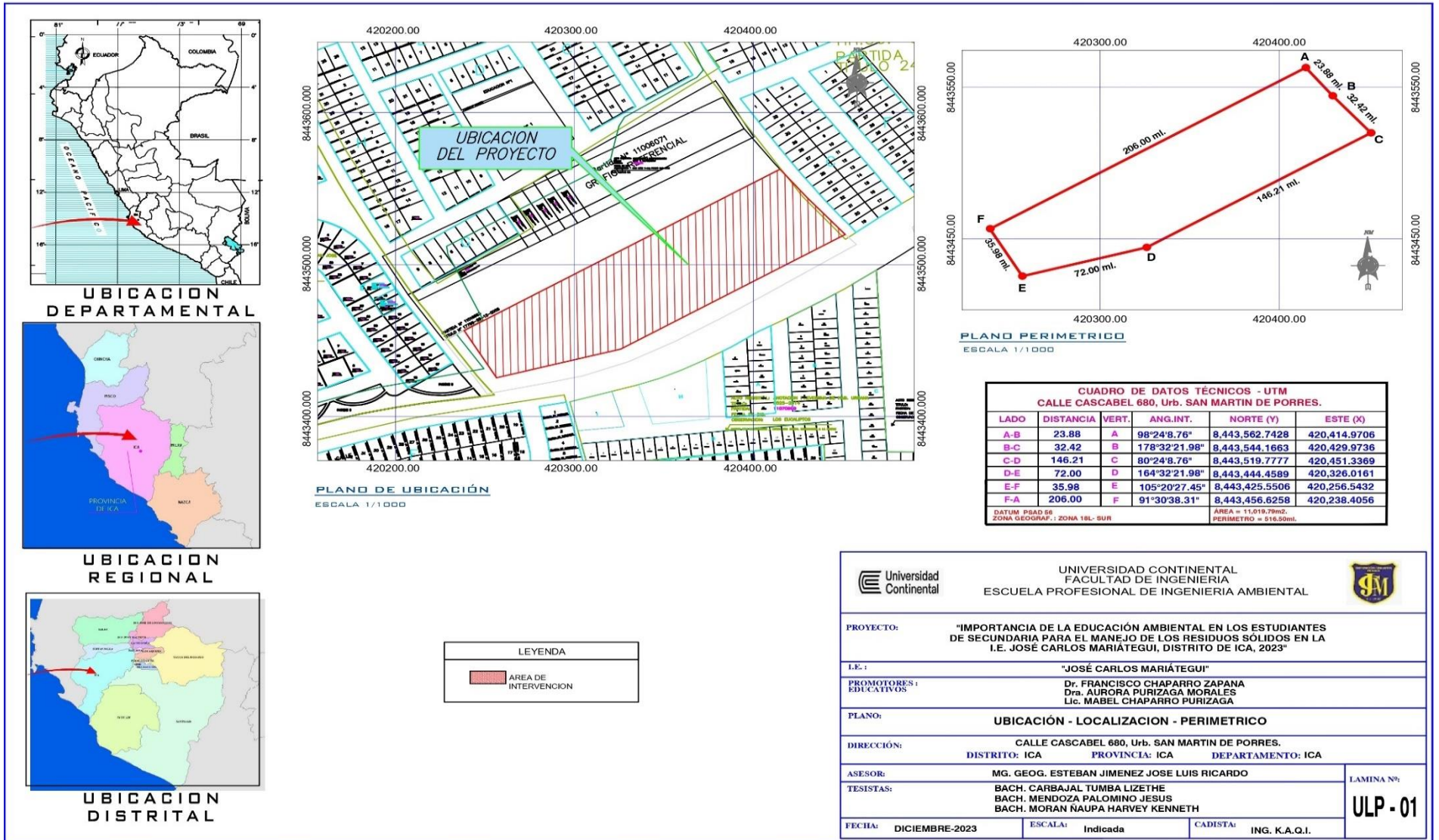
	Género	PREGUN TA_1	PREGUN TA_2	PREGUN TA_3	PREGUN TA_4	PREGUN TA_5	PREGUN TA_6	PREGUN TA_7	PREGUN TA_8	PREGUN TA_9	PREGUN TA_10	PREGUN TA_11	PREGUN TA_12	PREGUN TA_13	PREGUN TA_14	P
120	2	4	5	3	2	3	5	5	4	2	2	4	4	4	5	
121	1	4	4	5	3	3	5	5	5	4	2	2	4	5	5	
122	2	4	4	3	2	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	
123	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	
124	1	5	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	
125	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	
126	1	4	4	5	4	5	4	4	2	4	3	3	4	4	5	
127	1	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	
128	1	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	
129	1	4	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	
130	1	1	1	1	3	1	3	2	3	3	1	1	3	1	3	
131	1	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
132	1	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	
133	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	
134																
135																
136																
137																
138																
139																
140																
141																

Vista de datos Vista de variables

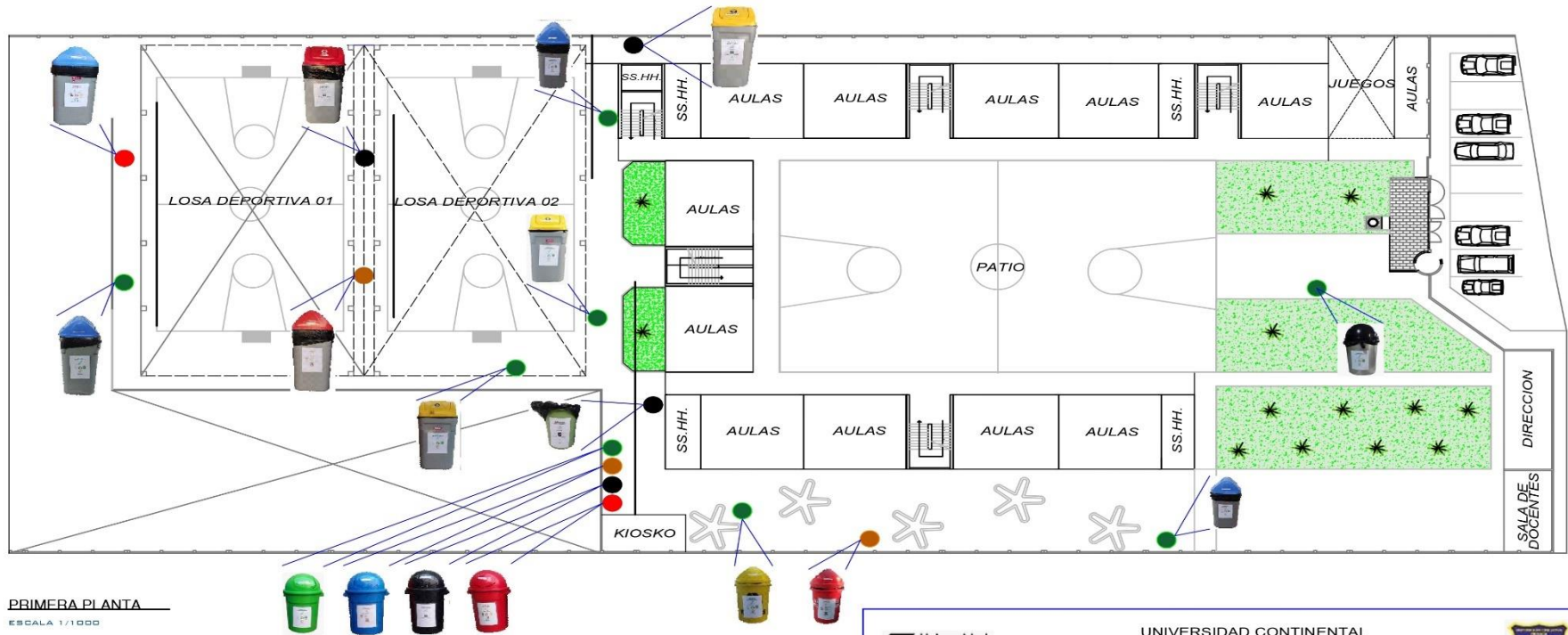
IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicon:ACTIVADO

15:04 2/12/2023

Anexo N° 10: Plano de Ubicación - Localización - Perimétrico



Anexo N° 11: Plano de Ubicación de contenedores

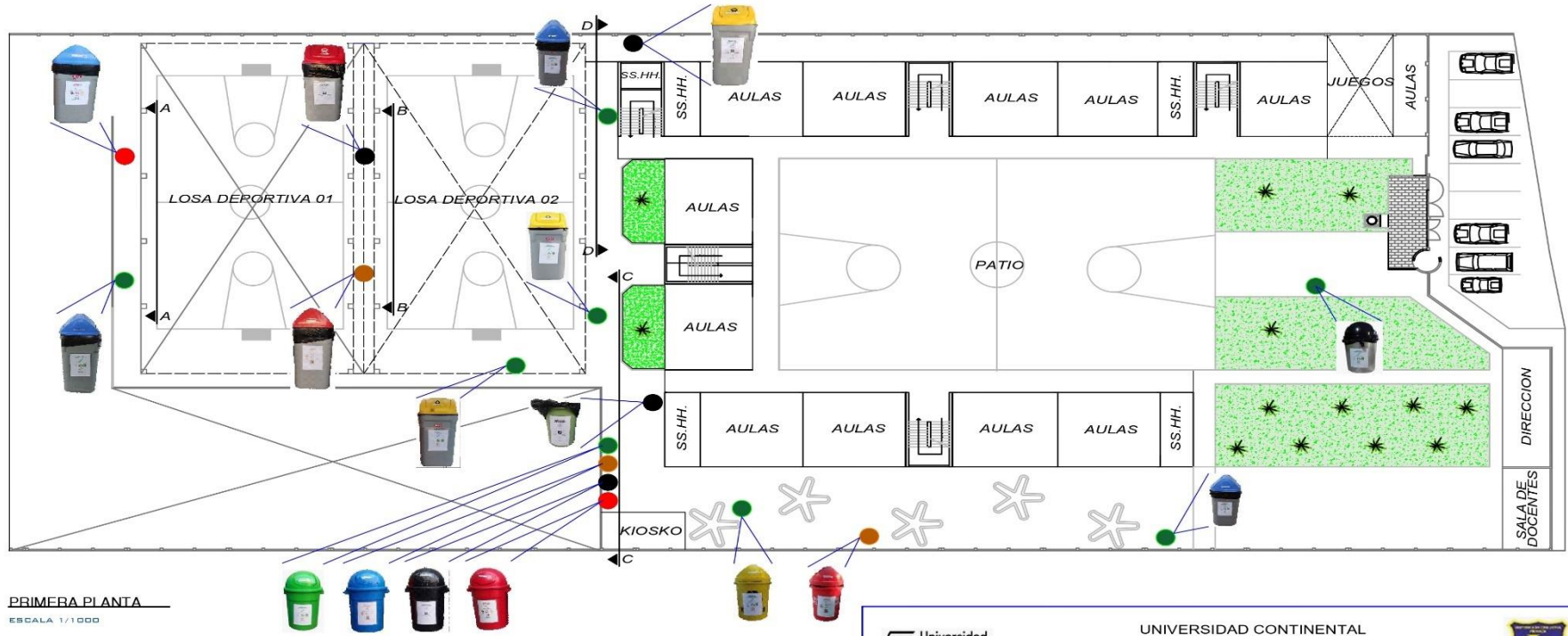


PRIMERA PLANTA
ESCALA 1/1000

LEYENDA	
● Residuos Aprovechables	8 Und.
● Residuos No Aprovechables	4 Und.
● Residuos Orgánicos	3 Und.
● Residuos Peligrosos	2 Und.

	UNIVERSIDAD CONTINENTAL FACULTAD DE INGENIERIA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL		
	PROYECTO: "IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, DISTRITO DE ICA, 2023"		
I.E.: "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"		PROMOTORES EDUCATIVOS: Dr. FRANCISCO CHAPARRO ZAPANA Dra. AURORA PURIZAGA MORALES Lic. MABEL CHAPARRO PURIZAGA	
PLANO: PLANO GENERAL - CONTENEDORES			
DIRECCIÓN: CALLE CASCABEL 680, Urb. SAN MARTIN DE PORRES. DISTRITO: ICA PROVINCIA: ICA DEPARTAMENTO: ICA			
ASESOR: MG. GEOG. ESTEBAN JIMENEZ JOSE LUIS RICARDO		LAMINA N°:	
TESISTAS: BACH. CARBAJAL TUMBA LIZETHE BACH. MENDOZA PALOMINO JESUS BACH. MORAN NAUPA HARVEY KENNETH		PG-01	
FECHA: DICIEMBRE-2023	ESCALA: Indicada	CADISTA: ING. K.A.Q.I.	

Anexo N° 12: Plano de Detalles de Cortes

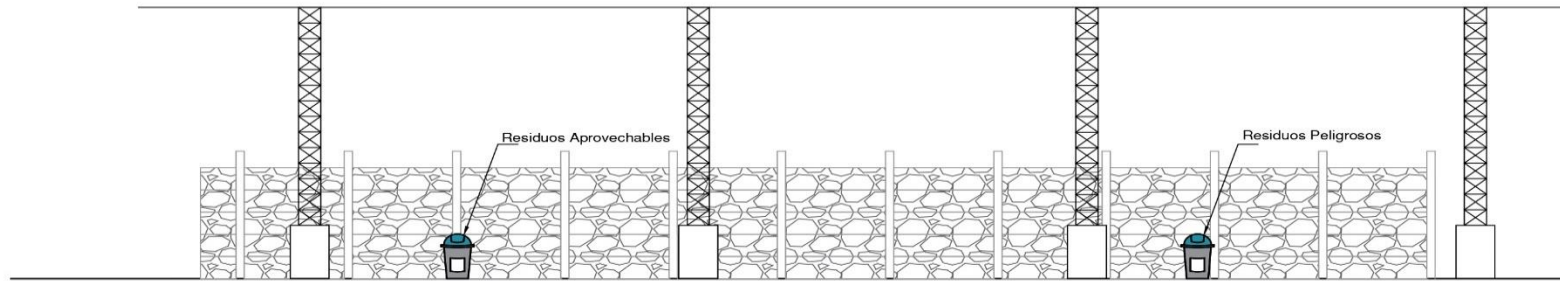


PRIMERA PLANTA
ESCALA 1/1000

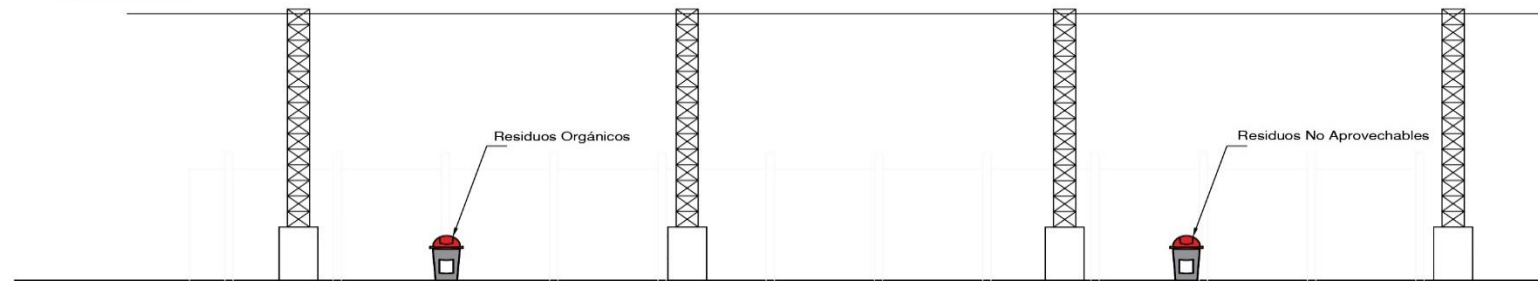
LEYENDA	
● Residuos Aprovechables	8 Und.
● Residuos No Aprovechables	4 Und.
● Residuos Orgánicos	3 Und.
● Residuos Peligrosos	2 Und.

 UNIVERSIDAD CONTINENTAL FACULTAD DE INGENIERIA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL		
PROYECTO: "IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, DISTRITO DE ICA, 2023"		
LE.: "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"		
PROMOTORES EDUCATIVOS: Dr. FRANCISCO CHÁPARRO ZAPANA Dra. AURORA PURIZAGA MORALES Lic. MABEL CHAPARRO PURIZAGA		
PLANO: PLANO DE DETALLE - CORTES		
DIRECCIÓN: CALLE CASABEL 680, Urb. SAN MARTIN DE PORRES. DISTRITO: ICA PROVINCIA: ICA DEPARTAMENTO: ICA		
ASESOR: MG. GEOG. ESTEBAN JIMENEZ JOSE LUIS RICARDO		LAMINA N°: PD - 01
TESISTAS: BACH. CARBAJAL TUMBA LIZETHE BACH. MENDOZA PALOMINO JESUS BACH. MORAN NAUPA HARVEY KENNETH		
FECHA: DICIEMBRE-2023	ESCALA: Indicada	CADISTA: ING. K.A.Q.I.

Anexo N° 13: Plano de Detalles de Cortes - Parte 1



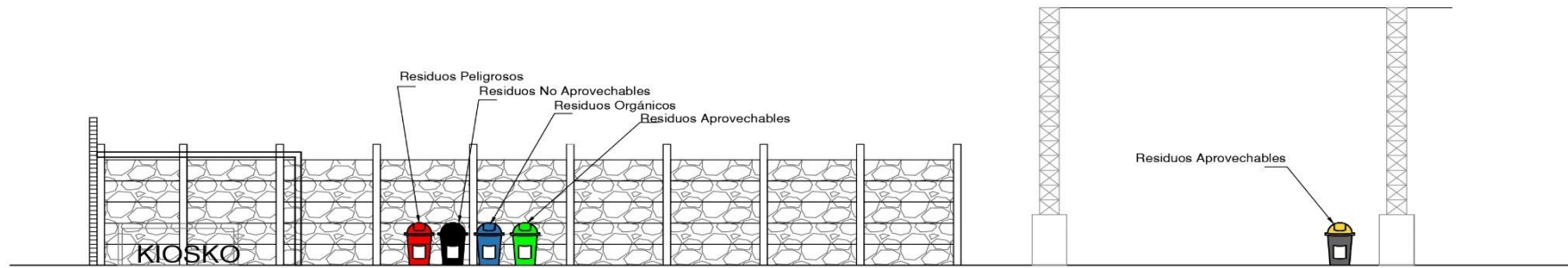
CORTE A - A
ESCALA 1/100



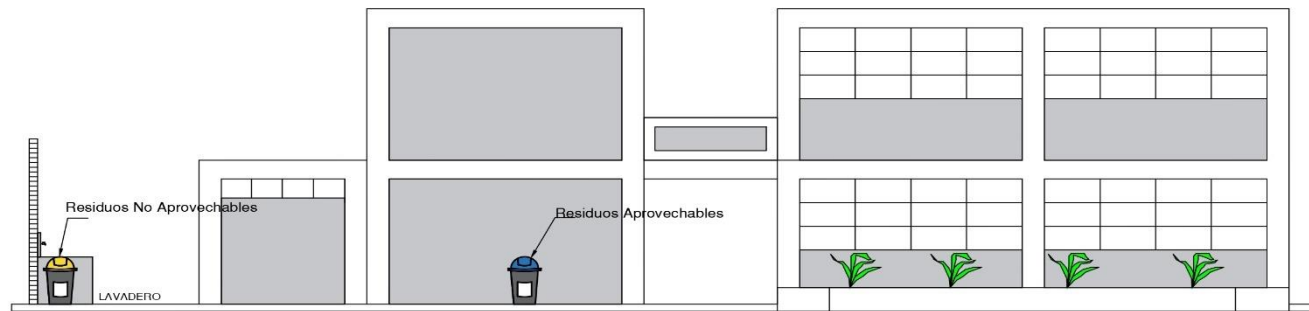
CORTE B - B
ESCALA 1/100

 UNIVERSIDAD CONTINENTAL FACULTAD DE INGENIERIA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL			
PROYECTO: "IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI, DISTRITO DE ICA, 2023"			
LE.: "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"			
PROMOTORES EDUCATIVOS: Dr. FRANCISCO CHAPARRO ZAPANA Dra. AURORA PURIZAGA MORALES Lic. MABEL CHAPARRO PURIZAGA			
PLANO: PLANO DE DETALLE - CORTES			
DIRECCIÓN: CALLE CASCABEL 680, Urb. SAN MARTIN DE PORRES. DISTRITO: ICA PROVINCIA: ICA DEPARTAMENTO: ICA			
ASESOR: MG. GEOG. ESTEBAN JIMENEZ JOSE LUIS RICARDO			LAMINA N°:
TESISTAS: BACH. CARBAJAL TUMBA LIZETHE BACH. MENDOZA PALOMINO JESUS BACH. MORAN NAUPA HARVEY KENNETH			PD - 02
FECHA: DICIEMBRE-2023	ESCALA: Indicada	CADISTA: ING. K.A.Q.I.	

Anexo N° 14: Plano de Detalles de Cortes - Parte 2



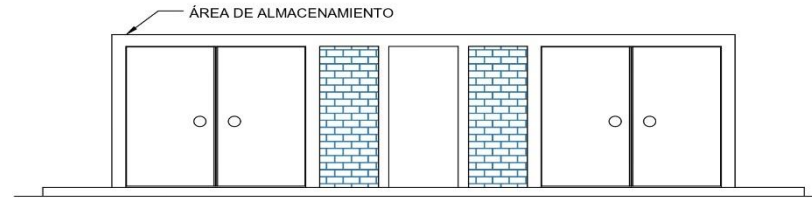
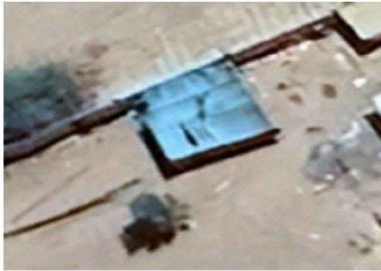
CORTE C - C
ESCALA 1/100



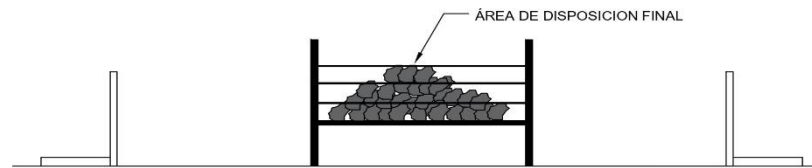
CORTE D - D
ESCALA 1/100

	UNIVERSIDAD CONTINENTAL FACULTAD DE INGENIERIA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL	
	PROYECTO: "IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, DISTRITO DE ICA, 2023"	
L.E.: "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI"		
PROMOTORES EDUCATIVOS: Dr. FRANCISCO CHAPARRO ZAPANA Dra. AURORA PURIZAGA MORALES Lic. MABEL CHAPARRO PURIZAGA		
PLANO: PLANO DE DETALLE - CORTES		
DIRECCIÓN: CALLE CASCABEL 680, Urb. SAN MARTIN DE PORRES. DISTRITO: ICA PROVINCIA: ICA DEPARTAMENTO: ICA		
ASESOR: MG. GEÓG. ESTEBAN JIMENEZ JOSE LUIS RICARDO		LAMINA N° PD-03
TESISTAS: BACH. CARBAJAL TUMBA LIZETHE BACH. MENDOZA PALOMINO JESUS BACH. MORAN RAUPA HARVEY KENNETH		
FECHA: DICIEMBRE-2023	ESCALA: Indicada	CADISTA: ING. K.A.Q.I.

Anexo N° 15: Plano de Detalles de Cortes - Parte 3



CORTE E - E
ESCALA 1/100



CORTE F - F
ESCALA 1/100

	UNIVERSIDAD CONTINENTAL FACULTAD DE INGENIERIA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA AMBIENTAL	
PROYECTO: "IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA PARA EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIATEGUI, DISTRITO DE ICA, 2023"		
I.E. : "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI"		
PROMOTORES : EDUCATIVOS : Dr. FRANCISCO CHAPARRO ZAPANA Dra. AURORA PURIZAGA MORALES Lic. MABEL CHAPARRO PURIZAGA		
PLANO: PLANO DE DETALLE - CORTES		
DIRECCIÓN: CALLE CASCABEL 680, Urb. SAN MARTIN DE PORRES. DISTRITO: ICA PROVINCIA: ICA DEPARTAMENTO: ICA		
ASESOR: MG. GEOG. ESTEBAN JIMENEZ JOSE LUIS RICARDO		
TESISTAS: BACH. CARBAJAL TUMBA LIZETHE BACH. MENDOZA PALOMINO JESUS BACH. MORAN NAUPA HARVEY KENNETH		
FECHA: DICIEMBRE-2023	ESCALA: Indicada	CADISTA: ING. K.A.Q.I.
		LAMINA N°: PD - 04

Anexo N° 16: Panel Fotográfico

Integrantes de la Investigación



Problemática (Antes – Después)



Residuos Aprovechables



Residuos No Aprovechables



Residuos Orgánicos



Residuos Peligrosos

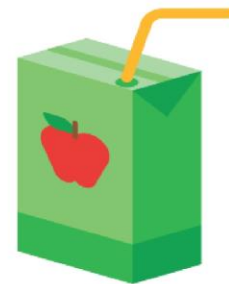
RESIDUOS APROVECHABLES



BOTELLAS DE PLÁSTICO



VIDRIO

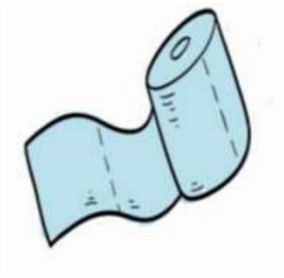


TETRABIK



PAPEL Y CARTÓN

RESIDUOS NO APROVECHABLES



PAPEL HIGIÉNICO



**TAPERS
DESCARTABLES**



**CUBIERTOS
DE PLÁSTICO**



ENVOLTURAS

RESIDUOS ORGÁNICOS



CÁSCARA DE FRUTAS Y VERDURAS



HOJAS



HUESOS



FILTROS DE CAFÉ

RESIDUOS PELIGROSOS



PRODUCTOS DE LIMPIEZA



PILAS



LUMINARIAS



RESIDUOS DE LABORATORIO

Tachos y/o Contenedores - Parte 1



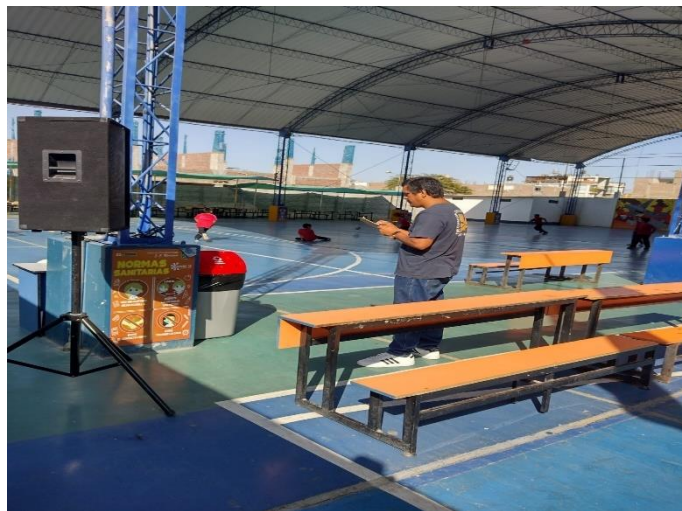
Tachos y/o Contenedores - Parte 2



Tachos y/o Contenedores - Parte 3



Evaluación de la Ficha



Charlas y Evaluación - Parte 1



Charla y Evaluación - Parte 2

