

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Violencia intrafamiliar y ansiedad estado en  
estudiantes de secundaria de la Institución  
Educativa Agropecuario N.º 28 de Calca-2023**

Giliana Rossi Hurtado Monge  
Edson Portillo Becerra  
Flor Karina Quintanilla Hanco

Para optar el Título Profesional de  
Licenciado en Psicología

Cusco, 2024

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

# INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**A** : Decana de la Facultad de Humanidades

**DE** : Beck Allen Oscanoa Estrella  
Asesor de trabajo de investigación

**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación

**FECHA** : 26 de agosto de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

**Título:**

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N° 28 DE CALCA-2023

**Autores:**

1. BACH. GILIANA ROSSI HURTADO MONGE – EAP. Psicología
2. BACH. EDSON PORTILLO BECERRA – EAP. Psicología
3. BACH. FLOR KARINA QUINTANILLA HANCCO – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado **19** % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- |   |    |                                     |    |                          |
|---|----|-------------------------------------|----|--------------------------|
| • Filtro de exclusión de bibliografía   | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| • Filtro de exclusión de grupos de palabras menores<br>N° de palabras excluidas ((en caso de elegir "SI"): 15 | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| • Exclusión de fuentes por trabajo anterior del mismo estudiante.   | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**La firma del asesor obra en el archivo original**  
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

## **Dedicatoria**

A nuestros familiares y amistades, por su afecto incondicional y por confiar en nosotros desde principio. Por su apoyo sacrificado y permanente que han sido la clave de nuestro triunfo. A todos aquellas personas fundamentales de nuestra formación académica y humana.

## **Agradecimiento**

Nuestra infinita gratitud al todopoderoso por darnos vida y salud, a cada uno de nuestros familiares por su apoyo incondicional y brindarnos fortaleza en cada momento de nuestra vida académica.

A nuestros docentes y mentores, por su entrega, dedicación y pasión, por transmitir sus amplios y enriquecedores conocimientos y por ser guías en nuestro camino de formación académica y profesional.

A nuestros compañeros, por la convivencia en las aulas universitarias y el estudio. Por los trabajos que se nos encomendó y las vivencias compartidas.

A nuestra amada casa de sabiduría y a todo el personal que la integra, les agradecemos desde el alma. No podríamos haberlo hecho sin su soporte.

**¡GRACIAS!**

## Resumen

Este trabajo tuvo el propósito de conocer la vinculación entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. agropecuario n° 28 de Calca-2023. El trabajo fue básico, cuantitativo y descriptivo correlacional. Un censo de 275 participantes de primero a quinto grado de secundaria se llevó a cabo. Los cuestionarios de violencia intrafamiliar y el Inventario de ansiedad estado – rasgo STAIC Autoevaluación E/R (Sub test ansiedad estado) se aplicaron. Los hallazgos señalaron una relación, positiva y moderada entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado ( $Rho=0,471$ ;  $p=0,000$ ), asimismo la mayor proporción de los alumnos alcanzaron un grado bajo de violencia (88,7%) y moderado de ansiedad estado (46,2%). La conclusión fue que a mayor nivel de violencia intrafamiliar, mayor nivel de ansiedad estado en los escolares cuzqueños que participaron en el estudio.

**Palabras clave:** violencia intrafamiliar, familias disfuncionales, ansiedad estado, escolares.

### **Abstract**

The purpose of this study was to determine the relationship between domestic violence and state anxiety in high school students of the agricultural and livestock educational institution No. 28 of Calca-2023. The work was basic, quantitative and descriptive correlational. A census of 275 participants from first to fifth grade of high school was carried out. The questionnaires of intrafamilial violence and the State-Trait Anxiety Inventory STAIC Self-Assessment E/R (Sub test state anxiety) were applied. The findings showed a positive and moderate relationship between domestic violence and state anxiety ( $Rho=0.471$ ;  $p=0.000$ ), and the highest proportion of students reached a low level of violence (88.7%) and moderate level of state anxiety (46.2%). The conclusion was that the higher the level of domestic violence, the higher the level of state anxiety in the Cuzco schoolchildren who participated in the study.

**Key words:** domestic violence, dysfunctional families, state anxiety, schoolchildren.

## Índice

|  |      |
|--|------|
| Dedicatoria.....   | iv   |
| Agradecimiento .....   | v    |
| Resumen .....  | vi   |
| Abstract.....  | vii  |
| Índice .....   | viii |
| Índice de tablas .....                                       | xii  |
| Índice de figuras .....                                      | xiii |
| Introducción.....  | xiv  |
| Capítulo I Planteamiento del problema de investigación ..... | 17   |
| 1.1 Planteamiento del Problema .....                         | 17   |
| 1.2 Formulación del Problema.....                            | 17   |
| 1.2.1 Problema general .....                                 | 19   |
| 1.2.2 Problemas específicos.....                             | 19   |
| 1.3 Objetivos de la Investigación .....                      | 20   |
| 1.3.1 Objetivo general .....                                 | 20   |
| 1.3.2 Objetivos específicos.....                             | 20   |
| 1.4 Justificación e Importancia de la Investigación.....     | 21   |
| 1.4.1 Justificación teórica .....                            | 21   |
| 1.4.2 Justificación social.....                              | 22   |

|  |    |
|--|----|
| 1.4.3 Justificación metodológica .....                 | 22 |
| 1.4.4 Justificación práctica .....                     | 23 |
| 1.5 Alcances y limitaciones .....                      | 23 |
| Capítulo II Marco teórico .....                        | 24 |
| 2.1 Antecedentes.....                                  | 24 |
| 2.1.1 Antecedentes internacionales .....               | 24 |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales.....                     | 24 |
| 2.2 Bases Teóricas .....                               | 25 |
| 2.2.1 Definición de violencia.....                     | 28 |
| 2.2.2 Definición de familia.....                       | 28 |
| 2.2.3 Definición de violencia intrafamiliar.....       | 29 |
| 2.2.4 Clasificación de la violencia intrafamiliar..... | 29 |
| 2.2.5 Teorías de la violencia.....                     | 30 |
| 2.2.6 Fases de la violencia .....                      | 32 |
| 2.2.7 Definición de ansiedad .....                     | 33 |
| 2.2.8 Definición de ansiedad estado-rasgo .....        | 33 |
| 2.2.9 Teorías cognitivas sobre la ansiedad .....       | 34 |
| 2.2.10 Ansiedad en la adolescencia .....               | 38 |
| 2.3 Definición de Términos Básicos.....                | 38 |
| Capítulo III Hipótesis y variables .....               | 38 |
| 3.1 Hipótesis .....                                    | 40 |

|  |    |
|--|----|
| 3.1.1 Hipótesis general .....  | 40 |
| 3.1.2 Hipótesis específicas.....   | 40 |
| 3.2 Definición de Variables .....  | 41 |
| 3.2.1 Violencia intrafamiliar.....   | 41 |
| 3.2.2 Ansiedad estado.....   | 41 |
| 3.3 Operacionalización de Variables .....                                      | 41 |
| Capitulo IV Metodología.....   | 43 |
| 4.1 Método de Investigación .....  | 43 |
| 4.1.1 Según el propósito extrínseco de la investigación.....                   | 43 |
| 4.1.2 Según el enfoque .....   | 43 |
| 4.1.3 Según la planificación de la toma de datos.....                          | 43 |
| 4.1.4 Diseño de investigación.....   | 43 |
| 4.1.5 Propósito intrínseco o nivel de investigación .....                      | 44 |
| 4.2 Población .....  | 44 |
| 4.3 Muestra .....  | 44 |
| 4.3.1 Criterios de inclusión.....  | 45 |
| 4.3.2 Criterios de exclusión .....   | 45 |
| 4.4 Técnica de recolección de datos .....                                      | 45 |
| 4.5 Instrumentos para la recolección de datos .....                            | 45 |
| 4.5.1 Cuestionario de violencia intrafamiliar familiar.....                    | 45 |
| 4.5.2 Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo STAIC (Subtest Ansiedad Estado)..... | 46 |

|   |    |
|---|----|
| 4.6 Procedimiento para el Recajo de Información ..... | 47 |
| 4.7 Consideraciones Éticas .....                      | 48 |
| 4.8 Descripción de procedimiento de análisis .....    | 49 |
| Capítulo V Resultados .....                           | 51 |
| 5.1 Nivel Descriptivo.....                            | 51 |
| 5.1.1 Edad.....                                       | 51 |
| 5.1.2 Sexo .....                                      | 51 |
| 5.1.3 Grado .....                                     | 52 |
| 5.1.4 Grado y sección .....                           | 53 |
| 5.1.5 Nivel de violencia intrafamiliar.....           | 55 |
| 5.1.6 Nivel de ansiedad estado .....                  | 56 |
| 5.2 Nivel Inferencial .....                           | 57 |
| 5.2.1 Prueba de normalidad .....                      | 57 |
| 5.2.2 Pruebas de hipótesis .....                      | 58 |
| 5.3 Discusión .....                                   | 62 |
| Conclusiones.....                                     | 68 |
| Recomendaciones .....                                 | 69 |
| Referencias bibliográficas .....                      | 71 |
| Anexos.....   | 75 |

**Índice de tablas**

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Teorías innatistas y ambientales de la violencia.....              | 31 |
| Tabla 2 Puntos clave y aportes de la teoría de Spielberger .....           | 35 |
| Tabla 3 Descriptivos de la edad.....                                       | 51 |
| Tabla 4 Descriptivos de sexo.....  | 51 |
| Tabla 5 Descriptivos de grado .....  | 53 |
| Tabla 6 Descriptivos de grado y sección .....                              | 54 |
| Tabla 7 Descriptivos según nivel de violencia intrafamiliar .....          | 55 |
| Tabla 8 Descriptivos según el nivel de ansiedad estado.....                | 56 |
| Tabla 9 Prueba de normalidad K-S.....                                      | 57 |
| Tabla 10 Correlación entre violencia intrafamiliar y ansiedad estado ..... | 58 |
| Tabla 11 Correlación entre violencia física y ansiedad estado.....         | 60 |
| Tabla 12 Correlación entre violencia psicológica y ansiedad estado .....   | 61 |
| Tabla 13 Correlación entre violencia sexual y ansiedad estado .....        | 61 |
| Tabla 14 Correlación entre violencia económica y ansiedad estado .....     | 62 |

## Índice de figuras

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. Clasificación de la violencia. Tomado de Krug et al. (2002).....            | 75 |
| Figura 2. Teoría de ansiedad estado de Spielberger. Tomado de Spielberger (1966). 35  |    |
| Figura 3. Ejemplo de perfiles de respuesta según la teoría de Lang.. .....            | 37 |
| Figura 4. Modelo cognitivo de la ansiedad. Tomado de Clark y Beck (2012).....         | 38 |
| Figura 5. Porcentajes de participantes según su sexo.....                             | 52 |
| Figura 6. Porcentajes de participantes según su grado .....                           | 53 |
| Figura 7. Porcentaje de participantes según grado y sección .....                     | 54 |
| Figura 8. Porcentaje de participantes según su nivel de violencia intrafamiliar ..... | 55 |
| Figura 9. Porcentajes de participantes según su nivel de ansiedad estado .....        | 56 |

## Introducción

De acuerdo a Mayor y Salazar (2019) la violencia es una manera de imponer el poder, del victimario sobre la víctima, y al margen de la forma en la que se manifieste, tiene consecuencias negativas en la salud pública, aunque no esté catalogada como una enfermedad, es un riesgo psicosocial relacionado con invalidez, muerte y diversos efectos nocivos a nivel, psicológico, social y biológico. Uno de los efectos psicológicos más resaltantes es el estrés postraumático que se compone por síntomas como, ansiedad, problemas de sueño, depresión y culpa.

Asimismo, la violencia es un fenómeno que trasciende diversas culturas y países y que no ha podido ser erradicado a pesar de los esfuerzos políticos, además uno de los ámbitos en donde más se ha identificado su presencia es en el núcleo social familiar, donde las principales víctimas son mujeres, ancianos, adolescentes y niños (Mayor y Salazar, 2019).

En ese sentido, la ansiedad estado es un grupo de comportamientos que involucran el miedo intenso, la activación nerviosa y tensión emocional en el momento actual (Spielberger, 1966, citado por Oyola, 2021), esto ocasionado por un estímulo que, en el caso de situaciones de violencia, generalmente es el victimario. Entonces, es imperativo realizar diagnosis psicométricas de ambos factores, y aportar conocimiento sobre su relación en poblaciones vulnerables, en ese caso adolescentes cuzqueños de la IE Agropecuario N° 28 de Calca, a fin de diseñar programas de intervención más efectivos y basados en evidencia científica.

Al respecto diversos investigadores han aportado conocimiento como Hinostroza y Lima (2023) que encontraron una relación negativa entre funcionalidad familiar y ansiedad estado ( $r=-0,476$ ), Crockett y Martínez (2023) encontró que el 25,9% de estudiantes adolescentes de su población de estudio se categorizó como positivo para ansiedad

generalizada, Freire (2023) concluyó que la violencia intrafamiliar tiene efectos nocivos en la afectividad y el bienestar psicológico de los jóvenes.

Por otro lado, Hurtado y Segura (2021) mostraron una vinculación directa entre la violencia dentro de la familia y ansiedad ( $r=0,243$ ;  $p<0,05$ ), Cedillo (2021) evidenció una relación entre la violencia dentro de la familia y la ansiedad estado ( $r=0,369$ ;  $p<0,05$ ), Chavesta y Minaya (2021) evidenciaron una correlación positiva entre violencia intrafamiliar y ansiedad estado ( $\rho=0,669$ ;  $p<0,01$ ), Oyola (2021) reportó que las familias desintegradas generan mayor nivel de ansiedad y depresión en los adolescentes de su población de estudio.

Asimismo, Góngora (2021) revelaron un nivel bajo de violencia psicológica en los jóvenes cuzqueños de su población de estudio, Amesquita y Palomino (2020) reportó que la mayoría (21%) de jóvenes de su población de estudio no tuvieron ansiedad en época de exámenes. Camarena (2019) reportó que el 52,5% de jóvenes estudiantes cuzqueños tienen un grado elevado de ansiedad estado.

Se empleó una metodología básica, ya que se buscó producir conocimiento nuevo, cuantitativa debido a que emplearon la psicometría para la medición de constructos, no experimental, debido a que no se manipularon variables y descriptiva correlacional, ya que su interés principal fue conocer la manera en que las variables se comportan juntas y simultáneamente (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El alcance fue que los hallazgos serán válidos para toda la población de adolescentes ya que se realizó un censo de los estudiantes, asimismo podrá ser válida para instituciones con características sociales y culturales parecidas. La limitación del estudio fue su propia metodología que solo brinda información sobre el comportamiento simultaneo de las variables; más no sobre la existencia de causalidad de una sobre otra, lo cual implica un estudio posterior de corte explicativo.

El presente estudio se encuentra organizado del modo que a continuación se detalla:

En el primer capítulo se detalla el planteamiento del problema, la formulación de problemas y objetivos, las justificaciones del estudio y los alcances y limitaciones.

En el segundo capítulo se desarrollan los antecedentes de investigación las bases teóricas y la definición de términos básicos

En el tercer capítulo se plantean las hipótesis de investigación, la definición de variables y la operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo se aborda la metodología, la taxonomía del estudio, la muestra la población, los instrumentos, la ética investigativa y el procedimiento de recolección y tratamiento de datos.

En el quinto capítulo se plasman los hallazgos descriptivos e inferenciales, asimismo se realiza la discusión de los resultados

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## Capítulo I

### Planteamiento del problema de investigación

#### 1.1 Planteamiento del Problema

Minuchin (2004) refiere que el grupo familiar es la célula social que afronta distintas actividades de desarrollo que dependen de cada cultura, aunque conservan factores constitucionales universales. Sin embargo, no todas alcanzan a ser familias funcionales, de acuerdo a Smilkstein (1980) la funcionalidad familiar es el trayecto de evolución integral que los integrantes del grupo familiar atraviesan, en el cual se advierte relaciones interpersonales, normas, objetivos colectivos y la determinación de eventos vitales.

Una de las maneras más comunes y dañinas de disfuncionalidad familiar es la violencia intrafamiliar, que se produce entre los integrantes del grupo familiar, las víctimas más frecuentes suelen ser los niños y las mujeres y de acuerdo a Pomahualí y Rojas (2016) puede darse de forma física, psicológica, sexual y económica. Este fenómeno podría vincularse con estados emocionales displacenteros como la ansiedad estado, esta es una situación que produce activación nerviosa, tensión emocional y miedo intenso en el momento presente (Spielberger, 1966, citado por Oyola, 2021). Además, Tapullima-Mori et al. (2023) refieren que las víctimas de violencia dentro de la familia tienen dificultades en su desarrollo académico y social.

A nivel mundial, se calcula que 120 000 000 de infantes y adolescentes con menos de 20 años fueron violentadas sexualmente. Uno de cada tres niños se ve afectado por abuso emocional, y uno de cada cuatro niños vive con una madre que ha sufrido abuso por parte de su pareja, aunque el 88% de países cuentan con leyes que previenen la violencia contra menores, solo el 47% de los gobiernos creen que dichas leyes son efectivas, por otro lado 56% de países cuentan con programas de apoyo preventivo y de intervención, aunque solo 25% creen que el apoyo llega a todas las víctimas (World Health Organization, 2020).

Por otra parte, en Latinoamérica, especialmente en Chile Crockett y Martínez (2023) hallaron que hasta el 25,9% de adolescentes de su estudio tenían respuestas típicas de ansiedad generalizada, lo cual revela que la ansiedad podría ser un problema frecuente en este grupo etario. Asimismo, Pinto et al. (2018) reportó que en 173 310 escolares brasileños se evidenció un incremento de la prevalencia de violencia familiar entre los años 2009 y 2015.

En Perú, durante el año 2023 hasta la fecha de redacción de este trabajo, se trataron 5 899 situaciones de violencia intrafamiliar, sexual y de otras formas por el servicio de atención urgente (SAU), la mayoría de víctimas fueron de sexo femenino (4 760) y la minoría fueron de sexo masculino (1 139), además el rango etario más afectado fue entre 12 y 17 años (1 725), el mes con más casos fue septiembre (702) (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, MMPV, 2023).

En un estudio realizado en 795 adolescentes de Lima metropolitana entre 12 y 17 años se encontró que 21,9% de participantes nunca o raras veces se comunican con su madre, 14,4% reportó que casi siempre o con frecuencia tiene conflictos con su madre, asimismo 42,1% mencionó que nunca o raras veces se comunican con su padre, y 11% reportó que casi siempre o con frecuencia tiene conflictos con su padre, por otra parte 6,3% de adolescentes revelaron haber sido víctimas de abuso sexual, 59,3% revelaron ser víctimas de maltrato físico, 40,7% señalaron ser víctimas de violencia psicológica, 5,4% refirieron ser víctimas de violencia económica, 10,8% de participantes tuvo ansiedad generalizada, 1,1% tuvo trastorno de estrés post traumático y 6% mostro un trastorno obsesivo compulsivo (Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi, 2021).

Por su lado, Gutierrez y Molina (2021) reportan en su estudio con 18 822 escolares peruanos de diferentes regiones que la violencia familiar se evidencia por lo menos en el 60% de los hogares de los participantes, y los tipos física, psicológica y verbal tienen mayor

prevalencia, además la violencia familiar se vincula con factores como bienestar, y conductas en casa y escuela.

En el Cusco, en el año 2023 hasta la fecha de redacción de este trabajo, se reportaron 472 casos de violencia intrafamiliar, sexual y otros atendidos por el servicio de atención urgente (SAU), el rango de edad con mayor cantidad de personas perjudicadas por la violencia fue el de 12 a 17 años con 147 personas, el mes con mayor frecuencia de casos fue marzo con 76, y la mayoría de víctimas fue de sexo femenino (387 casos), mientras que la minoría fue de sexo masculino (85 casos) (MMPV, 2023).

Los niños y adolescentes víctimas de violencia tienen mayor riesgo, durante sus vidas, de tener una salud mental deteriorada, trastornos de ansiedad, abuso de sustancias, relaciones sexuales riesgosas, patologías crónicas (VIH, diabetes, cáncer, patologías del sistema circulatorio, etc), problemáticas psicosociales (bajo desempeño académico, violencia y crimen) y generar costos económicos millonarios para los estados (World Health Organization, 2020).

Por todo lo señalado es pertinente plantear las siguientes preguntas de investigación a fin de incrementar el conocimiento científico sobre la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado en adolescentes de Calca-Cusco.

## **1.2 Formulación del Problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de violencia intrafamiliar mayoritario en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023?

- ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado mayoritario en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la violencia física y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la violencia económica y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023?

### **1.3 Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de violencia intrafamiliar mayoritario en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.
- Identificar el nivel de ansiedad estado mayoritario en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.
- Determinar la relación entre la violencia física y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.
- Determinar la relación entre la violencia psicológica y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.
- Determinar la relación entre la violencia sexual y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.

- Determinar la relación entre la violencia económica y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023

#### **1.4 Justificación e Importancia de la Investigación**

##### **1.4.1 Justificación teórica**

Se justifica en la verificación de la vigencia actual de los factores constituyentes de los modelos de clasificación de la violencia intrafamiliar, los cuales son utilizados en los ministerios de salud (MINSA) y de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP) del Perú, UNICEF y la Organización no Gubernamental Red de Refugios de México. Dicha taxonomía propone a la violencia física, psicológica, sexual y económica como los tipos de violencia que afectan a una población escolar adolescente, al encontrar consistencia interna estadística en las dimensiones, se aportó evidencia de que el modelo taxonómico efectivamente cuenta con capacidad descriptiva sobre la violencia intrafamiliar en adolescentes, es decir el modelo, el instrumento y la realidad son coherentes, además la evidencia apoya los conceptos y la lógica del modelo.

También, se justifica en la contrastación de la vigencia de la teoría de Ansiedad Estado-Rasgo de Spielberger, la cual propone dos factores principales de la ansiedad: a) estado y b) rasgo, desde esta teoría la ansiedad estado aparece ante la presencia de un estímulo aversivo o potencialmente peligroso, y contribuye a la formación de la ansiedad rasgo la cual se refirió al patrón de respuesta ansiosa, más o menos estable a dichos estímulos en el futuro, no obstante solo se empleó la ansiedad estado, por lo tanto, al encontrar una consistencia interna aceptable en el factor ansiedad estado, se aportó evidencia de que la teoría tiene capacidad descriptiva sobre el fenómeno de la ansiedad en la realidad y la evidencia apoya a vigencia de la teoría.

Además, el producto de este estudio, que es esencialmente conocimiento de ambas variables en una población escolar adolescente cusqueña servirá como un antecedente de

consulta y una fuente de datos bibliográficos y estadísticos para investigadores y profesionales interesados en el tema, es importante resaltar que no existen estudios que hayan relacionado ambas variables en Cuzco, por eso, este estudio aporta información novedosa, que cubre esta brecha de conocimiento, además, dicho conocimiento se incorporará al cuerpo de conocimiento ya existente acerca de ambas variables.

#### **1.4.2 Justificación social**

Esta investigación se justifica socialmente, ya que las variables son dificultades psicosociales que deben ser monitoreados en diversos grupos poblacionales, especialmente en poblaciones vulnerables como niños y adolescentes a fin de establecer diagnósticos psicométricos a partir de los cuales se podrían poner en marcha programas preventivos, promocionales y de intervención.

Asimismo, se aporta conocimiento que sugiere que una probable causa de la ansiedad estado es la violencia que los adolescentes experimentan en casa, por lo tanto a fin de mejorar la salud mental de los adolescentes es necesario no solamente implementar un entrenamiento individual de gestión emocional, sino también mejorar las condiciones de su contexto familiar y la convivencia en el hogar, esto implica un trabajo de entrenamiento de habilidades socioemocionales y de crianza con los padres de familia y cuidadores. En síntesis el monitoreo e intervención sobre ambas variables en adolescentes y sus padres deberían ser objetivos de las políticas de salud pública del estado.

#### **1.4.3 Justificación metodológica**

Este trabajo se justifica metodológicamente en la optimización de los instrumentos Cuestionario de Violencia Intrafamiliar e Inventario STAIC para su aplicación en una población de escolares adolescentes de Calca, Cusco. Para ello se realizó una validación por juicio de expertos a fin de verificar la validez de contenido a través de tres jueces que respondieron un formato y el cálculo de confiabilidad por consistencia interna a través de

una prueba piloto y el estadígrafo Alfa de Cronbach. Ambos indicadores fueron adecuados, por lo tanto el estudio brindó información psicométrica relevante a investigadores y profesionales de la psicología que utilicen los instrumentos en personas culturalmente similares del Cuzco en el futuro.

Además, se rescató la importancia de la investigación de nivel correlacional como un paso previo al nivel explicativo, esto implica que a partir de los hallazgos descriptivos y correlacionales del presente estudio se infiere que dentro de una intervención de la ansiedad estado en adolescentes es importante abordar la crianza y convivencia en el hogar, lo que debería ser trabajado con los padres o cuidadores y otros miembros de la familia.

#### **1.4.4 Justificación práctica**

Aunque la realización este estudio no solucione problemas prácticos por sí mismo, encuentra su principal aporte práctico en la descripción de los niveles de la violencia intrafamiliar y la ansiedad en la población de estudiantes, así como en proporcionar luces sobre la manera en que ambas variables se relacionan, esto permitirá a los directivos de la institución y al departamento psicopedagógico conocer el estado psicosocial de los estudiantes, y tomar decisiones adecuadas de encontrarse casos problemáticos, en una o ambas variables, por ejemplo, realizar campañas preventivas de violencia familiar y la ansiedad con padres y estudiantes, llevar a cabo una promoción de la salud mental, en las relaciones interpersonales y en la gestión emocional, hacer derivaciones de casos identificados hacia profesionales de salud mental, realizar trabajo social (visitas a domicilio) y realizar el seguimiento correspondiente de los casos graves.

#### **1.5 Alcances y limitaciones**

El alcance de la investigación será que los resultados serán válidos para toda la secundaria de la I E Agropecuario N.º 28 de Calca a que se realizó un muestreo censal de los estudiantes, asimismo podrá ser válida para instituciones con características sociales y

culturales parecidas. La limitación del estudio fue su propia metodología que solo brinda información sobre el comportamiento simultaneo de las variables; mas no sobre la existencia de causalidad de una sobre otra, lo cual implica un estudio posterior de corte explicativo.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1 Antecedentes**

##### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Hinostroza y Lima (2023) hicieron un trabajo a fin de hallar la correlación entre la funcionalidad en la familia y ansiedad estado-rasgo en adolescentes de Guayaquil. Una metodología cuantitativa, no experimental, transeccional y correlacional fue utilizada. Utilizaron 218 participantes de 12 a 17 años. Se administraron dos cuestionarios. Los hallazgos mostraron un nivel medio de ansiedad estado en el 45,9% de los adolescentes, asimismo se evidenció una vinculación media y negativa entre la funcionalidad en la familia y la ansiedad estado ( $r=-0,476$ ). Se concluyó que a mejor nivel de funcionalidad en la familia menor grado de ansiedad estado.

Crockett y Martínez (2023) hicieron una indagación y establecieron la finalidad de describir la depresión, TAG y el riesgo de empleo de drogas en jóvenes, así como establecer su vinculación con variables sociodemográficas. El estudio fue cuantitativo descriptivo, comparativo y predictivo. Se trabajó con 2022 participantes de primero a tercero de secundaria de Santiago de Chile. Se administraron los instrumentos PHQ-9, GAD-7 y CRAFFT. Los hallazgos revelaron que el 52,9% de participantes se categorizaron en uno o más trastornos, mientras que 26,5% obtuvieron 2 o más trastornos, asimismo el 25,9% de estudiantes se categorizó como positivo para ansiedad generalizada, además se reportó una diferencia significativa por género en ansiedad generalizada, por otra parte se mostraron diferencias en las asociaciones entre sexo, edad y vivir sin los dos padres con los fenómenos mentales en estudio. Se concluyó que existe una elevada presencia en los trastornos estudiados en los adolescentes chilenos.

Freire (2023) hizo un trabajo investigativo cuyo fin fue revelar el vínculo de la violencia intrafamiliar en el estado emocional de jóvenes de Quito. La metodología fue cuantitativa y descriptiva. La muestra fue de 52 participantes. Se utilizaron dos instrumentos de cada variable. Los hallazgos evidenciaron que los tipos de violencia física y psicológica son las más prevalentes, asimismo el estado emocional más frecuente fue la culpa. Se concluyó que la violencia intrafamiliar tiene efectos nocivos en la afectividad y el bienestar psicológico de los participantes.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Hurtado y Segura (2021) hicieron un trabajo investigativo que tuvo el fin de encontrar la correlación entre la violencia familiar y la ansiedad en universitarios de San Juan de Lurigancho. El estudio fue básico, cuantitativo, no experimental, transeccional y correlacional. La muestra fue de 302 estudiantes, y se administraron instrumentos para cada variable. Los hallazgos mostraron la existencia de una correlación positiva entre la violencia

intrafamiliar y ansiedad ( $r=0,243$ ;  $p<0,05$ ); y entre la violencia intrafamiliar y ansiedad estado ( $r=0,517$ ,  $p<0,05$ ) Asimismo, el 68,1% de participantes reportaron un nivel alto de violencia intrafamiliar, y el 47,8% reportó un nivel de ansiedad alto. Se concluyó que a más presencia de violencia intrafamiliar, mayor presencia de miedo intenso.

Cedillo (2021) realizó un estudio que tuvo la finalidad de identificar el vínculo entre la violencia intrafamiliar, la agresividad y la ansiedad estado-rasgo en universitarios de Tumbes. El trabajo fue correlacional. La muestra fue de 334 estudiantes. Aplicaron cuestionarios para cada variable. Se encontró que el modelo de violencia intrafamiliar-ansiedad estado-agresividad explica el 30,6% de la agresividad, mientras que el modelo violencia intrafamiliar-ansiedad rasgo-agresividad explica el 45,4% de la agresividad. Por otro lado, se evidenció una vinculación entre la violencia dentro de la familia y la ansiedad estado ( $r=0,369$ ;  $p<0,05$ ). Además, el 95,5% de participantes reportaron niveles de violencia intrafamiliar bajos, el 45,2% de participantes alcanzó un nivel de ansiedad estado medio. Se concluyó que la ansiedad estado rasgo es una variable mediadora entre la violencia dentro de la familia y la agresividad.

Chavesta y Minaya (2021) llevaron a cabo un estudio a fin de identificar el vínculo entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad en participantes de sexo femenino de Huaraz. La muestra fue de 250 participantes que eran usuarias del CEM. Se usaron dos instrumentos psicométricos. Los hallazgos evidenciaron una correlación positiva entre los factores de interés ( $Rho=0,669$ ;  $p<0,01$ ), además la ansiedad se correlaciona de manera positiva con la violencia de tipos: psicológica ( $rho=.636$ ,  $p<.01$ ); física ( $Rho=0.636$ ,  $p<0.01$ ); y sexual ( $Rho=0.489$ ,  $p<0.01$ ). Se concluyó que a mayor violencia intrafamiliar, mayor ansiedad estado-rasgo en las participantes.

Oyola (2021) elaboró el trabajo de investigación con la intención de conocer la vinculación entre la ansiedad y depresión en adolescentes limeños. El método fue

correlacional. La muestra fue 253 participantes. Se administraron los instrumentos CDI y STAIC. Los hallazgos revelaron una correlación positiva entre la ansiedad y depresión entre adolescentes de grupos familiares integrados y desintegrados, además se encontró menor nivel de depresión y ansiedad en adolescentes con grupos familiares integrados. Concluyó que cuando se incrementa el grado de depresión, se incrementa grado de ansiedad en los participantes, además las familias desintegradas generan mayor nivel de depresión y ansiedad en los participantes.

Góngora (2021) hizo un estudio con el propósito de caracterizar los grados de violencia psicológica en enamorados que son estudiantes de psicología de la Universidad Andina del Cusco. La investigación fue básica, no experimental, transeccional, cuantitativa y descriptiva comparativa. Se administró el test de violencia psicológica en parejas. Se encontró que un nivel bajo de violencia psicológica en los participantes, asimismo no existen diferencias de violencia psicológica según el sexo del participante. Se concluyó que la violencia psicológica se presenta de manera indiferenciada en ambos sexos.

Amesquita y Palomino (2020) elaboraron un trabajo científico con el propósito de describir el grado de ansiedad de universitarios cusqueños frente a las evaluaciones académicas. La metodología fue cuantitativa, transversal, descriptivo - comparativo. La muestra fue de 1575 universitarios de ambos sexos. Usaron el cuestionario de ansiedad ante exámenes CAEX. Los hallazgos revelaron distintos niveles de ansiedad ante las evaluaciones la mayoría tuvo ausencia de ansiedad con 21% seguido de ansiedad elevada con efecto grave con 20,1%, asimismo estos niveles se diferenciaron por sexo, pero no se diferenciaron por escuela profesional excepto en dos casos, ciencias y humanidades. Se concluyó que las evaluaciones son un estímulo estresor para los universitarios.

Camarena (2019) elaboró un estudio con el propósito de describir la ansiedad estado rasgo en estudiantes del centro pre universitario de la Universidad Andina del Cusco. El

trabajo investigativo fue cuantitativo, transeccional y descriptivo. Se trabajó con 297 jóvenes. Se administró el inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE). Los hallazgos mostraron que el 52,5% de participantes tienen un nivel alto de ansiedad estado. Se concluyó que existe una prevalencia elevada de problemas de ansiedad en la población de estudiantes pre universitarios.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Definición de violencia**

Corsi (1995) refirió que el origen del término *violencia* está vinculado al concepto de fuerza, porque implica forzar, violar o violentar. Semánticamente, entonces, la violencia es la utilización de la fuerza para hacer daño y alcanzar una posición de poder sobre la víctima, asimismo pueden producirse eventos violentos en distintos ámbitos como el político, económico y social (familiar), en síntesis la violencia es una forma de poner en práctica el poder por medio de la fuerza y configura dos posiciones o roles: la víctima y el victimario estos pueden ser los siguientes: padre-hijo, varón-mujer, docente-estudiante, jefe-subordinado, etc.

### **2.2.2 Definición de familia**

Morales (2015) señaló que la familia es de las más antiguas y mutables instituciones de la civilización, se considera que su aparición fue natural, se remonta a la época de los clanes que proveían mayores probabilidades de supervivencia a sus integrantes, luego con la convivencia se evidenció la solidaridad y unión entre sus miembros y la conformación de grupos más pequeños e íntimos.

Por su parte, Minuchin (2004) refirió que el grupo familiar es la unidad de la sociedad que afronta tareas de progreso para sus integrantes, aunque existen diferencias culturales sobre la familia, esta conserva principios generales.

A su vez, Valladares (2008) afirmó que la familia es un sistema cuyos componentes se relacionan entre sí mediante normas y roles mutables que configuran el comportamiento grupal interno y externo al grupo.

### **2.2.3 Definición de violencia intrafamiliar**

De acuerdo al Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (MMDS, 2007) es todo acto o negligencia, malos tratos que no dejen evidencias, comentarios amenazantes frecuentes y graves, y agresión de índole sexual que perjudiquen física y/o psicológicamente a un integrante del grupo familiar, esto se puede evidenciar entre esposos, ex esposos, cohabitantes, ex cohabitantes, ancestros, prole, familia lateral hasta cuarto grado de sangre, y familiares políticos hasta segundo grado y padres con hijos aunque ya no sean pareja.

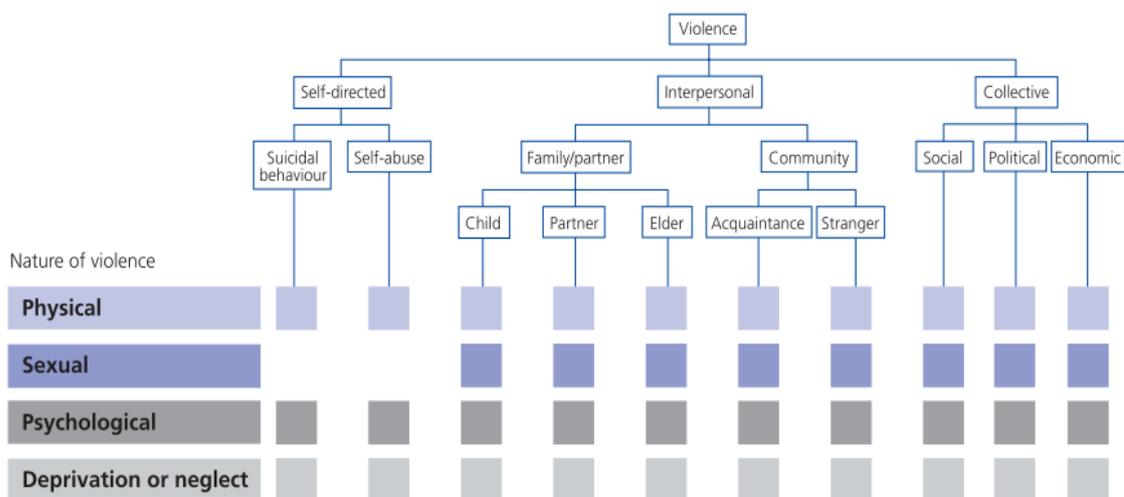
Por otro lado, Corsi (1995) menciona que el concepto violencia cadera se refiere a distintos tipos de abuso entre personas relacionadas o que se relacionaron por un vínculo de afecto, que tiene o tuvo una estabilidad en el tiempo, asimismo se evidencia una asimetría de poder y comportamientos perjudiciales.

Por su parte, Krug et al. (2002) refiere que la violencia interna del grupo familiar son actos nocivos para las víctimas que se producen frecuentemente dentro de casa, aunque no exclusivamente, pueden darse en tres modalidades i) hacia uno mismo, ii) hacia otro y iii) hacia el colectivo.

### **2.2.4 Clasificación de la violencia intrafamiliar**

De acuerdo con Krug et al. (2002), la violencia familiar se encuentra clasificada dentro de la violencia interpersonal, se puede dar de manera física, sexual, psicológica y por negligencia, entre los hijos padres y ancianos, tal como se aprecia en la figura 1. La violencia por negligencia tiene elementos en común con la violencia económica, asimismo todos los tipos de violencia se encuentran vinculados entre sí.

Figura 1. Clasificación de la violencia



Tomado de Krug et al. (2002)

Conservando una lógica parecida, Pomahuali y Rojas (2016) consideran las siguientes dimensiones para su instrumento de violencia familiar.

**a. Violencia física.** Es toda acción de agresión, especialmente contra miembros vulnerables como niños y adolescentes, perpetrado por otro miembro del grupo familiar, que produzca perjuicios en el cuerpo, también se tipifica así a toda acción que pretenda impartir disciplina por este medio. Las acciones más comunes son, golpes con el pie, golpes con los puños, lapos, tirones de pelo, palazos, empujones, arrojar contra el piso, golpes con correa o soga, daños con armas blancas o de fuego, golpes con cosas duras, mordeduras, golpes con la cabeza, rodilla o codos, pisotones. También, se considera a la omisión de la asistencia que genere o agrave daño físico (MMDS, 2007).

**b. Violencia psicológica.** Es todo acto que perjudique la salud psicológica de algún miembro de la familia, particularmente en los de mayor vulnerabilidad, por parte de otro integrante, usualmente este tipo de violencia acompaña a la violencia física. Estos pueden ser: alaridos, uso de palabras soeces, falta total de atención, rechazo, detrimento del autoestima, advertencias de golpizas o asesinato, restricción a la educación, de visitas o salidas y ausencia física (MMDS, 2007).

**c. *Violencia sexual.*** Es la vinculación de naturaleza sexual entre dos integrantes del grupo familiar, generalmente el perpetrador es de edad mayor y la víctima menor, con fines que solo son de interés del primero, por ello es un vínculo asimétrico de poder, se evidencia el aprovechamiento de la inocencia y falta de experiencia de las víctimas y un abuso de la confianza de la familia. Asimismo, se evidencian en esta categoría actos como la penetración vaginal o anal con el pene o cosas, felaciones, cunnilingus, palpaciones, sexo intercrural, obscenidades, besos forzados, coerción para que la víctima realice actos sexuales con el cuerpo del victimario, mostrar los órganos sexuales, masturbarse frente a la víctima y prostitución infantil (MMDS, 2007).

Por su parte, Viviano (2012) refiere que la violencia sexual se clasifica en dos tipos a) violencia sexual con contacto físico que incluyen: contacto con la boca; caricias; coito y sexo interfemoral y b) violencia sexual sin contacto físico que incluyen: voyerismo, mostrar órganos sexuales, realizar pornografía con el menor mediante fotografías o videos, obligar a consumir pornografía, y la incitación para iniciar la vida sexual del menor.

**d. *Violencia económica.*** Es la omisión, sin justificación, del sustento de las necesidades básicas de los integrantes dependientes del grupo familiar, lo que ocasiona perjuicios, además este tipo de violencia se vincula de manera íntima con la violencia física y psicológica (Quispe, 2021).

### **2.2.5 Teorías de la violencia**

Según Ramos (2008), las teorías sobre la violencia se clasifican en teorías innatistas y ambientales. Las primeras señalan que la violencia tiene un origen biológico, mientras que las teorías ambientales afirman que la violencia tiene un proceso de aprendizaje, en la tabla 1 se observan las teorías mencionadas.

#### **Tabla 1**

*Teorías innatistas y ambientales de la violencia*

| Tipos de teoría | Nombre de la teoría | Explicación  |
|-----------------|---------------------|--|
| Innatista       | Genética            | Las acciones violentas son causadas por patologías genéticas, hormonales o químicas que se heredan y predisponen a los sujetos hacia la violencia.                         |
|                 | Etológica           | Es una respuesta que se heredada de individuo a individuo durante la evolución de una especie.   |
|                 | Psicoanalítica      | Explica la agresión desde la represión de la libido (energía sexual) inconsciente, es decir la violencia se causa por la obstrucción psíquica del placer.                  |
|                 | De la personalidad  | Explica la violencia a partir de la existencia de rasgos de impulsividad e inteligencia disminuida.  |
|                 | De la frustración   | Explica la violencia a partir del fracaso para lograr objetivos y del deseo de tener, entre el fracaso y la violencia se encuentra una variable emocional mediadora de ira |
|                 | Aprendizaje vicario | Explica la violencia por medio del aprendizaje social por observación e imitación de modelos importantes   |
| Ambiental       | Interacción social  | Explica la violencia a partir de variables orgánicas y estímulos del entorno y una relación bidireccional entre sujeto y contexto  |
|                 | Sociológica         | Explica la violencia a partir de variables económicas y la políticas   |

Nota. Tomado de Ramos (2008)

### 2.2.6 Fases de la violencia

Walker (2013) mencionó que en más del 50 % de casos de maltratadores de mujeres, también se evidencia violencia física contra los hijos, y esto sigue un patrón más o menos similar inicia con una fase de almacenamiento de estrés, agresión y cariño sin violencia.

*a. Fase de almacenamiento de estrés.* Se advierte eventos de violencia con poca intensidad como agresión verbal, pellizcos, cachetadas, la víctima intenta apaciguar al victimario, lo cual implícitamente denota una naturalización y legitimización de la violencia, sin embargo, es un momento de latencia que puede desencadenar un evento de violencia interno en cualquier momento.

**b. Fase de agresión.** Se advierten episodios de violencia muy intensa, con elevado nivel de brutalidad o extrema lo que puede desencadenar en la muerte, la víctima si bien no sabe a ciencia cierta en que momento aparecerá este evento, sabe que en algún momento llegara de manera inevitable.

**c. Cariño sin violencia.** Al final del episodio de violencia intenso, viene un momento de calma, en el cual los integrantes del grupo familiar experimentan paz, el victimario se muestra sumamente cariñoso, intenta apaliar los efectos de sus acciones, hace promesas y suplica perdón, sin embargo demuestra su poder al iniciar y terminar el ciclo a voluntad.

### **2.2.7 Definición de ansiedad**

De acuerdo con Clark y Beck (2012), existen muchos términos que se usan popularmente para designar a la experiencia ansiosa, no obstante una definición científica útil es la que posibilita diferenciar el miedo de la ansiedad; el miedo y demás emociones básicas, son reacciones adaptativas saludables, el miedo aparece ante situaciones amenazantes o que representan un peligro para la integridad a modo de advertencia y prepara al sujeto para la defensa o el escape, sin embargo el miedo se puede volver desadaptativo, a lo cual se denomina ansiedad, si aparece en circunstancias, presentes o posiblemente futuras, objetivamente no peligrosas o amenazantes, que son percibidas por el individuo como peligrosas, dichas percepciones incluyen ausencia de sensación de control, imposibilidad de predecir, además de una reacción emocional ansiosa (miedo intenso).

### **2.2.8 Definición de ansiedad estado-rasgo**

Según Spielberger (1966), el uso ambiguo del término *ansiedad* se deriva de la referencia indiscriminada a dos conceptos, en apariencia similares, pero diferentes: la ansiedad como una respuesta temporal, estado o condición variable del organismo que tiene fluctuaciones de intensidad (ansiedad estado); y la ansiedad como un rasgo de la

personalidad que diferencia a los individuos por sus estados de ansiedad característicos y sus defensas frente a dichos estados.

## **2.2.9 Teorías cognitivas sobre la ansiedad**

**2.2.9.1 Teoría de la ansiedad como estado rasgo de Spielberger.** Esta es la teoría principal empleada en el presente trabajo, Spielberger (1966) refirió que es necesario distinguir a la ansiedad como estado temporal de los rasgos de personalidad ansiosos relativamente estables, así como diferenciar entre estados de ansiedad que son producidos por condiciones ambientales y las defensas que sirven para lidiar con esas situaciones.

*a. Ansiedad estado.* Los estados de ansiedad se caracterizan por su subjetividad, sentimientos de aprensión y tensión, acompañados de una activación del sistema nervioso autonómico que aparece como respuesta a los estímulos presentes en el entorno, y a la interpretación cognitiva que hace el sujeto a partir de sus experiencias previas con el estímulo (Spielberger, 1966).

*b. Ansiedad rasgo.* Son un conjunto de disposiciones conductuales adquiridas que predisponen a los individuos a percibir las circunstancias que objetivamente no son peligrosas, como amenazantes, lo que genera respuestas defensivas de ansiedad estado desproporcionadas en intensidad frente al riesgo real (Spielberger, 1966).

En la figura 2 se advierte el modelo de ansiedad estado rasgo, cuyos conceptos se diferencian porque la primera es provocada por estímulos ambientales, mientras que la segunda por las defensas frente a situaciones ansiógenas (ansiedad estado) que no necesariamente tienen peligros objetivamente identificables. Se observa que los estresores externos (*external stimuli*), los estímulos internos (*internal stimuli*) como pensamientos, sentimientos y necesidades biológicas, y los rasgos de ansiedad (*A-trait*) contribuyen a la evaluación cognitiva que antecede a la ansiedad estado (*A-state*), respuestas aprendidas para

afrontar al estresor, y respuestas frente a estresores percibidos como insuperables y mecanismos de defensa para reducir la ansiedad estado (Spielberger, 1966).

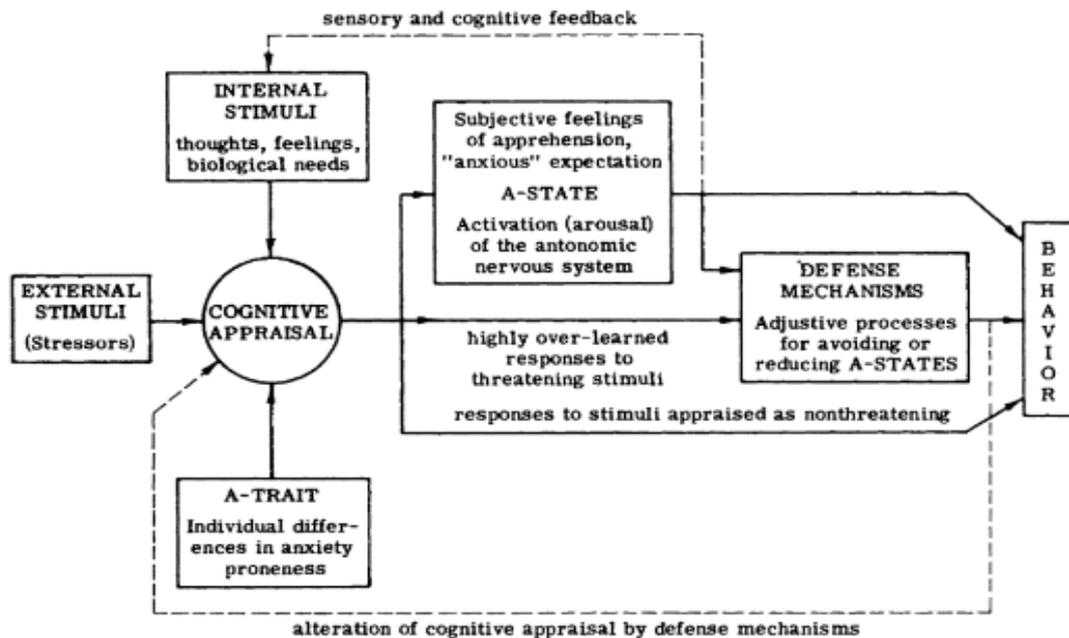


Figura 2. Teoría de ansiedad estado de Spielberger. Tomado de Spielberger (1966).

A continuación, en la tabla 2, se presentan los puntos clave y las principales aportaciones de la teoría de Spielberger (Oyola, 2021):

**Tabla 2**

*Puntos clave y aportes de la teoría de Spielberger*

| <b>Puntos clave</b>  | <b>Principales aportes</b>   |
|--|--|
| La evaluación cognitiva y subjetiva del sujeto se vincula a estados ansiosos por medio de imágenes y pensamientos ( <i>feedbacks</i> ) | Clarifica conceptualmente y operacionalmente a la ansiedad estado y a la ansiedad rasgo.   |
| La respuesta ansiosa tiene una intensidad equivalente a la amenaza percibida por el sujeto.  | Desarrollo del instrumento STAI.   |
| La duración del estado de ansiedad es equivalente a la repetición de las evaluaciones amenazantes del sujeto                           | Resalta la cognición como actor principal en la aparición de la ansiedad y su tratamiento.                                       |
| A mayor nivel de ansiedad rasgo mayor percepción amenazante de los estímulos   | Análisis complejo del estado ansioso de un sujeto considerando los estímulos a los que estuvo expuesto así como su personalidad. |

---

La ansiedad estado se evidencia por medio de conductas o la puesta en marcha de mecanismos defensivos que fueron efectivos en el pasado

Las situaciones estresantes típicas de un sujeto producen respuestas específicas o mecanismos defensivos

---

*Nota.* Tomado de Oyola (2021)

**2.2.9.2 Teoría de tres sistemas de respuesta ante la ansiedad de Lang.** Lang (1968, citado en Martínez-Monteagudo et al., 2012) propuso un modelo tridimensional para comprender a la ansiedad por medio de tres maneras de responder con ansiedad: conductualmente, fisiológicamente y cognitivamente, estos factores se identificaron a partir de observaciones realizadas durante la puesta en marcha de la técnica de desensibilización sistemática.

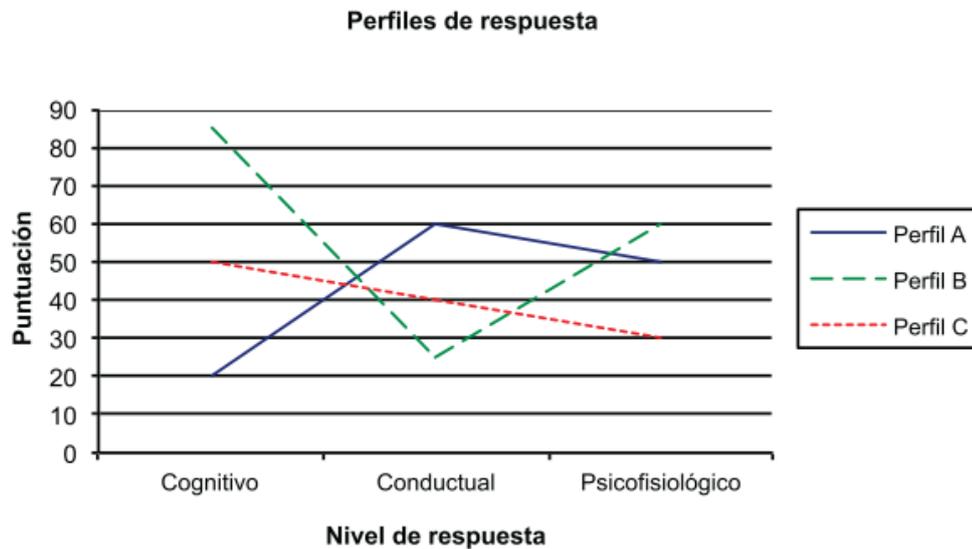
*a. Reacción cognitiva.* La ansiedad se hace presente por medio de pensamientos, imágenes mentales, sentimientos, preocupaciones, en casos patológicos se experimentan imágenes de catástrofes inevitables y ataques de pánico.

*b. Reacción fisiológica.* Es la activación del sistema nervioso autónomo y el sistema nervioso somático principalmente, aunque también se evidencia activación del sistema nervioso central, especialmente en la actividad neuroendocrina. Esta activación produce el aumento del ritmo cardiaco, del tono muscular, de la actividad eléctrica en la piel, y la cadencia respiratoria.

*c. Reacción motora.* La manifestación motora de la ansiedad se clasifica en dos: i) las respuestas directas que incluyen temblores, tartamudeo, tics, gestos, poca precisión en los movimientos, disminución del tiempo de reacción, aprendizaje y realización de actividades difíciles; y ii) las respuestas indirectas que se vinculan a la huida, escape o evitación.

La respuesta ansiosa es multidimensional y a partir de ello se pueden encontrar diferentes perfiles o patrones de respuesta en los sujetos, de esta manera se pueden encontrar

formas de respuestas predominantes que pueden ser útiles para la descripción, explicación e intervención clínica (modificación). A continuación en la figura 3 se muestra un ejemplo de perfil de respuestas ansiosas (Martínez-Monteagudo et al., 2012).



*Figura 3.* Ejemplo de perfiles de respuesta según la teoría de Lang. Tomado de Martínez-Monteagudo et al. (2012).

**2.2.9.3 Modelo cognitivo de la ansiedad de Beck.** Clark y Beck (2012) mencionaron que la comprensión cognitiva de la ansiedad se puede sintetizar en la frase el pensamiento afecta lo que siento, sin embargo, los sujetos que padecen ansiedad generalmente no reconocen su bases cognitivas, es decir que la cognición (valoraciones o evaluaciones subjetivas) es una variable mediadora entre las circunstancias y las expresiones fisiológicas y emocionales de ansiedad, por ejemplo, si se cree que un examen próximo será difícil, se pondrá en tela de juicio la capacidad para salir airoso y el nivel de ansiedad se incrementará; mientras que si se cree que será fácil, se tendrá confianza en la capacidad para alcanzar el éxito, y el nivel de ansiedad será baja, en la figura 4 se advierte el modelo cognitivo de la ansiedad.

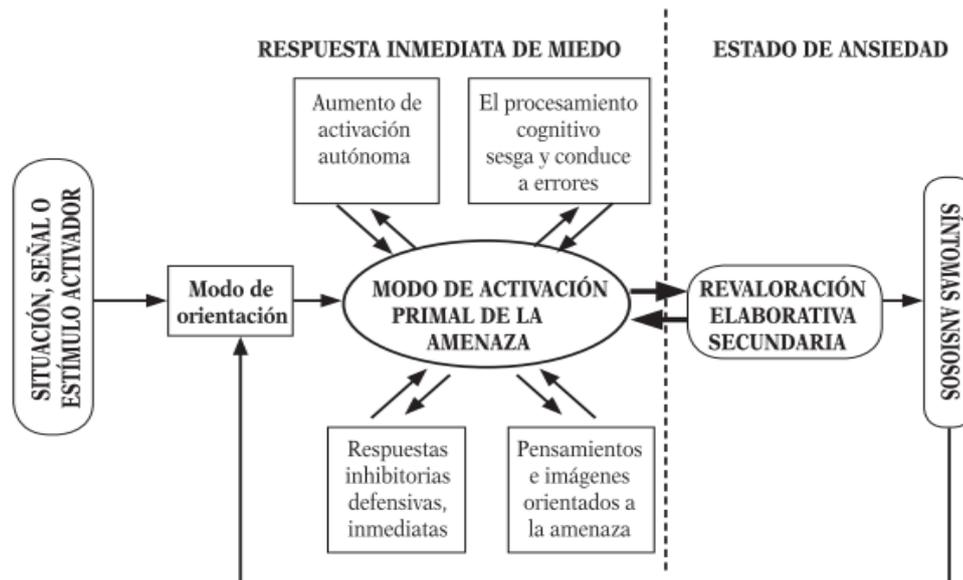


Figura 4. Modelo cognitivo de la ansiedad. Tomado de Clark y Beck (2012)

### 2.2.10 Ansiedad en la adolescencia

De acuerdo con Oyola (2021), los adolescentes con este problema tienen pensamientos pesimistas vinculados a sus emociones, si bien existen estímulos estresores en el contexto, la principal causa son sus creencias y emociones aprendidas durante su historia familiar, además los adolescentes suelen experimentar una ansiedad intensa, pero no patológica, que se vincula a sus cambios fisiológicos, físicos y psicosociales, sin embargo esto podría volverlos más susceptibles a tener un trastorno de ansiedad. Los síntomas más importantes son: preocupación intensa por sí mismo y sus actividades, pánico escénico y a experiencias novedosas, tensión física, extenuación, atención pobre, irritabilidad, problemas de sueño y sudoración frecuente e intensa.

### 2.3 Definición de Términos Básicos

**Violencia intrafamiliar.** Son acciones psicológicas, físicas, sexuales y económicas perjudiciales entre miembros de un grupo familiar consanguíneo o político (MMDS, 2007).

**Violencia física.** Son actos que dañan físicamente a los integrantes con mayor vulnerabilidad del grupo familiar, producidos por otro miembro del grupo familiar en diferentes modalidades (MMDS, 2007).

**Violencia psicológica.** Son acciones que perjudican la salud psicológica de los familiares más vulnerables, perpetrado por otro integrante del grupo familiar en diferentes modalidades (MMDS, 2007).

**Violencia sexual.** Es un vínculo asimétrico de poder en el cual el perpetrador abusa sexualmente de su víctima que generalmente es vulnerable, esta puede darse con contacto físico o sin contacto físico (Viviano, 2012).

**Violencia económica.** Es la ausencia del sustento material hacia los integrantes del grupo familiar dependientes que produce perjuicio, además se asocia estrechamente con la violencia física y psicológica (Quispe, 2021).

**Ansiedad estado.** Es un conjunto de respuestas temporales, fisiológicas de los sistemas nerviosos autónomos y emocionales de aprehensión y tensión que se produce por estímulos identificables del entorno y una evaluación cognitiva predisponente del sujeto (Spielberger, 1966).

## Capítulo III

### Hipótesis y variables

#### 3.1 Hipótesis

##### 3.1.1 Hipótesis general

Existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.

##### 3.1.2 Hipótesis específicas

- El nivel mayoritario de violencia intrafamiliar es elevado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.
- El nivel mayoritario de ansiedad estado es severo estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.
- Existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia física y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.
- Existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia psicológica y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.
- Existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia sexual y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.
- Existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia económica y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.

### 3.2 Definición de Variables

**3.2.1 Violencia intrafamiliar.** Es el empleo del poder físico y moral o las omisiones frecuentes de un integrante del grupo familiar en perjuicio de otro, esta puede ser física, psicológica, sexual y económica (Pomahuali & Rojas, 2016).

**3.2.2 Ansiedad estado.** Conjunto de respuestas que involucran el miedo intenso, la activación nerviosa y tensión emocional en el momento actual (Spielberger, 1966, citado por Oyola, 2021).

### 3.3 Operacionalización de Variables

**Título:** Violencia intrafamiliar y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023

**Variable de estudio.** Violencia intrafamiliar

**Conceptualización de la variable.** Es el empleo del poder físico y moral o las omisiones frecuentes de un integrante del grupo familiar en perjuicio de otro, esta puede ser física, psicológica, sexual y económica (Pomahuali & Rojas, 2016).

**Definición operacional:** Esta variable se operacionaliza por medio del Cuestionario de Violencia Intrafamiliar de Pomahuali y Rojas que se compone de cuatro dimensiones: Violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia económica. Y cuenta con 20 ítems politómicos.

| Dimensiones           | Indicadores                      | Ítems | Escala de medición               |
|-----------------------|----------------------------------|-------|----------------------------------|
| Violencia física      | Empujones                        | 1     | Ordinal<br>alto<br>medio<br>bajo |
|                       | Patadas                          | 2     |                                  |
|                       | Bofetadas                        | 3     |                                  |
|                       | Arrojo de objetos                | 4     |                                  |
|                       | Puñetazos                        | 5     |                                  |
| Violencia psicológica | Gritos                           | 6     |                                  |
|                       | Humillación                      | 7     |                                  |
|                       | Amenazas de daño                 | 8     |                                  |
|                       | Insultos                         | 9     |                                  |
| Violencia sexual      | Aislamiento social               | 10    |                                  |
|                       | Tocamientos indebidos            | 11    |                                  |
|                       | Violación                        | 12    |                                  |
|                       | Chantaje                         | 13    |                                  |
|                       | Insinuaciones                    | 14    |                                  |
| Violencia económica   | Voyeurismo                       | 15    |                                  |
|                       | Negación de dinero para estudios | 16    |                                  |
|                       | Negación de pasajes              | 17    |                                  |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Negación para atención en su salud    | 18 |
| Negación de alimentación y vestimenta | 19 |
| Exigencia a trabajar                  | 20 |

**Título:** Violencia intrafamiliar y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023

**Variable de estudio:** Ansiedad estado

**Conceptualización de la variable:** Conjunto de respuestas que involucran el miedo intenso, la activación nerviosa y tensión emocional en el momento actual (Spielberger, 1966, citado por Oyola, 2021).

**Definición operacional:** Esta variable se operacionaliza por medio de la sub escala ansiedad estado del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo STAIC de Spielberger y Cols que cuenta con 20 ítems politómicos.

| Dimensiones     | Indicadores     | Ítems       | Escala de medición                   |
|-----------------|-----------------|-------------|--------------------------------------|
| Ansiedad estado | Ansiedad estado | Del 1 al 20 | Ordinal<br>Leve<br>Moderado<br>Grave |

## **Capítulo IV**

### **Metodología**

#### **4.1 Método de Investigación**

Se usó el método científico hipotético-deductivo, que se caracteriza por partir de una revisión de literatura científica (conocimiento general), para la formulación de hipótesis que deberán ser comprobadas mediante una aproximación empírica de medición de datos, los cuales serán extraídos de una realidad específica o particular (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

##### **4.1.1 Según el propósito extrínseco de la investigación**

Fue básico, esto se debe a que su producto fue conocimiento que se anexó al cuerpo general de conocimiento ya existente de ambas variables, mientras que no buscó solucionar problemáticas prácticas de la realidad (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

##### **Según el enfoque**

El enfoque fue cuantitativo, ya que se basó en la medición de las variables por medio de instrumentos psicométricos a fin de llevar a cabo un análisis de datos observables y verificables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

##### **4.1.3 Según la planificación de la toma de datos**

Fue prospectivo, ya que los investigadores recogieron la información directamente de los sujetos estudiados (escolares de secundaria) luego de llevar a cabo una debida planificación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Asimismo, fue transeccional, ya que el estudio contempla la recolección de datos en un solo punto de corte o momento, como si fuese una fotografía metafórica de las variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

#### **4.1.4 Diseño de investigación**

Fue no experimental debido a que los investigadores no realizaron una manipulación de una variable independiente ni control exhaustivo de variables intervinientes y extrañas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

#### **4.1.5 Propósito intrínseco o nivel de investigación**

El nivel del trabajo fue correlacional, esto implica que, en primera instancia, se describieron dos variables y, en segunda instancia, se analizó si existe una variación correspondiente de los datos de ambas variables y en qué grado y sentido se dio esta (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Para Bernal (2010), la correlación es un análisis de asociaciones entre variables, sin embargo estas no son explicativas.

#### **4.2 Población**

La población es un grupo de sujetos de estudio con cualidades en común y que se encuentran generalmente en el mismo espacio y tiempo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), mientras que para Bernal (2010), la población son todas las unidades que se pueden muestrear, en el presente trabajo la población estuvo conformada por 275 escolares de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca.

#### **4.3 Muestra**

La muestra es un subconjunto de la población que la representa, en otras palabras, en la muestra representativa se evidencian las cualidades de la población, por este motivo los resultados hallados en la muestra son los resultados hallados para la población con un porcentaje conocido y tolerado de error (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Asimismo, para Bernal (2010), la muestra es la porción poblacional sobre la que en realidad se realiza la observación y medición. Sin embargo, en este estudio se realizó un muestreo censal, es decir se recopiló la información de toda la población (Hernández-Sampieri &

Mendoza, 2018). Por lo tanto, la muestra estuvo constituida por 275 escolares de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca.

#### **4.3.1 Criterios de inclusión**

- Estudiantes matriculados en la institución para el año escolar 2023
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado.

#### **4.3.2 Criterios de exclusión**

- Estudiantes que falten a clases el día de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que se encuentren en tratamiento psicológico para la ansiedad.

#### **4.4 Técnica de recolección de datos**

La técnica para el acopio de datos fue la encuesta, especialmente mediante escalas de medición de tipo Likert (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Para complementar Medina et al. (2023) mencionaron que la técnica de recopilación de datos, además de las encuestas, pueden ser observaciones, entrevistas, experimentos, etc.

#### **4.5 Instrumentos para la recolección de datos**

Medina et al. (2023) refirieron que un instrumento es una herramienta específica, válida y confiable para recopilar información durante un proceso investigativo. Se emplearon los siguientes instrumentos psicométricos presentados con sus respectivas fichas técnicas.

##### **4.5.1 Cuestionario de violencia intrafamiliar familiar**

|                 |  |
|-----------------|--|
| Autores         | : Pomahuali y Rojas  |
| Lugar y año     | : Huancayo-2016  |
| Dimensiones     | : se compone de cuatro dimensiones: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia económica. |
| Número de ítems | : 20   |

|                      |   |
|----------------------|---|
| Área de aplicación   | : clínico-educativo   |
| Administración       | : individual y/o colectiva  |
| Tiempo de aplicación | : 10 minutos  |
| Población            | : adolescentes de ambos sexos   |
| Finalidad            | : identificar el nivel de violencia intrafamiliar                             |
| Tipo de respuesta    | : ordinal- escala Likert de 5 opciones  |
| Tipificación/escala: | la puntuación va desde nunca que equivale a 1 hasta siempre que equivale a 5. |

#### Validez:

Pomahuali y Rojas (2016) corroboraron la validez de los instrumentos ya que tres revisores coincidieron en que el instrumento mide el constructo violencia intrafamiliar.

Asimismo, los estudiosos hicieron una validación, a través de un formato con cuatro criterios de evaluación, y se obtuvo un coeficiente 0,93 lo que se interpreta como validez de contenido adecuada, por lo tanto el instrumento mide el constructo para el que fue construido en la población objetivo.

#### Confiabilidad:

Pomahuali y Rojas (2016) verificaron que el instrumento cuenta con una consistencia interna de los reactivos adecuada.

Además, los investigadores realizaron una prueba piloto del instrumento con 17 estudiantes de secundaria de otra I. E. de Cuzco, les resultó un alfa de Cronbach de 0,859 para los 20 reactivos, esto se interpreta como que el instrumento tiene una consistencia interna de los ítems adecuada.

#### **4.5.2 Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo STAIC (Subtest Ansiedad Estado)**

Autores : Spielberger y Cols

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Lugar y año           | : EEUU- 1982  |
| Adaptación al español | : Seisdodos (1989)  |
| Dimensiones           | : está compuesto de una dimensión: ansiedad estado.                                     |
| Número de ítems       | : 20  |
| Área de aplicación    | : clínico-educativo   |
| Administración        | : individual y/o colectiva  |
| Tiempo de aplicación  | : 10 minutos  |
| Población             | : niños y adolescentes de ambos sexos.  |
| Finalidad             | : identificar el nivel de ansiedad estado   |
| Tipo de respuesta     | : escala Likert de 3 opciones.  |
| Tipificación/escala   | : la puntuación va desde totalmente nada que equivale a 1 hasta mucho que equivale a 3. |

#### Validez:

Oyola (2021) validó el STAIC por revisión de jueces y obtuvo un V de Aiken de 0,97 para el sub test de ansiedad estado, lo cual se interpreta como validez de contenido adecuada.

Además, los estudiosos validaron el instrumento con tres revisores, mediante un formato politómico, y se consiguió un valor de 0,92, que significa un adecuada validez, entonces se concluyó que el instrumento mide el constructo

#### Confiabilidad:

Oyola (2021) reportó un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,76 para el sub test de ansiedad estado de STAIC, esto se interpreta como consistencia interna de los ítems aceptable.

Asimismo, los estudiosos encontraron un alfa de Cronbach de 0,866, que significa confiabilidad adecuada.

#### **4.6 Procedimiento para el Recojo de Información**

- i. Se solicitó una autorización a las autoridades pertinentes de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca para realizar la aplicación de los instrumentos psicométricos a los estudiantes de secundaria de manera presencial.
- ii. El Comité de Ética en Investigación de la Universidad Continental realizó una evaluación y aprobó la aplicación de los consentimientos informados e instrumentos en la I. E..
- iii. Se efectuó una coordinación de horarios con el director y docentes de secundaria a fin de no interrumpir las clases, el tiempo estimado de aplicación fue de 15 minutos ya que los reactivos son cortos y fáciles de comprender.
- iv. Se enviaron y recibieron los consentimientos informados para padres o apoderados.
- v. Los investigadores se apersonaron a los salones en los horarios establecidos con paquetes armados con un consentimiento informado para el estudiante, una ficha de datos sociodemográficos y ambos instrumentos psicométricos.
- vi. Se leyó los consentimientos informados y las instrucciones de los instrumentos en voz alta junto con los participantes y se respondieron todas las interrogantes.
- vii. Se recogieron los paquetes y se verificó que toda la información este rellena, estudiante por estudiante.

#### **4.7 Consideraciones Éticas**

Este trabajo fue revisado y aprobado por un comité de ética

Los participantes leyeron y firmaron el consentimiento informado, antes de rellenar los instrumentos psicométricos. Esto les brindó la oportunidad de conocer el estudio en que participaron su rol, pros y contras, así como la posibilidad de aceptar su participación de forma libre (Ryan et al., 1979).

Asimismo, el trabajo se guio por el principio de beneficencia y no maleficencia, que establece como fundamento no perjudicar a ningún ser sintiente durante los procesos investigativos y buscar su máximo beneficio posible, incluso si el incumplimiento del principio de no maleficencia implica beneficios, se debe valorar si realmente vale la pena y siempre es recomendable no incumplirlo (De Grazia & Millum, 2021).

Se cumplió el principio de respeto a las personas, ya que se consideró a los participantes como seres autónomos capaces de tomar sus decisiones y además se solicitó una autorización a sus responsables legales por tratarse de menores de edad (Ryan et al., 1979).

También, se cumplió con el principio de justicia, ya que todos los participantes se trataron de manera equitativa al margen de su sexo, edad, creencias, etc. asimismo serán los principales beneficiarios con los hallazgos del estudio (Ryan et al., 1979).

Igualmente, se realizó un trabajo ceñido a la metodología científica, por medio de la consulta de distintos metodólogos, de esta manera se aseguró que las conclusiones vertidas fueran válidas y confiables.

Además, se reconoció el aporte de conocimiento de otros autores por medio de citas en formato APA séptima edición, de esta forma se cumplió con la honestidad científica y se previno el plagio.

#### **4.8 Descripción de procedimiento de análisis**

Se conformó una base de datos en el paquete estadístico SPSS 27 con el objetivo de realizar las operaciones estadísticas inferenciales y descriptivas. Esto se llevó a cabo siguiendo las indicaciones de los manuales de calificación de ambos instrumentos psicométricos.

Se aplicaron estadígrafos inferenciales como pruebas de normalidad (K-S para  $N > 50$ ), y pruebas de correlación paramétricas no paramétricas como Rho de Spearman, lo

cual se seleccionó por medio del resultado de la prueba de normalidad, dichos resultados se mostraron en tablas. Asimismo, estos permitieron contrastar las hipótesis de investigación con la evidencia.

Se aplicaron estadígrafos descriptivos para variables categóricas como la frecuencia y el porcentaje, esta información se mostró en tablas de frecuencias y en gráficos de barras y/o sectores. También, se aplicaron estadígrafos descriptivos para variables numéricas, media, desviación estándar y mínimo y máximo, esta información se presentó en tablas.

## Capítulo V

### Resultados

Los hallazgos se presentan de acuerdo al grado de complejidad de análisis. Primero, se aborda el nivel descriptivo de los factores sociodemográficos de escala numérica como edad y de escala nominal como sexo, grado y sección, también se presentan los grados de violencia intrafamiliar y de ansiedad estado. En segundo lugar, se presentan los hallazgos de nivel inferencial de las variables violencia intrafamiliar y ansiedad estado y de las dimensiones de ansiedad estado, tanto de normalidad (K-S) y correlación (Rho).

#### 5.1 Nivel Descriptivo

##### 5.1.1 Edad

En la tabla 3 se observa que la edad mínima de los participantes fue 12 años; y la máxima, 18 años, asimismo el promedio de edad fue 14,59 años con una desviación típica de 1,608 años.

**Tabla 3**

*Descriptivos de la edad*

|                        | N   | Mínimo | Máximo | Media | Desv. típ. |
|------------------------|-----|--------|--------|-------|------------|
| Edad                   | 275 | 12     | 18     | 14.59 | 1.608      |
| N válido (según lista) | 275 |        |        |       |            |

##### 5.1.2 Sexo

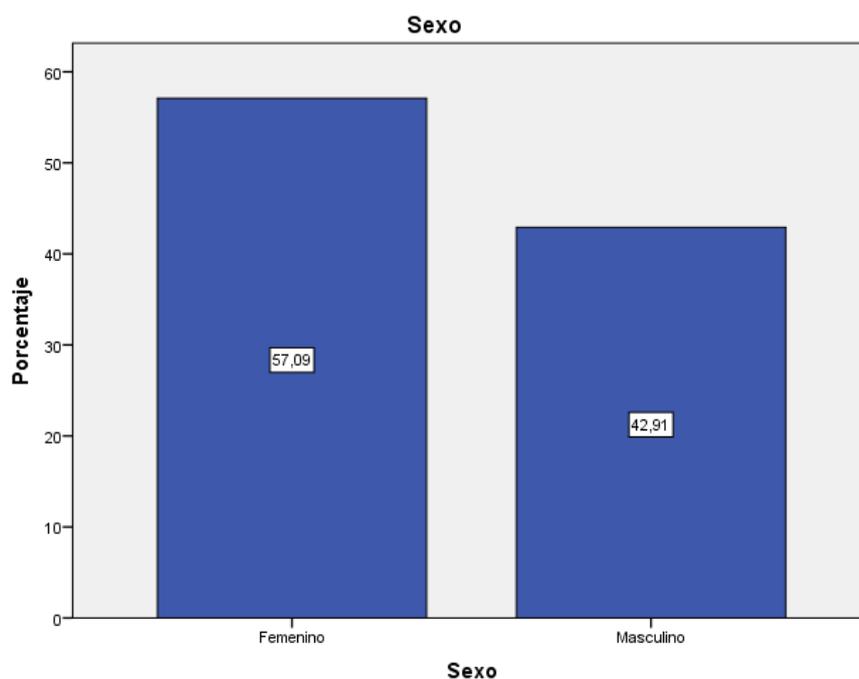
En la tabla 4 y en la figura 5 se observa que 57,1 % (157) de participantes fue de sexo femenino; mientras que 42,9 % (118), de sexo masculino.

**Tabla 4**

*Descriptivos de sexo*

| Sexo      | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Femenino  | 157        | 57.1       |
| Masculino | 118        | 42.9       |
| Total     | 275        | 100.0      |

Figura 5. Porcentajes de participantes según su sexo.

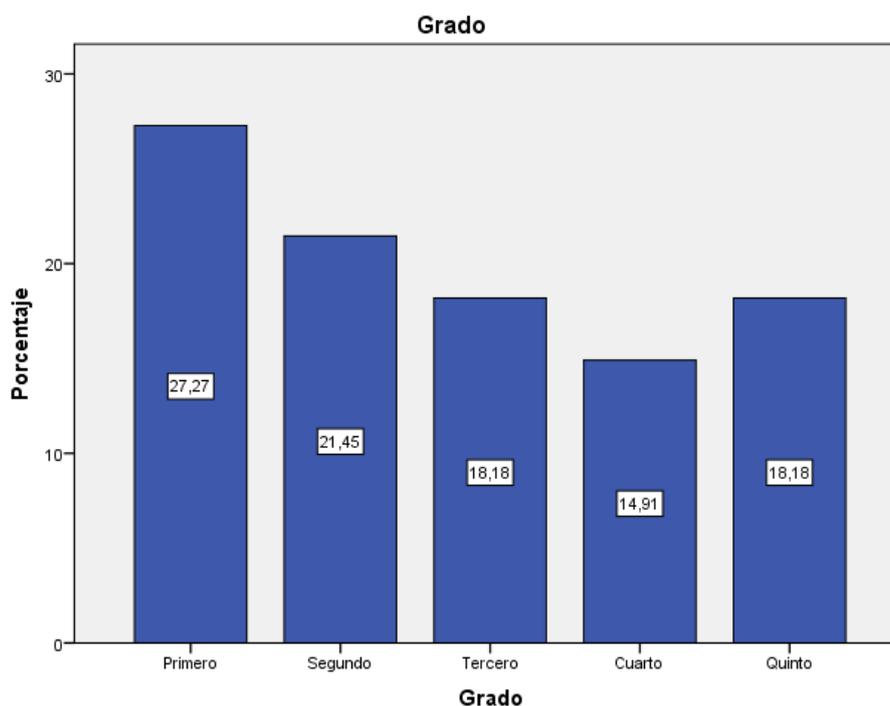


### 5.1.3 Grado

En la tabla 5 y figura 6 se aprecia que el 27,3 % (75) de los participantes fueron de primero de secundaria; 21,5 % (59), de segundo; 18,2 % (50) fueron de tercero; 14,9 % (41), de cuarto; y finalmente 18,2 % (50), de quinto.

**Tabla 5***Descriptivos de grado*

| Grado   | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| Primero | 75         | 27.3       |
| Segundo | 59         | 21.5       |
| Tercero | 50         | 18.2       |
| Cuarto  | 41         | 14.9       |
| Quinto  | 50         | 18.2       |
| Total   | 275        | 100.0      |

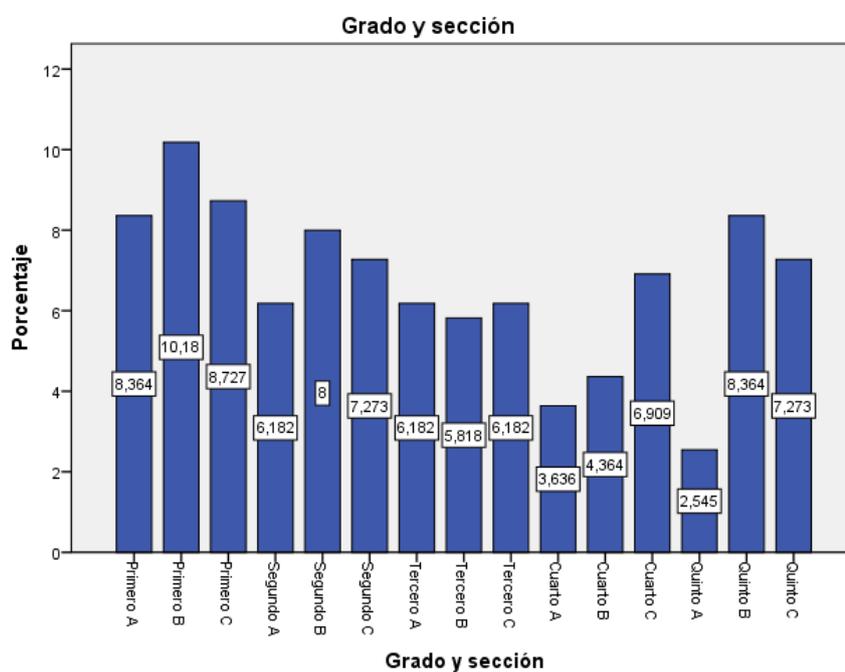
*Figura 6.* Porcentajes de participantes según su grado

#### 5.1.4 Grado y sección

En la tabla 5 y figura 7 se advierte que 8,4 % (23) de los participantes fueron de primero A; 10,2 % (28), de primero B; 8,7 % (24), de primero C; 6,2 % (17), de segundo A; 8,0 % (22), de segundo B; 7,3 % (20), de segundo C; 6,2 % (17), de tercero A; 5,8 % (16), de tercero B; 6,2 % (17), de tercero C; 3,6 % (10), de cuarto A; 4,4 % (12), de cuarto B; 6,9 % (19), de cuarto C; 2,5 % (7), de quinto A; 8,4 % (23), de quinto B; y finalmente 7,3 % (20), de quinto C.

**Tabla 6***Descriptivos de grado y sección*

| Grado y sección | Frecuencia | Porcentaje   |
|-----------------|------------|--------------|
| Primero A       | 23         | 8.4          |
| Primero B       | 28         | 10.2         |
| Primero C       | 24         | 8.7          |
| Segundo A       | 17         | 6.2          |
| Segundo B       | 22         | 8.0          |
| Segundo C       | 20         | 7.3          |
| Tercero A       | 17         | 6.2          |
| Tercero B       | 16         | 5.8          |
| Tercero C       | 17         | 6.2          |
| Cuarto A        | 10         | 3.6          |
| Cuarto B        | 12         | 4.4          |
| Cuarto C        | 19         | 6.9          |
| Quinto A        | 7          | 2.5          |
| Quinto B        | 23         | 8.4          |
| Quinto C        | 20         | 7.3          |
| <b>Total</b>    | <b>275</b> | <b>100.0</b> |

*Figura 7. Porcentaje de participantes según grado y sección*

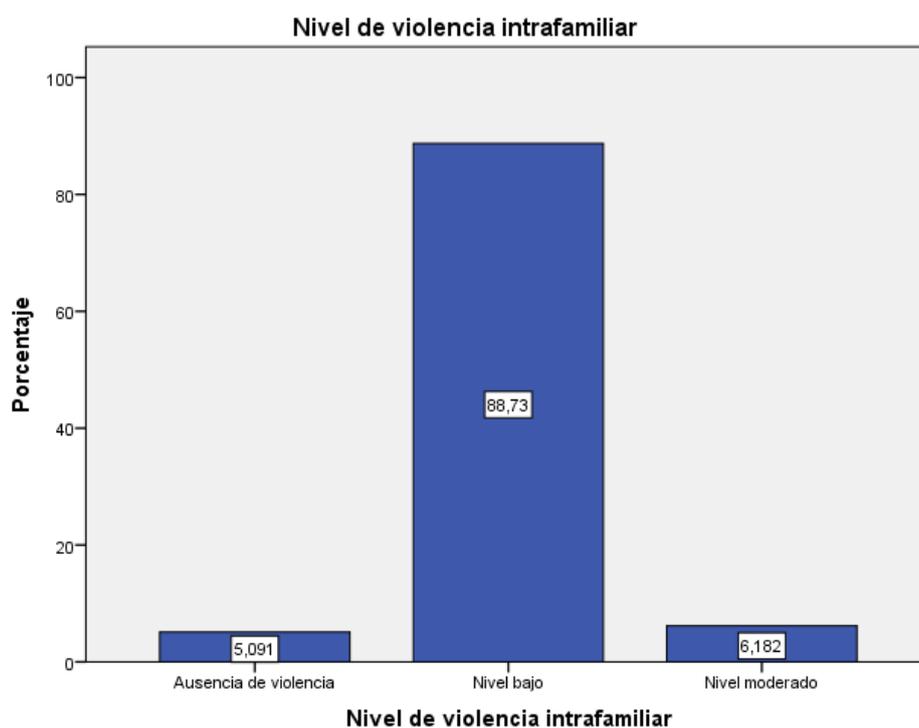
### 5.1.5 Nivel de violencia intrafamiliar

En la tabla 7 y figura 8 se evidencia que 5,1 % (14) de participantes reportó ausencia de violencia intrafamiliar; 88,7 % (244) de participantes alcanzó un nivel bajo; y finalmente 6,2 % (17) obtuvo un nivel moderado.

**Tabla 7**

*Descriptivos según nivel de violencia intrafamiliar*

| Nivel de violencia intrafamiliar | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|------------|------------|
| Ausencia de violencia            | 14         | 5.1        |
| Nivel bajo                       | 244        | 88.7       |
| Nivel moderado                   | 17         | 6.2        |
| Total                            | 275        | 100.0      |



*Figura 8.* Porcentaje de participantes según su nivel de violencia intrafamiliar

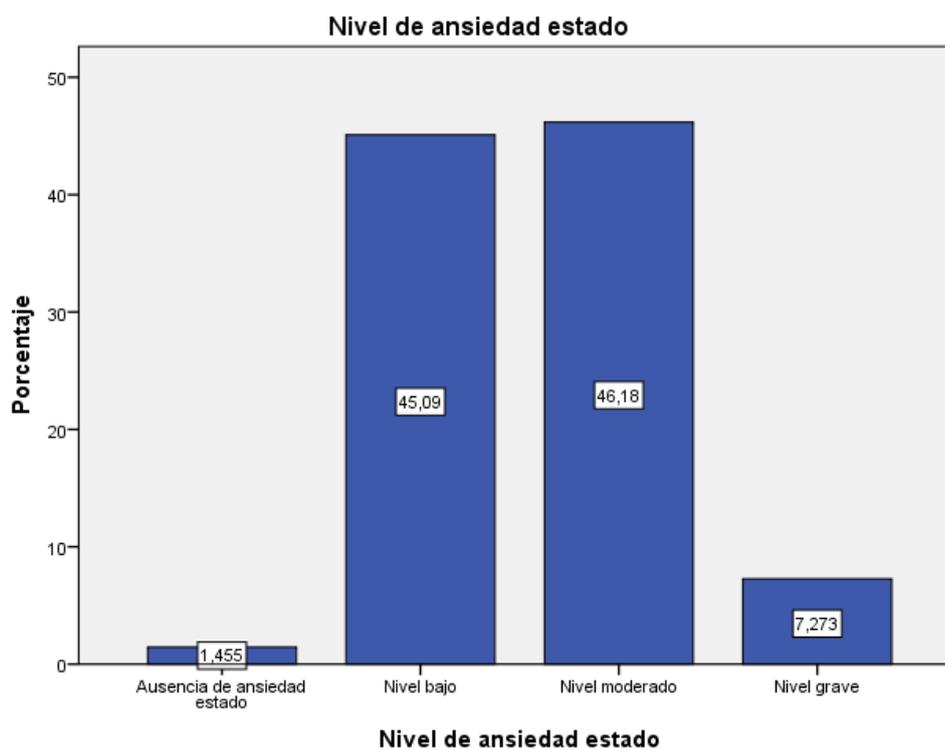
### 5.1.6 Nivel de ansiedad estado

En la tabla 8 y figura 9 se advierte que 1,5 % (4) de participantes reportó ausencia de ansiedad estado; 45,1 % (124) alcanzó un nivel bajo; 46,2 % (127), un nivel moderado; y finalmente 7,3 % (20), un nivel grave.

**Tabla 8**

*Descriptivos según el nivel de ansiedad estado*

| Nivel de ansiedad estado    | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|------------|
| Ausencia de ansiedad estado | 4          | 1.5        |
| Nivel bajo                  | 124        | 45.1       |
| Nivel moderado              | 127        | 46.2       |
| Nivel grave                 | 20         | 7.3        |
| Total                       | 275        | 100.0      |



*Figura 9. Porcentajes de participantes según su nivel de ansiedad estado*

## 5.2 Nivel Inferencial

### 5.2.1 Prueba de normalidad

En la tabla 9 se advierte que se aplicó la prueba de normalidad K-S a los puntajes de las variables violencia intrafamiliar y ansiedad estado y a las dimensiones de violencia intrafamiliar: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia económica, es necesario mencionar que la prueba K-S responde las hipótesis siguientes:

H0: La distribución de los datos es igual a la normalidad

H1: La distribución de los datos es diferente a la normalidad

Si el p valor de la prueba K-S es menor al nivel de significancia de 5 % se acepta la H1; y si el p valor es mayor del 5 % se acepta la H0. Por lo tanto, se observa que todos los grupos de datos, a excepción de ansiedad estado, tienen un p valor de 0,000, menor al 5 %, esto implica que se aceptó la H1, en otras palabras tienen distribuciones diferentes a la normalidad, en el caso de los datos de ansiedad estado su p-valor es 0,115, mayor al 5 % , lo que implica que se aceptó la H0, es decir la distribución de datos es igual a la normalidad.

A partir de esto, se seleccionó el estadígrafo de Rho de Spearman, ya que permite realizar correlaciones con grupos de datos con distribución no normal y normal.

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad K-S*

|                           | Violencia física | Violencia psicológica | Violencia sexual | Violencia económica | Violencia intrafamiliar | Ansiedad estado |
|---------------------------|------------------|-----------------------|------------------|---------------------|-------------------------|-----------------|
| N                         | 275              | 275                   | 275              | 275                 | 275                     | 275             |
| Z de Kolmogorov-Smirnov   | 3.610            | 2.502                 | 8.184            | 2.959               | 2.173                   | 1.195           |
| Sig. asintót. (bilateral) | 0.000            | .000                  | 0.000            | .000                | .000                    | .115            |

## 5.2.2 Pruebas de hipótesis

### *a. Hipótesis general*

H0: No existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.

H1: Existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.

En la tabla 10 se observa que el p-valor de la prueba Rho de Spearman fue 0,000, lo cual es menor al 5 % de significancia.

### *Decisión estadística*

Se aceptó la hipótesis alterna (H1) y se rechazó la nula (H0), es decir, existe una correlación significativa, positiva y moderada ( $Rho=0,471$ ;  $p=0,000$ ) entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado.

**Tabla 10**

*Correlación entre violencia intrafamiliar y ansiedad estado*

|                         | Ansiedad estado             |        |
|-------------------------|-----------------------------|--------|
| Violencia intrafamiliar | Coefficiente de correlación | ,471** |
|                         | Sig. (bilateral)            | .000   |
|                         | N                           | 275    |

### *b. Hipótesis específica 1*

H1: El nivel mayoritario de violencia intrafamiliar es elevado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.

H0: El nivel mayoritario de violencia intrafamiliar no es elevado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.

Se advierte en la tabla 7 que el nivel mayoritario de violencia intrafamiliar fue el nivel medio con 88.7 %.

*Decisión estadística*

Se rechazó la hipótesis alterna (H1) y se aceptó la nula (H0), es decir el nivel mayoritario de violencia intrafamiliar no es elevado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.

***c. Hipótesis específica 2***

H1: El nivel mayoritario de ansiedad estado es grave estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.

H0: El nivel mayoritario de ansiedad estado no es grave estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.

Se observa en la tabla 8 que el nivel mayoritario de ansiedad estado fue moderado con 46,2 %.

*Decisión estadística*

Se rechazó la hipótesis alterna (H1) y se aceptó la nula (H0), es decir el nivel mayoritario de ansiedad estado no es grave en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.

***d. Hipótesis específica 3***

H0: No existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia física y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.

H1: Existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia física y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.

En la tabla 11 se aprecia que el p-valor de la prueba Rho de Spearman fue 0,000, lo cual es menor que el nivel de significancia del 5 %.

*Decisión inferencial*

Se aceptó la hipótesis alterna (H1) y se rechazó la nula (H0). En otras palabras, existe una correlación significativa, positiva y débil ( $Rho=0,375$ ;  $p=0,000$ ) entre la violencia física y la ansiedad estado.

**Tabla 11**

*Correlación entre violencia física y ansiedad estado*

|                  | Ansiedad estado             |        |
|------------------|-----------------------------|--------|
| Violencia física | Coefficiente de correlación | ,375** |
|                  | Sig. (bilateral)            | .000   |
|                  | N                           | 275    |

***e. Hipótesis específica 4***

H0: No existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia psicológica y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.

H1: Existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia psicológica y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.

En la tabla 12 se evidencia que el p valor de la prueba Rho de Spearman fue 0,000, lo cual es menor que el nivel de significancia del 5 %,

*Decisión estadística*

Se aceptó la hipótesis alterna (H1) y se rechazó la nula (H0). Dicho de otra forma, existe una correlación significativa, positiva y débil ( $Rho=0,396$ ;  $p=0,000$ ) entre la violencia psicológica y la ansiedad estado.

**Tabla 12***Correlación entre violencia psicológica y ansiedad estado*

|                       | Ansiedad estado             |        |
|-----------------------|-----------------------------|--------|
| Violencia psicológica | Coefficiente de correlación | ,396** |
|                       | Sig. (bilateral)            | .000   |
|                       | N                           | 275    |

***f. Hipótesis específica 5***

H0: No existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia sexual y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.

H1: Existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia sexual y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.

En la tabla 13 se observa que el p valor de la prueba Rho de Spearman fue 0,032, esto es menor que el nivel de significancia del 5 %.

***Decisión estadística***

Se aceptó la hipótesis alterna (H1) y se rechazó la nula (H0). En otras palabras, existe una correlación significativa, muy débil y positiva entre la violencia sexual y la ansiedad estado.

**Tabla 13***Correlación entre violencia sexual y ansiedad estado*

|                  | Ansiedad estado             |       |
|------------------|-----------------------------|-------|
| Violencia sexual | Coefficiente de correlación | ,129* |
|                  | Sig. (bilateral)            | .032  |
|                  | N                           | 275   |

***g. Hipótesis específica 6***

H0: No existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia económica y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.

H1: Existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia económica y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.

En la tabla 14 se advierte que el p-valor de la prueba Rho de Spearman fue 0,000, lo cual es menor que el nivel de significancia del 5 %.

*Conclusión estadística*

Se aceptó la hipótesis alterna (H1) y se rechazó la nula (H0). Dicho de otro modo, existe una correlación significativa, positiva y débil ( $Rho=0,324$ ;  $p=0,000$ ) entre la violencia económica y la ansiedad estado.

**Tabla 14**

*Correlación entre violencia económica y ansiedad estado*

|                     |                            | Ansiedad estado |
|---------------------|----------------------------|-----------------|
| Violencia económica | Coeficiente de correlación | ,324**          |
|                     | Sig. (bilateral)           | .000            |
| N                   |                            | 275             |

**5.3 Discusión**

El objetivo general de investigación fue determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023. Al respecto, la evidencia señaló que existe una correlación significativa, positiva y moderada entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado. Esto significa que a mayor imposición de poder entre victimario y víctima de los tipos físico, psicológico, sexual y económico (Pomahuali & Rojas, 2016), mayor nivel de miedo intenso, activación

nerviosa y tensión emocional en el momento actual, retroalimentado por un rasgo de personalidad, individual y subjetivo, de procesamiento cognitivo de la ansiedad (Spielberger, 1966, citado por Oyola, 2021).

Al respecto, diversos investigadores han aportado conocimiento similar como Hurtado y Segura (2021), quienes mostraron la existencia de una correlación positiva entre la violencia intrafamiliar y ansiedad ( $r=0,243$ ;  $p<0,05$ ), Hinostroza y Lima (2023) encontraron una correlación negativa entre funcionalidad familiar y ansiedad estado ( $r=-0,476$ ), este resultado es coherente con los hallazgos del estudio ya que la funcionalidad familiar se relaciona de forma inversa con la violencia. Freire (2023), por su lado, concluyó que la violencia intrafamiliar tiene efectos nocivos en las emociones y la salud mental de los jóvenes, lo cual se corrobora con los hallazgos del presente trabajo.

Por su parte, Hurtado y Segura (2021) mostraron la existencia de una correlación positiva entre la violencia intrafamiliar y ansiedad ( $r=0,243$ ;  $p<0,05$ ), lo cual se alinea con los presentes hallazgos. A su vez, Cedillo (2021) evidenció una correlación entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado ( $r=0,369$ ;  $p<0,05$ ), Chavesta y Minaya (2021) evidenciaron una correlación positiva entre violencia intrafamiliar y ansiedad estado ( $\rho=0,669$ ;  $p<0,01$ ). Por su parte, Oyola (2021) reportó que las familias desintegradas generan mayor nivel de depresión y ansiedad en los adolescentes de su población de estudio, lo cual es lógicamente compatible con los resultados del presente trabajo.

La evidencia apunta, de manera unánime, que existe una relación directa entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad en poblaciones vulnerables, como en este caso adolescentes cuzqueños. Esto se caracteriza por Krug et al. (2002) en su modelo taxonómico de la violencia intrafamiliar, que es una sub clasificación de la violencia interpersonal, que se produce contra hijos, compañeros de vida o ancianos dentro del seno familiar y tiene

diferentes tipologías como la violencia física, sexual, psicológica y de negligencia (omisión económica y afectiva),

Asimismo, de acuerdo con Ramos (2008), se puede explicar a partir de las teorías ambientales de interacción social y aprendizaje vicario sobre la violencia que refirió n que el aprendizaje y reproducción de la violencia se produce a partir de una interacción bidireccional del organismo con su contexto y el aprendizaje social por medio de observación e imitación de modelos importantes, esto sugiere que es probable que los miembros fundadores de familias donde existe violencia provengan de familias en las que existía una dinámica violenta también. De esto modo, la violencia se perpetúa como una práctica cultural para relacionarse, establecer relaciones de poder y los límites de crianza.

Por su lado, Spielberger (1966), en su teoría cognitiva de la ansiedad, explicó la ansiedad estado como una fase del procesamiento cognitivo de la ansiedad que se compone por sentimientos subjetivos de aprehensión, expectativas ansiosas y activación del sistema nervioso que se produce después del contacto con un estímulo ambiental (externo), por ejemplo, el victimario, o interno (pensamientos, sentimientos y necesidades biológicas), por ejemplo pensar sobre la violencia que comenzará cuando algún miembro de la familia retorne a casa, y antes de la emisión de una conducta, asimismo esto se retroalimenta o se media por mecanismos defensivos y la ansiedad rasgo (diferencias individuales en el procesamiento de la ansiedad).

De esta forma se puede establecer a la violencia y al victimario como un estímulo interno o externo en la víctima lo que produce un incremento en sus niveles de ansiedad estado, por lo tanto una forma efectiva de reducir la ansiedad estado en poblaciones vulnerables de violencia podría ser reducir o eliminar las dinámicas violentas, de todo tipo, en el núcleo familiar.

El primer objetivo específico fue identificar el nivel mayoritario de violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023, al respecto se encontró que la mayoría de participantes alcanzó un nivel bajo de violencia intrafamiliar con 88,7 %, seguido del nivel moderado con 6,2 % y del nivel ausencia de violencia con 5,1 %. Sobre esto, se puede afirmar que es preocupante que el 94,9 % de estudiantes hayan recibido algún tipo de acción violenta, aunque con baja frecuencia en la mayoría de casos, dentro de sus hogares y tan solo el 5,1 % no lo hayan recibido.

Un resultado similar se presentó por Cedillo (2021), que reportó que el 95,5 % de sus jóvenes participantes tuvieron niveles de violencia intrafamiliar bajos, otro resultado parecido fue presentado por Chavesta y Minaya (2021), quienes señalaron que la mayoría de su población alcanzó un nivel de violencia intrafamiliar bajo. Góngora (2021) reportó un nivel bajo de ansiedad mayoritario en su población de jóvenes enamorados. Un resultado diferente fue reportado por Hurtado y Segura (2021) quienes reportaron que la mayoría (68,1 %) de sus jóvenes participantes reportaron un nivel alto de violencia familiar.

El segundo objetivo específico fue identificar el nivel mayoritario de ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023, al respecto se halló que la mayoría de estudiantes obtuvo un nivel moderado de ansiedad estado con 46,2 %, seguido del nivel bajo con 45,1 % ; del nivel grave con 7,3 % y del nivel ausencia de ansiedad estado con 1,5 % . Sobre esto, se puede aseverar que es preocupante que el 98,5 % de estudiantes experimente ansiedad estado, aunque la mayoría a un nivel moderado y bajo, y que solo el 1,5 % no tenga ansiedad estado.

Un resultado parecido fue presentado por Hinostroza y Lima (2023), que encontraron que el 45,9 % de sus participantes adolescentes tuvieron un nivel medio de ansiedad estado. Otro resultado similar fue encontrado por Cedillo (2021), que reportó que 45,2 % de su población de jóvenes tuvo un nivel de ansiedad estado medio. Chavesta y Minaya (2021)

encontraron otro resultado similar ya que el 53,6 % de su población de estudio tuvo un nivel de ansiedad estado bajo.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación entre la violencia física y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023. Sobre esto, el hallazgo encontrado indicó que existe una correlación significativa, positiva y débil entre la violencia física y la ansiedad estado. Esto implica que a mayor frecuencia de acciones que producen perjuicio físico y que se usan como castigo (Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, 2007), mayor nivel de miedo intenso, activación nerviosa y tensión emocional en el momento actual (Spielberger, 1966, citado por Oyola, 2021).

El cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre la violencia psicológica y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023. En ese sentido, los datos procesados señalaron que existe una correlación significativa, positiva y débil entre la violencia psicológica y la ansiedad estado. Esto implica que a mayor frecuencia de gritos, insultos, omisión de atención, destrucción de autoestima, amenazas, restricción de educación (Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, 2007), mayor nivel de miedo intenso, activación nerviosa y tensión emocional en el momento actual (Spielberger, 1966, citado por Oyola, 2021).

El quinto objetivo específico fue determinar la relación entre la violencia sexual y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023. Al respecto, la evidencia indicó que existe una correlación significativa, positiva y muy débil entre la violencia sexual y la ansiedad estado. Esto se interpreta como que a mayor frecuencia de acciones que vulneran la libertad sexual y se aprovechan de la inocencia y falta de experiencia de los adolescentes (Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social, 2007), mayor nivel de miedo intenso, activación nerviosa y tensión emocional en el momento actual (Spielberger, 1966, citado por Oyola, 2021).

El sexto objetivo específico fue determinar la relación entre la violencia económica y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023. En ese sentido, los resultados mostraron que existe una correlación significativa, positiva y débil entre la violencia económica y la ansiedad. Esto implica que a mayor frecuencia de omisión de asistencia de recursos económicos de los padres o apoderados hacia los adolescentes (Quispe, 2021), mayor nivel de miedo intenso, activación nerviosa y tensión emocional en el momento actual (Spielberger, 1966, citado por Oyola, 2021).

Un resultado diferente, en cuanto a la proporción, fue hallado por Crockett y Martínez (2023), quien halló que el 25,9 % de estudiantes adolescentes de su población de estudio se categorizó como positivo para ansiedad generalizada. Algo distinto, también, se reportó por Crockett y Martínez (2023), quienes hallaron que el 25,9 % de su población de adolescentes se categorizaron positivo con ansiedad generalizada. Otro resultado diferente fue encontrado por Hurtado y Segura (2021), que encontraron que 47,8 % de sus jóvenes participantes obtuvieron un nivel de ansiedad alto. Amesquita y Palomino (2020) reportaron algo distinto, ya que la mayoría (21 %) de su población de estudio tuvo ausencia de ansiedad. Finalmente, Camarena (2019) reportó que 52,2 % de su población de estudio tuvo un nivel alto de ansiedad estado, lo cual, también, difiere de lo hallado en el presente estudio.

## Conclusiones

Al examinar los objetivos y los hallazgos se establecieron las conclusiones que a continuación se plasman:

1. Se concluyó que existe una correlación significativa, positiva y moderada entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.
2. Se concluyó que existe una correlación significativa, positiva y débil entre la violencia física y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.
3. Se concluyó que existe una correlación significativa, positiva y débil entre la violencia psicológica y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.
4. Se concluyó que existe una correlación significativa, positiva y muy débil entre la violencia sexual y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.
5. Se concluyó que existe una correlación significativa, positiva y débil entre la violencia económica y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.

### **Recomendaciones**

1. Se recomienda a la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca que diseñe, aplique y mida la efectividad de programas de intervención contra la violencia intrafamiliar en los padres de familia y adolescentes a fin de contribuir con la reducción de los niveles de ansiedad de los estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.
2. Se sugiere a la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca que diseñe, aplique y mida la efectividad de programas de intervención contra la violencia física en los padres de familia y adolescentes a fin de contribuir con la reducción de los niveles de ansiedad de los estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.
3. Se exhorta a la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca que diseñe, aplique y mida la efectividad de programas de intervención contra la violencia psicológica en los padres de familia y adolescentes a fin de contribuir con la reducción de los niveles de ansiedad de los estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.
4. Se recomienda a la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca que diseñe, aplique y mida la efectividad de programas de intervención contra la violencia sexual en los padres de familia y adolescentes a fin de contribuir con la reducción de los niveles de ansiedad de los estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023.
5. Se sugiere a la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca que diseñe, aplique y mida la efectividad de programas de intervención contra la violencia económica en los padres de familia y adolescentes a fin de contribuir con la reducción de los

niveles de ansiedad de los estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º  
28 de Calca, 2023.

## Referencias bibliográficas

- Amesquita, M., & Palomino, J. (2020). *Niveles de ansiedad ante exámenes en estudiantes de las diferentes facultades de una universidad privada de la ciudad del Cusco 2020* [Tesis para optar el título profesional de psicólogas, Universidad Andina del Cusco]. [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4569/Maria\\_Jackelin\\_Tesis\\_bachiller\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4569/Maria_Jackelin_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ra ed.). Pearson Educación. <https://drive.google.com/file/d/1-3wqx7vGGCn6O4FxMPkzKwl5E4tByYXX/view>
- Camarena, K. (2019). *Ansiedad rasgo-estado en estudiantes del centro preuniversitario de consolidación del perfil del ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019* [Tesis para optar el título profesional de psicóloga, Universidad Andina del Cusco]. [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3711/Katherine\\_Tesis\\_bachiller\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3711/Katherine_Tesis_bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cedillo, W. (2021). *Ansiedad estado-rasgo, agresividad y violencia intrafamiliar en ingresantes a una universidad de Tumbes* [Tesis para optar el grado académico de doctora en psicología, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74336/Cedillo\\_LWJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74336/Cedillo_LWJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chavesta, S., & Minaya, Y. (2021). *Violencia intrafamiliar y ansiedad en mujeres adultas de la ciudad de Huaraz* [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64779/Chavesta\\_LSN\\_Minaya\\_FYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64779/Chavesta_LSN_Minaya_FYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Clark, D., & Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Editorial Desclee de Brouwer. [https://www.srmcursos.com/archivos/arch\\_5847348cec977.pdf](https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf)
- Corsi, J. (1995). *La violencia hacia la mujer en el contexto doméstico*. Fundación Mujeres. [https://www.ivap.euskadi.eus/contenidos/informacion/material/es\\_gizonduz/adjuntos/laviolenciahacialamujerenelcontextodomestico.pdf](https://www.ivap.euskadi.eus/contenidos/informacion/material/es_gizonduz/adjuntos/laviolenciahacialamujerenelcontextodomestico.pdf)
- Crockett, M., & Martínez, V. (2023). Depression, generalized anxiety and risk of problematic substance use in high school students. *Andes Pediatría*, 94(2), 161–169. <https://doi.org/10.32641/andespediatr.v94i2.4376>
- De Grazia, D., & Millum, J. (2021). *A theory of bioethics*. Cambridge University Press. [https://books.google.com.pe/books?id=1\\_s7EAAAQBAJ&pg=PA58&hl=es&source=gbs\\_toc\\_r&cad=2#v=onepage&q&f=false%0A](https://books.google.com.pe/books?id=1_s7EAAAQBAJ&pg=PA58&hl=es&source=gbs_toc_r&cad=2#v=onepage&q&f=false%0A)
- Freire, E. (2023). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el estado emocional en jóvenes entre 18 a 25 años de la ciudad de Quito 2022-2023* [Tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25343/1/TTQ1159.pdf#page=19&zoo>

m=100,64,88

- Góngora, M. (2021). *Violencia psicológica en parejas de estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2020* [Tesis para optar el título profesional de psicología, Universidad Andina del Cusco]. [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4570/Maria\\_Tesis\\_bachiller\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4570/Maria_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gutierrez, I., & Molina, O. (2021). Does domestic violence jeopardize the learning environment of peers within the school? Peer effects of exposure to domestic violence in urban Peru. *Economics of Education Review*, 84, 1–15. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2021.102147>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación : Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. McGraw Hill. (7ma ed.).
- Hinostroza, P., & Lima, D. (2023). Relación entre funcionalidad familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. *Chakiñan*, 20, 112–124. <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.06>
- Hurtado, Y., & Segura, R. (2021). *La violencia intrafamiliar y ansiedad durante el confinamiento en universitarios de San Juan de Lurigancho, 2021* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología. Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122025/Hurtado\\_DYL-Segura\\_CRC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122025/Hurtado_DYL-Segura_CRC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2021). *Estudio epidemiológico de salud mental en niños y adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la Covid-19 2020*. Gobierno del Perú. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5124230/EESM-2020 Niños y Adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la COVID\\_19.pdf?v=1694626621](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5124230/EESM-2020 Niños y Adolescentes en Lima Metropolitana en el contexto de la COVID_19.pdf?v=1694626621)
- Krug, E., Dahlberg, L., Mercy, J., Zwi, A., & Lozano, R. (2002). World report on violence and health. In *World Health Organization*. World Health Organization. [https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42495/9241545615\\_eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42495/9241545615_eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez-Monteaquedo, C., Inglés, C., Cano-Vindel, A., & García-Fernández, J. (2012). Estado actual de la investigación sobre la teoría tridimensional de la ansiedad de Lang. *Ansiedad y Estrés*, 18(2–3), 201–219. [https://www.researchgate.net/publication/232706973\\_Estado\\_actual\\_de\\_la\\_investigacion\\_sobre\\_la\\_teor%C3%ADa\\_tridimensional\\_de\\_la\\_ansiedad\\_de\\_Lang\\_Current\\_status\\_of\\_research\\_on\\_Lang\\_%27s\\_three-dimensional\\_theory\\_of\\_anxiety](https://www.researchgate.net/publication/232706973_Estado_actual_de_la_investigacion_sobre_la_teor%C3%ADa_tridimensional_de_la_ansiedad_de_Lang_Current_status_of_research_on_Lang_%27s_three-dimensional_theory_of_anxiety)
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). Intrafamily violence. A current health problem. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96–105. <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto

Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología INUDI Perú.  
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. (2007). *Maltrato y abuso sexual infantil en el Perú: ¿A cuántos afecta y como enfrentarlo?*  
[https://mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/folleto\\_maltrato\\_abuso\\_sexual1.pdf](https://mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/folleto_maltrato_abuso_sexual1.pdf)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2023). *Estadísticas del MIMP*. Gob.Pe Plataforma Digital Única Del Estado Peruano.  
<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar* (Gedisa (ed.); 8va ed.). [https://book.lat/ireader/8998331 % 0A](https://book.lat/ireader/8998331%0A)
- Morales, S. (2015). La familia y su evolución. *Perfiles de Las Ciencias Sociales*, 3(5), 127–155. <https://ri.ujat.mx/bitstream/20.500.12107/2557/1/1038-907-A.pdf>
- Oyola, P. (2021). *Ansiedad y depresión en adolescentes con familias integradas y desintegradas de Lima Centro* [Tesis para optar el grado académico de magíster en psicología. Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17680/Oyola\\_vp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17680/Oyola_vp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pinto, I., Barufaldi, L., Campos, M., Malta, D., Souto, R., Veloso, Freitas, M. G. De, Lima, C. M. De, & Andreazzi, M. A. R. de. (2018). Trends in violent situations experienced by Brazilian adolescents: National Adolescent Student Health Survey 2009, 2012, and 2015. *Revista Brasileira de Epidemiologia*, 21(1), 1–12.  
<https://doi.org/10.1590/1980-549720180014.supl.1>
- Pomahuali, S., & Rojas, G. (2016). *Violencia intrafamiliar en los Estudiantes de la I. E. N° 30009 Virgen de Guadalupe-2016* [Tesis para optar el título profesional de obstetra, Universidad Peruana Los Andes].  
[https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/115/Sandra\\_Beatriz\\_Tesis\\_Licenciado\\_2016.pdf?sequence=3](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/115/Sandra_Beatriz_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=3)
- Quispe, N. (2021). *Violencia económica o patrimonial contra mujeres e integrantes del grupo familiar: Revisión de literatura* [Tesis para optar el grado académico de bachiller en derecho, Universidad Continental].  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9119/4/IV\\_FDE\\_312\\_TI\\_Quispe\\_Perez\\_2021.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/9119/4/IV_FDE_312_TI_Quispe_Perez_2021.pdf)
- Ramos, M. (2008). *Violencia y victimización en adolescentes escolares*. [Tesis para optar el grado académico de doctor en psicología social]. [Universidad Pablo de Olavide].  
[https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis\\_ramos.pdf](https://www.uv.es/lisis/manuel-ramos/tesis_ramos.pdf)
- Ryan, K., Brady, J., Cooke, R., Height, D., Jonsen, A., King, P., Lebacqz, K., Louisell, D., Seldin, D., Stellar, E., & Turtle, R. (1979). *Informe Belmont: Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación*.  
<https://www.hhs.gov/sites/default/files/informe-belmont-spanish.pdf>

- Smilkstein, G. (1980). The cycle of family function: a conceptual model for family medicine. *Journal of Family Practice*, 11(2), 223–232.  
[https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1980-volume\\_10-11/JFP\\_1980-08\\_v11\\_i2\\_the-cycle-of-family-function-a-conceptua.pdf](https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1980-volume_10-11/JFP_1980-08_v11_i2_the-cycle-of-family-function-a-conceptua.pdf)
- Spielberger, C. (1966). *Anxiety and behavior*. Academic Press Inc.  
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=45pGBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=Spielberger,+C.D.+\(1966\).+Theory+and+research+on+anxiety+&ots=C35dMVmvc\\_&sig=qM#v=onepage&q=Spielberger % 2C C.D. \(1966\). Theory and research on anxiety&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=45pGBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=Spielberger,+C.D.+(1966).+Theory+and+research+on+anxiety+&ots=C35dMVmvc_&sig=qM#v=onepage&q=Spielberger%20C.D.(1966).Theory+and+research+on+anxiety&f=false)
- Tapullima-Mori, C., Pizzán, S., & Pizzán, N. (2023). Violencia familiar en el comportamiento académico reactivo adolescente : una revisión sistemática. *Propósitos y Representaciones*, 11(2), 78–90.  
<https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1766>
- Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur*, 6(1), 4–13.  
<https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/402/3800>
- Viviano, T. (2012). *Abuso Sexual Estadísticas para la reflexión y pautas para la prevención*. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.  
[https://www.mimp.gob.pe/files/programas\\_nacionales/pncvfs/libro\\_abusosexual.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/libro_abusosexual.pdf)
- Walker, L. (2013). *Amar Bajo El Terror*. Lavel Industria Gráfica.  
[https://www.researchgate.net/profile/Carmen-Delgado-Alvarez/publication/337681645\\_Lenore\\_E\\_Walker\\_AMAR\\_BAJO\\_EL\\_TERROR/links/5de54577299bf10bc33a5d26/Lenore-E-Walker-AMAR-BAJO-EL-TERROR.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carmen-Delgado-Alvarez/publication/337681645_Lenore_E_Walker_AMAR_BAJO_EL_TERROR/links/5de54577299bf10bc33a5d26/Lenore-E-Walker-AMAR-BAJO-EL-TERROR.pdf)
- World Health Organization. (2020). Global status report on preventing violence against children 2020. (World Health Organization).  
<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/332394/9789240004191-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## Anexos

## 1. Matriz de consistencia

| <b>Título del proyecto:</b> Violencia intrafamiliar y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.° 28 de Calca, 2023                                      |   |  |                         |  |  |
|--|---|--|-------------------------|--|--|
| <b>Autores:</b>  |   |  |                         |  |  |
| <b>Problema de investigación</b>   | <b>Objetivos</b>  | <b>Hipótesis</b>   | <b>Variables</b>        | <b>Dimensiones</b>   | <b>Método</b>  |
| <b>Problema general PG:</b><br>¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.° 28 de Calca, 2023? | <b>Objetivo general OG:</b><br>Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.° 28 de Calca, 2023 | <b>Hipótesis: HG:</b> Existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.° 28 de Calca, 2023 | Violencia intrafamiliar | Violencia física<br>Violencia psicológica<br>Violencia sexual<br>Violencia económica | <b>Método:</b> Científico. <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo de Investigación:</b> Básica <b>Nivel de la investigación:</b> Descriptiva correlacional |
| <b>Problemas específicos P1:</b> ¿Cuál es el nivel de violencia intrafamiliar mayoritario en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.° 28 de Calca, 2023?                 | <b>Objetivos específicos O1:</b><br>Identificar el nivel de violencia intrafamiliar mayoritario en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.° 28 de Calca, 2023.            | <b>Hipótesis específicas H1:</b> El nivel mayoritario de violencia intrafamiliar es elevado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.° 28 de Calca, 2023.                                   | Ansiedad estado         | Ansiedad estado  |  |
| <b>P1:</b> ¿Cuál es el nivel de ansiedad estado mayoritario en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.° 28 de Calca, 2023?   | <b>O2:</b> Identificar el nivel de ansiedad estado mayoritario en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.° 28 de Calca, 2023.   | <b>H2:</b> El nivel mayoritario de ansiedad estado es severo en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.° 28 de Calca, 2023.  |                         |  |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p><b>P3:</b> ¿Cuál es la relación entre la violencia física y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023?</p>      | <p><b>O3:</b> Determinar la relación entre la violencia física y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023</p>      | <p><b>H3:</b> Existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia física y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023</p>        |  |  |  |
| <p><b>P4:</b> ¿Cuál es la relación entre la violencia psicológica y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023?</p> | <p><b>O4:</b> Determinar la relación entre la violencia psicológica y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023</p> | <p><b>H4:</b> Existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia psicológica y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023</p>   |  |  | <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario de violencia intrafamiliar-STAIC Autoevaluación E/R <b>Población:</b> estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca <b>Muestra:</b> estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca</p> |
| <p><b>P5:</b> ¿Cuál es la relación entre la violencia sexual y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023?</p>      | <p><b>O5:</b> Determinar la relación entre la violencia sexual y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023</p>      | <p><b>H5:</b> Existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia sexual y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023</p>        |  |  |  |
| <p><b>P6:</b> ¿Cuál es la relación entre la violencia económica y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023?</p>   | <p><b>O6:</b> Determinar la relación entre la violencia económica y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023</p>   | <p><b>H6:</b> Existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023</p> |  |  |  |

## 2. Instrumento de violencia intrafamiliar

### Cuestionario de violencia intrafamiliar

**Instrucciones:** Marque con un aspa “X” en el recuadro solo una alternativa en cada pregunta.

|   |              |
|---|--------------|
| 1 | Nunca        |
| 2 | Casi nunca   |
| 3 | A veces      |
| 4 | Casi siempre |
| 5 | Siempre      |

| Nro. | Ítem   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------|--|---|---|---|---|---|
| 1    | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado?                                      |   |   |   |   |   |
| 2    | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?                                       |   |   |   |   |   |
| 3    | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas?                                |   |   |   |   |   |
| 4    | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos?                              |   |   |   |   |   |
| 5    | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado puñetazos?                                |   |   |   |   |   |
| 6    | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?                                       |   |   |   |   |   |
| 7    | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?                                     |   |   |   |   |   |
| 8    | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?                                     |   |   |   |   |   |
| 9    | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?                                     |   |   |   |   |   |
| 10   | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?                 |   |   |   |   |   |
| 11   | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?                     |   |   |   |   |   |
| 12   | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han violado?                                       |   |   |   |   |   |
| 13   | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?          |   |   |   |   |   |
| 14   | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirte delante de ellos?        |   |   |   |   |   |
| 15   | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras de cambias de ropa?           |   |   |   |   |   |
| 16   | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te permiten estudiar?                                 |   |   |   |   |   |
| 17   | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus pasajes?                       |   |   |   |   |   |
| 18   | ¿Cuándo te has enfermado tus padres o algún miembro de la familia, te han comprado medicamentos? |   |   |   |   |   |
| 19   | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus alimentos y vestido?           |   |   |   |   |   |
| 20   | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te exigen a trabajar?                                 |   |   |   |   |   |

### 3. Instrumento de ansiedad estado

#### Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo STAIC Autoevaluación E/R (Subtest ansiedad estado)

**Instrucciones:** En esta primera parte se encuentran unas frases usadas para decir algo de ti. Leer cada frase y señalar la respuesta que diga mejor cómo te sientes ahora, en este momento. No hay respuestas buenas, ni malas. No te detengas demasiado en cada frase y contesta señalando la respuesta que diga mejor como te encuentras ahora.

| Nro. | Ítem                     | Mucho | Algo | Nada |
|------|--------------------------|-------|------|------|
| 1    | Me siento calmado        |       |      |      |
| 2    | Me encuentro inquieto    |       |      |      |
| 3    | Me siento nervioso       |       |      |      |
| 4    | Me encuentro descansado  |       |      |      |
| 5    | Tengo miedo              |       |      |      |
| 6    | Estoy relajado           |       |      |      |
| 7    | Estoy preocupado         |       |      |      |
| 8    | Me encuentro satisfecho  |       |      |      |
| 9    | Me encuentro feliz       |       |      |      |
| 10   | Me siento seguro         |       |      |      |
| 11   | Me encuentro bien        |       |      |      |
| 12   | Me siento molesto        |       |      |      |
| 13   | Me siento agradablemente |       |      |      |
| 14   | Me encuentro atemorizado |       |      |      |
| 15   | Me encuentro confundido  |       |      |      |
| 16   | Me siento animoso        |       |      |      |
| 17   | Me siento angustiado     |       |      |      |
| 18   | Me encuentro alegre      |       |      |      |
| 19   | Me encuentro contrariado |       |      |      |
| 20   | Me siento triste         |       |      |      |

#### **4. Consentimiento informado para participantes**

##### **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES**

“Violencia intrafamiliar y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E.

Agropecuaria N.º 28 de Calca, 2023”

Se le invita ser parte del presente estudio con la finalidad de correlacionar la violencia intrafamiliar y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuaria N.º 28 de Calca, 2023. Por ello, usted deberá responder con la mayor honestidad: un formulario con algunos datos personales generales, y una encuesta, usted podrá tomar el tiempo necesario y es libre de no participar o de dejar de participar si así lo considera. Si decide participar en el estudio tenga en cuenta las siguientes consideraciones:

##### **Riesgos:**

La aplicación de estas encuestas no representa ningún riesgo para su salud.

##### **Beneficios:**

Se establecerá un diagnóstico institucional acerca de los factores protectores de la salud mental, este permitirá planificar una futura intervención de prevención psicopatológica y promoción de la salud mental en la institución. Los costos serán cubiertos por los investigadores.

##### **Costos y Compensación:**

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá incentivo económico o de otra índole.

##### **Confidencialidad:**

Su información será manejada bajo total anonimato. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

**Declaración y/o consentimiento**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos del participante:****Sexo:****Edad:****Grado:****Sección:****Fecha:****Investigadores:**

BACH. GILIANA ROSSI HURTADO MONGE

BACH. EDSON PORTILLO BECERRA

BACH. FLOR KARINA QUINTANILLA HANCCO

## 5. Consentimiento informado para apoderados

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APODERADOS

“Violencia intrafamiliar y ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E.

Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023”

Se invita a su menor tutelado a ser partícipe de esta investigación que tiene el objetivo de evaluar el nivel de violencia intrafamiliar y la ansiedad estado en estudiantes de secundaria de la I. E. Agropecuario N.º 28 de Calca, 2023. Por este motivo, el menor bajo su tutela deberá responder con la mayor honestidad: un formulario con algunos datos personales generales, y dos encuestas, asimismo podrá tomar el tiempo necesario y será libre de no participar o de dejar de participar si así lo considera. Si decide que el menor participe en el estudio tenga en cuenta las siguientes consideraciones:

#### **Riesgos:**

La aplicación de estas encuestas no representa ningún riesgo para la salud del menor.

#### **Beneficios:**

Se establecerá un diagnóstico institucional acerca de los factores protectores de la salud mental, este permitirá planificar una futura intervención de prevención psicopatológica y promoción de la salud mental en la institución. Los costos serán cubiertos por los investigadores.

#### **Costos y Compensación:**

No deberá pagar nada por la participación del menor en el estudio. Igualmente, no recibirá incentivo económico o de otra índole.

**Confidencialidad:**

La información del menor será manejada bajo total anonimato. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

**Declaración y/o consentimiento**

Acepto voluntariamente que mi menor tutelado participe en este estudio, comprendo las actividades en las que participará si decido que ingrese al estudio, también entiendo que el menor puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Nombres, Apellidos del tutor y firma:****Fecha:****Investigadores:**

BACH. GILIANA ROSSI HURTADO MONGE

BACH. EDSON PORTILLO BECERRA

BACH. FLOR KARINA QUINTANILLA HANCCO

## 6. Autorización para realizar el estudio

 DIRECCION GENERAL DE EDUCACION – CUSCO.  
UNIDAD DE GESTION LOCAL – CALCA  
**INSTITUCION EDUCATIVA “AGROPECUARIO” N° 28 CALCA**  
“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO” 

Calca, 07 de noviembre del 2023.

**CARTA DE ACEPTACIÓN**

Asunto : Autorización Para El Desarrollo Trabajo De Investigación y Utilización Del Nombre De La I.E.

Referencia : Expediente Administrativo N° 503-2023

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con la finalidad de saludarlo cordialmente, en atención al documento de la referencia solicitud presentada por los Estudiantes de la Universidad Continental: Flor Karina Quintanilla Hanco, con DNI N° 46172371, Giliana Rossi Hurtado Monge, con DNI N° 43460998, Edson Portillo Becerra, con DNI N° 09784104, están autorizados para aplicar el cuestionario de instrumentos: INVENTARIO DE ANSIEDAD ESTADO - RASGO STAIC AUTOEVALUACION E/R (SUB TEST ANSIEDAD DE ESTADO, que corresponde a su trabajo de investigación “Violencia intrafamiliar y ansiedad de estado”, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario N° 28 de Calca 2023.

Sin otro particular es propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial deferencia personal.

Atentamente,

  
DIRECTOR

## 7. Aprobación del comité de ética en investigación de la universidad Continental



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huancayo, 13 de diciembre del 2023

**OFICIO N°0791-2023-CIEI-UC**

Investigadores:

GILIANA ROSSI HURTADO MONGE  
EDSON PORTILLO BECERRA  
FLOR KARINA QUINTANILLA HANCCO

**Presente-**

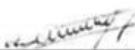
Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ANSIEDAD ESTADO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIO N° 28 DE CALCA-2023.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente



Walter Calderón Germán  
Presidente del Comité de Ética  
Universidad Continental

C. c. Archivo

**Arequipa**  
Av. Los Incas 514,  
José Luis Bustamante y Rivero  
(054) 402 030

Calle Alfonso Ugarte 007, Yanahuara  
(054) 402 030

**Huancayo**  
Av. San Carlos 1980  
(094) 481 430

**Cusco**  
Urb. Manuel Prado - Lote B, N°7 Av. Colcauyo  
(084) 480 070

Sector Argaturama KM. 10,  
carretera San Jerónimo - Saylla  
(084) 480 070

**Lima**  
Av. Alfredo Mendelso 520, Los Olivos  
(01) 2032760

J. Junín 355, Miraflores  
(01) 2032760

## 8. Formato de validación del instrumento de violencia intrafamiliar

### Juez 1

| N° | Ítems  | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|----|--|------------|------------|-------------|----------|
| 1  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado?                                      | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 2  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?                                       | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 3  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas?                                | 4          | 3          | 4           | 4        |
| 4  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos?                              | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 5  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado puñetazos?                                | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 6  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?                                       | 4          | 3          | 4           | 4        |
| 7  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?                                     | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 8  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?                                     | 4          | 3          | 3           | 3        |
| 9  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?                                     | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 10 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?                 | 4          | 4          | 4           | 3        |
| 11 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?                     | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 12 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han violado?                                       | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 13 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?          | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 14 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirte delante de ellos?        | 4          | 3          | 4           | 4        |
| 15 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras de cambias de ropa?           | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 16 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te permiten estudiar?                                 | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 17 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus pasajes?                       | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 18 | ¿Cuándo te has enfermado tus padres o algún miembro de la familia, te han comprado medicamentos? | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 19 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus alimentos y vestido?           | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 20 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te exigen a trabajar?                                 | 4          | 4          | 3           | 4        |

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: **SI (X) NO ( )**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:** Oscanoa Estrella, Beck Allen



Beck Allen Oscanoa Estrella

---

Firma y Sello

## Juez 2

| N° | Ítems  | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|----|--|------------|------------|-------------|----------|
| 1  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado?                                      | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 2  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?                                       | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 3  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas?                                | 4          | 3          | 4           | 4        |
| 4  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos?                              | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 5  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado puñetazos?                                | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 6  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?                                       | 4          | 3          | 4           | 4        |
| 7  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?                                     | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 8  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?                                     | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 9  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?                                     | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 10 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?                 | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 11 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?                     | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 12 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han violado?                                       | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 13 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?          | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 14 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirte delante de ellos?        | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 15 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras de cambias de ropa?           | 4          | 3          | 4           | 4        |
| 16 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te permiten estudiar?                                 | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 17 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus pasajes?                       | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 18 | ¿Cuándo te has enfermado tus padres o algún miembro de la familia, te han comprado medicamentos? | 4          | 3          | 4           | 4        |
| 19 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus alimentos y vestido?           | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 20 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te exigen a trabajar?                                 | 4          | 4          | 3           | 4        |

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: **SI (X) NO ( )**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:** Mg. Ps. Gálvez Vigo Masha Isabel C.P.P. 7322



---

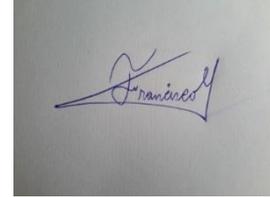
Firma y Sello

## Juez 3

| N° | Ítems  | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|----|--|------------|------------|-------------|----------|
| 1  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han empujado?                                      | 4          | 3          | 4           | 4        |
| 2  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han pateado?                                       | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 3  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado bofetadas?                                | 4          | 3          | 4           | 3        |
| 4  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han arrojado objetos?                              | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 5  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han dado puñetazos?                                | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 6  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han gritado?                                       | 4          | 3          | 4           | 4        |
| 7  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han humillado?                                     | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 8  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han amenazado?                                     | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 9  | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han insultado?                                     | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 10 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, no te han dejado salir, como castigo?                 | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 11 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han tocado tus partes íntimas?                     | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 12 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han violado?                                       | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 13 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han chantajeado para hacer algo indebido?          | 4          | 3          | 4           | 4        |
| 14 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han forzado a desvestirte delante de ellos?        | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 15 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te han espiado mientras de cambias de ropa?           | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 16 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te permiten estudiar?                                 | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 17 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus pasajes?                       | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 18 | ¿Cuándo te has enfermado tus padres o algún miembro de la familia, te han comprado medicamentos? | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 19 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te dan dinero para tus alimentos y vestido?           | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 20 | ¿Tus padres o algún miembro de la familia, te exigen a trabajar?                                 | 4          | 4          | 3           | 4        |

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: **SI (X) NO ( )**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:** **Lic. Molina Soria, Héctor Francisco**



---

Firma y Sello

**9. Cálculo del coeficiente de validez de contenido (CVC) con tres jueces**

| <b>Ítem</b> | <b>Juez 1</b> | <b>Juez 2</b> | <b>Juez 3</b> | <b>Sx1</b> | <b>Mx</b> | <b>CVCi</b> | <b>Pei</b>         | <b>CVct</b> |
|-------------|---------------|---------------|---------------|------------|-----------|-------------|--------------------|-------------|
| <b>1</b>    | 16            | 16            | 15            | 47         | 2.94      | 0.98        | 0.04               | 0.94        |
| <b>2</b>    | 15            | 15            | 15            | 45         | 2.81      | 0.94        | 0.04               | 0.90        |
| <b>3</b>    | 15            | 15            | 14            | 44         | 2.75      | 0.92        | 0.04               | 0.88        |
| <b>4</b>    | 16            | 16            | 16            | 48         | 3.00      | 1.00        | 0.04               | 0.96        |
| <b>5</b>    | 15            | 15            | 16            | 46         | 2.88      | 0.96        | 0.04               | 0.92        |
| <b>6</b>    | 15            | 15            | 15            | 45         | 2.81      | 0.94        | 0.04               | 0.90        |
| <b>7</b>    | 16            | 15            | 16            | 47         | 2.94      | 0.98        | 0.04               | 0.94        |
| <b>8</b>    | 13            | 16            | 16            | 45         | 2.81      | 0.94        | 0.04               | 0.90        |
| <b>9</b>    | 16            | 16            | 16            | 48         | 3.00      | 1.00        | 0.04               | 0.96        |
| <b>10</b>   | 15            | 15            | 16            | 46         | 2.88      | 0.96        | 0.04               | 0.92        |
| <b>11</b>   | 16            | 16            | 16            | 48         | 3.00      | 1.00        | 0.04               | 0.96        |
| <b>12</b>   | 16            | 15            | 15            | 46         | 2.88      | 0.96        | 0.04               | 0.92        |
| <b>13</b>   | 16            | 16            | 15            | 47         | 2.94      | 0.98        | 0.04               | 0.94        |
| <b>14</b>   | 15            | 16            | 16            | 47         | 2.94      | 0.98        | 0.04               | 0.94        |
| <b>15</b>   | 16            | 15            | 15            | 46         | 2.88      | 0.96        | 0.04               | 0.92        |
| <b>16</b>   | 16            | 16            | 16            | 48         | 3.00      | 1.00        | 0.04               | 0.96        |
| <b>17</b>   | 15            | 15            | 15            | 45         | 2.81      | 0.94        | 0.04               | 0.90        |
| <b>18</b>   | 16            | 15            | 16            | 47         | 2.94      | 0.98        | 0.04               | 0.94        |
| <b>19</b>   | 15            | 16            | 16            | 47         | 2.94      | 0.98        | 0.04               | 0.94        |
| <b>20</b>   | 15            | 15            | 15            | 45         | 2.81      | 0.94        | 0.04               | 0.90        |
|             |               |               |               |            |           |             | <b>CVC</b>         |             |
|             |               |               |               |            |           |             | <b>PROMEDIO</b>    |             |
|             |               |               |               |            |           |             | <b>DEL</b>         |             |
|             |               |               |               |            |           |             | <b>INSTRUMENTO</b> | <b>0.93</b> |

## 10. Formato de validación del instrumento de ansiedad estado

### Juez 1

| N° | Ítems                    | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|----|--------------------------|------------|------------|-------------|----------|
| 1  | Me siento calmado        | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 2  | Me encuentro inquieto    | 4          | 3          | 4           | 4        |
| 3  | Me siento nervioso       | 4          | 3          | 4           | 4        |
| 4  | Me encuentro descansado  | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 5  | Tengo miedo              | 4          | 4          | 4           | 3        |
| 6  | Estoy relajado           | 4          | 3          | 3           | 4        |
| 7  | Estoy preocupado         | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 8  | Me encuentro satisfecho  | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 9  | Me encuentro feliz       | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 10 | Me siento seguro         | 4          | 3          | 4           | 4        |
| 11 | Me encuentro bien        | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 12 | Me siento molesto        | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 13 | Me siento agradablemente | 4          | 4          | 4           | 3        |
| 14 | Me encuentro atemorizado | 3          | 4          | 4           | 4        |
| 15 | Me encuentro confundido  | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 16 | Me siento animoso        | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 17 | Me siento angustiado     | 3          | 4          | 4           | 4        |
| 18 | Me encuentro alegre      | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 19 | Me encuentro contrariado | 3          | 4          | 3           | 3        |
| 20 | Me siento triste         | 4          | 4          | 4           | 4        |

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: **SI (X) NO ( )**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:** Oscanoa Estrella, Beck Allen




---

Firma y Sello

**Juez 2**

| N° | Ítems                    | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|----|--------------------------|------------|------------|-------------|----------|
| 1  | Me siento calmado        | 4          | 3          | 4           | 4        |
| 2  | Me encuentro inquieto    | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 3  | Me siento nervioso       | 4          | 4          | 4           | 3        |
| 4  | Me encuentro descansado  | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 5  | Tengo miedo              | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 6  | Estoy relajado           | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 7  | Estoy preocupado         | 4          | 3          | 4           | 4        |
| 8  | Me encuentro satisfecho  | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 9  | Me encuentro feliz       | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 10 | Me siento seguro         | 4          | 3          | 4           | 4        |
| 11 | Me encuentro bien        | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 12 | Me siento molesto        | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 13 | Me siento agradablemente | 4          | 4          | 4           | 3        |
| 14 | Me encuentro atemorizado | 3          | 3          | 4           | 4        |
| 15 | Me encuentro confundido  | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 16 | Me siento animoso        | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 17 | Me siento angustiado     | 3          | 4          | 4           | 4        |
| 18 | Me encuentro alegre      | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 19 | Me encuentro contrariado | 3          | 4          | 3           | 4        |
| 20 | Me siento triste         | 4          | 4          | 4           | 4        |

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: **SI (X) NO ( )**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:** Mg. Ps. Gálvez Vigo Masha Isabel C.P.P. 7322




---

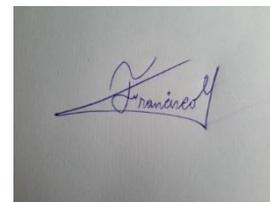
Firma y Sello

**Juez 3**

| N° | Ítems                    | Relevancia | Coherencia | Suficiencia | Claridad |
|----|--------------------------|------------|------------|-------------|----------|
| 1  | Me siento calmado        | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 2  | Me encuentro inquieto    | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 3  | Me siento nervioso       | 4          | 3          | 4           | 4        |
| 4  | Me encuentro descansado  | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 5  | Tengo miedo              | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 6  | Estoy relajado           | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 7  | Estoy preocupado         | 4          | 3          | 4           | 4        |
| 8  | Me encuentro satisfecho  | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 9  | Me encuentro feliz       | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 10 | Me siento seguro         | 4          | 3          | 4           | 4        |
| 11 | Me encuentro bien        | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 12 | Me siento molesto        | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 13 | Me siento agradablemente | 4          | 4          | 4           | 3        |
| 14 | Me encuentro atemorizado | 3          | 4          | 4           | 4        |
| 15 | Me encuentro confundido  | 4          | 4          | 4           | 4        |
| 16 | Me siento animoso        | 4          | 4          | 3           | 4        |
| 17 | Me siento angustiado     | 3          | 4          | 4           | 4        |
| 18 | Me encuentro alegre      | 4          | 3          | 4           | 4        |
| 19 | Me encuentro contrariado | 3          | 3          | 4           | 4        |
| 20 | Me siento triste         | 4          | 4          | 4           | 4        |

**DECISIÓN DEL EXPERTO:** El instrumento debe ser aplicado: **SI (X) NO ( )**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO:** Lic. Molina Soria, Héctor Francisco




---

Firma y Sello

**11. Cálculo del coeficiente de validez de contenido (CVC) con tres jueces**

| <b>Ítem</b>                         | <b>Juez 1</b> | <b>Juez 2</b> | <b>Juez 3</b> | <b>Sx1</b> | <b>Mx</b> | <b>CVCi</b> | <b>Pei</b> | <b>CVCt</b> |
|-------------------------------------|---------------|---------------|---------------|------------|-----------|-------------|------------|-------------|
| <b>1</b>                            | 16            | 15            | 16            | 47         | 2.94      | 0.98        | 0.04       | 0.94        |
| <b>2</b>                            | 15            | 16            | 16            | 47         | 2.94      | 0.98        | 0.04       | 0.94        |
| <b>3</b>                            | 15            | 15            | 15            | 45         | 2.81      | 0.94        | 0.04       | 0.90        |
| <b>4</b>                            | 15            | 15            | 15            | 45         | 2.81      | 0.94        | 0.04       | 0.90        |
| <b>5</b>                            | 15            | 16            | 16            | 47         | 2.94      | 0.98        | 0.04       | 0.94        |
| <b>6</b>                            | 14            | 15            | 15            | 44         | 2.75      | 0.92        | 0.04       | 0.88        |
| <b>7</b>                            | 16            | 15            | 15            | 46         | 2.88      | 0.96        | 0.04       | 0.92        |
| <b>8</b>                            | 16            | 16            | 16            | 48         | 3.00      | 1.00        | 0.04       | 0.96        |
| <b>9</b>                            | 15            | 16            | 16            | 47         | 2.94      | 0.98        | 0.04       | 0.94        |
| <b>10</b>                           | 15            | 15            | 15            | 45         | 2.81      | 0.94        | 0.04       | 0.90        |
| <b>11</b>                           | 15            | 16            | 15            | 46         | 2.88      | 0.96        | 0.04       | 0.92        |
| <b>12</b>                           | 16            | 16            | 16            | 48         | 3.00      | 1.00        | 0.04       | 0.96        |
| <b>13</b>                           | 15            | 15            | 15            | 45         | 2.81      | 0.94        | 0.04       | 0.90        |
| <b>14</b>                           | 15            | 14            | 15            | 44         | 2.75      | 0.92        | 0.04       | 0.88        |
| <b>15</b>                           | 16            | 16            | 16            | 48         | 3.00      | 1.00        | 0.04       | 0.96        |
| <b>16</b>                           | 16            | 15            | 15            | 46         | 2.88      | 0.96        | 0.04       | 0.92        |
| <b>17</b>                           | 15            | 15            | 15            | 45         | 2.81      | 0.94        | 0.04       | 0.90        |
| <b>18</b>                           | 15            | 16            | 15            | 46         | 2.88      | 0.96        | 0.04       | 0.92        |
| <b>19</b>                           | 13            | 14            | 14            | 41         | 2.56      | 0.85        | 0.04       | 0.82        |
| <b>20</b>                           | 16            | 16            | 16            | 48         | 3.00      | 1.00        | 0.04       | 0.96        |
| <b>CVC PROMEDIO DEL INSTRUMENTO</b> |               |               |               |            |           |             |            | <b>0.92</b> |

## 12. Fotos de la recolección de datos















