

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Influencia del karate en el fortalecimiento de la
autoestima en niños y adolescentes, Arequipa, 2022**

Alexandra Danae Araoz Mirano
Maria Kattia Mamani Manrique

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Arequipa, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Javier Rigoberto Ortega
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 30 de Setiembre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título : INFLUENCIA DEL KARATE EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES, AREQUIPA 2022

Autores:

1. Alexandra Danae Araoz Mirano – EAP. Psicología
2. María Kattia Mamani Manrique – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 18 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 10 SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

Asesor

Javier Rigoberto Ortega

DEDICATORIA

A mi gran amor, mi hija, por ser fuente de inspiración en mis objetivos y metas.

A mi querida madre amada por ser una pieza esencial en mis logros como estudiante.

Alexandra Danae Araoz Mirano

A mis padres por su considerable apoyo incondicional en el logro de mis objetivos y metas.

Maria Kattia Mamani Manrique

AGRADECIMIENTO

A los niños y adolescentes que son parte de nuestra investigación por su disposición para colaborar con esta investigación.

A nuestros amados padres, por el gran amor infinito que nos brindan y por su apoyo constante.

A nuestros amigos por cada alcance recibido.

RESUMEN

La presente investigación con título “Influencia del karate en el fortalecimiento de la autoestima en niños y adolescentes, Arequipa, 2022”, busca el grado de influencia del karate como deporte en el desarrollo de la autoestima en niños, niñas y adolescentes que practican el deporte. Asimismo, el estudio se basa en un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo-correlacional, involucrando a 140 niños y adolescentes pertenecientes al club de karate Yoshitaka de Arequipa. En los resultados principales se comprobó que existe evidencia significativa y en un grado bajo, positivo de que la disciplina del karate influye con la autoestima ($p < 0.05$ y R de 0.307). Estos hallazgos sugieren que la práctica del karate puede tener un impacto positivo en la autoestima de los participantes. Sin embargo, es importante considerar que otros factores también pueden influir en la emergencia de una autoestima saludable o poco favorecedora, como se observa en los resultados de las dimensiones estudiadas. En cuanto al nivel del karate, se observa que el 74 % se encuentra en un nivel bajo; y el 26 %, en un nivel alto. En las dimensiones de la autoestima, se destaca que el 74 % muestra un promedio bajo en el área de sí mismo; el 51 %, en el área social; el 51 %, en un promedio bajo en la convivencia dentro del hogar; y el 32 %, en el nivel alto en el área académica. Además, se encontró que las dimensiones de la disciplina y los valores influyen de manera directa en la autoestima ($p < 0.05$). En conclusión, durante el tiempo de pandemia, el deporte de karate permitió generar una disciplina que influye positivamente en la consolidación de la autoestima, aunque se deben considerar otros factores como las relaciones familiares o personales que también pueden influir en este proceso.

Palabras claves: autoestima, confianza, disciplina, karate

ABSTRACT

The present research entitled "Influence of karate in strengthening self-esteem in children and adolescents, Arequipa, 2022", in which the degree of influence of karate as a sport in the development of self-esteem in boys, girls and adolescents who 'practice' was sought. the sport.

The methodology employed corresponds to a quantitative approach with a descriptive-correlational level, involving 140 children and adolescents from the Yoshitaka karate Club in Arequipa. In the main results, it was found that there is significant evidence, albeit to a low degree, that the discipline of karate influences self-esteem ($p < 0.05$ and R of 0.307). These findings suggest that the practice of karate may have a positive impact on participants' self-esteem. However, it is important to consider that other factors may also influence the emergence of a healthy or un favorable self-esteem, as seen in the results of the dimensions studied. Regarding the level of karate, it is observed that 74 % are at a low level and 26 % at a high level. In terms of self-esteem dimensions, it is noteworthy that 74 % show a low average in the self-area, 51 % in the social area, 51 % at a low average in household coexistence, and 32 % at a high level in the academic area. Additionally, it was found that the dimensions of discipline and values directly influence self-esteem ($p < 0.05$).

In conclusion, during the pandemic, the sport of karate allowed the development of a discipline that positively influences self-esteem consolidation, although other factors such as family or personal relationships should also be considered.

Keywords: Self-esteem, confidence, discipline, karate

ÍNDICE

DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
ÍNDICE	9
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE FIGURAS	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I	14
Planteamiento del estudio	14
1.1. Delimitación de la investigación	14
1.1.1. Territorial	14
1.1.2. Temporal	14
1.1.3. Conceptual	14
1.2. Planteamiento del problema	14
1.3. Formulación del problema	16
1.3.1. Problema general	16
1.3.2. Problemas específicos	16
1.4. Objetivos de la investigación	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
1.5. Justificación de la investigación	17
1.5.1. Justificación teórica	17
1.5.2. Justificación práctica	18
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Artículo científico	20
2.1.2. Tesis nacionales e internacionales	20
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. Autoestima	22
2.2.2. Importancia de la autoestima	23
2.2.3. Niveles de la autoestima	23
2.2.4. Dimensiones de la autoestima	24
2.3. karate	24

2.3.1. Importancia del karate.....	25
2.3.2. Dimensiones del karate	26
2.4. Definición de términos básicos.....	26
CAPÍTULO III.....	27
3.1. Hipótesis	27
3.1.1. Hipótesis general.....	27
3.2. Identificación de las variables	27
3.3. Operacionalización de las variables	27
CAPÍTULO IV.....	28
METODOLOGÍA	28
4.1. Enfoque de la investigación.....	28
4.2. Tipo de investigación	28
4.3. Nivel de investigación.....	28
4.4. Métodos de investigación.....	28
4.5. Diseño de la investigación.....	28
4.6. Población y muestra.....	29
4.6.1. Población.....	29
4.6.2. Muestra.....	29
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
4.8. Validez y confiabilidad	31
4.8.1. Validez del instrumento.....	31
4.8.2. Confiabilidad del instrumento.....	31
4.9. Técnicas estadísticas de análisis de datos	32
CAPÍTULO V.....	41
RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	41
5.1. Resultados descriptivos	41
5.1.1. Variable karate.....	41
5.1.2. Dimensiones del karate	47
5.1.3. Variable autoestima.....	49
5.1.4. Dimensiones de la variable autoestima	50
5.2. Resultados inferenciales	54
DISCUSIÓN.....	57
CONCLUSIONES	60
RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS.....	62
Anexo C.....	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Puntuación del Cuestionario de karate	30
Tabla 2 Alfa de Cronbach del karate	31
Tabla 3 Alfa de Cronbach de la autoestima.....	32
Tabla 4 Nivel de la variable karate	41
Tabla 5 Dimensión de la disciplina del karate.....	47
Tabla 6 Dimensión del valor social del karate.....	48
Tabla 7 Nivel de la variable autoestima	49
Tabla 8 Dimensión del área de sí mismo de la autoestima.....	50
Tabla 9 Dimensión del área social de la autoestima	51
Tabla 10 Dimensión del área hogar de la autoestima	52
Tabla 11 Dimensión del área académica de la autoestima	53
Tabla 12 Relación del karate con la autoestima de niños y adolescentes de Arequipa	54
Tabla 13 Relación de la dimensión disciplina con la autoestima de niños y adolescentes de Arequipa.....	55
Tabla 14 Relación de dimensión valor social con la autoestima de niños y adolescentes de Arequipa.....	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de la variable karate.....	41
Figura 2 Porcentaje de la dimensión disciplina del karate	47
Figura 3 Porcentaje de la dimensión valor social del karate	48
Figura 4 Porcentaje en la variable autoestima	49
Figura 5 Porcentaje de la dimensión área de sí mismo de la autoestima	50
Figura 6 Porcentaje de la dimensión área social de la autoestima	51
Figura 7 Porcentaje de la dimensión área hogar de la autoestima	52
Figura 8 Porcentaje de la dimensión área académica de la autoestima.....	53
Figura 9 Diagrama de dispersión del karate en la autoestima de niños y adolescentes de Arequipa	54
Figura 10 Diagrama de dispersión de la dimensión disciplina con la autoestima de niños y adolescentes de Arequipa	55
Figura 11 Diagrama de dispersión del karate con la dimensión área social de la autoestima de niños y adolescentes de Arequipa	56

INTRODUCCIÓN

La presente investigación parte de las consecuencias que trajo la pandemia en todo el mundo, que se presentaron con mayor incidencia en niños y adolescentes, quienes se vieron afectados en sus rutinas habituales, siendo estas reemplazadas por la virtualidad, siendo la causa principal el miedo al contagio, dejando de lado sus actividades de deporte siendo esto perjudicial para su autoestima.

Se planteó como problema ¿cómo influye el karate en el fortalecimiento de la autoestima en niños y adolescentes, Arequipa, 2022? En el objetivo general permite determinar la influencia del karate en el fortalecimiento de la autoestima en niños y adolescentes, Arequipa, 2022. Asimismo, esta investigación es fundamental para los padres de familia de niños y adolescentes que practican el karate o para aquellos que tengan el interés de practicar este deporte en particular y sobre los beneficios que tiene este sobre la autoestima.

Dentro del capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, comprensión del problema general y de los específicos, como también el planteamiento del objetivo general, los específicos, la hipótesis y la clasificación de las variables. Por otra parte, en el capítulo II, el marco teórico, se presentan los antecedentes de la problemática, bases teóricas, y desarrollo de la definición de términos básicos. A su vez, en el capítulo III, se presenta la metodología, donde se muestra el tipo, nivel, el enfoque y el diseño de investigación, la población, la muestra, los instrumentos y las técnicas utilizadas.

Además, en el capítulo IV, correspondiente al análisis e interpretación de resultados, se expone el análisis e interpretación de los datos obtenidos al aplicar el instrumento, respondiendo a la hipótesis y discusión de resultados. Para culminar se definen las conclusiones y recomendaciones correspondientes al desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Delimitación de la Investigación

1.1.1. Territorial

La investigación fue realizada en un dojo de karate a 2335 m s. n. m., ubicado en la ciudad de Arequipa.

1.1.2. Temporal

Los datos fueron recolectados en el 2022.

1.1.3. Conceptual

La investigación fue de tipo descriptiva-correlacional, lo cual, caracteriza el grado de autoestima en los niños y adolescentes del dojo de karate en Arequipa.

1.2. Planteamiento del problema

El COVID-19 trajo consigo muchas consecuencias en todo el mundo, teniendo mayor incidencia en los niños y adolescentes, quienes se vieron afectados en sus rutinas habituales, siendo estas reemplazadas por la virtualidad, donde la principal causa era generada por el miedo al contagio.

Se limitó en las actividades de manera normal, convirtiéndolos en personas sedentarias, generando a su vez que se dejara de lado las actividades como el deporte por el de los videojuegos en línea, hecho que promovía estados prolongados de letargo frente a los cuales las respuestas pueden ser diversas como la distorsión de las emociones, entre ellas de la forma de percibirse a uno mismo (García, 2019).

En un estudio realizado en Perú, Huapaya (2020) investigó la autoestima en adolescentes, encontrando un 40 % de autoestima baja, mientras que el 60 % muestra una autoestima alta. A pesar de que la mayoría de los adolescentes evidencian una autoestima elevada, persiste un considerable segmento con baja autoestima,

caracterizado por deficiencias en el autocuidado y la falta de respeto hacia las opiniones ajenas.

Por su parte, Martínez y Ferro (2012) destacaron que una actividad preventiva eficaz para mejorar los niveles de autoestima en adolescentes es la práctica de actividades deportivas. Esta práctica no solo incrementa la socialización, que permite a los jóvenes adquirir nuevas habilidades personales más adaptativas y mejorar sus relaciones sociales, sino que también fomenta la adopción de hábitos saludables y valores positivos. Además, desde una perspectiva de salud, la práctica regular de ejercicio físico puede reducir los efectos fisiológicos negativos asociados con un estilo de vida sedentario, aumentar la esperanza de vida y promover el desarrollo de emociones positivas.

El nivel de sedentarismo ha aumentado, especialmente durante la adolescencia (Esnaola & Revuelta, 2009). Este concepto se describe como la insuficiencia de actividad física, donde el individuo no realiza un mínimo de 25 a 30 minutos de movimiento diario (Varela et al., 2011).

Además, el aislamiento social trajo consigo el aislamiento de muchas familias, las cuales se vieron obligadas a permanecer en sus hogares. Esta situación afectó diversas esferas tanto a nivel social, psicológico como económico en la población. Parte de este cambio se evidencia en las rutinas diarias de trabajo, que pasaron de ser presenciales a remotas, dando lugar al surgimiento de nuevas situaciones, como el reporte de mayores índices de violencia intrafamiliar. Los padres no solo tienen que lidiar con el trabajo en casa, sino también con actividades propias del hogar. De igual modo, los hijos, ocupados en sus actividades diarias como el colegio, vieron afectados sus tiempos de ocio, creando problemas en el hogar que afectaron directamente la percepción que cada uno tenía de sí mismo.

Por lo tanto, la práctica deportiva durante esta situación de emergencia se convierte en un recurso crucial para transitar los espacios de concepción de uno mismo de una forma fortalecida y segura, a fin de sobreponerse a las situaciones de estrés que se puedan suscitar a raíz del aislamiento. Además, supone una manera de integración y de mejora de las relaciones sociales, así como del fortalecimiento de la identidad personal. La práctica del karate tradicional, en particular, sirve como medio de integración familiar y social, favoreciendo los sentidos de seguridad y autonomía en la vinculación con otros. Asimismo, establece nexos entre el fortalecimiento físico y la percepción de la corporalidad.

En consecuencia, se planteó el objetivo de contribuir a la recaudación de información, lo cual servirá como línea base y aporte teórico de nuevos conocimientos para futuras investigaciones.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Existe relación significativa entre el deporte del karate en la autoestima en niños y adolescentes, Arequipa, 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los niveles en las dimensiones de la autoestima en los niños y adolescentes?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de karate en los niños y adolescentes?
- ¿Existe relación entre la dimensión disciplina del karate con la autoestima de los niños y adolescentes?
- ¿Existe relación entre la dimensión valor social del karate con la autoestima de los niños y adolescentes?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general

Describir la relación del deporte de karate en la autoestima en niños y adolescentes, Arequipa, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autoestima en los niños y adolescentes.
- Describir el nivel de desarrollo de karate en los niños y adolescentes.
- Relacionar la dimensión disciplina del karate con la autoestima de los niños y adolescentes.
- Relacionar la dimensión valor social del karate con la autoestima de los niños y adolescentes.

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1. Justificación teórica

Teóricamente, estudiar el concepto autoestima permite adentrarse a la concepción del *yo* en un contexto diferente como el de la pandemia, así mismo visibilizar nuevas formas y categorías de representar la identidad en la adolescencia.

Por su parte, Santrock (2002) afirmó que la valoración global de la dimensión del *yo*, refleja una confianza global de cada uno y la satisfacción de sí mismo, esta puede estar mediada por factores externos.

A su vez, Alonso et al. (2008) mencionaron que el karate ha sido considerado como un deporte que ayuda a tener una vida saludable. Por otra parte, el karate ayuda a conservar la condición física de las personas, pero también contribuye al incremento de otras habilidades intelectuales (Mori et al., 2002). Por tanto, la constante práctica del arte marcial del karate tiene una gran influencia en los adolescentes, favorece su educación, así como las normas de convivencia en su entorno social y su condición

física (Magdaniel, 2011). Por ello, para la comprensión de los fenómenos psicológicos es importantes entender las categorías que subyacen la trascendencia de la aparición de determinada actividad física, para contribuir con el desarrollo de determinados conceptos que nos ayuden a interpretar este fenómeno.

1.5.2. Justificación práctica

Se justifica, en un nivel práctico, ya que el valorar el deporte frente a una variable socioemocional ayuda a los adolescentes a establecer estrategias que permitan programar actividades que apoyen el desarrollo de la autoestima. El karate es considerado como un arte marcial japonés, que permite la autodefensa mediante el movimiento de brazos y piernas, pues el primer movimiento en el karate no es un ataque sino una defensa que permite la autoconfianza, el autocontrol y la concentración (Hurtado, 2014).

Dentro de la práctica deportiva, la autoestima es alta, uno se muestra saludable y se tienen pensamientos más positivos y motivadores. Cuando la autoestima es baja, se generan sentimientos de debilidad, vulnerabilidad a los ataques físicos o verbales, existe una mayor prevalencia a poder presentar pensamientos negativos respecto a nosotros mismos. Esto influye drásticamente en la práctica de cualquier forma de actividad física.

Asimismo, existen casos de niños, niñas y adolescentes que practican el karate, demostrando un cambio de conducta positiva en el colegio, en casa y en su entorno social. Luego de investigar distintas fuentes bibliográficas no se observó ningún estudio en Arequipa, específicamente en el análisis de la relación que tiene el karate en la autoestima en adolescentes, niños y niñas de Ruiz (2003). Siendo esta investigación un referente que podrá ser utilizado por diferentes instituciones interesadas en promocionar el deporte de karate, que a su vez es de acogida para instituciones

educativas, clubes vacacionales y centros psicológicos, pues el desarrollo de este deporte es de gran ayuda para elevar la autoestima.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Artículo científico

Pacheco et al. (2015) establecieron el predominio que tiene el programa de autoestima en universitarios de Chile, se llevó a cabo una intervención pedagógica a partir del karate, la cual duró nueve meses. Asimismo, se utilizó como prueba el Inventario de Coopersmith, tuvo como resultados un incremento notorio en la autoestima de los universitarios, observándose que de los 13 universitarios a los cuales se les realizó la intervención se halló un aumento en la autoestima en 10 de ellos. Se obtuvo como resultado que el programa de taller de karate presentó una contribución positiva en el componente psicológico y el desarrollo de otras áreas relacionadas con la vida.

2.1.2. Tesis nacionales e internacionales

Jeréz et al. (2019) determinaron la reducción de conductas agresivas y el incremento de los niveles de autoestima, siendo un enfoque cuantitativo. En el resultado, la disminución de comportamientos agresivos en sus diversas manifestaciones, teniendo como conclusión, que aquellos niños que practican kenpo karate tienden a tener niveles normales y altos en autoestima.

A su vez, Cevallos (2017), en Quito, determinó qué relación se encuentra entre el método de enseñanza de karate do y la evolución de la autoestima, con una metodología de enfoque cuantitativa, utilizándose como instrumento la encuesta y el cuestionario para los estudiantes y representantes del club, obteniéndose como resultado que el método incrementó positivamente la autoestima.

Mientras que Ronquillo (2018) determinó cómo influye el karate do en el

desarrollo psicomotriz y en la calidad de vida que llevan los niños con retraso intelectual leve, utilizando un programa de karate do para asegurar una formación global para los niños, la metodología fue de tipo descriptiva, teniendo una población de 350 personas, donde se utilizaron como instrumentos, las guías de observación, la toma de datos, dando como resultado que no existen señales de que el comportamiento favorezca el desarrollo de las habilidades psicomotrices.

A su vez, Lizarazo et al., (2020) estudiaron la correlación entre la actividad física y las dimensiones de la autoestima en noventa escolares, con un rango de catorce a diecisiete años de edad de una institución escolar ubicada en Colombia, usando el método cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Obtuvo como resultado que el 50 % de los escolares presentaron niveles bajos de autoestima, teniendo un incremento de la actividad física, lo cual generó el aumento de la autoestima en escolares, por lo que se recomienda promover la actividad física desde el colegio y hogar.

A su turno, Ávila y Neme (2021) describieron que la agresividad se relaciona con la inteligencia emocional en deportistas, cuya metodología fue descriptiva correlacional, su población fue de 51 adolescentes de ambos sexos. Hallando como resultados una relación negativa entre la agresividad y la inteligencia emocional.

Asimismo, Oshiro (2018) evidenció las consecuencias de un programa de entrenamiento de karate en estudiantes de secundaria, su población fue de 55 estudiantes de ambos sexos siendo su muestra de 19 estudiantes, su metodología fue de enfoque cuantitativa de tipo pre experimental, utilizándose un instrumento emociones. Dio como resultado que la intervención realizada con el proyecto de entrenamiento en karate do tuvo una influencia positiva en el componente psicológico.

Por su lado, Avilés (2016) analizó la incidencia de la actividad motriz en el desarrollo psicomotor y la autoestima en 50 estudiantes donde se utilizó una

metodología de diseño cuasi-experimental. Se aplicó un cuestionario y el Test de Desarrollo Psicomotriz, obtuvo como resultados, que la práctica de actividad física tiene un gran impacto positivo en el desarrollo psicomotriz y autoestima.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Autoestima

De acuerdo con Coopersmith (1978), la autoestima es la autoevaluación que cada individuo se hace, generando una actitud positiva de aceptación o negativa de desaprobación e indica si el individuo se siente exitoso.

La autoestima se refiere al valor positivo o negativo que cada persona tiene de uno mismo y esta se forma mediante las vivencias y pensamientos (Guzmán, 2016). También, es el valor que cada uno asigna, Asimismo, es valorarse y creerse capaz de realizar acciones maravillosas teniendo confianza en las decisiones que tome y a su vez teniendo la destreza para resolver inconvenientes, comenta que este reconocimiento se forma en la infancia y adolescencia siendo consolidada en la juventud (Meza, 2018).

Martínez (2010) mencionó que la autoestima influye positivamente en el estado de ánimo, es aquello que cada persona tiene al momento de ejecutar distintas actividades. Para Gallegos (2017), la autoestima es el cimiento del desarrollo de la humanidad, saliendo a relucir que cada uno tiene un nivel de conciencia. Siendo esto lo que ayuda a cada individuo a luchar ante cualquier dificultad se presente en la vida.

Por su parte, Abarca (2019) definió la autoestima como el sentimiento de aprobación ante los demás, siendo esto desarrollado por uno mismo, haciendo que cada persona se sienta como un ser único y especial en la sociedad y a la vez ser capaz de conseguir sus metas. También, es un conjunto de emociones que experimenta cada persona al ponerse en contacto con su entorno social, indicando que existen emociones, sentimientos positivos y negativos, lo cual depende de la percepción de cada uno, de

las experiencias, ya sean agradables o no, influenciadas por los valores y creencias del individuo (Bean y Clemen, 2001). Finalmente, Güell y Muñoz (2000) indicaron que un individuo tiene la capacidad de implantar su propia identidad y a la vez asignarse un valor significativo, llamando a ello autoestima.

2.2.2. Importancia de la autoestima

Es de considerar, ya que permite elogiarnos, estimarnos, y valorarnos de una manera especial sin importar lo que la sociedad pueda opinar de nosotros mismos. Cada persona tiene la capacidad de apropiarse de un valor y una identidad, a lo que se le llama autoestima (Güell y Muñoz, 2000). Según Rojas (2001), la autoestima se centra en valorarse, reconocerse como el individuo que es y lo que puede alcanzar a ser. A su vez, la autoestima es la capacidad de conseguir triunfos y asumir triunfos, reconociendo las carencias y dificultades, desarrollando principios morales y logrando lo que se uno propone (Branden, 1995).

2.2.3. Niveles de la autoestima

Ávila (2015) cita a Coopersmith (1967) y presentó tres niveles de autoestima:

- i. Alta autoestima.** Son individuos muy expresivos, asertivos tienden a tener éxito social y académico, se dan mucho valor a su labor de alta calidad, tienen altas expectativas hacia trabajos futuros, ingeniosos, se sienten orgullosos de sí mismos y tienden a tener las metas reales.
- ii. Media autoestima.** Son individuos expresivos tienden a depender de la aceptación social, sus expectativas son moderadas, en cuanto a las habilidades que poseen son inseguros.
- iii. Baja autoestima.** Son individuos deprimidos, desanimados, aislados, son incapaces de defenderse, se sienten incapaces de resolver dificultades de la vida diaria, carecen de habilidades mentales para tolerar críticas y situaciones

de ansiedad.

2.2.4. Dimensiones de la autoestima

Coopersmith (1976) indicó que la autoestima consta de cuatro dimensiones estructuradas, las cuales son las siguientes:

- i. Área personal.** Menciona que es la evaluación que cada sujeto frecuentemente tiene de sí mismo, en cuanto a su imagen física, cualidades, producción, dignidad y capacidad.
- ii. Área académica.** Manifiesta que es la evaluación que cada sujeto descubre, en cuanto a su rendimiento escolar considerando su importancia, productividad y capacidad que implica una opinión crítica hacia uno mismo.
- iii. Área familiar.** Manifiesta que es la evaluación que cada sujeto crea con frecuencia en relación a sus interacciones en su ambiente familiar, capacidad, dignidad, producción e importancia, implicando también una opinión personal de las actividades que cada uno realiza.
- iv. Área social.** Es el valor que cada sujeto le da a lo que realiza con frecuencia, en relación con su entorno social, teniendo en consideración capacidad, dignidad, importancia y productividad, lo cual, lo conlleva a una opinión personal que se da a conocer en las actividades realizadas hacia uno mismo.

2.3. Karate

Rocha (2009) consideró que el karate es una disciplina que contribuye en la formación, ya que con dicha disciplina desarrolla el estado emocional y físico de los menores. Esta disciplina mejora el rendimiento académico y también en su entorno social.

A su vez, Ronquillo (2018) mencionó que el karate ayuda en la solución de conflictos sin tener que llegar a la agresión física, teniendo una actitud segura, firme y

responsable ante posibles situaciones de agresiones, también considera al karate es respeto y defensa, dado que con los conocimientos de las artes marciales pueden ser favorables para situaciones de violencia física.

Mientras que Cevallos (2017) refirió que es un arte marcial que se centra en la disciplina que cada uno posee, filosofía de vida que ayuda al espíritu moral, siendo esto un proceso que parte desde lo más básico en lo que es la teoría del arte marcial y a la vez poniéndolo en práctica.

2.3.1. Importancia del karate

El karate es importante porque es un estilo de vida, es el modo de ver al ser humano integro con todos sus valores definidos, asimismo, promueve la mejorar de la autoestima, desarrolla la motricidad y mejora la condición física.

Lacunza y González (2011) afirmaron que el karate estimula las bases fundamentales de la autoestima demostrando seguridad, autocontrol y a su vez poniendo en práctica los principios, valores como respeto, justicia, lealtad y humildad en todo momento. De esta manera, se evidencia que esta arte marcial ayuda a mejorar la autoestima y autocontrol de los alumnos que practican los valores que todo deportista tiene que mostrar.

Un estudio que se publicó por la academia deportiva estadounidense The Sport Journal aseguró que el karate ayuda a los niños a mejorar su actitud física, motricidad, fuerza, flexibilidad. A su vez, transmite valores como la perseverancia, responsabilidad y autocontrol (BCN, 2017)

Por su parte, Martin y Durán (1981) refirieron que el karate ayuda a obtener autocontrol, madurez emocional, eleva la autoestima y la seguridad de sí mismo.

2.3.2. Dimensiones del karate

1. Disciplina. Según Furlan (2003), disciplina significa mantener el orden en un grupo o de manera individual.

2. Valor social. García (1998) sostuvo que el valor social es lo que hace a una cosa u objeto digno de ser deseado y apreciado teniendo como referencia el ser humano, que tienden a ser reales o existentes.

2.4. Definición de Términos Básicos

Autoestima. Sentimiento de aprobación ante los demás, siendo esto desarrollado por uno mismo, haciendo que cada individuo se sienta una pieza positiva ante la sociedad y a su vez tenga la capacidad de alcanzar sus metas (Abarca, 2019).

Autoestima alta. Refiere a las aptitudes positivas que la persona posee (Biblioteca Práctica de Comunicación, 2002).

Autoestima baja. Define como rechazo, desprecio, evaluación negativa hacia uno mismo (Uribe, 2012).

Karate. Es un deporte que se basa en tener disciplina, una actitud positiva y a la vez una filosofía de vida que aumenta el valor moral (Cevallos, 2017).

Valor. Es lo que hace que cada cosa u objeto sea digno de ser apreciado, deseado y buscado siendo referencia el ser humano y esto tiende a convertirse en realidad (García, 1998).

Disciplina. Es aquella virtud que poniéndola en práctica modifica el medio donde se ejerce (Sureda, 2003).

Motricidad. Es la habilidad de realizar movimientos, siendo estos, los resultados de la contracción muscular que se da por el desplazamiento y segmento del organismo (Zapata, 1989).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

El karate tiene relación con la autoestima en niños y adolescentes, Arequipa, 2022.

3.2. Identificación de las Variables

3.3. Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Autoestima	Área de sí mismo	Confianza en sí mismo.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	Test de Coopersmith
	Área social	Social.	5,8,14,21,28,40,49,52	
	Área hogar	Familia.	6,9,11,16,20,22,29,44	
	Área académica	Académica	2,17,23,33,37,42,46,54	
karate	Disciplina	Perfeccionar el carácter. Tratar de superarse. Ser leal y correcto.	1, 6,11,3,8,2,7	Encuesta
	Valor Social	Respetar a los demás. No tener actos violentos.	4,9,5,10	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque utilizado fue cuantitativo, que es primordial, ya que busca realizar incógnitas de la investigación e hipótesis para después probarlas (Supo, 2015).

4.2. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico.

4.3. Nivel de investigación

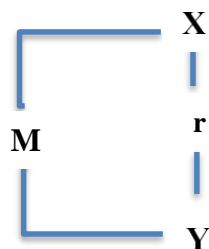
La investigación fue de nivel descriptivo, puesto que pretende recolectar información de manera grupal o independiente sobre la variable (Sampieri, 2014). Por otra parte, también fue correlacional, porque tienen a medir dos o más variables, es decir primero se mide la variable con la que se relaciona y se analiza la correlación (Hernández et al., 2003).

4.4. Métodos de Investigación

El método utilizado en el estudio es de tipo inductivo, ya que es un proceso mediante el cual parte de hechos singulares a generales (Abanto, 2014).

4.5. Diseño de la Investigación

Correlacional:



Donde:

M: Muestra del estudio; **X:** variable 1; **Y:** variable 2; **r:** Relación.

4.6. Población y Muestra

4.6.1. Población

Estuvo comprendida por todos los alumnos que integran el club de karate Yoshitaka, Arequipa, que son 220 estudiantes.

4.6.2. Muestra

- a) **Unidad de análisis.** Niños y adolescentes del Club de Karate Yoshitaka
- b) **Tamaño de la muestra.** Estuvo constituido por 140 niños y adolescentes que integran el club de karate.
- c) **Selección de la muestra** Según criterio la selección de la muestra no probabilística fue considerando la edad de los niños y adolescentes.
- d) **Tipo de muestreo.** En el tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

4.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En la técnica que se utilizó fue la encuesta. Esta fue test basados en respuestas dicotómicas. En la variable de la autoestima se adaptó del autor Coopersmith y del test de karate de Ceballos.

Instrumento: Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith

Año: 1959

Autor: Stanley Coopersmith

Aplicación: Individual y colectiva

Tiempo: 15-20 minutos a

Edad: 8 a 15 años

Traducción: Panizo M.I (1998)

Puntuación: Escala de Likert. La puntuación más alta es 58 y el valor mínimo es 0.

Este inventario está conformado por 58 ítems, lo cual se compone de 4

dimensiones: sí mismo= 26 ítems, social= 8 ítems, hogar= 8 ítems, académica= 8 ítems.

La metodología de respuesta será verdadera (V) o falsa (F).

Para asegurar la validez y confiabilidad, se toma como referencia el estudio de Olano (2015), quien investigó las evidencias psicométricas del Inventario de Autoestima de Coopersmith en el nivel de secundaria en Trujillo. La población del estudio consistió en 1280 alumnos desde primer hasta cuarto grado de secundaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 409 estudiantes.

En esta investigación, se determinó la validez de constructo utilizando la Biserial Puntual, obtuvo valores superiores a .20, con excepción de los reactivos 4, 52, 25, 32 y 54. Asimismo, la confiabilidad de consistencia interna de Kuder Richardson, alcanzando un coeficiente de fiabilidad de 0.87.

Instrumento: Inventario de Karate

Año: 2017

Autor: Ceballos

Aplicación: individual y colectiva

Tiempo: 5 minutos

Edad: 8 a 15 años

Puntuación: categorías dicotómicas de verdadero y falso y baremos en los niveles de bueno y alto. En que la puntuación más alta es 11 y el valor mínimo es 0.

Este inventario está conformado por 11 ítems, lo cual se compone por dos dimensiones: disciplina y el valor social.

Tabla 1

Puntuación del Cuestionario de Karate

Niveles	Puntuaciones
Bajo	0 a 5
Alto	6 a 11

4.8. Validez y Confiabilidad

4.8.1. Validez del instrumento

Para poder obtener la validez de contenido de los instrumentos, se tuvo en consideración al juicio de expertos para lograr una validez de contenido, que fue evaluado por jueces o especialistas según la temática de las variables.

Para ello, se contactó a tres expertos en el tema, relacionados a la línea de investigación de la tesis; los expertos fueron la Dra. Jacinta Gilma Feria (psicóloga educativa), Dr. Carlos Alberto Arredondo Salas (psicólogo y sociólogo) y el Dr. Ronald Fernández Revilla (psicólogo clínico educativo infantil).

El punto común de la valoración fue que existe coherencia, consistencia y pertinencia de la aplicación del instrumento, llegó a una valoración promedio adecuada, lo que confirma la pertinencia de la aplicación del instrumento.

4.8.2. Confiabilidad del instrumento

Se evaluó el método de alfa de Cronbach, considerando que el valor mínimo de 0.7 para que este sea aceptable el instrumento.

Para el instrumento de karate el valor de la confiabilidad es el siguiente.

Tabla 2

Alfa de Cronbach del karate

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
,781	11

En la tabla 2, el alfa de Cronbach para la variable del karate de 0.781 que por encima del valor mínimo y aceptable para los resultados de la investigación, sin ningún cambio o modificación de los ítems.

Para la variable de autoestima se encontraron los siguientes valores de confiabilidad, que consideran al instrumento pertinente para su aplicación.

Tabla 3*Alfa de Cronbach de la autoestima*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N.º de elementos
,801	58

Se determinó el alfa de Cronbach de la variable autoestima es de 0.801, indicando una fiabilidad alta y es confiable, ya que el instrumento que fue utilizado para en otras investigaciones.

4.9. Técnicas Estadísticas de Análisis de Datos

Se utilizó el programa Office Excel y el programa SPSS v25, con uso de la estadística descriptiva, puesto que se presentaron tablas de frecuencia. También, se hizo uso de la correlación de Spearman para estimar la influencia entre ambas variables de estudio.

4.10. Consideraciones Éticas

Se realizó, en primera instancia, una supervisión guiada por parte del asesor, así mismo, se informó a la institución donde se aplica la investigación los objetivos y existe el compromiso de divulgación, así como la resolución de aprobación RD N.º 96-2022-FH-UC, mediante el cual se aprueba el proyecto al haber cumplido los requisitos necesarios de acuerdo a reglamento interno. También, se tuvo una aceptación del comité de ética para la ejecución de la investigación mediante Oficio 148-2022.

CAPÍTULO V

RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

5.1. Resultados Descriptivos

5.1.1. Variable karate

Tabla 4

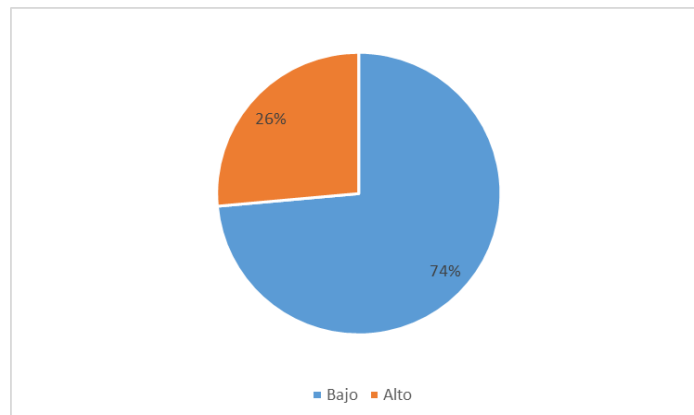
Nivel de la variable karate

Karate	f	%
Bajo	103	74 %
Alto	37	26 %
Total general	140	100.0 %

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Nivel de la variable karate



Nota: Elaboración propia

En el resultado, los niños y adolescentes del Club Yoshitaka de Arequipa poseen en su mayoría un nivel de bajo en el desarrollo del karate con 74 % y, por otro parte, 26 % está en un nivel alto.

5.1.2. Dimensiones del karate

Tabla 5

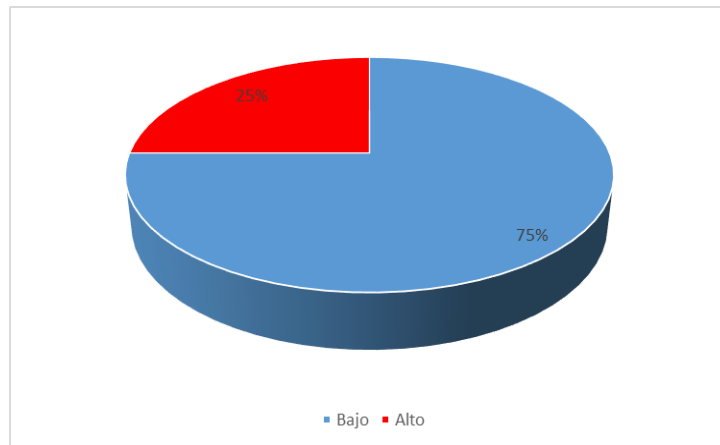
Dimensión de la disciplina del karate

Disciplina	f	%
Bajo	105	75 %
Alto	35	25 %
Total general	140	100.0 %

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Porcentaje de la dimensión disciplina del karate



Nota: Elaboración propia

En la presencia de la disciplina que forma el karate, los niños y adolescentes perciben que se da en un nivel bajo en su formación tanto persona y las habilidades como equipo. Por otro lado, 25 % menciona en un nivel alto a la disciplina.

Tabla 6

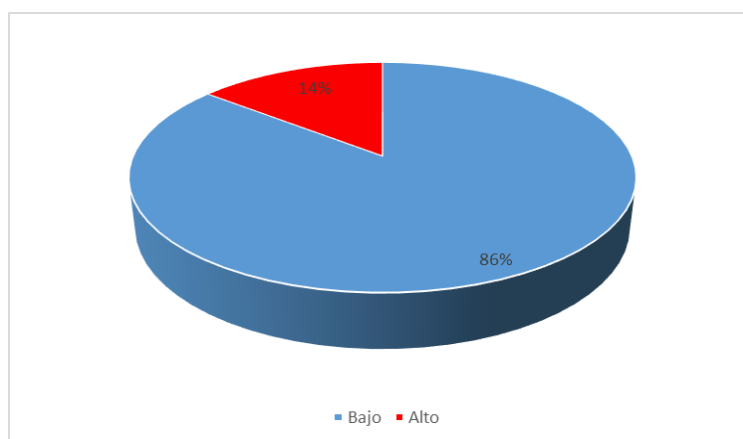
Dimensión del valor social del karate

Valor social	f	%
Bajo	120	86 %
Alto	20	14 %
Total general	140	100.0 %

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Porcentaje de la dimensión valor social del karate



Nota: Elaboración propia

En la dimensión del valor social del karate, consideran los niños y adolescentes del club en un nivel bajo 86 % la apreciación que sienten por el deporte y 14 % resalta en un nivel alto el valor social que permite el karate.

5.1.3. Variable autoestima

Tabla 7

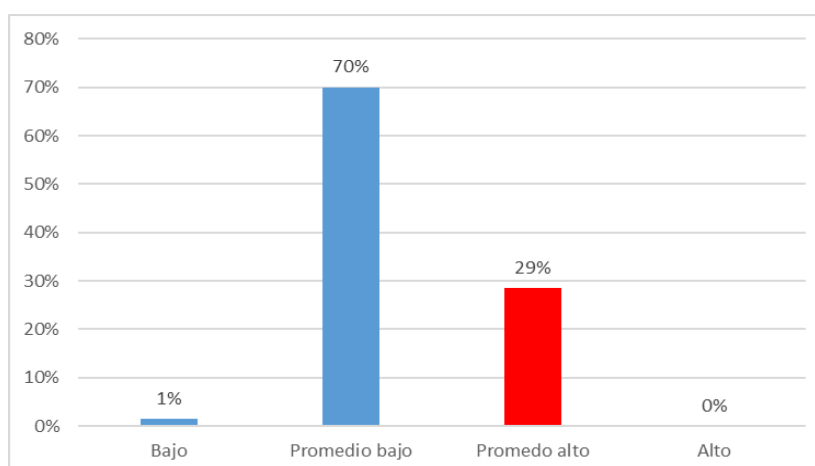
Nivel de la variable autoestima

Autoestima	f	%
Bajo	2	1 %
Promedio bajo	98	70 %
Promedio alto	40	29 %
Alto	0	0 %
Total general	140	100 %

Nota: Elaboración propia

Figura 4

Porcentaje en la variable autoestima



Nota: Elaboración propia

En la autoestima que presentan los niños y adolescentes del club de karate de Arequipa, se aprecia un nivel promedio bajo en 70 % que presentan limitaciones papara quererse, 29 % está en nivel promedio alto de su autoestima y que está bien fortalecido y 1 % está en un nivel bajo.

5.1.4. Dimensiones de la variable autoestima

Tabla 8

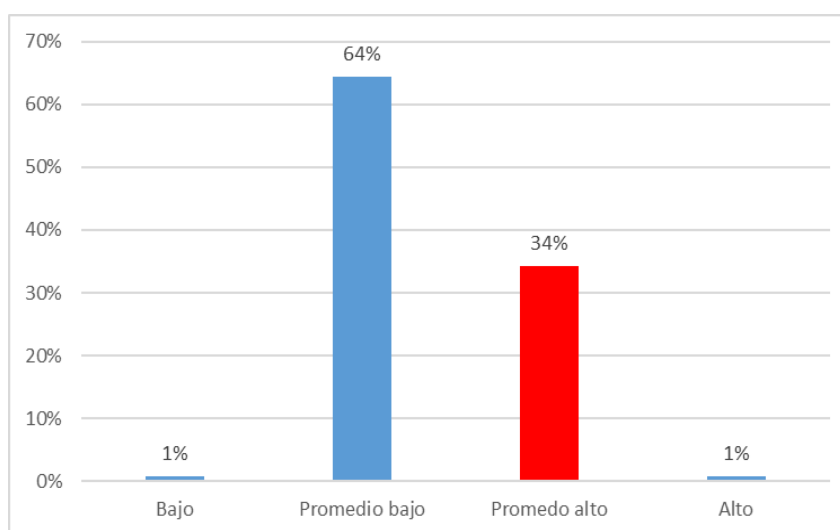
Dimensión del área de sí mismo de la autoestima

Área de sí mismo	f	%
Bajo	1	1 %
Promedio bajo	90	64 %
Promedio alto	48	34 %
Alto	1	1 %
Total general	140	100 %

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Porcentaje de la dimensión área de sí mismo de la autoestima



Nota: Elaboración propia

De la tabla y figura anterior, respecto de la dimensión “sí mismo” analizada en los niños y adolescentes del Club Yoshitaka de Arequipa se puede apreciar que el 64 % de los niños y adolescentes encuestados tienen una valoración promedio baja de su cuidado físico, mientras que 34 % resalta en un promedio alto el cuidado que se da a su persona y 1 % en un nivel bajo.

Tabla 9

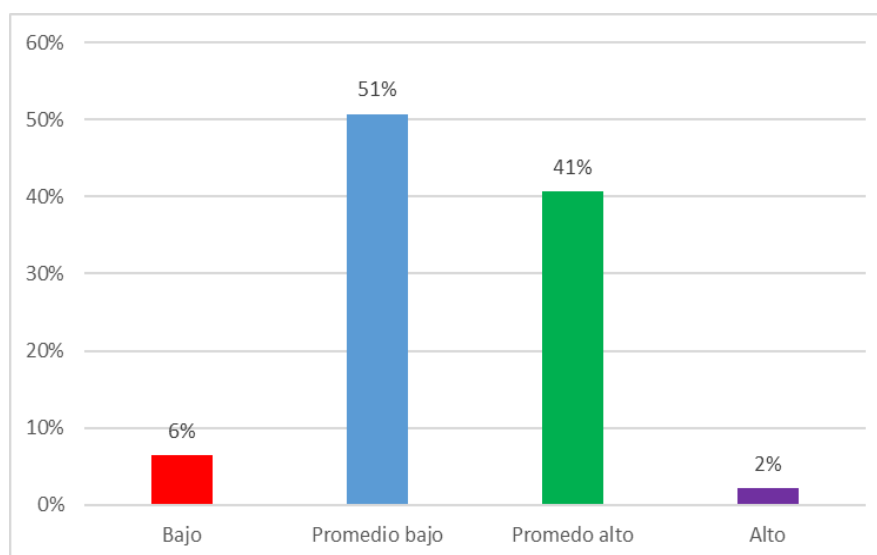
Dimensión del área social de la autoestima

Área social	f	%
Bajo	9	6 %
Promedio bajo	71	51 %
Promedio alto	57	41 %
Alto	3	2 %
Total general	140	100 %

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Porcentaje de la dimensión área social de la autoestima

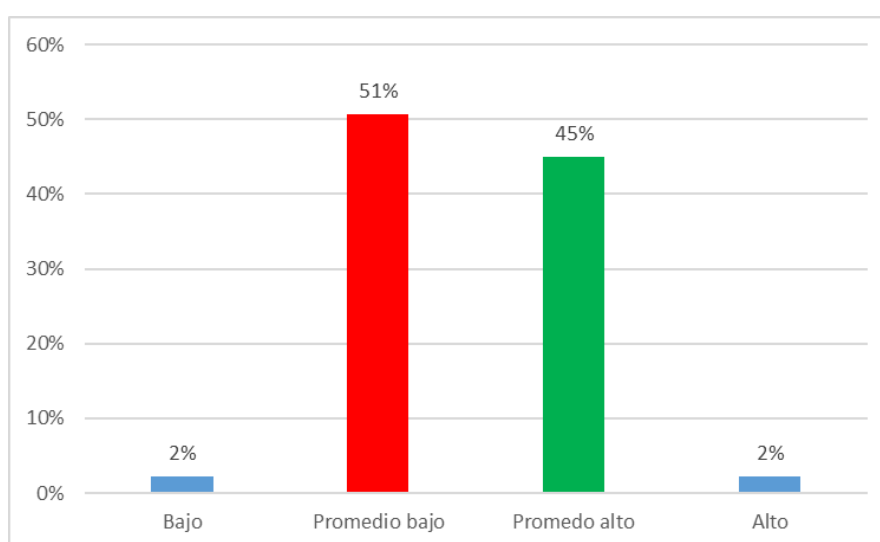


Nota: Elaboración propia

Respecto de la dimensión “social” analizada en los niños y adolescentes del Club Yoshitaka de Arequipa, se puede interpretar que está en un promedio bajo 51 % para interactuar con los demás, luego que 41 % resalta en un promedio alto para coordinar con los demás compañeros, vecinos de su alrededor, 6 % está en un nivel bajo y 2 % en el nivel alto.

Tabla 10*Dimensión del área hogar de la autoestima*

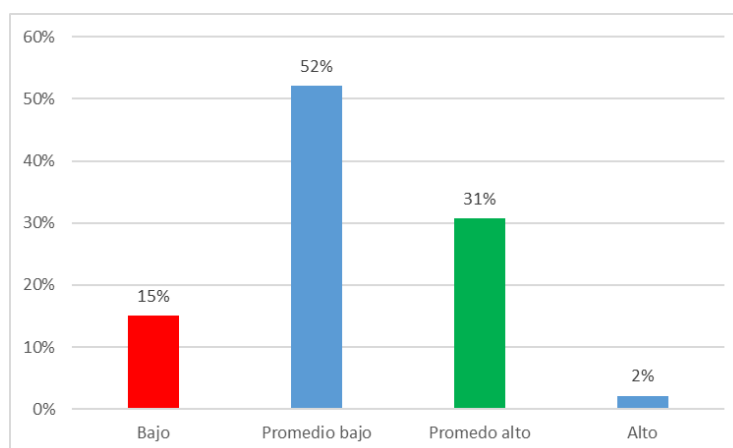
Área hogar	f	%
Bajo	3	2 %
Promedio bajo	71	51 %
Promedio alto	63	45 %
Alto	3	2 %
Total general	140	100 %

*Nota: Elaboración propia***Figura 7***Porcentaje de la dimensión área hogar de la autoestima**Nota: Elaboración propia*

Respecto de la dimensión “hogar” analizada en los niños y adolescentes del Club Yoshitaka de Arequipa, se puede observar que tanto niños como adolescentes en su mayoría tienen una valoración baja respecto de la dimensión “hogar”, representado por un 51 %, debido a que estos guardan buenas relaciones o interacciones dentro del ámbito familiar, es decir, que sus opiniones son tomadas en cuenta dentro de las actividades habituales familiares. Por otra parte, un 45 % está con promedio alto.

Tabla 11*Dimensión del área académica de la autoestima*

Área académica	f	%
Bajo	21	15 %
Promedio bajo	73	52 %
Promedio alto	43	31 %
Alto	3	2 %
Total general	140	100 %

*Nota: Elaboración propia***Figura 8***Porcentaje de la dimensión área académica de la autoestima**Nota: Elaboración propia*

En los niños y adolescentes, el karate en la dimensión de área académica 52 % está en un nivel promedio bajo en su calificación de la satisfacción de las tareas asignadas, cumplimiento de metas; mientras que 31 % lo considera en un promedio alto la valoración educativa y 15 % está en nivel bajo.

5.2. Resultados inferenciales

Tabla 12

Relación del karate con la autoestima de niños y adolescentes de Arequipa

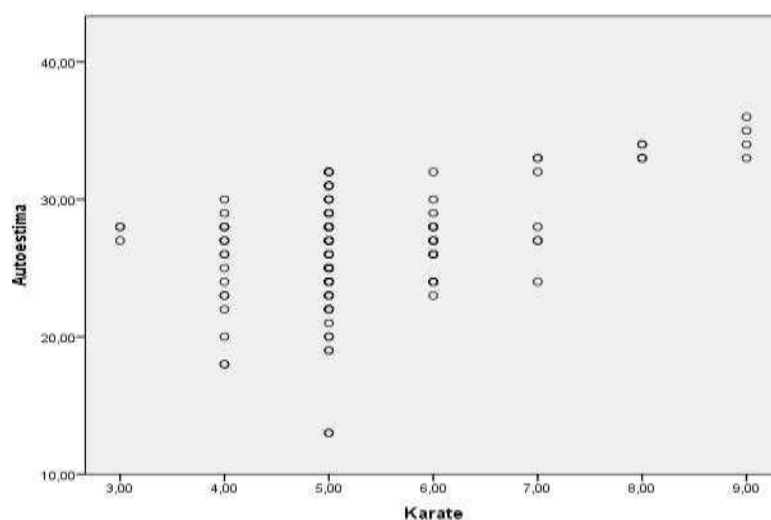
		Karate	Autoestima
Spearman	Karate	1,0	,307**
		Sig.	,000
		N	140
Spearman	Autoestima	,307**	1,0
		Sig.	,000
		N	140

Nota: Elaboración propia

En la hipótesis general sobre la influencia del karate con el fortalecimiento de la autoestima en niños y adolescentes de Arequipa, se comprobó que existe una relación positiva baja de ($r = .307$; $p < .000$). Indicando que a medida que los niños y adolescentes practican karate con mayor frecuencia o intensidad, se observa un incremento correspondiente en sus niveles de autoestima.

Figura 9

Diagrama de dispersión del karate en la autoestima de niños y adolescentes de Arequipa



Nota: Elaboración propia

Tabla 13

Relación de la dimensión disciplina con la autoestima de niños y adolescentes de Arequipa

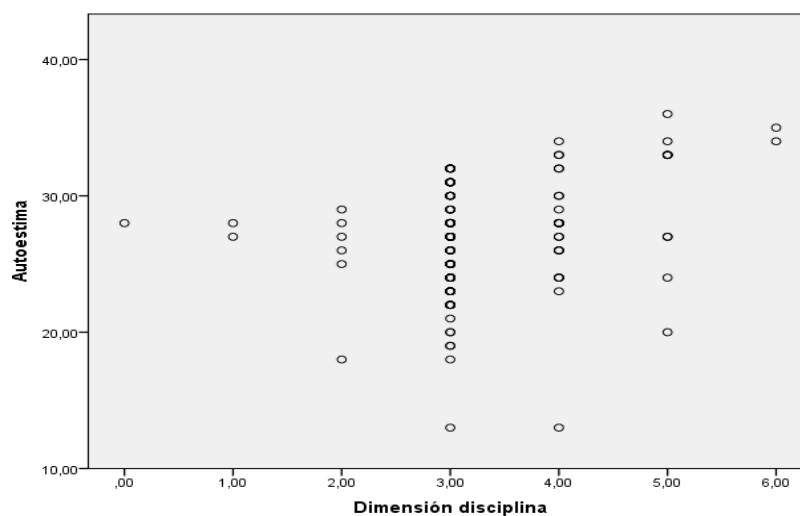
			Dimensión disciplina	Autoestima
Spearman	Dimensión disciplina	Coefficiente de correlación	1,0	,251**
		Sig.	.	,003
		N	140	140
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,251**	1,0
		Sig.	,003	.
		N	140	140

Nota: Elaboración propia

En la primera hipótesis específica sobre la influencia de la dimensión disciplina del karate con el fortalecimiento de la autoestima en niños y adolescentes de Arequipa, se comprobó que existe una relación positiva baja de ($r = .251$; $p < .000$). Indicando que a medida que los niños y adolescentes practican la disciplina del karate con mayor frecuencia o intensidad, se observa un incremento correspondiente en sus niveles de autoestima.

Figura 10

Diagrama de dispersión de la dimensión disciplina con la autoestima de niños y adolescentes de Arequipa



Nota: Elaboración propia

Tabla 14

Relación de dimensión valor social con la autoestima de niños y adolescentes de Arequipa

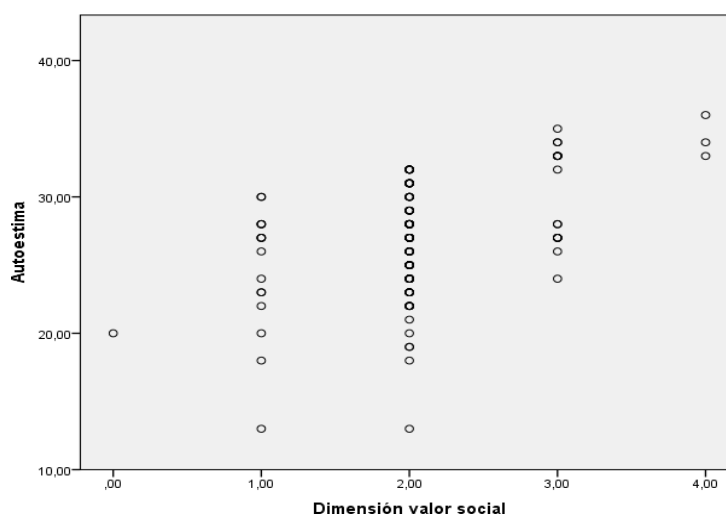
			Dimensión valor social	Autoestima
Spearman	Dimensión valor social	Coefficiente de correlación	1,0	,381**
		Sig.	.	,000
		N	140	140
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,381**	1,0
		Sig.	,000	.
		N	140	140

Nota: Elaboración propia

En la segunda hipótesis específica sobre la influencia de la dimensión valor social del karate con el fortalecimiento de la autoestima en niños y adolescentes de Arequipa, se comprobó que existe una relación positiva baja de ($r = .381$; $p < .000$). Indicando que a medida que los niños y adolescentes practican el valor social del karate con mayor frecuencia o intensidad, se observa un incremento correspondiente en sus niveles de autoestima.

Figura 11

Diagrama de dispersión del karate con la dimensión área social de la autoestima de niños y adolescentes de Arequipa



Nota: Elaboración propia

DISCUSIÓN

De los resultados hallados, respecto a la hipótesis general, se pudo corroborar que el grado de influencia que permite el deporte de karate para fortalecer la autoestima es bajo con R de Spearman de 0.307 y existe una relación significativa, directa y positiva ($p < 0.05$). Es significativa que la ejecución del karate permite el desarrollo y construcción de la autoestima mejora de las configuraciones de identidad y la valoración de uno mismo.

Estos resultados se asemejaron con los estudios realizados por Pacheco, et al. (2015), en que hay un incremento de gran importancia en la autoestima; además según Papalia, et al. (2011) el realizar actividades deportivas incrementa la autoestima. Interpretando que en otros contextos y deportes permite un mayor incremento y que en ese periodo de recojo de datos del estudio el COVID-19 que afectó a las actividades en equipo que involucra el karate.

El desarrollo emocional y la concepción de uno frente a la familia y a la sociedad permite que se mejore la autoestima, con la práctica de karate; esto ayuda a elevar sus niveles. Según los resultados, estos guardan semejanza con los resultados hallados por Tapia (2013), explicando que el entrenamiento del arte marcial tiene relevancia en el desarrollo de la inteligencia emocional y en el aumento en la autoestima, la socialización mediante el trabajo grupal o en parejas, la felicidad por medio de los juegos lúdicos, llegando a mejorar el autocontrol siempre y cuando se haya aprendido la filosofía de este arte marcial.

Los adolescentes manifiestan que los niveles promedio bajo en la autoestima personal son predominantes, los adolescentes que no confían en sus cualidades, habilidades que poseen, representan el 51 % en la convivencia del hogar y en el área social. A comparación de la tesis de Escalante, Torres (2022) en que el nivel de

autoestima es medio en sus dimensiones. Este resultado de la diferencia se debe a la coyuntura de la pandemia en el momento de la recolección de datos.

Asimismo, según Mora (2015), la práctica rutinaria del karate do fue significativa para elevar el estatus socioafectivo de los practicantes en su totalidad. A su vez, Guzmán (2013) y Riveros (2011) concluyeron que la práctica del taekwondo ayuda a elevar sus habilidades sociales en gran magnitud.

En respuesta a la relación del primer objetivo específico que indica la descripción de los niveles de autoestima, se encontró que, en esta variable en general, 70 % de los estudiantes puntúan promedio bajo; mientras que el 64 % en el área de sí mismo, tienen los mismos niveles. Con respecto al área social, el 64 % se ubica en promedio bajo; mientras que en el área hogar el 51 % tiene los mismos niveles. En cuanto al área académica, el 52 % puntúan niveles promedios bajos. Esto indica que si bien estudios como el de Pacheco et al. (2015) indican la influencia positiva del karate en la consolidación de la autoestima, es importante considerar los resultados más específicos como los factores familiares relacionados al área hogar o factores relacionados al área social, que indica que los estudiantes presentan dificultades sobre la forma en que los adultos y pares influyen sobre su forma de autoperibirse.

En respuesta al segundo objetivo específico sobre describir los niveles de desarrollo de la variable karate, se obtuvo que en general el 74 % presentó un nivel de desarrollo bajo, en la variable disciplina el 75 % de estudiantes tiene niveles de desarrollo bajo mientras que en valor social el 85 % de estudiantes tiene niveles de desarrollo bajo. Esto se relaciona con los que indicó Ronquillo (2018), quien sostuvo que los niveles de desarrollo del karate varían por cada estudiante y existe posibilidad de desarrollo de acuerdos con factores intervinientes, en este caso el nivel de desarrollo del deporte no es alto, lo que podría generar diversas consecuencias en otros ámbitos.

Con respecto al tercer objetivo específico, que hace referencia a relacionar la dimensión disciplina del karate con la autoestima de los niños y adolescentes, se pudo encontrar que existe evidencia significativa de la relación como indica el valor ($p < 0.05$), sin embargo, el grado de correlación es bajo, directo y positivo según el R de Spearman de 0.251, es decir, que a medida que se siga más sesiones y de manera interna con la disciplina que se forma este influirá a que se consolide la autoestima del niño y adolescentes, pero esto no evidencia de manera contundente en la muestra investigada. De acuerdo con Guzmán (2013), los estudiantes que participan en programas de entrenamiento de taekwondo mejoran su autocontrol en trabajos grupales y en interacciones entre parejas, lo que hace que se perciban con mayor seguridad. Sin embargo, estos hallazgos pueden no ser directamente aplicables al karate y su influencia en el ámbito social, lo que destaca un vacío a investigaciones adicionales para comprender mejor esta relación específica.

En respuesta al cuarto objetivo específico, que indica relacionar la dimensión valor social del karate con la autoestima de los niños y adolescentes, se obtuvo que existe una relación entre la dimensión y la variable ($p < 0,05$), pero esta relación es de grado moderado y positivo como indica el $r= 0.381$, mostrando que el valor social que se transmite con el karate influye de manera directa con la disciplina del karate, sin embargo, esto no se manifiesta de forma mayoritaria en los estudiantes. Al respecto Rangel (2014) determinó que la práctica del karate conduce a una mejora en el rendimiento académico y del valor que se otorgan los estudiantes dentro de un grupo social. Además, los resultados de la investigación dieron a conocer que la meditación incorporada en la práctica del karate promueve el autocontrol en los adolescentes, lo que contribuye a su bienestar psicológico.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Se demostró que la práctica del karate en el club en los niños y adolescentes de Arequipa ha influido en un grado bajo en su autoestima. Y que los valores, vivencias, prácticas que se adquieren con el deporte influyen de manera directa para valorarse como individuo.

SEGUNDA. Las dimensiones de la autoestima está en un promedio bajo 64 % en el área de sí mismo, 64 % en el área social, en la convivencia dentro del hogar están 51 % en un promedio bajo y en el área académica 52 % en un nivel bajo.

TERCERA. El nivel de desarrollo de karate en los niños y adolescentes de Arequipa está en un nivel bajo 74 % y 26 % considera en un nivel alto. El nivel de desarrollo del deporte no está tan activado como se espera, por lo que esto puede tener influencia en el desarrollo de la autoestima.

CUARTA. La dimensión de la disciplina del karate con la autoestima se comprobó que hay una influencia baja, directa con entre ambos elementos y una relación significativa, es decir, la disciplina nos convierte en un componente significativo para el desarrollo de una mejor percepción de sí mismo.

QUINTA. Se comprobó que en la dimensión del valor social del karate permite que se consolide la autoestima de los niños y adolescentes, es decir el deporte permite el desenvolvimiento social del grupo investigado o que logra el desarrollo de mejores habilidades y fortalecimiento de grupo.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se recomienda la implementación de programas deportivos en salones focalizados con problemas de desarrollo social y niveles bajos de habilidades sociales.

SEGUNDA. Se exhorta la ejecución de programas deportivos en casos de atención sobre violencia escolar o trastornos de la conducta alimentaria, relacionados directos al desarrollo de la autoimagen, así mismo el involucrar a los padres en el desenvolvimiento del desarrollo de talleres.

TERCERA. Se sugiere la implementación de espacios de desarrollo de deporte en horarios extracurriculares a fin de fomentar el desarrollo socioemocional.

REFERENCIAS

- Abarca, V (2019). *Nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 5to grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián -Cusco-2017* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8745>
- Ávila, A (2015) Estudio correlacional entre la autoestima y el rendimiento escolar. Quito [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina Simón Bolívar]. <http://hdl.handle.net/10644/5398>
- Cevallos, M (2017). *Metodología de enseñanza del karate Do en el desarrollo de la Autoestima en niños, niñas y adolescentes en edad escolar del Club Deportivo Especializado Formativo de karate Do “Emperador dojo” de la ciudad de Quito*. [Tesis para optar título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación]
- Escalante, G; Torres, R (2022). Agresividad y autoestima en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la i. e. 40043 nuestra señora de la medalla milagrosa, Arequipa-Perú, 2021” (Tesis de Titulación, Universidad Autónoma de Ica). <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1596/3/Ruth%20Mirian%20Torres%20Gutierrez.pdf>
- Gallegos, M (2017). Factores psicológicos que influyen en el aprendizaje y en el aprovechamiento académico. México: Universidad Autónoma de México.
- Guzmán, A (2016). Autoestima, Autoconcepto y Personalidad. La Habana: Educación
- Lizarazo, L., Burbaro, V. y Valdivieso, M (2019) Correlación entre actividad física y autoestima de escolares adolescentes: un análisis de tipo trasversal. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 60, pp. 95-115, 2020. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n60a6>
- Meza, B (2018). *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro– Miraflores*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín]
- Mora, H (2015). “*Diseño de modelo sobre los beneficios del karate do, para los Autogogos del 7º año de la Escuela Fiscal José paladines Jaén*” (Tesis de Licenciatura). Repositorio Universidad de Jaen. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24630>
- Oshiro, A (2018) *Efectos de un programa de entrenamiento en karate do sobre la inteligencia emocional en estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa privada-san juan de Lurigancho*. Lima [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo.

- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R (2011). Desarrollo Humano (11^a. ed.). México D.F.-México: McGraw Hill/Interamericana Editores. S.A. De C.V
- Quispe, J. y Alférez, J (2017) Correlación entre motivación deportiva y autoestima en estudiantes de la institución educativa n° 56261 Huancabamba. [Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad, con mención en Psicomotricidad, Educación Física y deportes]. Repositorio UNSA. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4763>
- Rangel, E (2014). “Influencia e importancia del karate do en el desarrollo PsicoSocial de las estudiantes de nivel de bachillerato en la Academia Naval Guayaquil” (Tesis de Licenciatura).
- Riveros, F (2011). “Influencia de la práctica de Taekwondo en el bienestar de un Grupo de niños de un taller vecinal” (Tesis de Licenciatura, Universidad academia de Humanismo cristiano). Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/handle/123456789/2618>
- Ronquillo, R (2018) Influencia del karate do en la calidad de vida de los estudiantes de educación básica con discapacidad intelectual leve [Trabajo de Investigación para optar título de Licenciado en Cultura Física, Universidad de Guayaquil]
- Tapia, R (2013). “*La práctica del Taekwondo y su incidencia en el desarrollo de la Inteligencia emocional de los deportistas de la Liga Cantonal Salcedo*” (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato). Repositorio Universidad Técnica de Ambato. http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6158/1/F_CHE-SCF-240.pdf
- Olano, C (2015). *Propiedades psicométricas del inventario de autoestima de Coopersmith en estudiantes de secundaria de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/306/mesias_ra.pdf?sequence=1

APÉNDICES

APÉNDICE A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

INFLUENCIA DEL KARATE EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES, AREQUIPA 2022

PROBLEMA GENERAL Y ESPECIFICOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera el Karate influye en el fortalecimiento de la autoestima en niños y adolescentes, Arequipa 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿De qué manera el Karate influye en el sí mismo en niños y adolescentes, Arequipa 2022?</p> <p>¿De qué manera el Karate influye en lo social en niños y adolescentes, Arequipa 2022?</p> <p>¿De qué manera el Karate influye en el hogar y padres en niños y adolescentes, Arequipa 2022?</p> <p>¿De qué manera el Karate influye en la actividad escolar en niños y adolescentes, Arequipa 2022?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia del karate en el fortalecimiento de la autoestima en niños y adolescentes, Arequipa 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Conocer la influencia del karate en el sí mismo en niños y adolescentes, Arequipa 2022.</p> <p>Determinar la influencia del karate en lo social en niños y adolescentes, Arequipa 2022.</p> <p>Reconocer la influencia del karate en el hogar y padres en niños y adolescentes, Arequipa 2022.</p> <p>Analizar la influencia del karate en la actividad escolar en niños y adolescentes, Arequipa 2022.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL El karate influye en el fortalecimiento de la autoestima en niños y adolescentes, Arequipa 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS: El karate influye en el sí mismo en niños y adolescentes, Arequipa 2022.</p> <p>El karate influye en lo social en niños y adolescentes, Arequipa 2022.</p> <p>El karate influye en el hogar y padres en niños y adolescentes, Arequipa 2022.</p> <p>El karate influye en la actividad escolar en niños y adolescentes, Arequipa 2022.</p>	<p>V.I : KARATE</p> <p>V.D : AUTOESTIMA</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disciplina • Valor social <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si mismo • Social • Hogar y padres • Actividad escolar 	<p>Correlacional cuantitativo</p> <p>Diseño: Descriptivo</p> <p>Población y muestra: P: 200 M: 140</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Escala de autoestima de Coopersmith versión escolar. Encuesta de Karate. Cevallos (2017)</p>

APÉNDICE B

CUESTIONARIO

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes, responde V, si la frase no describe cómo te sientes responde F, con una "X"

	V	F
1. Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2. Me cuesta mucho hablar en público		
3. Si pudiera cambiaría muchas de mi		
4. Puedo tomar una decisión fácilmente		
5. Soy una persona agradable		
6. En mi casa me enoja fácilmente		
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy popular entre mis amigos		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente		
11. Mis padres esperan demasiado de mi		
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13. Mi vida es muy complicada		
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a)		
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17. Casi siempre me siento incómodo (a) con mi grupo		
18. Soy menos bonito (a) que la mayoría de la gente		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20. Mi familia me comprende		
21. Los demás son mejor aceptados que yo		
22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando		
23. Casi siempre me siento triste en mi grupo		
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25. Se puede confiar muy poco en mi		
26. Nunca me preocupo por nada		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a)		
28. Me aceptan fácilmente		

29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a)		
31. Desearía ser más pequeño		
32. Siempre hago lo correcto		
33. Estoy orgulloso de mi esfuerzo en el colegio		
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer		
35. Casi siempre me arrepiento de las cosas que hago		
36. Nunca estoy feliz		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38. Casi siempre puedo cuidarme solo (a)		
39. Soy muy feliz		
40. Preferiría estar con niños más pequeños que yo		
41. Me gusta todas las personas que conozco		
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra		
43. Me entiendo a mí mismo (a)		
44. Nadie me presta mucha atención en casa		
45. Nunca me regañan		
46. No me está yendo bien en la escuela como yo quiero		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48. Realmente no me gusta ser un niño o adolescente		
49. No me gusta estar con otras personas		
50. Nunca soy tímido		
51. Casi siempre me avergüenzo de mí mismo (a)		
52. Los chicos casi siempre se enojan conmigo		
53. Siempre digo la verdad		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55. No me importa lo que pase		
56. Soy un fracaso		
57. Me enojo fácilmente cuando me regañan		
58. Siempre sé, lo que debo decir a las personas		

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Universidad
Continental

UNIVERSIDAD CONTINENTAL
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA

La encuesta que le presentamos a continuación es de carácter confidencial y será utilizada para fines de investigación.

No hay respuestas correctas ni incorrectas. Lo que interesa es conocer cómo te desenvuelves en las clases de karate.

Edad:.....

Fecha:.....

Sexo: F () M ()

CUESTIONARIO DE
KARATE PARA LOS ALUMNOS

Objetivo: Determinar la influencia del karate en el fortalecimiento de la autoestima en niños y adolescentes, Arequipa 2022.

Lee y responde las preguntas que están a continuación y marca con X la respuesta que creas correcta.

PREGUNTAS		SI	NO
1	¿Asumo con responsabilidad la dirección de la clase cuando el Sensei lo solicita?		
2	¿Soy responsable en alistar mis implementos y tenerlos en orden para llegar a mi clase de karate?		
3	¿Busco la manera de mejorar mi nivel en cada entrenamiento y perfecciono mis técnicas repasándolas en casa?		
4	¿Saludo para demostrar respeto al Sensei y a mis compañeros?		
5	¿Evito promover situaciones de violencia?		
6	¿Si soy de mayor rango obligatoriamente creo que soy superior a los demás?		
7	¿Me aprovecho de mis conocimientos de karate para intimidar y conseguir respeto?		
8	¿Me rehúso de participar en campeonatos por miedo a perder?		
9	¿Cuándo un compañero de rango inferior dirige la clase desobedezco o prefiero no entrenar?		
10	¿Constantemente ocasiono conflictos y peleas con los demás?		
11	¿Me es fácil poner cualquier excusa cuando no quiero ir a entrenar?		

APÉNDICE C

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a):.....
.....

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarnos con Usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachilleres de la carrera profesional de psicología de la UNIVERSIDAD CONTINENTAL, en la sede de AREQUIPA, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: INFLUENCIA DEL KARATE EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES, AREQUIPA 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de Psicología

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Maria Kattia Mamani Manrique
DNI: 75615329



Alexandra Danae Araoz Mirano
DNI: 71341656

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable:

Coopersmith (1978) conceptualiza que, autoestima es la autoevaluación que cada individuo se hace, lo cual genera una actitud positiva de aceptación o negativa de desaprobación e indica si el individuo se siente exitoso.

Bean y Clemes (2001) Manifiestan de la autoestima, que es un grupo de emociones que experimenta cada persona al ponerse en contacto con su entorno social, indicando que existen emociones, sentimientos positivos y negativos, lo cual depende de la percepción de cada uno, de las experiencias, ya sean agradables o no, influenciadas por los valores y creencias del individuo.

Dimensiones de las variables:

AUTOESTIMA EN EL ÁREA PERSONAL

Menciona que es la evaluación que cada sujeto frecuentemente tiene de sí mismo, en cuanto a su imagen física, cualidades, producción, dignidad y capacidad.

AUTOESTIMA EN EL ÁREA ACADÉMICA

Manifiesta que es la evaluación que cada sujeto descubre en cuanto a su rendimiento en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, importancia y productividad lo cual implica una opinión crítica hacia uno mismo.

AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR

Manifiesta que es la evaluación que cada sujeto crea con frecuencia en relación a sus interacciones en su ambiente familiar, capacidad, dignidad, producción e importancia, implicando también una opinión personal de las actividades que cada uno realiza.

AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL

Es el valor que cada sujeto le da a lo que realiza con frecuencia, en relación con su entorno social, teniendo en consideración capacidad, dignidad, importancia y productividad, lo cual lo conlleva a una opinión personal que se da a conocer en las actividades realizadas hacia uno mismo.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala
AUTOESTIMA	Área sí mismo	Niveles altos Niveles medios Niveles bajos	1. Paso mucho tiempo soñando despierto. 2. Estoy seguro de mi mismo. 3. Deseo frecuentemente ser otra persona. 4. Soy simpático. 8. Desearía ser más pequeño. 9. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera 10. Puedo tomar decisiones fácilmente. 16. Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas. 17. Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago. 20. Nunca estoy triste. 22. Me doy por vencido fácilmente 23. Casi siempre puedo cuidarme a mí mismo. 29. Me entiendo a mí mismo 30. Me cuesta comportarme como en realidad soy. 36. Puedo tomar decisiones y cumplirlas. 37. Realmente no me gusta ser niño (niña) 41. Nunca soy tímido 44. No soy tan guapo/a como otra gente 45. Si tengo algo que decir, casi siempre lo digo. 50. A mí no me importa lo que pasa. 51. Soy un fracaso 57. Generalmente las cosas no me importan. 55. Siempre sé que decir a otras personas. 54. Generalmente siento que mis padres esperan más de mí. 52. Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	Verdadero o Falso

			58. No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	
	Área social	Niveles altos Niveles medios Niveles bajos	11. Mis amigos disfrutan cuando están conmigo. 18. Soy popular entre compañeros de mi edad. 25. Preferiría jugar con niños menores que yo. 27. Me gustan todas las personas que conozco. 32. Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas. 39. No me gusta estar con otra gente. 46. A los demás les gusta compartir conmigo 53. Las otras personas son más agradables que yo	
	Área hogar	Niveles altos Niveles medios Niveles bajos	5. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos 12. Me incomodo en casa fácilmente 19. Generalmente mis padres consideran mis sentimientos 26. Mis padres esperan demasiado de mí. 33. Nadie me presta mucha atención en casa 34. Casi nunca me regañan 40. Muchas veces me gustaría irme de casa. 47. Mis padres me entienden.	
	Área escuela	Niveles altos Niveles medios Niveles bajos	7. Me da mucha vergüenza hablar delante de mis compañeros de clase 14. Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela) 21. Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo. 28. Me gusta que el profesor me pregunte en clase. 35. No estoy progresando en la escuela como me gustaría 42. Frecuentemente me incomoda la escuela 49. Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa. 56. Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad 3		Sugerencias
		1	2	1	2	1	2	
	ÁREA SÍ MISMO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Paso mucho tiempo soñando despierto	X		X		X		
2	Estoy seguro de mí mismo	X		X		X		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	X		X		X		
4	Soy simpático	X		X		X		
8	Desearía ser más pequeño	X		X		X		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera	X		X		X		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente	X		X		X		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X		X		X		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X		X		
20	Nunca estoy triste	X		X		X		
22	Me doy por vencido fácilmente	X		X		X		
23	Casi siempre puedo cuidarme a mí mismo.	X		X		X		
29	Me entiendo a mí mismo	X		X		X		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X		X		X		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas	X		X		X		
37	Realmente no me gusta ser niño (niña)	X		X		X		
41	Nunca soy tímido	X		X		X		
44	No soy tan guapo/a como otra gente	X		X		X		
45	Si tengo algo que decir, casi siempre lo digo	X		X		X		
50	A mí no me importa lo que pase	X		X		X		
51	Soy un fracaso	X		X		X		
57	Generalmente las cosas no me importan.	X		X		X		
55	Siempre sé que decir a otras personas	X		X		X		
54	Generalmente siento que mis padres esperan más de mí	X		X		X		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan	X		X		X		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	X		X		X		
	ÁREA SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Mis amigos disfrutan cuando están conmigo.	X		X		X		
18	Soy popular entre compañeros de mi edad.	X		X		X		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo	X		X		X		
27	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X		
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas	X		X		X		
39	No me gusta estar con otra gente.	X		X		X		
46	A los demás les gusta compartir conmigo	X		X		X		
53	Las otras personas son más agradables que yo	X		X		X		

ÁREA HOGAR		Si	No	Si	No	Si	No
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	X		X		X	
12	Me incomodo en casa facilmente	X		X		X	
19	Generalmente mis padres consideran mis sentimientos	X		X		X	
26	Mis padres esperan demasiado de mi	X		X		X	
33	Nadie me presta mucha atencion en casa	X		X		X	
34	Casi nunca me regañan	X		X		X	
40	Muchas veces me gustaria irme de casa.	X		X		X	
47	Mis padres me entienden.	X		X		X	
ÁREA ESCUELA		Si	No	Si	No	Si	No
7	Me da mucha vergüenza hablar delante de mis compañeros de clase	X		X		X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	X		X		X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X		X		X	
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clase	X		X		X	
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaria	X		X		X	
42	Frecuentemente me incomoda la escuela	X		X		X	
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	X		X		X	
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela	X		X		X	
Escala de mentiras		Si	No	Si	No	Si	No
6	Nunca me preocupo por nada	X		X		X	
13	Casi siempre hago lo correcto	X		X		X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X		X		X	
24	Me siento suficientemente feliz.	X		X		X	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	X		X		X	
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.	X		X		X	
43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X	
48	Siempre digo la verdad.	X		X		X	
52	Me incomodo facilmente cuando me regañan	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Jacinta Gilma Feria Ayta DNI: 29611429

Especialidad del validador: Psicóloga educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Arequipa, 21 de marzo del 2022


Dra. Gilma Feria Ayta
C.P.S.P. 7135

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
ÁREA SI MISMO		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.	X		X		X		
2	Estoy seguro de mi mismo.	X		X		X		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	X		X		X		
4	Soy simpático.	X		X		X		
8	Desearía ser más pequeño.	X		X		X		
9	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	X		X		X		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	X		X		X		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	X		X		X		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X		X		
20	Rara vez me siento triste.	X		X		X		
22	Me doy por vencido fácilmente.	X		X		X		
23	Casi siempre puedo cuidarme a mí mismo.	X		X		X		
29	Me entiendo a mí mismo.	X		X		X		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	X		X		X		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	X		X		X		
37	Realmente no me gusta ser niño (niña).	X		X		X		
41	Rara vez soy tímido.	X		X		X		
44	No soy tan guapo/a como otra gente.	X		X		X		
45	Si tengo algo que decir, casi siempre lo digo.	X		X		X		
50	No me importa lo que pase.	X		X		X		
51	Soy un fracasado.	X		X		X		
57	Generalmente las cosas no me importan.	X		X		X		
55	Siempre sé que decir a otras personas.	X		X		X		
54	Generalmente siento que mis padres esperan más de mí.	X		X		X		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	X		X		X		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	X		X		X		

ÁREA SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No
11	Mis amigos disfrutan cuando están conmigo.	X		X		X	
18	Soy popular entre compañeros de mi edad.	X		X		X	
25	Preferiría jugar con niños menores que yo	X		X		X	
27	Me gustan todas las personas que conozco	X		X		X	
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	X		X		X	
39	No me gusta estar con otra gente.	X		X		X	
46	A los demás les gusta compartir conmigo	X		X		X	
53	Las otras personas son más agradables que yo						
ÁREA HOGAR		Si	No	Si	No	Si	No
5	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos	X		X		X	
12	Me incomodo en casa fácilmente	X		X		X	
19	Generalmente mis padres consideran mis sentimientos	X		X		X	
26	Mis padres esperan demasiado de mí.	X		X		X	
33	Nadie me presta mucha atención en casa	X		X		X	
34	Casi nunca me regañan	X		X		X	
40	Muchas veces me gustaría irme de casa.	X		X		X	
47	Mis padres me entienden.	X		X		X	
ÁREA ESCUELA		Si	No	Si	No	Si	No
7	Me da mucha vergüenza hablar delante de mis compañeros de clase	X		X		X	
14	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)	X		X		X	
21	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.	X		X		X	
28	Me gusta que el profesor me pregunte en clase	X		X		X	
35	No estoy progresando en la escuela como me gustaría	X		X		X	
42	Frecuentemente me incomoda la escuela	X		X		X	
49	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.	X		X		X	
56	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela	X		X		X	
Escala de mentiras		Si	No	Si	No	Si	No
6	Nunca me preocupo por nada	X		X		X	
13	Casi siempre hago lo correcto	X		X		X	
15	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.	X		X		X	
24	Me siento suficientemente feliz.	X		X		X	
31	Las cosas en mi vida están muy complicadas.	X		X		X	
38	Tengo una mala opinión de mí mismo.	X		X		X	

43	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	Siempre digo la verdad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si tiene suficiencia el ítem ya tiene rasgos y confiabilidad

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: *Dr. Carlos Alberto Arredondo Salas*
 DNI: *29499709*

Especialidad del validador: *Psicólogo y Sociólogo*

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

18 de mayo del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Arredondo
 P. Carlos A. Arredondo Salas
 Colegio de Psicólogos del Perú
 Reg. N.º 1488

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE AUTOESTIMA

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
AREA SI MISMO								
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Paso mucho tiempo soñando despierto.	x		x		x		
2	Estoy seguro de mi mismo.	x		x		x		
3	Deseo frecuentemente ser otra persona.	x		x		x		
4	Soy simpático.	x		x		x		
8	Desearía ser más pequeño.	x		x		x		
9	Hay muchas cosas acerca de mi mismo que me gustaría cambiar si pudiera.	x		x		x		
10	Puedo tomar decisiones fácilmente.	x		x		x		
16	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.	x		x		x		
17	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.	x		x		x		
20	Nunca estoy triste.	x		x		x		
22	Me doy por vencido fácilmente.	x		x		x		
23	Casi siempre puedo cuidarme a mí mismo.	x		x		x		
29	Me entiendo a mí mismo.	x		x		x		
30	Me cuesta comportarme como en realidad soy.	x		x		x		
36	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.	x		x		x		
37	Realmente no me gusta ser niño (niña).	x		x		x		
41	Nunca soy tímido.	x		x		x		
44	No soy tan guapo/a como otra gente.	x		x		x		
45	Si tengo algo que decir, casi siempre lo digo.	x		x		x		
50	A mí no me importa lo que pasa.	x		x		x		
51	Soy un fracaso.	x		x		x		
57	Generalmente las cosas no me importan.	x		x		x		
55	Siempre sé que decir a otras personas.	x		x		x		
54	Generalmente siento que mis padres esperan más de mí.	x		x		x		
52	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.	x		x		x		
58	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.	x		x		x		
AREA SOCIAL								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Mis amigos disfrutan cuando están conmigo.	x		x		x		
18	Soy popular entre compañeros de mi edad.	x		x		x		
25	Preferiría jugar con niños menores que yo.	x		x		x		
27	Me gustan todas las personas que conozco.	x		x		x		
32	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.	x		x		x		
39	No me gusta estar con otra gente.	x		x		x		
46	A los demás les gusta compartir conmigo.	x		x		x		
53	Las otras personas son más agradables que yo.	x		x		x		

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a):.....

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarnos con Usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo bachilleres de la carrera profesional de psicología de la UNIVERSIDAD CONTINENTAL, en la sede de AREQUIPA, requerimos validar el instrumento con el cual recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestro trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: INFLUENCIA DEL KARATE EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES, AREQUIPA 2022 y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, hemos considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas de artes marciales.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Maria Kattia Mamani Manrique
DNI: 75615329



Alexandra Danae Araoz Mirano
DNI: 71341656

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Karate

Cevallos (2017) Refiere que es un arte marcial que se centra en la disciplina que cada uno posee, filosofía de vida que ayuda al espíritu moral, siendo esto un proceso que parte desde lo más básico en lo que es la teoría del arte marcial y a la vez poniéndolo en práctica.

Rocha (2009) Considera que el Karate es una disciplina que contribuye en la formación de los menores, ya que con dicha disciplina se desarrolla su estado emocional y físico. Esta disciplina mejora su rendimiento académico y también en su entorno social.

Según Ronquillo (2018) Nos dice que el karate ayuda en la solución de conflictos sin tener que llegar a la agresión física, teniendo una actitud segura, firme y responsable ante posibles situaciones de agresiones, también considera al karate es respeto y defensa, dado que con los conocimientos de las artes marciales pueden ser favorables para situaciones de violencia física.

Dimensiones de las variables: Cevallos (2017)

Dimensión 1

Disciplina

Según Furlan (2003), La disciplina significa mantener el orden en un grupo o de manera individual.

Dimensión 2

Valor Social

García (1998) Dice que el valor social es lo que hace a una cosa u objeto digno de ser deseado y apreciado siendo referencia el ser humano, que tienden a ser reales o existentes.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
KARATE	Disciplina	<p>Perfeccionar el carácter</p> <p>Tratar de superarse</p> <p>Ser correcto y leal</p>	<p>1. ¿Asumo con responsabilidad la dirección de la clase cuando el Sensei lo solicita?</p> <p>6. ¿Si soy de mayor rango obligatoriamente creo que soy superior a los demás?</p> <p>11. ¿Me es fácil poner cualquier excusa cuando no quiero ir a entrenar?</p> <p>3. ¿Busco mi manera de mejorar mi nivel en cada entrenamiento y perfecciono mis técnicas repasándolas en casa?</p> <p>8. ¿Me rehúso de participar en topes o campeonatos por miedo a perder?</p> <p>2. ¿Soy responsable en alistar mis implementos y tenerlos en orden para llegar a mi clase de karate?</p> <p>7. ¿Me aprovecho de mis conocimientos de karate para intimidar y conseguir respeto?</p>	SI, NO
	Valor Social	<p>Respetar a los demás</p> <p>No tener actos violentos</p>	<p>4. ¿Saludo para demostrar respeto al Sensei y a mis compañeros?</p> <p>9. ¿Cuándo un compañero de rango inferior dirige la clase desobedezco o prefiero no entrenar?</p> <p>5. ¿Evito promover situaciones de violencia?</p> <p>10. ¿Constantemente ocasiono conflictos y peleas con los demás?</p>	

Fuente: Citado de: Cevallos P. Elizabet

CERTIFICADO DE VÁLIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE KARATE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Disciplina							
1	¿Asumo con responsabilidad la dirección de la clase cuando el Sensei lo solicita?	X		X		X		
6	¿Si soy de mayor rango obligatoriamente creo que soy superior a los demás?	X		X		X		
11	¿Me es fácil poner cualquier excusa cuando no quiero ir a entrenar?	X		X		X		
3	¿Busco mi manera de mejorar mi nivel en cada entrenamiento y perfecciono mis técnicas repasándolas en casa?	X		X		X		
8	¿Me rehúso de participar en campeonatos por miedo a perder?	X		X		X		
2	¿Soy responsable al alistar mis implementos y tenerlos en orden para llegar a mi clase de karate?	X		X		X		
7	¿Me aprovecho de mis conocimientos de karate para intimidar y conseguir respeto?	X		X		X		
	Valor Social							
4	¿Saludo para demostrar respeto al Sensei y a mis compañeros?	X		X		X		
9	¿Cuándo un compañero de rango inferior dirige la clase desobedezco o prefiero no entrenar?	X		X		X		
5	¿Evito promover situaciones de violencia?	X		X		X		
10	¿Constantemente ocasiono conflictos y peleas con los demás?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Giancarlo Victor Escarza Pacori
 DNI: 70162707

Especialidad del validador: Instructor Principal - Dojo Yoshitaka Karate

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

18 de marzo del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE KARATE

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4	5	6	
Disciplina								
1	¿Asumo con responsabilidad la dirección de la clase cuando el Sensei lo solicita?	X		X		X		
6	¿Si soy de mayor rango obligatoriamente creo que soy superior a los demás?	X		X		X		
11	¿Me es fácil poner cualquier excusa cuando no quiero ir a entrenar?	X		X		X		
3	¿Busco mi manera de mejorar mi nivel en cada entrenamiento y perfecciono mis técnicas repasándolas en casa?	X		X		X		
8	¿Me rehúso de participar en campeonatos por miedo a perder?	X		X		X		
2	¿Soy responsable al alistar mis implementos y tenerlos en orden para llegar a mi clase de karate?	X		X		X		
7	¿Me aprovecho de mis conocimientos de karate para intimidar y conseguir respeto?	X		X		X		
Valor Social								
4	¿Saludo para demostrar respeto al Sensei y a mis compañeros?	X		X		X		
9	¿Cuándo un compañero de rango inferior dirige la clase desobedezco o prefiero no entrenar?	X		X		X		
5	¿Evito promover situaciones de violencia?	X		X		X		
10	¿Constantemente ocasiono conflictos y peleas con los demás?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: León Aguirre, Jacqueline Pilar
DNI: 46376315

Especialidad del validador: Sensei, Instructor Principal Dojo Kumura - Sede Miraflores

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

...17...de...Marzo...del 2022



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VÁLIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE KARATE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		1	2	3	4			
	Disciplina	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Asumo con responsabilidad la dirección de la clase cuando el Sensei lo solicita?	X		X		X		
6	¿Si soy de mayor rango obligatoriamente creo que soy superior a los demás?	X		X		X		
11	¿Me es fácil poner cualquier excusa cuando no quiero ir a entrenar?	X		X		X		
3	¿Busco mi manera de mejorar mi nivel en cada entrenamiento y perfecciono mis técnicas repasándolas en casa?	X		X		X		
8	¿Me rehúso de participar en campeonatos por miedo a perder?	X		X		X		
2	¿Soy responsable al alistar mis implementos y tenerlos en orden para llegar a mi clase de karate?	X		X		X		
7	¿Me aprovecho de mis conocimientos de karate para intimidar y conseguir respeto?	X		X		X		
	Valor Social	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Saludo para demostrar respeto al Sensei y a mis compañeros?	X		X		X		
9	¿Cuándo un compañero de rango inferior dirige la clase desobedezco o prefiero no entrenar?	X		X		X		
5	¿Evito promover situaciones de violencia?	X		X		X		
10	¿Constantemente ocasiono conflictos y peleas con los demás?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay

suficiencia): Se hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carcasto Huanca Jasmell Steven

DNI: 71637454

Especialidad del validador: Sensei Instructor Principal Dojo Kimura - Sede Zamacola

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teorico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

27 de Noviembre del 2022

pág


 Firma del Experto Informante.

**SOLICITAMOS: AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Sr.

**GIANCARLOS VICTOR ESCARZA
PACORI
Instructor de Dojo Yoshitaka
Karate**

Presente. -

Yo, Alexandra Danae Araoz Mirano, identificada con DNI N°, 71341656

Yo, Maria Kattia Mamani Manrique, identificada con DNI N°, 75615329

Bachilleres en Psicología de la Universidad Continental, ante usted respetuosamente nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que habiendo culminado la carrera de Psicología, solicitamos a Usted permiso para realizar nuestro proyecto de investigación en su Institución sobre: “INFLUENCIA DEL KARATE EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES AREQUIPA 2022”.

En tal sentido, rogamos a Ud. acceder a nuestra solicitud para poder ejecutar nuestro proyecto de investigación. Así mismo nos comprometemos a cumplir con las buenas prácticas de investigación, las recomendaciones de los comités revisores y con el cronograma de supervisión de la ejecución según corresponda.

Quedamos atentas a su respuesta.

Atentamente,

Arequipa, 21 de marzo del 2022



Alexandra Danae Araoz Mirano
DNI : 71341656



Maria Kattia Mamani Manrique
DNI: 75615329



Viernes, 25 de marzo del 2022

BACHILLERES DE LA ESPECIALIDAD
DE PSICOLOGIA

PRESENTE. -

Tengo el agrado de dirigirme hacia ustedes, con la finalidad de informarles que se autoriza la aplicación del proyecto de investigación titulado "INFLUENCIA DEL KARATE EN EL FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES AREQUIPA 2022" que tienen a su cargo.

Esperando que el Club pueda ser de gran apoyo para su proyecto. Asimismo, comunicarse con el Club de Karate, para poder indicarles los horarios que estarán disponibles para la aplicación de sus evaluaciones.

Sin más que decir, garantizando mi compromiso con ustedes.

Giancarlos Victor Escarza Pacori
DNI: 70162707

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES O APODERADO DEL MENOR

Propósito del estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio para evaluar de qué manera el karate influye en el fortalecimiento de la autoestima en los niños y adolescentes del club de karate, este es un estudio que será desarrollado por la Facultad de Psicología de la Universidad Continental.

La evaluación de la autoestima y karate es aparentemente sencilla, se realizara a través de preguntas que los niños y docente responderán con la mayor honestidad.

Si decide que su menor hijo (a) participe en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Se aplicará el cuestionario de karate
2. Se aplicara el test de Coopersmith.

Riesgos:

La aplicación de los instrumentos no demandará ningún riesgo para la salud de su menor hijo (a).

Beneficios:

Se beneficiará de una evaluación clínica, se informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de la prueba realizada. Los costos y el análisis de la misma serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su menor hijo (a) con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Derechos del participante:


Si decide que su menor hijo (a) participe en el estudio, su menor hijo (a) podrá retirarse de este estudio en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin que ello

ocasione perjuicio alguno para usted.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar ; que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos del apoderado: Participante: Fecha y Hora:	Firma
Alexandra Danae Araoz Mirano Investigador Fecha y Hora:	Firma 
Maria Kattia Mamani Manrique Investigador Fecha y Hora:	Firma 