

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Conductas agresivas y autoestima en estudiantes  
de secundaria de una institución educativa  
particular, Arequipa-2022**

Vilma Patricia Quispe Vargas

Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

Arequipa, 2024

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

## INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**A** : Decana de la Facultad de Humanidades  
**DE** : Juan Pablo PONCE FERNANDEZ BACA  
Asesor de trabajo de investigación  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación  
**FECHA** : 13 de Agosto de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

**Título:**

CONDUCTAS AGRESIVAS Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR, AREQUIPA - 2022

**Autores:**

1. QUISPE VARGAS VILMA PATRICIA – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 16 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI  NO   
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 5 palabras
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

### **Dedicatoria**

A Dios por darme la plenitud de la vida y a mis padres por brindarme el apoyo para la consecución de mis metas y objetivos profesionales

## **Agradecimiento**

A la Universidad Continental por el apoyo educacional en la consecución de mis metas profesionales

## Resumen

El objetivo de la investigación fue establecer la relación que existe entre las conductas agresivas y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022. Esta investigación fue tipificada como utilitaria o aplicada bajo un diseño no experimental transversal, de nivel descriptivo, aplicando el cuestionario como instrumento de recolección de datos dirigido a una población de 200 educandos y a una muestra de 95 estudiantes que se ajustaron a los criterios de inclusión de participación. Los datos se analizaron por medio de la estadística descriptiva e inferencial. Se concluye que existe relación moderada entre las conductas agresivas y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022, según los resultados arrojados por la Rho de Spearman,  $Rho=0.617$ ; por lo tanto, las conductas agresivas en adolescentes puede ser un claro reflejo de la autoestima que muestran.

**Palabras clave:** conducta, agresividad, autoestima, conductas agresivas

## Abstract

The objective of the research was to establish the relationship that exists between aggressive behaviors and self-esteem in high school students of a private Educational Institution, Arequipa, 2022.

This research was therefore classified as utilitarian or applied under a non-experimental cross-sectional design, at a descriptive level, applying the questionnaire as a data collection instrument aimed at a population of 200 students and a sample of 95 students who adjusted to the inclusion criteria. of participation. The data were analyzed using descriptive and inferential statistics.

It is concluded that there is a moderate relationship between aggressive behaviors and Self-esteem in high school students of a particular Educational Institution, Arequipa, 2022, according to the results obtained by Spearman's Rho,  $Rho=0.617$ , therefore, aggressive behaviors in adolescents It can be a clear reflection of the self-esteem they show.

Keywords: Behavior, aggression, self-esteem, aggressive behaviors

## Índice

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas .....	xi
Introducción .....	xii
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO .....</b>	<b>1</b>
1.1. Problemas de investigación.....	3
1.1.1. Problema General .....	3
1.1.2. Problemas Específicos .....	4
1.2. Objetivos de la Investigación.....	4
1.2.1. Objetivo general.....	4
1.2.2. Objetivos específicos .....	4
1.3. Justificación de la investigación .....	5
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>8</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
2.1. Antecedentes:.....	8
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	8
2.1.2. Antecedentes Nacionales:.....	11
2.2 Variables de la Investigación .....	14
2.2.1 Definición Conceptual (Definición) Conducta agresiva: .....	14
2.2.2 Definición Conceptual de las dimensiones.....	15
2.3. Bases teoricas.....	16

2.3.1. Conductas agresivas .....	16
2.3.1.1. Causas de la conducta agresiva .....	18
2.3.1.2. Tipos de agresividad .....	20
2.3.1.3. Teorías sobre la agresividad .....	21
2.3.2. Autoestima.....	25
2.3.2.1. Niveles de autoestima .....	27
2.3.2.2. Autoestima en la adolescencia .....	29
2.3.2.3. Dimensiones de la autoestima .....	29
2.3.2.5. Modelos teóricos de Coopersmith.....	30
2.4. Hipótesis .....	33
2.4.1. Hipótesis .....	33
2.4.2. Hipótesis específicas.....	33
CAPÍTULO III.....	35
METODOLOGÍA .....	35
3.1. Tipo de investigación.....	35
3.2. Diseño de Investigación.....	35
3.3. Nivel de investigación .....	36
3.4. Definición Operacional de la Variable .....	36
3.5. Operacionalización de la variables .....	38
3.6. Población y muestra.....	40
3.6.2. Muestra .....	40
3.6.2.1. Criterio de inclusión de participación. ....	40
3.6.2.2. Criterio de exclusión de participación.....	40
3.7. Técnica de recojo de información procedimiento.....	41
3.8. Instrumentos de recolección de datos .....	41
3.9. Técnicas de análisis de los datos.....	45

CAPÍTULO IV.....	46
RESULTADOS .....	46
4.1. Resultados estadísticos .....	46
4.2. Discusión .....	52
Conclusiones.....	58
Recomendaciones .....	59
Bibliografía.....	60
ANEXOS Y APÉNDICES .....	63
ANEXO 1: Matriz de consistencia .....	64
ANEXO 2: Instrumento De Estudio .....	66
ANEXO 3: Instrumento De Estudio .....	69
ANEXO 4 Base de datos instrumento 1 .....	72
ANEXO 5: Autorización de recolección de datos y uso de nombre de la institución educativa .....	84
ANEXO 6: Carta de compromiso de los investigadores .....	86
ANEXO 7: Evidencia fotográfica.....	87

## Índice de tablas

Tabla 1 Pruebas de normalidad.....	46
Tabla 2 Relación entre las conductas agresivas y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022 .....	47
Tabla 3 Relación que existe entre la agresión verbal y la autoestima de los estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria .....	48
Tabla 4 Relación que existe entre la agresión física y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria.....	49
Tabla 5 La relación que existe entre la hostilidad y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria. ....	50
Tabla 6 La relación que existe entre la ira y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria. ....	51

## Introducción

La autoestima en la etapa de la adolescencia puede variar de acuerdo con el efecto de las circunstancias vividas a diario por la persona pudiendo haber un aumento o desnivel según la respuesta ante fracaso o éxito importante. Por lo general, aquellos adolescentes que presentan una baja autoestima suelen manifestar conductas agresivas que están asociadas a diferentes factores que influyen en ello.

Cabe destacar que la conducta agresiva en adolescente es un problema social que no discrimina de género, raza o edad, determinándose generalmente como aquellas circunstancias que protagonizan los jóvenes donde se observan acciones intencionales de agresión que pueden generar daños graves físicos y psicológicos a la víctima.

Esta realidad requiere ser abordada desde distintos enfoques es por ello, que se formuló el objetivo de establecer la relación que existe entre las conductas agresivas y la Autoestima en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2022. Dicho presente estudio añade nuevos conocimientos sobre los factores de estudio, el cual nos puede facilitar al igual que servir como fundamento para todos aquellos futuros estudios. Estos estudios aportan luz sobre por qué y cómo los alumnos de una institución educativa, Arequipa, 2022, presentan patrones de agresividad y baja autoestima.

El estudio se conforma de cinco apartados desarrollados sistemáticamente para explicar el proceso que sigue el método científico de investigación, donde inicialmente se presenta el problema de investigación, para posteriormente explicar las teorías que sustentan el estudio, el método empleado, los resultados y las conclusiones a las que se llegaron en este estudio.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

En la sociedad contemporánea, la preocupación por las conductas agresivas entre adolescentes ha ido en aumento, debido a su impacto no solo en el ambiente escolar, sino también en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Este fenómeno se manifiesta en diversas formas, desde el acoso escolar hasta la violencia física, y afecta significativamente la convivencia y seguridad dentro de las instituciones educativas (Unicef, 2017; Unesco, 2016). En tal situación, Gol (2018, como se citó en Urbano, 2023) ha observado un incremento en el número de personas que experimentan baja autoestima, según indicó en su estudio realizado por el Instituto de Investigación en Atención Primaria Jordi Gol de Barcelona en 2018, que se llevó a cabo con 323 estudiantes de entre 13 y 19 años en un instituto municipal de Bellpuig en el que se determinó que el 19,2 % de las adolescentes presentó un nivel bajo de autoestima, en comparación con el 7,1 % de los adolescentes varones.

De igual forma, en el Perú, según datos de la plataforma SíseVe Contra la Violencia Escolar del Ministerio de Educación (Minedu, 2017 citado en Colorado y Heras, 2019), se registraron un total de 16 864 casos de violencia entre adolescentes dentro de las escuelas desde 2013 hasta 2017. El 45 % de los adolescentes encuestados afirmó haber presenciado algún compañero siendo golpeado dentro de la escuela, mientras que el 43 % declaró haber sido víctima de agresión. Además, el 22 % expresó sentir preocupación por ser objeto de agresión, y el 35 % reportó sentirse inseguro tanto en el aula como durante el recreo.

Asimismo, según el reporte del SiseVe (2022), en Arequipa, se ha observado un aumento continuo en los incidentes de acoso escolar a lo largo de las cinco dimensiones

distintas durante los últimos años. En 2013 se registraron 53 casos, cifra que aumentó considerablemente a 574 en 2014, y continuó ascendiendo en años sucesivos: 718 casos en 2015, 1051 en 2016, 1044 en 2017, 1478 en 2018, y finalmente hubo un notable incremento a 2118 casos en 2019.

Asimismo, en esta región se ha observado un incremento alarmante en las manifestaciones de estas conductas agresivas entre estudiantes de secundaria, particularmente en instituciones educativas privadas. Este problema no solo compromete la calidad del ambiente escolar, sino que también plantea serias implicancias para la salud mental y el desarrollo personal de los jóvenes involucrados (Minedu, 2017; Devida, 2007).

Según la entrevista realizada por Humani (2022) al presidente de la Comisión de Educación del Consejo Regional de Arequipa, en Arequipa, se ha registrado un aumento notable en los casos de intimidación hacia estudiantes menores de 17 años en diversas escuelas de la región, triplicando las cifras del año anterior. Este aumento de conductas agresivas entre alumnos es preocupante, ya que podría afectar su desarrollo y el desarrollo adecuado de habilidades cruciales como la comunicación, la asertividad, la autoestima y la toma de decisiones, que son fundamentales para su bienestar emocional y su integración social.

Según la directora de la institución educativa en el cual se ha realizado esta investigación, se han registrado casos de conductas agresivas entre estudiantes durante los años 2020 y 2021. En el 2020, se registraron 7 incidentes de estudiantes realizando comportamientos violentos hacia sus compañeros de salón; mientras que, en el 2021, esta cifra aumentó a 10 casos. Estos datos subrayan la necesidad urgente de realizar una investigación en esta institución para abordar y prevenir estos problemas de manera efectiva.

Por otro lado, la autoestima de los adolescentes juega un papel crucial en la manera en que enfrentan los desafíos sociales y académicos. Una baja autoestima no solo se relaciona

con una mayor vulnerabilidad ante conductas agresivas, sino que también puede actuar como un factor que perpetúa este tipo de comportamientos en entornos escolares (Colorado y Heras, 2019; Castro y Guzmán, 2020).

A pesar de la disponibilidad de estudios previos que documentan la incidencia de conductas agresivas y su relación con la autoestima en diferentes contextos, existe una notable escasez de investigación específica y actualizada que aborde estas dinámicas en el contexto particular de instituciones educativas privadas en Arequipa durante el 2022. Este vacío en la literatura académica limita la comprensión profunda de los factores contextuales y personales que influyen en la manifestación de conductas agresivas entre los adolescentes en este entorno específico.

Por tanto, esta investigación se propone explorar y analizar la relación entre las conductas agresivas y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en Arequipa durante el 2022. Se buscará identificar los factores de riesgo y protección que puedan influir en estas conductas, así como proponer recomendaciones y estrategias efectivas para prevenir y mitigar la incidencia de conductas agresivas, promoviendo así un entorno escolar seguro y propicio para el desarrollo integral de los adolescentes.

## **1.1. Problemas de Investigación**

### **1.1.1. Problema general**

Lo mencionado por la dirección fue corroborado durante el 2022, periodo en el que se realizó un voluntariado. En las reuniones mensuales de equipo, los docentes de especialidad y tutores de 3.º, 4.º y 5.º de secundaria, en particular, mencionaron que había interacciones violentas entre los alumnos. Además, señalaron que algunos de estos casos habían sido

reportados en el SISEVE y que el seguimiento de los plazos correspondientes les generaba preocupación, por lo que solicitaban mayor recurso humano para la atención en caso de convivencia y prevención de *bullying*.

¿Cuál es la relación que existe entre las conductas agresivas y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022?

### **1.1.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre la agresión verbal y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la agresión física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la hostilidad y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la ira y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022?

## **1.2. Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre las conductas agresivas y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar la relación que existe entre la agresión verbal y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.

- Identificar la relación que existe entre la agresión física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.
- Identificar la relación que existe entre la hostilidad y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.
- Identificar la relación que existe entre la ira y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.

### **1.3. Justificación de la Investigación**

La investigación sobre las conductas agresivas y la autoestima en estudiantes de secundaria es fundamental para comprender los factores subyacentes que contribuyen a este fenómeno y para desarrollar estrategias de intervención efectivas. Además, identificar los factores específicos que pueden estar relacionados con las conductas agresivas y la autoestima en estudiantes de secundaria en una institución educativa particular en Arequipa es esencial para implementar programas de prevención y apoyo adecuados. Por lo tanto, al abordar este problema, se busca mejorar el ambiente escolar y promover el desarrollo emocional y social positivo de los estudiantes.

#### **Justificación teórica**

El presente estudio añade nuevos conocimientos sobre los factores de estudio, los cuales nos pueden servir como fundamento para todos aquellos futuros estudios. Asimismo, este estudio aporta luz sobre por qué y cómo los alumnos de una institución educativa, Arequipa, 2022 presentan patrones de agresividad y baja autoestima. Además, este enfoque se basa en la preocupación creciente por la salud emocional y el bienestar psicosocial de los adolescentes en el contexto educativo, así como en la relevancia de abordar de manera integral los desafíos que enfrentan en su desarrollo personal y académico.

Al centrarse en los estudiantes de secundaria, esta investigación busca llenar un vacío en la literatura existente al proporcionar una comprensión más profunda de las experiencias y necesidades específicas de esta población en un contexto local específico y en un momento temporal definido. Se espera que los hallazgos de este estudio contribuyan a la base de conocimientos sobre la relación entre las conductas agresivas y la autoestima en adolescentes, así como a informar el desarrollo de intervenciones y programas de apoyo dirigidos a mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes en Arequipa y más allá.

Es así que Bernal (2010) refiere dar gran importancia a la investigación indicando que el debate académico se desencadena cuando los investigadores cuestionan una teoría con pruebas del mundo real y las conclusiones resultantes son objeto de un acalorado debate.

### **Justificación práctica**

Para Bernal (2010), los investigadores han encontrado que su trabajo es útil cuando conduce a la eliminación del misterio y al desarrollo de estrategias que, si se implementan, ayudan a resolver el problema en cuestión.

Los docentes y directivos de una institución educativa, Arequipa, 2022, podrán utilizar los resultados del estudio para conocer mejor las tendencias agresivas y el sentido de autoestima de sus alumnos. Por lo tanto, el objetivo de este trabajo es desarrollar instrumentos que sean válidos y confiables para medir la agresividad y la autoestima de los alumnos y ayudar a los profesores y padres de familia a plantear estrategias efectivas para reducir y eliminar estos problemas. Por lo tanto, el objetivo general del estudio es crear y verificar instrumentos que puedan utilizarse como trampolín para conseguir la aceptación institucional de evaluaciones más precisas de la agresividad y la confianza de los alumnos.

## **Motivación**

Según lo observado se identificaron los sucesos de violencia y agresión que se suscitan dentro de las IE, que se viene incrementado en estos últimos años, ya que muchas veces se traducen en casos críticos; los cuales pueden llegar a atentar contra la integridad física y mental de aquellos estudiantes sobre todo adolescentes. Esto sumado al tiempo de confinamiento, el cual fue ocasionado por la pandemia por el COVID-19, permite notar que estos casos se agudizaron. Por ello, es que surge la necesidad de enfocar estos temas y realizar estudios para poder contribuir a la búsqueda de acciones para disminuir y/o tratar los casos de agresión y baja autoestima en aquellos jóvenes afectados entre 15 a 17 años en las IE.

## **Justificación metodológica**

Para Bernal (2010), se considera que las investigaciones son metodológicamente sólidas si utilizan o, al menos, sugieren una técnica contemporánea o un enfoque de vanguardia para generar estudios.

Dado que la fiabilidad y validez de estos enfoques, métodos, instrumentos y procedimientos han sido previamente establecidos, pueden ser utilizados en otras investigaciones con objetivos similares. Sin embargo, este esfuerzo es significativo, ya que ayudará a instaurar el grado de conducta agresiva y la autoestima en aquellos educandos de una institución educativa, Arequipa, 2022. Por el valor diagnóstico de los datos, la orientación temática propuesta es sobresaliente y un referente para la institución. De tal forma podrá ser más fácil diferenciar las correcciones efectivas del curso y sugerir nuevas mejoras en merced de los colegas de toda la institución. Por ello, se introducen circunstancias mejoradas que les permitan crecer como individuos independientes y autodeterminados.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Morales, et al. (2019) realizó su investigación en México, sobre la “Agresión proactiva y reactiva en estudiantes de secundaria: un estudio descriptivo”, que es de tipo no experimental, transversal, descriptiva. Además, el objetivo fue identificar el nivel de agresividad reactiva y proactiva de educandos de secundaria, aportando importantes conclusiones en la que se alcanzó el abordaje de 200 colegiales adolescentes, aplicando en ellos la escala de agresión proactiva y reactiva que alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.82. Demostró, a través de sus hallazgos, que la agresión reactiva posee elevados índices en comparación a la proactiva, lo que permite aportar como conclusión que el tipo de agresión reactiva es más elevada en los adolescentes.

Por su parte, Gualoto (2020) ejecutó su estudio en Ecuador sobre la autoestima y agresividad en adolescentes de 1.º a 3.º de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto, con los índices de agresividad en estudiantes a los docentes tomando en consideración el propuesto teórico social cognitivo de Bandura. En referencia al método, este es de enfoque cuantitativo, transversal, correlacional, no experimental, siendo la muestra de 87 mujeres y 88 hombres, para hacer en la totalidad de 157 estudiantes adolescentes, obtenidos por el muestreo no probabilístico. La información se recabó por medio del Inventario de Agresión de Buss y Perry y la Escala de Autoestima de CooperSmith se llevó a cabo un estudio bivariado y univariado de la información alcanzada. Se pudo señalar que el 49.2 % de los adolescentes posee un medio nivel de autoestima, en referencia a la forma de agresividad, predomina que el

38.9 % utiliza la de tipo verbal, donde el 28 % demostró una elevada prevalencia de agresividad y el 20 % una muy elevada prevalencia. Las conclusiones demuestran que es la autoestima se relaciona significativamente con la agresividad.

A su vez, Soriano (2020) realizó su investigación en Ecuador, sobre el clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la provincia de Manabí Guayaquil. Esta investigación se basó en el objetivo de señalar si el ambiente social y familiar donde se desarrollan los estudiantes de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador, pueden ser las causantes de las conductas agresivas en ellos. Metodológicamente, fue un estudio no experimental, de diseño transversal, donde se empleó el cuestionario de Buss y Perry a una muestra de 35 estudiantes, siendo de nivel representativo de la población. La información obtenida señaló que un 37 % de los estudiantes demuestran un nivel leve de agresividad, mientras que un 31.4 % presentó un nivel medio y el 31.4 %, un elevado nivel de agresión. Finalmente, a través de esta investigación se pudo determinar que el entorno familiar y social en donde se desenvuelven los adolescentes se asocian negativamente a su comportamiento agresivo, apoyando de esta forma la idea de que las conductas violentas son más evidentes en aquellos estudiantes que se desenvuelven en climas familiares negativos.

Mientras que Camino (2019) realizó su estudio en Ecuador, sobre la autoestima y su relación con la agresividad en adolescentes que practican artes marciales mixtas, propone conocer si la autoestima se asocia a la agresividad en estudiantes adolescentes que acuden a la academia de artes marciales mixtas. El estudio abarcó un abordaje bibliográfico, documental, cuantitativo, correlacional, donde el Cuestionario de Agresividad e Impulsividad en adolescente y el Test de CooperSmith fueron los empleados y dirigidos a la muestra de 40 estudiantes de esta academia, que tenían entre 12 y 17 años mayormente jóvenes del sexo masculino. El hallazgo de esta investigación determinó que los adolescentes mostraron un

elevado nivel de autoestima sobre la agresividad, muchos no evidenciaron características de conducta agresiva. En tal sentido, se acordó que no se da una asociación entre estas variables, concluyó que la autoestima entre los adolescentes debe ser un elemento principal a tratar, ya que es un aspecto que puede afectar y orientar las distintas áreas de las personas determinando además que la autoestima tiene un rol trascendental en la determinación de la personalidad.

Por su parte, Lozano et al. (2022) efectuó su investigación en Colombia sobre percepción sobre estilos parentales y agresividad en adolescentes de la ciudad de Ibagué, formuló el propósito de conocer si la funcionalidad familiar que preside los adolescentes puede relacionarse a los niveles de agresión que esto manifiestan. El estudio se basó en el supuesto teórico de aprendizaje social de Bandura, brindándole una gran relevancia al elemento instrumental de la agresividad, ya que las personas que muestran esta reacción estiman tal conducta como un medio trascendental para el logro de los objetivos, para otros son el resultado de una enfermedad que puede reflejar problemas emocionales. La conclusión determinó que el tipo de crianza parental se relaciona a la agresividad entre preadolescentes y adolescentes, ilustrándose la relevancia del modelo parental en los comportamientos que presentan los estudiantes, así como el bajo nivel de asociación entre los factores que originan y predominan en una agresividad de bajo nivel.

A su turno, Siguenza, et al. (2019) realizó su investigación en Ecuador sobre la autoestima en la adolescencia media y tardía. Fue un estudio basado en conocer cuál es el nivel de autoestima entre los estudiantes que se encuentran entre la adolescencia tardía y media de dos centros públicos educativos ubicados en la zona urbana de Ecuador. La muestra se representó de 308 que acuden al nivel secundario y ciclo universitario, aplicando en ellos el Inventario de Autoestima de Rosenberg, por ser una investigación exploratoria, transversal, cuantitativa, descriptiva, permitiendo concluir que ambos grupos presentan un elevado nivel

de autoestima donde el sexo y la edad no representan ningún factor del nivel de autoestima manifestados.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Araoz (2021), en su estudio elaborado en Puerto Maldonado sobre autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria, buscó conocer si la autoestima puede afectar o dirigir el nivel de agresividad que presentan los estudiantes de secundaria. Fue una investigación bajo un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo y tipificado como correlacional y descriptivo. Se representó por 227 colegiales que acudían a una institución pública, aplicando en ellos el índice de autoestima para estudiante y la escala de agresión, los cuales presentaron la validez y la confiabilidad requerida para su práctica, seguidamente los datos se sistematizaron y analizaron en el programa estadístico SPSS. Los hallazgos determinan que se muestran moderados niveles de autoestima en el 44.7 % y de agresividad en un 48.2 %. De la misma manera se estableció que la autoestima tiene una relación significativa e inversa con los niveles de agresividad presentada. Los datos obtenidos de la prueba de Spearman fueron de -0.762, lo que permite concluir que se requieren implementar planes psicoeducacionales, donde los estudiantes puedan desarrollar su autoestima y la disminución de la agresividad en ello; de esta forma se diseñan factores profesionales en los estudiantes y se propicia un entorno escolar positivo.

A su turno, Castro & Guzmán (2020), en su estudio ejecutado en Huancayo, sobre la “Autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Huancayo, 2019”, plantearon el objetivo de señalar si la autoestima puede influir en las conductas agresivas en educandos de secundaria. El estudio se basó en un método científico de nivel correlacional tipificado como básico y diseño transversal aplicando la Escala de Agresividad de Buss y Perry y la Escala de Autoestima de CooperSmith a un

conjunto muestra de 132 aprendices del sexo masculino de secundaria, empleando la estadística inferencial y descriptiva para analizar la información. Se pudo determinar y concluir por medio de este estudio que la autoestima tiene una relación inversa significativa y sustancial con agresividad.

Mientras que Cuchillo (2022), en su estudio realizado en Apurímac sobre la agresividad y autoestima en adolescentes en la Comunidad de Pampamarca, formuló el objetivo de señalar si la agresividad puede estar afectada por los niveles de autoestima que presentan los estudiantes adolescentes. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo, básico, descriptivo de diseño no experimental, naturaleza transversal, aplicando los instrumentos del inventario de autoestima de Stanley CooperSmith y la Escala de Agresividad de Buss & Perry a un conjunto muestral de 192 aprendices de la comunidad, cuyo resultado permitieron analizar la existencia de una asociación inversa entre las variables obtenida del valor de  $r = -0.317$ . De la misma forma, la agresividad se relaciona inversamente con las dimensiones de la autoestima especialmente con el nivel de autoestima escolar.

Por su lado, Escalante & Torres (2022) planteó su investigación en Arequipa sobre la agresividad y autoestima en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de la IE 40043 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa, quienes propusieron el objetivo de conocer si la agresividad se vinculaba estadísticamente a los niveles de autoestima de los estudiantes adolescentes de secundaria. Fue una investigación tipificada como básica, de nivel descriptivo y enfoque correlacional, bajo la naturaleza transversal, siendo una población finita de 98 aprendices que forman parte de la institución y obteniendo por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Asimismo, el conjunto muestral fue de 50 educandos que poseían entre 15 a 16 años de edad y que pertenecían a ambos géneros, donde se aplicó el Inventario de Autoestima de CooperSmith y el cuestionario de Buss & Perry para la agresión,

los cuales fueron adaptados para ser empleados a esta población. Los datos se analizaron por medio del programa estadístico SPSS. Los hallazgos demuestran que la agresividad se asocia y vincula estadísticamente a nivel de esta autoestima que presentan los estudiantes de un nivel leve e inverso. Se concluyó así que un nivel elevado de agresividad demuestra un bajo nivel de autoestima entre adolescentes.

A su vez, Aro (2021) efectuó su estudio en Juliaca, sobre autoestima y agresión en estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario de la ciudad de Juliaca. Refiere como objetivo del estudio señalar que la autoestima presenta una asociación estadística con las conductas agresivas en los educandos del nivel secundario. El estudio se basó en un diseño no experimental de naturaleza transversal y tipificada como correlacional, descriptivo. Los elementos de la población fueron 798 educando obteniendo bajo el muestreo estratificado probabilístico a una muestra de 195 aprendices. El estudio empleó el inventario de CooperSmith y el cuestionario de Buss y Perry que se determina a través de los resultados de  $Rho = -0.467$  y que la relación es moderada e inversa entre la autoestima y las conductas agresivas, por lo que un elevado nivel de autoestima en los adolescentes reflejará una conducta agresiva baja.

A su vez, Colorado & Heras (2020) formalizaron su estudio en Cajamarca sobre la relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa secundaria de la zona rural de Cajamarca. El propósito central de la investigación fue conocer si la autoestima tenía alguna asociación con la conducta agresiva que presentan los educandos de secundaria del área rural de Cajamarca, así como señalar el nivel de autoestima según el grado educativo alcanzado y el género. Asimismo, identificaron si la autoestima se asocia a la agresión verbal y física. Además, esta investigación se empleó bajo un enfoque cuantitativo de nivel básico con diseño correlacional descriptivo transversalmente experimental. La

muestra fue de 125 educados de secundaria en donde se aplicó el inventario de autoestima de Ruiz y el cuestionario de agresividad y Perry, los cuales se medían bajo la escala de Likert. Los resultados centrales señalaron que la agresividad se asocia inversamente con la autoestima, de la misma forma se determinó que el 50 % muestra un nivel elevado de autoestima donde las mujeres tienen un 29 % de elevada proyección de este aspecto de la autoestima con respecto a los jóvenes del sexo masculino el 21 % presentó una tendencia elevada de autoestima no se demostraron que existan algunas diferencias estadísticamente significativa con respecto a la autoestima y al nivel de escolaridad se demuestra de esta forma que inversamente la autoestima se relaciona a la agresión verbal y física de los estudiantes.

## **2.2 Variables de la Investigación**

### **Variable 1**

Conductas agresivas

### **Variable 2**

Autoestima

#### **2.2.1 Definición conceptual (definición)**

##### **Conducta agresiva**

Es la tendencia a actuar de forma agresiva en diversos contextos, es algo que tiende a mantenerse. La propensión de una persona o de un grupo a tener un comportamiento hostil puede medirse mediante esta variable interviniente (Buss & Perry, 1961).

Para Jiménez et al. (2022), la conducta agresiva se explica como “el efecto conductual del desarrollo social y biológico característico de la niñez (p. 63). Generalmente, estos

comportamientos se disminuyen cuando los adolescentes adquieren nuevas destrezas sociales y físicas que les permite hacer frente a la estimulación adversiva que identifican al explorar su ambiente y en el creciente ejercicio de su autonomía

### **Autoestima**

Para White en Courrau (1998), el término “autoestima” se basa en el discernimiento que tiene un sujeto de su propia valía. El sentido de autoestima de un individuo está formado por sus experiencias en su entorno social, físico, emocional e intelectual, según la definición de autoestima del autor.

La suma de las experiencias vitales de una persona, incluidas sus emociones positivas y negativas, sus creencias y sus actitudes, constituyen la base de su autoestima (Mejía, Pastrana, & Mejia, 2011).

La autoestima, que se basa en las actitudes adecuadas y éticas, y en la integridad del carácter, como la consideración y la admiración del individuo por sí mismo, además es la piedra angular de la autoestima (Marrero, 2010).

De acuerdo con Rodríguez et al. (2021), Coopersmith, en 1981, brindó una de las más importantes definiciones de autoestima, refiriéndola como una estimación y juicio de valor que la persona realiza y mantiene sobre cómo se observa, revelando la proporción en donde este se cree productivo, importante, capaz y digno. Es una estimación personal de su valor que se observa entre sus actitudes hacia los otros y hacia, así como persona.

#### **2.2.2 Definición conceptual de las dimensiones**

**Agresión física.** Se observa que se manifiesta a través de acciones como golpes, empujones o puñetazos, que implican cualquier forma de contacto físico o con objetos

externos con el propósito de causar lesiones o daños a otra persona. Este tipo de agresividad es común en los adolescentes, ya que a menudo han sido testigos de situaciones similares, como golpes, empujones, moretones o puñetazos, tanto en su entorno familiar como entre sus compañeros o a través de los medios de comunicación. Esto puede llevarlos a buscar mantener el poder y el dominio sobre los demás (Gualoto, 2020).

**Agresión verbal.** El abuso verbal ocurre cuando una persona critica o insulta a otra. Es un tipo de comunicación dañina que tiene como objetivo afectar negativamente la autoestima de la otra persona y generar en ella sentimientos negativos (Gualoto, 2020).

**Hostilidad.** Se trata de una evaluación negativa sobre las personas, que también abarca objetos, y conlleva una actitud de resentimiento que se manifiesta a través de respuestas verbales y motoras, generando comportamientos agresivos. Esta actitud lleva a tener creencias negativas sobre los demás, llegando incluso a percibir el comportamiento de las personas como agresivo y amenazador (Gualoto, 2020).

**Ira.** Se refiere a un conjunto de emociones que surgen como reacciones psicológicas internas y expresiones involuntarias provocadas por eventos desagradables. La ira se caracteriza como un sentimiento de enojo o desagrado, acompañado de irritación, furia o cólera (Gualoto, 2020).

## **2.3. Bases Teóricas**

### **2.3.1. Conductas agresivas**

Cada vez son más los investigadores que definen la agresión en función de la motivación de hacer daño a otros. Un ejemplo de ello es el siguiente:

La *conducta*, según el *Diccionario de psicología evolutiva y de la educación*, es la forma o acción del actuar del humano, involucrando actitudes y reacciones que se generan en efecto de una situación o estimulación específica (Harré & Lamb, 2022).

Por su parte, Ovando (2021) indicó que la presentación de conductas se controla por refuerzos destructivos y perjudiciales. El adquirir una conducta agresiva es la consecuencia de un conjunto requerido de destrezas y habilidades que le permiten manejar situaciones frustrantes. De igual forma, la falta de medios para afrontar y lidiar con el estrés, por lo general, son el resultado de comportamientos agresivos.

A su vez, Limaco (2019) refirió que la terminología de agresión históricamente se ha utilizado en diferentes entornos usado en la conducta animal y humana, tanto en los adultos como en los infantes; actualmente también está referida a la realización de una acción con el propósito de generar un daño específico a otra persona referenciando a una acción efectiva.

De acuerdo con Jibaja (2019), “la agresividad es un acto real o amenazado de hostilidad, provocado por otra persona, manifestada mediante ataques físicos, verbales, es decir, una persona en mejores condiciones que otra, trata de imponer sus reglas para lograr su propósito” (p. 85).

Entonces, De acuerdo con la explicación del origen latino del término *agresividad*, se puede entender que es un ataque o provocación que lleva a cabo la persona agresividad, presentando acciones que ofendan, provocan o falten el respeto de los otros, por lo que la agresividad está asociada a la violencia y a la destrucción (Cordero, 2022).

De manera tal que la agresividad se entiende a la violencia dirigida a alguien o algo que altera, impide, trastorna y destruye su dinamismo y estructura. Son las formas de comportamiento verbal o físico que se orientan a ofender, dañar y destruir, manifestando la

utilidad o medio como propósito para lograr su fin. Es considerado un comportamiento agresivo.

Ahora, bien sobre la conducta agresiva, Jiménez et al. (2022), la explica como “el efecto conductual del desarrollo social y biológico característico de la niñez (p. 63). Generalmente, estos comportamientos se disminuyen cuando los adolescentes adquieren nuevas destrezas sociales y físicas que les permite hacer frente a la estimulación adversiva que identifican al explorar su ambiente y en el creciente ejercicio de su autonomía.

A su vez, Silva et al. (2021) indicaron que las conducta agresiva “es fácil de mantenerse y adquirirse por medio de la interacción social de la persona” (p. 45).

En resumen, se puede señalar que las conductas agresivas son una forma de trastorno de la personalidad y la conducta que trascienden a la persona, además se demuestra una elevada consistencia y estabilidad longitudinal en la proyección de mostrarse muy agresivo independientemente del momento y el lugar.

### ***2.3.1.1. Causas de la conducta agresiva***

López et al., (2019) plantearon que existen las siguientes causas para explicar el surgimiento de las conductas agresivas:

**Causas externas.** Aquellos aspectos extrínsecos juegan un papel relevante para el desarrollo de la personalidad de la adolescente y claramente inciden en sus niveles de agresividad estos son los siguientes:

- *Modelo disciplinario familiar:* el contexto familiar es el principal y más relevante entorno social en el que el niño se encuentra insertado y donde adquiere normativas y lineamientos básicos para la convivencia. De manera que el proceso

disciplinario aplicado por los padres es trascendental para manifestar agresividad, esto se puede conocer a través de estudios que indican que una orientación de baja exigencia o muy hostil o severa pueden fomentar conductas agresivas en la persona.

- *El modelo conductual:* el patrón recibido por el niño especialmente de los padres es otro aspecto de gran relevancia que puede afectar la manifestación agresiva. Del mismo esto se le denomina modelación y está referido a un procedimiento que imita los comportamientos que el infante observa de su contexto. Por lo tanto, si los referentes sociales sobre todo los padres presentan conductas severas o agresivas, el niño la tomará para, así como la más adecuada e imitará estos patrones negativos de conducta.
- *Incongruencia educacional:* representa como otro aspecto que incide en la agresividad, tal incoherencia se observa cuando los progenitores no aprueban comportamientos hostiles, pero son castigadas por otras de tipo amenazante o agresiva, o cuando una conducta agresiva se castiga o se ignora. De igual forma ocurre un desacuerdo de los padres sobre los lineamientos educativos, siendo otra manera de incongruencia que promueve la agresividad en los niños
- *Causas internas:* las conductas agresivas no solo se generan por factores extrínsecos, sino que se ocurre de tipo intrínseco siendo el motivo por la que algunos niños, aunque se desarrollen en contextos familiares hostiles desestructurados no responderán siempre agresivamente (López et al., 2019).
- *Causas orgánicas:* son variados los casos conocidos de agresividad infantil que tienen su origen en problemas orgánicos como deficiencias nutricionales o alteraciones en las hormonas. De igual forma, pueden involucrar elementos más complejos como deficiencia en algunos aspectos cerebrales referidos al lóbulo frontal que se encargan de regular la conducta, asimismo aquellos sujetos que

tienen una proyección agresiva han presentado anormales niveles de baja serotonina, el cual se implica como neurotransmisor para manejar las emociones.

- *Problemas de destrezas sociales:* estas se encargan de brindar los recursos necesarios para la inserción del sujeto en el entorno social desde un enfoque tolerante, abierto y flexible. No obstante, el infante no posee la habilidad del desarrollo de estas destrezas, desencadenando una respuesta agresiva en algunas oportunidades. Es así como a veces se ha podido apreciar la falta de mecanismos sociales para hacer frente al estrés o a la frustración, siendo muchas veces un factor de hostilidad y agresión.

#### ***2.3.1.2. Tipos de agresividad***

De acuerdo con su categorización se poseen distintas formas de agresividad entre las que se destacan De acuerdo con lo propuesto por Jiménez et al., (2022):

- *Agresividad instrumental:* es un comportamiento negativo cuyo propósito es alcanzar o lograr un objeto que es de otro sujeto suele observarse en aquellas personas marcadas por el egocentrismo
- *Agresión reactiva:* es un comportamiento impulsivo entre acciones físicas y verbales intencional o no dirigido a otro sujeto su causa es la falta de una regulación y control emocional, suele observarse en aquellas personas que no tienen los medios para pensar antes de una acción.
- *Agresión relacional:* son hechos de rechazo o insulto social que se dirige a generar daño a amigos de la víctima menoscabando la autoestima y vínculos sociales de adolescente esto se agrava a medida que se alcanza la madurez.

- Agresión intimidadora es una acción dañina verbal o física constante y sin ningún tipo de previa provocación por parte de la víctima que puede o no defenderse. Los agresores y las víctimas poseen un bajo nivel de control y regulación emocional.

Cabe destacar, que los niños(as) pueden ser agresores o víctimas, porque las diferencias de género existen. Los varones que son agresores a menudo son más corpulentos, mientras que las niñas que son agresoras suelen superar el promedio de asertividad verbal, se burlan o ridiculizan a las víctimas.

### ***2.3.1.3. Teorías sobre la agresividad***

#### ***La teoría del síndrome AHA***

Spielberger, Reheiser y Sydema, en 1995, plantearon la denominación de “síndrome AHA” asociada a la hostilidad, ira y agresión como respuesta a un hecho que llega a generar un sentimiento negativo y se ve incidida por una actitud hostil hacia los otros, que desembocó en algunas oportunidades en actividades agresivas y violencias con efectos negativos (Sánchez, 2020).

#### ***Teoría sociológica de la agresividad***

En 1938, Durkey aportó elementos a la sociología de la agresividad señalando que en la conciencia no se ubican las violencias, sino que es adquirida por medio de focos y hechos sociales. De igual forma este autor señala que la agresividad no es propia del ser humano, sino que es una acción aprendida del contexto (Sánchez, 2020).

#### ***La teoría del aprendizaje de la agresividad***

Estos supuestos teóricos refirieron que las conductas agresivas se aprenden partiendo de las vivencias personales y de la observación del comportamiento de otros. Bandura, el autor

de esta teoría, indicó que una de las etapas más trascendentales para aprender y adquirir conductas agresivas es la infancia (Sánchez, 2020).

De igual forma, este supuesto teórico mencionó que la agresividad puede obtenerse a través del aprendizaje y la observación que se alcanza de la convivencia con los compañeros como un recurso trascendental, señalando que las investigaciones demostraron que los grupos pares promueven el aprendizaje de la agresión entre los hombres. De la misma manera determinaron que entre los hombres el apoyo del grupo del mismo sexo y la misma edad puede aportar a conductas agresivas. Adicional a ello, los amigos pueden consentir una conducta agresiva siendo ello un factor trascendental para la violencia dirigida a la mujer durante las relaciones afectivas (Sánchez, 2020).

Sin embargo, tal modelo es de naturaleza determinista, pues el que una persona observe conducta agresiva y las refuerce no quiere decir que las replicará posteriormente pues dependerá de otros elementos para ello.

### ***El modelo general de la agresividad***

Se basa en un modelo teórico que explica la agresividad tomando en consideración la consecuencia de los aspectos afectivos, situacionales y cognitivos. Particularmente, este modelo señaló que frente a una circunstancia específica se presentan un conjunto de variables situacionales y personales. El modelo general de la agresividad propone una visión integradora que considera la interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales en la manifestación de comportamientos agresivos. Este enfoque multidimensional sugiere que la agresividad es el resultado de la combinación de influencias genéticas, neurológicas, experiencias de aprendizaje, características individuales y contextos sociales específicos, proporcionando una comprensión más completa y matizada del fenómeno. (Sánchez, 2020).

### *La agresividad según la teoría de Buss y Perry*

Los autores Buss y Perry, en 1992, proponen su teoría donde buscan explicar la agresividad la cual es el efecto que pretende hacer daño y donde se integran dos aspectos: el victimario y la víctima, siendo un fenómeno en realidad multifactorial, mucho de los hechos de violencia se dan a través de la interacción social, observando conductas negativas como respuesta de otras acciones. Además, es necesario indicar que por lo general las agresiones puede ser verbales o físicas y que inician por el mal manejo de las emociones ante la hostilidad e ira como sentimientos que se manifiestan en el rostro y que no se reporta (Sánchez, 2020).

Asimismo, refieren en su teoría que la agresividad se conforma como un modelo de respuesta, la cual no es específica, sino una serie de efectos agrupados según un propósito, cuyo fin es brindar penetrantes y nocivos estímulos a otros elementos, siendo por lo general constantes. El efecto de la agresividad es básicamente adaptado a los organismos para resguardar la supervivencia y donde se emiten reiteradas veces hasta lograr un nivel de acción cuyos aspectos son actitudinales y motores (Sánchez, 2020).

De allí entonces que los autores de esta teoría refieren que la agresividad es una variable que forma parte de la personalidad en la cual diversos sujetos tienen una reacción sensible ante estímulos extrínsecos al compararlos con otros, ya que se basa en una respuesta penetrante y constante convirtiéndose en una representación única de la persona. La agresividad puede presentarse de distintas maneras de acuerdo con el entorno en donde la persona se ubica.

En lo extrínseco, en un aspecto las personas con un bajo índice de agresividad verbal o física son individuos no hostiles tranquilos y contrariamente a ello las personas agresivas suelen lanzar patadas golpes calificativos denigrantes e insultos.

La agresividad se muestra por medio de acciones específicas físicas y verbales que demuestran un permanente resentimiento e irritabilidad que se despierta ante una provocación de riesgo mínima. El sujeto agresivo cree que las otras personas son dañinas y se observa cómo alguien vulnerable, de allí que su conducta agresiva sea la respuesta operativa para manejar victoriosamente esta situación (Ortecho, 2021).

En diversas circunstancias la agresividad se refuerza por el entorno en donde la persona se desenvuelve y por los sujetos que forman parte del mismo, los cuales aplauden y eligen el comportamiento agresivo hacia otra persona, respetando a la persona más hostil y dominante del grupo. La manera en donde cada persona demuestra su agresividad se establece por aspectos de aprendizaje, sobre todo el de imitación y las conductas agresivas. En tal sentido demuestran la agresividad que puede ser estudiada y conformada por las dimensiones siguientes:

#### *Dimensión agresividad física*

Se refiere a la embestida o agresión contra otra persona u organismo, donde se utilizan partes de cuerpo como dientes, brazos o pierna o se emplean armas para el este cometido. Se basa en manifestar claramente la agresividad por medio de paradas o puñetes. Las personas con un elevado nivel de agresión física por lo general ejercen frecuentemente un sometimiento físico. Los empujones, golpes, arañazos, patadas y cachetadas se ubican dentro de esta presentación de agresividad cuyo propósito es el daño a otra persona por propósitos injustificados (Ortecho, 2021).

#### *Dimensión agresividad verbal*

Es la manifestación verbal que presenta nocivos estímulos ante un organismo bajo una manera de vociferación, repudio, ironías, amenazas, burlas, entre otros descalificativos. Se

basa en que las personas responden hostilmente cuando se observan vulnerables en el entorno donde se desenvuelve. El sujeto con un bajo nivel de agresión verbal tiene una respuesta calmada y de bajos insultos o por lo general no lo usa así posean un elevado estrés (Ortecho, 2021).

#### *Dimensión hostilidad*

Es aquella manifestación descargada o especializada sobre otra persona o elemento de manera pasiva o indirecta, incluyendo en ello un rencor silencioso, negativismo o portazos. El sujeto con altos niveles de agresividad hostil indirecta llevan a cabo conductas camufladas que por lo general no se pretenden como nocivas hacia otra persona, no obstante, llegan a generar angustia, incomodidad, estrés y ansiedad un ejemplo de ello es el dejar de hablar a un sujeto suscitándose un clima incómodo y tenso entre ellos, de la misma forma aquellos sujetos con un nivel bajo de hostilidad son los que adecuan adaptativamente los conflictos y frustraciones hacia otro sujeto, usando muy poco la hostilidad como un tipo indirecto de agresividad (Ortecho, 2021).

#### *Dimensión ira*

Está referida a la predisposición de responder a cualquier estímulo o provocación negativa involucrando refunfuños irascibles, temperamentos, groserías y exasperación, en aquel modelo las personas frente a leves estímulos responden predominante y emocionalmente con resentimiento cólera o ira que es el efecto ante la disposición de los estímulos nocivos (Ortecho, 2021).

### **2.3.2. Autoestima**

De acuerdo con Hañari et al. (2021), la autoestima es una valoración propia y personal que realizan la persona sobre el mismo. Es una estimación, valoración o juicio que realiza el

sujeto sobre sus capacidades, habilidades, valor humano y características propias. La autoestima puede presentarse en niveles bajos o altos y puede influenciarse por aspectos como la cultura, educación, relaciones interpersonales y experiencias. Un sujeto con elevada autoestima presenta positivas actitudes sobre sus habilidades y su personalidad, teniendo la capacidad de reconocer sus errores y limitaciones sin menospreciarse o sentirse menos competente. Sin embargo, aquel sujeto que presenta una autoestima bajo presenta negativas actitudes sobre sí presentando insuficiencia e inseguridad ante sus potencialidades y problemas para reconocer sus errores o limitaciones.

La autoestima, según Ordoñez & Narváez (2020), propicia una significativa conmoción en la persona, ya que incide en su bienestar general, así como en la habilidad para hacer frente a retos y en la conducta de circunstancias laborales y sociales. Por este motivo es relevante propiciar e impulsar autoestimas positivas y saludables propias y en los otros.

Por su parte, Para Villalobos (2019), la autoestima puede verse como una estimación propia personal que lleva a cabo el sujeto sobre sí mismo. Es una valoración o juicio que el individuo realiza sobre sus capacidades, destrezas, aptitudes y características. Este constructo puede ser bajo o alto y puede determinarse por aspectos culturales, educativos, vivenciales e interpersonales.

De acuerdo con Rodríguez et al. (2021), Coopersmith, en 1981, brindó una de las más importantes definiciones de autoestima refiriéndolas como una estimación y juicio de valor que la persona realiza y mantiene sobre cómo se observa, revelando la proporción en donde este se cree productivo, importante, capaz y digno. Es una estimación personal de su valor que se observa entre sus actitudes hacia los otros y hacia así como persona.

### ***2.3.2.1. Niveles de autoestima***

Leyba (2019) refiere que en los sujetos puede observarse aspectos propios que identifican una forma de autoestima que se posee y que se determinan a través de las interacciones en tal sentido se proponen los siguientes niveles de autoestima:

#### **Nivel alto de autoestima**

Las personas con alta autoestima se caracterizan por lo siguiente:

- No son susceptibles a consentir presiones de otros.
- Muestran seguridad y aceptación sobre su valía.
- Sus vínculos interpersonales son adecuados.
- Se sienten aceptados por los otros ayudan y comparten con otras personas reconocen que son imperfectos y que pueden llegar a cometer errores aprendiendo de ellos.
- Tienen la habilidad de hacer juicios de valor sobre los otros, reconociendo virtudes.
- Toleran el fracaso y dan solución a las problemáticas acontecidas.
- Son tolerantes a las críticas de los otros tomándolas en consideración para su mejora.
- Tienen confianza en sus capacidades y habilidades para el provecho de oportunidades presentadas.
- Realizan un reconocimiento y autoevaluación de sus limitaciones.
- Identifican y solicitan ayuda si la necesitan.
- No sufren tormentos por pensar en errores pasados.

- No se atormentan por el futuro sino que proyectan y trabajan para lograrlo a diario.
- Disfrutan se superan y viven plenamente el presente.

### **Nivel medio de autoestima**

Leyba (2019) refieren que aquellos que tienen un nivel medio de autoestima presentan las siguientes características:

El nivel medio de autoestima se refiere a un estado en el cual una persona mantiene una valoración equilibrada de sí misma, reconociendo tanto sus fortalezas como sus debilidades. En este nivel, los individuos tienden a tener una percepción realista de sus capacidades y limitaciones, experimentando una autoestima que no es excesivamente alta ni excesivamente baja. Este equilibrio les permite enfrentar desafíos y recibir críticas de manera constructiva, manteniendo un sentido de autoaceptación y competencia en su vida diaria.

### **Nivel bajo de autoestima**

Leyba (2019) refiere que este nivel de autoestima se presenta en las personas que tienen las particularidades siguientes: inseguridad sobre su persona sensación de poco valor distorsionada imagen sobre sí misma a nivel personal físico y social llevan a cabo una negativa y rígida autoevaluación de sus comportamiento. Además, muestran un enfoque negativo sobre su personalidad, realzando los defectos, presentan dudas sobre sus destrezas educativas y personales propias. No deciden por miedo al error, se rehúsan asumir responsabilidades, requieren ser aprobados por el entorno, manifiestan problemas para vincularse con sus pares. No poseen adecuados canales comunicativos a pesar de la edad, muestran aislamiento en su conducta, muestran mayor atención a lo que otros opinan. Sobre ello constantemente se cuestionan si realizaron algo mal o bien creen que otras personas son

superiores muestran vulnerabilidad ante las críticas realizadas. Por otro, por lo general, culpan a otros sobre sus errores y fracasos, muestran ansiedad y pesimismo, se deprimen ante el fracaso, los problemas o frustraciones generan en ellos ansiedad y depresión.

### ***2.3.2.2. Autoestima en la adolescencia***

Bisquet et al. (2019) refieren que la autoestima tiene fuerte incidencia durante la etapa de la adolescencia, dirigiendo su pensamiento, sentimiento, creatividad y aprendizaje en su conducta, valores y vínculos familiares y sociales, así como en el manejo de sus acciones, pensamientos y sentimientos.

En tal sentido, la autoestima se constituye como la médula espinal que permitirá construir la personalidad a partir de la infancia, siendo un predictor importante del nivel de adecuación psicológica que se presente en la adolescencia y por ende en la etapa de la adultez.

De igual forma, los autores indican que la autoestima es un aspecto activo de la personalidad y que puede modificarse o transformarse con el tiempo brindando importantes resultados a las vivencias de las personas que se exponen a interacciones y vínculos con otros, por lo que en la adolescencia este aspecto es fundamental ante los cambios que puedan suscitarse.

### ***2.3.2.3. Dimensiones de la autoestima***

Rodríguez et al. (2021) explica que, para CooperSmith en 1991, los sujetos muestran diferentes niveles de autoestima según el modelo de respuesta ante los estímulos externos. Es por ello que para su estudio tomó en cuenta diferentes dimensiones y áreas caracterizadas por su espacio y amplitud de acción y las que toma en cuenta dentro de su investigación:

- *Autoestima personal.* Está basada en la estimación que hace el sujeto y que perdura sobre sí mismo según sus habilidades, personalidad y la imagen corporal, considerando la productividad, habilidades, dignidad y relevancia y en donde se involucra la valoración personal que se expresa en actitudes propias.
- *Autoestima del área escolar o académica.* Se basa en la estimación que hace el individuo y que perdura sobre el desempeño escolar o académico, tomando en cuenta la productividad, capacidad, unidad e importancia y donde se involucran valoraciones personales y actitudes sobre su rendimiento y desempeño dentro de la educación.
- *Autoestima del área familiar.* Se establece por la estimación que mantiene y realiza el sujeto sobre sí mismo según los vínculos que establece con los integrantes de la familia, tomando en cuenta las habilidades, importancia, productividad y llevando a cabo un personal juicio expresado en conductas sobre sí mismo.
- *Autoestima del área social.* Está basada en la estimación que realiza el sujeto sobre sus vínculos sociales, considerando la productividad, habilidades, dignidad e importancia donde establece una valoración personal que se manifiesta en las actitudes que mantiene en el entorno.

#### ***2.3.2.5. Modelos teóricos de Coopersmith***

Coopersmith conformó un supuesto teórico tomando en consideración cuatro elementos, características, niveles y áreas. De acuerdo con este autor, los factores que inciden en la autoestima son los siguientes: inicialmente se orienta a la forma en el trato que el infante recibe y da de personas significativas del entorno, de manera que según creen positivas las caricias se influirá proporcionalmente con el manejo de la autoestima, aprendiendo a tener una buena sensación personal y con los otros. Un segundo factor se dirige al estatus, ubicación

o éxito en que posea el individuo en el entorno emocional. El factor tercero son las proyecciones de vida aunado a los valores que éste posee y a la motivación para cumplir y realizar sus metas. El factor cuarto es una perspectiva característica y autoevaluada de su persona.

Sobre los aspectos característicos que estructuran la autoestima propuestos por CooperSmith, está basada en la práctica de las experiencias que se mantienen con el tiempo y que son propensas a generar transformaciones de acuerdo con el nivel de maduración del individuo, proporcionándose nuevas vivencias en su entorno emocional. La segunda característica realza que la autoestima es un aspecto moldeable según las variables que intervienen en ella como le da el género, los roles que este posee de acuerdo con su rendimiento sexual. La característica tercera está referida a la individualidad propia asociada a la vivencia de la persona y la cuarta característica se asocia a la concientización propia que se tiene y que se expresa en aspectos observables como el lenguaje timbre o postura.

Sobre las áreas propuestas por CooperSmith en su modelo teórico se refiere a cuatro específicas que son los siguientes: escolar, Sí mismo, social y hogar. Al describirlas se tiene que la autoestima personal abarca la autoestimación que el sujeto propiamente hace sobre sí, De acuerdo con su figura corporal, habilidades, cualidades, autocrítica, las cuales se demuestran en su actitud propia. En el área de desempeño académico, identifica a la persona en su rendimiento educativo evidenciando la habilidad para generar y reproducir valoraciones personales en este aspecto. En el área de la familia, realza la forma en que la persona se interrelaciona en su núcleo familiar, demostrando habilidades evidenciadas en la conducta. Sobre el área social está correspondida a la estimación propia basada en sus vínculos sociales y personales enfocados en la habilidad manifiesta por el juicio personal.

Los aspectos de la autoestima originarán un puntaje distinto a la valoración total abarcando los aspectos señalados en las distintas áreas que generan una meta en común llamada autoestima, conformando un propio concepto aquellas personas con autoestima baja o alta que cuentan con características determinadas podrán evidenciarse en sus interrelaciones personales.

De igual forma, este autor refiere que puede categorizarse la autoestima a partir de tres importantes niveles: medio, alto y bajo, demostrándose que los sujetos pueden atravesar circunstancias parecidas pero que cada persona tiene una reacción diferente a ello, por los distintos enfoques que manifiesta en el porvenir, así como en sus propios procesos. Las personas con un alto nivel de autoestima son distinguidas por su comunicación afectividad y éxito en las distintas áreas de su vida, siendo líderes e involucrándose en circunstancias comunitarias en donde inclusive se asumen responsabilidades ciudadanas, su evolución durante la infancia fue sin problemas afectivos, por lo que no muestran dificultades emotivas que puedan marcar su vida.

De la misma manera muestran confianza y creencia en sus actitudes tolerando y aceptando debilidades, se esfuerza y son pacientes para alcanzar sus metas y se plantean elevadas expectativas sobre el futuro, siendo apreciados por el entorno donde se desenvuelve, aquellas personas que muestran un medio nivel de autoestima de acuerdo con este autor muestran algunos parecidos con las personas que tiene un alta autoestima, no obstante, en diferentes circunstancias expresan conductas inapropiadas que pueden demostrar algunas dificultades con el autoconcepto.

Las personas con un bajo nivel de autoestima según Coopersmith se identifican como personas depresivas, aisladas y desanimadas que muestran un bajo propósito para hacer frente a desagradables circunstancias, temor y sensibilidad ante la crítica de otros. De igual manera

muestran conflictos intrapersonales e interpersonales sin reconocer sus habilidades, fijándose más que todo en la labor de otros sujetos y desvalorizan sus trabajos o productos propios. Se requiere señalar que CooperSmith señalan que los niveles que se presentan pueden fluctuar De acuerdo con los aspectos conductuales y emocionales antecedentes del estímulo, además por los motivos propios en que los sujetos muestran su personalidad.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis**

- **Hi:** Existe una relación entre las conductas agresivas y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.
- **Ho:** no existe relación entre las conductas agresivas y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

- **Hi 1:** Existe relación entre la agresión verbal y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.
- **Ho 1:** No existe relación entre la agresión verbal y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.
- **Hi 2:** Existe relación entre la agresión física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.
- **Ho 2:** No existe relación entre la agresión física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.
- **Hi 3:** Existe relación entre la hostilidad y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.

- **Ho 3:** No existe relación entre la hostilidad y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.
- **Hi 4:** Existe relación entre la ira y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.
- **Ho 4:** No existe relación entre la ira y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.

## CAPÍTULO III

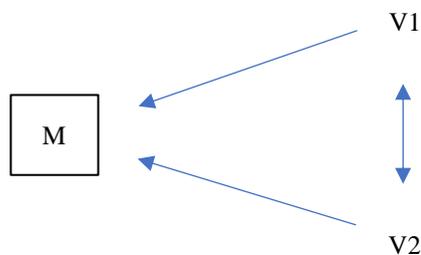
### METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de Investigación

La investigación fue básica (Baena, 2014), ya que se buscó generar evidencia científica acerca de la influencia las conductas agresivas en la baja autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular en Arequipa durante el 2022. El método de investigación es científico, pues el conocimiento se encuentra estructurado con un carácter metodológico; además, es de enfoque cuantitativo, porque implica analizar mediante procesos estadísticos la interpretación de los resultados. López y Fachelli (2015) señalaron que el método científico se enfoca en los sucesos del contexto, con escasa relevancia por los intereses subjetivos del sujeto. En esta tesis se utilizaron inventarios y escalas, los cuales pueden ser estudiados estadísticamente para cotejar, demostrar o rechazar la asociación entre las variables de estudio.

#### 3.2. Diseño de Investigación

El diseño utilizado es no experimental, dado que no se manipuló ningún factor en este estudio, podemos clasificarlo como no experimental, transversal. En un buen porcentaje de las situaciones, se basa en la interpretación de los antecedentes recogidos mediante la observación de las ocurrencias en sus entornos nativos, según Campbell y Stanley (1996).



### **3.3. Nivel de Investigación**

Según Cabezas et al., el nivel relacional no se enfoca en estudios de causa y efecto; la estadística solo demuestra dependencia entre eventos o entre ambas variables estudiadas (2018). El estudio tuvo es de un nivel relacional, se determina el nivel la influencia las conductas agresivas en la baja autoestima en los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular en Arequipa durante el 2022

### **3.4. Definición Operacional de la Variable**

#### **Conducta agresiva**

La tendencia a actuar de forma agresiva en diversos contextos es algo que tiende a mantenerse. La propensión de una persona o de un grupo a tener un comportamiento hostil puede medirse mediante esta variable interviniente (Buss & Perry, 1961, p. 148).

Los adolescentes presentan rasgos agresivos, impulsivos e inestabilidad emocional y se caracteriza por tener bajo rendimiento académico, baja capacidad de empatía, comportamientos agresivos y esto puede llegar a afectar en su vida adulta no solo en su entorno social, sino también de forma interna.

#### **Autoestima**

Para White en Courrau (1998), el término “autoestima” se basa en el discernimiento que tiene un sujeto de su propia valía. El sentido de autoestima de un individuo está formado por sus experiencias en su entorno social, físico, emocional e intelectual, según la definición de autoestima del autor.

La autoestima es predictor importante en la adolescencia, para que logre obtener una buena adaptación social, cuando el adolescente se siente bien consigo mismo refleja una

adecuada conducta, puede desarrollar sus habilidades y capacidades. Por lo tanto, una buena autoestima puede ayudar a conocerse mejor, aceptarse, aceptar a su entorno, desarrollar la resiliencia y motivación en sus metas.

### 3.5. Operacionalización de las variables

Operacionalización de la variable 1: conductas agresivas

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías		Escala de Valoración
				Tipo de respuesta	Niveles	
Conductas agresivas	Agresividad física	Agresión hacia sus compañeros	1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29	CF = (01) Completamente falso para mí BF = (02) Bastante falso para mí VF= (03) Ni verdadero, ni falso para mí BV = (04) Bastante verdadero para mí CV = (05) Completamente verdadero para mí	<b>Alto</b> (99 a más) <b>Medio</b> (68-82)	Ordinal
		Peleas				
	Golpes					
	Discusiones	2, 6, 10, 14, 18				
Agresividad verbal	Insultos					
hostilidad	Amenazas	3, 7, 11, 19, 22, 25, 27.				
	Sensación de infortunio y/o injusticia.					
Ira	Componente	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28				
	Componente emocional irritación furia cólera					

## Operacionalización de la variable 2: autoestima

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías		Escala de Valoración
				Tipo de respuesta	Niveles	
Autoestima	Autoestima personal	Sí mismo general	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	Igual que yo Distinto a mí	<b>Alto</b> (de 22 a 30) <b>Medio</b> (13 a 22) <b>Bajo</b> (menor a 13)	Ordinal
	Área académica (colegio)	Social-Pares	5, 8, 14,21,28,40, 49,52.			
	Área familiar	Hogar- Padres	6,9,11,16,20,22,29,44			
		Escuela	2,17,23,33,37,42, 46,54			
Área social	Subescala L (mentiras)	26,32,36,41,45,50,53,58				

### 3.6. Población y Muestra

De acuerdo con Mejía (2005), cuando un investigador define un fenómeno en aras de un estudio, la población resultante incluye todas las unidades analíticas que componen ese fenómeno.

En el estudio participaron 195 educandos de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2022, las cuales lo conforman las edades entre 15 a 17 años tanto sexo masculino como femenino, del 4.º y 5.º año de secundaria.

#### 3.6.2. Muestra

En la presente investigación se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo censal (Hernández y Mendoza, 2018), dado que se encuesta a la totalidad de alumnos que cursan estudios en el 4.º y 5.º de secundaria, de una institución educativa, Arequipa, 2022; es decir, el total de la población 195 alumnos

Estudiantes masculinos	Estudiantes femeninos
63	132

##### 3.6.2.1. Criterio de inclusión de participación

- Estudiantes que registran matrícula del 4.º y 5.º grado de secundaria.
- Alumnos repitentes matriculados.
- Estudiantes que aceptaron el consentimiento informado.

##### 3.6.2.2. Criterio de exclusión de participación

- Los estudiantes que presenten algún tipo de habilidades diferentes.
- Alumnos que no aceptaron el consentimiento informado

- Estudiantes que no pertenezcan al grado de 4.º y 5.º de secundaria.
- Quienes no hayan concluido lo resolver los cuestionarios aplicados en el presente estudio. ASF

### **3.7. Técnica de Recojo de Información Procedimiento**

Se utilizó la técnica de encuesta, dado que permite la recolección sistemática de datos cuantitativos durante un periodo de corta duración (Cabezas et al., 2018).

La recolección de datos será realizada de manera presencial mediante la aplicación de los formularios impresos a los alumnos que se encuentren presentes en el momento en que da la recolección de datos.

### **3.8. Instrumentos de Recolección de Datos**

**Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992), adaptado en nuestro país en el 2012.**

Denominación: Cuestionario de Agresión (AQ). Creadores: Buss y Perry.

Año: 1992.

Arreglo Nacional: Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Arreglo al español: Andreu, Peña y Graña en 2002, Campos, Villavicencio (2012).

Tiempo: 30 minutos.

01: completamente falso para mí (CF)	04: Bastante verdadero para mí (BV)
02: Bastante falso para mí (BF)	05: Completamente verdadero para mí (CV)
03: Ni verdadero ni falso para mí. (VF)	

**Descripción.** La agresividad de una persona puede medirse en esta escala, que va de “muy alta” a “baja”, lo que nos da una idea de su posición en el espectro. La agresividad física, la agresividad verbal, la incompatibilidad y la cólera son marcadores del nivel de agresividad de un sujeto, que puede precisarse con el uso de las dimensiones de la escala.

### **Confiabilidad y validez**

Los autores de dicha herramienta procedieron a realizar una investigación dentro de nuestro país, comprendiendo el Perú completo, el cual 3,632 jóvenes con edades de 10 y 19 años los que concurren a la IE públicas de todo nuestro Perú fueron tomados como muestra.

La investigación mostró que las cuatro medidas que componen el Cuestionario de Agresividad (agresión física, agresión verbal, cólera e incompatibilidad) tenían una alta fiabilidad. Los coeficientes de fiabilidad de las subescalas fueron inferiores a la puntuación de fiabilidad global ( $\alpha = 0,836$ ). La agresividad se midió en cuatro dimensiones diferentes: hostilidad ( $\alpha = 0,650$ ), ira ( $\alpha = 0,552$ ), agresividad física ( $\alpha = 0,683$ ) y agresión verbal ( $\alpha = 0,565$ ).

La premisa de que la adaptación al español del Cuestionario de Agresión muestra validez de constructo a la luz del contexto peruano fue apoyada por el hecho de que el análisis de componentes explicó el 60,819 por ciento de la varianza total recogida. Cuyos resultados dan una conclusión donde el uso del Cuestionario de Agresividad para valorar el constructor

de agresión. Asimismo, se han establecido evidencias empíricas significativas a favor de la medición y el soporte teórico en una muestra de estudiantes peruanos, demostrando las propiedades psicométricas de la herramienta.

### **La escala de Autoestima de Coopersmith**

Nombre: Inventario de Autoestima de Oopersmith

Autores: Stanley Coopersmith. Adaptación: Chahuayo, Aydee y Díaz Betty

Readaptación: Ortiz Lara Julio César.

Ámbito de aplicación: de 14 a 18 años.

Forma de administración: individual y colectiva.

Normas que ofrece: los sistemas de medida dan lugar a varias modalidades de normas.

Temas de investigación: la lista se divide en cuatro subtests más un subtest de ficción, las cuales son Cada una de las 10 preguntas de la escala de autoestima de Rosenberg es una afirmación relativa a la percepción del encuestado sobre su propio valor y felicidad. Las otras cinco afirmaciones expresan todas ellas una crítica basada en la desaprobación.

Para cada pregunta, se asigna una puntuación entre 0 y 3 en función del grado de acuerdo del encuestado con la proposición que contiene. Una puntuación de 0 indica un desacuerdo total, mientras que una puntuación de 3 indica un acuerdo total.

- **Subtest L (mentira).** Indicación de incoherencias en los resultados obtenidos que hacen inútil la descripción.
- **Subtest sí mismo.** Una puntuación alta indica un alto grado de autoestima, ambición, estabilidad, confianza, competencia social y cualidades de sí mismo.

- **Subtest social pares.** Una calificación más alta sugiere que la persona está más dotada y es más hábil para interactuar tanto con familiares como con gente nueva. Juntos, la aceptación social y la autoaceptación forman un poderoso conjunto.
- **Subtest hogar padres.** Una persona en un nivel alto demuestra rasgos y habilidades admirables en sus vínculos familiares más cercanos, disfruta de un sano sentido de autoestima y autonomía, y ha desarrollado un fuerte sentido de los principios morales.
- **Subtest preparatoria.** Una puntuación alta sugiere que el estudiante puede soportar los rigores de la educación superior y tiene una gran aptitud para el aprendizaje. Combina eficazmente el esfuerzo individual con los esfuerzos colectivos para lograr un objetivo común.

#### **b) Descripción de la prueba**

El Inventario de Autoestima de Coopersmith consta de 58 preguntas con respuestas sí/no que pueden utilizarse para evaluar cuatro aspectos diferentes del autoconcepto de una persona.

#### **Normas de corrección**

La máxima puntuación es cien, y cualquier resultado superior a cuatro en la prueba de mentiras (preguntas 28, 32, 36, 41, 45, 50, 53 y 58) hace que el examen no tenga sentido. El número total de respuestas correctas se multiplica por 2 y se resta de la puntuación de mentira para obtener la puntuación final.

#### **Valides y confiabilidad**

Stanley en 1967 realizó la confiabilidad de la prueba por medio del test y el re-test, el cual tuvo una significancia de 0.88, de igual modo, Espinoza en 2018 demostró que el

instrumento si cumple con el constructo necesario para cumplir el objetivo de la medición del Autoestima, en su investigación uso del Alfa de Cronbach con estudiantes de quinto de secundaria y obtuvo una significancia de 0,756. Por otro lado, para la validez del instrumento, Panizo (1985) utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-subescala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de sí mismo o yo general, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de la sub-escalas y el puntaje total del inventario.

### **3.9. Técnicas de análisis de los datos**

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta, dado que permite la recolección sistemática de datos cuantitativos durante un periodo de corta duración (Cabezas et al., 2018).

La recolección de datos será realizada de manera presencial mediante la aplicación de los formularios impresos a los alumnos que se encuentren presentes en el momento en que da la recolección de datos.

Para la recolección de datos obtenidos se pasarán al programa estadístico Microsoft Excel, seguidamente se exportarán los datos al programa SPSS, utilizando las herramientas, dado que los rangos eran ordinales, esto se pudo realizar utilizando el alfa de Cronbach.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Resultados Estadísticos

**Tabla 1**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Agresividad física	,311	95	,000	,838	95	,000
Agresividad verbal	,268	95	,000	,856	95	,000
Ira	,232	95	,000	,843	95	,000
hostilidad	,220	95	,000	,899	95	,000
Conducta agresiva	,248	95	,000	,888	95	,000
Sí mismo general	,412	95	,000	,659	95	,000
Social pares	,234	95	,000	,797	95	,000
Hogar padres	,281	95	,000	,777	95	,000
Escuela	,287	95	,000	,773	95	,000
Autoestima	,423	95	,000	,648	95	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

P<0.05 Distribución normal

P>>0.05 Distribución no normal

Los resultados encontrados manifiestan que existe una distribución normal ( $p < 0.05$ ) y se acepta la utilización del estadígrafo Rho de Spearman para la contratación de las hipótesis planteadas.

**Tabla 2**

*Relación entre las conductas agresivas y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022*

		<b>Correlaciones</b>		
			<b>Autoestima</b>	<b>Conducta agresiva</b>
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,617
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	195	195
	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	,617	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	195	195

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el proceso del análisis estadístico se utilizó el estadígrafo de la Rho de Spearman, el cual da a conocer la relación que existe entre las variables analizadas, el valor encontrado  $Rho=0.617$ , manifiestan una relación moderada entre las variables analizadas es decir que las conductas agresivas y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria.

Por medio del análisis de la significancia los resultados encontrados manifiestan un valor de  $p = 0.000$ , el cual tiene una representatividad menor al parámetro límite ( $p < 0.05$ ) y ratifica la relación de las conductas agresivas y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria.

**Tabla 3**

*Relación que existe entre la agresión verbal y la autoestima de los estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria*

		<b>Correlaciones</b>			
			<b>Autoestima</b>	<b>Agresividad verbal</b>	
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,608	
		Sig. (bilateral)	.	,002	
			N	195	195
	Agresividad Verbal	Coeficiente de correlación	,608	1,000	
		Sig. (bilateral)	,002	.	
			N	195	195

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el proceso del análisis estadístico se utilizó el estadígrafo de la Rho de Spearman, el cual da a conocer la relación que existe entre las variables analizadas, el valor encontrado  $Rho=0.608$ , manifiestan una relación moderada entre las variables analizadas, es decir, que la agresión verbal y la autoestima de los estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria son generados en el entorno social, académico y familiar de los adolescentes agresores. Por medio del análisis de la significancia los resultados encontrados manifiestan un valor de  $p = 0.002$  que tiene una representatividad menor al parámetro límite ( $p < 0.05$ ) y ratifica la relación de la agresión verbal y la autoestima de los estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria.

**Tabla 4**

*Relación que existe entre la agresión física y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria*

		<b>Correlaciones</b>		
			<b>Autoestima</b>	<b>Agresividad física</b>
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,604
		Sig. (bilateral)	.	,007
			N	195
	Agresividad Física	Coeficiente de correlación	,604	1,000
		Sig. (bilateral)	.	
		N	195	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el proceso del análisis estadístico se utilizó el estadígrafo de la Rho de Spearman, el cual da a conocer la relación que existe entre las variables analizadas, el valor encontrado  $Rho=0.604$  manifiesta una relación moderada entre las variables analizadas de la agresión física y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria.

Por medio del análisis de la significancia, los resultados encontrados manifiestan un valor de  $p = 0.007$ , que tiene una representatividad menor al parámetro límite ( $p < 0.05$ ) y ratifica la relación de la agresión física y el bajo nivel de autoestima de los estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria.

**Tabla 5**

*La relación que existe entre la hostilidad y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria.*

		<b>Correlaciones</b>		
		<b>Autoestima</b>	<b>hostilidad</b>	
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,556
		Sig. (bilateral)	.	,018
	N		195	195
	hostilidad	Coefficiente de correlación	,556	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
	N		195	195

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el proceso del análisis estadístico se utilizó el estadígrafo de la Rho de Spearman, el cual da a conocer la relación que existe entre las variables analizadas, además el valor encontrado  $Rho=0.556$  manifiesta una relación moderada entre la hostilidad y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria.

Por medio del análisis de la significancia los resultados encontrados manifiestan un valor de  $p = 0.018$ , que tiene una representatividad menor al parámetro límite ( $p < 0.05$ ) y ratifica la relación de la hostilidad y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria.

**Tabla 6**

*La relación que existe entre la ira y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria.*

		<b>Correlaciones</b>		
		<b>Autoestima</b>	<b>Ira</b>	
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	,592
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	195	195
	Ira	Coeficiente de correlación	,592	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	195	195

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En el proceso del análisis estadístico se utilizó el estadígrafo de la Rho de Spearman, el cual da a conocer la relación que existe entre las variables analizadas. El valor encontrado  $Rho=0.592$  manifiesta una relación moderada entre la ira y el nivel de autoestima de los estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria.

Por medio del análisis de la significancia los resultados encontrados manifiestan un valor de  $p = 0.009$ , que tiene una representatividad menor al parámetro límite ( $p < 0.05$ ) y ratifica la relación de la ira y el bajo nivel de autoestima de los estudiantes de 4.º y 5.º año de secundaria.

## 4.2. Discusión

Este estudio se basó en el objetivo de establecer la relación que existe entre las conductas agresivas y la autoestima en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa, Arequipa, 2022. Según los resultados se puede concretar que, en los datos arrojados por la Rho de Spearman,  $Rho=0.608$ , se identificó una moderada relación entre ambas, por lo tanto, las conductas agresivas en adolescentes pueden ser un claro reflejo de la autoestima que muestran.

Comparando nuestros hallazgos con investigaciones anteriores, Gualoto (2020) también encontró una relación significativa entre la autoestima y los índices de agresividad en estudiantes, respaldando la noción de que una baja autoestima puede predisponer a comportamientos agresivos similares a los observados en nuestro estudio. Esto subraya la consistencia de nuestro hallazgo en un contexto más amplio de investigaciones sobre psicología adolescente.

Por el contrario, los resultados de Camino (2019) no mostraron una asociación clara entre la autoestima y la agresividad en estudiantes adolescentes que participan en artes marciales mixtas. Esta discrepancia podría deberse a las diferencias en las poblaciones estudiadas y los contextos sociales, lo que resalta la importancia de considerar diversos factores ambientales y culturales al interpretar los resultados sobre la autoestima y la agresividad.

Además, los hallazgos de Araoz (2021), que encontraron una correlación inversa significativa entre autoestima y agresividad ( $Rho=-0.762$ ) son consistentes con nuestros resultados. Esto implica que fortalecer la autoestima podría ser una estrategia efectiva para mitigar la agresividad entre adolescentes, respaldando la relevancia de nuestras conclusiones en términos de intervención psicoeducativa.

Castro & Guzmán (2020) también identificaron una relación inversa entre autoestima y conductas agresivas en estudiantes de secundaria. Este hallazgo refuerza la idea de que mejorar la autoestima podría tener un impacto positivo en la reducción de comportamientos agresivos, proporcionando una base adicional para nuestras recomendaciones prácticas.

En contraste, Cuchillo (2022) encontró una asociación inversa menos marcada entre agresividad y niveles de autoestima, sugiriendo que otros factores podrían modular esta relación de manera diferente en distintos contextos educativos. Esta variabilidad subraya la complejidad del fenómeno y la necesidad de considerar múltiples variables en futuras investigaciones sobre la autoestima y la agresividad en adolescentes.

Adicionalmente, Escalante & Torres (2022) investigaron la asociación estadística entre agresividad y niveles de autoestima en estudiantes adolescentes, encontrando una asociación leve e inversa. Estos resultados complementan nuestro estudio al proporcionar una perspectiva adicional sobre cómo la autoestima puede influir en la expresión de la agresividad entre los jóvenes.

Finalmente, Aro (2021) también encontró una relación moderada e inversa entre autoestima y conductas agresivas ( $Rho=-0.467$ ), destacando la consistencia de nuestras conclusiones. Esto sugiere que una autoestima más alta podría correlacionarse con una menor propensión a comportamientos agresivos, que proporcionó una base sólida para las recomendaciones de intervención en entornos educativos.

En relación a los objetivos específicos, los hallazgos revelaron una conexión moderada entre las dimensiones de agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira. Estos resultados concuerdan con lo investigado por Araoz (2021), donde se evidencia que todas estas facetas se sitúan en un nivel moderado en la muestra estudiada. Sin embargo, es importante señalar que más de la tercera parte de los estudiantes mostraron niveles elevados tanto de agresividad como

de sus factores asociados, lo que subraya la relevancia de abordar estas problemáticas en el ámbito escolar. Por otro lado, los hallazgos de Aro (2022) complementan esta perspectiva al revelar una correlación inversa moderada y significativa entre la autoestima y la agresión, así como con sus diversas dimensiones como la agresión física, la agresión verbal, la hostilidad y la ira. Estos resultados sugieren que los adolescentes con niveles más bajos de autoestima tienden a exhibir mayores niveles de agresión en sus diferentes manifestaciones.

En conjunto, estos estudios resaltan la compleja relación entre la autoestima y la agresión, así como la importancia de comprender y abordar estas dinámicas en el contexto escolar para promover un ambiente seguro y saludable para todos los estudiantes.

Por otro lado, en el estudio llevado a cabo por Gualoto (2020), centrado en la dimensión de agresión física, se encontró que los estudiantes con un bajo nivel de autoestima exhiben niveles significativamente altos de agresión física, representando un 28.6 % del total de la muestra. Este hallazgo se alinea con los resultados obtenidos por Colorado y Heras (2019), quienes también encontraron una correlación inversa entre la autoestima y la agresión física. Es decir, a medida que los niveles de autoestima aumentan, los niveles de agresión física tienden a disminuir. Además, los hallazgos de Escalante y Torres (2022) respaldan esta relación al indicar que aproximadamente la mitad de los estudiantes con autoestima alta exhiben niveles muy bajos de agresividad, mientras que casi la tercera parte de aquellos con baja autoestima muestran niveles medios de agresión física. Esto sugiere que conforme aumenta la agresividad, la autoestima del estudiante tiende a disminuir. Por último, el estudio realizado por López, Mesurado y Guerra (2019) reveló que el humor agresivo emerge como un predictor positivo de la agresión física, lo que sugiere que ciertos estilos de humor pueden estar relacionados con comportamientos agresivos en los estudiantes. Estos hallazgos enfatizan la complejidad de las

interacciones entre la autoestima, el humor y la agresión física, destacando la importancia de abordar estos aspectos en la promoción de ambientes escolares saludables y seguros.

En relación con la dimensión de agresión verbal, el estudio de Colorado y Heres (2019) revela una correlación inversa entre la autoestima y la agresión verbal, lo que implica que a medida que los niveles de autoestima aumentan, los niveles de agresión verbal tienden a disminuir. Este hallazgo es respaldado por Escalante y Torres (2022), quienes encontraron que aproximadamente tres cuartas partes de los encuestados con una autoestima alta exhiben niveles medios de agresividad verbal, mientras que casi la mitad de aquellos con baja autoestima muestran un nivel medio de agresión verbal, lo que sugiere una relación significativa entre ambas variables.

Además, el estudio realizado por López, Mesurado y Guerra (2019) indica que el mejoramiento personal del adolescente puede proteger contra las conductas agresivas verbales. Esto sugiere que trabajar en el desarrollo personal y la autoestima puede contribuir a reducir la tendencia hacia comportamientos agresivos verbales en los adolescentes. Estos hallazgos destacan la importancia de promover un ambiente que fomente la autoestima y el crecimiento personal como estrategia para mitigar la agresión verbal en el contexto escolar.

Sin embargo, en la investigación de Gualoto (2020), los resultados refieren que la agresión verbal no es un ente que influya en la autoestima en los estudiantes siendo uno de los usos más frecuentes en su comunicación.

En el estudio de Gualoto (2020), se encontró que a medida que el nivel de autoestima de los estudiantes disminuye, sus niveles de ira y hostilidad tienden a aumentar. En contraste, Escalante y Torres (2022) indican en su investigación que no se observa una relación clara entre el nivel de autoestima y los niveles de ira y hostilidad. En su estudio, encontraron que, tanto entre los encuestados con alta autoestima como entre aquellos con baja autoestima,

aproximadamente la mitad exhibió niveles medios de ira y hostilidad. Esto sugiere que la relación entre estas variables puede ser más compleja de lo esperado y que otros factores podrían estar influyendo en los niveles de ira y hostilidad de los estudiantes, independientemente de su nivel de autoestima.

Los resultados encontrados en esta investigación arrojan luz sobre la asociación entre la autoestima y las conductas agresivas en adolescentes, y subrayan la importancia de continuar analizando esta relación debido a la controversia observada en la literatura. Mientras que algunos estudios no han encontrado una relación clara entre estas dos variables, otros han afirmado una relación negativa o inversamente proporcional. En contraste, los hallazgos de este estudio sugieren una relación positiva y moderada entre la autoestima y las conductas agresivas, lo que indica que la autoestima de los adolescentes puede verse afectada por las conductas agresivas que manifiestan en su entorno.

Estos resultados apuntan a la necesidad de que los investigadores continúen profundizando en este tema, especialmente considerando poblaciones mucho más extensas. Comprender mejor la naturaleza y la dirección de la relación entre la autoestima y las conductas agresivas puede tener implicaciones importantes para el diseño de intervenciones y programas dirigidos a mejorar la autoestima y prevenir la agresión entre los adolescentes.

En el proceso de investigación, es común enfrentarse a desafíos relacionados con la disponibilidad y accesibilidad de información relevante, especialmente cuando se trata de variables específicas como las conductas agresivas y la autoestima en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria. En este caso, es importante reconocer que la literatura académica puede presentar brechas o limitaciones en cuanto a la cantidad y calidad de estudios disponibles sobre este tema particular.

Estas escasas investigaciones específicas pueden atribuirse a varios factores. Por un lado, las conductas agresivas y la autoestima son temas complejos y multifacéticos que pueden ser abordados desde diversas disciplinas como la psicología, la sociología y la educación, lo que puede dispersar la información en diferentes campos de estudio. Además, el enfoque en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria puede limitar aún más la cantidad de estudios disponibles, ya que no todos los investigadores se centran en esta etapa específica del desarrollo.

A pesar de estos desafíos, es importante destacar que la escasez de investigaciones no invalida la importancia del tema. Por el contrario, subraya la necesidad de continuar investigando y explorando esta área para comprender mejor la relación entre las conductas agresivas y la autoestima en estudiantes de secundaria. Estudios futuros pueden centrarse en llenar estas brechas de conocimiento y proporcionar una base sólida para el diseño de intervenciones y políticas dirigidas a promover un ambiente escolar saludable y apoyar el bienestar emocional y psicológico de los adolescentes. Finalmente, esta investigación es crucial porque llena un vacío en el conocimiento sobre cómo las conductas agresivas y la autoestima se relacionan en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria. Al comprender mejor esta relación, podemos diseñar intervenciones para prevenir la violencia escolar y promover el bienestar emocional de los adolescentes. Además, esta investigación informa políticas y programas que crean entornos escolares más seguros y saludables.

## Conclusiones

**PRIMERA.** Existe relación moderada entre las conductas agresivas y la autoestima en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022; por lo tanto, las conductas agresivas en adolescentes pueden ser un claro reflejo de la autoestima que muestran.

**SEGUNDA.** Existe relación moderada entre la agresión verbal y la autoestima en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022; por ello, la agresión verbal en adolescentes puede ser un claro reflejo de su autoestima.

**TERCERA.** Existe relación moderada entre la agresión física y la autoestima en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022; por lo que la agresión física en adolescentes puede ser un claro reflejo de su autoestima.

**CUARTA.** Existe relación moderada entre la hostilidad y la autoestima en estudiantes de estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022; por lo tanto, la hostilidad en adolescentes puede ser un claro reflejo de su autoestima.

**QUINTA.** Existe relación moderada entre la ira y la autoestima en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022: por consiguiente, tanto la ira en adolescentes puede ser un claro reflejo de su autoestima.

## Recomendaciones

**PRIMERA.** Se recomienda desarrollar e implementar programas de intervención que aborden tanto las conductas agresivas como la autoestima en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria. Estos programas podrían incluir talleres prácticos, sesiones de consejería individual y actividades grupales para fomentar el autoconocimiento y el desarrollo de habilidades sociales.

**SEGUNDA.** Se sugiere implementar estrategias específicas para abordar la agresión verbal y fortalecer la autoestima en estudiantes. Esto podría incluir talleres de comunicación efectiva, entrenamiento en resolución de conflictos verbales y campañas de sensibilización sobre el impacto de las palabras en la autoestima.

**TERCERA.** Se exhorta establecer protocolos de intervención inmediata para abordar situaciones de agresión física. Además, implementar programas de educación emocional y gestión de la ira para ayudar a los estudiantes a canalizar sus emociones de manera constructiva, contrayendo así a mejorar su autoestima.

## Bibliografía

- Araoz, M. C. Z., Uchasara, H. J. M., Ramos, N. A. G., & Araoz, E. G. E. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 81-87.
- Aro, F. (2021). *Autoestima y agresión en estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundario de la ciudad de Juliaca, 2020*. (Tesis para optar el grado licenciatura en Psicología).
- Camino, P. G. (2019). *Autoestima y su relación con la agresividad en adolescentes que practican artes marciales mixtas*. (Bachelor's thesis, tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología.) Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera de Psicología Clínica).
- Castro, B. M., & Guzmán Raymundo, M. G. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Huancayo, 2019*. (Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología).
- Colorado, M. R., & Heras Cortez, Y. Y. (2020). *Relación entre autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa secundaria de la zona rural de Cajamarca*. (Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología).
- Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: Una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado*, 18(84), 202-206.
- Cuchillo Guerrero, N. C. (2022). *Agresividad y autoestima en adolescentes en la Comunidad de Pampamarca, Apurímac, 2021*. (Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología).
- Escalante, G. V., & Torres Gutierrez, R. M. (2022). *Agresividad y autoestima en estudiantes de 4.º y 5.º de secundaria de la IE 40043 Nuestra Señora de la Medalla Milagrosa, Arequipa-Perú, 2021*. (Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología).
- Gualoto, E. C. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1.º a 3.º de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto* (Bachelor's thesis, Universidad Central del Ecuador). (Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología).
- Hañari, J., Masco, M., & Villanueva, A. R. E. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 2(3), 446-455.
- Harré, R., & Lamb, R. (2021). *Diccionario de psicología evolutiva y de la educación*. Pearson.
- Humani, Y. (2022, junio 7). Casos de violencia escolar se triplican en Arequipa. *Diario Correo*. <https://diariocorreo.pe/edicion/arequipa/casos-de-bullying-se-triplican->



Silva, C. S., Barchelot, L. J., & Galván, G. D. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 36-57.

SiseVe. (2022). *SiseVe contra la violencia escolar*, *Boletín SISEVE en cifras*.  
[https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9786/Bolet %C3 %ADn %20S %C3 %ADseVe %20en %20cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/9786/Bolet%C3%ADn%20S%C3%ADseVe%20en%20cifras.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Soriano, C. P. (2020). *Clima social familiar y conductas agresivas en niños de tercero de básico de la Escuela "Provincia de Manabí" Guayaquil, 2020*. (Tesis para obtener el grado académico de maestro en psicología educativa).

Villalobos, H. P. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en Psicología*, 41(3), 22-31.

## APÉNDICES

### ANEXO 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	metodología
Pregunta general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1:	<b>Tipo, nivel y diseño:</b>
¿Cuál es la relación que existe entre las conductas agresivas y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022?	Determinar la relación que existe entre las conductas agresivas y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022	<p><b>Hi:</b> Existe una relación entre las conductas agresivas y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.</p> <p><b>Ho:</b> no existe relación entre las conductas agresivas y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.</p>	<p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <p>-Sí mismo general</p> <p>-Hogar padres</p> <p>-Escuela</p>	<p>Tipo básico, no experimental, transversal, descriptivo y correlacional. Nivel relacional-causal</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Estudiantes de 15 a 17 años del 4.º y 5.º de secundaria</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>195 estudiantes</p> <p><b>Técnica e instrumentos:</b></p> <p>Técnica de encuesta, los instrumentos son; el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry y la Escala de Autoestima de Coopesmith</p>
Preguntas específicas	Objetivo específico	Hipótesis específico	Variable 2:	
<p>¿Cuál es la relación entre la agresión verbal y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la agresión física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la hostilidad y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022?</p>	<p>-Identificar la relación que existe entre la agresión verbal y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022</p> <p>-Identificar la relación que existe entre la agresión física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022</p> <p>-Identificar la relación que existe entre la hostilidad y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022</p>	<p><b>Hi 1:</b> Existe relación entre la agresión verbal y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.</p> <p><b>Ho 1:</b> No existe relación entre la agresión verbal y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.</p> <p><b>Hi 2:</b> Existe relación entre la agresión física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.</p>	<p>Variable 2:</p> <p>Conducta agresiva</p> <p>Dimensiones:</p> <p>-Agresión verbal</p> <p>-Agresión física</p> <p>-hostilidad</p> <p>-Ira</p>	

---

¿Cuál es la relación entre la ira y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022?

-Identificar la relación que existe entre la ira y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022

**Ho 2:** No existe relación entre la agresión física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.

**Hi 3:** Existe relación entre la hostilidad y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.

**Ho 3:** No existe relación entre la hostilidad y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022.

**Hi 4:** Existe relación entre la ira y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022

**Ho 4:** No existe relación entre la ira y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular, Arequipa, 2022

---

## **ANEXO 2: Instrumento De Estudio**

### **Cuestionario de Agresión (AO) de Buss y Perry (1992)**

#### **INSTRUCCIONES**

Lo siguiente muestra un conjunto de afirmaciones que deberá marcar con una X en aquella respuesta que determine sus sentimientos y pensamiento. En este test no se presenta incorrectas o correctas respuesta, pues el propósito es saber su forma de actuar y pensar ante lo que se presenta.

**CV= Completamente verdadero para mí**

**BV= Bastante verdadero para mí VF= Ni**

**verdadero, ni falso para mí CF=**

**Completamente falso para mí BF=**

**Bastante falso para mí**

Es necesario que las respuestas sean lo más veraces y francas posibles, ya que la información que se recoja será anónima y estrictamente privada.

N°	ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	CV
		1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					

15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

### ANEXO 3: Instrumento de Estudio

#### INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

##### 1. FICHA TÉCNICA Creador:

Stanley Coopersmith. **Periodo de**

**edición:** año1997

**Traducido por:** Panizo M.I.

**Adaptado por:** Chahuayo, Aydee y Díaz Betty y Ortiz Lara Julio César

**Ámbito de Aplicación:** de 14 a 18 años.

**Forma de Administración:** Individual y Colectiva.

**Áreas abarcadas:** abarca lo siguiente

**Mentira:** la inconsistencia de los resultados invalida el inventario.

**Sí mismo:** Las altas puntuaciones señalan la estimación sobre sí mismo y elevados niveles de estabilidad aspiración habilidades sociales confianza y particularidades propias.

**Social Pares:** La elevada puntuación señala que la persona cuenta con dotes de habilidades mayores sobre las relaciones con conocidos amigos y extraños la aceptación propia y social se combina.

**Llagar Padres:** Un elevado nivel de puntuación demuestra excelentes habilidades y cualidades con respecto a los vínculos familiares teniendo una sensación de independencia respeto y propia concepción moral.

**Preparatoria:** altos índices señalan que el sujeto tiene una adecuada afrontación a las tareas escolares y capacidad adecuada para el aprendizaje por lo que trabaja sin problemas a nivel grupal individual.

##### 2. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA

El Inventario de Autoestima de Coopersmith El inventario de autoestima se conforma por 58 afirmaciones presentando dos alternativas de respuesta sí y no que proporcionan datos sobre la autoestima del individuo evaluado a partir de los tres aspectos anteriores.

### Inventario de autoestima original forma escolar Coopersmith

Lo siguiente muestra un conjunto de afirmaciones que deberá marcar con una X en aquella respuesta que determine sus sentimientos y pensamiento. En este test no se presenta incorrectas o correctas respuesta, pues el propósito es saber su forma de actuar y pensar ante lo que se presenta

Nº	FRASE S	SÍ	NO
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona muy divertida		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mis padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Los chicos mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento fastidiado en la escuela		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		

Nº	FRASES	SÍ	NO
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento desanimado en la escuela		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		
26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo soñando despierto		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los niños más pequeños que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gusta mucho cuando me llaman a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	Nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resonbran		
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Siempre se lo que debo decir a las personas.		

## ANEXO 4. Base de datos instrumento 1

	pre 1	pre 2	pre 3	pre 4	pre 5	pre 6	pre 7	pre 8	pre 9	pre 10	pre 11	pre 12	pre 13	pre 14	pre 15	pre 16	pre 17	pre 18	pre 19	pre 20	pre 21	pre 22	pre 23	pre 24	pre 25	pre 26	pre 27	pre 28	pre 29	
1	4	4	5	5	4	1	3	5	2	4	1	1	2	5	1	4	4	5	2	1	1	4	4	2	1	4	4	1	5	
2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	4	2	4	3	1	1	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	2	2	1	1	2	1	1	2	3	3	2	3	5	5	3	4	5	
4	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	5	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	1	3	3	
5	3	2	4	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	1	1	5	3	4	4	2	4	3	
6	2	3	2	1	1	3	3	2	3	1	2	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	
7	5	5	5	5	5	2	3	1	3	5	5	4	5	4	3	2	3	2	3	4	4	5	5	1	3	5	1	5	4	
8	3	4	5	1	4	3	5	5	4	3	2	3	1	3	4	4	3	2	1	4	3	2	5	3	4	5	1	5	2	
9	1	2	4	1	1	3	3	4	1	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	1	4	3	1	4	5	1	5	3	
	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	
	1	3	4	1	3	3	5	3	1	1	3	3	1	1	3	5	3	3	1	1	1	1	5	5	1	5	1	4	3	
	1	5	4	1	1	3	4	1	5	3	3	1	1	2	5	1	5	1	1	5	1	1	5	1	4	4	1	1	1	
	3	3	1	1	1	4	4	5	3	2	4	4	3	1	4	5	4	1	4	3	1	5	4	5	4	5	2	5	5	
	1	4	3	2	2	3	4	1	4	3	2	1	2	1	3	1	5	1	2	2	1	1	3	5	2	1	2	4	3	
	2	2	3	1	3	3	2	4	1	2	4	3	1	2	4	5	3	1	1	2	1	1	4	3	2	2	1	4	2	
	3	3	5	2	5	3	5	5	3	3	5	5	3	2	5	5	5	2	2	3	2	2	5	3	2	5	2	5	4	
	1	2	3	3	1	1	2	5	1	3	1	3	1	4	2	2	5	2	1	1	1	1	1	5	2	1	3	1	3	
	3	3	5	3	3	2	4	3	2	3	5	3	1	2	3	4	3	2	2	2	1	3	4	2	4	2	2	3	3	
	2	3	4	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3	4	1	1	2	2	3	2	1	1	2	4	4	2	2	2	2	
	3	1	4	1	3	4	3	5	3	1	1	3	1	1	3	5	2	2	1	3	2	3	4	3	3	3	1	3	4	
	1	2	4	1	1	3	3	4	1	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	1	4	3	1	4	5	1	5	3	
	3	1	4	1	3	4	3	5	3	1	1	3	1	1	3	5	2	2	1	3	2	3	4	3	3	3	1	3	4	
	1	3	4	1	3	3	5	3	1	1	3	3	1	1	3	5	3	3	1	1	1	1	5	5	1	5	1	4	3	
	2	3	2	1	1	3	3	2	3	1	2	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
	1	2	4	1	1	3	3	4	1	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	1	4	3	1	4	5	1	5	3	
	1	2	4	1	1	3	3	4	1	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	1	4	3	1	4	5	1	5	3	
	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	
	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
	1	5	4	1	1	3	4	1	5	3	3	1	1	2	5	1	5	1	1	5	1	1	5	1	4	4	1	1	1	
	1	5	4	1	1	3	4	1	5	3	3	1	1	2	5	1	5	1	1	5	1	1	5	1	4	4	1	1	1	
	2	2	3	1	3	3	2	4	1	2	4	3	1	2	4	5	3	1	1	2	1	1	4	3	2	2	1	4	2	
	2	2	3	1	3	3	2	4	1	2	4	3	1	2	4	5	3	1	1	2	1	1	4	3	2	2	1	4	2	
	3	3	5	3	3	2	4	3	2	3	5	3	1	2	3	4	3	2	2	2	1	3	4	2	4	2	2	3	3	
	3	3	5	3	3	2	4	3	2	3	5	3	1	2	3	4	3	2	2	2	1	3	4	2	4	2	2	3	3	
	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	1	1	5	3	3	4	2	5	4	1	4	2	
	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	1	1	5	3	3	4	2	5	4	1	4	2	
	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	4	2	4	3	1	1	2	2	
	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	4	2	4	3	1	1	2	2	
	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	5	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	1	3	3	
	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	5	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	1	3	3	
	3	2	4	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	1	1	5	3	4	4	2	4	3	
	2	3	2	1	1	3	3	2	3	1	2	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	
	5	5	5	5	5	2	3	1	3	5	5	4	5	4	3	2	3	2	3	4	4	5	5	1	3	5	1	5	4	
	3	4	5	1	4	3	5	5	4	3	2	3	1	3	4	4	3	2	1	4	3	2	5	3	4	5	1	5	2	
	1	2	4	1	1	3	3	4	1	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	1	4	3	1	4	5	1	5	3	
	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	

5	1	13	4	1	3	3	5	3	1	1	3	3	1	1	3	5	3	3	1	1	1	1	1	5	5	1	5	1	4	3	
5	1	32	12	13	12	4	4	5	13	22	24	34	13	1	4	5	4	11	41	33	12	5	4	5	4	35	32	15	25	1	
5	2	1	4	3	2	2	3	4	1	4	3	2	1	2	1	3	1	5	1	2	2	1	1	3	5	2	1	2	4	3	
5	3	3	3	5	3	3	2	4	3	2	3	5	3	1	2	3	4	3	2	2	2	1	3	4	2	4	2	2	3	3	
5	4	3	3	5	2	5	3	5	5	3	3	5	5	3	2	5	5	5	2	2	3	2	2	5	3	2	5	2	5	4	
5	5	1	2	3	3	1	1	2	5	1	3	1	3	1	4	2	2	5	2	1	1	1	1	1	5	2	1	3	1	3	
5	6	3	3	5	3	3	2	4	3	2	3	5	3	1	2	3	4	3	2	2	2	1	3	4	2	4	2	2	3	3	
5	7	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	1	1	5	3	3	4	2	5	4	1	4	2	
5	8	1	2	4	1	1	3	3	4	1	3	4	4	2	3	4	4	2	2	3	3	1	4	3	1	4	5	1	5	3	
5	9	3	3	4	3	2	4	5	4	3	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	5	2	3	5	4	3	4	2	3	2	
6	0	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	
6	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	1	3	5	3	5	5	3	5	5	
6	2	3	3	4	1	1	5	5	4	2	3	5	1	3	3	4	4	1	3	1	5	1	2	5	4	3	5	1	5	5	
6	3	2	2	4	2	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	2	3	1	4	4	4	3	2	2	3	3	
6	4	3	1	4	1	1	4	1	4	3	1	3	3	1	3	2	3	3	1	1	3	1	3	3	1	2	3	2	2	5	
6	5	1	4	1	1	2	2	3	1	5	2	1	4	1	3	5	1	2	1	1	1	1	1	5	5	2	1	5	3	5	
6	6	1	3	1	1	3	5	4	3	1	3	1	5	1	1	3	5	1	1	1	3	1	1	4	4	1	3	1	5	1	
6	7	3	3	4	2	3	4	3	4	5	3	5	5	2	3	3	2	3	2	3	5	3	3	3	3	4	5	1	4	5	
6	8	3	3	5	4	3	5	3	2	2	3	1	3	2	4	4	5	2	1	3	3	2	1	5	5	2	3	3	4	3	
6	9	2	3	3	2	1	4	2	5	4	1	1	3	1	3	3	5	1	1	2	4	2	3	3	3	5	5	1	3	4	
7	0	3	2	1	1	5	3	2	5	5	1	3	5	3	1	3	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	3	5	1	
7	1	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	4	3	5	3	2	4	2	
7	2	3	3	3	1	1	1	4	3	3	1	5	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	3	2	
7	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	4	2	4	3	1	1	2	2	
7	4	3	3	4	1	4	3	1	2	2	1	2	3	4	2	3	4	5	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	5	
7	5	2	5	3	3	1	3	4	5	5	3	5	5	3	3	3	5	5	5	3	5	3	1	5	4	5	5	1	5	5	
7	6	3	5	4	2	3	2	2	4	3	3	4	2	2	4	3	2	3	1	2	4	1	2	4	4	4	3	3	4	1	
7	7	4	4	3	1	2	3	4	3	2	1	4	4	2	3	2	3	1	1	2	3	5	3	3	1	4	1	5	4	3	
7	8	1	4	3	2	1	3	3	2	2	4	5	4	3	4	4	5	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	1	3	2	
7	9	3	3	1	1	1	3	1	4	1	3	1	4	1	3	5	4	3	2	2	1	1	3	4	2	3	1	4	3	3	
8	0	3	2	4	1	1	2	3	4	1	2	2	4	2	1	4	4	2	4	3	3	1	1	2	3	4	4	2	4	3	
8	1	2	4	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4	3	2	1	3	2	2	3	2	4	1	
8	2	4	3	3	3	4	2	2	2	5	3	3	3	2	2	3	4	2	3	5	2	3	1	4	4	3	3	2	1	3	
8	3	1	3	5	3	2	3	1	4	2	3	4	3	1	3	3	5	1	1	1	1	4	1	5	3	3	5	2	2	1	
8	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	2	3	4	4	1	4	4	2	3	4	4	2	4	5	
8	5	1	3	3	2	1	3	3	4	1	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	4	1	1	1	1	2	3	1	5	1	
8	6	1	3	4	3	2	1	3	2	1	3	3	1	1	2	4	2	3	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	4	2	
8	7	4	3	5	3	4	2	1	5	4	5	4	5	3	2	3	4	2	2	1	3	2	3	3	2	4	2	5	3	1	
8	8	3	2	4	3	5	3	3	1	4	2	2	3	4	3	4	4	1	1	3	2	5	4	5	3	2	5	5	4	4	
8	9	5	4	3	1	1	4	3	1	1	3	1	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	4	2	2	3	1	3	3
9	0	1	1	2	1	4	1	3	2	1	1	3	2	3	3	3	1	1	2	3	1	2	1	2	3	3	1	3	1	1	
9	1	3	1	5	1	3	4	1	4	5	5	5	4	1	1	3	5	5	3	5	5	2	1	5	1	5	5	5	5	5	
9	2	1	2	3	1	2	2	1	3	2	1	2	3	1	4	3	2	4	2	2	3	1	3	2	3	2	3	4	1	2	
9	3	1	2	5	1	1	2	3	3	1	1	2	3	1	1	3	4	2	1	1	1	1	2	1	3	5	1	2	2	5	
9	4	1	4	3	1	1	3	3	1	1	3	4	1	3	1	4	4	3	4	4	5	3	3	5	5	3	5	1	5	5	
9	5	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	4	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	
9	6	4	4	5	5	4	1	3	5	2	4	1	1	2	5	1	4	4	5	2	1	1	4	4	2	1	4	4	1	5	
9	7	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	4	2	4	3	1	1	2	2	
9	8	3	3	3	3	3	4	4	3	4	5	5	2	2	1	1	2	1	1	2	3	3	2	3	5	5	3	4	5		
9	9	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	5	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	1	3	3	
10	0	3	2	4	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	3	4	4	3	2	3	2	1	1	5	3	4	4	2	4	3	
10	1	2	3	2	1	1	3	3	2	3	1	2	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	



















2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2		
1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1		
1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1		
1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	
2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1		
2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	

**ANEXO 5: Autorización de recolección de datos y uso de nombre de la institución educativa**

**AUTORIZACION DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y  
USO DE NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

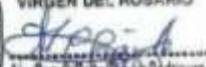


La que suscribe, directora de una Institución Educativa Particular.

**AUTORIZA A:**

Bach. Psicología **VILMA PATRICIA QUISPE VARGAS**, para realizar la recolección de datos y hacer uso del nombre de una Institución Educativa, con la finalidad de elaborar el estudio: **CONDUCTAS AGRESIVAS Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – AREQUIPA**, para lo cual deberá observar confidencialidad en la información que se obtenga, la misma que deberá coordinarlo permanentemente con esta dirección.

Arequipa, junio del 2022

 **COLEGIO PARTICULAR  
VIRGEN DEL ROSARIO**  
  
**Lic. Regina Dora Cervera Rodríguez**  
**DIRECCIÓN**

**Solicito evaluación y parecer del Comité de Ética**

Dra. Claudia Rios Cataño  
Presidente del Comité de ética  
Facultad de Derecho - Facultad de Humanidades

Yo Quispe Vargas, Vilma Patricia, identificada con DNI: 43149763 en mi condición de alumna de la Universidad Continental, con correo electrónico vpatriciaquispevargas@gmail.com y teléfono celular 951476313 presento el proyecto de investigación para solicitar **evaluación y parecer** del Comité de Ética (CEI-DD-HH), para el plan de tesis titulado: CONDUCTAS AGRESIVAS Y AUTOESTIIVIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PARTICULAR, AREQUIPA\_ 2022

Para los fines pertinentes se adjunta:

1. Informe de Conformidad de Plan de tesis emitido por el asesor, en Documento PDF.
2. Rúbrica de evaluación plan de tesis emitido por el asesor.

Por lo expuesto, le pido que tenga a bien acceder a mi solicitud.

Arequipa, Julio del 2022



Firma del investigador(es)

---

**Observaciones:**

1. El parecer del CEI-DD-HH demorará aproximadamente 20 días útiles.
2. La recolección de datos será posterior a la aprobación del CEI-DD-HH

**ANEXO 6: Carta de compromiso de los investigadores****COMITÉ DE ETICA EN INVESTIGACIÓN DE LAS FACULTADES DE DERECHO Y HUMANIDADES****CARTA DE COMPROMISO DE LOS INVESTIGADORES**

Título completo del proyecto de investigación

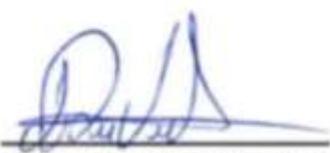
CONDUCTAS AGRESIVAS Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA EDUCATIVA PARTICULAR, AREQUIPA – 2022

Yo/Nosotros, el/los investigadores(es) a cargo de este estudio me/nos comprometo(emos) a:

- Iniciar el estudio únicamente luego de haber obtenido la aprobación del Comité de Ética en Investigación de las facultades de Derecho y Humanidades (CEI-DD-HH).
- Conducir la investigación de acuerdo con lo estipulado en el proyecto de investigación y el consentimiento informado, aceptado por el CEI-DD-HH, y a cualquier otra regulación aplicable o condiciones impuestas por el CEI-DD-HH o alguna otra entidad pertinente.
- Iniciar este estudio únicamente luego de haber conseguido los fondos necesarios para llevarlo a cabo de acuerdo con una buena práctica de investigación.
- Enviar los informes de avance e informes finales del proyecto, cuando sea solicitado por el CEI-DD-HH.
- Proveer al CEI-DD-HH de la información adicional que este solicite durante el proceso de aprobación y/o monitoreo del estudio.
- Almacenar adecuadamente la información recolectada por un plazo mínimo de un año y mantener una total confidencialidad respecto a la información de los participantes.
- Notificar inmediatamente al CEI-DD-HH de cualquier cambio en el proceso de recolección de datos y en el Consentimiento Informado o efectos adversos serios.
- Aceptar cualquier auditoría requerida por el CEI-DD-HH, así como aceptar la sanción pertinente en caso de que falte a mi declaración.
- Me comprometo a cumplir las normas de protección de datos en el desarrollo de mi tesis

Nombre del investigador: QUISPE VARGAS, VILMA PATRICIA

Fecha: 22 – 07 - 2022



Firma del investigador(es)

**ANEXO 7: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA**





## Cuestionario de Buss y Perry (1992)

N°	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
		1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona		<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos		<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida		<input checked="" type="checkbox"/>			
4	A veces soy bastante envidioso		<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona		<input checked="" type="checkbox"/>			
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente		<input checked="" type="checkbox"/>			
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo		<input checked="" type="checkbox"/>			
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente		<input checked="" type="checkbox"/>			
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también		<input checked="" type="checkbox"/>			
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos		<input checked="" type="checkbox"/>			
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar		<input checked="" type="checkbox"/>			
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades		<input checked="" type="checkbox"/>			
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal		<input checked="" type="checkbox"/>			
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos		<input checked="" type="checkbox"/>			
15	Soy una persona apacible		<input checked="" type="checkbox"/>			
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas		<input checked="" type="checkbox"/>			
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago		<input checked="" type="checkbox"/>			
18	Mis amigos dicen que discuto mucho		<input checked="" type="checkbox"/>			
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva		<input checked="" type="checkbox"/>			
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas		<input checked="" type="checkbox"/>			
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos		<input checked="" type="checkbox"/>			
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón		<input checked="" type="checkbox"/>			
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables		<input checked="" type="checkbox"/>			
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona		<input checked="" type="checkbox"/>			
25	Tengo dificultades para controlar mi genio		<input checked="" type="checkbox"/>			
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas		<input checked="" type="checkbox"/>			
27	He amenazado a gente que conozco		<input checked="" type="checkbox"/>			
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán		<input checked="" type="checkbox"/>			
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas		<input checked="" type="checkbox"/>			

**Cuestionario de Buss y Perry (1992)**

Nº	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
		1	2	3	4	5
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona			X		
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos			X		
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida				X	
4	A veces soy bastante envidioso	X				
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X				
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					X
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					X
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente				X	
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también		X			
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos			X		
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					X
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X				
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal		X	X		
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos			X		
15	Soy una persona apacible				X	
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas				X	
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X				
18	Mis amigos dicen que discuto mucho			X		
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X				
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					X
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos	X				
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón		X			
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables				X	
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona				X	
25	Tengo dificultades para controlar mi genio				X	
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas		X			X
27	He amenazado a gente que conozco		X			X
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					X
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					X

HOJA DE RESPUESTAS INVENTARIO AUTESTIMA

✓2

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA ACTUAL: \_\_\_\_\_

GRADO Y SECCION: \_\_\_\_\_

Preg.	Igual que yo	Distinto a mi	Preg.	Igual que yo	Distinto a mi
1.-		X	30.-	X	
2.-	X		31.-	X	
3.-		X	32.-		X
4.-		X	33.-		X
5.-	X		34.-		X
6.-		X	35.-	X	
7.-		X	36.-	X	
8.-		X	37.-	X	
9.-	X		38.-		X
10.-	X		39.-		X
11.-	X		40.-		X
12.-	X		41.-	X	
13.-	X		42.-	X	
14.-	X		43.-		X
15.-	X		44.-		X
16.-	X		45.-		X
17.-		X	46.-		X
18.-		X	47.-	X	
19.-		X	48.-	X	
20.-	X		49.-	X	
21.-	X		50.-		X
22.-	X		51.-		X
23.-	X		52.-		X
24.-	X		53.-		X
25.-	X		54.-	X	
26.-	X		55.-	X	
27.-	X		56.-		X
28.-	X		57.-		X
29.-	X		58.-		X

V2

HOJA DE RESPUESTAS INVENTARIO AUTESTIMA

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA ACTUAL: \_\_\_\_\_

GRADO Y SECCION: \_\_\_\_\_

Preg.	Igual que yo	Distinto a mi	Preg.	Igual que yo	Distinto a mi
1.-		X	30.-	X	
2.-	X		31.-		X
3.-		X	32.-	X	
4.-	X		33.-		X
5.-	X		34.-	X	
6.-		X	35.-	X	
7.-	X		36.-	X	
8.-	X		37.-	X	
9.-	X		38.-		X
10.-	X		39.-		X
11.-	X		40.-		X
12.-	X		41.-	X	
13.-	X		42.-	X	
14.-	X		43.-	X	
15.-	X		44.-		X
16.-	X		45.-		X
17.-	X		46.-		X
18.-	X		47.-	X	
19.-	X		48.-	X	
20.-	X		49.-	X	
21.-	X		50.-		X
22.-	X		51.-		X
23.-	X		52.-		X
24.-	X		53.-		X
25.-	X		54.-	X	
26.-	X		55.-		X
27.-	X		56.-		X
28.-	X		57.-		X
29.-	X		58.-		X