

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Funcionamiento familiar y dependencia emocional
en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una
institución educativa pública de Huancavelica, 2023**

Cyntia Encarnacion Contreras Zeron
Dorcas Auria Chavez Cristobal
Alfredo Vasquez Osorio

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Eduardo Andrés Vásquez Carrasco
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 07 de Octubre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAMELICA 2023

Autores:

1. CYNTHIA ENCARNACION CONTRERAS ZERON – EAP. Psicología
2. DORCAS AURIA CHAVEZ CRISTOBAL – EAP. Psicología
3. ALFREDO VASQUEZ OSORIO – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"): 40 SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

ASESOR

Dr. Eduardo Andrés Vásquez Carrasco

AGRADECIMIENTOS

Primero a Dios, por darnos la oportunidad de brindarnos la vida, la salud y la inteligencia para admirar las maravillas de su creación y poder recoger un poco de los frutos del universo.

De la misma manera, a nuestro asesor, Dr. Eduardo Andrés Vásquez Carrasco, por su dedicación, pasión a la enseñanza, especialmente por orientarnos y acompañarnos con paciencia y empatía en todo el proceso de esta investigación.

Así mismo, a esta casa superior de estudios Universidad Continental por instruirnos en la ciencia psicológica. También, extendemos el agradecimiento a la comunidad educativa de nivel secundaria José Carlos Mariátegui de Ccollpapampa por tener la deferencia con nuestro grupo en esta tarea de la investigación

Y a todos que han cooperado de manera directa o indirectamente en todo el proceso de la realización de esta investigación.

RESUMEN

El trabajo de investigación pretendió analizar la correspondencia del funcionamiento familiar y dependencia emocional, teniendo como fin identificar la concordancia entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional de los estudiantes de 4.º y 5.º del nivel secundario. Esta investigación cuenta con un diseño no experimental y descriptivo-correlacional. Asimismo, la población fue constituida de un total de 245 estudiantes de ambos sexos, siendo 119 estudiantes del cuarto de secundaria y 126 estudiantes que cursan el quinto de secundaria. Además, los cuestionarios utilizados fueron los siguientes: la Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar (FACES III) de David Olson, et al. (1985), validado en el Perú por Trujillo (2017), y para medir la variable de dependencia emocional, se tomó el instrumento de la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Anicama et al. (2013). Los resultados evidencian que el 17.1 % de estudiantes presenta una funcionalidad familiar de tipo desprendida flexible y separada caótica, respectivamente, así mismo el 91.0 % tiende a la dependencia. En tal sentido, la investigación concluye que no existe relación entre las variables.

Palabras claves: funcionamiento familiar, dependencia emocional y estudiantes en edad adolescente.

ABSTRACT

The research work aims to know the relationship between family functioning and emotional dependence, aiming to identify the relationship between family functioning and emotional dependence of 4th and 5th grade from the secondary level. This research has a non-experimental and descriptive-correlational design. The population was made up of a total of 245 students of both sexes, with 119 students in the fourth year of secondary school and 126 students studying to the fifth year of secondary school. The instruments used: Family Functioning Evaluation Scale (FACES III) by David Olson, et al. (1985) validated in Peru by Trujillo (2017), and to measure the emotional dependency variable, the instrument was taken; emotional dependence scale (ACCA) by Anicama et al. (2013). The conclusion evidence that 17.1 % of students present a flexible detached and chaotic separate family functionality, respectively, likewise 91.0 % tend towards dependency. In this sense, the research concludes that there is no relationship between the variables.

Keywords: family functioning, emotional dependence and students of adolescent age.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
ÍNDICE DE TABLAS	10
ÍNDICE DE FIGURAS	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Planteamiento y Formulación del Problema.....	16
1.2. Formulación del problema	20
1.2.1. Problema General.....	20
1.2.2. Problema específico	20
1.3. Objetivos.....	21
1.3.1. Objetivo general	21
1.3.2. Objetivos específicos.....	21
1.4. Justificación e Importancia.....	22
CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes del Problema	25
2.1.1. Antecedentes Internacionales	25
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	27
2.1.3. Antecedentes Locales	30
2.2. Bases Teóricas	34
2.2.1. Familia:	34
a. Funciones de la Familia:	34
b. Tipos de familia:	35
c. Disfuncionalidad familiar:.....	37
d. Funcionamiento Familiar:	37
2.2.2. Dependencia emocional desde la Teoría Cognitiva	41
a. Dependencia emocional desde la Teoría de Castelló.....	42
b. Teoría del apego.....	43
c. Dimensiones de la Dependencia Emocional.....	45
2.3. Definición de términos básicos	46
2.3.1. Funcionamiento Familiar	46

2.3.2. Dependencia Emocional.....	47
CAPÍTULO III	49
HIPÓTESIS Y VARIABLES	49
3.1. Hipótesis	49
3.1.1. Hipótesis General.....	49
3.1.2. Hipótesis Específica	49
3.2. Variables, Operacionalización.....	50
3.2.1. Variable 1: Funcionamiento Familiar.....	50
3.2.2. Variable 2: Dependencia emocional.....	51
CAPÍTULO IV	53
METODOLOGÍA.....	53
4.1. Tipo de investigación, alcance y diseño	53
4.2. Diseño de la investigación.....	53
4.3. Población y muestra	54
4.3.1. Tamaño de la muestra	55
4.3.2. Tipo de muestreo.....	56
Criterios de exclusión	57
4.4. Técnicas de recolección de datos	57
4.5. Técnicas de análisis de datos.....	59
4.6. Procedimiento de recolección de datos	60
.....	60
4.7. Aspectos éticos de la investigación	60
CAPÍTULO V:	62
RESULTADOS	62
5.1. Presentación de resultados	62
5.3. Discusión de resultados.....	85
Conclusiones.....	88
Recomendaciones	90
Referencias bibliográficas.....	91
ANEXOS.....	98
ANEXO 1: Matriz De Consistencia	99
ANEXO 2: Escala de Funcionalidad Familiar <i>FACES-III</i>	104
ASENTIMIENTO INFORMADO.....	110
ANEXO 6: SOLICITUD A LA INSTITUCION	111
ANEXO 7: CONSTANCIA DE ACEPTACION Y PERMISO PARA LA REALIZACION DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA.....	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variable 1	51
Tabla 2 Operacionalización de Variable 2	51
Tabla 3 Según grado académico y sexo	55
Tabla 4 Datos sociodemofiguras	62
Tabla 5 Datos descriptivos de la variable funcionalidad familiar	63
Tabla 6 Datos descriptivos de la dimensión cohesión de la variable funcionalidad familiar	65
Tabla 7 Datos descriptivos de la dimensión adaptabilidad de la variable funcionalidad familiar	66
Tabla 8 Datos descriptivos de la variable dependencia emocional.....	67
Tabla 9 Datos descriptivos de las dimensiones de la variable dependencia emocional	68
Tabla 10 Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov.....	69
Tabla 11 Hipótesis general.....	70
Tabla 12 Hipótesis específica 1.....	72
Tabla 13 Hipótesis específica 2.....	73
Tabla 14 Hipótesis específica 3.....	74
Tabla 15 Hipótesis específica 4.....	76
Tabla 16 Hipótesis específica 5.....	77
Tabla 17 Hipótesis específica 6.....	79
Tabla 18 Hipótesis específica 7.....	80
Tabla 19 Hipótesis específica 8.....	81
Tabla 20 Hipótesis específica 9.....	83
Tabla 21 Hipótesis específica 10.....	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Datos descriptivos de la variable funcionalidad familiar	64
Figura 2 Datos descriptivos de la dimensión cohesión de la variable funcionalidad familiar	65
Figura 3 Datos descriptivos de la dimensión adaptabilidad de la variable funcionalidad familiar	66
Figura 4 Datos descriptivos de la variable dependencia emocional	67
Figura 5 Datos descriptivos de las dimensiones de la variable dependencia emocional.....	68

INTRODUCCIÓN

La familia consta de una serie de atributos, uno de ellos y el más importante es la funcionalidad, esto permite la promoción de la adaptación y bienestar de cada uno de sus miembros. Este gran rol ayuda a la familia en el desarrollo de los adolescentes estudiantes beneficia en el afrontamiento de crisis, el fortalecimiento de los lazos familiares, adecuada comunicación y la correcta vinculación en sus relaciones interpersonales. En tal sentido, la familia tiene la responsabilidad de que cada uno de los integrantes no caiga en conductas de riesgo, según Reyes y Oyola (2022).

Asimismo, Rocha et al. (2022) mencionaron que los factores negativos y positivos de la funcionalidad familiar infieren en los alumnos tanto a nivel cognitivo como a un nivel emocional favoreciendo o afectando el éxito en la formación académica de los estudiantes. Por ende, las familias que proveen de satisfacción en las necesidades básicas de sus miembros, facilitan el desarrollo de cada etapa del ciclo vital y manera adecuada y secuencial (Garzón y Nava, 2018).

Por otro lado, Castelló (2005) subrayó diciendo que: la dependencia emocional es un modelo constante de exigencias emocionales disconformes, los cuales se pretenden encubrir defectuosamente con otros individuos. La dependencia en parejas adolescentes de educación secundaria es un problema que hoy en día se observa con mayor frecuencia. En el Perú, el 62.7 % de mujeres adolescentes entre 15 y 19 años, que tienen o han tenido una relación amorosa, experimentaron por lo menos un episodio de maltrato emocional por parte de su pareja, muchas veces se llegó a la agresividad tanto corporal, mental y sexual, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018).

En la realidad sociocultural en la que vivimos, ha aumentado la tasa de personas que manifiestan algún rasgo de dependencia emocional, siendo esta la más perjudicial, ya que

suelen minimizar la gravedad de las situaciones de violencia que enfrentan dentro de su relación de pareja (Huarcaya, 2021). Por ello, es importante considerar la responsabilidad que conlleva la familia en el desarrollo de los descendientes a lo largo de sus diversas etapas y más aún en la etapa adolescente, ya que es en este momento donde los estudiantes se encuentran en la búsqueda de su identidad, autoconcepto donde la familia en todo momento es el ejemplo de cómo debe funcionar una familia con todos sus miembros, es el lugar donde aprenden habilidades sociales que les permitan interactuar con su entorno, herramientas que le sirve para afrontar de una forma adecuada a diversas situaciones que se pueda presentar a lo largo de su vida.

Así también, Conocuica y Ramos (2018) señalaron que los jóvenes que provienen de familias monoparentales presentan mayor dependencia emocional a comparación de las familias nucleares; del mismo modo se presentan un aumento en la predisposición a la dependencia emocional los jóvenes que presenciaron la separación de sus padres. Se concluyó que la estructura familiar de los estudiantes juega un papel importante al momento de evidenciar dependencia emocional.

Asimismo, la funcionalidad familiar por ende tiende a ser un aspecto crucial en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, dado que su relevancia incide tanto en el rendimiento académico, como su adaptación a la vida escolar, la formación sana de su bienestar emocional, así mismo se sabe que la familia es el primer entorno de socialización, por lo cual esta desempeña un importante papel en la formación de la personalidad, formación de habilidades sociales y por lo tanto es su punto de partida al momento de establecer relaciones interpersonales. En este sentido, la dependencia emocional se presentaría como un inconveniente en el desarrollo de la identidad y capacidades de afrontamiento del adolescente.

Por lo cual la presente investigación incidió en conocer cómo es que el funcionamiento de la familia recae en la vinculación de los lazos afectivos en cada uno de los miembros de la misma, la importancia de un buen funcionamiento familiar tiene como repercusión en la elección y permanencia de los miembros en una relación de pareja, puesto que existe gran probabilidad de que la persona que sea testigo de algún hecho de problemas familiares, ya sea violencia familiar, será víctima o agresor que genera así cadenas generacionales del mal funcionamiento familiar, según Duryea (2017).

En este contexto la investigación buscó conocer la relación de las variables, el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica en el 2023. Por lo cual se analizó cómo es que la funcionalidad familiar y dependencia emocional se asocian en el contexto escolar logrando identificar posibles factores de riesgo y las posibles intervenciones que son de gran contribución en el fortalecimiento de la salud emocional y el bienestar integral de los estudiantes en esta etapa de desarrollo es su vida. Esta se presenta con la siguiente estructura:

En el primer capítulo, tenemos la presentación de la problemática donde se abordó el planteamiento del problema, señalaron el objetivo del estudio, la justificación de la investigación. También, en el capítulo número dos, se muestra el marco teórico, donde presenta los precedentes extraterritoriales, nacionales y locales; de la misma manera, las bases teóricas acerca de la investigación. A su vez, en el tercer capítulo, corresponde al planteamiento de las hipótesis, definición de variables y la operacionalización de las variables.

Asimismo, el capítulo número cuatro, corresponde a la estrategia investigativa, el tipo de investigación, su alcance, el diseño metodológico, la población y su muestra. También, está plasmada las tácticas de recolección de datos, en este caso las dos escalas; Escala de evaluación del Funcionamiento Familiar (FACES III) y Escala de Dependencia Emocional ACCA.

Mientras que el quinto capítulo presenta los resultados, lo cual se muestra mediante tablas y figuras para un mejor entendimiento de estos, del mismo modo se evidencia la discusión de resultados. Y como parte final las conclusiones y recomendación que se llega partiendo de los resultados de la tesis.

Cabe señalar que una de las limitaciones con las que cuenta la investigación es que los resultados se podrán generalizar en una población con características parecidas a los que integraron la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento y Formulación del Problema

En el transcurso de estos últimos años, la dinámica de la familia y la dependencia emocional, surgen como un aspecto crucial e influyente en el desarrollo integral de los estudiantes, puesto que la interacción de la dinámica familiar y la capacidad de establecer relaciones que sean sanas emocionalmente se convierte en un tema importante para la comprensión y el abordaje de los desafíos que se enfrentan en el proceso de aprendizaje y crecimiento personal. Tal y como indicó White (2007), citado por Romero y Giniebra (2022), la familia es la entidad que se delega de la formación de las partes que la integran, por lo que cumple una función principal en la constitución de los descendientes, brindando de esta forma la estabilidad emocional lo cual influirá durante toda su vida.

Según el INEI, en el periodo 1996-2014, señalaron que los hogares biparentales han disminuido de 74,8 a 70,96 %; mientras que los hogares monoparentales ascendieron de 17,5 a 23,8 %; lo que significa que se ha incrementado los hogares formados por un solo progenitor.

Así, la forma en la cual funciona la familia será un determinante factor que influirá en los integrantes del grupo familiar sobre todo en los hijos, por lo que será necesario estudiar el funcionamiento familiar. Según Palomar (1998), citado por García y Díaz (2013), se inscribe como el conjunto de patrones de comportamiento del programa familiar que rigen el estilo de vida familiar y pueden promover tanto su funcionalidad como su disfuncionalidad. Así mismo, es el proceso que le facilita a la familia el logro de las funciones que socialmente le ha sido asignada como la satisfacción de las necesidades a nivel material y emocional de sus integrantes.

Dentro de nuestro ámbito peruano, los estudios realizados por Orosco (2019), citado por Gutiérrez (2021), indicaron que el funcionamiento familiar se encontraba moderadamente balanceado. El funcionamiento familiar, que se suscita en cada región, es distinto, debido a diversos factores como el grupo etario y las costumbres culturales, así mismo la influencia de ello sobre los estudiantes que se hallan en el periodo de la adolescencia es un factor importante en la formación de su personalidad y también en su autoestima.

Es así que los adolescentes durante esta etapa construyen su autoconcepto y tratan de definirse como personas, por lo que esta variable podría estar relacionada a la funcionalidad familiar y es necesario la realización de su estudio dentro del contexto peruano.

Es inevitable no crear lazos sociales, familiares o pares. Habitualmente, las relaciones interpersonales que se establecen con las demás personas están basadas en experiencias previas, en la imagen que tenemos sobre ellas y en el grado de confianza que tenemos. Pero, también, hay situaciones y niveles de vínculos que se crean, sea en la índole familiar o social. Estas relaciones crean dependencia emocional en alguna medida en la vida de las personas dentro de los ámbitos familiares, amistades, sociales.

La dependencia emocional, como refiere Castello (2005), es un esquema de necesidades emocionales no satisfechas que la persona intenta cubrir con otras personas de forma poco adaptativa, excesiva y mantenida en el tiempo. Según Urbiola et al. (2017), esta conducta no se realizará en un momento determinado, sino que se mantendrá en el tiempo, lo cual suele evidenciarse frecuentemente en algunas relaciones de pareja, en las cuales inclusive llegan a incrementarse en intensidad y frecuencia con el paso del tiempo, y ocasiona que estos comportamientos generan malestar emocional y físico a la persona que desempeña un rol dependiente.

A nivel mundial. Según Cabello (2017), citado por Arregocés, et al. (2019), aproximadamente, un tercio de las parejas sufre actualmente dependencia emocional o adicción

al amor, lo que ocasiona otros problemas como la depresión y también es un “germen” de la violencia de género, tal y como se manifiesta en España, donde el 49.3 % de las personas se declaran dependientes emocionales y en su versión más severa el 8.6 %, siendo más frecuente en mujeres, así mismo se presenta una mayor incidencia en personas jóvenes de 16 a 31 años del 24.6 %, donde el 74.8 % son mujeres y el 25.2 % hombres. Siendo la dependencia emocional un componente de riesgo hacia la violencia de género y, por ende, hacia el aprendizaje de generación en generación acerca de los hábitos de la familia.

Dentro del contexto latinoamericano, el predominio de la dependencia emocional se encuentra elevado, en ese sentido, autores como Lemos, et al. (2012), citado por Aranda (2018), encontraron preponderancias con más del 24.6 % en estudiantes colombianos, señalaron que son más que todo las mujeres las que presentan esta dependencia emocional con un 74.6 % de prevalencia. Así también, un estudio realizado en Panamá por Gonzales y Lean (2016), citado por Ortega (2020), demostró que la dependencia emocional es un factor de riesgo para ser víctima violencia de pareja; esto se comprueba con los puntajes altos de dependencia emocional que arrojó el cuestionario aplicado a la población mencionada.

Sin embargo, nuestra realidad peruana no es ajena a esta problemática, según los varios estudios realizados a distintas poblaciones para medir el nivel de dependencia emocional y destrezas sociales, entre los efectos más relevantes se pudo ver que existe relación significativa entre la dependencia emocional y la violencia de pareja (Aiquipa, 2015), citado por Ortega (2020), también, se observó que existen investigaciones enfocadas a medir los niveles de dependencia en féminas cuyos resultados demuestran que más del 50 % de su población de estudio tiene características de una persona que padece dependencia emocional.

Este tipo de vínculo, de la dependencia emocional, es uno de los factores para que existan altas cifras de violencia reportadas casi a diario, donde la víctima suele indicar la

dependencia que presenta hacia su agresor. Este grado de dependencia alta no solo se observa en adultos, sino también en edades más tempranas, tal y como refiere Gonzales, et al. (2021). Una de las manifestaciones de la dependencia emocional se exterioriza en la adolescencia, por lo que, es evidente que exista violencia en parejas adolescentes en la etapa escolar. Realidad que no se salvan países pobres o ricos, según García (2014).

Esta problemática fue identificada en una institución educativa de Huancavelica, en dicha población se observó conductas de dependencia emocional entre los estudiantes, esto hizo suponer que existe mal manejo de emociones. Según García (2022), existe evidencia de ausencia emocional de los padres en la formación de sus descendientes, se visualiza en un 70 %, debido a que se dedican la mayor parte del tiempo a trabajos de campo y a la minería informal, así también los estudiantes que asisten a la unidad psicológica de dicha institución presentan problemas relacionados con sus habilidades intra-e interpersonales, pero sobre todo a la hora de entablar una relación; así mismo, muchos de ellos prefieren dejar de hacer algunas actividades para estar al lado de sus parejas, suelen manifestar discusiones frecuentes con sus parejas u otros problemas, lo cual afecta áreas personales, académicas y sociales, sin embargo, estos prefieren continuar con sus relaciones en vez de finalizarlas.

Contar con una información reciente *in situ*, ayuda a un abordaje psicológico temprano, en aras de prevenir el problema y brindar a las profesionales competentes alternativas de solución tanto clínicos o educativos.

Por lo que fue necesario abordar este estudio que buscó hallar la existencia y grado de asociación entre las variables funcionamiento familiar y dependencia emocional, en ese sentido, la presente investigación pretendió determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica en el 2023.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023?

1.2.2. Problema específico

- ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y el miedo a la soledad en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023?
- ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y las expresiones límite en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023?
- ¿Qué relación existe el entre funcionamiento familiar y la ansiedad por la separación en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023?
- ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023?
- ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023?
- ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar e idealización de la pareja en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023?

- ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la percepción de su autoeficacia en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023?
- ¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y el abandono de planes propios en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el miedo a la soledad en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.
- Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las expresiones límite en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.
- Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ansiedad por la separación en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.
- Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

- Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.
- Determinar la relación entre el funcionamiento familiar e idealización de la pareja en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.
- Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la percepción de su autoeficacia en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.
- Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el abandono de planes propios en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

1.4. Justificación e Importancia

Este trabajo de investigación es relevante, debido a que abordó dos temas que son de gran interés para los estudios desde la perspectiva psicológica, tanto el funcionamiento familiar como la dependencia emocional son variables que a pesar de los años siguen brindando novedosa información en cada investigación. Así mismo, estos serán abordados siguiendo fuentes teóricas confiables como la Teoría de Olson (1989) para el análisis del funcionamiento familiar y la teoría de Anicama et al, (2013), por lo que al ejecutar la presente investigación tiene como aporte en la validación y ampliación de dichas teorías.

Por otro lado, fue importante efectuar el presente estudio, debido a que la información que se obtuvo sirve para que se brinden propuestas de solución acordes al contexto en el cual sucede la problemática, es decir que puedan adoptarse medidas más eficaces para trabajar programas que mejoren la dependencia emocional en los estudiantes de la institución educativa

pública de Huancavelica, 2023 y a su vez se realice talleres en donde se trabaje con las familias de los estudiantes.

Desde la perspectiva práctica, permite conocer más acerca las variables de estudio y tener una descripción completa del problema, también es base para que se planteen estrategias de solución que aborden esta problemática, debido a que la dependencia emocional en adolescentes no solo es un fenómeno que surge en esta etapa de vida sino también suele desarrollarse y continuar en la adultez, lo cual muchas veces es desconocido o negado por las personas que lo presentan y muchas veces terminar en situaciones poco agradables.

Desde el punto de vista social, la dependencia emocional suele asociarse a otros incidentes como la brutalidad en pareja o intrafamiliar, lo que lo convierte en un problema social, es así que, en el 2019, el INEI reveló que el 63,2 % de las mujeres de 15 a 49 años de edad sufrieron algún tipo de violencia ejercida por su pareja en algún momento de su vida; el 58,9 % fueron víctimas de violencia psicológica; 30,7 %, agredidas físicamente; y el 6,8 %, violentadas sexualmente. Por lo que estudiarlo en poblaciones adolescentes y jóvenes con la única visión de brindar estrategias de solución lo vuelve prioritario, es por ello que las medidas para contrarrestar el problema no solo se enfoca en la familia, sino también en las instituciones educativas, puesto que es en este contexto donde suelen desarrollarse la mayor parte de vínculos amorosos y los adolescentes pasan mayor tiempo, es de esta forma que se deben plantear programas que brinde información e intervención temprana.

Por último, al realizarse el estudio en la población en etapa adolescente es de suma relevancia, debido a los problemas que atraviesan este grupo como son el consumo de drogas, la delincuencia, los embarazos no deseados, los suicidios, entre otros, los cuales son problemáticas que afectan a nuestro país, por lo que es necesario conocer a profundidad las variables asociadas a este grupo etario con la finalidad de obtener información adecuada y real del contexto en donde se realiza el estudio, así también que dicha investigación pueda ser

replicada y tener tanto validez interna como externa y servir de base para otros estudios y finalmente pueda brindarse propuestas y programas de prevención e intervención psicológicos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Redrován (2019), en su tesis sobre la “Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo-julio 2019 en Ecuador”, tuvo la finalidad de determinar la relación entre dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar. Fue de tipo descriptiva con una muestra no probabilístico-intencional, para ello utilizaron dos instrumentos: Escala de Dependencia Emocional (ACCA) de Animaca, Caballero, Criollo y Aguirre en 2013 y la Escala Breve de Funcionamiento Familiar (FACES 20ESP), adaptado por Martínez-Pampliega, et al. (2006), donde obtuvieron el resultado que existe un 26 % con percepción de su autoeficacia, 21 % no presenta aislamiento de sus proyectos personales para saciar de los demás y 19 % manifiesta apego a la seguridad protección, así mismo el 58 % proviene una familia de cohesión desligada y 45 % de adaptabilidad rígida. Se llegó a la resolución, que la relación entre dependencia emocional y funcionalidad familiar es significativa lo, que indica que, si una familia es disfuncional, mayor será el grado de dependencia emocional que se genera entre sus miembros.

Arias y Segura (2017), llevaron a cabo una investigación titulada “Dependencia Emocional y Síntomas Depresivos en un grupo de jóvenes de 16 y 17 años del Magdalena Medio” en Colombia, cuyo objetivo fue indagar la relación entre la dependencia emocional y la depresión en un grupo de 65 adolescentes entre los 16 y 17 años de edad. El estudio presentó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo correlacional, a los cuales se les

aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional y el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs.

Es así que se llegó a las siguientes conclusiones; se encontró algunas correlaciones positivas y débiles entre algunos factores de ambas variables debido a que, en una parte, se encontró correlación entre miedo a la soledad y estado de ánimo negativo; anhedonia y miedo a la soledad y, por último, entre expresión límite y estado de ánimo negativo.

Por lo que se recomienda, hacer una próxima investigación con población de jóvenes mayores de edad que hayan tenido una vida afectiva más amplia, dado que algunos de los adolescentes de este estudio, todavía no han tenido su debut sentimental.

Por su parte, Cifuentes y Rodríguez (2019), realizaron una tesis titulada “Nivel de dependencia emocional en las relaciones de parejas adolescentes del Colegio Miguel Antonio Caro en Colombia”, tuvieron el objetivo de determinar el grado de dependencia emocional en relación de pareja en adolescentes. La investigación tuvo un enfoque mixto, utilizando un modelo convencional de tipo transaccional, tomó como muestra poblacional a conveniencia 104 estudiantes, 34 mujeres y 70 hombres, se empleó como técnica de recolección de datos la discusión de los participantes en el grupo acerca de la variable de estudio y también se aplicó el cuestionario de dependencia emocional-CDE, construido por Lemos y Londoño. Las respuestas evidencian que los grados de dependencia emocional son los mismos tanto en varones como en mujeres. Es así que se llegó a las siguientes conclusiones: el grado de dependencia emocional en la población es alto con respecto a lo esperado, así mismo las conductas relacionadas con el apego son las siguientes: ansiedad por separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

A su vez, Gómez y Rojas (2020) ejecutaron su investigación titulada “Funcionamiento familiar y violencia de pareja en adolescentes: Un estudio exploratorio” en la ciudad de Puebla, México. Con el propósito de explorar las diferencias por sexo acerca de la violencia que

cometieron y sufrieron, así mismo analizar la relación con la cohesión y adaptabilidad familiar con las conductas violentas sufridas o cometidas. De enfoque cuantitativo, no experimental, exploratorio, de diseño descriptivo correlacional. Contó con la participación de 161 mujeres y 151 hombres de 15 a 19 años de edad, se utilizaron “la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad (FASES III)” y “La Escala de Violencia en las Relaciones de Noviazgo de Adolescentes”. Los resultados precisan que no hallaron disimilitudes representativas entre los tipos de violencia evaluados. Dentro de las conclusiones hallaron correlaciones débiles entre la cohesión y adaptabilidad con la violencia sufrida y cometida.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Segura (2018) realizó la tesis acerca “Dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar” en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas San Juan de Miraflores, Lima. Con el propósito de encontrar relación en entre la dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas para lo cual aplicaron el diseño no experimental con corte transversal, evaluando a 518 estudiantes de ambos sexos que cursan el tercer, cuarto y quinto año de secundaria cuyas edades oscilaban entre los 14 a 18 años. Para obtener la información aplicaron el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006) y para la medición de la autoestima utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965), dio como resultado que el 19,6 % presenta una dependencia emocional alta y un 25,8 % autoestima alta, Se llegó a la conclusión sobre existencia estadísticamente representativa entre dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes con $\rho = .326$ y $p = .000$.

Mientras que Caycho (2018) desarrolló la tesis “Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria en instituciones educativas públicas de Lurín”. Su motivación fue identificar la correspondencia entre el funcionamiento

familiar y la dependencia emocional, la estrategia de estudio fue correlacional y la muestra estuvo compuesta por 489 estudiantes. Las herramientas que manejaron fueron: la Escala de Funcionamiento Familiar (FACES IV) y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA). En los efectos conseguidos, prevalecen las familias con “funcionamiento familiar balanceado”, el 37.8 % de la muestra se halla en un estado intermedio, y el 43.8 % de la muestra es dependiente emocional. Finalmente, se concluye, que existe discrepancias reveladoras en los puntajes totales de ambas variables, igualmente se halló discrepancias reveladoras a nivel de las áreas de la dependencia emocional, en función al sexo.

Por su lado, Rojas (2021) efectuó su tesis sobre “Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional en madres beneficiarias del Programa Vaso de Leche-Ayacucho, 2021”. La metodología de esta tesis fue de tipo observacional, prospectivo, transversal, analítica, y el nivel de su investigación es relacional con diseño epidemiológico. Tomó una población de 30 madres de familia de la localidad, donde eligieron como instrumento, el cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño; y para medir el funcionamiento familiar utilizaron el (FACES III). Se logró conocer la no habida correspondencia entre las variables funcionamiento familiar y la dependencia emocional, ya que la población evaluada para la investigación fue en menor cantidad y la prueba de Chi-cuadrado de Pearson de tres niveles se agrupó a dos en ambas variables, sin embargo, se halló familias desligadas, lo que da a entender que existe la ausencia de unión afectiva entre los miembros y la independencia personal de las madres del vaso de leche es alta.

A su vez, Pozo (2022) presentó su tesis titulada “Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021”, con la meta de identificar la asociación del funcionamiento familiar y dependencia emocional. El diseño fue cuantificado, nivel correlacional, no experimental, con una muestra de 60 estudiantes, para el recojo de datos se utilizó la Escala de Evaluación de

Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de David Olson y dependencia emocional de Lemos y Lodoño. Los efectos evidencian que el 54,5 % presenta un nivel medio de dependencia emocional; y 63,6 %, un funcionamiento familiar de posición intermedia. Se llegó a la conclusión de la no existencia de relación entre ambas variables.

Mientras que, Cristóbal y Huicharo (2022), en su investigación nombrada “Funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescentes de 5.º de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2022”, trabajaron con la determinación de establecer la proporción existente entre estas variables. Realizaron la investigación de tipo básica, correlación, no experimental; aplicaron los siguientes instrumentos: encuesta sobre funcionamiento familiar de De La Cuesta, Gonzales y Bernal; y la Escala de Dependencia Emocional de Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre. En los resultados se visualiza que el 57,9 % es disfuncional y el 53,6 % presenta proclividad a la dependencia emocional; en las conclusiones sobre lo emocional hay una correlación inversa baja entre las variables con un $r_s = -.395$ y $p = 0,000$.

Así mismo, Tite y Sucari (2017), realizaron una tesis titulada “Dependencia emocional en estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015”, el cual tuvo como objetivo determinar las disimilitudes en la dependencia emocional que presentan los estudiantes del último año de educación secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca matriculados en el periodo académico 2015. Contó con un diseño de investigación no experimental transeccional, de tipo descriptivo comparativo, el grupo de control fue conformado por 132 estudiantes, empleo como instrumento de recolección de datos el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) con 23 ítems.

Por lo que el estudio concluyó; que los estudiantes de la institución educativa adventista presentan menores niveles de dependencia emocional a diferencia de los estudiantes de la I.E. Cesar Vallejo que tienen un nivel más alto en dependencia emocional, como también las siguientes dimensiones: expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, expresión límite y búsqueda de atención, mas no en las dimensiones de ansiedad de separación y miedo a la soledad.

Así mismo se recomendó la realización de talleres orientados a disminuir la problemática de carácter emocional, en especial con los que presentan un nivel patológico.

2.1.3. Antecedentes locales

Flores y Vargas (2019), en su planteamiento ideológico referente “Funcionamiento Familiar en los estudiantes de educación secundaria de la IEP Heinsberg-Schools, en el departamento de Huancavelica” efectuó una investigación descriptiva con diseño no experimental transversal descriptivo, con una muestra consolidada por 80 escolares. Así mismo, el instrumento que se empleó para obtener los datos fue el cuestionario FACES III (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scales) de David Olson y colaboradores, adaptado en el Perú por Rosa María Reusche Laria (1994). Dictaminaron que el funcionamiento familiar predominante, es caótico porque se distingue por la insuficiencia de dirección, los límites intergeneracionales claros, el resultado del nivel de cohesión fue moderada a alta, y en los niveles de adaptabilidad familiar, donde evidencian mayores dificultades para un liderazgo adecuado, en la toma de decisiones y poseen, reglas con frecuentes cambios y con función de inconsistencia. Finalmente, sugieren la incorporación del programa “Funcionamiento Familiar Adecuado” en el proyecto curricular institucional para la mejoría del desarrollo personal y de la ciudadanía.

Mientras que Huamani (2020), en su tesis “Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la ciudad, Huancavelica”, buscó precisar el nivel de relación entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en los colegiales, para lo cual aplicó la metodología de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico a nivel relacional, se centró en una población de 130 estudiantes, con una muestra de 98. Para ello empleó la aplicación de la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y la Escala Rasgo de Metaconocimientos de los Estados Emocionales (TMMS-24). Se concluye que sí existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar e inteligencia emocional en las diferentes maneras de expresión emocional y de afecto que se muestra dentro de la familia, de acuerdo al funcionamiento familiar la mayoría de los estudiantes se encuentran en el rango medio. Por lo que indica que presentan dificultades o conflictos dentro de la familia, en las situaciones de toma de decisiones se reúnen para poder resolverlos, de acuerdo a la dimensión de cohesión familiar los estudiantes se encuentran en el tipo de familia desligada, lo que implica que las familias se constituyen como individualidad de los miembros y los límites rígidos.

Asimismo, Fernández y Martínez (2023) presentaron su tesis titulada “Funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescentes asistentes al IPRESS Chinchihuasi, Huancavelica, 2022”. Su meta fue instituir la relación entre la funcionalidad familiar y dependencia emocional en adolescentes se realizó bajo el enfoque del método científico, de tipo básica y nivel relacional diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 67 adolescentes que fueron escogidos por el muestreo no probabilístico, para la recopilación de datos utilizaron la escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES-IV y la Escala de Dependencia Emocional ACCA, sus resultados muestran que el 53,7 % presenta una funcionalidad familiar alta y el 40,3 % tiende a la dependencia emocional. Presentó la conclusión de que no existe correlación entre las variables.

Además, Apumayta (2023), en su tesis “Funcionalidad familiar durante el COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021”, se realizó con el propósito de describir el tipo de funcionalidad familiar que predominó durante la pandemia, de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y diseño no correlacional. El muestreo fue no probabilístico intencional con 88 estudiantes a los cuales se les evaluó con la escala de Cohesión y Adaptabilidad FACES III adecuado por Bazo et al. en el 2016. Sus resultados muestran que el 54,5 % se ubicó en un rango medio y el tipo de familia sobresaliente es la desprendida-estructural con 15,9 %. Se llegó a la conclusión de que las familias de los estudiantes presentan algún tipo de problema en la dimensión funcionalidad por lo cual no es favorable la funcionalidad balanceada.

Por su parte, Roque (2019), efectuó su proyecto de tesis nombrado “Dependencia emocional en parejas adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huancayo” teniendo como fin analizar la dependencia emocional en parejas adolescentes de una institución educativa, por lo que empleo un enfoque cualitativo con un diseño de investigación de corte fenomenológico, en donde aplicó como técnica de recolección de datos a la entrevista semiestructurada aplicada 10 parejas de estudiantes (varones y mujeres de 14 a 17 años) que cursaban entre el tercer y quinto grado de secundaria, por lo que la selección de la muestra fue intencional. Es así que se llegó a las siguientes conclusiones; que la dependencia emocional en adolescentes se manifiesta por medio del deseo constante de permanecer con su pareja, por lo que muchos de estos aceptan relaciones no saludables, así mismo manifiestan malestar cuando no se encuentran junto a sus parejas, suelen cambiar sus comportamientos lo cual impacta sus vínculos sociales y rendimiento académico. Por último, se concluye, que los adolescentes presentan características de la relación basada en la sumisión y subordinación por la constante búsqueda de agradar a sus parejas.

Por lo que se recomienda replicar el estudio en otras provincias tomando en cuenta el enfoque cualitativo, así también se sugiere realizar programas de intervención y ejecución de talleres enfocados en la dependencia emocional.

Según Mancilla et al. (2023), en su tesis funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de secundaria del Ciclo vacacional de una institución educativa privada de Huancavelica, 2023, donde tuvo como objetivo establecer una relación entre el funcionamiento familiar y sus dimensiones, emplearon instrumentos de recolección como el cuestionario FFSIL de Ortega, De la Cuesta y Días que consta de 14 ítems para el funcionamiento familiar y el Cuestionario de Buss y Perry que consta de 29 ítems para la agresividad. La población consistió en 125 estudiantes y una muestra de 95 estudiantes de tercer y quinto grado de secundaria. La metodología es de nivel básico de tipo descriptivo correlacional y un diseño no experimental transversal. Sus hallazgos descriptivos señalan que el funcionamiento familiar tiene un predominio moderado con un 42.10% y la agresividad tiene un predominio bajo con un 41.1%. Sus hallazgos estadísticos indican una correlación negativa moderada entre las variables de funcionamiento familiar y agresividad, ya que se registró estadísticamente con una prueba de normalidad de 0.200, con un coeficiente de Pearson de -0.658 con un nivel de confianza del 95% y un NS de 0.05. Basado a sus resultados aconsejo que los responsables del sector de tutoría, convivencia escolar y psicopedagogía, en colaboración con el director, deban elaborar y llevar a cabo un plan de trabajo destinado a mejorar y fortalecer el funcionamiento familiar y la gestión de la familia, agresividad de los estudiantes, creando un ambiente escolar positivo.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Familia

La descripción de familia está asociada al grupo de personas cohesionadas por lazos sanguíneos, parentescos o político, que finalmente están o hacen una vida en común ocupando una vivienda donde comparten su tiempo, hábitos culturales, sociales, económicas, religiosas, demográficas, etc. Así mismo, Alberdi (2000) sustentó que la misión de la familia es la socialización de sus miembros, y es una unidad socialmente significativa que hereda principios socioculturales esenciales. La Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2014 y la Organización Panamericana de la Salud (2003) señalaron que las familias están formadas por miembros que están relacionados por sangre, matrimonio y adopción, dependiendo de qué tan relacionados estén. Según Huarcaya (2021), en los últimos tiempos, la estructura familiar peruana presenta modificaciones severas; una de ellas el matrimonio en decadencia y el porcentaje ascendente de divorcios, estos conforman mayores modificaciones en la organización del funcionamiento familiar en Perú.

a. Funciones de la familia

Para Ortíz y Cepeda (2022), todas las familias cumplen funciones como las siguientes: acompañar en la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Por otra parte, conforme el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), citado por Flores y Vargas (2018), las familias también tienen semejanzas porque cada una de ellas debe cumplir las mismas funciones para satisfacer las necesidades de sus integrantes, siendo las siguientes:

- i. Función socializadora. Es la relación de la familia con la sociedad que permite enfrentar a las variaciones colectivas, educación, afecto, desarrollo del pensamiento, lenguaje y su autoconcepto como integrante de la familia.

- ii. Función afectiva. Es la expresión de sentimientos, emociones que propicien el mejoramiento de los vínculos familiares y un equilibrio para la autoestima y su realización personal.
- iii. Función reproductiva. Es la reproducción humana que garantiza la subsistencia de los integrantes de la familia.
- iv. Función protección económica. La que se encarga de las obligaciones primordiales como, manutención, salud, residencia, vestimenta, instrucción y entretenimiento social y cultural para todos los integrantes de la familia.
- v. Función recreativa. Son las acciones que permiten a los integrantes de una familia entretenerse, divertirse en actividades de esparcimiento.
- vi. Función solidaria. La función de solidaridad y empatía de brindarse ayuda incondicional entre los miembros de la familia y así mismo en la sociedad.

b. Tipos de familia

Eguiluz (2003) definió la familia como un entorno compuesto por pequeños sistemas que mantiene un mecanismo de interacción bidireccional y está unida por normas de comportamiento. Se diferencia de otros mecanismos y puede verse afectado por otros sistemas.

Forma de constitución. Según Eguiluz (2003), se cataloga en lo siguiente:

- i. Familia restaurada o reestructurada: Es una familia donde uno o ambos miembros de la actual pareja, cuentan con hijos de una relación anterior.
- ii. Familia monoparental: La unión de un progenitor y sus descendientes, por motivos de muerte o apartamiento del otro progenitor.
- iii. Familias Adoptivas: La unión de los padres hacia los hijos sin vínculo biológico a lo que llamamos hijos adoptados.

iv. Familias homosexuales o homoparentales: Parejas homogonádicas u homosexuales, donde los descendientes logran ser adoptados o corresponder a uno de los padres de manera biológica.

a) **Estructura:** Eguiluz (2003) lo encasilla en los siguientes:

- Familia extensa o consanguínea. Dentro de una vivienda existen dos o más núcleos familiares, que mantienen un vínculo sanguíneo.
- Familia nuclear o elemental. Se conforma por el padre, madre y sus descendientes que comparten una residencia, no necesariamente con una correspondencia biológica.
- Familia conjunta o multigeneracional. Formada por diversos individuos intergeneracionales que existen bajo el único techo o un mismo ambiente.

b) **Cumplimiento de sus funciones:**

- Familia disfuncional. Es una convivencia poco saludable dentro de la familia en la que se manifiestan los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales, lo cual se produce de manera continua y regularmente.
- Familia inflexiblemente disfuncional. Es la vinculación considerablemente opuesta del funcionamiento familiar.
- Familia funcional. La formación de los padres e hijos, con relaciones saludables que favorecen al desenvolvimiento y desarrollo personal para desenvolverse en la sociedad.
- Familia modernamente funcional: Es la conexión intermedia entre la familia funcional y disfuncional previamente explicadas.

c) **Desarrollo:** Según De La Cerda et al. (2004) se clasifica en lo siguiente:

- Familia moderna. Donde padre y madre son portadores económicamente, poseen una organización participativa entre los miembros de la familia.
- Familia primitiva o tradicional. Se da cuando el progenitor, es el encargado de proveer económicamente para su familia y por ello es el que lidera el hogar, la madre es la encargada del hogar y cuidado de los hijos.

c. Disfuncionalidad familiar

Para Hernández y Grau (2005), la disfuncionalidad familiar se manifiesta cuando las familias no pueden resolver sus problemas, crisis, inconvenientes, donde el comportamiento parental inapropiado o inmaduro puede obstaculizar el avance de la personalidad y la capacidad de formar lazos saludables con los integrantes del hogar.

d. Funcionamiento familiar

Según De la Cuesta y Pérez (1994), el funcionamiento familiar se define como una actitud mutua e integral hacia los miembros que la componen, se clasifica según la cohesión, rol, permeabilidad, afectividad, participación y adaptabilidad de los miembros de la familia. La familia es una estructura que va desde lo perfecto hasta lo disfuncional.

Conforme, Olson et al (1989), el funcionamiento familiar se define como la vinculación entre la conexión emocional (cohesión) de los miembros de un hogar y su capacidad para sobrellevar las dificultades paulatinas familiares (adaptabilidad). Las familias practican basándose en la combinación de emociones entre sus miembros, impulsando el crecimiento y la autonomía (congruencia) y resolviendo obstáculos progresivos (adaptabilidad). La gestión familiar es proactiva, incluyente e integral y se da entre los miembros de la familia.

De acuerdo con, Castellón y Ledesma (Zaldivar, 2004) (2012), el funcionamiento familiar es un concepto de sistema que aborda características relativamente estables como una forma de interconexión en grupos de personas. Ares (2000) amplió que es el conglomerado de

nexos interpersonales que se dan en toda familia las que contribuyen al sano desarrollo de cada persona que conforma la unidad familiar y al crecimiento del individuo, la familia y la sociedad.

Los autores tienen perspectivas similares en lo que se manifiesta al funcionamiento familiar, que es un proceso de las interacciones entre los miembros de la familia y cómo estos se relacionan en lo social. El funcionamiento familiar a través de la dinámica interna de las relaciones, manifiestan los elementos que interfieren considerablemente en la salud familiar.

e. Modelo del funcionamiento familiar

a. Modelo circumplejo

Olson et al. (1979 a 1989) presentaron un instrumento para valorar el funcionamiento familiar, la adaptabilidad y la cohesión familiar (FACE III), igualmente afirmaron que las familias con buena comunicación tendrán una mayor preparación y cohesión, mientras que las familias con una comunicación mínima tendrán una menor preparación y cohesión.

Así mismo, manifestaron cuatro niveles de cohesión familiar que van desde un bajo nivel hasta un nivel excesivo de cohesión, incluso la adaptabilidad presenta cuatro niveles que van de los niveles insuperables hasta los niveles severos.

b. Tipos de cohesión familiar

Cohesión desprendida. La falta de unión afectiva y lealtad familiar, y presencia de alta independencia personal.

Cohesión separada. Presencia moderada de coalición afectiva entre los integrantes de la familia, con poca presencia sobre fidelidad y subordinación entre los parientes de la familia teniendo en cuenta la presencia de un sesgo hacia la autosuficiencia.

Cohesión unida. Existencia considerable de la alianza cordial entre los miembros que la conforman, con cierta devoción y sumisión entre los miembros de la familia, teniendo algún sesgo hacia la supeditación.

Cohesión enredada. Presencia máxima del nexo afectivo entre los miembros que la componen, con una demanda de felicidad y lealtad a la familia, y alto grado de sujeción para la toma de decisiones en familia.

f. Dimensiones del funcionamiento familiar

- i. Cohesión.* Para Zaldivar (2004), la cohesión es primordial dentro de las dimensiones fundamentales para el sistema familiar, el cual determina la vinculación o dinamismo emocional en los elementos de una familia, permitiéndonos una relación sólida entre vínculos afectivos como emocionales siendo así esenciales para el desarrollo familiar.
- ii. Armonía.* La armonía es la contribución en conjunto dentro de la familia para cubrir las necesidades e interés personales con un balance emocional adecuado. También conservar la armonía dentro del funcionamiento familiar es entender que siempre existirán problemas, pero lo importante es mantener una relación equilibrada entre los miembros de la familia. (Zaldívar, 2004)
- iii. Comunicación.* Delgado y Ricapa (2010) determinaron que una comunicación debe ser clara, efectiva, afectiva y coherente para establecer un vínculo lozano que conceda a los miembros del hogar expresarse según sus necesidades o problemáticas y puedan ser entendidas y atendidas, esto favorece a la dinámica familiar y evita una inadecuada comunicación.
- iv. Permeabilidad.* Es la habilidad que la familia opta por asumir y respetar las costumbres de otras familias, permitiéndoles desenvolverse dentro de nuevas costumbres siendo así como se evidencia el funcionamiento, lo contrario sería que

la familia se aislé y no acepte otras costumbres. Por otra parte, si se evidencia una excesiva permeabilidad, el grupo familiar estaría resquebrajándose ya que permitiendo la pérdida de identidad (Valdés, 2010).

- v. *Afectividad*. Para Velásquez (2015), es el principio para cuidar a los parientes de la unidad familiar ante diversas conductas de inseguridad propiciando un clima adecuado, estilo de vida, de autoconcepto, aceptación personal, autoestima para beneficiar en el proceso de crecimiento de los menores, con ello estaría referido a la existencia de protección familiar.
- vi. *Roles*. Son las funciones importantes que se encuentran dentro del núcleo familiar y las cuales están designadas para cada integrante, el cual asume con responsabilidad las funciones fijadas por la sociedad y cultura de la familia (Arés, 2006).
- vii. *Adaptabilidad*. Para Zaldívar (2006), la adaptabilidad está descrito como la idoneidad de flexibilidad que tienen los integrantes de la familia para modificar, transformar o asumir normas de convivencia, como también afrontar problemas, crisis o ciertos tipos de modificaciones por lo cual atravesará a lo largo de su existencia.

g. Importancia de la familia en el desarrollo humano

La familia como un grupo social, atesora mucha importancia puesto que va a contribuir en la formación integral de cada uno de los miembros que la conforman, especialmente de los hijos. Por lo tanto, es importante mencionar que el primordial nexo de afecto hace posible el desarrollo de habilidades y capacidades afectivas y sociales en este periodo evolutivo en el que las relaciones con los padres e iguales consiguen magnitudes distintas a otras etapas de vida (García, 2011).

MINEDU (2023), El rol de la familia en el desarrollo infantil está vinculada desde el momento de la concepción del feto, el primer contacto que tiene con sus padres, los cuidados desde el embarazo, la alimentación, la lactancia, velar por sus necesidades y demostrarles amor, sin duda es el primer espacio donde nos relacionamos y aprendemos a convivir en familia, asumiendo los roles dentro del hogar, por ello la familia es la encargada de brindar afecto, seguridad y cuidados para que puedan crecer sanos y felices, para así poder ser parte de la sociedad y convivir de manera armoniosa con los demás, respetando las normas, haciendo respetar las suyas, y las costumbres de su comunidad. Así mismo la familia como sistema de comunicación desarrolla actividades de interacciones que se dan en un contexto, constituye una fuente inagotable de impresiones y recuerdos que se quedan grabados de forma particular en la crianza del ser humano.

Es por ello que las relaciones de apego en los primeros años de vida; son y serán las más influyentes en el crecimiento de una persona, ya que es allí donde se sientan las bases para las interpretaciones emocionales, cognitivas y sociales de una persona. Del dominio que ejerzan los progenitores y de la congruencia de sus miembros, dependerá la conducta familiar ya que, el hogar siempre será el primer espacio donde se inculque valores, normas, costumbres, etc. Por tal motivo es importante que en una familia se cultive el aprecio, respeto, solidaridad, etc., buscando el bienestar de todos sus integrantes en conjunto. Hay un dicho que dice: “El cerebro del niño, es el jardín donde jugará cuando sea adulto” (Bilbao, 2019).

2.2.2. Dependencia emocional desde la teoría cognitiva

La dependencia emocional es un patrón cognitivo, emocional, motivacional y conductual de utilizar a otra persona como fuente de satisfacción y seguridad personal, que incluye falsas creencias sobre el amor, la vida marital y uno mismo. Esta creencia lleva a las personas con este patrón a creer que la vida solo puede progresar en una relación, incluso si les

causa dolor y frustración porque no satisface sus necesidades emocionales no resueltas o genera incertidumbre sobre la disponibilidad de la persona (Lemos Hoyos et al. 2012).

Es decir, la dependencia surge desde las creencias que se tiene o se aprende desde la niñez, las cuales suelen ser erróneas en relación al significado de amor o a la pareja, pues se entiende que para tener una vida correcta, feliz y saludable se debe estar en pareja a pesar de las dificultades que se puedan presentar en el mantenimiento de la relación, por lo que en estas dificultades se halla el dolor de estar en una relación o simplemente la insatisfacción.

Es así que se forman esquemas desadaptativos tempranos, los cuales se forman desde el establecimiento de los primeros lazos afectivos, los cuales implican el apego pero muchos de estos dejan de ser coherentes cuando la prioridad se basa en la relación con otros en vez de consigo mismo, muchas de estas creencias suelen ser rígidas lo cual ocasiona dificultad en la adaptación y dejan de ser funcionales para la persona que lo posee, y ocasiona malestar y sobre todo que la relación en pareja se vuelva en dependencia de una de las partes hacia el otro.

Por lo que esta teoría establece que los aprendizajes previos sobre todo los que se da en la infancia cuando se establece los primeros vínculos, son la base para que en un futuro existan los problemas de dependencia cuando se está en pareja, ya que se determinan creencias irracionales acerca del amor y de las relaciones de pareja, los cuales muchas veces suelen ser rígidas y desadaptativas y ocasionan malestar en el individuo.

a. Dependencia emocional desde la teoría de Castelló

Para Castelló (2005), las particularidades de los dependientes emocionales se pueden agrupar en tres categorías: área de las relaciones de pareja, área de las relaciones con el entorno interpersonal y área de autoestima y estado anímico. De igual forma, se mencionaron algunos otros autores a fin de complementar la información. Dentro de todas estas características, Castelló (2005), citado por Alalú (2016), consideró que son tres las más importantes y sin las

cuales sería muy difícil determinar una dependencia emocional: baja autoestima, miedo e intolerancia a la soledad y la tendencia a establecer relaciones desequilibradas de pareja. Asimismo, afirmó que mientras una persona cumpla con más características las probabilidades de que este sea un caso de dependencia emocional serán mayores.

Para Castelló (2012), los dependientes emocionales se suelen fijar en personas que reúnen ciertas características. Así, los objetos suelen ser personas fácilmente idealizables para el dependiente, quien le otorga cualidades positivas que no existen o que son exageraciones del aspecto físico, inteligencia, personalidad, talento en alguna profesión, etc. Cualquier otra persona “normal” no quedará fascinada ante ellos.

b. Teoría del apego

Bowlby (1986), en su teoría explica el desarrollo afectivo humano y la necesidad de establecer vínculos estables y seguros con los progenitores como una necesidad primaria; para así lograr una mejor capacidad para enfrentar el mundo, en momentos de mucha dificultad como: ansiedad, temor, estrés. A partir de estas proposiciones, diversos autores plantean que la seguridad en el apego acrecentada entre el niño y sus padres actuaría como un resultado de un adecuado desarrollo infantil, así como la inseguridad del apego sería un factor de riesgo. Este permitirá asegurar que un apego seguro con un cuidador estable y continuo asegura un adecuado desarrollo cognitivo y mental de la persona para cuando llegué a ser adulto (Moneta, 2014).

Es así, que es importante mencionar también los tipos de apego que ayudarán a comprender con mayor claridad, sus características: Apego seguro: se da cuando el niño se siente invulnerable, amado, confiado y definitivamente serán adultos saludables mentalmente; Apego Ansioso: no confía en sus cuidadores; Apego evitativo: interioriza que no puede confiar

en sus cuidadores; Apego desorganizado: personas que se sienten frustradas y poco amadas, valoras por otros (Mosquera y González, 2011).

Todo lo mencionado anteriormente tiene mucha implicancia en la generación de emociones, que van a integrar las bases cognitivo-afectivas, es decir humanos seguros que sabrán equilibrar entre la frustración y la recompensa, individuos que no tendrán ningún inconveniente en expresar directamente sus emociones, en el caso de los niños; despertaran el gusto por explorar nuevas experiencias a su alrededor porque, tendrán la seguridad que a sus espaldas se encuentran personas que serán su soporte, y cuando se encuentran en etapas escolares, donde tienen que interactuar con sus pares podrán acudir adecuadamente a otros niños cuando vean que necesitan de ese apoyo intangible (Garrido-Rojas, 2006).

Los niños con distintos patrones de apego presentarán diferencias a la hora de demostrar sus emociones, los que gozaron del apego seguro actuarán sin restricciones emocionales y sin índices de ansiedad; caso contrario los de apego evitativo denota una sobrerregulación emocional, es decir evitar demostrar o simplemente hacer la menor referencia posible a sus emociones; en el apego ambivalente una de las características más resaltantes es que hay un estado emocional de preocupación, miedo muy constante con las figuras de apego (Garrido-Rojas, 2006).

Al respecto Muñoz-Muñoz (2017), mencionó que cuando hablamos del autocontrol, nos trasladamos a una etapa inicial, la infancia que es donde se desarrolla esta capacidad, ya que el cuidador cumple un rol fundamental en el crecimiento y potenciación de esta aptitud que le permitirá interactuar después en contextos diferentes. Para emprender el estudio de la autorregulación es importante distinguir entre autorregulación conductual y emocional, ya que la emocional se define como los procesos extrínsecos e intrínsecos, encargados de vigilar, fortalecer, potenciar, evaluar y modificar las diversas respuestas emocionales que se puedan

presentar a lo largo del desarrollo infantil; en cambio la autorregulación conductual la podemos entender como la inhibición de las acciones, reacciones impulsivas comportamentales para cumplir con las exigencias del entorno.

Muchos estudios vinculan el apego con autorregulación, ya que se ha visto que los niños en edad escolar que se han desarrollado con apego seguro, logran aplicar estrategias de autorregulación emocional afectiva, tanto como con sus cuidadores, y otros entornos sociales donde no está presente el cuidador principal, porque han desarrollado la capacidad de reaccionar y controlar sus comportamientos frente a alguna situación que ponga en aprietos su tranquilidad (Muñoz-Muñoz, 2017).

c. Dimensiones de la dependencia emocional

Como afirma Castelló (2005) citado por Cobeñas y Montenegro (2018) la dependencia emocional presenta siete niveles como son los siguientes:

Miedo a la ruptura. Es el pavor que la persona dependiente experimenta ante la posibilidad de terminar la relación, incluso a pesar de darse cuenta de lo perjudicial que puede ser para ella, adoptando conductas orientadas al mantenimiento de la misma. Además, cabe señalar lo mencionado por Lemos y Londoño (2006), citado por Cobeñas y Montenegro (2018), quienes refieren que estas personas manifiestan eventos pasados, idea sobre sí mismos y creencias sobre lo que podrían hacer, con la finalidad de retener a la pareja, tales como “he amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje, soy alguien necesitado y débil, soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro”.

Miedo e intolerancia a la soledad. Es un sentimiento negativo ante la ausencia de la pareja ya sea por distanciamiento o porque la relación ha terminado (Cobeñas y Montenegro, 2018).

Prioridad de la pareja. El individuo dependiente considera a su semejante como su centro de atención, incluso antes que sí mismo o sus hijos (Cobeñas y Montenegro, 2018).

Necesidad de acceso a la pareja. Es la necesidad psicológica hacia la pareja mediante su presencia física o pensamientos en relación con lo que este siente o piensa (Cobeñas y Montenegro, 2018).

Deseos de exclusividad. En este sentido, la persona dependiente emocionalmente se aísla de su entorno con la finalidad de mantener un contacto más cercano con la pareja (Cobeñas y Montenegro, 2018).

Subordinación y sumisión. Medida que utiliza el dependiente emocionalmente para mantener la relación, además se da por una autoestima débil e inadecuada idealización de su relación de pareja, sobreestimando al mismo (Cobeñas y Montenegro, 2018).

Deseos de control y dominio. La persona tiende a buscar atención y afecto con el fin de tener control de la relación, para asegurar su mantenimiento, brindándole bienestar (Cobeñas y Montenegro, 2018).

2.3. Definición de Términos Básicos

2.3.1. Funcionamiento familiar

La función de la familia representa que la familia puede realizar con éxito los objetivos y funciones que le han confiado la historia y la sociedad, por ejemplo, retribuir las exigencias emocionales y materiales de sus miembros, proliferar valores decentes y culturales, promover y dirigir las fases de vinculación de sus miembros; y mantener el equilibrio para afrontar las tensiones que surgen en la sociedad. La creación del sistema crea condiciones para el acrecentamiento de la identidad personal y la obtención de la identidad de género. Zaldívar (2007), citado por Flores (2019).

2.3.2. Dependencia emocional

Para Castelló (2005), citado por Alalú (2016), la dependencia emocional se explica como “la necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones” (p.17). La necesidad se considera el núcleo del problema, por lo que, en un continuo de los sentimientos de las relaciones afectivas en medio, se encontraría el amor y el deseo de estar con la otra persona, y en uno de los extremos la necesidad. Con extrema se refiere a que los sentimientos de querer estar con la otra persona son exagerados. Finalmente, con afectivo se refiere a que dicha necesidad extrema es únicamente de tipo emocional (sin explicaciones de otro tipo).

Dependencia emocional. Según Sangrador (1998), citado por Aiquipa Tello (2015), la dependencia emocional es una necesidad patológica del otro y se explicaría por la inmadurez afectiva del individuo añadida a su satisfacción egocéntrica.

2.3.3. Miedo a la soledad

Lemos y Londoño (2006), citado por Alalú (2016), concuerdan con que el miedo a la soledad es lo que ocasiona que el dependiente intente, a como dé lugar, en mantener a su pareja.

2.3.4. Expresiones límite

El dependiente se vuelve sumiso, es decir, hace siempre lo que la pareja desee (Palomino, 2018).

2.3.5. Ansiedad por la separación

La dependencia emocional acarrea trastornos comórbidos siendo los más comunes los depresivos y los ansiosos. Estos trastornos suelen presentarse ante la ruptura, ante amenazas de abandono, ante el deterioro de la relación, etc. (Castelló, 2012).

2.3.6. Búsqueda de aceptación

El dependiente tiene la necesidad de ser aprobado por los demás, sean o no personas significativas o conocidas (Alalú, 2016).

2.3.7. Percepción de su autoestima

Los dependientes suelen minimizar o ignorar cualquier aspecto positivo de ellos mismos y de su vida. Además, mantienen un exceso de sentimientos negativos (García, 2016).

2.3.8. Percepción de su autoeficacia

Se demuestra mediante las constantes llamadas, envío de mensajes de texto al celular, búsqueda de la pareja de forma inoportuna (por ejemplo, en el trabajo) etc. (Alalú, 2016).

2.3.9. Idealización de la pareja

Debido a que el dependiente tiene una baja autoestima sobrevalora las cualidades de su pareja, que pueden ser físicas o intelectuales y lo admira e idealiza (Castelló, 2012).

2.3.10. Abandono de planes propios

El dependiente dedica tanto tiempo a su pareja que poco a poco se va aislando de su entorno (Castelló, 2012).

2.3.11. Deseabilidad social

Los dependientes suelen tener cierto déficit en sus relaciones interpersonales. La necesidad de agradar genera una baja asertividad, ya que el dependiente no hace valer sus derechos y no expresa sus intereses, porque tiene miedo de ser rechazado (Castelló, 2012).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

3.1.2. Hipótesis específica

- **H1:** Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el miedo a la soledad en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023.
- **H2:** Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las expresiones límite en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023.
- **H3:** Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la ansiedad por la separación en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023.
- **H4:** Existe relación significativa entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023.
- **H5:** Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023.

- **H6:** Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023.
- **H7:** Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar e idealización de la pareja en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023.
- **H8:** Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la percepción de su autoeficacia en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023.
- **H9:** Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el abandono de planes propios en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023.

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1. Variable 1: funcionamiento Familiar

Definición operacional. Según Olson et al. (1985), el Cuestionario de Funcionamiento Familiar presenta siete dimensiones, armonía, cohesión, permeabilidad, comunicación, roles, afectividad y adaptabilidad, se halla constituido por catorce ítems con la escala de medida de tipo ordinal, a mayor puntuación se conseguirá obtener, la familia funcional, familia moderadamente funcional y familia severamente disfuncional.

Definición conceptual. Según De la Cuesta et al. (1997), El funcionamiento familiar es la interrelación entre los miembros de la familia en términos de determinadas dimensiones como cohesión, armonía, roles, permeabilidad, afectividad, comunicación y adaptabilidad.

Tabla 1*Operacionalización de variable 1*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
El funcionamiento familiar es la interrelación entre los miembros de la familia en términos de determinadas dimensiones como cohesión, armonía, roles, permeabilidad, afectividad, comunicación y adaptabilidad.	Cohesión familiar	Liderazgo		
		Control	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	
		Disciplina		Ordinal
		Roles y regla		Nunca
		Vinculación emocional		Casi nunca
	Adaptabilidad	Limites familiares	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,	Algunas veces
		Tiempo y amigos		Casi siempre
		Intereses		Siempre
		Recreación		

Fuente: Elaboración propia

3.2.2. Variable 2: dependencia emocional

Definición operacional. Castelló (2005) clasificó las tipologías de los dependientes emocionales en tres áreas notables del ser humano, no es necesario que se cumplan todas y cada una de las tipologías para poder afirmar que se sufre de dependencia, tales como las siguientes: miedo a la soledad, expresiones límite, ansiedad por la separación, búsqueda de aceptación, percepción de su autoestima.

Definición conceptual. La dependencia emocional como “una necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones”. (Castelló, 2005, p. 17).

Tabla 2

Operacionalización de variable 2

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
La Dependencia Emocional como “una necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones”. (Castelló, 2005).	Miedo a la soledad y o abandono	Temor por perder a la pareja	1,2,3,4	Ordinal
	Expresiones límites	Manifestaciones límite	11,12,13	
	Ansiedad por la separación	Miedo a no contar con el apoyo	6,7,8,9,20	
	Búsqueda de aceptación	El dependiente pretende ser el eje de atención	18,19,20,21,	
	Percepción de su autoestima	Autoestima desvalorada	27,28,29,30,31	
	Percepción de su autoeficacia	Dispuesto a todo por complacer a su pareja	23,24,25,26,	
	Idealización de la pareja.	Más importante es tener aprobación de su pareja	33,34,35	
	Abandono de planes propios	Necesidad de protección	de 36,37,38,39,40,41	

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo de Investigación, Alcance y Diseño

El presente estudio fue de tipo básico, ya que, tal y como mencionó Pawar (2021), esta investigación busca la generación de nuevas ideas, nuevos hechos y principios fundamentales para el conocimiento humano, puesto que se basó en la experimentación y la observación siguiendo normas y metodologías rigurosas para cumplir un objetivo específico y garantizar la veracidad de los resultados que se obtiene del estudio. Por lo que, tanto la variable funcionamiento familiar y dependencia emocional brindó que se amplíe y se desarrolle más la teoría que tienen estas de base.

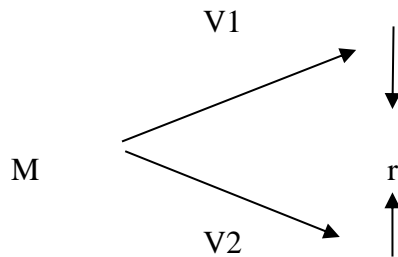
Así mismo fue de alcancé descriptivo-correlacional, pues buscó conocer las características que presenta la variable de estudio y a su vez buscó hallar la correlación de ambas variables, puesto que, como indicó Hernández et al (2018), el propósito de la investigación descriptiva es identificar los atributos, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otros fenómenos que requieran análisis. Es decir, miden o recopilan datos y proporcionan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema en estudio.

Por lo que en el presente estudio se describió la presencia de la variable funcionamiento familiar y dependencia emocional en los estudiantes de 4° y 5.° de secundaria de una institución pública en Huancavelica, 2023, así mismo se conoció los niveles de incidencia de dicha variable en cada población.

4.2. Diseño de la Investigación

La presente investigación contó con un diseño no experimental, debido a que no se introdujo ni se controló la variable de causa, más bien fue parte de los efectos y se intentó

buscar relaciones con las causas Pawar (2021) . De esta forma, la variable funcionamiento familiar no modifica a la variable dependencia emocional, es así que tuvo un alcance correlacional puesto que evaluó el grado de asociación entre dos conceptos o variables (Hernández, et al. 2014), tal y como se observa en la siguiente figura:



Donde:

M: Muestra

V1: Funcionamiento familiar

V2: Dependencia emocional

R: relación

4.3. Población y muestra

Según Pandey y Pandey (2015), la población o universo es la masa entera de observaciones, es decir, es el grupo matriz del que se va a formar una muestra, por lo que el presente estudio contó con una población integrada por los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución pública de Huancavelica. Nuestra población comprendió un total de 473 estudiantes de ambos sexos, siendo 119 estudiantes del cuarto de secundaria y 126 estudiantes pertenecientes al quinto de secundaria.

Así mismo, el presente proyecto de investigación trabajó con una muestra, la cual representó a la población de estudio, tal y como mencionó Hernández-Sampieri Hernández et al (2018), que la muestra es el subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta, si se desean generalizar los resultados. Por lo que el tipo de muestreo que se empleó fue de tipo probabilístico estratificado, dado que se trabajó

con dos poblaciones, ya que mediante este tipo de se subdividen en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento, de manera proporcional o no proporcional. Es así que para el grado de cuarto de secundaria se sacó una muestra y de la misma forma para el quinto de secundaria.

En la tabla 3 se aprecia el número de estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución pública en Huancavelica, 2023, diferenciados según sexo.

Tabla 3

Según grado académico y sexo

Grado académico	Varón		Mujer		Total	
	f	%	f	%	f	%
4.º grado	60	47.93	59	52.07	119	100
5.º grado	59	49.14	67	48.86	126	100
Total	119	100	126	100	245	100

Para determinar la muestra del presente estudio, se realizó el procedimiento de la siguiente forma:

4.3.1. Tamaño de la muestra

Para obtener el tamaño de la muestra, se utilizó la siguiente fórmula estadística planteada por Abad y Servín (2014):

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha/2}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha/2}^2 \times p \times q}$$

Donde:

Dimensión de la población : 473 estudiantes

Porcentaje estimado de la muestra : 50 %

Nivel deseado de confianza : 95 %

Error Máximo aceptable	:	5 %
Muestra	:	245 estudiantes

4.3.2. Tipo de muestreo

Luego de calcular el tamaño de la muestra, se utilizó la fórmula de tipo muestreo probabilístico estratificado, porque permite dividir y seleccionar la presente muestra por segmentos.

Para la selección se utilizó la siguiente fórmula planteada por Hernández et al (2014):

$$fH = \frac{n}{N}$$

Dónde:	n	= muestra
	N	= población total
	fH	= fracción constante
	fH	= 0.60728745

Al realizar la muestra estratificada se estimó el número de 119 estudiantes del 4.º grado de secundaria; 60 varones y 59 mujeres, así mismo se trabajó con 126 estudiantes del 5.º grado de secundaria; 59 varones y 67 mujeres.

Criterios de inclusión

- Escolares matriculados en 4.º y 5.º grado de secundaria.
- Escolares de ambos sexos.
- Escolares entre las edades de 14 hasta los 18 años.
- Escolares que confirmaron ser partícipes de la investigación a través de forma voluntaria mediante el asentimiento informado.
- Escolares que el día de la aplicación de los instrumentos se encuentren presentes en clase.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren matriculados en la institución.
- Estudiantes menores de 14 años o mayores de 18 años
- Estudiantes que no dieron su consentimiento a la aplicación del estudio mediante el asentimiento informado.
- Estudiantes que llegaron a clases después de la aplicación de los instrumentos.

4.4. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas de investigación forman parte del método de investigación, las cuales son modificables, es decir, pueden cambiar en relación al tipo de estudio a realizarse (Kanaskar, 2021). En tal sentido, se empleó instrumentos de investigación para medir el funcionamiento familiar y la dependencia emocional.

Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Nombre del instrumento: Escala de evaluación del Funcionamiento Familiar FACES

III.

Adaptación: Reusche (1994)

Administración: individual o colectiva

Aplicación: estudiantes

Duración: 10 minutos

Dimensiones a medir: cohesión y adaptabilidad

Contenido: 20 ítems

Descripción

Esta escala consiente valorar la percepción actual de una persona (percibido) y la situación deseada (ideal) en ambas dimensiones de cohesión familiar y adaptabilidad. El

puntaje de la dimensión cohesión varía de 10 a 31 puntos pertenecientes al tipo desligada, 32 a 37 son el tipo separada, 38 a 43 conectada y 44 a 50 aglutinada. Por otro lado, en la dimensión de adaptación, de 10 a 19 representa adaptabilidad rígida, de 20 a 24 representa adaptabilidad estructurada, de 25 a 29 representa adaptabilidad flexible y finalmente de 30 a 50 representa adaptabilidad caótica. Consta de 20 ítems perceptivos y 20 ítems ideales en una escala de respuesta Likert de 1 a 5, donde “nunca” es igual a 1 y “siempre” es igual a 5.

Validez y fiabilidad. Fue validado por Trujillo (2017), donde la escala cohesión-real presentó una confiabilidad alta omega de 0,85 mientras que la escala adaptabilidad-real mostró una confiabilidad omega de 0,74. Para la escala cohesión-ideal la confiabilidad es alta omega de 0,89, al igual que para la escala de flexibilidad-ideal omega de 0,86. La validez de constructo se ratificó con la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems cada uno índice ajustado de bondad de ajuste AGFI con 0,96; índice de validación cruzada esperada ECVI con 0,87; índice de ajuste normado NFI con 0,93; índice de bondad de ajuste GFI con 0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación RMSEA con 0,06

Escala de Dependencia Emocional ACCA de Anicama, J., Cirilo, J., Caballero, G y Aguirre, M, 2013

Nombre: Escala de Dependencia Emocional ACCA (Tercera versión)

Autores: Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre

Institución: Universidad Nacional Federico Villarreal

Año: 2013

Duración de la prueba: 20 minutos

Edad de aplicación: desde los 15 hasta los 60 años.

Forma de aplicación: individual o colectiva

Materiales: manual y protocolo 65

Proposito de la aplicación: valorar la dependencia emocional como una variedad de respuesta inadaptada de las subsiguientes áreas o factores

- i. Miedo a la soledad o abandono.
- ii. Expresiones límites.
- iii. Ansiedad por la separación.
- iv. Búsqueda de aceptación y atención.
- v. Percepción de su autoestima.
- vi. Apego a la seguridad y protección.
- vii. Percepción de su autoeficacia.
- viii. Idealización de la pareja.
- ix. Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.
- x. Deseabilidad social o mentiras.

Base teórica. Se basa en un modelo cognitivo conductual. Por tanto, la dependencia emocional es una “categoría de reacciones” que el organismo emite en los cinco componentes de su interacción con el medio: autonómico, afectivo, motor, social y cognitivo, que en este caso se expresa como dependencia emocional inducida. Nueve componentes producidos en el 2014 por Anicama y Cols.

Número de ítems. Consta de 37 ítems que evalúan 9 dominios y 5 ítems que evalúan expectativas sociales, para un total de 42 ítems. Si la puntuación de deseabilidad social supera tres, la prueba se considera poco fiable o inválida.

4.5. Técnicas de Análisis de Datos

El presente estudio empleó un análisis considerando los niveles de medición de las variables y mediante el procesamiento estadístico mediante el empleo del *software* SPSS versión 25.0, el cual se encargó de procesar de manera estadística los diferentes datos del estudio y así permitió evaluar la confiabilidad y consistencia de los resultados.

Con la finalidad de presentar los resultados de forma ordenada y comprensible se utilizó la estadística descriptiva la cual, según Ñaupas et al. (2017), quienes señalaron que el objetivo principal de esta es el procesamiento, recopilación y análisis de una serie de datos que se encuentran dentro de un conjunto y los cuales se presentan por medio de tablas y figuras. Así mismo se utilizó la estadística inferencial, ante ello Ñaupas et al. (2017) precisaron que este método proporciona a los investigadores a demostrar el significado de los resultados hallados. Para poder realizar una adecuada elección del estadístico de prueba, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov y como estadístico se eligió el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, que tienen como función comprobar si existe correspondencia lineal entre dos variables que son de nivel ordinal y establezca que esta correspondencia no se deba al azar, sino que tenga y evidencie que sea estadísticamente significativa.

4.6. Procedimiento de Recolección de Datos

Para la recolección de los datos necesarios en el desarrollo de la investigación, se realizaron diferentes coordinaciones con la institución educativa, donde se agendaron los días de visitas para la presentación de la solicitudes pertinentes para el acceso a las aulas, permiso que fue aceptado por el director de la institución, así mismo se organizó los días en que se presentaría el consentimiento informado para los estudiantes y el día de las evaluaciones por aula, el día de las evaluaciones se tuvo un acompañamiento a los estudiantes con la finalidad de presentar información precisa y clara para el relleno de ambos instrumentos con la finalidad de obtener datos verídicos que presten relevancia.

4.7. Aspectos Éticos de la Investigación

Dentro de las normas éticas se consideraron los principios que posee una investigación. En un primer momento, la responsabilidad y el compromiso durante la ejecución de este proyecto por parte de los tres integrantes, dejando de lado el plagio, en consecuencia, se ha

respetado la propiedad intelectual de los autores, realizando citas en cada contenido empleado en la presente investigación.

Cumpliendo con el artículo N.º 25, establecido en el Código de Ética del Psicólogo peruano, se mantuvo el anonimato de la identidad de los participantes. Además, se les brindó el consentimiento y asentimiento informado para que cada participante tenga la autonomía de decidir sobre su participación y la libertad de abandonar el proceso, si lo consideraban necesario (Colegio de Psicólogos del Perú, 1995).

Así mismo, se le brindó la información necesaria con respecto a la investigación y los fines de ésta. También, se garantizó las medidas de protección necesarias para desarrollar una investigación sin riesgo alguno, respetando las normas establecidas en la séptima edición del APA (American Psychological Association, 2020). En cuanto a los instrumentos se verificó la calidad de estos teniendo en cuenta las características psicométricas de validez y confiabilidad, así como las correspondientes autorizaciones de parte de los autores para aplicación.

Finalmente, todos los jóvenes que cumplieron con los criterios de inclusión tenían las mismas posibilidades de participar, sin dar lugar a ningún tipo de discriminación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Presentación de Resultados

5.1.1. Datos sociodemográficos

Tabla 4

Datos sociodemográficos

		f	%
Grado	4.º	119	48,6
	5.º	126	51,4
Edad	15	64	26,1
	16	122	49,8
	17	54	22,0
	18	5	2,0
Sexo	Masculino	125	51,0
	Femenino	120	49,0
Con quién vive	Vives con ambos padres	127	51,8
	Sólo Papá	18	7,3
	Sólo Mamá	85	34,7
	Parientes.	15	6,1
Condición social de los padres de familia	Viven juntos.	122	49,8
	Se han separado.	91	37,1
	Está lejos por motivos de trabajo.	21	8,6
	Fallecieron.	7	2,9
	Nunca lo conocí (sea padre o madre)	4	1,6
Entorno familiar	Vivo con mis padres y hermanos.	193	78,8
	Vivo con mis parientes.	26	10,6
	Vivo solo.	16	6,5
	Vivo con mis hermanos.	10	4,1
Cantidad de hermanos	Soy hijo (a) único.	20	8,2
	Somos 2 hermanos	54	22,0
	Somos 3 hermanos.	92	37,6
	Somos más de 4 hermanos.	79	32,2

En la tabla 1 se presentan las características sociodemográficas de los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública de Huancavelica, donde, el 48.6 % pertenece al cuarto grado de educación secundaria y el 51.4 % al quinto grado. En cuanto a la edad, el 26.1 % tiene 15 años de edad; 49.8 %, 16 años; 22.0 %, 17 años; y el 2.0 %, 18 años de edad. Acerca del sexo, el 51.0 % pertenece al sexo masculino; y el 49.0 % al femenino. Con respecto a con quien vive, el 51.8 % con ambos pares; 7.3 %, solo con papá; 34.7 %, solo con mamá; y el 6.1 %, con parientes. En cuanto a la condición social de los padres de familia, el 49.8 % viven juntos; 37.1 %, se han separado; 8.6 %, lejos por motivos de trabajo; 2.9 % fallecieron; y el 1.6 % nunca los conoció. Así mismo, se observa el entorno familia, donde el 78.8 % vive con sus padres y hermanos; el 10.6 %, con sus parientes; 6.5 %, solo; y el 4.1 %, con sus hermanos. Y, por último, acerca de la cantidad de hermanos, el 8.2 % es hijo único; 22.0 % tiene dos hermanos; 37.6 %, hermanos; y el 32.2 %, cuatro hermanos.

5.1.2. Variable funcionalidad familiar

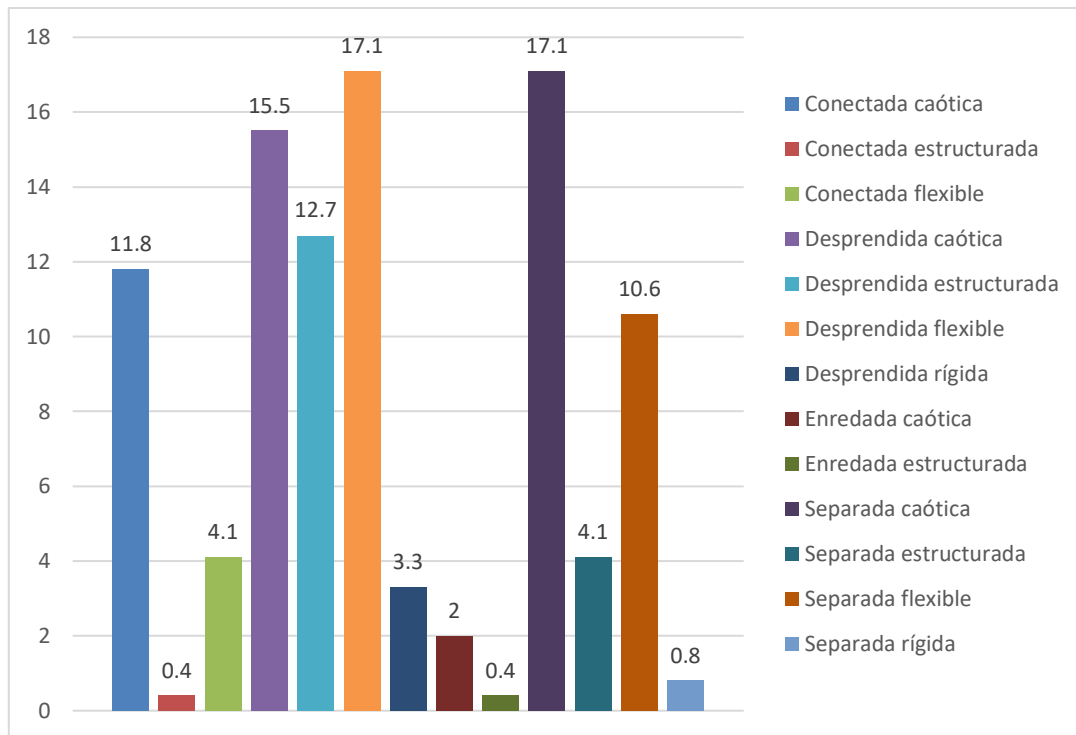
Tabla 5

Datos descriptivos de la variable funcionalidad familiar

	f	%
Conectada caótica	29	11,8
Conectada estructurada	1	,4
Conectada flexible	10	4,1
Desprendida caótica	38	15,5
Desprendida estructurada	31	12,7
Desprendida flexible	42	17,1
Desprendida rígida	8	3,3
Enredada caótica	5	2,0
Enredada estructurada	1	,4
Separada caótica	42	17,1
Separada estructurada	10	4,1
Separada flexible	26	10,6
Separada rígida	2	,8
Total	245	100,0

Figura 1

Datos descriptivos de la variable funcionalidad familiar



En la tabla 2 y figura 1 se observan los tipos de funcionalidad familiar, donde el 11.8 % pertenece a una familia conectada caótica; 0.4 %, conectada estructurada; 4.1 %, conectada flexible; 15.5 %, desprendida caótica; 12.7 %, desprendida estructurada; 17.1 % desprendida flexible; 3.3 %, desprendida rígida; 2.0 %, enredada caótica; 0.4 %, enredada estructurada; 17.1 %, separada caótica; 4.1 %, separada estructurada; 10.6 %, separada flexible; y 0.8 %, separada rígida.

Dimensiones de la variable funcionalidad familiar

Cohesión

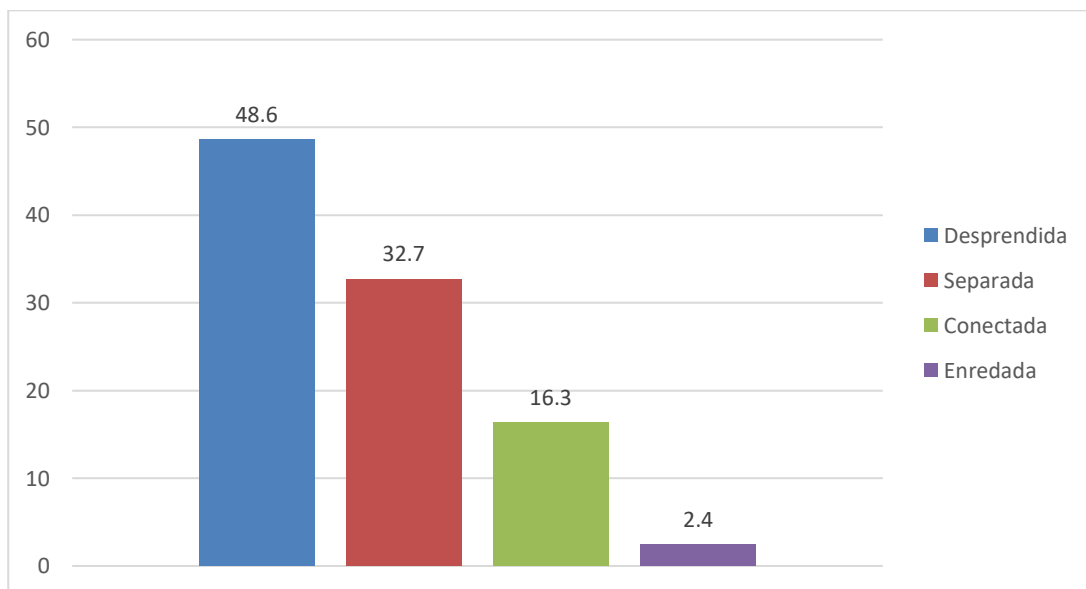
Tabla 6

Datos descriptivos de la dimensión cohesión de la variable funcionalidad familiar

	f	%
Desprendida	119	48,6
Separada	80	32,7
Conectada	40	16,3
Enredada	6	2,4
Total	245	100,0

Figura 2

Datos descriptivos de la dimensión cohesión de la variable funcionalidad familiar



En cuanto a la dimensión de cohesión de la variable funcionalidad familiar, la tabla 3 y figura 2 muestran que un 48.6 % presenta una familia desprendida; 32.7 %, separada; 16.3 %, conectada; y el 2.4 %, una familia enredada.

Adaptabilidad

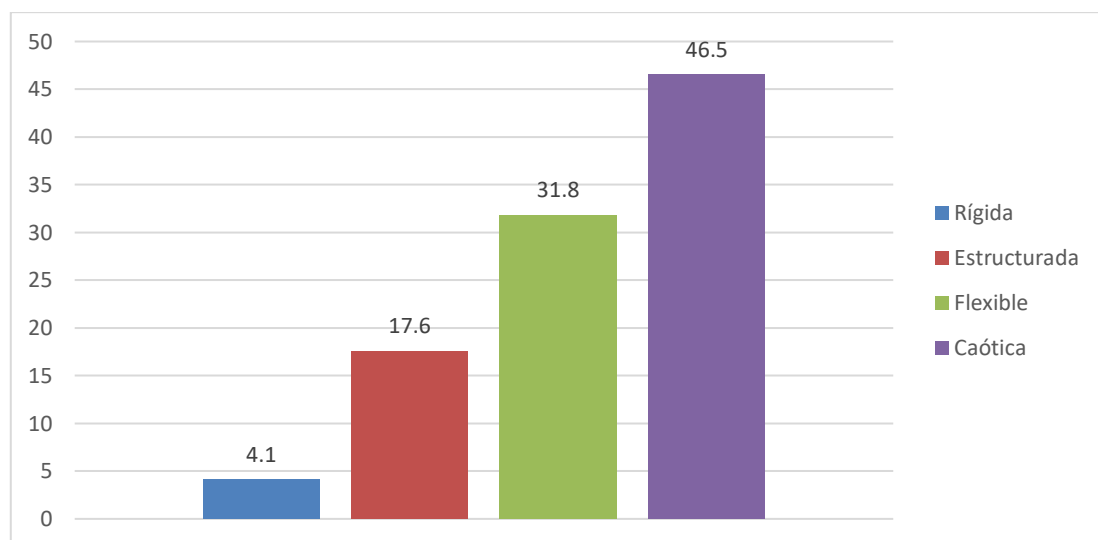
Tabla 7

Datos descriptivos de la dimensión adaptabilidad de la variable funcionalidad familiar

	f	%
Rígida	10	4,1
Estructurada	43	17,6
Flexible	78	31,8
Caótica	114	46,5
Total	245	100,0

Figura 3

Datos descriptivos de la dimensión adaptabilidad de la variable funcionalidad familiar



La tabla 4 y figura 3 se visualizan los datos descriptivos de la dimensión adaptabilidad de la variable funcionalidad familiar donde el 4.1 % tiene una familia rígida; 17.6 %, estructurada; 31.8 %, flexible; y el 46.5 %, caótica.

5.1.3. Variable dependencia emocional

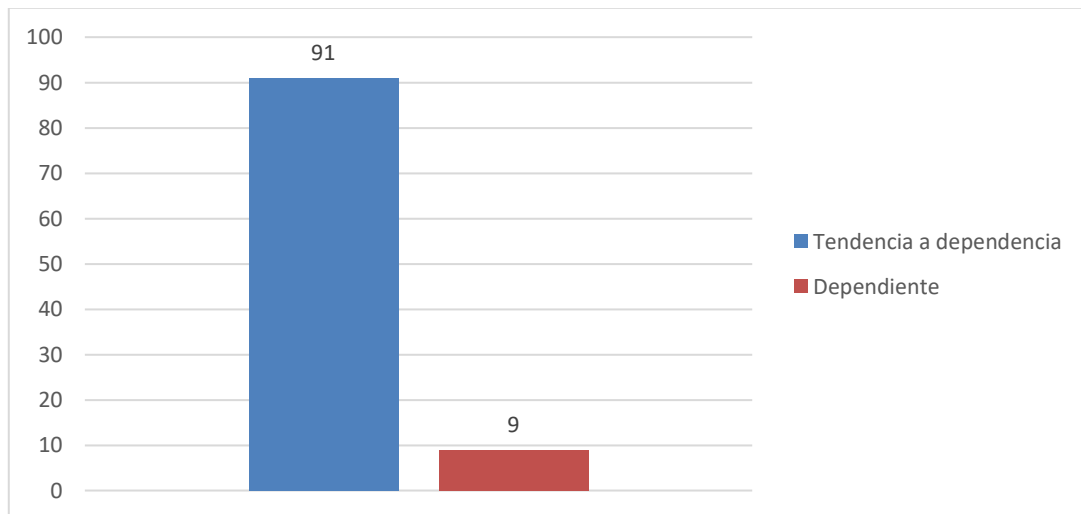
Tabla 8

Datos descriptivos de la variable dependencia emocional

	f	%
Tendencia a dependencia	223	91,0
Dependiente	22	9,0
Total	245	100,0

Figura 4

Datos descriptivos de la variable dependencia emocional



Al respecto de la variable dependencia emocional en la tabla 5 y figura 4 se evidencia que el 91.0 % de estudiantes presenta una tendencia a la dependencia; y el 9.0 %, dependiente.

Dimensiones de la variable dependencia emocional

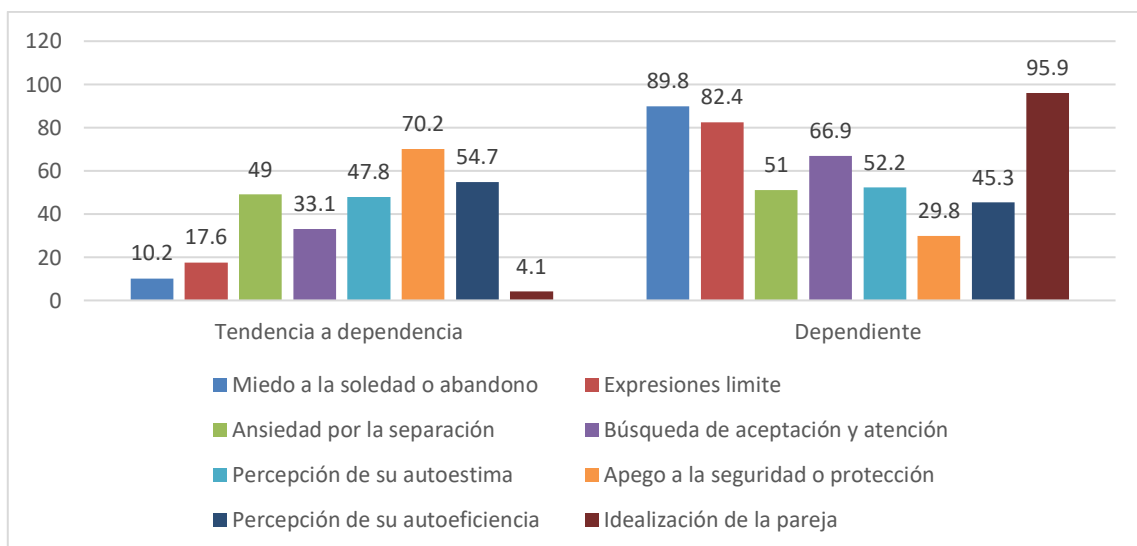
Tabla 9

Datos descriptivos de las dimensiones de la variable dependencia emocional

	Tendencia a dependencia		Dependiente	
	f	%	f	%
Miedo a la soledad o abandono	25	10,2	220	89,8
Expresiones límite	43	17,6	202	82,4
Ansiedad por la separación	120	49,0	125	51,0
Búsqueda de aceptación y atención	81	33,1	164	66,9
Percepción de su autoestima	117	47,8	128	52,2
Apego a la seguridad o protección	172	70,2	73	29,8
Percepción de su autoeficiencia	134	54,7	111	45,3
Idealización de la pareja	10	4,1	235	95,9
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	31	12,7	214	87,3
Deseabilidad social	31	12,7	214	87,3

Figura 5

Datos descriptivos de las dimensiones de la variable dependencia emocional



La tabla 6 y figura 5 presentan las dimensiones de la variable dependencia emocional donde el 89.8 % presenta miedo a la soledad o abandono dependiente; 82.4 %, expresión límite dependiente; 95.9 %, idealización de la pareja dependiente; 70.2 %, apego a la seguridad o protección con tendencia a dependencia; y 66.9 %, búsqueda de aceptación y atención dependiente.

5.2. Contrastación de Hipótesis

5.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	,174	245	,000
Dependencia emocional	,533	245	,000
Miedo a la soledad o abandono	,530	245	,000
Expresiones límite	.	245	.
Ansiedad por la separación	,346	245	,000
Búsqueda de aceptación y atención	,428	245	,000
Percepción de su autoestima	,352	245	,000
Apego a la seguridad o protección	,444	245	,000
Percepción de su autoeficiencia	,365	245	,000
Idealización de la pareja	,541	245	,000
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	,521	245	,000
Deseabilidad social	,521	245	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Con la finalidad de identificar el estadístico correcto para la prueba de hipótesis, la tabla 7 presenta la prueba de normalidad de la muestra, donde los valores de la significancia obtenida son menores a 0.05, por lo cual se llega a la conclusión de que la muestra tiene una distribución

diferente a la normal. Por tanto, se opta por la estadística no paramétrica, tomando la Rho de Spearman como la prueba que evidenciara si existe relación o no entre las variables.

5.2.2. Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Tabla 11

Hipótesis general

		Correlaciones		
			Funcionalidad familiar	Dependencia emocional
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,014
		Sig. (bilateral)	.	,825
		N	245	245
	Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	-,014	1,000
		Sig. (bilateral)	,825	.
		N	245	245

Nivel de significancia

P valor = 0.05

Criterio de la decisión estadística

Si la significancia es > al p valor (0.05) se acepta la hipótesis nula

Si la significancia es $<$ al p valor (0.05) se rechaza la hipótesis nula

Decisión estadística

Significancia obtenida = 0.825 $>$ P valor = 0.05 se acepta la hipótesis nula

Conclusión estadística

Tras el análisis estadístico de Rho de Spearman se evidencia que “no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023”.

5.2.3. Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el miedo a la soledad en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el miedo a la soledad en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Tabla 12*Hipótesis específica 1*

		Correlaciones		
			Funcionalidad familiar	Miedo a la soledad o abandono
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,092
		Sig. (bilateral)	.	,153
		N	245	245
	Miedo a la soledad o abandono	Coeficiente de correlación	,092	1,000
		Sig. (bilateral)	,153	.
		N	245	245

Nivel de significancia

P valor = 0.05

Criterio de la decisión estadística

Si la significancia es > al p valor (0.05) se acepta la hipótesis nula

Si la significancia es < al p valor (0.05) se rechaza la hipótesis nula

Decisión estadística

Significancia obtenida = 0.153 > P valor = 0.05 se acepta la hipótesis nula

Conclusión estadística

Según al análisis estadístico “No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el miedo a la soledad en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

5.2.4. Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las expresiones límite en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las expresiones límite en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Tabla 13

Hipótesis específica 2

Correlaciones				
			Funcionalidad familiar	Expresiones límite
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,063
		Sig. (bilateral)	.	,327
		N	245	245
	Expresiones límite	Coefficiente de correlación	,063	1,000
		Sig. (bilateral)	,327	.
		N	245	245

Nivel de significancia

P valor = 0.05

Criterio de la decisión estadística

Si la significancia es $>$ al p valor (0.05), se acepta la hipótesis nula

Si la significancia es $<$ al p valor (0.05), se rechaza la hipótesis nula

Decisión estadística

Significancia obtenida = 0.327 $>$ P valor = 0.05, se acepta la hipótesis nula

Conclusión estadística

El análisis estadístico evidencia que “no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y las expresiones límite en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.”

5.2.5. Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la ansiedad por la separación en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la ansiedad por la separación en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Tabla 14

Hipótesis específica 3

		Correlaciones		
		Funcionalidad familiar	Ansiedad por la separación	
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coficiente de correlación	1,000	,078
		Sig. (bilateral)	.	,325
		N	245	245
	Ansiedad por la separación	Coficiente de correlación	,078	1,000
		Sig. (bilateral)	,325	.
		N	245	245

Nivel de significancia

P valor = 0.05

Criterio de la decisión estadística

Si la significancia es $>$ al p valor (0.05), se acepta la hipótesis nula

Si la significancia es $<$ al p valor (0.05), se rechaza la hipótesis nula

Decisión estadística

Significancia obtenida = 0.225 $>$ P valor = 0.05, se acepta la hipótesis nula

Conclusión estadística

La evidencia estadística permite afirmar que “No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la ansiedad por la separación en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023”.

5.2.6. Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Tabla 15*Hipótesis específica 4*

		Correlaciones		
			Funcionalidad familiar	Búsqueda de aceptación y atención
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,078
		Sig. (bilateral)	.	,225
		N	245	245
	Búsqueda de aceptación y atención	Coefficiente de correlación	,078	1,000
		Sig. (bilateral)	,225	.
		N	245	245

Nivel de significancia

P valor = 0.05

Criterio de la decisión estadísticaSi la significancia es $>$ al p valor (0.05), se acepta la hipótesis nulaSi la significancia es $<$ al p valor (0.05), se rechaza la hipótesis nula**Decisión estadística**Significancia obtenida = 0.225 $>$ P valor = 0.05, se acepta la hipótesis nula**Conclusión estadística**

Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis permiten aseverar que “No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023”.

5.2.7. Prueba de hipótesis específica 5

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Tabla 16

Hipótesis específica 5

		Correlaciones		
		Funcionalidad familiar	Percepción de su autoestima	
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,040
		Sig. (bilateral)	.	,536
		N	245	245
	Percepción de su autoestima	Coeficiente de correlación	,040	1,000
		Sig. (bilateral)	,536	.
		N	245	245

Nivel de significancia

P valor = 0.05

Criterio de la decisión estadística

Si la significancia es $>$ al p valor (0.05), se acepta la hipótesis nula

Si la significancia es $<$ al p valor (0.05), se rechaza la hipótesis nula

Decisión estadística,

Significancia obtenida = 0.536 > P valor = 0.05 se acepta la hipótesis nula

Conclusión estadística

El análisis estadístico permite afirmar que “no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023”.

5.2.8. Prueba de hipótesis específica 6

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el apego a la seguridad o protección en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el apego a la seguridad o protección en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Tabla 17*Hipótesis específica 6*

		Correlaciones		
			Funcionalidad familiar	Apego a la seguridad o protección
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,070
		Sig. (bilateral)	.	,277
		N	245	245
	Apego a la seguridad o protección	Coeficiente de correlación	,070	1,000
		Sig. (bilateral)	,277	.
		N	245	245

Nivel de significancia

P valor = 0.05

Criterio de la decisión estadísticaSi la significancia es $>$ al p valor (0.05), se acepta la hipótesis nulaSi la significancia es $<$ al p valor (0.05), se rechaza la hipótesis nula**Decisión estadística**Significancia obtenida = 0.277 $>$ P valor = 0.05, se acepta la hipótesis nula**Conclusión estadística**

La significancia obtenida evidencia que “No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el apego a la seguridad o protección en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023”.

5.2.9. Prueba de hipótesis específica 7

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la percepción de su autoeficiencia en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la percepción de su autoeficiencia en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Tabla 18

Hipótesis específica 7

		Correlaciones	
		Funcionalidad familiar	Percepción de su autoeficiencia
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,119
		N	,062
	Percepción de su autoeficiencia	Coefficiente de correlación	245
		Sig. (bilateral)	,119
		N	1,000

Nivel de significancia

P valor = 0.05

Criterio de la decisión estadística

Si la significancia es $>$ al p valor (0.05), se acepta la hipótesis nula

Si la significancia es $<$ al p valor (0.05), se rechaza la hipótesis nula

Decisión estadística

Significancia obtenida = 0.062 $>$ P valor = 0.05, se acepta la hipótesis nula

Conclusión estadística

Según a los datos obtenidos se puede afirmar que “no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la percepción de su autoeficacia en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

5.2.10. Prueba de hipótesis específica 8

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar e idealización de la pareja en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar e idealización de la pareja en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Tabla 19

Hipótesis específica 8

		Correlaciones	
		Funcionalidad familiar	Idealización de la pareja
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,021
		N	245
	Idealización de la pareja	Coeficiente de correlación	,021
		Sig. (bilateral)	,745
		N	245

Nivel de significancia

P valor = 0.05

Criterio de la decisión estadística

Si la significancia es $>$ al p valor (0.05), se acepta la hipótesis nula

Si la significancia es $<$ al p valor (0.05), se rechaza la hipótesis nula

Decisión estadística

Significancia obtenida = 0.745 $>$ P valor = 0.05, se acepta la hipótesis nula

Conclusión estadística

Tras el análisis estadístico se evidencia que “no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar e idealización de la pareja en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023”.

5.2.11. Prueba de hipótesis específica 9

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Tabla 20*Hipótesis específica 9*

		Correlaciones		
			Funcionalidad familiar	Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,008
		Sig. (bilateral)	.	,896
		N	245	245
	Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	Coeficiente de correlación	,008	1,000
		Sig. (bilateral)	,896	.
		N	245	245

Nivel de significancia

P valor = 0.05

Criterio de la decisión estadísticaSi la significancia es $>$ al p valor (0.05), se acepta la hipótesis nulaSi la significancia es $<$ al p valor (0.05), se rechaza la hipótesis nula**Decisión estadística**Significancia obtenida = 0.896 $>$ P valor = 0.05, se acepta la hipótesis nula**Conclusión estadística**

Los datos obtenidos en los análisis estadísticos evidencian que “no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

5.2.12. Prueba de hipótesis específica 10

Hipótesis nula

No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la deseabilidad social en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Hipótesis alterna

Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la deseabilidad social en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.

Tabla 21

Hipótesis específica 10

		Correlaciones		
		Funcionalidad familiar	Deseabilidad social	
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,007
		Sig. (bilateral)	.	,915
		N	245	245
	Deseabilidad social	Coefficiente de correlación	,007	1,000
		Sig. (bilateral)	,915	.
		N	245	245

Nivel de significancia

P valor = 0.05

Criterio de la decisión estadística

Si la significancia es $>$ al p valor (0.05), se acepta la hipótesis nula

Si la significancia es $<$ al p valor (0.05), se rechaza la hipótesis nula

Decisión estadística

Significancia obtenida = 0.915 $>$ P valor = 0.05, se acepta la hipótesis nula

Conclusión estadística

Según al análisis estadístico se afirma que “no existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la deseabilidad social en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023”.

5.3. Discusión de resultados

Según la Organización Panamericana de la Salud (2003), la familia viene a ser la institución social donde las personas se ven vinculadas desde el nacimiento o elección para formar un hogar, es el entorno donde se da por primera vez comportamientos, acciones y decisiones que repercuten en la salud. En tal sentido, la familia es núcleo y punto de partida hacia la formación, desarrollo y fortalecimiento de todas las aristas de la persona, y es lugar donde se inicia con el crecimiento y desarrollo personal.

El tipo de familia conformada será de gran relevancia en la formación o no de patologías en los miembros con menor tiempo de estancia, por lo cual la investigación se centró en reconocer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023. En tal sentido en la investigación, prevalece la familia desprendida flexible y separada, así como la caótica respectivamente, las cuales se caracterizan por ser familias semifuncionales; en cuanto a la dimensión cohesión proviene de una familia desprendida, la cual se caracteriza por su distanciamiento emocional y poco apoyo mutuo. En la dimensión adaptabilidad pertenecen a una familia caótica que se caracteriza por un ambiente problemático con dificultad en la toma de decisiones. Así mismo en la variable dependencia emocional mantienen una tendencia a la dependencia emocional.

Según a los análisis estadísticos realizados, no se halló relación entre estas variables funcionalidad familiar y dependencia emocional, y se obtuvo una sig de 0.825 y rho =-0.014 cifras que evidencian la no existencia de relación estadística. Sin embargo, Segura (2021) halló

una relación de intensidad baja entre las variables con una significancia de 0.000 y rho de -0.0164, del mismo modo Caycho (2018) también halla relación entre las variables con una significancia de 0.000 y rho de -0.187 que presenta una relación baja. En tal sentido, Zaldívar (2007) señaló que el funcionamiento familiar satisfactorio impulsa a todos los miembros de la familia a un desarrollo integral personal y profesional de cada uno de ellos. Por lo que el mal funcionamiento puede causar patologías a nivel emocional en el miembro de la familia.

En cuanto a los objetivos específicos que fueron la relación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones de la variable dependencia emocional no se halló relación entre estas. Sin embargo, Segura (2018) sustentó que donde existe un nivel de autoestima alto se podrá evidenciar un buen funcionamiento familiar y seguidamente una baja probabilidad de presentar dependencia emocional. Por otro lado, Salazar (2020) señaló que las familias que incumplen con sus funciones primordiales como son, afecto, cariño hacia sus miembros, estos presentan un desequilibrio en cuanto a sus emociones y tienden a desarrollar dependencia emocional por la necesidad de llenar las carencias sufridas en su crianza.

Asu vez, Álvarez y Maldonado (2017) refirieron que los del sexo masculino presentan mayores niveles de dependencia en las dimensiones búsqueda de aceptación, expresiones límite y abandono de planes propios a diferencia del sexo femenino, quienes evidencian valores altos en cuanto a ansiedad por la separación, del mismo modo señalaron que la deficiencia en la funcionalidad familiar se relaciona al momento de desarrollar dependencia emocional. Así también Quiroz (2019) resaltó que el buen funcionamiento familiar fortalece la autoestima en estudiantes, donde la adecuada cohesión y adaptabilidad del núcleo familiar son factores importantes al momento de establecer e incrementar la autoestima.

Así mismo, Cuenca (2019) recalcó que las familias que no cumplen con un adecuado soporte afectivo y presentan conductas conflictivas entre sus miembros generan

complicaciones en sus miembros, puesto que buscaría compensar las necesidades no satisfechas en la elección de su pareja.

De lo vertido, se rescata que la adolescencia es una etapa crucial donde el desarrollo emocional tendrá una mayor auge, por ende la influencia de la familia jugará un rol importante en el bienestar a nivel psicológico y, por lo tanto, en la formación de dependencia emocional en los mismos, si bien es cierto los resultados hallados en la tesis evidencian hogares disfuncionales en los estudiantes la presencia de la dependencia emocional es baja tanto a nivel general como variable y lo mismo sucede con cada una de sus dimensiones, motivo por el cual no se hallaron relaciones entre las variables de estudio. Ya que la familia se centra en satisfacer las necesidades primordiales de cada uno de sus miembros y se relaciona estrechamente con la tendencia a buscar aprobación y afecto de los demás promoviendo el desarrollo de dependencia emocional.

Sin embargo, existen otras variables que pueden llevar a los estudiantes a tener una mejor respuesta al momento de iniciar sus relaciones amorosas, tales como la resiliencia, inteligencia emocional, habilidades sociales, entre otras variables que juegan a favor del desarrollo integral de los estudiantes.

Es relevante destacar que un posible sesgo en nuestros resultados fue en tiempo de las evaluaciones realizadas ya que se dieron dentro de las clases y solo por un tiempo determinado, por lo cual la presión de terminarlo en ese tiempo jugó en contra. Del mismo modo, la conformación de la familia es significativo en el estudio se evidencia que existen una buena cantidad de estudiantes que vive solo con mamá, de familias con padres separados y tienen de tres a más hermanos, por lo cual la percepción de la funcionalidad familiar en los estudiantes es negativa.

Conclusiones

En el desarrollo de la investigación se halló que los estudiantes de 16 años de edad que viven con ambos padres y tienen más de tres hermanos evidencian una funcionalidad familiar desprendida flexible y separada caótica, del mismo modo presentan una tendencia a la dependencia emocional.

No se halló relación significativa entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023. Los tipos de familia que prevalecen son semifuncionales, por lo cual se tendría una tendencia a la dependencia emocional, por lo cual el tipo de familia en la que el estudiante se desarrolla es imprescindible al momento de iniciar una relación amorosa y elección de su pareja.

No se encontró relación significativa entre el funcionamiento familiar y el miedo a la soledad en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023. El miedo a la soledad o abandono tiene como punto de partida en la cohesión y los estudiantes presentan una desprendida, por lo que los estudiantes presentan independencia personal por la falta de unión familiar.

No se evidenció relación significativa entre el funcionamiento familiar y las expresiones límite en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023. Dimensión que tiene que ver con la adaptabilidad, que se presenta con poco liderazgo y cambios de roles. Por esta razón, la funcionalidad en la familia tiene un rol importante en la exteriorización de las emociones.

No se halló relación significativa entre el funcionamiento familiar y la ansiedad por la separación en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa

pública Huancavelica, 2023. El tal sentido, la unión familiar es trascendental en los sentimientos de preocupación o miedo a estar solo.

No se encontró relación significativa entre el funcionamiento familiar y búsqueda de aceptación en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023. La semifuncionalidad familiar de los estudiantes ayudó a formar seguridad y amor por sí mismos, por lo tanto, influye en la búsqueda de aceptación.

No se halló relación significativa entre el funcionamiento familiar y percepción de su autoestima en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023. El tipo de familia de la que proviene el estudiante es esencial en la formación de su autoestima.

No existe relación significativa entre el funcionamiento familiar e idealización de la pareja en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023. La semifuncionalidad de las familias pone como ejemplo el prototipo de pareja que busquen los estudiantes.

No se encontró relación significativa entre el funcionamiento familiar y la percepción de su autoeficacia en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023. El pertenecer a un tipo de familia desvinculada tiende a generar cierta confianza en las capacidades ante diversas situaciones.

No se halló relación significativa entre el funcionamiento familiar y el abandono de planes propios en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023. La adaptabilidad caótica a la que en su mayoría de los estudiantes pertenecen propicia poca disciplina y frecuentes cambios.

Recomendaciones

A la institución educativa, se recomienda incorporar estatutos internos que contemplen la participación activa de los padres de familia en la formación y el desarrollo de los estudiantes a nivel emocional y académico.

A la institución educativa, se exhorta incluir programas de capacitación para docentes y personal educativo en general con la finalidad de desarrollar y fomentar habilidades y herramientas que puedan dar soporte al desarrollo emocional en los estudiantes.

Se recomienda desarrollar e implementar programas de promoción, orientación y prevención, direccionados a los padres de familia con la finalidad de que ellos mismos tomen conciencia de la repercusión negativa que tiene un deficiente funcionamiento familiar.

A la comunidad académica, se sugiere realizar investigaciones asociadas a las variables con instrumentos de recolección de datos diferentes con la finalidad de conocer la prevalencia de los resultados en muestras similares.

Referencias Bibliográficas

- Abad, A., & Servín, L. (2014). *Introducción al muestreo*. McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A.
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 411-437
- Alalú, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castello, un estudio de Caso*. Lima.
- Alberdi, I. (2000). La nueva familia española. *RessenyesPapers*, 61, 239-246.
<https://papers.uab.cat/article/view/v61-brullet/pdf-es>
- Alvarez, K y Maldonado, P. (2017) *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios*. (Tesis de licenciamiento, Universidad Nacional Agraria de la Selva). Repositorio UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4785>
- Apumayta, E. (2023). *Funcionalidad familiar durante el COVID-19 en estudiantes de educación secundaria de Huancavelica, 2021*. (Tesis para optar Licenciatura en psicología). Huancavelica. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13753/8/IV_FHU_501_TE_Apumayta_Cayetano_2023.pdf
- Aranda, R. M. (2018). *Factores asociados a la dependencia emocional hacia la pareja, en pacientes adultos atendidos en consultorio externo y hospitalización del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, agosto a noviembre 2017*. (Tesis para optar el grado de médico cirujano en la Universidad Ricardo Palma). Lima.
- Arés, P. (2009). Elementos a considerar para el diseño de una política familiar. *Departamento de Psicología U.H y CEDEM. La Habana* (web).
https://www.rediberoamericanadetrabajoconfamilias.org/ponentes/pdf/cub_aresmuzio_patricia.pdf
- Arias Ospino, M., y Segura Vargas, K. (2017). *Dependencia Emocional y Síntomas Depresivos en un grupo de jóvenes de 16 y 17 años del Magdalena Medio*. (Tesis para optar el grado de licenciatura en Psicología en la Universidad de Antioquía). Colombia.
- Arregocés, L. K., Brito Ortega, L., & Pumarejo Trillos, K. (2019). *Una revisión documental sobre depresión y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes*. (Tesis para optar el grado de licenciado en Psicología en la Universidad Cooperativa de Colombia). Santa Marta.
- Bilbao, A. (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres: Cómo ayudar a tu hijo a desarrollar su potencial intelectual y emocional*. 28a edición: Plataforma editorial, España.
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata

- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza.
- Castellón, S., & Ledesma, E. (2012). El funcionamiento familiar y su relación con la socialización infantil. Proyecciones para su estudio en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus. Cuba. *Ideas. Revista CCCSS Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 17. <https://www.eumed.net/rev/cccss/21/ccla.html>
- Caycho, D. (2018). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria en instituciones educativas públicas de Lurín*. (Tesis para optar el título de licenciada en Psicología). Lima: Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/776/Caycho%20Ticona%2c%20Dayane%20Karolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cifuentes, J., & Rodríguez, L. (2019). *Nivel de dependencia emocional en las relaciones de parejas adolescentes del colegio Miguel Antonio Caro*. (Trabajo de grado, especialización). Bogota - Colombia.
- Cobeñas, J., & Montenegro, J. (2018). *Niveles de Dependencia Emocional y Tipos de Distorsiones Cognitivas en mujeres maltratadas de un Hospital Nivel Ii-1 del distrito de Ferreñafe, Setiembre-Diciembre, 2017*. (Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo). Chiclayo.
- Conocuica, A., & Ramos, C. (2018). *Estructura familiar y dependencia emocional en jóvenes universitarios*. (Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología en la Universidad Católica de Santa María). Arequipa: <https://core.ac.uk/download/pdf/198123618.pdf>
- Cristobal, M., & Huicharo, R. (2022). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en adolescentes de 5.º de secundaria de una institución educativa Huancayo, 2022*. Título profesional de Psicóloga. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4713?locale-attribute=es>
- Cuenca, A. (2019). *Funcionalidad familiar y dependencia emocional en varones de un Instituto Educativo Superior Tecnológico del distrito de Cercado de Lima, 2019*. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología). Lima: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42626>
- De la Cerda, M., Riquelme, H., Guzmán, F., & Barrón, G. (2004). Estructura y funcionalidad familiar de niños y adolescentes con parálisis cerebral. *Avances*, 2(4), 27-32. <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=38237>
- De la Cuesta, F., & Pérez, E. (1994). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de. *CIENCIA ergo sum*, 4(1), 63-66. <https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/8017>
- Delgado, A., & Ricapa, E. (2010). Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio. *Revista IIPSI*, 13(2), 153-174. <https://Dialnet-RelacionEntreLosTiposDeFamiliaYElnivelDeJuicioMora-3751515.pdf>

- Duryea, S. (22 de Noviembre de 2017). *¿Rompeamos el molde o repetimos patrones de violencia intrafamiliar?* Banco Interamericano de Desarrollo: <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/violencia-intrafamiliar-se-repite-generaciones/>
- Eguiluz, L. d. (2003). *Dinámica de la familia*. Editorial Pax México.
- Flores, M., & Vargas, C. (2019). *Funcionamiento Familiar en los estudiantes de educación secundaria de la IEP Heinsberg-Schools*. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en Pedagogía). Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/590ff3e8-a7d4-441c-9490-7745642b7648/content>
- García, A., & Díaz, R. (2013). Relaciones Familiares: Estudios Latino-Americanos. *Vitória: UFES*, 10(1), 96-112. https://www.researchgate.net/publication/268278209_Relacoes_Familiares_Estudos_Latino-Americanos
- García, C. (01 de Setiembre de 2022). *Dinámica familiar y autoestima de los estudiantes de la Institución educativa Ricardo Palma*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología.)
- García, E. H. (2016). *Dependencia emocional en relaciones de pareja de los adolescentes del Puerto de la Cruz*. Trabajo de fin de grado en Universidad de la Laguna). San Cristóbal, España
- García, P. S. (2011). El vínculo afectivo de apego: investigación y desarrollo. *Acción psicológica, volumen 8(2)*, 5-7. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766001.pdf>
- Garrido-Rojas, Lusmenia. (2006). Apego, Emoción y Regulación Emocional. Implicaciones para la salud: *Chile, Revista Latinoamericana de Psicología 2006, volumen 38, No 3*, 493-507. <http://www.scielo.org.co/pdf/rllps/v38n3/v38n3a04.pdf>
- Garzón, L., & Nava, A. (2018). Percepción del funcionamiento familiar en estudiantes de. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 3(6), 1-16. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/590/627>
- Gómez, M., & Rojas, J. (2020). Funcionamiento familiar y violencia de pareja en adolescentes: Un estudio exploratorio. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(3), 35-45. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/1677>
- Gonzales, A., Guerra, T., & Rodríguez, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú. *Espacios*, 42(05), 95-108.
- Hernández, E., & Grau, J. (2005). *Psicología de la salud. Fundamentos y aplicaciones*. México: Universidad de Guadalajara.
- Hernandez-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A.

- Huamani, D. (2020). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la ciudad, Huancavelica, 2020*. Tesis para optar título profesional en Psicología. Ayacucho: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22906/FUNCIONAMIENTO %20FAMILIAR_COHESI %c3 %93N_ADAPTABILIDAD_HUAMANI_LLOCLLA_DEYSY_YOANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22906/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR_COHESI%c3%93N_ADAPTABILIDAD_HUAMANI_LLOCLLA_DEYSY_YOANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huarcaya, J. (29 de Julio de 2021). *EsSalud alerta que mujeres con dependencia emocional son más propensas a ser víctimas de violencia de sus parejas*. Oficina de Relaciones Institucionales: <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-alerta-que-mujeres-con-dependencia-emocional-son-mas-propensas-a-ser-victimas-de-violencia-de-sus-parejas>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. Centro de ediciones del INEI: ENDES.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1356/
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Violencia contra las mujeres, niños y niñas*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1356/
- Kanaskar, M. (2021). *Social Research Methodology*. Pune: Kripa-Drishti Publications.
<https://books.kdpublications.in/index.php/kdp/catalog/view/36/32/449>
- Lemos Hoyos, M., JallerJaramillo, C., Gonzales Calle, A., & De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404
- Mancilla, K, Paitan, G, Riveros N.(2023) *Funcionamiento Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria en ciclo vacacional de una institucion educativa privada de Huancavelica 2023.* (Tesis para optar el grado de licenciatura en Psicología).
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9430>
- Ministerio de Educación Perú. (2023). *El rol de la familia en el desarrollo infantil* [Infografía].Ministerio de Educación, PERU
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9477>
- Moneta C, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85, 265-268. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Mosquera, D. González A. (2011). Del apego temprano al TLP. *Mente y cerebro*, 46, 18 – 27.
<https://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/a-jugar-520/del-apego-temprano-al-ttp-8499>
- Muñoz-Muñoz, L. (2017). La autorregulación y su relación con el apego en la niñez. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (2), pp. 807-821.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77352074003.pdf>

- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (Cuarta ed.). Ediciones de la U. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>
- Olson, D., Smith, C., & Sprenkle, D. (1989). *Circumplex Model Systemic Assessment and Treatment of Families*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315804132>
- Organización Panamericana de la Salud. (2003). *La familia y la salud*. Washington, D.C: Organización mundial de la salud. <https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>
- Ortega, J. S. (2020). *Dependencia Emocional y Habilidades Sociales en mujeres víctimas de violencia del Centro De Emergencia Mujer, Pichari-Vraem 2019*. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología en la Universidad Federico Froebel).Ayacucho.
- Ortíz, L., & Cepeda, S. (2022). *Integración de los padres de familia al proceso formativo como fundamento del aprendizaje significativo*. Tesis para optar el grado de magíster).Barranquilla: Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9540/Integraci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20de%20familia%20al%20proceso%20formativo%20como%20fundamento%20del%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palomino, J. A. (2018). *Dependencia emocional y dimensiones de la personalidad en Miembros de una Escuela de Oficiales PNP*. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología en la Universidad Ricardo Palma).Lima.
- Pandey, P., & Pandey, M. (2015). *Research Methodology: Tools and Techniques*. Romania: Bridge Center.
- Pawar, N. (2021). Type of Research and Type Research Design. *Social Research Methodology (An Overview)*, 8(1), 46-57. https://www.researchgate.net/profile/Neelam-Pawar-3/publication/352055750_6_Type_of_Research_and_Type_Research_Design/links/60b72b1492851cde884a9d6d/6-Type-of-Research-and-Type-Research-Design.pdf
- Pozo, K. (2022). *Funcionalidad familiar y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública-Ayacucho, 2021*. Tesis para optar el título profesional de licenciada en Psicología).Chimbote: Universidad Católica los Ángeles Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31516>
- Quiroz, G. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular, Chosica. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en psicología educativa*).Chosica: Universidad César Vallejo. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23840/AUTOESTIMA_FUNCIONAMIENTO_ALANYA_%20APARICIO_%20KATHERINE_%20SAYURI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Redrován, M. (2019). *Dependencia emocional y funcionalidad familiar en estudiantes universitarios de segundo y cuarto ciclo de la carrera de Orientación Familiar, Facultad de Jurisprudencia de la Universidad de Cuenca, periodo marzo-julio 2019*.

Tesis para optar el grado de Licenciada en Orientación Familiar). Cuenca:
Universidad de Cuenca. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33802>

- Reyes, S., & Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127-137.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Rocha, C., Santiago, N., & Borré, Y. (2022). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Salud, Barranquilla*, 37(2), 465-487. <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/sun.37.2.610.23>
- Rojas, E. (2021). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en madres beneficiarias del programa Vaso de Leche-Ayacucho, 2021*. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología en la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote). Tesis pregrado, Ayacucho.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25595/DEPENDENCIA_EMOCIONAL_ROJAS_GONZALES_ERLINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, A., & Giniebra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *PSIDIAL: Psicología y dialogo de saberes*, 1-18.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302/41561>
- Roque, J. (2019). *Dependencia emocional en parejas adolescentes de una institución educativa pública de la ciudad de Huancayo*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología en la Universidad San Ignacio de Loyola), Lima, Perú.
- Salazar, M. (2020). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en jóvenes que residen en un asentamiento humano del distrito de Carabayllo, Lima, 2020*. Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología en la Universidad César Vallejo. Lima: Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59781>
- Segura, A. (2018). *Dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas San Juan de Miraflores*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología en la Universidad Autónoma del Perú. Lima: Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/761/Segura%20Pillco%2c%20Aracelli%20Abigail.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tite Hanco, L. S., y Sucari Condori, A. (2017). *Dependencia emocional en estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015*. (Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología en la Universidad Peruana Unión de Juliaca) Perú.
- Trujillo, B. (2017). *Funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de Quinto del Nivel Secundaria de la Institución Educativa 89004 de Chimbote, 2017*. (Tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología Educativa). Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29585/trujillo_gb.pdf?sequence=1

Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I., & Jauregui, P. (23 de Octubre de 2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Infocop*, 23(1), 6-11.

http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7007

Valdés, A. (2010). *Familia y desarrollo*. Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

https://psicologiasantacruz.com/wp-content/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf

Vargas, Z. (2009). La Investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155-165

Velásquez, R. (2015). Afectividad. Guía para la familia. Página guía para familias.

<https://www.madridsalud.es/publicaciones/adicciones/doctecnicos/Afectividad.pdf>

Zaldivar, D. (2004). Funcionamiento familiar saludable. Página Galerías

https://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz De Consistencia

TITULO: Funcionamiento familiar y Dependencia emocional en estudiantes de 4.° y 5.° de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023				
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones e instrumentos	Metodología
General ¿Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.° y 5.° de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023?	General Establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.° y 5.° de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023	General Existe relación entre el funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.° y 5.° de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023	Variable Funcionamiento Familiar	Tipo: Investigación Básica Diseño: No experimental Población: Estudiantes de 4.° y 5.° de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023 Muestra: 245 estudiantes Técnicas e Instrumentos: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad
			Dimensiones Cohesión Familiar Armonía Comunicación Permeabilidad Afectividad Roles Adaptabilidad	
			Variable Dependencia emocional	
Específicos ¿Qué relación existe entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la	Específicos Determinar la relación entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la	Específicos H1: Existe relación entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la	Dimensiones - Miedo a la soledad - Expresiones Límite	Análisis de datos: Para el procesamiento de datos se utilizará el paquete estadístico SPSS.

<p>dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la</p>	<p>dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la</p>	<p>dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023</p> <p>H2: Existe relación entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023</p> <p>H3: Existe relación entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023</p> <p>H4: Existe relación entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ansiedad por la separación - Búsqueda de aceptación - Percepción de su autoestima - Percepción de su autoeficacia - Idealización de la pareja - Abandono de planes propios - Deseabilidad social 	
--	--	---	--	--

<p>dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la</p>	<p>dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión roles de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en</p>	<p>institución educativa pública Huancavelica, 2023</p> <p>H5: Existe relación entre la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023</p> <p>H6: Existe relación entre la dimensión rol de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023</p> <p>H7: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023</p> <p>Ho1: No existe relación entre la dimensión cohesión de</p>		
---	--	---	--	--

<p>dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023?</p>	<p>estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023. Determinar la relación entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública de Huancavelica, 2023.</p>	<p>funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023 Ho2: No existe relación entre la dimensión armonía de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023 Ho3: No existe relación entre la dimensión comunicación de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023 Ho4: No existe relación entre la dimensión permeabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una</p>		
--	---	--	--	--

		<p>institución educativa pública Huancavelica, 2023</p> <p>Ho5: No existe relación entre la dimensión afectividad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023</p> <p>Ho6: No existe relación entre la dimensión rol de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023</p> <p>Ho7: No existe relación entre la dimensión adaptabilidad de funcionamiento familiar y la dependencia emocional en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa pública Huancavelica, 2023.</p>		
--	--	---	--	--

ANEXO 2: Escala de Funcionalidad Familiar *FACES-III*

ESCALA DE EVALUACIÓN DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

FACES III (DAVID H. OLSON, JOYCE PORTNER Y YOAV LAVEE, 1985)

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones acerca de cómo son las familias. Lea cada afirmación y marque con una (X) solo una alternativa que refleje cómo vive su familia, ninguna de las frases es falsa y verdadera, pues varía según la familia.

N.º	Describa su familia	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Mi familia aprueba los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a ella.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten juntos las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos a otros.					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					

15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre sí sus decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es o quienes son líderes en nuestra familia.					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar.					

ESCALA DE ACCA

INSTRUCCIONES:

A continuación, Lea cada afirmación con cuidado y señale con una “X” si está de acuerdo o no con la afirmación propuesta.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas las respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda aquello que considere se ajusta mejor a su forma de pensar, actuar o sentir.

LA PALABRA “PAREJA” SE PUEDE ENTENDER COMO A LA ENAMORADA (O) O UNA PERSONAS MUY IMPORTANTE PARA TI.

N.º	ITEMS	SI	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.		
8	Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.		
12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.		

27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz.		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.		

FICHA SOCIO-DEMOGRAFICA

Estimado estudiante.

Fecha de evaluación: 12/1 Mayo

Ante todo, le agradezco por tu disponibilidad y gentileza por responder los siguientes cuestionarios (FACES III y ESCALA ACCA), las cuales quiere recoger algunas indicaciones de la vida familiar y personal. NO existe respuestas buenas o malas, ÚNICAMENTE te pedimos que puedas responde de manera SINCERA; a su vez, es totalmente ANÓNIMO las respuestas.

Antes de pasar a las escalas te pido responder:

a) EDAD: 16 SEXO: F M GRADO 5

MARCAR UNA ALTERNATIVA:

b) De tus padres

- Vives con ambos padres
- Sólo Papá
 - Sólo Mamá
 - Parientes.

c) Condición de padres de familia.

- Viven juntos.
- Se han separado.
- Está lejos por motivos de trabajo.
- Fallecieron.
- Nunca lo conocí (sea padre o madre)

d) Entorno familiar 1.

- Vivo con mis padres y hermanos.
- Vivo con mis parientes.
 - Vivo sólo.
 - Vivo con mis hermanos.
 - Vivo en un albergue, orfanato, internado, etc.

e) Entorno familiar 2

- Soy hijo (a) único.
- Somos 2 hermanos
- Somos 3 hermanos.
- Somos más de 4 hermanos.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRE DE FAMILIA

Yo Jhosel PAZ Padre/Madre/Apoderado(a) del o la estudiante: Josa P. H., perteneciente al grado de secundaria sección S de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui (Angaraes) Huancavelica, **certifico** que he sido informado(a) con claridad y veracidad debida respecto a la recolección de datos para la realización de un proyecto de investigación denominado: "Funcionamiento familiar y dependencia emocional", realizado por los Bachilleres en Psicología de la Universidad Continental, por lo cual *declaro que actúo consecuente, libre y voluntariamente como colaborador, otorgando permiso para el procedimiento.* Adicionalmente, se me ha informado de que se mantendrá absoluta confidencialidad de los datos personales y de la información que proporcione voluntariamente mi hijo(a). Soy libre de retirar este consentimiento en cualquier momento que yo crea conveniente, sin tener que dar explicación y sin que repercuta negativamente en mi atención. Los resultados generados pueden ser publicados, por lo que **ACEPTO VOLUNTARIAMENTE PARTICIPAR EN ESTA INVESTIGACIÓN.**

Que se respetará la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información suministrada por mí y por mi menor hija (o), lo mismo que nuestra seguridad física y psicológica.

Huancavelica, 19 de Mayo del 2023

Josel

Padre/Madre/Apoderado(a) de la estudiante

DNI N° 75750916

ASENTIMIENTO INFORMADO

ESTIMADO ESTUANTE:

Estamos realizando un estudio que tiene por objetivo medir la autoestima de los adolescentes, y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistiría en responder a las preguntas incluidas en el cuestionario de *Funcionamiento familiar y Dependencia emocional*.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones y las mediciones que realicemos nos ayudarán a medir la relación entre funcionamiento familiar y dependencia emocional.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (O RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (x) en el cuadro de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (), ni escribas tu nombre.

Nombre: Belen J. A. B.

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Huancavelica : 25 de Mayo de 2023

ANEXO 6: SOLICITUD A LA INSTITUCION

**SOLICITO: ACEPTACION Y
PERMISO PARA REALIZAR PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE
CCOLLPAPAMPA**

LICENCIADO: HECTOR SARMIENTO ARANDA

Yo, ALFREDO VASQUEZ OSORIO,
identificado con **DNI 40969479, CYNTHIA E.**
CONTRERAS ZERON, identificada con **DNI**
42853540, DORCAS A. CHAVEZ CRISTOBAL
identificada con **DNI 71849649,** en nuestra
calidad de Bachilleres de la Escuela Académico
Profesional de Psicología de la Universidad
Continental filial Arequipa, ante Ud. nos
presentamos y exponemos:

- Que los que suscriben solicitan a su despacho la **aceptación y**
permiso para la realización de Proyecto de Investigación con el tema de:
Funcionamiento Familiar y Dependencia Emocional a los estudiantes de cuarto
y quinto del nivel secundario, con la finalidad de poder identificar posibles
dificultades que se puedan estar presentando respecto al desarrollo en los

estudiantes y poder analizar, evaluar y sobre todo psico educar a los padres de familia de la Institución Educativa que Ud. dignamente dirige.

- Indicarle, además que, ante la posible aceptación de su despacho del presente requerimiento, **la Universidad Continental emitirá la respectiva Carta de Presentación** de nuestras personas ante la Institución Educativa como Bachilleres de Psicología para el periodo en mención, por lo que su agradecida aceptación deberá ir firmada en formato adjunto.

POR LO EXPUESTO:

Agradeceremos dar trámite favorable a nuestra solicitud.

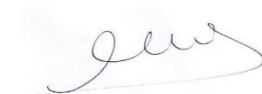
Atentamente.

Huancayo, ...13 de ...Marzo... del 2023.



**ALFREDO VASQUEZ
OSORIO**

DNI. 40969479



**CYNTIA E. CONTRERAS
ZERON**

DNI. 42853540



**DORCAS A. CHAVEZ
CRISTOBAL**

DNI: 71849649

ANEXO 7: CONSTANCIA DE ACEPTACION Y PERMISO PARA LA REALIZACION DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGÍA

AUTORIZACIÓN

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Srs.

- Bach Cynlia Encarnación Contreras Zeron.
- Bach Dorcas Aurla Chávez Cristóbal.
- Bach Alfredo Vasquez Osorio.

ASUNTO: AUTORIZACION Y APROBACION PARA REALIZAR ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN PARA TESIS DE GRADO.

De mi mayor consideración.

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo comunicarle que no existe ningún inconveniente en que se desarrolle el trabajo de investigación titulado:

"FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAVELICA – 2023"

En tal sentido la institución educativa, regentado por mi persona:

AUTORIZA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACION PRESENTADA.

Consecuencia los investigadores deberán cumplir y ceñirse a lo estipulado, manteniendo una comunicación continua sobre el desarrollo del trabajo.

Atentamente

Collpapamapa 20 de Abril del 2023

A circular official seal of the institution is visible on the left. To its right is a handwritten signature in blue ink. Below the signature, the name 'Raula de' is written in blue ink.

Firma y sello del director.

Huancayo, 25 de febrero del 2023

OFICIO N°0100-2023-CIEI-UC

Investigadores:

Cyntia Encarnacion Contreras Zeron**Dorcas Auria Chávez Cristóbal****Alfredo Vásquez Osorio****Presente-**

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAVELICA 2023.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente,


 **Walter Calderón Gerstein**
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

ArequipaAv. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030**Huancayo**Av. San Carlos 1980
(064) 481 430**Cusco**Urb. Manuel Prado - Lote B, N°7 Av. Collasuyo
(084) 480 070Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070**Lima**Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

