

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Habilidades sociales y consumo de alcohol en
estudiantes de secundaria de una institución
educativa pública de Ayacucho, 2022**

Deby Jennyfer Flores Mancilla

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Ayacucho, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Freddy Roland Toscano Rodríguez
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 16 de setiembre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

HABILIDADES SOCIALES Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE AYACUCHO, 2022

Autor:

DEBY JENNYFER FLORES MANCILLA – EAP. Psicología

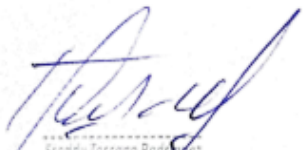
Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 15 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
Nº de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"):
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,


Freddy Toscano Rodríguez
Asesor de trabajo de investigación

ASESOR
FREDDY TOSCANO RODRIGUEZ

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado salud para lograr mis objetivos; a mis abuelos, por guiarme en cada paso que doy a pesar de ya no estar conmigo; a mi amada madre, por su constante apoyo en la trayectoria de mi existencia, gracias a ella pude superar grandes obstáculos y hoy me preparo para nadar en el inmenso mar de competición.

AGRADECIMIENTOS

Al Mg. Fredy Toscano Rodriguez, por la orientación brindada y apoyo constante en el transcurso de la elaboración de tesis.

Al Lic. Carlos Alberto Sulca Castillo, director de la institución educativa de Ayacucho, quien me brindó las facilidades para aplicar los instrumentos, permitiéndome finalizar exitosamente la investigación.

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación ha sido determinar la relación entre habilidades sociales y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022. El método utilizado fue cuantitativo, básico, descriptivo, correlacional, prospectivo, con un diseño no experimental, la población inicial fue de 108 estudiantes y la muestra fue de 85 elegidos a través de un muestreo probabilístico estratificado. Los instrumentos utilizados fueron la escala de habilidades sociales adaptada en Perú por Ruiz (2005) y la escala AUDIT realizada por la OMS (2001). En cuanto a sus resultados, se encontró una relación negativa moderada entre las habilidades sociales y el consumo de alcohol (-0,585) con un valor de p inferior a 0,01. Se concluyó que cuanto menores son las habilidades sociales, mayor es el consumo de alcohol en los estudiantes.

Palabras claves: habilidades sociales, consumo de alcohol, estudiantes, equilibrio emocional, impulsividad a la agresión, estrés, planificación.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between social skills and alcohol consumption in high school students of an educational institution in Ayacucho, 2022. The method used was quantitative, basic, descriptive, correlational, prospective, with a non-experimental design, the initial population was 108 students and the sample was 85 chosen through stratified probability sampling. The instruments used were the social skills scale adapted in Peru by Ruiz (2005) and the AUDIT scale developed by the WHO (2001). Regarding the results, a moderate negative relationship was found between social skills and alcohol consumption (-0.585) with a p-value of less than 0.01. The conclusion is that the lower the social skills, the higher the alcohol consumption among students.

Keywords: social skills, alcohol consumption, students, emotional balance, impulsivity to aggression, stress, planning.

LISTA DE CONTENIDO

| | |
|------------------------------------------------------------|----|
| DEDICATORIA | 5 |
| AGRADECIMIENTOS | 6 |
| RESUMEN | 7 |
| ABSTRACT..... | 8 |
| LISTA DE CONTENIDO..... | 9 |
| LISTA DE TABLAS | 11 |
| LISTA DE FIGURAS | 12 |
| INTRODUCCIÓN..... | 13 |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO | 15 |
| 1.1. Formulación del Problema | 19 |
| 1.2. Objetivos del Problema | 20 |
| 1.3. Justificación e Importancia | 21 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO | 24 |
| 2.1. Antecedentes del Problema | 24 |
| 2.2. Bases Teóricas | 28 |
| 2.3. Hipótesis..... | 40 |
| 2.4. Identificación de las Variables | 41 |
| 2.5. Operacionalización de Variables | 43 |
| CAPÍTULO III METODOLOGÍA..... | 46 |
| 3.1. Método, Alcance de la Investigación | 46 |
| 3.2. Diseño de Investigación: no Experimental..... | 46 |
| 3.3. Población y Muestra..... | 47 |
| 3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 49 |
| 3.5. Procedimiento | 53 |
| 3.6. Método de Análisis de Datos..... | 53 |
| 3.7. Aspectos Éticos..... | 54 |
| CAPÍTULO IV RESULTADOS | 55 |
| 4.1 Análisis Descriptivo..... | 55 |
| 4.2. Análisis Inferencial..... | 57 |
| 4.3. Discusión de Resultados | 65 |
| CONCLUSIONES | 68 |
| SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES..... | 73 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 75 |
| ANEXOS..... | 78 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|----------|----|
| Tabla 1 | 53 |
| Tabla 2 | 53 |
| Tabla 3 | 54 |
| Tabla 4 | 55 |
| Tabla 5 | 56 |
| Tabla 6 | 57 |
| Tabla 7 | 58 |
| Tabla 8 | 59 |
| Tabla 9 | 60 |
| Tabla 10 | 61 |
| Tabla 11 | 62 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|----------|----|
| Figura 1 | 53 |
| Figura 2 | 54 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación ha sido realizada desde un cuestionamiento que empieza en la observación de la conducta de los estudiantes (Montes de Oca, 2006 y Paquiyaury 2010 en Ayacucho), relacionada con la carencia de las habilidades sociales, mal manejo de las mismas, cómo estas afectan la salud psicológica, social, familiar y educativa, también llamada formativa, y en cómo se relaciona de forma directa o indirectamente con el consumo de alcohol en la vida diaria desde temprana edad. Este consumo perjudicial también tiene consecuencias graves, pues se relaciona de forma directa o indirecta con sus habilidades sociales, cambiando la conducta del estudiante y presentando nuevos comportamientos causando agresividad, comportamiento despectivo, evasivo y demás conductas que finalmente acabarán con su formación académica.

Esta investigación es también realizada en países de Latinoamérica (OPS, 2021) en el que se comprueba que va en aumento y en perjuicio de las habilidades sociales que todo adolescente debe presentar durante su crecimiento y formación, asimismo se evidencia la relación en los antecedentes presentados.

Para realizar esta investigación se tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables planteadas: habilidades sociales de Goldstein (1978) y consumo de alcohol, test creado, baremado y aplicado por el MINSA y la OMS (2009) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022.

Asimismo, se tomó en cuenta en el primer capítulo el planteamiento del estudio, así como la formulación del problema tanto general como específico, continuando con los objetivos del problema de lo general a lo específico, para terminar con la justificación teórica, metodológica y práctica.

Así como en el segundo capítulo, la presentación de los antecedentes tanto nacionales como internacionales, se explicó la teoría científica elegida para comprender la presente investigación, la teoría de habilidades sociales de Goldstein (1980) y complementado por Caballo (1987) la teoría sobre el consumo de alcohol tratado por Babor et al. (2001), con esto se presenta un sólido marco teórico que servirá posteriormente para el análisis de los resultados que se obtuvieron.

A su vez, en el capítulo tercero, la metodología del estudio que se presentó aquí explica el método general científico, también se expone el método descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo. La investigación fue básica o pura y no experimental, asimismo se cuidó en todo momento respetar el principio de confidencialidad a la hora de aplicar los instrumentos respetando las respuestas brindadas por el estudiante evaluado.

En el cuarto capítulo, se presentaron los resultados de la presente investigación en relación al objetivo general realizando en todo momento las correlaciones de ambas variables incluyendo las seis dimensiones de las habilidades sociales y su relación con el consumo de alcohol. Y, por consiguiente, desarrollar la discusión con los resultados, observando los hallazgos que se encontraron con ambos tipos de antecedentes. También se generó en este capítulo las conclusiones y las recomendaciones basadas en la relación existente entre las variables habilidades sociales y consumo de alcohol.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE ESTUDIO

Durante el primer trimestre del periodo estudiantil 2022, al regresar a clases después de dos años de la pandemia COVID-19, se observaron muchos problemas de conducta relacionados con los educandos especialmente con los que entran a secundaria, entre ellos se pudo notar la carencia de habilidades sociales, escasa comunicación, poca tolerancia al estrés, mal manejo de las emociones frente a otros compañeros, como por otro lado también se pudo evidenciar el abuso de sustancias psicoactivas como la marihuana, terokal y alcohol en sus diferentes presentaciones. Muchos de estos adolescentes llegaban al consultorio de la institución referidos por sus docentes o tutores quienes mencionan que el consumo de alcohol era el más común de los problemas, se pudo observar a través de las entrevistas que los adolescentes que daban positivo en consumo de alcohol tenían problemas en sus habilidades sociales, mal manejo del estrés, comunicación, pésimo control de emociones, poca tolerancia a la frustración entre otros, por otro lado también se pudo evidenciar a través de las entrevistas realizadas que aquellos estudiantes que refieren de forma inconsciente tener bajos niveles de habilidades sociales encontraban consuelo, escapatoria y refugio en el consumo de alcohol, la mayoría refirió el consumo de alcohol como principal problema.

En este 2023 de por sí existe ya una educación globalizada, gracias al internet se puede saber qué pasa al otro lado del mundo con solo un clic y encontrar información de otros educandos o escolares en cualquier lugar del mundo, indagar sobre las habilidades sociales y el consumo de alcohol, por ejemplo, en Europa. En España según Llamazares (2020), las habilidades sociales alcanzan un nivel promedio del total de la población estudiantil, donde las chicas tienen una media más alta ($M= 3.0$) en habilidades sociales que los varones ($M= 2.6$), conforme pasa la edad refiere Llamazares (2020) aumentan sus

habilidades sociales y disminuye el riesgo de consumo de alcohol entre adolescentes o de adquirir algún tipo de adicción. Por otro lado, se ha identificado también como “buenas habilidades sociales” cuando estas vienen desde el seno familiar como institución social, los valores se practican y hace de estos niños hombres de bien.

Por otro lado, el cumplimiento de las normas sociales como el respeto del uno, la comunicación asertiva, la privacidad del ser humano, manejo de estrés y control de emociones, se evidencia en el país de Japón, aquí gracias a la política de Gobierno se cuñó el artículo 155 del código legal japonés y en donde se menciona qué sanciones son castigadas con pena de cárcel, entre ellas el robo de celulares y manejar bicicleta es penado si el conductor ha ingerido alcohol. Después de publicar esta ley y emplear políticas rigurosas con sus ciudadanos, aumentaron las habilidades sociales en niños y adolescentes estudiantes de Japón, siendo así que han ocupado el 9no lugar de índice Global De La Paz que por otro lado lidera Islandia, estas habilidades sociales se han relacionado con el bajo índice de consumo de alcohol en los adolescentes ciñéndose netamente este consumo a los adultos y aun así su consumo es de forma moderada y bajo control, así como el respeto mutuo, haciendo prevalecer sus buenas costumbres o habilidades sociales entre los ciudadanos japoneses. Las habilidades sociales y el consumo de alcohol en ciudadanos japoneses se vieron incrementadas tanto así que el índice de muerte por violencia disminuyó a tres personas por año en todo el país japonés, que no ha sucedido en los Estados Unidos donde mueren 42 personas al día. En Japón, los estudiantes tienen formación conjunta con la policía participando de actividades que los relacionen, la educación desde pequeños es tomada como muy importante en este país. Por ejemplo, en el país vecino de Vietnam, el consumo de alcohol alcanza un 30,2 % del total de los ciudadanos y, a diferencia de ellos, en Japón los ciudadanos suelen protegerse el uno al otro, los japoneses entienden que pueden estar en la misma situación (ebrios o

bajo efectos de alguna sustancia psicoactiva) suelen protegerse como si todos los ciudadanos japoneses fueran una sola familia, así lo informó la BBC de Londres (2019).

A nivel mundial, la OMS (2022) anunció que el uso de bebidas alcohólicas ha llegado a todas las edades superiores a los 11 años, este consumo perjudicial afecta no solo la conducta entre los adolescentes, sino también sus habilidades sociales, es así que, en la mayoría de asesinatos, el 28 % del total de la población mundial, fueron causados por alguien en estado etílico o bajo el consumo de alguna sustancia psicoactiva y con bajos niveles de tolerancia a la frustración, manejo de estrés o mal manejo de emociones.

Asimismo, el consumo de alcohol, según la OPS (2021), es de 40 % en las Américas, a nivel mundial, este consumo actualmente se asocia con más de 200 enfermedades comórbidas relacionadas con el alcoholismo, las escasas habilidades sociales en los latinos son mucho mayor que en la del resto del mundo. Se ha estimado también que el consumo de alcohol causa la muerte de 1 persona cada 2 minutos en Latinoamérica.

Los niveles de consumo de alcohol son menores en Europa y muchísimo mayores en Latinoamérica, donde los niveles de consumo de alcohol en adolescentes ascienden a un 22 % del total de la población adolescente latinoamericana. En Venezuela, por ejemplo, los niveles de consumo en adolescentes fueron de 24,3 %; en Paraguay, 34 %; Estados Unidos, 17 %; mientras que Brasil, 12 %; México, 12 %; y Argentina, 12 %. Además, la población adolescente consume alguna variación de sustancias con alto contenido de alcohol.

También, existen datos brindados por la OMS (2022) en que el 79 % de adolescentes entre los 14 y los 18 años han probado alguna sustancia psicoactiva alguna

vez en su vida, y están relacionados con bajos niveles en las habilidades sociales entre la población estudiantil adolescente del continente latinoamericano.

La historia narra que se tiene la costumbre de relacionar la bebida con la comida, o simplemente a algún acontecimiento que se considere que sea trascendente; en Perú, el consumo del alcohol ha aumentado notablemente más en varones que en mujeres durante esta pandemia y cuarentena, es así que el 59.7 % de la población peruana consume bebidas alcohólicas en su mayoría empezando desde los 12 años de edad a 18 años (MINSA, 2017), además el 60.0 % de personas en Perú beben en exceso.

La región de Ayacucho es el lugar más expuesto al consumo de alcohol, se menciona que una de las causas por las que estos jóvenes estudiantes ingresen al mundo de consumo de alcohol sería el aspecto cultural, esto debido a las famosas fiestas patronales, referido por Arturo Otárola Luna, experto en drogas, lo que significa que es un problema para la ciudad (Correo, 2016)

Por otro lado, para Monzón (2014), las habilidades sociales en los adolescentes han disminuido en un 76,7 %, entre los 14 y 17 años. El alcohol es considerado por muchos adolescentes peruanos un refugio para el estrés, problemas en la familia o pareja, problemas económicos o probablemente emocionales. La causa de los bajos niveles en las habilidades sociales entre adolescentes peruanos se debe a que sus padres se concentran más en conseguir trabajo para tener buena solvencia económica que en la misma crianza de sus hijos. Por lo que ese es el meollo del asunto donde los menores crecen sin un apego adecuado ni formación en valores y, por lo tanto, crecen sin tener disciplina que los forme.

Por su parte, Paquiyaury y Quispe (2010) explicaron que, en Ayacucho, el 42 % al 63.5 % de la población consume algún tipo de bebida alcohólica, la frecuencia del

consumo en esta ciudad se relaciona con la forma de enfrentar los problemas que aquejan al adolescente: viven solos, para socializar, no cuentan con un soporte emocional adecuado, casi nula educación en valores, entre otros, hace de estos factores, conductas de riesgo que atrae al consumo de alcohol entre ellos y menoscaba sus distintas habilidades sociales, acarreando posteriormente problemas como los siguientes: ausentismo escolar 19 %, sexualidad precoz y embarazo adolescentes 10 %, violaciones e ingreso de consumo de sustancias nocivas para la salud, terokal, marihuana entre otras INEI (2019).

En la actualidad, la institución educativa en la que se aplicaron los instrumentos, se apreció que el consumo de alcohol afecta en la salud de estos estudiantes y se encuentra conveniente que el desarrollo de habilidades sociales como la toma de decisiones, mantener autocontrol, solucionar sus conflictos, entre otros, sea parte de la solución y ayude a retrasar el inicio del consumo de alcohol.

Por consiguiente, se presenta esta investigación titulada habilidades sociales y el consumo de alcohol entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022. Para encontrar la relación entre estas variables y resolver esta problemática, se ha previsto realizar la siguiente formulación del problema.

1.1. Formulación del Problema

1.1.1. Problema general

¿Qué relación existe entre habilidades sociales y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022?

1.1.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre habilidades básicas y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022?
- ¿Qué relación existe entre habilidades avanzadas y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022?
- ¿Qué relación existe entre el equilibrio emocional y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022?
- ¿Qué relación existe entre control de la impulsividad a la agresión y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022?
- ¿Qué relación existe entre control de estrés y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022?
- ¿Qué relación existe entre planificación y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022?

1.2. Objetivos del Problema

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre habilidades sociales y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022.

1.2.2. Objetivo específico

- Determinar la relación entre habilidades básicas y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022.
- Determinar la relación entre habilidades avanzadas y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022.
- Determinar la relación entre el equilibrio emocional y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022.
- Determinar la relación entre control de la impulsividad a la agresión y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022.
- Determinar la relación entre control de estrés y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022.
- Determinar la relación entre planificación y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022.

1.3. Justificación e Importancia

Durante las prácticas preprofesionales realizadas en 2021-2022 dentro de la institución educativa, muchos coordinadores de aula remitieron alumnos con problemas relacionados por el consumo de sustancias psicoactivas, especialmente con el consumo de bebidas alcohólicas, al ser derivados al establecimiento de salud se envió un informe

donde explica que además de recibir orientación, se evidenció que los estudiantes tenían muy poco manejo de emociones, poca relación interpersonal e impulsividad, además de evidenciar otros factores. Por tal razón, el presente estudio se basa en la demostrar la correlación entre habilidades sociales y consumo de alcohol en los estudiantes ayacuchanos.

Se justifica teóricamente, porque no existen estudios en la ciudad de Ayacucho relacionados con las variables *habilidades sociales* y *consumo de alcohol*, pues no se ha analizado la importancia de las habilidades sociales sobre la disminución del consumo de alcohol, tomando en cuenta que la realidad en la ciudad de Ayacucho se mantiene así durante muchos años, los estudios y la investigación sobre la correlación de estas variables no existen. Sin embargo, existen investigaciones solo relacionadas con una variable que es consumo de alcohol, por separado, también las habilidades sociales, o relacionadas cada variable aquí presentada con variables distintas.

Este estudio se justifica metodológicamente, porque se dará dentro de un enfoque descriptivo correlacional, brindará resultados para esta muestra que permitirá proponer estudios mayores tomando este mismo esquema metodológico con la misma línea de investigación. Asimismo, esta investigación servirá de guía para muchos investigadores y estudiantes de pregrado. Por tal razón, se emplearon instrumentos como el Cuestionario de Habilidades Sociales creado por Goldstein y mejorado por Caballo, así como el Cuestionario Autoaplicable de AUDIT consumo de alcohol realizado por Babor et al (2001). Por tanto, los resultados obtenidos servirán para la adquisición de nuevos conocimientos sobre las variables mencionadas y cómo estas influyen en la salud mental del estudiante.

Esta investigación es una respuesta al consumo de alcohol como consecuencia de los déficits de habilidades sociales observados y al incremento del consumo de alcohol entre estudiantes ayacuchanos, asimismo dará a conocer el grado de significancia que tiene una variable sobre la otra o viceversa y cómo estas influyen de forma positiva o negativa en la población a estudiar.

En su justificación práctica, al validarse las hipótesis de la influencia de las habilidades sociales sobre el consumo de alcohol, los resultados que se obtuvieron serán presentados en la institución educativa y de acceso público. Será importante difundir los datos para nuevos estudios, los beneficiados directamente con esta investigación serán los mismos estudiantes, la institución educativa e indirectamente la sociedad y distrito donde se llevará a cabo la investigación. Por lo tanto, la investigación debe ayudar a mejorar la toma de decisiones sobre la formación de valores con programas de intervención e implementación de nuevas políticas para prevenir entre los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

El estudio realizado por Velastegui et al. (2022) pretende demostrar una asociación entre los niveles de habilidades sociales y la ingesta de alcohol entre 449 estudiantes de Ambato, Ecuador. La investigación utilizó una metodología no experimental, transversal y cuantitativa, en la que se realizaron evaluaciones para cuantificar las habilidades sociales y el consumo de alcohol. Los resultados indicaron que el 84 % de los hombres demostraron competencia en habilidades sociales, mientras que el 71,3 % de las mujeres exhibieron un alto nivel de competencia en esta área. Las conclusiones del estudio indican una correlación significativa y moderada entre estas características, lo que sugiere que el género está relacionado con las habilidades sociales. Más concretamente, los resultados indican que los varones muestran mayores niveles de aptitud social que las mujeres.

A su vez, en un estudio realizado por Vera et al (2021), el objetivo fue examinar la correlación entre las habilidades sociales y el consumo de alcohol en una cohorte de 182 adolescentes mexicanos. La investigación utilizó una metodología descriptiva correlacional y transversal. Los instrumentos de evaluación utilizados incluyeron evaluaciones de los hábitos de consumo de alcohol de las personas, junto con variables de riesgo y factores protectores vinculados a la utilización de sustancias psicoactivas dentro del dominio de la competencia social. Los resultados indican una conexión negativa significativa ($r_s = -.243$, $p = .38$) entre las habilidades sociales y el consumo de alcohol. Esto sugiere que cuando las habilidades sociales disminuyen, existe una

propensión a que aumente el consumo de alcohol. En resumen, el estudio pone de relieve la prevalencia del consumo de alcohol entre los adolescentes.

Por su parte, para Zahra (2020), el objetivo principal fue obtener la relación entre las habilidades sociales en la prevención de la adicción a las drogas en adolescentes, en una muestra de 600 estudiantes de la ciudad de Isfahán (Irán). Fue una investigación descriptiva correlacional, para ello se emplearon cuestionarios de habilidades sociales y tendencia a la adicción. En sus resultados se obtuvo relación entre la variable agresión o control de impulsos en habilidades sociales a mayor tendencia a la adicción ($p < 0.001$, $\rho = 0.103$). Se concluyó que mientras menos control de impulsos exista en los adolescentes, menor serán sus habilidades sociales y mayor su adicción a las drogas.

Por su lado, en su estudio, Mora et al. (2020) se propusieron examinar la relación entre las habilidades para la vida y el consumo de sustancias psicoactivas en 66 adolescentes de Cúcuta. Realizaron un estudio cuantitativo, transaccional, no experimental y de alcance correlacional. Para recolectar los datos, administraron pruebas de habilidades sociales y el cuestionario CRAFF para evaluar el consumo de sustancias psicoactivas. Los resultados revelaron que el 78 % de los individuos no son susceptibles de consumirlas. Entre los adolescentes, el alcohol resultó ser la droga más consumida, con un 39,39 %, seguido de la marihuana, con un 1,51 %. El estudio determinó que no existe correlación entre las habilidades para la vida y el consumo de sustancias psicoactivas. Sin embargo, sí observó que las mujeres consumen una mayor cantidad de estas sustancias en comparación con los hombres.

Mientras que en Conza & Ochoa (2020), la investigación tuvo como finalidad y objetivo principal estudiar la relación de las habilidades sociales en Ecuador y analizar su relación con el consumo de alcohol, para ello la población fue 849 y la muestra fue de 267 estudiantes a quienes se les aplicó Habilidades Sociales de Goldstein y CAGE para

alcoholismo. En sus resultados se encontró que las habilidades sociales prevalecen en los estudiantes con un 49,81 % IC95 % (44,84- 54,78), el nivel alto fue de 48,31 % IC95 % (43,34-53,28) los niveles medios estuvieron en un 1,87 % IC95 % (0,52-3,22) y para niveles bajos. Respecto del consumo de alcohol, la prevalencia fue 79,8 % IC95 % (75,81-83,79) en la categoría de bebedor social, 12,4 % IC95 % (9,12-15,68) para el consumo de riesgo, 4,9 % IC95 % (2,75-7,05), para el consumo perjudicial, 3,0 % IC95 % (1,30-4,70), para dependencia alcohólica. Se concluyó que no existe una relación significativa entre variables, más de la mitad de los evaluados no tienen buenas habilidades sociales y el consumo de alcohol alcanza el 79 % de evaluados, lo que demostró que la mayoría consume algún tipo de bebida alcohólica.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Para Riquelme et al (2022), el objetivo fue investigar la asociación entre las habilidades sociales y el consumo de alcohol en adolescentes matriculados en instituciones educativas de Arequipa. Un total de 500 alumnos fueron evaluados mediante el examen de habilidades sociales y la prueba de auditoría. El estudio utilizó un enfoque de investigación cuantitativa fundamental y correlacional. Los resultados revelaron asociaciones negativas débiles y negativas estadísticamente significativas. Se ha identificado una asociación negativa y modesta entre las habilidades sociales y el consumo de alcohol, lo que sugiere que un mayor consumo de alcohol está relacionado con peores habilidades sociales.

Por su parte, Gonzales y Vasquez (2022) realizaron un estudio con el objetivo de establecer una conexión entre las habilidades sociales y el consumo de alcohol. El estudio incluyó una muestra de 177 adolescentes de Cajamarca. Asimismo, el enfoque de investigación empleado fue no experimental, básico y correlacional. Los participantes fueron evaluados y valorados en sus habilidades sociales utilizando el instrumento INHE.

Los resultados indican que existe una relación indirecta y significativa entre las variables mencionadas ($\rho = -0,482$; $\text{Sig} = 0,000$). Además, existe una relación significativa entre la asertividad y el consumo de alcohol ($\text{Sig} = 0,316$). También, se observa una relación directa y significativa entre la comunicación y el consumo de alcohol ($\text{Sig} = 0,002$). Igualmente, existen correlaciones indirectas y significativas entre la autoestima ($\text{Sig} = 0,001$), la toma de decisiones ($\text{Sig} = 0,000$) y el consumo de alcohol. Se determinó que un mayor nivel de habilidades sociales se asocia a una menor probabilidad de consumo de alcohol.

A su vez, Zevallos (2020) realizó un estudio con el objetivo de establecer una relación entre las habilidades sociales y el consumo de alcohol en una población de 60 adolescentes del Callao. El autor empleó como instrumentos de recolección de información el test de auditoría y el test de habilidades sociales. Asimismo, la metodología empleada en este estudio fue un diseño descriptivo correlacional. Los resultados indican una correlación positiva entre menor consumo de alcohol y mayores habilidades sociales. A la inversa, el estudio concluye que una menor asertividad está asociada a una menor capacidad de comunicación y a un mayor consumo de alcohol. No se observó ninguna relación significativa entre la toma de decisiones y el consumo de alcohol.

Asimismo, en el estudio de Calderón (2019), el objetivo fue examinar la asociación entre las habilidades sociales y los trastornos por consumo de alcohol en estudiantes del IE Miguel Cortes de Castilla. El estudio utilizó una muestra de 271 estudiantes y empleó un diseño de investigación descriptivo, correlacional, no experimental y transaccional. Cumplieron los cuestionarios de habilidades sociales y AUDIT. No se observó una asociación significativa entre las variables, como muestra un coeficiente de correlación de 0,206, que sugiere una correlación negativa débil. Sus conclusiones indican una falta de correlación significativa entre las variables. En

concreto, el consumo de alcohol no parece estar relacionado con las habilidades sociales, y unas habilidades sociales bajas no siempre implican consumo de alcohol.

A su vez, para Chambi (2017), el objetivo correlacionó habilidades sociales y el consumo de alcohol, en adolescentes “de 17 a 24 de Puno”. El método fue descriptivo correlacional, para ello empleó la prueba de habilidades sociales y la prueba de riesgo/ingesta de alcohol. Sus resultados evidenciaron un desarrollo menor al término medio en habilidades sociales que expone notablemente al estudiante al consumo de alcohol. Se concluyó que existe relación entre variables donde los estudiantes están propensos al consumo por mantener bajos niveles en habilidades sociales.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Habilidades Sociales

Para Cano (2014), las habilidades sociales son un conjunto de destrezas que permite mejorar la relación con los seres humanos de forma adecuada. A su vez, para Goldstein (1980), las habilidades sociales son aquellas virtudes entrenadas que una persona emplea para una mejor relación interpersonal en determinada circunstancia.

Por su parte, para Caballo (1987), aquellos comportamientos emitidos en una situación interpersonal, que respeta comportamientos de los demás logrando consensos y obteniendo resultados positivos frente a un inconveniente. Estas conductas deben ser tan eficaces que deben lograr resolver problemas y la persona debe llegar a cumplir sus objetivos planteados, así se menciona tres puntos importantes que las habilidades sociales deben cumplir para ser consideradas habilidades (Caballo, 1984).

- Debe ser eficaz en alcanzar objetivos planteados
- Debe mejorar las relaciones interpersonales
- Debe darle importancia a una autoestima adecuada

Estas habilidades deben darse dentro de un marco establecido por la persona y su entorno cultural social político o religioso, las conductas adecuadas son aceptadas y las inadecuadas son rechazadas. Dependen ambas conductas negativas o positivas no solo de la persona sino también del entorno posiblemente hostil en el cual vive y si se le facilita llegar a mantener sus habilidades sociales o le es difícil y debe cambiar de estrategia, para ello Caballo (1984) presentó varias dimensiones que deben considerarse para unas buenas habilidades sociales.

- i. Realizar elogios
- ii. Aceptar los elogios
- iii. Solicitar o pedir
- iv. Manifestar emociones
- v. Comenzar y ser capaz de mantener el diálogo
- vi. Saber defenderse
- vii. Decir que no
- viii. Ser capaz de decir lo que piensas aun estando en contra
- ix. Manifestar la incomodidad o molestias
- x. explicar y solicitar cambios de conductas
- xi. saber pedir disculpas reconocer su error
- xii. enfrentar discrepancias críticas

Por otro lado, Goleman (1998) creó la teoría sobre la inteligencia emocional, opinó que son habilidades sociales son respuestas que otros desean escuchar y menciona siete técnicas usadas comúnmente en el ámbito laboral.

- a) Saber persuadir
- b) Saber comunicarse adecuadamente
- c) Aprender a manejar conflictos

- d) Ser un líder o formarse como tal
- e) Motivador a cambios
- f) Aprender a relacionarse
- g) Ser cooperador y proactivo

El Test de Habilidades Sociales de Goldstein (1989)

Según la teoría e investigación del autor original de las habilidades sociales y antes de su posterior traducción por Caballo (2005), quien recoge el instrumento y fortalece la teoría, Goldstein brindó información dividiéndola en seis dimensiones, estas se explican de la siguiente manera.

Iniciar vínculos afectivos (1era dimensión)

El enfoque teórico de Goldstein et al. (1989) mencionó que las primeras habilidades sociales inician con el comienzo de los vínculos afectivos, a muchas de las personas les cuesta empezar una conversación, si bien es cierto pueden iniciarla preguntando cosas personales y muchas otras ni siquiera saben qué decir o contar qué les sucede, farfuleo o simplemente son presas del pánico frente a un escenario y quedan completamente congelados. Empezar una conversación, mantenerla y saber cerrar la misma conversación es importante como una de las primeras habilidades sociales que todo ser humano debe mantener, esto logrará el éxito de la conversación y más aún si se quiere obtener algo a favor propio, es importante aprender estas primeras habilidades pues existen la comunicación verbal que debe evidenciarse y verse relacionada con comunicación no verbal, estos son algunos ejemplos:

- Saber hacer preguntas.
- Hacer elogios.
- Mencionar un punto de vista.
- Solicitar apoyo ayuda.

- Brindar algo.
- Solicitar permisos para ingresar.
- Expresar pensamientos opiniones.
- Saludar cordialmente.

Realizar pedidos y rechazar peticiones (2da dimensión)

A muchos les cuesta solicitar cosas o pedir ayuda, si se habla de dónde se aprende podría decirse que en casa se empieza pidiendo o solicitando cosas, objetos y juguetes, pero muchas veces se fue negado, así se va creciendo con temor a ser rechazados por la sociedad, los pares y próximamente personas que están cerca como pareja e hijos, cuesta mucho realizar pedidos o contar problemas e incluso sentirse mal por las experiencias vividas, no se desea que otros se sientan mal y cuesta decir que “no”, así refiere Caballo (2005) que también es difícil decir que “no” a algo aunque esto se trate muchas veces de algo dañino para la salud.

Por otro lado, hay personas que se conducen de forma agresiva, estas personas expresan de esta forma lo que piensan y sienten o por el contrario suelen pedir favores o solicitarlos exigiendo de manera abusiva, este tipo de comportamiento no está incluido dentro de este tipo de habilidades (Goldstein et al., 1997 y Aguirre, 2004), ejemplos:

- Aprender a ser directo.
- No se necesita dar sustento a una petición, aunque a veces ayuda.
- No disculparse por todo.
- No esperar más que respuestas, podrían ser positivas o negativas.

Expresarse libremente sobre emociones o pensamientos (3era dimensión)

La educación es la clave para poder expresarse adecuadamente ante otras personas especialmente a aquellas que se dirigen o a quienes se convence, cuidando siempre de no ofender y tampoco imponer. Es bueno llegar a expresarse libremente respetando

opiniones, pero también con conocimiento de que no siempre se va a recibir una aceptación por la otra parte, sin embargo, es necesario ser conciso, hablar claro sin mentiras ser directo y educado (Goldstein et al., 1997 y Aguirre, 2004), ejemplos:

- Cuando se da una charla, taller o ponencia.
- Al expresar la opinión de sus conductas y sus amigos.
- Al encontrarse en reunión de trabajo y el superior pregunte.

Manifestar rechazo o justificar algo (4ta dimensión)

Por lo general, los padres siempre dan lo que piden sus hijos, hay acostumbre a que se haga lo que los niños quieran, pero también estos rechazan lo que no desean, y por lo tanto están convencidos que está bien, pues al negarse obtuvieron resultados positivos, no prueban lo que no quieren y por ello se justifican en todo momento expresando desagrado.

Estas conductas no son habilidades sociales adecuadas, en todo caso serían bajas o nulas habilidades sociales, pues si bien es cierto hay derecho a negar algo como también a justificarlo, debe ser siempre y cuando estas hagan daño o perjudiquen la salud física o emocional.

Para Caballo (1998), según la lista de Kelley (1979), existen ciertos pasos para cumplir estos requisitos.

- i. Hacer una descripción detallada de lo que nos molesta de alguien cuidando siempre de ser objetivos.
- ii. Aprender a expresar emociones e ideas de forma asertiva.
- iii. Aclarar en qué se desea que cambie la otra persona y si está conforme.
- iv. Manifestarle las consecuencias negativas o positivas del cambio.

Aceptar críticas (5ta dimensión)

Muchos son muy susceptibles a aceptar críticas, las niegan, las evaden, las rechazan o las contradicen enfrentándose con las personas como forma de lidiar con las críticas, este escenario es muy común verlo diariamente. Aceptar las críticas no solo es mostrar su temple, sino también evidenciar el grado de madurez que la persona tiene, es muy importante saber reconocer un error, desear el cambio y escuchar las críticas, justamente ayudan a crecer, madurar y transformar el mundo en uno más agradable y cómodo, evitando repetir errores en esta generación y la siguiente (Goldstein et al., 1997 y Aguirre, 2004).

Manejar conflictos (6ta dimensión)

Los conflictos no solo son aquellos relacionados a problemas que se presenten en diversas situaciones, también están relacionadas a aquellas que se enfrentan con uno mismo, los temores, los problemas que no se sabe cómo resolver, las escapatorias que se busca se convierten en adicciones, que sin resolver se vuelven conflictos y que no pueden manejar debido a que muchas veces se es parte del mismo.

Enfrentar los problemas, manejar los conflictos de forma positiva, aceptar que no se puede solo y buscar ayuda es parte del manejo de conflictos, reconocerse como ser humano con deficiencias o virtudes es el primer paso para manejar conflictos (Goldstein et al., 1997 y Aguirre, 2004).

2.2.2. Consumo de alcohol

En cuanto a su definición, el Instituto Nacional sobre el Consumo definió que el consumo excesivo es peligroso (*binge drinking*), pues este consumo eleva los niveles de etanol en la sangre del 0.08 % gramos puros de alcohol por decilitro. Para una persona que es ya adulta equivale al consumo de cuatro bebidas alcohólicas o más (mujeres) y más de cinco bebidas alcohólicas (varones) en un lapso de dos horas el porcentaje de

bebidas es similar en adolescentes. Se ha definido también a un consumidor de alcohol a aquella persona que ingiere este tipo de sustancias psicoactivas al menos una vez por semana y de consumo continuo en cualquier día de la semana (Babor et al. 2001).

Desde un criterio químico, el alcohol está compuesto por un químico llamado etanol, que contiene el grupo hidroxilo unido al radical alifático o en sus derivados.

El consumo en la cultura

La ingesta de alcohol es un tema cultural por no decir ancestral, no hay cultura que no presente alguna narración sobre este tema, empleado mayormente en rituales de celebraciones, el consumo también se daba en ciertos viajes (cuando atravesaban lugares fríos), en entierros o ceremonias fúnebres, o como parte de un pacto entre jefes de una tribu. Esta sustancia psicoactiva fue descubierta como una bebida que actúa como depresor del sistema nervioso central, mejor dicho, el cerebro (Huerta et al., 2017). el consumo excesivo y continuo afecta el sistema inmunológico, afecta los procesos cognitivos y todo lo que implica, envejece la piel, provoca alteraciones neuronales, demencia senil y el mal del Parkinson.

Por su parte, para Muñoz-Rivas y Grana (2001), el alcohol es una droga permitida que se vende en cualquier lugar, en países como Estados Unidos, está regulado por las autoridades y no se expende a menores de 21 años. En otros países, el acceso es completamente libre incluso a menores de edad, los protocolos para su consumo empiezan a temprana edad donde padres enseñan a sus hijos a beber alcohol y a probar en pequeñas cantidades esta sustancia psicoactiva. El consumo de alcohol va desde el 8 % al 18 % en varones y del 2 % al 4 % en mujeres (Duffy, 2014). En el país el consumo tiene sus inicios en la población púber a partir de los 13 años de edad en adelante (Huertas, 2017), el consumo es más frecuente en los varones en las distintas regiones del país. Es así que existe una ley que regula el consumo del alcohol Ley N.º 28681 protege indirectamente

el consumo en las personas de la costa, sierra y selva peruana, los factores que favorecen el consumo empiezan en la casa, la sociedad, la escuela o instituciones donde el famoso brindis se ha hecho una costumbre de por sí, un aniversario institucional, Navidad y cualquier otra celebración incluso un velorio de restos óseos son recordados con consumo previo de alcohol (Nizama-Valladolid et al., 2010).

Los estereotipos sociales influenciados por medios televisivos, musicales e incluso en películas venden subliminalmente el consumo de alcohol relacionándolo con status y con cierto grado de intelectualidad y modales, es de aquí que se han creado términos como bebedor social, bebedor ocasional, bebedor laboral, lo que mencionan es que solo beben en fiestas, en ocasiones cuando les invitan o hay oportunidad de “departir entre amigos” o sencillamente el trabajo amerita un brindis para cerrar contratos (Salomó et al., 2010).

El consumo adolescente

El consumo de alcohol no siempre está relacionado con una adicción, sino más bien a una forma directa en que los adolescentes se relacionan entre sí, no necesariamente es indicador de problemas familiares, abuso psicológico, *bullying* escolar o malas calificaciones. Así, se identifica que muchos adolescentes están inmersos en un sentimiento de invulnerabilidad, no sienten que este consumo les afecte. Este consumo es una de las conductas de riesgo que muchos adolescentes realizan, estas conductas también tienen un alto precio pues con el tiempo no solo se convierten en adictos, sino que arrastran tras sí nuevos adeptos al consumo por distintos motivos, dinero es uno de ellos, sexualidad precoz, como refugio de los problemas en casa entre otros, algo más que no se toma en cuenta, es que el consumo de alcohol trae consigo también la entrada a otro tipo de sustancias psicoactivas como el cigarrillo, la marihuana y drogas duras (Pons y Buelga, 2001).

¿Qué es una consumición o bebida estándar?

En su traducción del examen AUDIT del inglés al español, Babor (2001) dilucidó que los educadores sanitarios de muchas naciones han desarrollado ideas distintas para delinear los patrones de consumo típicos específicos de cada país. Por ejemplo, en el Reino Unido, una bebida estándar tiene 8 gramos de alcohol puro. Mientras que en EE. UU., una bebida normal contiene 14 gramos de alcohol puro. A su vez, en Australia o Nueva Zelanda, una bebida normal contiene 10 gramos de alcohol puro. Además, en Japón, una bebida normal contiene 19,75 gramos de alcohol puro. Según el AUDIT, las preguntas 2 y 3 indican explícitamente que el consumo moderado de alcohol corresponde al consumo de 10 gramos de alcohol. El consumo de bajo riesgo se considera aconsejable, ya que no supone una amenaza para el bienestar del consumidor. Supone consumir hasta 20 gramos de alcohol al día, durante 5 días a la semana, con la recomendación de abstenerse de beber alcohol durante 2 días.

Calcular el contenido de alcohol en bebidas

La cantidad y el grado de contenido alcohólico dependerán del envase, según Babor (2001), que tradujo el test AUDIT del inglés al español. La cerveza, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), contiene entre un 2 % y un 5 % de alcohol puro; el vino, entre un 10,5 % y un 18,9 %; los destilados, entre un 24,3 % y un 90 %; y la sidra, entre un 1,1 % y un 17 %. Los porcentajes exactos de alcohol en estas bebidas varían de una nación a otra. De ahí que el tamaño de la bebida deba ajustarse en función del nivel de alcohol y del consumo de alcohol del bebedor primerizo. El factor de conversión del alcohol es otra cosa en la que hay que pensar cuando se intenta averiguar cuánto alcohol hay en una unidad de bebida estándar. Ahora puede medir la cantidad exacta de alcohol en gramos utilizando este método. Hay 0,79 gramos de alcohol puro en cada mililitro de alcohol. Por ejemplo, con una concentración del 5 % y un factor de

conversión de 0,79, una lata de cerveza (330 ml) tiene 13 gramos de alcohol. Del mismo modo, un vaso de vino (140 ml) contiene 13,3 gramos de alcohol (concentración del 12 %) y un vaso de licor destilado (40 ml) contiene 12,6 gramos de alcohol (40 %) y 0,79, respectivamente.

Todo sobre el consumo de alcohol en adolescentes

Los cambios en el consumo de alcohol han variado a través del tiempo, las características también han variado conforme pasan los años, la edad de consumo bajó, se creía que los varones consumían más alcohol, pero el 2018 en una investigación en España se descubrió que las mujeres consumen en un 12 % más alcohol que los varones (Laespada, 2015).

Mientras que en Perú, debido a que su comercialización es libre, se convierte en una droga de fácil acceso para cualquier adolescente peruano. La producción es una fuente importante de divisas económicas y se expende libremente sin necesidad de documento a cualquier persona o incluso menor de edad, se puede ver niños comprando cerveza para sus padres o familiares reunidos en casa en la tienda del barrio, la venta produce una cantidad importante de dinero y genera impuestos que repercuten en el estado (Chambi, 2017)

Ahora se rescatan algunas características de consumo adolescente, muchos de los adolescentes consumen alcohol para evadir la realidad y a la larga este consumo afecta su personalidad, muchos de ellos también emplearán mucha parte de su tiempo en dedicarlo al consumo, situación que terminará casi siempre mal. Entre adolescentes comúnmente la cerveza se toma entre semana y los tragos cortos los fines de semana. El consumo se da entre amigos y aleja a los miembros de la familia. El consumo de alcohol puede presentar efectos positivos y negativos para el consumidor, da sensaciones agradables

como desagradables al día siguiente del consumo dependiendo siempre de la cantidad. Y finalmente muchos creen que manejan el consumo pero que otros no pueden controlarlo (Laespada, 2015).

¿Qué causa el consumo del alcohol en adolescentes?

Las causas del consumo son distintas dependiendo de cada adolescente, aquí la Oficina para Asuntos Antinarcóticos de la Embajada de los Estados Unidos de América (2020) identificó varias causas, sin poner orden de prioridad, refirió son varias: la curiosidad por probar cualquier tipo de bebida alcohólica, los amigos que incentivan el consumo de alcohol gratuito, vivir solos y pasar mucho tiempo libres sin actividades ni motivación, la soledad pertenecer a algún grupo y sentirse aceptados, adolescentes influenciados por sus pares, permisividad por parte de los padres que incentivan el consumo desde pequeños, problemas emocionales, baja autoestima, depresión, adolescentes con problemas de ansiedad, débiles en sus habilidades sociales, falta de madurez, conductas de riesgo, entre otros (Fernández, 2014).

Efectos graves del consumo de alcohol en adolescentes

El alcohol tiene efectos depresores y a su vez tiene un efecto estimulante (Becoña, 2014). Cuando el consumo se excede en cantidad y tiempo de consumo días o semanas, ya es un consumo perjudicial y provoca efectos sobre la conducta del adolescente, se necesita hospitalización en caso de intoxicación, a la larga este consumo perjudicial en ellos conlleva problemas digestivos, problemas cerebrales, afecta en mujeres su gestación y crecimiento fetal en caso de embarazo, altera los nervios (Nekane, 2013). Otros efectos comunes son las siguientes: provoca adicción en los adolescentes, relaciones sexuales a temprana edad, sida, depresión moderada, suicidio, los vuelve vulnerables a cualquier tipo de violencia e incluso agresión sexual, pérdida de peso (Parada, 2014).

Prevención de consumo de alcohol en adolescentes

Cerclé (2012) refirió que se puede prevenir aprendiendo a decir que no, poniendo límites al consumo, prohibiendo horarios de salida hasta altas horas en la noche. Además se debe mantener una adecuada comunicación con los hijos adolescentes, confirmar su estado después de una fiesta, poner sanciones en una primera ingesta y mucho más si no tiene edad, poner ejemplos claros de conducta en casa, no premiar conductas negativas. Gómez (2012) sostuvo que se tiene que comunicar con los hijos, se requiere informarles de las consecuencias del consumo, que se involucren en sus actividades, estimulando buenas conductas premiando, corrigiendo malos hábitos, evitando en todo momento situaciones de riesgo, encontrar unidos alternativas ante un consumo inicial, dando responsabilidades y confiar en ellos.

2.3. Definición de Términos Básicos

Habilidades sociales. Según León Rubio y Medina Anzano (1998), la comunicación interpersonal es la capacidad de realizar eficazmente las acciones adquiridas que cumplen los requisitos de la comunicación.

Consumo de alcohol. Se refiere a la ingesta excesiva de bebidas alcohólicas (OPS, 2001)

Estudiantes. Son aquellos adolescentes que resultan ser aprendices con conocimiento que determinarán sus acciones y actitudes.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H1 Existe correlación significativa entre habilidades sociales y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022.

2.3.2. Hipótesis específicas

- H1 Existe correlación significativa entre habilidades básicas y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022.
- H1 Existe correlación significativa entre habilidades avanzadas y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022.
- H1 Existe correlación significativa entre el equilibrio emocional y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022.
- H1 Existe correlación significativa entre control de la impulsividad a la agresión y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022.
- H1 Existe correlación significativa entre control de estrés y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022.
- H1 Existe correlación significativa entre planificación y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022.

2.4. Identificación de las Variables

2.4.1 Variable 1. Habilidades sociales

Las habilidades es la técnica que emplea la persona para relacionarse mejor con la sociedad en la cual se desenvuelve, hace uso de pensamientos emociones y acciones para una mejor interrelación (Caballo, 1996).

Goldstein (1989) la divide en las siguientes dimensiones:

Habilidades básicas. Las que se utilizan en las interacciones cotidianas, como saludar, escuchar, presentarse y hablar.

Habilidades avanzadas. Por ejemplo, hablar en público, negociar, disculparse o instruir a los demás.

El equilibrio emocional. Describe el proceso por el cual un individuo se vuelve sensible a sus propios estados emocionales o a los de otras personas.

El control de la impulsividad. Se esfuerza por evitar los problemas, resolver los conflictos, autocontrolarse.

El control del estrés. Saber gestionar el ambiente y la presión con confianza es un talento.

La planificación. La capacidad de prever posibles problemas y encontrar soluciones que les permitan alcanzar sus metas y objetivos.

2.4.2. Variable 2. Consumo de alcohol

El consumo de alcohol está relacionado con la ingesta de cualquier tipo de bebida preparada que supera la ingesta normal de 5 litros al año y que acarrea estragos físicos psicológicos y familiares pudiendo ser la más grave la pérdida de la vida misma (OPS, 2015).

- Abstemio, bajo riesgo
- Consumo perjudicial
- Consumo de alto riesgo
- Probable dependencia

2.5. Operacionalización de Variables

Tabla

Operacionalización de variable: habilidades sociales

Variable de estudio

Habilidades sociales

Definición operacional

Las habilidades sociales de una persona pueden caracterizarse por su capacidad para formar y mantener interacciones positivas con los demás. Estas habilidades pueden clasificarse en muchos aspectos, como básicas, avanzadas, de regulación emocional, de gestión del estrés, de impulsividad y de planificación (Caballo, 1993).

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Nivel de medición |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|--------------------------|
| Habilidades básicas Los que se utilizan en las interacciones cotidianas, como saludar, escuchar, presentarse y hablar. | Habilidades básicas. | (1,2,3,4,5,6,7,8) | Ordinal |
| Habilidades avanzadas | Habilidades avanzadas. | (9,10,11,12,13,14) | |

Por ejemplo, hablar en público, negociar, disculparse o instruir a los demás.

El equilibrio emocional

Describe el proceso por el cual un individuo se vuelve sensible a sus propios estados emocionales o a los de otras personas.

El equilibrio emocional.

(15,16,17,18,19,20,21)

El control de la impulsividad

Predominan las lecciones sobre evitación de problemas, resolución de conflictos, autocontrol y autodefensa.

El control de la impulsividad.

(22,23,24,25,26,27,28,29,30)

El control del estrés

Saber gestionar el ambiente y la presión con confianza es un talento.

El control del estrés.

(31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42)

Ordinal

La planificación

La capacidad de prever posibles problemas y encontrar soluciones que les permitan alcanzar sus metas y objetivos.

La planificación.

(43,44,45,46,47,48,49,50)

Habilidades Sociales (adaptación peruana Ruiz, 2006).

Tabla

Operacionalización de variable: consumo de alcohol

Variable de estudio

Consumo de alcohol

Definición operacional

Es la ingesta excesiva de bebidas con un alto contenido de alcohol y sin control de manera frecuente, que trae consecuencias en el normal funcionamiento social de una persona, estas se clasifican en cuatro dominios: abstemio-bajo riesgo, consumo de alto riesgo, consumo perjudicial, probable dependencia (OPS, 2015).

| Dominios | Indicadores | Ítems | Nivel de medición |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|
| Ingesta de alto riesgo | Cuántos días consume, qué cantidad emplea, cada cuánto tiempo consume bastante. | (1, 2, 3) | |
| Probable dependencia | Perder el control para dejar de consumir, darle demasiada importancia a ingerir alcohol, bebe por las mañanas | (4, 5, 6) | Ordinal |
| Consumo perjudicial | Sentimientos de culpa, perder la memoria, obtener heridas ocasionadas por beber, preocupar a personas cercanas por el consumo excesivo. | (7, 8, 9, 10) | |

Manual Audit (2001).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método, Alcance de la Investigación

1.1.1. Método de investigación: científico

En Supo (2014), en *Fundamentos de la investigación científica*, se hace referencia a Bunge (1997):

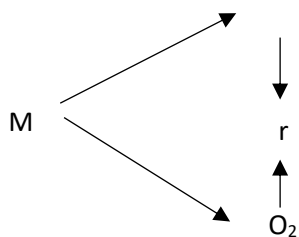
Afirma que el método científico es un componente esencial de la investigación científica y que, en su ausencia, la ciencia no puede considerarse legítima. El método científico no es perfecto; no puede sostenerse por sí solo; necesita otros métodos y enfoques para ser completo; y requiere ciertos conocimientos previos (p. 89).

3.1.2. Alcance de la investigación: nivel descriptivo.

El estudio es descriptivo, correlacional, así las variables cuantificadas son descritas separadas y relacionadas entre sí. El objetivo es relacionar habilidades sociales [A] y [B] consumo de alcohol (Hernández et al. 2014).

3.2. Diseño de Investigación: no Experimental

El diseño no incluye la manipulación de ninguna variable. En su lugar, los resultados se observan y evalúan de fo O_1 natural (Hernández et al., 2014). El esquema se presenta tal cual a continuación:



Este esquema entiéndase que: “M” muestra; “ O_1 ” variable 1; “ O_2 ” variable 2 y “r” relación entre ellas.

Por tanto, la investigación fue llevada a cabo empleando el diseño no experimental de corte transversal.

3.3. Población y Muestra

3.3.1 Población

La población estuvo constituida por las unidades de estudio, de análisis o unidades de investigación (Supo, 2014). La población o universo son todos los estudiantes que cursen del 3.º al 5.º año de educación secundaria. Según la base de datos del colegio, la cantidad de estudiantes matriculados fue de 180, sin embargo, solo se consideró 108 estudiantes debido a que el resto tenía problemas horarios, traslado de colegio, problemas personales, entre otros. En ese sentido la población de estudio fue de 108 estudiantes.

3.3.2 Muestra

Carrasco (2009) la describió como una parte de la población, la que se entenderá como el tamaño representativo de la población. De esta manera, la técnica de muestreo que se empleó, en este estudio, es probabilística de tipo estratificado. Por ello, los resultados son aplicables a esta población y a muestras similares en tiempo y lugar (Hernandez et al., 2014). Para calcular la muestra se utilizó la fórmula para población finita:

$$n = \frac{N \cdot pq \cdot Z^2}{(N - 1)e^2 + Z^2 \cdot pq}$$

Reemplazando los valores

$$n = \frac{108 (0.5)(0.5)(1.96)^2}{(110 - 1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 85$$

Así mismo, teniendo en cuenta que la población esta agrupada por grados (tercero a quinto) se prosiguió a calcular la cantidad de participantes por estratos. Para ello se tomó en cuenta la cantidad de estudiantes grado, en tercer grado había 43 estudiantes, en cuarto 32 estudiantes y en quinto 33. Los pesos proporcionales fueron 0.398, 0.296 y 0.306, estos fueron multiplicados por la muestra y se halló que para el tercer grado la muestra seria de 34, en cuarto grado 25 y en quinto 26. Esto se resumen en la siguiente tabla.

| Estrato | Grado | N | Peso proporcional | Muestra de asignación |
|----------------|--------------|------------|--------------------------|------------------------------|
| 1 | Tercero | 43 | 0.398 | 34 |
| 2 | Cuarto | 32 | 0.296 | 25 |
| 3 | Quinto | 33 | 0.306 | 26 |
| | TOTAL | 108 | TOTAL | 85 |

Para esta investigación, la muestra estuvo constituida por 85 estudiantes de ambos sexos de 3.º al 5.º año de secundaria; en el caso de tercer grado, la muestra fue de 34; en el caso de cuarto, 25; y para quinto, 26 estudiantes. Ellos cumplieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que pertenezcan a la institución educativa, entre 3.º y 5.º de secundaria.
- Estudiantes que acepten el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no deseen participar voluntariamente.
- Estudiantes que lleguen después de las horas estipuladas para la evaluación.
- Estudiantes indispuestos por alguna situación física.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnicas de recolección de datos

En su análisis de los métodos de investigación por encuesta, Casas, Repullo y Donato (2002) señalaron que este enfoque facilita la recogida y el tratamiento eficaces y rápidos de los datos.

3.4.2. Instrumentos

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Ficha técnica

| | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autor | : Arnold p. Goldstein |
| Año | : 1978 |
| Adaptación peruana | : Ps. Cesar Ruiz Alva |
| Año de adaptación | : 2005 |
| Administración | : tanto individual como colectiva |
| Ámbito de aplicación | : adolescentes mayores de 13 años |
| Duración | : 20 minutos aproximadamente |
| Finalidad | : determinar las habilidades sociales |
| Escala de respuestas | : de tipo Likert. |
| Descripción | : 50 son los ítems, mide 6 dimensiones, se califican desde nunca, rara vez, a veces, a menudo, siempre la puntuación va del 1 al 5. su máximo puntaje 250 mínimo 50. |
| Áreas | : mide 6 dimensiones y estas son las siguientes: Habilidades básicas cuyos ítems son (1,2,3,4,5,6,7,8); Habilidades avanzadas cuyos ítems son (9,10,11,12,13,14); Equilibrio emocional cuyos ítems son (15,16,17,18,19,20,21); control de la impulsividad cuyos ítems son (22,23,24,25,26,27,28,29,30); Control del estrés |

cuyos ítems son (31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42); La planificación cuyos ítems son (43,44,45,46,47,48,49,50).

Uso : educativo / clínico

La escala de habilidades sociales y la escala de auditoría fueron dos herramientas que se utilizaron para evaluar los factores sugeridos.

Validez

Para validar la escala de habilidades sociales se recurrió a la opinión de expertos. Tres expertos en la materia con experiencia investigadora revisaron el cuestionario para asegurarse de que era pertinente, coherente, suficiente y fácil de entender. Utilizando una escala de 1 a 4, los jueces evaluaron cada ítem según los cuatro criterios. El coeficiente de validez de contenido (CVC) se calculó además utilizando el enfoque de Hernández-Nieto para mejorar la validación, y todos los jueces estuvieron de acuerdo en que el instrumento puede utilizarse en la investigación (Pedrosa et al., 2014). El elevado CVC total del instrumento, de 0,9558, indica su alta validez y concordancia. Se determinó que los siguientes aspectos tenían CVC: habilidad básica (0,957), habilidad avanzada (0,952), equilibrio emocional (0,957), control de la impulsividad (0,956), regulación del estrés (0,962) y planificación (0,960). Los coeficientes de todas las dimensiones son superiores a 0,90, lo que demuestra su validez.

Confiabilidad

Según Quero (2010), la confiabilidad de un instrumento se puede obtener mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach; en ese sentido, para el presente trabajo se empleó este procedimiento. La confiabilidad fue obtenida mediante el alfa de Cronbach en el cual se produjo un valor de 0,915, el cual manifiesta que el instrumento cuenta con una excelente confiabilidad.

| Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach | Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| [0 ; 0,5[| Inaceptable |
| [0,5 ; 0,6[| Pobre |
| [0,6 ; 0,7[| Débil |
| [0,7 ; 0,8[| Aceptable |
| [0,8 ; 0,9[| Bueno |
| [0,9 ; 1] | Excelente |

Tomado de Betancourt y Caviedes (2018)

ESCALA DE AUDIT

Ficha técnica

| | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autor | : Saunder & Cols. |
| Año | : 1992 |
| Adaptación para Latín | : OMS |
| Año de adaptación | : 2001 |
| Administración | : autoaplicado/hetero aplicado |
| Ámbito de aplicación | : adolescentes (13 años a +) |
| Duración | : 5 minutos |
| Finalidad | : Detectar problemas relacionados con consumo antes de la dependencia física y otros problemas asociados. |
| Descripción | : son 10 ítems calificados del 0 al 4. |
| Áreas | : consumo de alto riesgo, consumo perjudicial, probable dependencia. |
| Baremos | : abstemio (0-7) alto riesgo (8-15) perjudicial (16-19) dependiente al alcohol (20-40) |
| Uso | : clínico |
| Calificación | : puntaje directo, se suman del 0 al 5 |

Validez

En la presente investigación también se utilizó el enfoque del juicio de expertos para validar la herramienta de auditoría. Enviamos la encuesta a tres personas con amplios conocimientos y experiencia en la materia para que la revisaran. Basándose en los criterios de claridad, suficiencia, pertinencia y coherencia, los jueces asignaron una puntuación de 1 a 4 a cada ítem. Con el visto bueno de los jueces, el instrumento se sometió a prueba para determinar su CVC, que arrojó un resultado de 0,9583, lo que demuestra el alto nivel de validez y concordancia del instrumento. Se determinó que el CVC para el consumo de alto riesgo era de 0,956, para el consumo perjudicial también era de 0,956 y para la dimensión de dependencia potencial era de 0,9629. Es estadísticamente evidente que el cuestionario mide lo que pretende evaluar, ya que los resultados son superiores a 0,90 (ver Anexo 5)

Confiabilidad

En este sentido, la presente investigación siguió el enfoque expuesto por Quero (2010), que consiste en calcular el coeficiente alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad de un instrumento.

Se encontró un coeficiente de fiabilidad de 0,795 utilizando el alfa de Cronbach en una muestra de 86 bebedores. En otras palabras, la fiabilidad del instrumento es lo suficientemente alta como para ser empleado en la muestra.

| Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach | Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| [0 ; 0,5[| Inaceptable |
| [0,5 ; 0,6[| Pobre |
| [0,6 ; 0,7[| Débil |
| [0,7 ; 0,8[| Aceptable |
| [0,8 ; 0,9[| Bueno |
| [0,9 ; 1] | Excelente |

Tomado de Betancourt y Caviedes (2018)

3.5. Procedimiento

Se realizó de la siguiente manera:

- i. Una vez aprobado el plan de tesis se solicitó a la universidad una carta de presentación para presentarse en la institución educativa.
- ii. Una vez aceptada la solicitud para la aplicación de cuestionarios, se entregó un consentimiento informado a las autoridades competentes.
- iii. Se empleó la encuesta como técnica principal de recolección de datos.
- iv. La encuesta se aplicó de forma colectiva en un solo momento.
- v. La forma de aplicación fue de manera presencial con una duración de 20 minutos por test aproximadamente.
- vi. Se informó a los estudiantes que los cuestionarios o test son anónimos y que sólo se consignarán datos básicos necesarios para la investigación.
- vii. “Esta técnica permitió recolectar valores cuantificables que medirán posteriormente las variables ya observadas” (Hernández & Mendoza, 2019).

3.6. Método de Análisis de Datos

El tratamiento se llevó a cabo utilizando programas informáticos, en concreto IBM SPSS versión 22 y Microsoft Excel y Word. Con estos programas pudimos crear tablas básicas de frecuencias relativas y contrastar hipótesis con un estadístico adecuado a la población y a la muestra tras asegurarnos de la normalidad de los datos y de la correcta configuración de las variables.

Se utilizaron estadísticas descriptivas e inferenciales mediante las estadísticas correlacionales, se empleó la media, la desviación estándar, para encontrar la descripción de los resultados, además de las tablas con las frecuencias, asimismo se hizo la relación con las variables.

Análisis descriptivo

Posteriormente, los estadísticos distribuyen y categorizan los datos de acuerdo con los niveles, dimensiones o componentes del instrumento que se observaron en la muestra cuantitativa posterior. Los datos se presentaron gráficamente o en forma de tablas para ilustrar estos resultados (Contento, 2019).

Análisis inferencial

En este tipo de análisis se incluyeron tanto las variables utilizadas en la población de estudio como las mediciones obtenidas de la muestra. El plan consistía en utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman para identificar cualquier relación compartida. Por ello, la estadística inferencial examinará los resultados de la población y extraerá conclusiones sobre la naturaleza de las relaciones entre las variables (Posada, 2016).

3.7. Aspectos Éticos

Debido al carácter exploratorio de la investigación, fue necesario apegarse al Código de Ética del Colegio de Psicólogos y entregar a las autoridades correspondientes de la institución educativa un documento de consentimiento informado que garantizara la confidencialidad tanto de la información como de los datos. El hecho de que los instrumentos se utilizaran de forma anónima es otro punto importante a tener en cuenta. Tras la aprobación del comité de ética, se autorizaron las instrucciones para utilizar el instrumento en la muestra (Universidad Continental, 2018).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis Descriptivo

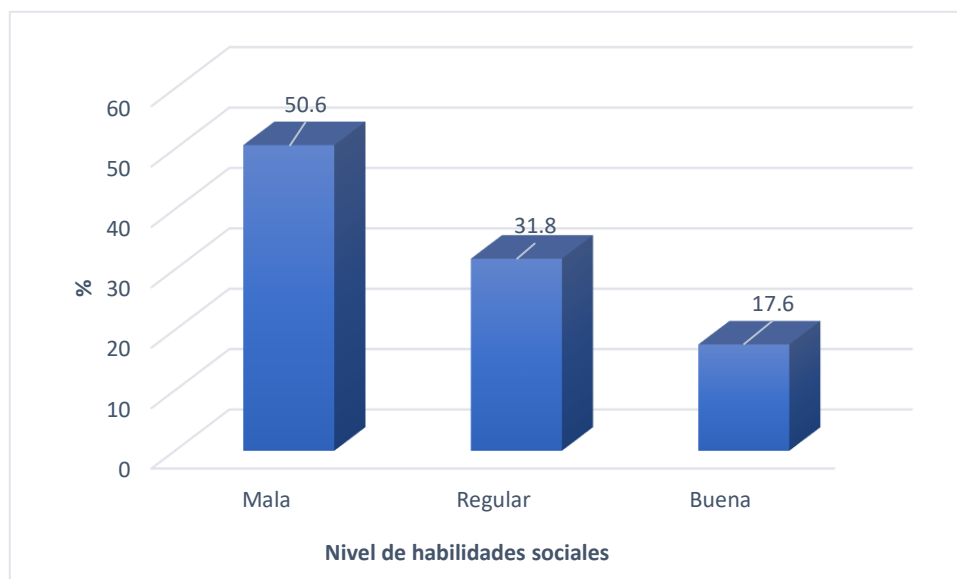
Tabla 1

Niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho.

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Mala | 43 | 50.6 |
| Regular | 27 | 31.8 |
| Buena | 15 | 17.6 |
| Total | 85 | 100 |

Figura 1

Niveles de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho



Descripción. En la tabla 1 y figura 1 se tiene que el 50.6 % de los estudiantes tienen malas habilidades sociales, luego el 31.8 % presentan regulares habilidades sociales y el 17.6 % muestran buenas habilidades sociales.

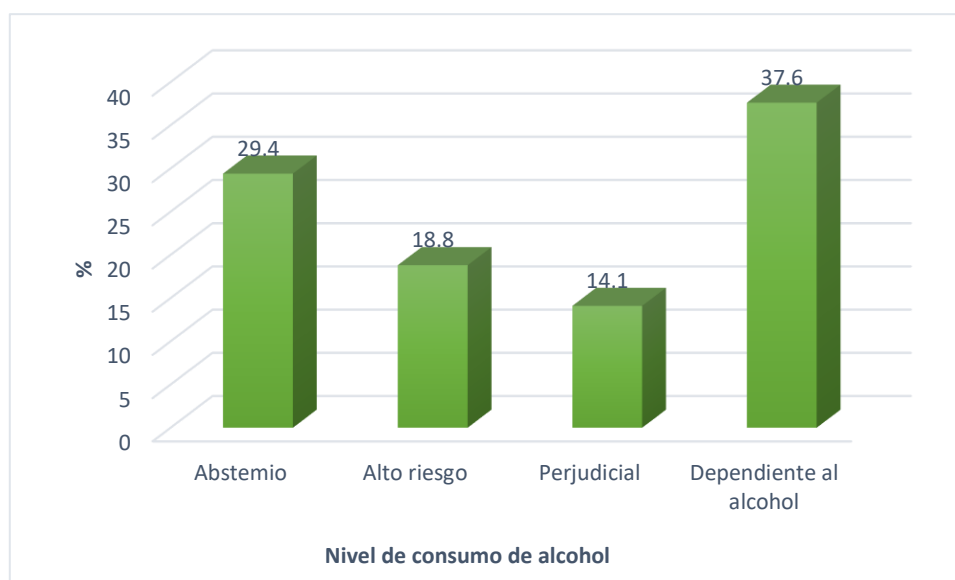
Tabla 2

Nivel de consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho

| Tipo | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Abstemio | 25 | 29.4 |
| Alto riesgo | 16 | 18.8 |
| Perjudicial | 12 | 14.1 |
| Dependiente al alcohol | 32 | 37.6 |
| Total | 85 | 100 |

Figura 2

Nivel de consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho.



Descripción. En la tabla 2 y figura 2 se observa que el 37.6 % de estudiantes son dependientes al alcohol, luego el 29.4 % son abstemios, el 18.8 % de los encuestados tienen alto riesgo al alcohol y el 14.1 % son perjudiciales al alcohol.

4.2. Análisis Inferencial

Tabla 3

Prueba de normalidad de las puntuaciones de habilidades sociales y consumo de alcohol

| Variables | Kolmogorov-Smirnov | | |
|----------------------|--------------------|----|---------|
| | Estadístico | Gl | p-valor |
| Habilidades sociales | .113 | 85 | .009 |
| Consumo de alcohol | .142 | 85 | .000 |

Ho: Los datos tienden a una distribución normal

Ha: Los datos no tienden a una distribución normal

Descripción. La tabla muestra los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov realizada con una muestra de más de 50 individuos. Los datos indican que los valores p de las puntuaciones de las habilidades sociales y el consumo de alcohol están por debajo del umbral de 0,05. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (Ho) e inferimos que estas variables no se adhieren a la norma. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula (Ho) e inferimos que estas variables no se ajustan a una distribución normal. El coeficiente Rho de Spearman se utiliza para evaluar la correlación entre variables, especialmente en el ámbito de la estadística no paramétrica.

Tabla 4

Habilidades sociales y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho

| Nivel habilidades sociales | | Nivel consumo de alcohol | | | | Total |
|----------------------------|----------|--------------------------|-------------|-------------|------------------------|---------|
| | | Abstemio | Alto riesgo | Perjudicial | Dependiente al alcohol | |
| Mala | <i>f</i> | 1 | 15 | 5 | 22 | 43 |
| | % | 1.2 % | 17.6 % | 5.9 % | 25.9 % | 50.6 % |
| Regular | <i>f</i> | 9 | 1 | 7 | 10 | 27 |
| | % | 10.6 % | 1.2 % | 8.2 % | 11.8 % | 31.8 % |
| Buena | <i>f</i> | 15 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| | % | 17.6 % | 0.0 % | 0.0 % | 0.0 % | 17.6 % |
| Total | <i>f</i> | 25 | 16 | 12 | 32 | 85 |
| | % | 29.4 % | 18.8 % | 14.1 % | 37.6 % | 100.0 % |

Descripción. En la tabla 4 se muestra que 43 (50.6 %) estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho tienen malas habilidades sociales, de los cuales 22 (25.9 %) son dependientes al alcohol. Además, se observa que 27 (31.8 %) estudiantes tienen nivel regular de habilidades sociales de los cuales 10 (11.8 %) son dependientes al alcohol y 15 (17.6 %) estudiantes presentan buenas habilidades sociales de los cuales todos son abstemios.

Tabla 5*Prueba de hipótesis de la correlación entre habilidades sociales y consumo de alcohol*

| Habilidades sociales | Rho de Spearman | Consumo de alcohol |
|----------------------|-----------------------------|--------------------|
| | Coefficiente de correlación | -.570** |
| | Hipótesis | Ho: r=0 Ha: r≠0 |
| | p-valor | .000 |

Nota: r=Coeficiente de correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción. La tabla 5 ilustra una asociación significativa entre las habilidades sociales y la ingesta de alcohol, caracterizada por un valor de correlación negativo moderado de -0,570. Un valor p inferior a 0,01 sugiere que podemos rechazar la hipótesis nula (Ho), aportando más pruebas de la fuerte asociación entre las variables. Existe un fuerte vínculo positivo entre unas habilidades sociales deficientes y un mayor consumo de alcohol, mientras que, por el contrario, unas habilidades sociales competentes se asocian a un menor consumo de alcohol.

Tabla 6

Prueba de hipótesis de correlación entre habilidades básicas y consumo de alcohol

| Habilidades básicas | Rho de Spearman | Consumo de alcohol |
|---------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | Coefficiente de correlación | -.585** |
| | Hipótesis | Ho: $r=0$ Ha: $r\neq 0$ |
| | p-valor | .000 |

Nota: r =Coeficiente de correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción. La tabla 6 demuestra una conexión sustancial entre las capacidades básicas y la ingesta de alcohol, con un coeficiente de correlación negativo moderado de -0,585. El valor p, inferior a 0,01, indica que se puede rechazar la hipótesis nula (Ho), lo que apoya aún más la correlación muy significativa entre las variables. Existe una correlación entre menores niveles de competencias básicas y mayores niveles de consumo de alcohol, y a la inversa, mayores niveles de competencias básicas se asocian a menores niveles de consumo de alcohol.

Tabla 7*Prueba de hipótesis de la correlación entre habilidades avanzadas y consumo de alcohol*

| Habilidades avanzadas | Rho de Spearman | Consumo de alcohol |
|-----------------------|-----------------------------|--------------------|
| | Coefficiente de correlación | -.507** |
| | Hipótesis | Ho: r=0 Ha: r≠0 |
| | p-valor | .000 |

Nota: r=Coefficiente de correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción. El cuadro 7 muestra una conexión inversa significativa (-0,507) entre las capacidades avanzadas y el consumo de alcohol. El valor p es inferior a 0,01, lo que da lugar al rechazo de la hipótesis nula (Ho). Esto demuestra una correlación realmente sustancial entre las variables. Existe una asociación entre la disminución de los niveles de capacidades avanzadas y el aumento de los niveles de consumo de alcohol, mientras que, a la inversa, el aumento de los niveles de talentos avanzados está relacionado con la reducción de los niveles de consumo de alcohol.

Tabla 8*Prueba de hipótesis de la correlación entre equilibrio emocional y consumo de alcohol*

| Equilibrio emocional | Rho de Spearman | Consumo de alcohol |
|----------------------|-----------------------------|--------------------|
| | Coefficiente de correlación | -.566** |
| | Hipótesis | Ho: r=0 Ha: r≠0 |
| | p-valor | .000 |

Nota: r=Coefficiente de correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción. La tabla 8 indica una correlación negativa moderada (-0,566) entre el equilibrio emocional y el consumo de alcohol. El valor p es inferior a 0,01, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula (Ho). Esto implica una conexión muy significativa entre las variables. Por lo que existe una correlación entre el equilibrio emocional y el consumo de alcohol en los estudiantes, quienes tienen un peor equilibrio emocional y tienden a consumir más alcohol, mientras que quienes tienen un mayor equilibrio emocional tienden a consumir menos alcohol.

Tabla 9

Prueba de hipótesis de la correlación entre control de la impulsividad a la agresión y consumo de alcohol

| Control de la impulsividad a la agresión | Rho de Spearman | Consumo de alcohol |
|------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| | Coeficiente de correlación | -.487** |
| | Hipótesis | Ho: r=0 Ha: r≠0 |
| | p-valor | .000 |

Nota: r=Coeficiente de correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción. La tabla 9 muestra una leve correlación negativa (-0,487) entre el control de la impulsividad y tanto la agresividad como el consumo de alcohol. El valor p es inferior a 0,01, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula (Ho). Esto indica una asociación muy significativa entre las variables. Existe una correlación inversa entre el nivel de impulsividad en el control de la agresividad y el consumo de alcohol. Concretamente, quienes controlan mal la impulsividad tienden a consumir mayores cantidades de alcohol, mientras que quienes controlan mejor la impulsividad consumen menores cantidades de alcohol.

Tabla 10*Prueba de hipótesis de la correlación entre control de estrés y consumo de alcohol*

| Control de estrés | Rho de Spearman | Consumo de alcohol |
|-------------------|-----------------------------|--------------------|
| | Coefficiente de correlación | -.555** |
| | Hipótesis | Ho: r=0 Ha: r≠0 |
| | p-valor | .000 |

Nota: r=Coefficiente de correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción. La tabla 10 muestra una correlación negativa moderada (-0,555) entre la gestión del estrés y el consumo de alcohol. El valor p es inferior a 0,01, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula (Ho). Por lo tanto, existe una conexión muy significativa entre las variables. Existe una correlación entre una mala gestión del estrés y un mayor consumo de alcohol, así como entre un buen control del estrés y un menor consumo de alcohol.

Tabla 11

Prueba de hipótesis de la correlación entre planificación y consumo de alcohol

| Planificación | Rho de Spearman | Consumo de alcohol |
|---------------|-----------------------------|----------------------------|
| | Coefficiente de correlación | -.507** |
| | Hipótesis | Ho: $r=0$ Ha: $r\neq 0$ |
| | p-valor | .000 |

Nota: r =Coeficiente de correlación, **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Descripción. La tabla 11 indica una correlación negativa moderada (-0,507) entre la planificación y el consumo de alcohol. El valor p es inferior a 0,01, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula (Ho). Esto implica una asociación muy significativa entre las variables. Existe una correlación entre la calidad de la planificación y el consumo de alcohol: una mala planificación se asocia a un mayor consumo de alcohol, mientras que una mejor planificación se asocia a un menor consumo de alcohol.

4.3. Discusión de Resultados

En cuanto a los resultados, en la comprobación de hipótesis según los objetivos planteados se encontró una correlación negativa moderada (-0.585) entre ambas variables tanto en el objetivo general como en específico con la leve distinción de una correlación negativa débil entre impulsividad agresión y consumo de alcohol (-0.487). La investigación presentada comprueba la relación que existe entre el consumo de alcohol y los bajos niveles de habilidades sociales demostrado que existe correlación negativa y además moderada, esto explica la relación entre variables, si bien es cierto no es fuerte alta pero es media o moderada y es de preocupación para quienes trabajan diariamente con los estudiantes que día a día ven afectados no solo en la salud mental por el consumo de alcohol, sino también por los bajos niveles de habilidades sociales que hacen que les sea difícil enfrentar el problema y superarlo. Otra razón de ello es la relación negativa débil que existe entre impulsividad agresión y su relación con el consumo pues es visto que a mayor consumo de alcohol, menos manejo de impulsos conductuales tiene el adolescente, los problemas, las peleas e incluso muchas conductas delictivas tienen su origen en este mal manejo de los impulsos y empeora cuando existe un consumo frecuente de alcohol.

Con el primer autor que se encontró una relación significativa moderada es con Velastegui et al. (2022), quienes encontraron que los varones (84 %) obtuvieron puntajes altos en habilidades sociales, mientras que las mujeres (71.3 %) también obtuvieron puntajes altos en habilidades sociales. Por otro lado, también demostró que existe una relación entre las variables y es significativa y asimismo moderada, si bien es cierto él obtiene una relación positiva moderada y nosotros negativa moderada (-0.585) en ambas investigaciones se encuentra relación entre variables, esto significa que las variables en ambas investigaciones se relacionan de una forma u otra influenciando bajas habilidades

sociales y relacionándolas con el consumo de alcohol y viceversa, para Velastegui a mayor habilidades sociales menor consumo de alcohol mientras que para esta investigación a menor habilidades sociales encontradas mayor consumo de alcohol. Gonzales y Vasquez (2022) hallaron en los resultados una relación indirecta y significativa entre las variables mencionadas ($\rho = -0.482$; Sig = 0.000), concluyeron que a mayor presencia de habilidades sociales, menor es el riesgo de consumo de alcohol. Así también, Zevallos (2020) halló que a menor consumo de alcohol mayor habilidades sociales.

Por su parte, Chambi (2017), en sus resultados se evidenciaron niveles medio en habilidades sociales que exponen al estudiante al incremento en el consumo de alcohol, y concluyó que la relación entre variables existe y se demuestra en sus resultados, donde el incremento del consumo aumenta, pero también disminuyen sus habilidades sociales. Asimismo, Verá (2021) refiere que hay una relación entre las variables, esta relación es negativa dice ($r_s = -0.243$), además es significativa como se observa en el (p valor = 0.38) y finalmente así se demuestra que, a mayor consumo, menos habilidades sociales, siendo así un peligro frecuente para los estudiantes.

A su vez, Riquelme (2021) observó relaciones significativas inversas y bajas entre las mismas variables estudiadas en esta investigación es tanto así que concluye; que existe relación entre habilidades sociales y consumo de alcohol. Entonces, en casi todas las investigaciones se encuentran resultados que indican una relación entre variables, si bien es cierto, algunas son relaciones positivas moderadas, comprendiendo que se encuentra relación entre habilidades sociales y consumo de alcohol. En investigaciones similares a esta, son relaciones negativas moderadas (-0.585), esto explica por qué son necesarias e indispensables la formación en habilidades sociales desde casa para la prevención y disminución de esta problemática que afecta a la población estudiantil.

Esta investigación arrojó una correlación negativa débil entre impulsividad, agresión y consumo de alcohol (-0.487), si bien es cierto todos los demás objetivos encontrados en la presente investigación resultaron como negativa moderada (-0.585), es así que Zahra (2020) explicó que la relación entre estas variables existe (sea moderada o débil) y que puede provocar mayor tendencia a la adicción ($p < 0.001$, $\rho = 0.103$), refiriéndose al consumo de alcohol, solo basta que esta relación sea negativa para que exista mayor riesgo de consumo y adicción.

Por otro lado, Mora et al. (2020) encontraron que el 78 % de los evaluados varones y mujeres no tienen riesgo de ningún tipo de consumo y solo un 39,39 % de ellos ha probado alcohol. Esta investigación no encontró relación entre variables, pero sí que las mujeres consumen más que los varones. Esta es una práctica común actualmente donde cualquier motivo de reunión es motivo de consumo.

Mientras que Conza y Ochoa (2020) hallaron niveles altos en habilidades sociales 48 % y bajos altos en consumo de alcohol como bebedor social 79 %, esto significa que muchos individuos que consumen lo hacen por trabajo como, por ejemplo, cerrar contratos, que no existe dependencia al consumo, es un consumo medido y empleado para cerrar negocios o para realizar pactos, compromisos o algún tipo de cierre, es la explicación a la causa de las buenas habilidades sociales, ya que emplean este consumo en actividades productivas como el trabajo, ya sea actividades de razones empresariales donde generalmente se celebran con un brindis o pequeños agasajos, por otro lado, estadísticamente no pudo relacionar las variables ($p = 0.415$). También a este grupo se añade a Calderón (2019), quien tampoco encontró relación entre las variables habilidades sociales y consumo de alcohol, la significancia fue 0.206 siendo esta una correlación negativa muy baja.

CONCLUSIONES

Si bien es cierto en el capítulo anterior se analizaron y sintetizaron los resultados, tanto los antecedentes con los hallazgos encontrados en esta investigación, se realizó de forma separada y exclusivamente los resultados obtenidos en esta investigación.

1. Los porcentajes encontrados entre habilidades sociales y consumo de alcohol en estudiantes son 43 (50.6 %), estas malas habilidades sociales de los cuales 22 (25.9 %) son dependientes del alcohol. Esto explica por qué el consumo en ellos es frecuente en ese pequeño grupo de estudiantes, donde un 25.9 % tienen problemas ya de por sí con el consumo de alcohol. Asimismo, se visualiza que 27 estudiantes tienen un nivel regular de habilidades sociales de los cuales 10 (11.8 %) son dependientes al alcohol y 15 (17.6 %) estudiantes presentan buenas habilidades sociales de los cuales todos son abstemios. Del total de los evaluados se concluye que solo el 17.6 % no tiene problemas con el consumo de alcohol, pero si se observa claramente como el 82.4 % presenta algún tipo de consumo, unos más que otros.
2. La prueba de hipótesis entre habilidades sociales y consumo de alcohol presenta una correlación negativa moderada (-0.570), el p-valor menor que 0.01 por lo cual se rechaza la hipótesis nula (H_0). Hay relación altamente significativa entre variables. Por lo que, a malas habilidades sociales, mayor consumo de alcohol o buenas habilidades sociales, menor consumo de alcohol. Se explica que esta relación negativa, evidencia que este consumo afecta claramente sobre las habilidades sociales, y se observa que esta relación también es moderada, es decir, importante, a pesar de no ser alta existe una relación media interesante entre las variables presentadas, comprobando como

se presumió inicialmente, que, a mayores habilidades sociales, menor es el consumo en los estudiantes evaluados.

3. La relación entre habilidades básicas y consumo de alcohol es negativa moderada (-0.585), con un p-valor es menor que 0.01, se deniega la hipótesis nula (H_0). Se afirma entonces que existe relación altamente significativa entre estas variables. Se concluye que, a malas habilidades básicas, mayor consumo de alcohol o buenas habilidades básicas, menor consumo de alcohol. Las habilidades básicas como saludar, dar la mano decir gracias etc.; son afectadas nuevamente por el incremento del consumo viéndose realmente reflejado en la conducta del estudiante, algunos lo llaman perdidas de valores, pero en si son habilidades básicas según Goldstein (1989).
4. La correlación entre habilidades avanzadas y consumo de alcohol es negativa moderada (-0.507) un p-valor es menor que 0.01 se deniega la hipótesis nula (H_0). La correlación es altamente significativa. Esto comprende que, a malas habilidades avanzadas, mayor es el consumo de alcohol, o a buenas habilidades avanzadas, menor es el consumo de alcohol. Una de las capacidades avanzadas es la comunicación adecuada, y efectivamente se ha visto afectada entre estos adolescentes, se podría agregar una variable más últimamente investigada que es el uso de tecnología digital, se puede observar comunicándose normalmente por algún medio digital, pero al encontrarse en el mismo contexto, no logran expresarse fácilmente, se puede observar en reuniones familiares donde la comunicación no es la que prima.
5. La correlación entre equilibrio emocional y consumo de alcoholes negativa moderada (-0.566) el p-valor es menor que 0.01 y se rechaza la hipótesis nula (H_0) y concluyó que existe correlación altamente significativa entre estas las

variables. Por lo tanto, a mal equilibrio emocional, mayor consumo de alcohol o buen equilibrio emocional, menor consumo de alcohol. A diferencia de las habilidades básicas, el equilibrio emocional es aquel en el que se expresan sentimientos y estos se ven afectados por el consumo de bebidas alcohólicas, lo que significa que los estudiantes están perdiendo capacidades afectivas, el manejo de emociones y el equilibrio emocional, valga la redundancia, son habilidades importantes en el manejo de conflictos; los suicidas, la depresión, el *cutting*, entre otros factores que faceten la conducta del joven estudiante son producidas justamente por este mal manejo de emociones y como se observa en esta relación de variables es influenciada por el consumo, a mayor consumo menos equilibrio de emociones tienen y mayor riesgo de conductas, pensamientos negativos presentaran. Otra forma del mal manejo emocional es ir en contra del desarrollo psicológico y mental, muchas veces los procesos y pasos para su crecimiento incluyen formación académica y posteriormente muchas más responsabilidades, se han visto actualmente trastocado por diversos procesos como una vida laboral temprana, perdida de estudios o deserción, consumo de alcohol e incluso una inadecuada formación de los menores, hablan claramente que son producto de esta relación inversa en habilidades sociales y consumo de alcohol a edades tempranas.

6. La correlación entre control de la impulsividad a la agresión y consumo de alcohol es negativa débil (-0.487), el p-valor es menor que 0.01 rechaza la hipótesis nula (H_0) confirmando la relación altamente significativa entre las variables. Se concluyó que, a un mal control de la impulsividad a la agresión, mayor consumo de alcohol o viceversa. Se observa que se presenta esta conducta impulsiva generada por el consumo de alcohol, aunque la relación es

débil es igual de negativa entre variables, explicando así que a mayor consumo, menos control de la misma, esto se debe a que muchas veces quien consume alcohol atraviesa un periodo de no ingesta, este periodo de no ingesta se le llama abstinencia, muchas veces esperan un fin de semana o una siguiente reunión para el consumo, mientras tanto la ansiedad y otros problemas relacionados a ella hacen mella de su control de impulsos tornando a muchos de ellos agresivos con las personas de su entorno.

7. La correlación entre control del estrés y consumo de alcohol es negativa moderada (-0.555), el p-valor es menor que 0.01 rechaza la hipótesis nula (H_0) por el cual se halla correlación altamente significativa entre las variables. Se concluyó que, a un mal control del estrés, mayor consumo de alcohol o viceversa. No saber que hacer es una variante común del estrés, no decidirse por dónde empezar y la pérdida de la capacidad de control de estrés o resiliencia se pierde, no enfrentar los problemas huir de ellos, o acostumbrarse a que otros los resuelvan por ellos es una variante de pérdida o mal manejo de estrés. Muchos de los estudiantes encuestados se mostraron con deficiencia de control de estrés y se ve reflejado en sus conductas a través del abandono de sus tareas escolares y preferencia a laborar.
8. La correlación entre planificación y consumo de alcohol es negativa moderada (-0.507) el p-valor es menor que 0.01, esto rechaza la hipótesis nula (H_0) por el cual hay correlación altamente significativa en las variables. Se concluyó que, a una baja planificación, mayor consumo de alcohol; o buena planificación, menor consumo de alcohol. Ya se había observado este factor o dimensión de las habilidades sociales como importante en el aprendizaje académico, el consumo de alcohol disminuye las habilidades de planificación,

entre ellas las responsabilidades académicas son ignoradas dando tiempo al consumo de bebidas alcohólicas. El consumo es perjudicial en todo ámbito, es aquí donde las actividades planificadas fallan y a dejan de importar. Mientras exista consumo, las metas a futuro y objetivos planteados peligran si existe el consumo en esta etapa de la vida.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Primero. Se encontraron habilidades sociales en niveles bajos que influyen de forma negativa con respecto al incremento del consumo de alcohol, para ello se sugiere que sea necesario ampliar la investigación a una de tipo sociodemográfico para observar mejor ambas variables según sexo, edad incluso si viven solos o con algún familiar o ambos padres. Se sugiere nuevas investigaciones para observar los porcentajes y niveles en cuanto consumo de alcohol, analizar quién tiene mayores porcentajes de consumo de alcohol y visualizar también quienes presentan altos y bajos niveles en sus habilidades sociales según las nuevas variables sociodemográficas sugeridas.

Segundo. Para que se obtenga mejores resultados no solo con una muestra, se podría ampliar la investigación con toda la población de secundaria dados los resultados, también se podría ampliar la investigación incluyendo variables sociodemográficas como sexo y edad de consumo, así como tipo y nivel de habilidades sociales.

Tercero. La correlación ha sido negativa entre variables, esto implica utilizar métodos o procedimientos para una adecuada psicoeducación, formar y reforzar a estudiantes que tienen escasas habilidades sociales y niveles altos en consumo de alcohol.

Cuarto. Identificar a estudiantes con dificultades en sus distintas habilidades sociales y problemas con consumo de alcohol, mejorar sus capacidades emocionales empleando técnicas usadas por un especialista.

Quinto. Iniciar programas psicoeducativos tales como entrenamientos en habilidades sociales y programas conductuales que puedan ser empleados en problemas conectados con el consumo de alcohol, integrarlas en parte de la formación de los

estudiantes con bajos niveles en habilidades sociales y en todos aquellos que tengan problemas de consumo de alcohol.

Sexto. Se pueden emplear técnicas de reestructuración cognitiva para mejorar creencias, valores, aptitudes y actitudes, pensamientos en los adolescentes con bajas habilidades sociales y por ello con altos índices de consumo de alcohol.

Séptimo. Se recomienda trabajar en la solución de los problemas, enseñar a los estudiantes a adquirir de manera adecuada todos los valores del contexto social relevante, seleccionando una conducta adecuada en respuesta, por ejemplo, saber decir no cuando le ofrecen licor.

Octavo. Se exhorta orientar mejor las escuelas de padres, la capacitación periódica es importante, enseñarles a cómo desarrollar habilidades sociales en sus hijos partiendo del ejemplo, desde una cultura del amor, el perdón, la aprobación y reforzadores como el halago y expresiones de cariño y amor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Babor, T. (2001) *AUDIT. Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol Pautas para su utilización en Atención Primaria*. ed. Generalitat Valenciana-España.
- BBC de Londres (7 de marzo de 2019). Japón es el país más seguro del mundo. *Fátima Kamata. Desde Tokio para BBC News Brasil*.
- Becoña, E. (2014). *Los jóvenes y el alcohol*. Pirámide Ediciones.
- Betancourt, A. y Caviades, I. (2018). Metodología de correlación estadística de un sistema integrado de gestión de la calidad en el sector salud. *Signos, 10(2), 119-139*. <https://doi.org/10.15332/s2145-1389.2018.0002.07>
- Calderón, M. E. (2019). *Habilidades sociales y trastornos por consumo de alcohol en I.E Miguel Cortes de Castilla, 2016*. (Tesis para optar el grado de magíster en Educación). Universidad San Pedro Chimbote.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. (6° Edición). Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Aten Primaria, 31(8), 527-538*. Universidad Continental.
- Cerclé, A. (2012). *El alcoholismo: una explicación para comprender, un ensayo para reflexionar*. Ediciones Siglo XXI.
- Chambi, O. (2017) *Relación entre el desarrollo de habilidades sociales y el consumo de alcohol en alumnos del instituto de educación superior tecnológico público pedro Vilczapa, Azángaro, Puno*. (Tesis para optar el grado de Maestro en Educación Superior). Universidad Católica Santa María.
- Comisión Nacional Para el Desarrollo y Vida sin Drogas-DEVIDA. (2014). *Consumo de alcohol en la región puno*. Ediciones de DEVIDA.
- Quero, V. (2010) Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *TELOS. Revista de estudios interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Universidad Rafael Belloso Chacín. 12(2), 248-252. Ref: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>*
- Contento, M. (2019). *Estadística con aplicaciones en R*. Ed. Utadeo
- Correo.pe. (11 de 10 de 2016). Ayacuchanos empiezan a consumir bebidas alcohólicas a los 10 años. *Correo.pe*. <https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/ayacuchanos-empiezan-a-consumirbebidas-alcoholicas-a-los-10-anos-703838/>

- Fernández, C. (2014). *Prevención del consumo de alcohol y tabaco*. Castilla La Mancha. Ediciones de la Consejería de Sanidad de Castilla La Mancha.
- Gómez, A. (2012). *Consumo de alcohol y drogas en estudiantes universitarios: estudio cuantitativo y cualitativo sobre prevalencia, actitudes y motivaciones*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- Gonzales, R. V., & Vasquez, H. J. (2022). *Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de un colegio mixto en la ciudad de Cajamarca, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. Martínez Roca.
- Goldstein, A. (1980). Escala de evaluación de HHSS. [Archivo PDF]. https://www.academia.edu/37172809/ESCALA_DE_EVALUACION_DE_HABILIDADES_SOCIALES_BIBLIOTECA_DE_PSICOMETRIA
- Goldstein, A. (1980). *Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (LCHS)*. Projective Way
- INEI (2019). Maternidad en adolescentes de 15 a 19 años asociados a factores de riesgo. [www.libro.pdf\(inei.gob.pe\)](http://www.libro.pdf(inei.gob.pe)).
- Laespada, M. (2015). Consumo de alcohol en jóvenes y adolescentes. Una mirada ecológica. Ediciones de la Universidad de Deusto.
- Llamazares, A. (2020) autoestima y habilidades sociales en adolescentes. *Universidad de Oviedo España Pulso: revista de educación*, 43, 99-117.
- Goldstein, A. y Klein P. (1989) *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza*. Editorial Pirámide.
- Hernández, M. (2011). Desarrollo de habilidades sociales permitirá a adolescentes un adecuado proceso de madurez. *Ministerio de Salud. Desarrollo de habilidades sociales permitirá a adolescentes un adecuado proceso de madurez-Noticias-Ministerio de Salud-Gobierno del Perú (www.gob.pe)*
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Ed. MacGraw Hill-España.
- MINSA (2017). *Documento técnico situación de salud de los adolescentes y jóvenes del Perú*. <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Monzón (2014), *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*. Universidad Rafael Landívar.
- Mora, M. et al (2020) *Habilidades para la vida y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de un colegio de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander*. (Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología). Universidad Simón Bolívar.

- Nekane, B. (2013). *Los jóvenes y el consumo de alcohol: representaciones sociales*. Ediciones del Servicio de Salud y Consumo del Ayuntamiento de Bilbao.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018). El consumo nocivo de alcohol mata a más de 3 millones de personas al año, en su mayoría hombres. *Who.it*. Comunicado de prensa, Ginebra.
- Organización Mundial de la Salud (2022) La OMS destaca lagunas en regulación de la comercialización transfronteriza del alcohol. *Organización Panamericana de la Salud (paho.org)*.
- Papalia, D. (1997). *Psicología del desarrollo*. Editorial Mc Graw Hill-México.
- Parada, M. (2014). *Consecuencias neuropsicológicas del consumo intensivo de alcohol*. Ediciones de la Universidad Santiago de Compostela.
- Paquiyauri, E. & Quispe, H. (2010). *Factores de riesgo psicológicos y socioculturales asociados con el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes de educación secundaria de Instituciones Educativas Mariscal Cáceres de Ayacucho y Libertad de América de Quinua, 2009*. (Tesis para optar el grado de Licenciado en Enfermería). Universidad San Cristóbal de Huamanga-Ayacucho, Perú.
- Riquelme, G. S., Huamani, J. C., & Arias, W. L. (2022). Habilidades sociales y consumo de alcohol en estudiantes de dos instituciones educativas de nivel secundario de la ciudad de Arequipa. *Revista de Psicología, 12*(1), 107-133
- Conza, V. & Ochoa, P. (2020) *Habilidades sociales en estudiantes de la Carrera De Enfermería de la Universidad Central del Ecuador*. (Tesis para optar el grado de Licenciatura en Enfermería). Universidad Central de Ecuador.
- Vera, M. del C., López, M. A., Telumbre, J. Y., & Noh Moo, P. M. (2021). Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes estudiantes de secundaria. *Rev. Jóvenes en la Ciencia, 11*, 1-5. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3258>.
- Velastegui, D. C., Vásquez, F. A., Ponce, A. del R., & Flores, V. F. (2022). Habilidades sociales y consumo de alcohol en estudiantes universitarios del Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6*(2), 3054-3065.
- Zahra (2020) El papel de las habilidades sociales en la prevención de la adicción a las drogas en adolescentes. *Rev. Adv. Biomed Res., 9*(41). El papel de las habilidades sociales en la prevención de la adicción a las drogas en adolescentes-PMC (nih.gov)
- Zevallos, O. (2020). *Habilidades sociales y consumo de alcohol en estudiantes adolescentes que asisten a una institución educativa pública* (Tesis para optar el grado de magister en Ciencias de la Educación con mención en Psicología Educativa). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

ANEXOS

ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Niveles | Metodología |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Problema General | General | Hipótesis general | Habilidades sociales | Tipo de Investigación |
| ¿Qué relación existe entre habilidades sociales y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022? | Objetivo general Determinar la relación Habilidades sociales y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022. | H ¹ Existe correlación significativa entre habilidades sociales y consumo de alcohol. H ⁰ No existe correlación significativa entre habilidades sociales y consumo de alcohol. | I. 1,2,3,4,5,6,7,8 II. 9,10,11,12,13,14 III. 15,16,17,18,19, 20,21 IV. 22,23,24,25,26,27, 28,29,30 V. 31,32,33,34,35,36, 37,38,39,40,41,42 | Básica Descriptiva Correlacional Longitudinal No experimental |
| Problemas Específico | Específico | Hipótesis específica | | Población |
| ¿Qué relación existe entre habilidad básica y consumo de alcohol? ¿Qué relación existe entre habilidades avanzadas y consumo de alcohol? ¿Qué relación existe entre el equilibrio | Determinar la relación entre habilidad básica y consumo de alcohol. Determinar la relación entre habilidades avanzadas y consumo de alcohol. | H ¹ Existe correlación significativa entre habilidad básica y consumo de alcohol. H ⁰ No existe correlación significativa entre habilidad básica y consumo de alcohol. H ¹ Existe correlación significativa entre habilidades avanzadas y consumo de alcohol. H ⁰ No existe correlación significativa entre habilidades avanzadas y consumo de alcohol. | VI. 43,44,45,46,47,48,49,50 AUDIT abstemio (0-7) alto riesgo (8-15) perjudicial (16-19) | 108 estudiantes del 3.º al 5.º de secundaria Muestra nº 85 probabilístico de tipo estratificado Instrumentos |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|
| emocional y consumo de alcohol? | Determinar la relación entre el equilibrio emocional y el consumo de alcohol. | H ¹ Existe correlación significativa entre el equilibrio emocional y consumo de alcohol. H ⁰ No existe correlación significativa entre el equilibrio emocional y consumo de alcohol. | dependiente al alcohol (20-40) | Habilidades Sociales (adaptación peruana Ruiz, 2006). |
| ¿Qué relación existe entre control de la impulsividad a la agresión y consumo de alcohol? | Determinar la relación entre control de la impulsividad a la agresión y consumo de alcohol. | H ¹ Existe correlación significativa entre control de la impulsividad a la agresión y consumo de alcohol. H ⁰ No existe correlación significativa entre control de la impulsividad a la agresión y consumo de alcohol. | | AUDIT (OMS. 2001) |
| ¿Qué relación existe entre control de estrés y consumo de alcohol? | Determinar la relación entre control de estrés y consumo de alcohol. | H ¹ Existe correlación significativa entre control de estrés y consumo de alcohol. H ⁰ No existe correlación significativa entre control de estrés y consumo de alcohol. | | |
| ¿Qué relación existe entre planificación y consumo de alcohol? | Determinar la relación entre planificación y consumo de alcohol. | H ¹ Existe correlación significativa entre planificación y consumo de alcohol. H ⁰ No existe correlación significativa entre planificación y consumo de alcohol. | | |

ANEXO 02: TEST DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

Marca una (X) encima de la respuesta que más se parezca a lo que piensas.

Si Ud. **Nunca** usa la habilidad, marque (N)

Si Ud. **Rara vez** usa la habilidad, marque (RV)

Si Ud. **A veces** usa la habilidad, marque (AV)

Si Ud. **Casi siempre** usa la habilidad, marque (CS)

Si Ud. **Siempre** usa la habilidad, marque (S)

| | | N | RV | AV | CS | S |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|---|
| 1 | ¿Intenta reconocer y comprender las emociones que experimenta? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | ¿Permite que los demás conozcan lo que usted siente? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | ¿Intenta comprender lo que sienten los demás? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | ¿Permite que los demás sepan que te interesas o te preocupas por ellos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | ¿Cuándo sientes miedo, piensas porque lo sientes y luego intentas hacer algo para disimularlo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado cuando ellos han hecho algo que no te gusta? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | ¿Expresa un cumplido a otro grupo después de un juego si ellos se lo merecen? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | ¿Haces algo que te ayude a tener menos vergüenza o menos cohibido (tímido)? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | ¿Te das cuenta cuando te dejan de lado y luego haces algo para sentirte mejor en esa situación? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | ¿Qué les dices a los demás cuando sientes que un amigo no ha sido tratado de forma justa? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | ¿Si alguien está tratando de convencerte en algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | N | RV | AV | CS | S |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|---|
| 15 | ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | ¿Es capaz de distinguir cuando alguien dice una cosa, pero termina haciendo otra cosa? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | ¿Comprendes que y porque te han acusado y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | ¿Si te sientes aburrido, intentas encontrar algo interesante que hacer? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | ¿Si pasa un problema, intentas pensar qué fue lo que lo provocó? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | ¿Determina de manera realista lo que te gustaría realizar antes de empezar una tarea? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | ¿Determina de manera realista que tan bien podrías realizar una tarea específica antes de iniciarla? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | ¿Determina que necesitas saber y que necesitas para conseguir esa información? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25 | ¿Determina de forma realista cuál de tus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26 | ¿Consideras diferentes posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27 | ¿Es capaz de ignorar distracciones y sólo prestar atención a lo que quieres hacer? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28 | ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29 | ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 30 | ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelear? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31 | ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32 | ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | N | RV | AV | CS | S |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----|---|
| 33 | ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34 | ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35 | ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36 | ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37 | ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38 | ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39 | ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40 | ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42 | ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43 | ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44 | ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45 | ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46 | ¿Es realista cuando debe dilucidar cómo puede desenvolverse en una determinada tarea? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47 | ¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir la información? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48 | ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49 | ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 50 | ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ANEXO 03: TEST DE AUDIT

| Test de Identificación de Trastornos por consumo de alcohol: versión de auto-pase. | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|---------------------------|
| <p>PACIENTE: Debido a que el uso del alcohol puede afectar su salud e interferir con ciertos medicamentos y tratamientos, es importante que le hagamos algunas preguntas sobre su uso del alcohol. Sus respuestas serán confidenciales, así que sea honesto por favor.</p> <p>Marque</p> | | | | | |
| Preguntas | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica? | Nunca | Una o menos veces al mes | De 2 a 4 veces al mes | De 2 a 3 veces a la semana | 4 o más veces a la semana |
| 2. ¿Cuántas consumiciones de bebidas alcohólicas suele realizar en un día de consumo normal? | 1 o 2 | 3 o 4 | 5 o 6 | De 7 a 9 | 10 o más |
| 3. ¿Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día? | Nunca | Menos de una vez al mes. | Mensualmente | Semanalmente | A diario o casi a diario |
| 4. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no ha sido incapaz de parar de beber una vez había empezado? | Nunca | Menos de una vez al mes. | Mensualmente | Semanalmente | A diario o casi a diario |
| 5. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no pudo hacer lo que se esperaba de usted porque había bebido? | Nunca | Menos de una vez al mes. | Mensualmente | Semanalmente | A diario o casi a diario |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|----------------------------------------|--------------|--------------------------|
| 6. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior? | Nunca | Menos de una vez al mes. | Mensualmente | Semanalmente | A diario o casi a diario |
| 7. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimientos de culpa después de haber bebido? | Nunca | Menos de una vez al mes. | Mensualmente | Semanalmente | A diario o casi a diario |
| 8. ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no ha podido recordar lo que sucedió la noche anterior porque había estado bebiendo? | Nunca | Menos de una vez al mes. | Mensualmente | Semanalmente | A diario o casi a diario |
| 9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido? | No | | Si, pero no en el curso del último año | | Si, el último año |
| 10. ¿Algún familiar, amigo, médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por un consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber? | No | | Si, pero no en el curso del último año | | Si, el último año |
| | | | | | Total |

ANEXO 04: COEFICIENTE DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

| Dimensión | N.º | Ítem | Jueces | | | S | Mx | CVCj | Pj | CVCtc |
|-----------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|----|------|-------|------------|----------------|
| | | | Juez 1 | Juez 2 | Juez 3 | | | | | |
| Habilidades básicas | 1 | Prestas atenciones a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te está diciendo | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 2 | Hablas con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 3 | Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 4 | Clarificas la información que necesitas y se la pides a la persona adecuada | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 5 | Permites que los demás sepan que les agradeces los favores | 16 | 16 | 15 | 47 | 2.94 | 0.979 | 0.03704 | 0.94213 |
| | 6 | Te das a conocer a los demás por propia iniciativa | 16 | 15 | 16 | 47 | 2.94 | 0.979 | 0.03704 | 0.94213 |
| | 7 | Ayudas a que los demás se conozcan entre sí | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 8 | Dices que te gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | | | | | | | | | CVC | 0.95775 |
| Habilidades avanzadas | 9 | Pides que te ayuden cuando tienes alguna dificultad | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 10 | Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo o para participar en una determinada actividad | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 11 | Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 12 | Prestas atenciones a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|------|-------|------------|----------------|
| | 13 | Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal | 14 | 15 | 16 | 45 | 2.81 | 0.938 | 0.03704 | 0.90046 |
| | 14 | Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | | | | | | | | | CVC | 0.95255 |
| Equilibrio emocional | 15 | Intentas reconocer las emociones que experimentas | 16 | 16 | 15 | 47 | 2.94 | 0.979 | 0.03704 | 0.94213 |
| | 16 | Permites que los demás conozcan lo que sientes | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 17 | Intentas comprender lo que sienten los demás | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 18 | Intentas comprender el enfado de la otra persona | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 19 | Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos | 16 | 15 | 16 | 47 | 2.94 | 0.979 | 0.03704 | 0.94213 |
| | 20 | Piensas por qué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 21 | Te dices a ti mismo o haces cosas agradables cuando te mereces una recompensa | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | | | | | | | | | CVC | 0.95701 |
| El control de la impulsividad | 22 | Reconoces cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pides a la persona indicada | 15 | 16 | 16 | 47 | 2.94 | 0.979 | 0.03704 | 0.94213 |
| | 23 | Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 24 | Ayudas a quien lo necesita | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 25 | Llegas a establecer un sistema de negociación que te satisface tanto a ti mismo como a quienes sostienen posturas diferentes | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 26 | Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano” | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 27 | Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 28 | Te las arreglas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|---|---|------------|----------------|
| | 29 | Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 30 | Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | | | | | | | | | CVC | 0.96065 |
| El control del estrés | 31 | Dices a los demás cuándo han sido los responsables de originar un determinado problema e intentas encontrar una solución | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 32 | Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 33 | Expresas un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 34 | Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 35 | Eres consciente cuando te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor en ese momento | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 36 | Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 37 | Consideras con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hacer | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 38 | Comprendes la razón por la cual has fracasado en una determinada situación y qué puedes hacer para tener más éxito en el futuro | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |
| | 39 | Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|------|---------|-------------------|----------------|----------------|
| La planificación | 40 | Comprendes lo que significa la acusación y por qué te la han hecho y, luego, piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que te ha hecho la acusación | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 | |
| | 41 | Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 | |
| | 42 | Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 | |
| | | | | | | | | | | CVC | 0.96296 |
| | 43 | Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 | |
| | 44 | Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 | |
| | 45 | Tomas decisiones realistas sobre lo que eres capaz de realizar antes de comenzar una tarea | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 | |
| | 46 | Eres realista cuando debes dilucidar cómo puedes desenvolverte en una determinada tarea | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 | |
| | 47 | Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información | 16 | 16 | 15 | 47 | 2.94 | 0.979 | 0.03704 | 0.94213 | |
| | 48 | Determinas de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que deberías solucionar primero | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 | |
| 49 | Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 | | |
| 50 | Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.96296 | | |
| | | | | | | | | | CVC | 0.96036 | |
| | | | | | | | | | CVC GLOBAL | 0.95855 | |

| Valores | Interpretación |
|------------------------------------------------|------------------------------------|
| Menor a 0,60 | Validez y concordancia inaceptable |
| Igual o mayor de 0,60 y menor o igual que 0,70 | Validez y concordancia deficiente |
| Mayor que 0,71 y menor o igual que 0,80 | Validez y concordancia aceptable |
| Mayor que 0,80 y menor o igual que 0,90 | Validez y concordancia buenas |
| Mayor a 0,90 | Validez y concordancia excelente |

La técnica empleada para la validación del instrumento, Escala de Habilidades Sociales, fue el juicio de expertos. Para lograrlo se envió a revisar la relevancia, coherencia, suficiencia y claridad del cuestionario por tres especialistas en el campo y con experiencia en investigación. Los jueces valoraron cada ítem con una escala de 1 a 4 en los cuatro criterios. Todos los jueces coincidieron en que el instrumento puede ser utilizado en la investigación, para fortalecer esta validación se prosiguió a calcular el coeficiente de validez de contenido (CVC) usando el procedimiento de Hernández-Nieto (Pedrosa et al., 2014). Se obtuvo una CVC total de 0,9558 el cual significa que el instrumento cuenta con validez y concordancia excelente. Respecto a las dimensiones se halló que la habilidad básica tiene un CVC de 0,9577, las habilidades avanzadas un CVC de 0,9525, equilibrio emocional un CVC de 0,957, control de la impulsividad un CVC de 0,9606, control del estrés un CVC de 0,9629 y la planificación un CVC de 0,9604. Todas las dimensiones cuentan con coeficientes mayores a 0,90 lo que indica que cuentan con validez.

ANEXO 05: COEFICIENTE DE VALIDEZ DEL AUDIT

| Dimensión | N.º | Ítems | Jueces | | | S | Mx | CVCj | Pj | CVCtc |
|------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|----|-------|-------|------------|------------------|
| | | | Juez 1 | Juez 2 | Juez 3 | | | | | |
| Consumo de alto riesgo | 1 | ¿Qué tan frecuentemente ingiere bebidas alcohólicas? | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 2 | ¿Cuántas copas se toma en un día típico o común de los que bebe? | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 3 | ¿Qué tan frecuentemente toma seis o más copas en la misma ocasión? | 16 | 16 | 15 | 47 | 2.938 | 0.979 | 0.03704 | 0.9421296 |
| | | | | | | | | | CVC | 0.9560185 |
| Consumo perjudicial | 4 | Durante el último año ¿le ocurrió que no pudo parar de beber una vez que había empezado? | 16 | 15 | 16 | 47 | 2.938 | 0.979 | 0.03704 | 0.9421296 |
| | 5 | Durante el último año ¿qué tan frecuentemente dejó de hacer algo que debería haber hecho por beber? | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 6 | Durante el último año ¿qué tan frecuentemente bebió a la mañana siguiente después de haber bebido en exceso el día anterior? | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | | | | | | | | | CVC | 0.9560185 |
| Probable dependencia | 7 | Durante el último año ¿qué tan frecuentemente se sintió culpable o tuvo remordimiento por haber bebido? | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 8 | Durante el último año ¿qué tan frecuentemente olvidó algo de lo que había pasado cuando estuvo bebiendo? | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 9 | ¿Se ha lastimado o alguien ha resultado lastimado como consecuencia de su ingestión de alcohol? | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | 10 | ¿Algún amigo, familiar o doctor se ha preocupado por la forma en que bebe o le ha sugerido que le baje? | 16 | 16 | 16 | 48 | 3 | 1 | 0.03704 | 0.962963 |
| | | | | | | | | | CVC | 0.962963 |
| CVC TOTAL | | | | | | | | | | 0.9583333 |

| Valores | Interpretación |
|------------------------------------------------|------------------------------------|
| Menor a 0,60 | Validez y concordancia inaceptable |
| Igual o mayor de 0,60 y menor o igual que 0,70 | Validez y concordancia deficiente |
| Mayor que 0,71 y menor o igual que 0,80 | Validez y concordancia aceptable |
| Mayor que 0,80 y menor o igual que 0,90 | Validez y concordancia buenas |
| Mayor a 0,90 | Validez y concordancia excelente |

Para validar el instrumento Audit se utilizó la técnica de juicio de experto. Se envió a valorar el cuestionario a tres especialistas en el tema y experiencia en investigación. Los jueces valoraron cada ítem con una escala de 1 a 4 en los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad. Los jueces aprobaron el uso del instrumento y posteriormente se procesó a calcular el CVC, en el cual se halló un valor de 0,9583, esto indica que el instrumento cuenta con validez y concordancia excelente. Respecto a las dimensiones se halló que el consumo de alto riesgo tiene un CVC de 0,956, el consumo perjudicial un CVC de 0,956 y la dimensión probable dependencia un valor de 0,9629. Se puede evidenciar que los valores son mayores a 0,90 lo cual es indicar estadístico de que el cuestionario mide lo que dice medir.

ANEXO 06: CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Huancayo, 17 de noviembre de 2022

Lic. Carlos Alberto Sulca Castillo
Director
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI"

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial, y a la vez presentar a la siguiente bachiller perteneciente a la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental:

I. FLORES MANCILLA, DEBY JENNYFER

DNI: 70474437

La presente es para solicitar a su despacho la autorización para poder realizar el siguiente trabajo de investigación según detalle:

Nombre del proyecto de tesis: "Habilidades sociales y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022",

Instrumentos a utilizar:

Escala de AUDIT
Escala de Habilidades Sociales

Población donde se aplicará el programa: **Estudiantes de secundaria.**

Finalmente, comunicar que los estudiantes se comprometen a cumplir con las buenas prácticas de investigación y de ética.

Agradecido por la atención a la presente para su aprobación.

Atte.

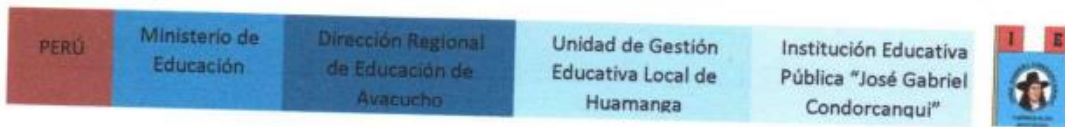
Ma. Jorge Salcedo Chuquimantari
Director de la EAP de Psicología de la Universidad Continental



Cc.

- Estudiantes
- Archivo
- Instituto Continental
- Decanatura

ANEXO 07: CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVO



Ayacucho, noviembre 21 de 2022

Mg. JORGE SALCEDO CHUQUIMANTARI

Director de la EAP de Psicología de la U. Continental

ASUNTO: Autorización para realizar Trabajo de Investigación

Previo saludo de la institución Educativa "José Gabriel Condorcanqui", hago presente la aceptación de la estudiante de Psicología: **FLORES MANCILLA, DEBY JENNYFER**, identificada con DNI N° 70474437; quien desarrollará el trabajo de Investigación con proyecto "Habilidades sociales y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ayacucho, 2022"; utilizando los instrumentos: Escala de AUDIT y Escala de Habilidades Sociales.

Sin otro particular, es propicia la ocasión para saludarlo y expresarle mi aprecio y estima.

Atentamente,

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UGEL HUAMANGA
LE. JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI
Carlos A. Sulca Castilla
Carlos A. Sulca Castilla
DIRECTOR (e)