

**FACULTAD DE INGENIERÍA**

Escuela Académico Profesional de Ingeniería Ambiental

Tesis

**Influencia de la educación ambiental en el manejo  
de los residuos sólidos de los estudiantes de 3ro,  
4to y 5to grado de secundaria del centro  
educativo «Domingo Savio»-Ilo, 2023**

Kynverly Winny Ayrampo Mayta  
Ricardo Brandon Eyzaguirre Herrera

Para optar el Título Profesional de  
Ingeniero Ambiental

Ilo, 2024

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

**INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN**

**A** : Decano de la Facultad de Ingeniería  
**DE** : Jose Vladimir Cornejo Tueros  
Asesor de trabajo de investigación  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación  
**FECHA** : 15 de Junio de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

**Título:**

INFLUENCIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO, 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "DOMINGO SAVIO" – ILO, 2023

**Autores:**

1. Kynverly Winny Ayrampo Mayta – EAP. Ingeniería Ambiental
2. Ricardo Brandon Eyzaguirre Herrera – EAP. Ingeniería Ambiental

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores  
Nº de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"): 10 SI  NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**ASESOR**

Dr. José Vladimir Cornejo Tueros

## **AGRADECIMIENTOS**

Queremos agradecer a la Universidad Continental por permitirnos realizar esta etapa importante en nuestras vidas profesionales.

Agradecer a nuestras familias por el apoyo brindado a lo largo de todo este tiempo, para hacer posible alcanzar esta gran etapa.

A nuestro asesor Dr. José Vladimir Cornejo Tueros por sus grandes conocimientos y comprensión brindados en el desarrollo de nuestro proyecto de investigación.

## DEDICATORIA

A mis padres Ricardo y Marianela por el apoyo brindado en todo este camino y también por la formación que me dieron. A mis hermanos por ser mi gran motivación, y personas que sin lugar a duda sumaron su granito de arena para que hoy pueda cumplir este gran paso.

Ricardo.

A Dios por ser guía en mi camino y permitirme llegar a este momento de mi vida. Estoy eternamente agradecido con mis padres Angelica y Florencio por haberme formado como la persona que soy hoy en día, su incansable sacrificio, esfuerzo y amor incondicional han sido la fuente constante de motivación que me impulsa hacia adelante. A mi hermano Anjhelo que su existencia en mi vida ha sido un obsequio único para mis aspiraciones y ser ejemplo a seguir. Gracias a aquellas personas que me brindan apoyo para lograr esta nueva meta.

Kynverly.

## ÍNDICE GENERAL

<b>ASESOR</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	vii
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	xi
<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b> .....	xiii
<b>RESUMEN</b> .....	xiv
<b>ABSTRACT</b> .....	xv
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xvi
<b>CAPÍTULO I</b> .....	18
<b>PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO</b> .....	18
<b>1.1. Planteamiento y Formulación del Problema</b> .....	18
<b>1.1.1. Planteamiento del Problema</b> .....	18
<b>1.1.2. Formulación del Problema</b> .....	20
<b>1.2. Objetivos</b> .....	20
<b>1.2.1. Objetivos Generales</b> .....	20
<b>1.2.2. Objetivos Específicos</b> .....	20
<b>1.3. Justificación</b> .....	21
<b>1.3.1. Justificación Ambiental</b> .....	21
<b>1.3.2. Justificación metodológica</b> .....	22
<b>1.3.3. Justificación teórica</b> .....	22
<b>1.4. Hipótesis y Variables</b> .....	23
<b>1.4.1. Hipótesis General</b> .....	23
<b>1.4.2. Variables</b> .....	23
<b>1.5. Operacionalización de variables</b> .....	24
<b>CAPÍTULO II</b> .....	25
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	25
<b>2.1. Antecedentes del Problema</b> .....	25
<b>2.1.1. Antecedentes internacionales</b> .....	25
<b>2.1.2. Antecedentes nacionales</b> .....	26

<b>2.2. Bases Teóricas</b> .....	28
<b>2.2.1. Política Nacional y Educación Ambiental</b> .....	28
<b>2.2.2. Conocimiento Ambiental</b> .....	28
<b>2.2.3. Educación Ambiental</b> .....	28
<b>2.2.4. Comportamiento Ambiental</b> .....	29
<b>2.2.5. Actitud Ambiental</b> .....	29
<b>2.2.6. Influencia Medio Ambiente</b> .....	29
<b>2.2.7. Residuos Sólidos</b> .....	30
<b>2.2.8. Manejos generales de los Residuos Peligrosos</b> .....	31
<b>2.2.9. Sistemas de Ingeniería de acuerdo con el tratamiento de los residuos sólidos</b> .....	31
<b>2.2.10. Productos Contaminantes</b> .....	32
<b>2.2.11. Conservación Ambiental</b> .....	32
<b>2.2.12. Recursos Naturales</b> .....	33
<b>2.2.13. Contaminación Ambiental</b> .....	33
<b>2.2.14. Campañas de Reciclaje</b> .....	34
<b>2.2.15. Residuos Orgánicos</b> .....	34
<b>2.2.16. Compostaje</b> .....	34
<b>2.2.17. Desventajas de la minería en relación con nuestro Medio Ambiente</b> .....	35
<b>2.2.18. Biodiversidad</b> .....	35
<b>2.2.19. Arborizar</b> .....	35
<b>2.2.20. Disposición Final</b> .....	36
<b>2.2.21. Relleno Sanitario</b> .....	36
<b>2.2.22. Descomposición de Residuos Sólidos</b> .....	37
<b>2.2.23. Efecto Invernadero</b> .....	37
<b>2.2.24. Lixiviados</b> .....	37
<b>2.2.25. Calentamiento Global</b> .....	38
<b>CAPÍTULO III</b> .....	39
<b>METODOLOGÍA</b> .....	39
<b>3.1. Métodos y alcance de la investigación</b> .....	39
<b>3.1.1. Método de la investigación</b> .....	39
<b>3.1.2. Alcances de la investigación</b> .....	39
<b>3.2. Diseño de investigación</b> .....	39



<b>3.3. Población y muestra</b> .....	40
<b>3.3.1. Población</b> .....	40
<b>3.3.2. Muestra</b> .....	40
<b>3.4. Área de Estudio</b> .....	41
<b>3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b> .....	42
<b>3.5.1. Técnicas</b> .....	42
<b>3.5.2. Instrumentos de recolección de datos</b> .....	42
<b>3.6. Instrumentos validados</b> .....	44
<b>3.7. Procedimiento por objetivos</b> .....	44
<b>3.8. Procesamiento y análisis de datos</b> .....	48
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	49
<b>RESULTADO Y DISCUSIÓN</b> .....	49
<b>4.1. Resultados del procedimiento y análisis de la investigación</b> .....	49
<b>4.1.1. Respecto a los alumnos del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria en cuanto al nivel de educación ambiental.</b> .....	49
<b>4.1.2. Respecto al centro educativo en cuanto al manejo de los residuos sólidos que se lleva a cabo.</b> .....	50
<b>4.1.3. Respecto a la conexión entre la variable educación ambiental y la dimensión segregación</b> .....	51
<b>4.1.4. Respecto a la conexión entre la variable educación ambiental y la dimensión reducción</b> .....	53
<b>4.1.5. Respecto a la conexión entre la variable educación ambiental y la dimensión reciclaje</b> .....	55
<b>4.1.6. Respecto a la conexión entre la variable educación ambiental y la dimensión reutilización</b> .....	57
<b>4.1.7. Respecto a la relación entre el manejo de residuos sólidos y su vínculo con las emociones explorando la dimensión cognitiva</b> .....	59
<b>4.1.8. Respecto de la relación entre el manejo de residuos sólidos y su vínculo con las emociones explorando la dimensión afectiva</b> .....	61
<b>4.1.9. Respecto de la relación entre el manejo de residuos sólidos y su vínculo con las emociones explorando la dimensión conductual</b> .....	63
<b>4.1.10. Resultados descriptivos</b> .....	65
<b>4.1.11 En cuanto a la influencia que existe entre las variables de estudio</b> .....	72
<b>4.1.12. Prueba de normalidad según estadístico</b> .....	74
<b>4.1.13. Confiabilidad de los instrumentos</b> .....	74
<b>4.2. Discusión de resultados</b> .....	76

<b>CAPÍTULO V</b> .....	79
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	79
<b>5.1. Conclusiones</b> .....	79
<b>5.2. Recomendaciones</b> .....	79
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	81
<b>ANEXOS</b> .....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1. Operacionalización de variables.....</b>	<b>24</b>
<b>Tabla 2. Caracterización de instrumentos de Medición: Cuestionario de Educación Ambiental.....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 3. Caracterización de instrumentos de Medición: Cuestionario de Manejo de Residuos Sólidos.....</b>	<b>43</b>
<b>Tabla 4. Resultados del recuento obtenido en la figura antes mostrada correspondiente al número 3.....</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 5. Resultados del recuento obtenido en la figura antes mostrada correspondiente al número 4.....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 6. Resultados del recuento obtenido en la figura antes mostrada correspondiente al número 5.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 7. Correlación de Pearson entre la variable educación ambiental y la dimensión segregación.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 8. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 6.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabla 9. Correlación de Pearson entre la variable educación ambiental y la dimensión reducción.....</b>	<b>54</b>
<b>Tabla 10. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 7.....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla 11. Correlación de Pearson entre la variable educación ambiental y la dimensión reciclaje.....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 12. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 8.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 13. Correlación de Pearson entre la variable educación ambiental y la dimensión reutilización.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla 14. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 9.....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 15. Correlación de Pearson entre los residuos sólidos y la dimensión cognitivo...60</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 16. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 10.....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 17. Correlación de Pearson entre los residuos sólidos y la dimensión afectivo.....62</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 18. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 11.....</b>	<b>64</b>
<b>Tabla 19. Correlación de Pearson entre los residuos sólidos y la dimensión conductual.....</b>	<b>64</b>
<b>Tabla 20. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 12.....</b>	<b>65</b>
<b>Tabla 21. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 13.....</b>	<b>66</b>
<b>Tabla 22. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 14.....</b>	<b>67</b>
<b>Tabla 23. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 15.....</b>	<b>68</b>

<b>Tabla 24. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 16.</b> .....	69
<b>Tabla 25. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 17.</b> .....	70
<b>Tabla 26. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 18.</b> .....	71
<b>Tabla 27. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 19.</b> .....	73
<b>Tabla 28. Correlación de Pearson entre las variables educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos.</b> .....	73
<b>Tabla 29. Prueba de normalidad de las variables de estudio.</b> .....	74
<b>Tabla 30. Resultados obtenidos al aplicar el coeficiente alfa de Cronbach</b> .....	75

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1. Manejo integral de residuos sólidos.....</b>	<b>31</b>
<b>Figura 2. Localización de la zona de estudio realizada en la ciudad de Ilo. Centro educativo Domingo Savio. ....</b>	<b>41</b>
<b>Figura 3. Recuento de los resultados obtenidos para hallar que tanto saben los alumnos de educación ambiental. ....</b>	<b>49</b>
<b>Figura 4. Recuento de los resultados obtenidos para hallar el trato que se les da a los residuos sólidos en la I.E. ....</b>	<b>50</b>
<b>Figura 5. Recuento de resultados, para conocer la conexión de la variable educación ambiental y la dimensión segregación.....</b>	<b>51</b>
<b>Figura 6. Recuento de los resultados, para conocer la conexión de la variable educación ambiental y la dimensión reducción.....</b>	<b>53</b>
<b>Figura 7. Recuento de los resultados, para conocer la conexión de la variable educación ambiental y la dimensión reciclaje. ....</b>	<b>55</b>
<b>Figura 8. Recuento de los resultados, para conocer la conexión de la variable educación ambiental y la dimensión reutilización. ....</b>	<b>57</b>
<b>Figura 9. Recuento de los resultados, para conocer la conexión de la variable manejo de residuos sólidos y la dimensión cognitiva. ....</b>	<b>59</b>
<b>Figura 10. Recuento de los resultados, para conocer la conexión de la variable manejo de residuos sólidos y la dimensión afectiva.....</b>	<b>61</b>
<b>Figura 11. Recuento de los resultados, para conocer la conexión de la variable manejo de residuos sólidos y la dimensión conductual. ....</b>	<b>63</b>
<b>Figura 12. Evaluación de la dimensión cognitiva.....</b>	<b>65</b>
<b>Figura 13. Evaluación de la dimensión afectiva.....</b>	<b>66</b>
<b>Figura 14. Evaluación de la dimensión conductual. ....</b>	<b>67</b>
<b>Figura 15. Evaluación de la dimensión segregación.....</b>	<b>68</b>
<b>Figura 16. Evaluación de la dimensión reducción. ....</b>	<b>69</b>
<b>Figura 17. Evaluación de la dimensión reciclaje.....</b>	<b>70</b>
<b>Figura 18. Evaluación de la dimensión reutilización.....</b>	<b>71</b>
<b>Figura 19. Recuento de resultados obtenidos para conocer la influencia entre las variables.....</b>	<b>72</b>

## RESUMEN

El objetivo de esta tesis es determinar si existe influencia entre las dos variables de estudio en los alumnos de secundaria correspondiente a los grados de 3ro, 4to y 5to del centro educativo Domingo Savio Ilo-2023, con respecto al método de investigación es de enfoque cuantitativo, el tipo y el nivel del estudio es descriptivo, de diseño no experimental. Asimismo, la población estuvo conformada por 101 estudiantes y una muestra constituida por 80 estudiantes; la técnica e instrumentos de recolección de datos son encuesta y cuestionario, respectivamente.

Según los resultados en cuanto a la influencia que se pueda tener entre las dos variables de estudio, un 31,25% alcanza buen nivel de práctica, un 48,75% cuenta con nivel regular y un 17,50% se encuentra en nivel bajo; en cuanto al nivel de la educación ambiental, un 97,50% de alumnos tiene un buen nivel de práctica; en cuanto al manejo de residuos sólidos, por lo que respetan la clasificación correspondiente a cada residuo según su contenedor respectivo, también el reutilizar objetos y algunos puedan ser reciclados contribuyendo así a un mejor medio ambiente y la participación de diferentes campañas de reciclaje. Con respecto a la variable educación ambiental y la dimensión segregación, el 63,75% alcanza un nivel regular de prácticas; en cuanto a la reducción, el 52,50% tiene un nivel regular de práctica; en cuanto al reciclaje, el 38,75% logra un buen nivel de práctica; y en cuanto a la reutilización el 51,25% tiene un nivel regular de práctica. Respecto a la relación de la variable residuos sólidos y la dimensión cognitiva tiene el 42,50% tiene nivel de práctica regular; en dimensión afectiva tiene 46,25% tiene un nivel de práctica regular; en dimensión conductual tiene 38,75% tiene un nivel de práctica regular.

En conclusión, la técnica aplicada hacia los estudiantes (encuesta) correspondientes al grado de secundaria de 3ro, 4to y 5to mostraron que si hay influencia de la educación ambiental sobre el manejo de los residuos sólidos.

**Palabras claves:** residuos, segregación, reducción, práctica, conservación.

## ABSTRACT

The objective of this thesis is to determine if there is influence between the two study variables in secondary school students corresponding to the 3rd, 4th and 5th grades of the Domingo Savio Ilo-2023 educational center, with respect to the research method, it is a quantitative approach.; the type and level of the study is descriptive, non-experimental in design. Likewise, the population was made up of 101 students and a sample made up of 80 students; The data collection technique and instruments are survey and questionnaire, respectively.

According to the results regarding the influence that can be had between the two study variables, 31.25% reach a good level of practice, 48.75% have a regular level and 17.50% are at a low level. ; Regarding the level of environmental education, 97.50% of students have a good level of practice; Regarding the management of solid waste, they respect the classification corresponding to each waste according to its respective container, also the reuse of objects and some can be recycled, thus contributing to a better environment and the participation in different recycling campaigns. With respect to the environmental education variable and the segregation dimension, 63.75% reach a regular level of practices; Regarding reduction, 52.50% have a regular level of practice; Regarding recycling, 38.75% achieve a good level of practice; and regarding reuse, 51.25% have a regular level of practice. Regarding the relationship between the solid waste variable and the cognitive dimension, it has a 42.50 level of regular practice; In the affective dimension, 46.25% have a regular level of practice; In the behavioral dimension, 38.75% have a regular level of practice.

In conclusion, the technique applied to students (survey) corresponding to the 3rd, 4th and 5th grade of secondary school showed that there is an influence of environmental education on the management of solid waste.

**Keywords:** waste, segregation, reduction, practice, conservation.

## INTRODUCCIÓN

La presente tesis explica lo importante que es tomar en cuenta el nivel de educación - preparación de los estudiantes y a su vez promover una educación ambiental que tenga como finalidad un bien social, ya que no podemos ser ajeno al estado actual de nuestro planeta, pues este necesita de buenas acciones ambientales en cuanto nivel educativo para crear cambios desde el aprendizaje de los más pequeños/as.

Durante los últimos años se ha aprovechado los recursos naturales de forma desmesurada por la sociedad, llegando a provocar este actuar de la sociedad un desequilibrio, efectuándose daños al medio ambiente. Por lo tanto, es importante tomar cartas en el asunto, con el fin de generar cambios en la sociedad, empezando por un adecuado nivel de educación ambiental que brinde a los estudiantes un mejor aprendizaje en el desarrollo de prácticas ambientales.

La educación ambiental nos ha mostrado ser un aliado porque permite encontrar alternativas que generan un cambio en el estado de nuestro medio ambiente, con la finalidad tener nuevas generaciones con un mejor grado de conciencia ambiental y un buen pensamiento crítico que logre tener impacto en la sociedad más adelante. Además, es importante realizar y llevar a cabo este tipo de estudios en donde los estudiantes puedan lograr cambios en conceptos y actitudes sobre el adecuado manejo que los residuos, cuando principalmente esta crisis coloca en grave riesgo a nuestro planeta. Actualmente, un adecuado manejo de los residuos sólidos nos va a permitir mejorar el estado de contaminación, también mejorar nuestra calidad del medio ambiente, lográndose todo ello a partir de metodologías y buenas prácticas.

En ese sentido, el objetivo de esta tesis es determinar si existe influencia entre las dos variables de estudio en los alumnos de secundaria correspondiente a los grados de 3ro, 4to y 5to del centro educativo Domingo Savio Ilo-2023, con el propósito de lograr obtener el conocimiento preciso para brindar aportes de los hallazgos obtenidos. En cuanto al aspecto metodológico, cabe destacar que se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo y también se realizó una investigación descriptiva, tomando los instrumentos, de trabajo en donde se obtuvieron resultados favorables y confiables, el cual se aplicó a 80 estudiantes de acuerdo



a lo obtenido abrieron paso a conclusiones y recomendaciones, siendo esta la manera de presentar los datos obtenidos durante la investigación.

En cuanto a la conformación de la investigación se realizó de la siguiente manera: en el inicio del estudio específicamente se puede apreciar lo que planteamos antes de realizar el estudio; seguidamente se puede apreciar conceptos que van de acuerdo con el estudio dando lugar a los precedentes y la teoría precisa en cuanto a las variables de estudio; luego se puede apreciar el marco metodológico con todo el modelo que se realizó para detallar el procedimiento del paso a paso; por último, algunos efectos y debates, como todo estudio se elaboró las conclusiones y respectivamente las recomendaciones, finalmente se presentan las referencias bibliográficas de acuerdo con lo desarrollado.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

#### **1.1. Planteamiento y Formulación del Problema**

##### **1.1.1. Planteamiento del Problema**

Actualmente, la sociedad está optando por mejorar la educación ambiental, realizando más campañas en cuanto al reciclaje, buscando así que las futuras generaciones crezcan con un mejor conocimiento del manejo de los residuos sólidos. Nos enfocamos en el centro educativo Domingo Savio – Ilo, porque a lo largo de los años se ha visto envuelto en situaciones que no favorecen al medio ambiente, es por ello que se decidió visitar dicho centro educativo. Se vio que sus estudiantes tienen la intención de cuidar el medio ambiente, pero les falta conocimiento más profundo del tema, considerándose que están en un nivel de secundaria. Por lo tanto, los alumnos de 3ro 4to y 5to son los que ya deben tener un buen nivel de educación ambiental y es por ello que buscamos enfocarnos más en esos grados para poder evaluar su conocimiento respecto a la influencia posible entre las dos variables de estudio.

Se viene suscitando eventos que generan estragos ambientales en escala mundial, nacional y también regional, generándose así consecuencias tales como el cambio climático, contaminación, pérdida de biodiversidad y la deforestación. De acuerdo con esta problemática una estrategia para disminuir la crisis medio ambiental es la educación ambiental. Este término fue usado por primera vez en Estocolmo en la conferencia internacional sobre el Medio Ambiente y tuvo como objetivo desarrollar conciencia ambiental, expresándose en conductas positivas para el ambiente.

Es fundamental promover la educación ambiental para incentivar los valores en el ser humano, para las buenas prácticas ambientales mediante los procesos académicos, para el desarrollo de enfoques y metodologías para la sostenibilidad del medio ambiente. Asimismo, la educación secundaria debe ser reforzada por nuevas herramientas, el cual tenga el propósito de ayudar a mejorar nuestro medio ambiente, incentivando a que los estudiantes cuiden el medio ambiente ya que ellos son la futura

generación, por lo que deben ser preparados en este periodo de aprendizaje para que puedan dar soluciones más adelante a las problemáticas que se susciten.

La ciudad de Ilo es considerada como un puerto costero industrial, donde en los últimos años se ha visto incrementada su población y enriquecida por los procesos industriales que se vienen realizando en la localidad, de la mano del crecimiento compulsivo de los residuos sólidos de forma descontrolada. Según el informe de MINAM, la ciudad de Ilo fue declarada en estado de emergencia por su mala gestión y un mal manejo de residuos sólidos lo cual fue generando molestias. La municipalidad es el responsable de brindar los servicios de higiene pública, recopilación y el adecuado transporte de los residuos originados, priorizándolos; pero no se da un adecuado tratamiento. La disposición final se ubica dentro de las Lomas de Ilo donde presenta alteración al ecosistema generando descomposición de materia atrayendo moscas, roedores y malos olores, poniendo en riesgo la salud de la población y el entorno ambiental. La municipalidad no gestiona adecuadamente el tratamiento adecuado que se le debe dar a los residuos en su disposición final y cuenta con un plan denominado sistema integrado, el cual carece de capacitaciones y participación hacia la población, también colegios se ven reflejados en las acciones y costumbres de la población que ocasiona daño a nuestro medio ambiente, afectando severamente a las generaciones futuras. (1)

Por consiguiente, se presenta esta tesis para poder determinar cuál es la influencia de la educación ambiental en el correcto manejo de residuos sólidos, para así poder fomentar conductas positivas y solidarias con el medio ambiente; encaminando al cambio del comportamiento requerido para el desarrollo ambiental sostenible.

## **1.1.2. Formulación del Problema**

### **1.1.2.1. Problema General**

¿Qué influencia existe entre la educación ambiental en el manejo de residuos sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo Domingo Savio - Ilo 2023?

### **1.1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de la educación ambiental en los alumnos del 3ro, 4to y 5to grado secundaria del centro educación Domingo Savio?
- ¿Cuál es el manejo de los residuos sólidos que se lleva a cabo en el centro educativo Domingo Savio?
- ¿Cuál es la relación entre la Educación Ambiental y los procesos de segregación, reducción, reciclaje y reutilización?
- ¿Cuál es la relación entre el manejo de Residuos Sólidos y las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual?

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivos Generales**

Determinar la influencia que existe entre la educación ambiental en el manejo de residuos sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo Domingo Savio - Ilo 2023.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de la educación ambiental en los alumnos del 3ro, 4to y 5to grado secundaria del centro educativo Domingo Savio.

- Conocer el manejo de los residuos sólidos que se lleva a cabo en el centro educativo Domingo Savio.
- Determinar la relación entre la Educación Ambiental y los procesos de segregación, reducción, reciclaje y reutilización.
- Determinar la relación entre el manejo de residuos sólidos y las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual.

### **1.3. Justificación**

#### **1.3.1. Justificación Ambiental**

Una de las dificultades y desafíos globales es conservar el medio ambiente y para ello se debe desarrollar educación ambiental y uno de los organismos más importantes son las instituciones educativas, que se encargan de formar y brindar conocimientos de acuerdo con las políticas estatales del país, además son un pilar importante dentro de nuestra sociedad, ya que proporcionan las herramientas esenciales para que un adolescente pueda afrontar desafíos más adelante.

El poder brindar conocimientos ambientales posibilita generar buenos comportamientos que a largo plazo puedan tener resultados buenos y solidarios hacia nuestro medio ambiente. La educación ambiental es un método que tiene como finalidad incentivar mejoras en la sociedad mediante el aprendizaje y capacitación.

Ante ello, es un factor importante el manejo que se le da a los residuos sólidos para el desarrollo sostenible de un país; es decir; la conservación y reutilización de bienes, sobrellevar el cambio brusco del clima, la gestión ambiental y anticipación a conflictos ambientales, todo esto conlleva a generar una cultura ambiental positiva.

Es por lo antes expuesto que es conveniente analizar si hay una influencia entre las variables de estudio, ya que se sostiene que, a mayor conocimiento, mejores serán las prácticas ambientales.

### **1.3.2. Justificación metodológica**

En la tesis presentada se utilizará una metodología ya empleada en otras ciudades del Perú, siendo los resultados de estos proyectos muy confiables y favorables. A raíz de la falta de interés presentada en la ciudad de Ilo ante el manejo inadecuado de los residuos sólidos, hemos visto por conveniente determinar su grado de influencia entre las variables de estudio en un centro educativo local.

Este método tiene como base en la recopilación de datos en donde se usará como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario ambos constan de partes de tipo psicométrico del tipo de escala Likert, en donde esta ayudó a poder hacer la prueba del estadístico Kolmogórov-Smirnov, el cual permitió determinar la normalidad de las variables de estudio, y se realizó la prueba de coeficiente de correlación de Pearson que indicara el nivel del grado de correlación entre nuestras variables mencionadas, teniendo en cuenta que deben tener niveles de validez y confiabilidad adecuados.

### **1.3.3. Justificación teórica**

La finalidad de la tesis es dar a entender la importancia de un buen control en cuanto a los residuos que puedan ser generados en una institución educativa, mediante la enseñanza que brinda la institución el cual nos ayuda a entender la posible conexión que puedan tener los alumnos con el medio ambiente. De igual manera, el proyecto nos brinda datos verídicos en donde se logra conocer las conductas de los alumnos para mejorar la problemática ambiental y que los alumnos logren entender el cuidado que debe llevar nuestro medio ambiente.

## **1.4. Hipótesis y Variables**

### **1.4.1. Hipótesis General**

Hi: La educación ambiental influye en el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo Domingo Savio.

Ho: La educación ambiental no influye en el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo Domingo Savio.

### **1.4.2. Variables**

#### **1.4.2.1. Variable Independiente**

- Educación Ambiental

#### **1.4.2.2. Variable Dependiente**

- Manejo de residuos sólidos

## 1.5. Operacionalización de variables

*Tabla 1. Operacionalización de variables.*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE DIMENSIONES		INSTRUMENTOS
			ESCALA DE DIMENSIONES	ESCALA DE VARIABLES	
<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>	Cognitivo	Nivel de Educación Ambiental percibida por el estudiante por la Institución Educativa	Bajo (9-21) Regular (22-23) Bueno (34-45)	Bajo (20-47) Regular (48-73) Bueno (74-100)	Cuestionario de Educación Ambiental; Tablas de Frecuencia y Porcentaje; Prueba de correlación paramétrica rho de Pearson
	Afectivo	Nivel de Conciencia Ambiental del estudiante	Bajo (6-14) Regular (15-22) Bueno (23-30)		
	Conductual	Nivel de Comportamiento Ambiental	Bajo (5-12) Regular (13-18) Bueno (19-25)		
<b>MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS</b>	Segregación	Nivel de Segregación de Residuos	Bajo (4-9) Regular (10-15) Bueno (16-20)	Bajo (15-37) Regular (38-54) Bueno (55-75)	Cuestionario de Manejo de Residuos Sólidos; Tablas de Frecuencia y Porcentaje; Prueba de correlación paramétrica rho de Pearson
	Reducción	Nivel de Generación de Residuos Sólidos	Bajo (4-9) Regular (10-15) Bueno (16-20)		
	Reciclaje	Nivel de Concientización sobre el Reciclaje de Residuos	Bajo (4-9) Regular (10-15) Bueno (16-20)		
	Reutilización	Nivel Reúso de Residuos Sólidos	Bajo (3-7) Regular (8-12) Bueno (13-15)		



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes del Problema

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

**Trabajo titulado** *Percepción de los estudiantes sobre el manejo de residuos sólidos en una institución educativa pública peruana* (2). **El objetivo** general de dicho estudio fue detallar la actitud de los educandos de séptimo grado de educación básica en referencia a la gestión de residuos sólidos de una institución pública del Perú. **La metodología** de investigación fue cuantitativa, no experimental y descriptiva transversal del presente y el estudio utilizó un cuestionario en donde se desarrolló temas relacionados al manejo y control de los residuos sólidos, siendo este confiable y válido. La muestra estuvo compuesta por 152 estudiantes. Además, este estudio no fue experimental. Por lo tanto, existe una percepción negativa sobre el manejo que se realiza en dicha institución de los residuos sólidos. **En conclusión**, incentivar la estrategia relacionada a las 3R, y a su vez promover una cooperación de todo el centro educativo en la protección del ambiente, con talleres y charlas que ayuden a tomar conciencia de estos temas.

**Estudio titulado** *Educación Ambiental y jóvenes: La influencia de las creencias y actitudes hacia el comportamiento proambiental en estudiantes de noveno grado, del Departamento Central 2015 – Paraguay* (3). Tuvo como **objetivo** general determinar el grado de influencia de las creencias y sus actitudes de los alumnos del noveno grado en el comportamiento proambiental. **La metodología** implementada se basó en una toma de muestra no probabilística de instituciones públicas del centro de Paraguay. Para ello, se administró un formulario mediante escala Likert, a 200 alumnos del grado noveno y los criterios se categorizaron según sus creencias, actitudes y otros comportamientos. Con base en las contestaciones, se aplicó el análisis estadístico llamado chi-x<sup>2</sup> el cual busco algún grado de correlación. Los resultados mostraron que los alumnos en cuanto a las creencias que ellos optan sobre la importancia del medio ambiente no obtuvieron efecto sobre la postura y conducta hacia el medio ambiente. No obstante, estas convicciones se refieren a cuestiones específicas, son falsas y con

respecto a las acciones incompatibles de acuerdo a su razonamiento ambiental son bastante claras. **En conclusión**, pueden ser temas a la cual no se toman con mucha importancia, pero, viendo los resultados son de mucha consideración para que a largo plazo de pueda tener a la sociedad más coordinada y cooperen entre sí.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

**Trabajo de investigación** *La Educación Ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios, Perú* (4). Como **objetivo** general fue determinar relaciones entre variables utilizando como instrumentos técnicos la encuesta y cuestionarios. Las variables en su estudio obtuvieron una muestra de 195 alumnos de secundaria que completaron una encuesta de forma anónima. **La metodología** utilizada fueron las encuestas que tienen el tipo de calificación Likert; en los resultados que se recopilaron de dichas encuestas los estudiantes pudieron adquirir conocimientos ambientales a un nivel normal y, con respecto a los residuos sólidos, presentaron nivel bajo. Para ambas variables, se encontró que la correlación entre sus variables de estudio estaba por debajo del nivel de significancia ( $p < 0,05$ ). **En Conclusión**, los resultados del estudio obtenidos determinaron que existe altamente una relación entre ambas variables de tipo directa.

**Trabajo de investigación** *La educación ambiental y el desarrollo sostenible en los estudiantes del 3er año de educación secundaria en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Anita* (5). **El objetivo** general fue determinar la relación entre dos variables de estudio. En su **metodología** utilizó métodos de encuesta y los instrumentos fueron un cuestionario para cada variable (ambos cuestionarios Likert), los cuales fueron validados por expertos en la materia. La muestra estudiada estuvo compuesta de 280 alumnos, recopilados de tres escuelas del distrito de Santa Anita. Los resultados muestran una correlación entre las variables con un nivel bajo de lo normal. **En conclusión**, existe una relación entre la variable educación ambiental y el desarrollo sostenible, y por lo tanto existe una relación significativa entre las dimensiones (cognitiva, afectiva, conductual) y la variable desarrollo sostenible.

**Trabajo de investigación** *La cultura ambiental y su relación con la segregación de residuos sólidos en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N°0053 San Vicente de Paul UGEL N°6 Ate - Vitarte* (6). **El objetivo** general fue determinar y caracterizar las relaciones que pueda haber entre las variables. **La metodología** utilizada fue formular una hipótesis que hace referencia a que probablemente pueda haber una relación de acuerdo con sus variables, respecto a la población activa es de 300 estudiantes. La muestra, compuesta por estudiantes de cada grado, arroja un total de 138 nombres a la lista, según una fórmula que utiliza la teoría del centro limite. Como resultado, se encuentra que según la metodología empleada para hallar una decisión que es aceptar o rechazar la hipótesis, indica que está determinada por los valores. **En conclusión**, la cultura ambiental tiene mucho que ver con la separación de residuos sólidos en el centro educativo San Vicente de Paul.

**Trabajo de investigación** *Influencia de Educación ambiental en la gestión de residuos sólidos en la institución educativa Víctor Reyes Roca distrito de Luyando, 2018* (7). **El objetivo** general fue investigar el impacto de las variables de estudio, donde cabe resaltar que hubo un sistema de residuos que mostró ser más eficiente en el año 2018, **la metodología** fue implementar y desarrollar un plan que ayude a un mejoramiento del trato de los residuos sólidos en dicha institución. Respecto a la población de estudio incluyó a 291 personas, entre profesores, estudiantes y administradores de escuelas secundarias. Se identificaron las actitudes de las partes interesadas hacia el tratamiento de residuos y sus caracteres: producción per cápita, volumen total, proporción física y su densidad. En cuanto al semblante de los integrantes de cada instalación, en el pretest el 47% no mostró interés en el tratamiento de residuos sólidos, pero en el posttest el 77% mostró una actitud que llevó a apoyar el proceso de los residuos. La generación per cápita fue mucho mejor después del programa de capacitación, en comparación a como era antes de la respectiva capacitación la diferencia fue abismal en el año 2018. **En conclusión**, la educación ambiental ha tenido cierta influencia en el manejo de residuos sólidos en esta instalación. La implementación de un programa de manejo de residuos sólidos en la institución educativa ha ayudado a mejorar la gestión de esta institución educativa.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Política Nacional y Educación Ambiental**

Desde un comienzo se intentó con gran esfuerzo introducir la nueva enseñanza medioambiental en las instituciones educativas para poder llevar a cabo mejoras estudiantiles, frente a la falta de interés por parte de las autoridades competentes, tocando temas más a fondo que ayuden en los factores principales, para un buen desarrollo en cuanto a la educación ambiental.

También el proceso de institucionalización de la educación ambiental desde el comienzo y hasta hoy ha sido una problemática, ya que es vista como una estrategia para desarrollar de forma sustentable la educación ambiental. Este enfoque de la educación ambiental está transformándose ya que la institucionalización ha generado reformas educativas a nivel global, actualmente es denominada desarrollo sustentable (8).

### **2.2.2. Conocimiento Ambiental**

Algunos consideran que incrementando un poco más su conocimiento ambiental los va a llevar a mejorar su comportamiento en beneficio al medio ambiente, pero en la actualidad no existe un lazo de correlación entre el comportamiento ambiental y el conocimiento ambiental en adolescentes, ya que esto va a depender de uno mismo en contribuir con buenas prácticas ambientales, basado en el conocimiento adquirido a lo largo de todo el trayecto estudiantil, para que en un determinado momento se pueda poner en práctica procesos que beneficien nuestro medio ambiente (9).

### **2.2.3. Educación Ambiental**

Es un campo que se encuentra en constante mejoramiento, a su vez va a depender del grado de conocimiento que una persona natural pueda tener, para así profundizar diferentes procesos con fin educativo ambiental. Existen escenarios en

donde el pensar y hacer en cuanto a educación ambiental se puede desarrollar de diferentes formas en función a parámetros centralizados en desarrollo sustentable y teorías o conceptos del ambiente, la educación ambiental debe motivar a alcanzar ciertos procesos que fomenten un nuevo enfoque social en torno a nuestro ambiente. Esto debe considerar una reflexión y mejor toma de decisión, que posibilite comprender la crisis ambiental para poder actuar y entender más sobre estos procesos que ocasionan daño a nuestro ambiente (10).

#### **2.2.4. Comportamiento Ambiental**

Es el comportamiento del ser humano que toma las medidas para proteger el medio ambiente, reducir los impactos ambientales de los malos hábitos del humano que sus acciones irresponsables por las compras impulsivas, excesivas crean un gran impacto ambiental en el hombre. La conducta ambiental es el resultado de la educación ambiental que a través de sus enseñanzas adquieren el conocimiento y ponen en práctica las buenas conductas medio ambientales que permiten concientizar los problemas ambientales y prevenirlos en un futuro (11).

#### **2.2.5. Actitud Ambiental**

Se entiende por actitud ambiental al valor de conocimiento y principios medio ambientales que todo ser humano logra en toda la vida. Su enseñanza, educación y el poco interés de hombre frente al medio ambiente es una cadena de influencias que viene viviendo el día a día los temas ambientales. Esto deja entre ver el grado de influencia que poseen estos medios, entonces es determinante implementar casos en donde se vea la problemática y se plantee una solución, para dejar ver las buenas prácticas medioambientales y las soluciones que uno puede llegar a dar ante tal problema (12).

#### **2.2.6. Influencia Medio Ambiente**

Son comportamientos orientados al estudio de determinantes ambientales centrando su atención en la conducta que cada uno tiene con respecto al medio

ambiente. Esto significa una toma de conciencia en donde se ve una serie de probabilidades que puedan ser tomadas y consideradas en relación con las buenas prácticas medio ambientales, a su vez produce determinaciones que son de suma importancia para poder ser manejadas y ejecutadas, las cuales dependen del grado de positivismo de la persona para poder desarrollar comportamientos y conductas adecuadas para nuestro medio ambiente (13).

### **2.2.7. Residuos Sólidos**

Los residuos sólidos se dan por las acciones del consumo en exceso de las personas, que al generar gran cantidad de desechos se carece de un control específico sobre los residuos sólidos provocando un gran impacto ambiental, por lo que es importante tomar en cuenta el cuidado que nosotros tenemos hacia nuestro medio ambiente, y de no ser el correcto ver el método de mejora para que más adelante disminuya el daño o en el mejor de los casos desaparezca con buenas prácticas en beneficio de nuestro ambiente. Con el tiempo este tema se ha convertido en prioridad para muchos ya que es alarmante que hoy en día no exista una mejora ya que con el transcurrir de los años existen nuevas tecnologías, pero va a depender de las autoridades futuras, con apoyo de la sociedad, gestionar alternativas para que sean aplicadas en sus actividades (14).

La clasificación de los residuos sólidos:

- Residuos municipales, son los residuos generados en mercados, restaurantes, y zonas urbanas.
- Residuos industriales, son residuos que generan las grandes industrias como plástico, construcción entre otras.
- Residuos peligrosos, son residuos fisicoquímicos que se clasifican en (corrosivos, reactivos, tóxicos, explosivos, inflamables y biológicos) causando un gran daño al medio ambiente que mayormente provienen por las grandes industrias (15).

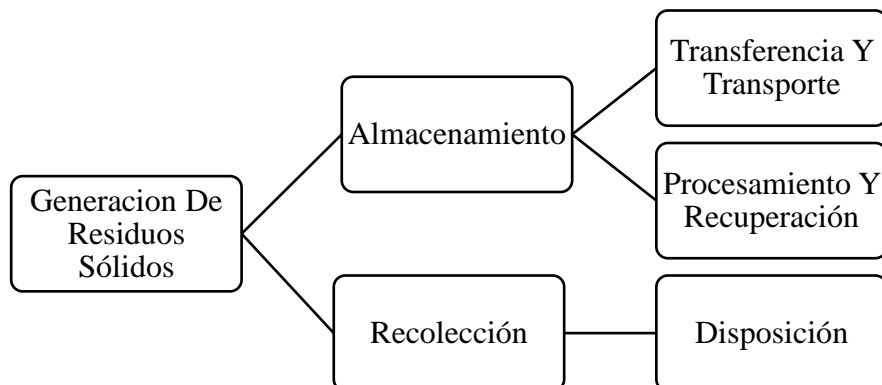
### 2.2.8. Manejos generales de los Residuos Peligrosos

La contaminación es un problema para el medio ambiente y la humanidad. A continuación, se detalla lo siguiente:

- Circulación de materiales en la sociedad. Los desechos sólidos se generan en gran cantidad y, en muchas ocasiones, no se tiende a dar una solución. La mejor opción es dar un tratamiento de reutilización y recuperación del material.
- Reducción de masas prima: La conservación de la materia implica que la cantidad de materia que ingresa es igual a lo que sale. Por lo tanto, la materia prima generada se debe reducir a la misma cantidad que sale.
- Reducción en cuanto al origen: Se debe reducir primeramente la cantidad para luego ser distribuido y/o tratado según sus características.
- Reciclaje. Es dar un segundo uso a la materia prima para su aprovechamiento.
- Recuperación. Es el material que se puede reciclar y recuperar como vidrio, cartón, papel, botellas entre otros (15).

### 2.2.9. Sistemas de Ingeniería de acuerdo con el tratamiento de los residuos sólidos

La gestión del tratamiento propiamente dicho de los residuos sólidos generados cuenta con un comienzo, hasta llegar a su tratamiento final.



*Figura 1. Manejo integral de residuos sólidos*

**Fuente:** (15)

### **2.2.10. Productos Contaminantes**

Los productos contaminantes son aquellos que ponen en riesgo a nuestro medio ambiente y a nuestra salud, por procesos en donde la degradación de aquellos residuos es bien aprovechada por estos contaminantes, atacando nuestros mares, nuestras áreas verdes, nuestros suelos. En ocasiones originan un daño potencial, por lo tanto, es importante que nuestras autoridades tomen en consideración aquellos daños según la normativa ambiental. Lo que se desea lograr es la disminución de estos contaminantes que afecta a nuestro ecosistema, dándole un giro a esto en beneficio de nuestro medio ambiente en producir energía con estos productos contaminantes, que también son aquellos que ocasionan gases que causan un calentamiento global del planeta Tierra (16).

### **2.2.11. Conservación Ambiental**

Durante estos últimos años existen datos en donde se deja entre ver que la deforestación de áreas verdes de primer plano, estaban yendo de la mano en cuanto a expandir las áreas verdes de segundo plano. Esto originando una conservación ya que el proceso de expansión de las áreas verdes de segundo plano suma un valor estratégico orientado a una mejora de nuestro ecosistema de la mano de los agricultores que juegan un papel importante en esta conservación, y también produce un retraso en la utilización de estas áreas verdes para otros usos que no son del agrado de todos destruyendo indiscriminadamente nuestro recurso. La conservación de nuestros recursos es buscar un enfoque en donde la degradación sea mínima o en el mejor de los casos a partir de esta deforestación generar buenas ideas que gestionen una conservación sostenible de nuestras áreas verdes (17).



### **2.2.12. Recursos Naturales**

Los recursos naturales son las riquezas que podemos tener en nuestro ecosistema y que a lo largo de los años este perdura con ciertas modificaciones o está también presente alteraciones en contra de su correcto funcionamiento. En ocasiones hacemos mal uso de estos recursos naturales originando una escasez ya sea por procesos de mala exportación o un uso indiscriminado de ellos, llegando hasta malgastar estos recursos sin antes prever que lo que se está realizando está bien o quizá requiera de otras implementaciones. Esto muestra la incapacidad que tienen las autoridades ya que continúan con el mismo plan y no implementan procesos que puedan mejorar los resultados; si bien estos recursos naturales son utilizados para generar más riqueza, deberían tomar un poco más de conciencia en su productividad para generar buenos ingresos y esa productividad esté controlada, ya que se ha visto que en actuales países en donde son ricos en cuanto a recursos naturales le va muy bien dándole buenos resultados y están teniendo un aumento de producción (18).

### **2.2.13. Contaminación Ambiental**

La contaminación ambiental es la consecuencia de una serie de procesos los cuales son originados por el hombre ocasionando un daño que muchas veces son irreparables o que tal vez puedan ser disminuidos mínimamente. A lo largo de los años hemos crecido como población, también hemos innovado en nuevos procesos para generar más riquezas y sacarle un buen provecho, pero a su vez descubriendo estos nuevos procesos hemos venido contaminando nuestro medio ambiente, originando nuevos riesgos que ponen en un grave aprieto a nuestro ambiente, por lo tanto sería bueno colocarle más énfasis en la vigilancia ambiental y también sanitaria de estos procesos para así lograr un control sobre ellos y no exponer mucho nuestro ambiente. Esto conlleva también a problemas en la salud, en donde los principales afectados son las poblaciones, aumentando la tasa de enfermedades que dañan gravemente nuestro sistema respiratorio (19).

#### **2.2.14. Campañas de Reciclaje**

Las campañas de reciclajes permiten organizar, programar el reciclaje de toda clase de residuos ya que es un problema ambiental que cada siglo se presenta con más frecuencia la destrucción de recursos y medio ambiente una problemática que afecta a las futuras generaciones. Las campañas de reciclaje ayudan a la sensibilización de los tratamientos de los residuos sólidos como una manera de concientizar a la población. Para reservar el medio ambiente se debe fortalecer el vínculo con la naturaleza a través de nuestras acciones positivas en la comunidad y hogar (20).

#### **2.2.15. Residuos Orgánicos**

Los residuos orgánicos son biodegradables que están compuestos por restos domiciliarios, restos vegetales y restos de comida, tienen la propiedad de degradarse y desintegrarse rápidamente. Puede causar un impacto al medio ambiente y todo aquel que lo rodea por el alto contenido de metales pesados produciendo; gases, olores y más. También hay alternativas de su aprovechamiento para la reducción de su volumen componen como el compostaje, elaboración de vertederos, biocombustible, gasificación, digestión anaerobia, entre otros (21).

#### **2.2.16. Compostaje**

El compostaje es la materia orgánica de los agentes biológicos, químicos y físicos que aceleran el metabolismo de la descomposición de los residuos para utilizar en ricos nutrientes de fertilización los restos de orgánicos se ascienden en el suelo de la superficie de la tierra y se empiezan a descomponer y los microorganismos se encargan en transformar en nutrientes. El compostaje es utilizado por la población para fertilización de sus productos orgánicos (21).

### **2.2.17. Desventajas de la minería en relación con nuestro Medio Ambiente**

La minería es la explotación de materia prima y puede provocar un conflicto social, económico, político y medio ambiental cuando se afecta el ecosistema. La explotación de los recursos minerales, desde el inicio de la civilización, ha usado diferentes formas para obtener el material descontroladamente, provocando cambios morfológicos del terreno al realizar grandes excavaciones, contaminación de aguas superficiales y aguas subterráneas, que son utilizadas por comunidades causando daño a la salud, contaminación del aire, los gases emitidos por la minería causan alteraciones al ecosistema, contaminación sonora, contaminación de flora y fauna (22).

### **2.2.18. Biodiversidad**

La biodiversidad es la diversidad de los ecosistemas donde incluye especies de animales, plantas, microorganismos, genes y paisajes. A lo largo de todo este tiempo esta biodiversidad ha presentado problemas que han venido evolucionando y cada vez volviéndose más graves, por lo que es importante una toma de conciencia de las autoridades y personal a cargo de la conservación, para el bienestar de la biodiversidad conservando y preservando la estabilidad del ecosistema para las necesidades esenciales en el desarrollo humano (23).

### **2.2.19. Arborizar**

La arborización comprende áreas verdes donde se encuentran grandes conjuntos de árboles o una pequeña cantidad, el cual nos resguarda de la regulación bioclimática que ayuda contra la humedad del aire, con la radiación solar, controla la temperatura y los árboles absorben los gases tóxicos. A su vez se encuentra gran cantidad de diversidad, la arborización juega un papel muy importante porque produce una variedad de beneficios para el ser humano. En el interior de la zona urbana se evidencia espacios abiertos donde presenciamos al aire libre espacios agradables como calles, parques, plazas arborizadas, donde admiramos imágenes paisajistas y preservar paisajes naturales fortalece la vinculación de los procesos sociales y naturales (24).

### **2.2.20. Disposición Final**

Es como su nombre indica el último proceso, el fin del tratamiento que se le da a los residuos sólidos. Estos desencadenan una contaminación al medio ambiente si no son tratados afectando directamente a nuestros mares, suelo, aire y a nuestra población originándose a su vez un daño a la salud. La disposición final no es solo buscar una zona en donde dejar los residuos, sino también ser evaluadas por profesionales expertos en la materia, quienes toman en consideración las condiciones, infraestructura y los recursos que manejan tal población para su disposición final de estos residuos. Estos vertederos, si no son usados a modo de conciencia ambiental, pueden causar un gran daño a nuestro ecosistema, desencadenando una serie de factores de riesgo hacia nuestro ambiente. Estos daños no serán vistos a corto plazo, sino a mediano y largo plazo, en donde los principales afectados serán las generaciones futuras por la mala elaboración de procesos del tratamiento de los residuos sólidos, por lo que es de suma importancia llamar reflexionar y realizar bien estos procesos, a partir de un buen control y evaluación de condiciones en los procesos que se vienen desarrollando (25).

### **2.2.21. Relleno Sanitario**

Es el proceso que va de la mano con la disposición final de los residuos y es el más utilizado en todas las regiones. Consiste en la conformación de capas sedimentadas en donde se busca impermeabilizar para no contaminar, recubriéndolas por capas compactadas similar a un suelo. Podemos rescatar del relleno sanitario la recuperación de zonas ambientalmente degradadas por procesos mineros o industriales, siendo estos terrenos llamados marginales o lugares donde no crecen ningún cultivo. También podemos rescatar la generación de trabajo, a largo plazo, pues se ve como una posibilidad alternativa de energía y cabe indicar que un relleno sanitario mal ubicado provocaría alteraciones al medio ambiente y salud de la población, por lo que es importante una toma de decisión al construir un relleno sanitario para no ocasionar impactos en la población ni a nuestro medio ambiente (26).

### **2.2.22. Descomposición de Residuos Sólidos**

Cuando hablamos de descomposición de residuos sólidos se nos viene a la mente una mala planificación en cuanto al proceso de recojo de residuos y su disposición final y de esta descomposición de residuos el único beneficiado son los contaminantes que pone en riesgo al ambiente y a nuestra salud. Estos procesos de controles y manejo de residuos deben ser acordes a la normativa medio ambiental y bajo estas normativas el principal objetivo es disminuir o minimizar el impacto de estos contaminantes hacia nuestro ecosistema o medio ambiente. Asimismo, es muy importante que se sepa manejar estos residuos sólidos ya que unos tienden a descomponerse más rápido que otros y todo esto se puede prever con una buena estrategia ambiental (16).

### **2.2.23. Efecto Invernadero**

Nuestro medio ambiente ha sufrido nuestras consecuencias de las malas prácticas que el ser humano ha llevado a cabo en todo este tiempo. Uno de ellos es la variación del clima llegando a incrementar su calor y en ocasiones sus lluvias y entre otros indicadores. Todo esto es originado por los gases contaminantes que son emanados directamente a nuestro ecosistema afectando gravemente al planeta Tierra. Es por ello que aumenta el calor y la humanidad ha sido testigo que año tras año hemos visto el incremento de temperatura y si no se controla o disminuye estos gases vamos a ser nosotros mismo los únicos causantes del daño irreparable que hacemos a nuestro planeta (27).

### **2.2.24. Lixiviados**

El lixiviado es la formación líquida que se da en un relleno sanitario y comprende una capa líquida de desagradable olor y que si no se llega a controlar puede ser un grave contaminante, razón por la cual es importante determinar un tratamiento que implique su reducción. No es algo complicado, según estudios ya se tiene procesos que lograron grandes resultados, el problema radica cuando dicho lixiviado llega a crecer desmesuradamente y llega a ocasionar daño a nuestro medio ambiente (28).

### **2.2.25. Calentamiento Global**

El calentamiento global es una de las consecuencias más recurrentes que causa preocupación en la población y autoridades, es necesario difundir información sobre las del calentamiento global para tener claro el concepto y tomar conciencia de ello. Esto ayuda a mantener un enfoque de disminución de los contaminantes que están ocasionando un calentamiento global, ya sea por emanación de gases, sequías de cuencas, reactivación de cuencas, entre otras. Las grandes autoridades y expertos de la materia están recomendando tomar alternativas que tengan un mayor grado de viabilidad (29).

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Métodos y alcance de la investigación**

##### **3.1.1. Método de la investigación**

El método de la presente tesis tiene un enfoque cuantitativo porque se realizó la recolección y análisis de datos estadísticos, usando como herramienta la encuesta con respecto a nuestras variables para analizar así su comportamiento de acuerdo a nuestra muestra.

##### **3.1.2. Alcances de la investigación**

###### **3.1.2.1. Tipo de investigación**

La presente tesis es un estudio descriptivo, ya que se busca la observación de ambas variables, basándose en recolección de información para conocer el problema que se presenta en la actualidad sobre el desarrollo de educación ambiental en los estudiantes, y también a través de la ejecución identificar el conocimiento en cuanto al control de los residuos.

###### **3.1.2.2. Nivel de investigación**

Nuestra investigación tiene un nivel que es correlacional, el cual busca determinar la influencia entre las variables de estudio en alumnos de secundaria de 3ro, 4to y 5to del centro educativo Domingo Savio; es decir evaluar o analizar la correlación entre ambas variables.

#### **3.2. Diseño de investigación**

El diseño de la investigación es no experimental, porque el presente estudio busca determinar el grado de relación que existe entre ambas variables teniendo en

cuenta la muestra de estudiantes de 3ro, 4to y 5to del grado de secundaria del centro educativo Domingo Savio.

### 3.3. Población y muestra

#### 3.3.1. Población

La presente tesis cuenta con una población conformada por 101 alumnos con respecto a las secciones del grado de secundaria 3ro, 4to y 5to del centro educativo Domingo Savio de la localidad de Ilo, en el mes de mayo del presente año.

#### 3.3.2. Muestra

La tesis presentada va a estar conformada por 80 alumnos la cual forma parte de la población. Para hallar la muestra se aplicó una prueba probabilística al azar el cual permitió calcular el tamaño de muestra.

$$n = \frac{\left(Z_{\frac{\alpha}{2}}\right)^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{(N - 1)E^2 + \left(Z_{\frac{\alpha}{2}}\right)^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

- $n$  = Tamaño de la muestra
- $N = 101$
- $Z_{\alpha/2}$  = Nivel de confianza 95% = 1.96
- $P$  = Proporción esperada del evento 50% = 0.50
- $Q = 1-p = 1 -0.5 = 0.5$
- $E$  = Error de estimación 5 % = 0,05

Remplazando:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot 101 \cdot 0,50 \cdot 0,5}{(101 - 1)0,05^2 + (1,96)^2 \cdot 0,50 \cdot 0,5}$$

$$n = 80$$



### 3.4. Área de Estudio

Dirección: Pampa Inalámbrica Siglo XXI Mz. B Lt. 38 - 25

Localidad: Pampa Inalámbrica

Centro poblado: Ilo

Área geográfica: Urbana

Distrito: Ilo

Provincia: Ilo

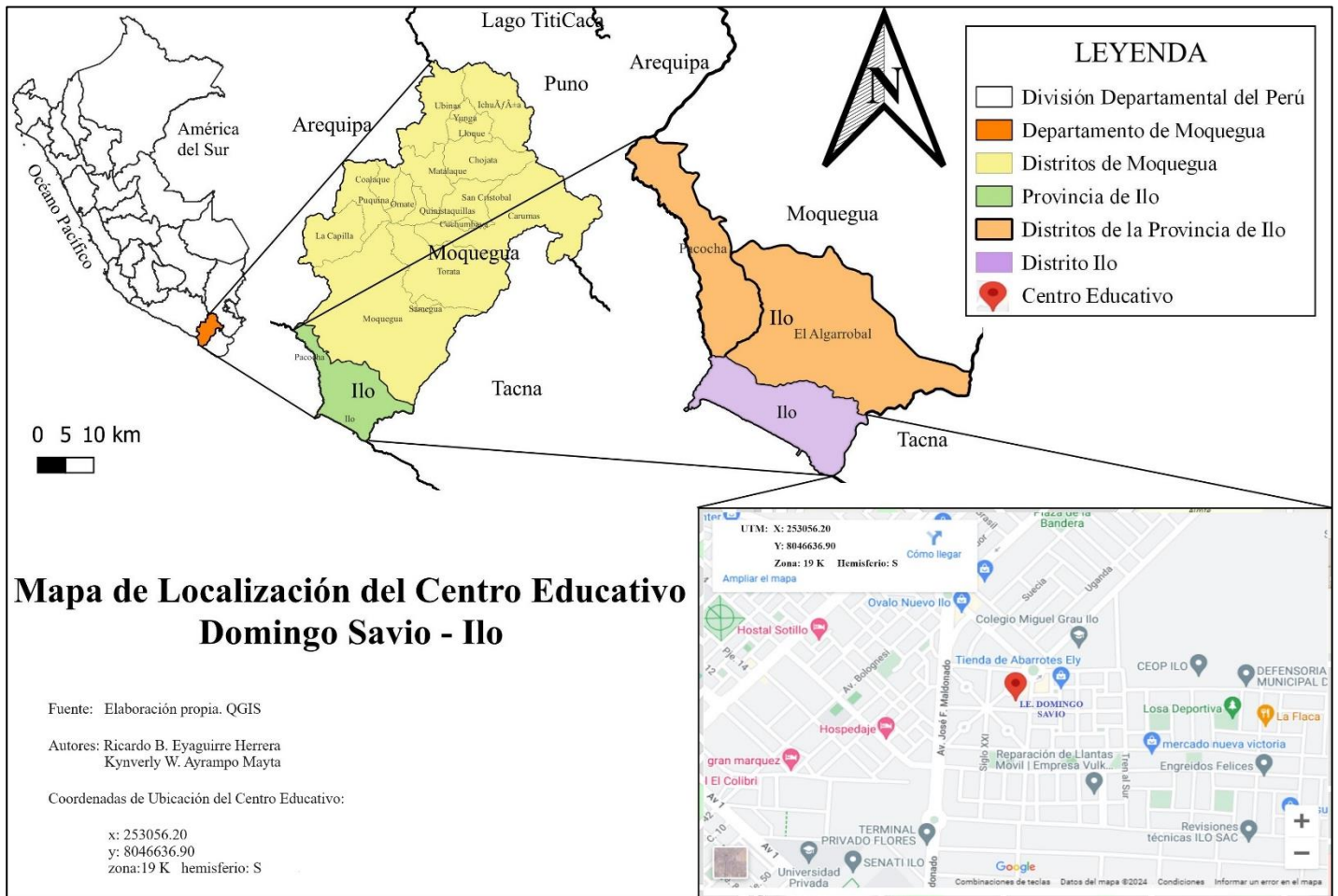
Departamento: Moquegua

Coordenadas UTM: X: 253056.20

Y: 8046636.90

Zona: 19 K

Hemisferio: S



*Figura 2. Localización de la zona de estudio realizada en la ciudad de Ilo. Centro educativo Domingo Savio.*

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1. Técnicas**

Se optó por aplicar la técnica de la encuesta que ayuda a la investigación obtener datos con preguntas anónimas, claras, objetivas y coherentes que son referentes al tema de estudio, aplicada a los alumnos de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa.

La observación es una técnica que ayudó a evidenciar las conductas de los alumnos, observando condiciones en que se encontraron las aulas, se dialogó con los estudiantes, permitiéndonos el análisis e interpretación para la realización de la investigación.

#### **3.5.2. Instrumentos de recolección de datos**

Para la presente investigación se ha utilizado dos cuestionarios, confiables y validados.

##### **Cuestionario Educación Ambiental**

El cuestionario está elaborado por (5) que contiene 20 ítems, de tipo de escala Likert (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca) y tiende a evaluar en tres dimensiones; cognitivo, afectivo y conductual en cuanto a su validez, Ana cueto en su estudio realizó la evolución métrica de dichos instrumentos; el cual tiene un coeficiente V de Aiken de 0.892, el cual refleja validez en su contenido, así como niveles adecuados de confiabilidad.

##### **Estructura**

Aquí se va a evaluar las dimensiones con respecto a la variable educación ambiental.

**Tabla 2. Caracterización de instrumentos de Medición: Cuestionario de Educación Ambiental.**

<b>CARACTERIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN</b>					
<b>Cuestionario Educación Ambiental</b>					
<b>Dimensiones</b>	<b>Números de Preguntas</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Escala</b>		
			<b>Bajo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>
<b>Cognitivo</b>	9	45%	9 - 21	22 - 33	34 - 45
<b>Afectivo</b>	6	30%	6 - 14	15 - 22	23 - 30
<b>Conductual</b>	5	35%	5 - 12	13 - 18	19 - 25
<b>Educación Ambiental</b>	20 (total)	100%	20-47	48-73	74-100

### **Cuestionario Manejo de Residuos Sólidos**

El cuestionario se recopiló del artículo (4) el cual consta de 15 ítems, de tipo Likert (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca, nunca) y tiende a evaluar cuatro dimensiones; segregación, reducción, reciclaje y reutilización, en cuanto a su validez según el artículo publicado, cuenta con un coeficiente V de Aiken de 0,802 y un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.839, según estos indicadores el cuestionario presenta niveles de validez y confiabilidad de contenido.

### **Estructura**

Aquí se va a evaluar las dimensiones con respecto a la variable manejo de los residuos sólidos.

**Tabla 3. Caracterización de instrumentos de Medición: Cuestionario de Manejo de Residuos Sólidos.**

<b>CARACTERIZACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN</b>					
<b>Cuestionario Manejo de Residuos Sólidos</b>					
<b>Dimensiones</b>	<b>Números de Preguntas</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Escala</b>		
			<b>Bajo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>
<b>Segregación</b>	4	26,6 %	4 - 9	10 - 15	16 - 20
<b>Reducción</b>	4	26,6 %	4 - 9	10 - 15	16 - 20
<b>Reciclaje</b>	4	26,6 %	4 - 9	10 - 15	16 - 20
<b>Reutilización</b>	4	26,6 %	3 - 7	8 - 12	13 - 15
<b>Manejo de Residuos Sólidos</b>	15 (total)	100%	15-37	38-54	55-75

### 3.6. Instrumentos validados

Para validar los instrumentos de la presente tesis de investigación, se contactó con 4 expertos, donde los archivos fueron enviados por correo electrónico el cual contaba con: la tabla de operacionalización de las variables de estudio, la respectiva matriz de consistencia, instrumentos (cuestionarios) y, por último, una tabla en donde se evaluarán los criterios, respecto a los ítems usados por cada cuestionario.

Cada experto llevó a cabo una evaluación, en donde dos expertos analizaron un instrumento y los otros dos expertos analizaron el otro instrumento, otorgándose su posterior validación.

### 3.7. Procedimiento por objetivos

Para el cumplimiento de nuestros objetivos se realizó la técnica **recolección de datos**, en donde se aplicó como instrumentos los cuestionarios de **Educación Ambiental** y de **Manejo de Residuos Sólidos** en el centro educativo Domingo Savio, con previa autorización del director y docentes del centro educativo.

Para la validación de los cuestionarios se recurrió a la opinión de expertos en donde, los expertos evaluaron los cuestionarios permitiéndonos así estar más seguros de los instrumentos a emplear. De forma presencial se aplicó los cuestionarios a los estudiantes de 3ro 4to y 5to grado de secundaria. El cuestionario de Educación Ambiental contiene 20 ítems, en donde se evaluó 3 dimensiones: **Cognitivo, Afectivo y Conductual**; el cuestionario de Manejo de Residuos Sólidos contiene 15 ítems, en donde se evaluarán 4 dimensiones: **Segregación, Reducción, Reciclaje y Reutilización**. Cada cuestionario tiene una confiabilidad muy alta lo que brinda rigurosidad y validez el trabajo.

Una vez llenados estos cuestionarios por los 80 estudiantes se procedió a la creación de una base de datos. Los resultados de la evaluación de cada cuestionario se dieron de acuerdo con la medición de escala obtenida por cada dimensión, es decir, cada cuestionario fue evaluado de acuerdo con número de preguntas que contiene el cuestionario, a partir de eso se conoció el nivel de cada estudiante.

La evaluación de cada estudiante se dio de acuerdo con las tablas de caracterización de los instrumentos de medición, en donde se tomaron en cuenta las dimensiones, el número de preguntas, porcentaje y la escala comprendida en baja, regular y buena. Teniendo ya los resultados de cada cuestionario se utilizó el programa **software IBM SPSS Statistics**, el cual nos ayudó con el proceso estadístico arrojando tablas de frecuencia y porcentajes de acuerdo a los criterios de evaluación ya antes mencionados en las tablas de caracterización de instrumentos de medición, a su vez también el programa ayudó en la elaboración de gráficos para poder visualizar mejor los resultados de las encuestas permitiendo saber en qué escala se encuentra. Hasta este punto se pudo conocer el nivel de los alumnos en cuanto al desarrollo de educación ambiental y el sobre de manejo de residuos sólidos, por lo tanto, concentrándonos solo en los resultados obtenidos del cuestionario de Educación Ambiental podremos cumplir con nuestro **primer objetivo específico** que es identificar su nivel, por lo que haciendo uso del programa estadístico y ya obtenidos los resultados evaluados del cuestionario este arroja lo siguiente: que, con una frecuencia de 78 estudiantes, siendo representado por un 97,50%, esto de acuerdo con nuestra escala de medición está en un *Nivel Bueno*, por lo tanto, es así como se logró identificar el nivel de educación ambiental en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria.

Por otro lado para el cumplimiento de nuestro **segundo objetivo específico** que es conocer el manejo de los Residuos Sólidos que se lleva a cabo en el centro educativo, nos concentramos solo en los resultados obtenidos del cuestionario Manejo de Residuos Sólidos, por lo que haciendo uso del programa estadístico y ya obtenidos los resultados evaluados del cuestionario realizado por los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria este arroja lo siguiente: que, con una frecuencia de 40 estudiantes, siendo representado por un 50,00%, esto de acuerdo con nuestra escala de medición está en un *Nivel Regular*, por lo tanto, es así como se logró conocer el manejo de los Residuos Sólidos que llevan a cabo los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria en el centro educativo.

Ahora para cumplir con nuestro **tercer objetivo específico** que es determinar la relación entre la educación ambiental y los procesos de segregación, reutilización y reciclaje, de igual modo nos apoyamos con los resultados obtenidos a partir de cada cuestionario llenado por los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria, enfocándonos en los resultados obtenidos del cuestionario educación ambiental y

buscando una relación con los procesos (dimensiones) del cuestionario Manejo de residuos sólidos, es decir, las 4 preguntas que tiene el proceso de segregación, reducción, reciclaje y las 3 preguntas que tiene el proceso de reutilización, en el cuestionario que fue llenado por los estudiantes, realizando una comparación individual de cada proceso con los resultados del cuestionario educación ambiental, y para hallar la relación se aplicó una prueba de correlación, para lo cual primero se halló lo siguiente: debemos saber si existe alguna relación entre nuestras variables. Para poder saber si existe alguna relación hallamos la normalidad de nuestras variables, con ayuda de la prueba del estadístico **Kolmogórov-Smirnov**; se realizó la prueba de este estadístico para nuestro estudio porque nuestra muestra es  $>$  que 50; la prueba de normalidad según este estadístico tiene como criterio de valor de significancia  $p = 0,05$ , obteniendo un valor de normalidad para la variables de Educación ambiental de 0,054 y para la variable Manejo de Residuos sólidos 0,200\*, como resultado de ambas obteniéndose una distribución normal, y al obtener una distribución normal podemos continuar determinando la correlación de nuestras variables, con la **Prueba de Correlación Paramétrica rho de Pearson**; se realizó esta prueba porque se determinó que la distribución de nuestras variables son normales. Ahora sabiendo eso procedemos a aplicar la prueba de Pearson a nuestra variable educación ambiental y el proceso de segregación en donde se obtiene 0,788 que es una correlación positiva alta y un p valor (sig. 0,000) siendo menor del valor 0,05 lo cual indica que, sí existe una relación entre la educación ambiental y el proceso de segregación, de igual forma con el proceso de reducción aplicamos la prueba Pearson en donde se obtiene 0,705 que es una correlación positiva alta y p valor (sig. 0,001) es menor del valor de 0,05, el cual significa que sí existe una relación entre la educación ambiental y el proceso de reducción, de igual forma con el proceso de reciclaje aplicamos la prueba Pearson en donde se obtiene 0,601 que es una correlación positiva alta y p valor (sig. 0,000) es menor del valor de 0,05, el cual indica que sí existe una relación entre la educación ambiental y el proceso de reciclaje, de igual forma con el proceso de reutilización aplicamos la prueba Pearson en donde se obtiene 0,795 que es una correlación positiva alta y p valor (sig. 0,006) es menor del valor de 0,05 y esto indica que sí existe una relación entre la educación ambiental y el proceso de reutilización.

Continuando, procedemos con el cumplimiento de nuestro **cuarto objetivo específico** que es determinar la relación entre el manejo de los residuos sólidos y las

dimensiones cognitiva, conductual y afectiva, por lo que nos apoyamos con los resultados obtenidos a partir de cada cuestionario llenado por los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria, enfocándonos en los resultados obtenidos del cuestionario Manejo de Residuos Sólidos y buscando una relación con las dimensiones del cuestionario Educación Ambiental, es decir las 9 preguntas que tiene la dimensión cognitiva, las 6 preguntas que tiene la dimensión afectiva y las 5 preguntas que tiene la dimensión conductual, en el cuestionario que fue llenado por los estudiantes, haciendo una comparación individual a cada dimensión con los resultados del cuestionario Manejo de Residuos Sólidos, y para hallar la relación se realizó la prueba de correlación de Pearson porque la distribución de nuestras variables son normales, aplicando esta prueba de estadística a nuestra variable Manejo de Residuos Sólidos y la dimensión cognitiva se obtiene lo siguiente 0,823 que es una correlación positiva alta y un p valor (sig. 0,000) es menor del valor de 0,05, lo que significa que sí existe una relación entre el manejo de residuos sólidos y la dimensión cognitiva, de igual forma con la dimensión afectiva aplicamos la prueba de Pearson en donde se obtiene 0,933\* que es una correlación positiva alta y un p valor (sig. 0,001) es menor del valor de 0,05, esto indica que sí existe una relación entre el manejo de residuos sólidos y la dimensión afectiva y de igual forma con la dimensión conductual aplicamos la prueba de Pearson en donde se obtiene 0,785 que es una correlación positiva alta y un p valor (sig. 0,001) es menor del valor de 0,05 y esto indica que sí existe una relación entre el manejo de residuos sólidos y la dimensión conductual.

Por último, para el cumplimiento de nuestro **objetivo general** que es determinar la influencia de la educación ambiental en el manejo de los Residuos sólidos, nos apoyamos en los cuestionarios que fueron llenados por los estudiantes. Se realizó una comparación general de ambos cuestionarios para determinar la influencia, a través de la prueba de correlación de rho de Pearson, obteniendo como resultado lo siguiente: 0,789 lo que indica una correlación positiva alta, con un p valor (sig. 0,000) que es menor a 0,05, lo cual indica que existe una influencia entre las variables de estudio comprendidos entre los 80 estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria. Al resultado obtenido también se le puede sumar que la influencia que existe entre la educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos es de 31,25% en escala Buena, un 48,75% en escala Regular y un 17,50% en escala Baja.

### **3.8. Procesamiento y análisis de datos**

Para el procedimiento de la información del presente estudio se utilizó el programa Excel donde se recopiló los datos obtenidos y el programa estadístico software IBM SPSS Statistics lo que permitió la discusión del grado de relación entre la variable del estudio realizado.

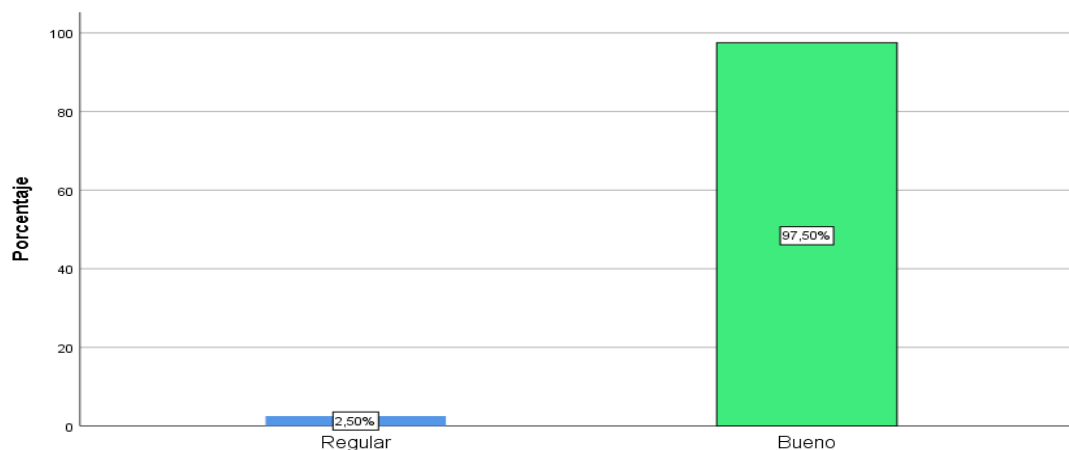


## CAPÍTULO IV

### RESULTADO Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados del procedimiento y análisis de la investigación

##### 4.1.1. Respecto a los alumnos del 3ro, 4to y 5to grado de secundaria en cuanto al nivel de educación ambiental.



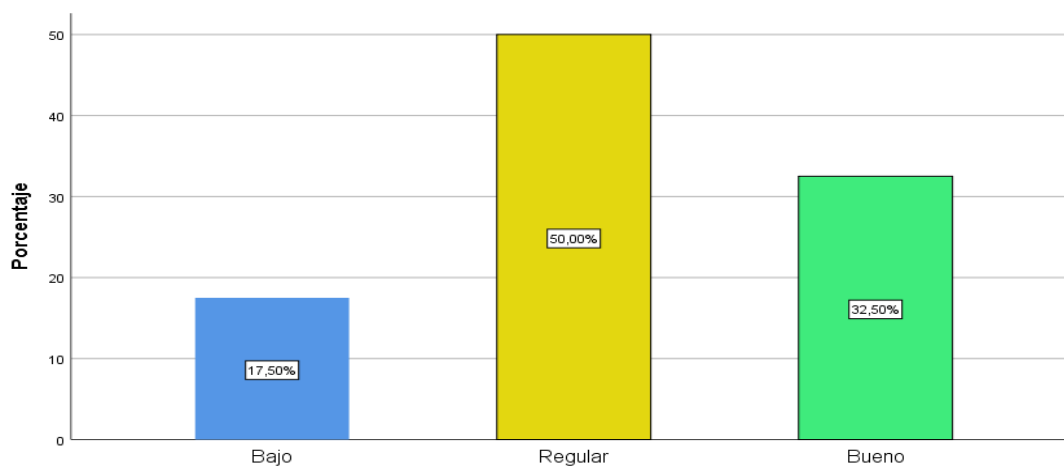
***Figura 3. Recuento de los resultados obtenidos para hallar que tanto saben los alumnos de educación ambiental.***

Como se observa en la figura 3 y tabla 4, los resultados de los estudiantes encuestados, es decir, identificar el nivel de educación ambiental, en la **Escala Bueno**, los resultados indican, que en su mayoría, representados por un 97,50% cuya frecuencia son 78 alumnos, de acuerdo con el recuento mostrado en la tabla, por lo tanto, se puede decir, que en el centro educativo se llevan a cabo campañas cuyo objetivo es cuidar el medio ambiente, cuidan los elementos vitales de vida para un buen desarrollo, el alumnado está de acuerdo con arborizar los alrededores de su institución y en sus hogares, también presentan la voluntad de querer ayudar a concientizar a su localidad y brindar soluciones a conflictos ambientales. En la **Escala Regular**, los resultados indican un 2,50% cuya frecuencia es 2 alumnos, cuentan con un nivel regular de acuerdo con lo que se muestra en la tabla.

**Tabla 4. Resultados del recuento obtenido en la figura antes mostrada correspondiente al número 3.**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Regular	2	2,50%
Bueno	78	97,50%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100,00%</b>

**4.1.2. Respecto al centro educativo en cuanto al manejo de los residuos sólidos que se lleva a cabo**



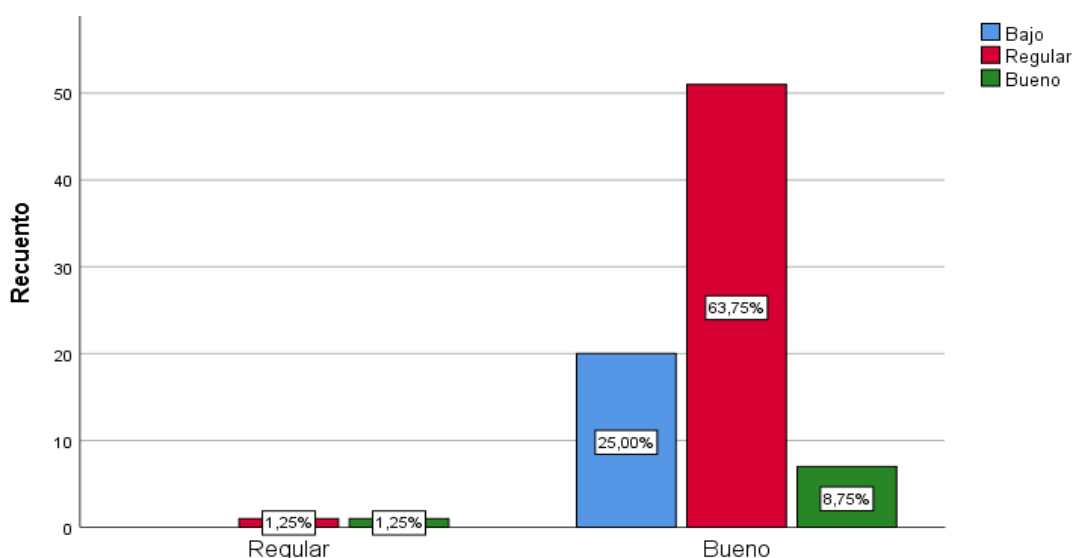
**Figura 4. Recuento de los resultados obtenidos para hallar el trato que se les da a los residuos sólidos en la I.E.**

La figura 4 y la tabla 5 muestran los resultados de los estudiantes encuestados, es decir, conocer en el centro educativo sobre manejo de los residuos se lleva a cabo, en la **Escala Regular** la mayoría está representada por un 50,00% que en frecuencia son 40 alumnos de acuerdo con el recuento mostrado en la tabla, por lo tanto, se puede decir, que separan adecuadamente los residuos sólidos que generan, evitan comprar productos cuyos envases son altamente contaminantes, promueven el reciclaje en la institución educativa. En la **Escala Bueno** los resultados indican un 32,50% cuya frecuencia es 26 alumnos, cuentan con un nivel bueno de acuerdo con lo que se muestra. En la **Escala Bajo** los resultados indican un 17,50% cuya frecuencia es de 14 alumnos, cuentan con un nivel bajo de acuerdo con lo que se muestra en la tabla.

**Tabla 5. Resultados del recuento obtenido en la figura antes mostrada correspondiente al número 4.**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	14	17,50%
Regular	40	50,00%
Bueno	26	32,50%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100,00%</b>

#### 4.1.3. Respecto a la conexión entre la variable educación ambiental y la dimensión segregación



**Figura 5. Recuento de resultados, para conocer la conexión de la variable educación ambiental y la dimensión segregación.**

La figura 5 y la tabla 6 muestran los resultados de los estudiantes encuestados, es decir, conocer la relación de la variable educación ambiental y la dimensión segregación, en la **Escala Bueno** la mayoría está representada por un 63,75% que en su frecuencia son 51 alumnos, de acuerdo el recuento mostrado en la tabla, por lo tanto, se puede decir, los residuos sólidos que generan son separados respectivamente, los profesores incentivan a sus alumnos para que segreguen sus residuos correctamente. Otro resultado indica un 8,75% cuya frecuencia es de 7 alumnos, cuentan con un nivel bueno. Sin embargo, un 25,00% cuya frecuencia es 20 alumnos, cuentan con un nivel bajo. En la **Escala Regular**, se aprecian resultados en donde un 1,25% cuya frecuencia es 1 estudiante, tiene un nivel regular, y un 1,25% cuya frecuencia es 1 estudiante, tiene un nivel bueno.

**Tabla 6. Resultados del recuento obtenido en la figura antes mostrada correspondiente al número 5.**

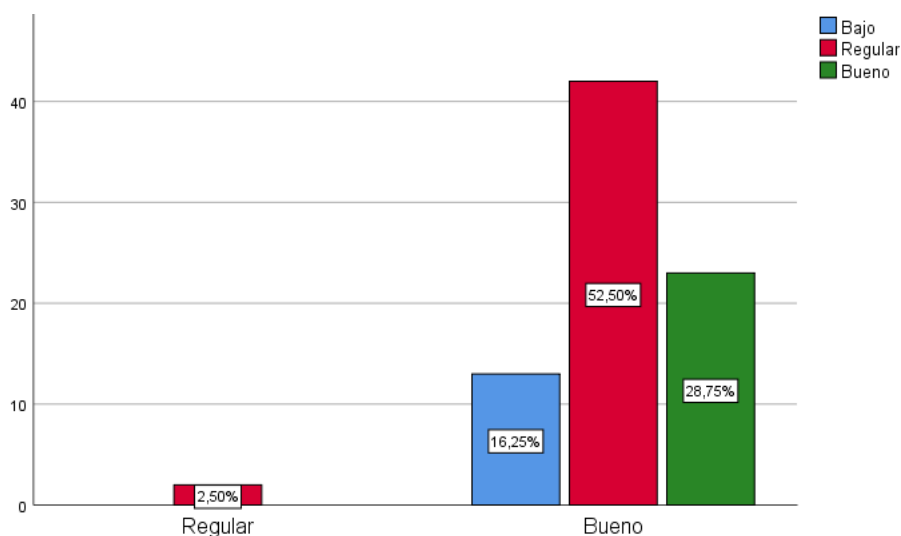
			SEGREGACIÓN			TOTAL
			Bajo	Regular	Bueno	
Educación Ambiental	Regular		0	1	1	2
			0,00%	1,25%	1,25%	2,50%
	Bueno		20	51	7	78
			25,00%	63,75%	8,75%	97,50%
<b>TOTAL</b>			20	52	8	80
						100,00%

**Tabla 7. Correlación de Pearson entre la variable educación ambiental y la dimensión segregación.**

CORRELACIONES			
		Educación Ambiental	Segregación
Educación Ambiental	Correlación de Pearson	1	,788
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Segregación	Correlación de Pearson	,788	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

El resultado según la prueba Pearson es ,788, es una correlación positiva alta, p valor (sig. 0,000) es menor del valor de 0,05, lo cual indica que se acepta la hipótesis de la investigación. Es decir, existe relación entre la Educación Ambiental y la dimensión segregación en los alumnos de 3ro, 4to y 5to grado del Centro Educativo Domingo Savio de Ilo.

#### 4.1.4. Respecto a la conexión entre la variable educación ambiental y la dimensión reducción



**Figura 6. Recuento de los resultados, para conocer la conexión de la variable educación ambiental y la dimensión reducción.**

La figura 6 y la tabla 8 muestran los resultados de los estudiantes encuestados, es decir, conocer la relación entre la variable educación ambiental y la dimensión reducción, **Escala Bueno** los resultados muestran que la mayoría está representada por un 52,50% que en frecuencia son 42 alumnos de acuerdo con el recuento mostrado en la tabla, por lo tanto, se puede decir, que le dan un segundo uso a los elementos para conservar el medio ambiente, usan cuidadosamente sus recursos agua y electricidad, promueven buenas prácticas ambientales. Otro resultado indica un 28,75% cuya frecuencia es 23 alumnos, cuentan con un nivel bueno de acuerdo con lo que se muestra. Sin embargo, un 16,25% cuya frecuencia es 13 alumnos, cuentan con un nivel bajo. En la **Escala Regular** los resultados indican que un 2,50% cuya frecuencia es 2 alumnos cuentan con un nivel regular.

**Tabla 8. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 6.**

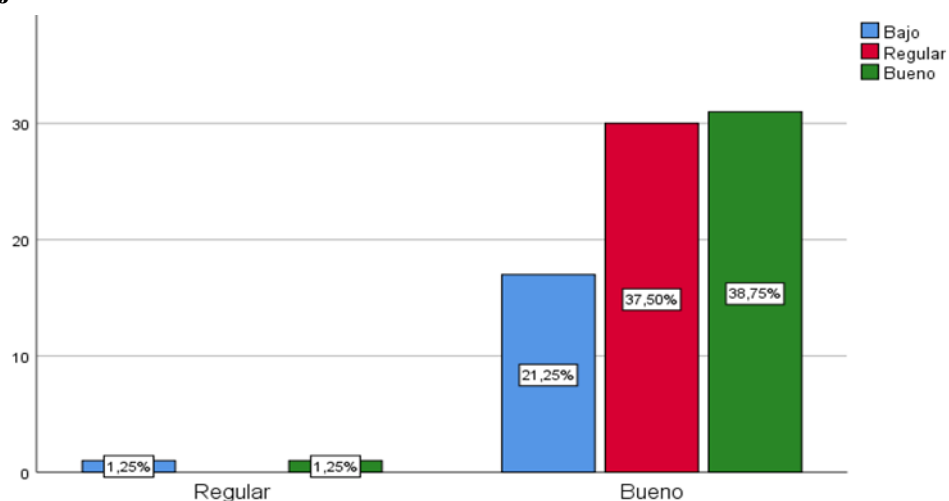
		REDUCCIÓN			TOTAL
		Bajo	Regular	Bueno	
Educación Ambiental	Regular	0	2	0	2
		0,00%	2,50%	0,0%	2,50%
	Bueno	13	42	23	78
		16,25%	52,50%	28,75%	97,50%
<b>TOTAL</b>		13	44	23	80
					100,00%

**Tabla 9. Correlación de Pearson entre la variable educación ambiental y la dimensión reducción.**

<b>CORRELACIONES</b>			
		Educación Ambiental	Reducción
Educación ambiental	Correlación de Pearson	1	,705
	Sig. (bilateral)		,001
	N	80	80
Reducción	Correlación de Pearson	,705	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	80	80

El resultado según la prueba Pearson es ,705, es una correlación positiva alta, p valor (sig. 0,001) es menor del valor de 0,05, lo cual indica que se acepta la hipótesis de la investigación. Es decir, existe una relación entre la variable Educación Ambiental y la dimensión reducción en los alumnos de 3ro, 4to y 5to grado del Centro Educativo Domingo Savio de Ilo.

#### 4.1.5. Respecto a la conexión entre la variable educación ambiental y la dimensión reciclaje



**Figura 7. Recuento de los resultados, para conocer la conexión de la variable educación ambiental y la dimensión reciclaje.**

La figura 7 y la tabla 10 muestran los resultados de los estudiantes encuestados, es decir, conocer la relación entre la variable educación ambiental y la dimensión reciclaje en la **Escala Bueno**, los resultados muestran que la mayoría está representada por un 38,75% que en frecuencia son 31 alumnos de acuerdo con el recuento mostrado en la tabla, por lo tanto, se puede decir, que toman la iniciativa para participar en campañas de reciclaje, y fabrican materiales a partir de estos. Otro resultado indica un 37,50% cuya frecuencia es 30 alumnos, cuentan con un nivel regular. Sin embargo, un 21,25% cuya frecuencia es 17 alumnos cuentan con un nivel bajo de acuerdo con lo que se muestra en la tabla. En la **Escala Regular** los resultados indican que un 1,25% cuya frecuencia es 1 alumno, tiene un nivel bajo, y un 1,25% cuya frecuencia es 1 alumno tiene un nivel bueno.

**Tabla 10. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 7.**

		RECICLAJE			TOTAL
		Bajo	Regular	Bueno	
Educación Ambiental	Regular	1	0	1	2
		1,25%	0,00%	1,25%	2,50%
Bueno		17	30	31	78
		21,25%	37,50%	38,75%	97,50%
<b>TOTAL</b>		18	30	32	80
					100,00%

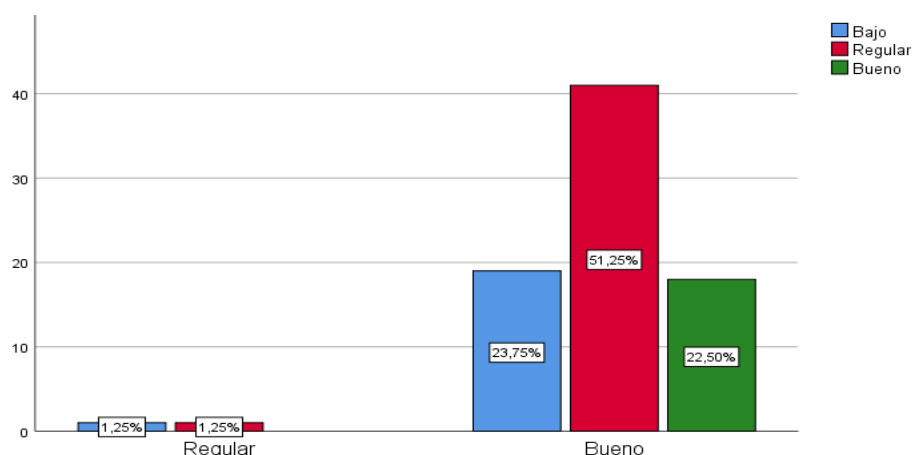
**Tabla 11. Correlación de Pearson entre la variable educación ambiental y la dimensión reciclaje.**

<b>CORRELACIONES</b>			
		Educación Ambiental	Reciclaje
Educación Ambiental	Correlación de Pearson	1	,601
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Reciclaje	Correlación de Pearson	,601	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

El resultado según la prueba Pearson es ,601 es una correlación positiva alta, p valor (sig. 0,000) es menor del valor de 0,05, lo cual indica que se acepta la hipótesis de la investigación. Es decir, existe relación entre la variable Educación Ambiental y la dimensión reciclaje en los alumnos de 3ro, 4to y 5to grado del Centro Educativo Domingo Savio de Ilo.



#### 4.1.6. Respecto a la conexión entre la variable educación ambiental y la dimensión reutilización



**Figura 8. Recuento de los resultados, para conocer la conexión de la variable educación ambiental y la dimensión reutilización.**

La figura 8 y la tabla 12 muestran los resultados de los estudiantes encuestados, es decir, conocer la relación entre la variable educación ambiental y la dimensión reutilización, la **Escala Bueno** ubica a la mayoría que está representada por un 51,25% cuya frecuencia son 41 alumnos de acuerdo con el recuento mostrado en la tabla, por lo tanto, se puede decir, que realizan prácticas de reutilización de elementos en beneficio de nuestro medio ambiente, se brinda un segundo uso del papel que ha sido utilizado una sola cara para realizar apuntes o presentar trabajos. Otro resultado indica un 22,50% cuya frecuencia es 18 alumnos, cuentan con un nivel bueno. Sin embargo, un 23,75% cuya frecuencia es 19 alumnos cuentan con un nivel bajo de acuerdo con lo que se muestra en la tabla. En la **Escala Regular** los resultados indican que en un 1,25% cuya frecuencia es 1 alumno, tiene un nivel bajo, y un 1,25% cuya frecuencia es 1 alumno, tiene un nivel regular.

**Tabla 12. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 8.**

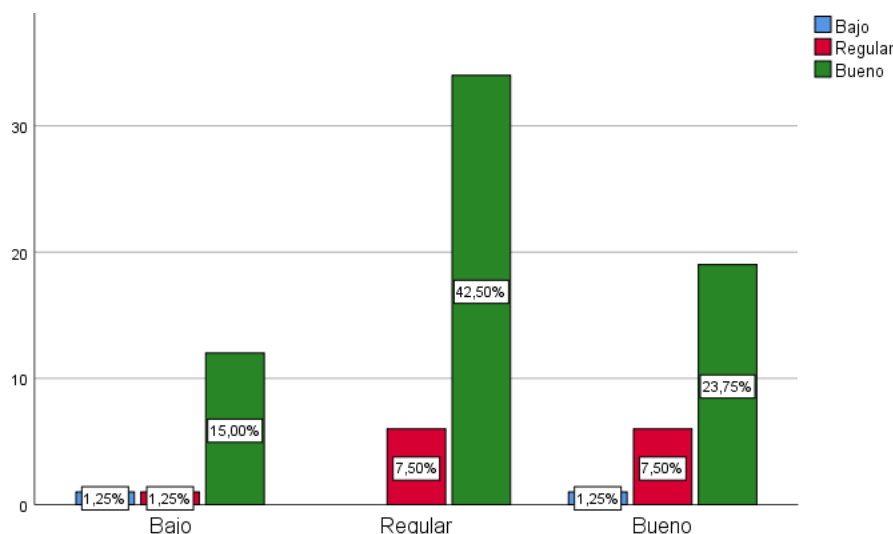
		REUTILIZACIÓN			TOTAL
		Bajo	Regular	Bueno	
Educación Ambiental	Regular	1 1,25%	1 1,25%	0 0,00%	2 2,50%
	Bueno	19 23,75%	41 51,25%	18 22,50%	78 97,50%
<b>TOTAL</b>		20	42	18	80 100,00%

**Tabla 13. Correlación de Pearson entre la variable educación ambiental y la dimensión reutilización.**

<b>CORRELACIONES</b>			
		Educación Ambiental	Reutilización
Educación Ambiental	Correlación de Pearson	1	,795
	Sig. (bilateral)		,006
	N	80	80
Reutilización	Correlación de Pearson	,795	1
	Sig. (bilateral)	,006	
	N	80	80

El resultado según la prueba Pearson es ,795 es una correlación positiva alta, p valor (sig. 0,006) es menor del valor de 0,05, lo cual indica que se acepta la hipótesis de la investigación. Es decir, existe relación entre la variable Educación Ambiental y la dimensión reutilización en los alumnos de 3ro, 4to y 5to grado del Centro Educativo Domingo Savio de Ilo.

#### 4.1.7. Respecto a la relación entre el manejo de residuos sólidos y su vínculo con las emociones explorando la dimensión cognitiva



**Figura 9. Recuento de los resultados, para conocer la conexión de la variable manejo de residuos sólidos y la dimensión cognitiva.**

La figura 9 y la tabla 14 muestran los resultados de los estudiantes encuestados, es decir, conocer la relación entre la variable manejo de los residuos sólidos y la dimensión cognitiva, **Escala Regular** refleja a la mayoría que representada por un 42,50% cuya frecuencia son 34 alumnos de acuerdo con recuento mostrado en la tabla, por lo tanto, se puede decir, que el centro educativo participa en campañas que ayudan y benefician a la conservación del medio ambiente. Otro resultado indica un 7,50% cuya frecuencia es 6 alumnos, cuentan con un nivel regular de acuerdo con lo que se muestra. En la **Escala Bueno** los resultados indican que en un 23,75% cuya frecuencia es 19 alumnos, tiene un nivel bueno, el 7,50% cuya frecuencia es 6 alumnos, tiene un nivel regular, y un 1,25% cuya frecuencia es 1 alumno, tiene un nivel bajo de acuerdo con lo que se muestra. En la **Escala Bajo** los resultados indican que en un 15,00% cuya frecuencia es 12 alumnos, tiene un nivel bueno, el 1,25% cuya frecuencia es 1 alumno, tiene un nivel regular, y un 1,25% cuya frecuencia es 1 alumno tiene un nivel bajo de acuerdo con lo que se muestra.

**Tabla 14. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 9.**

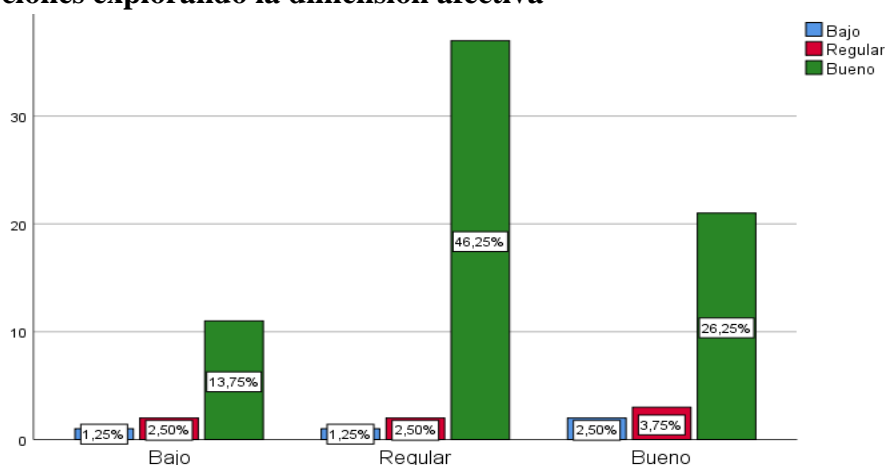
		COGNITIVO			TOTAL	
		Bajo	Regular	Bueno		
Residuos Sólidos	Bajo		1	1	12	14
			1,25%	1,25%	15,00%	17,50%
	Regular		0	6	34	40
			0,00%	7,50%	42,50%	50,00%
	Bueno		1	6	19	26
			1,25%	7,50%	23,75%	32,50%
<b>TOTAL</b>			2	13	65	80
						100,00%

**Tabla 15. Correlación de Pearson entre los residuos sólidos y la dimensión cognitivo.**

CORRELACIONES			
		Residuos Sólidos	Cognitivo
Residuos Sólidos	Correlación de Pearson	1	,823
	Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80
Cognitivo	Correlación de Pearson	,823	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	80	80

El resultado según la prueba Pearson es ,823 es una correlación positiva alta, p valor (sig. 0,000) es menor del valor de 0,05, lo cual indica que se acepta la hipótesis de la investigación. Es decir, existe relación entre variable manejo de residuos y la dimensión cognitiva en los alumnos de 3ro, 4to y 5to grado del Centro Educativo Domingo Savio de Ilo.

#### 4.1.8. Respecto de la relación entre el manejo de residuos sólidos y su vínculo con las emociones explorando la dimensión afectiva



**Figura 10. Recuento de los resultados, para conocer la conexión de la variable manejo de residuos sólidos y la dimensión afectiva.**

La figura 10 y la tabla 16 muestran los resultados de los estudiantes encuestados, es decir, conocer la relación entre la variable manejo de residuos sólidos y la dimensión afectivo, **Escala Regular** los resultados muestran que la mayoría está representada por un 46,25% que en frecuencia son 37 alumnos de acuerdo con el recuento mostrado, por lo tanto, se puede decir, dan prioridad a toda forma de vida, cuidan la biodiversidad, conservan el agua como recurso vital, muestran su total acuerdo con campañas que ayuden a mejorar nuestro medio ambiente. Otro resultado indica un 2,50% cuya frecuencia es 2 alumnos, cuentan con un nivel regular, y un 1,25% cuya frecuencia es 1 alumno, cuentan con un nivel bajo. En la **Escala Bueno** los resultados indican que en un 26,25% cuya frecuencia es 21 alumnos, tiene un nivel bueno, el 3,75% cuya frecuencia es 3 alumnos, tiene un nivel regular, y un 2,50% cuya frecuencia es 2 alumnos, tiene un nivel bajo de acuerdo con lo que se muestra. En la **Escala Bajo** los resultados indican que en un 13,75% cuya frecuencia es 11 alumnos, tiene un nivel bueno, el 2,50% cuya frecuencia es 2 alumnos, tiene un nivel regular, y un 1,25% cuya frecuencia es 1 alumno tiene un nivel bajo de acuerdo con lo que se muestra.

**Tabla 16. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 10.**

		AFECTIVO			TOTAL
		Bajo	Regular	Bueno	
Residuos Sólidos	Bajo	1	2	11	14
		1,25%	2,50%	13,75%	17,50%
	Regular	1	2	37	40
		1,25%	2,50%	46,25%	50,00%
	Bueno	2	3	21	26
		2,50%	3,75%	26,25%	32,50%
<b>TOTAL</b>		4	7	69	80
					100,00%

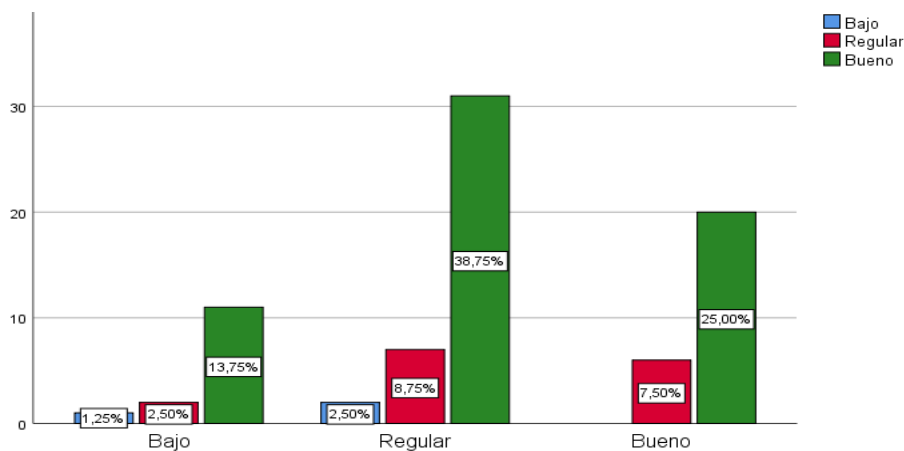
**Tabla 17. Correlación de Pearson entre los residuos sólidos y la dimensión afectivo.**

CORRELACIONES			
		Residuos Sólidos	Afectivo
Residuos Sólidos	Correlación de Pearson	1	,933*
	Sig. (bilateral)		,001
	N	80	80
Afectivo	Correlación de Pearson	,933*	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	80	80

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

El resultado según la prueba Pearson es ,933\* es una correlación positiva alta, p valor (sig. 0,001) es menor del valor de 0,05, lo cual indica que se acepta la hipótesis de la investigación. Es decir, existe relación entre la variable manejo de residuos y la dimensión afectiva en los alumnos de 3ro, 4to y 5to grado del Centro Educativo Domingo Savio de Ilo.

#### 4.1.9. Respecto de la relación entre el manejo de residuos sólidos y su vínculo con las emociones explorando la dimensión conductual



*Figura 11. Recuento de los resultados, para conocer la conexión de la variable manejo de residuos sólidos y la dimensión conductual.*

La figura 11 y la tabla 18 muestran los resultados de los estudiantes encuestados, es decir conocer la relación entre la variable manejo de residuos sólidos y la dimensión conductual, **Escala Regular** muestra que la mayoría está representada por un 38,75% que en frecuencia son 31 alumnos de acuerdo con el recuento mostrado en la tabla, por lo tanto, se puede decir, en el centro educativo se promueve campañas de sensibilización para evitar la quema de basura, a su vez los estudiantes presentan conductas ambientales que ayuden al cuidado del medio ambiente. Otro resultado indica un 8,75% cuya frecuencia es 7 alumnos, cuentan con un nivel regular, y un 2,50% cuya frecuencia es 2 alumnos, cuentan con un nivel bajo. En la **Escala Bueno** los resultados indican que en un 25,00% cuya frecuencia es 20 alumnos, tienen un nivel bueno, el 7,50% cuya frecuencia es 6 alumnos, tienen un nivel regular acuerdo con lo que se muestra. En la **Escala Bajo** los resultados indican que en un 13,75% cuya frecuencia es 11 alumnos, tiene un nivel bueno, el 2,50% cuya frecuencia es 2 alumnos, tienen un nivel regular, y un 1,25% cuya frecuencia es 1 alumno tiene un nivel bajo de acuerdo con lo que se muestra.

**Tabla 18. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 11.**

		CONDUCTUAL			TOTAL
		Bajo	Regular	Bueno	
Residuos Sólidos	Bajo	1	2	11	14
		1,25%	2,50%	13,75%	17,50%
	Regular	2	7	31	40
		2,50%	8,75%	38,75%	50,00%
	Bueno	0	6	20	26
		0,00%	7,50%	25,00%	32,50%
<b>TOTAL</b>		3	15	62	80
					100,00%

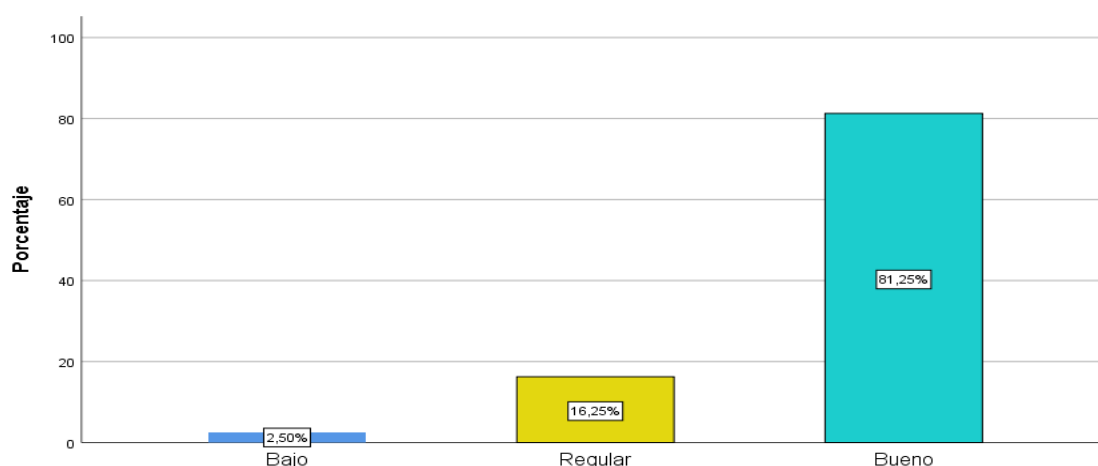
**Tabla 19. Correlación de Pearson entre los residuos sólidos y la dimensión conductual.**

CORRELACIONES			
		Residuos Sólidos	Conductual
Residuos Sólidos	Correlación de Pearson	1	,785
	Sig. (bilateral)		,001
	N	80	80
Conductual	Correlación de Pearson	,785	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	80	80

El resultado según la prueba Pearson es ,785 es una correlación positiva alta, p valor (sig. 0,001) es menor del valor de 0,05, lo cual indica que se acepta la hipótesis de la investigación. Es decir, existe relación entre la variable manejo de residuos y la dimensión conductual de los alumnos de 3ro, 4to y 5to grado del Centro Educativo Domingo Savio de Ilo.



#### 4.1.10. Resultados descriptivos

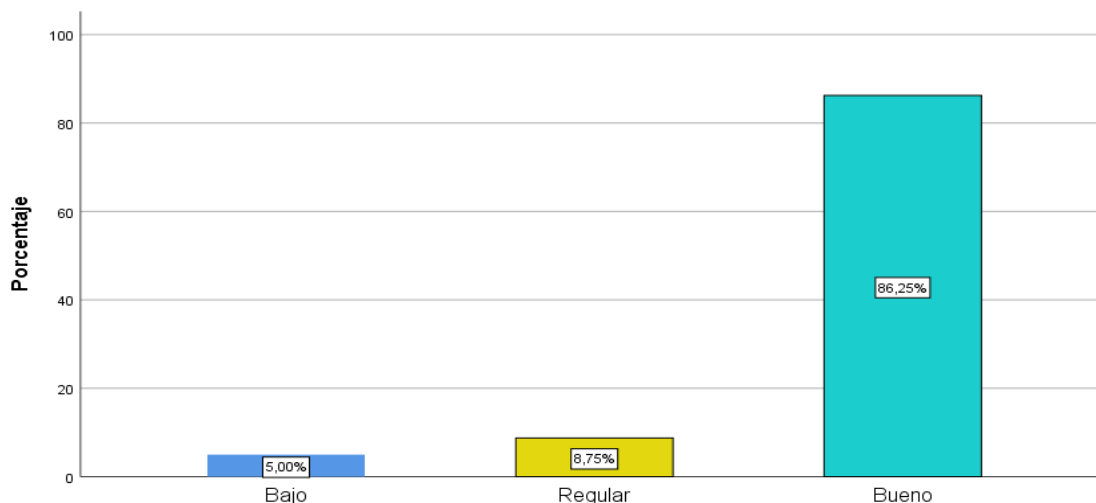


**Figura 12. Evaluación de la dimensión cognitiva.**

En la figura 12 y en la tabla 20, se muestran los resultados que en su mayoría es un 81,25% cuya frecuencia es 65 estudiantes tienen un nivel bueno, de acuerdo con lo que se muestra en la tabla, por lo tanto, se puede decir, que los profesores de la materia Ciencia, Tecnología y Ambiente promueven estos temas de educación ambiental y a su vez desarrollan campañas en beneficio del alumnado e institución, además los profesores enseñan a su alumnado las buenas prácticas de segregación y el beneficio que se obtiene al combatir con la contaminación ambiental, el 16,25% cuya frecuencia es 13 estudiantes, están en nivel regular, mientras el 2,50% cuya frecuencia es 2 cuentan con un nivel bajo.

**Tabla 20. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 12.**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	2	2,50%
Regular	13	16,25%
Bueno	65	81,25%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100,0%</b>

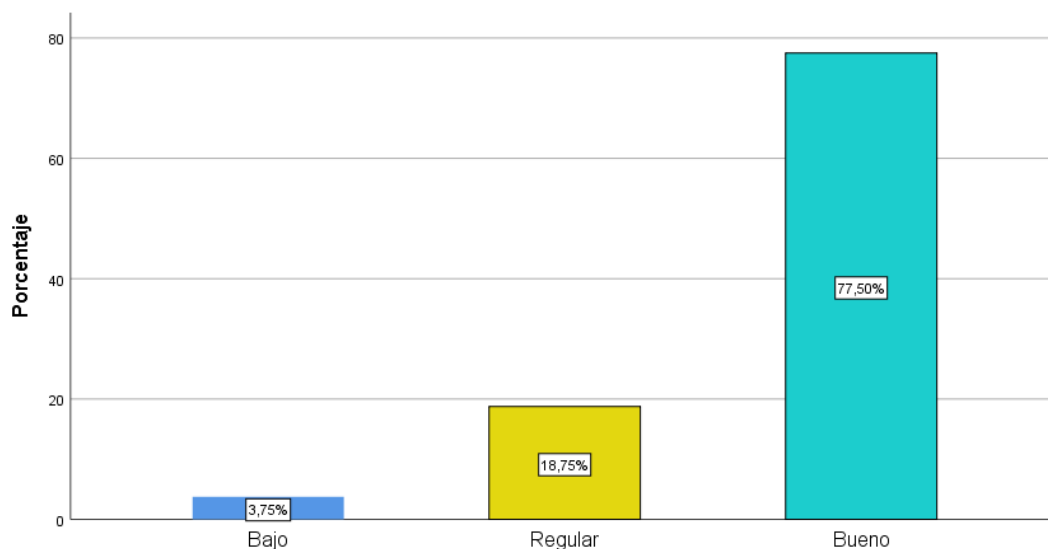


**Figura 13. Evaluación de la dimensión afectiva.**

En la figura 13 y en la tabla 21, se observa los resultados que en su mayoría es un 86,25% cuya frecuencia es 69 estudiantes de acuerdo con lo que se muestra en la tabla, eso quiere decir, consideran a toda forma de vida, cuidan la biodiversidad de su localidad, conservan el agua como recurso vital, muestran su total acuerdo con campañas que ayuden a mejorar nuestro medio ambiente, el 8,75% cuya frecuencia es 7 estudiantes se encuentran en un nivel regular, mientras que el 5,00% cuya frecuencia es 4 se encuentran en un nivel bajo.

**Tabla 21. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 13.**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	4	5,00%
Regular	7	8,75%
Bueno	69	86,25%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100,0%</b>

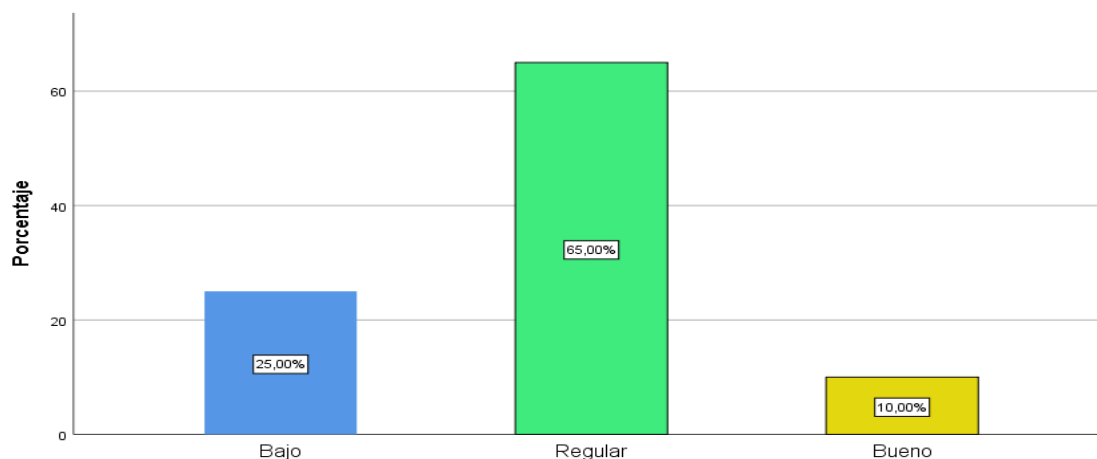


**Figura 14. Evaluación de la dimensión conductual.**

En la figura 14 y en la tabla 22, se observa los resultados que en su mayoría es un 77,50% cuya frecuencia es 62 estudiantes presentan un nivel bueno, eso nos quiere decir, que al menos cada estudiante debería hacerse responsable por cuidar una planta y un animal, ser partícipes de realizar campañas que ayuden a solucionar conflictos ambientales de su localidad y con ello sensibilizar a la población para evitar la quema de basura. El 18,75% cuya frecuencia es 15 estudiantes tienen un nivel regular, mientras que el 3,75% cuya frecuencia es 3 tienen un nivel bajo.

**Tabla 22. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 14.**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	3	3,75%
Regular	15	18,75%
Bueno	62	77,50%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100,0%</b>

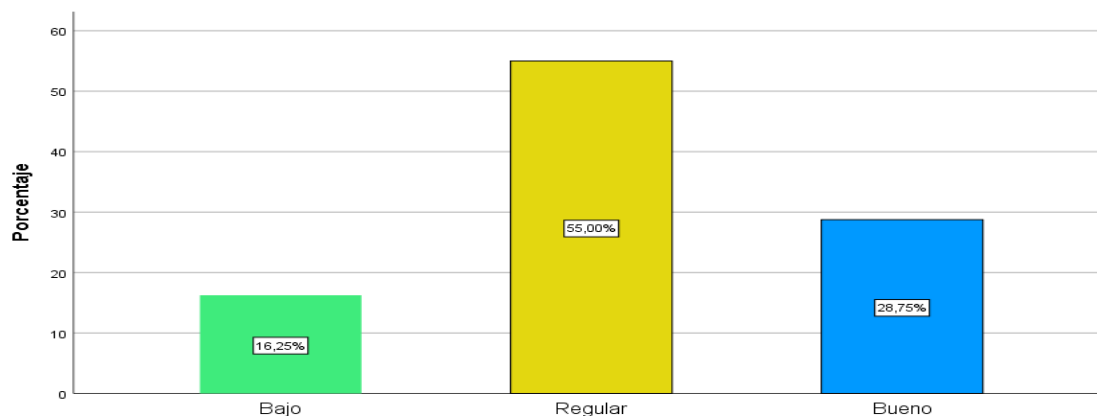


**Figura 15. Evaluación de la dimensión segregación.**

Como se observa en la figura 15 y en la tabla 23, los resultados que en su mayoría es un 65,00% cuya frecuencia es 52 estudiantes presentan un nivel regular, eso quiere decir, que en el centro educativo cuentan con tachos rotulados para que el alumnado pueda segregar correctamente los diferentes residuos que se generen, a su vez en el centro educativo se lleva a cabo campañas que promueven la separación de residuos según el tipo, el 25,00% cuya frecuencia es 20 estudiantes tiene un nivel bajo y el 10,00% cuya frecuencia es 8 estudiantes tiene un nivel bueno.

**Tabla 23. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 15.**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	20	25,00%
Regular	52	65,00%
Bueno	8	10,00%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100,0%</b>

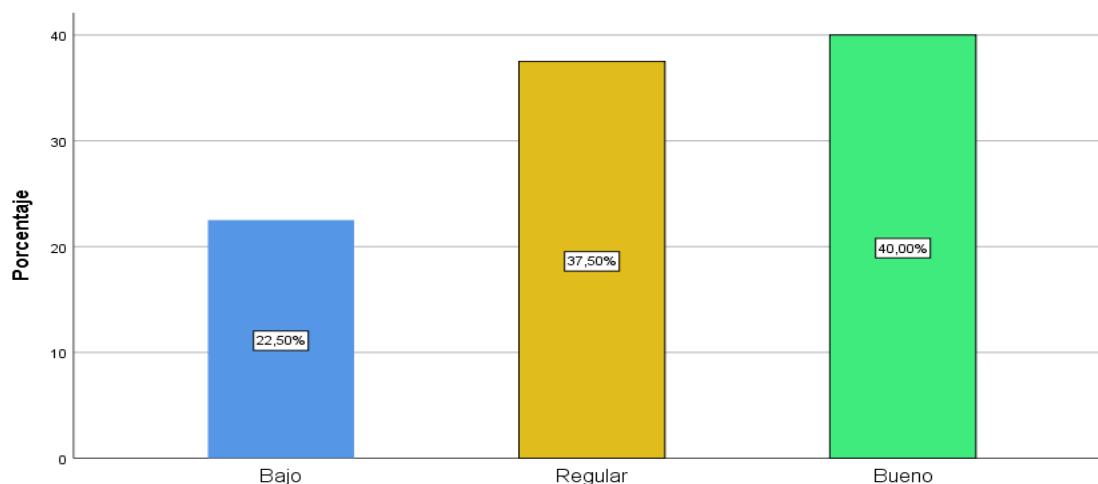


**Figura 16. Evaluación de la dimensión reducción.**

Como se observa en la figura 16 y en la tabla 24, los resultados que en su mayoría es un 55,00% cuya frecuencia es 44 estudiantes presentan un nivel regular de práctica, eso quiere decir, que en el centro educativo se evita las compras de productos cuyas envolturas son altamente contaminantes, reutilizan elementos para ayudar a conservar el medio ambiente, se usa el recursos razonablemente, se usan bolsas biodegradables en vez de las convencionales el cual ayudará a disminuir la contaminación de nuestro ambiente, el 28,75% cuya frecuencia es 23 estudiantes tienen un nivel bueno y el 16,25% cuya frecuencia es 13 estudiantes tienen un nivel bajo.

**Tabla 24. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 16.**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	13	16,25%
Regular	44	55,00%
Bueno	23	28,75%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100,0%</b>

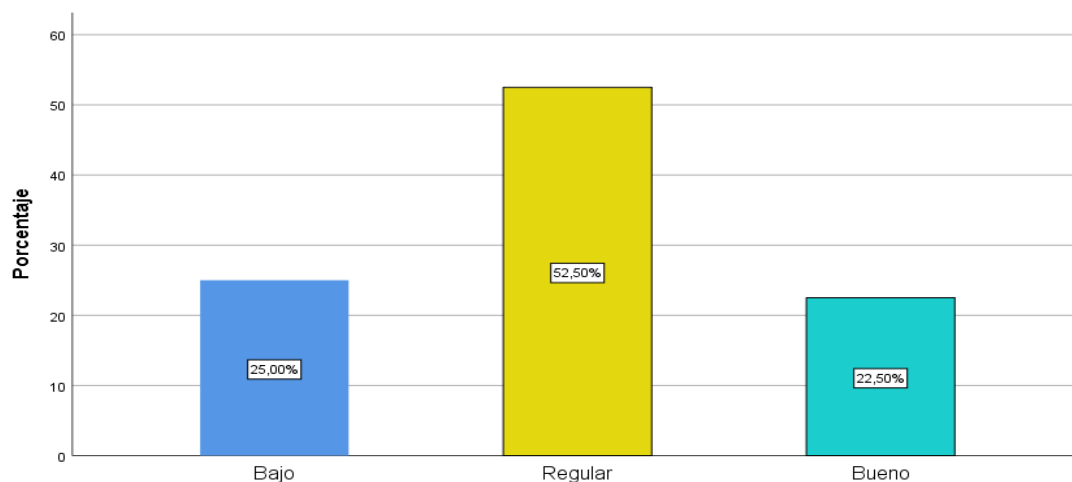


**Figura 17. Evaluación de la dimensión reciclaje.**

Como se observa en la figura 17 y en la tabla 25, los resultados que en su mayoría es un 40,00% cuya frecuencia es 32 estudiantes presentan un nivel bueno, eso quiere decir, que en el centro educativo realizan campañas de reciclaje, también elaboran materiales educativos o manualidades a partir de estos recursos reciclados, a su vez realizan la elaboración de afiches referente al cuidado de nuestro medio ambiente con materiales reciclados, el 37,50% cuya frecuencia es 30 estudiantes tienen un nivel de práctica regular y el 22,50% cuya frecuencia es 18 estudiantes tienen un nivel de práctica bajo.

**Tabla 25. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 17.**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	18	22,50%
Regular	30	37,50%
Bueno	32	40,00%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100,0%</b>



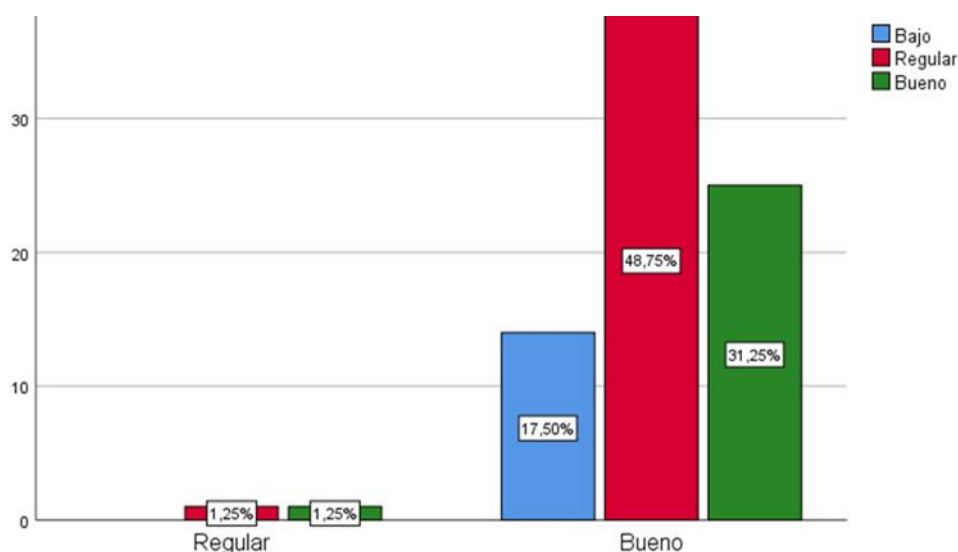
**Figura 18. Evaluación de la dimensión reutilización.**

Como se observa en la figura 18 y en la tabla 26, los resultados que en su mayoría es un 52,50% cuya frecuencia es 42 estudiantes tienen un nivel regular, es decir, el centro educativo incentiva a sus alumnos a reutilizar materiales para beneficio de nuestro ecosistema, fertilizan sus zonas verdes con desechos orgánicos que generan, utilizan papel que solo se usó de una cara para realizar un block de apuntes y también presentar trabajos, el 22,50% cuya frecuencia es 18 estudiantes tienen un nivel bueno y el 25,00% cuya frecuencia es 20 estudiantes tienen un nivel bajo.

**Tabla 26. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 18.**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	20	25,00%
Regular	42	52,50%
Bueno	18	22,50%
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>100,0%</b>

#### 4.1.11 En cuanto a la influencia que existe entre las variables de estudio



*Figura 19. Recuento de resultados obtenidos para conocer la influencia entre las variables.*

Como se observa en la figura 19 y tabla 27, los resultados de los estudiantes encuestados, es decir, conocer la influencia entre las variables de estudio, en la **Escala Bueno**, los resultados muestran que la mayoría está representada por un 48,75% que en frecuencia son 39 alumnos de acuerdo al recuento mostrado en la tabla, por lo tanto, se puede decir que los estudiantes tienen conocimiento de los impactos que se pueden generar por malas prácticas, por lo que priorizan el cuidado del medio ambiente y también generan un cuidado mutuo. Otro resultado indica un 31,25 % cuya frecuencia es 25 alumnos, cuentan con un nivel bueno de acuerdo con lo que se muestra en la tabla. Sin embargo, un 17,50% cuya frecuencia es 14 alumnos, cuentan con un nivel bajo de acuerdo con lo que se muestra. En la **Escala Regular**, los resultados indican que, un 1,25% cuya frecuencia es 1 alumno cuentan con un nivel regular, y un 1,25% cuya frecuencia es 1 alumno cuenta con un nivel bueno.



**Tabla 27. Resultados del recuento obtenido de la figura antes mostrada correspondiente al número 19.**

		RESIDUOS SÓLIDOS			TOTAL
		Bajo	Regular	Bueno	
Educación Ambiental	Regular	0	1	1	2
		0,00%	1,25%	1,25%	2,50%
	Bueno	14	39	25	78
		17,50%	48,75%	31,25%	97,50%
<b>TOTAL</b>		14	40	26	80
					100,00%

**Tabla 28. Correlación de Pearson entre las variables educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos.**

CORRELACIONES			
		Educación Ambiental	Residuos Sólidos
Educación Ambiental	Correlación de Pearson	1	,789
	Sig. (bilateral)		,000
	N	79	79
Residuos Sólidos	Correlación de Pearson	,789	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	79	80

El resultado según la prueba Pearson es ,789 es una correlación positiva alta, p valor (sig. 0,000) es menor del valor de 0,05, lo cual indica que se acepta la hipótesis de investigación. Es decir, existe una influencia entre las variables de estudio en los estudiantes del grado de secundaria 3ro, 4to y 5to del centro educativo Domingo Savio.

#### 4.1.12. Prueba de normalidad según estadístico

*Tabla 29. Prueba de normalidad de las variables de estudio.*

Kolmogórov-Smirnov			
	Estadístico	GL	SIG.
<b>Educación Ambiental</b>	,099	79	,054
<b>Residuos Sólidos</b>	,083	79	,200*

La prueba de normalidad en el nivel de distribución según los datos estadísticos se aplicó la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov por tratarse de una muestra grande de 80 estudiantes, teniendo como criterio el valor de significancia  $p=0,050$  de obtenido un valor de normalidad para la variable Educación ambiental es Sig.=0,054 (si hay distribución normal) y para la variable Residuos Sólidos es de Sig.=0,200\* (si hay distribución normal), lo que muestra que el valor de significancia de las variables es mayor al valor de Sig. = 0,054 >  $p=0,05$  y Sig.= 0,200\* >  $p=0,05$  Asimismo se considera los valores propiamente obtenidos en su prueba de distribución, según lo obtenido se hará uso del estadístico paramétrico “r” de Pearson para determinar la correlación.

#### 4.1.13. Confiabilidad de los instrumentos

En la tesis presentada los datos recopilados de los estudiantes se analizaron para evaluar el nivel de confiabilidad de los instrumentos sobre educación ambiental y residuos sólidos, se llevó a cabo el coeficiente Alfa de Cronbach, para poder así analizar estadísticamente la coherencia de los ítems. Este proceso busca determinar la fiabilidad de los ítems siendo que valores más cercanos a 1 indican una mayor confiabilidad. En esencia, se busca evaluar cuan consistente y confiable es la medición proporcionada por los ítems, y se considera que valores altos de la fiabilidad están asociados con una mayor confianza en la validez de la prueba utilizada.

**Tabla 30. Resultados obtenidos al aplicar el coeficiente alfa de Cronbach**

<b>Cuestionarios</b>			
	N.º de Ítems	N.º de elementos	Alfa de Cronbach
<b>Educación Ambiental</b>	20	80	0,799
<b>Residuos Sólidos</b>	15	80	0,822

Una vez aplicado los instrumentos y comparando con el cuadro donde se ven los niveles de confiabilidad, se obtiene como resultado que el cuestionario de la variable Educación ambiental tiene un valor de 0,799 teniendo una excelente confiabilidad, y en cuanto al cuestionario de la variable Residuos Sólidos tiene un valor de 0,822 teniendo una excelente confiabilidad.

## 4.2. Discusión de resultados

Se ha determinado que los resultados indican que la influencia entre las dos variables de estudio revela que el 48,75% tiene un nivel regular de práctica, es decir, que los estudiantes tienen conocimiento de los impactos que se pueden generar por malas prácticas, por lo que priorizan el cuidado del medio ambiente y también generan un cuidado mutuo; el 31,25% tiene un nivel bueno de práctica; y el 17,50% tiene un nivel bajo de práctica, por lo tanto, se puede decir que tiene un impacto considerable la educación ambiental, mientras que en el manejo de los residuos sólidos es más significativo.

También se puede decir que de acuerdo a los resultados obtenidos estudiantes del grado de secundaria 3ro, 4to y 5to tienen un fortalecimiento en las variables de estudio a tratar lo que puede ser integral y alcanzar de manera accesible dentro del marco de la formación académica, ya que si saben conceptos, pero no saben mucho acerca del manejo de los residuos sólidos, en cuanto a la segregación es donde tienen problemas, pero es cuestión de establecer buenas prácticas para que se tome como hábito cuidar nuestro medio ambiente.

Se ha identificado que los estudiantes del grado de secundaria pertenecientes a 3ro, 4to y 5to en cuanto al nivel de educación ambiental el 97,50% de los estudiantes tiene un nivel de práctica bueno, es decir, que en el centro educativo se llevan a cabo campañas cuyo objetivo es cuidar el medio ambiente, cuidan los elementos vitales de vida para un buen desarrollo, el alumnado está de acuerdo con arborizar los alrededores de su institución y en sus hogares, también presentan la voluntad de querer ayudar a concientizar a su localidad y brindar soluciones a conflictos ambientales; y el 2,50% tiene un nivel de práctica regular.

Sí se puede decir en el centro educativo Domingo Savio en los grados de 3ro, 4to y 5to de secundaria los estudiantes se preocupan por el medio ambiente generando buenas prácticas, a su vez los que tienen un mejor conocimiento orientan a sus compañeros para que resulte recíproco, ya que es tarea de todos cuidar nuestro medio ambiente y protegerlo a su vez. La práctica de la educación ambiental en los centros educativos y en el colegio Domingo Savio no son ajenos y ante el presente estudio se

está viendo ciertos criterios en donde se pueda reforzar. No pueden ser minimizados por lo que los docentes correspondientes a estas áreas ya fueron notificados por el director del centro educativo para poder reforzar estos temas muy importantes para los estudiantes.

En relación al conocimiento del manejo de residuos sólidos en el Centro Educativo Domingo Savio, se observa que el 50,00% de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado del centro educativo Domingo Savio de Ilo tienen un nivel de práctica regular, separan adecuadamente los residuos sólidos que generan, evitan comprar productos cuyos envases son altamente contaminantes, promueven el reciclaje en el centro educativo, el 32,50% demuestran un nivel de práctica bueno y el 17,50% muestran un nivel práctica bajo.

Asimismo, se puede expresar que en el centro educativo Domingo Savio en los grados de 3ro, 4to y 5to de secundaria los estudiantes muy a pesar de aprender teoría no demuestran un buen conocimiento en el manejo de los residuos sólidos, pero es cuestión de adaptarla y ponerla en práctica, se habló de ello con los docentes en donde se dejó en claro los puntos que deben ser tomados en cuenta y así estos porcentajes en los resultados puedan mejorar, para que se pueda contribuir a una mejora en el trato respectivo que se le da a los residuos sólidos, donde se tiene que saber cuál residuo sólido ocasiona un mayor daño y cuáles pueden ser reciclados.

Se ha determinado que la variable educación ambiental tiene un relación con la dimensión segregación; en donde un 63,75% de los estudiantes pertenecientes al grado de secundaria de 3ro, 4to y 5to del Centro Educativo Domingo Savio de Ilo tiene un nivel de práctica regular; en cuanto a la variable educación ambiental y la dimensión reducción, el 52,50% tiene un nivel de práctica regular; en cuanto a la variable educación ambiental y la dimensión reciclaje, el 38,75% tiene un buen nivel de práctica; el 37,50% tiene un nivel de práctica regular; en cuanto a la variable educación ambiental y la dimensión reutilización, el 51,25% tiene un nivel de práctica regular, por lo tanto influye de manera significativa la variable educación ambiental en las dimensiones segregación, reducción, reciclaje y reutilización.

También se puede decir que los estudiantes pertenecientes al grado de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria poseen un buen nivel de práctica en cuanto a la variable educación ambiental en las dimensiones segregación, reducción, reciclaje y reutilización, donde denotan saber teóricamente los conceptos y esto se puede saber ya que durante nuestra visita al centro educativo se presentaron dudas por parte de los estudiantes sobre estos procesos en donde se les indicó sus finalidades y es ahí donde entendieron su importancia, pero cabe recalcar que ya tenían conocimiento solo que era mínimo (muy escaso), es cuestión de incluirlo en su programa académico y reforzarlo más.

Se ha determinado la relación entre la variable Manejo de Residuos Sólidos y la dimensión cognitiva, el 42,50% de los alumnos de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del Centro Educativo Domingo Savio de Ilo tiene un buen nivel de práctica regular; respecto a la variable Manejo de Residuos Sólidos y la dimensión afectiva, el 46,25% tiene un nivel regular de práctica; y respecto a la variable Manejo de Residuos Sólidos y la dimensión conductual, el 38,75% tiene un nivel regular de práctica, por lo tanto, se concluye que existe una relación entre la variable Manejo de los Residuos Sólidos y las dimensiones cognitiva, afectiva y conductual que influye de manera significativa.

También se puede decir que los estudiantes pertenecientes a los grados de 3ro, 4to y 5to de secundaria cuentan con nivel regular en cuanto al manejo respectivo que se les da a los residuos sólidos y también a las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual, ya que denotan tener la intención de querer aprender más y demuestran un poco más de entendimiento sobre estas dimensiones, reflejándose así en los resultados obtenidos por lo que es importante siempre desarrollar estos temas en donde el único beneficiado es nuestro medio ambiente.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

Primera. El conocimiento que los estudiantes tenían de la manera en cómo en su centro educativo se venía implementando la educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos es de un nivel regular.

Segunda. Se determinó que la educación ambiental influye de forma significativa en el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo Domingo Savio, Ilo.

Tercera. En definitiva, se debe dar más énfasis a la educación ambiental en los centros educativos mejorando el enfoque ambiental de tal modo que se desarrolle de manera eficiente como enfoque transversal, cumpliendo así con lo establecido en el currículo nacional.

#### **5.2. Recomendaciones**

Primera: Buscar el apoyo de organizaciones con competencia ambiental para trabajar conjuntamente en temas ambientales, conservando los recursos naturales a través de eco-negocios.

Segunda: Implementar programas de educación ambiental para asegurar la permanencia en el tiempo y lograr el desarrollo sostenible.

Tercera: Incorporar en el sistema curricular estrategias ambientales que busquen mejorar conocimientos y cambiar hábitos en los escolares, aplicando la metodología de foros, campañas, talleres y difusiones sobre temas de educación ambiental.

Cuarta: Se recomienda a los centros educativos como alternativa el

aprovechamiento y valorización de los residuos orgánicos, ya que contribuye a la reducción de la contaminación y al desarrollo de la economía.

Quinta: Aplicar métodos de educación ambiental a las diferentes entidades públicas y privadas, mercados, centrales de abasto, comunidades y almacenes en todas las actividades que generan residuos sólidos y también generar conciencia ambiental en todos los involucrados para cambiar y mejorar nuestra cultura dándole sentido al medio ambiente.

Sexta: Se recomienda que las entidades de control que cuentan con diversos instrumentos de gestión ambiental implementen campañas de educación ambiental, capacitación, difusión y talleres con el fin de involucrar a los mercados, ya que son una fuente importante de residuos sólidos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **MINAM.** *Política Nacional de Educación Ambiental.* Lima : PNEA, 2012.
2. *Percepción de los estudiantes sobre el manejo de residuos sólidos en una institución educativa pública peruana.* **Velazquez, Libertad, y otros.** 2, Mexico : s.n., 2022, Ciencia Latina, Vol. 6, págs. 3848 - 3861.
3. *Educación ambiental y jóvenes: La influencia de las creencias y actitudes hacia el comportamiento proambiental en estudiantes de noveno grado, del Departamento Central 2015 - Paraguay.* **Spinzi, Claudia, y otros.** 45, San Lorenzo : Scielo, 2017, Vol. 23. 2076-054X.
4. **Estrada Araoz, Edwin Gustavo, Huaypar Loayza, Karl Herbert y Mamani Uchasara, Helen Juddy.** *La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios, Perú.* Universidad Científica del Perú, Iquitos : 2020.
5. **Cueto, Ana.** *La educación ambiental y el desarrollo sostenible en los estudiantes del 3er año de educación secundaria en las Instituciones Educativas del distrito de Santa Anita.* Lima : s.n., 2013.
6. **Alegría, Irvin Frank y Barrio, Ivette Katherine.** *La cultura ambiental y su relación con la segregación de residuos sólidos en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 0053 San Vicente de Paul UGEL N° 6 Ate - Vitarte.* Lima : s.n., 2013.
7. **Bérmudez Pino, wilmer.** *Influencia de Educación Ambiental en la Gestión de Residuos Sólidos en la Institución Educativa Víctor Reyes Roca distrito de Luyando, 2018.* Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, Perú : 2019.
8. **Sauvé, Lucie, Brunelle, Renée y Berryman, Tom.** *Políticas Nacionales y Educación Ambiental.* Monterrey : Trayectorias, 2006. págs. 74-88. Vol. VIII. ISSN.

9. **Barazarte, Raúl, y otros.** *El conocimiento ambiental y el comportamiento proambiental de los estudiantes de la enseñanza media.* Valparaíso : Revista de Educación, 2014. págs. 12-34.
10. **García, Daniela y Priotto, Guillermo.** *Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental.* Buenos Aires : Secretaria del Ambiente y Desarrollo Sustentable, 2009. págs. 133 - 157.
11. **Guerrero, Adriana Patricia Núñez.** Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo, Valledupar. 2021.
12. **Zamorano, Benito, y otros.** *Conocimiento, percepción y Actitud Ambiental en Estudiantes de Secundaria.* Matamoros : INVESTEA y Didáctica Ambiental, S.L., 2012. ISSN.
13. **Roth, Eric.** *Psicología ambiental: interfase entre conducta y naturaleza.* Paz : Revista Ciencia y Cultura, 2000.
14. **Montoya Rendón, Andrés Felipe.** *Caracterización de Residuos Sólidos.* Medellín : Tecnológico de Antioquia, 2012. págs. 67 -72. Vol. 4.
15. **Arellano, Javier y Guzmán, Jaime.** *Ingeniería Ambiental.* Ciudad de México : Alfaomega, 2011. ISBN.
16. *Los productos y los impactos de la descomposición de residuos sólidos urbanos en los sitios de disposición final.* **Kiss Köfalusi, Gabor y Encarnación Aguilar, Guillermo.** 79, Distrito Federal : Gaceta Ecológica, 2006, págs. 39-51. 1405-2849.
17. **Smith, Joyotee, y otros.** *Bosques Secundarios como recurso para el desarrollo rural y la conservación ambiental en los trópicos de América Latina.* CIFOR, Indonesia : 1997.

18. *Una estrategia de desarrollo a partir de complejos productivos en torno a los recursos naturales*. **Ramos, Joseph** . 66, Santiago de Chile : CEPAL, 1998.
19. *La Contaminación Ambiental como Factor determinante*. **Vargas Marcos, Francisco**. 2, Madrid : Esp Salud Pública, 2005, Vol. 79.
20. **Montoya Lujan, Gerzon David**. *Campaña de sensibilización de reciclaje y conciencia ambiental en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. José Abelardo Quiñones N° 1138 Ate, 2019*. Universidad César Vallejo, Lima : 2020.
21. **Pérez Elvira, Sara Isabel**. *Evaluación de la Biodegradabilidad Anaerobia de residuos orgánicos pre-tratados térmicamente*. Universidad de Valladolid, Valladolid : 2013.
22. *Los riesgos de la contaminación minera y su impacto en los niños*. **Aparicio Effen, Marilyn**. 27, La Paz : SCIELO, 2009, Vol. 12.
23. *La Biodiversidad: Historia y Contexto de un concepto*. **Núñez, Irama, González-Gaudiano, Édgar y Barahona, Ana**. 7, Caracas : SCIELO, 2003, Vol. 28. 0378-1844.
24. *Los Servicios Ambientales de la arborización urbana: retos y aportes para la sustentabilidad de la ciudad de toluca*. **Reyes Avilés, Isabel y Gutiérrez Chaparro, Juan José**. 1, Toluca : Quivera, 2010, Vol. 12. 1405-8626.
25. *Riesgo de Contaminación por Disposición final de residuos. Un estudio de la Región Centro Occidente de México* . **Bernache Pérez, Gerardo**. 1, Distrito Federal : Revista Internacional de Contaminación Ambiental, 2012, Vol. 28. 0188-4999.
26. *Los Rellenos Sanitarios*. **Ulca, Jose**. 4, Cuenca : LA GRANJA. Revista de Ciencias de la Vida, 2006. 1390-3799.
27. *Cambio Climático: una vision desde México*. **Martínez, Juliana, Fernández, Adrián y Osnaya, Patricia**. Delegación Coyoacán : SEMARNAT: Instituto Nacional de Ecología , 2004. 968-817-704-0.

28. *Producción de metano a partir de la mezcla del lixiviado de residuos sólidos urbanos y el agua residual municipal.* **Rodríguez Pimentel, Reyna I., y otros.** 3, Santiago de Cuba : Revista Cubana de Química, 2015, Vol. 27. 2224-5421.

29. *Calidad y medio ambiente.* **Power Porto, George.** 27, s.l. : Revista Ingeniería Industrial, 2009. 1025-9929.

30. **Lino Flores , Luis Antonio .** *Educación Ambiental para el Manejo de Residuos Sólidos en la Institución Educativa Pública N° 20983 Hualmay 2016.* Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho : 2018.

## **ANEXOS**

## Documentos para validación de juicios de expertos

### Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Hipótesis	Variables	Metodología
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué influencia existe entre la educación ambiental en el manejo de residuos sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo Domingo Savio - Ilo 2023?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Determinar la influencia que existe entre la educación ambiental en el manejo de residuos sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo Domingo Savio - Ilo 2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existe una influencia entre la educación ambiental en el manejo de los residuos sólidos en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo Domingo Savio – Ilo 2023.</li> </ul>	<b>Independiente</b> Educación ambiental.	<p><b>Método de Investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuantitativo.</li> </ul> <p><b>Tipo de Investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Descriptiva.</li> </ul> <p><b>Nivel de Investigación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Correlacional.</li> </ul> <p><b>Diseño:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ No experimental.</li> </ul> <p><b>Población:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 101 estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo Domingo Savio.</li> </ul> <p><b>Muestra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80 estudiantes.</li> </ul> <p><b>Técnicas de recolección de datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Encuesta.</li> <li>➤ Cuestionario tipo escala Likert.</li> </ul>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos		Dimensiones	
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Cuál es el nivel de la educación ambiental en los alumnos del 3ro, 4to y 5to grado secundaria del centro educación Domingo Savio?</li> <li>➤ ¿Cuál es el manejo de los residuos sólidos que se lleva a cabo en el centro educativo Domingo Savio?</li> <li>➤ ¿Cuál es la relación entre la Educación Ambiental y los procesos de segregación, reutilización, reducción y reciclaje?</li> <li>➤ ¿Cuál es la relación entre el manejo de Residuos Sólidos y las dimensiones cognitiva, conductual y afectiva?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identificar el nivel de la educación ambiental en los alumnos del 3ro, 4to y 5to grado secundaria del centro educativo Domingo Savio.</li> <li>➤ Conocer el manejo de los residuos sólidos que se lleva a cabo en el centro educativo Domingo Savio.</li> <li>➤ Determinar la relación entre la Educación Ambiental y los procesos de segregación, reutilización, reducción y reciclaje.</li> <li>➤ Determinar la relación entre el manejo de residuos sólidos y las dimensiones cognitiva, conductual y afectiva.</li> </ul>		<b>Dependiente</b> Manejo de residuos sólidos.	
			Dimensiones	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cognitivo</li> <li>➤ Afectivo</li> <li>➤ Conductual</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Segregación</li> <li>➤ Reducción</li> <li>➤ Reciclaje</li> <li>➤ Reutilización</li> </ul>		

## Operacionalización de variables

**Título de investigación:** Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los Estudiantes De 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro Educativo Domingo Savio – Ilo 2023.

**Objetivo general:** Determinar la influencia que existe entre la educación ambiental en el manejo de residuos sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo Domingo Savio - Ilo 2023.

Variable	Dimensión	Indicador	Escala De Dimensiones		Instrumentos
			Escala de Dimensiones	Escala de Variables	
<b>Educación Ambiental</b>	Cognitivo	Nivel de Educación Ambiental percibida por el estudiante por la Institución Educativa	Bajo (9-21) Regular (22-23) Bueno (34-45)	Bajo (20-47) Regular (48-73) Bueno (74-100)	Cuestionario de Educación Ambiental; Tablas de Frecuencia y Porcentaje; Prueba de correlación no paramétrica rho de Pearson
	Afectivo	Nivel de Conciencia Ambiental del estudiante	Bajo (6-14) Regular (15-22) Bueno (23-30)		
	Conductual	Nivel de Comportamiento Ambiental	Bajo (5-12) Regular (13-18) Bueno (19-25)		
<b>Manejo de Residuos Sólidos</b>	Segregación	Nivel de Segregación de Residuos	Bajo (4-9) Regular (10-15) Bueno (16-20)	Bajo (15-37) Regular (38-54) Bueno (55-75)	Cuestionario de Manejo de Residuos Sólidos; Tablas de Frecuencia y Porcentaje; Prueba de correlación no paramétrica rho de Pearson
	Reducción	Nivel de Generación de Residuos Sólidos	Bajo (4-9) Regular (10-15) Bueno (16-20)		
	Reciclaje	Nivel de Concientización sobre el Reciclaje de Residuos	Bajo (4-9) Regular (10-15) Bueno (16-20)		
	Reutilización	Nivel Reusó de Residuos Sólidos	Bajo (3-7) Regular (8-12) Bueno (13-15)		

## ANEXO 1

### Instrumento de Evaluación



UNIVERSIDAD CONTINENTAL  
**CUESTIONARIO N°1**  
Educación Ambiental

#### DATOS DEL ESTUDIANTE

**Género:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_  
**Grado:** \_\_\_\_\_

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" – ILO 2023.

Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso. marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha. utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO		N	CN	AV	CS	S
<b>Cognitivo</b>						
1	El profesor del área de Ciencias y Tecnología desarrolla temas relacionados a la educación ambiental.					
2	En la Institución educativa se desarrollan campañas para el beneficio de la conservación y preservación del medio ambiente					
3	Crees que la contaminación ambiental es un problema que es necesario resolver lo más antes posible.					
4	Crees que la minería trae más beneficios de que desventajas.					
5	Ayudas a conservar y preservar el medio ambiente.					
6	Te gustaría que en tu colegio se realicen campañas de aseo y reciclaje.					
7	Crees que se debe promover la estrategia del reciclaje.					



8	Consideras que la segregación de residuos ayudara a reducir la contaminación ambiental.					
9	Los residuos orgánicos pueden ser útiles para realizar el compostaje.					
<b>Afectivo</b>						
10	Respetas todas las formas de vida.					
11	Valoras la biodiversidad que tienen nuestra región.					
12	Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.					
13	Sientes que el parque automotor contamina el aire que respiramos.					
14	Estoy de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o alrededores.					
15	Estoy de acuerdo en participación en de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente.					
<b>Conductual</b>						
16	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.					
17	Apoyarías una ley que promueva el empleo de bicicletas ambientales en mi localidad.					
18	Participaría en campañas para solucionar problemas ambientales en mi localidad.					
19	Sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores.					
20	Apoyarías en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.					

### Evaluación por expertos

Señor(a) EXPERTO, me es grato dirigirme hacia usted para invitarlo a evaluar nuestro instrumento de investigación **“Influencia de la Educación Ambiental en el manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo Domingo Savio ilo-2023”**. Por consiguiente, se le hace entrega del instrumento por el motivo de evaluación y un cuadro en donde pueda realizar su apreciación; se agrega a esto la matriz de consistencia, también la operacionalización de variables y los instrumentos ah aplicar. De antemano agradecemos su aporte, el cual permitirá darle validez a nuestro instrumento y así tener datos relevantes, siendo un criterio requerido para la actual investigación.

#### Cuestionario de Educación Ambiental

Nº	Ítem	Validez de contenido		Validez de criterio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	
1	El profesor del área de Ciencias y Tecnología desarrolla temas relacionados a la educación ambiental.	X		X		
2	En la Institución educativa se desarrollan campañas para el beneficio de la conservación y preservación del medio ambiente	X		X		
3	Creer que la contaminación ambiental es un problema que es necesario resolver lo más antes posible.	X		X		
4	Creer que la minería trae más beneficios de que desventajas.	X		X		

5	Ayudas a conservar y preservar el medio ambiente.	X		X		
6	Te gustaría que en tu colegio se realicen campañas de aseo y reciclaje.	X		X		
7	Crees que se debe promover la estrategia del reciclaje.	X		X		
8	Consideras que la segregación de residuos ayudara a reducir la contaminación ambiental.	X		X		
9	Los residuos orgánicos pueden ser útiles para realizar el compostaje.	X		X		
10	Respetas todas las formas de vida.	X		X		
11	Valoras la biodiversidad que tienen nuestra región.	X		X		
12	Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.	X		X		
13	Sientes que el parque automotor contamina el aire que respiramos.	X		X		
14	Estoy de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o alrededores.	X		X		

15	Estoy de acuerdo en participación en de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente.	X		X		
16	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.	X		X		
17	Apoyarías una ley que promueva el empleo de bicicletas ambientales en mi localidad.	X		X		
18	Participaría en campañas para solucionar problemas ambientales en mi localidad.	X		X		
19	Sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores.	X		X		
20	Apoyarías en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.	X		X		

**Observaciones o sugerencias generales**

.....

.....

.....

**Datos del experto:**

Apellidos y Nombres: Olguin Coyla Hugo Eduardo

Profesión: Ingeniero Ambiental

CIP: 217414

**Resultado de valoración del instrumento**

Si autorizo (X)

No autorizo ( )



Hugo Eduardo Olguin Coyla  
INGENIERO AMBIENTAL  
CIP: N°217414

FIRMA DEL EVALUADOR

### Evaluación por expertos

Señor(a) EXPERTO, me es grato dirigirme hacia usted para invitarlo a evaluar nuestro instrumento de investigación **“Influencia de la Educación Ambiental en el manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo Domingo Savio ilo-2023”**. Por consiguiente, se le hace entrega del instrumento por el motivo de evaluación y un cuadro en donde pueda realizar su apreciación; se agrega a esto la matriz de consistencia, también la operacionalización de variables y los instrumentos ah aplicar. De antemano agradecemos su aporte, el cual permitirá darle validez a nuestro instrumento y así tener datos relevantes, siendo un criterio requerido para la actual investigación.

#### Cuestionario de Educación Ambiental

N°	Ítem	Validez de contenido		Validez de criterio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	
1	El profesor del área de Ciencias y Tecnología desarrolla temas relacionados a la educación ambiental.	X		X		
2	En la Institución educativa se desarrollan campañas para el beneficio de la conservación y preservación del medio ambiente	X		X		
3	Creer que la contaminación ambiental es un problema que es necesario resolver lo más antes posible.	X		X		
4	Creer que la minería trae más beneficios de que desventajas.	X		X		

5	Ayudas a conservar y preservar el medio ambiente.	X		X		
6	Te gustaría que en tu colegio se realicen campañas de aseo y reciclaje.	X		X		
7	Crees que se debe promover la estrategia del reciclaje.	X		X		
8	Consideras que la segregación de residuos ayudara a reducir la contaminación ambiental.	X		X		
9	Los residuos orgánicos pueden ser útiles para realizar el compostaje.	X		X		
10	Respetas todas las formas de vida.	X		X		
11	Valoras la biodiversidad que tienen nuestra región.	X		X		
12	Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.	X		X		
13	Sientes que el parque automotor contamina el aire que respiramos.	X		X		
14	Estoy de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o alrededores.	X		X		

15	Estoy de acuerdo en participación en de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente.	X		X		
16	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.	X		X		
17	Apoyarías una ley que promueva el empleo de bicicletas ambientales en mi localidad.	X		X		
18	Participaría en campañas para solucionar problemas ambientales en mi localidad.	X		X		
19	Sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores.	X		X		
20	Apoyarías en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.	X		X		

**Observaciones o sugerencias generales**

.....

.....

.....



**Datos del experto:**

Apellidos y Nombres: Olazabal Mondragon Kimberly Alisson

Profesión: Ingeniero Ambiental

CIP: 305428

**Resultado de valoración del instrumento**

Si autorizo (X)

No autorizo ( )



KIMBERLY ALISSON OLAZABAL MONDRAGON  
Ingeniera Ambiental  
CIP N° 305428

FIRMA DEL EVALUADOR

## ANEXO 2

### Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD CONTINENTAL  
**CUESTIONARIO N°2**  
Residuos Sólidos

#### DATOS DEL ESTUDIANTE

**Género:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_  
**Grado:** \_\_\_\_\_ **Sección:** \_\_\_\_\_

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" – ILO 2023.

Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso. marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha. utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO		N	CN	AV	CS	S
<b>Segregación</b>						
1	En la institución educativa existen contenedores con señalización para depositar los diferentes tipos residuos.					
2	Separan adecuadamente los residuos sólidos que generas.					
3	Los docentes promueven campañas para separar los residuos según sus características.					
4	El personal de limpieza quema la basura para evitar su acumulación.					
<b>Reducción</b>						
5	Evitan comprar productos cuyos envases sean muy contaminantes.					
6	Reutilizan objetos para contribuir con la conservación ambiental.					

7	Utilizan racionalmente los recursos como el agua y la electricidad.					
8	Sustituyen el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente.					
<b>Reciclaje</b>						
9	Participan en las distintas campañas de reciclaje.					
10	El equipo directivo y los docentes promueven el reciclaje en las instituciones educativas.					
11	Elaboran materiales educativos o manualidades con recursos reciclados.					
12	Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado.					
<b>Reutilización</b>						
13	La institución educativa promueve la reutilización de materiales para el cuidado del medio ambiente.					
14	Abonan las áreas verdes con los residuos orgánicos que se produce en la institución educativa.					
15	Utilizan el papel que ha sido usado de un solo lado, para realizar apuntes o presentar trabajos.					

### Evaluación por expertos

Señor(a) EXPERTO, me es grato dirigirme hacia usted para invitarlo a evaluar nuestro instrumento de investigación **“Influencia de la Educación Ambiental en el manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo Domingo Savio ilo-2023”**. Por consiguiente, se le hace entrega del instrumento por el motivo de evaluación y un cuadro en donde pueda realizar su apreciación; se agrega a esto la matriz de consistencia, también la operacionalización de variables y los instrumentos ah aplicar. De antemano agradecemos su aporte, el cual permitirá darle validez a nuestro instrumento y así tener datos relevantes, siendo un criterio requerido para la actual investigación.

#### Cuestionario de Residuos Sólidos

Nº	Ítem	Validez de contenido		Validez de criterio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	
1	En la institución educativa existen contenedores con señalización para depositar los diferentes tipos residuos.	X		X		
2	Separan adecuadamente los residuos sólidos que generas.	X		X		
3	Los docentes promueven campañas para separar los residuos según sus características.	X		X		
4	El personal de limpieza quema la basura para evitar su acumulación.	X		X		
5	Evitan comprar productos cuyos envases sean muy contaminantes.	X		X		
6	Reutilizan objetos para contribuir con la conservación ambiental.	X		X		
7	Utilizan racionalmente los recursos como el agua y la electricidad.	X		X		

8	Sustituyen el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente.	X		X		
9	Participan en las distintas campañas de reciclaje.	X		X		
10	El equipo directivo y los docentes promueven el reciclaje en las instituciones educativas.	X		X		
11	Elaboran materiales educativos o manualidades con recursos reciclados.	X		X		
12	Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado.	X		X		
13	La institución educativa promueve la reutilización de materiales para el cuidado del medio ambiente.	X		X		
14	Abonan las áreas verdes con los residuos orgánicos que se produce en la institución educativa.	X		X		
15	Utilizan el papel que ha sido usado de un solo lado, para realizar apuntes o presentar trabajos.	X		X		

**Observaciones o sugerencias generales**

.....

.....

.....

**Datos del experto:**

Apellidos y Nombres: Ramos Mamani Vinelia Daysi

Profesión: Ingeniero Ambiental

CIP: 244826

**Resultado de valoración del instrumento**

Si autorizo (X)

No autorizo ( )



ING. VINELIA DAYSI RAMOS MAMANI  
INGENIERO AMBIENTAL  
CIP. 244826  
DNI: 71080872

FIRMA DEL EVALUADOR

### Evaluación por expertos

Señor(a) EXPERTO, me es grato dirigirme hacia usted para invitarlo a evaluar nuestro instrumento de investigación **“Influencia de la Educación Ambiental en el manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo Domingo Savio ilo-2023”**. Por consiguiente, se le hace entrega del instrumento por el motivo de evaluación y un cuadro en donde pueda realizar su apreciación; se agrega a esto la matriz de consistencia, también la operacionalización de variables y los instrumentos ah aplicar. De antemano agradecemos su aporte, el cual permitirá darle validez a nuestro instrumento y así tener datos relevantes, siendo un criterio requerido para la actual investigación.

#### Cuestionario de Residuos Sólidos

N°	Ítem	Validez de contenido		Validez de criterio		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	
1	En la institución educativa existen contenedores con señalización para depositar los diferentes tipos residuos.	X		X		
2	Separan adecuadamente los residuos sólidos que generas.	X		X		
3	Los docentes promueven campañas para separar los residuos según sus características.	X		X		
4	El personal de limpieza quema la basura para evitar su acumulación.	X		X		
5	Evitan comprar productos cuyos envases sean muy contaminantes.	X		X		
6	Reutilizan objetos para contribuir con la conservación ambiental.	X		X		
7	Utilizan racionalmente los recursos como el agua y la electricidad.	X		X		

8	Sustituyen el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente.	X		X		
9	Participan en las distintas campañas de reciclaje.	X		X		
10	El equipo directivo y los docentes promueven el reciclaje en las instituciones educativas.	X		X		
11	Elaboran materiales educativos o manualidades con recursos reciclados.	X		X		
12	Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado.	X		X		
13	La institución educativa promueve la reutilización de materiales para el cuidado del medio ambiente.	X		X		
14	Abonan las áreas verdes con los residuos orgánicos que se produce en la institución educativa.	X		X		
15	Utilizan el papel que ha sido usado de un solo lado, para realizar apuntes o presentar trabajos.	X		X		

**Observaciones o sugerencias generales**

.....

.....

.....



**Datos del experto:**

Apellidos y Nombres: Rivas Quispe Meylí Jambly

Profesión: Ingeniero Ambiental

CIP: 242521

**Resultado de valoración del instrumento**

Si autorizo (X)

No autorizo ( )



The image shows a handwritten signature in cursive that reads "Meyli Rivas". Below the signature is a professional stamp. The stamp consists of a circular emblem on the left containing a triangle and the letters "IA". To the right of the emblem, the text reads "Meyli J. Rivas Quispe", "INGENIERO AMBIENTAL", and "CIP. N° 242521".

FIRMA DEL EVALUADOR

### ANEXO 3

Solicitud para ejecución del trabajo de investigación.

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR DOMINGO SAVIO  
SEÑOR:

Arturo Yvan Valdez Valdez

Yo Ricardo Brandon Eyzaguirre Herrera con DNI:71330599 y Kynverly Winny Ayrampo Mayta con DNI: 70174414 nos presentamos respetuosamente ante usted y exponemos:

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Ingeniería Ambiental satisfactoriamente, solicitamos que nos conceda el permiso para realizar el trabajo que busca investigar: la "INFLUENCIA DE LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO, 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA DEL CENTRO EDUCATIVO "DOMINGO SAVIO"- ILO 2023, trabajo de tesis que buscamos obtener el grado de Ingeniero Ambiental. Esperando se nos conceda el libre acceso a la Institución, el apoyo en la participación activa de estudiantes, docentes y personas involucradas.

Por lo expuesto, rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.



Ricardo Eyzaguirre Herrera  
DNI:71330599



Kynverly Ayrampo Mayta  
DNI:70174413



Arturo Y. Valdez Valdez  
DIRECTOR  
I.E.P. DOMINGO SAVIO

Ilo, 17 de mayo 2023.

## ANEXO 4

Evidencia fotográfica del trabajo realizado en campo.





# ANEXO 4

## Cuestionarios Educación Ambiental.



UNIVERSIDAD CONTINENTAL  
CUESTIONARIO N°1  
Educación Ambiental

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

Género: Marulino

Edad: 19 años

Grado: 3ro

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" - ILO 2023. Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO	N	CN	AV	CS	S
Cognitivo					
1 El profesor del área de Ciencias y Tecnología desarrolla temas relacionados a la educación ambiental.					X
2 En la Institución educativa se desarrollan campañas para el beneficio de la conservación y preservación del medio ambiente					X
3 Crees que la contaminación ambiental es un problema que es necesario resolver lo más antes posible.					X
4 Crees que la minería trae más beneficios de que desventajas.			X		
5 Ayudas a conservar y preservar el medio ambiente.				X	
6 Te gustaría que en tu colegio se realicen campañas de aseo y reciclaje.				X	
7 Crees que se debe promover la estrategia del reciclaje.					X
8 Consideras que la segregación de residuos ayudara a reducir la contaminación ambiental.				X	
9 Los residuos orgánicos pueden ser útiles para realizar el compostaje.			X		



UNIVERSIDAD CONTINENTAL  
CUESTIONARIO N°1  
Educación Ambiental

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

Género: J

Edad: 14

Grado:

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" - ILO 2023. Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO	N	CN	AV	CS	S
Cognitivo					
1 El profesor del área de Ciencias y Tecnología desarrolla temas relacionados a la educación ambiental.					X
2 En la Institución educativa se desarrollan campañas para el beneficio de la conservación y preservación del medio ambiente			X		
3 Crees que la contaminación ambiental es un problema que es necesario resolver lo más antes posible.			X		
4 Crees que la minería trae más beneficios de que desventajas.			X		
5 Ayudas a conservar y preservar el medio ambiente.			X		
6 Te gustaría que en tu colegio se realicen campañas de aseo y reciclaje.			X		
7 Crees que se debe promover la estrategia del reciclaje.			X		
8 Consideras que la segregación de residuos ayudara a reducir la contaminación ambiental.			X		
9 Los residuos orgánicos pueden ser útiles para realizar el compostaje.			X		

Afectivo					
10 Respetas todas las formas de vida.					X
11 Valoras la biodiversidad que tienen nuestra región.				X	
12 Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.				X	
13 Sientes que el parque automotor contamina el aire que respiramos.					X
14 Estoy de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o alrededores.			X		
15 Estoy de acuerdo en participación en de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente.					X
Conductual					
16 Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.			X		
17 Apoyarías una ley que promueva el empleo de bicicletas ambientales en mi localidad.				X	
18 Participarías en campañas para solucionar problemas ambientales en mi localidad.			X		
19 Sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores.			X		
20 Apoyarías en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.					X

Afectivo					
10 Respetas todas las formas de vida.					X
11 Valoras la biodiversidad que tienen nuestra región.				X	
12 Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.				X	
13 Sientes que el parque automotor contamina el aire que respiramos.			X		
14 Estoy de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o alrededores.				X	
15 Estoy de acuerdo en participación en de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente.					X
Conductual					
16 Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.			X		
17 Apoyarías una ley que promueva el empleo de bicicletas ambientales en mi localidad.				X	
18 Participarías en campañas para solucionar problemas ambientales en mi localidad.			X		
19 Sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores.			X		
20 Apoyarías en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.			X		

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

Género: Masculino      Edad: 14  
 Grado: 5to de secundaria

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" - ILO 2023. Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO	N	CN	AV	CS	S
<b>Cognitivo</b>					
1 El profesor del área de Ciencias y Tecnología desarrolla temas relacionados a la educación ambiental.					X
2 En la Institución educativa se desarrollan campañas para el beneficio de la conservación y preservación del medio ambiente					X
3 Crees que la contaminación ambiental es un problema que es necesario resolver lo más antes posible.					X
4 Crees que la minería trae más beneficios de que desventajas.					X
5 Ayudas a conservar y preservar el medio ambiente.			X		
6 Te gustaría que en tu colegio se realicen campañas de aseo y reciclaje.			X		
7 Crees que se debe promover la estrategia del reciclaje.					X
8 Consideras que la segregación de residuos ayudara a reducir la contaminación ambiental.			X		
9 Los residuos orgánicos pueden ser útiles para realizar el compostaje.	X				

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

Género: Femenino      Edad:   
 Grado: 1er año

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" - ILO 2023. Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO	N	CN	AV	CS	S
<b>Cognitivo</b>					
1 El profesor del área de Ciencias y Tecnología desarrolla temas relacionados a la educación ambiental.				X	
2 En la Institución educativa se desarrollan campañas para el beneficio de la conservación y preservación del medio ambiente				X	
3 Crees que la contaminación ambiental es un problema que es necesario resolver lo más antes posible.				X	
4 Crees que la minería trae más beneficios de que desventajas.	X				
5 Ayudas a conservar y preservar el medio ambiente.				X	
6 Te gustaría que en tu colegio se realicen campañas de aseo y reciclaje.			X		
7 Crees que se debe promover la estrategia del reciclaje.			X		
8 Consideras que la segregación de residuos ayudara a reducir la contaminación ambiental.				X	
9 Los residuos orgánicos pueden ser útiles para realizar el compostaje.			X		

<b>Afectivo</b>					
10 Respetas todas las formas de vida.					X
11 Valoras la biodiversidad que tienen nuestra región.					X
12 Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.					X
13 Sientes que el parque automotor contamina el aire que respiramos.					X
14 Estoy de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o alrededores.					X
15 Estoy de acuerdo en participación en de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente.					X
<b>Conductual</b>					
16 Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.					X
17 Apoyarías una ley que promueva el empleo de bicicletas ambientales en mi localidad.					X
18 Participaría en campañas para solucionar problemas ambientales en mi localidad.					X
19 Sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores.					X
20 Apoyarías en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.					X

<b>Afectivo</b>					
10 Respetas todas las formas de vida.				X	
11 Valoras la biodiversidad que tienen nuestra región.				X	
12 Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.					X
13 Sientes que el parque automotor contamina el aire que respiramos.			X		
14 Estoy de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o alrededores.				X	
15 Estoy de acuerdo en participación en de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente.				X	
<b>Conductual</b>					
16 Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.					X
17 Apoyarías una ley que promueva el empleo de bicicletas ambientales en mi localidad.				X	
18 Participaría en campañas para solucionar problemas ambientales en mi localidad.			X		
19 Sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores.				X	
20 Apoyarías en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.				X	

DATOS DEL ESTUDIANTE *Kevin Roman Romas*

Género: *Femenino* Edad: *15*  
Grado:

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" – ILO 2023.  
Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO	N	CN	AV	CS	S
Cognitivo					
1 El profesor del área de Ciencias y Tecnología desarrolla temas relacionados a la educación ambiental.					S
2 En la Institución educativa se desarrollan campañas para el beneficio de la conservación y preservación del medio ambiente		CN			
3 Crees que la contaminación ambiental es un problema que es necesario resolver lo más antes posible.					S
4 Crees que la minería trae más beneficios de que desventajas.			AV		
5 Ayudas a conservar y preservar el medio ambiente.					S
6 Te gustaría que en tu colegio se realicen campañas de aseo y reciclaje.				CS	
7 Crees que se debe promover la estrategia del reciclaje.			AV		
8 Consideras que la segregación de residuos ayudara a reducir la contaminación ambiental.		CN			
9 Los residuos orgánicos pueden ser útiles para realizar el compostaje					S

DATOS DEL ESTUDIANTE

Género: *Femenino* Edad: *14*  
Grado: *5<sup>o</sup>*

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" – ILO 2023.  
Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO	N	CN	AV	CS	S
Cognitivo					
1 El profesor del área de Ciencias y Tecnología desarrolla temas relacionados a la educación ambiental.				X	
2 En la Institución educativa se desarrollan campañas para el beneficio de la conservación y preservación del medio ambiente	X				
3 Crees que la contaminación ambiental es un problema que es necesario resolver lo más antes posible.					X
4 Crees que la minería trae más beneficios de que desventajas.			X		
5 Ayudas a conservar y preservar el medio ambiente.				X	
6 Te gustaría que en tu colegio se realicen campañas de aseo y reciclaje.					X
7 Crees que se debe promover la estrategia del reciclaje.					X
8 Consideras que la segregación de residuos ayudara a reducir la contaminación ambiental.					X
9 Los residuos orgánicos pueden ser útiles para realizar el compostaje					X

Afectivo					
10	Respetas todas las formas de vida.				S
11	Valoras la biodiversidad que tienen nuestra región.			CS	
12	Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.			CS	
13	Sientes que el parque automotor contamina el aire que respiramos.				S
14	Estoy de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o alrededores.				S
15	Estoy de acuerdo en participación en de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente.				S
Conductual					
16	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.				S
17	Apoyarías una ley que promueva el empleo de bicicletas ambientales en mi localidad.		AV		
18	Participaría en campañas para solucionar problemas ambientales en mi localidad.		AV		
19	Sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores.				S
20	Apoyarías en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.				S

Afectivo					
10	Respetas todas las formas de vida.				X
11	Valoras la biodiversidad que tienen nuestra región.			X	
12	Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.				X
13	Sientes que el parque automotor contamina el aire que respiramos.			X	
14	Estoy de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o alrededores.				X
15	Estoy de acuerdo en participación en de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente.			X	
Conductual					
16	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.			X	
17	Apoyarías una ley que promueva el empleo de bicicletas ambientales en mi localidad.			X	
18	Participaría en campañas para solucionar problemas ambientales en mi localidad.			X	
19	Sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores.				X
20	Apoyarías en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.			X	

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

Género: Masculino  
Grado: 3°

Edad: 15

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" – ILO 2023. Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO	N	CN	AV	CS	S
Cognitivo					
1 El profesor del área de Ciencias y Tecnología desarrolla temas relacionados a la educación ambiental.					X
2 En la Institución educativa se desarrollan campañas para el beneficio de la conservación y preservación del medio ambiente			X		
3 Crees que la contaminación ambiental es un problema que es necesario resolver lo más antes posible.					X
4 Crees que la minería trae más beneficios de que desventajas.			X		
5 Ayudas a conservar y preservar el medio ambiente.					X
6 Te gustaría que en tu colegio se realicen campañas de aseo y reciclaje.					X
7 Crees que se debe promover la estrategia del reciclaje.					X
8 Consideras que la segregación de residuos ayudara a reducir la contaminación ambiental.					X
9 Los residuos orgánicos pueden ser útiles para realizar el compostaje.				X	

"El aprendizaje es un tesoro que te seguirá allá donde vayas"  
Proverbio Chino

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

Género: Femenino  
Grado: 3°

Edad: 14

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" – ILO 2023. Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO	N	CN	AV	CS	S
Cognitivo					
1 El profesor del área de Ciencias y Tecnología desarrolla temas relacionados a la educación ambiental.					X
2 En la Institución educativa se desarrollan campañas para el beneficio de la conservación y preservación del medio ambiente			X		
3 Crees que la contaminación ambiental es un problema que es necesario resolver lo más antes posible.					X
4 Crees que la minería trae más beneficios de que desventajas.	X				
5 Ayudas a conservar y preservar el medio ambiente.					X
6 Te gustaría que en tu colegio se realicen campañas de aseo y reciclaje.					X
7 Crees que se debe promover la estrategia del reciclaje.					X
8 Consideras que la segregación de residuos ayudara a reducir la contaminación ambiental.				X	
9 Los residuos orgánicos pueden ser útiles para realizar el compostaje.					X

ENUNCIADO	N	CN	AV	CS	S
Afectivo					
10 Respetas todas las formas de vida.					X
11 Valoras la biodiversidad que tienen nuestra región.					X
12 Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.					X
13 Sientes que el parque automotor contamina el aire que respiramos.			X		
14 Estoy de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o alrededores.					X
15 Estoy de acuerdo en participación en de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente.					X
Conductual					
16 Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.					X
17 Apoyarías una ley que promueva el empleo de bicicletas ambientales en mi localidad.					X
18 Participaría en campañas para solucionar problemas ambientales en mi localidad.					X
19 Sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores.					X
20 Apoyarías en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.					X

ENUNCIADO	N	CN	AV	CS	S
Afectivo					
10 Respetas todas las formas de vida.					X
11 Valoras la biodiversidad que tienen nuestra región.					X
12 Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.				X	
13 Sientes que el parque automotor contamina el aire que respiramos.			X		
14 Estoy de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o alrededores.					X
15 Estoy de acuerdo en participación en de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente.					X
Conductual					
16 Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.					X
17 Apoyarías una ley que promueva el empleo de bicicletas ambientales en mi localidad.					X
18 Participaría en campañas para solucionar problemas ambientales en mi localidad.					X
19 Sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores.					X
20 Apoyarías en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.					X



DATOS DEL ESTUDIANTE

Género: Neutro  
Grado: 3 secundaria

Edad: 14

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" – ILO 2023. Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO		N	CN	AV	CS	S
Cognitivo						
1	El profesor del área de Ciencias y Tecnología desarrolla temas relacionados a la educación ambiental.					X
2	En la Institución educativa se desarrollan campañas para el beneficio de la conservación y preservación del medio ambiente				X	
3	Creo que la contaminación ambiental es un problema que es necesario resolver lo más antes posible.					X
4	Creo que la minería trae más beneficios de que desventajas.			X		
5	Ayudas a conservar y preservar el medio ambiente.				X	
6	Te gustaría que en tu colegio se realicen campañas de aseo y reciclaje.				X	
7	Creo que se debe promover la estrategia del reciclaje.			X		
8	Consideras que la segregación de residuos ayudara a reducir la contaminación ambiental.			X		
9	Los residuos orgánicos pueden ser útiles para realizar el compostaje.			X		

DATOS DEL ESTUDIANTE

Género: Femenino  
Grado: 3º de sec.

Edad: 14

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" – ILO 2023. Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO		N	CN	AV	CS	S
Cognitivo						
1	El profesor del área de Ciencias y Tecnología desarrolla temas relacionados a la educación ambiental.					X
2	En la Institución educativa se desarrollan campañas para el beneficio de la conservación y preservación del medio ambiente					X
3	Creo que la contaminación ambiental es un problema que es necesario resolver lo más antes posible.					X
4	Creo que la minería trae más beneficios de que desventajas.			X		
5	Ayudas a conservar y preservar el medio ambiente.				X	
6	Te gustaría que en tu colegio se realicen campañas de aseo y reciclaje.					X
7	Creo que se debe promover la estrategia del reciclaje.					X
8	Consideras que la segregación de residuos ayudara a reducir la contaminación ambiental.				X	
9	Los residuos orgánicos pueden ser útiles para realizar el compostaje.					X

Afectivo		N	CN	AV	CS	S
10	Respetas todas las formas de vida.					X
11	Valoras la biodiversidad que tienen nuestra región.					X
12	Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.			X		
13	Sientes que el parque automotor contamina el aire que respiramos.			X		
14	Estoy de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o alrededores.			X		
15	Estoy de acuerdo en participación en de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente.			X		
Conductual						
16	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.			X		
17	Apoyarías una ley que promueva el empleo de bicicletas ambientales en mi localidad.			X		
18	Participaría en campañas para solucionar problemas ambientales en mi localidad.		X			
19	Sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores.		X			
20	Apoyarías en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.		X			

Afectivo		N	CN	AV	CS	S
10	Respetas todas las formas de vida.					X
11	Valoras la biodiversidad que tienen nuestra región.					X
12	Cuidas el agua como un líquido elemento vital para el desarrollo de la humanidad.				X	
13	Sientes que el parque automotor contamina el aire que respiramos.			X		
14	Estoy de acuerdo con las campañas de sembrar un árbol en tu casa o alrededores.					X
15	Estoy de acuerdo en participación en de manera voluntaria en charlas acerca del ambiente.					X
Conductual						
16	Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.				X	
17	Apoyarías una ley que promueva el empleo de bicicletas ambientales en mi localidad.					X
18	Participaría en campañas para solucionar problemas ambientales en mi localidad.					X
19	Sería importante arborizar la institución educativa y los alrededores.					X
20	Apoyarías en sensibilizar a las personas para evitar la quema de basura.					X

# Cuestionarios Residuos Sólidos.



UNIVERSIDAD CONTINENTAL  
CUESTIONARIO N°2  
Residuos Sólidos

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

Género: F Edad: 43 años  
Grado: 3°

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" - ILO 2023. Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO		N	CN	AV	CS	S
Segregación						
1	En la institución educativa existen contenedores con señalización para depositar los diferentes tipos residuos.					✓
2	Separan adecuadamente los residuos sólidos que generas.			✓		
3	Los docentes promueven campañas para separar los residuos según sus características.					✓
4	El personal de limpieza quema la basura para evitar su acumulación.	✓				
Reducción						
5	Evitan comprar productos cuyos envases sean muy contaminantes.				✓	
6	Reutilizan objetos para contribuir con la conservación ambiental.					✓
7	Utilizan racionalmente los recursos como el agua y la electricidad.				✓	
8	Sustituyen el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente.				✓	

"El aprendizaje es un tesoro que te seguirá allá donde vayas"  
Proverbio Chino

Reciclaje		N	CN	AV	CS	S
9	Participan en las distintas campañas de reciclaje.			✓		
10	El equipo directivo y los docentes promueven el reciclaje en las instituciones educativas.			✓		
11	Elaboran materiales educativos o manualidades con recursos reciclados.			✓		
12	Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado.					✓
Reutilización						
13	La institución educativa promueve la reutilización de materiales para el cuidado del medio ambiente.				✓	
14	Abonan las áreas verdes con los residuos orgánicos que se produce en la institución educativa.			✓		
15	Utilizan el papel que ha sido usado de un solo lado, para realizar apuntes o presentar trabajos.		✓			



UNIVERSIDAD CONTINENTAL  
CUESTIONARIO N°2  
Residuos Sólidos

DATOS DEL ESTUDIANTE  
Género: M Edad: 17 años  
Grado: 3 Sección: 6

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" - ILO 2023. Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO		N	CN	AV	CS	S
Segregación						
1	En la institución educativa existen contenedores con señalización para depositar los diferentes tipos residuos.					✓
2	Separan adecuadamente los residuos sólidos que generas.				✓	
3	Los docentes promueven campañas para separar los residuos según sus características.					✓
4	El personal de limpieza quema la basura para evitar su acumulación.					✓
Reducción						
5	Evitan comprar productos cuyos envases sean muy contaminantes.				✓	
6	Reutilizan objetos para contribuir con la conservación ambiental.					✓
7	Utilizan racionalmente los recursos como el agua y la electricidad.					✓
8	Sustituyen el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente.					✓

"El aprendizaje es un tesoro que te seguirá allá donde vayas"  
Proverbio Chino

Reciclaje		N	CN	AV	CS	S
9	Participan en las distintas campañas de reciclaje.					✓
10	El equipo directivo y los docentes promueven el reciclaje en las instituciones educativas.					✓
11	Elaboran materiales educativos o manualidades con recursos reciclados.			✓		
12	Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado.					✓
Reutilización						
13	La institución educativa promueve la reutilización de materiales para el cuidado del medio ambiente.					✓
14	Abonan las áreas verdes con los residuos orgánicos que se produce en la institución educativa.					✓
15	Utilizan el papel que ha sido usado de un solo lado, para realizar apuntes o presentar trabajos.					✓

DATOS DEL ESTUDIANTE

Género: Femenina

Edad: 14 años

Grado: 3<sup>ro</sup> secundaria

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" - ILO 2023.

Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO	N	CN	AV	CS	S
<b>Segregación</b>					
1 En la institución educativa existen contenedores con señalización para depositar los diferentes tipos residuos.					X
2 Separan adecuadamente los residuos sólidos que generas.			X		
3 Los docentes promueven campañas para separar los residuos según sus características.	X				
4 El personal de limpieza quema la basura para evitar su acumulación.	X				
<b>Reducción</b>					
5 Evitan comprar productos cuyos envases sean muy contaminantes.				X	
6 Reutilizan objetos para contribuir con la conservación ambiental.			X		
7 Utilizan racionalmente los recursos como el agua y la electricidad.				X	
Sustituyen el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente.			X		

DATOS DEL ESTUDIANTE

Género: Masculino

Edad: 15

Grado: 3<sup>o</sup>

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" - ILO 2023.

Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO	N	CN	AV	CS	S
<b>Segregación</b>					
1 En la institución educativa existen contenedores con señalización para depositar los diferentes tipos residuos.	X				
2 Separan adecuadamente los residuos sólidos que generas.			X		
3 Los docentes promueven campañas para separar los residuos según sus características.	X				
4 El personal de limpieza quema la basura para evitar su acumulación.	X				
<b>Reducción</b>					
5 Evitan comprar productos cuyos envases sean muy contaminantes.	X				
6 Reutilizan objetos para contribuir con la conservación ambiental.			X		
7 Utilizan racionalmente los recursos como el agua y la electricidad.					X
Sustituyen el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente.	X				

"El aprendizaje es un tesoro que te seguirá allá donde vayas"  
Proverbio Chino

Reciclaje					
9	Participan en las distintas campañas de reciclaje.	X			
10	El equipo directivo y los docentes promueven el reciclaje en las instituciones educativas.	X			
11	Elaboran materiales educativos o manualidades con recursos reciclados.		X		
12	Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado.		X		
<b>Reutilización</b>					
13	La institución educativa promueve la reutilización de materiales para el cuidado del medio ambiente.			X	
14	Abonan las áreas verdes con los residuos orgánicos que se produce en la institución educativa.		X		
15	Utilizan el papel que ha sido usado de un solo lado, para realizar apuntes o presentar trabajos.			X	

Reciclaje					
9	Participan en las distintas campañas de reciclaje.	X			
10	El equipo directivo y los docentes promueven el reciclaje en las instituciones educativas.		X		
11	Elaboran materiales educativos o manualidades con recursos reciclados.		X		
12	Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado.		X		
<b>Reutilización</b>					
13	La institución educativa promueve la reutilización de materiales para el cuidado del medio ambiente.			X	
14	Abonan las áreas verdes con los residuos orgánicos que se produce en la institución educativa.		X		
15	Utilizan el papel que ha sido usado de un solo lado, para realizar apuntes o presentar trabajos.			X	

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

 Género: M

 Edad: 13

 Grado: 3°

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" – ILO 2023.

Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso. marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha. utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO		N	CN	AV	CS	S
<b>Segregación</b>						
1	En la institución educativa existen contenedores con señalización para depositar los diferentes tipos de residuos.					X
2	Separan adecuadamente los residuos sólidos que generas.			X		
3	Los docentes promueven campañas para separar los residuos según sus características.				X	
4	El personal de limpieza quema la basura para evitar su acumulación.	X				
<b>Reducción</b>						
5	Evitan comprar productos cuyos envases sean muy contaminantes.			X		
6	Reutilizan objetos para contribuir con la conservación ambiental.					X
7	Utilizan racionalmente los recursos como el agua y la electricidad.				X	
8	Sustituyen el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente.			X		

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

 Género: Femenino

 Edad: 14

 Grado: 3°

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" – ILO 2023.

Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso. marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha. utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO		N	CN	AV	CS	S
<b>Segregación</b>						
1	En la institución educativa existen contenedores con señalización para depositar los diferentes tipos de residuos.			X		
2	Separan adecuadamente los residuos sólidos que generas.			X		
3	Los docentes promueven campañas para separar los residuos según sus características.		X			
4	El personal de limpieza quema la basura para evitar su acumulación.	X				
<b>Reducción</b>						
5	Evitan comprar productos cuyos envases sean muy contaminantes.	X				
6	Reutilizan objetos para contribuir con la conservación ambiental.		X			
7	Utilizan racionalmente los recursos como el agua y la electricidad.				X	
8	Sustituyen el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente.	X				

"El aprendizaje es un tesoro que te seguirá allá donde vayas"

Proverbio Chino

Reciclaje		N	CN	AV	CS	S
9	Participan en las distintas campañas de reciclaje.					X
10	El equipo directivo y los docentes promueven el reciclaje en las instituciones educativas.					X
11	Elaboran materiales educativos o manualidades con recursos reciclados.			X		
12	Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado.				X	
<b>Reutilización</b>						
13	La institución educativa promueve la reutilización de materiales para el cuidado del medio ambiente.				X	
14	Abonan las áreas verdes con los residuos orgánicos que se produce en la institución educativa.			X		
15	Utilizan el papel que ha sido usado de un solo lado, para realizar apuntes o presentar trabajos.				X	

Reciclaje		N	CN	AV	CS	S
9	Participan en las distintas campañas de reciclaje.	X				
10	El equipo directivo y los docentes promueven el reciclaje en las instituciones educativas.			X		
11	Elaboran materiales educativos o manualidades con recursos reciclados.	X				
12	Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado.	X				
<b>Reutilización</b>						
13	La institución educativa promueve la reutilización de materiales para el cuidado del medio ambiente.			X		
14	Abonan las áreas verdes con los residuos orgánicos que se produce en la institución educativa.	X				
15	Utilizan el papel que ha sido usado de un solo lado, para realizar apuntes o presentar trabajos.	X				

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

Género: Femenino

Edad: 14

Grado: 3

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" - ILO 2023. Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO		N	CN	AV	CS	S
<b>Segregación</b>						
1	En la institución educativa existen contenedores con señalización para depositar los diferentes tipos de residuos.	X				
2	Separan adecuadamente los residuos sólidos que generas.	X				
3	Los docentes promueven campañas para separar los residuos según sus características.					X
4	El personal de limpieza quema la basura para evitar su acumulación.			X		
<b>Reducción</b>						
5	Evitan comprar productos cuyos envases sean muy contaminantes.				X	
6	Reutilizan objetos para contribuir con la conservación ambiental.				X	
7	Utilizan racionalmente los recursos como el agua y la electricidad.					X
8	Sustituyen el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente.			X		

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

Género: Masculino

Edad: 13 años

Grado: 3

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" - ILO 2023. Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO		N	CN	AV	CS	S
<b>Segregación</b>						
1	En la institución educativa existen contenedores con señalización para depositar los diferentes tipos de residuos.	X				
2	Separan adecuadamente los residuos sólidos que generas.	X				
3	Los docentes promueven campañas para separar los residuos según sus características.	X				
4	El personal de limpieza quema la basura para evitar su acumulación.	X				
<b>Reducción</b>						
5	Evitan comprar productos cuyos envases sean muy contaminantes.			X		
6	Reutilizan objetos para contribuir con la conservación ambiental.			X		
7	Utilizan racionalmente los recursos como el agua y la electricidad.			X		
8	Sustituyen el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente.	X				

ENUNCIADO		N	CN	AV	CS	S
<b>Reciclaje</b>						
9	Participan en las distintas campañas de reciclaje.				X	
10	El equipo directivo y los docentes promueven el reciclaje en las instituciones educativas.					X
11	Elaboran materiales educativos o manualidades con recursos reciclados.			X		
12	Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado.			X		
<b>Reutilización</b>						
13	La institución educativa promueve la reutilización de materiales para el cuidado del medio ambiente.					X
14	Abonan las áreas verdes con los residuos orgánicos que se produce en la institución educativa.	X				
15	Utilizan el papel que ha sido usado de un solo lado, para realizar apuntes o presentar trabajos.					X

ENUNCIADO		N	CN	AV	CS	S
<b>Reciclaje</b>						
9	Participan en las distintas campañas de reciclaje.					X
10	El equipo directivo y los docentes promueven el reciclaje en las instituciones educativas.				X	
11	Elaboran materiales educativos o manualidades con recursos reciclados.			X		
12	Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado.		X			
<b>Reutilización</b>						
13	La institución educativa promueve la reutilización de materiales para el cuidado del medio ambiente.		X			
14	Abonan las áreas verdes con los residuos orgánicos que se produce en la institución educativa.			X		
15	Utilizan el papel que ha sido usado de un solo lado, para realizar apuntes o presentar trabajos.	X				

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

 Género: *Masculino*  
 Grado: *3ro secundaria*

 Edad: *14 años*

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" – ILO 2023. Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO		N	CN	AV	CS	S
<b>Segregación</b>						
1	En la institución educativa existen contenedores con señalización para depositar los diferentes tipos de residuos.	X				
2	Separan adecuadamente los residuos sólidos que generas.		X			
3	Los docentes promueven campañas para separar los residuos según sus características.		X			
4	El personal de limpieza quema la basura para evitar su acumulación.	X				
<b>Reducción</b>						
5	Evitan comprar productos cuyos envases sean muy contaminantes.		X			
6	Reutilizan objetos para contribuir con la conservación ambiental.			X		
7	Utilizan racionalmente los recursos como el agua y la electricidad.			X		
8	Sustituyen el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente.	X				

"El aprendizaje es un tesoro que te seguirá allá donde vayas"  
 Proverbio Chino

**DATOS DEL ESTUDIANTE**

 Género: *Femenino*  
 Grado: *3° de sec.*

 Edad: *14*

Estimado(a) estudiante:

Me es grato saludarte y agradecerte por tu apoyo que servirá para brindarnos información en el tema de tesis "Influencia de la Educación Ambiental en el Manejo de los Residuos Sólidos de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria del centro educativo "DOMINGO SAVIO" – ILO 2023. Te invito a responder la encuesta, encontraras una lista de enunciados los cuales debes marcar según en tu caso, marca con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, asegúrate de marcar todos los enunciados.

ENUNCIADO		N	CN	AV	CS	S
<b>Segregación</b>						
1	En la institución educativa existen contenedores con señalización para depositar los diferentes tipos de residuos.	X				
2	Separan adecuadamente los residuos sólidos que generas.		X			
3	Los docentes promueven campañas para separar los residuos según sus características.		X			
4	El personal de limpieza quema la basura para evitar su acumulación.	X				
<b>Reducción</b>						
5	Evitan comprar productos cuyos envases sean muy contaminantes.	X				
6	Reutilizan objetos para contribuir con la conservación ambiental.			X		
7	Utilizan racionalmente los recursos como el agua y la electricidad.		X			
8	Sustituyen el uso de bolsas de plástico por bolsas de papel para evitar contaminar el ambiente.	X				

"El aprendizaje es un tesoro que te seguirá allá donde vayas"  
 Proverbio Chino

Reciclaje		N	CN	AV	CS	S
9	Participan en las distintas campañas de reciclaje.			X		
10	El equipo directivo y los docentes promueven el reciclaje en las instituciones educativas.			X		
11	Elaboran materiales educativos o manualidades con recursos reciclados.				X	
12	Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado.					X
<b>Reutilización</b>						
13	La institución educativa promueve la reutilización de materiales para el cuidado del medio ambiente.					X
14	Abonan las áreas verdes con los residuos orgánicos que se produce en la institución educativa.	X				
15	Utilizan el papel que ha sido usado de un solo lado, para realizar apuntes o presentar trabajos.					X

Reciclaje		N	CN	AV	CS	S
9	Participan en las distintas campañas de reciclaje.			X		
10	El equipo directivo y los docentes promueven el reciclaje en las instituciones educativas.					X
11	Elaboran materiales educativos o manualidades con recursos reciclados.			X		
12	Elaboran carteles alusivos a la conservación ambiental con cartón reciclado.			X		
<b>Reutilización</b>						
13	La institución educativa promueve la reutilización de materiales para el cuidado del medio ambiente.				X	
14	Abonan las áreas verdes con los residuos orgánicos que se produce en la institución educativa.	X				
15	Utilizan el papel que ha sido usado de un solo lado, para realizar apuntes o presentar trabajos.			X		