

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

TESIS

**Estilos de crianza y actitudes hacia la  
sexualidad en mujeres adolescentes en la  
I.E.E. Nuestra Señora de Cocharcas -  
Huancayo, 2023**

Autor

Astrid Antonella Zuñiga Barbaran

Emily Gonzales Galindo

Para optar el Título Profesional de

Licenciado en Psicología

Huancayo - Perú

2024

Repositorio Institucional Continental  
(Modalidad de titulación: tesis, artículo, etc.)



Obra protegida bajo la licencia de "Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Perú"

## INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**A** : Decana de la Facultad de Humanidades  
**DE** : Luis Centeno Ramírez  
 Asesor de trabajo de investigación  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación  
**FECHA** : 2 de Agosto de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

**Título:**

Estilos de crianza y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo, 2023

**Autores:**

1. Astrid Antonella Zuñiga Barbaran – EAP. Psicología
2. Emily Gonzales Galindo – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI  NO   
 N° de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 20
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**La firma del asesor obra en el archivo original**  
 (No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

## **DEDICATORIA**

Emily Gonzales

Este logro es fruto de mi esfuerzo, pero sobre todo del amor y apoyo incondicional de quienes siempre creyeron en mí. A mi querida familia, su aliento hizo posible este camino. Gracias por ser mi inspiración constante.

Astrid Zúñiga

A mis seres queridos, por su apoyo incondicional y a mi mentor, por su guía invaluable en este viaje intelectual. Este trabajo está dedicado a ustedes, fuente de inspiración y motivación constante

## **AGRADECIMIENTO**

Deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron contribuciones importantes para la realización de este trabajo de investigación.

Agradecer a mi asesor de tesis, Luis Centeno, por su guía experta, apoyo incondicional y consejos valiosos a lo largo de este proceso. Su dedicación y orientación fueron fundamentales para dar forma a este trabajo y llevarlo a buen término.

También agradecer a nuestras familias quienes nos brindaron sus aliento, comprensión y paciencia durante este proceso. Su apoyo moral fue fundamental en los momentos más desafiantes.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO .....	14
1.1. Planteamiento y formulación del problema .....	14
1.2. Problema general y específicos.....	17
1.2.1. <i>Problema general</i> .....	17
1.2.2. <i>Problemas específicos</i> .....	17
1.3. Objetivos generales y específicos.....	18
1.3.1. <i>Objetivo general</i> .....	18
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	18
1.4. Justificación e importancia.....	18
1.4.1. <i>Justificación teórica</i> .....	18
1.4.2. <i>Justificación práctica</i> .....	19
1.4.3. <i>Justificación metodológica</i> .....	20
CAPÍTULO II.....	21
MARCO TEÓRICO .....	21
2.1. Antecedentes del problema .....	21

2.1.1. Internacionales.....	21
2.1.2. Nacionales .....	25
2.1.3. Locales.....	28
2.2. Bases Teóricas.....	33
2.2.1. Estilos de Crianza.....	33
2.2.1.1. Dimensiones de los Estilos de crianza .....	34
2.2.1.2. Tipología de los estilos de crianza.....	35
2.2.1.3. Modelos teóricos de Steinberg sobre el estilo de crianza .....	37
2.2.1.4. Instrumentos de escala de medición de Estilos de Crianza.....	38
2.2.1.5. Familia .....	39
2.2.2. Actitudes hacia la sexualidad .....	42
2.2.2.1. Dimensiones de actitudes hacia la sexualidad .....	43
2.2.2.2. Actitudes frente a la sexualidad.....	44
2.2.2.3. Teoría de la conducta razonada y planifica de Ajzen y Fishbein.....	46
2.2.2.4. Instrumentos de medición de Actitudes hacia la Sexualidad .....	47
2.2.2.5. Adolescentes.....	48
2.3. Definición de términos básicos .....	50
2.3.1. Estilos de crianza .....	50
2.3.2. Autoritativo .....	50
2.3.3. Negligente.....	50
2.3.4. Autoritario.....	50
2.3.5. Permisivo .....	51
2.3.6. Mixto .....	51

2.3.7. Actitud hacia la sexualidad .....	51
2.3.5. Adolescentes.....	51
CAPÍTULO III .....	52
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	52
3.1. Hipótesis.....	52
3.1.1. <i>Hipótesis general</i> .....	52
3.1.2. Hipótesis específicas.....	52
3.2. Variables .....	53
3.2.1. <i>Identificación y clasificación de las Variables</i> .....	53
3.3. Operacionalización de variables .....	53
CAPÍTULO IV .....	59
METODOLOGÍA .....	59
4.1. Diseño de la investigación .....	59
4.1.1. <i>Tipo</i> .....	59
4.1.2. <i>Enfoque</i> .....	59
4.1.3. <i>Diseño</i> .....	59
4.1.4. <i>Nivel</i> .....	60
4.2. Población, muestra y muestreo.....	61
4.2.1. Población .....	61
4.2.2. <i>Muestra</i> .....	61
4.2.3. <i>Criterios de inclusión</i> .....	61
4.2.4. <i>Criterios de exclusión</i> .....	61
4.2.5. <i>Muestreo</i> .....	62

4.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	62
4.3.1.	<i>Técnica</i> .....	62
4.3.2.	<i>Instrumento</i> .....	63
4.3.2.1.	Escala de Estilo de Crianza.....	63
4.3.2.2.	Escala de Actitudes hacia la Sexualidad .....	64
4.4.	Procedimiento .....	66
4.5.	Procesamiento de los datos .....	67
4.6.	Aspectos éticos .....	68
CAPITULO V .....		69
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		69
5.1.	Estadísticos descriptivos unidimensionales .....	69
5.1.1.	<i>Grado de estudios</i> .....	69
5.1.2.	<i>Persona con quién vive</i> .....	70
5.1.3.	<i>Estilos de crianza</i> .....	70
5.1.4.	<i>Actitudes hacia la sexualidad</i> .....	71
5.1.5.	<i>Categoría de actitudes hacia la sexualidad</i> .....	72
5.2.	Estadísticos descriptivos bidimensionales .....	72
5.2.1.	<i>Estilos de crianza – Edad</i> .....	72
5.2.2.	<i>Estilos de crianza – Grado de estudios</i> .....	74
5.2.3.	<i>Estilos de crianza - Persona con quién vive</i> .....	76
5.2.4.	<i>Actitud hacia la sexualidad – Edad</i> .....	78
5.2.5.	<i>Actitud hacia la sexualidad – Grado de estudios</i> .....	79
5.2.6.	<i>Actitud hacia la sexualidad - Persona con quién vive</i> .....	80

5.3. Estadísticos inferenciales .....	81
5.3.1. <i>Estilos de crianza y Actitud hacia la sexualidad</i> .....	81
DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	91
CONCLUSIONES .....	100
RECOMENDACIONES .....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	106
Anexos.....	116
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	117
Anexo 2. Carta del Comité de Ética .....	118
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos: Estilos de Crianza.....	119
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos: Actividades hacia la sexualidad .....	120
Anexo 5. Asentimiento informado.....	121
Anexo 6. Consentimiento informado .....	122
Anexo 7. Autorización del nombre del colegio.....	123
Anexo 8: Autorización para la aplicación de test psicológico.....	124
Anexo 9: Análisis de fiabilidad.....	125
Anexo 10: Validación por Juicio de Expertos .....	127

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Cuadro de variables .....</i>	<i>53</i>
<i>Tabla 2 Cuadro de operacionalización de la variable Estilo de Crianza .....</i>	<i>54</i>
<i>Tabla 3 Cuadro de operacionalización de la variable Actitudes hacia la Sexualidad .....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 4 Cuadros de instrumentos para la recolección de datos .....</i>	<i>62</i>
<i>Tabla 8 Frecuencia del Grado.....</i>	<i>69</i>
<i>Tabla 9 Persona con quien vive .....</i>	<i>70</i>
<i>Tabla 10 Estilo de crianza.....</i>	<i>71</i>
<i>Tabla 11 Tipo de actitud.....</i>	<i>71</i>
<i>Tabla 12 Actitud hacia la sexualidad.....</i>	<i>72</i>
<i>Tabla 13 Tabla cruzada Estilo de crianza con edad.....</i>	<i>74</i>
<i>Tabla 14 Tabla cruzada Estilo de crianza con grado.....</i>	<i>76</i>
<i>Tabla 15 Tabla cruzada Estilo de crianza con la persona con quien vive.....</i>	<i>77</i>
<i>Tabla 16 Tabla cruzada Tipo de actitud con edad.....</i>	<i>79</i>
<i>Tabla 17 Tabla cruzada Tipo de actitud con grado.....</i>	<i>80</i>
<i>Tabla 18 Tabla cruzada Tipo de actitud con la persona con quien vive.....</i>	<i>81</i>
<i>Tabla 19 Tabla cruzada Estilo de crianza y tipo de actitud.....</i>	<i>82</i>
<i>Tabla 20 Prueba de chi-cuadrado .....</i>	<i>83</i>
<i>Tabla 21 Tabla cruzada Estilo de crianza autoritativo y Tipos de actitud.....</i>	<i>84</i>
<i>Tabla 22 Pruebas de chi-cuadrado .....</i>	<i>84</i>
<i>Tabla 23 Tabla cruzada Estilo de crianza negligente y Tipos de actitud.....</i>	<i>85</i>
<i>Tabla 24 Pruebas de chi-cuadrado .....</i>	<i>86</i>
<i>Tabla 25 Tabla cruzada Estilo de crianza autoritario y Tipos de actitud .....</i>	<i>86</i>
<i>Tabla 26 Pruebas de chi-cuadrado .....</i>	<i>87</i>
<i>Tabla 27 Tabla cruzada Estilo de crianza permisivo y Tipos de actitud.....</i>	<i>88</i>
<i>Tabla 28 Pruebas de chi-cuadrado .....</i>	<i>88</i>
<i>Tabla 29 Tabla cruzada Estilo de crianza mixto y Tipos de actitud.....</i>	<i>89</i>

## RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue determinar la asociación entre el estilo de crianza y la actitud hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo, 2023. El trabajo fue del diseño no experimental, tipo trasversal y nivel correlacional. El estudio se llevó a cabo con una población de 2.520 estudiantes y una muestra de 334 estudiantes. Se aplicó la escala de estilo de crianza de Steinberg y la escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS). Lo cual dio como resultado que se encontró que 42 estudiantes tenían padres autoritativos, con una distribución equitativa entre actitudes conservadoras y liberales; entre las 124 estudiantes con padres negligentes, la mayoría tenía actitudes conservadoras; los padres autoritarios presentes en 128 estudiantes, mostraron una distribución equitativa entre actitudes conservadoras y liberales; los 90 estudiantes con padres permisivos tenían una inclinación moderada hacia actitudes conservadoras, en comparación con las actitudes liberales; además 31 estudiantes tenían padres con un estilo mixto, con una mayoría mostrando una actitud liberal moderada y un número menor con actitudes conservadoras. Se concluye que existe una asociación entre el estilo de crianza y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo, 2023.

**Palabras clave:** Adolescentes, actitudes hacia la sexualidad, estilos de crianza, autoritativo, negligente, autoritario, permisivo, mixto

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the association between parenting style and attitudes towards sexuality in adolescent girls at Nuestra Señora de Cocharcas Secondary School - Huancayo, 2023. The work was non-experimental, cross-sectional, of the correlational type. The study was carried out on a population of 2,520 and a sample of 334 female students. The Steinberg parenting style scale and the Attitudes Towards Sexuality Scale (ATSS) were applied. As a result, 42 students were found to have authoritative parents, with an equal distribution between conservative and liberal attitudes; among the 124 students with negligent parents, the majority had conservative attitudes; authoritarian parents, present in 128 students, showed an equal distribution between conservative and liberal attitudes; the 90 students with permissive parents had a moderate inclination towards conservative attitudes compared to liberal attitudes; furthermore 31 students had parents with a mixed style, with a majority showing a moderate liberal attitude and a smaller number with conservative attitudes. It is concluded that there is an association between parenting style and attitudes towards sexuality in adolescent females at Nuestra Señora de Cocharcas High School - Huancayo, 2023.

**Key words:** Adolescents, attitudes towards sexuality, parenting styles, authoritative, neglectful, authoritarian, permissive, mixed

## INTRODUCCIÓN

La crianza y el ámbito familiar son fundamentales en el desarrollo de la personalidad y los valores de los individuos; en este sentido, el impacto de los estilos de crianza en la formación de actitudes y conductas hacia la sexualidad ha despertado interés en diferentes campos como la psicología y la educación. Este estudio se concentra en investigar esta conexión en las adolescentes de un centro educativo específico, reconociendo la importancia de comprender cómo las vivencias familiares moldean su percepción y comportamiento frente a la sexualidad.

Los estilos de crianza, identificados por su diversidad en afecto, control y comunicación parental, han demostrado influir en distintos aspectos del desarrollo psicosocial de los individuos. Entender cómo estos estilos se asocian con las actitudes sexuales en las adolescentes se vuelve especialmente significativo en el ámbito educativo porque es aquí donde se forjan muchas de las creencias y valores que guían sus interacciones sociales y decisiones.

El propósito de este estudio radica en identificar los variados estilos de crianza presentes en el entorno familiar de las adolescentes de este centro educativo, y analizar su conexión con las actitudes y percepciones que estas jóvenes tienen hacia la sexualidad. Se busca comprender cómo la influencia de los padres puede configurar las creencias, la expresión sexual y la toma de decisiones en este periodo fundamental del desarrollo del crecimiento.

Este estudio se organiza en los siguientes capítulos. El Capítulo I presenta el planteamiento del estudio, detallando el problema de investigación, los objetivos, y la

justificación teórica y práctica. El Capítulo II se sumerge en el marco teórico, explorando antecedentes a nivel internacional, nacional y local, y analizando conceptos fundamentales sobre adolescencia, crianza, estilos parentales, actitudes y sexualidad. En el Capítulo III se presentan las hipótesis y variables, especificando la matriz de operacionalización de estas últimas. El Capítulo IV expone la metodología utilizada, incluyendo el diseño de la investigación, la selección de la muestra, y las herramientas para la recolección y análisis de datos. El Capítulo V analiza y discute los resultados obtenidos mediante estadísticas descriptivas y comparativas, relacionando los estilos de crianza con las actitudes hacia la sexualidad en las adolescentes, resaltando sus implicaciones en el ámbito educativo y social. Finalmente, las conclusiones y discusiones derivadas de este estudio.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO**

#### **1.1. Planteamiento y formulación del problema**

La sexualidad actualmente dejó de ser un tema tabú progresivamente, llegando a normalizarse de manera pública; llevando a los adolescentes a iniciar con su curiosidad como consecuencia del bombardeo de información adquirida de forma poco responsable, con carente control de los padres por múltiples factores. Según el Instituto de la Juventud de España [IJE] (2017), las primeras relaciones sexuales se dan entre los 15 y 29 años, los varones inician con la masturbación a los 11 a 13 años, resaltando que, a pesar de que disponemos de mucha información, existen nuevos problemas por excesos y fuentes distorsionadas, siendo necesario realizar esfuerzos desde las familias enfocadas en prevención y promoción.

Los estilos de crianza conservadores toman el tema de la sexualidad de manera restringida; una investigación hecha por Escibano et al. (2015) se explica que promover la abstinencia sexual en una forma ineficiente es retardar el comienzo de la primera relación sexual en los adolescentes y jóvenes, afectando en sus comportamientos saludables debido a barreras como creencias negativas sobre el uso de preservativos.

Una investigación llevada a cabo por el Consejo Nacional de Población [CONAPO] (2022) concluyó que, en México, la vida sexual se inicia entre los quince a diecinueve años, donde la mayoría no ha utilizado ningún método anticonceptivo en su primer encuentro sexual; además que, registran 17,4% de los partos totales en mujeres menores de los veinte años y un 60% a 80% fueron no planeados. Se señalan a organizaciones como Fondo de las Naciones para la Infancia [UNICEF] (año) que impulsa los derechos de los adolescentes, niñas y niños; así como, la generación de oportunidades justas para que cada individuo, independientemente de su género, ubicación geográfica, origen étnico, situación socioeconómica u otros factores, pueda alcanzar todo su potencial. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (año), por otro lado, se dedica a fomentar la paz, la colaboración internacional y el desarrollo sostenible en los ámbitos educativo, científico, cultural y comunicacional. En cuanto al Consejo Nacional de Población [CONAPO] (año), se enfoca en las investigaciones, análisis y estudios demográficos para comprender las tendencias poblacionales en México, indicando la relevancia de la educación sexual continua desde la infancia. Según Barragán (2009), psiquiatra especializado en Niños y Adolescentes, cuando los jóvenes acceden a una mayor información sobre este tema, tienden a postergar el comienzo de su actividad sexual, ya que disponen de más recursos preventivos.

Según el Sistema de Certificado de Nacido en Perú del año 2022, se han registrado alrededor de 12 mil casos de embarazos en adolescentes, superando las cifras de los tres años anteriores. UNICEF Perú, en su informe del año 2020 previo a la pandemia, indicó que aproximadamente 200000 jóvenes peruanas entre los 15 y 19 años, lo que representa un 13,4% de las adolescentes, se embarazan. Esto señala una preocupación debido a la falta de variación significativa en las tasas de embarazo

adolescente en los últimos 30 años; a pesar de, que hace tres décadas existía menos información y regulación sobre métodos anticonceptivos.

Además, preocupa como la perspectiva sobre la sexualidad en adolescentes muestran problemas de embarazo, causados por factores como el excesivo uso de redes sociales con información fraudulenta. Y el otro factor importante es la escasa información sobre temas de sexualidad dada por los padres a sus hijos e hijas, lo que implicaría observar el enfoque de crianza que se viene desarrollando de generación en generación, prestando poca o nula atención y preocupación a tales errores como evadir conversaciones que les genera “tabú” y hasta vergüenza.

Asimismo, es importante conocer los datos estadísticos con respecto a nuestras variables tanto nacional, regional y provincial. En las investigaciones nacionales, de acuerdo a Aquilino (2006) (No hay referencia de la cita, agregar), se evidencia un 50% de influencia en la crianza de los adolescentes y un 50% sobre la vivencia social que van construyendo sus propios ideales y creencias, en cuanto al aspecto regional la estadística; de acuerdo a, las investigaciones, se evidencia mayor influencia sobre actitudes hacia la sexualidad de acuerdo al estilo de crianza, siendo este con mayor porcentaje (76%), esto debido a, que nos encontramos en una provincia del país, y que siempre las ciudades con mayor reinserción de personas extranjeras es en la capital, desembocando en que los adolescentes están propensos a ser influenciados por el ámbito social, optando conductas, conceptos y actitudes diferentes hacia la sexualidad (Merino, 2022).

Es así como este estudio pretende conocer: la relación entre las variables estilos de crianza y actitudes hacia la sexualidad en las adolescentes de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Cocharcas” de Huancayo.

## **1.2. Problema general y específicos**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la asociación entre los estilos de crianza y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo, 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo es la asociación entre el estilo de crianza de padres autoritativos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo, 2023?
- ¿Cómo es la asociación entre el estilo de crianza de padres negligentes y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo, 2023?
- ¿Cómo es la asociación entre el estilo de crianza de padres autoritarios y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” – Huancayo, 2023?
- ¿Cómo es la asociación entre el estilo de crianza de padres permisivos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” – Huancayo, 2023?
- ¿Cómo es la asociación entre el estilo de crianza de padres mixtos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” – Huancayo, 2023?

### **1.3. Objetivos generales y específicos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la asociación que existe entre los estilos de crianza y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo, 2023.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la asociación que existe entre el estilo de crianza de padres autoritativos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo, 2023.
- Determinar la asociación que existe entre el estilo de crianza de padres negligentes y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo, 2023.
- Determinar la asociación que existe entre el estilo de crianza de padres autoritarios y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo, 2023.
- Determinar la asociación que existe entre el estilo de crianza de padres permisivos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo, 2023.
- Determinar la asociación que existe entre el estilo de crianza de padres mixtos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo, 2023.

### **1.4. Justificación e importancia**

#### **1.4.1. Justificación teórica**

Dado que, la poca existencia de investigaciones locales que se dirigen a comprender la interacción entre estas variables, la presente investigación pretende

generar información que permita establecer correspondencia entre los estilos de crianza y actitudes hacia la sexualidad, aportando de esta manera al conocimiento de los estilos de crianza y la teoría de que existe una relación muy estrecha entre esta y el comportamiento de los adolescentes, siendo el modelo paterno o materno determinante en las consecuencias sobre la forma de ser de este (Baumrind, 1967). Los datos que se obtengan en esta investigación podrán ser utilizadas en el desarrollo de conocimientos que aclaren factores de vulnerabilidad para adolescentes durante esta etapa de su desarrollo, logrando dar explicación sobre el origen de ciertas conductas sexuales, hablando de actitudes y prácticas que conllevan un riesgo en las adolescentes de presentar embarazos no planificados o no deseados de acuerdo con la investigación hecha (García et al., 2012). Se desea aportar estos resultados para reforzar teorías que suponen a la familia como un entorno fundamental en el desarrollo psicosocial del adolescente, suponiendo que un mal funcionamiento o sistema familiares favorece en la aparición de actitudes hacia la sexualidad de forma riesgosa (Aquilino, 2006) (No hay referencia de la cita, agregar).

#### **1.4.2. Justificación práctica**

El interés de realizar una investigación sobre la asociación entre los constructos de estilos de crianza y actitudes hacia la sexualidad pretende iniciar un enfoque hacia los patrones de crianza para focalizar los problemas en adolescentes y reducir la tasa de embarazos no deseados, haciendo uso de la información que se logre recolectar para trabajar técnicas de prevención en uno de los problemas que más aqueja a nuestro país, las cifras preocupantes que señalaba que hasta el año 2020 la cantidad aumentaba; debido a, que de cada cien adolescentes, doce estaban embarazadas o ya eran madres El Ministerio de Salud [MINSA] (2020), planteando la necesidad de disminuir el embarazo en adolescentes de manera progresiva y sostenible a través

del reconocimiento de factores de riesgo, motivo por el que realizamos esta investigación en aras de que se puedan elaborar un mayor número de investigaciones y programas que ayuden y aporten a la solución de este problema a partir del trabajo y orientación en la educación de mejora de los estilos de crianza que se siguen practicando desde la antigüedad, con los años que avanzan y una población mucho más vulnerable a manipular información falaz o poco apropiada.

#### **1.4.3. *Justificación metodológica***

El propósito de este estudio es proporcionar datos concretos sobre los estilos de crianza y las actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes, lo cual es fundamental debido a la importancia de entender cómo las dinámicas familiares afectan el desarrollo sexual y las actitudes relacionadas con la sexualidad en esta etapa crucial de la vida. Los estilos de crianza, que incluyen el autoritativo, negligente, autoritario, permisivo y mixto, han demostrado tener un efecto considerable en la construcción de la identidad sexual, la autoestima, la comunicación interpersonal y las decisiones relacionadas con la salud sexual y la capacidad reproductiva.

La comprensión de cómo diferentes estilos de crianza afectan las actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes puede contribuir a diseñar intervenciones y programas de educación sexual más efectivos y adaptados a las necesidades específicas de esta población. También, este estudio puede ofrecer información útil para padres, educadores y profesionales de la salud sobre cómo fomentar una crianza que promueva actitudes saludables y una toma de decisiones responsables en cuestiones vinculadas a la sexualidad.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del problema**

##### **2.1.1. Internacionales**

Flores (2022) (No hay referencia de la cita, agregar) presentó la tesis titulada *“Percepción del clima familiar y estilos de crianza como factores que afectan la comunicación familiar en adolescentes gestantes”*. El autor tenía como objetivo determinar la relación del clima familiar y los estilos de crianza. Para ello, consideró una muestra de 50 adolescentes gestantes, de entre 13 y 18 años, seleccionadas a través de un muestro no probabilístico por conveniencia. Población de 50 adolescentes gestantes que estuvieron internadas en el servicio de Gineco-obstetricia. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño trasversal y no experimental; así como, un alcance correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Social en la Familia, el Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza y la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes. Los resultados revelaron que el clima familiar y los estilos de crianza basados en el control y el favoritismo se encontraban en un nivel moderado de 49%; mientras que, el estilo basado en la confianza fue más común en comparación con el control y la exigencia, percibido en menor medida con un 35%. Además, la comunicación familiar es fluída por parte de

la progenitora y en referencia a, la postura del padre se observó en un nivel bajo representado por un 30%. En conclusión, se determinó que el clima familiar y los estilos de crianza no tienen una influencia significativa en la comunicación familiar en adolescentes gestantes.

Garza (2021) en su estudio titulado "*Los estilos y dimensiones parentales con las conductas sexuales de riesgo en adolescentes*". El objetivo fue examinar la relación entre los estilos parentales y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes. Se empleó una metodología de diseño no experimental y correlacional, con una muestra de 385 adolescentes de entre 15 y 18 años. Se utilizaron como instrumentos de medición la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida y la Escala de Conductas Sexuales de Riesgo. Los resultados mostraron que los adolescentes cuyas madres tenían un estilo autoritario tenían una mayor tendencia a presentar conductas sexuales de riesgo en comparación con aquellos cuyas madres tenían un estilo sobreprotector o negligente. Sin embargo, la relación entre los estilos parentales y las conductas sexuales de riesgo fue limitada, y se encontró una correlación significativa entre los estilos de crianza y estas conductas. Se obtiene como resultado, el estilo parental predominante en los padres es el sobreprotector con un 47,8%, seguido del estilo autoritario con un 30.9%. En cuanto a las madres, el estilo sobreprotector es el más común con un 46%, seguido del autoritario con un 34%. En relación con las conductas sexuales de riesgo, 107 adolescentes respondieron afirmativamente al ítem 4 de la Escala de Conductas de Riesgo, se pregunta si alguna vez han mantenido relaciones sexuales, de estos participantes con vida sexualmente activa, las conductas de riesgo más frecuentes son el escaso uso de métodos anticonceptivos 91,5% y el inicio precoz de la actividad sexual 74,6%. Así, se concluye que, aunque existe una relación entre los estilos

parentales y las conductas sexuales de riesgo, ésta no es significativa; mientras que, sí se observó una asociación significativa entre los estilos de crianza y dichas conductas.

Reis et al. (2020) en la investigación titulada "*Factores asociados con la iniciación sexual temprana y el sexo inseguro en adolescentes: uso de sustancias y estilo de crianza*" el objetivo fue analizar cómo el consumo de sustancias y los estilos de crianza se relacionan con la iniciación sexual temprana y las relaciones sexuales sin protección entre adolescentes. Utilizando un enfoque transversal y una muestra de 6285 estudiantes de entre 11 y 15 años, emplearon instrumentos como el Programa de Prevención de Drogas (ECA), la Ficha Sociodemográfica y los Estilos de Crianza de Steinberg. Los resultados revelaron que los adolescentes de 13 a 15 años tenían una probabilidad un 98% mayor de tener relaciones sexuales sin protección en comparación con los de 11 a 12 años. Al mismo tiempo, como resultado con una probabilidad del 95% se obtuvo que, el consumo de tabaco, alcohol y cocaína se asociaba con un mayor riesgo de mantener relaciones sexuales sin protección. Destacaron que el estilo de crianza negligente fue el único relacionado con el sexo sin protección, aumentando las probabilidades en un 99%. En conclusión, el estudio enfatizó la importancia crucial de la familia, señalando un mayor riesgo de actividad sexual y sexo sin protección entre los adolescentes con estilos de crianza deficientes y consumo de sustancias.

García y Pérez (2020) en el estudio titulado "*Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes*", el objetivo de la investigación fue fomentar la reflexión entre los padres y madres sobre sus conocimientos, prácticas y actitudes sexuales para guiar y orientar a sus hijos en el aprendizaje de su sexualidad. La metodología utilizada fue la investigación-acción participativa, lo que permitió concluir

que los padres y madres de la comunidad tienen información sexual deficiente y tergiversada. Utilizaron un enfoque cualitativo con perspectiva crítica-dialéctica y trabajaron con nueve padres de familia en la Unidad Educativa Bolivariana "Las Tablas". Se aplicaron diversas técnicas como entrevistas abiertas, observación participante en talleres vivenciales, y registros mediante diarios de campo, grabaciones, videos y fotografías. Los resultados revelaron carencias en la comunicación entre padres/madres e hijos/as adolescentes, con un estilo de comunicación caracterizado por el control y el autoritarismo que generaba sentimientos de miedo, desconfianza y temor en los hijos/as. Se concluyó que estas dinámicas contribuyen a la existencia de estereotipos de género, desinformación sexual y una comunicación deficiente, lo cual afecta negativamente la conducta sexual de los adolescentes.

Spencer (2019) en su estudio titulado "*Relación entre monitoreo parental y conductas de riesgo sexuales y reproductivas en adolescentes de Chile*". El objetivo fue investigar la relación entre el monitoreo parental y la aparición de conductas de sexuales y reproductivas de riesgo en adolescentes escolares chilenos de 15 a 29 años. La metodología empleada fue de tipo transversal, descriptiva y analítica, utilizando una muestra de 9393 jóvenes de ambos sexos en ese rango de edad. La selección de la muestra fue mediante una técnica de tipo probabilístico estratificado y triatómico, basado en datos de la octava Encuesta Nacional de Juventud de Chile 2015 del Instituto Nacional de Juventud (INJUV). Los resultados prevalencia de un bajo conocimiento parental sobre los lugares de estancia del adolescente, que es de 3,4% en hombres y del 2,7% en mujeres; mientras que, el bajo de conocimiento sobre sus amigos cercanos es del 8,1% frente al 6,5%, respectivamente. En contraste, la prevalencia de un alto nivel de monitoreo es mayor en mujeres 92,3% en comparación

con hombres 86,2%, respecto a los lugares de estancia. Sin embargo, en referencia al conocimiento sobre amigos cercanos, los hombres tienen una ligera ventaja con un 76,8% frente al 75,7% de las mujeres. Se encontró una asociación entre el monitoreo parental y las conductas sexuales y reproductivas de riesgo en adolescentes chilenos. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para el desarrollo de programas de prevención e intervención que aborden conductas de riesgo, contribuyendo a mejorar la salud y el bienestar de los jóvenes en Chile. En conclusión, los resultados de esta investigación presentan un primer paso en Chile que hacia la incorporación del componente familiar se desarrollaron la creación de programas específicos para la prevención e intervención de las conductas sexuales y reproductivas de riesgo en la adolescencia.

### **2.1.2. Nacionales**

Merino (2022) presentó la tesis llamada "*Estilos de crianza y conductas sexuales de riesgo en estudiantes de secundaria de una institución de Lima este*". Su objetivo general fue identificar la relación entre los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo. La muestra incluyó a 216 estudiantes de ambos sexos, de 3ero, 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa N°128 La Libertad, con edades comprendidas entre los 13 y 18 años. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y transversal; además de, un alcance correlacional. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Conductas Sexuales de Riesgo. Los resultados indicaron que el 75% de los estudiantes percibieron un estilo de crianza autoritativo, y de estos, el 74,5% exhibieron conductas sexuales de riesgo; mientras que, el 74,5% mostraron un bajo riesgo en este aspecto. Se concluye, que hay una correlación significativa entre los estilos de crianza y las conductas sexuales de riesgo en los estudiantes de secundaria

en la institución de Lima este, lo que sugiere que el estilo de crianza podría influir en estas conductas.

Huamán *et al.* (2021) (No hay referencia de la cita, agregar), desarrollaron la tesis denominada “*Actitudes de los padres hacia la educación sexual en la Universidad de Ciencias y Humanidades en los Olivos*”. El objetivo fue analizar la relación de las actitudes de los padres hacia la educación sexual de sus hijos adolescentes. La muestra incluyó a 50 padres y madres de estudiantes de educación primaria. La investigación, de naturaleza mixta y explicativa, utilizó un enfoque tanto cuantitativo como cualitativo. Se aplicaron la Escala de Evaluación de Actitudes de los Padres hacia la Educación Sexual y la Entrevista de Evaluación de Actitudes de los Padres hacia la Educación Sexual. Los resultados mostraron una actitud positiva de los padres hacia la educación sexual, probablemente la apoyen, transmitiendo conocimientos y considerándola parte esencial de la formación integral de sus hijos. Por otro lado, si tienen actitudes negativas, es menos probable que contribuyan a esta educación. Se concluyó que los sentimientos positivos, como la confianza en la educación sexual, se vinculan con conductas de apoyo por parte de los padres; mientras que, los sentimientos negativos, como el temor ante los temas de sexualidad, están asociados con actitudes de rechazo o desaprobación hacia esta educación por parte de los adolescentes.

Huillcacuri (2019) (No hay referencia de la cita, agregar) desarrolló el informe de investigación llamado *Estilos de crianza y su relación en las conductas de riesgo en adolescentes de 3ro y 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, distrito Jacobo Hunter*”. El objetivo principal consistió en identificar la relación entre los estilos de crianza y las conductas de riesgo en adolescentes. La investigación empleó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional

causal, no experimental donde participaron 341 estudiantes de 13 a 17 años de ambos sexos que cursan el 3er y 4to grado. Los instrumentos fueron cuestionarios de preguntas estructuradas y una prueba de estilos parentales y conductas de riesgo. Los resultados revelaron que el 60,4% de los participantes provienen de familias con un estilo de crianza autoritario; mientras que, el 25,2% se identificaron con un estilo democrático y el 14,4% con un estilo permisivo. Sobre las conductas de riesgo, el 50,7% de los estudiantes mostraron altos niveles de participación en actividades delictivas y pandilleras, el 41,9% presentó un alto nivel de consumo de sustancias psicoactivas, el 48,4% demostró comportamientos sexuales arriesgados de nivel medio, y el 45,7% exhibió niveles medios de desórdenes alimenticios. En conclusión, se observó una correlación positiva significativa, indicando que a mayor predominancia de estilos de crianza permisivos o autoritarios, mayores serán las conductas de riesgo en los adolescentes.

Charca (2019) presentó la tesis titulada *“Nivel de conocimientos sobre sexualidad y actitudes sexuales en estudiantes adolescentes del quinto grado de la institución educativa secundaria Comercio 32 en Juliaca – 2018”*. El objetivo principal fue evaluar los niveles de conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad en estos estudiantes en la que este estudio utilizó un enfoque descriptivo, correlacional y cuantitativo, con la participación de 116 estudiantes. Se emplearon dos instrumentos: un cuestionario para evaluar el conocimiento sobre sexualidad y otro, para medir las Actitudes hacia la sexualidad. Los resultados mostraron que el 65% de los estudiantes tienen un nivel medio de conocimientos sobre sexualidad, y el 59% poseen un nivel medio de actitudes hacia la sexualidad. En conclusión, se encontró una correlación directa y significativa positiva entre el nivel de conocimientos sobre sexualidad y el nivel de actitudes hacia la sexualidad en estos estudiantes.

Ojeda (2018) en su investigación titulada “*Estilos y prácticas parentales y su relación con la actitud hacia la sexualidad en adolescentes de una universidad privada de Arequipa en 2018*”. El objetivo fue identificar la conexión entre los estilos y prácticas enseñados a los adolescentes y sus actitudes hacia la sexualidad. Se utilizaron como instrumentos el cuestionario de Estilos y Prácticas Parentales de Andrade y Betancourt, junto con la prueba de Actitudes Sexuales de Eysenck. La muestra consistió en 225 alumnos de segundo y tercer semestre, seleccionados de manera intencional, con 25 estudiantes de cada escuela. El estudio se clasificó como correlacional simple. Los resultados mostraron que hay una conexión entre el control psicológico que ejercen los padres y factores como el puritanismo, el neuroticismo y la excitabilidad sexual, similarmente, entre la comunicación de las madres y la excitabilidad sexual. También, se identificó una relación entre la autonomía materna y la excitabilidad sexual; así como, entre el control materno y la excitabilidad sexual. En conclusión, se observó que un mayor nivel de comunicación por parte de las madres se correlaciona con un menor nivel de excitabilidad sexual en los adolescentes.

### **2.1.3. Locales**

Quispe y Quispe (2022), llevaron a cabo un estudio titulado “*Estilos de Crianza y Actitudes Sexuales de Riesgo en Adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Acora-Huancavelica, 2022*”. El objetivo fue analizar la relación entre los estilos de crianza y las actitudes riesgo sexual en adolescentes de esta área. Se utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño transversal en la investigación. La muestra estuvo formada por 160 adolescentes de entre 11 y 19 años. Se les administraron la Escala de Estilos de Crianza de Sternberg y la Escala de Actitudes Sexuales de Riesgo. Los resultados revelaron que el estilo educativo democrático fue el más común,

representando el 61.2% de la población estudiada; mientras que, los estilos de crianza autoritario y permisivo abarcaron el 38.8% restante. Del mismo modo, se observó que un mayor porcentaje de adolescentes mostraron actitudes sexuales favorables en familias con estilo democrático 49%, en comparación con aquellas con estilo autoritario y permisivo 17.6%. Se concluyó que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las actitudes sexuales de riesgo en los adolescentes evaluados en este contexto específico.

Alania (2020) realizó un estudio titulado *“Relación entre las actividades relacionadas con la sexualidad y las conductas seguras en estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la UNCP en 2018”*. El objetivo fue analizar la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y las conductas sexuales seguras de las alumnas de esta facultad durante este año. El enfoque del estudio fue cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo correlacional. Se aplicó un muestreo no probabilístico que incluyó a 200 estudiantes mujeres de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad del Centro del Perú. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Conductas Sexuales Seguras (SSBQ) de Dilorio, Parsons, Leshr, Adame y Carlone, y la Escala de Actitudes Hacia la Sexualidad (ATSS) de T.D. Fisher y R.G. Hall. Los resultados mostraron una correlación favorable entre las dos positivas variables, aunque fue de bajo nivel ( $p\text{-valor} = 0.036$ ). Por lo que, se notó que las dimensiones de las actitudes (conservadoras y liberales) no se asociaban de manera independiente con las conductas sexuales seguras. Se destacó que la actitud hacia la sexualidad más común entre las estudiantes fue la liberal con un 51%; mientras que, el grado de conductas sexuales seguras más predominante fue el más alto 96.5%. En conclusión, las alumnas mostraron un elevado grado de conductas sexuales seguras que no siempre estaban vinculadas con actitudes liberales o conservadoras, lo que indica la

presencia de otros factores en el desarrollo de estos comportamientos y la presencia de conductas de riesgo.

Rojas y Topalaya (2018), realizaron una investigación sobre los *Estilos de crianza de los hijos en madres solteras de San Jerónimo de Tunan, Huancayo*. Trabajo que fue realizado con el objetivo de comprender los estilos de crianza de los hijos de madres solteras participantes del programa de la ONG COMPASSION. El estudio se clasificó como básico y descriptivo, involucrando a 47 madres solteras como población de estudio. Se utilizaron el método inductivo – deductivo y análisis – síntesis como enfoques metodológicos; mientras que, la recolección de datos se realizó a través de la técnica de testimonio y encuestas, empleando un cuestionario y una guía de entrevista como instrumentos. Los resultados indicaron que el estilo de crianza más común entre el estilo democrático es el que predomina entre las madres solteras beneficiarias de la ONG. Además, se encontró que un alto porcentaje de estas madres fomentan habilidades sociales en sus hijos, muestran calidez familiar, generan confianza en el hogar y ofrecen apoyo emocional. El estudio concluye que en los hogares de las madres solteras participantes del programa de la ONG COMPASSION se observa un ambiente caracterizado por la afectividad familiar, el desarrollo de habilidades sociales y un clima de confianza.

Magro *et al.* (2018) (No hay referencia de la cita, agregar) realizaron un estudio titulado “*Modelos mediacionales para entender la importancia de la aceptación incondicional como reguladora de la impulsividad y la culpa en adolescentes que han comenzado su vida sexual*”. Su principal objetivo fue analizar la relación entre cuatro variables: aceptación incondicional, impulsividad, sentimiento de culpa y actividad sexual coital, con un enfoque en validar estadísticamente la mediación de la aceptación incondicional. La muestra estuvo compuesta por 1149 adolescentes de

Huancayo, Perú, con edades entre 13 y 18 años, incluyendo tanto a hombres como mujeres. También, se utilizaron cuatro cuestionarios diferentes para recopilar datos: uno, sobre aceptación incondicional (UAQ), otro, sobre bienestar psicológico (Barrat), otro, sobre sentimiento de culpa (SC-35), y, un cuestionario de conductas sexuales seguras (SSBQ) que fueron respondidos por el 12% de los estudiantes. Los resultados obtenidos demostraron que, según el enfoque de la cognición corporizada, la aceptación incondicional desempeñó un papel mediador en la relación entre la impulsividad y el sentimiento de culpa; especialmente, en situaciones relacionadas con la actividad sexual coital. En conclusión, se identificaron diferencias significativas entre los géneros en lo que respecta a esta última variable; las mujeres mostraron un mayor grado de evitación de actos riesgosos ( $M=22,47\%$ ) en comparación con los hombres ( $M=20,36\%$ ).

Guerra y Janampa (2021) en su investigación titulada *“Actitudes hacia la comunicación sobre sexualidad entre padres y adolescentes atendidos en el centro de salud Carhuamayo – Junín en 2021”*. El objetivo fue evaluar la actitud hacia comunicación entre los adolescentes y sus padres en el mencionado Centro de Salud, utilizando un diseño observacional descriptivo prospectivo transversal, y aplicaron encuestas. Los resultados revelaron las características demográficas de los padres: el 22.8% tenían menos de 19 años, el 51.1% estaban entre 20 y 35 años, y el 26.1% tenían más de 35 años, siendo el 51.1% mujeres. El 10.9% de los padres/madres son solteros, el 46.7% están casados, el 38.0% conviven y el 4.4.% son viudos y/o divorciados. Con respecto al nivel educativo, el 17.4% tienen educación primaria, el 57.6% secundaria, el 12.0% educación técnica superior y el 13.0% educativo universitario. características de los adolescentes, el 28.3% tienen entre 12 y 14 años; mientras que, el 71.7% tienen entre 15 y 17 años. El 56.5% son varones y el 32.6%

han tenido R.S alguna vez. La actitud de los adolescentes hacia la comunicación con sus padres se distribuyó de la siguiente manera: el 53.3% mostraron una actitud favorable, el 33.7% una actitud moderadamente favorable y el 13.0% una actitud desfavorable. La actitud de los adolescentes respecto a la comodidad en la comunicación sobre sexualidad con sus padres fue la siguiente: el 55.4% se sintieron cómodos, el 31.5% incómodos y el 13.1% nunca hablaron sobre sexualidad con su padre. En cuanto a la comunicación sobre sexualidad y riesgo, respecto a la prevención: el 13.1% no recibieron información sobre cómo prevenir el embarazo, el 56.5% obtuvieron algo de información y el 30.4% recibió mucha información. En relación a las infecciones de transmisión sexual (ITS), el 22.8% no recibieron información, el 53.3% obtuvieron algo de información y el 23.09% recibieron mucha información. El 31.5% no recibió información sobre cómo protegerse de ITS/SIDA, mientras que el 57.6% recibieron algo de información y el 10.9% bastante información. Sobre la comunicación de protección, el 40.2% no recibieron información sobre cómo comportarse sexualmente, el 45.7% obtuvieron algo de información y el 14.1% recibieron mucha información. Además, el 23.9% no fueron informados sobre la importancia de esperar a ser mayor para tener relaciones sexuales, el 44.6% recibieron algo de información y el 31.5% mucha información. En relación al uso del preservativo (condón) para prevenir embarazos e ITS/SIDA, el 38.1% no recibieron información, el 55.4% obtuvieron algo y el 6.5% mucha información. Respecto a la presión de pares, el 12.0% no recibieron información sobre la presión de amigos en temas sexuales, el 19.6% recibieron algo y el 68.4% bastante; mientras que, el 19.6% no sabían cómo resistir la presión de sus compañeros, el 34.8% obtuvieron algo de información y el 45.6% recibieron bastante. En conclusión, la investigación mostró

que un tercio de los adolescentes no mantuvo ninguna comunicación con sus padres sobre prevención, protección y presión de pares en relación con su sexualidad.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Estilos de Crianza**

La crianza es un proceso fundamental en el cual los padres moldean la personalidad y el aprendizaje emocional de sus hijos (López, 2018, como se cita en Vílchez y Cuadros, 2022, p.25) (No hay referencia de la cita, agregar). Los padres influyen en la autonomía, el autocontrol, la iniciativa y las habilidades del menor. Esto se logra a través de los estilos de crianza, que se definen como las formas de actuación de los padres para transmitir reglas y valores a sus hijos (Berryman et al., 2016, como se cita en Vílchez y Cuadros, 2022, p.25) (No hay referencia de la cita, agregar).

Es importante destacar que los estilos de crianza son adaptables y puede estar influenciados por factores culturales como el colectivismo y la presión social (López et al., 2008) (No hay referencia de la cita, agregar). Estos factores externos pueden influir en la manera en que los padres se relacionan con sus hijos y en su desarrollo. Vega (2020) amplía esta idea al describir los estilos de crianza como un conjunto de actitudes hacia los hijos que incluyen la comunicación, disciplina y cuidado para su desarrollo.

Estas actitudes consideran las características individuales de los padres y crean un entorno emocional que impacta en la crianza. Además, los comportamientos parentales, incluyendo gestos, tono de voz y expresiones emocionales, también son relevantes en la crianza. Córdoba (2011) clasifica los estilos de crianza en autoritario, democrático y permisivo, definiendo cómo los padres se relacionan con sus hijos, lo que influye en su desarrollo y comportamiento.

Finalmente, Palacios et al. (2023) enfatizan que los estilos de crianza de los padres y madres son cruciales en la conducta de los hijos. El comportamiento de los hijos puede ser positiva o negativamente influenciado por estos estilos, lo que puede resultar en un comportamiento adecuado o inadecuado dependiendo de la naturaleza de dichos estilos parentales.

### **2.2.1.1. Dimensiones de los Estilos de crianza**

#### **a. Compromiso**

El compromiso parental, según Garrido (2012), implica una dedicación activa para satisfacer las necesidades emocionales, físicas y educativas de los hijos, demostrando consistencia, apoyo emocional y presencia constante en sus vidas. Velásquez (2020) añade que este compromiso está estrechamente relacionado con la comunicación, que favorece el pensamiento lógico, el cariño y la comprensión compartida, reflejándose en niveles reducidos de castigo físico, un enfoque razonado por parte de ambos progenitores, una comunicación efectiva y la expresión adecuada de emociones en los intercambios entre padres e hijos.

#### **b. Autonomía psicológica**

La autonomía en el desarrollo infantil, según Palacio (1991), se relaciona con la habilidad de los niños para hacer elecciones y desarrollar habilidades, alcanzada cuando los padres consideran las opiniones e intereses de sus hijos, respetando sus características individuales. Samamé (2022) destaca en la crianza la importancia de brindar opciones dentro de límites claros para promover la independencia, involucrando a los hijos en la toma de decisiones. Por otro lado, Posada (2004) (No hay referencia de la cita, agregar) subraya que la autonomía en los adultos es crucial para ejercer una autoridad efectiva,

respaldando a niños y adolescentes en su proceso de independencia al implicar la capacidad de cuidarse a sí mismos y llevar a cabo acciones creativas.

### **c. Control Conductual**

Según Visdómine-Lozano et al. (2005), la intervención y control parental en la conducta del hijo reflejan el estilo de crianza, destacando la exigencia de los padres mediante acciones destinadas a integrar al hijo en las actividades familiares. Córdoba (2014) añade que el control conductual está vinculada a la creación de normas y directrices, mostrando dos extremos: un control firme con límites estrictos y otro más flexible que permite mayor autonomía o incluye castigos y rigidez. Por último, Guzmán et al. (2014) indican que el control conductual, basado en límites y supervisión, refleja la interacción y la credibilidad entre padres e hijos.

#### **2.2.1.2. Tipología de los estilos de crianza**

Según Steinberg (1991, citado en Quispe y Quispe, 2022), menciona cinco estilos de crianza que influyen en el ajuste del comportamiento en adolescentes: autoritativos, negligentes, autoritarios, permisivo y mixto.

##### **a. Padres Autoritativos o democráticos**

El estilo autoritativo de crianza, según Inmaculada y Velasco (2006) (No hay referencia de la cita, agregar), se basa en el reconocimiento de los derechos y responsabilidades de los hijos, estableciendo reglas respaldadas por la lógica, con comunicación frecuente y abierta. Flores (2018) (No hay referencia de la cita, agregar) destaca que los padres razonables no solo se preocupan por el buen comportamiento de sus hijos, sino que, también valoran un entorno afectuoso, proponiendo normas claras y brindando apoyo. Por otro lado, Merino y Arndt (2004) describen a estos individuos como aquellos con enfoque racional,

estricto apego a normas, afecto, disposición para escuchar, altas expectativas y relaciones asertivas. Este enfoque equilibrado fomenta tanto la disciplina como el afecto en la crianza de los hijos.

#### **b. Padres Negligentes**

Según Flores (2018), algunos padres muestran una falta de involucramiento en la crianza de sus hijos, priorizando sus propias actividades y mostrando una falta de atención, normas y afecto hacia sus hijos. Por otro lado, Ramírez (2005) describe un enfoque de crianza marcado por la falta de aceptación, donde los padres muestran una falta de receptividad, expectativas claras, afecto, comunicación y control hacia sus hijos. Merino y Arndt (2004) señalan que algunos padres carecen de compromiso con su función parental, demostrando una falta de interés en establecer límites y ofrecer respuestas emocionales, control y afecto hacia sus hijos.

#### **c. Padres Autoritarios**

Algunos padres imponen una forma de control excesivo sobre sus hijos, priorizando la sumisión y el respeto hacia sus normas sin permitir objeciones, lo que puede generar un ambiente tenso y distante en la familia (2018). De otro lado, se describen a individuos que establecen normas estrictas y ejercen una autoridad inflexible, careciendo del afecto asociado a un estilo de crianza más autoritario y mostrando poca expresión de afecto (2004).

#### **d. Padres Permisivos**

Según Estévez et al. (2007) (No hay referencia de la cita, agregar), algunos padres adoptan un enfoque no intervencionista en la crianza, dando a los hijos la libertad de tomar sus propias decisiones sin imponer normas, pero demostrando afecto y respeto hacia su autonomía. Por otra parte, Tarrillo (2019)

describe a padres indulgentes que muestran afecto y responsabilidad hacia sus hijos, pero carecen de exigencia y disciplina, cediendo ante las necesidades de los hijos. En contraste, Merino y Arndt (2004) señalan que estos padres permiten una considerable autonomía a sus hijos al no imponer muchas reglas ni intervenir en sus decisiones, prefiriendo la razón y la persuasión sobre la autoridad, lo que podría resultar en problemas académicos y de comportamiento para los hijos.

#### **e. Padres Mixtos**

Los padres que adoptan un estilo de crianza combinado, fusionando varios estilos parentales según Estévez et al. (2007), provocan confusión en sus hijos al no poder anticipar la respuesta a ciertas conductas, lo que puede provocar inseguridad, rebeldía e inestabilidad emocional. Velásquez (2020) también, describe esta fusión de estilos como generadora de confusión en los hijos debido a la imprevisibilidad de las reacciones parentales, lo que puede desencadenar rebeldía o inestabilidad emocional. Por otro lado, Bardales y La Serna (2015) destacan que la inconsistencia en el enfoque parental, al cambiar de manera irregular entre diferentes estilos, conduce a inseguridad, rebeldía e inestabilidad emocional en los hijos.

#### **2.2.1.3. Modelos teóricos de Steinberg sobre el estilo de crianza**

El enfoque de crianza de Steinberg (1992) propone que la crianza es resultado de una interacción compleja de múltiples factores que afectan el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Baumrind (1991) identifica tres estilos parentales distintos: autoritario, democrático y permisivo, fundamentados en el grado de control que ejercen los padres. Estos modelos de

crianza, según Maccoby y Martín (1983), permiten a los padres influir en el comportamiento de sus hijos, evitando la negligencia o la indiferencia. A continuación, Steinberg y sus colaboradores identifican cinco estilos de crianza que emergen de la combinación de factores como el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual. Además que, destaca la idea de Musitu y García (2004, como se cita en Flores, 2022) (No hay referencia de la cita, agregar) de que las conductas parentales se basan en patrones aprendidos y se manifiestan en la conducta futura de los hijos, lo que destaca la relevancia de la socialización por parte de los padres en la interiorización de normas socioculturales. Para Gimero (1999, como se cita en Flores, 2022) (No hay referencia de la cita, agregar) menciona que la socialización parental es el mecanismo que las personas interiorizan las reglas del entorno sociocultural encontrándose inmerso.

#### **2.2.1.4. Instrumentos de escala de medición de Estilos de Crianza**

La escala de estilos de crianza desarrollada por Lawrence Steinberg como instrumento para evaluar los estilos de crianza parentales a partir de la perspectiva de los hijos adolescentes. Berger (2006), recopila la investigación que llevó a cabo Baumrind hace cerca de 40 años, quien investigó a 100 niños en edad preescolar. Para recopilar la información, creó un registro en el que documentaba las conductas relacionadas con características como el autocontrol, la independencia y la autoestima, también realizó una serie de entrevista para la evaluación de los padres y ver la relación entre papás e hijos, como parte de su evaluación descubrió que los padres variaban en cuatro dimensiones clave, como la expresión de afecto. Algunos padres eran muy cariñosos y afectuosos; mientras que, otros eran más rígidos, fríos o críticos.

Considerando estas dimensiones, definió 3 estilos de crianza: el autoritario, el permisivo y el democrático.

De acuerdo a Maccoby y Martin (1993) reinterpretaban el concepto original, considerando aspectos adicionales relacionados con el control parental. Estos aspectos incluían la contingencia del esfuerzo de los padres y el nivel de exigencia. Mientras Baumrind identificó el estilo permisivo, Maccoby y Martin distinguieron dos subtipos dentro de este estilo parental: los padres permisivos, caracterizados por ser afectuosos pero poco exigentes, y los padres negligentes, que se caracterizan por tener bajos niveles tanto de afecto como de exigencia (1993).

Sin embargo, Steinberg (1993), autor con quien actualmente nos basamos para la realización de esta investigación, Steinberg tomó de base las investigaciones y modelos anteriores para realizar un estudio, logrando analizar los estilos de crianza en función del ajuste conductual en adolescentes, donde plantea tipos de crianza como autoritaria, autoritativa, permisiva indulgente, negligente y mixta, que podrían encontrarse en familias con adolescentes, y que Steinberg utilizó para crear su Escala de Estilos de Crianza, esta investigación adopta el modelo propuesto por Steinberg (como se citó en Merino y Arndt, 2004)

#### **2.2.1.5. Familia**

La familia juega un papel crucial en el desarrollo saludable de los adolescentes, según varios estudios citados por diferentes autores. Palacios y Rodrigo (1998), citados en Vílchez y Cuadros (2022, p. 27 (Si se ponen páginas, agregar comillas en la parte citada)) describen la familia biparental como un entorno estable que promueve el compromiso mutuo entre los miembros.

Ramírez et al. (2018), citados en Vílchez y Cuadros (2022, p. 25) resaltan que los adolescentes dependen de las relaciones familiares para adquirir habilidades que les ayuden a enfrentar las presiones de su entorno, siendo la comunicación efectiva un factor clave para un desarrollo pleno y saludable. Por otro lado, Muñoz et al. (2014, citado en Pérez et al., 2018, p. 15) (No hay referencia de la cita, agregar) indican que la falta de relaciones positivas y afectivas en la familia puede aumentar las conductas de riesgo en los adolescentes, lo que afecta su salud sexual.

#### **2.2.1.5.1. Tipos de familia**

##### **a. Familias nuclear**

La unidad familiar se compone de progenitores y descendientes, conectados por vínculos de sangre y cohabitación (Ortiz y García, 2013 como se citó en Salcedo, 2023, p. 26).

##### **b. Familias monoparental**

Un progenitor asume la responsabilidad de los hijos tras la separación o muerte de uno de los padres. Los hijos que se crían sin la presencia de uno de sus progenitores enfrentan un mayor riesgo de sufrir un malestar mental o dificultades en su desarrollo (2023).

##### **c. Familias extensa**

La familia nuclear más otros parientes como tíos, primos, abuelos, etc. La autoridad de los padres a veces se ve desafiada; debido a, su participación en las relaciones con otros miembros de la familia. (2023, p. 26).

##### **d. Familias fraterna**

La ausencia de los padres requiere que los consanguíneos u otros integrantes asuman responsabilidades, lo que genera una alta vulnerabilidad

entre los miembros de la familia (Ortiz y García, 2013, como se citó en Salcedo, 2023, p. 26).

#### **2.2.1.5.2. Modelo Teórico de la Comunicación familiar de Barnes y Olson**

La comunicación dentro de la familia es un proceso constante que implica intercambios de información, pensamientos, ideas y emociones entre sus miembros. Barnes y Olson (1982) (No hay referencia de la cita, agregar) resaltan que estas habilidades comunicativas positivas contribuyen al funcionamiento familiar, promoviendo niveles adecuados de cohesión y adaptabilidad, lo que beneficia la estabilidad emocional y una comunicación fluida entre los adolescentes (Satir, 2002) (No hay referencia de la cita, agregar). Blake y Haroldsen (1984) (No hay referencia de la cita, agregar) ampliaron este concepto al incluir elementos como los comunicadores, el mensaje, el canal, la audiencia y el afecto, que influyen en la dinámica familiar. Sánchez y Valencia (2007) (No hay referencia de la cita, agregar) destacan que la familia es un sistema autónomo con capacidad de autorregulación, donde la comunicación desempeña un papel crucial en el establecimiento de relaciones adecuadas entre los miembros y con otras personas del entorno. Finalmente, Herrera (2007) (No hay referencia de la cita, agregar) enfatiza la importancia de la comunicación en el funcionamiento y mantenimiento del sistema familiar, subrayando la necesidad de dedicación y compromiso para mantener relaciones interpersonales saludables, lo que implica establecer jerarquías claras, fijar límites apropiados y promover un diálogo abierto y proactivo para el desarrollo interpersonal y la armonía familiar (Molina, 2009) (No hay referencia de la cita, agregar).

### **2.2.2. Actitudes hacia la sexualidad**

Las actitudes, según Guerra (2021), se definen como disposiciones duraderas hacia características humanas, lugares o cosas, siendo estados mentales estructurados por experiencias que guían las respuestas ante situaciones o acciones específicas. También se describen como organizaciones de creencias o principios que provocan respuestas automáticas ante objetos o situaciones determinadas.

En relación con la sexualidad, se explica que se entiende como la forma en que los seres humanos experimentan y expresan instintos y sentimientos relacionados con la atracción sexual hacia los demás (2021). Destaca que este aspecto es normal y que su desarrollo está influenciado por factores como la genética, la educación, la influencia social y las actitudes culturales. Se resalta que las actitudes hacia la sexualidad pueden variar según la comunidad, la cultura y la sociedad, dando lugar a manifestaciones diferentes en cada individuo.

Desde la perspectiva de Diaz et al. (2018), las actitudes hacia la sexualidad implican cómo uno vive, siente y piensa en términos positivos o negativos, denominados gerontofilia y erotofobia. Estas actitudes están conformadas por creencias, sentimientos, intenciones o tendencias, y dan lugar a comportamientos sexuales.

Maguiña (2017) (No existe referencia de la cita, agregar) aborda las actitudes hacia la sexualidad, destacando que se desarrollan de manera única para cada persona; debido a, sus experiencias individuales. Menciona que, según investigaciones, no hay un consenso claro sobre estas actitudes. Además, Pérez (2019) señala que las actitudes hacia la sexualidad se componen de tres aspectos: cognitivo, afectivo y comportamental.

- **Cognitivo:** Abarca la comprensión y las ideas que una persona tiene sobre la sexualidad, lo que influye en sus actitudes hacia este tema (Pérez, 2019).

- **Afectivo:** Abarca las emociones y la evaluación subjetiva que una persona experimenta hacia la sexualidad, mostrando coherencia al explicar cómo las emociones influyen en las actitudes sexuales (Guerra, 2021).

- **Comportamental:** Representa el papel que las actitudes juegan en la orientación y predisposición hacia ciertas conductas sexuales, mostrando coherencia al explicar cómo las actitudes influyen el comportamiento sexual de una persona. (Sáez y Frago, 2015, como se cita en Maguiña, 2017, p. 30) (No existe referencia de la cita, agregar).

### **2.2.2.1. Dimensiones de actitudes hacia la sexualidad**

#### **a. Actitudes liberales**

Las personas que sostienen actitudes liberales hacia la sexualidad, según Lomelí (2013) (No existe referencia de la cita, agregar), apoyan que cada individuo pueda expresar su sexualidad de manera abierta y sin restricciones. Además, Escala (2012) señala que estas actitudes enfatizan el respeto por la autonomía sexual de los adolescentes, respaldando su derecho a decidir de manera informada sobre su sexualidad y a tener acceso a servicios de salud sexual y reproductiva sin necesidad de permiso de los padres. Por otro lado, Ojeda (2018) indica que las actitudes liberales hacia la educación sexual promueven un enfoque comprensivo y basado en evidencia, priorizando la provisión de proporcionar a los adolescentes información precisa y detallada sobre diferentes aspectos de la sexualidad.

#### **b. Actitudes conservadoras**

Según Oakeshott (1990) (No existe referencia de la cita, agregar), las personas con actitudes conservadoras suelen ser poco sociales y se ven limitadas por las normas impuestas por la sociedad; especialmente, en temas de sexualidad, pareja y enamoramiento.

Benites (2019) destaca que las actitudes conservadoras enfatizan la responsabilidad y el autocontrol, promoviendo la abstinencia sexual hasta que los adolescentes estén emocionalmente maduros.

Ojeda (2018) señala que las actitudes conservadoras hacia promueven la abstinencia sexual antes del matrimonio como la opción principal. Se valoran las normas tradicionales de moralidad sexual, desaprobando las relaciones fuera del matrimonio y el sexo antes de la mayoría de edad.

### **2.2.2.2. Actitudes frente a la sexualidad**

#### **a. Actitud desfavorable**

Según, Tolman y Clelland (2011), una actitud desfavorable hacia la sexualidad implica una postura crítica o negativa tanto hacia la sexualidad en general como hacia aspectos específicos de esta, generando sentimientos de vergüenza, culpa y ansiedad. Esto puede conducir a problemas de pareja o malentendidos. Bancroft (2009) amplía esta idea, indicando que quienes adoptan esta actitud suelen adherirse a creencias conservadoras sobre el sexo y oponerse a prácticas sexuales consideradas fuera de lo "normal" o "aceptable".

La OMS (año) identifica la actitud desfavorable hacia la sexualidad por el rechazo a su expresión abierta, consideración como pecaminosa o sucia, limitación al matrimonio y procreación, y negación de la diversidad sexual. Esto se ve en la condena del sexo prematrimonial, la oposición al aborto y la

discriminación hacia personas LGBTQIA+, incluso llegando a sentimientos de repulsión o aversión hacia estos grupos.

### **b. Actitud tendiente a desfavorable**

Laumann et al. (1994) indican que las personas con una actitud tendiente a desfavorable hacia la sexualidad pueden tener algunas dudas o reservas sobre este tema, aunque no experimentan sentimientos extremos de vergüenza o culpa. Barcroft (2009) (No existe referencia de la cita, agregar) agrega que esta actitud es similar a la desfavorable, pero menos negativa en extremo. Implica tener ciertas dudas o reservas sobre la sexualidad, pero no llegar a sentir vergüenza o culpa intensamente.

De otro lado, la Asociación Mundial de Sexología [WAS] (año) describe esta actitud como aceptación de la expresión sexual con ciertos límites y preocupación por los riesgos asociados. Se acepta el sexo prematrimonial bajo ciertas condiciones y el uso de anticonceptivos, pero no el aborto. Existe tolerancia hacia la diversidad sexual, aunque sin un apoyo explícito hacia todas las formas de expresión sexual.

### **c. Actitud promedio**

La actitud promedio hacia la sexualidad, según WAS (año), implica aceptar la sexualidad como una parte natural de la vida, valorar la importancia de la salud sexual, respetar la diversidad sexual y estar abiertos a diversas formas de expresión sexual. Sánchez et al. (2016) argumentan que las personas con esta actitud tienen una postura neutral o equilibrada hacia la sexualidad, mostrando una visión moderada y abierta sobre el tema. Están dispuestas a discutirlo y pueden aceptar una variedad de prácticas sexuales, siempre y cuando sean consensuadas y no causen daño.

Tolman y Clelland (2011) añaden que estas personas están abiertas a aceptar una variedad de prácticas sexuales, siempre que se basen en el consentimiento y no causen daño. Tienen una actitud moderada y equilibrada hacia la sexualidad y están dispuestas a discutir sobre el tema.

Por ejemplo, esta actitud puede incluir la aceptación del sexo prematrimonial, apoyando el aborto bajo ciertas condiciones y defendiendo la igualdad y ausencia de discriminación basada en la orientación sexual o la identidad de género.

#### **d. Actitud favorable**

Graham y Bancroft (2001) definen la actitud favorable como una aceptación positiva y abierta hacia la sexualidad en todas sus formas, considerándola una parte normal y beneficiosa de la experiencia humana.

La OMS (año) describe esta actitud como una visión positiva de la sexualidad, centrada en fomentar la salud sexual y los derechos reproductivos; además de, celebrar la diversidad sexual. Se refleja en el apoyo a prácticas sexuales libres y responsables, el acceso al aborto seguro y legal, y el activismo por los derechos LGBTQIA+.

### **2.2.2.3. Teoría de la conducta razonada y planificada de Ajzen y**

#### **Fishbein**

En la teoría de acción razonada es aquella que ve al ser humano como un ser racional que procesa y utiliza la información de manera sistemática. Así, se considera al individuo como un tomador de decisiones racional, cuyo comportamiento se basa en la evaluación de los resultados de sus acciones y en las expectativas que tiene sobre ellas en relación con la obtención de ciertos resultados (Ajzen y Fishbein, 1975)

Teoría de la conducta planificada de Azjen en 1991, nos ofrece un modelo útil para predecir conductas, en este caso ver los impactos que causan para el comportamiento en la sexualidad tanto de los padre e hijos adolescentes; debido a, que la teoría de la conducta sugiere que el comportamiento se explica a través de las intenciones, las cuales están influenciadas por actitudes, percepciones normativas y de control de acuerdo a su biología, cultura y otros de cada ser humano (Peña, 2019).

#### **2.2.2.4. Instrumentos de medición de Actitudes hacia la Sexualidad**

La Escala de Actitudes hacia la Sexualidad (ATSS) desarrollada por Fisher y Hall (1988) (No existe referencia de la cita, agregar) como instrumento para evaluar las actitudes sexuales de adolescentes en etapas tempranas, medias y tardías y comparar esas actitudes con las de sus padres. Los enunciados incluidos en la ATSS se basaron en una evaluación subjetiva del uso previo de la Lista de Comprobación de Calderwood con una muestra de sujetos formada por adolescentes de 12 a 14 años. La mayoría de los ítems de la ATSS tienen su origen en la Check-list de Calder-wood, pero en lugar de pedir al sujeto que elija una de las cinco actitudes posibles hacia un tema determinado, la ATSS utiliza una de las cinco alternativas de la escala de Calderwood para completar cada frase y un formato de respuesta tipo Likert con el que indicar acuerdo o desacuerdo.

La Escala de Actitudes Sexuales (SAS), desarrollada por Hudson et al. (1983) (No existe referencia de la cita, agregar), es un instrumento compuesto por 25 ítems diseñado para medir la inclinación de una persona hacia una orientación liberal o conservadora en lo que respecta a la expresión sexual. Cada ítem se califica en una escala de 5 puntos que va de "totalmente de

acuerdo" a "totalmente en desacuerdo". La mayoría de los ítems, excepto dos (ítems 21 y 22), están redactados y calificados de tal manera que una puntuación más alta indica una orientación más conservadora. Por otro lado, los ítems 21 y 22 están redactados y calificados para reflejar una actitud más liberal hacia la expresión sexual cuando se obtiene una puntuación más alta.

El Inventario de actitudes hacia la sexualidad de Patton y Mannison (1993) (No existe referencia de la cita, agregar) revisado en 1995, incluye 35 ítems que reflejan diversas cuestiones de la sexualidad, incluida la masturbación, la sexualidad en niños y ancianos, la coerción y agresión sexual en la niñez y la edad adulta, la homosexualidad, el aborto y la anticoncepción. También se incluye cinco ítems centrados en las actitudes hacia las mujeres (Spence et al., 1973), haciendo un total de 40 ítems.

#### **2.2.2.5. Adolescentes**

Si bien es cierto también es importante conocer lo que es la adolescencia, para Pineda (2021) (No existe referencia de la cita, agregar), el término es relativamente una fase que se sitúa entre la infancia y la edad adulta, marcada por cambios puberales y transformaciones significativas o cambios biológicos, psicológicos y sociales, muchos de los cuales resultan en, conflictos, crisis y contradicciones, pero fundamentalmente positivos; debido a, que ayuda en el desarrollo de la personalidad de cada individuo; asimismo, no es solo un tiempo de adaptación a los cambios físicos, sino también una etapa de importantes decisiones que conducen a una mayor independencia psicológica y social. Es complicado definir límites de tiempo para este período; debido a que, dependerá, la parte biológica, la cultura y demás y constructos para el actuar de cada persona que está pasando por esta etapa.

#### **2.2.2.5.1. Etapas de la adolescencia**

También es importante conocer las etapas de la adolescencia, cabe recalcar que esto dependerá de acuerdo con la biológico, cultura, crianza de cada familia. Allen (2021) (No existe referencia de la cita, agregar) divide la etapa de la adolescencia en tres partes de acuerdo con la edad y que sucede en cada periodo de lo mencionado, primero hace referencia a la etapa de la adolescencia temprana que corresponde de la edad de 10 hasta los 13 años, en esta etapa se evidencia a los cambios físicos como el desarrollo de senos en las mujeres. Segundo, está la etapa media que corresponde desde la edad de 14 a los 17 años, se define el timbre de la voz y los cambios físicos están casi completos, finalmente, está la etapa tardía que corresponde de la edad de 18 a 21 años a más, en esta etapa ya el adolescente completa los cambios físicos y los jóvenes fortalecen su identidad, se enfocan en el futuro y logran mayor independencia de sus familias.

#### **2.2.2.5.2 Sexualidad en la adolescencia**

Dentro de ello, es necesario conocer la sexualidad en la adolescencia de cómo se da, en la actualidad los problemas asociados a la forma en que un adolescente y jóvenes viven su sexualidad y las relaciones amorosas son muy conocidas y numerosas, tal es que se ve muy seguido que se puede evidenciar, los embarazos a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual, abusos sexuales, las frustraciones en las relaciones de parejas y demás problemáticas que no son ajenas en nuestro país; por eso, es importante estar informados como padres y poder guiar a los hijos, sin quedarnos ajenos al tema, teniendo en cuenta que, todo adolescente tiene como característica el tema de explorar y

experimentar como instituto natural de su desarrollo, crecimiento físico y personal (López, 2014) (No existe referencia de la cita, agregar).

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **2.3.1. Estilos de crianza**

Los estilos de crianza son las formas, estrategia y métodos que utilizan los padres para guiar las conductas de los retoños y transmitirles el conjunto de ideales, valores presentes en su entorno sociocultural y en su propia familia (Darling y Steinberg, 1993, como se cita en Diaz y Ramos, 2019, p.10).

#### **2.3.2. Autoritativo**

Los padres ejercen un control firme sobre los hijos, considerando sus opiniones y empleando el razonamiento junto con el refuerzo positivo (Chuima, 2017, como se cita en Quispe y Quispe, 2022, p. 26)

#### **2.3.3. Negligente**

Los padres no asumen su rol adecuadamente, priorizando más sus propias actividades que las de sus hijos, lo que provoca una total desatención hacia ellos. En el hogar, no hay normas establecidas ni expresiones de afecto hacia sus hijos (Merino, 2022).

#### **2.3.4. Autoritario**

Los padres tienen un nivel alto de control y exigencia y que son bajos en la comunicación y afecto. Se dedican a influenciar, controlar, evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos según los estrictos patrones establecidos (Flores, 2022).

### **2.3.5. Permisivo**

Los padres ofrecen afecto, pero no fijan límites, la comunicación con los hijos es imprecisa, los tratan como iguales, involucrándolos en confesiones que no son apropiadas para su edad ni su capacidad de comprensión (Gottman, 2000, como se cita en Rojas y Topalaya, 2018, p. 35).

### **2.3.6. Mixto**

Los padres combinan algunos estilos, la que muestra como resultado la confusión de los hijos y revelando comportamientos de rebeldía e inseguridad (Flores, 2018, como se cita en Quispe y Quispe, 2023, p. 27).

### **2.3.7. Actitud hacia la sexualidad**

La actitud hacia la sexualidad se refiere a la disposición para opinar, sentir y/o actuar frente a estímulos sexuales, que pueden ser situaciones, orientaciones sexuales, normas sociales o conductas sexuales. Se divide en actitudes liberales y conservadoras (López, 2009, como se cita en Orellana et al., 2022, p. 26)

### **2.3.5. Adolescentes**

La adolescencia abarca el periodo de 10 a 18 años y es una etapa complicada de la vida que representa la transición de la infancia a la adultez, durante la cual ocurren cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales (Sebal 1992, como se cita en Borrás, 2014, p.18).

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. *Hipótesis general***

Existe asociación entre los estilos de crianza y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo, 2023.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- Existe asociación entre el estilo de crianza de padres autoritativos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo, 2023.
- Existe asociación entre el estilo de crianza de padres negligentes y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo, 2023.
- Existe asociación entre el estilo de crianza de padres autoritarios y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” -Huancayo, 2023.

- Existe asociación entre el estilo de crianza de padres permisivos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” -Huancayo, 2023.

- Existe asociación entre el estilo de crianza de padres mixtos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” -Huancayo, 2023.

### 3.2. Variables

#### 3.2.1. Identificación y clasificación de las Variables

Se identificaron las variables necesarias para llevar a cabo la investigación, cada una con sus dimensiones correspondientes.

**Tabla 1**

*Cuadro de variables*

Variables	Dimensiones
Estilos de Crianza	Compromiso
	Autonomía Psicológica
	Control conductual
Actitudes hacia la Sexualidad	Actitudes Conservadoras
	Actitudes Liberales

### 3.3. Operacionalización de variables

Se presenta la operacionalización de las dos variables: Estilos de crianza y Actitudes hacia la Sexualidad

**Tabla 2**

*Cuadro de operacionalización de la variable Estilo de Crianza*

<b>Variable</b>				
Estilos de Crianza				
<b>Conceptualización de la variable</b>				
Significa el vínculo amoroso de control y guía que se da entre progenitoras con sus hijos distinguiendo tres tipos posibles de la crianza de los padres: autoritario, democrático y permisivo (Córdoba, J. 2014)				
<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
La evaluación se llevará a cabo utilizando el cuestionario Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg. Adaptación peruana	Compromiso	Se observan comportamientos de afecto, empatía e interés que provienen de los padres.	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema. 3. Mis padres me animan a dar lo mejor de mí en todo lo que hago. 5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo. 7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo. 9. Cuando mis padres me piden hacer algo, me explican el porqué detrás de su petición. 11. Cuando obtengo una calificación baja en la escuela, mis padres me alientan a esforzarme más. 13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.	Escala Likert

<p>desarrollado por Merino en 2009. Este cuestionario permite identificar los estilos de crianza y cómo estos contribuyen a la creación de un ambiente emocional y actitudes, revelando así los comportamientos de los padres.</p>	<p>Autonomía psicológica</p>	<p>Se identifican enfoques y estrategias basadas en la democracia y la no restricción, que fomentan la individualidad y la autonomía en los hijos.</p>	<p>15. Mis padres destinan de su tiempo para conversar conmigo.</p> <p>17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.</p> <p>2. La postura de mis padres es que no debería involucrarme en discusiones con adultos.</p> <p>4. Las recomendaciones de mis padres sobre evitar discusiones y ceder en lugar de causar molestias a los demás tienen un impacto en cómo tomo decisiones.</p> <p>6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres suelen ponerme más presión o me hacen sentir mal al respecto.</p> <p>8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.</p> <p>10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “Lo comprenderás cuando seas mayor”.</p> <p>12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.</p> <p>14. Cuando hago algo que a mis padres no les gusta, suelen mostrarse fríos y poco amigables.</p> <p>16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpables.</p> <p>18. Mis padres tienden a evitar actividades conmigo o a limitar mi tiempo con ellos cuando hacen algo que no les agrada.</p>
<p>Control conductual</p>	<p>Se refiere al grado en que</p>	<p></p>	<p>19. En una semana normal, ¿Hasta qué hora puedo quedarme fuera de casa de LUNES A JUEVES?</p>

---

los padres  
influyen y  
regulan el  
comportamiento  
de sus hijos  
adolescentes

20. Durante una semana normal, ¿Cuál es lo último horario permitido para quedarme fuera de casa los VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber ...?

a. ¿Dónde vas en las noches?

b. Lo que haces en tu tiempo libre?

c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes despues del colegio?

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben de ...?

a. ¿Dónde vas en las noches?

b. Lo que haces en tu tiempo libre?

c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes despues del colegio?

---

**Tabla 3**Cuadro de operacionalización de la variable *Actitudes hacia la Sexualidad*

<b>Variable</b>				
Actitud hacia la sexualidad				
<b>Conceptualización de la variable</b>				
La sexualidad es parte de actitudes aprendidas según sus vivencias particulares del ser humano, haciendo que cada individuo sea único en su personalidad y proceso de maduración (Maguiña Paredes, J. J. 2017).				
<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
La evaluación se realizará utilizando el cuestionario de Actitudes hacia la Sexualidad (ATSS), diseñado por Fisher y Hall en 1988, con el fin de identificar el nivel de conservadurismo y liberalismo en las actitudes sexuales.	Actitudes conservadoras	Se encuentran comportamientos del pensamiento conservador de las adolescentes.	1. Los lugares nudistas deberían ser declarados completamente ilegales.  4. Las madres y los padres de las/os menores de edad de 18 años que vayan a un centro de planificación familiar para obtener un anticonceptivo; deberían ser informados/as.  5. El gobierno debería implementar medidas más estrictas para combatir la distribución de pornografía.  8. Las caricias que estimulan sexualmente alguna parte del cuerpo o todo de él, son una conducta inmoral al menos que sea con la persona que se está casado/a.  9. Para mí, el sexo antes del matrimonio entre personas jóvenes es inaceptable.  12. Nadie merece contraer una enfermedad de transmisión sexual, y culpar a alguien por ello es injusto y cruel.	Escala Likert

---

		14. El coito solo debe darse entre personas que están casadas entre sí.
		2. Cuando una mujer está convencida de que el aborto es la mejor decisión para ella, debería ser aceptado.
	Se encuentran	3. A toda persona que vaya a tener una conducta sexual coital, se le debería dar información y consejo sobre anticoncepción
	comportamiento	6. La prostitución debería ser legalizada.
	s solamente en	7. Abrazar, besar a una persona de otro sexo forma parte del natural proceso de crecimiento de los/as jóvenes.
	el placer y no	10. El coito entre personas jóvenes no casadas es aceptable para mi si hay efecto entre ellas y si ambas están de acuerdo.
	está	11. La orientación sexual de una persona es un asunto personal y nadie debería juzgarla por ello.
	necesariamente	13. La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.
	conectada con	
	la asociación a	
	la ternura.	
Actitudes liberales		

---

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Diseño de la investigación**

##### **4.1.1. Tipo**

El estudio fue clasificado como investigación básica porque su objetivo principal era ampliar el conocimiento sobre las variables en estudio, sin buscar una aplicación inmediata, según Fernández et al. (2016).

##### **4.1.2. Enfoque**

El enfoque de este estudio es cuantitativo; ya que, según la definición de Hernández et al. (2014), su objetivo es medir la asociación entre las variables de estilos de crianza y actitudes hacia la sexualidad. Para ello, se utilizan instrumentos cuidadosamente diseñados con el fin de garantizar la objetividad de la investigación. Además, la información recopilada se analizó mediante métodos estadísticos.

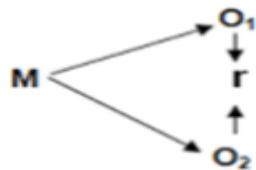
##### **4.1.3. Diseño**

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) (No existe referencia de la cita, agregar), el diseño de este estudio es no experimental porque no se manipularon las variables y se observaron los sucesos sin intervenir en ellos. Además, el diseño es

transversal; ya que, los datos se recopilaron en un solo punto en el tiempo y se utilizaron para explicar las variables en ese momento específico y en un contexto particular.

#### **4.1.4. Nivel**

El nivel de investigación corresponde al correlacional que existe entre los estilos de crianza y actitudes hacia la sexualidad, describiendo específicamente la magnitud de relación o grado de asociación entre estas dos variables, teniendo en cuenta ello, estaríamos hablando de una investigación a nivel correlacional y que concuerda por lo propuesto por Hernández et al. (2014). Asimismo, siguiendo la definición planteada y aplicación de ésta, se busca medir primero las variables en cuestión, analizarlas y posterior a ello establecer las vinculaciones entre ellas. El modelo de una investigación correlacional es el siguiente:



#### **Leyenda:**

M: Muestra

O<sub>1</sub>: Estilos de crianza

r: Coeficiente de correlación

O<sub>2</sub>: Actitudes hacia la sexualidad

## **4.2. Población, muestra y muestreo**

### **4.2.1. Población**

De acuerdo con las palabras de Hernández et al. (2014), se entiende por población a la agrupación de todos los casos que cumplen con un conjunto específico de características. En ese sentido, nuestra investigación tiene como población a 2520 estudiantes mujeres adolescentes de la Institución Educativa emblemática “Nuestra Señora de Cocharcas”.

### **4.2.2. Muestra**

Se entiende por muestra como el subconjunto de elementos que pertenecen a un conjunto más amplio y están definidos por características específicas (2014). En nuestro estudio, hemos seleccionado una muestra de 1er a 5to de secundaria que está conformado por 415 estudiantes mujeres adolescentes que comparten cualidades similares entre sí.

### **4.2.3. Criterios de inclusión**

- Mujeres adolescentes de una Institución Educativa - Huancayo.
- Tener las edades entre 12 a 17 años.
- Adolescentes mujeres.

### **4.2.4. Criterios de exclusión**

- Adolescentes que no estén en una Institución Educativa - Huancayo.
- Adolescentes mayores de 18 años.
- Adolescentes que tengan tratamientos psiquiátricos.
- Adolescentes con discapacidad.
- Adolescentes varones.

#### 4.2.5. Muestreo

El enfoque de muestreo utilizado es el no probabilístico por conveniencia, el cual implica que la selección de la muestra se realiza de manera subjetiva por parte del investigador, en lugar de realizar una selección aleatoria. En este caso, se ha optado por una muestra conveniente porque los participantes de la muestra están disponibles y accesibles para el investigador (Pimienta, 2000).

$$N = N_1 + N_2 + \dots + N_k$$

### 4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 4.3.1. Técnica

De acuerdo con Hernández et al. (2014), las técnicas de acopio de datos comprenden una sucesión de actividades o procesos mediante los cuales se adquiere información relevante; y, inexcusable para alcanzar los objetivos de la investigación. En este estudio, se utilizó la técnica de encuesta

**Tabla 4**

*Cuadros de instrumentos para la recolección de datos*

<b>Variables</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Estilo de Crianza	Encuesta	Cuestionario
Actitudes hacia la Sexualidad	Encuesta	Cuestionario

La encuesta emplea como herramienta el cuestionario, el cual consiste en un conjunto de preguntas organizadas de manera coherente y lógica, expresadas en un lenguaje claro y comprensible. Este instrumento facilita la recopilación de datos directamente de las fuentes primarias. El diseño y las características del cuestionario

se ajustan a la formulación del problema e hipótesis (Hernández et al., 2010). (No existe referencia de la cita, agregar)

#### **4.3.2. Instrumento**

Conforme con Fernández et al. (2017), se entiende que un instrumento se refiere a una herramienta empleada en una investigación con el propósito de recopilar datos vinculados con las variables de estudio este recurso permite registrar información relevante para el desarrollo del estudio.

##### **4.3.2.1. Escala de Estilo de Crianza**

###### **a. Ficha técnica de la primera variable**

- Autor: Lawrence Steinberg.
- Nombre: Escala de estilos de crianza.
- Mide: Los estilos de crianza parentales a partir de la perspectiva de los hijos.
- Tiempo de duración: 20 minutos aproximadamente.
- Ámbito de aplicación: individual y colectiva.
- Forma de respuesta – Escala Likert de (1 a 4) ítems del 1 al 18; Escala Likert de (0 a 6) ítems del 19 al 20; Escala Likert de (0 a 3) ítems del 21 al 22.

###### **b. Descripción**

El cuestionario para identificación de los estilos de crianza es utilizado como un método de tamizaje sobre los tipos de estilos de crianza y como instrumento de apoyo en la intervención breve. Este cuestionario incluye 22 ítems, distribuidos en 3 dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

###### **c. Confiabilidad**

Del instrumento fue elevada mediante el coeficiente alfa de Cobrach, tanto a nivel tridimensional como general. Se considera que los resultados con valores de alfa mayores a 0,8 son considerados aceptables y confirma la fiabilidad de la prueba.

#### **d. Validez**

Fue determinada mediante análisis factorial confirmatorio; donde se observa que las cargas factorial y la varianza explicada coinciden con el número de factores según el modelo teórico original.

#### **e. Validez de contenido del instrumento**

El instrumento Escala de Estilos de Crianza ha sido validado por criterio de jueces o llamado valides de contenido para la presente investigación. Para ello, se ha recurrido a tres jueces que han realizado la revisión en cuanto a la coherencia, redacción y relevancia. El puntaje de coherencia (se ha dado de 0,800), al igual que el puntaje de relevancia y el de redacción, cada uno con una calificación de 0,800. La puntuación total del instrumento para su validez de contenido puede fue de 0,900.

### **4.3.2.2. Escala de Actitudes hacia la Sexualidad**

#### **a. Ficha técnica de la segunda variable**

- Autores. T. D. Fisher y R. G. Hall. (1988).
- Nombre: Escala de Actitudes hacia la Sexualidad.
- Mide: El grado de liberalismo y conservadurismo.
- Administración: Individual y colectiva.
- Ámbito de aplicación: Adolescentes desde los 12 años y adultos.
- Forma de respuesta – Escala Likert de (1 a 5) ítems del 1 al 14.

### **b. Descripción**

La escala de Actitudes Hacia la Sexualidad (ATSS), por sus siglas en inglés, fue elaborada para precisar el grado de conservadurismo y liberalismo en cuanto a la sexualidad. Esta escala incluye 14 ítems, en la cual se encuentra distribuida en 2 dimensiones, actitudes conservadoras y actitudes liberales.

### **c. Confiabilidad**

Para analizar y verificar la confiabilidad del test, se tuvo que realizar una prueba piloto con 35 alumnos de la escuela de Trabajo Social, donde obtuvieron un Alpha de Cronbach, mostrando la subescala de Actitudes Conservadoras de 0,603 y para la subescala Actitudes Liberales fue 0,507 estos indicadores permitieron reconocer en las subescalas, un grado de credibilidad medio, al procesar el 0,500; por lo mismo, se finiquita que el instrumento tiene una fiabilidad media suficiente para su utilización.

### **d. Validez**

La validez de contenido del instrumento se obtuvo a través del juicio de expertos profesionales y especialistas en el tema de investigación. Cada evaluador proporcionó un referente legal con una calificación promedio estimada del 84%. El análisis se llevó a cabo considerando indicadores como, objetividad, claridad, organización, intencionalidad, conexión, metodología y pertenencia.

### **e. Validez de contenido del instrumento**

El instrumento Escala de Actitudes hacia la Sexualidad ha sido validado por criterio de jueces o llamado valides de contenido para la presente investigación. Para ello, se ha recurrido a tres jueces que han realizado la revisión en cuanto a la coherencia, redacción y relevancia. El puntaje de coherencia fue de 0,800, el puntaje

de relevancia fue de 0,800 y el puntaje de redacción fue de 0,800. La puntuación total del instrumento para su validez de contenido puede fue de 0,900.

#### **4.4. Procedimiento**

El estudio se desarrolló en estricta concordancia con los protocolos éticos establecidos por la institución educativa “Nuestra Señora de Cocharcas”. Por lo cual, se gestionó el permiso necesario mediante una solicitud dirigida al representante de dicha institución. Además, se llevaron a cabo las coordinaciones necesarias para obtener el consentimiento informado de todas las participantes antes de su inclusión en el estudio, asegurando así, el cumplimiento de los principios éticos y el respeto por la autonomía y dignidad de las personas involucradas en la investigación.

Del mismo modo, el estudio fue evaluado por el comité de ética de la Universidad Continental, quienes proporcionaron el consentimiento para la ejecución del estudio.

Para la recolección de datos en la I.E. “Nuestra Señora de Cocharcas”, se realizó un proceso coordinado con el director y la TOE para obtener la aprobación y las facilidades necesarias. Tras definir aulas y horarios, se informó a las participantes sobre los objetivos del estudio. Posteriormente, se distribuyeron cuadernillos con asentamientos informados y cuestionarios, proporcionando instrucciones claras sobre su llenado y propósitos. Durante la evaluación, las participantes tuvieron la oportunidad de hacer preguntas, que fueron atendidas por el investigador. Al concluir, cada estudiante entregó su cuadernillo, que fue recogido por el equipo de investigación para su posterior análisis.

#### **4.5. Procesamiento de los datos**

El proceso estadístico se ha realizado teniendo en consideración los aspectos descriptivos como inferenciales.

La selección de la muestra se ha seguido considerando el muestreo por conveniencia y se ha requerido de los permisos respectivos de las autoridades institucionales; se ha presentado a los usuarios el consentimiento informado y explicado sobre el estudio a realiza. Los usuarios que aceptaron participar firmaron el consentimiento informado. Luego de, la aplicación de los instrumentos se ha verificado que no tengan ítems vacíos u omisiones a las respuestas. Seguidamente, se ha realizado la limpia de los datos (los que sesgaron la información al poner respuestas iguales para todos o mayoría de ítems, personas que dieron respuestas incompletas y brindaros datos fuera de parámetros; incluso se ha considerado los criterios de inclusión como exclusión).

Luego, se han pasado las respuestas a un formato Excel para verificar la adecuada posición de las respuestas, la forma de éstas y los datos repetitivos como vacíos, éste conjunto de respuestas codificadas se pasó al SPSS V24 para realizar los análisis estadísticos descriptivos como inferenciales.

Los datos en el SPSS v29 fueron codificados de acuerdo con los datos de filiación o sociodemográficos (edad, sexo, etc) y se realizó el análisis de las medidas de tendencia central de las frecuencias porcentuales como absolutas de la variable edad, género, etc.

Además, con el uso de los manuales y ficha técnica se ha realizado el análisis de las puntuaciones parciales como globales para establecer en un primer momento el análisis de friabilidad con el uso del Alfa de Cronbach. Con estos datos parciales

como globales se hallaron los niveles de las variables de acuerdo con la ficha técnica y se presentaron las tablas cruzadas de los valores porcentuales como absolutos.

Finalmente, se determinó la prueba de normalidad de datos para establecer si los valores totales requieren ser procesado con una estadística paramétrica o no paramétrica y utilizar el análisis de correlación adecuado. Los datos fueron procesados en el estadístico de Kolmogorow- Smirnos al contar con  $n > 50$  datos y con ellos se determinaron las pruebas estadísticas.

#### **4.6. Aspectos éticos**

En el presente estudio, se han seguido los siguientes aspectos éticos:

**a. Confidencialidad:** Los datos de los participantes se han mantenido confidenciales en todo momento. Los nombres de los participantes se han sustituido por códigos o siglas según corresponda para garantizar su anonimato.

**b. Citas:** Todas las fuentes utilizadas se han citado de forma adecuada, siguiendo las normas APA.

Además de, estos aspectos generales, se han tomado las siguientes medidas específicas para proteger a los participantes:

**c. Información previa:** Las participantes recibieron información previa sobre el estudio antes de participar. En esta información se les explicó el propósito del estudio, los riesgos y beneficios potenciales de participar, y su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento.

**d. Consentimiento informado:** Los participantes dieron su consentimiento informado por escrito antes de participar en el estudio.

**e. Protección de los datos:** Los datos de los participantes se han almacenado en un lugar seguro y solo se han accedido a ellos por personas autorizadas.

## CAPITULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Estadísticos descriptivos unidimensionales

##### 5.1.1. Grado de estudios

La Tabla 05 muestra los valores porcentuales del grado de las participantes del estudio; en ella, se puede observar la mayor frecuencia está entre el nivel de segundo, cuarto, quinto y tercero de secundaria con un 82, 85, 86 y 87 que representan al 19,8%, 20,5%, 20,7% y 21,0% a diferencia a los porcentajes menores como en el caso para primero de primaria con 18,1% del total.

**Tabla 5**

*Frecuencia del Grado*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Primero de secundaria	75	18,1	18,1	18,1

Segundo de secundaria	82	19,8	19,8	37,8
Tercero de secundaria	87	21,0	21,0	58,8
Cuarto de secundaria	85	20,5	20,5	79,3
Quinto de secundaria	86	20,7	20,7	100,0
<b>Total</b>	<b>415</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

### 5.1.2. *Persona con quién vive*

En la Tabla 06, se observa adolescentes que viven con mamá y papá con una frecuencia de 295, con un porcentaje de 71,1 %, haciendo referencia a que el mayor porcentaje viven dentro de una familia nuclear, siendo una frecuencia de 3 con un 7%, siendo las adolescentes que viven con otros familiares, ya se ha tíos y/o abuelos.

**Tabla 6**

*Persona con quien vive*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Mamá / papá	295	71,1	71,1	71,1
Mamá	104	25,1	25,1	96,1
Papá	12	2,9	2,9	99,0
Hermanos	1	,2	,2	99,3
Otros familiares	3	,7	,7	100,0
<b>Total</b>	<b>415</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

### 5.1.3. *Estilos de crianza*

En la Tabla 7, de las 415 estudiantes evaluadas que conforman el 100% de la muestra, se evidencia que 128 estudiantes evaluadas manifiestan haber recibido que sus padres son autoritarios por un 30,8% del grupo muestral, seguido de 124 estudiantes que expresen haber recibido que sus padres son negligentes por un 29,9%, seguido de 90 estudiantes que expresan haber recibido que sus padres son

permisivos por un 21,7% del grupo muestral, seguido de 42 estudiantes que expresan haber recibido que sus padres son autoritativos por un 10,1%, por último, 31 estudiantes expresen haber percibido que sus padres son mixtos por un 7,5%.

**Tabla 7**

*Estilo de crianza*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Padres autoritativos	42	10,1	10,1	10,1
Padres negligentes	124	29,9	29,9	40,0
Padres autoritarios	128	30,8	30,8	70,8
Padres permisivos	90	21,7	21,7	92,5
Padres mixtos	31	7,5	7,5	100,0
<b>Total</b>	<b>415</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

#### **5.1.4. Actitudes hacia la sexualidad**

En la Tabla 8, se observa una frecuencia de 261 con un 86,9% de adolescentes que muestran una actitud conservadora, siendo la mayor cantidad; asimismo, podemos evidenciar en menor cantidad a la variable de actitudes hacia la sexualidad; específicamente, a la actitud liberal con una frecuencia de 154 y un 37,1%.

**Tabla 8**

*Tipo de actitud*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Actitud conservadora	261	62,9	62,9	62,9
Actitud liberal	154	37,1	37,1	100,0
<b>Total</b>	<b>415</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

### **5.1.5. Categoría de actitudes hacia la sexualidad**

En la Tabla 9, de las 415 estudiantes que conforman el 100% de la muestra, se evidencia que 222 estudiantes evaluadas manifiestan una actitud promedio, lo que representa un 53,5%, seguido de 115 estudiantes evaluadas manifiestan una actitud tendiente a desfavorable, lo que representa un 27,7%, seguido de 39 estudiantes evaluadas manifiestan una actitud desfavorable, lo que representa un 9,4%; y, por último 39 estudiantes evaluadas manifiestan una actitud favorable, lo que representa un 9,4%.

**Tabla 9**

*Actitud hacia la sexualidad*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Actitud desfavorable	39	9,4	9,4	9,4
Actitud tendiente a desfavorable	115	27,7	27,7	37,1
Actitud promedio	222	53,5	53,5	90,6
Actitud favorable	39	9,4	9,4	100,0
<b>Total</b>	415	100,0	100,0	

## **5.2. Estadísticos descriptivos bidimensionales**

### **5.2.1. Estilos de crianza – Edad**

En la Tabla 10, para padres autoritativos: El 0,7% de las estudiantes con padres autoritativos tienen 12 años, el 2,7% tienen 13 años, el 2,7% tienen 14 años, el 2,2% tienen 15 años, el 1,7% tienen 16 años, el 0,2% tienen 17 años y el total de las

estudiantes con padres autoritativos es 42, lo que representa el 10,1% del total de la muestra.

Para padres negligentes: El 5,1% de las estudiantes con padres negligentes tienen 12 años, el 3,4% tienen 13 años, el 7,0% tienen 14 años, el 5,3% tienen 15 años, el 8,0% tienen 16 años, el 0,7% tienen 17 años, el 0,2% tienen 18 años y el total de las estudiantes con padres negligentes es 124, lo que representa el 29,9% del total de la muestra.

Para padres autoritarios: El 4,3% de las estudiantes con padres autoritarios tienen 12 años, El 7,5% tienen 13 años, el 5,5% tienen 14 años, el 4,6% tienen 15 años, el 7,5% tienen 16 años, el 1,2% tienen 17 años, el 0,2% tienen 18 años y el total de niños con padres autoritarios es 128, lo que representa el 30,8% del total de la muestra.

Para padres permisivos: El 1,0% de los niños con padres permisivos tienen 12 años, el 2,4% tienen 13 años, el 6,5% tienen 14 años, el 6,0% tienen 15 años, el 4,1% tienen 16 años, el 1,7% tienen 17 años y el total de niños con padres permisivos es 90, lo que representa el 21,7% del total de la muestra.

Para padres mixtos: El 0,7% de los niños con padres mixtos tienen 12 años, el 1,2% tienen 13 años, el 1,9% tienen 14 años, el 1,9% tienen 15 años, el 1,2% tienen 16 años y el 0,5% tienen 17 años. El total de las estudiantes con padres mixtos es 31, lo que representa el 7,5% del total de la muestra. Se observa que la mayoría de las estudiantes, independientemente del estilo de crianza, están distribuidos en todas las edades. Sin embargo, la distribución varía según el estilo de crianza.

**Tabla 10**

*Tabla cruzada Estilo de crianza con edad*

			Edad							Total	
			11	12	13	14	15	16	17	18	
Estilo de crianza	Padres autoritativos	Recuento	0	3	11	11	9	7	1	0	42
		% del total	0,0%	0,7%	2,7%	2,7%	2,2%	1,7%	0,2%	0,0%	10,1%
	Padres negligentes	Recuento	1	21	14	29	22	33	3	1	124
		% del total	0,2%	5,1%	3,4%	7,0%	5,3%	8,0%	0,7%	0,2%	29,9%
	Padres autoritarios	Recuento	0	18	31	23	19	31	5	1	128
		% del total	0,0%	4,3%	7,5%	5,5%	4,6%	7,5%	1,2%	0,2%	30,8%
	Padres permisivos	Recuento	0	4	10	27	25	17	7	0	90
		% del total	0,0%	1,0%	2,4%	6,5%	6,0%	4,1%	1,7%	0,0%	21,7%
	Padres mixtos	Recuento	0	3	5	8	8	5	2	0	31
		% del total	0,0%	0,7%	1,2%	1,9%	1,9%	1,2%	0,5%	0,0%	7,5%
	Total	Recuento	1	49	71	98	83	93	18	2	415
		% del total	0,2%	11,8%	17,1%	23,6%	20,0%	22,4%	4,3%	0,5%	100,0%

**5.2.2. Estilos de crianza – Grado de estudios**

En la tabla 11, para padres autoritativos, el 1,9% de las estudiantes con padres autoritativos están en primer grado, el 3,6% están en segundo grado, el 1,2% están en tercer grado, el 1,9% están en cuarto grado, el 1,4% están en quinto grado y el total de las estudiantes con padres autoritativos es 42, lo que representa el 10,1% del total de la muestra.

Para padres negligentes: El 6,3% de las estudiantes con padres negligentes están en primer grado, el 4,1% están en segundo grado, el 6,7% están en tercer grado, el 6,0% están en cuarto grado, el 6,7% están en quinto grado y el total de las estudiantes con padres negligentes es 124, lo que representa el 29,9% del total de la muestra.

Para padres autoritarios: El 7,0% de las estudiantes con padres autoritarios están en primer grado, el 7,2% están en segundo grado, el 43% están en tercer grado, el 6,3% están en cuarto grado, el 6,0% están en quinto grado y el total de las estudiantes con padres autoritarios es 128, lo que representa el 30,8% del total de la muestra.

Para padres permisivos: El 1,4% de las estudiantes con padres permisivos están en primer grado, el 4,3% están en segundo grado, el 7,0% están en tercer grado, el 4,3% están en cuarto grado, el 4,6% están en quinto grado y el total de las estudiantes con padres permisivos es 90, lo que representa el 21,7% del total de la muestra.

Para padres mixtos: El 1,4% de las estudiantes con padres mixtos están en primer grado, el 0,5% están en segundo grado, el 1,7% están en tercer grado, el 1,9% están en cuarto grado, el 1,9% están en quinto grado y el total de niños con padres mixtos es 31, lo que representa el 7,5% del total de la muestra. Se interpreta que la mayoría de las estudiantes, independientemente del estilo de crianza, están distribuidos en todos los grados. Sin embargo, la distribución varía según el estilo de crianza.

**Tabla 11***Tabla cruzada Estilo de crianza con grado*

			Grado					Total
			Primer	Segund	Tercer	Cuart	Quint	
			o	o	o	o	o	
Estilo de crianz a	Padres autoritativo s	Recuent o	8	15	5	8	6	42
		% del total	1,9%	3,6%	1,2%	1,9%	1,4%	10,1%
	Padres negligentes	Recuent o	26	17	28	25	28	124
		% del total	6,3%	4,1%	6,7%	6,0%	6,7%	29,9%
	Padres autoritarios	Recuent o	29	30	18	26	25	128
		% del total	7,0%	7,2%	4,3%	6,3%	6,0%	30,8%
	Padres permissivos	Recuent o	6	18	29	18	19	90
		% del total	1,4%	4,3%	7,0%	4,3%	4,6%	21,7%
	Padres mixtos	Recuent o	6	2	7	8	8	31
		% del total	1,4%	0,5%	1,7%	1,9%	1,9%	7,5%
	Total	Recuent o	75	82	87	85	86	415
		% del total	18,1%	19,8%	21,0%	20,5%	20,7%	100,0 %

**5.2.3. Estilos de crianza - Persona con quién vive**

En la tabla 12, para padres autoritativos, el 5,2% de las estudiantes con padres autoritativos viven con mamá/papá, el 3,9% viven solo con mamá.

El 0,5% viven solo con papá, no hay estudiantes con padres autoritativos que vivan con hermanos u otros familiares. El total de las estudiantes con padres autoritativos es 42, lo que representa el 10,1% del total de la muestra.

Para padres negligentes, el 21,7% de las estudiantes con padres negligentes viven con mamá/papá, el 7,2% viven solo con mamá, el 0,7% viven solo con papá y el 0,2% viven con otros familiares. El total de las estudiantes con padres negligentes es 124, lo que representa el 29,9% del total de la muestra.

Para padres autoritarios, el 22,7% de las estudiantes con padres autoritarios viven con mamá/papá, el 7,0% viven solo con mamá, el 0,7% viven solo con papá y el 0,2% viven con hermanos u otros familiares. El total de las estudiantes con padres autoritarios es 128, lo que representa el 30,8% del total de la muestra.

Para padres permisivos, el 15,9% de las estudiantes con padres permisivos viven con mamá/papá, el 5,1% viven solo con mamá, el 0,5% viven solo con papá y el 0,2% viven con otros familiares. El total de las estudiantes con padres permisivos es 90, lo que representa el 21,7% del total de la muestra.

Para padres mixtos, el 5,1% de las estudiantes con padres mixtos viven con mamá/papá, el 1,9% viven solo con mamá, el 0,5% viven solo con papá y no hay estudiantes con padres mixtos que vivan con hermanos u otros familiares. El total de niños con padres mixtos es 31, lo que representa el 7,5% del total de la muestra.

Se interpreta que la mayoría de las estudiantes, independientemente del estilo de crianza, viven con mamá/papá. No obstante, también se observan diferencias en la distribución de estilos de crianza según la estudiante con quien viven.

**Tabla 12**

*Tabla cruzada Estilo de crianza con la persona con quien vive*

			Persona con quien vive					Total
			Mamá/papá	Mamá	Papá	Hermanos	Otros familiares	
Estilo de crianza	Padres autoritativos	Recuento	24	16	2	0	0	42
		% del total	5,8%	3,9%	0,5%	0,0%	0,0%	10,1%

Padres negligentes	Recuento	90	30	3	0	1	124
	% del total	21,7%	7,2%	0,7%	0,0%	0,2%	29,9%
Padres autoritarios	Recuento	94	29	3	1	1	128
	% del total	22,7%	7,0%	0,7%	0,2%	0,2%	30,8%
Padres permisivos	Recuento	66	21	2	0	1	90
	% del total	15,9%	5,1%	0,5%	0,0%	0,2%	21,7%
Padres mixtos	Recuento	21	8	2	0	0	31
	% del total	5,1%	1,9%	0,5%	0,0%	0,0%	7,5%
Total	Recuento	295	104	12	1	3	415
	% del total	71,1%	25,1%	2,9%	0,2%	0,7%	100,0%

#### **5.2.4. Actitud hacia la sexualidad – Edad**

En la tabla 13, para actitud conservadora, el 0,2% de las estudiantes con actitud conservadora tienen 11 años, el 6,5% tienen 12 años, el 8,7% tienen 13 años, el 14,0% tienen 14 años, el 12,8% tienen 15 años, el 17,1% tienen 16 años, el 3,1% tienen 17 años y el 0,5% tienen 18 años. El total de las estudiantes con actitud conservadora es 261, lo que representa el 62,9% del total de la muestra. En cambio, para actitud liberal, el 0,0% de las personas con actitud liberal tienen 11 años, el 5,3% tienen 12 años, el 8,4% tienen 13 años, el 9,6% tienen 14 años, el 7,2% tienen 15 años, el 5,3% tienen 16 años, el 1,2% tienen 17 años y el 0,0% tienen 18 años. El total de personas con actitud liberal es 154, lo que representa el 37,1% del total de la muestra. Se interpreta que la mayoría de las estudiantes, independientemente de su actitud, se concentran en las edades más altas (14, 15 y 16 años) y que la distribución de actitudes varía según la edad.

**Tabla 13***Tabla cruzada Tipo de actitud con edad*

			Edad								Total
			11	12	13	14	15	16	17	18	
Tipo de actitud	Actitud conservadora	Recuento	1	27	36	58	53	71	13	2	261
		% del total	0,2 %	6,5 %	8,7 %	14,0 %	12,8 %	17,1 %	3,1 %	0,5 %	62,9 %
	Actitud liberal	Recuento	0	22	35	40	30	22	5	0	154
		% del total	0,0 %	5,3 %	8,4 %	9,6 %	7,2 %	5,3 %	1,2 %	0,0 %	37,1 %
Total	Recuento	1	49	71	98	83	93	18	2	415	
	% del total	0,2 %	11,8 %	17,1 %	23,6 %	20,0 %	22,4 %	4,3 %	0,5 %	100,0 %	

### **5.2.5. Actitud hacia la sexualidad – Grado de estudios**

En la tabla 14, de los 415 estudiantes que conforman el 100% del grupo muestral, para la “actitud conservadora”, el 10,4% de las estudiantes con actitud conservadora están en “primer grado”, el 10,4% están en “segundo grado”, el 13,3% están en “tercer grado”, el 13,0% están en “cuarto grado” y el 15,9% están en “quinto grado”. El total de estudiantes con actitud conservadora es 261, lo que representa el 62,9% del total de la muestra. En cambio, para la actitud liberal, el 7,7% de las estudiantes con actitud liberal están en “primer grado”, el 9,4% están en “segundo grado”, el 7,7% están en “tercer grado”, el 7,5% están en “cuarto grado” y el 4,8% están en “quinto grado”. El total de las estudiantes con actitud liberal es 154, lo que representa el 37,1% del total de la muestra. Se interpreta que la mayoría de las

estudiantes, independientemente de su actitud, están distribuidas en todos los grados. Sin embargo, la distribución varía entre las actitudes y los grados.

**Tabla 14**

*Tabla cruzada Tipo de actitud con grado*

			Grado					Total
			Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	
Tipo de actitud	Actitud conservadora	Recuento	43	43	55	54	66	261
		% del total	10,4%	10,4%	13,3%	13,0%	15,9%	62,9%
	Actitud liberal	Recuento	32	39	32	31	20	154
		% del total	7,7%	9,4%	7,7%	7,5%	4,8%	37,1%
Total	Recuento	75	82	87	85	86	415	
	% del total	18,1%	19,8%	21,0%	20,5%	20,7%	100,0%	

### **5.2.6. Actitud hacia la sexualidad - Persona con quién vive**

En la tabla 15, de las 415 estudiantes que conforman el 100% del grupo muestral. En la actitud conservadora, se observa que la mayoría de las estudiantes tiene una actitud conservadora viven con mamá/papá 44,3%, seguido de mamá 16,1%, papá 1,7%, hermanos 0,2% y otros familiares 0,5%. El total de estudiantes con actitud conservadora es 62,9%. En referencia a la actitud liberal, la mayoría de las estudiantes con actitud liberal también viven con mamá/papá 26,7%, seguido de, mamá 8,9%, papá 1,2%, otros familiares 0,0%. No hay personas con actitud liberal que vivan con hermanos. El total de estudiantes con actitud liberal es 37,1%. Sobre el total, se muestra la suma total de estudiantes en cada categoría de Persona con quien vive, la mayoría viven con mamá/papá 71,1%, seguido de mamá 25,1%, papá 2,9%, otros familiares 0,7% y hermanos 0,2%. Se interpreta que la mayoría de las estudiantes, independientemente de su actitud, viven con mamá/papá. Sin embargo,

se observan algunas diferencias en la distribución de actitudes entre las diferentes categorías de convivencia.

**Tabla 15**

*Tabla cruzada Tipo de actitud con la persona con quien vive*

			Persona con quien vive					Total
			Mamá / papá	Mamá	Papá	Hermanos	Otros familiares	
Tipo de actitud	Actitud conservadora	Recuento	184	67	7	1	2	261
		% del total	44,3%	16,1%	1,7%	0,2%	0,5%	62,9%
	Actitud liberal	Recuento	111	37	5	0	1	154
		% del total	26,7%	8,9%	1,2%	0,0%	0,2%	37,1%
Total	Recuento	295	104	12	1	3	415	
	% del total	71,1%	25,1%	2,9%	0,2%	0,7%	100,0%	

### 5.3. Estadísticos inferenciales

#### 5.3.1. Estilos de crianza y Actitud hacia la sexualidad

Los tipos de crianza están asociados con las actitudes hacia la sexualidad, permite contrastar con cada uno de los casos, si existe asociación o llamada dependencia entre las mismas o existe una independencia de variables. En ese sentido, la prueba de hipótesis de casa estilo de crianza y su contraposición del estilo, con las actitudes hacia la sexualidad.

#### Hipótesis General

**Ho:** El estilo de crianza definido y los tipos de actitudes son independientes.

**Hi:** El estilo de crianza definido y los tipos de actitudes son dependientes.

En la tabla 16, de las 415 estudiantes que conforman el 100% del grupo muestral, de las cuales 42 estudiantes evaluadas poseen un estilo de crianza de

padres autoritativos en la que muestra una distribución relativamente equitativa entre la actividad conservadora (23) y la actitud liberal (19). En referencia a las 124 estudiantes evaluadas poseen un estilo de crianza donde los padres negligentes tienden a mostrar una inclinación hacia la actividad conservadora, con una gran mayoría (91) en esta categoría, en comparación con los que tienen una actitud liberal (33). De las 128 estudiantes evaluadas poseen un estilo de crianza donde los padres son autoritarios tienen una distribución más equitativa entre la actividad conservadora (83) y la actitud liberal (45). De las 90 estudiantes evaluadas poseen un estilo de crianza de padres permisivos que muestran una inclinación moderada hacia la actividad conservadora (51) en comparación con la actitud liberal (39) y de las 31 estudiantes evaluadas poseen un estilo de crianza de padres mixtos que también tienen una inclinación moderada hacia la actitud liberal (18), aunque hay un número menor con una actitud conservadora (13).

**Tabla 16**

*Tabla cruzada Estilo de crianza y tipo de actitud*

		Tipo de actitud		Total
		Actitud conservadora	Actitud liberal	
Estilo de crianza	Padres autoritativos	23	19	42
	Padres negligentes	91	33	124
	Padres autoritarios	83	45	128
	Padres permisivos	51	39	90
	Padres mixtos	13	18	31
Total		261	154	415

En la tabla 17, señala el valor calculado es 14,579 con 4 grados de libertad, y la puntuación de significación asintótica es 0,006. Esto sugiere que hay una asociación significativa entre las variables evaluadas. La razón de verosimilitud es

otra prueba estadística utilizada para evaluar la asociación entre variables categóricas. En este caso, el valor calculado y los grados de libertad son similares a la prueba de chi-cuadrado, y la significación asintótica también es 0,006.

Los resultados de las pruebas estadísticas indican que hay una asociación significativa entre las variables de estilo de crianza y tipo de actitud, según las pruebas de chi-cuadrado de Pearson, razón de verosimilitud y asociación lineal por lineal.

## Tabla 17

### *Prueba de chi-cuadrado*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,579 <sup>a</sup>	4	,006
Razón de verosimilitud	14,564	4	,006
Asociación lineal por lineal	5,266	1	,022
N de casos válidos	415		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5.

## Hipótesis Específica

### a. Estilo de crianza – Padres autoritativos y Tipos de actitud

La condición de los padres autoritativos de ser exigentes y contrastando con la afectividad que demuestran en el entorno familiar. Este tipo de padres tratan de apoyar a los menores hijos en el tema de la autorregulación y control del comportamiento.

**Ho:** El estilo de crianza autoritativos y los tipos de actitudes son independientes

**Hi:** El estilo de crianza autoritativos y los tipos de actitudes son dependientes

La tabla 18, de las frecuencias de los estilos de crianza, muestra 23 casos de padres autoritativos con actitud conservadora a diferencia de 19 con actitud liberal

que es el 4,6%. Con relación a los padres no autoritativos el 57,3% corresponden a padres con actitudes conservadoras y liberales con el 32,5%.

**Tabla 18**

*Tabla cruzada Estilo de crianza autoritativo y Tipos de actitud*

			Tipos de actitud		Total
			Actitud		
			conservadora	Actitud liberal	
Estilo de crianza	Padres autoritativos	Recuento	23	19	42
		% del total	5,5%	4,6%	10,1%
	Padres no autoritativos	Recuento	238	135	373
		% del total	57,3%	32,5%	89,9%
Total		Recuento	261	154	415
		% del total	62,9%	37,1%	100,0%

La tabla 19, señala el valor de la Sig. Bil. o Valor P = 0,250 >  $\alpha = 0,05$  lo que permite retener la  $H_0$  de independencia de variables; es en este sentido, que no existe asociación entre la variable estilo de crianza autoritativo con los tipos de actitud conservadora como liberal.

**Tabla 19**

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,323 <sup>a</sup>	1	,250
Razón de verosimilitud	1,295	1	,255
Asociación lineal por lineal	1,320	1	,251
N de casos válidos	415		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 15,59.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

### **b. Estilo de crianza – Padres negligentes y Tipos de actitud**

El estilo de crianza que se considera como negligencia parental puede llegar a considerarse como el maltrato ejercido a los menores de edad; esta agresión, maltrato o irresponsabilidad priva a los menores de edad de una serie de actos como la protección y afecto.

**Ho:** El estilo de crianza negligentes y los tipos de actitudes son independientes

**Hi:** El estilo de crianza negligentes y los tipos de actitudes son dependientes

La tabla 20, señala a 91 casos que representa al 21,9% como padres negligentes con actitud conservadora a diferencia del 8,0% para 33 casos como padres con actitud liberal. En cuanto a, los padres no negligentes existen 170 casos que viene a ser el 41,0% y con actitud liberal el 29,2% para 154 casos.

**Tabla 20**

*Tabla cruzada Estilo de crianza negligente y Tipos de actitud*

		Tipos de actitud		Total	
		Actitud conservadora	Actitud liberal		
Estilo de crianza	Padres negligentes	Recuento	91	33	124
		% del total	21,9%	8,0%	29,9%
	Padres no negligentes	Recuento	170	121	291
		% del total	41,0%	29,2%	70,1%
Total	Recuento	261	154	415	
	% del total	62,9%	37,1%	100,0%	

La tabla 21, señala el valor de la Sig. Bil. o Valor P = 0,004 <  $\alpha$  = 0,05 lo que permite rechazar la Ho de independencia de variables y asumir la retención de la Hi de existencia de asociación o dependencia de variables; en dicho sentido, existe asociación entre la variable estilo de crianza negligente con los tipos de actitud conservadora como liberal.

**Tabla 21***Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,347 <sup>a</sup>	1	,004
Razón de verosimilitud	8,605	1	,003
Asociación lineal por lineal	8,327	1	,004
N de casos válidos	415		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 46,01.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

**c. Estilo de crianza – Padres autoritarios y Tipos de actitud**

La característica de los padres autoritarios que se basa en el control, la obediencia y el ejercicio de la autoridad de los padres hacia los hijos, caracteriza a los menores hijos con conductas y comportamiento de infelicidad, malhumor, vulnerables, entre otros.

**Ho:** El estilo de crianza autoritarios y los tipos de actitudes son independientes

**Hi:** El estilo de crianza autoritarios y los tipos de actitudes son dependientes

La tabla 22, muestra al 20,0% de padres con actitud conservadora, está representado, por 83 sujetos, a diferencia de los padres con actitud liberal está representado, por 45 casos que viene a ser el 10,8%. En referencia a, los padres de autoritarios están 178 casos con el 42,9% para los padres con actitud conservadora y en el caso de los padres con actitud liberal están 154 casos que viene a ser el 26,3%.

**Tabla 22***Tabla cruzada Estilo de crianza autoritario y Tipos de actitud*

	Tipos de actitud	Total
--	------------------	-------

			Actitud conservador a	Actitud liberal	
Estilo de crianza	Padres autoritarios	Recuento	83	45	128
		% del total	20,0%	10,8%	30,8%
	Padres no autoritarios	Recuento	178	109	287
		% del total	42,9%	26,3%	69,2%
Total		Recuento	261	154	415
		% del total	62,9%	37,1%	100,0%

La tabla 23, señala el valor de la Sig. Bil. o Valor P = 0,582 >  $\alpha = 0,05$  lo que permite retener la Ho de independencia de variables y rechazar la Ho de asociación o dependencia de variables; en tal sentido, no existe asociación entre la variable estilo de crianza autoritario con los tipos de actitud conservadora y las actitudes liberal.

### Tabla 23

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,302 <sup>a</sup>	1	,582
Razón de verosimilitud	,304	1	,582
Asociación lineal por lineal	,302	1	,583
N de casos válidos	415		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 47,50.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

#### d. Estilo de crianza – Padres permisivos y Tipos de actitud

El estilo de crianza permisivo se caracteriza por los padres que ejercen situaciones de cariño como situación de relajo sin una existencia de límites y comportamientos sin exigencia alguna.

**Ho:** El estilo de crianza permisivos y los tipos de actitudes son independientes

**Hi:** El estilo de crianza permisivos y los tipos de actitudes son dependientes

La tabla 24, presenta a 51 padres que viene a ser el 12,3% con actitud permisiva y su estilo conservador; en cuanto a, los padres con actitudes liberales están 39 casos que viene a ser el 9,4%. Sobre, los padres no permisivos se tiene a 210 casos con el 50,6% para los padres conservadores y 154 casos que es el 27,7% con padres de actitudes liberales.

**Tabla 24**

*Tabla cruzada Estilo de crianza permisivo y Tipos de actitud*

			Tipos de actitud		Total
			Actitud conservador	Actitud liberal	
Estilo de crianza	Padres permisivos	Recuento	51	39	90
		% del total	12,3%	9,4%	21,7%
	Padres no permisivos	Recuento	210	115	325
		% del total	50,6%	27,7%	78,3%
Total	Recuento	261	154	415	
	% del total	62,9%	37,1%	100,0%	

La tabla 25, señala el valor de la Sig. Bil. o Valor P = 0,167 >  $\alpha = 0,05$  lo que permite retener la Ho de independencia de variables para padres permisivos como estilo predominante y rechazar la Ho de asociación o dependencia de variables; en otras palabras, no existe asociación entre la variable estilo de crianza permisivo con los tipos de actitud conservadora y las actitudes liberales.

**Tabla 25**

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,908 <sup>a</sup>	1	,167

Razón de verosimilitud	1,882	1	,170
Asociación lineal por lineal	1,904	1	,168
N de casos válidos	415		

- a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 33,40.  
b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

### e. Estilo de crianza – Padres mixtos y Tipos de actitud

Este estilo de crianza son los que carecen de una característica establecida o fija sobre su estilo de crianza; por el contrario, la forma de crianza no se ve en un solo sentido; por el contrario, ejercen una serie de acciones que difiere de los estilos.

**Ho:** El estilo de crianza mixto y los tipos de actitudes son independientes

**Hi:** El estilo de crianza mixto y los tipos de actitudes hacia son dependientes

La tabla 26, presenta a 13 sujetos que vienen a ser el 3,1% como padres con estilo mixto para la crianza y con una actitud conservadora; sobre los que tienen una actitud liberal, se muestra a 18 casos con el 4,3%. En relación a los padres no mixtos como estilo predominante, se observan a 248 casos que viene a ser el 59,8% para padres conservadores y 136 casos para los padres con actitud liberal.

### Tabla 26

*Tabla cruzada Estilo de crianza mixto y Tipos de actitud*

		Tipos de actitud			
		Actitud conservadora	Actitud liberal	Total	
Estilo de crianza	Padres mixtos	Recuento	13	18	31
		% del total	3,1%	4,3%	7,5%
	Padres no mixtos	Recuento	248	136	384

	% del total	59,8%	32,8%	92,5%
Total	Recuento	261	154	415
	% del total	62,9%	37,1%	100,0%

La tabla 27, señala el valor de la Sig. Bil. o Valor P = 0,012 <  $\alpha$  = 0,05 lo que permite rechazar la Ho de independencia de variables para padres con estilo de crianza mixto y retener la Hi de asociación o dependencia de variables; es decir, existe asociación entre la variable estilo de crianza mixto con los tipos de actitud conservadora y las actitudes liberales.

## Tabla 27

### *Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6,304 <sup>a</sup>	1	,012
Razón de verosimilitud	6,054	1	,014
Asociación lineal por lineal	6,289	1	,012
N de casos válidos	415		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 11,50.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo general, Determinar la asociación que existe entre los estilos de crianza y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023. Se observa los resultados el valor calculado es 14,579 con 4 grados de libertad, y la puntuación de significación asintótica es 0,006. Esto sugiere que hay una asociación significativa entre las variables evaluadas. En este caso, el valor calculado y los grados de libertad son similares a la prueba de chi-cuadrado, y la significación asintótica también es 0,006.

Por tanto, los resultados de las pruebas estadísticas indican que hay una asociación ligeramente significativa entre las variables de estilo de crianza y tipo de actitud, según las pruebas de chi-cuadrado de Pearson, razón de verosimilitud y asociación lineal por lineal, entonces se acepta la hipótesis alterna como también la hipótesis nula, se concluye que si existe una asociación entre ambas variables como también pueden ser independientes entre los estilos de crianza y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023.

De la misma manera, Ojeda (2018) realizó un estudio titulado “*Estilos y prácticas parentales y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de una universidad privada de Arequipa en el año 2018*” donde reveló una variedad de asociaciones entre diferentes estilos de crianza y las actitudes sexuales en las adolescentes participantes del estudio. Este hallazgo respalda las afirmaciones, quien argumenta que existe una asociación significativa entre el estilo de crianza y las actitudes hacia la sexualidad. Esta conexión sugiere que la forma en que los padres y cuidadores interactúan y educan a sus hijos puede tener un impacto directo en cómo estos jóvenes perciben y manejan su sexualidad. Además, se destacó una correlación positiva a un nivel bajo entre las actitudes hacia la sexualidad y las conductas sexuales, como señala Alania (2020). Este aspecto resalta que, aunque las actitudes pueden influir hasta cierto punto en las conductas sexuales de las adolescentes, existen otros factores que también desempeñan un papel crucial en este proceso. Por tanto, es esencial considerar no solo las actitudes individuales y el contexto socioeconómico, cultural y familiar en el que estas adolescentes se desenvuelven para comprender la dinámica de su comportamiento sexual.

Al inicio de la investigación se formuló el objetivo específico 1. Determinar la asociación que existe entre el estilo de crianza de padres autoritativos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo, 2023. Se observa los resultados con mayor frecuencia a actitudes conservadoras con padres no autoritativos representado por un 57.3% y de padres no autoritativos muestras actitudes liberales de un el 32.5 %. Aplicando la prueba del chi cuadrado de Pearson el valor de la Sig. Bil. o Valor P = 0,250 >  $\alpha$  = 0,05 lo que permite retener la Ho de independencia de variables. En este sentido, se

concluye, que no existe asociación entre la variable estilo de crianza autoritativo con los tipos de actitud conservadora como liberal.

Para Rojas et al. (2018), en su estudio mostró que los padres democráticos influyen en las actitudes conservadoras debido a los límites claros y la responsabilidad fomentada en la toma de decisiones. Sin embargo, en nuestro estudio, no encontramos una asociación significativa entre el estilo de crianza autoritativo y los tipos de actitud, lo que sugiere una discrepancia entre los hallazgos previos. Es importante destacar que la falta de asociación podría deberse a diferencias en los instrumentos utilizados y las dimensiones de las variables analizadas. Quispe y Quispe (2022) enfatizan que el estilo de crianza autoritativo puede verse influenciado por factores contextuales como la cultura y el entorno social. Esta perspectiva resalta la complejidad de la relación entre los estilos de crianza y las actitudes, sugiriendo que la influencia de estos estilos puede variar en diferentes contextos. Por su parte, Merino (2022) encontró que muchos estudiantes perciben como predominante el estilo autoritativo de crianza, pero lo asocian con un ambiente de respeto y afecto. Esto sugiere que la percepción del estilo autoritativo puede variar según la interpretación individual de los hijos y el ambiente familiar en el que se encuentran. Por otro lado, Caricote (2008, como se cita en Huamán y Mego, 2021, p. 29) (No existe referencia de la cita, agregar) menciona que la sociedad conservadora influye en la formación de los padres sobre la sexualidad, lo que puede llevar a que algunos padres repriman la educación sexual de sus hijos. Este hallazgo coincide con las afirmaciones de Gómez y Torres (2015, citado en Huamán y Mego, 2021, p. 33) (No existe referencia de la cita, agregar), que sugieren que padres autoritativos pueden reprimir la educación sexual según su edad.

Al inicio de la investigación se formuló 2 (dos qué, complementar la idea si son variables u objetivos). Determinar la asociación que existe entre el estilo de crianza de padres negligentes y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023. Se observa con mayor frecuencia a padres no negligentes con actitud liberal en las adolescentes el 29,2% y como padres negligentes con actitud conservadora en las adolescentes con un 21,9%. Aplicando la prueba del chi cuadrado de Pearson el valor de la Sig. Bil. o Valor P = 0,004 < = 0,05 lo que permite rechazar la Ho de independencia de variables y asumir la retención de la Hi de existencia de asociación o dependencia de variables; en este sentido, existe asociación entre la variable estilo de crianza negligente con los tipos de actitud conservadora como liberal.

Según, las investigaciones realizadas por Reis et al. (2020) destaca la influencia de los padres en el comportamiento sexual de los adolescentes. Los padres negligentes pueden no brindar la orientación necesaria sobre la sexualidad y relaciones, lo que podría llevar a prácticas sexuales riesgosas, o también mostrar en las adolescentes estereotipos y conservación en la expresión sobre el tema de la sexualidad. La falta de discusiones abiertas y educación sexual en el hogar puede generar a estas actitudes conservadoras; debido a, la falta de conocimiento y comprensión sobre sexualidad, creando actitudes basadas en la ignorancia. Huamán (2021) resalta cómo la crianza negligente impacta a los adolescentes y el conocimiento para exponer sus actitudes sexuales. La falta de involucramiento y cuidado parental deja a los adolescentes con carencias emocionales, perpetuando un ciclo de negligencia generacional que afecta su capacidad para establecer relaciones saludables. Sobre, las actitudes sexuales, los adolescentes pueden adoptar actitudes conservadoras, influenciadas por la falta de orientación parental,

en todo lo mencionando se muestra que de acuerdo con el marco teórico los resultados de nuestra investigación se sustentan en dichos autores mencionando anteriormente, evidenciando en nuestros resultados e interpretaciones.

Al inicio de la investigación se formuló 3 (¿Qué?). Determinar la asociación que existe entre el estilo de crianza de padres autoritarios y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo, 2023. Se observa con mayor frecuencia a padres autoritarios con actitud conservadora en las adolescentes el 42,9% y padres con actitud liberal en las adolescentes con un 26,3%. Aplicando la prueba del chi cuadrado de Pearson el valor de la Sig. Bil. o Valor P = 0,582 >  $\alpha$  = 0,05 lo que permite retener la Ho de independencia de variables y rechazar Hi de asociación o dependencia de variables; en otras palabras, existe asociación entre la variable estilo de crianza autoritario con los tipos de actitud conservadora como liberal.

Según, la investigación realizada por Huamán (2021) plantea que los padres con un estilo autoritario tienden a establecer normas rígidas de conducta y mostrar poco afecto hacia sus hijos, lo que podría llevar a que las adolescentes busquen refugio con pares o personas mayores, influyendo así, en el desarrollo de actitudes más liberales hacia la sexualidad. Sin embargo, en nuestro estudio, no encontramos asociación entre el estilo de crianza autoritario y el tipo de actitud porque ambas variables parecen trabajar de manera independiente. Este hallazgo contrasta con las afirmaciones de Ojeda (2018), quien sostiene que las adolescentes que provienen de familias autoritarias tienden a tener actitudes conservadoras hacia la sexualidad. Además, Sáenz (2010, citado en Ojeda, 2018, p. 85) señala una relación entre el control psicológico de parte de los padres y las actitudes conservadoras de las adolescentes hacia la sexualidad. Quispe y Quispe (2022) también, respalda esta

idea al mencionar que, a mayor control psicológico de parte de los padres autoritarios, los adolescentes tienden a adoptar comportamientos conservadores y rígidos respecto a las prácticas sexuales. Es importante reconocer que los resultados de nuestro estudio pueden diferir debido a la independencia de las variables o a otros factores contextuales no considerados en la investigación. Estas discrepancias subrayan la complejidad de la relación entre el estilo de crianza autoritario y el tipo de actitud en las adolescentes.

Al inicio de la investigación se formuló 4 (¿qué?). Determinar la asociación que existe entre el estilo de crianza de padres permisivos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023. Se observa con mayor frecuencia a padres permisivos con actitud conservador y su estilo permisivo, en las adolescentes el 12,3% y como padres con actitud liberal en las adolescentes con un 9,4%. Aplicando la prueba del chi cuadrado de Pearson el valor de la Sig. Bil. o Valor P = 0,167 >  $\alpha$  = 0,05 lo que permite retener la Ho de independencia de variables y rechazar Hi de asociación o dependencia de variables; en este sentido, no existe asociación entre la variable estilo de crianza permisivo con los tipos de actitud conservadora como liberal.

Según, la investigación realizada, nos ha llevado a observar que las adolescentes criadas por padres permisivos suelen caracterizarse con cariño como situación de relajo sin límites y comportamientos sin exigencia alguna. En nuestro resultado podemos evidenciar que 51 padres que viene a ser el 1,3% con actitud permisiva, generando en las adolescentes que muestren una actitud conservadora hacia la sexualidad. Este hallazgo sugiere que, a pesar del grado de permisividad en la crianza, las adolescentes no necesariamente adoptan actitudes más liberales hacia la sexualidad. Por un lado, Huillcacuri (2019) en su investigación sugieren que

el estilo de crianza permisivo, caracterizado por la falta de límites claros y la indulgencia hacia los comportamientos de los hijos, podría estar asociado con actitudes más conservadoras hacia la sexualidad en las adolescentes. La ausencia de restricciones claras puede generar confusión sobre lo que se considera aceptable en términos de comportamiento sexual, lo que podría llevarlas a adoptar actitudes más cautelosas y menos liberales o a exponerse a conductas de riesgo. Asimismo, García y Pérez (2020) sugieren que el estilo de crianza permisivo podría fomentar una exploración más libre y abierta de la sexualidad en las adolescentes. Al permitirles más libertad para tomar sus propias decisiones y expresar sus opiniones, los padres permisivos podrían facilitar actitudes más liberales hacia la sexualidad. Advierten que esta falta de límites claros podría llevar a algunas adolescentes a adoptar actitudes más conservadoras por la falta de orientación, de acuerdo con, los antecedentes que obtuvimos podemos comparar que, si existe asociando con el estilo de crianza permisiva y la actitud conservadora hacia la sexualidad, que se fueron mencionando a cada autor de acuerdo con nuestro resultado relacionando los puntos de investigación de otros autores con la investigación de en pleno; finalmente, de acuerdo con Huillcacuri (2019) la investigación empleó un enfoque cuantitativo de tipo correlacional causal, no experimental. Participaron 341 estudiantes de 13 a 17 años de ambos sexos que cursan el 3er y 4to grado, se observó una correlación positiva significativa, indicando que, a mayor predominancia de estilos de crianza permisivos, mayores serán las conductas de riesgo en los adolescentes; sin embargo, en nuestra investigación probablemente el estudio realizado de dicho autor fue de manera mixta varones y mujeres, en el caso de esta investigación solo se evaluó a mujeres adolescentes, habiendo una carencia de mayor recolección de datos; no obstante, podemos mencionar que los padres con

estilos de crianza permisivos optarán por hijos más conservadores sobre el tema de la sexualidad y actitudes.

Al inicio de la investigación se formuló 5 (¿qué?). Determinar la asociación que existe entre el estilo de crianza de padres mixtos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023. Se observa con mayor frecuencia a padres mixtos con actitud conservador y su estilo en las adolescentes el 3,1% y como padres con actitud liberal en las adolescentes con un 4,3%. Aplicando la prueba del chi cuadrado de Pearson el valor de la Sig. Bil. o Valor  $P = 0,012 > \alpha = 0,05$  lo que permite rechazar la  $H_0$  de independencia de variables y retener la  $H_1$  de asociación o dependencia de variables; en tal sentido, existe asociación entre la variable estilo de crianza mixto con los tipos de actitud conservadora como liberal.

Según, la investigación podemos señalar que Chaca (2019) plantea que los estilos de crianza mixtos, que combinan elementos autoritarios y permisivos, podrían relacionarse con actitudes más liberales. Esto se fundamenta en la idea de que este tipo de crianza proporcionaría un equilibrio entre establecer límites claros y promover la autonomía. Sin embargo, nuestros hallazgos sugieren una asociación entre el estilo de crianza mixto y tanto las actitudes conservadoras como las liberales, lo cual contrasta con la noción previa. Por otro lado, García y Pérez (2020) sugieren que los estilos de crianza mixtos podrían vincularse con actitudes menos conservadoras. Argumentan que, la combinación de elementos autoritarios y permisivos crearía un ambiente propicio para que las adolescentes expresen sus opiniones y tomen decisiones sobre su sexualidad de manera autónoma, sin restricciones estrictas. Esta discrepancia entre las perspectivas de Chaca (2019) y García y Pérez (2020) resalta la complejidad de la influencia de los estilos de crianza mixtos en las actitudes

hacia la sexualidad de las adolescentes. Es posible que factores adicionales, como el contexto cultural y social, modifiquen la relación entre estos estilos de crianza y las actitudes sexuales.

## CONCLUSIONES

- Se puede concluir que existe una asociación entre los estilos de crianza y el tipo de actitud hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo 2023., realizando valor calculado es 14,579 con 4 grados de libertad, y la puntuación de significación asintótica es 0,006. Esto sugiere que hay una asociación significativa entre ambas variables evaluadas, entonces, se corrobora que los estilos de crianza no siempre van a influir en las adolescentes mujeres para optar las diferentes actitudes hacia la sexualidad.
- Respecto al estilo de crianza de padres autoritativos y el tipo de actitud independientes, en mujeres adolescentes en la I.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo 2023, las frecuencias de los estilos de crianza, muestra 23 casos con actitud conservadora y 19 con actitud liberal, el 4,6%. Sobre los padres no autoritativos el 57,3% corresponde a padres con actitudes conservadoras y liberales con el 32,5%, se evidencia el valor de la Sig. Bil. o Valor  $P = 0,582 > \alpha = 0,05$  lo que permite retener la  $H_0$  de independencia de variables y rechazar la  $H_1$  de asociación o dependencia de variables; en ese sentido, no existe asociación entre la variable estilo de crianza autoritario con los tipos de actitud conservadora y las actitudes liberal.
- En referencia al estilo de crianza de padres negligentes y el tipo de actitud son dependientes en mujeres adolescentes en la I.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo 2023, señala a 91 casos que representa al 21,9% como padres negligentes con actitud conservadora a diferencia del 8,0% para 33 casos como padres con actitud liberal. En cuanto a los padres no negligentes existen 170 casos que viene a ser el 41,0% y con actitud liberal el 29,2% para 154 casos. El Valor  $P = 0,004 < \alpha = 0,05$  lo que permite rechazar la  $H_0$  de independencia de

variables y asumir la retención de la  $H_1$  de existencia de asociación o dependencia de variables; en ese sentido, existe asociación entre la variable estilo de crianza negligente con los tipos de actitud conservadora como liberal.

- Acerca del estilo de crianza de padres autoritarios y el tipo de actitud son independientes, en mujeres adolescentes en la I.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo 2023, en cuanto a los padres de autoritarios están 178 casos con el 42,9% para los padres con actitud conservadora y en el caso de los padres con actitud liberal están 154 casos que viene a ser el 26,3%, el Valor  $P = 0,582 > \alpha = 0,05$  lo que permite retener la  $H_0$  de independencia de variables y rechazar la  $H_1$  de asociación o dependencia de variables; es decir, no existe asociación entre la variable estilo de crianza autoritario con los tipos de actitud conservadora y las actitudes liberal.
- Por lo que, concierne al estilo de crianza de padres permisivos y el tipo de actitud son independientes, en mujeres adolescentes en la I.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo 2023, se presentó a 51 padres que viene a ser el 12,3% con actitud permisiva y su estilo conservador; sobre los padres con actitudes liberales están 39 casos que viene a ser el 9,4%. Lo que señala el Valor  $P = 0,167 > \alpha = 0,05$ , permitiendo retener la  $H_0$  de independencia de variables para padres permisivos como estilo predominante y rechazar la  $H_1$  de asociación o dependencia de variables; en otras palabras, no existe asociación entre la variable estilo de crianza permisivo con los tipos de actitud conservadora y las actitudes liberales.
- Referente al estilo de crianza de padres mixtos y el tipo de actitud son dependientes, en mujeres adolescentes en la I.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo 2023, donde se presentó a 13 sujetos que vienen a ser el 3,1% como

padres con estilo mixto para la crianza y con una actitud conservadora; en cuanto a los que tienen una actitud liberal, se muestra a 18 casos con el 4,3%, donde señala el valor de la Sig. Bil. o Valor  $P = 0,012 < \alpha = 0,05$  lo que permite rechazar la  $H_0$  de independencia de variables para padres con estilo de crianza mixto y retener la  $H_1$  de asociación o dependencia de variables; en este sentido, existe asociación entre la variable estilo de crianza mixto con los tipos de actitud conservadora y las actitudes liberales.

- Por último, los estilos de crianza y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E. “Nuestra Señora de Cocharcas” - Huancayo 2023, de los casos, se evidenciaron que no hay una dependencia entre las variables como también no se puede evidenciar una asociación a grandes rasgos esto podría ser de que la población que se evaluó fue de solo mujeres adolescentes, en este caso también, se tendría que realizar un estudio en una institución mixta y poder evidenciar de manera más amplia sobre el efecto que causaría cada una de las variables como son: el estilo de crianza y las actitudes hacia la sexualidad.

## RECOMENDACIONES

- En la institución educativa en el que se llevó a cabo el estudio podría promover investigaciones sobre los estilos de crianza y las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes. Además, esta institución podría ampliar las variables analizadas para abarcar otros aspectos de la salud mental que influyan el desarrollo personal de las estudiantes. Considerando lo anterior, los hallazgos proporcionarán información sobre el estado de las estudiantes de colegios, lo que permitiría diseñar programas preventivos para diversos eventos. Asimismo, se podrían realizar talleres destinados a potenciar el desarrollo personal, abordando temáticas como estilos de crianza, tipos de comunicación entre padres e hijos, orientación sexual, habilidades sociales, entre otros.
- Entre los diferentes estilos de crianza, el autoritativo ha sido objeto de estudio; debido a, sus implicaciones en el desarrollo psicosocial de las adolescentes. Por otro lado, las actitudes relacionadas a la sexualidad juegan un papel crucial en la toma de decisiones y el bien emocional. En este contexto, se recomienda que los padres promuevan un ambiente de comunicación abierta en el hogar. Esto implica alentar a los hijos a expresar sus opiniones y preocupaciones; así como, brindarles espacio para participar activamente en la toma de decisiones familiares. Al establecer un clima de confianza y respeto mutuo, los padres pueden influir positivamente en el desarrollo de actitudes más reflexibles y adaptativas hacia la sexualidad. Asimismo, se recomienda a los padres que fomenten a la reflexión y el análisis crítico en sus hijos en relación con las actitudes conservadoras y liberales.
- Los adolescentes, criados con el estilo de crianza de padres negligentes, tienden a actitudes conservadoras, con un pronóstico hacia las actitudes liberales; sin

embargo, considerando que las adolescentes que estudian todas entre mujeres, que es un aspecto que influye en las actitudes hacia sexualidad debido a que por naturaleza el sexo opuesto siempre atraerá, y generarán mayores actitudes, sería interesante que la institución dónde se desarrolló la investigación generen temas sobre los desarrollos sexuales no solo en las mujeres, sino también en varones, esto ayudaría a las mujeres adolescentes para estar informadas y familiarizadas; de esa manera, evitar los tabúes o vergüenzas en su expresión comportamental referido al tema.

- Los adolescentes que han sido criados por padres autoritarios pueden beneficiarse enormemente de un cambio en el ambiente familiar hacia uno que promueva la comunicación abierta y el diálogo respetuoso. Al ofrecer a las adolescentes la oportunidad de expresar sus pensamientos, sentimientos y preguntas sobre la sexualidad sin temor a represalias, los padres pueden contribuir al desarrollo de actitudes más flexibles y comprensivas. Además, se recomienda que los padres que cambien de actitud, fomenten y desarrollen la autonomía y la capacidad de tomar decisiones informadas en sus hijas. Al permitirles participar en la toma de decisiones relacionadas con su propia sexualidad y proporcionarles información objetiva y precisa, los padres pueden empoderar a sus hijas para tomar decisiones responsables y conscientes. Estas acciones pueden conducir a un desarrollo más saludable y adaptativo de las actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes que han sido criados en un ambiente autoritario.
- En referencia a las adolescentes que son criadas en un ambiente donde los padres adoptan un estilo permisivo y no establecen límites claros en su comportamiento; además que, existe una falta de comunicación entre padres e

hijas, es común ver que las adolescentes adopten una actitud conservadora; debido a, la falta de conocimiento sobre la sexualidad y a la ausencia de participación en la toma de decisiones. Ligado en la teoría, manifiesta que los padres que muestran el estilo de crianza permisivo, sus hijos son más liberales; sin embargo, en nuestra investigación solo se evaluó a mujeres adolescentes una de las razones que no se evidenció tan amplio. En este contexto, se sugiere la implementación de talleres y sesiones de consejería dirigidos tanto a padres como a hijas, abordando temas como la autoridad parental, el establecimiento de límites y reglas, la toma de decisiones y el apoyo educativo para padres de familia; sin embargo, es menester desarrollar talleres de rompimiento de creencias en los padres de familia; ya que, ello, también recibieron esa formación de parte de sus padres.

- Las adolescentes criadas por padres con estilos de crianza mixtos tienden a mostrar una inclinación hacia actitudes liberales; ya que, la aplicación de diferentes estilos de crianza de parte de los padres puede generar confusión en las adolescentes, manifestándose inseguridad, desconfianza y falta de autonomía en su actitud hacia la sexualidad. Esta confusión en la crianza puede llevar a tomar decisiones perjudiciales y correr riesgos en su comportamiento sexual. Se recomienda proporcionar consejería, charlas y talleres tanto a los padres como a las adolescentes. Para los padres, se sugiere orientación para definir un estilo de crianza coherente y adecuado para sus hijas; mientras que, para las adolescentes se propone ofrecer apoyo emocional y habilidades sociales, entre otros aspectos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alania, L. (2020). *Relación entre las actitudes hacia la sexualidad y las conductas sexuales seguras en alumnas de la Facultad de Trabajo Social de la UNCP – 2018*. [Trabajo de título, Universidad Continental]. Biblioteca digital de la universidad Continental.
- Ajzen, I., y Fishbein, M. (1975). *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An Introduction to Theory and Research*. Massachusetts: Addison-Wesley. <https://people.umass.edu/aizen/pdf/tpb.measurement.pdf>
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), pp. 56–95. <http://dx.doi.org/10.1177/0272431691111004>
- Bancroft, J. (2009). *Human sexuality and its problems*. Elsevier Health Sciences.
- Bardales, E. y La Serna, D. (2015), *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa estatal, Chiclayo-2014*, [Tesis para optar el grado de licenciado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio virtual [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL\\_BardalesChavezEstefany\\_LaSernaGanozaDiana.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf)
- Benites, E. (2019). *Actitudes hacia la sexualidad en mujeres y varones adolescentes estudiantes de una institución educativa nacional, Chimbote 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio institucional de la Universidad San Pedro. <https://revistas.uclave.org/index.php/bmp/article/view/3978>
- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo infancia y adolescencia. Estilos de crianza*. (7ma Ed). Madrid: Medica Panamericana. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=sGB87-HX-HQC&pg=PA302&dq=que+son+los+estilos+de+crianza&hl=es&sa=X&ei=BfJTU5yUAozNsQTdr4GQBg&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=que%20son%20los%20estilos%20de%20crianza&f=false>

- Borrás, T. (2014). *Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad*. Revista Scielo, 18(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1560-43812014000100002&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1560-43812014000100002&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Charca, T., (2019). *Nivel de conocimientos sobre sexualidad y actitudes en estudiantes adolescentes del quinto grado de la institución educativa secundaria comercio 32 de la ciudad de Juliaca - 2018*. [Título de segunda especialidad en psicología educativa, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio institucional [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11108/Charca\\_Quispe\\_Tadeo\\_Enrique.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11108/Charca_Quispe_Tadeo_Enrique.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Córdoba, J. (2011). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. [Tesis de para optar el grado de magíster, Universidad Nacional de Córdoba]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Córdoba. [https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba\\_julia.pdf](https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf)
- Díaz, J., Barrios, M. y Vásquez, R. (2012). *Crianza y sexualidad de hijos de mujeres prostitutas marginales del centro de Bogotá*. Revista colombiana de psiquiatría, 41(3). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80625021006>
- Díaz, R., Reyes, I., y López, F. (2018). *Actitudes sexuales y conducta sexual de riesgo para VIH-ITS en adolescentes de secundaria*. Aportaciones a la Psicología Social, 761-774.
- Escala, E., Repetto, A. y Mattinello, G. (2012) *Exploración y análisis de la actitud hacia la estadística en alumnos de psicología*. ¿FUENTE?
- Fernández, C., y Baptista, P., (2017). *Metodología de la investigación sexta edición (Electrónico)* UCA. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>.
- Fernández, C., Baptista, M., y Hernández, R. (2016). *Metodología de la investigación* (6 ta edición, Vol. 3). McGraw Hill. [https://estudiantesavp.ucontinental.edu.pe/pluginfile.php/328344/mod\\_resource/content/0/2Libro%20%20Hernandez%2C%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](https://estudiantesavp.ucontinental.edu.pe/pluginfile.php/328344/mod_resource/content/0/2Libro%20%20Hernandez%2C%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

- García, C., y Pérez, L. (2020). *Explorando la influencia de la parentalidad: Un estudio cualitativo*. *Revista de Juventud y Adolescencia*, 38(2), 187-201.
- García-Barba, M., Ballester-Arnal, R., Gil-Llario, M., Castro-Calvo, J. y Nebot-García, J. El papel de los problemas emocionales en la hipersexualidad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1). <https://www.redalyc.org/journal/3498/349863388044/349863388044.pdf>
- Garrido, L. (2012). *Compromiso, Escuela Internacional de Coaching: Formación profesional de Coaching*. 9(3). <http://escuelainternacionaldecoaching.com/downloads/MATERIAL/Compromiso%20-%20Lola%20Garrido.pdf>
- Garza, D. (2021). *Relación entre los estilos y dimensiones parentales con las conductas sexuales de riesgo en adolescentes*. [Tesis para optar el título de licenciado, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio académico digital UANL <http://eprints.uanl.mx/21607/1/1080314523.pdf>
- Guerra, T. y Janampa, M. (2021). *Actitudes hacia la comunicación sexual entre padres y adolescentes atendidos en el centro de salud Carhuamayo – Junin 2021*. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2fb5a76a-3675-45eb-8ae2-ef5688e9284e/content>
- González, Y. y López, V. (2015). *Significados acerca de la sexualidad en estudiantes de psicología en Colombia. Sexualidad, Salud y Sociedad Revista Latinoamericana*. <https://www.scielo.br/j/sex/a/LHt6fkWTJTQWCVRBC8vm3Pw/?lang=es&format=pdf>
- Graham, C. A., y Bancroft, J. (2001). *Las disfunciones sexuales de los hombres que envejecen: A review of empirical studies*. *The Journal of Sex Research*, 38(3), 261-273.
- Guzmán, F., García, B., Rodríguez, L. y Alonso, M. (2014). *Actitud, norma subjetiva y control conductual como predictores del consumo de drogas en jóvenes de zona marginal del norte de México*.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0187-73722014000100003#:~:text=El%20control%20conductual%20es%20la,la%20conducta%20\(fuerza%20percibida\)](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-73722014000100003#:~:text=El%20control%20conductual%20es%20la,la%20conducta%20(fuerza%20percibida))

Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ta ed.). *Interamericana Editores S.A. de C.V.* <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Huaman, H., y Mego, S. (2021). *Facultad de humanidades y ciencias sociales escuela profesional de educación primaria e interculturalidad. Actitudes de los padres frente a la educación sexual*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio institucional [https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/564/Huaman\\_LK\\_Mego\\_CK\\_tesis\\_educacion\\_primaria\\_interculturalidad\\_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/564/Huaman_LK_Mego_CK_tesis_educacion_primaria_interculturalidad_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Imaculada, C. y Velasco, J. (2006). *Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Vol. 12(1). <https://www.redalyc.org/pdf/802/80280103.pdf>

Infante, A., y Martínez, J. (2016). *Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia*. 22(2). <https://www.redalyc.org/pdf/686/68646348003.pdf>

Izzedin, R., y Pachajoa, A. (2009). *Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza ayer y hoy*. 15(1). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272009000200005#:~:text=La%20palabra%20crianza%20deriva%20de,por%20sustitutos%20de%20los%20padres](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005#:~:text=La%20palabra%20crianza%20deriva%20de,por%20sustitutos%20de%20los%20padres).

Lanjekar, P., Joshi, S., Lanjekar, P., y Wagh, V. (2022). *The Effect of Parenting and the Parent-Child Relationship on a Child's Cognitive Development: A Literature Review*. *Cureus*, 14(10), e30574. <https://doi.org/10.7759/cureus.30574>.

Laumann, E., Gagnon, J., Michael, R., y Michaels, S. (1994). *The social organization of sexuality: Sexual practices in the United States*. University of Chicago Press.

- Lomeli, M. (2013). *Actitud Liberal*. Tucson.com. [https://tucson.com/news/foreign-language/spanish/actitud-liberal-funciona/article\\_340dbd8b-1b4c-51af-aebd-4842ceb75e85.html](https://tucson.com/news/foreign-language/spanish/actitud-liberal-funciona/article_340dbd8b-1b4c-51af-aebd-4842ceb75e85.html)
- Maccoby, E. y Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parentchild interaction. *En Mussen, P. & Hetherington, E. Handbook of child psychology: Socialization, personality, and social development (Ed) 4.* pp. 1- 101. Nueva York: Wiley.
- Merino, O. (2022). *Estilos de Crianza y Conductas de riesgo en estudiantes de secundaria de una Institución de Lima Este*. [Tesis de para optar el grado de licenciado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6566/UNFV\\_FP\\_Merino\\_Ortega\\_Oxana\\_Briyith\\_Titulo\\_profesional\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6566/UNFV_FP_Merino_Ortega_Oxana_Briyith_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo*. *Revista de Psicología*. Vol. 22(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1112226>
- Michelle, A., Negrón, M., González, R., Díaz, L., Betancourt, E., Cintrón-Bou., Varas-Díaz., N. y Villarruel, A. (AÑO). *Actitudes hacia la comunicación sexual entre padres/madres y adolescentes en Puerto rico*". *Revista puertorriqueña de psicología*, 28(1).
- Muñoz, G. (2015). Maternidad juvenil en situación de calle: trayectorias reproductivas y desatención materna. *Revista CONAMED*, 20(2). <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-MaternidadJuvenilEnSituacionDeCalleTrayectoriasRep-7291929.pdf>
- Navarro, M., y López, A. (2012). *Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las palmeras - distrito de morales. Periodo junio - septiembre 2012*. [Tesis para optar el título de Obstetra, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio institucional.

[https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2290/TP\\_OBS\\_00218\\_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/2290/TP_OBS_00218_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Navarro, Y. (2013). *Conocimientos y conductas con respecto a la sexualidad e inicio de la actividad sexual en adolescentes de secundaria de la institución Jorge Martorell Flores de Tacna 2011-2012*, [Tesis para optar el título de licenciada en obstetricia, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio institucional.

[http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2380/97\\_2013\\_navarro\\_garcia\\_yv\\_facst\\_obstetricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/2380/97_2013_navarro_garcia_yv_facst_obstetricia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ojeda, V. (2018). *Estilos y prácticas parentales y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes de una Universidad Privada de Arequipa en el año 2018*. [Tesis para optar el grado de licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio institucional.

<https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/fa92948f-fdec-4b82-bbe7-edebe86d1fc6/content>

Orellana, L., Márquez, C., Farías, P., Liempi, G., y Schnettler, B. (2022), Apoyo social, actitudes hacia la sexualidad y satisfacción vital según orientación sexual en estudiantes universitarios. *Revista Scielo*. 132(36). [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-35352022000100043](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352022000100043)

Oropeza, R. (1995), *Estilos de Crianza y Autoconcepto en Adolescentes, Universidad Nacional Autónoma de México*. <http://132.248.9.195/pmig2016/0221778/0221778.pdf>

Otzen, T y Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. 35 (1) <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Paez, A. y Rovella, A. (2019), *Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes*. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v36n2/1668-7027-interd-36-02-00023.pdf>

Palacio, A., L. (1991) *Psicólogo clínico, Autonomía psicológica*, Fundación Instituto Espiral.

- Palacios, D., Del Castillo, J., y Sánchez, J. (2023). *Sexting y estilos de crianza en estudiantes de tercero y quinto de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay*. [Tesis para optar el grado de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental.
- Pérez M., V. (2008). Sexualidad humana: una mirada desde el adulto mayor. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 24(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252008000100010#:~:text=La%20sexualidad%20humana%20es%20un,componentes%20esenciales%20de%20nuestra%20sexualidad](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252008000100010#:~:text=La%20sexualidad%20humana%20es%20un,componentes%20esenciales%20de%20nuestra%20sexualidad).
- Pérez, E., y Rodríguez, F. (2020). Influencias culturales en la asociación entre estilos parentales y actitud sexual adolescentes. *Revista de Psicología Cultural*, 15(4), 409-423.
- Pérez, N. (2019). *Relación entre los rasgos de personalidad y las actitudes hacia la... ¿FUENTE?*
- Pimienta, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal, México. <https://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>
- Quispe, Y., y Quispe, O. (2022). *Estilos de Crianza y Actitudes Sexuales de riesgo en adolescentes de una Institución Educativa del Distrito de Acoria-Huancavelica, 2022* [Tesis para optar el grado de Licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana los Andes. [https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5499/T037\\_744\\_42998\\_72229226\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5499/T037_744_42998_72229226_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramírez, M. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos: Práctica de Crianza*. *Revista Estudios Pedagógicos*. Vol. 31(2). <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>
- Reis, L., Surkan, P., Valente, J., Bertolla, M., y Sánchez, Z., (2020). *Factores asociados con la iniciación sexual temprana y el sexo inseguro en adolescentes: uso de sustancias y estilo de crianza*. *Revista elsevier*. Vol 79(2).

- Rodrigo, M., Byrne, S., y Rodríguez, B. (2014). *Parenting styles and child well-being. Handbook of Child Well-being: Theories, Methods and Policies in Global Perspective*. Edited by Asher Ben Arieh, Ferran Casas, Ivor Frønes and Jill E. Korbin. Berlin: Springer, 2173-96.
- Rojas, W., y Topalaya, C. (2018). *Estilos de Crianza de los hijos en las madres solteras de San Jerónimo de Tunan - Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú*. [Tesis para optar el título de licenciado en Trabajo Social, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4542/Rojas%20Hinostraza-Topalaya%20Rios.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sáenz M. (2009). *Relación Entre las Actitudes Sexuales y los Estilos de Crianza en los Estudiantes del tercero y cuarto Año de Secundaria de la Institución Educativa San Pedro del Distrito de San José - Chiclayo, 2009*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/2151>
- Samamé, J. G. (2022). *Estilos de crianza parental y autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Chiclayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94540/Samam%20c3%a9%20CJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez-Fuentes, M., Salinas, J., y Sierra, J. (2016). *Satisfacción sexual en parejas heterosexuales españolas: Probando el modelo de intercambio interpersonal de la satisfacción sexual*. *The Journal of Sex Research*, 53(2), 254-265.
- Sigma, A., Yoyffy, T., Inga, J., y Aguilar, N. (2016). *Comportamientos Sexuales en Adolescentes Estudiantes del Distrito de Chilca - Huancayo 2016*. Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/401/GAL%20c3%28dNDEZ%20A.%20JAVIER%20Y..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Salcedo, H. (2023). *Clima social familiar, habilidades sociales y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas, Huancayo – 2022*. [Tesis para optar el título de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental. [file:///C:/Users/es1re/Downloads/IV\\_FHU\\_501\\_TE\\_Salcedo\\_Ramon\\_2023.pdf](file:///C:/Users/es1re/Downloads/IV_FHU_501_TE_Salcedo_Ramon_2023.pdf)
- Spencer. K. (2019). *Relación entre monitoreo parental y conductas de riesgo sexuales y reproductivas en adolescentes escolares de Chile*. [Tesis para optar el grado de licenciatura, Universidad de Chile]. Biblioteca digital de la universidad de Chile. [https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/181010/Tesis\\_Karleen%20Spencer%20Patterson.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/181010/Tesis_Karleen%20Spencer%20Patterson.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S. y Darling, N. (1992). *Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, encouragement to succeed*. Child Development, 63, pp. 1266-1281.
- Peña, M. (2019). Utilidad de la teoría de la conducta planificada. *Revista Española de comunicación en salud*. Vol. 10 núm.. 1(2019). <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/RECS/article/view/4332>
- Tarrillo, M. (2019), *Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18907-San Nicolás, Rodríguez de Mendoza – Amazonas*, Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36495/Tarrillo\\_M\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36495/Tarrillo_M_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tolman, D., y McClelland, S. (2011). *Normative sexuality development in adolescence: A decade in review, 2000-2009*. Journal of Research on Adolescence, 21(1), 242-255.
- Torio, S., Peña, J., e Inda, M. (2008). *Estilos de educación familiar*. Revista redalyc, 20(1). <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>
- Uriarte, J. (2005). *En la transición a la edad adulta, los adultos emergentes*, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Escuela de

- Magisterio de Bilbao. Universidad del País Vasco, 3(1) pp. 145-160.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832310013.pdf>
- Vega, M, F. (2020) *Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2588-09692020000200089&lang=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-09692020000200089&lang=es)
- Velásquez, M. (2020), *Estilos de crianza: una revisión teórica*. Universidad Señor de Sipán.  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf>
- Visdómine-Lozano, C y Luciano, C. (2005), *Locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptuales y experimentales*. Universidad de Almería, España. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33760313.pdf>
- Zambrano, G., Toscano, J., y Gil, J. (2015). Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios. *Revista Ciencia y Cuidado*, Vol. 12(1).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5243986>

# Anexos

## Anexo 1. Matriz de consistencia

<b>Título de la Investigación:</b> Estilos de crianza y actitudes hacia la sexualidad de mujeres adolescentes en la I.E.E. Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo, 2023.				
<b>Área y línea de investigación:</b> Psicología Educativa.				
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO		ASPECTOS TEÓRICOS	MODELO DE ESTUDIO	
<p><b>Formulación del problema general:</b> ¿Cuál es la asociación entre los estilos de crianza y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023?</p> <p><b>Formulación del problema específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es la asociación entre el estilo de crianza de padres autoritativos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023?</li> <li>• ¿Cómo es la asociación entre el estilo de crianza de padres negligentes y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023?</li> <li>• ¿Cómo es la asociación entre el estilo de crianza de padres autoritarios y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023?</li> <li>• ¿Cómo es la asociación entre el estilo de crianza de padres permisivos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023?</li> <li>• ¿Cómo es la asociación entre el estilo de crianza de padres mixtos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la asociación que existe entre los estilos de crianza y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la asociación que existe entre el estilo de crianza de padres autoritativos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023.</li> <li>• Determinar la asociación que existe entre el estilo de crianza de padres negligentes y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023.</li> <li>• Determinar la asociación que existe entre el estilo de crianza de padres autoritarios y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023.</li> <li>• Determinar la asociación que existe entre el estilo de crianza de padres permisivos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023.</li> <li>• Determinar la asociación que existe entre el estilo de crianza de padres mixtos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe asociación entre los estilos de crianza y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe asociación entre el estilo de crianza de padres autoritativos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023.</li> <li>• Existe asociación entre el estilo de crianza de padres negligentes y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023.</li> <li>• Existe asociación entre el estilo de crianza de padres autoritarios y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023.</li> <li>• Existe asociación entre el estilo de crianza de padres permisivos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023.</li> <li>• Existe asociación entre el estilo de crianza de padres mixtos y actitudes hacia la sexualidad en mujeres adolescentes en la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" - Huancayo, 2023.</li> </ul>	<p><b>Estilos de Crianza:</b> Relación afectiva de control y guía que se da entre progenitoras con sus hijos.</p> <p><b>Actitudes hacia la sexualidad:</b> Las actitudes hacia la sexualidad es la que forma parte del conjunto de actitudes aprendidas de acuerdo con sus vivencias particulares del ser humano haciendo que cada individuo sea único en su personalidad y proceso de maduración.</p>	<p><b>Método de investigación:</b> Es básica con un enfoque cuantitativo.</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Tipo Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> No experimental, Transaccional</p> <p><b>Descriptivo – Correlacional</b></p> <p><b>Esquema de diseño:</b></p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 --- r --- O2             </pre> </div> <p><b>Leyenda:</b> M: Muestra O1: Estilos de crianza r: Coeficiente de correlación O2: Actitudes hacia la sexualidad</p> <p><b>Universo:</b> Personas</p> <p><b>Población:</b> Nuestra investigación está dirigida a mujeres adolescentes en la I.E.E. Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra está conformada por 334 mujeres adolescentes en la I.E.E. Nuestra Señora de Cocharcas - Huancayo.</p> <p><b>Criterios de inclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adolescentes de una Institución Educativa - Huancayo.</li> <li>- Tener las edades entre 12 a 17 años</li> <li>- Adolescentes mujeres.</li> </ul> <p><b>Criterios de exclusión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adolescentes que no estén en una Institución Educativa.</li> <li>- Adolescentes mayores de 18 años.</li> <li>- Adolescentes que tengan tratamientos psiquiátricos.</li> <li>- Adolescentes con discapacidad.</li> <li>- Adolescentes varones.</li> </ul> <p><b>Instrumento de aplicación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escala de estilos de crianza de Steinberg</li> <li>- Escala de Actitudes hacia la Sexualidad de Fisher y Hall</li> </ul>

## Anexo 2. Carta del Comité de Ética



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huancayo, 28 de junio del 2023

**OFICIO N°0343-2023-CIEI-UC**

Investigadores:

**EMILY GONZALES GALINDO  
ASTRID ANTONELLA ZUÑIGA BARBARAN**

**Presente-**

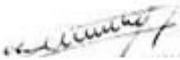
Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN MUJERES ADOLESCENTES EN LA I.E.E. NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS - HUANCAYO, 2023.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente


Walter Calderón Gerstein  
Presidente del Comité de Ética  
Universidad Continental

C.c. Archivo.

**Arequipa**

Av. Los Ríos 878,  
José Luis Bustosmonte y Rivero  
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara  
(054) 412 030

**Huancayo**

Av. San Carlos 1960  
(084) 481 430

**Ducos**

Urb. Manuel Pardo - Lote 3, N° 7 Av. Cullacayo  
(084) 480 070

Sector Argosuma 07, 10,  
carretera San Jerónimo - Seyla  
(084) 480 070

**Lima**

Av. Alfredo Mendilah 5270, Los Olivos  
(01) 213 2780

J. Junín 355, Miraflores  
(01) 213 2780

uocominental.edu.pe

## Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos: Estilos de Crianza

### Cuestionario de estilos de crianza de Steinberg

#### DATOS DE FILIACIÓN

EDAD:..... GRADO:..... SECCIÓN:.....

CON QUIEN VIVES: Mamá/papá ( ), Mamá ( ), Papá ( ), Hermanos ( ), Sola ( ), otros familiares ( )

#### ESCALA ESTILOS DE CRIANZA (STEINBERG)

Marca con una X las siguientes preguntas, de acuerdo a cómo te sientes identificada en tu convivencia, con mamá y papá, mamá, papá, hermanos, sola y otros familiares. Teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

1	2	3	4
Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

ITEMS	1	2	3	4
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2. La postura de mis padres es que no debería involucrarme en discusiones con adultos				
3. Mis padres me animan a dar lo mejor de mí en todo lo que hago.				
4. Las recomendaciones de mis padres sobre evitar discusiones y ceder en lugar de causar molestias a los demás tienen un impacto en cómo tomo decisiones.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres suelen ponerme más presión o me hacen sentir mal al respecto.				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres me piden hacer algo, me explican el porqué detrás de su petición.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11. Cuando obtengo una calificación baja en la escuela, mis padres me alientan a esforzarme más				
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Cuando hago algo que a mis padres no les gusta, suelen mostrarse fríos y poco amigable.				
15. Mis padres destinan de su tiempo para conversar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres tienden a evitar actividades conmigo o a limitar mi tiempo con ellos cuando hacen algo que no les agrada.				

ITEMS	No estoy permitido	Antes de las 8:00 pm	9:00 a 9:59 pm	10:00 a 10:59 pm	11:00 pm a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿Hasta qué hora puedo quedarme fuera de casa de LUNES A JUEVES?						
20. Durante una semana normal, ¿Cuál es el último horario permitido para quedarme fuera de casa los VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?						

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...?	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a. ¿Dónde vas en las noches?			
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?			

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE de saben de...?	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a. ¿Dónde vas en las noches?			
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?			

## Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos: Actividades hacia la sexualidad

### Escala de Actitudes hacia la sexualidad

**Instrucciones:** Por favor, en los siguientes enunciados, coloque en **X** en la respuesta que mejor refleje su reacción. No hay respuestas buenas o malas, todas son correctas si son sinceras.

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Opinión intermedia	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

ITEMS	1	2	3	4	5
1. Los lugares nudistas deberían ser declarados completamente ilegales.					
2. Cuando una mujer está convencida de que el aborto es la mejor decisión para ella, debería ser aceptado.					
3. A toda persona que vaya a tener una conducta sexual coital, se le debería dar información y consejo sobre anticoncepción.					
4. Las madres y los padres de las/os menores de 18 años que vayan a un centro de planificación familiar para obtener un anticonceptivo; deberían ser informados/as.					
5. El gobierno debería implementar medidas más estrictas para combatir la distribución de pornografía.					
6. La prostitución debería ser legalizada.					
7. Abrazar, besar a una persona de otro sexo forma parte del natural proceso de crecimiento de las/os jóvenes.					
8. Las caricias que estimulan sexualmente alguna parte del cuerpo o todo de él, son una conducta inmoral al menos que sea con la persona con la que se está casado/a.					
9. Para mí, el sexo antes del matrimonio entre personas jóvenes es inaceptable.					
10. El coito entre personas jóvenes no casadas es aceptable para mí si hay afecto entre ellas y si ambas están de acuerdo.					
11. La orientación sexual de una persona es un asunto personal y nadie debería juzgarlo.					
12. Nadie merece contraer una enfermedad de transmisión sexual, y culpar a alguien por ello es injusto y cruel.					
13. La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.					
14. El coito solo debe darse entre personas que están casadas entre sí.					

## Anexo 5. Asentimiento informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Le estamos invitado a su hija a participar en un estudio, que tiene como propósito evaluar los Estilos De Crianza y Actitudes Hacia la Sexualidad En Mujeres Adolescentes en la I. E. E. Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo, 2023. Es un estudio con fines educativos que tiene como propósito identificar que estilo de crianza manifiesta la participante y como es su actitud hacia la sexualidad.

El estudio es confidencial, es decir guardaremos su información con códigos y sin sus nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Las pruebas que se van a aplicar son el Estilo de Crianza de Steinberg y la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad. La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para la salud de su hija y más por el contrario cuenta con el beneficio de contar con una medición para una futura evaluación clínica, obtener información sobre los constructos y generar situaciones de atención oportuna de manera individual como colectiva.

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Consiento voluntariamente la participación de mi hija, además entiendo que es totalmente libre y voluntaria. Mi hija posee el derecho a retirarse del estudio en el momento que lo desee, sin expresión de causa y sin consecuencias negativas.

Nombres y Apellidos  
Participante

Nombres y Apellidos  
Investigador

Fecha y Hora

Fecha y Hora

## Anexo 6. Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADOLESCENTES

Lo estamos invitando a participar en un estudio, que tiene como propósito evaluar los Estilos De Crianza y Actitudes Hacia La Sexualidad En Mujeres Adolescentes de la I.E.E. Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo, 2023. Este estudio determinará qué tan importante son los estilos de crianza frente a las actitudes hacia la sexualidad de los participantes, la información recolectada a través de una serie de preguntas que usted responderá con la mayor honestidad, considerando el tiempo necesario para dar respuesta a los dos cuestionarios.

Si decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

1. Se aplicará un cuestionario para diagnóstico los estilos de crianza.
2. Se aplicará un cuestionario para medir las actitudes hacia la sexualidad.

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud y más por el contrario cuenta con el beneficio de contar con una medición para una futura evaluación clínica, obtener información sobre los constructos y generar situaciones de atención oportuna de manera individual como colectiva.

En cuanto al tema de la confidencialidad, guardaremos su información con códigos y sin sus nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

### DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos  
Participante:

Nombres y Apellidos  
Investigador:

Fecha y Hora

Fecha y Hora

## Anexo 7. Autorización del nombre del colegio



Ministerio  
de Educación

Dirección  
Regional de  
Educación Junín

Unidad de Gestión  
Educativa Local  
Huancayo

Institución Educativa  
Cristóbal Colón  
Nuestra Señora de Cocharcas



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Huancayo, 15 de mayo de 2023.

**OFICIO N.º 0176-2023-D-I.E.E."NSC"-H.**

**SEÑORES:**

EMILY GONZALES GALINDO

ASTRID ZUÑIGA BARBARAN

**Presente:**

**ASUNTO:** Autorización para hacer uso del nombre de la IE"NSC" en su investigación titulado "ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN MUJERES ADOLESCENTES"

**REF.:** Solicitud

---

*Es grato dirigirme a su despacho para saludarlo cordialmente a nombre de la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas".*

*Seguidamente, en atención al documento de la referencia, **autorizo** hacer uso del nombre de la IE"NSC" en su investigación titulado "ESTILOS DE CRIANZA Y ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN MUJERES ADOLESCENTES" en la I.E. "Nuestra Señora de Cocharcas" de acuerdo al documento en referencia, bajo su entera responsabilidad de algún inconveniente y realizar el informe correspondiente al término de su ejecución.*

*Sin otro en particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

Atentamente,



*Miguel Quiñe Gonzales*  
LIC. MIGUEL QUIÑE GONZALES  
DNI: 24088622  
DIRECTOR

Av. Jacinto Ibarra N.º 385 Huancayo - Junín  
Correo Electrónico: [mesadeparte@ieenscocharcas.edu.pe](mailto:mesadeparte@ieenscocharcas.edu.pe)

## Anexo 8: Autorización para la aplicación de test psicológico



Ministerio  
de Educación

Dirección  
Regional de  
Educación Junín

Unidad de Gestión  
Educativa Local  
Huancayo

Institución Educativa  
Espiritualista  
Nuestra Señora de Cocharcas



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

Huancayo, 19 de mayo de 2023.

**CARTA N.° 006-2023-D-I.E.E."NSC"-H.**

**Señoritas:**

EMILY GONZALES GALINDO

ASTRID ZUÑIGA BARBARAN

**Presente:**

**ASUNTO:** Autorización para aplicación de test psicológico.

**REF.:** Exp. N° 2257-MP-IEE-NSC-2023 (04 Folios).

---

*Es grato dirigirme a su despacho para saludarlo cordialmente a nombre de la I.E.E. "Nuestra Señora de Cocharcas".*

*Seguidamente, en atención al documento de la referencia, **autorizo** la ampliación del test psicológico denominado: "escala de estilos de crianza y escala de actitudes hacia la sexualidad a las alumnas que se encuentran en el primer grado de secundaria al quinto grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de Cocharcas"; culminado el evento realizar el informe correspondiente.*

*Sin otro en particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.*

Atentamente,

  
LIC. MIGUEL QUIÑE GONZALEZ  
DNI: 20088622  
DIRECTOR

FOLIOS (01)  
CC: ALC/MS  
MIGUEL-IEE-NSC

Av. Jacinto Ibarra N.° 385 Huancayo - Junín  
Correo Electrónico: [mesadepartes@ieenscocharcas.edu.pe](mailto:mesadepartes@ieenscocharcas.edu.pe)

## **Anexo 9: Análisis de fiabilidad**

### ***Análisis de fiabilidad***

#### **Fiabilidad del Actitudes hacia la sexualidad**

El análisis de fiabilidad del cuestionario de Actitudes hacia la sexualidad requiere del análisis de consistencia interna para determinar la fiabilidad del mismo al momento de su aplicación y uso.

La Tabla 00 muestra un valor de Alfa de Cronbach de 0,701 para 14 elementos que corresponde al instrumento utilizado que en su versión original tiene una puntuación de 0,750.

Tabla 00

#### ***Estadística de fiabilidad – Estilos de crianza***

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
<b>,701</b>	<b>26</b>

#### **Fiabilidad de la Escala de Estilos de crianza**

El análisis de fiabilidad de la Escala de estilos de crianza de Steinberg se ha realizado con el objetivo de realizar la comparación con los valores del manual que se ha utilizado y las puntuaciones peruanas. En ese sentido se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de la puntuación global como parcial.

La Tabla 00 muestra un valor de Alfa de Cronbach de 0,752 para la totalidad de los 26 ítems que compone el instrumento. Este valor de acuerdo a los baremos de fiabilidad se encuentra con puntuación media alta y es aplicable el mismo.

Tabla 00

*Estadística de fiabilidad – Estilos de crianza*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,752	26

La Tabla 00 muestra un valor de Alfa de Cronbach de 0,852 para la escala Compromiso, 0,727 para Control conductual y 0,725 para Autonomía psicológica. Estos valores tienen cierta diferencia con lo presentado en el manual de la escala, adaptada a la realidad peruana, el cual señala Alfa de Cronbach de 0,824 para la escala Compromiso, 0,835 para Control conductual y 0,916 para Autonomía psicológica

Tabla 00

*Estadística de fiabilidad – Estilos de crianza*

Alfa de Cronbach	N de elementos	Escala
,852	9	Compromiso
,727	10	Control conductual
,725	8	Autonomía psicológica

## Anexo 10: Validación por Juicio de Expertos

 Material Construcción de instrumentos psicológicos

### VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

**Propósito:** Validar el instrumento por criterio de juicio de expertos:

**DATOS GENERALES**

Nombres y apellidos del experto	Aida Marcos Damas
Título profesional	Licenciada en Psicología Humana
Especialidad	psicoterapia Gestal
Institución en la que labora	CEM - Huanta

**ESTUDIOS**

Doctorado	
Maestría	Psicología Clínica y de la Salud
Segunda especialidad	Terapia de familia e intervención sistémica con mención en violencia y adicción
Especialización	
Diplomado	

**PUBLICACIONES**

Área General	
Áreas específicas	
Otras publicaciones	

**CARGOS**

Académicos	
No académicos	

**EXPERIENCIA LABORAL**

En áreas generales	
En áreas específicas	CEM-Huanta, Centro de Salud "Tintaypunku". Taya-caya V.I.E. Santa Rosa Taya-caya

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DE LOS ÍTEMS

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<b>Coherencia</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	0	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
		El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	1	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>Relevancia</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	0	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
		El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	1	El ítem es relativamente importante.
		El ítem es muy relevante y debe ser incluido.
<b>Redacción</b> El ítem es redactado correctamente en tiempo y espacio.	0	El ítem puede ser eliminado o requiere ser modificado.
		El ítem es redactado de forma confusa y poco entendible.
	1	El ítem es redactado adecuadamente, aunque se puede utilizar sinónimos.
		El ítem es redactado correctamente, en tiempo y espacio.
<b>Recomendaciones generales</b> sobre el constructo medido o el planteamiento de las dimensiones / sub dimensiones		_____ _____ _____ _____
<b>Recomendaciones específicas</b> sobre indicadores planteados u otro aspecto que crea por conveniente		_____ _____ _____ _____

  
  
 Ps. Aida Marcos Damas  
 PSICÓLOGA  
 C.Ps.P. 23357

Firma del experto

## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

Nombre del instrumento: Estilo de Crianza

Ítems	Coherencia (0-1)	Relevancia (0-1)	Redacción (0-1)	Observación	Sugerencia
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	1	1	1		
2. La postura de mis padres es que no debería involucrarme en discusiones con adultos	1	1	1		
3. Mis padres me animan a dar lo mejor de mí en todo lo que hago	1	1	1		
4. Las recomendaciones de mis padres sobre evitar discusiones y ceder en lugar de causar molestias a los demás tienen un impacto en cómo tomo decisiones	1	1	1		
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo	1	1	1		
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres suelen ponerme más presión o me hacen sentir mal al respecto	1	1	1		
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	1	1	1		
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	1	1	1		
9. Cuando mis padres me piden hacer algo, me explican el porqué detrás de su petición	1	1	1		
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás cuando seas mayor"	1	1	1		
11. Cuando obtengo una calificación baja en la escuela, mis padres me alientan a esforzarme más	1	1	1		
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	1	1	1		
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos	1	1	1		
14. Cuando hago algo que a mis padres no les gusta, suelen mostrarse fríos y poco amigable	1	1	1		

15. Mis padres destinan de su tiempo para conversar conmigo	1	1	1		
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	1	1	1		
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	1	1	1		
18. Mis padres tienden a evitar actividades conmigo o a limitar mi tiempo con ellos cuando hacen algo que no les agrada.	1	1	1		
19. En una semana normal, ¿Hasta qué hora puedo quedarme fuera de casa de LUNES A JUEVES?	1	1	1		
20. Durante una semana normal, ¿Cuál es el último horario permitido para quedarme fuera de casa los VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	1	1	1		
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber ...? a. ¿Dónde vas en las noches? b. ¿Lo que haces en tu tiempo libre? c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	1	1		
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben de...? a. ¿Dónde vas en las noches? b. ¿Lo que haces en tu tiempo libre? c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	1	1		

## FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

**Nombre del instrumento:** Actitud hacia la Sexualidad

Ítems	Coherencia (0-1)	Relevancia (0-1)	Redacción (0-1)	Observación	Sugerencia
1. Los lugares nudistas deberían ser declarados completamente ilegales.	1	1	1		
2. Cuando una mujer está convencida de que el aborto es la mejor decisión para ella, debería ser aceptado	1	1	1		
3. A toda persona que vaya a tener una conducta sexual coital, se le debería dar información y consejo sobre anticoncepción	1	1	1		
4. Las madres y los padres de las/os menores de 18 años que vayan a un centro de planificación familiar para obtener un anticonceptivo; deberían ser informados/as.	1	1	1		
5. El gobierno debería implementar medidas más estrictas para combatir la distribución de pornografía	1	1	1		
6. La prostitución debería ser legalizada.	1	1	1		
7. Abrazar, besar a una persona de otro sexo forma parte del natural proceso de crecimiento de los/as jóvenes.	1	1	1		
8. Las caricias que estimulan sexualmente alguna parte del cuerpo o todo de él, son una conducta inmoral al menos que sea con la persona con la que se está casado/a.	1	1	1		
9. Para mí, el sexo antes del matrimonio entre personas jóvenes es inaceptable	1	1	1		

10. El coito entre personas jóvenes no casadas es aceptable para mí si hay efecto entre ellas y si ambas están de acuerdo.	1	1	1		
11. La orientación sexual de una persona es un asunto personal y nadie debería juzgarla por ello	1	1	1		
12. Nadie merece contraer una enfermedad de transmisión sexual, y culpar a alguien por ello es injusto y cruel	1	1	1		
13. La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.	1	1	1		
14. El coito solo debe darse entre personas que están casadas entre sí.	1	1	1		