

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Ansiedad y rendimiento académico en  
estudiantes de quinto año de secundaria de una  
institución educativa pública de Huancayo-2023**

Maria Milagros Coronel Pucuhuaranga  
Valeria Valentina Samaniego Flores

Para optar el Título Profesional de  
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

## INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**A** : Decana de la Facultad de Humanidades  
**DE** : **Gissela Magaly Vilchez Choquehuayta**  
Asesor de trabajo de investigación  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación  
**FECHA** : 30 de Setiembre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

**Título:**

**Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.**

**Autores:**

1. María Milagros Coronel Pucuhuaranga – EAP. Psicología
2. Valeria Valentina Samaniego Flores – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 13 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores  
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 40 SI  NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

### **Dedicatoria**

A mis padres, Luis y Rocío, quienes han sido un pilar fundamental en mi formación académica, gracias por su confianza, apoyo y constante motivación, por impulsarme a mi desarrollo personal y profesional. Su amor, valores y consejos han sido claves para que pueda cumplir mis metas.

A mis hermanos, Michael y Cristina, por su apoyo sin condiciones.

María Milagros Coronel Pucuhuaranga

A mis padres, Flora y William, a mi tía Kari y, en especial, a mi abuela Aida, quienes fueron la base principal para mi formación académica, desde el inicio hasta el final. Su apoyo incondicional me ha permitido alcanzar todas las metas que me he propuesto hasta ahora, en el aspecto personal y en el campo profesional,

Valeria Valentina Samaniego Flores

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios, por guiarnos y darnos la fortaleza para seguir adelante y alcanzar nuestras metas.

Expresamos también nuestro infinito agradecimiento a nuestros familiares, cuyo amor incondicional y apoyo moral fueron indispensables para alcanzar nuestros primeros logros, especialmente en los momentos más difíciles; su amor y sacrificio han sido la luz que nos ha guiado a lo largo de nuestra vida universitaria.

Finalmente, agradecemos a nuestra asesora, por sus constantes orientaciones durante el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

## Resumen

La presente investigación se enfocó en examinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública durante el año 2023. Para llevar a cabo este estudio, se utilizó un enfoque cuantitativo correlacional, aplicando un diseño no experimental y de corte transversal. La recolección de datos se efectuó a través del inventario de situaciones y respuestas de ansiedad (ISRA) para medir los niveles de ansiedad entre los estudiantes, mientras que el rendimiento académico se evaluó mediante el análisis de las calificaciones obtenidas. Se aplicaron diversas técnicas estadísticas, incluyendo el coeficiente de correlación de Pearson, que reveló una correlación inversa significativa. Los valores de  $p=,000$ , que son inferiores al umbral de ,05, indicaron una relación negativa consistente en todas las dimensiones de ansiedad evaluadas. Esto demostró que la ansiedad tiene un efecto significativo y perjudicial sobre el rendimiento académico. En conclusión, los resultados sugirieron que el incremento en los niveles de ansiedad está asociado con una disminución en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** ansiedad, ansiedad cognitiva, ansiedad motora, ansiedad fisiológica, rendimiento académico.

## Abstract

The present research focused on examining the relationship between anxiety and academic performance in fifth-year high school students of a public educational institution during the year 2023. To carry out this study, a quantitative correlational approach was used, applying a non-experimental and cross-sectional design. Data collection was carried out through the Inventory of Anxiety Situations and Responses (ISRA) to measure anxiety levels among students, while academic performance was assessed by analyzing the grades obtained. Various statistical techniques were applied, including the Pearson correlation coefficient, which revealed a significant inverse correlation. Values of  $p=.000$ , which are lower than the threshold of  $.05$ , indicated a consistent negative relationship across all anxiety dimensions assessed. This demonstrated that anxiety has a significant and detrimental effect on academic performance. In conclusion, the results suggested that the increase in anxiety levels is associated with a decrease in students' academic performance.

**Keywords:** anxiety, cognitive anxiety, motor anxiety, physiological anxiety, academic performance.

## Índice

|   |           |
|---|-----------|
| Dedicatoria.....                                    | ii        |
| Agradecimiento.....                                 | iii       |
| Resumen .....                                       | iv        |
| Abstract .....                                      | v         |
| Índice .....  | vi        |
| Índice de Tablas .....                              | viii      |
| Introducción .....                                  | ix        |
| <b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO .....</b>   | <b>11</b> |
| 1.1. Planteamiento y formulación del problema ..... | 11        |
| 1.1.1. Planteamiento del problema .....             | 11        |
| 1.2. Formulación del problema .....                 | 13        |
| 1.2.1. Problema general .....                       | 13        |
| 1.2.2. Problemas específicos.....                   | 13        |
| 1.3. Objetivos de la investigación .....            | 14        |
| 1.3.1. Objetivo general .....                       | 14        |
| 1.3.2. Objetivos específicos.....                   | 14        |
| 1.4. Justificación.....                             | 14        |
| 1.5. Hipótesis de la investigación .....            | 16        |
| 1.5.1. Hipótesis general.....                       | 16        |
| 1.5.2. Hipótesis específicas .....                  | 16        |
| <b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....</b>              | <b>17</b> |
| 2.1. Antecedentes de la investigación .....         | 17        |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales.....            | 17        |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales.....                 | 19        |

|   |    |
|---|----|
| 2.1.3. Antecedentes locales.....                            | 21 |
| 2.2. Bases teóricas.....                                    | 22 |
| 2.2.1. Ansiedad .....                                       | 22 |
| 2.2.2. Rendimiento académico .....                          | 28 |
| 2.2.3. Relación entre ansiedad y rendimiento académico..... | 31 |
| 2.3. Definición de términos .....                           | 32 |
| CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....                              | 34 |
| 3.1. Métodos y alcances de la investigación.....            | 34 |
| 3.1.1. Método .....   | 34 |
| 3.2. Diseño de investigación.....                           | 34 |
| 3.3. Población y muestra .....                              | 35 |
| 3.3.1. Población.....                                       | 35 |
| 3.3.2. Muestra .....  | 36 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....  | 38 |
| 3.5. Técnicas de análisis de datos.....                     | 41 |
| 3.6. Aspectos éticos .....                                  | 42 |
| CAPÍTULO IV. RESULTADOS .....                               | 43 |
| 4.1. Prueba de normalidad .....                             | 43 |
| 4.2. Prueba de hipótesis.....                               | 43 |
| DISCUSIÓN.....  | 46 |
| CONCLUSIONES .....  | 50 |
| RECOMENDACIONES.....  | 51 |
| REFERENCIAS .....   | 53 |
| ANEXOS.....   | 63 |

## Índice de Tablas

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Caracterización de los estudiantesa.....                               | 37 |
| Tabla 2. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov .....                       | 43 |
| Tabla 3. Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico .....            | 44 |
| Tabla 4. Relación entre la ansiedad cognitiva y el rendimiento académico .....  | 44 |
| Tabla 5. Relación entre la ansiedad fisiológica y el rendimiento académico .... | 45 |
| Tabla 6. Relación entre la ansiedad motora y el rendimiento académico .....     | 45 |

## Introducción

Esta investigación se centró en analizar cómo la ansiedad afecta el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de secundaria en una escuela pública de Huancayo. Se buscó proporcionar información actualizada sobre los diferentes tipos de ansiedad que estos estudiantes pueden experimentar: cognitiva, fisiológica y motora. La ansiedad, definida como un estado mental provocado por la percepción de un estímulo amenazante para la integridad del individuo (Rodríguez y Cázares, 2019), es un trastorno psicológico que afecta a una gran cantidad de personas y puede ejercer una influencia considerable en diversos aspectos de su vida cotidiana, desde su bienestar social y emocional hasta su habilidad para rendir de manera efectiva en el trabajo o en sus estudios (Browne y Felman, 2021). Dado este contexto, resultaba esencial comprender la conexión existente entre la ansiedad y el rendimiento académico, entendido como la evaluación del fracaso o éxito que un estudiante alcanza durante su ciclo académico (Grasso, 2020).

En cuanto a la estructura del trabajo, en el Capítulo I se expone el planteamiento del problema, con la formulación de los objetivos y la justificación de la investigación, mientras que en el Capítulo II se desarrolla el marco teórico, incorporando antecedentes internacionales, nacionales y locales, junto con las bases teóricas de las variables analizadas.

Asimismo, en el Capítulo III se formulan las hipótesis, general y específicas, y se describen las variables. Por su parte, en el Capítulo IV se explica la metodología utilizada, abarcando el método, alcance y diseño de la investigación, y se detallan la población, la muestra y el procedimiento de muestreo, así como las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, la forma en que se hizo el procesamiento de la información y los aspectos éticos respetados. Posteriormente,

en el Capítulo V se exponen los resultados, incluyendo la descripción y contrastación de las hipótesis.

Por último, se presenta la discusión de los resultados, acompañada de las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DE ESTUDIO**

#### **1.1. Planteamiento y formulación del problema**

##### **1.1.1. Planteamiento del problema**

Con los resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM), realizada por el Ministerio de Educación (Minedu), en 2022, se analizó el estado del aprendizaje de los escolares, descubriendo un descenso considerable en comparación con la evaluación de 2019. Dichos resultados son desalentadores y subrayan la importancia de mejorar la educación en el Perú, demostrando de manera clara el impacto significativo que los años 2020 y 2021 tuvieron en el rendimiento académico de los estudiantes, afectando tanto la lectura como el razonamiento matemático (Minedu, 2022).

El examen minucioso de los resultados de la EM reveló diversas tendencias en el desempeño académico en diferentes áreas: en matemáticas, por ejemplo, se observó una marcada disminución, reflejada en los puntajes promedio más bajos y una menor proporción de estudiantes que alcanzaron el nivel de aprobado; en el campo de la ciencia y tecnología, la evaluación se restringió a estudiantes de nivel secundario, entre los cuales se constató una reducción en el rendimiento promedio en comparación con 2019. Por otra parte, los resultados en la lectura mostraron estabilidad en comparación con el año anterior, aunque se evidenció un descenso en los logros académicos en el cuarto año con respecto al 2019.

Estos hallazgos destacan el impacto negativo que la pandemia ha tenido en el rendimiento estudiantil, presentando un nivel inferior al registrado en 2019, lo cual puede atribuirse a una variedad de factores, siendo notable el aumento de la ansiedad

como una de las reacciones más pronunciadas ante la enfermedad y las medidas de cuarentena implementadas (Minedu, 2022)

Albán y Calero (2017) definieron el rendimiento académico como la evaluación del desempeño y los logros de un estudiante en el entorno educativo; en paralelo, la salud mental es crucial para el bienestar integral de una persona y, desafortunadamente, la presencia del Covid-19 ha generado un aumento en la incertidumbre y la ansiedad, como se reflejó en el estudio la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), donde se reveló que los adolescentes frecuentemente enfrentan dificultades emocionales, siendo la ansiedad el más común, seguido por la depresión; estos trastornos afectan el rendimiento escolar y social, pudiendo llevar al aislamiento y, en casos extremos, al suicidio.

Por otra parte, una encuesta digital realizada durante la pandemia por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, por sus siglas en inglés), el Ministerio de Salud (Minsa) y el Ministerio de Educación (Minedu), reveló que el 29,6 % de los adolescentes con edades entre doce y diecisiete años presenta un riesgo alto de padecer dificultades de salud mental, entre ellas la ansiedad (Minsa, 2021), lo cual permitiría intuir que los casos presentados afectarían su desempeño académico.

Dado que la ansiedad se manifiesta como una respuesta emocional de las personas ante situaciones que perciben como amenazantes o estresantes (Castro, 2021), las investigaciones nacionales e internacionales sugieren que los estudiantes con niveles reducidos de ansiedad logran un mejor desempeño académico. Un estudio realizado en España respalda esta afirmación al demostrar que los alumnos con niveles bajo de ansiedad logran un mejor rendimiento académico en comparación

con aquellos que presentan niveles altos (Grasses y Rigo, 2010; La Serna et al., 2023; Rivas, 2022).

En el contexto local, la investigación de Schmidt y Shoji (2018), centrada en estudiantes del quinto año de secundaria, develó una correlación significativa entre el rendimiento académico y la ansiedad, indicando que esta condición puede afectar considerablemente el desempeño estudiantil. Este fenómeno también se observó en otras escuelas y contextos similares de la región, lo que resalta la necesidad de entender mejor la relación que tiene la ansiedad con el desempeño estudiantil, como parte de un esfuerzo integral para elevar la calidad educativa. Al respecto, Díaz y Santos (2018) enfatizaron que los adolescentes son especialmente vulnerables a la ansiedad debido a factores propios de esta etapa de la vida, como los cambios hormonales y cerebrales, la presión social, la autoimagen y la dificultad para expresar emociones.

Por lo expuesto, se planteó la necesidad de analizar la relación presente entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes que cursan el quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, en 2023.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, en 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre la dimensión ansiedad cognitiva y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, en 2023?

- ¿Qué relación existe entre la dimensión ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, en 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión ansiedad motora y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, en 2023?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, en 2023.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre la dimensión ansiedad cognitiva y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, en 2023.
- Evaluar la relación entre la dimensión ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, en 2023.
- Establecer la relación entre la dimensión ansiedad motora y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, en 2023.

### **1.4. Justificación**

La investigación está fundamentada teóricamente en la necesidad de investigar a fondo la relación entre el rendimiento académico y la ansiedad en la población estudiantil de quinto año de secundaria, utilizando marcos teóricos

establecidos en psicología. El estudio pretende examinar cómo este fenómeno psicológico complejo afecta el proceso de aprendizaje, ya que la ansiedad ha sido objeto de extensos estudios en varias disciplinas y la influencia que puede tener en el rendimiento académico es un área crucial que puede ofrecer una comprensión más clara del impacto de los factores emocionales en este campo.

El estudio se efectuó bajo un enfoque cuantitativo que permitió recopilar objetivamente datos y efectuar un análisis estadístico riguroso para examinar la relación entre las variables. Este enfoque proporciona una estructura sólida para ambas actividades, lo que facilita la comparación de resultados y la identificación de patrones y tendencias significativas en la relación existente entre las variables estudiadas.

La realización de esta investigación se justifica por la necesidad de desarrollar estrategias de intervención y apoyo específicas para manejar la ansiedad en el entorno educativo, puesto que puede impactar negativamente tanto el bienestar emocional como el desempeño académico de los estudiantes. Comprender esta relación es crucial para implementar estrategias efectivas que propicien un entorno de aprendizaje saludable, favoreciendo el éxito académico.

En el aspecto social, el presente estudio se justifica en su potencial para aportar a optimizar de la calidad educativa y el bienestar general de la comunidad estudiantil. Al identificar y abordar factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de secundaria en Huancayo, la investigación contribuye a la creación de un entorno educativo más efectivo y de apoyo, lo que impacta positivamente en la vida académica y personal de los estudiantes, así como en el desarrollo educativo de la región.

## **1.5. Hipótesis de la investigación**

### **1.5.1. Hipótesis general**

Existe una relación inversa significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, en 2023.

### **1.5.2. Hipótesis específicas**

- Existe una relación inversa significativa entre la dimensión ansiedad cognitiva y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, en 2023.
- Existe una relación inversa significativa entre la dimensión ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, en 2023.
- Existe una relación inversa significativa entre la dimensión ansiedad motora y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, en 2023.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Varios estudios han demostrado la existencia de una relación entre la ansiedad y el rendimiento académico. Uno de ellos es el efectuado por Colunga et al. (2021), quien investigó la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Para ello, empleó un diseño correlacional y transversal, con una muestra aleatoria de 156 estudiantes, equilibrada en términos de género, con una edad media 13,10 años. Se usó la escala de ansiedad manifiesta en niños (CMAS-R) y un cuestionario sociodemográfico para evaluar la ansiedad, mientras que para el rendimiento académico se utilizó el promedio de las calificaciones obtenidas. Los resultados arrojaron que de los 156 estudiantes, el 71.2% (111 estudiantes) no presenta ansiedad, mientras que el 28.8% (45 estudiantes) sí presenta signos de ansiedad, donde la mayoría de los estudiantes sin ansiedad tienen un rendimiento académico medio o alto, mientras que un número considerable de estudiantes con ansiedad tienden a tener un rendimiento bajo o medio. Los autores concluyeron que resulta necesario realizar evaluaciones periódicas de la ansiedad y otros trastornos psicoafectivos en los estudiantes para desarrollar e implementar estrategias preventivas y correctivas.

Por su parte, Pinos (2020) indagó la relación entre ansiedad y rendimiento académico en idioma extranjero, a través de un enfoque cualitativo-cuantitativo, puesto que explicó cuáles son los elementos de la ansiedad y examinó estadísticamente los resultados obtenidos. El mencionado investigador comenzó con una exhaustiva búsqueda en fuentes digitales y físicas; posteriormente, utilizó el

inventario de ansiedad rasgo-estado (IDAREN) en una muestra compuesta por 196 estudiantes, lo que facilitó la obtención de los datos requeridos para efectuar el análisis de la ansiedad en el entorno educativo. De esta forma, pudo demostrar que hay presencia de una relación considerable entre las variables de estudio, además de que la presencia de una alta ansiedad en el estudiante reduce la efectividad del aprendizaje.

Asimismo, Macías (2020) quiso determinar la existencia o inexistencia de la correlación entre la ansiedad y el rendimiento académico en Guayaquil, utilizando una metodología de tipología básica con un enfoque descriptivo y correlacional. Su muestra estuvo compuesta por 115 estudiantes. Los resultados demostraron la presencia de una relación débil negativa pero lineal entre la ansiedad y el rendimiento académico, por lo cual concluyó que un nivel bajo de ansiedad en los participantes fomenta de manera considerable las probabilidades de adquirir un mejor desempeño académico.

También se realizaron estudios que concluyen en la inexistencia de una correlación entre las variables, como el de Lozano y Méndez (2021), quienes desarrollaron su trabajo en estudiantes del colegio Loyola de Medellín, en 2019. Para examinar la relación, utilizaron un método de índole descriptivo correlacional, con una muestra de 106 escolares. Los resultados fueron evaluados por coeficiente de Pearson  $r$ , obteniendo  $-0,095$ , lo que mostró la inexistencia de correlación entre ambas variables. Por lo tanto, no se observó ningún decaimiento porcentual en el desempeño escolar por el incremento de la ansiedad en los alumnos del colegio Loyola.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

En el ámbito nacional se han obtenido resultados variados, algunos estudios han mostrado una relación de variables estadísticamente significativa, como el de Gómez (2022), el cual se realizó en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2022, con el propósito de identificar los niveles de ansiedad rasgo y estado. Se realizó bajo un enfoque cuantitativo descriptivo, contó con un diseño no experimental y de corte transversal, y se aplicó el inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE) en una muestra de 192 estudiantes de entre 12 y 18 años. Como resultados, el 38 % de la muestra mostró un nivel moderado de ansiedad rasgo-estado, mientras que un 34,4 % presentó niveles altos. En particular, el 62,5 % registró un nivel elevado de ansiedad rasgo y el 41,7 % un nivel elevado de ansiedad estado. Concluyó que una parte considerable de los estudiantes presentaba síntomas de ansiedad, por lo que destacó la necesidad de implementar programas de sensibilización y manejo de la ansiedad.

De forma análoga, Condori y Paricahua (2019) buscaron establecer la relación entre la depresión, la ansiedad y la atención en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Arequipa. Con tal fin, emplearon una metodología correlacional en una muestra de 183 estudiantes. Sus hallazgos determinaron una relación significativa entre el rendimiento académico y la ansiedad, siendo que el 52,5 % presentaba ansiedad moderada; el 19,1 %, ansiedad alta y el 28,4 %, ansiedad baja. Los investigadores concluyeron entonces que la existencia de un nivel elevado de ansiedad podría estar vinculado a una disminución en el rendimiento académico.

Entre los estudios que no hallaron evidencia de una correlación entre las variables se encuentra el de Chuquizuta (2023), quien indagó la relación entre la

ansiedad estado y rasgo con el rendimiento académico en las asignaturas de matemáticas y comunicación en estudiantes de primero y segundo de secundaria de una institución educativa de Chachapoyas, en el contexto de pos-Covid-19. Para ello, utilizó el cuestionario STAIC junto con las calificaciones del primer trimestre en una muestra de 224 estudiantes, no encontrando una relación significativa para ambas asignaturas.

De manera similar, García y Cueto (2022), en su estudio con escolares del colegio Millenium, en Chincha, en 2022, descubrió que el aumento de la ansiedad no se correlaciona con una disminución en el rendimiento académico. Trabajaron con un diseño correlacional y con una muestra conformada por 60 estudiantes. Los resultados estuvieron respaldados mediante el coeficiente de correlación de Pearson, que fue de ,064 y una significancia  $p=,629$ ), lo cual que superó el umbral estándar.

Finalmente, Pastor (2022) también se propuso identificar la relación entre la presencia de ansiedad en cualquier nivel y el rendimiento académico. Su estudio se hizo bajo una metodología correlacional y descriptiva, con una muestra de 150 estudiantes que cursaban cuarto y quinto grado de secundaria. Los hallazgos revelaron que el 30 % exhibía niveles bajos de ansiedad, de los cuales únicamente el 5,3 % presentó un rendimiento académico deficiente. En contraste, el 10,7 % de los estudiantes con bajos niveles de ansiedad demostró un rendimiento académico sobresaliente. De esta forma, no se identificó una relación significativa entre los niveles de ansiedad y el rendimiento académico, sugiriendo que otros factores podrían influir en los resultados académicos.

Estos antecedentes reflejan la variabilidad en los resultados encontrados, destacando la importancia de continuar investigando para entender mejor cómo estos factores interactúan en diversos contextos educativos.

### 2.1.3. Antecedentes locales

Al analizar los antecedentes de investigaciones realizadas en la región Junín, se encontraron estudios relevantes, como el de Zumaeta (2023), quien buscó determinar el impacto que tuvo la ansiedad en el rendimiento académico de colegiales en un contexto posterior al Covid-19. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de tipo transversal, la investigación se realizó con 103 estudiantes de primero de secundaria. La ansiedad fue medida con el inventario de ansiedad de Beck, mientras que las calificaciones del segundo trimestre sirvieron para evaluar el rendimiento académico. Los análisis, que fueron realizados mediante regresión logística ordinal, revelaron que la ansiedad tuvo un efecto negativo significativo en el rendimiento académico, con un impacto del 11,6% según el índice de Nagelkerke, por lo que se concluyó que es un factor crucial que influye significativamente en el rendimiento académico dentro del contexto analizado.

Por su parte, Pariona y Procel (2023) desarrollaron un estudio para determinar la relación entre la procrastinación académica y la ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa privada en Huancayo, durante el año 2022. La investigación incluyó a 106 estudiantes y fue de carácter básico, con un diseño no experimental transversal. La medición de las variables se efectuó con el cuestionario de ansiedad estado-rasgo" (STAI) y la escala de procrastinación académica (EPA). Sus resultados indicaron que no existía una relación significativa entre la procrastinación académica y la ansiedad estado ( $\rho=,114$ ;  $p=,243$ ), por lo que concluyeron que si los estudiantes presentaban conductas de procrastinación académica no necesariamente exhibían niveles altos o bajos de ansiedad estado.

Finalmente, Lapa (2019) buscó determinar la relación existente entre la ansiedad y las habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Martín de Pangoa. Utilizando una muestra de 121 alumnos, con edades de entre 12 y 17 años, empleó un diseño correlacional y un muestreo no probabilístico intencional. Para medir las variables, se utilizaron la escala de habilidades sociales (EHS) y la escala de ansiedad manifestada en niños (CMAS-R). Los resultados revelaron una relación inversa débil pero significativa entre las variables ( $t=-,315$ ). El estudio concluyó que es vital implementar programas de capacitación en habilidades sociales y manejo de la ansiedad para mejorar el bienestar de los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Ansiedad**

Rodríguez y Cázares (2019) definieron la ansiedad como un estado mental que surge frente a la presencia de un estímulo imaginado como amenazante, en lugar de uno real. Esta percepción se considera una amenaza para la integridad personal y puede desencadenar síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos. Por su parte, Chacón y De la Cera (2021) destacaron que los síntomas incluyen agitación, preocupación excesiva, tensión muscular, taquicardia, sudoración profusa y dificultad para concentrarse.

De igual manera, Browne y Felman (2021) conceptualizaron la ansiedad como una emoción marcada por la percepción de tensión, pensamientos perturbadores y alteraciones físicas como el aumento de la presión arterial. Según la OMS, los diversos trastornos de ansiedad se caracterizan por un temor y una inquietud extremos (National Geographic, 2022), lo que puede causar distracción significativa y afectar negativamente al rendimiento académico (Cano et al., 2020).

El Instituto Nacional de Salud (2023) indicó que la ansiedad se manifiesta como una intensa sensación de malestar, que puede ocurrir diariamente durante al menos seis meses, con síntomas como incomodidad, nerviosismo y dificultad para concentrarse, mientras que Robles et al. (2022) la definieron como una preocupación excesiva que persiste por más de seis meses, provocando deterioro social o malestar clínicamente significativo, acorde con el diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales V (DSM V).

La respuesta repetitiva a escenarios percibidos como peligrosos puede convertirse en un trastorno cuando excede los criterios clínicos en intensidad, frecuencia y afectación de las actividades diarias, incluyendo trastornos como la agorafobia, la ansiedad generalizada y el trastorno de pánico (Fernández y Reyes, 2019). Comprender las implicancias de la ansiedad es importante para evaluar cómo puede influir en el rendimiento académico, lo que puede guiar a estrategias de intervención y apoyo para mitigar sus efectos negativos en el entorno educativo y promover un ambiente de aprendizaje y bienestar estudiantil (Franquelo, 2023).

Díaz y De la Iglesia (2019) indicaron que existen diversos modelos teóricos sobre la ansiedad, como el modelo psicoanalítico, que sostiene que la ansiedad surge de conflictos neuropsiquiátricos entre un impulso inaceptable y una resistencia del ego. Freud la describía como una fase emocional intensa vinculada con fenómenos como la ansiedad, emociones y pensamientos incómodos, junto con alteraciones fisiológicas vinculadas a la activación del sistema nervioso autónomo. Este enfoque identifica factores fenomenológicos subjetivos y centrales, destacando que el malestar típico de la ansiedad y la personalidad adaptativa actúan como una señal de alerta frente a un peligro real y aumenta la activación del organismo para hacer frente a la amenaza.

Desde la perspectiva del modelo conductual, Díaz y De la Iglesia (2019) describieron la ansiedad como una fuerza impulsora que afecta el comportamiento del organismo, ya que se relaciona con estímulos condicionados o incondicionados que provocan respuestas emocionales y la conducta ansiosa se mantiene a través de refuerzos obtenidos en el pasado. Este enfoque también considera el modelado y el aprendizaje observacional como procesos clave en el desarrollo de la conducta ansiosa.

Con respecto al modelo cognitivo de ansiedad, Díaz y De la Iglesia (2019) destacaron que surge de la percepción y evaluación que el individuo hace de una situación. Si esta evaluación es percibida como amenazante, se desencadena una respuesta ansiosa regulada por procesos cognitivo. Además, situaciones similares provocarían reacciones ansiosas de igual intensidad, por lo que se tiende a evitarlas. Incluso, en ausencia de la situación, la simple visión de ella puede inducir ansiedad. Generalmente, la respuesta ansiosa está determinada por el significado o la interpretación que el individuo le da a la situación, algunas veces, aunque la persona reconozca que la situación no representa una amenaza real, no puede controlar de manera consciente su respuesta ansiosa, que a menudo se centra en el peligro o miedo asociado a una posible amenaza.

Otro modelo de ansiedad es el planteado por Spielberger, en 1973. Sobre él, Ries et al. (2012) explicaron que distingue entre ansiedad rasgo y estado, siendo que la primera se refiere a una predisposición duradera de una persona a experimentar ansiedad de manera generalizada, independientemente de las situaciones que enfrente; es un rasgo de personalidad estable que afecta la forma en que se experimenta la preocupación.

En tanto, Guevara et al. (2019) mencionaron que la ansiedad estado es transitoria y varía con el tiempo, manifestándose como una respuesta emocional temporal a situaciones específicas o estresantes, que abarca la percepción consciente de estrés y preocupación, junto con una elevada activación del sistema nervioso autónomo. La intensidad de la ansiedad estado es proporcional al grado de amenaza percibida en una situación.

Martínez et al. (2012) se refirieron al modelo de los tres sistemas de respuesta propuesto por Lang, en 1968, el cual se ha consolidado como una de las perspectivas más influyentes en la conceptualización, evaluación y manejo de la ansiedad. De acuerdo con la teoría tridimensional de Lang, se define como un estado de alerta que surge como respuesta a la activación cerebral frente a estímulos relevantes, manifestándose a través de los sistemas de reacción motor, cognitivo y fisiológico. Estos sistemas pueden presentar discrepancias entre sí, resultando en perfiles de respuesta variados. Este enfoque ha sido fundamental tanto en la teoría como en la investigación y tratamiento de los trastornos de ansiedad.

Los sistemas de respuesta propuestos por Lang incluyeron:

**Ansiedad cognitiva.** Mikulic (2021) explicó que sucede debido a la reinterpretación de una situación específica, alterando su impacto emocional. Se caracteriza por una dependencia excesiva a la supresión de emociones negativas y una utilización ineficaz de la reevaluación cognitiva. Según Donati et al. (2019), esta forma de ansiedad está vinculada a cómo los individuos procesan y gestionan sus pensamientos y sentimientos. La ansiedad cognitiva puede llevar a patrones de pensamiento disfuncionales que amplifican el malestar emocional, la interpretación y la gestión de las emociones desempeñan un papel crucial en el incremento de la ansiedad cognitiva y sus efectos en el bienestar general.

Por su parte, Martínez et al. (2012) distinguieron entre dos tipos de ansiedad: la ansiedad adaptativa, que se manifiesta en forma de pensamientos temerosos o preocupantes, como el miedo, y la ansiedad psicopatológica, caracterizada por una sensación de amenaza inminente acompañada de pensamientos catastróficos y anticipaciones negativas extremas. En el contexto educativo, García et al. (2011) señalaron que la ansiedad cognitiva puede incluir expectativas negativas sobre el éxito académico, generando preocupaciones, ideas catastróficas, problemas de concentración y dificultad para mantener el enfoque durante el estudio.

La ansiedad cognitiva y la ansiedad estado están estrechamente interconectadas, pues la ansiedad estado suele manifestarse como una respuesta emocional transitoria ante situaciones estresantes. Además, puede provocar la aparición de pensamientos negativos recurrentes que, a su vez, alimentan la ansiedad cognitiva, afectando las habilidades cognitivas esenciales como la concentración, la memoria y el pensamiento crítico. Esta interacción puede dificultar la ejecución de tareas tanto diarias como académicas, Es así que el ciclo entre la ansiedad estado y la ansiedad cognitiva puede deteriorar significativamente la calidad de vida, creando un bucle en el que la ansiedad desencadena pensamientos negativos, los cuales intensifican la ansiedad cognitiva, perpetuando así el malestar emocional.

**Ansiedad fisiológica.** Según Tilano et al. (2018), se manifiesta a través de síntomas emocionales y físicos, que pueden ser dolores de cabeza, sudoración excesiva, taquicardia y malestar epigástrico. Por su parte, Ávila et al. (2021) ampliaron esta perspectiva mencionando síntomas adicionales como pensamientos intrusivos y perturbadores, respuestas musculoesqueléticas, alteraciones en las respuestas cardíacas y respiratorias. Aunque la ansiedad puede ser beneficiosa y adaptativa en situaciones de peligro real, su presencia constante puede conducir al desarrollo de

afecciones como el trastorno de ansiedad generalizada o de pánico (Díaz y Santos, 2018). La ansiedad fisiológica requiere atención y tratamiento para evitar el deterioro del bienestar general del individuo.

**Ansiedad motora.** Se describe como una respuesta tanto motora como psicológica que altera el estado mental en reacción a estímulos externos e internos. Esta manifestación se refleja en sentimientos de inseguridad y agitación (Mera y Márquez, 2021; Tanguy et al., 2018). Asimismo, Ávila et al. (2021) observaron que, en el contexto educativo, la ansiedad motora durante las evaluaciones puede afectar la concentración y el rendimiento académico.

Esta forma de ansiedad está estrechamente vinculada con la ansiedad rasgo, que es una característica estable de la personalidad, debido a que esta última puede influir en el comportamiento y las respuestas ante situaciones estresantes, manifestándose en conductas ansiosas como la inquietud motora, lo que indica una predisposición general hacia la ansiedad en individuos con alta ansiedad rasgo. Por otro lado, Ávila et al. (2021) destacaron que la ansiedad motora también está conectada con la ansiedad cognitiva y fisiológica, pues las preocupaciones y pensamientos ansiosos pueden desencadenar respuestas motoras como un intento de enfrentar la amenaza percibida.

A pesar de que la respuesta motora puede ser adaptativa en situaciones de peligro real, Espinosa et al. (2019) señalaron que cuando se manifiesta de manera crónica, puede indicar trastornos de ansiedad, como el de pánico, o también el de ansiedad generalizada. En apoyo a lo mencionado, Guillín y Flores (2022) explicaron que los síntomas motores varían según la naturaleza y duración del problema, con sensaciones de tensión y síntomas como aumento de la fuerza muscular, inquietud, temblores, cefaleas y fatiga en casos crónicos.

Al respecto, Navarra (2021) añadió que la ansiedad motora puede llevar a un aumento en la actividad motriz, lo cual podría reducir las habilidades sociales y alterar la percepción y el pensamiento racional. Aunque la ansiedad motora y la ansiedad rasgo están interrelacionadas, presentan diferencias en su manifestación y duración pues la primera se expresa a través de movimientos excesivos e inquietud constante, mientras que la segunda es una característica persistente de la personalidad que fomenta una experiencia constante de ansiedad. Por lo tanto, ambas formas de ansiedad necesitan ser abordadas adecuadamente para preservar el bienestar mental.

Para el presente estudio, se empleó la teoría tridimensional de Lang como base teórica, ya que se alinea con los objetivos y responde adecuadamente a las preguntas e hipótesis. Además, esta teoría también sustenta el uso del cuestionario titulado "inventario de situaciones y respuestas de ansiedad" (ISRA) para medir la variable de interés.

### **2.2.2. Rendimiento académico**

De acuerdo con lo mencionado por Grasso (2020), el rendimiento académico evalúa el nivel de éxito alcanzado por un estudiante en sus actividades y desempeño en el entorno educativo. Según Hernández y Arreola (2021), este indicador abarca aspectos como las calificaciones obtenidas en exámenes, tareas y proyectos, así como la participación en clase y la asistencia regular a las actividades educativas. Por su parte, Ariza et al. (2018) mencionaron que evaluar el rendimiento académico es esencial para medir el progreso y la competencia de un estudiante dentro de un entorno educativo específico, y puede influir en decisiones pedagógicas importantes, como la promoción de grado, la admisión en instituciones educativas superiores o la obtención de becas.

Desde la perspectiva de los estudiantes, Yucra (2017) describió el rendimiento académico como la capacidad de responder a los estímulos educativos, interpretados según los propósitos establecidos por las instituciones. A esto, Ccanto (2018) añadió que el rendimiento escolar es una consecuencia del desarrollo y la metodología de enseñanza y aprendizaje, reflejándose en las calificaciones obtenidas durante el año escolar. Por su parte, García (2005) consideró el rendimiento académico como un indicador del nivel de éxito o aprendizaje alcanzado por el estudiante, subrayando la importancia que el sistema educativo debe otorgar a este indicador como una medida del aprendizaje adquirido.

De acuerdo con Reyes (2003), el rendimiento académico también se relaciona con las características y habilidades que emergen en los estudiantes, siendo una respuesta a los procesos de instrucción y formación. En resumen, el rendimiento académico refleja el logro alcanzado por el estudiante, diferenciándose del aprovechamiento escolar, que involucra tanto la responsabilidad del estudiante como la calidad de la enseñanza recibida.

El rendimiento académico está determinado por múltiples factores. Salazar (2018) identificó dos grandes categorías: los factores endógenos y los exógenos. En el primero, se incluyen aspectos biológicos como la salud general y el estado anatómico y fisiológico del estudiante, así como aspectos psicológicos que abarcan la situación mental y las características emocionales. Además, la disposición, valoración y motivación hacia el aprendizaje son circunstancias que se asocian estrechamente con el rendimiento académico, donde un mayor interés y perseverancia se correlacionan con un mejor desempeño (Ccanto, 2018; Moreira, 2009).

Entre los factores exógenos se encuentran aspectos sociales, como las condiciones de vida, el núcleo familiar, el nivel educativo y las relaciones personales. También se consideran factores pedagógicos, que incluyen a los profesores, directivos, infraestructura del centro de estudio y recursos pedagógicos disponibles, así como factores ambientales: los fenómenos naturales, el clima y la disponibilidad de servicios básicos juegan un papel crucial. La variabilidad de estos factores puede hacer que su evaluación sea impredecible, por lo que se realiza un análisis para identificar los agentes predominantes que influyen en el desempeño estudiantil, considerando también elementos socioeconómicos, desempeño docente, conocimientos previos e inteligencia (Yucra, 2017).

Fernández et al. (2022) mencionaron que el rendimiento académico alto se caracteriza por un grado sobresaliente de éxito en actividades educativas y de aprendizaje; este nivel de rendimiento se refleja en calificaciones excepcionales en exámenes, tareas y proyectos, así como en una participación activa en clase y un alto nivel de competencia académica en comparación con los compañeros. Asimismo, Montoya et al. (2021) destacaron que un alto rendimiento académico generalmente refleja un dominio excepcional de los contenidos y habilidades enseñadas, lo cual puede abrir puertas a oportunidades adicionales en la educación superior, así como a la obtención de becas y reconocimientos académicos. Por su parte, Ccanto (2018) añadió que un rendimiento académico eficiente se debe a factores externos, como el método de enseñanza del profesor, el ambiente de estudio y los programas educativos, y a factores internos, tales como la motivación, actitud, autoconcepto y personalidad del estudiante. Morales y Morales (2019) complementaron esta perspectiva al señalar que un alto rendimiento escolar es resultado del esfuerzo personal del estudiante, quien prioriza el estudio sobre otras actividades recreativas.

Por otro lado, el rendimiento académico medio se sitúa en un punto intermedio entre el rendimiento bajo y alto. Dicho nivel se caracteriza por calificaciones promedio o estándar y refleja una competencia académica alineada con las expectativas generales para un grupo de estudiantes en un nivel educativo determinado. Aunque el rendimiento académico medio no destaca por su excelencia ni por deficiencias significativas, es comúnmente experimentado por la mayoría de los estudiantes (Ariza et al., 2018; Grasso, 2020; Hernández y Arreola, 2021).

Finalmente, Fernández et al. (2022) definieron el rendimiento académico bajo como un nivel de desempeño que se sitúa por debajo de las expectativas establecidas en el contexto educativo. Asimismo, se manifiesta a través de calificaciones inferiores al promedio en exámenes, tareas y proyectos, reflejando una competencia académica que no alcanza los requisitos mínimos esperados. Según Montoya et al. (2021), puede tener diversas causas, como dificultades de aprendizaje, desmotivación o problemas personales, y puede requerir apoyo adicional o intervención educativa para mejorar el desempeño del estudiante.

### **2.2.3. Relación entre ansiedad y rendimiento académico**

De acuerdo con el Observatorio de la Juventud en España (2018), tanto el rendimiento académico como la ansiedad se encuentran estrechamente interrelacionados, mostrando una influencia mutua. En el contexto educativo, la ansiedad puede perjudicar el rendimiento de los estudiantes, generando distracción, problemas de concentración y una disminución en la capacidad para retener y procesar información. Este efecto es particularmente evidente en la ansiedad cognitiva, que se caracteriza por rumiaciones y pensamientos erróneos que obstaculizan la ejecución de tareas académicas. Asimismo, la ansiedad fisiológica, manifestada a través de síntomas, como la taquicardia y la sudoración excesiva,

genera un malestar físico y emocional que disminuye la disposición y la eficacia para el estudio.

Por su parte, Pinargote y Caicedo (2019) subrayaron que el rendimiento académico también puede actuar como un desencadenante de la ansiedad: la presión de las evaluaciones y la necesidad de obtener buenos resultados pueden generar estrés y ansiedad en los estudiantes, creando un ciclo de retroalimentación negativo. Esta interacción bidireccional subraya la necesidad de abordar el bienestar emocional de los estudiantes de manera integral, reconociendo que es un factor crucial para su éxito en el entorno educativo.

### 2.3. Definición de términos

**Ansiedad.** Es la respuesta natural que presenta el cuerpo frente a escenarios que se perciben como peligrosos o estresantes. Se manifiesta a través de síntomas como la preocupación constante, tensión muscular, inquietud y agitación. Si se manifiesta de manera crónica, puede impactar las actividades cotidianas de una persona, interfiriendo en su trájín cotidiano y su bienestar emocional (Castro, 2021).

**Ansiedad cognitiva.** Se caracteriza por la presencia de pensamientos negativos y preocupaciones sobre posibles amenazas o peligros. Esta forma de ansiedad afecta la forma en que una persona percibe y evalúa situaciones, generando expectativas negativas y anticipaciones catastróficas. Los individuos con ansiedad cognitiva suelen experimentar dificultades para concentrarse y mantener el enfoque, lo que puede impactar negativamente en su rendimiento académico y otras áreas de su vida (García, 2011; Martínez et al., 2012).

**Ansiedad fisiológica.** Se expresa mediante síntomas físicos que van desde dolor de cabeza, sudoración, taquicardia y malestar epigástrico, ya que esta forma de ansiedad activa el sistema nervioso autónomo, produciendo respuestas corporales

que pueden incluir una mayor frecuencia cardíaca, tensión muscular y problemas de respiración. Aunque estas respuestas pueden ser adaptativas en situaciones de peligro real, cuando se presentan de manera crónica pueden indicar el trastorno de ansiedad generalizada o el de pánico (Ávila et al., 2021; Díaz y Santos, 2018; Tilano et al., 2018).

**Ansiedad motora:** La ansiedad motora se manifiesta a través de inquietud física y movimientos excesivos, como la incapacidad para estar quieto, temblores y agitación. Esta forma de ansiedad puede acompañar a la ansiedad cognitiva y fisiológica, reflejando una respuesta motora a la amenaza percibida. En contextos educativos, la ansiedad motora puede afectar el rendimiento escolar al interferir con la capacidad de concentración y de relajación durante evaluaciones y otras actividades académicas (Ávila et al., 2021; Díaz y Santos, 2018; Oquendo, 2021; Tilano et al., 2018).

**Rendimiento académico.** Se refiere al logro académico y de suficiencia de un alumno para lograr y mantener un nivel satisfactorio en sus actividades y evaluaciones escolares. Este indicador se basa en la evaluación de las habilidades de un estudiante en áreas como comprensión lectora, dominio de conceptos académicos, participación activa en clase y facultad de completar tareas y exámenes con éxito (Albán y Calero, 2017).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Métodos y alcances de la investigación**

##### **3.1.1. Método**

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, conforme con las directrices de Hernández y Mendoza (2023). Se analizó la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes que cursaban el quinto año de secundaria de una institución educativa pública ubicada en Huancayo durante 2023. Se utilizó un cuestionario para la recolección de datos cuantitativos, los cuales fueron analizados estadísticamente para identificar patrones y relaciones.

El alcance fue correlacional, pues, tal como como mencionaron Sánchez y Reyes (2022), se analizaron las asociaciones entre variables a fin de comprender cómo varían juntas sin establecer una relación de causa y efecto, empleando técnicas estadísticas.

#### **3.2. Diseño de investigación**

Se adoptó un diseño no experimental con corte transversal correlacional, según lo descrito por Hernández y Mendoza (2023), pues no se realizó ningún experimento y se recolectaron datos en un único momento temporal, sin intervención en las variables ni seguimiento longitudinal. De esta forma, se evaluó la relación existente entre la ansiedad con el rendimiento académico durante un período específico del año 2023. Este diseño permitió analizar la correlación entre las variables en un punto determinado sin realizar manipulaciones o alteraciones controladas, proporcionando una visión instantánea y correlacional del fenómeno bajo investigación. La elección de este diseño fue adecuada para identificar asociaciones

entre variables y establecer una base para futuras investigaciones que podrían explorar las relaciones causales y el impacto a lo largo del tiempo.

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

Sánchez y Reyes (2022) señalaron que la selección de la población se basa en la necesidad de obtener resultados representativos y generalizables, lo que es crucial para comprender las variables analizadas. La población seleccionada debe reflejar fielmente al grupo de interés, asegurando que los hallazgos sean aplicables a situaciones similares.

En el caso de este estudio, la elección de dicha institución se fundamentó en varios factores clave, los cuales fueron:

**Representatividad.** Huancayo ofreció una muestra urbana significativa, lo que permitió extrapolar los resultados a contextos educativos similares dentro de la región.

**Accesibilidad y factibilidad.** La proximidad geográfica y la disponibilidad de recursos facilitaron una recolección de datos eficiente y sin complicaciones.

**Contexto local.** La investigación brindó una visión específica de cómo la ansiedad afectaba el rendimiento académico en un entorno particular, enriqueciendo la comprensión del fenómeno en un contexto real.

**Viabilidad de la investigación.** La colaboración de la institución y el acceso directo a los estudiantes garantizaron que el estudio se efectuara de manera ordenada, respetando todos los estándares éticos necesarios.

**Impacto académico y social.** Los resultados pudieron ser aprovechados para diseñar estrategias prácticas que optimicen el bienestar académico de los estudiantes de quinto año de secundaria. Teniendo en cuenta que dichos estudiantes estaban a punto de comenzar una nueva etapa educativa, era probable que enfrentaran

mayores niveles de presión y ansiedad. Implementar estrategias puede ayudar a mitigar los diferentes desafíos y apoyar un mejor desempeño académico.

En consecuencia, la investigación incluyó a una población total de 576 estudiantes que estaban en quinto grado de secundaria en la institución educativa, los cuales estaban distribuidos en 18 salones con 32 alumnos cada uno.

### **3.3.2. Muestra**

La selección de la muestra se fundamentó en la necesidad de obtener resultados estadísticamente significativos y generalizables, asegurando un tamaño adecuado para realizar análisis robustos (Sánchez y Reyes, 2022). En el contexto específico de la tesis fue sobre la relación existente entre ansiedad y rendimiento académico. En esta investigación se seleccionó una muestra de 288 estudiantes, correspondientes a 9 de los 18 salones de la institución educativa en Huancayo. El tamaño de la muestra se consideró suficiente para realizar análisis estadísticos fiables y obtener conclusiones representativas de la población total. La elección se hizo considerando tanto los recursos disponibles como el tiempo necesario para completar la investigación de manera eficiente.

#### ***3.3.2.1 Caracterización de la muestra.***

En la Tabla 1 se muestran las características demográficas y académicas de la muestra de estudio, la cual estuvo conformada exclusivamente por estudiantes varones del quinto año de secundaria de una institución educativa pública situada en la ciudad de Huancayo. Los datos proporcionan una visión detallada del perfil de los participantes, lo cual es fundamental para contextualizar los hallazgos del estudio y comprender las dinámicas específicas de esta población en particular.

**Tabla 1***Caracterización de los estudiantes*

| Datos                        | Criterio   | Porcentaje |
|------------------------------|--|------------|
| Edad de los estudiantes      | 15 años  | 25,00      |
|                              | 16 años  | 37,85      |
|                              | 17 años  | 37,15      |
| Número de hermanos           | Hijos únicos                                       | 6,25       |
|                              | 1 hermano  | 20,49      |
|                              | 2 hermanos   | 19,79      |
|                              | 3 hermanos   | 26,39      |
|                              | 4 hermanos   | 9,03       |
|                              | 5 hermanos   | 6,25       |
|                              | 6 hermanos   | 4,17       |
| Composición familiar         | 7 hermanos   | 7,64       |
|                              | Viven con padre y madre                            | 25,00      |
|                              | Viven solo con su mamá                             | 17,71      |
|                              | Viven con sus tíos                                 | 15,63      |
|                              | Viven solo con sus padres                          | 13,54      |
|                              | Viven solos  | 9,72       |
| Ocupación de los estudiantes | Viven con otras personas (abuelos, primos, amigos) | 18,40      |
|                              | Estudian y ayudan en los quehaceres de la casa     | 45,49      |
|                              | Solo se dedican al estudio                         | 34,72      |
| Tiempo de descanso diario    | Estudian y trabajan                                | 19,79      |
|                              | 3 horas  | 12,50      |
|                              | 4 horas  | 23,61      |
|                              | 5 horas  | 21,53      |
|                              | 6 horas  | 10,42      |
|                              | 7 horas  | 14,58      |
| Tiempo de estudio diario     | 8 horas  | 17,36      |
|                              | 1 hora   | 16,67      |
|                              | 2 horas  | 17,01      |
|                              | 3 horas  | 26,14      |
|                              | 4 horas  | 17,01      |
|                              | 5 horas  | 13,54      |
|                              | 6 horas  | 15,63      |

**3.3.2.2 Muestreo.**

Para la investigación, se utilizó el muestreo probabilístico por conglomerado, seleccionando al azar grupos naturales de la población, conforme con las recomendaciones de Sánchez y Reyes (2022). Se seleccionaron aleatoriamente 9 de los 18 salones de quinto año de secundaria en la institución educativa, con un total

de 32 estudiantes por salón, formando así una muestra representativa y significativa. Este método se eligió por su capacidad para garantizar la representatividad de la muestra, minimizar sesgos, generalizar los resultados y asegurar la precisión estadística.

**Factores de inclusión:**

- Estudiantes que cursen el quinto grado de nivel secundario en la institución educativa pública de Huancayo son elegibles para participar en el estudio.
- Participantes que firmen el asentimiento informado.

**Factores de exclusión:**

- Estudiantes con discapacidad mental y física que padecen alguna discapacidad mental y/o física no son elegibles para participar en el estudio.
- Alumnos que no firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes con edades de 12 a 14 años.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la encuesta como técnica y el principal instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario que se administró en un solo momento. Esto permitió capturar una instantánea de la relación entre las variables en ese momento específico, sin requerir un seguimiento a largo plazo.

**Inventario de situaciones y respuestas de ansiedad (ISRA)**

El cuestionario empleado en la investigación para evaluar la variable ansiedad fue el inventario de situaciones y respuestas de ansiedad (ISRA), desarrollado por A.R. Cano Vindel y J.J. Miguel Tobal. Dicho cuestionario es un instrumento psicométrico que analiza tres dimensiones de la ansiedad: fisiológica, motora y cognitiva. La prueba, que dura aproximadamente 50 minutos, está diseñada para

individuos de 16 años en adelante y puede aplicarse de manera individual o grupal, consta de 66 ítems distribuidos equitativamente entre las tres dimensiones, además de una pregunta abierta para que el evaluado describa una situación estresante personal. Las respuestas se registran en una escala tipo Likert con las siguientes opciones: 0 (casi nunca), 1 (pocas veces), 2 (a veces), 3 (muchas veces) y 4 (casi siempre).

**Componente cognitivo (C).** Evalúa reacciones del sistema cognitivo como incertidumbre, dificultad para tomar decisiones, desconcentración e inquietud, que generan un estado de alerta o tensión.

**Componente fisiológico (F).** Examina respuestas del sistema nervioso autónomo y simpático, incluyendo palpitaciones, taquicardia, dificultad para tragar, sudoración y alteraciones en la respiración.

**Componente motor (M).** Se refiere a dificultades en la autoexpresión verbal, movimientos corporales involuntarios, evasión de situaciones estresantes y comportamientos como fumar, beber en exceso o llorar.

### **Validez y confiabilidad**

Florián y Vasquez (2019) mencionaron que en el ISRA, la confiabilidad se evaluó haciendo uso del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un puntaje de ,99 lo que representó una alta tasa de confiabilidad general de los componentes individuales. También mostraron altas tasas de confiabilidad: fisiológico (,98), cognitivo (,96) y motor (,95). Además, las áreas situacionales recibieron valoraciones positivas: interpersonal (,92), cotidianas (,93), evaluación (,96) y fóbicas (,96). La validez del ISRA se corroboró con una fuerte correlación con las pruebas MAS y STAI, logrando validez de 0,69 para MAS y 0,64 para STAI.

En el contexto peruano, Pinillos (2017) estudió las características psicométricas del ISRA en una muestra de estudiantes de Trujillo, quienes comprendían una edad de 16 a 18 años, desarrollando escalas percentiles. La validez se evaluó mediante la  $v$  de Aiken y el análisis factorial confirmó la estructura interna del ISRA. La fiabilidad fue determinada con el coeficiente omega, que varió entre ,819 y ,886. Además, el alfa de Cronbach mostró una alta confiabilidad en los componentes cognitiva (,956), motora (,943), fisiológica (,957) y en la escala general (,980). Estos resultados evidenciaron la validez y confiabilidad del ISRA para su aplicación en esta investigación.

### **Promedio del rendimiento académico**

El rendimiento académico de los participantes se midió a través del promedio de las calificaciones obtenidas de todas las asignaturas cursadas por periodo académico, con una valoración en 3 niveles: bajo (C), medio (B) y alto (A-AD), teniendo en cuenta el reglamento estudiantil de la institución educativa cuyos resultados indican las asignaturas aprobadas o reprobadas y el nivel de triunfo académico.

### **Procedimiento**

El proceso de recolección de datos para este estudio se inició con una solicitud formal dirigida a la institución educativa, con la finalidad de obtener el permiso requerido para llevar a cabo la recopilación de información de los estudiantes. En el mes de octubre, se proporcionó el consentimiento informado a los padres, quienes, después de recibir un esclarecimiento completo acerca de los objetivos y el alcance del estudio, otorgaron su autorización para la participación de sus hijos. De manera similar, se proporcionó un asentimiento informado a los estudiantes, a fin de darles a

conocer la naturaleza voluntaria de su participación; tras conocer los detalles del estudio, optaron por participar.

La recolección de datos se realizó en noviembre durante la hora de tutoría. Antes de aplicar los instrumentos, se organizó una charla de sensibilización a la par de una explicación detallada sobre el llenado del cuestionario; luego, se administraron los instrumentos, que incluyeron una ficha sociodemográfica y el cuestionario ISRA, proceso que duró aproximadamente una hora. Con la autorización del docente, se recopilaron las boletas de calificaciones de los estudiantes para evaluar la variable “rendimiento académico”; además, se excluyeron los cuestionarios de aquellos alumnos que no cumplían con los criterios de inclusión. Por último, una vez reunida toda la información, se analizaron los datos.

### **3.5. Técnicas de análisis de datos**

Durante el procesamiento de la información, se aseguró la confidencialidad de los datos personales de los participantes. Con el objetivo de gestionar la información de los cuestionarios, se utilizó el software Excel para generar una base de datos y el software SPSS para realizar el análisis estadístico, generando así resultados descriptivos y correlacionales a través de tablas. A fin de seleccionar la prueba de correlación estadística apropiada, se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra superaba los 50 participantes, con lo cual, si el valor de significancia ( $p$ ) era inferior a ,05, esto indicaba que los datos no seguían una distribución normal, lo que implicaba la necesidad de emplear técnicas no paramétricas. En caso de que  $p$  fuera igual o mayor a ,05, los datos se ajustaban a una distribución normal, permitiendo el uso de técnicas paramétricas (Sánchez y Reyes, 2022). Puesto que la prueba de normalidad arrojó un  $p < 0,05$ , se utilizó el

coeficiente de correlación de rho de Spearman, una técnica no paramétrica idónea para analizar la relación entre dos variables ordinales.

### **3.6. Aspectos éticos**

Este estudio fue diseñado y desarrollado siguiendo las directrices del Comité Institucional de Ética de Investigación de la Universidad Continental. Además, mediante el documento firmado por parte de los padres, se obtuvo el consentimiento informado y, por parte de los estudiantes, el asentimiento informado, garantizando que todos los participantes comprendieran claramente el propósito del estudio y aceptaran participar de forma voluntaria.

Es importante resaltar que se tomó especial cuidado en proteger la privacidad y el anonimato de los participantes, implementando medidas para minimizar cualquier riesgo potencial para su bienestar. La presentación y el análisis de la información se realizaron con rigor, honestidad e imparcialidad, cumpliendo con todas las normativas éticas establecidas por los comités de revisión y las directrices institucionales pertinentes. De este modo, se aseguró la integridad y credibilidad del trabajo de investigación, respetando en todo instante los principios éticos fundamentales.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

La investigación se desarrolló entre septiembre y diciembre de 2023. A continuación, se detallan los datos recopilados de las evaluaciones de los participantes, cumpliendo con los criterios de exclusión e inclusión anteriormente definidos.

#### 4.1. Prueba de normalidad

Se utilizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, pues la muestra del estudio superaba los 50 participantes. Los criterios de interpretación fueron los siguientes:

Si  $p \geq 0,05$ , entonces los datos poseen una distribución normal.

Si  $p < 0,05$ , entonces los datos poseen una distribución no normal.

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

| Pruebas de normalidad | Estadístico | gl  | p    |
|-----------------------|-------------|-----|------|
| <b>Ansiedad</b>       | 0,478       | 288 | ,000 |
| <b>Rendimiento</b>    | 0,298       | 288 | ,000 |

En la Tabla 2 se muestra que el valor de significancia  $p = ,000$ , que es menor a  $0,05$ , indica que los datos no presentan una distribución normal; en consecuencia, se empleó la prueba no paramétrica de correlación de rangos de Spearman, la cual es adecuada para este tipo de datos.

#### 4.2. Prueba de hipótesis

Para la contrastación de las hipótesis se definió lo siguiente:

Si  $p \geq 0,05$ , entonces se aceptó la  $H_0$ .

Si  $p < 0,05$ , entonces se aceptó la  $H_a$ .

En la Tabla 3 se muestra la relación entre las variables ansiedad y rendimiento académico en la población estudiada y se detalla la significancia encontrada.

**Tabla 3**

*Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023*

|   | <b>Rho de Spearman</b>     | <b>Rendimiento académico</b> |
|---|----------------------------|------------------------------|
| <b>Ansiedad - Rendimiento académico</b> | Coeficiente de correlación | -,807                        |
|   | Sig. (bilateral)           | ,000                         |
|   | N                          | 288                          |

Como se detalla en la Tabla 3, se obtuvo una significancia  $p=,000$ , inferior a  $,05$ , lo que permitió aceptar la hipótesis alternativa y confirmar una correlación inversa significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa pública de Huancayo durante 2023.

La Tabla 4 detalla la relación entre ansiedad cognitiva y rendimiento académico de los estudiantes que participaron en el estudio.

**Tabla 4**

*Relación entre la ansiedad cognitiva y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023*

|   | <b>Rho de Spearman</b>     | <b>Rendimiento académico</b> |
|---|----------------------------|------------------------------|
| <b>Ansiedad Cognitiva<br/>Rendimiento académico</b> | Coeficiente de correlación | -,832                        |
|   | Sig. (bilateral)           | ,000                         |
|   | N                          | 288                          |

En relación con la hipótesis específica 1, la Tabla 4 revela un valor  $p=,000$ , menor que  $,05$ , y un coeficiente de correlación  $\rho=-,832$ , lo que confirmó una correlación inversa significativa entre la ansiedad cognitiva y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa pública de Huancayo durante 2023.

Por su parte, en la Tabla 5 se visualiza la relación entre ansiedad fisiológica y rendimiento académico.

**Tabla 5**

*Relación entre la ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023*

|   | <b>Rho de Spearman</b>     | <b>Rendimiento académico</b> |
|---|----------------------------|------------------------------|
| <b>Ansiedad fisiológica –<br/>Rendimiento académico</b> | Coeficiente de correlación | -,841                        |
|   | Sig. (bilateral)           | ,000                         |
|   | N                          | 288                          |

La Tabla 5 muestra que se obtuvo un valor de significancia  $p=,000$ , que es menor que  $,05$ , además de coeficiente de correlación  $p=-,841$ , lo que confirmó la existencia de una correlación inversa significativa entre la ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo durante 2023.

Finalmente, en la Tabla 6 se presenta la relación entre ansiedad motora y rendimiento académico.

**Tabla 6**

*Relación entre la ansiedad motora y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo, 2023*

|  | <b>Rho de Spearman</b>     | <b>Rendimiento académico</b> |
|--|----------------------------|------------------------------|
| <b>Ansiedad motora –<br/>Rendimiento académico</b> | Coeficiente de correlación | -,867                        |
|  | Sig. (bilateral)           | ,001                         |
|  | N                          | 288                          |

En la Tabla 6 se obtuvo una significancia  $p=,001$ , que es menor que  $,05$ , y un coeficiente de correlación  $p=-,867$ , indicando una correlación inversa significativa entre la ansiedad motora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo durante el año 2023.

## DISCUSIÓN

El objetivo principal del presente estudio fue analizar la relación existente entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria en una institución pública de Huancayo durante 2023. Los resultados revelaron una correlación inversa significativa entre ambas variables, con un valor de  $p=,000$ , lo que sugirió que cuando aumente o disminuya el nivel de ansiedad, también lo hará el rendimiento académico. Este hallazgo es consistente con estudios anteriores que han observado una tendencia similar.

Por ejemplo, Condori y Paricahua (2019) identificaron que el incremento de la ansiedad en estudiantes se traduce en una disminución de su rendimiento académico. De manera similar, Macías (2020) observó que los estudiantes que presentan niveles más bajos de ansiedad tienden a alcanzar un rendimiento académico superior. Estos resultados subrayan la idea de que la ansiedad actúa como un factor limitante en el desempeño académico, probablemente debido a su impacto negativo en la concentración, la memoria y la capacidad para manejar el estrés académico.

Por su parte, Colunga et al. (2021) también encontraron una correlación, aunque baja, entre la presencia de ansiedad y el rendimiento académico. Aunque la relación es consistente, su magnitud puede variar dependiendo de otros factores contextuales y personales. Además, Zumaeta (2023) subrayó que la ansiedad tiene un impacto significativo en el desempeño académico en el contexto pospandemia, un factor que podría haber intensificado la ansiedad en los estudiantes y, como resultado, afectado negativamente su rendimiento académico.

No obstante, es importante considerar que algunos estudios, como los realizados por Lozano y Méndez (2021), en Medellín; García y Cueto (2022), en Chíncha, y Chuquizuta (2023), en Chachapoyas, no hallaron una relación significativa

entre la ansiedad de los estudiantes y su rendimiento académico. Estas discrepancias pueden deberse a la diversidad de factores involucrados, como el contexto socioeconómico, el apoyo familiar, la metodología de enseñanza o, incluso, la variabilidad en los instrumentos de medición de la ansiedad. Los autores mencionados sugirieron que la ansiedad, por sí sola, no ejerce un efecto directo y significativo sobre el rendimiento académico, sino que podría estar mediada o moderada por otras variables, como las estrategias de afrontamiento o el soporte social.

La heterogeneidad de estos hallazgos pone de manifiesto la complejidad de la relación entre las variables de estudio y resalta la necesidad de que futuras investigaciones estandaricen los parámetros de medición y análisis, solo así se podrá avanzar hacia un consenso general que permita comprender mejor cómo y en qué condiciones la ansiedad podría afectar el rendimiento académico de los colegiales. Asimismo, sería beneficioso explorar otros factores que podrían estar influyendo en esta relación, como la resiliencia, el tipo de ansiedad (rasgo o estado) y la presencia de trastornos comórbidos. Este enfoque no solo reforzaría los resultados de la presente investigación, sino que también ofrecería una perspectiva crítica y reflexiva sobre las posibles causas de las discrepancias en las investigaciones existentes.

Prosiguiendo con el análisis de resultados, con respecto al primer objetivo específico, que tenía como propósito identificar la relación entre la ansiedad cognitiva y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución pública en Huancayo durante 2023, se encontró un valor  $p=,000$ , confirmando la presencia de una correlación inversa significativa entre las dos variables. Este hallazgo demostró que niveles elevados de ansiedad cognitiva se asocian con un rendimiento académico bajo. Gómez (2022), Zumaeta (2023) y

Pariona y Procel (2023) mencionaron que la ansiedad cognitiva se manifiesta a través de pensamientos amenazantes y preocupaciones sobre las exigencias académicas, así como expectativas y pensamientos negativos respecto al rendimiento. Dichas preocupaciones pueden estorbar con la habilidad de los estudiantes para poder concentrarse en clase, lo que afecta negativamente su desempeño académico. Las investigaciones referidas refuerzan la idea de que la ansiedad cognitiva impacta significativamente en el rendimiento académico, subrayando la necesidad de abordar eficazmente este aspecto de la ansiedad en el ámbito educativo.

Al examinar el segundo objetivo específico, que evaluaba la relación entre la ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución pública en Huancayo durante 2023, se obtuvo un valor  $p=,000$ . Este resultado respalda estadísticamente que niveles elevados de ansiedad fisiológica se asocian con un bajo rendimiento académico. Los resultados coinciden con estudios previos, como el de Colunga et al. (2021), quienes igualmente encontraron una correlación significativa entre la ansiedad fisiológica y el bajo rendimiento académico. Al respecto, Zumaeta (2023) argumentó que la ansiedad puede surgir de una preocupación constante por el fracaso o el bajo rendimiento, manifestándose en síntomas físicos como dolor de cabeza, taquicardia, sudoración, palpitaciones o malestares estomacales. Por su parte, Gómez (2022) explicó que estos síntomas pueden afectar negativamente el desempeño de los estudiantes, especialmente durante exámenes o presentaciones; además, el impacto psicológico de la ansiedad en el proceso de aprendizaje es considerable, ya que puede afectar la concentración, la memoria y la habilidad para resolver problemas, lo que puede repercutir de forma negativa en el rendimiento académico a lo largo del tiempo.

Al evaluar el tercer objetivo específico, que buscaba establecer la relación entre la ansiedad motora y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública en Huancayo durante 2023, se obtuvo un valor de  $p=,001$ . Este hallazgo confirmó la presencia de una correlación inversa entre la ansiedad motora y el rendimiento académico.

Antes de profundizar, es esencial reconocer la interrelación entre la ansiedad motora y la ansiedad rasgo. Según Ávila et al. (2021), las personas con alta ansiedad rasgo tienden a experimentar respuestas musculoesqueléticas, cardíacas y respiratorias, lo que puede interferir con su capacidad para concentrarse durante el estudio, en clases o al rendir exámenes. Algunos estudios previos, como los de Pinos (2020), Condori y Paricahua (2019) y Pastor (2022), han respaldado la existencia de la relación inversa significativa entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico en los estudiantes. Dado que la ansiedad motora está estrechamente conectada con la ansiedad rasgo, es razonable inferir que esta también afecta el desempeño académico. Estos hallazgos subrayan la importancia de abordar la ansiedad motora de manera efectiva en el entorno educativo, puesto que su impacto negativo en el rendimiento académico puede tener efectos duraderos en el desarrollo intelectual de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

**Primera.** El análisis de los datos demostró que los niveles elevados de ansiedad en los estudiantes perjudican su rendimiento académico. De esta forma, se concluyó que la ansiedad ejerció un impacto negativo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa pública de Huancayo durante 2023.

**Segunda.** Un mayor grado de ansiedad cognitiva está vinculado a un rendimiento académico inferior. Este hallazgo confirmó la influencia significativa de la ansiedad cognitiva en el desempeño académico de los estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa pública de Huancayo.

**Tercera.** Los niveles elevados de ansiedad fisiológica se asocian con un menor rendimiento académico. Dichos niveles tuvieron un efecto negativo en el rendimiento de los estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa pública de Huancayo.

**Cuarta.** Un nivel más alto de ansiedad motora está vinculado a un rendimiento académico inferior, lo cual confirmó su impacto significativo en el desempeño académico de los estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa pública de Huancayo.

## RECOMENDACIONES

1. A los directivos de la institución educativa, resaltando la importancia de su papel en la toma de medidas para abordar este problema, es esencial que estén al tanto de la situación y promuevan la sensibilización y educación mediante talleres y charlas dirigidas a estudiantes, padres y profesores sobre la ansiedad y su impacto en el rendimiento académico. Además, es recomendable que se implementen estrategias de enseñanza que ayuden a reducir la ansiedad en los alumnos.
2. A los docentes, es importante capacitarse continuamente a fin de que estén preparados para reconocer de inmediato los síntomas de ansiedad en los estudiantes, así como cualquier disminución en su rendimiento académico, pues es fundamental que puedan brindar el apoyo emocional adecuado y notificar de manera oportuna a los profesionales correspondientes, como los psicólogos, para trabajar en el bienestar de los alumnos.
3. A los padres de familia, tienen que prestar atención a sus hijos y estar atentos a cualquier cambio que puedan presentar, actuando de manera oportuna para brindar la orientación necesaria en caso de ansiedad elevada o bajo rendimiento académico. Asimismo, es recomendable que los padres creen un ambiente de aprendizaje positivo en casa, que fomente la confianza y la autoestima de sus hijos, lo que puede incluir la formación de grupos de estudio y la organización de actividades extracurriculares que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo.
4. A los futuros investigadores interesados en estudiar cómo la ansiedad influye en el rendimiento académico, se les sugiere desarrollar sus investigaciones en áreas alejadas de la ciudad, lo que permitiría explorar si los resultados difieren con los

hallados en contextos urbanos. De esta forma, se generaría conocimiento actualizado y se podrían identificar los factores de riesgo específicos que llevan a los estudiantes a experimentar ansiedad.

## REFERENCIAS

- Abadía, G. (2020). *Relación de la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del I ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Continental 2019-I* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/9233>
- Albán, J. y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Ariza, C., Rueda, L. y Sardoth, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Boletín Redipe*, 7(7), 137-141. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- Ávila, J., Rambal, L., Oquendo, K. y Vargas, L. (2021). Ansiedad ante exámenes en universitarios: papel de engagement, inteligencia emocional y factores asociados. *Psicogente*, 24(46), 82-105. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4338>
- Browne, D. y Felman, A. (3 de agosto de 2021). Ansiedad: todo lo que debes saber. *Medical News Today*. <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/ansiedad>
- Cano, A., Muñoz, R., Moretti, L. y Medrano, L. (2020). Propiedades psicométricas del Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad Breve (ISRA-B). *Ansiedad y Estrés*, 26(2-3), 155-166. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.07.004>
- Castro, M., Allar, A., Riquelme, C., Lobos, M., González, E. y Herrera, G. (2021). Manejo de la ansiedad y el estrés: cómo sobrellevarlos a través de diferentes técnicas. *Revista Confluencia*, 4(1), 110-115. <https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/569/521>

- Ccanto, V. (2018). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 4.º grado de educación secundaria de la IE Mariscal Agustín Gamarra del distrito de Huando, Huancavelica, 2017* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1662>
- Chacón, E., De la Cera, D., Fernández, M. y Murillo, R. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Revista Cúpula* 35(1), 23-36.  
<https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35n1/art02.pdf>
- Chuquizuta, E. (2023). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 1ro. y 2do. de secundaria de una institución educativa emblemática de Chachapoyas en contexto de pospandemia de Covid-19* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/6438>
- Colunga, C., González, Á., Vázquez, J., Vázquez, C. y Colunga, B. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(2), 229-241.  
<https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>
- Condori, L. y Paricahua, V. (2019). *Depresión, ansiedad y atención en el rendimiento académico de estudiantes de nivel secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio Institucional.  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9862>
- Córdova, M. (2018). *Ansiedad y rendimiento académico del idioma inglés en la institución educativa emblemática 06 de agosto, Junín* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/6495>

- Díaz, I. y de la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: conceptualizaciones actuales. *Summa Psicológica UST*, 16(1), 42-50. <https://doi.org/10.18774/0719-448x.2019.16.1.393>
- Díaz, C. y Santos, L. (2018). La ansiedad en la adolescencia. *Revista de SEAPA*, 6(1), 21-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6317303>
- Espinosa, L., García, L. y Muela, J. (2019). Una mirada hacia los jóvenes con trastornos de ansiedad. *Revista de Estudios de Juventud* 18(121), 11-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7161799>
- Fernández, A., Apuntes, V. y Cisneros, D. (2022). Bienestar financiero y rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Infodir*, (37), 1-16. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-35212022000100003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-35212022000100003)
- Franquelo, M., Sánchez, C., Sanz, C., Reigal, R., Hernández, J., Pérez, R., García, J., Morillo, J., Morales, V. y Hernández, A. (2023). Validación de un protocolo de *Finger Tapping Test* Informatizado. *Apuntes de Psicología*, 41(1), 11-19. <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/1523/1281>
- Garay, C., Donati, S., Ortega, I., Freiría, S., Rosales, G. y Koutsovitits, F. (2019). Modelos cognitivo-conductuales del Trastorno de Ansiedad Generalizada. *Revista de Psicología* 15(29), 7-21. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/9564>
- García, L. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio Institucional. <http://eprints.uanl.mx/id/eprint/6882>
- García, Z. & Cueto, C. (2022). *Ansiedad y rendimiento académico en pandemia en escolares de cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Millenium*,

- Chincha*. [Tesis de grado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10045/132425>
- García, J., Inglés, C., Martínez, M., Marzo, J. y Estévez, E. (2011). Inventario de Ansiedad Escolar: validación en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria. *Psicothema*, 23(2), 301-307. <http://hdl.handle.net/10045/132425>
- Gómez, G. (2022). *Ansiedad rasgo-estado en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lima-2022*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/6912>
- Grasses, G. y Rigo, E. (2010). Estudio de la influencia de la ansiedad y el estrés en el rendimiento académico vs. la influencia del rendimiento académico en los niveles de ansiedad y estrés. *Educació i cultura*, (21), 97-116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3320225>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para ámbito superior. *Revista de Educación*, (20), 87-102. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4165](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165)
- Guevara, C., Rodas, N. y Varas, R. (2019). Relación entre autoconcepto y ansiedad estado-rasgo en universitarios peruanos. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 251-264. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162703>
- Guillín, G. y Flores, V. (2022). La impulsividad y su relación con la ansiedad en personal de salud. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 638-654. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2250](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2250)
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2a ed.). McGraw Hill.

Hernández, E. y Arreola, G. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*. Universidad Pedagógica de Durango.

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/RendimientoAcademico.pdf>

Instituto Nacional de Salud Mental. (4 de octubre de 2023). Cuatro tipos comunes de trastornos de ansiedad. *NIH MedlinePlus*.  
<https://magazine.medlineplus.gov/es/art%C3%ADculo/cuatro-tipos-comunes-de-trastornos-de-ansiedad/>

La Serna, P., Castillo, T. y Viera, Y. (2023). Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico de estudiantes universitarios peruanos: contexto Covid-19. *Avances en Odontoestomatología*, 39(1).  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-12852023000100002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-12852023000100002)

Lapa, R. (2019). *Ansiedad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de San Martín de Pangoa, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/1238>

Lozano, L. y Méndez, J. (2021). *Relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 10 y 11 grado del Colegio Loyola de Medellín, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional.  
<https://hdl.handle.net/10495/21519>

Macías, M. (2020). *La ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa José Herboso, Guayaquil 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47885>

- Martínez, M., Inglés, C., Cano, A., & García, J. (2012). Estado actual de la investigación sobre la teoría tridimensional de la ansiedad de Lang. *Ansiedad y Estrés*, 18(2-3), 201-219. <http://hdl.handle.net/10045/35859>
- Mera, M. & Márquez, L. (2021). Niveles de ansiedad en los ancianos durante la crisis sanitaria del COVID-19. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*, 4(8), 60-72. <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0031>
- Mikulic, I. (2021). Perfiles de regulación emocional y su asociación con la ansiedad y la depresión. *Anuario de Investigaciones*, 28(1), 43-50. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369170422004>
- Ministerio de Educación [Minedu]. (2022). Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes (UMC). <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022/>
- Ministerio de Salud [Minsa]. (30 de setiembre de 2021). El 29,6 % de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Montoya, D., Bustamante, E., Díaz, C., & Pineda, D. (2021). Factores de la capacidad intelectual y de la función ejecutiva relacionados con el rendimiento académico. *Medicina UPB*, 40(1), 10-18. <https://doi.org/10.18566/medupb.v40n1.a03>
- Morales, M. y Morales, M. (2019). Adolescentes de buen rendimiento escolar de colegios vulnerables y la resignificación de su experiencia escolar. *Integración Académica en Psicología*, 7(9), 32-45. <https://integracion-academica.org/30-volumen-7-numero-20-2019/236-adolescentes-de-buen-rendimiento-escolar-de-colegios-vulnerables-y-la-resignificacion-de-su-experiencia-escolar>

Moreira, T. (2009). Factores endógenos y exógenos asociados al rendimiento en matemática: un análisis multinivel. *Revista Educación*, 33(2), 61-80.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058005>

National Geographic. (31 de octubre de 2022). ¿Qué son los trastornos de ansiedad?

<https://www.nationalgeographicla.com/cultura/2022/10/que-son-los-trastornos-de-ansiedad>

Salud Navarra. (s.a.). Tipos trastornos ansiedad.

[http://www.navarra.es/home\\_es/Temas/Portal+de+la+Salud/Ciudadania/Mi+enfermedad/Trastornos+de+ansiedad/Introduccion/Tipos+trastornos+ansiedad/](http://www.navarra.es/home_es/Temas/Portal+de+la+Salud/Ciudadania/Mi+enfermedad/Trastornos+de+ansiedad/Introduccion/Tipos+trastornos+ansiedad/)

Observatorio de la Juventud en España. (2018). *Promoción de la salud y bienestar emocional en los adolescentes: Panorama actual, recursos y propuestas*.

Instituto de la Juventud.

[https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/injuve\\_121\\_web.pdf](https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/injuve_121_web.pdf)

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (17 de noviembre de 2021). Salud mental del adolescente.

[https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad\\_source=](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=)

Pariona, G. & Procel, B. (2023). *Procrastinación académica y ansiedad estado en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa particular de Huancayo, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental].

Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13102>

Pastor, C. (2022). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional.

<https://hdl.handle.net/20.500.14138/5398>

- Pinargote, E. & Caicedo, L. (2019). La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Espirales*, 3(28).  
<https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/html/>
- Pinillos, J. (2017). *Propiedades psicométricas del Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA) en estudiantes de nivel secundario del distrito de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/699>
- Pinos, M. (2020). *La ansiedad y el rendimiento académico en idioma extranjero en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Julio María Matovelle Jornada Matutina"* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio Institucional. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9772>
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/590>
- Ries, F., Castañeda, C., Campos, M., & Castillo, O. (2012). Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 9-16.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-84232012000200002&script=sci\\_abstract](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-84232012000200002&script=sci_abstract)

- Rivas, H. (2022). Estrés, ansiedad y rendimiento académico. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(4).  
<https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2149/1540>
- Robles, R., Ángeles, A., & Alvarado, G. (2022). Factores asociados con la ansiedad por la salud en estudiantes de Medicina de una universidad privada en Lima, Perú. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 51(2), 89-98.  
<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.11.002>
- Rodríguez, H. & Cázares, F. (2019). Instrumentos para evaluar ansiedad al tratamiento estomatológico en el adulto. *Revista Cubana de Estomatología*, 56(3).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75072019000300015&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75072019000300015&script=sci_arttext&tlng=en)
- Salazar, W. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de 4to. al 6to. grado de primaria de un colegio estatal de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/1613>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2022). Metodología y diseños en la investigación científica. Editorial Mantaro.
- Schmidt, V. y Shoji, A. (2018). *La ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en adolescentes de 14 a 16 años* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/558>
- Tanguy, G., Sagui, E., Fabien, Z., Martin, C., Canini, F. y Trousselard, M. (2018). Anxiety and Psycho-Physiological Stress Response to Competitive Sport Exercise. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01469>

- Tilano, L., García, H., Cano, I. y Mera, F. (2018). Mediciones fisiológicas de la ansiedad: avances y posibilidades. *Revista Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, 9(2), 68-81.  
<https://www.doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.180902.06>
- Florián, S. y Vasquez, L. (2019). *Ansiedad y autoeficacia académica en estudiantes de un instituto superior tecnológico en Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3219>
- Yucra, M. (2017). *Inteligencia emocional, autoestima y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública de Santiago de Surco* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/411>
- Zumaeta, F. (2023). *Ansiedad y desempeño académico pos-covid de los estudiantes de primero de secundaria del Colegio Salesiano Santa Rosa 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/112285>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

| Problema   | Objetivo   | Hipótesis  | Variable              | Dimensión              | Indicador                           | Metodología   |
|--|--|--|-----------------------|------------------------|-------------------------------------|---|
| <p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023?</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad cognitiva y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión ansiedad motora y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023?</p> | <p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.</p> <p><b>Específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre la dimensión ansiedad cognitiva y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.</p> <p>Evaluar la relación entre la dimensión ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión ansiedad motora y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.</p> | <p><b>General</b></p> <p>Existe una relación inversa significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>Existe una relación inversa significativa entre la dimensión ansiedad cognitiva y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.</p> <p>Existe una relación inversa significativa entre la dimensión ansiedad fisiológica y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.</p> <p>Existe una relación inversa significativa entre la dimensión ansiedad motora y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo – 2023.</p> | Ansiedad              | Ansiedad cognitiva     | Evaluación                          | <p><b>Tipo</b><br/>Básico</p> <p><b>Enfoque</b><br/>Cuantitativo</p> <p><b>Nivel</b><br/>Correlacional</p> <p><b>Diseño</b><br/>No experimental<br/>Transversal</p> <p><b>Población</b><br/>576 estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo</p> <p><b>Muestra</b><br/>288 estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo</p> <p><b>Técnica</b><br/>Encuesta</p> <p><b>Instrumento</b><br/>Cuestionario</p> |
|  |  |  |                       |                        | Interpersonal                       |   |
|  |  |  |                       |                        | Situación fóbica                    |   |
|  |  |  |                       |                        | Situación cotidiana                 |   |
|  |  |  |                       | Ansiedad fisiológica   | Evaluación                          |   |
|  |  |  |                       |                        | Interpersonal                       |   |
|  |  |  |                       |                        | Situación fóbica                    |   |
|  |  |  |                       |                        | Situación cotidiana                 |   |
|  |  |  | Ansiedad motora       | Evaluación             |                                     |   |
|  |  |  |                       | Interpersonal          |                                     |   |
|  |  |  |                       | Situación fóbica       |                                     |   |
|  |  |  |                       | Situación cotidiana    |                                     |   |
|  |  |  | Rendimiento académico | Nivel de logro         | Nivel alto                          |   |
|  |  |  |                       |                        | Nivel medio                         |   |
|  |  |  |                       |                        | Nivel bajo                          |   |
|  |  |  |                       | Evaluación de procesos | Resolución de problemas de cantidad |   |
| Resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio  |  |  |                       |                        |                                     |   |
| Resolución de problemas de forma, movimiento y localización  |  |  |                       |                        |                                     |   |
| Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre  |  |  |                       |                        |                                     |   |
|  |  |  |                       |                        |                                     |   |

**Anexo 2. Cuestionarios****Ficha demográfica****Apellidos y nombres:** .....**Fecha:** ..... **Grado:** ..... **Sección:** .....**Edad:** 15 ( ) 16 ( )**Sexo:** Masculino ( ) Femenino ( )**Numero de hermanos:**

1 ( )      2 ( )      3 ( )      Más de 4 ( ) ¿Cuántos? .....

**Composición familiar:** ¿Vives con tus padres?

Solo ( )      Padre ( )      Madre ( )      Ambos ( )      Tíos ( )      Otros ( )

**Ocupación:**

Solo estudio ( )      Estudio y trabajo ( )      Estudio y ayudo en casa ( )

**Tiempo de descanso:**

8 horas ( )      7 horas ( )      6 horas ( )      Otros ( )      ¿Cuántas horas? .....

**Tiempo de estudio:**

6 horas ( )      5 horas ( )      4 horas ( )      Otros ( )      ¿Cuántas horas? .....

|   |                              |
|---|------------------------------|
| UNIVERSIDAD CONTINENTAL<br>Facultad de Humanidades<br>Escuela Académico Profesional de Psicología   |                              |
| ENCUESTA PARA DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA ANSIEDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO<br>EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO – 2023 |                              |
| INVENTARIO DE SITUACIONES Y RESPUESTAS DE<br>ANSIEDAD (ISRA)  | Cuestionario nro.:<br>Fecha: |

|   |  |                               |  |           |
|---|--|-------------------------------|--|-----------|
| Responda solo en la casilla blanca escribiendo el número que corresponda. | 0  | CASI NUNCA                    | 1. Me desconcierto: no sé qué hacer<br>2. Tengo la impresión de que soy un inútil<br>3. No puedo concentrarme en el trabajo<br>4. Tengo dificultades para dormir<br>5. Pierdo el apetito |           |
|   | 1  | POCAS VECES                   |  |           |
|   | 2  | UNAS VECES SÍ, OTRAS VECES NO |  |           |
|   | 3  | MUCHAS VECES                  |  |           |
|   | 4  | CASI SIEMPRE                  |  |           |
| <b>SITUACIONES</b>  |  |                               | <b>OBSERVACIONES</b>   | <b>ΣS</b> |
| 1   | Si un problema me preocupa mucho               |                               |  |           |
| 2   | Cuando pierdo un objeto que tenía mucha estima |                               |  |           |

|   |   |                               |  |  |
|---|---|-------------------------------|--|--|
| Responda solo en la casilla blanca escribiendo el número que corresponda. | 0 | CASI NUNCA                    | 1. Me preocupa fácilmente.<br>2. Tengo pensamientos o sentimientos negativos sobre mí, tales como «inferior a demás», «torpe», etc.<br>3. Me siento inseguro de mí mismo.<br>4. Doy demasiadas vueltas a las cosas sin llegar a decidirme.<br>5. Siento miedo.<br>6. Me cuesta concentrarme.<br>7. Pienso que la gente se dará cuenta de mis problemas o de la torpeza de mis actos. |  |
|   | 1 | POCAS VECES                   |  |  |
|   | 2 | UNAS VECES SÍ, OTRAS VECES NO |  |  |
|   | 3 | MUCHAS VECES                  |  |  |
|   | 4 | CASI SIEMPRE                  |  |  |

| SITUACIONES |  | OBSERVACIONES | ΣS |
|-------------|--|---------------|----|
| 1           | Ante un examen en el que me juego mucho o si voy a ser entrevistado para un trabajo importante.                          |               |    |
| 2           | Cuando voy a llegar tarde a una cita.  |               |    |
| 3           | Cuando pienso en las muchas cosas que tengo que hacer.   |               |    |
| 4           | A la hora de tomar una decisión o resolver un problema difícil.  |               |    |
| 5           | En mi trabajo o cuando estudio.  |               |    |
| 6           | Cuando espero a alguien en un lugar concurrido.  |               |    |
| 7           | Si una persona del otro sexo está muy cerca de mí, rozándome, o si estoy en una situación sexual íntima.                 |               |    |
| 8           | Cuando alguien me molesta o cuando discuto.  |               |    |
| 9           | Cuando soy observado o mi trabajo es supervisado, cuando recibo críticas o siempre que pueda ser evaluado negativamente. |               |    |
| 10          | Si tengo que hablar en público.  |               |    |
| 11          | Cuando pienso en experiencias recientes en las que me he sentido ridículo, tímido, humillado, solo o rechazado.          |               |    |
| 12          | Cuando tengo que viajar en avión o barco.  |               |    |
| 13          | Después de haber cometido algún error.   |               |    |
| 14          | Ante la consulta del dentista, las inyecciones, las heridas o la sangre.   |               |    |
| 15          | Cuando voy a una cita con una persona del otro sexo.   |               |    |
| 16          | Cuando pienso en mi futuro o en dificultades y problemas futuros.  |               |    |
| 17          | En medio de multitudes o en espacios cerrados.   |               |    |
| 18          | Cuando tengo que asistir a una reunión social o conocer gente nueva.   |               |    |
| 19          | En lugares altos o ante aguas profundas.   |               |    |
| 20          | Al observar escenas violentas.   |               |    |
| 21          | Por nada en concreto.  |               |    |
| 22          | A la hora de dormir.   |               |    |
| 23          | Escriba una situación en la que usted manifiesta frecuentemente alguna de estas respuestas o conductas.                  |               |    |



Responda solo en la casilla blanca escribiendo el número que corresponda.

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| 0 | CASI NUNCA                    |
| 1 | POCAS VECES                   |
| 2 | UNAS VECES SÍ, OTRAS VECES NO |
| 3 | MUCHAS VECES                  |
| 4 | CASI SIEMPRE                  |

1. Llora con facilidad.
2. Realizo movimientos repetitivos con alguna parte de mi cuerpo (rascarme tocarme, movimientos rítmicos con pies o manos, etc.).
3. Fumo, como o bebo demasiado.
4. Trato de evitar o rehuir la situación.
5. Me muevo y hago cosas sin una finalidad concreta.
6. Quedo paralizado o mis movimientos son torpes.
7. Tartamudeo o tengo otras dificultades de expresión verbal.

| SITUACIONES |  |  |  |  |  |  |  |  | OBSERVACIONES | ΣS |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------|----|
| 1           | Ante un examen en el que me juego mucho o si voy a ser entrevistado para un trabajo importante.                          |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 2           | Cuando voy a llegar tarde a una cita.  |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 3           | Cuando pienso en las muchas cosas que tengo que hacer.   |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 4           | A la hora de tomar una decisión o resolver un problema difícil.  |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 5           | En mi trabajo o cuando estudio.  |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 6           | Cuando espero a alguien en un lugar concurrido.  |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 7           | Si una persona del otro sexo está muy cerca de mí, rozándome, o si estoy en una situación sexual íntima.                 |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 8           | Cuando alguien me molesta o cuando discuto.  |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 9           | Cuando soy observado o mi trabajo es supervisado, cuando recibo críticas o siempre que pueda ser evaluado negativamente. |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 10          | Si tengo que hablar en público.  |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 11          | Cuando pienso en experiencias recientes en las que me he sentido ridículo, tímido, humillado, solo o rechazado.          |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 12          | Cuando tengo que viajar en avión o barco.  |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 13          | Después de haber cometido algún error.   |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 14          | Ante la consulta del dentista, las inyecciones, las heridas o la sangre.   |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 15          | Cuando voy a una cita con una persona del otro sexo.   |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 16          | Cuando pienso en mi futuro o en dificultades y problemas futuros.  |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 17          | En medio de multitudes o en espacios cerrados.   |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 18          | Cuando tengo que asistir a una reunión social o conocer gente nueva.   |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 19          | En lugares altos o ante aguas profundas.   |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 20          | Al observar escenas violentas.   |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 21          | Por nada en concreto.  |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 22          | A la hora de dormir.   |  |  |  |  |  |  |  |               |    |
| 23          | Escriba una situación en la que usted manifiesta frecuentemente alguna de estas respuestas o conductas.                  |  |  |  |  |  |  |  |               |    |

### Anexo 3. Solicitud dirigida a la institución educativa

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Sumilla: Solicito permiso para la aplicación de una encuesta en su institución educativa y copias simples de boletas de notas.

SEÑOR DIRECTOR

Dr. Car Luis Huamán Manrique

Yo, María Milagros Coronel Pucuhuaranga, con DNI 71840472, domiciliada en psj. Álamos Mz A lote 85, en calidad de estudiante de la carrera profesional de Psicología en la Universidad Continental de Huancayo, y Valeria Valentina Samaniego Flores, con DNI 75210481, domiciliada en av. 13 de Noviembre 370, en calidad de estudiante de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental de Huancayo, ante usted respetuosamente nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que, para la obtención del Título Profesional de Licenciada en Psicología por la Universidad Continental nos encontramos en la elaboración de nuestro trabajo de investigación (tesis) titulado “Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Huancayo – 2023”, cuya ejecución requiere de la aplicación del cuestionario denominado “Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA)” en, precisamente, estudiantes de quinto año de secundaria, los cuales, consideramos, pueden muy bien ser estudiantes de vuestra prestigiosa casa de estudios, y la obtención de la boleta de notas de docentes dado que últimos informes y estadísticas emitidos en este año por la Dirección Regional de Educación de Junín indican que vuestra institución posee el mejor desempeño docente en la región y, por tanto, es representativa de las demás. Explicada la naturaleza de nuestro apersonamiento, solicitamos formalmente a vuestra institución educativa el otorgamiento de un permiso para la aplicación del cuestionario “Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA)” a 288 de sus estudiantes del quinto año de secundaria con el noble propósito de la culminación de nuestro trabajo académico de investigación, además del acceso a copias simples de las boletas de notas de tales estudiantes dado que parte de la investigación implica el análisis de la correlación entre la ansiedad presentada por el estudiante y el rendimiento académico presentado.

Finalmente, expresarle nuestras mejores consideraciones a vuestra persona y a la institución educativa en cuya dirección se encuentra a cargo; y pedirle pueda atender nuestro pedido.

Huancayo, 23 de septiembre del 2023

---

María Milagros Coronel Pucuhuaranga

DNI:

---

Valeria Valentina Samaniego Flores

DNI:

## Anexo 4. Consentimiento de padres de familia

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Estimado padre de familia,

Le solicitamos de favor pueda dar el consentimiento para que su menor hijo/a participe en el proyecto de investigación: **“Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Huancayo – 2023”**. El equipo de investigación que dirige el estudio lo conformamos María Milagros Coronel Pucuhuaranga y Valeria Valentina Samaniego Flores en calidad de estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental de Huancayo.

Para ello, le pedimos que lea detenidamente alcances de la participación de su menor hijo/a en el proceso de investigación que a continuación se detalla.

- La investigación tiene por finalidad recolectar información sobre las variables ansiedad y rendimiento académico, en un momento único, a fin de comprobar la relación entre constructos.
- La investigación se desarrolla en un marco de respeto, responsabilidad y protección de la integridad de participantes, de manera que los datos recogidos serán confidenciales.
- La participación de su hijo/a consiste en responder un instrumento psicométrico de elección múltiple, el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA). La duración promedio de aplicación es de 50 minutos.
- El lugar donde se aplicará el instrumento es el centro educativo de su hijo/a, en horarios coordinados con las autoridades educativas, cuidando con no interferir con el proceso de enseñanza – aprendizaje planificado.

Los aportes de la investigación permitirán comprobar inferencias teóricas en nuestro contexto; por lo que se propondrán alternativas de solución y prevención que favorezcan el bienestar subjetivo de estudiantes y la sociedad en su conjunto. Manifiesto que fui informado y comprendo los alcances de la investigación, por tanto, yo, \_\_\_\_\_, identificado/a con DNI N°: \_\_\_\_\_, en mi condición de padre/madre o apoderado del/la estudiante:

\_\_\_\_\_,  
AUTORIZO la participación de mi hijo/a en la investigación: “Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Huancayo – 2023” y firmo el presente documento, en la ciudad de Huancayo, el día \_\_\_\_\_, del mes \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Firma del padre/madre o apoderado

## Anexo 5. Asentimiento de alumnos

### ASENTIMIENTO INFORMADO

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Estimado estudiante,

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: **“Relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa de Huancayo – 2023”**. El equipo de investigación que dirige el estudio lo conformamos María Milagros Coronel Pucuhuaranga y Valeria Valentina Samaniego Flores en calidad de estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental De Huancayo.

- Lo que te pedimos es responder el cuestionario “Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA)”, tendrá una duración aproximada de cincuenta minutos.
- La investigación se desarrolla en un marco de respeto, responsabilidad y protección de la integridad de los participantes, de manera que los datos recogidos serán confidenciales, lo que quiere decir que nadie conocerá tu identidad.
- Te solicitamos responder de manera sincera la información para que la investigación arroje resultados válidos, esto no afectará por ningún motivo tus notas.
- El lugar de aplicación del instrumento será en tu centro educativo, en un horario coordinado y cuidando con no interferir con el proceso de enseñanza y aprendizaje planificado.
- Tu participación en este estudio es completamente voluntaria.

Por lo descrito párrafos arriba, declaro que fui informado y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución. Considerando los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento aceptando participar de la investigación, en la ciudad de Huancayo, el día \_\_\_\_\_, del mes \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Nombre del/la estudiante: \_\_\_\_\_

Firma del/la estudiante: \_\_\_\_\_

## Anexo 6: Evidencias fotográficas











