

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**La funcionalidad familiar y su influencia en la
motivación académica de estudiantes de 3.º de
secundaria de una I. E. de Mariano Melgar, 2023**

Fiorella Maryori Mestas Quea

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Arequipa, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

**INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Bina Beatriz Ojeda Ramírez
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 22 de Noviembre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

La funcionalidad familiar y su influencia en la motivación académica de estudiantes de 3° de secundaria de una I.E. de Mariano Melgar, 2023

Autor:

Fiorella Maryori Mestas Quea – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
N° de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 05
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente.

Dedicatoria

Este trabajo, fruto de mi esfuerzo y perseverancia, va dedicado a mi madre, porque ella sembró en mí la semilla de la responsabilidad, y el deseo de triunfar y de superarme.

A ti, Sami, por enseñarme a ser fuerte y a continuar la vida, a pesar de todo. Me diste muchas lecciones con tu presencia, a ser guerrera y a ser feliz, incluso con todo lo que nos pueda pasar. No tuviste la suerte de tener la salud completa, pero fuiste capaz de ser feliz con lo poco que tenías, porque, después de todo, contigo aprendí que la vida es bella y, aunque ya no estés conmigo, te llevo en mi corazón por siempre y para siempre.

Agradecimiento

A Dios, por no abandonarme en ningún momento de mi vida y siempre levantarme.

Al Señor Justo Juez, a cuyos pies reclinaba mi cabeza, cuando iba rendida y cansada, y se apiadaba de mí, brindándome fuerza y consuelo en todo momento.

Y, finalmente, a todas las personas que me guiaron y apoyaron para la culminación de mi carrera profesional.

Índice

Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	13
1.1. Planteamiento y formulación del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos.....	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación	16
1.4.1. Justificación teórica.....	16
1.4.2. Justificación social.....	17
1.4.3. Justificación práctica	17
1.4.4. Motivación del investigador	17
1.5. Hipótesis.....	17
1.5.1. Hipótesis general.....	17
1.5.2. Hipótesis específicas.....	17
1.6. Operacionalización de variables.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes del problema.....	20
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	21
2.1.3. Antecedentes locales	22
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Funcionalidad familiar.....	23
2.2.2. Dimensiones de la funcionalidad familiar	29
2.2.3. Motivación académica.....	43
2.3. Términos básicos	62
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	63
3.1. Métodos, tipo y nivel de la investigación	63
3.1.1. Método de investigación.....	63

3.1.2. Tipo de investigación.....	63
3.1.3. Nivel de investigación.....	63
3.2. Diseño de investigación.....	63
3.3. Población y muestra.....	64
3.3.1. Población.....	64
3.3.2. Muestra.....	64
3.4. Técnicas de recolección y análisis de información.....	65
3.4.1. Cuestionario: escala de evaluación del FACES III f.....	65
3.4.2. Cuestionario.....	66
3.5. Procedimiento.....	67
3.6. Técnica de análisis de datos.....	67
3.7. Aspectos éticos.....	67
 CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	 68
4.1. Descripción del trabajo de campo.....	68
4.1.1. Resultados del análisis de la información.....	68
4.2. Comprobación de hipótesis.....	85
4.2.3. Prueba de normalidad.....	85
4.2.2. Hipótesis general.....	85
4.2.3. Hipótesis específica 1.....	86
4.2.4. Hipótesis específica 2.....	87
4.2.5. Hipótesis específica 3.....	91
4.2.6. Hipótesis específica 4.....	92
4.3. Discusión.....	92
 CONCLUSIONES.....	 97
RECOMENDACIONES.....	99
REFERENCIAS.....	100
ANEXOS.....	104

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	19
Tabla 2. Ficha técnica del instrumento escala de evaluación del FACES III f	65
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento escala de motivación académica (EMA)	66
Tabla 5. Resultados descriptivos de cohesión familiar parte 2	70
Tabla 6. Nivel de cohesión familiar.....	71
Tabla 7. Resultados descriptivos de la dimensión adaptabilidad parte 1	72
Tabla 8. Resultados descriptivos de la dimensión adaptabilidad parte 2	73
Tabla 9. Nivel de adaptabilidad	75
Tabla 10. Motivación intrínseca para conocer	76
Tabla 11. Motivación intrínseca para alcanzar mis metas	77
Tabla 12. Motivación intrínseca para experiencias estimulantes	78
Tabla 13. Motivación extrínseca de identificación	80
Tabla 14. Motivación extrínseca de regulación interna.....	81
Tabla 15. Motivación extrínseca de regulación externa.....	82
Tabla 16. Desmotivación (DS)	83
Tabla 17. Prueba de normalidad	85
Tabla 18. Influencia de la funcionalidad familiar en la motivación académica	85
Tabla 19. Nivel de funcionalidad familiar	86
Tabla 20. Nivel de motivación académica	87
Tabla 21. Nivel de motivación académica intrínseca	88
Tabla 22. Nivel de motivación académica extrínseca	89
Tabla 23. Nivel de desmotivación académica.....	90
Tabla 24. Influencia de la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión en la motivación académica	91
Tabla 25. Influencia de la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad en la motivación académica.....	92

Índice de Figuras

Figura 1. Resultados descriptivos de cohesión familiar parte 1	69
Figura 2. Resultados descriptivos de cohesión familiar parte 2	70
Figura 3. Nivel de cohesión familiar	71
Figura 4. Resultados descriptivos de la dimensión adaptabilidad parte 1	72
Figura 5. Resultados descriptivos de la dimensión adaptabilidad parte 2	74
Figura 6. Nivel de adaptabilidad	75
Figura 7. Motivación intrínseca para conocer	76
Figura 8. Motivación intrínseca para alcanzar mis metas	77
Figura 9. Motivación intrínseca para experiencias estimulantes	79
Figura 10. Motivación extrínseca de identificación	80
Figura 11. Motivación extrínseca de regulación interna.....	81
Figura 12. Motivación extrínseca de regulación externa.....	82
Figura 13. Desmotivación (DS)	83
Figura 14. Nivel de funcionalidad familiar.....	86
Figura 15. Nivel de motivación académica	87
Figura 16. Nivel de motivación académica intrínseca.....	88
Figura 17. Nivel de motivación académica extrínseca.....	89
Figura 18. Nivel de desmotivación académica	90

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo identificar la influencia de la funcionalidad familiar en la motivación académica de estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, básica, y un diseño de investigación no experimental. La población estuvo conformada por 210 alumnos, de los cuales el 72,9 % presentó un nivel de funcionalidad familiar medio, mientras que el 22,9 % un nivel bajo. Asimismo, el 48,1 % tuvo un nivel medio en cuanto a motivación académica y solo el 25,7 % un nivel alto. Por lo tanto, se concluyó que existe una correlación de Pearson positiva moderada, de acuerdo con el resultado de correlación de ,595^{**}, por lo que se infiere que existe influencia de la funcionalidad familiar en la motivación académica de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023.

Palabras clave: funcionalidad familiar, motivación académica, desmotivación, cohesión, intrínseca, extrínseca.

Abstract

The present study aimed to identify the influence of family functionality on the academic motivation of 3rd. year high school students from an educational institution in Mariano Melgar, in 2023. A basic, quantitative approach methodology and a non-experimental research design were used. The population consisted of 210 students, of which 72,9 % presented a medium level of family functionality, while 22,9 % had a low level. Likewise, 48,1 % had a medium level in terms of academic motivation and only 25,7 % had a high level. Therefore, it was concluded that there is a moderate positive Pearson correlation, according to the correlation result of $.595^{**}$, which infers that there is an influence of family functionality on the academic motivation of 3rd year high school students from an educational institution in Mariano Melgar, in 2023.

Key words: family functionality, academic motivation, demotivation, cohesion, intrinsic, extrinsic.

Introducción

La familia siempre ha desempeñado un papel crucial en el desarrollo de la sociedad, cumpliendo importantes funciones para satisfacer las necesidades biológicas, psicológicas, sociales y económicas de cada uno de sus miembros. Además, fomenta un ambiente donde existe afecto, apoyo, comprensión y, sobre todo, tolerancia.

En ese sentido, es necesario destacar que el progreso de toda sociedad depende de su sistema educativo, cuya eficacia se evalúa en función de sus componentes, liderazgo y gestión. La familia, los maestros y profesores, la educación y los planificadores del plan de estudios, el entorno educativo, la posición económica y cultural. Otros factores que contribuyen al fracaso escolar de los adolescentes son la adicción de los padres, el fracaso escolar, la imposibilidad de pagar el material escolar, etc. (Barreno, 2018).

Como institución social, la familia puede tener un impacto positivo no solo en los miembros normales y sanos de la sociedad, sino también en otras instituciones sociales como las organizaciones educativas y de formación, los sistemas gubernamentales y judiciales, y los sistemas económicos. El rendimiento familiar proviene de su habilidad para adaptarse a los cambios, lidiar controversias y distinciones, formar una unión entre sus miembros, lograr éxito en la aplicación de patrones disciplinarios, apreciar los límites entre las personas y establecer normas y reglas de la institución con el fin de salvaguardar el sistema en su totalidad (Huaranga, 2019).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y formulación del problema

Las familias tienen dificultades para fomentar los vínculos afectivos entre sus miembros que no están emparentados entre sí. A nivel internacional, el 30 % de las familias ha enfrentado situaciones problemáticas en los hogares, en su mayoría como resultado de expresiones de ira o violencia que tienen un efecto, ya sea directa o indirectamente, en cada integrante. En el caso de las situaciones que afectan a las relaciones entre los padres, las discusiones y desacuerdos frecuentes pueden desembocar en la ruptura del matrimonio. Los niños expuestos a situaciones violentas en sus hogares son más propensos a tener dificultades en la formación de su personalidad, autoestima y capacidad para articular sus sentimientos de forma clara y concisa.

El Ministerio de Educación ha reconocido un problema importante relacionado con la motivación utilizada en los entornos académicos. La motivación es esencial para un aprendizaje óptimo en diversas materias y permite a los individuos obtener buenos resultados en sus estudios. Para comprender el modo en que la motivación impulsa a un individuo a emprender acciones decisivas es esencial tener en cuenta los factores asociados a la determinación de objetivos. Además, es importante el apoyo de los padres para ayudarlos a superar los retos personales y a progresar en su desarrollo cognitivo. En ese sentido, la familia desempeña un papel fundamental a la hora de sentar las bases para la formación integral de un individuo, y los padres, que sirven de modelos primarios para sus hijos, están obligados a inculcar valores éticos que contribuyan al desarrollo de su carácter moral (Caballero, 2022).

En el ámbito latinoamericano pueden observarse situaciones problemáticas comparables. Una encuesta realizada en varios países de la región reveló que, en Ecuador, el 73 % de las familias están formadas por un solo progenitor. Esta situación crea complicaciones en el proceso de establecimiento de roles y normas en la sociedad, así como en los hijos. Uno de los aspectos

importantes del entorno educativo es el funcionamiento familiar, ya que influye en la motivación en el ámbito académico. En el escenario global actual, estos temas se están enfocando con mayor énfasis que nunca en los aspectos académicos y científicos de la educación. Por lo tanto, es de suma importancia cultivar la disposición a adquirir conocimientos; aunque la inteligencia y los factores ambientales que proporciona la familia son significativos, no son los únicos factores que intervienen. El interés y la voluntad de aprender son factores que contribuyen al nivel de motivación de un individuo (Orozco, 2022).

En la estrategia para lograr la motivación académica en las nuevas generaciones, la familia es responsable de ajustar el entorno. Debido a que el desarrollo del comportamiento de una persona se produce conforme a su edad, a menudo, presenta una serie de conflictos personales y sociales, es vital dar prioridad a esta influencia. En el éxito del aprendizaje influyen factores intelectuales y no intelectuales, pero también requiere de la necesidad básica y esencial de la voluntad o disposición para aprender; sin ella, toda ayuda pedagógica estaría condenada al fracaso.

En el Perú, es fundamental que los hogares y las familias efectúen un esfuerzo continuo para contribuir con el desarrollo de los estudiantes de manera adecuada. Al abordar el tema del funcionamiento de la familia, es trascendental señalar que este es el primer entorno en el que se tiene una comprensión del significado de respetarse a sí mismo, así como de respetar a los demás. Los valores que guiarán a los individuos en su futura vida académica, social y profesional se fijan en piedra en las actividades cotidianas que realizan con sus familias. Un ejemplo de uno de estos problemas es el malfuncionamiento de la unidad familiar, que puede provocar una disminución de sus calificaciones, interrupciones e, incluso, el abandono de sus estudios. Además, la validación de los sentimientos que se comparten entre los miembros de la familia es escasa o nula (Colonia, 2023).

En la realidad, se ha visto a niños que provienen de familias disfuncionales, son criados por figuras paternas o maternas que no son sus padres biológicos o viven con sus abuelos

mientras sus padres trabajan en la agricultura, llegan a la escuela sin haber estudiado, olvidan rápidamente lo aprendido en clases anteriores, muestran poco interés en las tareas o actividades de aprendizaje y se comportan de manera diferente cuando se les pregunta por sus actividades en casa. Es común verlos por las tardes en la plaza del caserío o en las calles, lo que repercute negativamente en su rendimiento académico.

En ese sentido, la presente investigación es muy relevante ya que el funcionamiento familiar permite a cada miembro lograr congruencia personal y manejo de la ansiedad, lo que resulta en un ambiente adecuado para el bienestar. Además, el desconocimiento de los factores familiares que influyen en la apatía de los alumnos hacia el aprendizaje dificulta la puesta en práctica de soluciones eficaces. Esta investigación es fundamental en este sentido debido a que ofrece datos científicos sobre el vínculo entre la motivación escolar y la funcionalidad familiar. Esta información es una herramienta útil para los profesores, ayudando a mejorar su trabajo a través de iniciativas como la escuela de padres, los seminarios de motivación escolar y otras iniciativas que favorezcan el aprendizaje de los alumnos (Seijo, 2023).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia de la funcionalidad familiar en la motivación académica de estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023?
- ¿Cuál es el nivel de motivación académica de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023?
- ¿Cuál es la influencia de la cohesión familiar en la motivación académica de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023?

- ¿Cuál es la influencia de la adaptabilidad familiar en la motivación académica de estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar la influencia de la funcionalidad familiar en la motivación académica de estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023.
- Determinar el nivel de motivación académica de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023.
- Identificar la influencia de la cohesión familiar en la motivación académica de estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023.
- Identificar la influencia de la adaptabilidad familiar en la motivación académica de estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

El desarrollo teórico del presente estudio se sustenta en el hecho de pretender comprender la realidad de los alumnos cuyas características distintivas incluyen, entre otras, la pobreza, los problemas de conducta, el abandono escolar, el embarazo prematuro y el abuso del alcohol; al mismo tiempo, sentará las bases para futuros trabajos de investigación

Si bien esta investigación es más teórica que práctica, los datos recogidos podrán utilizarse en las reuniones de padres y profesores, los debates en clase y las recomendaciones explícitas para mejorar la vida familiar de los alumnos.

1.4.2. Justificación social

La presente investigación tiene trascendencia social puesto que su contenido puede ser utilizado para ayudar a desarrollar estrategias de prevención o intervención en situaciones familiares o patrones de conducta que potencialmente pueden ser una barrera para la motivación académica, beneficiando principalmente a los estudiantes. Con base en los resultados, la institución podrá implementar estrategias para mejorar la funcionalidad familiar y así mejorar la motivación académica.

1.4.3. Justificación práctica

El estudio supone una contribución práctica porque ayudará a las personas a ser más conscientes sobre los diferentes aspectos de la cohesión familiar y de cómo pueden relacionarse con la motivación académica, lo cual servirá como base sólida para desarrollar programas preventivos en beneficio de los adolescentes de la institución educativa.

1.4.4. Motivación del investigador

La presente investigación tiene una motivación personal desde dos puntos de vista: académico, pues es un paso importante para el desarrollo profesional, y moral, porque sus resultados son un gran aporte para ayudar a los alumnos a superar la problemática.

1.5 Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

Existe influencia de la funcionalidad familiar en la motivación académica de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023.

1.5.2. Hipótesis específicas

- Existe un adecuado nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023.
- Existe un adecuado nivel de motivación académica en los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023.

- Existe influencia de la cohesión familiar en la motivación académica de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023.
- Existe influencia de la adaptabilidad familiar en la motivación académica de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023.

1.6. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Instrumento	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala De Medición
Funcionalidad familiar	Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scale (FACES III) Adaptado por Castillo, E. en la ciudad de Trujillo – Perú,	Cohesión	Vinculación Emocional	11- 19	Familia desligada
			Apoyo	1 -17	Familia separada
			Límites Familiares	5- 7	Familia unida,
			Tiempo y amigos	3 - 9	Familia amalgamada
		Adaptabilidad	Intereses y recreación	13 - 15	Familia caótica
			Liderazgo	6	Familia flexible
			Disciplina	4-10	Familia estructurada,
			Control	2- 12	Familia rígida
Motivación académica	Motivación académica (MA) “Estar motivado para la realización de algún aprendizaje o estudio” (Remón, 2013, p. 67).	Motivación Intrínseca (MI)	MI para conocer	2, 9, 16, 23	Bajo Medio Alto
			MI para alcanzar metas	6, 13, 20, 27	
			MI para experiencias estimulantes	4, 11, 18, 25	
		Motivación extrínseca (ME)	ME de identificación	3, 10, 17, 24	
			ME de regulación interna	7, 14, 21, 28	
			ME de regulación externa	1, 8, 15, 22	
		Desmotivación (DS)	5, 12, 19, 26		

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Antecedentes internacionales

En el ámbito internacional, uno de los estudios relacionados con la presente investigación es el realizado por Ruiz (2023), quien abordó la influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de una institución educativa de Santo Domingo, en el período 2022-2022. Su objetivo fue conocer cómo influye la variable funcionamiento familiar en el desarrollo o nivel de rendimiento académico. Utilizando un diseño cuantitativo, trabajó con una muestra de 51 estudiantes de una comunidad parroquial rural: 31 mujeres y 20 hombres, quienes ofrecieron su tiempo voluntariamente. Se encontró una correlación positiva de 0,297 entre las variables, lo cual fue determinado a través del análisis de correlación de Pearson.

Por su parte, Palencia (2019) indagó sobre el apoyo familiar, la motivación académica y el rendimiento académico de estudiantes entre 10 y 12 años de una institución distrital de la ciudad de Cartagena, a fin de caracterizar la relación entre dichas variables. Utilizó un procedimiento convencional no aleatorio en una muestra de 59 alumnos de secundaria. Para el cálculo de las bajas académicas empleó la media matemática de las calificaciones o la lista de calificaciones acumuladas del periodo académico 2019-1. Los resultados de este estudio indicaron que la percepción de los estudiantes sobre el apoyo de sus padres era moderada, así como su motivación académica; asimismo, su rendimiento académico resultó satisfactorio.

De manera similar, López (2020) centró su estudio en la familia y la educación, considerando que el aprendizaje comienza en casa y se complementa con la escolarización solo de forma limitada. Así, indagó sobre la funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico con el objetivo de esclarecer el vínculo entre ambas variables. En el estudio se

encontró que la funcionalidad familiar encontrada en los estudiantes de octavo y noveno año de educación general básica, de género femenino y masculino de la unidad educativa pública de la ciudad de Ibarra, registra el 50 %, es decir, 8 de 16 familias son funcionales y moderadamente funcionales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

El investigador Collazos (2020) estudio la motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén, en 2020, con el objetivo de determinar la conexión entre las variables mencionadas. El trabajo fue de naturaleza cuantitativa, metodología no experimental y enfoque descriptivo-correlativo. Además, contó con una muestra de conveniencia censal de 60 estudiantes. Las pruebas sugirieron un vínculo entre la adaptabilidad y la cohesión en el contexto de la dinámica interpersonal dentro de un equipo, pero no en el contexto de la dimensión anteriormente mencionada. El estudio concluyó que el 73,3 % de los evaluados tenía flexibilidad cognitiva, el 31,7 % no presentaba cohesión relacionada y el 78,4 % poseía un nivel de motivación académica medio.

Por su parte, Rojas y Mauriola (2019) estudiaron la conexión entre el funcionamiento familiar y su relación con la motivación escolar de los niños sexto grado de educación primaria. La investigación fue de tipo descriptivo-correlacional y se desarrolló en una muestra de 25 estudiantes. La hipótesis alternativa postuló que existe una correlación significativa entre las variables de análisis. Los resultados mostraron que en el 32 % de los casos, el funcionamiento familiar era inadecuado, mientras que en el 16 %, muy inadecuado, lo que indicó una falta de capacidad para gestionar eficazmente los problemas debido a la falta de unidad y flexibilidad. Además, solo el 28 % de los estudiantes se sentían motivados para estudiar, lo que denotó que la mayoría carece de motivación para hacerlo o no ve razones suficientes para seguir haciéndolo. De esta forma, se concluyó que existe una correlación moderadamente positiva ($r = 0,5748$) entre el funcionamiento familiar y la motivación académica, siendo el 34,04 % de la varianza de esta

última atribuible al funcionamiento familiar en las dimensiones de cohesión y flexibilidad.

Asimismo, Fernández (2023) desarrolló su estudio para indagar sobre el funcionamiento familiar y la motivación del logro académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Utilizando un diseño no experimental a nivel descriptivo-correlativo, se enseñaron las ideas centrales del estudio a 178 psicólogos. Aunque existía una correlación directa y una relación más débil con la dimensión de adaptabilidad, las dimensiones de cohesión familiar y motivación académica no tuvieron correlación entre sí ($\rho=,130$; $p=0,084$). Asimismo, se observó que en las cuatro dimensiones predominaban altos niveles de cohesión (28,68 %), adaptabilidad (32,58 %), acción dirigida a objetivos (44,38 %) y aspiraciones de rendimiento académico (46,63 %). Los participantes con edades comprendidas entre 37 y 47 años mostraron una prevalencia superior a la mediana del 34,83 % en términos de motivación académica. Así, los resultados demostraron que no existe correlación entre la adaptabilidad, la cohesión y la motivación de logro.

2.1.3. Antecedentes locales

Ayma (2019) investigó sobre el funcionamiento familiar y su influencia en la motivación académica de los estudiantes de un centro de educación técnicoproductivo (Cetpro), proponiendo los niveles de cada variable y la relación de las mismas. Para ello, realizó un estudio de enfoque cuantitativo y diseño no experimental en un universo de 87 estudiantes. Como instrumento de estudio empleó un cuestionario estructurado, así como las pruebas EFF y EMA, ambas con una sola escala tipo Likert. Tras la realización del estudio, se confirmó que el funcionamiento de la familia no afectó significativamente la motivación académica de los estudiantes.

Por su parte, Ochoa (2021) efectuó su estudio con el propósito de establecer la relación entre el funcionamiento familiar y la regulación emocional en adolescentes de 12 a 17 años de edad matriculados en un colegio de la ciudad de Arequipa. Para ello, utilizó un diseño de investigación correlacional transversal no experimental. Los datos fueron recolectados utilizando dos cuestionarios diferentes, llegando a la conclusión de que existe una relación

inversa entre las variables. De esta forma, se halló que la mayoría tenía relaciones positivas con sus padres, hermanos y otros miembros de la familia; incluso, el 46,25 % presentaba un rango de funcionalidad media, a pesar de que se trataban de familias caóticas conectadas. Adicionalmente, en el estudio se reveló que alrededor del 60,63 % de los estudiantes tenía una regulación emocional deficiente.

Otra investigación importante fue la realizada por Baldarrago (2022), quien abordó la funcionalidad familiar y desajuste psicosocial en estudiantes de secundaria de Arequipa, en 2022. El propósito del mencionado estudio fue determinar la relación entre la pérdida de comportamiento psicosocial de los estudiantes y el nivel de cohesión y adaptabilidad del funcionamiento familiar. La muestra estuvo representada por 162 estudiantes de secundaria quienes fueron elegidos mediante un muestreo de conveniencia no probabilístico. En cuanto a los resultados, la mayoría de las familias mostraron un nivel moderado de cambio de conducta psicosocial.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Funcionalidad familiar

2.2.1.1. Definición de la funcionalidad familiar.

La familia es una parte fundamental de la cultura. Está formada por un conjunto de personas que conviven en estrecha proximidad y que pueden tener o no relaciones consanguíneas. Los miembros de la familia suelen desempeñar papeles fijos, como padre, madre, hermanos y otros familiares. La familia es un componente clave de la estructura social y tiene su propia trayectoria evolutiva que interactúa con la sociedad a la que modela y a la que se esfuerza por emular, en términos de vida pacífica y amorosa (Bazo, 2016).

Conocer cómo funcionan las familias ayuda a entender cómo las parejas que se inician en este nuevo sistema deben aprender a llevarse bien y a superar posibles obstáculos. Esto se debe a que cada miembro de la pareja tiene características únicas (sus propias historias, manías,

formas de interactuar y comunicarse, puntos de vista, etc.) que afectarán la forma en que se estructura la nueva familia y su funcionamiento (Castilla et al., 2015).

Las experiencias pasadas y presentes proporcionan este sistema significativo. Además, el entorno influye en la capacidad de la persona para afrontar retos como el desarrollo de la autonomía, la búsqueda del crecimiento personal y el sentido del propósito, así como las consecuencias adversas para el bienestar general del individuo. Sin embargo, algunos ejemplos históricos sugieren que no siempre es así (Reyna, 2018).

Desde el momento de su nacimiento, los adolescentes pasan la mayor parte del tiempo con sus familias, que cubren sus necesidades básicas y les inculcan los valores, creencias y tradiciones que necesitarán para prosperar como adultos. Por lo tanto, el bienestar de una persona se ve afectado por la cohesión de su familia. Esto incluye su capacidad para adaptarse a nuevas situaciones, contentarse con sus circunstancias actuales y afrontar los retos. Las investigaciones modernas confirman que los estudiantes de familias altamente funcionales tienen más apoyo social que sus homólogos de familias disfuncionales, lo que demuestra los beneficios de un funcionamiento familiar positivo a lo largo de la adolescencia (Garrido, 2013).

En cuanto al comportamiento prosocial, debe señalarse que se refiere a un tipo de actitud en el que las personas, de forma voluntaria y sin la expectativa de recibir ningún tipo de recompensa a cambio, proporcionan ayuda, recursos y consuelo a otras personas de su entorno. Se ha demostrado que el liderazgo prosocial se correlaciona positivamente tanto con las estrategias basadas en el comportamiento como con las conexiones interpersonales en el trabajo. Además, se ha descubierto esta conexión entre los comportamientos prosociales y los rasgos de personalidad, ya que las diferencias individuales en el comportamiento prosocial son el resultado de rasgos que se muestran como respuesta a determinadas situaciones interdependientes. El primer componente de la hipótesis del presente estudio se ha formulado a partir de investigaciones previas, y propone que el funcionamiento familiar está significativamente correlacionado con los comportamientos prosociales. Aunque hay programas que muestran que

los alumnos cuyas conductas antisociales empeoran, también develan un deterioro en sus conductas prosociales. Por esta razón, es importante tener en cuenta que la investigación centrada en las conductas prosociales es limitada. Dado que las habilidades sociales contribuyen a la felicidad y la confianza generales, es importante cultivarlas en la juventud actual.

Por otra parte, el género puede influir en el desarrollo de los comportamientos prosociales. La teoría de la socialización de género sugiere que a las chicas se les enseña a expresar afecto y empatía, mientras que a los chicos se les disuade de hacer lo mismo. Los estudios centrados en estas diferencias en adolescentes han demostrado que los chicos presentan niveles más bajos de comportamiento prosocial que las chicas. Todas estas investigaciones han conducido a la segunda hipótesis del estudio, que afirma que existen diferencias de género en el comportamiento prosocial de los alumnos (Castilla et al., 2015).

Bazo (2016) afirmó que, a lo largo de toda la existencia de la humanidad, la familia ha sido una institución vital y omnipresente, desempeñando una amplia variedad de funciones cruciales necesarias para el crecimiento y el desarrollo de una sociedad sana y estable. Asimismo, señaló que la comunicación y las habilidades interpersonales se aprenden en el seno de las familias y sirven a los individuos para moverse por el mundo y establecer conexiones con los demás.

Otro papel fundamental que desempeñan las familias en la sociedad es la transmisión de normas y valores culturales. De acuerdo con Reyna (2018), las tradiciones religiosas, morales y éticas de varias familias se remontan a muchas generaciones y hacen más fuertes a la comunidad.

Asimismo, las familias sanas son los cimientos de las comunidades prósperas, por lo que su impacto se extiende mucho más allá de las fronteras de cada Estado. Las familias fuertes contribuyen a garantizar una sociedad más pacífica al criar ciudadanos productivos y responsables que dejan una huella positiva en sus vecindarios. Unos padres respetuosos, responsables y amables ayudan a criar niños que contribuirán a una sociedad más compasiva y equitativa, afirmó Fernández (2023).

En ese sentido, puede decirse que en un entorno familiar donde los miembros se sienten valorados y comprendidos, los estudiantes tienen una mayor disposición para enfrentar los desafíos académicos. Bazo (2016) mencionó que el apoyo emocional de la familia ayuda a los estudiantes a desarrollar una autoestima sólida y a enfrentar el estrés y la presión asociados con el rendimiento académico.

A su vez, las familias funcionales fomentan un ambiente en el que se celebra el esfuerzo y se reconoce el progreso, en lugar de centrarse únicamente en los resultados. Este tipo de apoyo emocional promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje, logrando que los estudiantes se sientan motivados a superar las dificultades y a persistir en sus estudios. Bazo (2016) también explicó que la seguridad emocional proporcionada por una familia funcional permite a los estudiantes concentrarse en sus tareas académicas sin la distracción de preocupaciones emocionales o inseguridades.

De esta forma, la funcionalidad familiar se manifiesta en la creación de rutinas y estructuras claras, lo cual es crucial para la motivación académica. En un entorno familiar estructurado, los estudiantes tienen horarios definidos para estudiar, hacer tareas y participar en actividades extracurriculares.

Igualmente, la consistencia en las rutinas diarias permite a los estudiantes establecer un equilibrio entre sus responsabilidades académicas y sus actividades recreativas. La previsibilidad en el entorno familiar reduce el estrés asociado con la falta de organización y permite a los estudiantes centrarse en sus estudios con mayor eficacia. Además, una familia que apoya y valora la educación suele proporcionar los recursos necesarios, como un espacio adecuado para estudiar y materiales educativos, lo que facilita aún más el éxito académico (Bazo, 2016).

En una familia funcional, la comunicación abierta y efectiva es una característica clave que influye positivamente en la motivación académica. Los estudiantes en familias donde se fomenta el diálogo y la resolución constructiva de conflictos tienen más probabilidades de expresar sus preocupaciones y buscar ayuda cuando enfrentan dificultades académicas.

Asimismo, esta comunicación abierta les permite recibir orientación y apoyo en áreas donde necesitan mejorar, lo que puede aumentar su motivación para alcanzar sus metas académicas.

Es importante mencionar que cuando los conflictos familiares se resuelven de manera efectiva, los estudiantes experimentan menos distracciones emocionales y pueden concentrarse mejor en sus estudios. La habilidad para manejar el estrés y los conflictos también se refleja en la forma en que los estudiantes abordan los desafíos académicos, fomentando una mentalidad resiliente y motivada (Castilla et al., 2015).

La funcionalidad familiar no solo influye en la motivación académica a través del apoyo emocional y la estructura, sino también mediante el modelado de actitudes y comportamientos hacia la educación. En una familia funcional, los padres suelen ser modelos a seguir en términos de actitudes hacia el aprendizaje y el esfuerzo académico. Los estudiantes que observan a sus padres valorando la educación y mostrando un compromiso con el aprendizaje están más inclinados a adoptar estas actitudes en sus propias vidas.

Además, los estudiantes que crecen en un entorno familiar funcional y motivador están mejor preparados para enfrentar los desafíos académicos y lograr un rendimiento sobresaliente. La combinación de apoyo emocional, estructura, comunicación abierta y modelado positivo contribuye a una base sólida para alcanzar el éxito académico y profesional.

Asimismo, las habilidades y actitudes desarrolladas en un entorno familiar funcional, como la capacidad para gestionar el tiempo, resolver problemas y mantener una actitud positiva, son valiosas no solo en el contexto educativo, sino también en la vida adulta. La influencia de una familia funcional en la motivación académica sienta las bases para una vida de aprendizaje continuo y éxito en diversas áreas.

Por lo expuesto, se puede mencionar que un entorno familiar que proporciona apoyo emocional, estructura, comunicación abierta y modelado positivo contribuye significativamente al éxito educativo. Al fomentar una familia funcional, se crean las condiciones ideales para alcanzar el máximo potencial y enfrentar los desafíos académicos con confianza y determinación. Por lo

tanto, es crucial que las familias reconozcan y valoren la importancia de mantener una funcionalidad efectiva para asegurar el éxito educativo de sus miembros (Castilla et al., 2015).

En un entorno familiar funcional, se fomenta la comunicación abierta y honesta, lo que permite que los miembros expresen sus sentimientos, necesidades y preocupaciones sin temor al juicio o la reprimenda. Este tipo de comunicación es esencial para el bienestar emocional, pues ayuda a prevenir conflictos no resueltos, reduce el estrés y promueve un ambiente de comprensión y empatía (Colonia, 2023).

También debe mencionarse que el apoyo emocional dentro de una familia funcional se traduce en un entorno donde los individuos se sienten seguros y aceptados. Los niños y adolescentes que crecen en familias funcionales desarrollan una autoestima saludable y una sensación de pertenencia, lo cual les permite enfrentarse al mundo con confianza. Además, los adultos en familias funcionales encuentran en su hogar un refugio donde pueden recuperarse de las tensiones de la vida diaria, lo que contribuye a su salud mental y emocional. Al respecto, Cornejo (2020) explicó que en una familia funcional, los roles están claramente definidos, lo que permite un funcionamiento armonioso y una distribución equitativa de las tareas y obligaciones que no solo facilita la convivencia, sino que también fortalece los lazos familiares.

Por su parte, la cohesión familiar se ve reforzada por la capacidad de la familia para enfrentar y superar juntos los desafíos. Las familias funcionales pueden adaptarse a las circunstancias cambiantes, resolver conflictos de manera constructiva y apoyar a sus miembros en tiempos de necesidad. Esta capacidad para trabajar en equipo y mantenerse unidos en momentos difíciles es un factor crucial para la estabilidad y la felicidad a largo plazo (Castilla et al., 2015).

Además, las familias funcionales promueven valores como la responsabilidad, la disciplina y el respeto por los demás, lo que prepara a los niños para convertirse en adultos competentes y éticos. La funcionalidad familiar también implica un equilibrio entre la autonomía y el apoyo, permitiendo que los individuos desarrollen un sentido de independencia mientras saben que pueden contar con el respaldo de su familia en caso de necesidad.

Otra razón por la cual la funcionalidad familiar es tan importante es su papel en la preparación de los miembros de la familia para enfrentar los desafíos de la vida. Una familia funcional enseña habilidades cruciales como la resiliencia y la capacidad de adaptarse al cambio. Estas habilidades no solo son esenciales para el éxito en la vida personal y profesional, sino que también permiten a los individuos enfrentar las adversidades con una mentalidad positiva y proactiva.

Por lo expuesto, puede afirmarse que la funcionalidad familiar es un factor clave para el bienestar y el desarrollo integral de los individuos. A través de la promoción del bienestar emocional, el fortalecimiento de la cohesión familiar, el apoyo al desarrollo integral y la preparación para enfrentar desafíos, una familia funcional proporciona un entorno donde todos sus miembros pueden prosperar. Por lo tanto, es fundamental que las familias se esfuercen por mantener y mejorar su funcionalidad, asegurando así un futuro próspero para todas las generaciones (Azuara et al., 2020).

2.2.2. Dimensiones de la funcionalidad familiar

2.2.2.1. Cohesión.

La cohesión de una familia puede definirse como la suma de los vínculos afectivos que comparten sus miembros, teniendo en cuenta la fuerza de esos vínculos, así como la disposición de los miembros a mostrar y recibir afecto unos de otros y la fuerza de las alianzas o relaciones estrechas que existan entre ellos (Siguenza, 2018).

Basconsuelo, (2022) afirmó que existen cuatro tipos diferentes de familias que pueden distinguirse en función del grado de cohesión: aglutinadas, semiaglutinadas y no emparentadas.

Familia no relacionada. Cada miembro de la familia es un sistema separado, lo que demuestra la extrema independencia y autonomía del individuo. Las elecciones, aficiones y amistades son más personales que familiares. Hay una tendencia a la separación física y emocional, así como una falta de lealtad. Además hay límites generacionales rígidos. Sus miembros tienen poco en común y no pasan mucho tiempo juntos. También es posible ubicarla bajo el nombre de "familia suelta" (Remón, 2013).

Familia semirelacionada. El "yo" se introduce con la presencia del "nosotros". Los miembros de la familia muestran cierta distancia emocional entre sí, pero no hasta el punto de que la familia esté desarticulada. Se valora la individualidad e independencia moderadas entre sus miembros. Las elecciones, aficiones y amistades tienden a ser personales, mientras que las dos últimas a veces pueden ser familiares. Existen claros límites generacionales. Se dispone de tiempo para alejarse en familia y llegar a ciertos acuerdos (Medina y Verdejo, 2020).

Familia relacionada. La existencia del "yo" precede a la del "nosotros". Las relaciones destacan por ser sinceras, de confianza e íntimas. Existen ciertas dependencias familiares. Aunque prefieren estas últimas, las actividades pueden realizarse tanto solos como juntos. Los límites entre generaciones son claros y las decisiones importantes se toman conjuntamente. El término "familia unida" o "familia conectada" son otras de sus denominaciones. El grado de lazos afectivos entre los miembros de una familia unida y una familia separada son las principales diferencias entre ambas (Medina & Verdejo, 2020).

Familia aglutinada. El "nosotros" es lo primero. Los vínculos son tan fuertes que hay poco margen para el crecimiento individual, la independencia o la autonomía personal. Existe un alto grado de lealtad entre los miembros del grupo. Los límites generacionales son terribles. Familia enredada, amalgamada, enmarada o fusionada son otros nombres que podrían utilizarse para describirla (Siguenza, 2018).

Para Medina y Verdejo (2020), el hogar es el pilar central del sistema social. En él, las personas aprenden a trabajar juntas, a quererse, a compartir y a superar los obstáculos como un equipo. Una parte esencial de la construcción de una sociedad sana y armoniosa son los fuertes lazos familiares que pueden definirse como los vínculos que mantienen unidas a las familias.

Una unidad familiar fuerte crea un espacio seguro en el que todos se sienten cómodos expresando sus sentimientos y recibiendo el apoyo que necesitan. De ello depende el crecimiento emocional y psicológico de las personas, especialmente de los niños pequeños. Juntos, una familia puede proporcionar protección frente al estrés (Medina y Verdejo, 2020).

Asimismo, los valores, creencias y tradiciones se transmiten de un miembro de la familia al siguiente a través de la unidad familiar. La preservación de la identidad cultural y el desarrollo de ciudadanos con aprecio por su patrimonio son favorecidos por este método de transmisión, el cual se ve facilitado por unos fuertes lazos familiares (Siguenza, 2018).

De acuerdo con Siguenza (2018), existe una correlación entre unos lazos familiares fuertes y un mayor bienestar personal y social. Los estudios demostraron que quienes proceden de familias estables son más capaces de afrontar el estrés, aprender de sus errores y perseverar ante la adversidad.

Por su parte, Yauri (2021) explicó que las familias que permanecen unidas tienen menos probabilidades de que sus miembros adopten comportamientos de riesgo, ya que los jóvenes adquieren un sentido de pertenencia y responsabilidad cuando reciben el apoyo de sus padres. Así, la fuerza y la unidad de una sociedad pueden verse en la fuerza y la unidad de sus familias. Hay menos desintegración social y más cohesión social cuando las familias son estables.

Ruiz (2023) mencionó que la cohesión social proporciona apoyo emocional, inculca valores a sus miembros, les ayuda a superar la adversidad y mejora su bienestar general. Para que una familia prospere, sus miembros deben poder confiar los unos en los otros y sentirse seguros, queridos y apoyados. Las familias fuertes y unidas son los cimientos sobre los que puede construirse una sociedad robusta y un futuro brillante para las generaciones venideras señaló.

2.2.2.2. Adaptabilidad.

La adaptabilidad de los sistemas familiares puede definirse como su capacidad para modificar sus estructuras de poder, relaciones de rol y reglas relacionales en respuesta a condiciones ambientales y de desarrollo desafiantes (Pilco y Jaramillo, 2023).

Asimismo, la capacidad de una familia para encontrar un equilibrio entre circunstancias inestables y estables es un factor importante en la maduración de su adaptabilidad o flexibilidad, y esto es especialmente cierto en las situaciones extremas que provocan los sistemas demasiado

fluidos y rígidos a la vez. Como ocurre con cualquier sistema estable, una unidad familiar se beneficia de tener normas que sean a la vez fáciles de entender y universalmente aceptadas. Como resultado, los miembros de la familia pueden guiarse adecuadamente y es posible una mejor adaptación (Azuara y otros, 2020).

Cornejo (2020) explicó que para adaptarse a los continuos cambios que se producen (edad de los miembros, composición de la familia, crecimiento de los hijos, júbilo, etc.), las familias deben ser flexibles o capaces de cambiar en cuanto a liderazgo, organización, estructura, roles y normas. Se asemeja al desarrollo de una persona cuando se producen crisis significativas. La familia también experimenta momentos difíciles que pueden reforzar o debilitar los vínculos. En resumen, los cambios o las crisis, ya sean personales o familiares, pueden ser catalizadores del crecimiento o detonadores de problemas.

La adaptabilidad familiar es un componente esencial de la resiliencia, que es la capacidad de superar desafíos y recuperarse de situaciones adversas. Las familias que son adaptables pueden ajustar sus dinámicas, roles y rutinas en respuesta a nuevas situaciones, como cambios económicos, problemas de salud, mudanzas o la llegada de nuevos miembros al hogar. Este ajuste no solo permite a la familia sobrevivir en tiempos de crisis, sino que también la fortalece al permitirle aprender y crecer a partir de la experiencia. La capacidad de adaptarse está vinculada a la flexibilidad mental y emocional. Las familias que son abiertas al cambio y dispuestas a modificar sus expectativas y hábitos en función de las nuevas circunstancias están mejor equipadas para manejar el estrés y las tensiones que surgen en tiempos de crisis.

En ese sentido, la adaptabilidad en el entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo emocional y social de sus miembros, especialmente en los niños y adolescentes. Un entorno familiar adaptable proporciona un espacio seguro donde los individuos pueden explorar nuevas ideas, tomar decisiones y enfrentar consecuencias, todo ello con el apoyo y la guía de sus seres queridos.

Además, la adaptabilidad facilita la comunicación abierta dentro de la familia. En una familia adaptable, los miembros son más propensos a discutir los cambios y las dificultades que enfrentan, lo que fortalece los lazos familiares y mejora la comprensión mutua. Esta comunicación abierta es esencial para la salud emocional, ya que permite a los miembros de la familia expresar sus sentimientos, resolver conflictos y apoyar a los demás en tiempos difíciles.

La adaptabilidad también es clave para mantener la cohesión familiar en un mundo que cambia rápidamente. Las familias que pueden adaptarse a nuevas circunstancias tienden a ser más unidas y a funcionar como un equipo, donde cada miembro juega un papel importante en el bienestar general del grupo. Esta cohesión se traduce en un mayor apoyo mutuo, pues los miembros de la familia están dispuestos a hacer sacrificios y ajustes por el bien común. En tiempos de cambios significativos, como una crisis económica o una emergencia de salud, la capacidad de una familia para adaptarse puede marcar la diferencia entre enfrentar el desafío juntos o fragmentarse bajo la presión. La adaptabilidad permite a las familias reorganizarse de manera que todos los miembros puedan contribuir y recibir apoyo, lo que fortalece el sentido de pertenencia y la solidaridad familiar.

Esta característica no solo es vital en tiempos de crisis, sino que también prepara a los miembros de la familia para enfrentar un futuro incierto. En un mundo cada vez más complejo y dinámico, la capacidad de adaptarse a nuevas tecnologías, tendencias laborales y cambios sociales es una habilidad esencial para el éxito y el bienestar a largo plazo. Las familias que cultivan la adaptabilidad están mejor equipadas para enfrentar los desafíos futuros y para enseñar a las generaciones más jóvenes a hacerlo también. Además, la adaptabilidad familiar fomenta una mentalidad de innovación y creatividad. Cuando las familias son capaces de adaptarse a nuevas situaciones, a menudo descubren nuevas formas de hacer las cosas, desarrollan nuevas habilidades y se vuelven más resilientes ante el cambio. Esta mentalidad no solo beneficia a la familia en su conjunto, sino que también prepara a sus miembros para ser individuos flexibles y proactivos en su vida personal y profesional.

La adaptabilidad familiar es una habilidad fundamental para el bienestar y la resiliencia en un mundo en constante cambio. A través de la flexibilidad, la comunicación abierta y la disposición para ajustarse a nuevas circunstancias, las familias pueden superar los desafíos, fortalecer sus lazos y prepararse para un futuro incierto. La adaptabilidad no solo asegura la supervivencia en tiempos difíciles, sino que también permite a las familias prosperar y crecer, convirtiendo los desafíos en oportunidades para el desarrollo personal y colectivo. Por lo tanto, es esencial que las familias cultiven la adaptabilidad como una de sus principales fortalezas, garantizando así su capacidad para enfrentar cualquier desafío que el futuro les depare.

El concepto de adaptabilidad en la familia considera en primer lugar a la familia como la piedra angular de un sistema sociocultural abierto y en transformación. A continuación, explica las distintas etapas que atraviesan las familias y su capacidad de reestructuración (Palencia, 2019).

Se pueden distinguir cuatro tipos diferentes de familias en función de su grado de adaptabilidad:

Familia rígida

Se distingue por su estilo de liderazgo autoritario y control parental prepotente, en el que los padres imponen sus puntos de vista, impidiendo así la negociación. Las normas deben cumplirse a rajatabla, por lo que la disciplina es muy rigurosa e impermeable al cambio. Los roles son fijos y estereotipados. Representa un bajo grado de adaptabilidad.

Una familia rígida se define por la existencia de reglas inflexibles, roles estrictamente definidos y un fuerte énfasis en la obediencia y el control. En este tipo de familia, las normas y expectativas son inamovibles, y cualquier desviación de ellas suele ser castigada de manera severa. Los padres en familias rígidas suelen ejercer una autoridad estricta y tienen poca tolerancia para el cuestionamiento o la independencia por parte de los hijos (Caballero, 2022).

La falta de flexibilidad es una de las características más destacadas de la familia rígida. Las rutinas y las expectativas son fijas, y no se permite la adaptación a las necesidades individuales o las circunstancias cambiantes. Esto puede crear un ambiente en el que los

miembros de la familia se sienten atrapados y restringidos, incapaces de expresarse o de desarrollarse de manera autónoma.

El ambiente rígido de una familia de este tipo puede tener un impacto negativo en el desarrollo emocional de sus miembros, especialmente en los niños y adolescentes. La constante presión para cumplir con normas estrictas y la falta de espacio para la autoexpresión pueden llevar a sentimientos de ansiedad, baja autoestima y frustración. Los niños en familias rígidas a menudo desarrollan un miedo al fracaso, ya que cualquier error o comportamiento que no cumpla con las expectativas puede resultar en un castigo severo. Esto puede llevar a problemas emocionales a largo plazo, como la depresión, la ansiedad y la dificultad para formar relaciones interpersonales saludables (Cornejo, 2020).

Cornejo (2020) también explicó que las relaciones dentro de una familia rígida suelen estar marcadas por la distancia emocional y la falta de comunicación abierta. La autoridad de los padres es incuestionable, lo que crea una dinámica de poder desigual en la que los hijos tienen poco o ningún espacio para expresar sus opiniones o deseos. Esto puede llevar a un distanciamiento emocional entre padres e hijos, donde la relación se basa más en la obediencia y el miedo que en el amor y el respeto mutuo.

La falta de comunicación abierta y efectiva en una familia rígida también puede impedir la resolución constructiva de conflictos. En lugar de abordar los problemas de manera colaborativa, los desacuerdos suelen ser suprimidos o resueltos mediante la imposición de reglas estrictas. Esto no solo perpetúa la rigidez, sino que también crea un ambiente de resentimiento y tensión en el cual los miembros de la familia no se sienten comprendidos ni apoyados. Los niños que crecen en un entorno rígido a menudo se convierten en adultos que carecen de la confianza necesaria para tomar decisiones independientes y enfrentar los desafíos de la vida con creatividad y adaptabilidad (Cornejo, 2020).

En el ámbito social, la rigidez familiar puede dificultar la capacidad de los individuos para interactuar de manera efectiva con los demás. La falta de habilidades de comunicación y la

tendencia a evitar el conflicto pueden hacer que los miembros de una familia rígida tengan dificultades para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables. Además, la falta de exposición a diferentes puntos de vista y experiencias puede limitar su capacidad para empatizar y comprender las perspectivas de los demás. Las consecuencias a largo plazo de crecer en una familia rígida pueden ser profundas y duraderas. Los individuos que han sido criados en un entorno rígido a menudo luchan con problemas de control y perfeccionismo en su vida adulta, lo que puede llevar a estrés crónico, agotamiento y dificultades en las relaciones personales y profesionales. Además, la incapacidad para adaptarse a nuevas situaciones y la aversión al cambio pueden limitar su capacidad para aprovechar oportunidades y crecer a nivel personal y profesional (Ayma, 2019).

En algunos casos, la rigidez extrema en la familia puede llevar a la rebelión por parte de los hijos, especialmente durante la adolescencia. Al respecto, Ayma (2019) señaló que la necesidad de autonomía y la presión de un entorno excesivamente controlado podrían desencadenar comportamientos de oposición, como la desobediencia, el distanciamiento emocional e incluso la ruptura total con la familia, lo cual crearía un ciclo de conflicto y separación que es difícil de reparar.

Ayma (2019) también explicó que una familia rígida, caracterizada por su falta de flexibilidad, normas estrictas y control autoritario, puede tener consecuencias significativas en el desarrollo emocional, social y personal de sus miembros. Aunque la estructura y las reglas son necesarias para el funcionamiento saludable de cualquier familia, cuando estas se imponen de manera inflexible y sin espacio para la individualidad y la autoexpresión, sofocarían el crecimiento y el bienestar de los individuos. Es esencial que las familias encuentren un equilibrio entre la estructura y la flexibilidad, permitiendo que sus miembros se desarrollen en un entorno que promueva la autonomía, la comunicación abierta y el respeto mutuo. Solo así se podrá crear un ambiente familiar que fomente el desarrollo integral y el bienestar a largo plazo.

Familia estructurada

Las familias con estructuras establecidas son conocidas por su toma de decisiones compartida y su grado de democracia. A su vez, son conocidas por estar abiertas al cambio cuando sus miembros lo piden. Las normas en el hogar se cumplen y son los padres quienes toman las decisiones. (Cornejo, 2020).

Una de las principales características de una familia estructurada es la estabilidad que ofrece a sus miembros. En una familia donde existen rutinas claras y predecibles, como horarios para las comidas, el estudio y el descanso, los niños y adolescentes encuentran un entorno que les brinda seguridad emocional. Esta seguridad es fundamental para el desarrollo de una autoestima saludable y para la construcción de relaciones interpersonales sólidas (Estrada, 2020).

En cuanto a la estabilidad emocional, la familia estructurada permite que sus miembros, especialmente los más jóvenes, se sientan protegidos y apoyados. Esta sensación de seguridad fomenta un ambiente donde los niños pueden explorar el mundo, cometer errores y aprender de ellos sin el miedo constante al fracaso o al rechazo. En una familia estructurada, los roles y las responsabilidades de cada miembro están claramente definidos. Los padres actúan como figuras de autoridad y guía, mientras que los hijos aprenden a asumir responsabilidades acordes a su edad y capacidad. Esta claridad en los roles y responsabilidades no solo asegura el buen funcionamiento del hogar, sino que también enseña a los niños la importancia de la disciplina, la cooperación y el respeto por las normas (Estrada, 2020).

De igual manera, la distribución equitativa de responsabilidades dentro de la familia fomenta un sentido de pertenencia y contribución en los hijos. Cuando los niños participan en las tareas del hogar y entienden la importancia de su rol dentro de la familia, desarrollan un sentido de responsabilidad y autonomía que les será útil en todas las áreas de su vida. Además, el cumplimiento de las responsabilidades refuerza la disciplina y la capacidad de organizarse (Estrada, 2020).

La capacidad de mantener una comunicación abierta dentro de la familia es vital para el bienestar emocional de sus miembros. A través del diálogo, se fomenta la empatía, la

comprensión y el apoyo mutuo. Los niños que crecen en un entorno donde se valora y practica la comunicación efectiva, aprenden a expresar sus sentimientos de manera saludable y a escuchar activamente a los demás. Estas habilidades de comunicación no solo mejoran las relaciones familiares, sino que también preparan a los niños para establecer relaciones interpersonales saludables en el futuro (Estrada, 2020).

Asimismo, los padres en una familia estructurada se involucran activamente en la educación de sus hijos, estableciendo expectativas claras y apoyándolos en su proceso de aprendizaje. Además, fomentan hábitos saludables y valores éticos que guían a los niños en su vida diaria. Al recibir apoyo en todas las áreas de su desarrollo, los niños crecen con una visión equilibrada de la vida, conscientes de la importancia de mantener un equilibrio entre el estudio, la salud física y los valores morales. Este enfoque holístico no solo contribuye al éxito académico y profesional, sino que también forma individuos íntegros y responsables (Cornejo, 2020).

Según Ayma (2019), la familia estructurada es un pilar fundamental para el desarrollo integral de sus miembros. A través de la estabilidad emocional, la claridad en los roles, la comunicación abierta y el fomento de un desarrollo integral, una familia estructurada crea un entorno que favorece el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros.

Familia flexible

Las familias flexibles son conocidas por su disciplina democrática y su adaptabilidad. Se caracteriza por tener en cuenta las opiniones de los miembros de la familia y por hacer los cambios necesarios cuando se requieran. Todos reciben el mismo trato y las decisiones se toman por consenso. Además, hay flexibilidad en el cumplimiento de las normas y algunas de ellas cambian. Los roles son intercambiables y existe flexibilidad en su núcleo (Cornejo, 2020).

De acuerdo con Cornejo (2020), la estructura y la dinámica de la familia están experimentando cambios significativos en la sociedad actual, caracterizada por rápidas transformaciones en las esferas social, económica y tecnológica; en ese contexto, surge la familia flexible, un tipo de organización que se distingue por su capacidad para adaptarse a los cambios

y retos del entorno, fomentando al mismo tiempo la resiliencia y el bienestar de sus miembros.

De acuerdo con Barreno (2018), la flexibilidad es una cualidad esencial en una familia flexible, pues sus pueden ajustarse a las exigencias cambiantes del trabajo, la educación, la salud y otros aspectos de la vida cotidiana. En una familia flexible, los papeles y responsabilidades pueden reasignarse de acuerdo con cada miembro y sus necesidades, lo que fomenta un entorno de cooperación y apoyo recíproco. Asimismo, una familia adaptable es más resiliente en términos de crisis y desafíos debido a su capacidad de adaptación. En lugar de resistirse al cambio, esta estructura familiar fomenta la resolución creativa de problemas y la capacidad de recuperarse de circunstancias difíciles.

A su vez, Ayma (2019) argumentó que la familia flexible valora la diversidad en todas sus manifestaciones, ya sea en términos de estructura familiar, identidad de género, orientación sexual, origen étnico o creencias religiosas. Dentro de la familia, esta aceptación y apertura fomenta un ambiente de respeto mutuo e inclusión, estableciendo un espacio seguro donde cada miembro puede expresar su autenticidad y desarrollarse plenamente.

Sin embargo, aunque la familia adaptable presenta muchas ventajas, también tiene que lidiar con desafíos notables. En tiempos de transición o crisis, la falta de una estructura definida puede generar cierta incertidumbre o conflicto. Además, la necesidad de equilibrar las responsabilidades familiares y laborales puede provocar estrés y ansiedad si no se gestiona adecuadamente (Ayma, 2019).

La familia flexible surge como una respuesta innovadora y adaptable a los retos del mundo moderno, un mundo caracterizado por la incertidumbre y la complejidad. Su capacidad para adaptarse, fomentar la resiliencia y promover la inclusividad la convierten en un modelo valioso para el bienestar familiar en el siglo XXI. A fin de mantener un equilibrio sano y satisfactorio, es crucial reconocer que la flexibilidad no es una varita mágica y que todos los miembros de la familia deben hacer un esfuerzo constante (Ayma, 2019).

Familia caótica

La familia caótica se caracteriza por la falta de liderazgo y un sentido esporádico o ausente de la disciplina. Las leyes cambian a menudo y los padres toman decisiones precipitadas. Los roles no están claros, ya que cambian aleatoriamente o no están predeterminados. El bienestar individual se ve afectado por el funcionamiento familiar hasta el punto de que el apoyo social positivo dentro de la propia familia es crucial para que esa persona se sienta satisfecha. Esto puede atribuirse al hecho de que los miembros de la familia trabajan bien juntos y se prestan apoyo mutuo, sobre todo cuando se ayudan unos a otros a afrontar experiencias vitales difíciles o traumáticas. Cuando una familia funciona bien, todos tienen una mayor sensación de bienestar. Esto disminuye la probabilidad de que surjan problemas psicológicos y refuerza la capacidad de la familia para trabajar unida a la hora de abordar los problemas. El funcionamiento familiar positivo fomenta una atmósfera en la que los seres queridos se apoyan y aceptan mutuamente, y en la que toda la familia trabaja unida para promover el crecimiento y el desarrollo de los niños. Sin embargo, estos rasgos familiares positivos no se dan en las familias con un funcionamiento inadecuado. Las familias con abuso de sustancias, violencia doméstica, prácticas de crianza cuestionables y mala comunicación a menudo presentan factores familiares disfuncionales como una crianza inadecuada, negligencia o abuso infantil y una mayor susceptibilidad a los trastornos psicológicos (Collazos, 2020).

La familia es la primera institución social en la que los individuos se desarrollan y adquieren los valores, comportamientos y habilidades que necesitan para enfrentar la vida. Sin embargo, no todas las familias proporcionan un entorno saludable y estructurado. Algunas familias se caracterizan por la falta de organización, comunicación deficiente y un entorno emocional inestable, lo que puede llevar a lo que se conoce como una "familia caótica" (Cornejo, 2020).

Una de las características más prominentes de una familia caótica es la falta de organización y estabilidad en la vida diaria. En estas familias no hay rutinas ni reglas claras que

estructuren las actividades cotidianas, lo que genera un ambiente de confusión y desorden. La inconsistencia en las rutinas básicas, como los horarios de comida, sueño o actividades escolares, puede llevar a los miembros de la familia, especialmente a los niños, a sentirse inseguros y desorientados. Esta falta de estructura puede tener efectos negativos en el desarrollo de los niños, quienes necesitan rutinas y límites claros para sentirse seguros y desarrollar una autoestima saludable. Bazo (2016) explicó que los niños en familias caóticas a menudo carecen de la estabilidad necesaria para formar hábitos positivos y enfrentar los desafíos de manera efectiva. Como resultado, pueden experimentar dificultades en la escuela y en sus relaciones sociales, ya que no han aprendido a manejar su tiempo y sus responsabilidades adecuadamente. Otra característica de este tipo de familias es la comunicación deficiente, desorganizada, inconsistente o, incluso, inexistente, lo cual puede llevar a malentendidos, resentimientos y conflictos frecuentes entre sus miembros. Además, cuando la comunicación se da en forma de gritos, acusaciones o críticas, en lugar de diálogo constructivo, se crea un ambiente de tensión y hostilidad que afecta el bienestar emocional de los miembros. Los niños, en particular, pueden desarrollar problemas emocionales como ansiedad, depresión o baja autoestima debido a la constante exposición a conflictos y a la falta de apoyo emocional. Asimismo, la ausencia de una comunicación abierta y efectiva impide la resolución de problemas y la expresión de emociones, lo que generaría la acumulación de resentimientos y un distanciamiento emocional entre los miembros de la familia (Ruiz, 2023).

De igual forma, en las familias caóticas, los roles de sus miembros suelen ser difusos o confusos. Los padres pueden no ejercer su autoridad de manera adecuada, por lo que los roles parentales son asumidos por los hijos o se generan situaciones de "parentificación", donde los niños asumen responsabilidades que no les corresponden. Esta inversión de roles puede generar un gran estrés en los niños, quienes se ven obligados a madurar prematuramente y a enfrentar responsabilidades para las cuales no están preparados. Por otro lado, la falta de claridad en las responsabilidades dentro del hogar puede llevar a la negligencia y al incumplimiento de las tareas

esenciales para el bienestar familiar, que van desde el mantenimiento del hogar hasta el cuidado adecuado de los niños. La ausencia de un liderazgo claro y de una distribución equitativa de responsabilidades no solo crea un ambiente caótico, sino que también perpetúa el ciclo de desorganización y conflicto. Los niños criados en familias caóticas a menudo experimentan inseguridad emocional, lo que puede manifestarse en problemas de conducta, dificultades para establecer relaciones saludables y problemas de rendimiento académico. La falta de apoyo emocional y la exposición constante a conflictos también pueden llevar a la internalización de problemas emocionales (Yauri, 2021).

Los adultos en familias caóticas también sufren las consecuencias de este ambiente desorganizado. La constante tensión y la falta de comunicación pueden erosionar las relaciones conyugales, generar estrés crónico y afectar la salud mental. Además, los patrones de comportamiento disfuncionales aprendidos en estas familias pueden ser transmitidos a la próxima generación, perpetuando el ciclo de caos y disfunción (Ochoa, 2021).

Las características de una familia caótica, como la falta de organización, la comunicación deficiente, los roles difusos y el ambiente emocional inestable, tienen un impacto profundamente negativo en el desarrollo de sus miembros. Los niños y adultos que viven en un entorno familiar caótico pueden experimentar una serie de problemas emocionales, sociales y psicológicos que afectan su capacidad para llevar una vida plena y satisfactoria. Por ello, es fundamental que las familias reconozcan la importancia de la organización, la comunicación efectiva y el establecimiento de roles claros para crear un ambiente saludable y seguro que promueva el bienestar de todos sus miembros. Solo así se podrá romper el ciclo de caos y disfunción, y se permitirá a las futuras generaciones desarrollarse en un entorno que favorezca su crecimiento integral (Colonia, 2023).

2.2.3. Motivación académica

2.2.3.1. Definición.

González (1999) afirmó que para estar motivado académicamente, uno debe tener un proceso interno que guíe y dirija el comportamiento. En este funcionamiento interno se incluyen las emociones, las necesidades y las construcciones mentales, así como las percepciones, las expectativas y las creencias. Además, subrayó que los procesos internos parecen estar influidos indirectamente por las circunstancias ambientales.

El proceso que determina el inicio, la intensidad y la persistencia de una conducta se conoce como motivación y es posible que provenga de una fuente interna, externa o de ambas. Los individuos también pueden verse impulsados a comportarse de determinada forma por razones conscientes o inconscientes. En ese sentido, la motivación académica se refiere a la fuerza que impulsa comportamientos que, de algún modo, están relacionados con el éxito y la función académica, como el esfuerzo que realizan los estudiantes (Herrera, 2017).

Los alumnos pueden participar en actividades de aprendizaje y mantener su nivel de comprensión gracias a la motivación. Cuando se evalúa el rendimiento académico de un alumno en comparación con un estándar de rendimiento o excelencia, su deseo con respecto a las materias académicas se muestra en su concentración, persistencia y nivel de interés. Según varios estudios, la motivación académica no parece ser un predictor fiable de la nota media de Group Psychological Abuse Scale (GPA); sin embargo, sigue teniendo muchas ventajas, pues muchos resultados de aprendizaje están directamente relacionados con el rendimiento académico, junto con un autoconcepto positivo y la persistencia. Hay consecuencias importantes que se derivan de la motivación, como el rendimiento académico y el rendimiento escolar, la intención de dejar de estudiar y el ausentismo. La motivación intrínseca se considera la más significativa en la educación entre los tres tipos de motivación, que son extrínseca, intrínseca y amotivacional. Cuando se trata de fomentar el aprendizaje eficaz y la creatividad, este componente puede lograr un mejor cambio.

Por un lado, existen tres niveles de motivación interna: el conocimiento, el progreso hacia el logro y la experimentación de estímulos. La motivación intrínseca impulsa a las personas a realizar actividades con emociones internas. Por ejemplo, las personas pueden experimentar sentimientos de alegría, curiosidad, felicidad, interés u otras emociones internas. Sin embargo, la motivación intrínseca obliga a las personas a pensar en el resultado, independientemente de este. El resultado puede ser un elogio positivo o una dura reprimenda.

Asimismo, hay tres niveles diferentes de motivación externa: identificada, introducida y externa. Cuando un alumno no tiene intención de modelar el comportamiento, se produce desmotivación. Se supone que un alumno está desmotivado si no muestra un comportamiento académico de improvisado y no existe una razón de peso para que lo haga. Según Reyna (2018), cada tipo de motivación académica produce un conjunto diferente de resultados, por lo que la motivación puede influir en el éxito académico de los alumnos, así como en su aptitud para el aprendizaje, su participación en clase y sus hábitos de aprendizaje, además de su capacidad para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Larrenua (2014) explicó que las pruebas muestran una lista de posibles influencias en la motivación académica, como el sexo del alumno, sus intereses particulares y el nivel educativo medio de los padres. Estos factores representan más del 20 % de la variación en la motivación académica, por término medio.

Los investigadores se han fijado en estos perfiles motivacionales para ayudar a los estudiantes a obtener mejores resultados académicos y mantener su salud psicológica. Con el fin de proporcionar a los alumnos una mayor autonomía, se ha sugerido que los profesores y demás personal del centro puedan ajustar las actividades educativas, las estrategias de enseñanza relacionadas con la disciplina y las estructuras curriculares (Larrenua, 2014).

El mencionado investigador también señaló que la motivación académica, referida al impulso interno o externo que lleva a un estudiante a participar activamente en su educación, es esencial para fomentar un aprendizaje significativo y duradero. La motivación proporciona a los

estudiantes la energía y el enfoque necesarios para superar las dificultades académicas, como tareas complejas o exámenes desafiantes.

Igualmente, los estudiantes que están motivados y confían en sus habilidades son más propensos a establecer metas ambiciosas y a trabajar arduamente para alcanzarlas. Esta autoeficacia no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la resiliencia, permitiendo a los estudiantes recuperarse de fracasos y seguir adelante, afirmó Larrenua (2014), quien también señaló que la motivación intrínseca, en particular, fomenta un amor por el aprendizaje que va más allá de las calificaciones y los premios. Los estudiantes que están motivados intrínsecamente desarrollan una curiosidad natural y un deseo de aprender que los impulsa a explorar nuevas ideas y adquirir conocimientos por su propio interés. Este tipo de motivación también promueve la autonomía y la autodisciplina, habilidades esenciales para la vida adulta. Los estudiantes motivados son más capaces de gestionar su tiempo, establecer prioridades y tomar decisiones informadas sobre su educación y futuro. Además, la motivación académica ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias emocionales, como la perseverancia y la capacidad de lidiar con la frustración, que son fundamentales para el éxito personal y profesional.

Es necesario resaltar que la importancia de la motivación académica se extiende más allá de la escuela y tiene un impacto duradero en la vida adulta. Los estudiantes que han desarrollado una fuerte motivación académica están mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral y de la educación superior. La capacidad de mantenerse motivado frente a tareas difíciles o desalentadoras es una habilidad valiosa en cualquier carrera profesional.

Además, la motivación académica fomenta una mentalidad de crecimiento, que es esencial para el aprendizaje continuo. Esta mentalidad es crucial en un mundo que cambia rápidamente, donde la capacidad de adaptarse y aprender nuevas habilidades es vital para el éxito profesional y personal (Collazos, 2020).

A pesar de su importancia, fomentar la motivación académica en los estudiantes puede

ser un desafío. Factores como un entorno escolar poco estimulante, métodos de enseñanza poco dinámicos o la falta de apoyo emocional pueden afectar negativamente la motivación.

Por esta razón, los educadores pueden promover la motivación académica al adaptar sus métodos de enseñanza a fin de que sean más interactivos y relevantes para los intereses de los estudiantes. Además, el reconocimiento de los logros y el apoyo emocional son fundamentales para que los estudiantes se sientan valorados y motivados a continuar esforzándose (Collazos, 2020).

En ese sentido, Soto et al. (2023) explicaron que la influencia de la motivación académica se extiende desde el rendimiento escolar hasta la preparación para la vida adulta, fomentando habilidades y aptitudes que son esenciales en un mundo en constante cambio. Al hacerlo, no solo se asegura el éxito en la escuela, sino también en la vida más allá de las aulas.

2.2.3.2. Componentes.

Expectativas: en él, el alumno escribe sobre sus creencias acerca de su capacidad basadas en atributos, así como de las teorías basadas en el control, las teorías basadas en la competitividad, las teorías basadas en la autoeficacia, entre otras. Cada alumno tiene creencias únicas sobre su capacidad para desarrollar una serie de habilidades e intereses, y estas creencias le sirven de inspiración para progresar realmente en estas áreas (Morales, 2016).

Valor: la importancia y el interés de las tareas están relacionados con los objetivos y las creencias de los alumnos al respecto. Esto se pone de manifiesto en la teoría de los objetivos generales, los objetivos de aprendizaje, los objetivos de rendimiento y otros conceptos. Según dichas teorías, en muchos casos el valor que un alumno puede aportar a diversas actividades académicas está influido por la significación que esas actividades tienen, significación que se decide de acuerdo con las preferencias y gustos de los alumnos. A la hora de hacer cualquier cosa, el nivel de motivación de una persona no será el mismo si considera que no es muy importante para ella personalmente (Morales, 2016).

Las reacciones emocionales a las tareas son lo que constituye la parte "afectiva" de la

educación. Esto puede ponerse de manifiesto en las teorías sobre cómo responden las motivaciones de las personas ante las tareas o cómo se evalúa a un individuo. Dado que, como ocurre con cualquier ser humano dotado de matices emocionales, la realización o el desarrollo de actividades académicas puede suscitar una amplia gama de respuestas, centrarse en el cultivo de la inteligencia emocional es esencial para el éxito académico. En consecuencia, es crucial ser consciente de estas respuestas si uno espera tener éxito en el ámbito académico, ya sea a través de la creación de tareas, la realización de sesiones de estudio o ejercicios prácticos, o la conducta de las interacciones con los instructores, entre otras cosas (Morales, 2016).

Barrenó (2018) señaló que el primer componente clave de la motivación académica es el cognitivo, que se refiere a las creencias, expectativas y percepciones que los estudiantes tienen sobre su capacidad para aprender y tener éxito. Este componente incluye aspectos como la autoeficacia, la percepción de control y las expectativas de éxito.

Los estudiantes que confían en sus habilidades para resolver problemas, comprender conceptos y superar desafíos académicos están más dispuestos a esforzarse y persistir en sus estudios. Además, la percepción de control sobre el propio aprendizaje también influye en la motivación. Cuando los estudiantes sienten que tienen control sobre su proceso de aprendizaje, como elegir qué y cómo estudiar, su motivación intrínseca se ve fortalecida.

De acuerdo con Barreno (2018), las expectativas de éxito son otro componente cognitivo crucial. Estas expectativas se forman a partir de experiencias pasadas, comentarios de profesores y compañeros, y el apoyo familiar. Si los estudiantes tienen experiencias positivas y reciben retroalimentación constructiva, sus expectativas de éxito aumentan, lo que a su vez refuerza su motivación.

Asimismo, Barreno (2018) afirmó que el componente afectivo de la motivación académica se refiere a las emociones y actitudes que los estudiantes experimentan en relación con el aprendizaje. Este componente incluye factores como el interés, la ansiedad, la curiosidad y el disfrute. El interés es un motor poderoso de la motivación. Cuando los estudiantes están

interesados en una materia o actividad, es más probable que se involucren profundamente en el aprendizaje, que se esfuercen más y que experimenten un mayor disfrute.

La curiosidad es otro aspecto afectivo que impulsa la motivación académica. Los estudiantes que son naturalmente curiosos tienden a buscar activamente nuevas experiencias de aprendizaje, a explorar más allá de los requisitos mínimos y a disfrutar del proceso de descubrimiento. Esta curiosidad innata puede ser cultivada por educadores que fomenten un ambiente de aprendizaje estimulante y que presenten el material de manera atractiva.

El componente comportamental de la motivación académica se manifiesta en las acciones que los estudiantes realizan para alcanzar sus metas académicas. Este componente incluye el esfuerzo, la persistencia y la utilización de estrategias de aprendizaje efectivas (Huaranga, 2019).

El esfuerzo es una manifestación directa de la motivación. Los estudiantes motivados están dispuestos a dedicar tiempo y energía a sus estudios, a superar obstáculos y a perseverar frente a desafíos. La persistencia es igualmente importante y se refiere a la capacidad de continuar esforzándose incluso cuando las tareas son difíciles o cuando los resultados no son inmediatos. La combinación de esfuerzo y persistencia es crucial para el éxito académico a largo plazo.

De esta forma, los estudiantes motivados tienden a adoptar métodos de estudio que optimizan su rendimiento, como la planificación, la organización del tiempo y la revisión continua del material. Estas estrategias no solo mejoran el aprendizaje, sino que también refuerzan la motivación, ya que los estudiantes ven los resultados positivos de su trabajo (Huaranga, 2019).

Por su parte, el componente social de la motivación académica se refiere a la influencia de los entornos y las relaciones en la motivación de los estudiantes.

Al respecto, Huaranga (2019) explicó que el apoyo familiar es fundamental para la motivación académica. Los estudiantes que reciben aliento, supervisión y recursos de sus familias suelen estar más motivados para tener éxito en sus estudios. Los padres que valoran la

educación y participan activamente en el proceso educativo de sus hijos pueden aumentar significativamente la motivación académica de los estudiantes. Los compañeros también desempeñan un papel importante en la motivación académica. Las relaciones positivas con compañeros que valoran el aprendizaje y el esfuerzo pueden fomentar un ambiente de estudio productivo. Por otro lado, la presión de los pares o las dinámicas sociales negativas pueden disminuir la motivación .

A su vez, los educadores tienen una influencia crucial en la motivación académica. Un maestro que es apasionado, que ofrece retroalimentación constructiva y que crea un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante puede motivar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Entender y fomentar estos componentes es esencial para que educadores y padres puedan apoyar a los estudiantes en su desarrollo académico y personal. Al nutrir la autoeficacia, el interés, el esfuerzo y el apoyo social, se puede cultivar una motivación académica sólida que no solo conduzca al éxito en la escuela, sino también a un amor por el aprendizaje que perdure a lo largo de la vida (Huaranga, 2019).

2.2.3.3. Importancia.

Para Larrenua (2014), la motivación es un tema útil en diversos entornos, ya que mejora la probabilidad de que se lleven a cabo las acciones deseadas. El sistema educativo no es un caso atípico, sino que promueve un crecimiento académico saludable. Aun así, la gestión del sistema requiere la consideración de factores que rara vez se tienen en cuenta.

Los alumnos motivados tienen muchas más posibilidades de desarrollar todo su potencial y tener éxito en la escuela. Motivar a los alumnos es crucial para el éxito de la enseñanza y el aprendizaje pues hace que los alumnos actúen de forma más constructiva y contribuye a su sensación de bienestar. Si se quiere dar a los jóvenes el mejor comienzo posible en la vida, se debe aprender a inspirarles para que tengan éxito en la escuela (Collazos, 2020).

Un educador hábil puede conseguir que los alumnos presten atención durante una lección o unidad de trabajo, pero inspirarles para que se conviertan en mejores estudiantes que se

esfuerzan por alcanzar todo su potencial puede ser increíblemente difícil, sobre todo porque las propias experiencias con la motivación suelen ser subconscientes. Los alumnos que carecen de motivación suelen mostrar signos de desconexión o apatía que pueden desembocar en un comportamiento disruptivo (Collazos, 2020).

La inspiración es lo que hace que los niños sigan adelante, incluso cuando se encuentran con obstáculos o se enfrentan a retos. Collazos (2020) afirmó que un niño que se interesa por lo que aprende es aplicado, entusiasta y creativo, reconoce el valor de lo que se le enseña y tiene la intención de triunfar.

Según la teoría de los objetivos de logro, la motivación de una persona siempre puede relacionarse con su orientación hacia los objetivos. En ese sentido, hay dos tipos de objetivos: de rendimiento y de control. Los objetivos de rendimiento se basan en gratificar el propio ego impresionándose a sí mismo o a sus compañeros con su inteligencia o superioridad. Los alumnos con objetivos de control completarán un proyecto cuando se sientan orgullosos de él, no solo cuando cumpla los requisitos mínimos. Incluso después de entregar el trabajo que será calificado, queda tiempo para la reflexión y la mejora (López, 2020).

Los alumnos motivados intrínsecamente abordan el aprendizaje como si fuera un juego. Por lo tanto, es más probable que retomen el aprendizaje para examinarlo desde una nueva perspectiva. Asimismo, los alumnos motivados no son más inteligentes que los desmotivados, pero su necesidad de encontrar una respuesta a una pregunta o de dominar un tema impulsa su proceso de pensamiento. Los pensamientos de los estudiantes intrínsecamente motivados se extenderán mucho más allá del aula, ya que no se ven impulsados por factores externos como la presencia del profesor o el miedo a recibir una mala nota. Por otra parte, los estudiantes motivados plantearán preguntas más matizadas y que inciten a la reflexión porque les gusta el reto intelectual que supone quedar perplejos. Los estudiantes motivados son más capaces de aplicar lo que han aprendido a contextos novedosos, ya que tienden a reflexionar sobre las causas o los marcos subyacentes (Kışoğlu, 2018).

2.2.3.4. Indicadores.

De acuerdo con Kişoğlu (2018), la motivación académica es un factor clave para alcanzar el máximo potencial en la escuela. Predecir el rendimiento académico y la dedicación al aprendizaje de un alumno puede hacerse observando indicadores que reflejen su nivel de motivación.

Asimismo, Soto et al. (2023) expresaron que la motivación académica puede medirse en parte por el interés genuino de un alumno por aprender cosas nuevas. La intriga y el interés por el material que se estudia son signos reveladores de un alumno motivado, quienes están deseosos por aprender y participar en los debates y actividades de clase.

El impulso académico se manifiesta en la autodisciplina y la capacidad de seguir un curso de estudio a pesar de las dificultades, como suele decirse. Los estudiantes motivados se fijan metas concretas y trabajan incansablemente para alcanzarlas (Soto et al., 2023).

Kişoğlu (2018) también señaló que los estudiantes motivados suelen contribuir significativamente a los debates en clase. Las preguntas, los debates, los proyectos de grupo y el esfuerzo individual cuentan como participación proactiva en clase. El aprendizaje participativo refleja una auténtica dedicación al proceso de aprendizaje.

Por su parte, Infantes (2022) explicó que los estudiantes muy motivados siempre buscan nuevas formas de mejorar su rendimiento académico. Asimismo, la autoevaluación crítica, la búsqueda de refuerzo por parte de profesores y compañeros, y el ajuste de los métodos de estudio son prácticas comunes entre los estudiantes de alto rendimiento, así como la voluntad de esforzarse siempre por mejorar en los estudios es un claro indicador de la motivación académica. En ese sentido, los estudiantes que se esfuerzan suelen tener objetivos y expectativas académicas realistas, además de un objetivo claro en mente, lo cual hace que tengan más probabilidades de lograr el éxito académico, pues esas ideas les proporcionan concentración y dirección. El impulso académico está relacionado con la autoeficacia o la convicción de que uno puede alcanzar sus objetivos académicos gracias a su propio esfuerzo. Los estudiantes inspirados tienen fe en sus capacidades y la convicción de que pueden superar los obstáculos.

De igual forma, Soto et al. (2023) remarcaron que el éxito académico de un estudiante puede medirse por diversos factores, pero la motivación intrínseca es uno de los principales. Los estudiantes que están intrínsecamente motivados para aprender no solo obtienen mejores resultados académicos, sino que también disfrutan más del proceso de aprendizaje y salen de la escuela mejor preparados para afrontar futuros retos. Así, el papel que desempeñan los profesores y los padres en la creación de un entorno de aprendizaje alentador, el establecimiento de expectativas claras y la prestación de apoyo emocional y académico son vitales para fomentar y mantener la motivación académica. Reconocer y alimentar estos indicadores de motivación puede ayudar a los alumnos a desarrollar todo su potencial.

Asimismo, la autonomía juega un papel crucial en este tipo de motivación. Los estudiantes que sienten que tienen control sobre su aprendizaje, que pueden tomar decisiones y seguir sus propios intereses, suelen estar más motivados. Este sentido de autonomía les permite desarrollar un enfoque más proactivo hacia la educación, fomentando la curiosidad y el deseo de aprender más allá de lo que exige el currículo (Soto et al., 2023).

Otro aspecto intrínseco relevante es el interés personal. Cuando los estudiantes encuentran que el contenido académico se relaciona con sus propios intereses y pasiones, es más probable que se sientan motivados. Los educadores pueden potenciar este factor al conectar el material de estudio con situaciones de la vida real o al permitir a los estudiantes explorar temas de su elección (Soto et al., 2023).

Además de los factores intrínsecos, los factores extrínsecos también juegan un papel importante en la motivación académica. Las recompensas externas, como las calificaciones, los premios y el reconocimiento, pueden ser poderosos motivadores, especialmente en el corto plazo. Estas recompensas proporcionan a los estudiantes un objetivo tangible hacia el cual dirigir sus esfuerzos, lo que puede incrementar su dedicación y enfoque.

Cuando los estudiantes perciben que se espera que tengan éxito y que el fracaso no es una opción, pueden sentirse más impulsados a esforzarse. Sin embargo, estas expectativas

deben manejarse cuidadosamente, ya que una presión excesiva puede llevar al estrés y a la ansiedad, lo que a su vez puede disminuir la motivación.

Por otro lado, un ambiente de apoyo y reconocimiento por parte de los educadores puede incrementar la motivación académica. Cuando los estudiantes sienten que sus esfuerzos son valorados y que cuentan con el respaldo de sus profesores, son más propensos a perseverar en sus estudios.

De manera similar, un entorno escolar positivo, que ofrezca recursos adecuados, clases bien estructuradas y un clima de respeto y cooperación, puede fomentar una mayor motivación entre los estudiantes. Las relaciones con los compañeros y profesores son igualmente importantes; un buen ambiente social y un sentido de pertenencia dentro de la escuela pueden aumentar la motivación académica.

También es crucial el papel que juega el entorno familiar. Kişoğlu (2018) subrayó que los padres que están involucrados en la educación de sus hijos, que valoran el aprendizaje y que proporcionan un entorno de apoyo en el hogar, suelen tener hijos con una mayor motivación académica. Por lo tanto, el apoyo emocional y la supervisión adecuada por parte de los padres pueden ayudar a los estudiantes a establecer metas académicas y a mantenerse enfocados en el logro de esas metas

A pesar de la influencia de estos factores, no todos los estudiantes se sienten motivados académicamente. La desmotivación puede surgir por diversas razones, como dificultades de aprendizaje, falta de interés en el contenido académico o problemas personales y emocionales. A fin de enfrentar estos desafíos, es fundamental que los educadores identifiquen las causas subyacentes de la desmotivación y adapten sus estrategias de enseñanza para abordarlas.

En conclusión, la motivación académica es un fenómeno complejo y está influenciada por una variedad de factores intrínsecos, extrínsecos y contextuales. Con el propósito de fomentar una motivación duradera y efectiva, es necesario que los educadores y padres trabajen juntos para crear un entorno que promueva la autonomía, el interés personal, el apoyo emocional y las

expectativas positivas. Al hacerlo, se puede ayudar a los estudiantes a no solo alcanzar el éxito académico, sino también a desarrollar un amor por el aprendizaje que perdure a lo largo de sus vidas (Kışoğlu, 2018).

2.2.3.5. Dimensiones.

Motivación intrínseca: el descubrimiento de este tipo de motivación procede de estudios centrados en la investigación experimental con animales, donde se vio que muchas acciones se realizaban más por curiosidad, deseo de aprender e intención de explorar. Estas acciones suelen tener precedentes felices y están vinculadas a asociaciones relacionadas con la satisfacción. Este tipo de motivación es indicativo de cómo se sienten las personas cuando logran sus objetivos, independientemente de si serán recompensadas por ello en el futuro (Kışoğlu, 2018).

Por ejemplo, el interés por aprender un nuevo idioma puede reflejarse en este tipo de motivación si el individuo está impulsado por el deseo de aumentar su base de conocimientos buscando y absorbiendo nueva información que le sea útil, lo cual es un impulso académico inspirador para ayudarlo a tener éxito en sus estudios. El deseo de un individuo de desafiarse a sí mismo y alcanzar un objetivo personal que requiere y fomenta el crecimiento es el núcleo de este tipo de motivación. Una manifestación de este tipo puede ser el deseo de terminar la carrera universitaria (Estrada, 2020).

El investigador Huaranga (2019) explicó que la motivación intrínseca es un imperativo académico encubierto para vivir experiencias estimulantes. Las personas pueden estar intrínsecamente motivadas para completar una tarea si descubren que hacerlo les produce placer. Este concepto está relacionado con el hecho de que una persona necesita experiencias estimulantes para sentirse bien consigo misma.

Por su parte, Collazos (2020) expresó que la motivación se define como el impulso interior que empuja a un individuo a seguir un curso de acción o un conjunto de objetivos por su propio bien, más que en busca de una recompensa externa. En ese sentido, la motivación intrínseca es donde encontramos la mayor pasión y el compromiso más profundo de nuestras vidas, pues se

experimenta más satisfacción y alegría en los esfuerzos propios cuando es el deseo lo que impulsa a lograr algo. Esto es aplicable a todo, desde el trabajo y los estudios hasta el tiempo libre y los pasatiempos.

La motivación intrínseca brinda las fuerzas para afrontar los retos y superar los obstáculos a pesar de cualquier contratiempo, ya que el camino en sí es gratificante. Esto es crucial para alcanzar objetivos significativos a largo plazo, pues fomenta la innovación y la productividad. Las personas a las que les gusta lo que hacen son más propensas a esforzarse por mejorar y buscar enfoques novedosos, lo cual puede conducir al éxito en cualquier empresa (Collazos, 2020).

Asimismo, la satisfacción emocional está íntimamente relacionada con la motivación intrínseca. Se siente más libertad y dominio sobre las propias vidas cuando se toman decisiones de cómo emplearlas de acuerdo con las preferencias propias y no en las exigencias de los demás, lo cual aumentan los sentimientos de satisfacción y alegría. La motivación intrínseca ayuda a retener la información a largo plazo. Cuando se dedica tiempo y esfuerzo a aprender algo por puro gusto, se aprende mejor. El resultado es un aprendizaje más profundo y significativo (Ayma, 2019).

Ayma (2019) también señaló que la motivación intrínseca es un potente motor del éxito personal y profesional y de la satisfacción emocional. Encontrar la alegría y la pasión en las actividades cotidianas, superar los obstáculos para alcanzar la excelencia y mantener un sentido de autonomía en la propia vida es posibles gracias a esta fuerza motriz. Por eso, es esencial cultivar y alimentar la motivación intrínseca para tener una vida plena y satisfactoria. Al final, se descubre y se alcanza todo el potencial.

Por su parte, Collazos (2020) afirmó que es simplemente el placer de hacer algo, por el bienestar propio. Por ejemplo, cuando un profesor da un problema para resolver a un estudiante motivado intrínsecamente, pero no ofrece ninguna recompensa, verá que trabajará igual de duro en la tarea o, incluso, más que si se le diera una recompensa. Esta es la razón por la que la motivación intrínseca es hacer del trabajo un juego, es hacer cosas no por recompensas extrínsecas, sino simplemente porque son divertidas e interesantes.

La motivación que procede del interior es un deseo voluntario y desinteresado de aprender. Los individuos que están intrínsecamente motivados no necesitan sanciones ni recompensas que les ayuden a dirigir sus esfuerzos. Normalmente, los niños muy pequeños tienden a estar motivados de forma innata y natural, y su curiosidad les impulsa a explorar su entorno. Gracias a este tipo de motivación, los alumnos suelen ser más productivos y tener más éxito en clase. Además, hay varios estudios que sugieren que los niños que están intrínsecamente motivados tienen más probabilidades de adquirir conocimientos.

Herrera (2017) observó que un número significativo de estudiantes experimenta un declive en su motivación intrínseca a lo largo de la adolescencia. Mantener vivo un estado de aprendizaje adolescente puede ser una tarea difícil para los niños. Factores como el nacimiento, la biología, la edad, el sexo, el bienestar y las relaciones con los compañeros de clase también pueden influir en el grado en que los alumnos se sienten comprometidos con su aprendizaje, además de los entornos de aprendizaje y la oferta universal de los centros escolares, que contribuyen a inspirar la motivación intrínseca.

También remarcó que cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados, se sienten impulsados a aprender porque encuentran valor y disfrute en el proceso mismo, no solo en los resultados. Este tipo de motivación fomenta un enfoque más profundo hacia el aprendizaje, donde los estudiantes no solo buscan memorizar información, sino comprenderla y aplicarla. Al estar intrínsecamente motivados, los alumnos son más propensos a participar activamente en las clases, a hacer preguntas y a explorar más allá del contenido básico, lo que conduce a un mayor desarrollo cognitivo (Herrera, 2017).

Además, la motivación intrínseca está estrechamente relacionada con la autonomía y la autodisciplina. Los estudiantes que están motivados internamente tienden a ser más autónomos, ya que su deseo de aprender no depende de factores externos. Esto les permite desarrollar habilidades de autogestión, como la organización del tiempo, la planificación y la perseverancia, que son esenciales no solo en el ámbito académico, sino también en la vida adulta. Herrera

(2017) afirmó que, a largo plazo, estos estudiantes son más capaces de enfrentar desafíos y adaptarse a nuevas situaciones, pues están acostumbrados a buscar soluciones por sí mismos.

A pesar de sus beneficios, fomentar la motivación intrínseca en los alumnos de secundaria no está exento de desafíos. Uno de los principales obstáculos es el sistema educativo tradicional, que a menudo pone un fuerte énfasis en las calificaciones y los resultados, en lugar de en el proceso de aprendizaje. Este enfoque puede llevar a que los estudiantes prioricen las recompensas externas sobre su interés personal en el contenido, lo que a su vez puede disminuir su motivación intrínseca. Además, en un entorno donde el éxito se mide principalmente por el rendimiento académico, los estudiantes pueden sentir que su valor está ligado a sus logros, lo que puede generar ansiedad y socavar su motivación interna.

Otro desafío es la diversidad de intereses y habilidades entre los estudiantes. No todos los alumnos se sienten motivados por los mismos temas o actividades, y un enfoque educativo estandarizado puede no satisfacer las necesidades individuales. Para que la motivación intrínseca florezca, es necesario que los educadores reconozcan y valoren las diferencias individuales, ofreciendo oportunidades para que los estudiantes exploren sus propios intereses y pasiones.

En ese sentido, una estrategia clave es la creación de un entorno de aprendizaje que estimule la curiosidad y el descubrimiento. Esto puede lograrse mediante la incorporación de métodos de enseñanza interactivos y colaborativos, como proyectos basados en problemas, debates en clase y actividades creativas que permitan a los estudiantes explorar sus intereses y aplicar lo que aprenden en situaciones reales.

Además, es importante que los educadores se enfoquen en la retroalimentación constructiva y en el reconocimiento del esfuerzo y la mejora personal, en lugar de centrarse exclusivamente en las calificaciones. Al valorar el proceso de aprendizaje y el crecimiento individual, se refuerza la idea de que el aprendizaje es un fin en sí mismo, lo que puede fortalecer la motivación intrínseca (Herrera, 2017).

Herrera (2017) añadió que la motivación intrínseca es un componente esencial para el éxito educativo y personal de los estudiantes de secundaria. A través de ella, los alumnos desarrollan un amor por el aprendizaje, habilidades de autodisciplina y una capacidad para enfrentar desafíos que les serán útiles a lo largo de sus vidas. Aunque existen barreras en el sistema educativo que pueden dificultar su fomento, es posible cultivar la motivación intrínseca mediante estrategias pedagógicas que valoren el interés personal y la participación activa.

Motivación extrínseca: este tipo de motivación se impone a una persona desde fuera; es el tipo de cosas que se hacen con la esperanza de obtener algún tipo de recompensa y ayuda a dirigir el comportamiento de uno en una dirección productiva, como sería si una persona tuviera que trabajar a cambio de un sueldo o sacar buenas notas solo para aprobar el curso. Esto significa que el individuo no solo conoce el proceso que rige sus acciones, sino que además lo acepta y lo reconoce, mostrando una mayor disposición a realizar el comportamiento. Un ejemplo de este tipo de motivación es el caso de un individuo que decide efectuar una acción con la expectativa de que se beneficiará a través de una ganancia económica (Morales, 2016).

Remón (2013) mencionó algunas situaciones donde se manifiestan este tipo de comportamiento, como cuando alguien se siente culpable si no completa sus tareas pendientes, en lugar de actuar por propia voluntad. Este tipo de regulación se conoce como "regulación introyectada" y se diferencia de la autorregulación porque se basa en demandas y amenazas externas en lugar de en valores internos.

Por su parte, Fernández (2023) afirmó que, a diferencia de la motivación interna, la motivación externa se basa en recompensas y castigos para estimular la acción. Las personas pueden ser recompensadas socialmente por alcanzar un objetivo, por lo que es más probable que dediquen todos sus esfuerzos con el fin de conseguirlo. Además, los incentivos monetarios

y los ascensos son potentes potenciadores del rendimiento, y su impacto es especialmente notable en el lugar de trabajo.

De igual forma, la capacidad de mantener la motivación intrínseca es uno de los factores más cruciales para alcanzar objetivos a largo plazo. Las personas son capaces de mantener la concentración y el compromiso a pesar de los retos y los momentos difíciles si se les prometen recompensas futuras, como el éxito académico o una carrera profesional próspera. Por tal razón, la motivación extrínseca desempeña un papel importante tanto en el progreso académico como en el profesional, ya que acelera el proceso por el que se adquieren nuevas habilidades y conocimientos. Los premios, las certificaciones o el reconocimiento externo pueden servir de motivación para desarrollar las propias destrezas y habilidades (Fernández, 2023).

En esa línea, Estrada (2020) también indicó que la motivación extrínseca puede ser una herramienta poderosa para romper barreras personales. Cuando las personas se enfrentan a tareas desagradables o desafiantes, la promesa de una recompensa externa puede aumentar su motivación para completarlas. La motivación extrínseca puede desencadenar una competencia feroz y conducir a la consecución de metas elevadas en campos como el deporte y los negocios. El deseo de recibir elogios o recompensas puede a veces inspirar un esfuerzo adicional y centrarse en la tarea que se está realizando.

Aunque depende de incentivos externos, la motivación externa desempeña un papel importante en la vida de las personas y en la consecución de metas y objetivos. Funciona como catalizador para impulsar la productividad, ayudar a la consecución de objetivos a largo plazo y mantenernos informados. Fernández (2023) dijo que la motivación procedente tanto del interior como del exterior del individuo, cuando se combina, puede a menudo abrir la llave del éxito en diversos entornos. La capacidad de reconocer la motivación externa y beneficiarse de ella es importante para alcanzar el pleno potencial personal y profesional.

La motivación que procede del exterior es un catalizador para la acción que se ve impulsada por recompensas, las cuales pueden ser concretas, como dinero o cualificaciones, o intangibles,

como elogios o fama. Los individuos que poseen una motivación extrínseca seguirán realizando una tarea, aunque no les proporcione ninguna satisfacción personal.

Es importante mencionar que no es malo estar motivado por factores externos, ya que las recompensas externas, por ejemplo, pueden ser una herramienta útil y eficaz para ayudar a los niños a aprender nuevas habilidades (o a comportarse mejor) y para mantener a las personas motivadas y centradas en sus tareas. Esto puede ser especialmente relevante en situaciones en las que se exige a las personas que terminen algo que les resulta compleja o poco interesante, como una tarea difícil de completar o un proyecto tedioso relacionado con su trabajo.

Asimismo, las actividades que realizan las personas no están motivadas intrínsecamente, especialmente desde el momento en que dejan atrás la primera infancia y se enfrentan a exigencias cada vez mayores al asumir roles sociales y aceptar responsabilidades. Los niños deben comenzar a interactuar de manera agradable con compañeros de juego; luego, a realizar tareas escolares que no les resulten interesantes, y, finalmente, como adultos, a tener un empleo remunerado y funcionar dentro de las leyes de la sociedad. La evidencia muestra que, incluso, durante el tiempo que pasan los niños en la escuela primaria, su motivación intrínseca tiende a debilitarse con cada año.

Al respecto, Soto et al. (2023) explicaron que la motivación extrínseca es operativa cuando las personas realizan una actividad para lograr algún resultado, como una palmadita en la espalda o un bono monetario. Cuando los niños no están intrínsecamente motivados para una actividad importante, los padres o maestros deben confiar en la inducción de los estímulos extrínsecos. Aunque se ha encontrado que los motivadores extrínsecos generalmente controlan en lugar de apoyar la autonomía, todavía existe la importante pregunta de si es posible que las personas sean autónomas o autodeterminadas cuando realizan una tarea que no es interesante y, por lo tanto, haya sido impulsada extrínsecamente.

Las calificaciones, por ejemplo, actúan como un reflejo inmediato del esfuerzo, proporcionando una retroalimentación clara que puede fomentar la dedicación y la disciplina.

Además, las recompensas como premios y reconocimientos públicos pueden fortalecer la autoestima y fomentar una competencia saludable entre los estudiantes.

Otro aspecto positivo de la motivación extrínseca es su capacidad para motivar a aquellos estudiantes que carecen de interés intrínseco en ciertas materias. Un estudiante que no disfruta de una asignatura específica, como matemáticas o historia, puede encontrar en la promesa de una buena calificación un motivo suficiente para esforzarse.

A pesar de sus beneficios, la motivación extrínseca también presenta desafíos significativos. Uno de los principales problemas es la dependencia que puede generar en los estudiantes. Si bien las recompensas externas pueden impulsar el rendimiento a corto plazo, a largo plazo crearían una dependencia en los estudiantes, quienes podrían llegar a realizar actividades únicamente en busca de recompensas, en lugar de desarrollar un interés genuino por el aprendizaje. Esto puede resultar en una falta de motivación intrínseca, que es crucial para el aprendizaje autónomo y el desarrollo personal a largo plazo.

De igual manera, la motivación extrínseca podría generar una mentalidad orientada exclusivamente hacia el resultado, en detrimento del proceso de aprendizaje en sí. Los estudiantes se enfocarían únicamente en obtener buenas calificaciones, dejando de lado la comprensión profunda y el pensamiento crítico, fomentando una educación superficial en la cual el conocimiento sería adquirido de manera temporal para pasar exámenes, sin retenerlo ni aplicarlo de forma significativa en el futuro.

El impacto a largo plazo de la motivación extrínseca en la educación secundaria es un tema de gran relevancia. Si bien puede ser eficaz para mantener el interés y el esfuerzo en el corto plazo, el excesivo interés en las recompensas externas puede inhibir el desarrollo de una motivación intrínseca, que es esencial para el aprendizaje continuo y el éxito en la vida adulta. Los estudiantes que dependen exclusivamente de la motivación extrínseca pueden enfrentar dificultades en entornos donde las recompensas externas no son tan claras o inmediatas (Soto et al., 2023).

Por todo lo mencionado, se sostiene que la motivación extrínseca tiene un papel importante en la educación secundaria, ofreciendo beneficios claros en términos de rendimiento académico y disciplina. Sin embargo, es crucial que los educadores equilibren su uso con estrategias que fomenten la motivación intrínseca. Los alumnos no solo se motivan por recompensas externas, sino también por un deseo genuino de aprender y crecer, lo cual es fundamental para su éxito a largo plazo (Soto et al., 2023).

2.3. Términos básicos

Funcionamiento familiar: capacidad del sistema para cambiar las reglas de poder, rol y relación en respuesta al estrés ambiental y de desarrollo.

Motivación de logro: conjunto de factores que animan a un alumno a esforzarse por aprender, a emprender acciones que le llevarán al éxito y a seguir adelante por muy difíciles que se pongan las cosas.

Familia: grupo de individuos que comparten un proyecto de vida común, en cuyo seno se desarrollan fuertes sentimientos de pertenencia, se establecen compromisos personales entre sus miembros y se forjan relaciones estrechas, de confianza e interdependencia.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Métodos, tipo y nivel de la investigación

3.1.1. Método de investigación

El método planteado para la investigación fue el descriptivo. De acuerdo con Hernández et al. (2014), esta metodología tiene como objetivo explicar las características, perfiles y rasgos de los individuos y grupos, al tiempo que permite la medición y recolección de datos de manera independiente.

3.1.2. Tipo de investigación

En el presente estudio se aplicó el tipo de investigación descriptivo. Según Arias (2012), este tipo "permite conocer la asociación no causal entre dos o más variables, si bien es cierto que no establece causalidad, puede proporcionar indicios de posibles causas del problema" (p. 26).

3.1.3. Nivel de investigación

Puesto que el objetivo de la investigación es dar respuesta a las cuestiones planteadas, esta se efectuó utilizando el nivel correlativo, con el objetivo de descubrir la asociación entre las variables investigadas dentro de una muestra y contexto, según lo explicado por Hernández et al. (2014).

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación con el cual se desarrolló la tesis fue el no experimental correlacional-transversal. De acuerdo con Hernández et al. (2014), los estudios sin experimentos permiten observar los fenómenos tal y cómo se manifiestan en contextos específicos para su análisis. La frase "tipo de estudio transversal" se refiere a la investigación que es de naturaleza correlacional e implica la recopilación de datos a través de un cierto período de tiempo. Este tipo de estudio busca asociaciones entre las variables.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de estudio con la cual se trabajó estuvo conformada por 210 estudiantes del 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en el departamento de Arequipa. En ese sentido, Hernández et al. (2014) definieron la población como el conjunto de cosas que conserva diversas características específicas y de la que puede extraerse inferencias sobre los resultados (p. 174).

3.3.2. Muestra

En la presente investigación se trabajó a través del método de muestreo censal; por lo tanto, se aplicó el instrumento al total de la población, que era de 210 estudiantes. Es preciso indicar que Bernal (2010) definió la muestra como el subconjunto de la población del que se desea recoger datos, la cual debe ser estadísticamente representativa. Este no era un tipo de experimento estadísticamente plausible.

Criterios de inclusión:

- Alumnos del 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar.
- Adolescentes matriculados en la institución educativa.
- Estudiantes con consentimiento para responder a los instrumentos.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que no cursen 3.º de secundaria.
- Adolescentes no matriculados en la institución educativa.
- Estudiantes sin consentimiento para responder a los instrumentos.

3.4. Técnicas de recolección y análisis de información

3.4.1. Cuestionario: escala de evaluación del FACES III f

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento escala de evaluación del FACES III f

Autores:	David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee.
Lugar :	Universidad de Minnesota
Año:	1985
Bases teóricas:	Familiar sistémico
Modelo de evaluación:	Modelo circunflejo.
Significación:	Evaluación de la percepción que los miembros tienen de la familia, respecto al tipo de cohesión y adaptabilidad.
Adaptación:	La adaptación del FACES III a nuestro contexto fue realizado Bazo-Alvares y otros (2016)

3.4.1.1. Descripción.

Olson (1985) creó la escala de evaluación FACES III, que consta de 20 ítems. Dicho instrumento fue validado en Perú por Bazo et al. (2016).

3.4.1.2. Validez y confiabilidad.

La exploración de la estructura interna se utilizó para determinar la validez de constructo. Este hallazgo se confirmó mediante un análisis exploratorio factorial (AFE) que puntuó las escalas de coherencia y adaptabilidad de forma independiente utilizando el método de factores principales, arrojando una retención de dos factores de coherencia y tres factores de adaptabilidad (superando así la prueba de Bartlett). Asimismo, los resultados de KMO para la coherencia son de 0,91 y los de adaptabilidad son de 0,91 (Bazo et al., 2016).

Mediante el cálculo de la fiabilidad de consistencia interna, utilizando el alfa de Cronbach a través de correlaciones por pares, Bazo et al. (2016) pudieron evaluar la fiabilidad de las variables individuales. De ahí que las estimaciones de fiabilidad para la variable cohesión sean

tan elevadas, nada menos que ($=0,79$), y para la variable adaptabilidad entre $=0,55$ y $=0,86$ (Bazo et al., 2016).

3.4.2. Cuestionario

3.4.2.1. Ficha técnica

Tabla 3

Ficha técnica del instrumento escala de motivación académica (EMA)

Nombre del Instrumento:	Escala de Motivación Académica (EMA).
Autores:	Robert J. Vallerand (1992).
Administración:	Individual y colectivo.
Duración:	15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Académico
Adaptación:	Adaptada de la AMS-HS 28 por Remón G. Sonia (Lima - 2005)
Finalidad:	Obtener datos relevantes sobre el grado de motivación intrínseca,

3.4.2.2. Descripción.

La escala de motivación académica (EMA) es un conjunto de 28 ítems diseñados para medir la motivación académica y sus componentes (motivación intrínseca y extrínseca), así como la desmotivación. Los ítems están redactados como respuestas a la pregunta central: ¿por qué vas a la escuela?, y utilizan opciones de respuesta tipo Likert. Los ítems se ponderan más para las calificaciones más altas obtenidas en la variable motivación académica y sus dimensiones, y la escala de calificación así lo refleja.

3.4.2.3. Validez y confiabilidad.

Los análisis reflejan coeficientes superiores a 0,20, lo que hace referencia a una validez suficiente de la prueba, en línea con la validez encontrada en relación con la EMA. Los estudios realizados sobre esta escala muestran que tiene un coeficiente de fiabilidad de $=0,729$ y un intervalo de fiabilidad de 0,71 a 0,92, lo que establece su validez y fiabilidad como prueba de tipo Likert para su uso en el aula.

3.5. Procedimiento

En primer lugar, fue necesario obtener el permiso del director de la institución educativa para aplicar las encuestas a los alumnos un día determinado y dentro de un plazo concreto a fin de recopilar los datos. Después, el día acordado se aplicó las pruebas previa aplicación del consentimiento informado. Tras aplicar las encuestas se realizó el vaciado de datos y se verificó el consentimiento informado de los participantes para participar.

3.6. Técnica de análisis de datos

Los datos recogidos para el estudio se procesaron utilizando el programa estadístico SPSS versión 25, a fin de construir una base de datos y ejecutar el procesamiento adecuado. Para encontrar una correlación entre el impulso académico y el bienestar familiar, se utilizó la prueba rho de Pearson, mientras que para las ciencias sociales y del comportamiento, el análisis se apoyó en un nivel de significación de 0,05. A la luz de estas consideraciones, los resultados del proyecto se tabularon en estilo APA, dedicando cada tabla a uno de los objetivos del proyecto.

3.7. Aspectos éticos

Las normas éticas en la investigación se basaron en el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú, así como en los principios del Marco Deontológico de la Asociación Americana de Psicología. El plan de investigación fue diseñado guardando el máximo respeto a la organización con la que se colaboró, así como a las familias de los participantes, a las que se consultó y mantuvo al corriente de los avances del proyecto. Asimismo, la investigación se desarrolló bajo las normas técnicas de la investigación humanista (APA, 2020) y del Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Del mismo modo, el estudio se realizó salvaguardando la salud y bienestar de los participantes y cumpliendo con las políticas institucionales de investigación de la universidad.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Descripción del trabajo de campo

4.1.1. Resultados del análisis de la información

4.1.1.1. Variable: funcionalidad familiar.

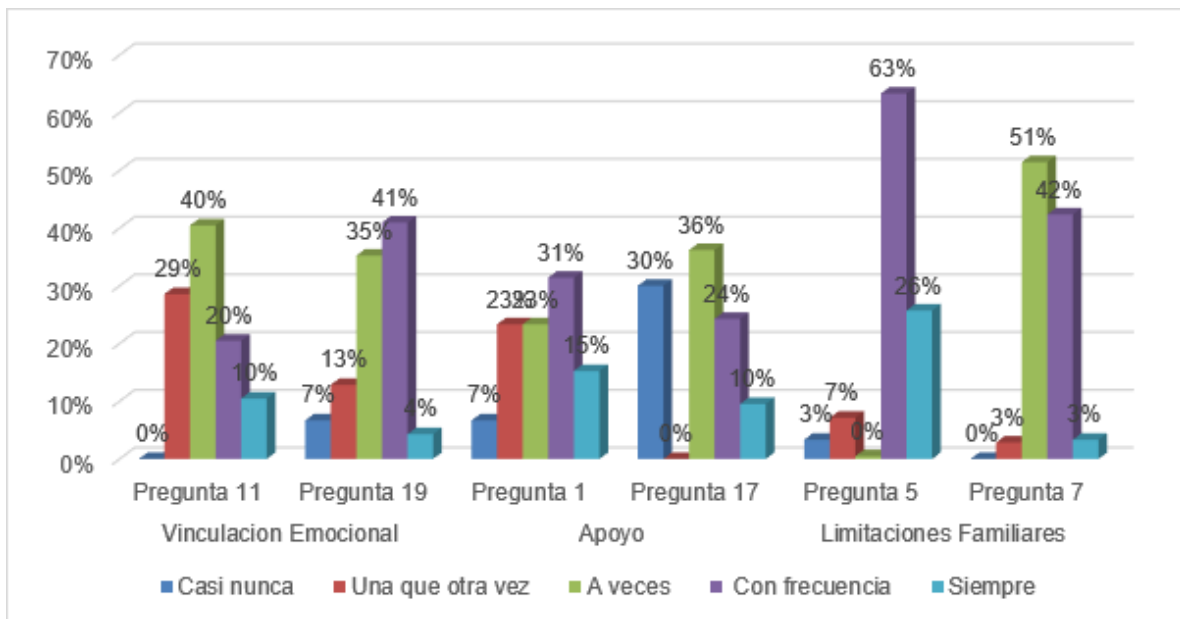
Tabla 4

Resultados descriptivos de cohesión familiar parte 1

	Vinculación emocional				Apoyo				Limitaciones familiares			
	Pregunta 11		Pregunta 19		Pregunta 1		Pregunta 17		Pregunta 5		Pregunta 7	
Respuestas	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Casi nunca	0	0 %	14	7 %	14	7 %	63	30 %	7	3 %	0	0 %
Una que otra vez	60	29 %	27	13 %	49	23 %	0	0 %	15	7 %	6	3 %
A veces	85	40 %	74	35 %	49	23 %	76	36 %	1	0 %	108	51 %
Con frecuencia	43	20 %	86	41 %	66	31 %	51	24 %	133	63 %	89	42 %
Siempre	22	10 %	9	4 %	32	15 %	20	10 %	54	26 %	7	3 %
Total	210	100 %	210	100 %	210	100 %	210	100 %	210	100 %	210	100 %

Figura 1

Resultados descriptivos de cohesión familiar parte 1



Interpretación: la Tabla 4 muestra los resultados del indicador vinculación emocional. Se observa que el 40 % a veces se siente muy unido en su familia, mientras que el 29 % solo una que otra vez. Asimismo, el 20 % con frecuencia se siente muy unido. Respecto a la pregunta N.º 19, el 41 % respondió que con frecuencia la unión de la familia es muy importante. En relación con el indicador apoyo los resultados, el 31 % manifestó que con frecuencia los miembros de su familia se apoyan entre sí, mientras que el 23 % una que otra vez y el otro 23%. Con respecto a la pregunta N.º 17, el 36 % manifestó que en su familia cuentan unos con otros para la toma de decisiones. Sobre el indicador limitaciones familiares, en la pregunta N.º 5, el 63 % dijo que con frecuencia le gusta convivir solamente con los familiares más cercanos, mientras que el 51 % expresó que, para la pregunta N.º 7, a veces en su familia se sienten más unidos con respecto a otras personas que no son de su familia.

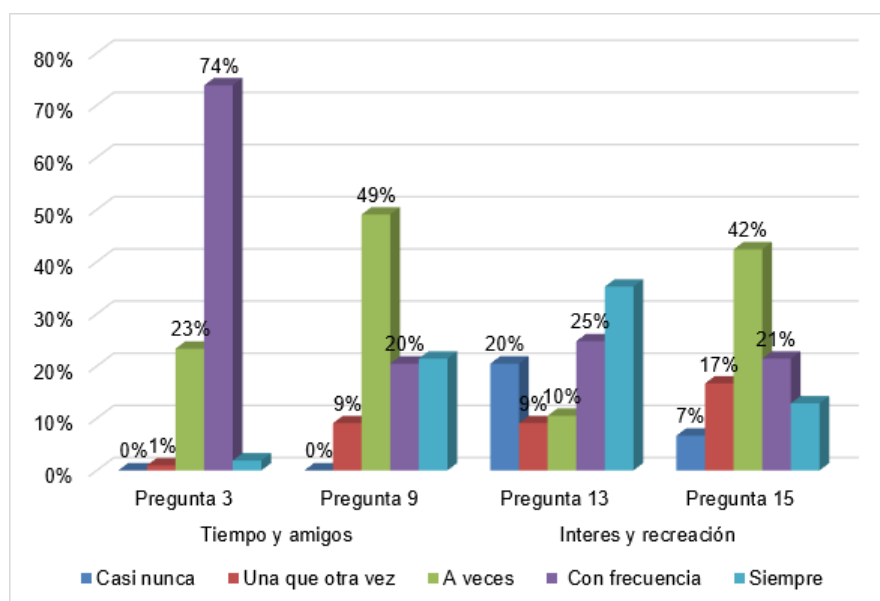
Tabla 5

Resultados descriptivos de cohesión familiar parte 2

Respuestas	Tiempo y amigos				Interés y recreación			
	Pregunta 3		Pregunta 9		Pregunta 13		Pregunta 15	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Casi nunca	0	0 %	0	0 %	43	20 %	14	7 %
Una que otra vez	2	1 %	19	9 %	19	9 %	35	17 %
A veces	49	23 %	103	49 %	22	10 %	89	42 %
Con frecuencia	155	74 %	43	20 %	52	25 %	45	21 %
Siempre	4	2 %	45	21 %	74	35 %	27	13 %
Total	210	100 %	210	100 %	210	100 %	210	100 %

Figura 2

Resultados descriptivos de cohesión familiar parte 2



Interpretación: en la Tabla 5 se encuentran los resultados del indicador tiempo y amigos. Se observa que el 74 % respondió que con frecuencia en su familia se aceptan las amistades de los demás miembros, mientras que el 23 % respondió que a veces. Asimismo, respecto a la pregunta N.º 9, el 49 % respondió que a veces le gusta pasar el tiempo libre en familia. Con relación al indicador interés y recreación, el 35 % respondió que con frecuencia los miembros de su familia se apoyan cuando se toma una decisión. De igual forma, respecto a la pregunta N.º 15, el 42 % manifestó que a veces con facilidad pueden planear actividades en familia:

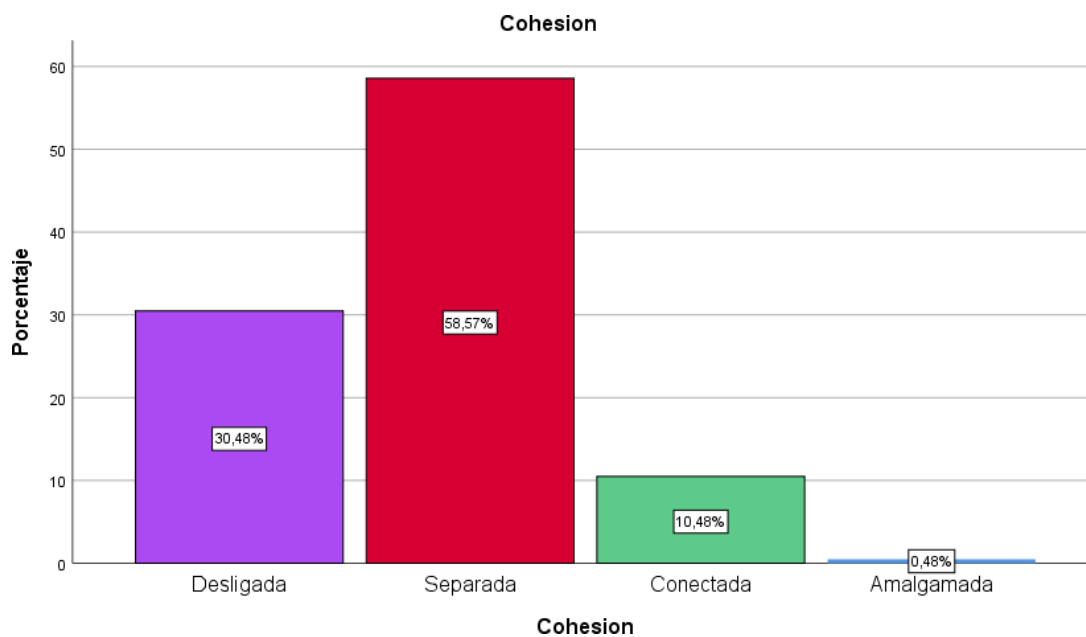
Tabla 6

Nivel de cohesión familiar

Respuestas	fi	%
Desligada	64	30,5
Separada	123	58,6
Conectada	22	10,5
Amalgamada	1	,5
Total	210	100

Figura 3

Nivel de cohesión familiar



Interpretación: respecto al nivel de cohesión familiar de los estudiantes de 3.º de secundaria, se obtuvo que el 58,6 % tiene un nivel de cohesión separada, el 30,5 % un nivel desligado y el 10,5 % un nivel conectado.

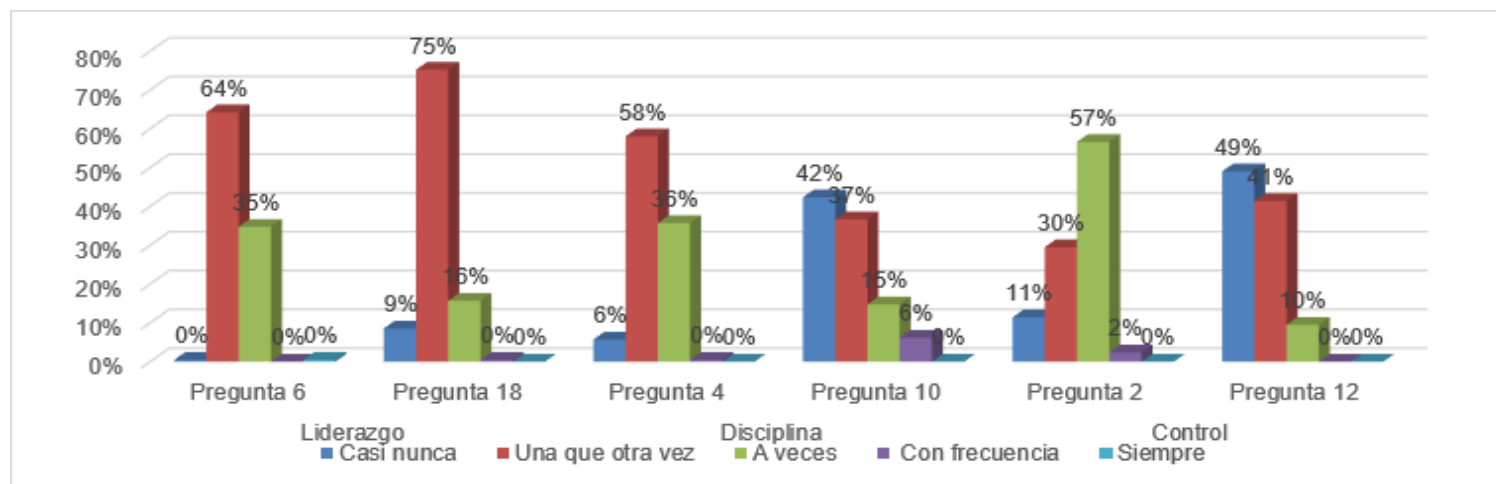
Tabla 7

Resultados descriptivos de la dimensión adaptabilidad parte 1

Respuestas	Liderazgo				Disciplina				Control			
	Pregunta 6		Pregunta 18		Pregunta 4		Pregunta 10		Pregunta 2		Pregunta 12	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Casi nunca	1	0 %	18	9 %	12	6 %	89	42 %	24	11 %	103	49 %
Una que otra vez	135	64 %	158	75 %	122	58 %	77	37 %	62	30 %	87	41 %
A veces	73	35 %	33	16 %	75	36 %	31	15 %	119	57 %	20	10 %
Con frecuencia	0	0 %	1	0 %	1	0 %	13	6 %	5	2 %	0	0 %
Siempre	1	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Total	210	100 %	210	100 %	210	100 %	210	100 %	210	100 %	210	100 %

Figura 4

Resultados descriptivos de la dimensión adaptabilidad parte 1



Interpretación: la Tabla 7 muestra los resultados del indicador liderazgo: arrojando que el 64 % consideró que una que otra vez en su familia cualquier miembro puede actuar como líder, mientras que el 35 % solo a veces. Asimismo, respecto a la pregunta N.º 18, el 75 % dijo que una que otra vez es difícil identificar quien tiene la autoridad en su familia. Con relación al indicador disciplina, se tiene como respuesta para la pregunta N.º 4 que el 58 % una que otra vez los hijos pueden opinar en cuanto a sus indicaciones e instrucciones, mientras que el 36 % respondió que a veces. Asimismo, se observa que para la pregunta N.º 10 el 42 % señaló que casi nunca en su familia padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos. Respecto al indicador control, para la pregunta N.º 2, el 57 % respondió que a veces en su familia se toman en cuenta las opiniones y consejos de los hijos para resolver problemas; para la pregunta N.º 12, el 49 % dijo que casi nunca en su familia los hijos toman las decisiones, mientras que el 41 % señaló que una que otra vez.

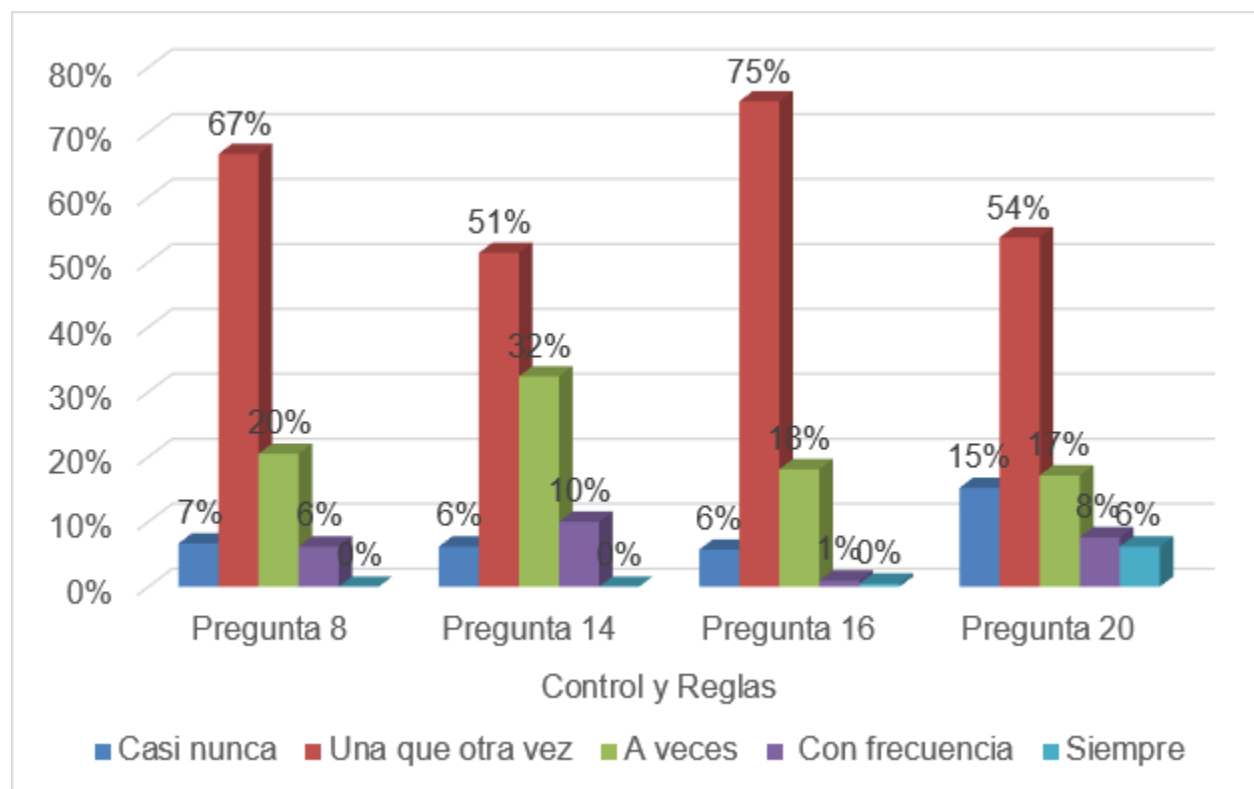
Tabla 8

Resultados descriptivos de la dimensión adaptabilidad parte 2

Control y reglas								
	Pregunta 8		Pregunta 14		Pregunta 16		Pregunta 20	
Respuestas	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Casi nunca	14	7 %	13	6 %	12	6 %	32	15 %
Una que otra vez	140	67 %	108	51 %	157	75 %	113	54 %
A veces	43	20 %	68	32 %	38	18 %	36	17 %
Con frecuencia	13	6 %	21	10 %	2	1 %	16	8 %
Siempre	0	0 %	0	0 %	1	0 %	13	6 %
Total	210	100 %	210	100 %	210	100 %	210	100 %

Figura 5

Resultados descriptivos de la dimensión adaptabilidad parte 2



Interpretación: en la Tabla 8 se aprecian los resultados para el indicador control y reglas. El 67 % respondió que una que otra vez en su familia se cambia el modo de hacer las cosas, mientras que el 20 % solo a veces. Asimismo, respecto a la pregunta N.º 14, el 51 % señaló que una que otra vez en su familia las reglas cambian. Sobre la pregunta N.º 16, el 75 % manifestó que una que otra vez se intercambian los quehaceres del hogar entre los miembros. Finalmente, en relación con la pregunta N.º 20, el 54 % opinó que una que otra vez es difícil decir quién hace las labores del hogar.

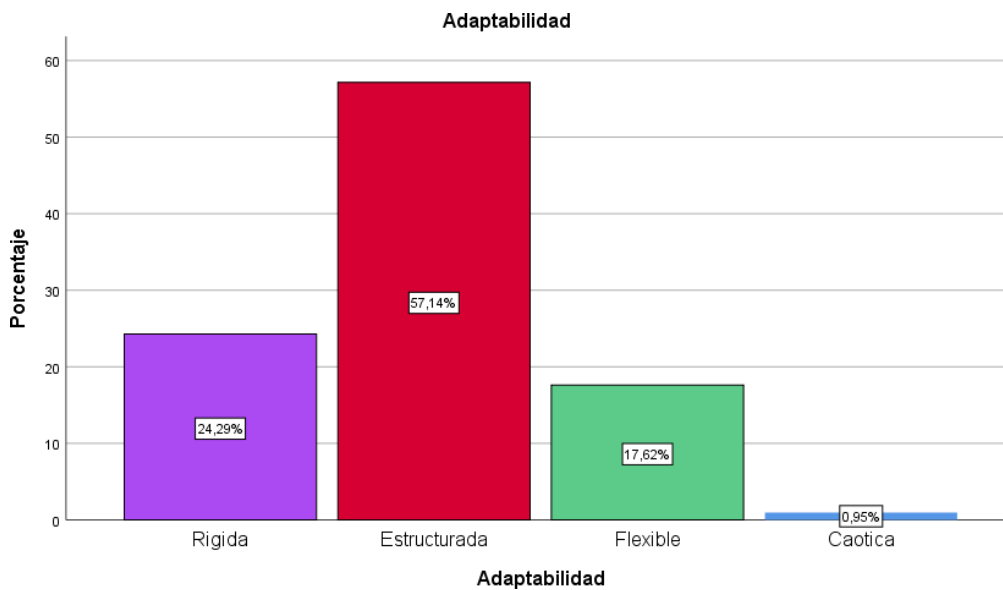
Tabla 9

Nivel de adaptabilidad

Respuestas	fi	%
Rígida	51	24,3
Estructurada	120	57,1
Flexible	37	17,6
Caótica	2	1,0
Total	210	100

Figura 6

Nivel de adaptabilidad



Interpretación: con respecto al nivel de adaptabilidad familiar de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023, el 57,1 % tiene un nivel de adaptabilidad estructurada, el 24,3 % un nivel rígido y el 17,6 % un nivel flexible, de acuerdo con la Tabla 9.

4.1.1.2. Variable: motivación académica.

Motivación intrínseca (MI)

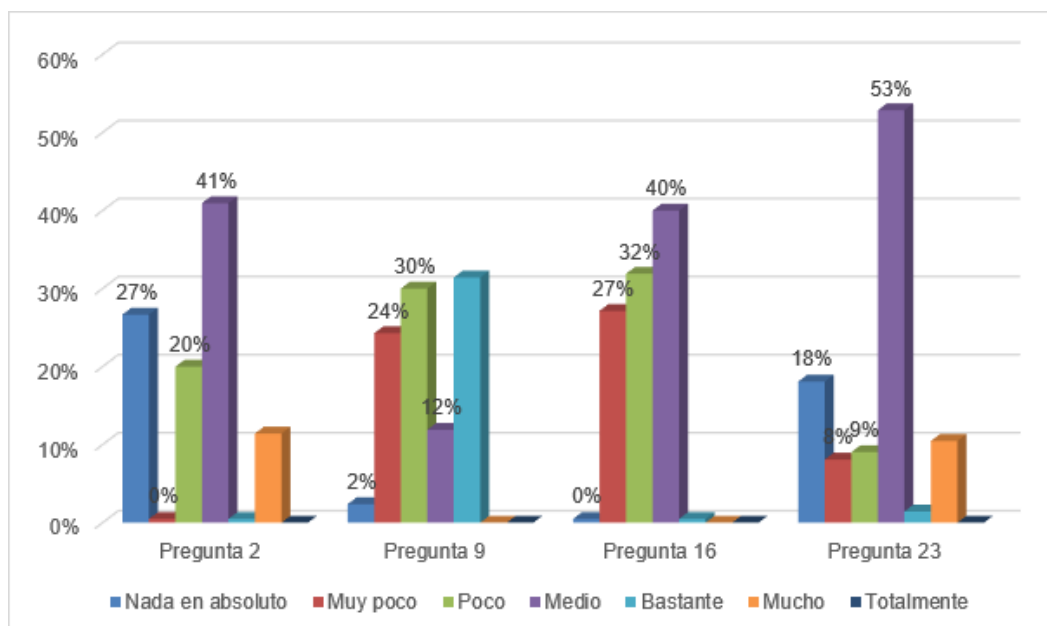
Tabla 10

Motivación intrínseca para conocer

Respuestas	Pregunta 2		Pregunta 9		Pregunta 16		Pregunta 23	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nada en absoluto	56	27 %	5	2 %	1	0 %	38	18 %
Muy poco	1	0 %	51	24 %	57	27 %	17	8 %
Poco	42	20 %	63	30 %	67	32 %	19	9 %
Medio	86	41 %	25	12 %	84	40 %	111	53 %
Bastante	1	0 %	66	31 %	1	0 %	3	1 %
Mucho	24	11 %	0	0 %	0	0 %	22	10 %
Totalmente	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Total	210	68 %	210	100 %	210	100 %	210	100 %

Figura 7

Motivación intrínseca para conocer



Interpretación: en la Tabla 10 se presentan los resultados del indicador MI para conocer, perteneciente a la dimensión motivación intrínseca (MI), que está compuesta por 4 preguntas. El 41 % consideró que su motivación es media porque encuentra satisfacción y gusta aprender

nuevas cosas, el 20 % manifestó que su satisfacción es poca y el 27 % nada en absoluto. Para la pregunta N.º 9, el 31 % señaló encontrar bastante placer cuando descubre cosas nuevas en clases, mientras que el 30 % poco y el 24 % muy poco. Respecto a la pregunta N.º 16, el 40 % sostuvo que tenía una motivación media en el placer que le produce saber más sobre temas que le atraen, mientras que el 32 % poco y el 27 % muy poco. Con relación a la pregunta N.º 23, el 53 % dijo tener una motivación media fundamentada en los estudios porque le permitirá continuar aprendiendo muchas cosas de interés, mientras que el 18 % respondió que nada en absoluto.

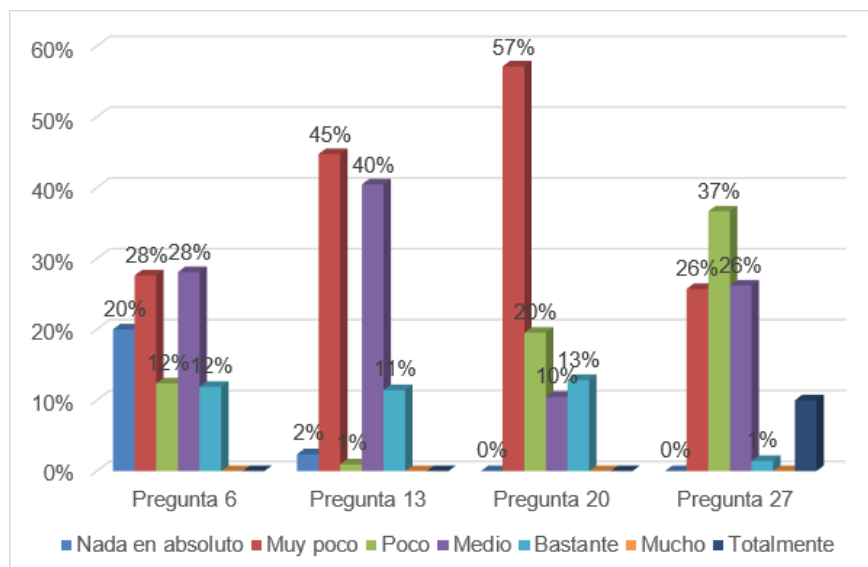
Tabla 11

Motivación intrínseca para alcanzar mis metas

Respuestas	Pregunta 6		Pregunta 13		Pregunta 20		Pregunta 27	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nada en absoluto	42	20 %	5	2 %	0	0 %	0	0 %
Muy poco	58	28 %	94	45 %	120	57 %	54	26 %
Poco	26	12 %	2	1 %	41	20 %	77	37 %
Medio	59	28 %	85	40 %	22	10 %	55	26 %
Bastante	25	12 %	24	11 %	27	13 %	3	1 %
Mucho	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Totalmente	0	0 %	0	0 %	0	0 %	21	10 %
Total	210	100 %	210	100 %	210	100 %	210	100 %

Figura 8

Motivación intrínseca para alcanzar mis metas



Interpretación: en cuanto a los resultados descriptivos de la dimensión motivación intrínseca, para el indicador MI para alcanzar mis metas, compuesto por 4 preguntas, como se muestra en la Tabla 11: para la pregunta N.º 6, el 28 % respondió que su motivación es muy poca respecto al agrado de ver que se superó a sí mismo en sus estudios, mientras que el otro 28 % dijo que su motivación es media. Para la pregunta N.º 13, el 45 % señaló que encuentra muy poca motivación en sentir el placer de superarse en alguno de sus logros personales, mientras que el 40 % encuentra satisfacción media. Respecto a la pregunta N.º 20, el 57 % encontró muy poca motivación en el gusto que le produce realizar las actividades escolares difíciles, el 20 % poca motivación y el 27 % bastante. Sobre la pregunta N.º 27, el 37 % de los estudiantes manifestó tener poca motivación en la satisfacción personal cuando intenta sacar buenas notas en sus estudios, el 26 % muy poca y el otro 26 % media.

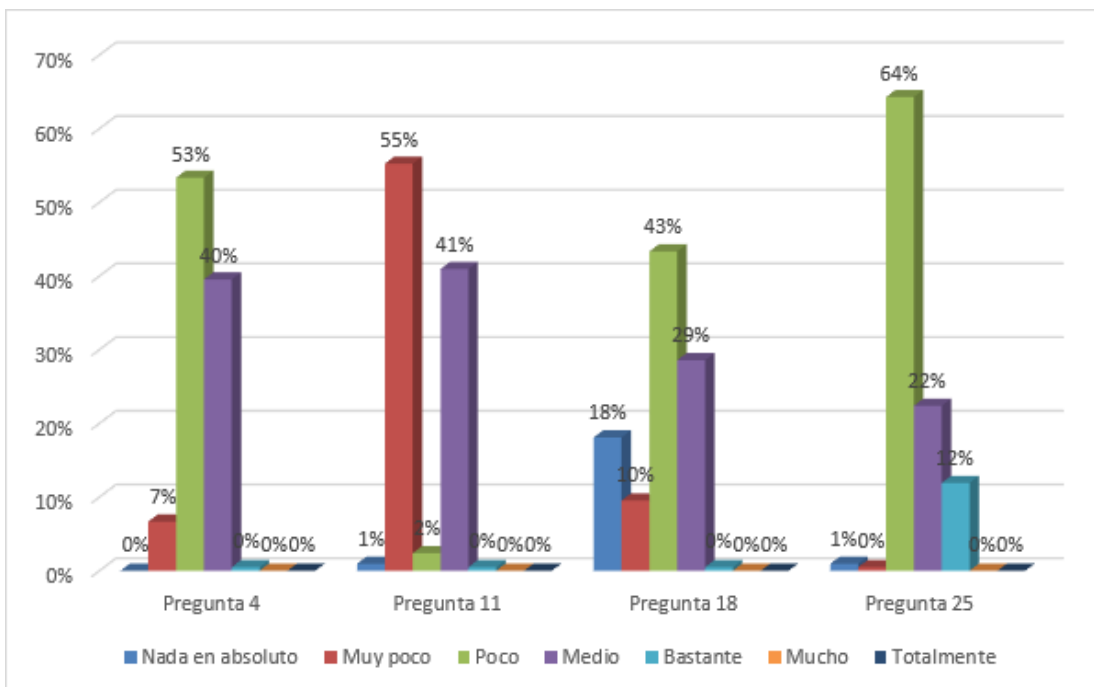
Tabla 12

Motivación intrínseca para experiencias estimulantes

Respuestas	Pregunta 4		Pregunta 11		Pregunta 18		Pregunta 25	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nada en absoluto	0	0 %	2	1 %	38	18 %	2	1 %
Muy poco	14	7 %	116	55 %	20	10 %	1	0 %
Poco	112	53 %	5	2 %	91	43 %	135	64 %
Medio	83	40 %	86	41 %	60	29 %	47	22 %
Bastante	1	0 %	1	0 %	1	0 %	25	12 %
Mucho	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Totalmente	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Total	210	100 %	210	100 %	210	100 %	210	100 %

Figura 9

Motivación intrínseca para experiencias estimulantes



Interpretación: en la Tabla 12 se muestran los resultados del indicador MI para experiencias estimulantes, que está compuesto por 4 preguntas. Sobre la pregunta N.º 4, que dice “porque me enseña a comunicar mejor mis ideas a los otros, y me gusta”, el 53 % respondió poco y el 40 % medio. Para la pregunta N.º 11, el 55 % manifestó encontrar muy poca motivación en el placer que produce leer escritores interesantes, mientras que el 41 % una motivación media. Con relación a la pregunta N.º 18, el 43 % dijo encontrar poca motivación en el gusto de sentirse completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores, mientras que el 29 % señaló tener una motivación media. Finalmente, respecto a la pregunta N.º 25, el 64 % sostuvo tener poca motivación en la “gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes”, mientras que el 22 % si tene bastante motivación.

Motivación extrínseca (ME)

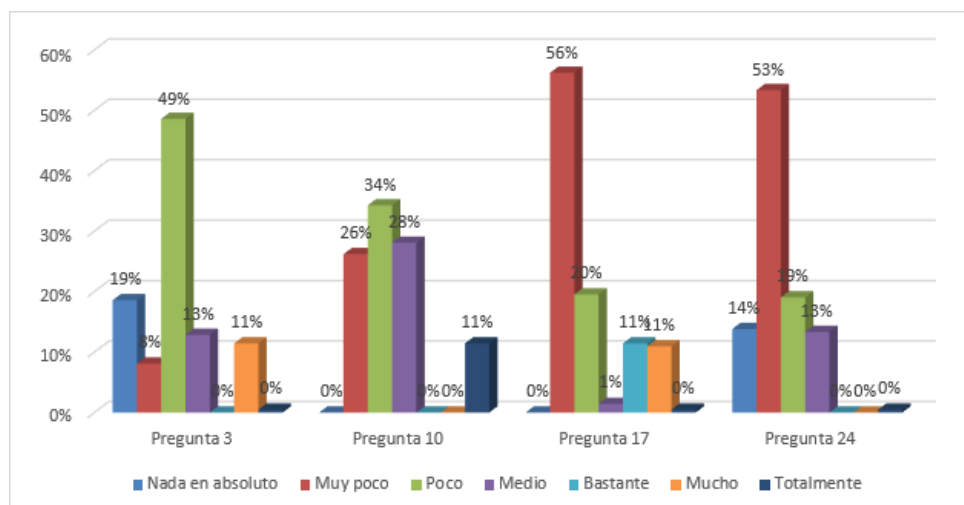
Tabla 13

Motivación extrínseca de identificación

Respuestas	Pregunta 3		Pregunta 10		Pregunta 17		Pregunta 24	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nada en absoluto	39	19 %	0	0 %	0	0 %	29	14 %
Muy poco	17	8 %	55	26 %	118	56 %	112	53 %
Poco	102	49 %	72	34 %	41	20 %	40	19 %
Medio	27	13 %	59	28 %	3	1 %	28	13 %
Bastante	0	0 %	0	0 %	24	11 %	0	0 %
Mucho	24	11 %	0	0 %	23	11 %	0	0 %
Totalmente	1	0 %	24	11 %	1	0 %	1	0 %
Total	210	59 %	210	59 %	210	100 %	210	100 %

Figura 10

Motivación extrínseca de identificación



Interpretación: en la Tabla 13 se presentan los resultados del indicador ME de identificación, que está compuesto por 4 preguntas. En relación con la pregunta N.º 3, el 49 % indicó que tiene poca motivación respecto a que la educación prepara mejor para progresar en la vida y el 19 % respondió nada en absoluto. Sobre la pregunta N.º 10, el 34 % encontró poca motivación académica en la afirmación de que estudiar le permitirá escoger un trabajo en la rama

que le guste, mientras que el 38 % dijo que tiene una motivación media. Para la pregunta N.º 17, relacionada a “porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión”, el 56 % respondió muy poco, mientras que el 20 % señaló poco. Finalmente, para la pregunta N.º 24, el 53 % encontró muy poca motivación en creer que más años de estudios aumentan su preparación profesional.

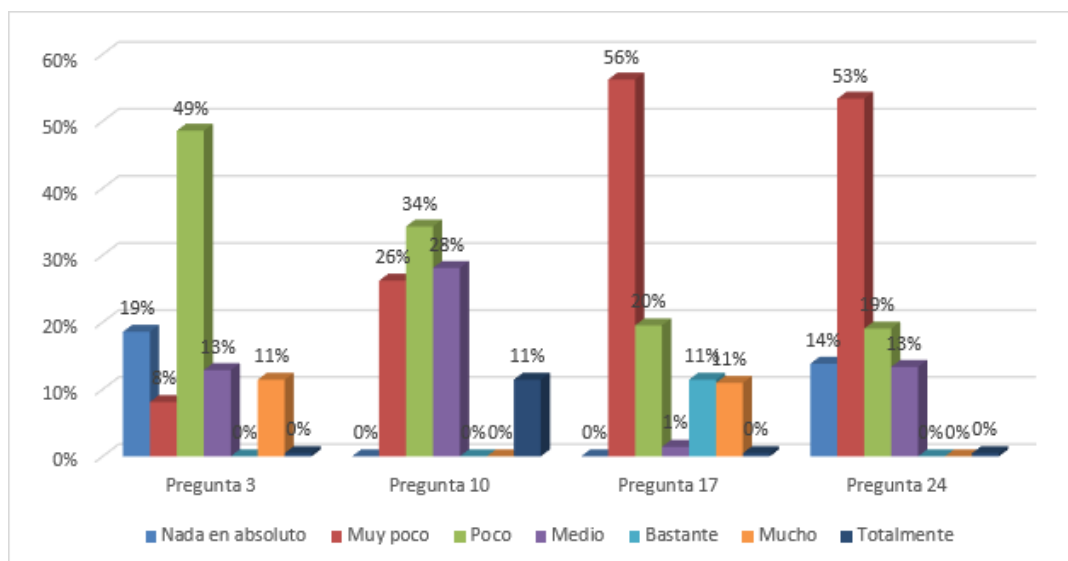
Tabla 14

Motivación extrínseca de regulación interna

Respuestas	Pregunta 7		Pregunta 14		Pregunta 21		Pregunta 28	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nada en absoluto	46	22 %	47	22 %	6	3 %	0	0 %
Muy poco	9	4 %	9	4 %	112	53 %	5	2 %
Poco	46	22 %	89	42 %	1	0 %	127	60 %
Medio	59	28 %	18	9 %	65	31 %	54	26 %
Bastante	49	23 %	46	22 %	4	2 %	3	1 %
Mucho	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Totalmente	1	0 %	1	0 %	22	10 %	21	10 %
Total	210	91 %	210	91 %	210	100 %	210	100 %

Figura 11

Motivación extrínseca de regulación interna



Interpretación: en la Tabla 14 se presentan los resultados del indicador ME de regulación interna, que consta de 4 interrogantes. En la pregunta 7, el 28 % respondió que su motivación es media, el 22 % mencionó nada en absoluto y otro 22 % poco. Para la pregunta N.º 14, el 42 % indicó que encuentra poca motivación en tener éxito, aprobar el colegio y sentirse importante. En relación con la pregunta N.º 21, el 53 % manifestó muy poca motivación académica en demostrarse a sí mismo que es una persona inteligente. Con respecto a la pregunta N.º 28, el 60 % de estudiantes respondió que encuentra poca motivación en demostrar que puede aprobar y tener éxito en sus estudios.

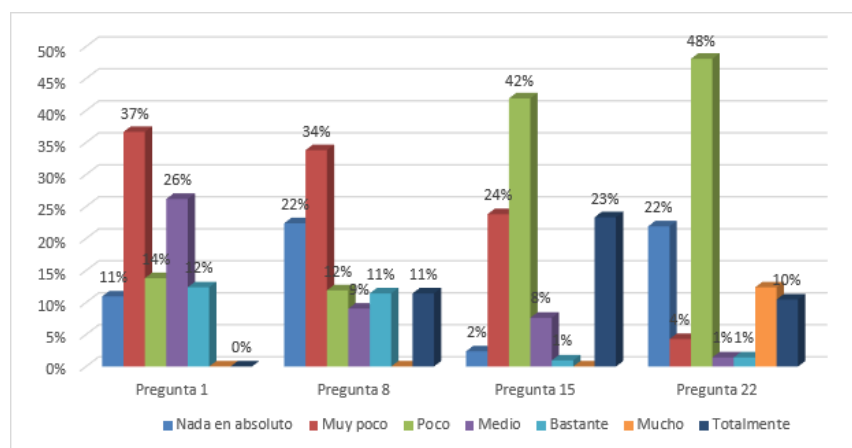
Tabla 15

Motivación extrínseca de regulación externa

Respuestas	Pregunta 1		Pregunta 8		Pregunta 15		Pregunta 22	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nada en absoluto	23	11 %	47	22 %	5	2 %	46	22 %
Muy poco	77	37 %	71	34 %	50	24 %	9	4 %
Poco	29	14 %	25	12 %	88	42 %	101	48 %
Medio	55	26 %	19	9 %	16	8 %	3	1 %
Bastante	26	12 %	24	11 %	2	1 %	3	1 %
Mucho	0	0 %	0	0 %	0	0 %	26	12 %
Totalmente	0	0 %	24	11 %	49	23 %	22	10 %
Total	210	100 %	210	59 %	210	100 %	210	100 %

Figura 12

Motivación extrínseca de regulación externa



Interpretación: en la Tabla 15 se muestran los resultados del indicador ME de regulación externa), el cual está conformado por 4 preguntas. En la pregunta N.º 1, el 37 % respondió que encuentra muy poca motivación a pesar de señalar que sin terminar sus estudios en el colegio no encontrara un trabajo bien pagado. Para la pregunta N.º 8, el 42 % indicó que siente muy poca motivación en estudiar porque le permita tener un trabajo digno y salir, mientras que el 12 % respondió que nada en absoluto. En relación con la pregunta N.º 15, el 42 % manifestó encontrar poca motivación académica en llevar una vida cómoda más adelante. Con respecto a la pregunta N.º 22, se obtuvo como resultado que el 48 % encuentra poca motivación en estudiar para ganar un sueldo provechoso en el futuro.

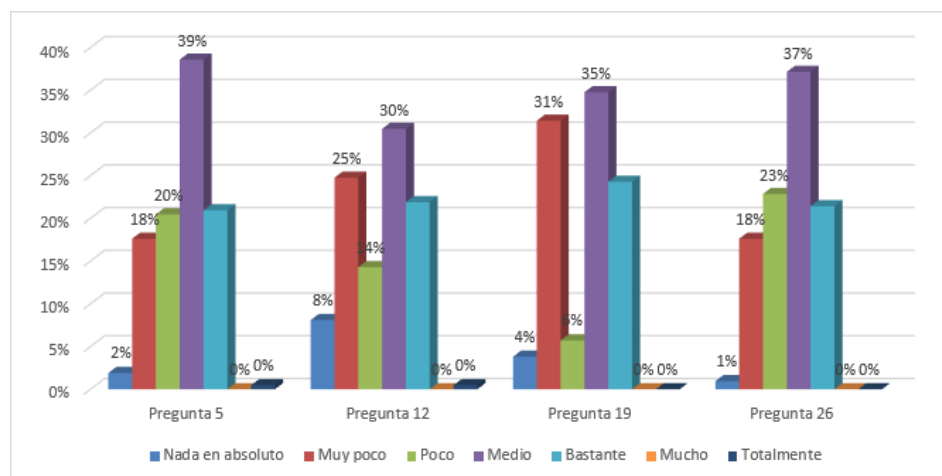
Tabla 16

Desmotivación (DS)

	Pregunta 5		Pregunta 12		Pregunta 19		Pregunta 26	
Respuestas	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Nada en absoluto	4	2 %	17	8 %	8	4 %	2	1 %
Muy poco	37	18 %	52	25 %	66	31 %	37	18 %
Poco	43	20 %	30	14 %	12	6 %	48	23 %
Medio	81	39 %	64	30 %	73	35 %	78	37 %
Bastante	44	21 %	46	22 %	51	24 %	45	21 %
Mucho	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Totalmente	1	0 %	1	0 %	0	0 %	0	0 %
Total	210	100 %	210	96 %	210	100 %	210	100 %

Figura 13

Desmotivación (DS)



Interpretación: en la Tabla 16 se presentan los resultados del indicador desmotivación (DS), que está compuesto por 4 preguntas. En relación con la pregunta N.º 5, el 39 % consideró que su desmotivación es media debido a que no sabe y tiene la sensación de perder el tiempo estudiando, mientras que el 20 % consideró que su desmotivación es poca. Respecto a la pregunta N.º 12, el 30 % manifestó que antes estuvo medio animado, pero ahora se pregunta si debe continuar, mientras que el 25 % señaló que muy poco. En la pregunta N.º 19, el 35 % indicó que su desmotivación es media porque no sabe bien por qué asiste al colegio, y sinceramente, le importa muy poco, mientras que el 31 % manifestó sentir muy poca desmotivación. Para la pregunta N.º 26, el 37 % expresó sentir que no llega a entender qué está haciendo en el colegio.

4.2. Comprobación de hipótesis

4.2.3. Prueba de normalidad

Tabla 17

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	,420	210	,000	,654	210	,000
Motivación académica	,241	210	,000	,809	210	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad para las variables funcionalidad familiar y motivación académica presenta un nivel de significancia de 0,000, el cual, al ser $< 0,05$, muestra que los resultados son paramétricos. Dichos resultados permiten rechazar la hipótesis H_0 y aceptar la hipótesis alternativa. Los resultados estadísticos muestran que la distribución es normal, lo que indica que hay correlación; por lo tanto, para comprobar la hipótesis se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson.

4.2.2. Hipótesis general

Tabla 18

Influencia de la funcionalidad familiar en la motivación académica

		Funcionalidad familiar	Motivación académica
Funcionalidad familiar	Correlación de Pearson	1	,595**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	210	210
Motivación académica	Correlación de Pearson	,595**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	210	210

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 18 se visualiza que la correlación de Pearson es positiva moderada, según el resultado de correlación de ,595, por lo cual se infirió que existe influencia de la funcionalidad familiar en la motivación académica de los estudiantes de 3.º de secundaria de una IE de Mariano Melgar, en 2023. Asimismo, se puede encontrar que existe un nivel de significancia de ,000, menor que 0,05, por lo cual se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula.

4.2.3. Hipótesis específica 1

La Tabla 19 presenta la variable funcionalidad familiar en cuanto a frecuencia y porcentaje de la población estudiada.

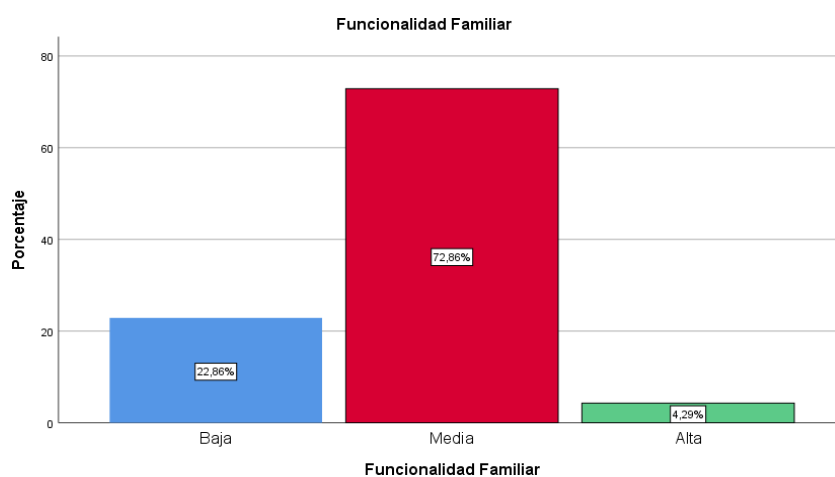
Tabla 19

Nivel de funcionalidad familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	48	22,9
Media	153	72,9
Alta	9	4,3
Total	210	100,0

Figura 14

Nivel de funcionalidad familiar



Respecto al nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de 3.º de secundaria de una IE de Mariano Melgar, en 2023, se obtuvo que el 72,9 % tiene un nivel de funcionalidad familiar media y el 22,9 % un nivel de funcionalidad baja.

4.2.4. Hipótesis específica 2

En la Tabla 20 se presenta el nivel de formación académica de la población estudiada en la presente investigación, en cuanto a frecuencia y porcentaje.

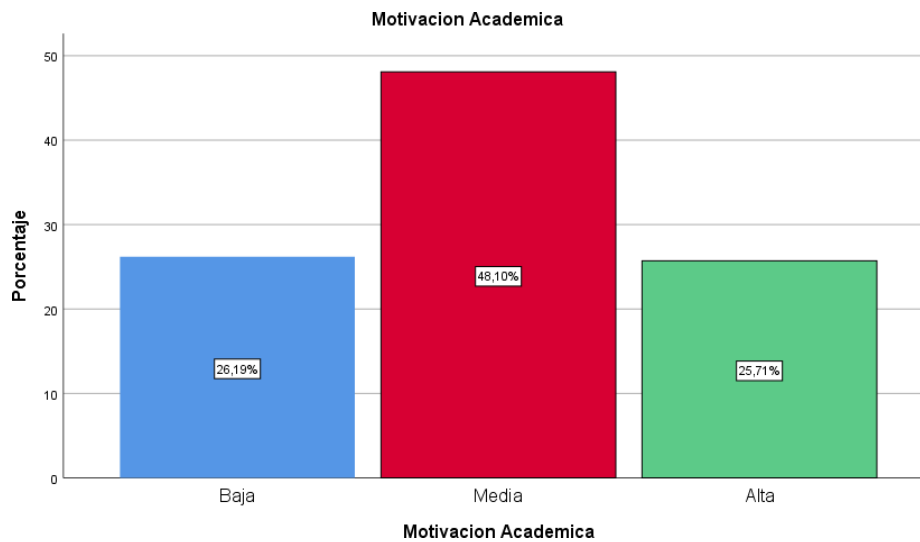
Tabla 20

Nivel de motivación académica

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	55	26,2
Media	101	48,1
Alta	54	25,7
Total	210	100,0

Figura 15

Nivel de motivación académica



En relación con el nivel de motivación académica de los estudiantes de 3.º de secundaria de una IE de Mariano Melgar, en 2023, se obtuvo que el 48,1 % tiene un nivel de motivación académica medio, el 26,2 % un nivel bajo y el 25,7 % un nivel de motivación alto.

Asimismo, se presenta la Tabla 21 con datos sobre el nivel de motivación académica intrínseca en cuanto a su frecuencia y porcentaje.

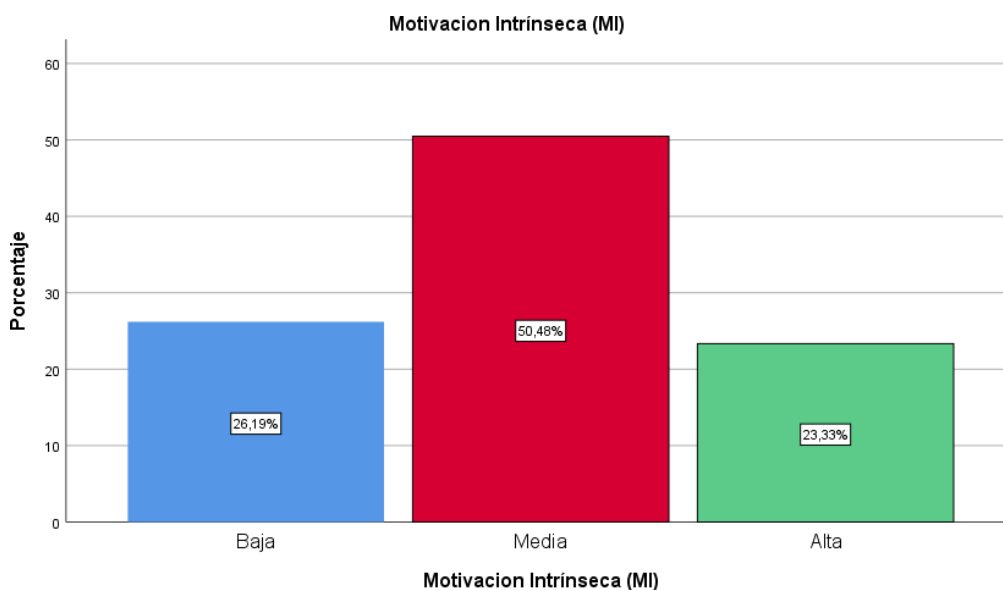
Tabla 21

Nivel de motivación académica intrínseca

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	55	26,2
Media	106	50,5
Alta	49	23,3
Total	210	100,0

Figura 16

Nivel de motivación académica intrínseca



Respecto al nivel de motivación académica intrínseca de los estudiantes de 3.º de secundaria de una IE de Mariano Melgar, en 2023, el 50,5 % presentó un medio, el 26,2 % un nivel bajo y el 23,3 % un nivel alto.

En la Tabla 22 se muestra el nivel de motivación académica extrínseca, con datos sobre la frecuencia y porcentaje de la población estudiada.

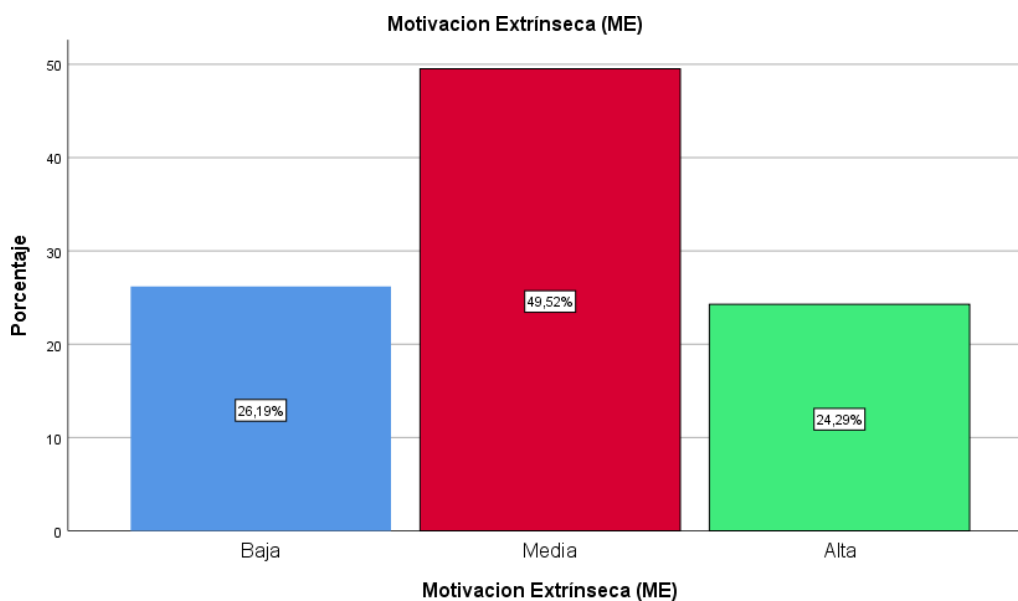
Tabla 22

Nivel de motivación académica extrínseca

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	55	26,2
Media	104	49,5
Alta	51	24,3
Total	210	100,0

Figura 17

Nivel de motivación académica extrínseca



En cuanto al nivel de motivación académica extrínseca de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023, el 49,5 % presenta un nivel medio, el 26,2 % un nivel bajo y el 24,3 % un nivel alto.

La Tabla 23 se refiere al nivel de desmotivación académica, lo cual afecta a los estudiantes en diferentes proporciones.

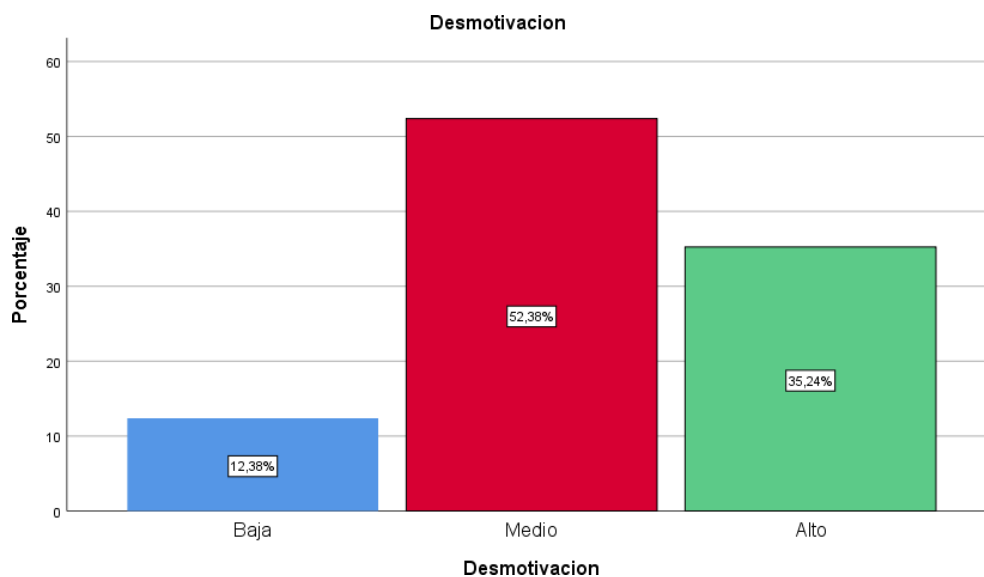
Tabla 23

Nivel de desmotivación académica

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	26	12,4
Medio	110	52,4
Alto	74	35,2
Total	210	100,0

Figura 18

Nivel de desmotivación académica



Respecto al nivel de desmotivación académica de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023, se obtuvo que el 52.4 % tiene un nivel de desmotivación media, el 12,4 % un nivel bajo y el 35,2 % un nivel alto.

4.2.5. Hipótesis específica 3

La Tabla 24 presenta los datos sobre la influencia de la cohesión familiar en la motivación académica de la población estudiada.

Tabla 24

Influencia de la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión en la motivación académica

		Cohesión	Motivación académica
Cohesión	Correlación de Pearson	1	,652**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	210	210
Motivación académica	Correlación de Pearson	,652**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	210	210

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 24 se observa que la correlación de Pearson es positiva alta según el coeficiente de correlación ,652, por lo cual se infirió que existe influencia de la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión en la motivación académica de estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Arequipa, en 2023. Asimismo, se puede encontrar un nivel de significancia de ,000, menor que 0,05, lo cual determina que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

4.2.6. Hipótesis específica 4

A continuación, la Tabla 25 muestra datos respecto a la influencia de la adaptabilidad familiar en la motivación académica de la población estudiada en la presente investigación.

Tabla 25

Influencia de la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad en la motivación académica

		Adaptabilidad	Motivación académica
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	1	,588**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	210	210
Motivación académica	Correlación de Pearson	,588**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	210	210

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 25 se muestra que la correlación de Pearson es positiva moderada debido a que se obtuvo como resultado ,588, por lo que se infirió la influencia de la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad. Asimismo, puede encontrarse que existe un nivel de significancia de ,000, menor que 0,05, lo cual determina que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

4.3. Discusión

De acuerdo con los datos obtenidos, puede afirmarse que existe influencia de la funcionalidad familiar en la motivación académica de los estudiantes, puesto que existe una correlación de ,595, lo cual significa que es positiva moderada. Estos resultados guardan relación

con la investigación de Palencia (2019), quien demostró la relación entre el apoyo de los padres, la motivación académica y el rendimiento académico en estudiantes de primaria, de 10 a 12 años, de un colegio público de Cartagena, en Colombia. Los resultados del mencionado estudio indicaron que la percepción de los estudiantes sobre el apoyo de sus padres era moderada, que la motivación académica también era moderada y que el rendimiento académico era satisfactorio para la muestra utilizada en la evaluación.

Asimismo, respecto al nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023, se obtuvo que el 72,9 % tiene un nivel medio y el 22,9 % un nivel bajo, lo cual se relaciona con el estudio de López (2020), quien, después de realizar la investigación y analizar los datos del cuestionario de funcionamiento familiar, encontró que los estudiantes presentaban diferentes niveles de funcionamiento y composición familiar. Los resultados del estudio citado se obtuvieron de la observación de algunos grupos de estudiantes que expresaron cambios en sus relaciones familiares, indicando que existía una fuerte correlación entre su rendimiento académico y la funcionalidad de su hogar.

Por su parte, con relación a los resultados del nivel de motivación académica en el presente estudio, se encontró que el 48,1 % tiene un nivel medio, el 26,2 % un nivel bajo y el 25,7 % un nivel alto. Estos resultados guardan relación con la investigación de Collazos (2020), quien indicó que las pruebas sugieren un vínculo entre la adaptabilidad y la cohesión en el contexto de la dinámica interpersonal dentro de un equipo, pero no en el contexto de la dimensión anteriormente mencionada. De acuerdo con sus resultados, el 73,3 % de los evaluados tuvo flexibilidad cognitiva, el 31,7 % no presentó cohesión relacionada y el 78,4% mostró un nivel de motivación académica medio.

La funcionalidad de la familia puede tener efectos de diversa índole sobre la motivación académica de los alumnos. Los estudiantes que viven en un entorno familiar que les proporciona apoyo emocional y afecto tienden a tener mayores niveles de autoestima y confianza, lo que

puede aumentar su motivación para superar los retos académicos. Las familias que fomentan una comunicación eficaz y abierta tienden a implicarse más en la vida académica de sus hijos. Esto puede incluir mantener conversaciones sobre los objetivos académicos, las expectativas y las cuestiones relacionadas con la escuela. Cuando los alumnos se sienten escuchados y comprendidos, sus niveles de motivación pueden aumentar (Ruiz, 2023).

Por su parte, Palencia (2019) afirmó que los padres y otros miembros de la familia pueden actuar como modelos de éxito académico. Cuando los alumnos ven que sus padres valoran la educación y se esfuerzan por alcanzar sus objetivos, es más probable que interioricen estos valores y se esfuercen más en la escuela. Las familias que establecen rutinas y estructuras regulares pueden ayudar a los alumnos a desarrollar hábitos de estudio y organización.

En cuanto a la motivación académica en los alumnos, Ochoa (2021) sostuvo que puede disminuir en un entorno familiar marcado por altos niveles de conflicto, estrés o inestabilidad. El estrés y la ansiedad pueden interferir en el rendimiento académico de los estudiantes y dificultar que se concentren y perseveren en la consecución de sus objetivos académicos.

Asimismo, es fundamental recordar que la relación entre la funcionalidad familiar y la motivación académica es compleja y puede variar en función de diversos factores, como la cultura, la situación socioeconómica y las características propias de los alumnos. Sin embargo, en general, un entorno familiar que fomente el apoyo, la comunicación abierta y la valoración de la educación tiende a favorecer más la motivación académica de los alumnos (Rojas y Mauriola, 2019). En el presente estudio, la mayoría de los adolescentes evaluados mostraron una motivación académica muy fuerte, por lo que poseen los impulsos internos y externos necesarios para alcanzar sus objetivos.

También es importante mencionar que la cohesión familiar proporciona un fuerte apoyo emocional, que es esencial para la motivación académica. En un entorno familiar donde los miembros se sienten unidos y respaldados, los estudiantes tienen una mayor disposición para enfrentar los desafíos académicos.

Cuando los estudiantes perciben que cuentan con el respaldo incondicional de su familia, se sienten más seguros y motivados para esforzarse en sus estudios. La seguridad emocional proporcionada por una familia cohesionada permite a los estudiantes concentrarse en sus tareas académicas sin preocuparse por problemas familiares o conflictos internos. Este entorno de apoyo contribuye a una actitud positiva hacia el aprendizaje, en el cual los estudiantes se sienten valorados y estimulados para alcanzar sus metas educativas.

La unidad familiar facilita la creación de objetivos educativos compartidos y la colaboración para alcanzarlos. Cuando los miembros de la familia trabajan juntos hacia un objetivo común, como mejorar el rendimiento académico de un estudiante, se fomenta un sentido de responsabilidad compartida y apoyo mutuo.

El establecimiento de metas comunes también contribuye a la creación de un ambiente en el que los logros académicos son celebrados y valorados. En una familia cohesionada, el éxito académico se convierte en un triunfo colectivo, lo cual motiva a los estudiantes a esforzarse y a comprometerse con sus estudios. La experiencia de alcanzar metas en conjunto fortalece los lazos familiares y refuerza la motivación para continuar persiguiendo nuevas metas educativas.

La cohesión familiar facilita una comunicación abierta y efectiva, lo cual es crucial para la motivación académica. En familias cohesionadas, los miembros se sienten cómodos expresando sus preocupaciones, desafíos y logros. Esta comunicación abierta permite que los estudiantes reciban orientación y apoyo cuando enfrentan dificultades académicas, lo que puede aumentar su motivación para superar obstáculos.

Además, la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva en una familia cohesionada reduce el estrés emocional y las distracciones que pueden afectar el rendimiento académico. Los conflictos resueltos de manera saludable permiten a los estudiantes mantener un enfoque claro en sus estudios, sin la carga adicional de problemas familiares no resueltos. La habilidad para abordar y solucionar conflictos dentro de la familia contribuye a un ambiente de aprendizaje más positivo y menos disruptivo.

En un entorno familiar cohesionado, los hábitos de estudio y la disciplina se fomentan de manera efectiva. La unidad familiar contribuye a la creación de un ambiente en el que se valoran y se establecen rutinas de estudio consistentes. Los miembros de una familia cohesionada suelen colaborar en la creación de horarios de estudio y en la supervisión del progreso académico, lo que ayuda a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio efectivos.

Asimismo, la cohesión familiar también influye en la formación de una ética de trabajo y en el establecimiento de expectativas claras en relación con el rendimiento académico. La disciplina y el compromiso con los estudios son más fácilmente promovidos en un entorno en el que los valores educativos son compartidos y reforzados por todos los miembros de la familia. Esta estructura de apoyo contribuye a una mayor motivación para cumplir con las responsabilidades académicas y para alcanzar los objetivos educativos.

De esta forma, los estudiantes que crecen en un entorno familiar cohesionado y de apoyo tienden a tener una actitud positiva hacia el aprendizaje y un mayor compromiso con sus estudios. Esta actitud se traduce en un rendimiento académico más sólido y en una mayor disposición para enfrentar desafíos educativos futuros.

Además, los beneficios de la cohesión familiar se extienden más allá del ámbito académico, ya que las habilidades y actitudes desarrolladas en un entorno familiar unido contribuyen al éxito en diversas áreas de la vida, como la capacidad para trabajar en equipo, resolver problemas y mantener una mentalidad positiva. A través del apoyo emocional, el establecimiento de metas comunes, la comunicación abierta y la promoción de hábitos de estudio, una familia cohesionada proporciona un entorno que fomenta el desarrollo educativo y personal.

La influencia de la cohesión familiar en la motivación académica destaca la importancia de mantener relaciones familiares fuertes y unidas para garantizar el éxito educativo y el bienestar a largo plazo de los estudiantes. Por lo tanto, es crucial que las familias trabajen para fortalecer su cohesión y crear un entorno que apoye y motive a sus miembros.

CONCLUSIONES

1. Existe influencia positiva moderada de la funcionalidad familiar en la motivación académica de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023, según el resultado de correlación de ,595; por lo tanto, se concluye que los adolescentes que cuentan con el apoyo de sus familias son capaces de resolver conflictos y ofrecen buenas condiciones para mostrar relaciones positivas.
2. En el nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023, se obtuvo que el 72,9 % tiene un nivel de funcionalidad familiar medio y el 22,9 % un nivel de funcionalidad bajo, lo cual significa que la mayoría de familias presentan una serie de rasgos que apuntan a dificultades en su dinámica interna y en la satisfacción de las necesidades de sus miembros. Por lo tanto, la comunicación de los miembros de la familia es restringida, poco clara o conflictiva. Es posible que se produzcan frecuentes malentendidos, una deficiencia en la expresión emocional y dificultades para llegar a una resolución constructiva de los conflictos. En ese sentido, dentro de la familia, los roles pueden estar demasiado poco definidos o demasiado bien definidos, lo que puede llevar a una distribución desigual de la autoridad y las responsabilidades. Las tensiones y los conflictos entre los miembros pueden resultar de esto. El fortalecimiento de los lazos familiares puede verse obstaculizado por la falta de momentos compartidos o de actividades familiares.
3. El 48,1 % de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023, presenta un nivel de motivación académica medio, el 26,2 % un nivel bajo y el 25,7 % un nivel alto. Al respecto, un niño con una motivación académica moderada puede mostrar una serie de comportamientos que apuntan a un interés moderado por la escuela y un nivel de compromiso que no es ni excepcionalmente alto ni notablemente bajo. El niño participa activamente en las actividades de clase, aunque el grado de participación

puede variar en función de la tarea o actividad que se esté tratando. No es necesario que busque constantemente la atención del profesor, pero tampoco es completamente pasivo. Completa las tareas académicas de manera lógica y dentro de los plazos asignados, aunque a veces puede necesitar recordatorios ocasionales o la supervisión de los padres o del profesor para mantenerse en el buen camino. Posee una buena disposición para aprender y adquirir habilidades nuevas, pero su entusiasmo académico puede ser inferior al de otros niños con alta motivación académica. Con frecuencia, el contenido de la información o las actividades propuestas afectan su interés. Aunque la motivación del niño no es excepcionalmente alta, suele obtener un rendimiento académico satisfactorio.

4. Existe influencia positiva alta de la funcionalidad familiar en su dimensión cohesión en la motivación académica de estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Arequipa, 2023, debido a que se obtuvo como resultado de correlación ,652, por lo que se aceptó la hipótesis alternativa.
5. Hay presencia de una influencia positiva moderada de la funcionalidad familiar en su dimensión adaptabilidad en la motivación académica de estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023, puesto que se obtuvo como resultado de correlación ,588; por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director desarrollar programas escolares para padres de familia con la intención de fomentar la adaptabilidad en la familia. Debido a que estos factores inciden en la motivación académica de los alumnos, es indispensable que estas estrategias incluyan temas como la identificación de la autoridad y la coordinación de los padres dentro del núcleo familiar.
2. Como resultado de la observación de que los niveles de motivación de los estudiantes son bajos, se sugiere que las autoridades de la institución educativa, en particular el director, organicen seminarios centrados en el concepto de motivación profunda. Estos seminarios deberían ayudar a los estudiantes a desarrollar un interés genuino por el aprendizaje y un sentimiento de satisfacción con su rendimiento académico. También deberían ayudar a los estudiantes a sentirse satisfechos con su rendimiento académico.
3. Se recomienda al director de la institución educativa realizar actividades con los profesores centradas en la motivación de los alumnos hacia el rendimiento académico. Esto permitirá obtener resultados positivos, mejorar el nivel de competencia entre los docentes y aumentar la medición de esta variable.
4. Se sugiere organizar seminarios sobre desarrollo de la motivación en general y estrategias de automotivación, así como investigaciones que vayan más allá de una mera aprobación superficial. Este aspecto debería ser impulsado por el director de la institución educativa.
5. Se recomienda al director de la institución educativa explicar claramente a los alumnos las responsabilidades y obligaciones asociadas a cada uno de los miembros de la familia. Además, estas conversaciones tienen el potencial de servir de catalizador para que los padres se sientan motivados. Es de suma importancia concienciar a los padres sobre la necesidad de adaptarse al cambio, establecer relaciones de confianza con sus hijos y ser su primera opción de apoyo en circunstancias difíciles.

REFERENCIAS

- Ayma, C. (2019). *Funcionamiento familiar y su influencia en la motivación académica de los estudiantes del centro de educación técnico productivo José Olaya del distrito de Cayma, Arequipa – 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8584>
- Azuara, Y., Espinoza, E., & Villalobos, N. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 52(10), 680-689. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.02.011>
- Barreno, S. (2018). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador (Quito)* [Tesis de doctorado, Universidad de Alicante]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10045/118920>
- Basconsuelo, R. (2022). Clima social familiar y motivación escolar en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de Chancay, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97373>
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 1-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36346798010>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3a ed.). Colombia: Pearson Educación.
- Caballero, D., Espitia, J., & Campo, A. (2022). Función familiar, salud percibida y logro académico en escolares adolescentes. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 16(1), 41-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9624281>
- Castilla, H., Caycho, P., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 49-78. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/53>
- Collazos, K. (2020). *Motivación académica y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Jaén 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8806>
- Colonia, H. (2023). *Funcionalidad familiar y bienestar psicológico sobre la motivación académica*

- en estudiantes de secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/126522>
- Cornejo, J. (2020). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16495>
- Estrada, E., & Gallego, N. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *San Gregorio*, (40), 101-117. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000300101
- Fernández, O. (2023). *Funcionamiento familiar y motivación de logro académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana en contexto de confinamiento, Lima 2021*. [Tesis]. Universidad Las Américas.
- Garrido, M., Jiménez, N., Landa, A., Páez, E., & Ruiz, M. (2013). Factores que influyen en el rendimiento académico: la motivación como papel mediador en las estrategias de aprendizaje y clima escolar. *ReiDoCrea*, 2, 17-25. 10.30827/Digibug.27620
- González, C. (1999). *La motivación académica: sus determinantes y pautas de intervención* (2a ed.). Navarra: Eunsa. <https://hdl.handle.net/10171/27741>
- Herrera, N. (2017). *La motivación y desmotivación en las aulas de primaria* [Trabajo de fin de grado, Universidad de La Laguna]. Repositorio institucional. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/6497>
- Huaranga, S. (2019). *La motivación académica en los estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Pamer - Sede La Libertad, en el distrito de San Miguel durante el periodo 2018* [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.11818/4370>
- Infantes, A. (2022). *Funcionamiento familiar y autoconcepto de alumnos en riesgo de violencia en una institución educativa de Tarapoto, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104262>
- Kişoğlu, M. (2018). An examination of science high school students' motivation towards learning biology and their attitude towards biology lesson. *Sciedu*, 7(1). <https://dx.doi.org/10.5430/ijhe.v7n1p151>
- Larrenua, R. (2014). *La motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras* [Memoria del trabajo de final de grado, Universitat de les Illes Balears].

- https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/145393/Larrenua_Vegara_Roberto.145393pdf.pdf?sequence=3
- López, J., & Carrillo, L. (2020). *Funcionalidad familiar de estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo y noveno año de educación básica de la Unidad Educativa Pública de la ciudad de Ibarra en el periodo 2018 – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. Repositorio institucional. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/14634>
- Medina, D., & Verdejo, C. (2020). Validity and reliability in student learning evaluation throughout active methodologies. *Alteridad*, 15(2), 263-275. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Morales, S. (2016). *La motivación en el rendimiento académico de los niños, del paralelo “C”, del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “21 de abril”, de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo período 2014-2015* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/1661>
- Ochoa, L. (2021). *Funcionalidad familiar y su relación con la regulación emocional en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10970>
- Orozco, A., Aguilera, U., García, G., & Venebra, A. (2021). Funcionamiento familiar y autoeficacia académica: efecto mediador de la regulación emocional. *Revista de Educación*, 127-150. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-396-532>
- Palencia, C., & Barragán, N. (2019). *Apoyo familiar, motivación académica y rendimiento académico en estudiantes de 10 a 12 años en una institución distrital de la ciudad de Cartagena* [Trabajo de grado, Universidad de San Buenaventura Cartagena]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10819/8427>
- Pilco, V., & Jaramillo, A. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Chakiñan*, (21), 110-123. <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.07>
- Remón, S. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3404>
- Reyna, O. (2018). *Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de las*

- instituciones educativas de Moche* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24535>
- Rodríguez, H., Espinosa, A., & Pardo, C. (2013). Función familiar y conductas antisociales y delictivas de adolescentes de instituciones públicas educativas de la ciudad de Ibagué-Colombia. *Vanguardia Psicológica*, 3(2), 137-149.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815151>
- Rojas, J., & Mauriola, B. (2019). *Funcionamiento familiar y su relación con la motivación escolar de los niños del 6to. grado de Educación Primaria de la I.E. N° 00170 – Naciente de Río Negro – 2016* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/3902>
- Ruiz, A. (2023). *Influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de una institución educativa de Santo Domingo, período 2022-2022* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/69799172-78cc-45ca-b3db-5557b80b5fc4>
- Seijo, D., Vázquez, M., Novo, M., & Fariña, F. (2023). Estudio de los efectos del sentido de pertenencia a comunidades virtuales en el bienestar psicológico y el ajuste al contexto académico. *Educación XX1*, 26(1), 229-247.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/240003>
- Siguenza, W., Buñay, R., & Guamán, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8.
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>
- Soto, R., Gamboa, G., & Chauca, F. (2023). Motivación académica y funcionamiento familiar en estudiantes de la escuela profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Igobernanza*, 6(24), 228-248.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n24.2023.313>
- Yauri, A. (2021). *Funcionalidad familiar y motivación al deporte en adolescentes de academias de fútbol de la provincia de Lima-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/3301>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO				
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general ¿Cuál es la influencia de la funcionalidad familiar en la motivación académica de estudiantes de 3° de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar en 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de 3° de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de motivación académica de los estudiantes de 3° de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023?</p>	<p>Objetivo general Identificar la influencia de la funcionalidad familiar en la motivación académica de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023</p> <p>Objetivos específicos Identificar el nivel de funcionalidad familiar de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023.</p> <p>Determinar el nivel de motivación académica de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023.</p> <p>Identificar la influencia de la cohesión familiar en la motivación académica de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023.</p> <p>Identificar la influencia de la adaptabilidad familiar en la motivación</p>	<p>Hipótesis general Existe influencia de la funcionalidad familiar en la motivación académica de estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Existe un adecuado nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023.</p> <p>Existe un adecuado nivel de motivación académica de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023.</p> <p>HA: Existe influencia de la cohesión familiar en la motivación académica de estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023</p> <p>HA: Existe influencia de la adaptabilidad familiar en la motivación académica de estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023.</p>	<p>Variable</p> <p>Independiente: Funcionalidad familiar</p> <p>Dependiente: Motivación académica</p>	<p>Tipo: Descriptivo</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Diseño: no experimental</p>
			<p>Técnicas e instrumentos</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scale (FACESIII)</p> <p>Motivación académica (MA)</p>	<p>Población y muestra</p> <p>Población 212 estudiantes</p> <p>Muestra 212 estudiantes</p>

<p>¿Cuál es la influencia de la cohesión familiar en la motivación académica de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023?</p> <p>¿Cuál es la influencia de la adaptabilidad familiar en la motivación académica de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023?</p>	<p>académica de los estudiantes de 3.º de secundaria de una institución educativa de Mariano Melgar, en 2023.</p>			
			<p>Estadística</p> <p>Descriptiva Inferencial Se empleará el programa de SPSS para la prueba de hipótesis.</p>	

Anexo 2. Instrumentos

VARIABLE INDEPENDIENTE: FUNCIONALIDAD FAMILIAR

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Escala de evaluación de funcionalidad familiar FACES III Autores originales: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee, (1985) Adaptación Perú: Bazo-Alvares y otros (2016)

Edad:

Sexo:

Instrucciones: A continuación, encontrara una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

Casi nunca 1

Una que otra vez 2

A veces 3

Con frecuencia 4

Siempre 5

Nº	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se apoyan entre sí.					
2	En nuestra familia se toman en cuenta las opiniones y consejos de los hijos para resolver problemas					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a sus indicaciones e instrucciones.					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
6	En nuestra familia cualquier miembro puede actuar como líder.					
7	Nos sentimos más unidos que con otras personas que no son de la familia.					
8	La familia cambia el modo de hacer las cosas.					

9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.					
11	Nos sentimos muy unidos					
12	En nuestra familia los hijos toman decisiones.					
13	Cuando se toma una decisión importante toda la familia está presente.					
14	En nuestra familia las reglas cambian.					
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad					
19	La unión familiar es muy importante.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

VARIABLE DEPENDIENTE: MOTIVACION ACADÉMICA

Nada en absoluto	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

1	Porque sin terminar mis estudios en el colegio no encontraré un trabajo bien pagado.	1	2	3	4	5	6	7
2	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Porque la educación me prepara mejor para progresar en la vida.	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me enseña a comunicar mejor mis ideas a los otros, y me gusta.	1	2	3	4	5	6	7
5	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7	Para demostrarme a mí mismo que puedo completar los estudios del colegio.	1	2	3	4	5	6	7
8	Para que me permita tener un trabajo digno y salir adelante.	1	2	3	4	5	6	7
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas en clases.	1	2	3	4	5	6	7
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1	2	3	4	5	6	7
11	Por el placer que me produce leer escritores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
12	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque tener éxito y aprobar en el colegio me hace sentir importante.	1	2	3	4	5	6	7
15	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	1	2	3	4	5	6	7

16	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión.	1	2	3	4	5	6	7
18	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	1	2	3	4	5	6	7
19	No sé bien porqué asisto al colegio, y sinceramente, me importa muy poco.	1	2	3	4	5	6	7
20	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
22	Para ganar un sueldo provechoso en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
26	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en al colegio.	1	2	3	4	5	6	7
27	Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
28	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 3. Consentimiento informado para padres

Arequipa, _____ de 2023.

Yo, Fiorella Maryori Mestas Quea, INVESTIGADOR PRINCIPAL del estudio titulado " Influencia de la funcionalidad familiar en la motivación académica de estudiantes de 3° de secundaria de una I.E. de Mariano Melgar, 2023 ", se le pone en conocimiento la investigación y la información necesaria para la correcta aplicación de los instrumentos. Por favor previamente lea este consentimiento informado para que usted pueda voluntariamente tomar la decisión de la participación del menor representado/a en el presente estudio.

La investigación descrita fue previamente aprobada por el director de tesis, por lo cual, tanto como el investigador principal y demás investigadores, involucrados en el presente estudio, referente a la confidencialidad de los participantes acordamos expresamente guardar estrictamente la información recabada, por lo tanto, se entiende que la participación de su representado/a es de carácter voluntario. En relación al estudio la información que usted y su hijo/a nos brinden será archivado de forma confidencial.

Los datos personales serán manejados anónimamente, lo que quiere decir que su nombre no será utilizado o enlazado en la información que no tenga exclusivamente el objetivo del correctodesarrollo de la investigación.

Si usted decide que participe su hijo/a en este estudio, es requisito llenar y firmar lasiguiente:

YO, _____j identificado con el número de DNI _____, padre, madre y/o tutor del estudiante __, aceptó que mi menor hijo/a demanera voluntaria participe en este estudio, por lo cual declaró que he sido informado de que elproceso se desarrollada en un tiempo máximo de 30 minutos y que los resultados obtenidosserán empleados únicamente con fines de investigación académica.

En señal de conformidad por lo antes expuesto firmó al pie de la página.

FIRMA

Anexo 4. Consentimiento informado para el alumno

Arequipa, ___ de 2023.

Se le invita a participar en un estudio para evaluar la relación entre el nivel de dependencia a los videojuegos, el nivel de agresividad y el tipo de personalidad.

La evaluación se realizará a través de tres pruebas psicológicas, donde usted tendrá que responder con la mayor honestidad, y se podrá tomar el tiempo que sea necesario para responder dentro de los parámetros establecidos. La aplicación del instrumento no demandará ningún tipo de riesgo para su salud.

Además, se beneficiará de una evaluación clínica, y los resultados obtenidos le permitirá recibir información pertinente sobre el tema. Los costos y el análisis de la misma serán cubiertos por el estudio y no le ocasionará gasto alguno. Igualmente, no recibirá incentivo económico ni de otra índole.

Por otra parte, la información será archivada mediante el uso de códigos y no con sus datos personales. Incluso si los resultados fueran publicados se mantendrá en anonimato la información para que no permita la identificación de los participantes del presente estudio.

Si usted decide participar de este estudio es requisito rellenar y firmar lo siguiente:

YO, _____
identificado con el número de DNI _____, aceptó participar de manera voluntaria en este estudio donde se me aplicará dos cuestionarios, declaró que he sido informado de que el proceso se desarrollará en un tiempo máximo de 30 minutos y que los resultados obtenidos serán empleados únicamente con fines de investigación académica. En señal de conformidad por lo antes expuesto firmó al pie de la página.

FIRMA



Dpto. de Psicología GUEMMV 2023



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Arequipa, 14 de diciembre del 2023

SRTA.:

IORELLA MARYORI MESTAS QUEA

BACHILLER EN PSICOLOGIA

PRESENTE.-

ASUNTO: AUTORIZACION SOLICITADA

Me es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre de la "I.E. G.U.E. MARIANO MELGAR VALDIVIESO". En relación a su solicitud presentada en fecha 19 de noviembre del presente, esta Dirección le **AUTORIZA LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN** titulada "La funcionalidad familiar y su influencia en la motivación académica de estudiantes de 3° de secundaria de una I.E de Mariano Melgar, 2023". Por lo que, se aplicará en nuestra I.E. G.U.E. Mariano Melgar Valdivieso.

Confiamos en su profesionalismo y buen trabajo en pro del bienestar psicopedagógico de nuestros estudiantes.

Sin otro particular, me despido de usted haciendo propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente ,



Edgar Cortez Vargas
DIRECTOR



Dpto. de Psicología GUEMMV 2023



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Arequipa, 14 de diciembre del 2023

SRTA.:

IORELLA MARYORI MESTAS QUEA

BACHILLER EN PSICOLOGIA

PRESENTE.-

ASUNTO: AUTORIZACION SOLICITADA

Me es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre de la "I.E. G.U.E. MARIANO MELGAR VALDIVIESO". En relación a su solicitud referida el 19 de noviembre del 2023, esta Dirección le **AUTORIZA EL USO DEL NOMBRE DE NUESTRA INSTITUCIÓN EDUCATIVA** para fines convenientes de su tesis profesional.

Confiamos en su profesionalismo y buen trabajo en pro del bienestar psicopedagógico de nuestros estudiantes.

Sin otro particular, me despido de usted haciendo propicia la ocasión para expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,




Edgar Cortez Vargas
DIRECTOR

Anexo 3. Consentimiento Informado Para Padres.

Arequipa 18 -12 de 2023

Yo, Fiorella Maryori Mestas Quea

INVESTIGADOR

PRINCIPAL del estudio titulado "Influencia de la funcionalidad familiar en la motivación académica de estudiantes de 3° de secundaria de una I.E. de Mariano Melgar, 2023", se le pone en conocimiento la investigación y la información necesaria para la correcta aplicación de los instrumentos. Por favor previamente lea este consentimiento informado para que usted pueda voluntariamente tomar la decisión de la participación del menor representado/a en el presente estudio.

La investigación descrita fue previamente aprobada por el director de tesis, por lo cual, tanto como el investigador principal y demás investigadores, involucrados en el presente estudio, referente a la confidencialidad de los participantes, acordamos expresamente guardar estrictamente la información recabada; por lo tanto, se entiende que la participación de su representado/a es de carácter voluntario. En relación al estudio la información que usted y su hijo/a nos brinden será archivada de forma confidencial.

Los datos personales serán manejados anonimamente, lo que quiere decir que su nombre no será utilizado o enlazado en la información que no tenga exclusivamente el objetivo del correcto desarrollo de la investigación.

Si usted decide que participe su hijo/a en este estudio, es requisito llenar y firmar las siguiente:

YO, _____

identificado con el número de DNI _____ padre, madre y/o tutor del estudiante _____, aceptó que mi menor hijo/a de manera voluntaria participe en este estudio, por lo cual declaró que he sido informado de que el proceso se desarrollará en un tiempo máximo de 30 minutos y que los resultados obtenidos serán empleados únicamente con fines de investigación académica.

En señal de conformidad por lo antes expuesto firmo al pie de la página.

FIRMA

Anexo 4. Consentimiento Informado Para el Alumno.

Arequipa, 18 - 12. de 2023

Se le invita a participar en un estudio para evaluar la relación entre el nivel de dependencia a los videojuegos, el nivel de agresividad y el tipo de personalidad. La evaluación se realizará a través de tres pruebas psicológicas, donde usted tendrá que responder con la mayor honestidad, y se podrá tomar el tiempo que sea necesario para responder dentro de los parámetros establecidos. La aplicación del instrumento no demandará ningún tipo de riesgo para su salud.

Además, se beneficiará de una evaluación clínica, y los resultados obtenidos le permitirán recibir información pertinente sobre el tema. Los costos y el análisis de la misma serán cubiertos por el estudio y no le ocasionará gasto alguno. Igualmente, no recibirá incentivo económico ni de otra índole.

Por otra parte, la información será archivada mediante el uso de códigos y no con sus datos personales. Incluso si los resultados fueran publicados se mantendrá en anonimato la información para que no permita la identificación de los participantes del presente estudio.

Si usted decide participar de este estudio es requisito rellenar y firmar lo siguiente:

YO, [REDACTED]
identificado con el número de DNI [REDACTED], acepto participar de manera voluntaria en este estudio donde se me aplicará dos cuestionarios, declaro que he sido informado de que el proceso se desarrollará en un tiempo máximo de 30 minutos y que los resultados obtenidos serán empleados únicamente con fines de investigación académica.

En señal de conformidad por lo antes expuesto firmo al pie de la página:

[REDACTED]



FIRMA

REPORTE DE SIMILITUD

La funcionalidad familiar y su influencia en la motivación académica de estudiantes de 3° de secundaria de una I.E. de Mariano Melgar, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1%
10	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
11	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1%

126	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
127	revista.inie.ucr.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
128	vasconcelos.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
129	www.benitonazar.esc.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
130	www.bienestaryproteccioninfantil.es Fuente de Internet	<1 %
131	www.iiss.es Fuente de Internet	<1 %
132	www.lanacion.com.ar Fuente de Internet	<1 %
133	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1 %
134	www.repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
135	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
136	www.ti.autonmadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
137	sector2federal.files.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
138	www.revistalibertalia.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas
 Apagado
 Excluir coincidencias < 5 words
 Excluir bibliografía
 Activo

ANEXO EVIDENCIAS

<https://drive.google.com/drive/u/2/home>

https://drive.google.com/file/d/1vuyjQgrIG_o-

pBD_0QgBoflvSHRxGKHn/view