

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académico Profesional de Medicina Humana

Tesis

**Factores relacionados al rendimiento académico
del Examen Nacional de Medicina en internos de
una universidad privada de Huancayo, 2024**

Gianpool Roberto Ascarza Cerron
Jean Frank Misayauri Vargas

Para optar el Título Profesional de
Médico Cirujano

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
DE : Christian Richard Mejia Alvarez
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 13 de Setiembre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

FACTORES RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA EN INTERNOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO, 2024

Autores:

1. GIANPOOL ROBERTO ASCARZA CERRON – EAP. Medicina Humana
2. JEAN FRANK MISAYAURI VARGAS – EAP. Medicina Humana

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 10 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 40
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,



Asesor de trabajo de investigación

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a todos los estudiantes de medicina, que, así como nosotros se esfuerzan para mejorar día a día en su preparación académica y práctica, enfrentándose a evaluaciones complicadas para lograr el éxito profesional.

Agradecimientos

Agradecemos a la Universidad Continental de Huancayo por su apoyo y recursos, a los internos de medicina por participar en el estudio, a nuestros asesores y profesores por su valiosa orientación.

A nuestros familiares por su amor y aliento incondicional, a los amigos y colegas por su apoyo constante. Muchas gracias a todos.

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimientos	iv
Índice.....	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	13
Planteamiento del estudio	13
1.1. Delimitación de la investigación	13
1.1.1. Delimitación territorial.....	13
1.1.2. Delimitación temporal.....	13
1.1.3. Delimitación conceptual	13
1.2. Planteamiento del problema	13
1.3. Formulación del problema.....	14
1.3.1. Problema general.....	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación.....	15
1.4.1. Objetivo general.....	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Justificación.....	15
1.5.1. Justificación teórica	15
1.5.2. Justificación práctica	15
CAPÍTULO II	16
Marco teórico	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.1.1. Antecedentes internacionales	16
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	18
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Factores relacionados	22
2.2.2. Rendimiento académico	26

2.3. Definición de términos básicos	28
CAPÍTULO III.....	31
Hipótesis y variables	31
3.1. Hipótesis	31
3.1.1. Hipótesis general	31
3.1.2. Hipótesis específicas	31
3.2. Identificación de las variables	31
3.3. Operacionalización de las variables	31
CAPÍTULO IV.....	34
Metodología	34
4.1. Enfoque de la investigación.....	34
4.2. Tipo de investigación	34
4.3. Nivel de investigación	34
4.4. Métodos de investigación.....	35
4.5. Diseño de la investigación.....	35
4.6. Población y muestra	36
4.6.1. Población.....	36
4.6.2. Muestra	36
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
4.8. Técnicas estadísticas de análisis de datos.....	37
CAPÍTULO V	39
Resultados	39
5.1. Resultados descriptivos	39
5.2. Resultados analíticos	42
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Referencias bibliográficas.....	53
Apéndices.....	59
Matriz de consistencia.....	59
Validación de Instrumentos	61
Instrumento de recolección de datos.....	73
Solicitud a institución	75
Consentimiento informado.....	76

Base de datos	78
---------------------	----

Índice de tablas

Tabla 1. Datos descriptivos de los internos de una universidad privada de Huancayo que rindieron el ENAM entre el 2023 y 2024.....	39
Tabla 2. Datos de rendimiento académico de los internos de una universidad privada de Huancayo que rindieron el ENAM, entre 2023 y 2024.	40
Tabla 3. Rendimiento y factores sociofamiliares en el ENAM de los internos de una universidad privada de Huancayo, entre 2023 y 2024.	42
Tabla 4. Rendimiento y factores académicos en el ENAM de los internos de una universidad privada de Huancayo, entre 2023 y 2024.	43

Índice de figuras

Figura 1. Flujograma de la investigación.....	37
Figura 2. Rendimiento en el ENAM y estatus académico de los internos de una universidad privada de Huancayo, entre 2023 y 2024.	44
Figura 3. Rendimiento en el ENAM y capacitación continua de los internos de una universidad privada de Huancayo, entre 2023 y 2024.	44
Figura 4. Rendimiento en el ENAM y orden de mérito de los internos de una universidad privada de Huancayo, entre 2023 y 2024.	45
Figura 5. Rendimiento en el ENAM y sede de internado intrahospitalario de los internos de una universidad privada de Huancayo, entre 2023 y 2024.	46

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo establecer los factores relacionados al rendimiento académico de los estudiantes del Examen Nacional de Medicina (ENAM). Se empleó un enfoque cuantitativo utilizando encuestas para la recolección de datos. Se aplicaron pruebas de Chi-cuadrado para evaluar las asociaciones significativas entre el rendimiento académico y diversos factores sociofamiliares (sexo, edad, estado civil, número de hijos) y académicos (estatus académico, capacitación continua, orden mérito y sede de internado hospitalario). Los resultados indicaron que los factores sociofamiliares evaluados no mostraron una asociación significativa: sexo ($p = 0.447$), edad ($p = 0.339$), estado civil ($p = 0.504$), y número de hijos ($p = 0.394$). En contraste, entre los factores académicos, se encontraron asociaciones significativas para la capacitación continua ($p = 0.001$) y la sede de internado hospitalario ($p = 0.043$). No se encontraron relaciones significativas para el estatus académico ($p = 0.189$) y el orden de mérito ($p = 0.189$). Se concluyó que los factores académicos como la capacitación continua y la sede de internado hospitalario, impactan significativamente en el rendimiento de los internos en el ENAM. Lo que sugiere la necesidad de fortalecer los programas de aprendizaje constante y optimizar la calidad de las prácticas hospitalarias para mejorar el desempeño de los estudiantes.

Palabras clave: rendimiento ENAM, factores sociofamiliares, factores académicos, capacitación continua, internado hospitalario.

Abstract

The present research aimed to establish the factors related to the academic performance of students in the National Medical Examination (ENAM). A quantitative approach was used using surveys for data collection. Chi-square tests were applied to evaluate the significant associations between academic performance and various socio-familial factors (sex, age, marital status, number of children) and academic factors (academic status, continuous training, merit order and hospital internship location). The results indicated that the socio-familial factors evaluated did not show a significant association: sex ($p = 0.447$), age ($p = 0.339$), marital status ($p = 0.504$), and number of children ($p = 0.394$). In contrast, among the academic factors, significant associations were found for continuous training ($p = 0.001$) and hospital internship location ($p = 0.043$). No significant relationships were found for academic status ($p = 0.189$) and order of merit ($p = 0.189$). It was concluded that academic factors such as continuous training and hospital internship location significantly impact the performance of ENAM interns. This suggests the need to strengthen ongoing learning programs and optimize the quality of hospital internships to improve student performance.

Keywords: ENAM performance, socio-family factors, academic factors, continuous training, hospital internship.

Introducción

El rendimiento académico es crucial para la competencia y la capacidad de un médico en brindar atención de alta calidad, ya que sus conocimientos y habilidades impactan directamente en la vida y bienestar de los pacientes. Factores académicos y sociofamiliares, como el apoyo emocional, la estabilidad en el hogar y las interacciones interpersonales, influyen en el desempeño. Un ambiente familiar pacífico fomenta el aprendizaje, mientras que la discordia y la ansiedad lo obstaculizan, afectando la concentración y la motivación. (1)

Una prueba estandarizada llamada Examen Nacional de Medicina (ENAM) mide la profundidad del conocimiento clínico y el razonamiento ético de los estudiantes. Un buen resultado en el examen indica tanto la adquisición de conocimientos teóricos como la capacidad de aplicarlos en entornos del mundo real, lo cual es esencial en medicina ya que tiene un impacto directo en la vida y el bienestar de los pacientes. (1)

En el contexto latinoamericano, específicamente en México según reportes de 2023, se registraron más de 47,000 postulantes al Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM), solamente el 39.2 % de los postulantes fueron aceptados, indicando un porcentaje bajo de éxito (3). En Perú, reportes revelan que el 43 % de los médicos desapueba el Examen Nacional de Medicina (ENAM), una cifra alarmante que refleja preocupación sobre el rendimiento de los futuros médicos (2). Por ello es necesario investigar las causas subyacentes y abordar el problema de manera urgente, ya que la capacidad académica es la base esencial para los futuros médicos y posteriores especialistas.

Establecido lo anterior, esta investigación busca establecer los factores relacionados con el rendimiento del ENAM en internos de una universidad privada de Huancayo, 2024.

CAPÍTULO I

Planteamiento del estudio

1.1. Delimitación de la investigación

1.1.1. Delimitación territorial

La investigación se realizó en Huancayo, específicamente en los internos de la Facultad de Medicina de la Universidad Continental. Esta delimitación geográfica permitió analizar las características y factores locales que pueden influir en el rendimiento académico, sin incluir otras universidades, ciudades o regiones.

1.1.2. Delimitación temporal

El estudio se limitó al año 2024, enfocándose en el rendimiento académico del Examen Nacional de Medicina durante los dos últimos años (2023-2024). Esta delimitación temporal proporcionó un marco específico donde se analizaron los datos y resultados relacionados con este año en particular.

1.1.3. Delimitación conceptual

Conceptualmente, el estudio se enfocó en identificar y analizar los factores que pueden influir en el rendimiento académico del Examen Nacional de Medicina. Esto incluye, pero no se limita a los métodos de estudio, apoyo sociofamiliar, recursos educativos, salud mental y motivacional. Se excluyen aspectos que no estuvieron directamente relacionados con el rendimiento en este examen.

1.2. Planteamiento del problema

El rendimiento académico de un médico es un indicador crítico tanto de su competencia como de su capacidad para proveer atención médica de calidad, en el contexto de la medicina, donde los conocimientos y habilidades tienen un impacto directo en la vida y el bienestar de los pacientes, donde el rendimiento académico adquiere una relevancia particular. Componentes sociofamiliares y académicos se entrecruzan, cada uno tejiendo su influencia sobre la productividad. Los factores sociofamiliares, como el apoyo emocional, la estabilidad en el hogar, y las relaciones interpersonales, actúan como vientos que pueden impulsar o frenar el viaje del aprendizaje. Un ambiente familiar armonioso susurra aliento, mientras que el conflicto y el estrés gritan distracciones, oscureciendo el enfoque y mermando la motivación. (4)

En el contexto latinoamericano, específicamente en México, según reportes de 2023, se registraron más de 47000 postulantes, siendo Medicina Familiar el de más baja puntuación, y Otorrinolaringología con el más alto. Asimismo 2023, reporta que el 39.2 % únicamente es aceptado por el examen, siendo un porcentaje bajo (5). En Perú, reportes revelan que el 43 % de médicos desapruaba el ENAM, siendo este una cifra alarmante. Evidenciándose estadísticamente preocupantes números con respecto al rendimiento, tanto nacional e internacional, de los médicos que atenderán en un posterior servicio rural, es crucial investigar las causas y atacar el problema cuanto antes, pues la capacidad académica es la base esencial para los futuros médicos y posteriores especialistas. (6)

Al ser una herramienta de evaluación estandarizada que mide el conocimiento médico integral, las habilidades clínicas y el juicio ético de los estudiantes; un buen resultado en este examen no solo refleja la adquisición de conocimientos teóricos fundamentales, sino también la habilidad para aplicar estos conocimientos en situaciones prácticas y clínicas. Esto es esencial en el campo de la medicina, donde la aplicación práctica de la teoría puede tener implicaciones directas en la vida y el bienestar de los pacientes. (5)

Es por ello que esta investigación pretende dar respuesta a la problemática: ¿Cuáles son los factores relacionados con el rendimiento académico del ENAM de los internos de una universidad privada de Huancayo, 2024?, brindando data estadística de dichos factores y su relación estadística con el rendimiento.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuáles son los factores relacionados con el rendimiento académico del ENAM en los internos de una universidad privada de Huancayo, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los factores sociofamiliares relacionados con el rendimiento académico del ENAM en los internos de una universidad privada de Huancayo, 2024?
- ¿Cuáles son los factores académicos relacionados con el rendimiento académico del ENAM en los internos de una universidad privada de Huancayo, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Establecer los factores relacionados con el rendimiento académico del ENAM en los internos de una universidad privada de Huancayo, 2024

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer los factores sociofamiliares relacionados con el rendimiento académico del ENAM en los internos de una universidad privada de Huancayo, 2024
- Establecer los factores académicos relacionados con el rendimiento académico del ENAM en los internos de una universidad privada de Huancayo, 2024.

1.5. Justificación

1.5.1. Justificación teórica

La justificación teórica del estudio se basó en su capacidad para avanzar en el conocimiento del aprendizaje y el desempeño en la educación médica, su compatibilidad con las teorías del aprendizaje y la evaluación, y la utilidad que puede tener para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación médica, todo lo cual puede mejorar el nivel de atención. (7)

1.5.2. Justificación práctica

El potencial del trabajo para mejorar la formación médica lo justifica. Los hallazgos pueden ofrecer información valiosa sobre cómo mejorar los métodos usados para la educación y aprendizaje en la formación de médicos, lo que ayudará a formar médicos más calificados. Esto es especialmente relevante en un entorno donde la competencia profesional y el nivel del tratamiento médico son esenciales.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Pérez et al. (2023) llevaron a cabo un estudio en México para comparar indicadores de rendimiento académico entre estudiantes de dos modelos curriculares médicos alternativos en relación con la aprobación del Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM). Utilizando una metodología transversal comparativa, se analizó la educación de 329 alumnos. Los resultados mostraron que un promedio general de calificaciones preclínicas (GPA, siglas en inglés) de $\geq 87,61$ se asociaba con una mayor frecuencia de aprobación (88,8 %). Se encontró una relación significativa entre el GPA y la puntuación del examen nacional de residencia médica ($r = 585$, $p = 0,000$), aunque las puntuaciones promedio del modelo convencional eran más altas. En conclusión, el rendimiento académico se correlaciona con la probabilidad de aprobar y obtener altas calificaciones en el ENARM. (8)

Aporte. - Se destaca que el modelo curricular por competencias parece favorecer la aprobación de este examen. Estos hallazgos son relevantes para entender los factores que contribuyen al éxito en exámenes nacionales críticos para la carrera médica.

Roblero et al. (2023) realizaron un estudio transversal para evaluar el desempeño de 997 licenciados en Medicina Humana de la Universidad Autónoma de Chiapas en el Examen General para el Egreso de la Licenciatura (EGEL) - Medicina (2018-2019) y el Examen Nacional de Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM) (2016-2020). Del total, el 70,11 % pertenecía al plan de estudios de 1993 y el 29,89 % al de 2013. Utilizando datos institucionales y nacionales de la Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud (CIFHRS) y Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), encontraron que el 95,6 % de los egresados de EGEL-Medicina se desempeñaron satisfactoriamente, con un 90,4 % destacando en diagnóstico médico. Además, el 56,9 % de quienes obtuvieron resultados excepcionales tenían un promedio de licenciatura superior a 8,5. Aunque la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH) ha descendido en la

calificación nacional del ENARM, la tasa de aceptación aumentó un 10% en el último registro, y el puntaje promedio de sus egresados fue de 61,3, ligeramente superior al promedio nacional de 60,7. Concluyen que existe una relación entre las calificaciones excepcionales en el EGEL-Medicina y altos promedios de licenciatura. (9)

Aporte. - Este estudio halló que existe influencia de los altos promedios académicos en el rendimiento del ENARM, un examen análogo al ENAM en Perú. Lo que es un precedente que nos permitirá evaluar los resultados obtenidos.

Lagunas et al. (2020), evaluaron el desempeño y conocimientos en medicina general de los participantes en el Examen Nacional para Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM) de diversas escuelas mexicanas, enfocándose en egresados de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro). Utilizando un enfoque retrospectivo, longitudinal, descriptivo y observacional, el estudio abarcó de 2001 a 2018. Los resultados indicaron un aumento significativo en el número de alumnos, de 18.083 en 2001 a 41.067 en 2018, y en el número de escuelas participantes, de 66 a 122. La Universidad Panamericana obtuvo la máxima calificación en 14 de 18 ocasiones con una puntuación media de 50,41. La mayoría de las escuelas obtuvieron un promedio entre 60 y 69, con solo seis superando una puntuación de 7. La UAGro tuvo una puntuación inferior al promedio nacional (45,01) y un bajo porcentaje de estudiantes seleccionados (13,73 %). El estudio concluyó que la formación médica en la UAGro necesita mejoras para asegurar una prestación de servicios médicos de calidad. (10)

Aporte. - Es necesario un esfuerzo conjunto para lograr una transformación en la formación médica. Este estudio ofrece una visión crítica del nivel de preparación de los egresados de medicina en México y subraya la necesidad de mejorar continuamente los estándares educativos en el campo médico.

El estudio de Barajas et al. (2020) evaluó la eficacia de las facultades y escuelas de medicina (FEM) mexicanas utilizando los resultados del Examen Nacional para Aspirantes a Residencias Médicas (ENARM) como referencia. Se emplearon cinco criterios de desempeño (CD) para cada FEM, incluyendo dos criterios oficiales y tres creados específicamente, analizando los datos del ENARM de 2016 y 2017. Participaron 112 y 115 partidarios del FEM en 2016 y 2017, respectivamente. El FEM mejor clasificado superó al segundo por 5 a 20 puntos y al último por 23 a 98 puntos según los CD utilizados. Aproximadamente el 80 % de los encuestados (25 % del total)

fueron clasificados con "conocimientos deficientes", mientras que menos de un tercio de los participantes del FEM incluían este grupo. El estudio concluye que el ENARM es un recurso útil para evaluar la efectividad de los FEM en México. (3)

Aporte. - Los resultados sugieren que una proporción significativa de los sustentantes no alcanza los puntajes necesarios para aprobar en alguna especialidad

2.1.2. Antecedentes nacionales

Collave (2024) realizó una investigación en la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo (UPAO) para identificar las variables asociadas al puntaje de aprobación del Examen Médico Nacional (ENAM) 2023. En el estudio transversal y analítico participaron 347 pasantes de medicina, utilizando cuestionarios y revisiones de documentos públicos. Se aplicaron técnicas de regresión logística multivariada, pruebas gamma y Chi cuadrado de Pearson para el análisis de datos. Los resultados del análisis bivariado mostraron una correlación significativa ($p < 0,005$) entre la aprobación del ENAM y factores como edad, promedio ponderado, tiempo para completar la carrera, orden de mérito, ansiedad y estrés. Sin embargo, el análisis multivariado identificó que solo el promedio ponderado (OR: 6,167; IC del 95 %: 1,751-21,711; $p = 0,005$) y la falta de ansiedad ($p = 0,005$) eran predictores significativos de una calificación aprobatoria. En conclusión, aunque el análisis bivariado reveló varias correlaciones, el análisis multivariado destacó solo el promedio ponderado y la falta de ansiedad como predictores importantes del desempeño en el ENAM. (11)

Aporte. - Este estudio contribuye al actual entendimiento de los factores asociados al rendimiento en el ENAM, resaltando la importancia del desempeño académico previo y del manejo de la ansiedad para lograr resultados exitosos en este examen crítico para los futuros médicos.

Aznaran (2024) investigó la relación entre el promedio ponderado y los títulos obtenidos por los estudiantes de la UPAO en el ENAM, en un estudio analítico transversal con 580 alumnos. Utilizó el coeficiente Eta para analizar la relación entre factores cualitativos y cuantitativos y los coeficientes Rho de Pearson o Spearman para variables cuantitativas. Los resultados mostraron una correlación positiva y moderada entre el promedio ponderado y el puntaje ENAM (Pearson 0,626, $p = 0,000$), consistente en modalidad presencial (Pearson 0,629, $p = 0,000$) en 2022 y virtual (Pearson 0,653, p

0,000) en 2023. Además, se identificó una correlación negativa con la edad ($Rho = -0,399$; $p < 0,000$), y efectos significativos del tercer lugar del estudiante ($\eta^2 = 0,560$) y la ubicación del internado ($\eta^2 = 0,429$). Los resultados sugieren una relación modesta entre el éxito académico en la universidad, reflejado en el promedio ponderado, y el rendimiento en el ENAM. (2)

Aporte. - Este hallazgo aporta al conocimiento actual, destacando la importancia del rendimiento académico continuo como un predictor confiable del éxito en evaluaciones estandarizadas críticas como el ENAM.

Tucto (2023), evaluó los factores institucionales, sociales y personales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (UNHEVAL) mediante un estudio descriptivo, correlacional, transversal y retrospectivo. Se analizaron variables como el entorno familiar, la motivación, el nivel educativo de los padres, el coeficiente intelectual, los hábitos de estudio, la aptitud académica, el estrés académico, la conexión entre estudiantes y profesores, la tutoría académica y los recursos bibliotecarios. Utilizando la clasificación de Pearson y regresión múltiple en una muestra de 110 estudiantes, los resultados mostraron una valoración negativa del estrés académico y una correlación positiva significativa entre el éxito académico y variables personales como la motivación, los hábitos de estudio, la capacidad académica y el coeficiente intelectual. El análisis multivariado destacó cuatro factores significativos: coeficiente intelectual, motivación, ambiente hogareño y estrés académico, que desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. (12)

Aporte. - Subraya la importancia de factores personales y sociales en el rendimiento académico, lo cual es relevante para el diseño de estrategias educativas enfocadas en estos aspectos.

Salazar y Tinoco (2023), investigaron la relación entre el promedio ponderado universitario y los puntajes del ENAM de médicos graduados de una universidad en los años 2022-2023. Utilizando una metodología transversal, encuestaron a exalumnos. Se empleó el coeficiente R de Pearson para evaluar la relación entre el promedio ponderado y la calificación ENAM, y se realizó un análisis de regresión lineal múltiple para controlar factores de confusión. Se encontró una correlación positiva y

estadísticamente significativa ($p < 0,001$) con un R de 0,65 entre el promedio ponderado de pregrado y la calificación ENAM. Tanto el análisis de regresión múltiple como el simple fueron estadísticamente significativos. La conclusión fue que existe una correlación moderada y significativa entre el desempeño académico durante el pregrado y el desempeño en el ENAM. (13)

Aporte. - Este hallazgo aporta al estudio actual al reafirmar la relevancia del rendimiento académico previo, así como la continua educación y formación, como predictor del desempeño en exámenes estandarizados importantes como el ENAM.

Carhuaricra (2022) investigó los factores relacionados con el rendimiento académico en el Examen Nacional de Medicina (ENAM) de internos de una universidad privada en Lima, utilizando una metodología observacional, prospectiva y transversal de nivel correlacional con una muestra de 178 internos de medicina. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta virtual con consentimiento informado y se analizó con estadísticas descriptivas y Chi cuadrado. Los resultados mostraron que el 54 % de los internos aprobó el ENAM. La mayoría de los internos eran mayores de 25 años (87.6 %), de sexo femenino (61.2 %), solteros (87.6 %) y sin hijos (75.3 %). Académicamente, la mayoría tenía un estatus irregular (97.8 %), no se había preparado específicamente para el ENAM (44.9 %), estaba en el tercio medio en orden de mérito (75.8 %) y realizó su internado en el Minsa (98.3 %). Los análisis revelaron que la edad, estado civil, número de hijos, capacitación continua, orden de mérito y sede hospitalaria estaban significativamente relacionados con el rendimiento en el ENAM. (14)

Aporte. - El estudio identifica factores clave como edad, estado civil, presencia de hijos, orden de mérito y sede hospitalaria, proporcionando datos cruciales para diseñar programas efectivos. Destaca la importancia de considerar el contexto sociofamiliar del estudiante, además de su experiencia académica, en la preparación para el ENAM. Así, contribuye al conocimiento académico y ofrece perspectivas prácticas para mejorar el rendimiento y bienestar de los internos.

Hernández et al. (2022), investigaron los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina en Perú mediante un estudio transversal con 247 estudiantes del primer al noveno ciclo. Se analizaron calificaciones y se encuestó sobre sexo, estado civil, carrera previa, estado laboral y nivel de ansiedad. El 70 % de los

participantes eran mujeres, con una mediana en edad de 21 años. El 79.4 % había culminado una carrera previa y el 24.3% tenía actividad laboral, mientras que, el 46.2 % presentaba ansiedad. La mediana de nota fue de 16 puntos. El análisis de regresión simple mostró una asociación positiva entre tener una carrera previa y actividad laboral con el rendimiento académico, pero estas diferencias no se mantuvieron en el análisis de regresión múltiple. La conclusión fue que no se encontró una asociación significativa entre estos factores y el rendimiento académico, a pesar de la prevalencia de ansiedad y las condiciones de vida y académicas. (15)

Aporte. - Revela que una carrera previa y la actividad laboral no impactan significativamente en el rendimiento académico, desafiando nociones preconcebidas sobre el éxito en medicina. La alta prevalencia de ansiedad entre los estudiantes subraya la necesidad de abordar la salud mental. Estos hallazgos son cruciales para orientar políticas educativas y estrategias de apoyo, sugiriendo un enfoque en el apoyo emocional y la gestión del estrés, en lugar de centrado en las trayectorias educativas y laborales previas.

Ramos (2020), investigó la relación entre los métodos de estudio, la motivación, los hábitos de estudio y el rendimiento académico con el puntaje del Examen Nacional de Medicina (ENAM). En un estudio observacional, transversal y prospectivo realizado con egresados de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín entre enero y febrero de 2020, se aplicaron encuestas y se revisaron documentos utilizando estadística descriptiva e inferencial, como pruebas de Chi-cuadrado y Rho de Spearman. Los resultados mostraron una relación significativa entre la puntuación ENAM y los métodos de estudio empleados en la semana y el mes anteriores. Además, se encontró una fuerte correlación entre el éxito académico, la desmotivación y la forma en que se acompañó el estudio. Sin embargo, no se encontró una correlación significativa entre la cantidad de tiempo dedicado a estudiar cada día, la preparación académica y otros aspectos de la motivación y los hábitos de estudio. (16)

Aporte. – Se destaca la importancia de ciertos aspectos académicos y motivacionales en el éxito en la ENAM, lo que se suma al presente estudio. El estudio muestra que los métodos de estudio exitosos, el impulso y los logros académicos previos tienen una gran influencia en el desempeño de los estudiantes de medicina en este importante examen.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Factores relacionados

La comprensión de estos factores es crucial para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Al identificar los elementos que influyen positiva o negativamente en el aprendizaje, los educadores y las instituciones pueden adaptar y mejorar sus métodos pedagógicos y recursos educativos. Esto conduce a un ambiente de aprendizaje más eficiente y eficaz, donde los estudiantes pueden desarrollar mejor sus habilidades y conocimientos. (17)

De ello depende el diseño de intervenciones educativas individualizadas. Dado que cada estudiante es diferente y tiene requisitos y circunstancias diferentes, los educadores pueden mejorar los resultados educativos brindando un apoyo más individualizado y enfocado al comprender las características individuales, incluidos los estilos de aprendizaje, la motivación y los obstáculos personales. Todos los estudiantes, independientemente de su origen o circunstancias personales, pueden trabajar para lograr oportunidades educativas equitativas reconociendo y resolviendo las barreras socioeconómicas y ambientales que puedan obstaculizar el aprendizaje. (17)

2.2.1.1. Teorías del aprendizaje

2.2.1.1.1 Condicionamiento clásico de Pávlov

Al realizar estudios con perros, Pávlov, que originalmente se preocupaba por la fisiología gástrica, observó un fenómeno intrigante. Descubrió que el instinto natural de los perros era salivar cuando se les daba comida, pero también comenzaban a salivar en respuesta a otros estímulos relacionados con la comida, como el sonido de los pasos de los experimentadores o el sonido de la campana que solían tocar. indicar. hora de la cena. (18)

Pávlov creó la teoría del condicionamiento clásico basándose en estos resultados. Un estímulo incondicionado (EI) que naturalmente resulta en una respuesta incondicionada (RI) es la base del paradigma del condicionamiento clásico (18). El EI era alimento en las pruebas de Pávlov, mientras que la RI era salivación. Cuando un estímulo neutro (que originalmente no provoca la respuesta deseada), como el sonido de una campana, se presenta repetidamente junto con el EI, este estímulo neutro se convierte en un estímulo condicionado (EC). Con el tiempo, el EC por sí solo es capaz

de evocar una respuesta condicionada (RC), similar a la RI. En este caso, el sonido de la campana (EC) provocaba la salivación (RC) incluso sin la presencia de la comida. (18)

Esta teoría muestra cómo las conexiones entre estímulos pueden dar lugar a la creación de nuevas respuestas de aprendizaje, lo que la hace importante para comprender cómo funciona el aprendizaje. Esto ha cambiado profundamente nuestra visión del aprendizaje humano al implicar que muchas de nuestras reacciones no son sólo reacciones biológicamente preprogramadas, sino más bien el producto de conexiones aprendidas.

2.2.1.1.2. El conductismo

Psicólogos de principios del siglo XX (John B. Watson y B.F. Skinner) contribuyeron de manera importante a su desarrollo, destacando la idea de que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se adoptan nuevas conductas o se modifican las antiguas en respuesta a estímulos. Con la excepción de los procesos mentales internos como pensamientos y emociones, que se consideran fuera del ámbito de la investigación científica, se concentra en el estudio de acciones visibles y cuantificables. Este punto de vista sostiene que el comportamiento es la reacción del individuo a estímulos externos y el aprendizaje es el resultado de esa interacción con el entorno. (18)

A través de recompensas y sanciones, se enseña y cambia la conducta en el condicionamiento operante. La probabilidad de que una conducta se repita aumenta con el refuerzo (ya sea positivo o negativo) y disminuye con el castigo. Skinner mostró cómo la configuración (el proceso de hacer aproximaciones incrementales) podía dar lugar a acciones complejas (18). Aunque valioso, es solo una parte del panorama más amplio de las teorías de aprendizaje. En la educación médica contemporánea, se considera junto a otras teorías como el constructivismo y el aprendizaje basado en problemas, que enfatizan la importancia de la cognición y el contexto en el aprendizaje.

2.2.1.1.3. Teoría de Thorndike

Se centra en la noción de que el aprendizaje se produce como resultado de las interacciones con el entorno y se ve afectado por las decisiones que se toman. Según su teoría de la Ley del Efecto, las acciones que resultan en una consecuencia deseable

tienen más probabilidades de ser reforzadas y repetidas, mientras que las acciones que se realizan con un resultado desagradable se vuelven menos probables y más débiles. Esto sugiere que las experiencias de aprendizaje que son recompensadas o conducen al éxito suelen ser más efectivas y recordadas en la educación médica (18). Su teoría, conocida como la Ley de la Preparación (o Disponibilidad), enfatiza cuán importante es el nivel de preparación del alumno para el proceso de aprendizaje. Esto implica que el aprendizaje es más fructífero y satisfactorio para los estudiantes de medicina cuando están bien preparados y con ganas de aprender.

2.2.1.2. Relevancia de los factores en la educación

La formación médica no solo implica adquirir conocimientos teóricos y habilidades clínicas, sino también desarrollar habilidades interpersonales, empatía y resiliencia. La forma en que los estudiantes manejan los retos académicos y personales durante su formación puede influir en cómo abordarán situaciones clínicas complejas, interactuarán con pacientes y colegas, y manejarán el estrés y la incertidumbre inherentes a la profesión médica. (19)

Las habilidades adquiridas a través del manejo de elementos sociofamiliares son cruciales en el ámbito de la atención al paciente. Por ejemplo, hacer malabarismos con las obligaciones personales y profesionales es esencial en el campo de la medicina, aunque puede resultar particularmente difícil para los estudiantes que tienen obligaciones familiares. Los médicos deben gestionar un grado importante de responsabilidad profesional, preservando al mismo tiempo su vida personal y familiar. Además, en situaciones de alto estrés donde los juicios pueden significar la diferencia entre la vida y la muerte, la resiliencia y el manejo del estrés (habilidades que se forman en respuesta a diversas circunstancias de la vida) son cruciales. (19)

Además del diagnóstico y el tratamiento, una buena comunicación con los pacientes y sus familias es una parte importante de la práctica médica, especialmente en entornos de alto estrés. Las habilidades importantes en la atención al paciente incluyen la empatía, la comprensión y la capacidad de controlar circunstancias cargadas de emociones, que pueden verse afectadas por las experiencias individuales y familiares.

La capacidad de un médico para mantener la compostura, hablar con claridad y demostrar compasión puede tener un impacto importante en el resultado del paciente en momentos estresantes cuando se deben emitir juicios rápidamente y, a menudo, en escenarios poco claros.

2.2.1.3. Dimensiones de la variable

2.2.1.3.1. Sociofamiliares

Dentro de estos, se analiza cómo el género de un estudiante puede afectar su desempeño, teniendo en cuenta las posibles variaciones en la motivación y los estilos de aprendizaje entre hombres y mujeres. Otra consideración importante es la edad, ya que diversos grupos demográficos de los estudiantes pueden tener distintas obligaciones y obstáculos que afectan su capacidad de aprender. También se tiene en cuenta la presencia de un cónyuge e hijos, ya que estos factores pueden tener un impacto en la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, controlar el estrés y establecer prioridades en la vida, todo lo cual puede tener un impacto en el rendimiento académico. (20)

El género puede afectar las técnicas de estudio y los enfoques de aprendizaje, mientras que las disparidades culturales y de género pueden afectar la motivación y la metodología del estudio.

Dado que las distintas etapas de la vida conllevan obligaciones y problemas variados, la OMS indica que se considera hasta los 24 años la etapa de vida: adultez temprana (21), esta se diferencia en gran medida de la adultez intermedia debido al potencial en el funcionamiento sensorial, físico y cognitivo, ya que, al incrementarse la edad, estas características disminuyen (22). Por ello la edad de los pasantes también influye decisivamente en el tiempo y los recursos de que disponen para dedicar al estudio exhaustivo necesario para una prueba tan exigente. (20)

Tener hijos y estar casado son dos características más, que pueden marcar una gran diferencia. Los estudiantes casados o que tienen hijos pueden encontrar más dificultades para hacer malabarismos con las obligaciones de sus estudios y sus familias. Esto puede resultar en menos tiempo disponible para estudiar o niveles más altos de estrés, los cuales pueden tener un efecto perjudicial en el desempeño de las pruebas (20). El rendimiento académico depende en gran medida de la capacidad del

estudiante para manejar todas estas obligaciones y lograr un equilibrio saludable entre el trabajo escolar y la vida familiar.

2.2.1.3.2. Académicos

Se considera el estado académico de los estudiantes y examina la posible correlación entre los resultados de los exámenes y el rendimiento académico previo. Otro factor a considerar al evaluar la influencia de las iniciativas de educación continua en la preparación de exámenes es la asistencia a talleres y seminarios. También se tiene en cuenta la clasificación de los profesores en función del mérito, ya que puede indicar qué tan bien obtendrían estos estudiantes en el Examen Médico Nacional. Finalmente, se realiza una revisión del entorno hospitalario en el que los alumnos realizan su práctica clínica, ya que la exposición a una variedad de situaciones y casos clínicos puede ser componentes esenciales de la preparación para las pruebas. (20)

La situación académica previa, como lo demuestran el historial de calificaciones y el éxito universitario, puede predecir el desempeño de un estudiante en los exámenes bajo mucha presión. Un historial de desafíos académicos puede indicar la necesidad de más ayuda, mientras que un historial de excelentes logros académicos puede indicar una mayor probabilidad de éxito en el examen nacional. (20)

La inscripción en programas de formación continua y la clasificación según el mérito son indicadores adicionales de la dedicación de un estudiante a su educación médica, así como de su capacidad para adquirir y aplicar información. La preparación de exámenes puede ser ayudada por estudiantes que participan activamente en talleres, seminarios y otras oportunidades de aprendizaje continuo. Además, el tipo y la variedad de experiencias clínicas que reciben los estudiantes están influenciados por el lugar de prácticas en el hospital. Estas experiencias son cruciales para el desarrollo de habilidades prácticas y la toma de decisiones clínicas, dos habilidades vitales que se evalúan en el Examen Médico Nacional. (20)

2.2.2. Rendimiento académico

En la educación médica, este concepto cobra una importancia particular debido a la naturaleza crítica y demandante del campo. Es posible emplear distintas medidas para calificar el rendimiento académico en medicina. Puntajes en pruebas teóricas y prácticas, evaluaciones de habilidades clínicas, participación en proyectos académicos,

la publicación de investigaciones y participación en congresos, así como participación y contribuciones en actividades prácticas y rotaciones clínicas, son algunos ejemplos de ellos. Además, los factores cualitativos como el crecimiento de las habilidades clínicas, las habilidades de comunicación, el profesionalismo y la capacidad de aplicar información teórica en contextos del mundo real son tan importantes para evaluar el rendimiento académico como los cuantitativos como las calificaciones. (23)

2.2.2.1. Problemática

En la industria médica, el bajo rendimiento académico puede tener efectos perjudiciales tanto para el estudiante como para el sistema de salud. Dado que los estudiantes serán responsables de vidas humanas, es crucial abordar las deficiencias en comprensión teórica y competencia práctica, ya que pueden llevar a errores médicos y atención deficiente, poniendo en riesgo la vida de los pacientes y generando repercusiones legales y pérdida de confianza en las instituciones de salud (7). Además, un historial académico deficiente puede limitar las oportunidades de crecimiento y especialización profesional, afectando las posibilidades de acceder a becas, empleos y programas de residencia. La falta de rendimiento también puede indicar carencias en conocimiento y dedicación, esenciales en la práctica médica (7). Los errores médicos pueden causar lesiones graves, complicaciones y, en casos extremos, la muerte del paciente, generando sufrimiento, estrés y pérdida de confianza, además de aumentar los costos económicos para los pacientes y el sistema de salud debido a tratamientos adicionales y hospitalizaciones prolongadas. (24)

2.2.2.2. Examen Nacional de Medicina

Prueba estandarizada que generalmente se administra a estudiantes de medicina hacia la conclusión de su programa académico o al comienzo de sus carreras profesionales para evaluar su comprensión y competencia. Los detalles de esta prueba pueden diferir de una nación a otra, pero su objetivo principal es verificar que los graduados de las facultades de medicina tengan el conocimiento y las habilidades clínicas necesarias para practicar la medicina de manera segura y eficiente (1). Este examen suele abarcar una amplia gama de áreas dentro del campo de la medicina, incluyendo conocimientos básicos de ciencias médicas (como anatomía, fisiología, bioquímica), así como aspectos de la práctica clínica (como diagnóstico, manejo de enfermedades, y habilidades en la toma de decisiones). El formato del examen puede

incluir preguntas de opción múltiple, preguntas de respuesta corta, estudios de casos clínicos, y a veces evaluaciones prácticas o simulaciones. (1)

2.2.2.3. Dimensiones

2.2.2.3.1. Rendimiento bajo

Desafíos para aplicar conocimientos teóricos a entornos clínicos, falta de competencia en habilidades prácticas o toma de decisiones y problemas para comprender ideas fundamentales. Para aumentar sus conocimientos y habilidades, los alumnos de bajo rendimiento podrían necesitar más recursos, métodos educativos especializados o más asistencia. (25)

2.2.2.3.2. Rendimiento medio

Aunque no siempre superan los criterios académicos, los estudiantes de este grupo suelen cumplirlos. Pueden utilizar sus conocimientos y habilidades de manera eficiente y mostrar una comprensión suficiente de los temas médicos, pero es posible que no muestren la profundidad o el pensamiento crítico que distingue a los estudiantes de alto rendimiento. Las oportunidades para que estos crezcan profesionalmente y pongan a prueba sus conocimientos y habilidades suelen ser beneficiosas. (25)

2.2.2.3.3. Rendimiento alto

Los estudiantes que no solo cumplen, sino que aprueban los criterios académicos entran en esta categoría. Demostraron excelentes habilidades clínicas y de toma de decisiones, una profunda comprensión de las ideas médicas y capacidad de pensamiento crítico y análisis en profundidad. Las cualidades de los grandes triunfadores incluyen el deseo interno, el compromiso con la práctica y el estudio, y la capacidad de sintetizar información de una variedad de fuentes. (25)

2.3. Definición de términos básicos

- **Factores relacionados**

Los factores relacionados son elementos que impactan un campo de estudio, como el rendimiento académico de la escuela de medicina. Incluyen un amplio espectro de temas, como estrategias de instrucción y materiales educativos, así como apoyo

familiar y circunstancias socioeconómicas. Su comprensión es esencial para poner en práctica técnicas que mejoren el aprendizaje y el rendimiento. (20)

- **Sociofamiliares**

Los efectos del entorno familiar y social del estudiante, como las obligaciones personales, las expectativas familiares y el apoyo financiero y emocional, se denominan variables sociofamiliares. Estos elementos son críticos porque tienen un impacto directo en la motivación, los hábitos de estudio y, eventualmente, el rendimiento académico de los estudiantes. (20)

- **Académicos**

Los aspectos académicos incluyen la atmósfera en la que los estudiantes estudian, el calibre y estilo de instrucción y la disponibilidad de herramientas de aprendizaje. Estos elementos tienen un papel decisivo en el desarrollo de las competencias y habilidades necesarias tanto para la actividad profesional como para el éxito académico. (20)

- **Examen Nacional de Medicina**

Esta prueba es una evaluación exhaustiva que mide la competencia y el conocimiento de los estudiantes de medicina. Es esencial para evaluar su preparación en la práctica médica y garantizar que los aspirantes a médicos posean un nivel mínimo de experiencia clínica. (1)

- **Rendimiento académico**

El rendimiento académico revela el nivel de logro de un estudiante en el logro de objetivos y metas de aprendizaje. Para medirlo se utilizan calificaciones, evaluaciones de habilidades y participación en actividades académicas. Un desempeño sólido es un signo tanto de habilidades aplicables como de una comprensión profunda del material. (18)

- **Rendimiento bajo**

Estudiante que tiene un mal desempeño en el aula no cumple con las expectativas mínimas de aprendizaje y exámenes. Esto puede deberse a una variedad

de cosas, como problemas de aprendizaje, falta de recursos o problemas personales, y es posible que necesite intervenciones especiales para mejorar. (25)

- **Rendimiento medio**

Describe a los alumnos que cumplen los requisitos previos y los criterios académicos sin alcanzar grados superiores de excelencia. Si bien muestra una comprensión suficiente del tema, se puede mejorar la profundidad del conocimiento y las habilidades prácticas. (25)

- **Rendimiento alto**

Alude a estudiantes que no solo cumplen, sino que superan los estándares académicos establecidos. Exhiben una excelente comprensión del material, habilidades superiores de aplicación y a menudo muestran un alto grado de motivación, dedicación y pensamiento crítico en su enfoque del estudio. (25)

CAPÍTULO III

Hipótesis y variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Los factores sociofamiliares y académicos están relacionados significativamente al rendimiento académico del ENAM en los internos de una universidad privada de Huancayo, 2024

3.1.2. Hipótesis específicas

- Los factores sociofamiliares están relacionados significativamente al rendimiento académico del ENAM en los internos de una universidad privada de Huancayo, 2024

- Los factores académicos están relacionados significativamente al rendimiento académico del ENAM en los internos de una universidad privada de Huancayo, 2024

3.2. Identificación de las variables

Variable independiente: Factores Relacionados (Factores sociofamiliares: edad, sexo, estado civil, número de hijos; Factores Académicos: estatus académico, capacitación continua, orden de mérito y sede hospitalaria).

Variable dependiente: rendimiento del Examen Nacional de Medicina.

3.3. Operacionalización de las variables

Tabla

Matriz de operacionalización de variables

FACTORES RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA EN INTERNOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO, 2024

Variable de estudio. Factores Relacionados			
<p>Conceptualización de la variable: Conjunto de elementos y circunstancias que ejercen influencia directa o indirecta en el rendimiento académico de los internos de medicina en el Examen Nacional. Esta variable es clave para identificar y analizar los diferentes aspectos que pueden afectar tanto positiva como negativamente el desempeño de los estudiantes en dicho examen. (26)</p>			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Sociofamiliares	Sexo	Masculino/Femenino	Nominal
	Edad	Menores de 25 años/De 25 a más años	
	Estado civil	Soltero /Conviviente/Casado	
	Número de hijos	Sin hijos/1 a 2 hijos/más de 2 hijos	
Académicos	Estatus académico	Destacado/Regular/Irregular	
	Capacitación continua	Presencial/Virtual/Ambas /Ninguna	
	Orden de mérito	Tercio superior/Tercio medio/Tercio inferior	
	Sede hospitalaria	Minsa/Essalud/Sede policial o Militar	

Variable de estudio. Rendimiento del Examen Nacional de Medicina
<p>Conceptualización de la variable: Se enfoca en las puntuaciones o calificaciones obtenidas en el examen, aspectos como el conocimiento teórico en ciencias básicas y clínicas, habilidades prácticas, capacidad de toma de decisiones clínicas, y competencias en áreas como diagnóstico, manejo de pacientes y ética médica (25). Se dimensionó esta variable en base al análisis multivariante del rendimiento académico en metodologías tradicional y aprendizaje activo en el Sistema de Admisión realizado en 2022, ya que se considera que una calificación aprobatoria no implica un rendimiento destacado, esto nos permite tener una visión más completa del rendimiento. (27)</p>

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Bajo	Estudiantes con puntuaciones por debajo del promedio, indicando deficiencias en conocimientos teóricos o habilidades prácticas.	0 – 10.9	Ordinal Bajo (0 – 10.9) Medio (11-14.4) Alto (14.5 -20)
Medio	Estudiantes con rendimiento promedio, competentes en áreas evaluadas, pero con margen para mejorar.	11-14.4	
Alto	Estudiantes que sobresalen en el examen, mostrando conocimiento y habilidades prácticas superiores al estándar.	14.5 -20	

CAPÍTULO IV

Metodología

4.1. Enfoque de la investigación

El enfoque cuantitativo fue apropiado porque puede proporcionar datos comparables, permitió un análisis estadístico exhaustivo, una medición confiable y objetiva de variables, y la generalización de los hallazgos. Para evaluar y comprender patrones, correlaciones y tendencias, este método se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos utilizando métodos matemáticos y estadísticos (29). La capacidad de este enfoque para generar datos comparables y generalizables es crucial en el campo de la educación médica, donde se busca formular recomendaciones aplicables a distintos contextos educativos. Por tanto, su aplicación fue útil para obtener una comprensión detallada y basada en evidencia de cómo diversos factores inciden en el rendimiento en exámenes críticos como el ENAM.

4.2. Tipo de investigación

Es de tipo básico, este se preocupa menos por el uso inmediato de una idea para solucionar problemas particulares y más se centra en comprender y describir cosas en un nivel fundamental. Se lleva a cabo con frecuencia para investigar nuevas ideas o conceptos, identificar correlaciones causales entre variables o profundizar nuestra comprensión de un determinado campo de estudio (29). Así pues, la presente investigación describió los hallazgos obtenidos, ampliando el conocimiento sobre las variables estudiadas.

4.3. Nivel de investigación

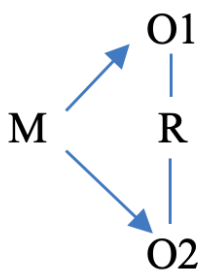
Se realizó una investigación de nivel transversal descriptivo y correlacional, tuvo como objetivo determinar el vínculo o asociación entre dos o más variables, en ese sentido, sólo observó como las variables fluctúan naturalmente en un grupo de personas en lugar de modificarlas activamente como lo harían en un estudio experimental (29). Este se utilizó principalmente en la investigación porque nos permitió investigar el vínculo entre factores que no se podrán modificar de forma alguna. Así se halló la relación estadística que existe entre los factores relacionados y el rendimiento del ENAM.

4.4. Métodos de investigación

El método científico es un enfoque metódico para la recopilación de datos, la respuesta a preguntas y la resolución de problemas. Después de la recopilación de datos, se llevó a cabo un análisis para observar el vínculo entre los factores y el rendimiento académico utilizando métodos tanto estadísticos como cualitativos. Esto implicó determinar correlaciones y evaluar la fuerza y dirección de los vínculos entre diversos factores y resultados del ENAM. El objetivo del método inductivo es desarrollar hipótesis o conclusiones basadas en hechos particulares y observaciones en profundidad. La técnica inductiva implicó obtener datos completos y luego identificar patrones o regularidades que podrían resultar en el desarrollo de una teoría más completa, en lugar de comenzar con una hipótesis específica y buscar evidencia que la respalde o la contradiga (29). Estos son los adecuados para aplicar, dado que, el proceso estandarizado permitió resolver las problemáticas de esta investigación oportunamente.

4.5. Diseño de la investigación

El objetivo de un diseño correlacional no experimental es investigar la relación entre dos o más variables sin afectarlas directamente ni alterar la configuración experimental. Encontrar y medir la dirección y la intensidad de la conexión entre las variables es el objetivo principal, no demostrar un vínculo causal entre ellas. Asimismo, es relevante mencionar que no hay manera de demostrar un vínculo de causalidad entre las variables en este diseño porque no existirá manipulación experimental de las variables. Más bien, el objetivo será determinar correlaciones notables que ofrezcan información sobre el tipo y la fuerza del vínculo entre las variables de estudio. (29)



Donde:

M = Muestra

O1 = Variable 1

O2 = Variable 2

r = relación

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

La población objetivo consistió en todos los internos de la Universidad Continental en Huancayo que rindieron el ENAM. Esto incluyó a todos los graduados de medicina de dicha universidad que hayan participado en el mencionado examen entre el 2023 y 2024, con un total de 100 participantes, siendo 60 participantes que realizaron el examen durante el 2023 y 40 que participaron en el examen en el 2024

4.6.2. Muestra

A. Unidad de análisis

La unidad de análisis en este caso fueron todos los internos de la Universidad Continental de Huancayo que rindieron el ENAM, entre el 2023 y 2024. Cada uno de estos alumnos constituyó una unidad individual que fue objeto de estudio y análisis dentro de la muestra.

B. Tamaño de la muestra

Dado que la población de internos es reducida, se trabajó con todos los integrantes de la población, por lo cual se tuvo una población muestral.

C. Selección de la muestra

La selección de la muestra en este caso implicó incluir a todos los individuos disponibles que cumplan con las características necesarias para el estudio, es decir, haber sido egresados de la universidad y haber rendido el examen entre el 2023 y 2024. No se utilizó un método aleatorio para seleccionar a los participantes, sino que se incluyen a todos los individuos disponibles que formaron parte de la población objetivo.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio, se utilizaron encuestas para recopilar información sobre los factores relacionados con el rendimiento; estas fueron administradas en formato virtual, por conveniencia de los participantes y colaboradores de este trabajo. Las fichas de recolección con un formato estandarizado se utilizaron para recopilar datos específicos de manera organizada y consistente (29). En esta instancia, se registraron en fichas las

calificaciones del ENAM que obtuvieron los estudiantes. Las puntuaciones de los exámenes que cada estudiante recibió en las distintas partes se ingresaron en los campos del instrumento de recolección de datos, junto con otra información como la puntuación general y el rango de calificaciones. Las hojas de recopilación de datos garantizaron que la información se recopiló de manera consistente y facilitaron el manejo y análisis de los datos más adelante.

Para la validación de los instrumentos en esta investigación, se llevó a cabo un proceso riguroso con la participación de tres jueces expertos en medicina y educación médica. Los jueces fueron seleccionados por sus credenciales académicas y experiencia en evaluación de competencias médicas.

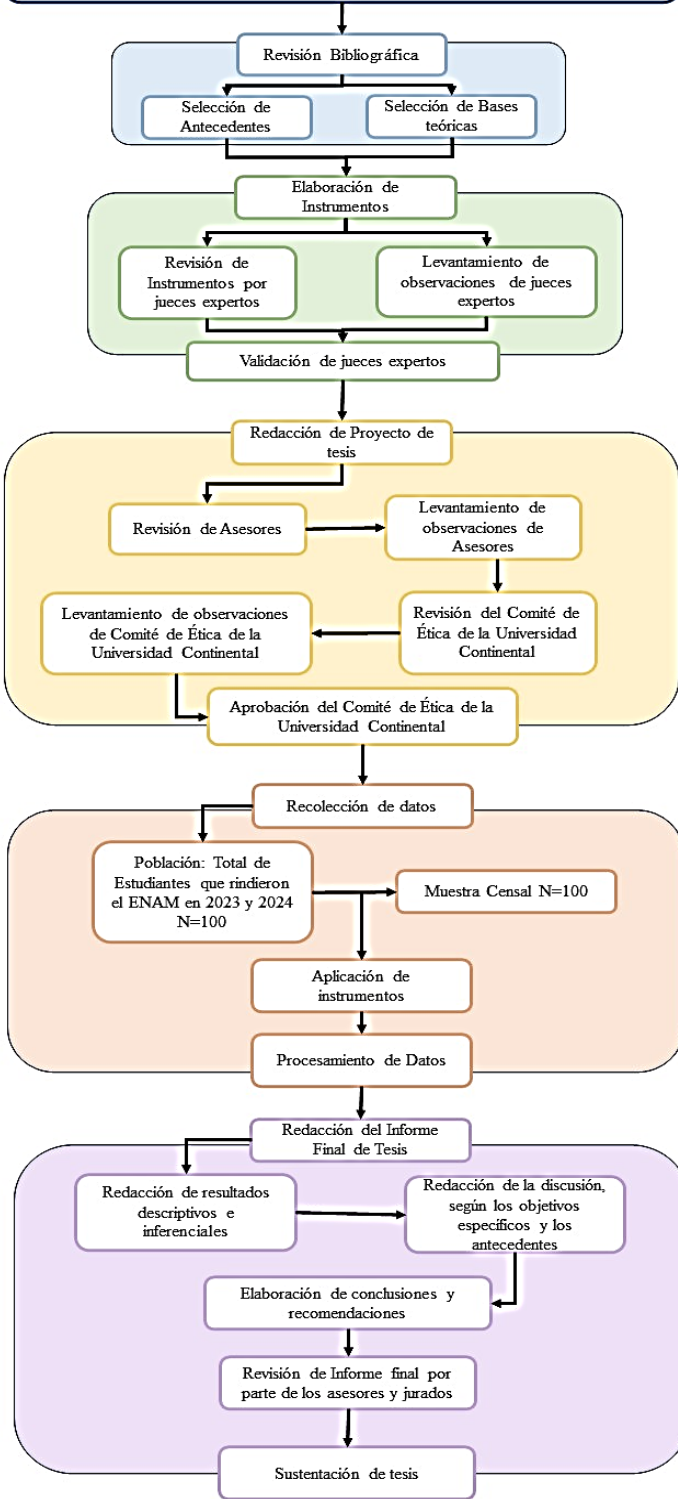
Los instrumentos, junto con un documento explicativo detallando los objetivos del estudio, la metodología y el propósito de cada sección, fueron enviados a los jueces. Este procedimiento asegura que los instrumentos utilizados sean válidos y confiables, reflejando adecuadamente los factores relacionados con el rendimiento académico en el Examen Nacional de Medicina.

4.8. Técnicas estadísticas de análisis de datos

El análisis de datos se realizó cuando la información se transformó en una tabla de Excel y cargó en el software SPSS. Se utilizó SPSS para analizarlos y determinar los resultados estadísticos de los hallazgos. Para ayudar con la visualización, se presentó en forma de tablas y gráficos. Se evaluó la relación de las variables mediante la prueba de Chi cuadrado, para así determinar la relación y la significancia que tuvieron estas entre sí. A través de este estudio se pudo evaluar el grado de asociación entre las variables de interés, como las características relacionadas con el rendimiento académico y las calificaciones en el Examen Médico Nacional.

Figura 1. *Flujograma de la investigación*

Establecer los factores relacionados con el rendimiento académico del ENAM en internos de una universidad privada de Huancayo, 2024



CAPÍTULO V

Resultados

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 1. Datos descriptivos de los internos de una universidad privada de Huancayo que rindieron el ENAM entre el 2023 y 2024.

SEXO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
FEMENINO	61	61.0	61.0	61.0
MASCULINO	39	39.0	39.0	100.0
TOTAL	100	100.0	100.0	

EDAD EN AÑOS				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
MENORES DE 25 AÑOS	14	14	14	14
25 AÑOS A MÁS	86	86	86	100
TOTAL	100	100	100	

ESTADO CIVIL				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CASADO (A)	16	16.0	16.0	16.0
CONVIVIENTE	1	1.0	1.0	17.0
SOLTERO (A)	83	83.0	83.0	100.0
TOTAL	100	100.0	100.0	

NÚMERO DE HIJOS				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIN HIJOS	85	85.0	85.0	85.0
1 A 2 HIJOS	15	15.0	15.0	100.0
TOTAL	100	100.0	100.0	

La muestra estuvo compuesta por 100 internos de la Universidad Continental que rindieron el Examen Nacional de Medicina. Esta distribución indica una mayor

representación de egresados de 25 a más años, lo cual podría influir en los resultados del estudio y debe ser considerado al interpretar los hallazgos y su aplicabilidad a poblaciones más jóvenes.

La mayor representación femenina puede tener implicaciones en la evaluación de la preparación académica y el desempeño en el Examen Nacional de Medicina.

Hubo predominancia de egresados solteros y la mayor parte de estos no tiene hijos, esto puede tener repercusiones en el análisis del contexto personal y social de los egresados en relación con su preparación y desempeño en el ENAM.

Tabla 2. Datos de rendimiento académico de los internos de una universidad privada de Huancayo que rindieron el ENAM, entre 2023 y 2024.

ORDEN DE MÉRITO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
TERCIO SUPERIOR	8	8.0	8.0	8.0
TERCIO INFERIOR	5	5.0	5.0	13.0
TERCIO MEDIO	87	87.0	87.0	100.0
TOTAL	100	100.0	100.0	
CAPACITACIÓN CONTINUA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NINGUNA	36	36.0	36.0	36.0
PRESENCIAL	10	10.0	10.0	46.0
VIRTUAL	54	54.0	54.0	100.0
TOTAL	100	100.0	100.0	
SEDE DE INTERNADO HOSPITALARIO				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ESSALUD	22	22.0	22.0	22.0

MINSA	61	61.0	61.0	83.0
<hr/>				
SEDE				
POLICIAL				
O	17	17.0	17.0	100.0
MILITAR				
<hr/>				
TOTAL	100	100.0	100.0	
<hr/>				
ESTATUS ACADÉMICO				
<hr/>				
	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido
DESTACADO	8		8.0	8.0
IRREGULAR	5		5.0	5.0
REGULAR	87		87.0	87.0
TOTAL	100		100.0	100.0
<hr/>				
RENDIMIENTO EN EL ENAM				
<hr/>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	38	38.0	38.0	38.0
MEDIO	61	61.0	61.0	99.0
ALTO	1	1.0	1.0	100.0
TOTAL	100	100.0	100.0	
<hr/>				

La mayoría de los estudiantes se ubicó en el tercio medio de mérito, sugiriendo que gran parte de estos tuvieron un desempeño académico promedio.

La gran mayoría participó en programas de capacitación virtual, indicando una alta adopción de métodos de aprendizaje en línea, posiblemente debido a su flexibilidad y accesibilidad.

Con respecto al estatus académico, un gran número (87 %) mantuvo un estatus regular. Esto sugiere un desempeño académico adecuado casi de la totalidad de los mismos.

La mayoría de los estudiantes realizó su internado en instituciones del MINSA (61 %), posiblemente debido a la mayor disponibilidad de plazas o la preferencia de los estudiantes por estas instituciones.

El análisis de la distribución del rendimiento en el ENAM revela que la mayoría de los estudiantes se sitúan en un nivel de rendimiento medio. Estos resultados sugieren la necesidad de intervenciones educativas para mejorar el desempeño de los estudiantes, especialmente aquellos que se encuentran en los niveles bajo y medio.

5.2. Resultados analíticos

El análisis estadístico evaluó la influencia de diversos factores sociofamiliares en el rendimiento de los estudiantes en el ENAM. Se han utilizado pruebas de Chi-cuadrado para determinar si existen asociaciones significativas entre el rendimiento en el ENAM y los factores sociofamiliares: sexo, edad, estado civil y número de hijos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Tabla 3. *Rendimiento y factores sociofamiliares en el ENAM de los internos de una universidad privada de Huancayo, entre 2023 y 2024.*

FACTORES SOCIO FAMILIARES		RENDIMIENTO EN EL ENAM		
		Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
SEXO		1,611a	2	0.447
EDAD	Chi-cuadrado de Pearson	2,163a	2	0.339
ESTADO CIVIL		3,333a	4	0.504
NÚMERO DE HIJOS		1,863a	2	0.394

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que ninguno de los factores sociofamiliares evaluados (sexo, edad, estado civil y número de hijos) presenta una asociación estadísticamente significativa con el rendimiento de los estudiantes en el ENAM. Esto implica que, dentro de esta muestra y contexto específico, estos factores no influyen de manera considerable en el desempeño en el examen.

El análisis del sexo como factor en el rendimiento del ENAM muestra un valor de Chi-cuadrado de 1,611 con 2 grados de libertad. La significación asintótica es de 0.447, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre el sexo de los estudiantes y su rendimiento en el ENAM ($p > 0.05$).

Para la variable edad, el valor de Chi-cuadrado obtenido es de 2,163 con 2 grados de libertad y una significación asintótica de 0.339. Al igual que con el sexo, estos resultados sugieren que no hay una asociación significativa entre la edad de los estudiantes y su rendimiento en el ENAM ($p > 0.05$).

En cuanto al estado civil, se obtuvo un valor de Chi-cuadrado de 3,333 con 4 grados de libertad y una significación asintótica de 0.504. Estos datos indican que el estado civil de los estudiantes no tiene un impacto significativo en su rendimiento en el ENAM ($p > 0.05$).

Sobre el número de hijos, el análisis mostró un valor de chi-cuadrado de 1,863 con 2 grados de libertad y una significación asintótica de 0.394, por lo que se infiere la ausencia de una relación significativa entre el número de hijos de los estudiantes y su rendimiento en el ENAM ($p > 0.05$).

Tabla 4. Rendimiento y factores académicos en el ENAM de los internos de una universidad privada de Huancayo, entre 2023 y 2024.

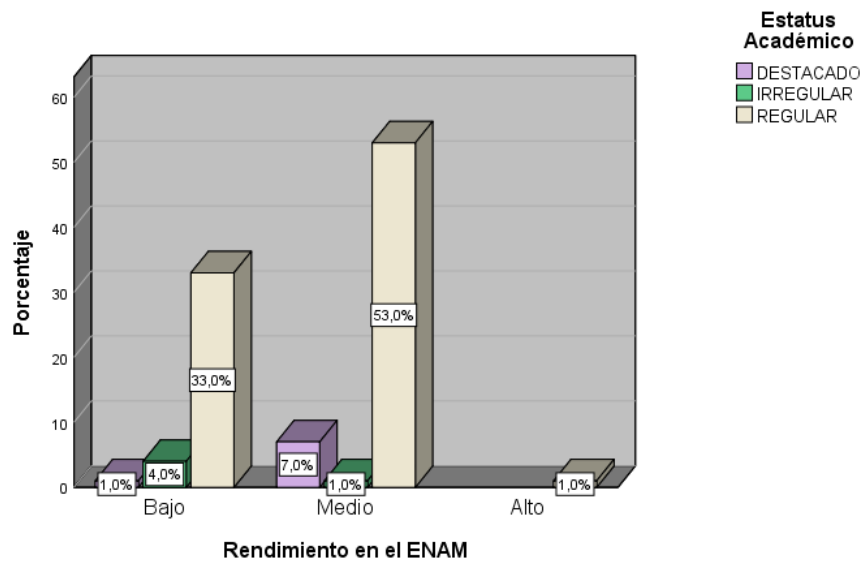
FACTORES ACADÉMICOS	RENDIMIENTO EN EL ENAM		
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
ESTATUS ACADÉMICO	6,138a	4	0.189
CAPACITACIÓN CONTINUA	18,817a	4	0.001
ORDEN DE MÉRITO	6,138a	4	0.189
SEDE DE INTERNADO HOSPITALARIO	9,852a	4	0.043

Chi-cuadrado de Pearson

A partir de los resultados obtenidos, se concluye que la capacitación continua y la sede de internado hospitalario presentan asociaciones estadísticamente significativas

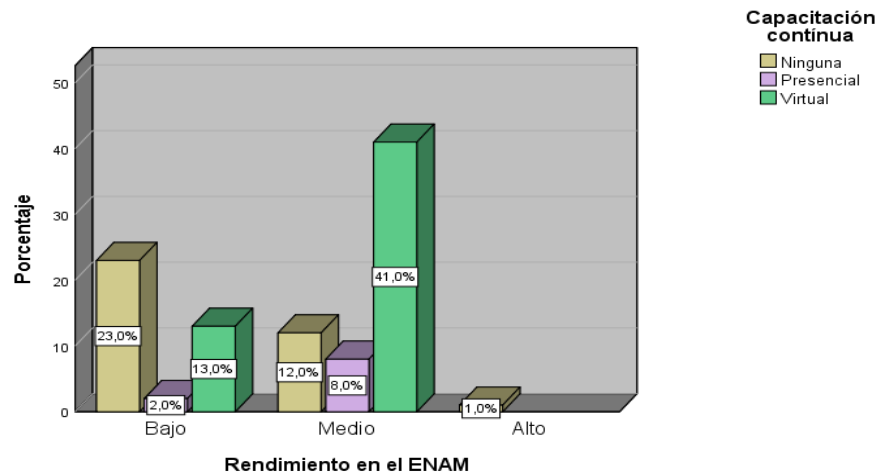
con el rendimiento de los estudiantes en el ENAM. Estos factores académicos parecen tener un impacto considerable en el desempeño en el examen. En contraste, el estatus académico y el orden de mérito no mostraron una relación significativa con el rendimiento en el ENAM.

Figura 2. *Rendimiento en el ENAM y estatus académico de los internos de una universidad privada de Huancayo, entre 2023 y 2024.*



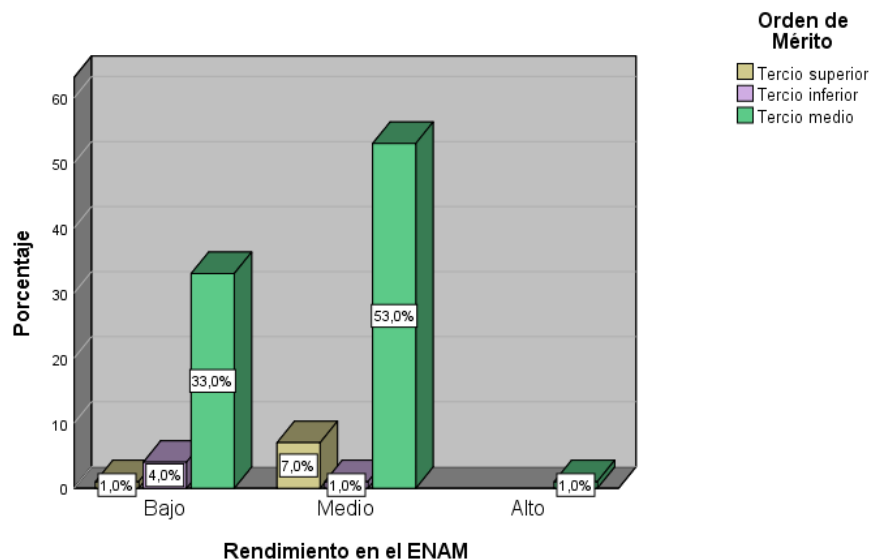
El análisis del estatus académico como factor en el rendimiento del ENAM muestra un valor de chi-cuadrado de 6,138 con 4 grados de libertad. La significación asintótica es de 0,189, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre el estatus académico de los estudiantes y su rendimiento en el ENAM ($p > 0,05$).

Figura 3. *Rendimiento y capacitación continua en el ENAM de los internos de una universidad privada de Huancayo, entre 2023 y 2024.*



Para la variable capacitación continua, el valor de Chi-cuadrado obtenido es de 18,817 con 4 grados de libertad y una significación asintótica de 0.001. Estos resultados sugieren una asociación significativa entre la participación en programas de capacitación continua y el rendimiento en el ENAM ($p < 0.05$). Esto indica que la capacitación continua podría tener un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes en el examen.

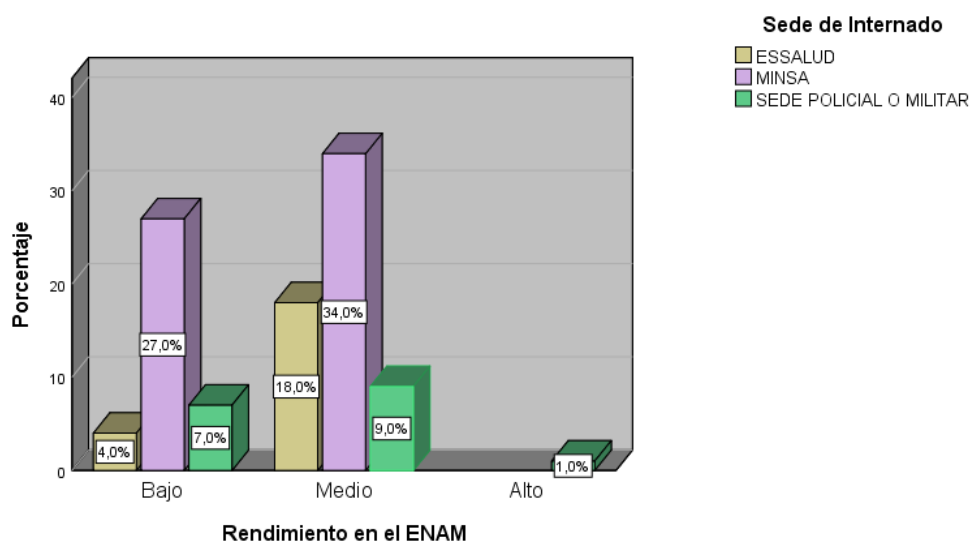
Figura 4. Rendimiento y orden de mérito en el ENAM de los internos de una universidad privada de Huancayo, entre 2023 y 2024.



En cuanto al orden de mérito, se obtuvo un valor de Chi-cuadrado de 6,138 con 4 grados de libertad y una significación asintótica de 0.189. Al igual que con el estatus

académico, estos datos indican que el orden de mérito de los estudiantes no tiene un impacto significativo en su rendimiento en el ENAM ($p > 0.05$).

Figura 5. Rendimiento y sede de internado intrahospitalario en el ENAM de los internos de una universidad privada de Huancayo, entre 2023 y 2024.



La sede del internado hospitalario presentó una relación significativa con el rendimiento en el ENAM, con un valor de Chi-cuadrado de 9.852 y una significación de 0.043. Este resultado indica que la calidad y el entorno de la formación práctica en diferentes hospitales pueden influir en el desempeño de los estudiantes en el examen.

El estudio encontró que, entre los factores sociofamiliares analizados, ninguno mostró una relación significativa con el rendimiento académico en el ENAM. Sin embargo, entre los factores académicos, la capacitación continua y la sede del internado hospitalario fueron los únicos que presentaron una asociación significativa con el rendimiento en el examen. Estos hallazgos sugieren que la mejora en la formación práctica y el acceso a programas de capacitación continua pueden ser clave para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el ENAM.

Discusión

La presente investigación evaluó la influencia de diversos factores sociofamiliares y académicos en el rendimiento académico de los internos de medicina en el Examen Nacional de Medicina (ENAM) en una universidad privada de Huancayo, entre 2023 y 2024. Mediante pruebas de Chi-cuadrado, se analizó la relación entre el rendimiento del ENAM y los factores como sexo, edad, estado civil, número de hijos, estatus académico, capacitación continua, orden de mérito y sede de internado intrahospitalario. Los resultados obtenidos indican que los factores académicos como: la capacitación continua y la sede de internado, tienen relación estadísticamente significativa con el rendimiento en el ENAM, lo que implica que los elementos sociofamiliares no influyen de manera considerable en el desempeño de los estudiantes en dicho examen dentro de la muestra y contexto específicos estudiados.

Los resultados concuerdan con la literatura revisada; según Bautista (20), los indicadores del compromiso de un estudiante con su educación médica y su capacidad para aprender y aplicar conocimientos incluyen la inscripción en cursos de educación continua y la clasificación basada en méritos. Los estudiantes que participan activamente en talleres, seminarios y otras oportunidades de aprendizaje continuo pueden ayudarse con la preparación para los exámenes. Además, el lugar de colocación en el hospital afecta el tipo y la variedad de experiencias clínicas que obtienen los estudiantes. El Examen Médico Nacional evalúa dos habilidades críticas: la toma de decisiones clínicas y el desarrollo de habilidades prácticas. ambas experiencias son esenciales para el desarrollo de ambas habilidades.

Con respecto a los factores sociofamiliares, hay coincidencias en la investigación de Tucto (2023), que destacó la importancia de factores personales como y académicos sobre los factores sociales en el rendimiento académico. Según su investigación, el coeficiente intelectual, la motivación, el ambiente hogareño y el estrés académico tienen un papel importante a la hora de determinar el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. (12)

Asimismo, Roblero et al. (2023), encontraron que el promedio de licenciatura y la motivación eran más influyentes en el desempeño de los estudiantes en los exámenes de egreso. (9)

Los hallazgos de este estudio, con respecto a los factores académicos, son consistentes con investigaciones previas que han identificado la importancia de la capacitación continua y la calidad de la formación práctica. Roblero et al. (2023) y Lagunas et al. (2020), también destacaron la relevancia de factores académicos específicos en el desempeño en exámenes nacionales. (9) (10)

Sin embargo, estudios como el de Aznaran (2024), sugieren que el promedio ponderado y otros factores académicos pueden tener una relación más significativa con el rendimiento (2), lo cual no se observó en este estudio.

Por otro lado, Carhuaricra (2022), quien encontró que factores como la edad, estado civil, número de hijos y orden de mérito están significativamente relacionados con el rendimiento en el ENAM (14). La discrepancia entre ambos estudios puede atribuirse a las diferencias contextuales y metodológicas, así como a las características demográficas y académicas de las muestras. Mientras que el estudio de Carhuaricra, se realizó en una universidad privada en Lima (14), nuestra investigación se centró en una universidad privada en Huancayo, lo que podría reflejar variaciones en la preparación académica, el apoyo institucional y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Sin embargo, también se observó coincidencias, ya que la capacitación continua y sede hospitalaria también se asociaron al rendimiento óptimo, por ello, se puede inferir que, a pesar de las diferencias encontradas, la constante preparación y la institución en la que se desarrollen las prácticas pre profesionales tienen gran influencia en el rendimiento del ENAM.

Es relevante considerar que, aunque los factores sociofamiliares no mostraron una influencia significativa en nuestro estudio, esto no descarta su importancia en otros contextos.

La investigación de Carhuaricra (14) subraya la relevancia de los aspectos académicos y la preparación específica para el ENAM, sugiriendo que los estudiantes con mejor rendimiento académico previo y aquellos que se preparan específicamente para el examen tienen mayores probabilidades de obtener buenos resultados.

Estudios como el de Collave (2024) mostraron que tanto factores académicos como personales influyen en el rendimiento. El promedio ponderado y la falta de ansiedad eran predictores importantes del desempeño en el ENAM. (11)

Bautista (20), concuerda con Collave, ya que menciona que la situación académica previa se puede utilizar para predecir el desempeño de un estudiante en pruebas estresantes en función de su historial de calificaciones y su éxito universitario. Las dificultades académicas en el pasado podrían indicar la necesidad de mayor apoyo, pero un desempeño académico estelar en el pasado podría indicar una mayor probabilidad de aprobar el examen nacional.

Aunque este estudio no encontró una asociación significativa entre el estatus académico y el rendimiento en el ENAM, los hallazgos resaltan la importancia de la capacitación continua y la calidad de la formación práctica, alineándose con las conclusiones de Roblero et al. (2023) y Lagunas et al. (2020). (9) (10)

Después del análisis y contrastación de resultados, se intuye que otros factores, posiblemente no considerados en este análisis, podrían estar desempeñando un papel más relevante. Es posible que factores como la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles, el entorno socioeconómico y la ansiedad, tengan una mayor influencia en el rendimiento de los estudiantes en el ENAM que los factores sociofamiliares per se.

Por lo tanto, los resultados de nuestra investigación sugieren que los factores sociofamiliares como sexo, edad, estado civil y número de hijos no tienen una influencia significativa en el rendimiento académico de los internos de medicina en el ENAM en la universidad privada de Huancayo, sin embargo, los factores académicos si demostraron tener relación. Esta información se ve respaldada y contrastada con estudios previos, esto probablemente debido a las diferencias en las poblaciones y el contexto sociocultural de estas. Es necesario realizar investigaciones adicionales que consideren una gama más amplia de factores, tanto académicos como personales, para comprender mejor los determinantes del éxito en el ENAM, dado que se observó que en investigaciones previas con resultados que relacionaron los factores personales con el rendimiento en pruebas similares al ENAM, se consideraban más aspectos. Además, sería útil explorar cómo otros elementos, como la calidad de la formación médica, el apoyo institucional y las características individuales de los estudiantes, ya que pueden influir en su desempeño en exámenes nacionales críticos para la carrera médica.

Limitaciones del estudio:

El presente estudio, aunque revelador en varios aspectos, presenta ciertas limitaciones que deben ser consideradas al interpretar los resultados y su aplicabilidad a contextos más amplios.

En primer lugar, la muestra utilizada se limitó a internos de una universidad privada de Huancayo, lo que puede no ser representativo de todas las universidades privadas del Perú, ni de las universidades públicas. Las diferencias contextuales, socioeconómicas y educativas entre distintas instituciones podrían influir en los factores que afectan el rendimiento en el ENAM, limitando así la generalización de nuestros hallazgos a otros entornos académicos.

En segundo lugar, el estudio se centró únicamente en ciertos factores sociofamiliares y académicos, dejando de lado otros posibles determinantes del rendimiento en el ENAM, como el nivel de estrés, la ansiedad, el apoyo emocional, las estrategias de estudio, y la calidad específica de la formación médica recibida. Estudios previos, como los de Collave (2024) y Bautista (18), han señalado la influencia de estos factores adicionales, sugiriendo que una evaluación más holística podría proporcionar una comprensión más completa de los elementos que impactan el rendimiento académico en exámenes nacionales. (11) (20)

Además, la metodología empleada, basada en pruebas de Chi-cuadrado, aunque adecuada para identificar asociaciones, no permite establecer relaciones causales ni evaluar la interacción compleja entre múltiples factores. La inclusión de análisis multivariados podría haber proporcionado una visión más detallada de cómo diversos factores se combinan para influir en el rendimiento en el ENAM.

Otra limitación es la posible variabilidad en la calidad y disponibilidad de recursos académicos y de capacitación continua entre los diferentes internados hospitalarios. Aunque se encontró una relación significativa entre la sede de internado y el rendimiento en el ENAM, no se pudo controlar completamente por la calidad específica de las experiencias clínicas y educativas en cada sede, lo que podría haber introducido un sesgo en los resultados.

En conclusión, aunque este estudio aporta conocimientos valiosos sobre los factores que influyen en el rendimiento académico en el ENAM, es necesario abordar estas limitaciones en futuras investigaciones. Estudios con muestras más amplias y

diversas, utilizando metodologías más robustas y que incluyan una gama más amplia de factores, podrán ofrecer una visión más precisa y generalizable de los determinantes del éxito en el ENAM y otros exámenes nacionales críticos en la carrera médica.

Conclusiones

- A partir del análisis de los datos recolectados, se concluye que los factores académicos, tienen una influencia significativa en el rendimiento de los estudiantes en el ENAM. El análisis estadístico de los factores sociofamiliares (sexo, edad, estado civil y número de hijos) mediante pruebas de Chi-cuadrado indicó que ninguno de estos factores presenta una relación estadísticamente significativa con el rendimiento de los estudiantes en el ENAM. Estos resultados sugieren que, en el contexto específico de la Universidad Continental de Huancayo, las características sociofamiliares no influyen de manera considerable en el desempeño académico de los internos en el examen.
- En cuanto a los factores académicos el estudio encontró que, la capacitación continua y la sede de internado hospitalario están significativamente asociados con el rendimiento académico en el ENAM. La capacitación continua y la sede de internado hospitalario mostraron una relación estadística significativa con el rendimiento en el examen. Esto resalta la importancia de programas de formación continua y prácticas hospitalarias de calidad en la preparación de los estudiantes para el ENAM. En cambio, el estatus académico y el orden de mérito no mostraron una relación significativa con el rendimiento en el ENAM.

Recomendaciones

- Se recomienda que esta universidad, invierta en programas de capacitación continua para sus estudiantes. Estos programas deberían enfocarse en actualizar y profundizar los conocimientos médicos, así como en desarrollar habilidades prácticas.
- Es fundamental asegurar que los internos realicen sus prácticas en hospitales que ofrezcan una formación de calidad. La universidad debe establecer y mantener convenios con instituciones hospitalarias que puedan proporcionar un entorno de aprendizaje enriquecedor y de alta calidad.
- Aunque el estatus académico y el orden de mérito no mostraron una relación significativa con el rendimiento en el ENAM, estos factores no deben ser descartados en su totalidad. La universidad debe continuar apoyando a los estudiantes para que mantengan buenos promedios académicos y desarrollen una preparación integral.
- Por todo lo mencionado esta investigación aporta a dar un primer análisis situacional de que es lo que se asocia a un regular o buen rendimiento académico de los estudiantes de una Facultad de Medicina nueva en la ciudad de Huancayo. Este primer grupo representativo muestra algunas características iniciales que deberían ser tomadas en cuenta por las autoridades de esta universidad para poder mejorar a futuro. Sería valioso investigar cómo otros elementos, como la calidad de la enseñanza, el apoyo institucional y las características individuales de los estudiantes, influyen en el desempeño en exámenes nacionales. que permitan elaborar intervenciones educativas, para determinar la forma más efectiva de obtener buenos resultados en este examen tan importante. Se recomienda que futuras investigaciones traten de hacer un mayor esfuerzo con modelos de mayor evidencia científica, con mayor cantidad de variables y que recluten a una mayor cantidad de estudiantes.

Referencias bibliográficas

1. Asociación Peruana de Facultades de Medicina. Bases del Examen Nacional de Medicina Lima: ASPEFAM; 2024.
2. Aznaran A. Correlación entre el promedio ponderado y la nota obtenida en el examen nacional de medicina en estudiantes de la UPAO, 2022-2023 [Tesis de pregrado]. Trujillo; 2024. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/23132>
3. Barajas, O. , Ramos, R. , Ramos, G. , Barajas, O. , Sánchez, G. , Hernández, A. , et al. Performance of medical schools in Mexico: Results from the Examen Nacional para Aspirantes a Residencias Médicas. Salud pública Méx [Internet]. 2020 [Consultado el 10 de marzo 2024]; 61(4). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/salpubmex/sal-2019/sal194k.pdf>
4. Jaquinet, M. , Rivero, L. , Garnache, A.. La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. Revista Médica Electrón [Internet]. 2016 [Consultado el 15 de enero 2024]; 38(6). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600013
5. Rojas R. Saludario. El medio para médicos. [Online].; 2023 [cited 2024 enero 20]. Available from: <https://www.saludiarario.com/enarm-2023-estadisticas-plazas/>.
6. Mendoza, G. , Calla, M. , Rodrigo, K. , Mejia, C.. Examen Nacional de Medicina (ENAM): Análisis de la última década de evaluaciones teóricas en los futuros médicos del Perú. Acta médica Peru [Internet]. 2021 [Consultado el 15 de enero 2024]; 38(3). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1728-59172021000300169&script=sci_abstract
7. Corzo S. Capítulo II: Problemática contemporánea del rendimiento académico de los estudiantes. Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria [Internet]. 2020 [Consultado el 10 de marzo 2024]; 7(13). Disponible en:

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/5171>

8. Pérez, V. , Carrillo, L. , Hernández, V. , Arellano, R. , Arellano, R. , Galván, Z.. Indicadores de rendimiento académico y aprobación del Examen Nacional de Residencias Médicas en dos modelos curriculares. Investigación en educación médica [Internet]. 2023 [Consultado el 10 de marzo 2024]; 11(44). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=107994>
9. Roblero, O. , Jiménez, P. , Mandujano, T. , Velasco, M. , Castro, P.. Evaluación de egresados de una facultad de Medicina Humana a través de resultados en el EGEL y puntaje ENARM. Innovación más Desarrollo [Internet]. 2023 [Consultado el 10 de marzo 2024]; 12(34). Disponible en: <https://www.espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/356/1486>
10. Lagunas, F. , Lagunas, J. , Aguirre, A.. Desempeño de egresados de Universidades Mexicanas en el examen de aspirantes a residencia médica 1991-2018. Investigación en educación médica [Internet]. 2020 [Consultado el 9 de marzo 2024]; 9(34). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3497/349765674004/html/>
11. Collave V. Factores asociados a nota aprobatoria en el Examen Nacional de Medicina Humana en el año 2023 en estudiantes de la Universidad Privada Antenor Orrego [Tesis de pregrado] Trujillo: Universidad Privada Antenor Orrego; 2024. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/21871>
12. Tucto B. Determinantes que influyen al rendimiento académico de los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán e Huánuco 2019 [Tesis de doctorado] Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8798>

13. Salazar, L. , Tinoco, F.. Asociación entre el promedio ponderado universitario y la nota obtenida en el ENAM en egresados de medicina de una universidad privada de Lima [Tesis de pregrado] Lima: Universidad Peruana Unión; 2023. Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/6933>
14. Carhuaricra S. Factores relacionados al rendimiento académico del examen nacional de medicina en internos de una universidad privada de Lima, 2022 [Tesis de pregrado] Lima: Universidad Privada San Juan Bautista; 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14308/5073>
15. Hernández, P. , Contreras, P. , Inga, F. , Basurto, A.. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes de medicina. Revista Cubana de Medicina [Internet]. 2022 [Consultado el 10 de febrero 2024]; 51(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572022000100006
16. Ramos S. Técnicas, motivación, hábitos de estudio y rendimiento académico del estudiante asociados al puntaje obtenido en el examen nacional de Medicina (ENAM) en internos de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA) [Tesis de pregrado] Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2020. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10895>
17. Matienzo R. Evolución De La Teoría Del Aprendizaje Significativo Y Su Aplicación En La Educación Superior. Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social [Internet]. 2020 [Consultado el 7 de marzo 2024]; 2(3). Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/287378974.pdf>
18. Morinigo C. Teorías del Aprendizaje. Minerva Magazine of Science [Internet]. 2021 [Consultado el 10 de marzo 2024]; 9(2). Disponible en: <https://www.minerva.edu.py/articulo/374/>

19. Llanes, C. , Cervantes, L. , Cruz, C. , Pérez, R.. Rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura de Médico Cirujano bajo el uso de aulas virtuales en México. Revista Venezolana de Gerencia [Internet]. 2022 [Consultado el 10 de marzo 2024]; 1(8). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890806>
20. Bautista, R. , Gatica, L.. Factores relacionados con el rendimiento académico en una carrera técnica en salud impartida en línea. Investigación en educación médica [Internet]. 2020 [Consultado el 10 de marzo 2024]; 9(33). Disponible en: <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.33.19177>
21. OMS. La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes. [Online].; 2023 [cited 2024 Mayo 5. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>.
22. Jiménez G. Teorías del desarrollo III. Primera ed. Durán E, editor. Tlalnepantla: Red tercer Milenio; 2012.
23. Cervantes, L. , Llanes, C. , Peña, M. , Cruz, C.. Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Revista Venezolana de Gerencia: RVG [Internet]. 2020 [Consultado el 7 de marzo 2024]; 25(90). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8890284>
24. Lascariz J. Mala praxis Responsabilidad del profesional en medicina. Medicina Legal de Costa Rica [Internet]. 2000 [Consultado el 5 de marzo 2024]; 17(1). Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152000000100005
25. Lamas H. Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones [Internet]. 2015 [Consultado el 5 de marzo 2024]; 3(1). Disponible en: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>

26. Jara, D. , Velarde, H. , Gordillo, G. , Guerra, G. , León, I. , Arroyo, C. , et al. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. Anales de la Facultad de Medicina [Internet]. 2008 [Consultado el 5 de marzo 2024]; 1(1). Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832008000300009
27. P R. Análisis multivariante del rendimiento académico en metodologías tradicional y aprendizaje activo en el Sistema de Admisión de una Universidad Pública. Tesis doctoral. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes, Escuela de Posgrado de Matemática; 2022.
28. Hernández-Sampieri, R. , Mendoza, C.. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 7th ed.: McGrawHill; 2020.

Apéndices

Matriz de consistencia

FACTORES RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA EN INTERNOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO, 2024				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
¿Cuáles son los factores relacionados con el rendimiento académico del ENAM en internos de una universidad privada de Huancayo, 2024?	Establecer los factores relacionados con el rendimiento académico del ENAM en internos de una universidad privada de Huancayo, 2024	Los factores socio familiares y académicos están relacionados significativamente al rendimiento académico del ENAM en internos de una universidad privada de Huancayo, 2024	Variable dependiente Factores relacionados <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sociofamiliares ▪ Académicos 	Población: 100 estudiantes postulantes al ENAM, entre 2023 y 2024 de la Universidad Continental, Huancayo, 2024 Muestra: 100 estudiantes Técnica y tipo de muestreo: Muestra censal Técnica de recolección de datos: Encuesta Instrumento de recolección: Cuestionario
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable independiente Rendimiento académico del examen nacional de Medicina <ul style="list-style-type: none"> ● Bajo ● Medio ● Alto 	
¿Cuáles son los factores sociofamiliares relacionados con el rendimiento académico del ENAM en internos de una universidad privada de Huancayo, 2024?	Establecer los factores sociofamiliares relacionados con el rendimiento académico del ENAM en internos de una universidad privada de Huancayo, 2024	Los factores socio familiares están relacionados significativamente al rendimiento académico del ENAM en internos de una universidad privada de Huancayo, 2024.		

<p>¿Cuáles son los factores académicos relacionados con el rendimiento académico del ENAM en internos de una universidad privada de Huancayo, 2024?</p>	<p>Establecer los factores académicos relacionados con el rendimiento académico del ENAM en internos de una universidad privada de Huancayo, 2024</p>	<p>Los factores académicos están relacionados significativamente al rendimiento académico del ENAM en internos de una universidad privada de Huancayo, 2024</p>		
<p>Bibliografía de sustento para la justificación y delimitación del problema</p>			<p>Bibliografía de sustento usada para el diseño metodológico</p>	
<p>Jara, D., Velarde, H., Gordillo, G., Guerra, G., León, I., Arroyo, C., & Figueroa, M. (2008, Septiembre). Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. <i>In Anales de la Facultad de Medicina</i> 69(3). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832008000300009&script=sci_arttext</p>			<p>Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mcgraw-hill (28).</p>	

Validación de Instrumentos



VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Propósito: Validar el instrumento por criterio de juicio de expertos:

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto	DANIEL PAULINO MIRANDA
Título profesional	MEDICO CIRUJANO
Especialidad	
Institución en la que labora	HOSPITAL DANIEL ALCIDES CARRION – UNCP – UPLA – U.R.

ESTUDIOS

Doctorado	DOCTOR EN CIENCIAS
Maestría	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD
Segunda especialidad	
Especialización	
Diplomado	AUDITORIA MEDICA – MEDICO OCUPACIONAL

PUBLICACIONES

Área General	
Áreas específicas	
Otras publicaciones	

CARGOS

Académicos	DOCENTE PRINCIPAL DE ANATOMIA – FISIOLOGIA – SEMIOLOGIA Y PATOLOGIA
No académicos	TRABAJO ASISTENCIAL EN EL HOSPITAL DANIEL ALCIDES CARRION

EXPERIENCIA LABORAL

En áreas generales	EMERGENCIA
En áreas específicas	SHOCK TRAUMA



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

Nombre del instrumento: ENCUESTA DE DATOS RELACIONADOS AL RENDIMIENTO

	Ítems	Opciones	Coherencia (0-1)	Relevancia (0-1)	Redacción (0-1)	Observación	Sugerencia
Factores Sociofamiliares	1. Sexo	Masculino	1	1	1		
		Femenino					
	2. Edad	Menor a 25 años	1	1	1		
		25 años a más					
	3. Estado Civil	Soltero	0	0	0	Ver si la población existe alguna persona viuda(o)	Quitar la opción de viudo(a)
		Conviviente					
		Casado					
		Viudo					
4. Número de hijos	Sin hijos	1	1	1			
	1 a 2 hijos						
	Más de 2 hijos						
Factores Académicos	5. Estatus académico	Destacado	1	1	1		
		Regular					
		Irregular					
	6. Capacitación continua	Presencial	1	1	1		
		Virtual					
		Ambas					
	7. Orden de mérito	Tercio inferior (11 – 12.4)	1	1	1		
		Tercio medio (12.5 – 13.9)					
		Tercio superior (≥ 14)					
		EsSalud	1	1	1		



	8. Sede de internado hospitalario	Minsa Sede policial o Militar					
--	-----------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--

Lugar y fecha. HUANCAYO, 01 de AGOSTO de 2024.

DR. DANIEL PAULINO MIRANDA
DOCTOR EN CIENCIAS
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA SALUD
MEDICO CIRUJANO



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

Nombre del instrumento: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE RENDIMIENTO EN ENAM

Ítems	Opciones		Coherencia (0-1)	Relevancia (0-1)	Redacción (0-1)	Observación	Sugerencia
1. Nombre			0	0	0	No tendrá relación en datos estadísticos con cada persona señalado	Quitar el ítem de nombre
2. Nota obtenida en el examen Nacional de Medicina	0 – 10.9	Bajo	1	1	1		
	11-14.4	Medio					
	14.5 -20	Alto					

Lugar y fecha. HUANCAYO, 01 de AGOSTO de 2024.

DR. DANIEL PAULINO MIRANDA
DOCTOR EN CIENCIAS
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA SALUD
MEDICO CIRUJANO



VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Propósito: Validar el instrumento por criterio de juicio de expertos:

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto	Melissa Alexandra Orihuela Orrego.
Título profesional	Medico cirujano
Especialidad	
Institución en la que labora	Clínica Ortega

ESTUDIOS

Doctorado	
Maestría	
Segunda especialidad	
Especialización	
Diplomado	

PUBLICACIONES

Área General	
Áreas específicas	
Otras publicaciones	

CARGOS

Académicos	
No académicos	

EXPERIENCIA LABORAL

En áreas generales	
En áreas específicas	



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

Nombre del instrumento: ENCUESTA DE DATOS RELACIONADOS AL RENDIMIENTO

	Ítems	Opciones	Coherencia (0-1)	Relevancia (0-1)	Redacción (0-1)	Observación	Sugerencia
Factores Sociofamiliares	1. Sexo	Masculino	1	1	1		
		Femenino					
	2. Edad	Menor a 25 años	1	1	1		
		25 años a más					
	3. Estado Civil	Soltero	1	1	1		
		Conviviente					
		Casado					
		Viudo					
	4. Número de hijos	Sin hijos	1	1	1		
		1 a 2 hijos					
		Más de 2 hijos					
	Factores Académicos	5. Estatus académico	Destacado	1	1	1	
Regular							
Irregular							
6. Capacitación continua		Presencial	1	1	1		
		Virtual					
		Ambas					
		Ninguna					
7. Orden de mérito		Tercio inferior (11 – 12.4)	1	1	1		
		Tercio medio (12.5 – 13.9)					
		Tercio superior (≥ 14)					
		EsSalud	1	1	1		



	8. Sede de internado hospitalario	Minsa Sede policial o Militar					
--	-----------------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--

Lugar y fecha. HUANCAYO, 19 de abril de 2024.

Melissa A. Orihuela Orrego
Medico Cirujano
C.M.P. 95213



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

Nombre del instrumento: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE RENDIMIENTO EN ENAM

Ítems	Opciones	Coherencia (0-1)	Relevancia (0-1)	Redacción (0-1)	Observación	Sugerencia
1. Nombre		1	1	1		
2. Nota obtenida en el examen Nacional de Medicina	0 – 10.9	1	1	1		
	11-14.4					
	14.5 -20					

Lugar y fecha. HUANCAYO, 19 de abril de 2024.

Melissa A. Orihuela Orrego
Medico Cirujano
C.M.P. 95213



VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Propósito: Validar el instrumento por criterio de juicio de expertos:

DATOS GENERALES

Nombres y apellidos del experto	José Luis Montano Torres.
Título profesional	Medico cirujano
Especialidad	
Institución en la que labora	Essalud – Independiente

ESTUDIOS

Doctorado	
Maestría	
Segunda especialidad	
Especialización	
Diplomado	

PUBLICACIONES

Área General	
Áreas específicas	
Otras publicaciones	

CARGOS

Académicos	
No académicos	

EXPERIENCIA LABORAL

En áreas generales	25 años de experiencia
En áreas específicas	



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

Nombre del instrumento: ENCUESTA DE DATOS RELACIONADOS AL RENDIMIENTO

	Ítems	Opciones	Coherencia (0-1)	Relevancia (0-1)	Redacción (0-1)	Observación	Sugerencia
Factores Sociofamiliares	9. Sexo	Masculino	1	1	1		
		Femenino					
	10. Edad	Menor a 25 años	1	1	1		
		25 años a más					
	11. Estado Civil	Soltero	1	1	1		
		Conviviente					
		Casado					
		Viudo					
	12. Número de hijos	Sin hijos	1	1	1		
		1 a 2 hijos					
		Más de 2 hijos					
	Factores Académicos	13. Estatus académico	Destacado	1	1	1	
Regular							
Irregular							
14. Capacitación continua		Presencial	1	1	1		
		Virtual					
		Ambas					
		Ninguna					
15. Orden de mérito		Tercio inferior (11 – 12.4)	1	1	1		
		Tercio medio (12.5 – 13.9)					
		Tercio superior (≥ 14)					
		EsSalud	1	1	1		



	16. Sede de internado hospitalario	Minsa					
		Sede policial o Militar					

Lugar y fecha. HUANCAYO, 15 de abril de 2024.


Dr. José Luis Montano Torres
CIRUJANO GENERAL
CMP. 9679 - RNE. 23060



FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

Nombre del instrumento: FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE RENDIMIENTO EN ENAM

Ítems	Opciones		Coherencia (0-1)	Relevancia (0-1)	Redacción (0-1)	Observación	Sugerencia
3. Nombre			1	1	1		
4. Nota obtenida en el examen Nacional de Medicina	0 – 10.9	Bajo	1	1	1		
	11-14.4	Medio					
	14.5 -20	Alto					

Lugar y fecha. HUANCAYO, 15 de abril de 2024.


Dr. José Luis Montano Torres
CIRUJANO GENERAL
CMP. 9679 - RNE. 23060

Instrumento de recolección de datos

ENCUESTA DE DATOS RELACIONADOS AL RENDIMIENTO

Sociofamiliares				
Sexo	Masculino		Femenino	
Edad	Menor a 25 años		25 años a más	
Estado civil	Soltero	Conviviente	Casado	Viudo
Número de hijos	Sin hijos	1 a 2 hijos		Más de 2 hijos
Académicos				
Estatus académico	Destacado		Regular	Irregular
Capacitación continua	Presencial	Virtual	Ambas	Ninguna
Orden de mérito	Tercio inferior (11 – 12.4)	Tercio medio (12.5 – 13.9)		Tercio superior (≥ 14)
Sede de internado hospitalario	EsSalud	Minsa		Sede policial o Militar

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE RENDIMIENTO EN ENAM

Nombre		
Nota obtenida en el examen Nacional de Medicina		
0 – 10.9	11-14.4	14.5 -20
Bajo	Medio	Alto

Solicitud a institución

Solicito: Autorización para recolección de datos

**SR. DIRECTOR DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE
MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL**

SR. DIRECTOR

Nosotros: Gianpool Roberto Ascarza Cerron, identificado con DNI N°
....., y Jean Frank Misayauri Vargas, identificado con DNI
N° egresados de la Escuela Académica Profesional de
Medicina Humana, venimos implementando el proyecto de tesis titulado
“Factores relacionados con el rendimiento académico del ENAM en internos
de una universidad privada de Huancayo, 2024”, en ese contexto:

Solicito autorización para acceder a los internos de la escuela profesional que usted
dirige, a fin de recolectar información para la investigación que estamos realizando.
Por lo que emplearemos instrumentos de recolección y fotografías que evidencien la
ejecución de la investigación.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a nuestra solicitud por ser de
justicia.

Huancayo, de 2024.

Gianpool Roberto Ascarza Cerrón

DNI: 71341992

Jean Frank Misayauri Vargas

DNI:70401655

Consentimiento informado

Consentimiento informado para participantes de Investigación

Este estudio es llevado a cabo por _____, bachiller de E.A.P. de _____ de la Universidad Continental. La investigación tiene como objetivo _____.

Lo invitamos a participar de este estudio a través de cuestionarios, tendrá una duración aproximada de 20 minutos.

La participación en este estudio es completamente voluntaria y los datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad, identificándose mediante un número para asegurar el anonimato. La participación no conlleva beneficios directos para el individuo. Al finalizar la investigación, se puede proporcionar un informe de los resultados a quienes lo soliciten, para lo cual deberán indicar el medio de comunicación más adecuado. La participación no implica costo alguno ni la recepción de incentivos económicos u de otra índole. Cualquier consulta o duda respecto a la investigación será atendida en cualquier momento durante la participación. Además, los participantes pueden retirarse del estudio en cualquier momento sin sufrir perjuicio alguno. Una copia del consentimiento informado será entregada una vez aceptada la participación.

Yo,

participo voluntariamente en esta investigación, realizada por

_____.

Se me informó que el objetivo de este estudio es

_____.

Rellenaré dos cuestionarios, esto tendrá una duración aproximada de 20 minutos.

como participante comprendo que la información proporcionada durante el curso de esta investigación será estrictamente confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito fuera del estudio sin mi consentimiento. Se me ha informado que puedo realizar preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y tengo el derecho de retirarme del mismo cuando lo desee, sin que esto me cause perjuicio alguno. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ (____@____) al teléfono _____.

Estoy al tanto de que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y puedo pedir información sobre los resultados de la investigación, cuando finalice. Para esto, puedo contactar a _____ al teléfono anteriormente mencionado. No recibiré ninguna recompensa económica por mi intervención.

Huancayo, __ de _____ del 2024

Nombre: _____

Base de datos

	NOTA	EDAD	SEXO	EST_CIVIL	NUM_HIJOS	SED_INTE	ORD_MERITO	CAP_CONTINUIDAD	EST_Académico	var	var	var	var
1	Medio	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Presencial	REGULAR				
2	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
3	Medio	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
4	Bajo	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
5	Alto	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	SEDE POLICIAL O MILITAR	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
6	Medio	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio superior	Virtual	DESTACADO				
7	Bajo	Menores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio inferior	Ninguna	IRREGULAR				
8	Bajo	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
9	Bajo	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
10	Medio	Menores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
11	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio superior	Ninguna	DESTACADO				
12	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
13	Medio	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
14	Medio	Mayores ...	Femenino	Casado (a)	1 a 2 Hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
15	Bajo	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio superior	Presencial	DESTACADO				
16	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	SEDE POLICIAL O MILITAR	Tercio superior	Ninguna	DESTACADO				
17	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio superior	Ninguna	DESTACADO				
18	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio superior	Virtual	DESTACADO				
19	Medio	Menores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio superior	Virtual	DESTACADO				
20	Medio	Menores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
21	Medio	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
22	Medio	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

	NOTA	EDAD	SEXO	EST_CIVIL	NUM_HIJOS	SED_INTE	ORD_MERITO	CAP_CONTINUIDAD	EST_Académico	var	var	var	var
23	Bajo	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
24	Bajo	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
25	Bajo	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
26	Medio	Menores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
27	Bajo	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio inferior	Ninguna	IRREGULAR				
28	Bajo	Mayores ...	Masculino	Casado (a)	1 a 2 Hijos	SEDE POLICIAL O MILITAR	Tercio inferior	Ninguna	IRREGULAR				
29	Medio	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	SEDE POLICIAL O MILITAR	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
30	Medio	Mayores ...	Femenino	Casado (a)	1 a 2 Hijos	ESSALUD	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
31	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
32	Bajo	Mayores ...	Femenino	Casado (a)	1 a 2 Hijos	MINSA	Tercio inferior	Ninguna	IRREGULAR				
33	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
34	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	SEDE POLICIAL O MILITAR	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
35	Bajo	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
36	Medio	Menores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
37	Bajo	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
38	Medio	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio medio	Presencial	REGULAR				
39	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Presencial	REGULAR				
40	Bajo	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
41	Bajo	Mayores ...	Femenino	Casado (a)	1 a 2 Hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
42	Bajo	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	SEDE POLICIAL O MILITAR	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
43	Bajo	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
44	Bajo	Mayores ...	Masculino	Casado (a)	1 a 2 Hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 9 de 9 variables

	NOTA	EDAD	SEXO	EST_CIVIL	NUM_HIJO	SED_INTE	ORD_MERIT	CAP_CONTI	EST_Académico	var	var	var	var
45	Bajo	Mayores ...	Femenino	Casado (a)	1 a 2 Hijos	SEDE POLICIAL O MILITAR	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
46	Medio	Menores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
47	Medio	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	SEDE POLICIAL O MILITAR	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
48	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
49	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
50	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Presencial	REGULAR				
51	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
52	Bajo	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
53	Medio	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
54	Medio	Menores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	SEDE POLICIAL O MILITAR	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
55	Bajo	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
56	Medio	Mayores ...	Masculino	Casado (a)	1 a 2 Hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
57	Bajo	Mayores ...	Femenino	Casado (a)	1 a 2 Hijos	SEDE POLICIAL O MILITAR	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
58	Bajo	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
59	Bajo	Mayores ...	Masculino	Casado (a)	1 a 2 Hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
60	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
61	Medio	Mayores ...	Masculino	Conviviente	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Presencial	REGULAR				
62	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	SEDE POLICIAL O MILITAR	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
63	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
64	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
65	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
66	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

	NOTA	EDAD	SEXO	EST_CIVIL	NUM_HIJOS	SED_INTE	ORD_MER	CAP_CONTI	EST_Académico	var	var	var	var
67	Bajo	Mayores ...	Femenino	Casado (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
68	Bajo	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	SEDE POLICIAL O MILITAR	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
69	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
70	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	SEDE POLICIAL O MILITAR	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
71	Bajo	Menores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
72	Bajo	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Presencial	REGULAR				
73	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
74	Medio	Mayores ...	Femenino	Casado (a)	1 a 2 Hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
75	Bajo	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	SEDE POLICIAL O MILITAR	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
76	Medio	Mayores ...	Femenino	Casado (a)	1 a 2 Hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
77	Medio	Mayores ...	Masculino	Casado (a)	1 a 2 Hijos	SEDE POLICIAL O MILITAR	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
78	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
79	Bajo	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
80	Bajo	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
81	Medio	Mayores ...	Femenino	Casado (a)	1 a 2 Hijos	SEDE POLICIAL O MILITAR	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
82	Bajo	Mayores ...	Femenino	Casado (a)	1 a 2 Hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
83	Medio	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
84	Medio	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Presencial	REGULAR				
85	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
86	Bajo	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	SEDE POLICIAL O MILITAR	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
87	Bajo	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
88	Bajo	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				

Visible: 9 de 9 variables

	NOTA	EDAD	SEXO	EST_CIVIL	NUM_HU O	SED_INTE	ORD_MERI	CAP_CONTI	EST_Académico	var	var	var	var
83	Medio	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
84	Medio	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Presencial	REGULAR				
85	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
86	Bajo	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	SEDE POLICIAL O MILITAR	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
87	Bajo	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
88	Bajo	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
89	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
90	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
91	Medio	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
92	Medio	Menores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Virtual	REGULAR				
93	Bajo	Menores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
94	Medio	Menores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Presencial	REGULAR				
95	Medio	Menores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
96	Medio	Menores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
97	Bajo	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
98	Bajo	Mayores ...	Masculino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio medio	Ninguna	REGULAR				
99	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	MINSA	Tercio inferior	Presencial	IRREGULAR				
100	Medio	Mayores ...	Femenino	Soltero (a)	Sin hijos	ESSALUD	Tercio superior	Virtual	DESTACADO				
101													
102													
103													
104													

Vista de datos

Vista de variables

Consentimiento informado

Consentimiento informado para participantes de Investigación

El presente estudio es conducido por Jean Frank Misayawi, Gianpol Ascarza bachiller de E.A.P. de _____ de la Universidad Continental. El objetivo de la investigación es Factores Relacionados con el Rendimiento Académico de ENEMOS en INAMOS.

En función de ello, lo invitamos a participar de este estudio a través de cuestionarios, que se estima tendrá una duración de 20 minutos.

Su participación es absolutamente voluntaria. Todos sus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad: se codificarán con un número para identificarlos de modo que se mantenga el anonimato.

Su participación no involucra ningún beneficio directo para su persona. Si usted lo desea, un informe de los resultados de la investigación se le puede hacer llegar cuando la investigación haya concluido y usted lo solicite, para ello usted nos brindará el medio de comunicación más conveniente para hacerle llegar la información.

Su participación será sin costo alguno. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole. Todas las consultas o dudas que tenga sobre la investigación pueden ser atendidas en cualquier momento durante su participación. Así mismo, puede retirar su participación en el momento que lo desee sin ningún perjuicio. Una vez que acepte participar, una copia de este consentimiento informado le será entregada.

Yo,

Rivas Lazo Thais

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Jean Frank Misayawi, Gianpol Ascarza.
He sido informado(a) de que el objetivo de este estudio es Revolución de Datos.

Se me ha informado que tendré que responder preguntas en dos cuestionarios, lo cual tomará aproximadamente 20 minutos.





OFICIO N°0267-2024-CIEI-UC

Investigadores:

**GIANPOOL ROBERTO ASCARZA CERRON
JEAN FRANK MISAYAURI VARGAS****Presente-**

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **FACTORES RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA EN INTERNOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO, 2024.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente,


 Walter Caicedo Gestón
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

ArequipaAv. Los Andes S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 000Calle Alfonso Ugarte 807, Yanahuara
(054) 412 000**Huancayo**Av. San Carlos 1090
(094) 481 490**Cusco**Urb. Manuel Prado - lote B, N°7 Av. Colasuyo
(084) 480 070Sector Argosura 0M, IC,
carretera San Jerónimo - Sayla
(084) 480 070**Uru**Av. Alfredo Mendota 520, Los Olivos
(07) 232 760J. Luis 355, Miraflores
(07) 232 760

INFORME N° 006 - 2024 - CRMA

A : Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
DE : Christian Richard Mejia Alvarez
Asesor de tesis
ASUNTO: Informe de conformidad para la inscripción de plan de tesis
FECHA : 13 de abril de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor de tesis:

Título:
FACTORES RELACIONADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL EXAMEN NACIONAL DE MEDICINA EN INTERNOS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUANCAYO, 2024

Autor(es):
1. GIANPOOL ROBERTO ASCARZA CERRON - EAP. Medicina Humana
2. JEAN FRANK MISAYAURI VARGAS - EAP. Medicina Humana

En cumplimiento al Reglamento Académico de la Universidad Continental, brindo **CONFORMIDAD** para la inscripción de plan de tesis.

Lo que comunico para conocimiento y fines correspondientes.

Atentamente,



Asesor de tesis