

Escuela de Posgrado

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN
EDUCACIÓN SUPERIOR

Tesis

**Factores asociados al desempeño académico en
estudiantes universitarios del periodo académico
2023-0 de una universidad privada de Huancayo, 2023**

Josue Capcha Torres
John Edward Huanca Miranda
Elizabeth Nohelia Neyra Zapana

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Educación con Mención en
Docencia en Educación Superior

Lima, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .



INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Mg. JAIME SOBRADOS TAPIA
Director Académico de la Escuela de Posgrado
DE : **Mag. Luis Victor Quispe Nuñez**
Asesor del Trabajo de Investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de Trabajo de Investigación
FECHA : 07/06/2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado Asesor del Trabajo de Investigación titulado "FACTORES ASOCIADOS AL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL PERIODO ACADÉMICO 2023-0, DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO, 2023", perteneciente a **Mag. ELIZBETH NOELIA NEYRA ZAPANA ; Bach. JOSUÉ CAPCHA TORRES; Bach. JOHN EDWARD HUANCA MIRANDA**, de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**; se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado **18 %** de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
(Nº de palabras excluidas: **1**) SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Mg. Luis Victor Quispe Nuñez
DNI. Nº **46103259**

Arequipa
Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo
Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco
Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima
Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

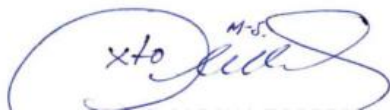
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Capcha Torres Josué**, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 41515245, egresado de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La Tesis titulada “**FACTORES ASOCIADOS AL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL PERIODO ACADÉMICO 2023-0, DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO, 2023**”, es de mi autoría, la misma que presento para optar el Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
2. La Tesis es original e inédita, y no ha sido realizada, desarrollada o publicada, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicada ni presentada de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Lima, 01 DE Julio de 2024.



Capcha Torres Josué
DNI. N° 41515245



Huella

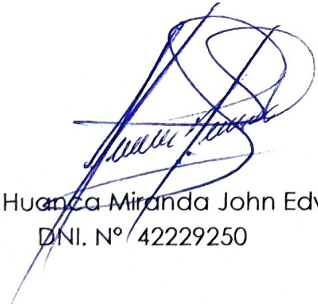
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Huanca Miranda John Edward, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 42229050, egresada de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La Tesis titulada "FACTORES ASOCIADOS AL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL PERIODO ACADÉMICO 2023-0, DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO, 2023", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
2. La Tesis es original e inédita, y no ha sido realizada, desarrollada o publicada, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicada ni presentada de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Lima, 01 DE Julio de 2024.



Huanca Miranda John Edward
DNI. N° 42229250



Huella

Arequipa
Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo
Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco
Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuy,
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima
Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, ELIZBETH NOHELIA NEYRA ZAPANA, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 45612959, egresada de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La Tesis titulada "FACTORES ASOCIADOS AL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DEL PERIODO ACADÉMICO 2023-0, DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO, 2023", es de mi autoría, la misma que presento para optar el Grado Académico de MAESTRO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR. La Tesis no ha sido plagada ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
2. La Tesis es original e inédita, y no ha sido realizada, desarrollada o publicada, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicada ni presentada de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Lima, 01 de julio 2024



ELIZBETH NOHELIA NEYRA ZAPANA
DNI. N° 45612959



Huella

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima

Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.continental.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Continental	1%
	Trabajo del estudiante	
3	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Europea de Madrid	1%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.unal.edu.co	1%
	Fuente de Internet	
6	repository.ucc.edu.co	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.ulvr.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	
8	Submitted to Universidad Católica San Pablo	<1%
	Trabajo del estudiante	
9	repositorio.tec.mx	<1%
	Fuente de Internet	

10	Submitted to Howard University Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	blogs.ucontinental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to UNICAF Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	revistas.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	docplayer.com.br Fuente de Internet	<1 %
21	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %

22

Submitted to Universidad Tecnica De Ambato-
Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE

Trabajo del estudiante

<1 %

23

informatica.upla.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

repositorio.upec.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

María A. García-Jiménez, Luis F. Rivero-
Rodríguez, Araceli Monroy-Rojas, María E.
Contreras-Garfias et al. "Grados de resiliencia
que perciben adultos mayores durante su
estancia en un hospital mexicano", Revista de
Enfermería Neurológica, 2019

Publicación

<1 %

27

Submitted to Universidad de Málaga - Tii

Trabajo del estudiante

<1 %

28

bonga.unisimon.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

29

repositorioacademico.upc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

31

pt.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

32	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uam.es Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	www.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	http://200.40.198.134/campus/Ubicaciones/RedQualita Fuente de Internet	<1 %
39	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	www.creativecommons.org Fuente de Internet	<1 %
43	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

44	mafiadoc.com Fuente de Internet	<1 %
45	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
47	sisbib.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
49	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
50	scielo.senescyt.gob.ec Fuente de Internet	<1 %
51	www.postgrados.cunoc.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
52	Luis Miguel Marzal Raga. "Aprendizaje cooperativo y enseñanza performativa para ensemble de percusión en los estudios superiores de música de la Comunidad Valenciana", Universitat Politecnica de Valencia, 2022 Publicación	<1 %

53 Marta Sánchez. "Fathering within and beyond the Failures of the State with Imagination, Work and Love", Springer Science and Business Media LLC, 2017

Publicación

<1 %

54 Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia

Trabajo del estudiante

<1 %

55 citeseerx.ist.psu.edu

Fuente de Internet

<1 %

56 Submitted to umb

Trabajo del estudiante

<1 %

57 www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

58 eprints.ucm.es

Fuente de Internet

<1 %

59 tesis.ucsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

60 www.eanpanama.org

Fuente de Internet

<1 %

61 Dra. Iliana Cardona. "Revista Guatemalteca de Educación Superior", Revista Guatemalteca de Educación Superior, 2020

Publicación

<1 %

62 repositorio.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

63

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

64

repositorio.upao.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

65

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

66

revistaselectronicas.ujaen.es

Fuente de Internet

<1 %

67

sired.udenar.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

68

www.grafiati.com

Fuente de Internet

<1 %

69

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

70

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1 %

71

educas.com.pe

Fuente de Internet

<1 %

72

fdocuments.mx

Fuente de Internet

<1 %

73

onlinelibrary.wiley.com

Fuente de Internet

<1 %

74	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
75	rankdirectory.org Fuente de Internet	<1 %
76	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
77	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
78	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
79	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
80	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
81	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
82	www.oalib.com Fuente de Internet	<1 %
83	www.reduc.cl Fuente de Internet	<1 %
84	www.sciencegate.app Fuente de Internet	<1 %
85	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos	<1 %

86

Carmen Florido, Juan-Luis Jiménez, Yaiza Navarro. "Students' continuity norms in the university and exam calendar: do they affect university academic performance? / Normas de permanencia y calendario de exámenes: ¿afectan al rendimiento académico universitario?", Cultura y Educación, 2019

Publicación

<1 %

87

Ramón Reyes Carreto, Flaviano Godínez Jaimes, Francisco Julián Ariza Hernández, Francisco Sánchez Rosas et al. "Un modelo empírico para explicar el desempeño académico de estudiantes de bachillerato", Perfiles Educativos, 1969

Publicación

<1 %

88

fdocuments.es

Fuente de Internet

<1 %

89

investigacion.unirioja.es

Fuente de Internet

<1 %

90

pdfcookie.com

Fuente de Internet

<1 %

91

postgrado.uni.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

92

reicomunicar.org

Fuente de Internet

<1 %

93	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
94	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
95	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
96	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
97	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
98	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
99	revistas.urosario.edu.co Fuente de Internet	<1 %
100	ribuni.uni.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
101	roderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %
102	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
103	www.afi.es Fuente de Internet	<1 %
104	www.eclac.cl Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1 words

Excluir bibliografía

Activo

Asesor

Mg. Luis Victor Quispe Nuñez

Dedicatoria

A todas las personas que apoyan a desarrollar los conocimientos, para lograr cambios en los aprendizajes.

Los autores.

Agradecimientos

A nuestros familiares por el esfuerzo y la paciencia de acceder a desarrollarnos académicamente.

A los directivos y alumnos de la Universidad Privada de Huancayo que contribuyeron hacia la ejecución de esta investigación.

A los catedráticos y administrativos de la Escuela de Postgrado de la UC por su compromiso y empeño hacia nuestra formación propia, académica y humana.

Índice

Asesor	ii
Agradecimientos.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas	viii
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii
Capítulo I.....	14
Planteamiento del estudio	14
1.1 Planteamiento y formulación del problema	14
1.1.1. Planteamiento del problema.	14
1.1.2. Formulación del problema.	15
1.2 Determinación de objetivos	16
1.2.1. Objetivo general.....	16
1.2.2. Objetivos específicos.....	16
1.3 Justificación e importancia del estudio.....	17
1.3.1. Justificación teórica.....	17
1.3.2. Justificación práctica.	17
1.3.3. Justificación social.	17
1.4 Limitaciones de la presente investigación	17
Capítulo II.....	19
Marco teórico.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
1.1.1. Antecedentes nacionales.....	21
2.2 Bases teóricas.....	24
1.1.1. Aproximación conceptual.....	24
1.1.2. Aproximaciones teóricas.....	25
1.1.3. Características del desempeño académico.	31
1.1.4. Factores asociados al desempeño académico.	32
2.3 Definición de términos básicos	39
1.1.5. Desempeño académico	39
1.1.6. Enseñanza.....	40

1.1.7. Aprendizaje.....	40
1.1.8. Aprendizaje significativo	40
1.1.9. Autoaprendizaje.....	40
1.1.10. Competencias	40
1.1.11. Capacidades.	41
1.1.12. Autoconfianza.....	41
1.1.13. Didáctica.....	41
Capítulo III.....	42
Hipótesis y variables	42
3.1 Hipótesis.....	42
3.1.1. Hipótesis general.	42
3.1.2. Hipótesis específicas.	42
3.2 Operacionalización de variables.....	42
1.1.14. Desempeño académico.....	42
1.1.15. Factores asociados.	42
1.1.16. Matriz de operacionalización de variable.....	44
Capítulo IV.....	48
Metodología del estudio	48
4.1 Método, tipo o alcance de investigación	48
4.1.1. Método.....	48
4.1.2. Tipo o alcance.	48
4.2 Diseño de la investigación	48
4.3 Población y muestra.....	49
4.3.1. Población.....	49
4.3.2. Muestra.....	49
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
4.4.1. Técnicas.....	50
4.4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	50
4.4.3. Validación de “cuestionario de factores asociados al desempeño académico en estudiantes de Educación Superior”.....	53
4.5 Técnica de análisis de datos	56
Capítulo V.....	57
Resultados	57

4.1	Resultados y análisis.....	57
1.1.1.	Análisis de tendencia central y dispersión de las variables a asociar....	57
1.1.2.	Resultados del objetivo general.....	59
1.1.3.	Resultados de los objetivos específicos.	60
4.2	Discusión de resultados.....	86
	Conclusiones.....	90
	Recomendaciones.....	91
	Referencias	92
	Apéndice	100
	Apéndice 1	100
	Cuestionario: Factores asociados al desempeño académico	100
	Apéndice 2	106
	Ficha de validación de jueces	106

Índice de tablas

Tabla 1.....	44
Tabla 2.....	49
Tabla 3.....	52
Tabla 4.....	53
Tabla 5.....	57
Tabla 6.....	59
Tabla 7.....	60
Tabla 8.....	61
Tabla 9.....	62
Tabla 10.....	63
Tabla 11.....	64
Tabla 12.....	65
Tabla 13.....	66
Tabla 14.....	67
Tabla 15.....	68
Tabla 16.....	69
Tabla 17.....	70
Tabla 18.....	71
Tabla 19.....	72
Tabla 20.....	73
Tabla 21.....	74
Tabla 22.....	75
Tabla 23.....	76
Tabla 24.....	77
Tabla 25.....	78
Tabla 26.....	79
Tabla 27.....	80
Tabla 28.....	81
Tabla 29.....	82
Tabla 30.....	83
Tabla 31.....	84
Tabla 32.....	85

Resumen

La presente investigación se refirió acerca del desempeño académico, comprendido como un programa de interactividad educativa, el cual facilita a los alumnos utilizar sus espacios a lo largo de su desarrollo académico amplificando sus propios aprendizajes y el de los otros participantes y en complemento con los factores asociados como son: Psicológicos, demográficos, pedagógicos, institucionales, y socioeconómicos; como elemento clave del progreso del alumno que evidencian los resultados de sus participaciones en el desarrollo académico, donde participan elementos intrínsecos y extrínsecos que abarcan la calidad de aprendizaje de los estudiantes universitarios. De tal modo, en el instante de examinar el desempeño educativo y factores asociados del alumno se consideraron cada uno de los elementos descritos anteriormente. La finalidad que condujo el estudio fue identificar los elementos vinculados al desempeño educativo de los alumnos de una de una universidad privada de la Ciudad de Huancayo. El aspecto metodológico fue el científico con perspectiva cuantitativa, de tipo no experimental, con diseño no experimental descriptivo-correlacional. La población estuvo formada por 5642 alumnos. La muestra, a partir de un muestreo no probabilístico; ascendió a 140 estudiantes. Se empleo el método de las encuestas con una herramienta denominada: Formulario de elementos vinculados al desempeño educativo en alumnos de educación superior, constituido por 20 ítems agrupados en 5 factores. Factor 1: Demográfico (7 ítems), Factor 2: Psicológicos (6 ítems), Factor 3: Pedagógico (6 ítems), Factor 4: Institucionales (5 ítems) y Factor 5: Socioeconómicos (6 ítems), aprobados mediante valoraciones de especialistas y confiabilidad con el α (0,80), la cual fueron aplicados a los estudiantes universitarios según la muestra. Conclusión: En el caso que existan elementos vinculados al desempeño educativo en alumnos del periodo académico 2023-0, de una Universidad Privada de Huancayo, porque se encontró en algunos ítems demográficos y psicológicos la asociación significativa, (chi cuadrado fue menor a 0,05), respecto a los factores pedagógicos, institucionales y socioeconómicos no se encontró asociación significativa, porque chi cuadrado fue mayor a 0,05.

Palabras claves: Desempeño académico, factores asociados, estudiantes Universitarios.

Abstract

The present investigation referred to the academic performance, understood as a program of educational interactivity, which facilitates students to use their spaces throughout their academic development amplifying their own learning and that of the other participants and in complement with the associated factors such as: Psychological, demographic, pedagogical, institutional, and socioeconomic; as a key element of student progress that evidence the results of their participation in academic development, where intrinsic and extrinsic elements that encompass the quality of learning of university students participate. Thus, at the time of examining the educational performance and associated factors of the student, each of the elements described above were considered. The purpose of the study was to identify the elements linked to the educational performance of students at a private university in the city of Huancayo. The methodological aspect was scientific with a quantitative perspective, of a non-experimental type, with a descriptive-correlational non-experimental design. The population consisted of 5642 students. The sample, from a non-probabilistic sampling, amounted to 140 students. The survey method was used with a tool called: Form of elements linked to educational performance in higher education students, consisting of 20 items grouped into 5 factors. Factor 1: Demographic (7 items), Factor 2: Psychological (6 items), Factor 3: Pedagogical (6 items), Factor 4: Institutional (5 items) and Factor 5: Socioeconomic (6 items), approved by means of specialist assessments and reliability with α (0.80), which were applied to university students according to the sample. Conclusion: In the case that there are elements linked to educational performance in students of the academic period 2023-0, of a Private University of Huancayo, because a significant association was found in some demographic and psychological items, (chi-square was less than 0.05), with respect to pedagogical, institutional and socioeconomic factors, no significant association was found, because chi-square was greater than 0.05.

Keywords: Academic performance, associated factors, university students.

Introducción

A través de los años, diversos elementos han influido en el desempeño académico. Los motivos del fracaso o el éxito en la universidad son variados, abarcando desde lo individual hasta lo cultural, usualmente combinando factores personales y sociales. (Torres y Rodríguez, 2006). Póveda et al. (2023) nos dice que los factores socioeconómicos, psicológicos, demográfico, pedagógico e institucionales influyen en la dinámica de enseñanza y aprendizaje. Estos entornos pueden presentarse de forma independiente o interrelacionadas. En búsqueda de impulsar un mejor desempeño académico en los estudiantes de la universidad de Huancayo es necesario e importante conocer a detalle esos factores que les influye en su desempeño, para así llevar a cabo acciones de apoyo y así evitar su deserción. El fracaso del alumno señala una realidad preocupante que impacta a toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, padres, docentes y, en última instancia, a la sociedad en su conjunto. (Jara et al., 2008).

La investigación de esta problemática se realizó con el interés de determinar si existen factores asociados al desempeño académico de los estudiantes de una Universidad privada – Huancayo. El desempeño académico se refiere a la capacidad de un individuo para responder a los estímulos, metas y objetivos educativos establecidos previamente. También se considera como un indicador que revela la calidad de la educación en todos los niveles. Un bajo desempeño académico indica que el estudiante no ha logrado adquirir de manera adecuada y completa los conocimientos, así como también carece de las habilidades necesarias para abordar los problemas relacionados con el material de estudio. (Jara et al., 2008).

El trabajo se estructura en cinco partes. El Capítulo I, aborda el planteamiento y formulación del problema, los objetivos, la justificación y limitaciones de la investigación. El Capítulo II referente al marco teórico contiene los antecedentes del problema, las bases teóricas y la definición de términos básicos. Capítulo III trata sobre las hipótesis generales y específicas, variables y su operacionalización. En el Capítulo IV, se desarrolla la metodología, se señala el método, tipo, diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección y análisis de los datos. En el Capítulo V, los resultados y análisis, descripción e interpretación de

resultados, prueba de hipótesis y discusión de resultados. Se finaliza con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos correspondientes.

Se espera que el trabajo sea valorado por los lectores, para continuar efectuando aportes en bien de la educación superior.

Los autores

Capítulo I

Planteamiento del estudio

1.1 Planteamiento y formulación del problema

1.1.1. Planteamiento del problema.

El buen desempeño académico es la conjugación de distintos factores multicausales, en donde interaccionan factores a nivel demográfico, psicológico, pedagógico, institucional y socioeconómico (Montero et al., 2007).

Según Garbanzo (2013) quien realizó una investigación en la UCR, puso en manifiesto que los alumnos que presenten hábitos de auto-eficacia de carácter académico positivo se les asocia con productos de logro educativo. Asimismo, ratificó que el rendimiento académico tiene muchas causas y es muy complejo; ya que las variables pueden variar de una población a otra. Por lo que identificar los probables elementos que principalmente influyen en el desempeño educativo en alumnos nos podrían permitir hacer predicciones de probables resultados educativos y lograr realizar un estudio acerca de su influencia en las calidades educativas que se esperan y ser un instrumento hacia la elección de opciones porque las necesidades de la colectividad global bastante acelerada, el progreso del desarrollo, la claridad de los datos, la capacidad y las modificaciones rápidas en las configuraciones comunitarias y el ámbito de trabajo en el continuo hallazgo de especialistas capacitados.

En referencia a Perú, se realizó una investigación con el fin de identificar el desempeño educativo de los alumnos, se investigo los indicativos de prueba de los alumnos de la Escuela de Ingenierías de la UTP, en el cual se demostró que una variable que influye en el desempeño educativo es la carencia de hábitos de estudios por intermedio de los alumnos (Chilca, 2017).

La derrota en la carrera es una grave dificultad que afecta a los alumnos en el Perú. Se realizó una investigación donde el 27.0 % de aspirantes que lograron ingresar a las casas de estudios de carácter

privado en el Perú abandonaron sus carreras en el 2do periodo anual de estudios. Esta cifra porcentual alcanzaría el 48.0 % en el caso se tome en consideración la totalidad de alumnos que en absoluto terminen sus estudios. Los motivos identificados por el organismo mencionado previamente son 4: problemáticas de naturaleza financiera, dudas de preferencias académicas, dificultades de modo emocional estudiantil y desempeño inferior educativo (Redacción Gestión, 2017).

En la universidad de Huancayo, cada semestre los alumnos se enfrentan a distintos elementos que podrían incidir en su rendimiento educativo, como su posible atraso que podría llevar a la deserción. Así como también a pasar cada año con dificultad y/o con el mínimo de conocimiento que no los harían profesionales competentes. Al ser varios los elementos que tienden a evidenciar vinculación con el resultado educativo, es necesario un persistente estudio para disponer con datos precisos que ayudara a la elección de opciones en la institución educativa. En este contexto es relevante aprender los elementos vinculados al desempeño académico en alumnos universitarios del periodo académico 2023-0 de una universidad privada de Huancayo.

1.1.2. Formulación del problema.

A. Problema general.

¿Existen factores asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo?

B. Problemas específicos.

- ¿Cuáles son los factores psicológicos asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo?

- ¿Cuáles son los factores demográficos asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo?
- ¿Cuáles son los factores pedagógicos asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo?
- ¿Cuáles son los factores institucionales asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo?
- ¿Cuáles son los factores socioeconómicos asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo?

1.2 Determinación de objetivos

1.2.1. Objetivo general.

Determinar si existen factores asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Determinar si existen factores psicológicos asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo.
- Determinar si existen factores demográficos asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo.
- Determinar si existen factores pedagógicos asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo.
- Determinar si existen factores institucionales asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo.

- Identificar los factores socioeconómicos asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo.

1.3 Justificación e importancia del estudio

1.3.1. Justificación teórica.

Al investigar los antecedentes sobre los elementos vinculados al rendimiento educativo de alumnos de universidades de Huancayo, en los repositorios de las universidades de Huancayo no se encontraron investigaciones cuantitativas que aborden este tema. Por lo cual, este estudio procura abarcar la falta que hay acerca del asunto mencionado.

1.3.2. Justificación práctica.

El estudio es pertinente porque a partir de los hallazgos de esta investigación, la universidad privada de Huancayo que se eligió para que participe en el presente estudio podrá implementar tácticas que aporten a optimizar el rendimiento educativo de sus alumnos, enfatizando en los factores encontrados. En consecuencia, los beneficios para la universidad es la mejora del servicio educativo y constante crecimiento en calidad y excelencia como una universidad licenciada por la SUNEDU lo exige.

1.3.3. Justificación social.

Los beneficiarios directos de este estudio resultan ser los directivos académico profesionales, los cuales lograran la ejecución de tácticas para ayudar a sus estudiantes superar o disminuir el impacto de los elementos que inciden en el rendimiento encontrados. Asimismo, si la universidad lo considera pertinente, los estudiantes serán beneficiados con las estrategias y planes o acciones que implementen hacia la optimización de las calidades educativas, el acompañamiento psicopedagógico, u otras acciones.

1.4 Limitaciones de la presente investigación

Dentro de estas limitantes no se lograron contar con el apoyo de un profesional psicólogo para la evaluación del mecanismo de recopilación de

informaciones. Por ende, en el cuestionario no se tomaron en cuenta el estrés, la depresión u otros aspectos que podrían haber sumado a los objetivos planteados.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Se hallaron los antecedentes internacionales que se muestran a continuación:

López (2022) llevó a cabo un estudio con la finalidad de conocer los elementos psicosociales que impactan en el desempeño educativo de los alumnos universitarios que corresponden a cada uno de los semestres de los estudios que brinda la Escuela de Biomédicas de la UNICAES ubicada en El Salvador. Participaron 284 estudiantes. El estudio fue cuantitativo. Con respecto a la recopilación de informaciones aplicaron unas encuestas, y se utilizó el cuestionario como mecanismo, autor no menciona el nombre del instrumento, se refiere al mismo como "cuestionario". Las variables encontradas fueron la carga académica en un 44.9%, la necesidad de tener hábitos de estudio, el 41.8% estudiaba 2 horas diarias. También encontraron que la violencia familiar influía en sus estudios en un 36%. Se concluyó que la carga académica sin un adecuado manejo conlleva al estrés y su deficiente rendimiento académico. También los hábitos académicos y la familia influyen en sus calificaciones.

Ramos y Roque (2021) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de conocer la influencia del docente en el rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública mexicana en México. En la investigación participaron 447 estudiantes. El estudio fue cuantitativo no experimental, autor no menciona el nombre del instrumento, se refiere al mismo como "cuestionario". Se obtuvo como resultado que el 75.0 % de los alumnos fueron motivados a través de un maestro con el fin de proseguir con su carrera. También se obtuvo como resultado que las mujeres obtuvieron mayor puntaje que los hombres. Concluye que es importante que el docente cuente con capacidades emocionales para su propio bienestar psicológico y por

consiguiente de sus estudiantes; por lo que se recomienda que en las universidades se implemente planes educativos emocionales que consoliden generar en el catedrático destrezas por ejemplo la regularización de emociones que permitan tener relaciones positivas y sanas con sus estudiantes.

Medina et al. (2021) realizaron un estudio con el fin de establecer los elementos que inciden en el rendimiento educativo de una Universidad pública en el país de Ecuador. Realizaron la encuesta a las facultades más numerosas: Física, Ingeniería en Ciencias Económicas, Ingeniería Matemática. Participaron 272 estudiantes. La investigación fue cuantitativa y se utilizó un cuestionario, autor no menciona el nombre del instrumento, se refiere al mismo como "cuestionario". Los productos adquiridos estuvieron de acuerdo con el género, el promedio de hombres y mujeres son bastantes similares y no genera relación con el desempeño académico. Así mismo, tampoco vio evidencia de relación entre la procedencia del colegio y su desempeño. Evidenciaron que cuando la familia del estudiante tiene una mejor posición económica, tiene un mejor promedio, esto puede deberse a que es una preocupación menos para el estudiante. También encontraron que el hecho de que la madre tenga un título universitario incide positivamente en el rendimiento del estudiante. Concluye entonces que sí existe relación entre la economía familiar y estudio universitario de la madre en el rendimiento académico. Mientras que no se evidencia relación en cuanto al colegio de procedencia ni en el sexo del estudiante.

Gutiérrez-Monsalve et al. (2021) llevaron a cabo un estudio con la finalidad de establecer las variables asociadas al desempeño educativo en una Universidad privada del noroeste de Colombia. Se seleccionaron 399 estudiantes participantes de ocho áreas. Con respecto a la recopilación de informaciones se usó un formulario, autor no menciona el nombre del instrumento, se refiere al mismo como "cuestionario". Los resultados encontrados sostienen que existe una asociación significativa del bajo rendimiento académico del estudiante con su trayectoria, el caso de poseer beca, el repetir y la cantidad de

materias abandonadas. Se tiene como conclusión que lo antes mencionado explica el bajo rendimiento académico universitario.

Ramírez (2014) realizó un estudio para investigar los elementos socioeconómicos y académicos vinculados con el rendimiento educativo de acuerdo con el grado de instrucción y sexo de los alumnos de los estudiantes de educación superior en Colombia. Se conformó un banco de informaciones de tareas con 431 individuos. El estudio fue cualitativo. Recolectaron datos a través de un cuestionario, autor no menciona el nombre del instrumento, se refiere al mismo como "cuestionario" y se comparó con el examen Saber Pro realizado por el ICFES. Los resultados sostienen que los alumnos con óptimo rendimiento a lo largo del periodo de bachiller, de forma probable, continuarán logrando el mismo rendimiento óptimo a lo largo de sus carreras profesionales. Se tiene como conclusión que el rendimiento educativo no tiene asociación con su género. En cuanto a las variables socioeconómicas resultaron ser vinculadas de forma débil con el rendimiento en el parte académico profesional.

1.1.1. Antecedentes nacionales.

Iglesias y Vera (2010) realizaron un estudio para establecer elementos psicológicos, sociales y demográficos vinculados al desempeño profesional en alumnos universitarios de la FCFM de una Universidad de la Ciudad de Trujillo. Se seleccionó una muestra estratificada de 226 universitarios. El estudio fue cuantitativo. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta psico sociodemográfica, autor no menciona el nombre del instrumento, se refiere al mismo como "cuestionario". Los resultados de los estudiantes con bajo rendimiento académico demuestran que no menos del 87.0 % se localiza en el grado mayor de auto-estima, el 28.0 % tienen una baja cohesión familiar, el 18.0 % evidencia inferiores grados de IE, del mismo que el 35.0 % tienen prácticas negativas de investigación. Se concluye que en absoluto hay la existencia de correspondencia relevante entre el sexo, área de residencia, ingreso familiar mensual, si el estudiante trabaja, la IE y la

unión entre las familias con el desempeño educativo de alumnos de la Universidad de Trujillo.

Gamboa (2019) realizó un estudio para conocer la vinculación que existe entre el ambiente sociofamiliar y el desempeño educativo de los alumnos de la Escuela de Idiomas IESPP Nuestra Señora de Lourdes-Ayacucho. Participaron 75 estudiantes. El estudio fue cuantitativo. Con respecto a la recopilación de informaciones se usó un formulario, autor no menciona el nombre del instrumento, se refiere al mismo como "cuestionario". Los resultados fueron que los estudiantes con un mejor rendimiento, el 53.30%, tienen un grado superior de ambiente sociofamiliar. Se finaliza que hay existencia de correspondencia relevante entre el rendimiento académico y el clima social familiar de los alumnos de Escuela de Idioma Extranjero.

Zamata (2018) realizó un estudio para conocer los elementos individuales vinculados al desempeño educativo de los alumnos del ITSPA. En este estudio, participaron trescientos sesenta y tres alumnos de distintas escuelas del mencionado instituto. El estudio fue cualitativo. Con respecto a la recopilación de informaciones se usó un formulario, autor no menciona el nombre del instrumento, se refiere al mismo como "cuestionario". Los resultados sostienen que los estudiantes con bajo rendimiento académico no poseen hábitos de estudio. Se finaliza que los elementos personales vinculados al desempeño educativo de los alumnos se encuentran en un nivel promedio.

Enrique (2021) realizó un estudio para conocer el vínculo que hay entre la depresión y el desempeño educativo en alumnos de medicina humana de la UPLA. El muestreo fue de 272 alumnos. El estudio fue cuantitativo. Con respecto a la recopilación de informaciones se usó un formulario virtual, autor no menciona el nombre del instrumento, se refiere al mismo como "cuestionario". Los resultados sostienen que existe un 44.5% con un nivel de síntomas depresivos leves que influyen en el desempeño educativo de los alumnos. Se finaliza que hay la

existencia de una asociación entre síntomas depresivos y desempeño educativo.

En el estudio realizado por Sánchez y Solís (2021), se llevó a cabo un estudio para identificar los elementos que impactan en el desempeño educativo de los alumnos de Ing. Industrial en una universidad de Lima. La muestra comprendió a 207 alumnos y el estudio se fundamentó en un enfoque de naturaleza cuantitativa. Para recopilar la información necesaria, se diseñó un cuestionario que constaba de 85 preguntas, autor no menciona el nombre del instrumento, se refiere al mismo como "cuestionario". Los resultados revelaron una conexión relevante entre los elementos individuales, comunitarios, organizacionales y el desempeño educativo.

En su investigación, Gonzales (2022) se propuso examinar la conexión entre diversos factores y el desempeño educativo de alumnos de medicina en una Univ. de carácter privado de la ciudad de Piura. La muestra seleccionada consistió en 71 estudiantes, utilizando un método de muestreo probabilístico. El estudio adoptó una perspectiva cuantitativa, de especie básico, con un diseño no experimental y de significación correlacional. Para recopilar la información necesaria, se empleó un cuestionario en línea, autor no menciona el nombre del instrumento, se refiere al mismo como "cuestionario", y la evaluación del desempeño educativo se basó en las calificaciones adquiridas en la materia de Medicina 2. Los productos revelaron una correlación negativa con los factores pedagógicos. Asimismo, se observó que la condición matrimonial, la residencia, el grado socio-económico y la preparación de los progenitores en absoluto guardaban relación con el desempeño educativo, entre tanto se estableció una conexión significativa entre las horas de recreación y trabajo. En resumen, se finaliza que ciertos elementos socioeconómicos y organizacionales ejercen influencia en el desempeño educativo.

2.2 Bases teóricas

1.1.1. Aproximación conceptual.

A. *Desempeño académico.*

Hay una controversia acerca de la definición de rendimiento y desempeño académico. De acuerdo con Palacios y Andrade (2007), algunos autores argumentan que estos conceptos difieren entre sí, mientras que, para otros son intercambiables y equivalentes al aprovechamiento académico.

Según Navarro (2003), con respecto al desempeño educativo, éste se describe como una red que vincula las articulaciones cognitivas creadas por el estudiante, condensando las variables de calidad y cantidad como elementos para medir y anticipar la experiencia educativa. En lugar de considerarlo simplemente como un indicativo de rendimiento estudiantil, se conceptualiza como un universo dinámico de atribuciones con características únicas que resaltan los resultados de cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, se comprende que el rendimiento académico implica la valoración tanto cualitativa como cuantitativa de la competencia desarrollada por el estudiante durante el período académico. Se postula que las notas académicas constituyen el indicativo con mayor fiabilidad hacia la evaluación del desempeño educativo, ya que se presume que reflejan los logros en las diversas facetas del aprendizaje (Garbanzo, 2013).

El desempeño educativo se configura a partir de la interacción de varios elementos complejos que afectan el rendimiento en el ámbito académico. En este contexto, se entrelazan aspectos de nivel sociodemográfico, psicosocial, pedagógico, institucional y socioeconómico, que abarcan una amplia gama de elementos, por ejemplo, la parte motivacional, el estado ansioso, el amor propio, la perspectiva del entorno educativo, el empeño, la influencia del profesor, el propósito académico, entre otros.

Según Isaza y Henao (2012), en relación con el desempeño educativo, este se define como una evaluación de las habilidades de un estudiante, englobando todo lo adquirido a afecto de un procedimiento formativo y la participación en una situación educativa. El desempeño educativo se presenta como un indicativo del grado de preparación que ha adquirido el alumno, reflejando tanto sus procesos de aprendizaje como el cumplimiento de objetivos predefinidos.

A partir de las contribuciones de los autores, se comprende que la evaluación y apreciación final del desempeño educativo de los alumnos es lo que se comprende como rendimiento educativo, mientras que el desempeño abarca una dimensión más compleja. En este contexto, para los propósitos de esta investigación, se considera significativa la definición de Isaza y Henao (2012), quienes afirman que el desempeño académico consiste en la suma de todas las acciones que un estudiante realiza utilizando sus capacidades y habilidades durante el proceso de aprendizaje en diversas situaciones o contextos educativos. La combinación de estas acciones concluye con la evaluación cuantitativa y cualitativa de las competencias alcanzadas por el estudiante (Garbanzo, 2013), teniendo en cuenta que la evaluación final está vinculada a diversos factores que afectan el éxito o fracaso de los objetivos propuestos.

1.1.2. Aproximaciones teóricas.

B. El constructivismo y socio constructivismo.

Desde una perspectiva pedagógica, se comprende que el constructivismo es una visión que postula que el estudiante edifica una parte sustancial de sus conocimientos y comprensión (Schunk, 2012). Los elementos más destacados del constructivismo se originaron gracias a las contribuciones de Jean William Fritz Piaget (1896-1980), Lev Semionovich Vygotsky

(1896-1934), David Paul Ausubel (1918-2008) y Jerome Seymour Bruner (1915-2016).

Jean Piaget, en su teoría cognitiva o evolutiva, señalaba que el desarrollo cognitivo es un proceso gradual una vez que la persona llega a madurar física y psicológicamente. Este proceso posibilita la formación de configuración de modo cognitivo mayormente complejos, permitiendo una alta apertura y vinculación con el entorno, lo que a su vez conduce a un aprendizaje más significativo y favorece la adaptación. Piaget identificaba dos procesos fundamentales para el aprendizaje: la asimilación, que implica la interactividad del individuo que asimila con los objetos del medio, y la acomodación, que consiste en integrar a la red cognitiva los aspectos asimilados, dando lugar a la construcción de nuevas estructuras de pensamiento e ideas que facilitan la adaptación al entorno circundante (Ortiz, 2015). Cuando se logra la integración exitosa de la asimilación y la acomodación, se establece un equilibrio que capacita al individuo para aplicar sus conocimientos y mejorar su desempeño en el contexto en el que se desenvuelve.

David Paul Ausubel propuso la teoría del aprendizaje significativo, que se define como el vínculo que se establece entre las sapiencias o previas vivencias del alumno y los aprendizajes recientes.

como la relación que se establece entre los conocimientos, saberes o experiencias previas del estudiante y los nuevos conocimientos. Ausubel argumenta que, al iniciar una nueva fase de formación, el estudiante llega con un conjunto de conocimientos, saberes o experiencias previas que conforman su estructura cognitiva; nunca se encuentra en un estado vacío (Rodríguez, 2011). Cuando se enfrenta a un nuevo aprendizaje, estos conocimientos previos influirán, modificarán o se integrarán con los nuevos conocimientos. Sin embargo, serán los nuevos conocimientos los que reconfigurarán los conocimientos

existentes (Roa, 2021). Por lo tanto, el aprendizaje significativo ocurre no simplemente con cualquier conocimiento, sino cuando el nuevo conocimiento se conecta con un conocimiento importante o relevante ya presente en la estructura cognitiva del estudiante.

El proceso de aprendizaje significativo se desglosa en tres aspectos, según lo clasificado por Ortiz (2015): cognitivo, afectivo y lógico. También se puede abordar inicialmente el aprendizaje significativo a través de representaciones, donde cada estudiante asigna un significado simbólico a un objeto específico, es decir, establece asociaciones entre significantes y significados. El segundo aspecto es el aprendizaje por conceptos, que implica la asociación de significado a ideas generales abstractas organizadas en categorías. Finalmente, el tercer aspecto es el aprendizaje por proposiciones, que abarca los dos anteriores e implica un pensamiento lógico expresado en un conjunto de palabras que pueden ser proposiciones, oraciones o argumentos (Roa, 2021).

Para que el aprendizaje significativo se materialice, es esencial que el estudiante se comprometa. Si su interés es superficial y se limita a la memorización, el aprendizaje permanecerá mecánico y, por ende, carecerá de importancia. La eficacia o autenticidad de este aprendizaje se evaluará según la capacidad del estudiante para resolver problemas.

Lev Vygotsky realizó una contribución altamente significativa al constructivismo, particularmente al socio constructivismo. Su enfoque en el aprendizaje social resalta que el desarrollo en la adquisición de conocimientos solo es factible a través de la interacción del estudiante con su entorno. Aunque el estudiante no posee un acceso directo a los objetos, la mediación se vuelve esencial y se logra mediante herramientas psicológicas intrínsecas a la condición humana, así como a la interacción con el entorno (Sánchez, 2019). En este contexto, el aprendizaje se

facilita mediante mediadores instrumentales, como objetos y lenguaje, y mediadores sociales, que incluyen al maestro, compañeros, familiares y otros. Vygotsky también destaca la importancia de las funciones mentales o procesos psicológicos superiores, como el razonamiento, la memorización y el pensamiento crítico, en los cuales intervienen la autorregulación, el acto consciente e intencional, y la dimensión social que implica la participación de otras personas.

De otro lado, se denominan procesos psicológicos elementales a aquellas funciones que se comparten con otros organismos vivos, tales como la atención, percepción, reconocimiento de imágenes, ubicación en el espacio, entre otros (Rosas & Sebastián, 2008). Es relevante destacar que las funciones psicológicas o mentales superiores siguen una progresión desde lo social (interpsicológico) hacia lo personal (intrapsicológico) antes de alcanzar el proceso de interiorización.

Otro aporte es el de Lev Vygotsky que contribuyó de manera significativa con la teoría de la ZDP, la cual se centra en la brecha entre el grado de crecimiento existente o actual, establecido mediante la destreza de solucionar dificultades de modo autónomo, y el grado de crecimiento competente, establecido mediante la resolución de conflictos con la guía de un tutor o en cooperación con compañeros más competentes (Schunk, 2012). Con estos planteamientos, el constructivismo resume sus principios en tres enfoques. En primer lugar, el constructivismo es exógeno porque el conocimiento surge mediante la influencia del mundo externo. En segundo lugar, el constructivismo es endógeno porque las estructuras mentales no se originan directamente del entorno o ambiente del aprendiz, de manera que el conocimiento se forma a través de la actividad cognitiva. Finalmente, el constructivismo es dialéctico, ya que el conocimiento no se desarrolla de manera individual, sino de

manera dinámica y como resultados de las interacciones con diferentes individuos y entornos (Serrano & Pons, 2011).

En otra perspectiva, el socio constructivismo (SC) fundamenta sus principios en los fundamentos del constructivismo, especialmente en las doctrinas neopiagetianas y neovygotskianas. Una de las proposiciones más cruciales afirma que la interactividad comunitaria es crucial hacia el desarrollo de los conocimientos. En este contexto, el estudiante internalizará su entorno y le asignará significado, siempre y cuando su entorno le proporcione las herramientas necesarias. Por lo tanto, la construcción del aprendizaje individual es inseparable del aprendizaje colectivo (Anama et al., 2020).

C. *Teoría de las inteligencias múltiples.*

Fue planteada por el psicólogo y neurólogo Gardner (2019) en los primeros capítulos de su obra *Inteligencias Múltiples*, donde presenta una crítica al método de evaluación de la inteligencia. Argumenta que desde la creación del test de inteligencia por el pedagogo y psicólogo Binet (1911), surgió la medida conocida como Coeficiente Intelectual (CI). A partir de entonces, la búsqueda de la medida ideal o perfecta de la inteligencia se convirtió en una necesidad apremiante. A pesar de todos los intentos a lo largo de la historia, el cuestionamiento actual es si ¿el coeficiente intelectual realmente refleja el nivel de inteligencia de una persona? ¿Las evaluaciones de la educación tradicional, al ser unidimensionales, evalúan verdaderamente la inteligencia? ¿Evaluar de manera uniforme en todos los contextos no implica tener una perspectiva reduccionista de la inteligencia?

No todos los entornos presentan las mismas características; las demandas y el potencial de cada estudiante varían. Según Gardner (2019), la inteligencia abarca un amplio conjunto de habilidades necesarias a fin de solucionar dificultades o generar resultados relevantes en una realidad específico-cultural (Amarís,

2002). Gardner identifica siete inteligencias mediante las cuales los individuos pueden demostrar competencia de modo lingüístico, musico, cinético, lógico matemático, de espacialidad e intra e interpersonal (Gardner, 2019).

Esta perspectiva sobre la inteligencia representa un enfoque completamente diferente al paradigma tradicional, adoptando una visión pluralista que reconoce diversas dimensiones de la inteligencia. Cada una de estas dimensiones refleja una capacidad que funciona conforme a sus propios métodos, sistemas y normas; además, cuentan con sus propios fundamentos biológicos (Gardner, 2019).

Según Gardner (2019), la finalidad de la institución educativa debería ser cultivar estas inteligencias y orientar a las personas hacia sus vocaciones y pasiones. Además, su visión proyecta dos premisas fundamentales para el futuro de la educación. La primera sugiere que las personas no comparten los mismos intereses y habilidades, y que el proceso de aprendizaje varía entre individuos. La segunda hipótesis plantea que nadie puede abarcar todo el conocimiento que se espera que adquiriera. Por ende, si las escuelas, a pesar de contar con recursos, continúan utilizando el Coeficiente Intelectual (CI) o métodos de evaluación cuantitativos, el enfoque educativo seguirá sin centrarse en las necesidades individuales.

En este estudio, se destaca la contribución del socio constructivismo al llegar a la conclusión de que el aprendizaje del estudiante no se lleva a cabo de manera aislada, ya que no es un individuo apartado de la sociedad. El conocimiento se enriquece gracias a las interacciones sociales y culturales, y, por lo tanto, el éxito en el desempeño educativo se atribuye a la combinación de distintos elementos.

1.1.3. Características del desempeño académico.

Según lo planteado por Rodríguez (2005), el rendimiento académico exhibe las siguientes características:

- En su dimensión dinámica, está vinculado al procedimiento de aprendizajes y se relaciona con la destreza y empeño del estudiante.
- Desde una perspectiva estática, abarca el resultado de los aprendizajes esperados por el estudiante, reflejando un comportamiento de rendimiento.
- Se encuentra asociado a disposiciones de calidad y apreciaciones de valor.
- Constituye una vía para alcanzar objetivos y en absoluto una finalidad sobre sí mismo.
- Guarda relación con propósitos éticos, incluyendo expectativas de modo económico, lo que efectúa importante una especie de desempeño acorde con el sistema comunitario prevalente.
- En el estudio de Tunjar e Inga (2016), los rasgos del desempeño educativo se describen de la siguiente manera:
- Adaptación: Busca alcanzar buenos desempeños, donde el alumno aprende a ajustarse a contextos subjetivos y objetivos en su entorno o ambiente comunitario.
- Desarrollo: Requiere práctica constante para cultivar una serie de capacidades y continuar de forma cualitativa.
- Capacidad forjadora: Se consigue luego de obtener pensamientos críticos frente al entorno, la comunidad y los aprendizajes de forma genérica.
- Memorísticos: Presentan una estimación relativa cuando en absoluto se aplican selectivamente.
- Reflexivos: Deberán ser fomentados de manera persistente en cada uno de los grados.

- **Aplicativos y prácticos:** Son fundamentales y primordiales en el momento que se encuentran asociados con los elementos teórico-asimilados y su continua aplicación intelectual y experimental.
- **Creativos:** Representan contribuciones novedosas o distintas que el alumno exhibe basándose en sus aprendizajes preliminares y experiencias cotidianas.

1.1.4. Factores asociados al desempeño académico.

A. Factores psicológicos.

Este factor resultó ser el precursor en la exploración de la repercusión de elementos propios en el desempeño educativo de los alumnos. Las investigaciones iniciales se enfocaron en el impacto intelectual; más tarde, se examinaron aspectos dinámicos de la forma de ser de las personas y en dimensiones referentes a la motivación. Los estudios más recientes se han dedicado a corroborar la correlación entre la forma de ser, el modo intelectual y la parte motivacional con respecto al desempeño (Solano, 2015).

El modelo conocido como psicosocial examina los procesos interpersonales en la vida de los estudiantes. En este contexto, el yo desempeña un papel central como facilitador de las experiencias interpersonales de los individuos, haciendo referencia al entorno en el que el estudiante se desenvuelve: el entorno familiar, el entorno escolar y el entorno social. Esta área de estudio ha sido objeto de un análisis exhaustivo en las últimas temporadas anuales, con el objetivo de identificar las variantes que influyen positiva o negativamente en el desempeño (Solano, 2015).

El enfoque psicosocial examina las dinámicas a nivel interpersonal dentro del entorno escolar. Aquí, el individuo se percibe como el núcleo conductor que influye en las interacciones con los demás, mientras exploramos los contextos en los que se

desenvuelven los estudiantes: el hogar, la escuela y la sociedad en general. Esta área de estudio ha sido meticulosamente investigada en años recientes, con el objetivo de identificar los factores que promueven o restringen el desempeño académico. (Solano, 2015).

El alumno que accede a una casa de estudios se enfrenta a diversas situaciones que podrían ser o también no ser estresantes. Las demandas académicas requieren que los estudiantes puedan desarrollar habilidades que puedan permitirle la adaptación en un ambiente competitivo en su formación educativa (Trucchia, 2013).

Finalmente se sostiene que la etapa adolescente es un ciclo el cual requiere atenciones y consideraciones especiales debido a las problemáticas y características propias de esta edad, a partir del cual podría experimentar conflictos en desmedro de su conformidad psicológica, sanidad de la mente y de las emociones producto del cual puede impactar de forma negativa en el desempeño educativo de los alumnos (Trucchia, 2013).

B. Factores demográficos.

Se ha indicado que el desempeño educativo, en los diferentes grados académicos, son los resultados de un universo de elementos, unos que corresponden o se localizan en la misma investigación de los elementos vinculados al desempeño educativo de los alumnos de la Escuela de Medicina, y otros que abarcan rasgos del entorno. Estos elementos en absoluto procedían de manera aislada; el desempeño educativo es el producto de la actividad equitativa de elementos ya sean de carácter interno como externo a la persona (Porcel et al., 2010) el cual puede ser de grado sociocognitivo y de carácter emotivo (Garbanzo, 2013).

De este modo, numerosos estudios han enfocado su atención en analizar distintas dimensiones que participen o afecten el

desempeño educativo de los estudiantes, en búsqueda de contribuir con informaciones necesarias las cuales guíen a la eficacia del modelo estudiantil de un organismo. Así como se señala, distintos rasgos de los estudiantes resultan haber sido considerados en el momento de relacionarlos con el rendimiento educativo; a partir de los rasgos de aptitud, intelectual y de la forma de ser del estudiante llegando a las dimensiones de la motivación y de la perspectiva propia de los alumnos a lo largo del transcurrir de sus estudios universitarios. Unos cuantos investigadores han analizado en que forma la adherencia a alguna área socioeconómica o rasgos individuales del estudiante, por ejemplo, las edades, géneros y lugares de residencia, logran vincularse y al mismo tiempo describir el desempeño educativo (Ferreyra, 2007).

A su vez, Alcover et al. (2007) hallaron que las investigaciones previas del estudiante y la calificación de acceso a la escuela profesional muestran repetidamente como de forma clara vinculados con el desempeño educativo a lo largo del 1er periodo anual de estudios. Asimismo, indican elementos como los trabajos y preparaciones educativas de los progenitores, o las edades de acceso de los alumnos. Por el contrario, en absoluto surgen como importantes los vínculos con la nación donde proceden o el área domiciliaria.

Generalmente, estas investigaciones han ubicado que los factores con alto impacto en el rendimiento educativo son los rasgos individuales de los alumnos y su ambiente correspondiente a la familia, resaltando entre sus importantes resultados que, el sexo, la condición matrimonial, la clase domiciliar, las edades, la clase de colegio donde procede, el grado escolar de los progenitores, la situación de trabajo de la mamá son factores que impactan el rendimiento en la casa de estudios correspondiente (Ferreyra, 2007).

C. Factores pedagógicos.

De manera que la parte académica está relacionada con distintos componentes que intervienen en la persona que adquiere conocimientos, por ejemplo, institucional, pedagógico, psicosocial y sociodemográfico, no obstante, en este texto solamente se trata del 2do. De modo que, si esto en absoluto se ejecuta adecuadamente conforme a las exigencias de la actualidad, sería capaz de propiciar una escasa actuación entre los personajes implicados en lo académico y a su vez incidir entre los estudiantes la renuncia de las carreras universitarias. Debido al escaso interés evidenciado a lo largo de sus aprendizajes y el inferior desempeño educativo en sus carreras.

Porque el docente efectúa un rol vital, lo mismo que Montero et al. (2007) incide en enorme impacto en el desempeño que alcanzan los estudiantes. Asimismo, incorporando la técnica usada en el progreso del procedimiento de enseñanza. El docente dispone no solamente la obligación de lograr incidir en sus estudiantes, sino que incluso deberá ocuparse frente a una serie de alumnos diversos, debiendo ejecutar un método de aprendizaje conforme a la colectividad que va a disponer a su deber y compromiso, tomando en consideración que dicho método le permitirá obtener las metas establecidas en su programa estudiantil.

Citado de otro modo, dicho individuo deberá ser un orientador cognitivo y afectuoso hacia el estudiante, el cual le facilitará al estudiante poseer una alta comprensión y resolución a las dificultades que se muestren interna o externamente en el salón de estudios. El catedrático actualmente tendrá que establecer un ejercicio pedagógico adecuado a fin de prevenir la indiferencia de los alumnos a sus materias y carreras profesionales.

Del mismo modo se puede señalar que varios de los catedráticos han desatendido el empeño de optimizar sus métodos de aprendizaje, esto es por lo general cuando aceptaron de no tener

fe en el ejercicio (Peña, 2019) individuos pensaban que el docente no es capaz de educar; solamente logra contribuir a que el alumno capte los conocimientos, y en absoluto logra entregar un enorme aporte. Otro de los juicios de Peña señala que se absuelve el pésimo aprendizaje: es el alumno el que no aprueba la materia, no el docente, ni la carrera. De modo que el aprendizaje es una capacidad de interactuar con las personas.

Lo que sostiene Peña (2019) es fundamental ya que objeta al docente, pues objeta la obligación del docente con relación a los resultados de su misma forma de enseñar. Por otro lado, hay una gran falta de pruebas para evaluar el actuar y desempeño de los profesores, pruebas que pueden ayudar a que ellos puedan hacerse encargados de sus obligaciones. Esto es vital, que el docente se comprometa en cierto momento de sus productos, ya que de este modo tiende a buscar nuevos métodos de aprendizaje.

Desde otro ángulo, el modo de enseñanza como lo propone Linaza (2002) se encuentra estrechamente asociada a la forma por ejemplo comprendemos el aprendizaje, a por ejemplo comprender a quien capta y al procedimiento a través del que se pueda transmitir dicho aprendizaje a otra persona. Es decir, el conocimiento se ha transformado en cuanto a los requerimientos del entorno en el cual se brinda el aprendizaje, y que ejercicios educativos se usan a fin de formar el aprendizaje que se desea obtener.

Con respecto a esto, en la formación profesional se deberá transmitir con mayor rigurosidad las prácticas de educación que otros grados educativos, porque esto requerirá una elevada formación de aprendizajes en lo que respecta al área de estudio. En las demás distintas ciencias, en su totalidad estamos conformes en que la preparación de los próximos investigadores requerirá de estos en asimilar en el ejercicio de aprender a analizar analizando.

D. Factores institucionales.

Los elementos organizacionales que participan en la inclinación de modo epistémico tienden a ser agrupados entre situaciones de carácter material e institucional. La adecuación apropiada de ambas dimensiones simboliza una posibilidad escalable hacia el científico.

Los factores institucionales que intervienen en la vocación epistémica pueden agruparse entre condiciones materiales (infraestructura, equipamiento, amueblamiento, etc.) y organizacionales (atención administrativa, circuito trámite lógico, oferta curricular, cargas lectivas, asignación de asesorías, etc.). El acondicionamiento apropiado de ambos factores representa una oportunidad de escalabilidad para el investigador.

A su vez, Fonseca y Prieto (2010), señalan que la gran parte de los científicos de carácter humanista se refieren a los obstáculos organizacionales a fin de contestar al logro de sus planes; varias de estos limitantes en absoluto podrán ser contrarrestados con los medios individuales (p. 145).

El panorama explicado no solamente está presentado en los elementos de post o pregrado en las casas de estudios a nivel nacional, sino además en las particulares: Hay problemas en los datos y las disposiciones que se entregan por las ventanillas de la escuela profesional. La perspectiva que hay de un elevado sistema burocrático en la casa de estudios analizada en absoluto cautiva a los nuevos estudiantes que elaboran una tesis (Del Carpio, 2011, pp. 37-38). La perspectiva de la tramitación de carácter burocrático desprestigia los anhelos académicos de los estudiantes que elaboran una tesis, defrauda de manera temprana las pretensiones investigadoras: verificación de la condición del arte, registro bibliográfico, segunda lectura y estudio, redacción, verificación. Ciertos alumnos disponen de un celular, tableta, ordenador, sin una apropiada conexión de red, se desaprovecha la gran oportunidad de buscar al instante

diferentes sitios académicos de manera online. Sin embargo, pese a que pueda haber una posibilidad de transferir señal de red de un smartphone a otro, o a una laptop, el número de megabits en todo momento va ser un elemento determinante hacia la abierta búsqueda de sitios o plataformas web. La parte precaria de las casas de estudios públicos se logra observar en diferentes ángulos: la escasa cantidad de científicos de total entrega, la carencia de equipamiento y áreas de trabajo apropiados, de librerías óptimamente provistas y, en especial, del progreso del método de estudio (Wainerman & Di Virgilio, 2010, p. 24).

Los elementos organizacionales tienden a estar definidos como rasgos fundamentales que demoran en todo organismo, y su nivel de incidencia otorga a la casa de estudios características individuales (Zapata et al., 2016, p. 48).

Particularmente, en esta situación, en la parte interna de los elementos organizacionales se añaden factores, por ejemplo, la agenda de horas de las materias, las dimensiones del colectivo de personas, cantidad de material bibliográfico en las bibliotecas de la universidad, factores vinculados con la escuela que cursa el alumno y el entorno organizacional, que repercute en el desempeño educativo del alumnado.

E. Factores socioeconómicos.

Con relación al impacto en las familias en el desempeño educativo de los alumnos, se han investigado distintos factores: el grado académico social de las familias, el manejo de los progenitores con respecto a las prácticas de aprendizaje de los hijos y la implicancia familiar en programas de la casa de estudios. Con respecto al grado sociofamiliar educativo, los factores mayormente analizados son las formaciones o el grado de título profesional de los progenitores, la cantidad de materiales bibliográficos que se emplean de forma habitual por familias (Solano, 2015, p. 34).

Estos valoran los factores fundamentales clasificatorios, hacia la investigación de conductas de carácter diferencial en distintos asuntos de estudio comunitario. En esta situación en especial, se tomaron en cuenta factores como el género del alumno, la escala económica del conjunto familiar, la clase de escuela en el que concluyó su formación secundaria y el grado académico de los progenitores. La razón fundamental para tomar en cuenta el factor género en el universo de investigación, es que brinda datos relevantes hacia distintas investigaciones demográficas, comunitarias y económicas. Asimismo, de manera histórica había la certeza de que los varones vencían a las damas en la parte intelectual y que el desempeño educativo de esta era por debajo, al en absoluto disponer de los mismos talentos que les faciliten ingresar a carreras de grado superior.

No obstante, hoy en día, algunos estudios evidencian que las probables distinciones en el desempeño de varones y damas se deban a otros factores como, por ejemplo, los distintos patrones de colectividad y el complemento de destrezas de carácter diferencial por género (Montero et al., 2007, p. 06).

Son los lineamientos comunitarios, propios de toda sociedad, las cuales ayudan a crear un papel de género diferenciado e influyen en los anhelos educativos de los individuos. Sin embargo, asimismo hay certeza de que existe características innatas de carácter diferencial entre varones y damas, que idénticamente describen la variación entre sexos.

2.3 Definición de términos básicos

1.1.5. Desempeño académico

Se refiere a alcanzar el nivel de logro de los propósitos o estándares propuestos en el plan educativo. Es aquel vínculo entre lo adquirido y el empeño usado a fin de conseguirlo. (Beltrán, 2022).

1.1.6. Enseñanza

La enseñanza es definida como una acción o actividad intencionada, diseñada y orientada por el educador para dar lugar al aprendizaje de los estudiantes en el contexto institucional (Avolio, 2014).

1.1.7. Aprendizaje

Es una transformación que perdura en el comportamiento o en la habilidad de portarse de cierto modo (Schunk, 2023). Asimismo, es un procedimiento de cambio de las vivencias que disponemos en el momento que interaccionamos con el entorno, comprendiendo la comunidad, en consecuencia, ningún postulado del aprendizaje podrá eludir la comunidad global mayormente amplia en la parte interna donde existimos (Fuerte, 2023).

1.1.8. Aprendizaje significativo

Es un mecanismo funcional y también propio de las personas, este consiste en asociar y conectar los datos nuevos con los aprendizajes obtenidos, porque entrega un vínculo con la formación de modo cognitivo el mismo que pertenece con las formas de aprendizaje y las inclinaciones propias produciéndose un procedimiento de aprendizaje y enseñanza significativa (Tejada, 2022).

1.1.9. Autoaprendizaje

El autoaprendizaje se refiere a aquel proceso por el cual el estudiantado orientado y motivado ya sea por sus profesores o maestros, se convierten en sujetos activos en la búsqueda y aquella construcción de los conocimientos que necesita para su aprendizaje. De esta manera, adicionalmente al compromiso, se encuentra determinado por el impulso externo o llamada también motivación extrínseca (Prince, 2020).

1.1.10. Competencias

Es capacidad que un individuo tiene para mezclar una serie de habilidades con el fin de conseguir una finalidad específica, en un contexto específico, participando pertinentemente con dirección ética, entender el contexto que

se deba enfrentar, examinar las probabilidades y resolverlo (Ministerio de Educación, 2016).

1.1.11. Capacidades.

Se entienden como una fase elevada de crecimiento de los procedimientos de carácter psíquico; un rasgo psicológico que distingue a una persona de otra, califica la forma de ser en la realización de las funciones y como una preparación a nivel psicológico donde se sintetizan otros rasgos de la forma de ser (Suarez, 2007).

1.1.12. Autoconfianza

Se refiere a las creencias de una persona en su habilidad individual para estructurar y realizar una tarea o un conjunto específico de trabajos, necesarios a fin de lograr ciertas metas propuestas. La auto-confianza es adquirida de manera gradual a través del progreso de complejidades cognitivas, comunitarias, lingüísticas o también talentos físicos que se adquieren por medio de las experiencias (Gómez, 2015).

1.1.13. Didáctica

Se refiere al modelo referido a los ejercicios del aprendizaje que tienen significado en las situaciones sociohistóricas. Se diferencia a la didáctica general que es la que está encargada de la investigación de los principios que sostiene esta disciplina. Es la parte de un planeamiento completo o íntegro de elementos como las bases, métodos, tácticas que se generalizan a entornos y grados estudiantiles distintos. Por otro lado, la didáctica particular está dirigida a los distintos temas de la currícula en una zona de aprendizaje, a diversas áreas de aprendizaje que necesitan una didáctica a fin de alcanzar que el procedimiento de aprendizaje y enseñanza sea el apropiado (Casasola, 2020).

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general.

Existen factores asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo.

3.1.2. Hipótesis específicas.

- Existen factores psicológicos asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo.
- Existen factores demográficos asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo.
- Existen factores pedagógicos asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo.
- Existen factores institucionales asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo.
- Existen factores socioeconómicos asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo.

3.2 Operacionalización de variables

1.1.14. Desempeño académico.

1.1.15. Factores asociados.

- Factor demográfico.
- Factor psicológico.
- Factor pedagógico.

- Factor institucional.
- Factor socioeconómico.

1.1.16. Matriz de operacionalización de variable.

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variable

Variable / factores	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores/items	Escala de valoración
Desempeño académico	A partir del aporte de los autores se entiende que el rendimiento académico es la valoración y apreciación final del desempeño académico de los estudiantes mientras que el desempeño tiene una dimensión más compleja. En tal sentido, para fines de esta investigación se considera relevante la definición de Isaza y Henao (2012), que sostienen que el desempeño académico es la suma de todas las actuaciones que un estudiante realiza haciendo uso de sus capacidades y habilidades durante el proceso de aprendizaje en diversas situaciones o contextos educativos. La suma de estas actuaciones culmina con la valoración cuantitativa y cualitativa de las competencias alcanzadas por el estudiante (Garbanzo, 2013) teniendo en cuenta que la valoración final está asociada con diversos factores que influyen en el éxito o el fracaso de los objetivos propuestos.	Unidimensional	Promedio ponderado	Del 0 a 20 puntos <ul style="list-style-type: none"> • 0 - 10 En Inicio • 11 - 13 Logro Mínimo • 14 a 17 Logro Esperado • 18 a 20 Logro Destacado

Factores asociados	<p>La demografía tiene por objeto el estudio de las poblaciones humanas; tratando, desde un punto de vista principalmente cuantitativo, su dimensión, su estructura, su evolución y sus características generales. Con relación al desempeño académico los criterios demográficos de estudio pueden ser el género, edad, nivel económico del grupo familiar, entorno socioeconómico y sociocultural, colegio de procedencia, modalidad de colegio, nivel educativo del padre y de la madre, y otros son los aspectos que favorecen el desarrollo intelectual (Montero et al., 2007).</p>	Demográfico	<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Sexo • Facultad • Ciclo • Nivel académico de los padres • Colegio de procedencia <p>Ítem del 1 al 6</p>	<p>Edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes (17 a 24 años), • Mayores (de 24 a más años) <p>Sexo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hombre • Mujer <p>Facultad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciencias de la empresa • Humanidades • Ingenierías • Ciencias de la Salud <p>Ciclo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Del 1 al 12 <p>Nivel académico de los padres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primaria • Secundaria • Bachiller • Magister • Doctor • Ninguno <p>Colegio de egreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nacional • Particular
--------------------	--	-------------	---	--

Factores asociados	Los factores psicológicos se refieren a los criterios de comportamiento, cognitivos y afectivos que están presentes en la calidad de vida de las personas y que se representan en el estado y prácticas de salud (Núñez et al., 2010). Entre los criterios relacionados con el desempeño académico tenemos al estrés, depresión, ansiedad, falta de atención, falta de motivación intrínseca y extrínseca, miedos, temores, violencia en las relaciones afectivas o de pareja y otros.	Psicológico	Confianza en sí mismo Ítem 7	a) De acuerdo b) Ni acuerdo, ni desacuerdo c) En desacuerdo
			Problemas familiares Ítem 8	a) Grandes problemas b) Problemas cotidianos menores c) No tengo problemas
			Relación con la pareja Ítem 9	a) Pocos o ningún conflicto b) Constantes o muchos conflictos c) No tengo pareja
			Relación interpersonal con compañeros Ítem 10	a) No me llevo bien con mis compañeros b) Me llevo bien con algunos de mis compañeros c) Me llevo bien con todos mis compañeros
			Seguridad emocional Ítem 11	a) De acuerdo b) Ni acuerdo, ni desacuerdo c) En desacuerdo
			Motivación en la universidad Ítem 12	a) De acuerdo b) Ni acuerdo, ni desacuerdo c) En desacuerdo
			Apoyo emocional de los padres Ítem 13	a) De acuerdo b) Ni acuerdo, ni desacuerdo c) En desacuerdo

	<p>Los factores pedagógicos, son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases (Izar et al., 2011). En los factores pedagógicos la relación que el docente establece con el estudiante es relevante para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, por lo cual su preparación profesional, las habilidades, capacidad didáctica, estrategias de enseñanza, capacidad para el uso de recursos didácticos, métodos de evaluación y estrategias de enseñanza contribuyen al desempeño académico (Garbanzo, 2013).</p>	Conocimiento del docente Ítem 14	a) De acuerdo b) Ni acuerdo, ni desacuerdo c) En desacuerdo	
		Pedagógico	Empleo de recursos didácticos Ítem 15	a) De acuerdo b) Ni acuerdo, ni desacuerdo c) En desacuerdo
		Estructura de clase Ítem 16	a) De acuerdo b) Ni acuerdo, ni desacuerdo c) En desacuerdo	
Factores asociados	<p>Los factores institucionales pueden definirse como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, y su grado de influencia confiere a la Universidad peculiaridades propias (Montero et al., 2007). Entre los factores institucionales incluyen variables tales como los horarios de los cursos, los tamaños de los grupos, número de libros en la biblioteca del centro educativo, aspectos relacionados con la carrera que sigue el estudiante y el ambiente institucional, que influyen en el rendimiento académico.</p>	Laboratorios necesarios Ítem 17	a) De acuerdo b) Ni acuerdo, ni desacuerdo c) En desacuerdo	
		Institucional	Infraestructura universitaria Ítem 18	a) De acuerdo b) Ni acuerdo, ni desacuerdo c) En desacuerdo
			Herramientas para desarrollo de clase Ítem 19	a) De acuerdo b) Ni acuerdo, ni desacuerdo c) En desacuerdo
		Herramientas para el autoaprendizaje Ítem 20	a) De acuerdo b) Ni acuerdo, ni desacuerdo c) En desacuerdo	

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV

Metodología del estudio

4.1 Método, tipo o alcance de investigación

4.1.1. Método.

El método que se empleó fue cuantitativo. Para Hernández et al. (2014) el método cuantitativo se centra en rasgos observables y de modo cuantitativo de acuerdo a las ocurrencias y anomalías analizadas, empleando la utilización de la técnica empírica analítica y empleando los exámenes estadísticos necesarios hacia la investigación de los datos recogidos por medio de las herramientas de demostración. De este modo la técnica estadística hizo probable entender el fundamento investigativo.

4.1.2. Tipo o alcance.

Para Hernández et al. (2014) el estudio es de tipo no experimental, pues no existe manipulación de ninguna variable. Posteriormente mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estimó la correlación.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue correlacional descriptivo.

Hernández et al. (2014) menciona que el análisis correlacional es una clase de investigación que presenta como finalidad medir el vínculo que existe entre factores.

La investigación descriptiva, para Pantoja (2015) consiste en describir una situación real mediante la observación sistemática no participante o valiéndonos de preguntas a una determinada muestra de personas capaces de proporcionar la información deseada.

4.3 Población y muestra

4.3.1. Población.

Esta investigación se realizó en una universidad privada de la ciudad de Huancayo. La población para la investigación estuvo conformada por 5642 estudiantes matriculados en el periodo académico 2023-0.

Tabla 2

Cantidad de estudiantes presenciales 2023-0 en una Universidad de Huancayo

Programa de estudio	Cantidad
Administración	0
Administración y finanzas	81
Administración y gestión pública	0
Administración y marketing	139
Administración y negocios internacionales	186
Administración y recursos humanos	52
Arquitectura	473
Ciencias y tecnologías de la comunicación	59
Contabilidad	121
Derecho	453
Economía	115
Enfermería	211
Ingeniería ambiental	267
Ingeniería civil	1043
Ingeniería de minas	197
Ingeniería de sistemas e informática	255
Ingeniería eléctrica	83
Ingeniería empresarial	82
Ingeniería industrial	230
Ingeniería mecatrónica	197
Ingeniería mecánica	111
Medicina humana	400
Odontología	153
Psicología	414
Tecnología médica- especialidad en laboratorio clínico y anatomía patológica	218
Tecnología médica- especialidad en terapia física y rehabilitación	102
Total	5642

Nota. Datos Universidad Continental 2023-0. Fuente: Elaboración propia.

4.3.2. Muestra.

Para Condori (2020) la muestra es una parte representativa de la población, con las mismas características generales.

La muestra para la presente investigación estuvo conformada por 140 estudiantes, luego de realizar la fórmula. Considerando un muestreo no probabilístico.

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{(N \times e^2) + (Z^2 \times p \times q)}$$

Donde:

n= Tamaño de muestra

Z= Nivel de confianza = 90% =1.65

N= Población de estudio = 5642

e= Error de estimación = 0.07

p= Probabilidad de éxito = 0.5

q= Probabilidad de fracaso = 0.5

m = 135.56 = 140.00

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas.

Se usó la encuesta como técnica de recolección de datos. Según Casas et al. (2003), la técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. También este proceso investigativo tiene, entre otros beneficios, la probabilidad de usos masivos y la adquisición de datos acerca de una gran variedad de asuntos al mismo tiempo.

4.4.2. Instrumentos de recolección de datos.

A. *Récord académico.*

En la universidad privada en donde se llevó a cabo la investigación, la escala de calificación que se da por cada asignatura es vigesimal; la nota mínima es de cero (0) y la nota máxima es de veinte (20). La nota mínima aprobatoria por asignatura es de diez puntos cincuenta (10.50), esta nota se redondea al entero superior inmediato solo en el promedio final de cada asignatura.

Según el reglamento interno de la Universidad Continental (UC, 2020) la nota del promedio final está dividido en cuatro componentes, los cuales son:

1. Primer consolidado: está compuesto por las evaluaciones que disponga el responsable de la asignatura para medir el aprendizaje correspondiente a la primera y segunda unidad.
2. Evaluación Parcial: Verifica el logro del aprendizaje de la primera y segunda unidad.
3. Segundo consolidado: está compuesto por las evaluaciones que disponga el responsable de la asignatura para medir el aprendizaje correspondiente a la tercera y cuarta unidad.
4. Evaluación final: Verifica el logro de aprendizaje de la asignatura.

B. Cuestionario de factores asociados al desempeño académico en estudiantes de educación superior.

El cuestionario fue elaborado por los autores de esta investigación. El propósito de este instrumento fue identificar los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. El cuestionario pasó por el juicio de cinco expertos en pedagogía, que se han desempeñado como coordinadores y directores académicos, así como también gerentes de campus. El cuestionario consta de veintiocho ítems y está dividido en cinco factores que son:

- Factor 1: Demográfico (7 ítems)
- Factor 2: Psicológicos (6 ítems)
- Factor 3: Pedagógico (6 ítems)
- Factor 4: Institucionales (5 ítems)
- Factor 5: Socioeconómicos (6 ítems)

Para el cuestionario se empleó la escala de Likert con 5 categorías con los que se realizó las valoraciones cuantitativas.

El sistema de puntuación tiene ítems directos porque la puntuación se da de la siguiente manera:

Tabla 3*Sistema de puntuación de cuestionario*

Calificación	Valoración de los ítems directos
De acuerdo	1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2
En desacuerdo	3

Fuente: Elaboración propia

4.4.3. Validación de “cuestionario de factores asociados al desempeño académico en estudiantes de Educación Superior”.

Tabla 4

Validación de cuestionario de factores asociados al desempeño académico en estudiantes de Educación Superior

		Jueces					Media	DE	V de Aiken	Interpretación V	Intervalo de Confianza	
		1	2	3	4	5					Inferior	Superior
Item1	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item2	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item3	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item4	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item5	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item6	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item7	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00

		Jueces					Media	DE	V de Aiken	Interpretación V	Intervalo de Confianza	
		1	2	3	4	5					Inferior	Superior
Item8	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	2	2	3	2.60	0.55	0.87	VÁLIDO	0.62	0.96
Item9	Claridad	3	3	2	2	3	2.60	0.55	0.87	VÁLIDO	0.62	0.96
	Relevancia	3	3	2	2	3	2.60	0.55	0.87	VÁLIDO	0.62	0.96
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item10	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item11	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Relevancia	2	2	3	3	3	2.60	0.55	0.87	VÁLIDO	0.62	0.96
	Representatividad	2	2	3	3	3	2.60	0.55	0.87	VÁLIDO	0.62	0.96
Item12	Claridad	2	2	3	3	3	2.60	0.55	0.87	VÁLIDO	0.62	0.96
	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item13	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item14	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item15	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item16	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Relevancia	3	2	3	3	3	2.80	0.45	0.93	VÁLIDO	0.70	0.99
	Representatividad	3	2	3	3	3	2.80	0.45	0.93	VÁLIDO	0.70	0.99
	Claridad	3	2	3	3	3	2.80	0.45	0.93	VÁLIDO	0.70	0.99

Item17	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item18	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item19	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item20	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item21	Relevancia	3	3	2	2	3	2.60	0.55	0.87	VÁLIDO	0.62	0.96
	Representatividad	3	3	2	2	3	2.60	0.55	0.87	VÁLIDO	0.62	0.96
	Claridad	3	3	2	2	3	2.60	0.55	0.87	VÁLIDO	0.62	0.96
Item22	Relevancia	3	2	3	3	3	2.80	0.45	0.93	VÁLIDO	0.70	0.99
	Representatividad	3	2	3	3	3	2.80	0.45	0.93	VÁLIDO	0.70	0.99
	Claridad	3	2	3	3	3	2.80	0.45	0.93	VÁLIDO	0.70	0.99
Item23	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item24	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item25	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item26	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00

Nota. El instrumento, cuestionario, cuenta 26 preguntas que fueron validadas por 5 expertos utilizando la herramienta V de Aiken diseñada por Ventura-León (2022). Fuente: Elaboración propia.

4.5 Técnica de análisis de datos

Al finalizar la recolección de datos de los estudiantes de la universidad privada de Huancayo, los datos fueron transcritos al programa Jamovi 2.321, junto con sus promedios ponderados. Podremos posteriormente medir la relación entre las respuestas recibidas y el desempeño académico de los estudiantes de la presente investigación; para lo cual se utilizó chi cuadrado.

Capítulo V Resultados

4.1 Resultados y análisis

1.1.1. Análisis de tendencia central y dispersión de las variables a asociar.

Tabla 5

Resultado de los factores asociados al desempeño académico

	N	Media	Desviación estándar	Varianza	Mínimo	Máximo
Factor demográfico						
Grupo edad	140	1.21	0.407	0.165	1	2
Sexo	140	1.49	0.502	0.252	1	2
Facultad	140	2.85	0.989	0.977	1	4
Ciclo actual	140	1.99	0.759	0.575	1	3
Nivel académico de apoderados	140	2.63	0.884	0.782	1	6
Colegio de egreso	140	1.38	0.487	0.237	1	2
Factor Psicológico						
Confianza en sí mismo	140	1.45	0.604	0.364	1	3
Problemas familiares	140	2.28	0.588	0.346	1	3
Problemas con tu pareja	140	2.36	0.882	0.778	1	3
Relación con compañeros	140	2.37	0.554	0.307	1	3
Seguridad emocional en la universidad	140	1.51	0.64	0.41	1	3
Motivación en la universidad	140	1.49	0.606	0.367	1	3
Apoyo emocional de mis apoderados	140	1.39	0.596	0.355	1	3
Factor Pedagógico						
Conocimientos del docente	140	1.46	0.555	0.308	1	3
Herramientas de aprendizaje	140	1.46	0.605	0.366	1	3
Estructura de clases	140	1.41	0.561	0.315	1	3
Factor Institucional						
Laboratorios óptimos en la universidad	140	1.41	0.623	0.388	1	3
Infraestructura universitaria	140	1.27	0.507	0.257	1	3
Herramientas de la universidad	140	1.29	0.502	0.252	1	3
Herramientas para el autoaprendizaje	140	1.19	0.431	0.186	1	3

Factor socioeconómico						
Nivel de ingreso familiar	140	1.8	0.614	0.377	1	3
Vivienda adecuada	140	1.54	0.639	0.408	1	3
Financiamiento de mis estudios	140	1.55	0.816	0.667	1	3
Labora actualmente	140	1.6	0.492	0.242	1	2
Beca universitaria	140	1.93	0.258	0.0668	1	2
Beca del estado	140	1.98	0.145	0.0211	1	2

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 5, se observan resultados de 140 estudiantes que participaron en el estudio, ningún dato se excluyó en la recolección de información referente a los factores que se asocian al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-00, periodo de verano, de una universidad privada en la ciudad de Huancayo.

Referente al factor psicológico se observa una media como dato superior de 2,37, estos resultados fueron de la relación con compañeros; en segundo lugar, se obtienen resultados de los problemas que viven con la pajera concurriendo la media 2,36; así mismo, el apoyo emocional de padres o apoderados alcanzó la puntuación mínima en la media es 1,39; finalmente en los problemas con la pareja se observa una desviación estándar de 0.882; y referente a la relación con los compañeros alcanzó el puntaje menor en la desviación estándar de 0.554.

Referente al factor pedagógico se observa dos ítems con el mismo resulta, conocimiento del docente y las herramientas de aprendizaje, estos alcanzando un puntaje mayor en la media de 1,46; en el ítem estructura de las clases se obtuvo la puntuación mínima de 1,41; en la desviación estándar, en el ítem las herramientas de aprendizaje alcanzaron un mayor puntaje de 0.605; mientras en el ítem estructura de las clases se obtuvo 0.561; siendo el puntaje menor.

Referente al factor institucional se observa en el ítem laboratorios óptimos de la universidad alcanzaron el puntaje mayor en la media de 1,41; en el ítem herramientas para el autoaprendizaje se obtuvo puntuación mínima en la media de 1,19; en la desviación estándar en el ítem laboratorios óptimos de la universidad

alcanzaron el puntaje máximo de 0,623; en el ítem herramientas para el autoaprendizaje se obtuvo 0,431; siendo el puntaje menor.

Referente al factor socioeconómico se observa en el ítem beca del estado alcanzaron el puntaje mayor en la media de 1,98; en el ítem vivienda adecuada se obtuvo la puntuación mínima en la media de 1,54: en relación a la desviación estándar en el ítem financiamiento de mis estudios alcanzaron el puntaje máximo de 0,816 y en el ítem beca del estado se obtuvo 0,145; obteniendo el puntaje menor.

1.1.2. Resultados del objetivo general.

Tabla 6

Factores asociados al desempeño académico

Factores asociados	Desempeño académico
	χ^2
Factor demográfico	
Grupo edad	0.171
Sexo	0.199
Facultad	0.023
Ciclo actual	0.011
Nivel académico de apoderados	0.290
Colegio de egreso	0.384
Factor Psicológico	
Confianza en sí mismo	0.619
Problemas familiares	0.640
Problemas con tu pareja	0.966
Relación con compañeros	0.001
Seguridad emocional en la universidad	0.018
Motivación en la universidad	0.045
Apoyo emocional de mis apoderados	0.186
Factor Pedagógico	
Conocimientos del docente	0.543
Herramientas de aprendizaje	0.355
Estructura de clases	0.242
Factor Institucional	
Laboratorios óptimos en la universidad	0.259
Infraestructura universitaria	0.303
Herramientas de la universidad	0.469
Herramientas para el autoaprendizaje	0.555
Factor socioeconómico	
Nivel de ingreso familiar	0.252
Vivienda adecuada	0.096
Financiamiento de mis estudios	0.072
Labora actualmente	0.132
Beca universitaria	0.109
Beca del estado	0.709

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 6, se observan resultados referentes al desempeño académico y los factores asociados.

En referente al desempeño académico y el factor psicológico, podemos encontrar en los ítems; relación con los compañeros, seguridad emocional en la universidad y motivación en la universidad, según la muestra estadística existe asociación significativa entre el desempeño académico y los factores psicológicos antes mencionados, porque el resultado de chi cuadrado es menor a 0,05.

En referente a la relación entre el desempeño académico y factores pedagógicos, factores institucionales y factores socioeconómicos, según la muestra estadística no existe asociación significativa, dado que el resultado de chi cuadrado es mayor a 0,05.

1.1.3. Resultados de los objetivos específicos.

A. Factores demográficos asociados al desempeño académico.

Tabla 7

Asociación entre el desempeño académico y la edad

Desempeño académico		Grupo edad		Total
		Jóvenes (17-24 años)	Mayores (25 años a más)	
En inicio	Observado	23	4	27
	% de fila	85.2%	14.8%	100.0 %
Logro mínimo	Observado	13	7	20
	% de fila	65.0 %	35.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	55	16	71
	% de fila	77.5 %	22.5 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	20	2	22
	% de fila	90.9 %	9.1 %	100.0 %
Total	Observado	111	29	140
	% de fila	79.3 %	20.7 %	100.0 %
p. del χ^2		0.171		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 7, se observan resultados referentes a la asociación entre el desempeño académico y edad de los estudiantes, se obtiene que 71 estudiantes encuestados han alcanzado el logro esperado, siendo 55 jóvenes y 16 mayores; representando el 65.0% y 35.0% respectivamente del total de estudiantes que lograron el desempeño académico. También se observa que 27 estudiantes se encuentran en el nivel de en inicio, 24 son jóvenes y 4 son mayores, representando un porcentaje del 85.2% a los jóvenes y 14.8 a los mayores con respecto al total del logro en inicio. Podemos inferir que la edad no influye en el desempeño académico del estudiante.

También se concluye, según muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño académico y la edad, porque el resultado de chi cuadrado es mayor a 0,05.

Tabla 8

Asociación entre el desempeño académico y el sexo

Desempeño académico		Sexo		
		Hombre	Mujer	Total
En inicio	Observado	16	11	27
	% de fila	59.3 %	40.7 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	12	8	20
	% de fila	60.0 %	40.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	37	34	71
	% de fila	52.1 %	47.9 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	7	15	22
	% de fila	31.8 %	68.2 %	100.0 %
Total	Observado	72	68	140
	% de fila	51.4 %	48.6 %	100.0 %
p. del χ^2	0.199			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 8, se observan resultados referentes a la asociación entre el desempeño académico y el sexo, se observa que 71 estudiantes han alcanzado el logro esperado existiendo 37 hombres y 34 mujeres; representando el 52.1% los

hombres y las mujeres el 47.9 % del total de estudiantes que lograron el desempeño. Asimismo, 15 mujeres han alcanzado el logro destacado, lo mismo se tiene a 7 hombres, a su vez las mujeres representan el 68.2%. En el ítem en inicio se obtiene a 27 estudiantes, los cuales 16 son hombres y 11 mujeres, esto representa al 59.3% y 40.7% respectivamente. Con este resultado se puede inferir que el sexo no influye en el desempeño académico.

También se concluye, según la muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño académico y el sexo, porque el resultado de chi cuadrado es mayor a 0,05.

Tabla 9

Asociación entre el desempeño académico y la facultad

Desempeño académico		Facultad				Total
		Facultad Ciencias de la empresa	Facultad Humanidades	Facultad Ingeniería	Facultad de Ciencias de la Salud	
En inicio	Observado	0	1	16	10	27
	% de fila	0.0 %	3.7 %	59.3 %	37.0 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	2	3	13	2	20
	% de fila	10.0 %	15.0 %	65.0 %	10.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	13	6	32	20	71
	% de fila	18.3 %	8.5 %	45.1 %	28.2 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	7	4	6	5	22
	% de fila	31.8 %	18.2 %	27.3 %	22.7 %	100.0 %
Total	Observado	22	14	67	37	140
	% de fila	15.7 %	10.0 %	47.9 %	26.4 %	100.0 %
p. del χ^2		0.023				

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 9, se observan resultados referentes al desempeño académico y la facultad, se tienen que 32 estudiantes de la facultad de ingeniería, de los 140 encuestados han alcanzado el logro esperado, representando el 45,1% del total de

estudiantes que lograron esperado del desempeño. También dicha facultad muestra el índice más alto de los que lograron el ítem en inicio.

Se puede concluir que las facultades con un mayor índice de logro esperado son las de Ingeniería y Ciencias de la Salud y a su vez están también son las que tienen el mayor índice de en inicio.

También se concluye, según muestra estadística existe asociación significativa entre el desempeño académico y la facultad, porque el resultado de chi cuadrado es menor a 0,05.

Tabla 10

Asociación entre el desempeño académico y l ciclo actual

Desempeño académico		Ciclo actual			Total
		Ciclo I - IV	Ciclo V -VIII	Ciclo IX - XII	
En inicio	Observado	3	20	4	27
	% de fila	11.10%	74.10%	14.80%	100%
Logro mínimo	Observado	6	6	8	20
	% de fila	30%	30%	40%	100%
Logro esperado	Observado	26	23	22	71
	% de fila	36.60%	32.40%	31%	100%
Logro destacado	Observado	6	11	5	22
	% de fila	27.30%	50%	22.70%	100%
Total	Observado	41	60	39	140
	% de fila	29.30%	42.90%	27.90%	100%
p. del χ^2		0.011			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 10, se observan resultados referentes al desempeño académico y el ciclo actual, se tienen que 26 estudiantes del I al IV ciclo representan el 36,6 % alcanzado el logro esperado del total de estudiantes que fueron entrevistados. Se observa que el logro esperado es constante en todos los ciclos dado que el porcentaje varía entre el 31% hasta 36.6%, solo una variación del 5%.

También se concluye, según muestra estadística existe asociación significativa entre el desempeño académico y el ciclo actual, porque el resultado de chi cuadrado es menor a 0,05.

Tabla 11

Asociación entre el desempeño académico y el nivel académico de padres y/o apoderados

Desempeño académico		Nivel académico de apoderados						Total
		Primaria	Secundaria	Bachiller	Maestro	Doctor	Ninguno	
En inicio	Observado	0	17	8	1	0	1	27
	% de fila	0.0 %	63.0 %	29.6 %	3.7 %	0.0 %	3.7 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	2	7	8	2	1	0	20
	% de fila	10.0 %	35.0 %	40.0 %	10.0 %	5.0 %	0.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	3	31	24	12	1	0	71
	% de fila	4.2 %	43.7 %	33.8 %	16.9 %	1.4 %	0.0 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	2	8	10	1	1	0	22
	% de fila	9.1 %	36.4 %	45.5 %	4.5 %	4.5 %	0.0 %	100.0 %
Total	Observado	7	63	50	16	3	1	140
	% de fila	5.0 %	45.0 %	35.7 %	11.4 %	2.1 %	0.7 %	100.0 %
p. del χ^2		0.29						

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 11, se observan resultados referentes a la asociación entre el desempeño y el nivel académico de padres y/o apoderados obteniendo 31 estudiantes quienes respondieron que sus padres cuentan con estudios secundarios, representando el 43.7% del total de estudiantes que lograron dicho desempeño. Se observa también que los alumnos que tienen padres con nivel de estudio secundaria tienen el mayor índice de logro en inicio. Se puede inferir que no depende el grado académico del padre para el desempeño académico del estudiante.

También se concluye, según muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño y el nivel académicos de padres y/o apoderados, dado que el resultado de chi cuadrado es mayor a 0.05.

Tabla 12*Asociación entre el desempeño académico y el colegio de egreso*

Desempeño académico		Colegio de egreso		
		Nacional	Particular	Total
En inicio	Observado	20	7	27
	% de fila	74.1 %	25.9 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	12	8	20
	% de fila	60.0 %	40.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	44	27	71
	% de fila	62.0 %	38.0 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	11	11	22
	% de fila	50.0 %	50.0 %	100.0 %
Total	Observado	87	53	140
	% de fila	62.1 %	37.9 %	100.0 %
p. del χ^2		0.384		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 12, se observan resultados referentes a la asociación entre el desempeño académico y colegio de egreso, son 87 estudiantes que respondieron haber finalizado sus estudios secundarios en colegio nacional, representado por el 62,1% del total de estudiantes y 53 estudiantes que terminaron sus estudios en un colegio privado, esto representa al 37.9 con respecto al total de alumnos. Se observa que el colegio de egreso no influye en el desempeño académico, dado que la proporción es similar en todos los logros.

También se concluye, según muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño académico y el colegio de egreso, porque el resultado de chi cuadrado es mayor a 0,05.

B. Factores psicológicos asociados al desempeño académico.

Tabla 13

Asociación entre el desempeño académico y la confianza en sí mismo de que aprobó el semestre

Desempeño académico		Confianza en sí mismo			Total
		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	
En inicio	Observado	18	8	1	27
	% de fila	66.7 %	29.6 %	3.7 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	9	9	2	20
	% de fila	45.0 %	45.0 %	10.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	44	22	5	71
	% de fila	62.0 %	31.0 %	7.0 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	14	8	0	22
	% de fila	63.6 %	36.4 %	0.0 %	100.0 %
Total	Observado	85	47	8	140
	% de fila	60.7 %	33.6 %	5.7 %	100.0 %
p. del χ^2		0.619			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 13, se observan resultados referentes a la asociación entre el desempeño académico y la confianza en sí mismo que aprobó el semestre, son 44 estudiantes que señalan tener confianza en sí mismo, representando el 62,0% del total de estudiantes que están en un logro esperado. Se observa también que los que están en desacuerdo con la confianza en sí mismo, no tienen el logro de destacado.

También se concluye, según muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño académico y los problemas con su pareja, porque el resultado de chi cuadrado es mayor a 0,05.

Tabla 14*Asociación entre el desempeño académico y los problemas familiares*

Desempeño académico		Problemas familiares			Total
		Grandes problemas	Problemas cotidianos menores	No tengo problemas	
En inicio	Observado	2	13	12	27
	% de fila	7.4 %	48.1 %	44.4 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	2	9	9	20
	% de fila	10.0 %	45.0 %	45.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	4	44	23	71
	% de fila	5.6 %	62.0 %	32.4 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	2	15	5	22
	% de fila	9.1 %	68.2 %	22.7 %	100.0 %
Total	Observado	10	81	49	140
	% de fila	7.1 %	57.9 %	35.0 %	100.0 %
p. del χ^2		0.604			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 14, se observan los resultados referentes a la asociación entre el desempeño académico y los problemas familiares, son 44 estudiantes quienes manifiestan tener problemas menores cotidianamente, alcanzando el logro esperado, representado por el 62,0% del total de estudiantes que su desempeño académico es de logro esperado. También se observa que los estudiantes solo 10 estudiantes cuentan con grandes problemas, estos representan al 7.1% con respecto del total de encuestados.

También se concluye, según muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño académico y los problemas familiares, porque el resultado de chi cuadrado es mayor a 0,05.

Tabla 15*Asociación entre el desempeño académico y los problemas con tu pareja*

Desempeño académico		Problemas con tu pareja			Total
		Pocos o ningún conflicto	Constantes o muchos conflictos	No tengo pareja	
En inicio	Observado	8	3	16	27
	% de fila	29.6 %	11.1 %	59.3 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	6	3	11	20
	% de fila	30.0 %	15.0 %	55.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	19	6	46	71
	% de fila	26.8 %	8.5 %	64.8 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	5	2	15	22
	% de fila	22.7 %	9.1 %	68.2 %	100.0 %
Total	Observado	38	14	88	140
	% de fila	27.1 %	10.0 %	62.9 %	100.0 %
p. del χ^2		0.966			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 15, se observan resultados referentes al desempeño académico y los problemas que podría tener el estudiante con su pareja, son 46 estudiantes respondiendo que no tienen pareja y han obtenido el desempeño de logro esperado, representado por el 64,8% del total de estudiantes que lograron dicho desempeño académico. Se Observa que 88 estudiantes mencionan que no tienen pareja, esto representa el 62.9% con respecto al total de encuestados.

También se concluye, según muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño académico y los problemas con su pareja, porque el resultado de chi cuadrado es mayor a 0,05.

Tabla 16

Asociación entre el desempeño académico y las relaciones interpersonales con compañeros

Desempeño académico		Relación con compañeros			Total
		No me llevo bien con mis compañeros	Me llevo bien con algunos de mis compañeros	Me llevo bien con todos mis compañeros	
En inicio	Observado	1	8	18	27
	% de fila	3.7 %	29.6 %	66.7 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	3	12	5	20
	% de fila	15.0 %	60.0 %	25.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	1	41	29	71
	% de fila	1.4 %	57.7 %	40.8 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	0	17	5	22
	% de fila	0.0 %	77.3 %	22.7 %	100.0 %
Total	Observado	5	78	57	140
	% de fila	3.6 %	55.7 %	40.7 %	100.0 %
p. del χ^2		0.001			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 16, se observan resultados referentes al desempeño académico y la relación que tiene con sus compañeros, son 41 estudiantes, que respondieron llevarse bien con algunos de sus compañeros y a su vez han obtenido un desempeño de logro esperado, representado por el 57,7% del total de estudiantes que lograron el desempeño académico. Se puede observar que la mayoría de los estudiantes se llevan bien con sus compañeros.

También se concluye, según muestra estadística existe asociación significativa entre el desempeño académico y la relación con sus compañeros, porque el resultado de chi cuadrado es menor a 0,05.

Tabla 17

Asociación entre el desempeño académico y la seguridad emocional en la universidad

Desempeño académico		Seguridad emocional en la universidad			Total
		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	
En inicio	Observado	20	5	2	27
	% de fila	74.1 %	18.5 %	7.4 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	9	6	5	20
	% de fila	45.0 %	30.0 %	25.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	40	28	3	71
	% de fila	56.3 %	39.4 %	4.2 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	10	11	1	22
	% de fila	45.5 %	50.0 %	4.5 %	100.0 %
Total	Observado	79	50	11	140
	% de fila	56.4 %	35.7 %	7.9 %	100.0 %
p. del χ^2		0.018			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 17, se observan resultados referentes al desempeño académico y seguridad emocional en la universidad, son 46 estudiantes, que respondieron tener seguridad emocional en la universidad y obteniendo un desempeño de logro esperado, representado por el 64,8% del total de estudiantes que lograron el desempeño académico.

También se concluye, según muestra estadística existe asociación significativa entre el desempeño académico y la seguridad emocional que le brinda la universidad, dado que el resultado de chi cuadrado es menor a 0,05.

Tabla 18

Asociación entre el desempeño académico y la motivación cuando van a la universidad

Desempeño académico		Motivación en la universidad			Total
		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	
En inicio	Observado	21	5	1	27
	% de fila	77.8 %	18.5 %	3.7 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	12	5	3	20
	% de fila	60.0 %	25.0 %	15.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	34	33	4	71
	% de fila	47.9 %	46.5 %	5.6 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	12	10	0	22
	% de fila	54.5 %	45.5 %	0.0 %	100.0 %
Total	Observado	79	53	8	140
	% de fila	56.4 %	37.9 %	5.7 %	100.0 %
p. del χ^2		0.045			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 18, se observan resultados referentes al desempeño académico y la motivación que encuentran en la universidad, son 34 estudiantes, que respondieron tener motivación al ir a la universidad y obteniendo un desempeño de logro esperado, representado por el 47,9% del total de estudiantes que lograron el desempeño académico. S puede observar que solo 4 estudiantes que se encuentran en logro esperado marcaron que están en desacuerdo con la motivación en la universidad.

También se concluye, según muestra estadística que existe asociación significativa entre el desempeño académico y la motivación que le brinda la universidad, dado que el resultado de chi cuadrado es menor a 0,05.

Tabla 19

Asociación entre el desempeño académico y el apoyo emocional de mis padres y/o apoderados

desempeño académico		Apoyo emocional de mis apoderados			Total
		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	
En inicio	Observado	21	4	2	27
	% de fila	77.8 %	14.8 %	7.4 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	13	6	1	20
	% de fila	65.0 %	30.0 %	5.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	48	18	5	71
	% de fila	67.6 %	25.4 %	7.0 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	11	11	0	22
	% de fila	50.0 %	50.0 %	0.0 %	100.0 %
Total	Observado	93	39	8	140
	% de fila	66.4 %	27.9 %	5.7 %	100.0 %
p. del χ^2		0.186			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 19, se observan resultados referentes al desempeño académico y el apoyo emocional que le pueden brindar sus apoderados, son 48 estudiantes, que respondieron tener motivación de parte de sus apoderados y a su vez han obtenido desempeño de logro esperado, representado por el 67,6% del total de estudiantes que lograron el desempeño académico. Se puede inferir que el apoyo emocional de los padres no influye de manera directa en el desempeño de los estudiantes. También se concluye, según muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño académico y el apoyo emocional de sus apoderados, porque el resultado de chi cuadrado es mayor a 0,05.

C. Factores pedagógicos asociados al desempeño académico.

Tabla 20

Asociación entre el desempeño académico y como los docentes transmiten con claridad su conocimiento

Desempeño académico		Conocimientos del docente			Total
		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	
En inicio	Observado	14	11	2	27
	% de fila	51.9 %	40.7 %	7.4 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	14	6	0	20
	% de fila	70.0 %	30.0 %	0.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	38	31	2	71
	% de fila	53.5 %	43.7 %	2.8 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	14	8	0	22
	% de fila	63.6 %	36.4 %	0.0 %	100.0 %
Total	Observado	80	56	4	140
	% de fila	57.1 %	40.0 %	2.9 %	100.0 %
p. del χ^2		0.543			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 20, se observan resultados referentes al desempeño académico y el conocimiento del docente, son 38 estudiantes, que respondieron la importancia del conocimiento que tiene el docente. Obteniendo desempeño de logro esperado, representado por el 53,5% del total de estudiantes que lograron el desempeño académico. Se puede observar que se no influye el conocimiento del docente en el desempeño académico, dado que 14 estudiantes están de acuerdo, pero se encuentran en un logro de inicio, representando al 10 % del total de los estudiantes. También se concluye, según muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño académico y el conocimiento del docente, porque el resultado de chi cuadrado es mayor a 0,05.

Tabla 21

Asociación entre el desempeño académico y los materiales didácticos brindados por el docente

Desempeño académico		Herramientas de Aprendizaje			Total
		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	
En inicio	Observado	18	8	1	27
	% de fila	66.7 %	29.6 %	3.7 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	15	4	1	20
	% de fila	75.0 %	20.0 %	5.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	36	29	6	71
	% de fila	50.7 %	40.8 %	8.5 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	14	8	0	22
	% de fila	63.6 %	36.4 %	0.0 %	100.0 %
Total	Observado	83	49	8	140
	% de fila	59.3 %	35.0 %	5.7 %	100.0 %
p. del χ^2		0.355			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 21, se observan resultados referentes al desempeño académico y las herramientas que brinda el docente, son 36 estudiantes, que respondieron estar de acuerdo con las herramientas que brinda el docente. Obteniendo desempeño de logro esperado, representado por el 50,7% del total de estudiantes que lograron el desempeño académico.

También se concluye, según muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño académico y las herramientas del docente, porque el resultado de chi cuadrado es mayor a 0,05.

Tabla 22

Asociación entre el desempeño académico y las clases estructuradas de manera clara y lógica

Desempeño académico		Estructura de clases			Total
		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	
En inicio	Observado	17	9	1	27
	% de fila	63.0 %	33.3 %	3.7 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	15	4	1	20
	% de fila	75.0 %	20.0 %	5.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	38	30	3	71
	% de fila	53.5 %	42.3 %	4.2 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	18	4	0	22
	% de fila	81.8 %	18.2 %	0.0 %	100.0 %
Total	Observado	88	47	5	140
	% de fila	62.9 %	33.6 %	3.6 %	100.0 %
p. del χ^2		0.242			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 22, se observan resultados referentes al desempeño académico y la estructura de la clase, son 38 estudiantes, que respondieron estar de acuerdo con dicha estructura. Obteniendo desempeño de logro esperado, representando el 53.5% del total de estudiantes que lograron el desempeño.

También se concluye, según muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño académico y la estructura de clase, porque el resultado de chi cuadrado es mayor a 0,05.

D. Factores institucionales asociados al desempeño académico.

Tabla 23

Asociación entre el desempeño académico y los laboratorios necesarios en la universidad

Desempeño académico		Laboratorios necesarios en la universidad			Total
		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	
En inicio	Observado	17	9	1	27
	% de fila	63.0 %	33.3 %	3.7 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	15	5	0	20
	% de fila	75.0 %	25.0 %	0.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	45	17	9	71
	% de fila	63.4 %	23.9 %	12.7 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	15	7	0	22
	% de fila	68.2 %	31.8 %	0.0 %	100.0 %
Total	Observado	92	38	10	140
	% de fila	65.7 %	27.1 %	7.1 %	100.0 %
p. del χ^2		0.259			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 23, se observan resultados referentes al desempeño académico y los laboratorios que brinda la universidad, son 45 estudiantes, que respondieron estar de acuerdo con los laboratorios que brinda la universidad. Obteniendo desempeño de logro esperado, representado por el 63,4% del total de estudiantes que lograron el desempeño académico. Se observa que 92 estudiantes están de acuerdo que la universidad brinda los laboratorios necesarios para sus estudios, pero esto no representa un buen margen de aprobados dado que 32 de los estudiantes están en logro mínimo o en inicio.

También se concluye, según muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño académico y los laboratorios que brinda la universidad, porque el resultado de chi cuadrado es mayor a 0,05.

Tabla 24

Asociación entre el desempeño académico y la infraestructura necesaria para el dictado de clases

Desempeño académico		Infraestructura universitaria			Total
		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	
En inicio	Observado	23	3	1	27
	% de fila	85.2 %	11.1 %	3.7 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	18	2	0	20
	% de fila	90.0 %	10.0 %	0.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	50	18	3	71
	% de fila	70.4 %	25.4 %	4.2 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	15	7	0	22
	% de fila	68.2 %	31.8 %	0.0 %	100.0 %
Total	Observado	106	30	4	140
	% de fila	75.7 %	21.4 %	2.9 %	100.0 %
p. Del χ^2		0.303			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 24, se observan resultados del desempeño académico y la infraestructura necesaria para el dictado de clases, son 50 estudiantes, que respondieron estar de acuerdo con la infraestructura, representado por el 70,4% obtuvieron desempeño académico de logro esperado estando de acuerdo con la infraestructura que brinda la universidad para el dictado de clases.

También se concluye, según muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño académico y la infraestructura de la universidad, porque el resultado de chi cuadrado es mayor a 0,05.

Tabla 25

Asociación entre el desempeño académico y las herramientas dadas por la universidad para el desarrollo de clase

Desempeño académico		Herramientas de la universidad			Total
		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	
En inicio	Observado	20	6	1	27
	% de fila	74.1 %	22.2 %	3.7 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	18	2	0	20
	% de fila	90.0 %	10.0 %	0.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	47	22	2	71
	% de fila	66.2 %	31.0 %	2.8 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	17	5	0	22
	% de fila	77.3 %	22.7 %	0.0 %	100.0 %
Total	Observado	102	35	3	140
	% de fila	72.9 %	25.0 %	2.1 %	100.0 %
p. del χ^2		0.469			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 25, se observan resultados entre el desempeño académico y las herramientas dadas por la universidad para el desarrollo de clase, son 47 estudiantes, respondieron estar de acuerdo con las herramientas dadas por la universidad, representado por el 66,2% del total que obtuvo un desempeño académico esperado.

También se concluye, según muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño académico y las herramientas brindadas por la universidad para el desarrollo de clase, porque el resultado de chi cuadrado es mayor a 0,05.

Tabla 26

Asociación entre el desempeño académico y las herramientas necesarias para el autoaprendizaje (biblioteca virtual/ física)

Desempeño académico		Herramientas para el autoaprendizaje			Total
		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	
En inicio	Observado	22	4	1	27
	% de fila	81.5 %	14.8 %	3.7 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	19	1	0	20
	% de fila	95.0 %	5.0 %	0.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	55	15	1	71
	% de fila	77.5 %	21.1 %	1.4 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	19	3	0	22
	% de fila	86.4 %	13.6 %	0.0 %	100.0 %
Total	Observado	115	23	2	140
	% de fila	82.1 %	16.4 %	1.4 %	100.0 %
p. del χ^2		0.555			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 26, se observan resultados entre el desempeño académico y las herramientas necesarias para el autoaprendizaje, son 55 estudiantes, que respondieron estar de acuerdo con las herramientas dadas por la universidad para su autoaprendizaje (bibliotecas físicas y/o virtuales), representado por el 77,5% del total, logrando desempeño académico esperado.

También se concluye, según muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño académico y las herramientas necesarias para el autoaprendizaje (biblioteca virtual y/o física), porque el resultado de chi cuadrado es mayor a 0,05.

E. Factores socioeconómicos asociados al desempeño académico.

Tabla 27

Asociación entre el desempeño académico y el nivel de ingreso familiar

Desempeño académico		Nivel de ingreso familiar			Total
		El nivel de ingreso no cubre todas las necesidades básicas de mi hogar	El nivel de ingreso cubre todas las necesidades básicas de mi hogar	El nivel de ingreso cubre todas las necesidades básicas de mi hogar y ciertas comodidades	
En inicio	Observado	8	13	6	27
	% de fila	29.6 %	48.1 %	22.2 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	9	9	2	20
	% de fila	45.0 %	45.0 %	10.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	20	45	6	71
	% de fila	28.2 %	63.4 %	8.5 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	6	15	1	22
	% de fila	27.3 %	68.2 %	4.5 %	100.0 %
Total	Observado	43	82	15	140
	% de fila	30.7 %	58.6 %	10.7 %	100.0 %
p. del χ^2		0.253			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 27, se observan resultados entre el desempeño académico y el nivel de ingreso familiar, son 45 estudiantes, respondieron que el nivel de ingreso familiar cubre todas las necesidades básicas del hogar, representado por el 63,4% del total, se obtuvo un desempeño académico de logro esperado.

También se concluye, según muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño académico y nivel de ingreso familiar, porque el resultado de chi cuadrado es mayor a 0,05.

Tabla 28*Asociación entre el desempeño académico y la vivienda adecuada para el estudio*

Desempeño académico		Vivienda adecuada			Total
		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	
En inicio	Observado	14	12	1	27
	% de fila	51.9 %	44.4 %	3.7 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	13	5	2	20
	% de fila	65.0 %	25.0 %	10.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	42	25	4	71
	% de fila	59.2 %	35.2 %	5.6 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	6	12	4	22
	% de fila	27.3 %	54.5 %	18.2 %	100.0 %
Total	Observado	75	54	11	140
	% de fila	53.6 %	38.6 %	7.9 %	100.0 %
p. del χ^2		0.096			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 28, se observan resultados entre el desempeño académico y la vivienda adecuada para el estudio, son 42 estudiantes, que respondieron tener vivienda adecuada para el estudio, representado por el 59,2% obteniendo un desempeño académico de logro esperado.

También se concluye, según muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño académico y la vivienda adecuada, porque el resultado de chi cuadrado es mayor a 0,05.

Tabla 29

Asociación entre el desempeño académico y el financiamiento de estudios por padres y/o apoderados

Desempeño académico		Financiamiento de estudios			
		Si	No	Parcialmente	Total
En inicio	Observado	12	5	10	27
	% de fila	44.4 %	18.5 %	37.0 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	15	3	2	20
	% de fila	75.0 %	15.0 %	10.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	53	8	10	71
	% de fila	74.6 %	11.3 %	14.1 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	12	3	7	22
	% de fila	54.5 %	13.6 %	31.8 %	100.0 %
Total	Observado	92	19	29	140
	% de fila	65.7 %	13.6 %	20.7 %	100.0 %
p. del χ^2		0.072			

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 29, se observan resultados entre el desempeño académico y el financiamiento de estudios por padres y/o apoderados, son 53 estudiantes, que respondieron tener padres y/o apoderados que financian sus estudios, representado por el 74,6% del total, obteniendo desempeño académico de logro esperado.

También se concluye, según muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño académico y el financiamiento de estudios por padres y/o apoderados, porque el resultado de chi cuadrado es mayor a 0,05.

Tabla 30*Asociación entre el desempeño académico y si labora actualmente*

Desempeño académico		Labora actualmente		Total
		Si	No	
En inicio	Observado	15	12	27
	% de fila	55.6 %	44.4 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	6	14	20
	% de fila	30.0 %	70.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	24	47	71
	% de fila	33.8 %	66.2 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	11	11	22
	% de fila	50.0 %	50.0 %	100.0 %
Total	Observado	56	84	140
	% de fila	40.0 %	60.0 %	100.0 %
p. del χ^2		0.132		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 30, se observan resultados entre el desempeño académico y si labora actualmente, son 47 estudiantes, que respondieron no laborar actualmente y se dedican completamente a los estudios, representado por el 66,2% obteniendo desempeño académico de logro esperado.

También se concluye, según muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño académico y si los estudiantes laboran actualmente, porque el resultado del chi cuadrado es mayor a 0,05.

Tabla 31*Asociación entre el desempeño académico y si cuenta con beca universitaria*

Desempeño académico		Beca universitaria		Total
		Si	No	
En inicio	Observado	1	26	27
	% de fila	3.7 %	96.3 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	0	20	20
	% de fila	0.0 %	100.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	5	66	71
	% de fila	7.0 %	93.0 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	4	18	22
	% de fila	18.2 %	81.8 %	100.0 %
Total	Observado	10	130	140
	% de fila	7.1 %	92.9 %	100.0 %
p. del χ^2		0.109		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 31, se observan resultados entre el desempeño académico y si cuenta con beca universitaria, son 66 estudiantes, que respondieron no tener beca universitaria, representado por el 93% obteniendo desempeño académico de logro esperado.

También se concluye, según muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño académico y si el estudiante tiene beca académica, porque el resultado de chi cuadrado es mayor a 0,05.

Tabla 32*Asociación entre el desempeño académico y si cuenta con beca del estado*

Desempeño académico		Beca del estado		
		Si	No	Total
En inicio	Observado	1	26	27
	% de fila	3.7 %	96.3 %	100.0 %
Logro mínimo	Observado	0	20	20
	% de fila	0.0 %	100.0 %	100.0 %
Logro esperado	Observado	2	69	71
	% de fila	2.8 %	97.2 %	100.0 %
Logro destacado	Observado	0	22	22
	% de fila	0.0 %	100.0 %	100.0 %
Total	Observado	3	137	140
	% de fila	2.1 %	97.9 %	100.0 %
p. Del χ^2		0.709		

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 32, se observan resultados entre el desempeño académico y si cuenta con beca del estado, son 69 estudiantes, que respondieron no tener beca de estudio con el estado representando el 97.2% del total, obtuvo un desempeño académico de logro esperado.

También se concluye, según muestra estadística no existe asociación significativa entre el desempeño académico y si tienen una beca otorgada por el estado, porque el resultado de chi cuadrado es mayor a 0,05.

4.2 Discusión de resultados

A continuación, se presenta la discusión de los resultados obtenidos de la siguiente manera:

Como objetivo general, se ha identificado los factores asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo, al haber logrado asociación significativa, porque chi cuadrado es menor a 0,05. En el factor demográfico se desarrolló dos ítems: siendo la facultad y el ciclo actual. En el factor psicológico se identificó tres ítems: referente a la relación con compañeros, seguridad emocional en la universidad y motivación en la universidad. En los factores pedagógicos, institucional y socioeconómico no se encontró asociación significativa, porque Chi cuadrada es mayor a 0,05. Este resultado coincide con el aporte de Gonzales (2022) quien señala que, no existe una correlación significativa con los factores pedagógicos, institucionales; y en los factores socioeconómicos el estado civil, procedencia, nivel socioeconómico, instrucción de los padres no tienen correlación significativa. De esta manera, el resultado obtenido en el presente estudio de investigación de los cinco factores asociados: demográficos, psicológicos, pedagógicos, institucionales y socioeconómicos, solo dos factores están asociados a los estudiantes existiendo asociación significativa y estos con los factores demográfico y psicológico.

Referente al factor demográfico, los resultados obtenidos en los ítems de estudió fue: edad, sexo, facultad, ciclo actual, nivel académico de padres y/o apoderados y colegio de egreso. Encontrando solo dos ítems presentando asociación significativa, porque chi cuadrado es menor a 0,05. Los ítems logrados están referidos a la facultad y ciclo de estudios. Referente a la facultad chi cuadrada es 0,023; las facultades de estudio fueron: Ciencias de la empresa, Ingeniería, Humanidades y Salud. Respecto al ciclo de estudio chi cuadrada es 0,011, donde estudiaron los 14 ciclos académicos. Asimismo, el aporte de Iglesias y Vera (2010) señalan que no existe relación significativa entre el desempeño académico con el lugar de procedencia, ingesta de alimentos, ingreso familiar de la economía mensual, trabajo, inteligencia emocional y cohesión familiar. La investigación concuerda con Medina et al.

(2021) que tampoco encuentra relación entre el sexo y el colegio de procedencia con el rendimiento académico.

Respecto al factor psicológico, se estudiaron los siguientes ítems: confianza en sí mismo, problemas familiares, problemas con tu pareja, relación con compañeros, seguridad emocional en la universidad, motivación en la universidad y apoyo emocional de mis apoderados. En este factor se encontraron tres ítems con asociación significativa, los cuales son; relación con compañeros se obtuvo chi cuadrada de 0,001, referente a la seguridad emocional en la universidad se logró chi cuadrada de 0,018, en motivación en la universidad se obtuvo chi cuadrada de 0,045. Los resultados coinciden con el aporte de Iglesias y Vera (2010), quienes también observan en su investigación que existe asociación significativa entre el desempeño académico y las buenas relaciones interpersonales con sus compañeros, también con la seguridad emocional que le puede brindar la universidad. Así mismo coincidimos con los problemas familiares y problemas de pareja, no existiendo asociación significativa.

El resultado obtenido es relevante porque corrobora el postulado del socio constructivismo el cual sostiene que la interacción social es determinante para el desarrollo del aprendizaje y por ende el desempeño académico. Los estudiantes se apropian de su realidad dotando de significado, siempre y cuando en su entorno le provean las herramientas necesarias. De este modo, la construcción del aprendizaje individual es inseparable al aprendizaje colectivo (Anama et al., 2005). Refuerza el aporte Solano (2015) quien expresa que la inteligencia, personalidad y motivación son los factores que desarrollan el desempeño académico del estudiante.

Respecto al factor pedagógico, los ítems estudiados fueron: conocimientos del docente, herramientas de aprendizaje y estructura de clases. En este factor, ninguno de los ítems muestra asociación significativa, dado que chi cuadrado es mayor a 0,05, coincidiendo con el aporte de Gonzales (2022) quien obtuvo como resultado que no existe relación entre el desempeño académico con los factores pedagógicos. El resultado demuestra que los factores pedagógicos no tienen relación con el desempeño académico de los estudiantes, permitiendo afirmar que el desempeño académico del

estudiante no depende solo del esfuerzo del docente. El resultado en este factor sustenta el planteamiento del constructivismo en relación a la función del docente quien es considerado como un guía, la referencia en materia de conocimiento que respeta la iniciativa y autonomía del estudiante permitiendo la construcción del conocimiento, logrando de manera conjunta o colaborativa (Weil-Barais, 2001). Refuerza los resultados obtenidos Montero et al. (2007) quienes expresan que al aplicar una metodología de enseñanza acorde a la población permite desarrollar con calidad el desempeño de estudiante. Este resultado nos recuerda lo planteado por el denominado constructivismo radical que niega la idea la idea de que la construcción del conocimiento en la mente del estudiante sea el reflejo de algo que existe fuera de su pensamiento (Cattaneo, 2005). Es decir que el profesor no podría transmitir de manera vertical sus conocimientos al estudiante ya que ambos construyen estrictamente los significados y aprenden a través de la interrelación de los contextos y las personas que intervienen en el aprendizaje.

Referente al factor institucional, los ítems de estudio fueron: laboratorios óptimos en la universidad, infraestructura universitaria, herramientas de la universidad, herramientas para el autoaprendizaje. En este factor, ninguno de los ítems muestra una asociación significativa, porque chi cuadrado es mayor a 0,05; sin coincidir con el aporte de Sánchez y Solís (2021), porque en su investigación menciona que el factor institucional si tiene asociación significativa en el desempeño académico.

Aunque la calidad educativa y la comodidad de los estudiantes es importante, cabe destacar que los factores institucionales son facilitadores para la construcción del conocimiento, mas no determinantes. Por lo cual, el aprendizaje es posible a través de los mediadores instrumentales (objetos, lenguaje con el que se comunica y otros) y mediadores sociales (maestro, compañeros, familiares y otros). En esta misma línea Lev Vygotsky, añade la importancia de las funciones mentales o procesos psicológicos superiores (razonamiento, memorización, pensamiento crítico) en el que intervienen la autorregulación, el acto consciente e intencional y la naturaleza social que involucra la participación de otras personas (Sánchez R. , 2019). De igual manera se permite compartir el aporte de Fonseca y Prieto (2010) quienes

sostienen que cuando existe dificultades de infraestructura repercute en el desempeño académico de los estudiantes debiendo tener una adecuada infraestructura para la calidad educativa.

Finalmente, en relación con los resultados obtenidos en el factor socioeconómico, los ítems de estudio fueron: nivel de ingreso familiar, vivienda adecuada, financiamiento de mis estudios, labora actualmente, beca universitaria, beca del estado. En este factor, ninguno de los ítems muestra una asociación significativa debido a que chi cuadrada es mayor a 0,05; estos resultados coinciden con el aporte de Gonzales (2022), quien menciona que el nivel socioeconómico de los estudiantes no influye en su desempeño académico, concluyendo que todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades en sus estudios universitarios. Lo contrario a lo encontrado por Medina et al. (2021) que expresan que el desempeño académico sí está relacionado con los ingresos familiares del estudiante.

Conclusiones

1. Sí existen factores asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo, porque se encontró asociación significativa, ya que $\chi^2 < 0,05$, referente algunos ítems en los factores demográficos y psicológicos, respecto a los factores pedagógicos, institucionales y socioeconómicos no se encontró asociación significativa, porque $\chi^2 > 0,05$.
2. Sí existen factores demográficos asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo, porque se encontró dos ítems que presentan asociación significativa, ya que $\chi^2 < 0,05$; los ítems asociados son la facultad y el ciclo de estudios.
3. Sí existen factores psicológicos asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo, referente a este factor se encontró tres ítems con asociación significativa, los cuales son: relación con compañeros obteniendo $\chi^2 = 0,001$, respecto a la seguridad emocional en la universidad se obtuvo $\chi^2 = 0,018$, en la motivación de la universidad se tiene $\chi^2 = 0,045$; la cual demuestra la relación de ambas dimensiones.
4. No existen factores pedagógicos asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo, en este factor, ninguno de los ítems muestra una asociación significativa, porque $\chi^2 > 0,05$; determinado que ambas dimensiones no se relacionan.
5. No existen factores institucionales asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo, en este factor, ninguno de los ítems muestra una asociación significativa, porque $\chi^2 > 0,05$; determinado que ambas dimensiones no se relacionan.
6. No existen factores socioeconómicos asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios del periodo académico 2023-0, de una universidad privada de Huancayo, en este factor, ninguno de los ítems muestra una asociación significativa, porque $\chi^2 > 0,05$; determinado que ambas dimensiones no se relacionan.

Recomendaciones

1. Se recomienda a las autoridades de la universidad privada, aplicar factores asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios, para obtener cambios educativos y formar profesionales de calidad ya que la sociedad requiere en la actualidad, fortaleciendo con énfasis los factores demográficos y psicológicos.
2. Se recomienda aplicar los factores demográficos en el desempeño académico de los estudiantes universitarios, para que la universidad brinde seguimiento a los estudiantes en las diferentes carreras profesionales especialmente en la facultad de Ingeniería y Salud específicamente en los ciclos del V al VIII, porque se evidencia mayor cantidad de desaprobados.
3. Se recomienda al área psicológica de la universidad privada considerar los Ítems a los estudiantes referente a la relación entre compañeros, seguridad emocional y motivación en la universidad, a través de talleres para tener logros en el desempeño académico del estudiante.
4. Se recomienda aplicar factores pedagógicos asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios, especializando a los docentes en hábitos, estrategias, técnicas de enseñanza entre otros, para fortalecer en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las diferentes carreras profesionales.
5. Se recomienda aplicar los factores institucionales asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios, porque es importante considerar la accesibilidad de materiales para el aprendizaje como la tecnología u otros medios de enseñanza para lograr que la universidad sea más competitiva en el mercado nacional e internacional.
6. Se recomienda que otorgar becas y semi becas a los estudiantes con buen desempeño académico y crear crédito estudiantil para los mejores estudiantes que logren desempeño académico destacado.

Referencias

- Alcover, R., Benlloch, J., Blesa, P., Calduch, M., Celma, M., Ferri, C., . . . Zúnica, L. (2007). Análisis del rendimiento académico en los estudios de informática de la Universidad Politécnica de Valencia aplicando técnicas de minería de datos. *XIII Jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática*. Teruel, España. Obtenido de <http://bioinfo.uib.es/~joemiro/aenui/procJenui/Jen2007/alanal.pdf>
- Amarís, M. (2002). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe*(10), 27-38. Obtenido de <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1671/9417>
- Anama, M., Herrera, L., Estefania, A., & Torres, M. (2020). *Prácticas educativas socio-constructivistas en Hispanoamérica*. Trabajo de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia, Escuela Profesional de Psicología. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstreams/00cd94ca-8da1-487e-83ec-dc3f1ccf45e7/download>
- Avolio, S. (2014). Enseñar y evaluar en formación por competencias laborales: Orientaciones conceptuales y metodológicas. Primera Edición, Buenos Aires, Banco Interamericano de Desarrollo. <https://agmerparana.com.ar/wp-content/uploads/2017/10/AVOLIO-DE-COLS-Susana-Ense%C3%B1ar-y-evaluar-en-formacion-por-c.pdf>
- Bernal, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. Ediciones Rialp. doi:<https://doi.org/10.15581/004.9.25792>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. doi:10.1016/S0212-6567(03)70728-8
- Cattaneo, M. (2005). *Teorías educativas contemporáneas y modelos de aprendizaje*. Trabajo de investigación, Universidad de Palermo. Obtenido de <https://www.palermo.edu/ingenieria/downloads/Investigacion/211105MCattaneo.pdf>

- Chilca, M. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>
- Condori, P. (2020). *Universo, población y muestra*. Acta Académica. Obtenido de <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Del Carpio, J. (2011). *Análisis del proceso de elaboración de tesis de pregrado en una Facultad de Ingeniería de una Universidad peruana*. Tesis para optar el Título de Ingeniero Industrial, Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Ingeniería Industrial. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RPUC_fbed32776e27b9b1b73f5a37175953f3/Details
- Enrique, S. (2021). *Depresión y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes - 2021*. Tesis para Optar el Título Profesional de Médico Cirujano, Universidad Peruana Los Andes, Escuela Profesional de Medicina Humana. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4196/TESIS.ENERIQUE%20MEZA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Feito, R. (2008). Competencias educativas: Hacia un aprendizaje genuino. *Andalucía Educativa*(66), 24-26. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/151/00120123000017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ferreira, M. (2007). *Determinantes del desempeño universitario: efectos heterogéneos en un modelo censurado*. Tesis de Maestría en Economía, Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Económicas. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/3337/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fonseca, R., & Prieto, L. (2010). Las emociones en la comunicación persuasiva: Desde la retórica afectiva de Aristóteles. *Quórum Académico*, 7(1), 78-95. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/quorum/article/view/29246/2998>

- Gamboa, I. (2019). *Clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público " Nuestra Señora de Lourdes" Ayacucho 2017*. Tesis de Maestría en Educación Superior, Universidad Peruana Los Andes, Escuela de Posgrado. Obtenido de https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1458/T037_45950674_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 17(3), 57-87. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.17-3.4>
- Gardner, H. (2019). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Planeta.
- Gonzales, J. (2022). *Factores asociados y rendimiento académico en estudiantes universitarios de medicina humana, Piura - 2022*. Tesis de Maestría en Docencia Universitaria, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96734/Gonzales_LJA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Gutiérrez-Monsalve, J., Garzón, J., & Segura-Cardona, A. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 14(1), 13-24. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). McGraw Hill España. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huerta, M., Penadillo, R., & Kaqui, M. (2017). Construcción del currículo universitario con enfoque por competencias. Una experiencia participativa de 24 carreras profesionales de la UNASAM. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 83-106. doi:<https://doi.org/10.35362/rie740609>
- Iglesias, L., & Vera, V. (2010). Factores psicológicos, sociales y demográficos asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista De*

- Psicología*, 12, 216-236. Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/627>
- Isaza, L., & Henao, G. (2012). Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación con el rendimiento académico. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 133-141. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023539015.pdf>
- Izar, J., Ynzunza, C., & López, H. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*(12), 1-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2831/283121721005.pdf>
- Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., & Figueroa, M. (2008). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. *Anales de la Facultad de Medicina*, 69(3), 193-197. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000300009&lng=es&tlng=es
- Linaza, J. (2002). Cambios en la concepción de la educación. *Anuario de la Facultad de Derecho de la Universidad Autónoma de Madrid*(6), 105-114. Obtenido de https://www.boe.es/biblioteca_juridica/anuarios_derecho/abrir_pdf.php?id=ANU-A-2002-10010500114
- López, J. (2022). Factores psicosociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Anuario de Investigación: Universidad Católica De El Salvador*, 11(1), 51-63. doi:<https://doi.org/10.5377/aiunicaes.v11i1.15164>
- Medina, J., Pinzón, K., & Salazar-Méndez, Y. (2021). Determinantes del Rendimiento Académico de los Estudiantes de una Universidad Pública Ecuatoriana. *Revista Politécnica*, 47(2), 53-62. doi:<https://doi.org/10.33333/rp.vol47n2.05>
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Montero, E., Villalobos, J., & Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento

- académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 13(2), 215-234. doi:<https://doi.org/10.7203/relieve.13.2.4208>
- Navarro, E. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Núñez, A., Tobón, S., Arias, D., Serna, J., Rodríguez, M., & Muñoz, A. (2010). Calidad de vida, salud y factores psicológicos en poblaciones no clínicas de dos Municipios Colombianos. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 15(2), 125-142. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126694009>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, 2(19), 93-110. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Palacios, J., & Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 4(7), 5-16. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf
- Pantoja, A. (2015). *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación* (Segunda ed.). EOS. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=499550>
- Peña, A. (2019). Los factores pedagógicos influyen en la deserción universitaria. *INNOVA Research Journal*, 4(3), 108-115. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v4.n3.2019.996>
- Porcel, E., Dapozo, G., & López, M. (2010). Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeducativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12(2), 1-21. Obtenido de <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/264/730>
- Poveda, D., Flores, C., Pazmiño, L. & Yaguar, S. (2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. *Revista RECIAMUC*, 7(1), 381-389. Obtenido de [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.381-389](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.381-389)

- Ramírez, C. (2014). Factores asociados al desempeño académico según nivel de formación pregrado y género de los estudiantes de educación superior Colombia. *Revista Colombiana de Educación*(66), 201-222. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3342/Factores%20asociados%20al%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20seg%C3%BAn%20nivel%20de%20formaci%C3%B3n%20pregrado%20y%20g%C3%A9nero%20de%20los%20estudiantes%20de%20educaci%C3%B3n%20super>
- Ramos, C., & Roque, R. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*(7), 1-21. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2755>
- Redacción Gestión. (11 de Julio de 2017). El 27% de ingresantes a universidades privadas abandonan su carrera en primer año de estudios. *Gestión*. Obtenido de <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/27-ingresantes-universidades-privadas-abandonan-carrera-primer-ano-estudios-139168-noticia/>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica Estelí*(10), 63-75. doi:<https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: Una revisión aplicable a la escuela actual. IN. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3634413.pdf>
- Rodríguez, R. (2005). *Niveles de inteligencia emocional y de autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos con alto y bajo desempeño académico*. Tesis de Maestría en Psicología con Mención en Problemas de Aprendizaje, Universidad Ricardo Palma, Escuela de Posgrado.
- Rosas, R., & Sebastián, C. (2008). *Piaget, Vigotski y Maturana: Constructivismo a tres voces*. Aique. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Piaget-Vigotski-y-Maturana-Constructivismo-a-tres-voces.pdf>
- Sánchez, L., & Solis, M. (2021). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Centro Sur. Social Science Journal*(E3), 226-

245. Obtenido de <https://www.centroseditorial.com/index.php/revista/article/view/120/481>
- Sánchez, R. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. *Latin-American Journal of Physics Education*, 13(4), 1-3. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7587110.pdf>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa* (Sexta ed.). Pearson. Obtenido de <https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>
- Serrano, J., & Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: Enfoques constructivistas en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1-27. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v13n1/v13n1a1.pdf>
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación II. Obtenido de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Losolano/SOLANO_LUENGO_Luis_Octavio.pdf
- Suárez, C., Dusú, R., & Del Toro, M. (2007). Las capacidades y las competencias: Su comprensión para la formación del profesional. *Acción Pedagógica*, 16(1), 30-39. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968554.pdf>
- Torres, L., & Rodríguez, N. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 255-270. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/26483544_Rendimiento_academico_y_contexto_familiar_en_estudiantes_universitarios
- Trucchia, S. (2013). *Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Medicina*. Tesis Doctoral en Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Médicas. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/302841255.pdf>
- Tunjar, R., & Inga, P. (2016). *Desempeño docente y rendimiento académico asignatura de Cirugía I - en estudiantes del X ciclo - Facultad de Medicina Humana, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2015*. Tesis de

- Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad Científica del Perú, Escuela de Posgrado. Obtenido de <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/355>
- UC. (2020). *Reglamento académico*. Universidad Continental. Obtenido de <https://empleabilidad.ucontinental.edu.pe/wp-content/uploads/2021/12/reglamento-academico-2020.pdf>
- Ventura-León, J. (2022). De regreso a la validez basada en el contenido. *Adicciones*, 34(4), 323-326. doi:<https://doi.org/10.20882/adicciones.1213>
- Wainerman, C., & Di Virgilio, M. (2010). *El quehacer de la Investigación en Educación*. Manantial. Obtenido de <https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/8mas/Catalina%20Wainerman,%20El%20quehacer%20de%20la%20investigacion%20en%20educacion.pdf>
- Weil-Barais, A. (2001). Los Constructivismos y la didáctica de las ciencias. *Perspectivas: Revista trimestral de educación comparada*, 2(31), 187-196. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000124936_spa
- Zamata, W. (2018). *Factores personales asociados al rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Arequipa, 2018*. Tesis Doctoral, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arequipa. Obtenido de https://scholar.google.com.pe/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=tOij16QAAAAJ&citation_for_view=tOij16QAAAAJ:zYLM7Y9cAGgC
- Zapata, A., Cabrera, G., & Velásquez, M. (2016). Factores institucionales incidentes en el rendimiento académico. Un estudio de percepción. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 8(1), 35-48. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5794041.pdf>

Apéndice

Apéndice 1

Cuestionario: Factores asociados al desempeño académico

El cuestionario se elabora con el único objetivo de obtener información pertinente sobre el tema de investigación titulada: Factores asociados al desempeño académico en estudiantes universitarios de una universidad privada, por lo cual garantizamos total confidencialidad en cumplimiento de los principios éticos de la investigación científica. Si usted accede ser parte de esta investigación complete el siguiente cuestionario. Le agradecemos su participación. Si tiene dudas puede comunicarse con los investigadores: 940227847 - 932942410 – 977404910

1. Correo institucional:

2. Indica tu sexo

- a) Mujer
- b) Hombre

3. Indica la carrera que estudias

- a) Administración y Finanzas
- b) Administración y Marketing
- c) Administración y Negocios Internacionales
- d) Administración y Recursos Humanos
- e) Arquitectura
- f) Ciencias y Tecnologías de la Comunicación
- g) Contabilidad
- h) Derecho
- i) Economía
- j) Enfermería
- k) Ingeniería Ambiental
- l) Ingeniería Civil
- m) Ingeniería de Minas
- n) Ingeniería de Sistemas e Informática
- o) Ingeniería Eléctrica

- p) Ingeniería Empresarial
- q) Ingeniería Industrial
- r) Ingeniería Mecánica
- s) Ingeniería Mecatrónica
- t) Medicina Humana
- u) Odontología
- v) Psicología
- w) Tecnología Médica - Especialidad Laboratorio Clínico y Anatomía Patológica
- x) Tecnología Médica - Especialidad Terapia Física y Rehabilitación

4. Indica el ciclo en el que te encuentras

- a) 1 ciclo
- b) 2 ciclo
- c) 3 ciclo
- d) 4 ciclo
- e) 5 ciclo
- f) 6 ciclo
- g) 7 ciclo
- h) 8 ciclo
- i) 9 ciclo
- j) 10 ciclo
- k) 11 ciclo
- l) 12 ciclo

5. Nivel académico máximo alcanzado por alguno (ambos) de tus padres y/o apoderados?

- a) Ninguno
- b) Primaria
- c) Secundaria
- d) Bachiller
- e) Maestro
- f) Doctor

6. Colegio de egreso
 - a) Nacional
 - b) Particular

7. Al finalizar un curso o semestre tengo confianza en que aprobé.
 - a) De acuerdo
 - b) Ni acuerdo ni desacuerdo
 - c) En desacuerdo

8. Con mi familia tengo:
 - a) Grandes problemas
 - b) Problemas cotidianos menores
 - c) No tengo problemas

9. Mi relación con mi pareja tiene:
 - a) Pocos o ningún conflicto
 - b) Constantes o muchos conflictos
 - c) No tengo pareja

10. Mis relaciones interpersonales con compañeros de clase se caracterizan por
 - a) No me llevo bien con mis compañeros
 - b) Me llevo bien con algunos de mis compañeros
 - c) Me llevo bien con todos mis compañeros

11. Me siento seguro (a) emocionalmente estando en la universidad
 - a) De acuerdo
 - b) Ni acuerdo ni desacuerdo
 - c) En desacuerdo

12. Me siento motivado (a) cuando voy a la universidad
 - a) De acuerdo
 - b) Ni acuerdo ni desacuerdo

c) En desacuerdo

13. Tengo el apoyo emocional de mis padres

a) De acuerdo

b) Ni acuerdo ni desacuerdo

c) En desacuerdo

14. Mis docentes transmiten con claridad sus conocimientos

a) De acuerdo

b) Ni acuerdo ni desacuerdo

c) En desacuerdo

15. Mis docentes brindan materiales didácticos para mi aprendizaje

a) De acuerdo

b) Ni acuerdo ni desacuerdo

c) En desacuerdo

16. Mis docentes dictan sus sesiones de una manera estructurada y lógica

a) De acuerdo

b) Ni acuerdo ni desacuerdo

c) En desacuerdo

17. La Universidad me brinda los laboratorios necesarios

a) De acuerdo

b) Ni acuerdo ni desacuerdo

c) En desacuerdo

18. La universidad cuenta con la infraestructura necesaria para el dictado de clases

a) De acuerdo

b) Ni acuerdo ni desacuerdo

c) En desacuerdo

19. La universidad me da las herramientas necesarias para el desarrollo de la clase
- a) De acuerdo
 - b) Ni acuerdo ni desacuerdo
 - c) En desacuerdo
20. La universidad me da las herramientas necesarias para mi autoaprendizaje (biblioteca física y/o virtual)
- a) De acuerdo
 - b) Ni acuerdo ni desacuerdo
 - c) En desacuerdo
21. Mi nivel de ingreso familiar:
- a) El nivel de ingreso no cubre todas las necesidades básicas de mi hogar
 - b) El nivel de ingreso cubre todas las necesidades básicas de mi hogar
 - c) El nivel de ingreso cubre todas las necesidades básicas de mi hogar y ciertas comodidades
22. Considero que mi vivienda tiene óptimas condiciones de infraestructura para mi estudio
- a) De acuerdo
 - b) Ni acuerdo ni desacuerdo
 - c) En desacuerdo
23. Mis estudios están financiados por mis padres y/o apoderados
- a) Si
 - b) No
 - c) Parcialmente
24. Me encuentro trabajando
- a) Si
 - b) No

25. Mis estudios están financiados por una beca de la universidad

- a) Sí
- b) No

26. Mis estudios están financiados por una beca del Estado

- a) Sí
- b) No

Apéndice 2

Ficha de validación de jueces

DATO DEL JUEZ					
Nombre y apellido	Edwin David Vargas Lara	Sexo	Masculino	Años de experiencia Profesional	10
Años de experiencia en el tema	5	Grado académico	Magister	Profesión	Psicología

VARIABLES	CATEGORÍAS	N°	ÍTEM	RELEVANCIA: ¿El ítem es relevante para recoger información sobre el indicador? Marcar 0, 1, 2, 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3= Totalmente relevante)	REPRESENTATIVIDAD: ¿El indicador está bien representado con este ítem? Marcar 0, 1, 2, 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3= Totalmente relevante)	CLARIDAD: ¿El ítem es entendible para toda la población de educación superior? Marcar 0, 1, 2, 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3= Totalmente relevante)
FACTORES ASOCIADOS	DEMOGRÁFICO	1	Indica tu edad	3	3	3
		2	Indica tu sexo	3	3	3
		3	Carrera que estudias	3	3	3
		4	Ciclo en el que te encuentras	3	3	3
		5	¿Cuál es el nivel académico máximo alcanzado por tus padres y/o apoderados?	3	3	3
		6	Colegio de egreso	3	3	3
	PSICOLÓGICO	7	Al finalizar un curso o semestre tengo confianza en que aprobé.	3	3	3
		8	Con mi familia tengo:	3	3	3
		9	Mi relación con mi pareja tiene:	3	3	3
		10	Mis relaciones interpersonales con compañeros de clase se caracteriza por	3	3	3
		11	Me siento seguro (a) emocionalmente estando en la universidad	2	2	2
		12	Me siento motivado (a) cuando voy a la universidad	3	3	3
		13	Tengo el apoyo emocional de mis padres	3	3	3
	PEDAGÓGICO	14	Mis docentes transmiten con claridad sus conocimientos	3	3	3
		15	Mis docentes brindan materiales didácticos para mi aprendizaje	3	3	3
		16	Mis docentes dictan sus sesiones de una manera estructurada y lógica	2	2	2
	INSTITUCIONAL	17	La Universidad me brinda los laboratorios necesarios	3	3	3
		18	¿La universidad cuenta con la infraestructura necesaria para dictar las clases?	3	3	3
		19	¿La universidad te da las herramientas necesarias para desarrollar tu clase?	3	3	3
		20	¿La universidad te da las herramientas necesarias para tu autoaprendizaje? (biblioteca física y/o virtual)	3	3	3
	SOCIOECONÓMICO	21	Mi nivel de ingreso familiar:	3	3	3
		22	Considero que mi vivienda tiene óptimas condiciones de infraestructura para mi estudio	2	2	2
		23	Mis estudios están financiados por mis padres y/o apoderados	3	3	3
		24	Me encuentro trabajando	3	3	3
		25	Mis estudios están financiados por una beca de la universidad	3	3	3
		26	Mis estudios están financiados por una beca del Estado	3	3	3



Coordinador de la EAP Psicología - Filial Lima
Universidad Continental

DATO DEL JUEZ

Nombre y apellido	Luis Alexander Fox Olivos	Sexo	Masculino	Años de experiencia Profesional	15
Años de experiencia en el tema	10	Grado académico	Magister	Profesión	Administrador

VARIABLES	CATEGORÍAS	N°	ÍTEMS	RELEVANCIA: ¿El ítem es relevante para recoger información sobre el indicador? Marcar 0, 1, 2, 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3= Totalmente relevante)	REPRESENTATIVIDAD: ¿El indicador está bien representado con este ítem? Marcar 0, 1, 2, 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3= Totalmente relevante)	CLARIDAD: ¿El ítem es entendible para toda la población de educación superior? Marcar 0, 1, 2, 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3= Totalmente relevante)
FACTORES ASOCIADOS	DEMOGRÁFICO	1	Indica tu edad	3	3	3
		2	Indica tu sexo	3	3	3
		3	Carrera que estudias	3	3	3
		4	Ciclo en el que te encuentras	3	3	3
		5	¿Cuál es el nivel académico máximo alcanzado por tus padres y/o apoderados?	3	3	3
		6	Colegio de egreso	3	3	3
	PSICOLÓGICO	7	Al finalizar un curso o semestre tengo confianza en que aprobé	3	3	3
		8	Con mi familia tengo:	3	3	3
		9	Mi relación con mi pareja tiene:	3	3	3
		10	Mis relaciones interpersonales con compañeros de clase se caracteriza por:	3	3	3
		11	Me siento seguro (a) emocionalmente estando en la universidad	3	3	3
		12	Me siento motivado (a) cuando voy a la universidad	3	3	3
		13	Tengo el apoyo emocional de mis padres	3	3	3
	PEDAGÓGICO	14	Mis docentes transmiten con claridad sus conocimientos	3	3	3
		15	Mis docentes brindan materiales didácticos para mi aprendizaje	3	3	3
		16	Mis docentes dictan sus sesiones de una manera estructurada y lógica	3	3	3
	INSTITUCIONAL	17	La Universidad me brinda los laboratorios necesarios	3	3	3
		18	¿La universidad cuenta con la infraestructura necesaria para dictar las clases?	3	3	3
		19	¿La universidad te da las herramientas necesarias para desarrollar tu clase?	3	3	3
		20	¿La universidad te da las herramientas necesarias para tu autoaprendizaje? (biblioteca física y/o virtual)	3	3	3
	SOCIOECONÓMICO	21	Mi nivel de ingreso familiar:	3	3	3
		22	Considero que mi vivienda tiene óptimas condiciones de infraestructura para mi estudio	3	3	3
		23	Mis estudios están financiados por mis padres y/o apoderados	3	3	3
		24	Me encuentro trabajando	3	3	3
		25	Mis estudios están financiados por una beca de la universidad	3	3	3
		26	Mis estudios están financiados por una beca del Estado	3	3	3


 Director de Servicios al Estudiante
 Universidad Continental

DATO DEL JUEZ					
Nombre y apellido	Yoshio Ytakura Tamaki	Sexo	Masculino	Años de experiencia Profesional	35
Años de experiencia en el tema	10	Grado académico	Magister	Profesión	Ingeniero Industrial

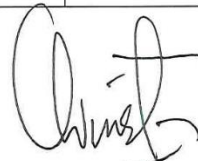
VARIABLES	CATEGORÍAS	N°	ÍTEMES	RELEVANCIA: ¿El ítem es relevante para recoger información sobre el indicador? Marcar 0, 1, 2, 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3= Totalmente relevante)	REPRESENTATIVIDAD: ¿El indicador está bien representado con este ítem? Marcar 0, 1, 2, 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3= Totalmente relevante)	CLARIDAD: ¿El ítem es entendible para toda la población de educación superior? Marcar 0, 1, 2, 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3= Totalmente relevante)
FACTORES ASOCIADOS	DEMOGRÁFICO	1	Indica tu edad	3	3	3
		2	Indica tu sexo	3	3	3
		3	Carrera que estudias	3	3	3
		4	Ciclo en el que te encuentras	3	3	3
		5	¿Cuál es el nivel académico máximo alcanzado por tus padres y/o apoderados?	3	3	3
		6	Colegio de egreso	3	3	3
	PSICOLÓGICO	7	Al finalizar un curso o semestre tengo confianza en que aprobé.	3	3	3
		8	Con mi familia tengo:	3	3	3
		9	Mi relación con mi pareja tiene:	3	3	3
		10	Mis relaciones interpersonales con compañeros de clase se caracteriza por	3	3	3
		11	Me siento seguro (a) emocionalmente estando en la universidad	2	2	2
		12	Me siento motivado (a) cuando voy a la universidad	3	3	3
		13	Tengo el apoyo emocional de mis padres	3	3	3
	PEDAGÓGICO	14	Mis docentes transmiten con claridad sus conocimientos	3	3	3
		15	Mis docentes brindan materiales didácticos para mi aprendizaje	3	3	3
		16	Mis docentes dictan sus sesiones de una manera estructurada y lógica	3	3	3
	INSTITUCIONAL	17	La Universidad me brinda los laboratorios necesarios	3	3	3
		18	¿La universidad cuenta con la infraestructura necesaria para dictar las clases?	3	3	3
		19	¿La universidad te da las herramientas necesarias para desarrollar tu clase?	3	3	3
		20	¿La universidad te da las herramientas necesarias para tu autoaprendizaje? (biblioteca física y/o virtual)	3	3	3
	SOCIOECONÓMICO	21	Mi nivel de ingreso familiar:	3	3	3
		22	Considero que mi vivienda tiene óptimas condiciones de infraestructura para mi estudio	3	3	3
		23	Mis estudios están financiados por mis padres y/o apoderados	3	3	3
		24	Me encuentro trabajando	3	3	3
		25	Mis estudios están financiados por una beca de la universidad	3	3	3
		26	Mis estudios están financiados por una beca del Estado	3	3	3


 Gerente de Filial - Filial Lima
 Universidad Continental

DATO DEL JUEZ

Nombre y apellido	Narciso Antero Armarstar Bruno	Sexo	Masculino	Años de experiencia Profesional	
Años de experiencia en el tema	20	Grado académico	Magister	Profesión	Ingeniero Industrial

VARIABLES	CATEGORÍAS	N°	ÍTEMES	RELEVANCIA: ¿El ítem es relevante para recoger información sobre el indicado? Marcar 0, 1, 2, 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3= Totalmente relevante)	REPRESENTATIVIDAD: ¿El indicador está bien representado con este ítem? Marcar 0, 1, 2, 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3= Totalmente relevante)	CLARIDAD: ¿El ítem es entendible para toda la población de educación superior? Marcar 0, 1, 2, 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3= Totalmente relevante)
FACTORES ASOCIADOS	DEMOGRÁFICO	1	Indica tu edad	3	3	3
		2	Indica tu sexo	3	3	3
		3	Carrera que estudias	3	3	3
		4	Ciclo en el que te encuentras	3	3	3
		5	¿Cuál es el nivel académico máximo alcanzado por tus padres y/o apoderados?	3	3	3
		6	Colegio de egreso	3	3	3
	PSICOLÓGICO	7	Al finalizar un curso o semestre tengo confianza en que aprobé.	3	3	3
		8	Con mi familia tengo:	2	2	2
		9	Mi relación con mi pareja tiene:	3	3	3
		10	Mis relaciones interpersonales con compañeros de clase se caracteriza por	3	3	3
		11	Me siento seguro (a) emocionalmente estando en la universidad	3	3	3
		12	Me siento motivado (a) cuando voy a la universidad	3	3	3
		13	Tengo el apoyo emocional de mis padres	3	3	3
	PEDAGÓGICO	14	Mis docentes transmiten con claridad sus conocimientos	3	3	3
		15	Mis docentes brindan materiales didácticos para mi aprendizaje	3	3	3
		16	Mis docentes dictan sus sesiones de una manera estructurada y lógica	3	3	3
	INSTITUCIONAL	17	La Universidad me brinda los laboratorios necesarios	3	3	3
		18	¿La universidad cuenta con la infraestructura necesaria para dictar las clases?	3	3	3
		19	¿La universidad te da las herramientas necesarias para desarrollar tu clase?	3	3	3
		20	¿La universidad te da las herramientas necesarias para tu autoaprendizaje? (biblioteca física y/o virtual)	3	3	3
	SOCIOECONÓMICO	21	Mi nivel de ingreso familiar:	2	2	2
		22	Considero que mi vivienda tiene óptimas condiciones de infraestructura para mi estudio	3	3	3
		23	Mis estudios están financiados por mis padres y/o apoderados	3	3	3
		24	Me encuentro trabajando	3	3	3
		25	Mis estudios están financiados por una beca de la universidad	3	3	3
		26	Mis estudios están financiados por una beca del Estado	3	3	3



Director Académico - Filial Lima
Universidad Continental

DATO DEL JUEZ

Nombre y apellido	Carlos Miguel Garcia Vidarte	Sexo	Masculino	Años de experiencia Profesional	10
Años de experiencia en el tema	6	Grado académico	Magister	Profesión	ARQUITECTO

VARIABLES	CATEGORÍAS	N°	ÍTEMS	RELEVANCIA: ¿El ítem es relevante para recoger información sobre el indicador? Marcar 0, 1, 2, 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3= Totalmente relevante)	REPRESENTATIVIDAD: ¿El indicador está bien representado con este ítem? Marcar 0, 1, 2, 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3= Totalmente relevante)	CLARIDAD: ¿El ítem es entendible para toda la población de educación superior? Marcar 0, 1, 2, 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3= Totalmente relevante)
FACTORES ASOCIADOS	DEMOGRÁFICO	1	Indica tu edad	3	3	3
		2	Indica tu sexo	3	3	3
		3	Carrera que estudias	3	3	3
		4	Ciclo en el que te encuentras	3	3	3
		5	¿Cuál es el nivel académico máximo alcanzado por tus padres y/o apoderados?	3	3	3
		6	Colegio de egreso	3	3	3
	PSICOLÓGICO	7	Al finalizar un curso o semestre tengo confianza en que aprobé.	3	3	3
		8	Con mi familia tengo:	2	2	2
		9	Mi relación con mi pareja tiene:	3	3	3
		10	Mis relaciones interpersonales con compañeros de clase se caracteriza por	3	3	3
		11	Me siento seguro (a) emocionalmente estando en la universidad	3	3	3
		12	Me siento motivado (a) cuando voy a la universidad	3	3	3
	PEDAGÓGICO	13	Tengo el apoyo emocional de mis padres	3	3	3
		14	Mis docentes transmiten con claridad sus conocimientos	3	3	3
		15	Mis docentes brindan materiales didácticos para mi aprendizaje	3	3	3
		16	Mis docentes dictan sus sesiones de una manera estructurada y lógica	3	3	3
	INSTITUCIONAL	17	La Universidad me brinda los laboratorios necesarios	3	3	3
		18	¿La universidad cuenta con la infraestructura necesaria para dictar las clases?	3	3	3
		19	¿La universidad te da las herramientas necesarias para desarrollar tu clase?	3	3	3
		20	¿La universidad te da las herramientas necesarias para tu autoaprendizaje? (biblioteca física y/o virtual)	3	3	3
	SOCIOECONÓMICO	21	Mi nivel de ingreso familiar:	2	2	2
		22	Considero que mi vivienda tiene óptimas condiciones de infraestructura para mi estudio	3	3	3
		23	Mis estudios están financiados por mis padres y/o apoderados	3	3	3
		24	Me encuentro trabajando	3	3	3
		25	Mis estudios están financiados por una beca de la universidad	3	3	3
		26	Mis estudios están financiados por una beca del Estado	3	3	3



Coordinador de la EAP Arquitectura - Filial Lima
Universidad Continental