

FACULTAD DE INGENIERÍA

Escuela Académico Profesional de Ingeniería Ambiental

Tesis

**Análisis del nivel de conciencia ambiental del manejo de
residuos sólidos en la Institución Educativa Cesar Vallejo
Mendoza del centro poblado de Pueblo Libre,
Huancavelica-2023**

Roxana Paitan Ccanto
Flor Paola Rodrigo Escobar

Para optar el Título Profesional de
Ingeniero Ambiental

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decano de la Facultad de Ingeniería
DE : Mg. STEVE DANN CAMARGO HINOSTROZA
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 23 de Octubre de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

"ANÁLISIS DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO MENDOZA DEL CENTRO POBLADO DE PUEBLO LIBRE, HUANCAMELICA - 2023"

Autores:

- 1. PAITAN CCANTO, Roxana – EAP. Ingeniería Ambiental.**
- 2. RODRIGO ESCOBAR, Flor Paola. – EAP. Ingeniería Ambiental.**

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"): 15 SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Continental, asimismo, agradecemos a la Facultad de Ingeniería y en especial a la escuela profesional de Ingeniería Ambiental, por su constante respaldo y por fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje. Los conocimientos adquiridos durante nuestra formación académica han sido determinantes para el desarrollo de este trabajo.

De la misma manera expresamos nuestro más sincero agradecimiento a nuestro asesor, por su orientación en todo el camino que duró este trabajo, su invaluable asesoramiento y su dedicación en esta travesía fueron muy importantes. Sus conocimientos y experiencia han sido fundamentales para guiarme por el camino correcto y para superar los desafíos que surgieron durante el desarrollo del presente trabajo.

Por último, deseamos expresar un agradecimiento muy especial a la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre por brindarnos el tiempo necesario y por colaborar en la realización de este estudio. Su disposición para compartir sus puntos de vista y su interés en promover la investigación en beneficio de mejorar el nivel de conciencia ambiental

En conjunto, todos estos actores han contribuido de manera significativa al logro del objetivo principal de la investigación y al avance del conocimiento en el campo ambiental. Agradezco de la manera más sincera su apoyo y confianza en mi trabajo.

DEDICATORIA

A mis amados familiares, en especial a mi mamá, quien hizo las veces de padre y madre; si estoy en esta etapa de mi vida profesional es gracias al esfuerzo que vino haciendo para educarme, así también a mis tíos y hermanos quienes siempre me brindaron palabras de aliento para no rendirme jamás en cuanto a cumplir mis metas.

A Dios y a mis padres quienes con su paciencia y esfuerzo me brindaron su confianza y apoyo para así poder cumplir mis metas y sostenerme las veces que quise abandonar mis sueños, así como también a todos mis familiares quienes son un pilar indispensable en mi vida.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	xi
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	15
1.1. Planteamiento y Formulación del Problema	15
1.1.1. Problema General	17
1.1.2. Problemas Específicos.....	18
1.2. Objetivos	18
1.2.1. Objetivo General	18
1.2.2. Objetivos Específicos	18
1.3. Justificación e Importancia.....	19
1.3.1. Justificación Teórica	19
1.3.2. Justificación practica	19
1.3.3. Justificación Metodológica.....	20
1.3.4. Justificación ambiental.....	20
1.4. Delimitación de la investigación	21
1.4.1. Delimitación territorial.....	21
1.4.2. Delimitación temporal.....	21
1.4.3. Delimitación conceptual.....	21
1.5. Hipótesis.....	21
1.5.1. Hipótesis Específicas.....	22
CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes de la Investigación	24
2.1.1. Antecedentes Internacionales	24
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	27
2.1.3. Antecedentes Regionales y Locales	30
2.2. Bases Teóricas.....	32
2.2.1. Introducción a la Conciencia Ambiental	32
2.2.2. Educación ambiental	50
2.2.3. Evaluación del nivel de conciencia ambiental	55
2.2.4. Factores que pueden influir en el nivel de conciencia ambiental de los miembros de una entidad académica.....	57

2.3.	Definición de términos básicos	61
CAPÍTULO III		64
METODOLOGÍA		64
3.1.	Método y Alcance de la Investigación	64
3.1.1.	Método General.....	64
3.1.2.	Método Específico.....	64
3.1.3.	Tipo de Investigación	64
3.1.4.	Nivel de Investigación.....	65
3.1.5.	Enfoque de la Investigación:	65
3.2.	Diseño de la Investigación	65
3.3.	Población y Muestra.....	66
3.3.1.	Población.....	66
3.3.2.	Muestra.....	66
3.4.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	66
3.4.1.	Técnicas e Instrumentos	66
3.4.1.1.	Técnicas.....	66
3.4.1.2.	Instrumentos	67
3.4.1.3.	Confiabilidad.....	67
3.4.2.	Materiales.....	68
3.4.2.1.	Materiales:.....	68
3.4.2.2.	Equipos.....	68
3.4.3.	Procedimientos	68
CAPÍTULO IV		71
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		71
4.1.	Presentación de Resultados	71
4.1.1.	Baremación de las variables, dimensiones e indicadores	71
4.1.2.	Resultado por variables y dimensiones	73
4.1.3.	Clasificación de la muestra según variables, dimensiones e indicadores	81
4.1.4.	Tablas de contingencia según nivel de socioeconómico y dimensiones	88
4.2.	Prueba de hipótesis.....	91
4.2.1.	Prueba de la hipótesis general	92
4.2.2.	Prueba de la primera hipótesis específica.....	93
4.2.3.	Prueba de la segunda hipótesis específica.....	95
4.2.4.	Prueba de la tercera hipótesis específica	96
4.2.5.	Prueba de la cuarta hipótesis específica	98
4.2.6.	Prueba de la quinta hipótesis específica	99
4.3.	Discusión de Resultados.....	100

CONCLUSIONES	115
RECOMENDACIONES	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	118
ANEXOS	123
Anexo 1 Matriz de consistencia	124
Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables	127
Anexo 3 Tabla de Evaluación de Expertos.	128
Anexo 4 Instrumento de la investigación.....	132
Anexo 5 Base de datos	134
Anexo 6 Panel fotográfico.	144

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Enfoque comparativo entre convencional y sustentable.....	51
Tabla 2 Baremación de la variable nivel de conciencia ambiental.....	71
Tabla 3 Baremación de las dimensiones de la variable nivel de conciencia ambiental	71
Tabla 4 Baremación de los indicadores de la variable nivel de conciencia ambiental..	72
Tabla 5 Tabla de frecuencias de la variable nivel de conciencia ambiental.....	73
Tabla 6 Tabla de frecuencias de la dimensión afectiva.....	75
Tabla 7 Tabla de frecuencias de la dimensión cognitiva.....	76
Tabla 8 Tabla de frecuencias de la dimensión activa.....	77
Tabla 9 Tabla de frecuencias de la dimensión conativa.....	78
Tabla 10 Tabla de frecuencias de los indicadores de la variable nivel de conciencia ambiental.....	80
Tabla 11 Clasificación de la muestra según nivel de conciencia ambiental.....	81
Tabla 12 Clasificación de la muestra según dimensión afectiva.....	82
Tabla 13 Clasificación de la muestra según dimensión cognitiva.....	83
Tabla 14 Clasificación de la muestra según dimensión activa.....	85
Tabla 15 Clasificación de la muestra según dimensión conativa.....	86
Tabla 16 Clasificación de la muestra según indicadores.....	87
Tabla 17 Tabla cruzada entre el nivel de socioeconómico y la dimensión afectiva.....	88
Tabla 18 Tabla cruzada entre el nivel socioeconómico y la dimensión cognitiva.....	89
Tabla 19 Tabla cruzada entre el nivel socioeconómico y la dimensión activa.....	90
Tabla 20 Tabla cruzada entre el nivel socioeconómico y la dimensión conativa.....	90
Tabla 21 Pruebas de normalidad.....	91
Tabla 22 Prueba binomial para la variable nivel de conciencia ambiental.....	92
Tabla 23 Tabla cruzada entre el nivel socioeconómico y el nivel de conciencia ambiental.....	93
Tabla 24 Prueba Chi-Cuadrado entre el nivel socioeconómico y el nivel de conciencia ambiental.....	94
Tabla 25 Prueba binomial para la dimensión afectiva.....	95
Tabla 26 Prueba binomial para la dimensión cognitiva.....	97
Tabla 27 Prueba binomial para la dimensión conativa.....	98
Tabla 28 Prueba binomial para la dimensión activa.....	99

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Modelo de Conciencia Ambiental</i>	33
Figura 2. Modelo TAR	37
Figura 3. Modelo TCP	38
Figura 4. Modelo VCN	40
Figura 5. Modelo de concientización ambiental.....	42
Figura 6. Diagrama de barras de la variable nivel de conciencia ambiental	74
Figura 7. Diagrama de barras de la dimensión afectiva	75
Figura 8. Diagrama de barras de la dimensión cognitiva	77
Figura 9. Diagrama de barras de la dimensión activa	78
Figura 10. Diagrama de barras de la dimensión conativa	79
Figura 11. Diagrama de barras de la clasificación de la muestra según nivel de conciencia ambiental	82
Figura 12. Diagrama de barras de la clasificación de la muestra según dimensión afectiva	83
Figura 13. Diagrama de barras de la clasificación de la muestra según dimensión cognitiva	84
Figura 14. Diagrama de barras de la clasificación de la muestra según dimensión activa	85
Figura 15. Diagrama de barras de la clasificación de la muestra según dimensión conativa	86

RESUMEN

El estudio realizado en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza de Pueblo Libre, Huancavelica, reveló una falta de conocimiento sobre el manejo de residuos sólidos y la importancia de la conservación del medio ambiente. Esto fue evidente por la ausencia de prácticas sustentables y el conocimiento limitado sobre la preservación del medio ambiente. El objetivo general se enfocó en analizar la asociación entre el nivel socioeconómico y la conciencia ambiental de los miembros de la institución educativa. En términos metodológicos, se llevó a cabo una investigación aplicada de nivel descriptivo con un diseño no experimental transeccional descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 133 personas de la entidad académica examinada, encuestadas mediante el instrumento Encuesta sobre el nivel de conciencia ambiental del manejo de residuos sólidos en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del centro poblado de Pueblo Libre, Huancavelica - 2023. Los resultados revelaron que la mayoría de los encuestados pertenecían a los niveles socioeconómicos D y E, abarcando el 62.4% del total, mientras que los niveles B y C representaban el 37.6% restante. En cuanto al nivel de conciencia ambiental, se observó que el 74.4% de los encuestados reportaron tener un nivel alto, seguido por el 19.5% con nivel medio y solo un pequeño porcentaje del 6.0% con un nivel bajo.

Palabras claves: Nivel de conciencia ambiental, nivel socioeconómico, dimensión cognitiva, dimensión activa, dimensión conativa, dimensión afectiva.

ABSTRACT

The study carried out at the César Vallejo Mendoza Educational Institution in Pueblo Libre, Huancavelica, revealed a lack of knowledge about solid waste management and the importance of environmental conservation. This was evident by the absence of sustainable practices and limited knowledge about environmental preservation. The general objective focused on analyzing the association between the socioeconomic level and the environmental awareness of the members of the educational institution. In methodological terms, a descriptive level applied research was carried out with a non-experimental descriptive transectional design. The sample was made up of 133 people from the academic entity examined, surveyed using the instrument Survey on the level of environmental awareness of solid waste management at the Cesar Vallejo Mendoza educational institution in the town center of Pueblo Libre, Huancavelica - 2023. The results revealed that the majority of respondents belonged to socioeconomic levels D and E, covering 62.4% of the total, while levels B and C represented the remaining 37.6%. Regarding the level of environmental awareness, it was observed that 74.4% of respondents reported having a high level, followed by 19.5% with a medium level and only a small percentage of 6.0% with a low level.

Keywords: Level of environmental awareness, socioeconomic level, cognitive dimension, active dimension, conative dimension, affective dimension.

INTRODUCCIÓN

En la Institución Educativa César Vallejo Mendoza de Pueblo Libre, Huancavelica, se ha identificado un importante déficit en la conciencia ambiental relacionada con el manejo de residuos sólidos. Esta situación se caracteriza por la falta de prácticas sostenibles y por una comprensión limitada sobre la importancia de conservar el medio ambiente natural. La ausencia de programas educativos estructurados específicamente en temas ambientales y la escasez de recursos destinados a una gestión adecuada de residuos son factores centrales que contribuyen a este problema. Esta situación no solo afecta la institución educativa en sí, sino que también representa una amenaza para el entorno local, comprometiendo la salud pública y la biodiversidad circundante.

Es evidente que la falta de educación ambiental efectiva impide que estudiantes y personal comprendan plenamente los impactos negativos derivados de una gestión inapropiada de los residuos sólidos. Esta deficiencia resalta la necesidad de implementar programas educativos integrales que promuevan prácticas sostenibles y responsables entre los miembros de la comunidad educativa. Además, es crucial mejorar la infraestructura y los recursos disponibles para facilitar una gestión efectiva de los residuos, asegurando así la protección del entorno natural y el bienestar general de la población local.

En tal sentido, el propósito general del estudio es determinar el nivel de conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza. Febles (1), define la conciencia ambiental como un conjunto de experiencias y conocimientos que influyen en la forma en que los individuos interactúan con su entorno, con énfasis en su aspecto subjetivo. Esta perspectiva teórica se utiliza para examinar el concepto. Además, se tiene en cuenta el ordenamiento jurídico peruano, en particular el decreto supremo 1278 que regula las actividades de gestión de residuos sólidos.

La hipótesis general planteada es que el nivel de conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos es alto en los miembros de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza. Esta investigación se justifica teóricamente en función de la relevancia de la educación ambiental y el marco normativo asociado, como el decreto supremo 1278,

que resalta la importancia de concientizar al alumnado desde una edad temprana para fomentar prácticas responsables y valores de sostenibilidad.

El desarrollo del trabajo de investigación se estructura de cuatro capítulos principales. En el primer capítulo se encuentra el planteamiento del estudio en el cual se desarrolla delimitación del trabajo, la fundamentación del problema y formulación de este, además de los objetivos y la justificación también se aborda el planteamiento de las hipótesis tanto generales como específicas, además de la identificación y clasificación de las variables para su posterior operacionalización. Después, se prosigue en el capítulo dos con el marco teórico donde se abordaron estudios previos a nivel internacional, nacional y local, luego se busca apoyo en las bases teóricas en torno a las variables y sus dimensiones para terminar este apartado con la definición de algunos términos. En el capítulo tres se aborda la metodología y la descripción de algunos procedimientos clave para el siguiente capítulo. Se prosigue con el capítulo cuatro que muestra la presentación de los resultados, donde se desarrollan los resultados descriptivos e inferenciales en torno a los objetivos planteados y del mismo modo la discusión de resultados. Se da por terminado el trabajo de investigación con las conclusiones, recomendaciones, las referencias y algunos anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento y Formulación del Problema

Durante los últimos períodos, la gestión adecuada de los residuos sólidos se ha consolidado como un desafío ambiental apremiante. La acumulación descontrolada de desechos continuará siendo una preocupación central, ya que contribuye significativamente a la polución del entorno ambiental. Además, representa un riesgo continuo para la condición sanitaria y la biodiversidad, exacerbando así la crisis ambiental global. Estas perturbaciones ambientales, reconocidas por la ONU y reflejadas en iniciativas como la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2). En este marco, el ODS 12 fija la meta de asegurar patrones de uso y fabricación responsables, incluida la gestión adecuada de los desechos, para el año 2030. Esto resalta la necesidad de impulsar una mayor conciencia ambiental y fomentar prácticas responsables en las perspectivas de la vida diaria (3).

Por ello, es fundamental reconocer el rol que desempeñará las entidades académicas como pilares en la promoción de la sustentabilidad en la sociedad. Más allá de su función tradicional de impartir conocimientos académicos, estas instituciones se posicionan como espacios privilegiados para fomentar una conciencia ambiental activa e impulsar prácticas sostenibles entre el alumnado, educadores y personal de apoyo administrativo. Sin embargo, se evidencia la persistencia de desafíos comunes, como el bajo conocimiento sobre el control adecuado de los desechos sólidos. Es una demanda urgente que las entidades académicas asuman un papel activo en la exploración de alternativas a estos desafíos, capacitando a sus miembros para comprender la importancia de prácticas sostenibles y participar en acciones concretas para salvaguardar y conservar el ecosistema (4).

Por medio de la educación ambiental (EA), los individuos desarrollan actitudes y destrezas para preservar la calidad del entorno y colaborar en la solución de problemas medioambientales. Por lo tanto, es esencial que los niños desde las etapas tempranas de su educación adquieran conocimientos sobre la protección del medio ambiente y participen en actividades que les ayuden a adquirir habilidades para prevenir la contaminación en lugares como la escuela y sus hogares. La Environmental Protection Agency resalta que la educación ambiental capacita a las

personas para adquirir conocimientos e investigar áreas ambientales en las que puedan participar activamente para contribuir a resolver problemas ambientales. Este tipo de educación busca crear conciencia, sensibilizar y capacitar a las personas para comprender los problemas ambientales, adoptar comportamientos responsables y optar por medidas para resguardar y mantener el ecosistema (5).

En Ecuador, el Ministerio de Educación de Ecuador ha fortalecido la educación ambiental con programas como Tierra de Todos y la metodología TiNi, reconocida por la UNESCO. Estos esfuerzos buscan cultivar una conciencia ambiental que ha resultado en mejoras significativas en la gestión del medio ambiente (6). Por otro lado, en Colombia, se estableció un entorno destinado a concientizar a las alumnas de primaria sobre el control de residuos sólidos por medio de la autorreflexión, lo que llevó a una reducción en el volumen de residuos producidos, demostrando una mayor sensibilización y prácticas más responsables en el cuidado ambiental (7). En México, se evaluaron las actitudes y valores ambientales de estudiantes universitarios, así como su disposición para proteger el entorno ambiental. Los hallazgos plantean que existen oportunidades para promover la cooperación entre el alumnado, educadores y autoridades, lo cual podría beneficiar la protección ambiental y fortalecer la conciencia ecológica (8).

A nivel nacional, Perú enfrenta un notable aumento en los grados de polución de los recursos primordiales. Específicamente en entornos urbanos, la cantidad diaria de desechos generados es considerable, y una parte significativa de estos residuos podría ser reutilizada o reciclada. A pesar de la existencia de marcos y políticas ambientales, como la Constitución Política de 1993 y la Ley General del Ambiente (Ley N° 28611), la conciencia ambiental entre los ciudadanos peruanos sigue siendo insuficiente (9). Existe una clara necesidad de una educación ambiental más inclusiva y generalizada, como lo destaca el estudio realizado por Bravo (10). Este análisis concluyó que el grado de conciencia ambiental en una entidad académica en la región de Huánuco mejoró significativamente después de la implementación de prácticas como la creación de biohuertos. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos locales y la existencia de marcos normativos, queda evidente que todavía hay trabajo por hacer para promover una educación ambiental más amplia y efectiva en Perú.

En Huancavelica, se nota una carencia significativa en cuanto a la inclusión de prácticas sostenibles y en el entendimiento de la relevancia de mantener el entorno natural. Este déficit se manifiesta en la ausencia de acciones concretas orientadas hacia la protección del entorno natural y en la falta de conciencia sobre las reacciones de las tareas humanas en el entorno local. Basado en el estudio realizado por Quispe y Magno (11), que analizó las dimensiones de la conciencia ambiental cognitiva, afectiva, conativa y activa, se evidencia la necesidad de implementar campañas de sensibilización relacionadas con el mantenimiento del entorno ambiental en la asociación académica de Huancavelica. Estas campañas deben involucrar activamente a la población local con la meta de empoderar y cultivar una conciencia ambiental arraigada en la sociedad.

En la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica, se observa una carencia de conciencia ambiental en vinculación con el manejo de residuos sólidos. Esto se manifiesta en la ausencia de prácticas sostenibles y en un bajo conocimiento respecto a la relevancia de conservar el entorno ambiental. Las causas de esta problemática están asociadas con la falta de educación ambiental y la escasez de recursos destinados a la gestión adecuada de los residuos. Si esta situación no se aborda, podría intensificarse la contaminación del entorno local, afectando la salud del alumnado, docentes y trabajadores administrativos de la entidad, así como la biodiversidad del área circundante. Es crucial resolver este problema para promover un cambio de actitud hacia el cuidado del entorno natural, garantizando un ambiente saludable y sostenible para las generaciones contemporáneas. Entonces, la investigación propuesta se orienta a afrontar el problema central identificado y formulado de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del centro poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023?

1.1.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023?

1.1.2. Problemas Específicos

- ¿Cómo la parte socioeconómica del alumnado, docentes y administrativos determina su conciencia ambiental sobre el Manejo de Residuos Sólidos?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental sobre el Manejo de Residuos Sólidos en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental sobre el Manejo de Residuos Sólidos en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023?
- ¿Cuál es el nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Analizar el nivel de conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar cómo el nivel socioeconómico se asocia con el nivel de conciencia ambiental de los miembros que conforman la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de pueblo libre, Huancavelica – 2023.
- Determinar el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental sobre el Manejo de Residuos Sólidos en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.

- Determinar el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental sobre el Manejo de Residuos Sólidos en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.
- Determinar el nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de pueblo libre, Huancavelica – 2023.
- Determinar el nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.

1.3. Justificación e Importancia

1.3.1. Justificación Teórica

Se justificó teóricamente en base a la relevancia de la educación ambiental y el marco normativo asociado con el manejo de residuos sólidos en Perú, como lo establece el decreto legislativo 1278. Este decreto tiene como objetivo regular las tareas y operaciones relacionadas con la administración y control de residuos sólidos, en todo el ciclo de manejo (11). Al considerar esta ley en la situación de la educación ambiental en la I.E. Cesar Vallejo Mendoza, se evidencia la necesidad de concienciar al alumnado sobre la relevancia de adoptar prácticas responsables en el manejo de residuos sólidos desde una edad temprana. Esto no solo contribuye al salvaguardo del ecosistema, también promueve valores de responsabilidad y sostenibilidad en los niños, quienes son agentes clave para el cambio hacia un futuro más ambientalmente consciente y sostenible.

1.3.2. Justificación practica

La tesis se centró en que estuvo contribuyendo al aumento del nivel de conciencia ambiental para el control apropiado y la valorización de los residuos sólidos en tareas dinámicas que promoverán la economía circular en la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza. La información y las

recomendaciones obtenidas serán implementadas para impulsar prácticas más sostenibles en la gestión de recursos dentro de la institución. Además, se espera que la disponibilidad de estos hallazgos tenga un impacto significativo en el aumento general del nivel de conciencia ambiental, contribuyendo así a la conservación del entorno ambiental tanto dentro como fuera de la comunidad educativa.

1.3.3. Justificación Metodológica

La tesis se centró en la importancia de abordar adecuadamente la sensibilización en temas ambientales en el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza. Entonces, se realizó una investigación aplicada a nivel descriptivo, utilizando un enfoque no experimental con un diseño transaccional y descriptivo. Esto permitió analizar en profundidad el nivel de conciencia ambiental y sus factores determinantes dentro de la comunidad educativa. La recopilación de datos se ejecutó mediante encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y personal administrativo, complementadas con análisis estadísticos para identificar patrones y tendencias significativas. La meticulosidad en la formulación de la metodología aseguró la validez y fiabilidad de los resultados, brindando así una base sólida para la ejecución de acciones encaminadas a perfeccionar la gestión de residuos sólidos y fomentar una mayor conciencia ambiental en la entidad.

1.3.4. Justificación ambiental

Esta investigación se justifica al evaluar el nivel de conciencia ambiental y las prácticas de manejo de residuos sólidos en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” en Pueblo Libre, Huancavelica. En un contexto global de creciente preocupación por la sostenibilidad ambiental, especialmente en comunidades con recursos limitados, fue crucial entender cómo los factores socioeconómicos podían influir en la conciencia y las acciones ambientales de los individuos. Este estudio aplicado de nivel descriptivo proporcionó una oportunidad única para explorar estas dinámicas dentro de un entorno educativo específico, ofreciendo datos

empíricos que informan estrategias educativas y políticas dirigidas a mejorar la gestión de residuos sólidos. Al comprender mejor estos aspectos, se pudieron diseñar intervenciones más efectivas que promuevan prácticas ambientales más responsables y sostenibles entre los estudiantes y el personal educativo, contribuyendo así al desarrollo de una comunidad escolar más consciente y comprometida con el cuidado del medio ambiente.

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Delimitación territorial

El estudio se enfocó específicamente en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, ubicada en el Centro Poblado de Pueblo Libre, en la región de Huancavelica, Perú. Se limitó al ámbito geográfico de esta institución educativa y su entorno inmediato.

1.4.2. Delimitación temporal

El estudio abarcó el año 2023, refiriéndose a los datos recopilados y el análisis realizado durante ese período. Se centró en la situación y el contexto ambiental de la institución educativa durante dicho año.

1.4.3. Delimitación conceptual

El estudio examinó el grado de conciencia ambiental entre los estudiantes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, particularmente en lo que respecta al manejo de residuos sólidos. Fue examinado desde un punto de vista holístico que tiene en cuenta varias dimensiones de la conciencia ambiental, como los aspectos cognitivos, emocionales, conductuales y motivacionales.

1.5. Hipótesis

Ho: El nivel de conciencia ambiental del manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023 no es altamente significativo.

Ha: El nivel de conciencia ambiental del manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023 es altamente significativo.

1.5.1. Hipótesis Específicas

- El nivel socioeconómico está asociado con el nivel de conciencia ambiental de los miembros de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.
- El nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental sobre el Manejo de Residuos Sólidos es alto en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.
- El nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental sobre el Manejo de Residuos Sólidos es alto en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.
- El nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos es alto en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.
- El nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos es alto en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.

1.6. Operacionalización

VARIABLES	DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de conciencia ambiental	Es una filosofía que se inquieta por el ecosistema y lo salvaguarda con el fin de mantenerlo y de asegurar su mantenimiento actual y próximo (29).	Dimensión afectiva	Se preocupa por el manejo adecuado de los residuos sólidos.	I: 1	Ordinal
			Grado de información en residuos sólidos.	I: 2 - 3	
			Demuestra preocupación en temas ambientales.	I: 4 - 5	
		Dimensión cognitiva	Nivel de información y conocimiento en temas relacionados al ambiente	I: 6 - 7	
			Demuestra preocupación en temas relacionados a la segregación de los residuos sólidos.	I: 8 - 9	
			Busca información sobre los residuos sólidos	I: 10	
		Dimensión activa	Separaría bien los residuos sólidos.	I: 11	
			Reciclaría para ayudar al medio ambiente.	I: 12 - 13 - 14	
			Darí­a segunda vida a materiales reutilizables.	I: 15	
		Dimensión conativa	Se interesa por ser parte de los PAEs.	I: 16	
			Le gustaría asistir a capacitaciones sobre manejo adecuado de residuos sólidos.	I: 17 - 18	

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Meneses en el 2022 (12), presentó el informe Promoción de la conciencia ambiental estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Rafael Núñez de Tarazá, Antioquia a través de lecciones interactivas en Nearpod, diseñado para la Facultad de Educación de la Universidad del Norte, a manera de lograr el grado de Maestría en educación Mediada por TIC, Barranquilla, Colombia.

La finalidad de este proyecto fue promover la concientización sobre el entorno al alumnado de grado quinto de la I.E. Rafael Núñez de Tarazá. El enfoque utilizado fue cualitativo, con un diseño de tipo acción participativa. La población fue compuesta por el alumnado de grado quinto de dicha entidad académica, y la muestra se seleccionó de manera no especificada en el texto. La técnica ejecutada incluyó cuestionarios, entrevistas y una unidad didáctica digital. Los resultados indicaron que el uso de lecciones interactivas en Nearpod favorece la promoción de la conciencia ambiental en el alumnado, mejorando su relación con el entorno y aumentando su disposición para participar en acciones de salvaguardo y mantenimiento del entorno ambiental.

Sornoza y García en el 2023 (13), elaboraron el artículo Educación ambiental para el manejo de residuos sólidos en el mercado central del cantón Jipijapa, expuesto para la Revista Científica Multidisciplinar, vol. 7, núm. 1, pp. 7942-7953, Ciudad de México, México.

El fin del artículo fue examinar la educación ambiental acerca de los desperdicios en el mercado antes mencionado. La metodología se centró en un enfoque teórico-histórico-lógico, con análisis-síntesis e inductivo-deductivo. La población estuvo compuesta por comerciantes del mercado central, con una muestra de 63 participantes. La técnica ejecutada fue una guía de encuesta, y el instrumento utilizado fue una encuesta aplicada a los comerciantes. Los hallazgos señalaron que el 35% de los participantes

tienen un comportamiento beneficioso hacia el reciclaje, el 8.3% poseen saberes sobre la administración y tratamiento de los desechos sólidos, y únicamente el 1.7% está familiarizado con la educación ambiental. En resumen, se encontraron falencias en la forma en que se perciben y aprovechan los residuos sólidos en la zona. Estas debilidades brindan la oportunidad de introducir iniciativas exitosas que fomenten una mayor conciencia ambiental y prácticas duraderas en la comunidad.

Velásquez et al. en el 2022 (4), exhibieron el artículo Percepción de los estudiantes sobre el manejo de residuos sólidos en una institución educativa pública peruana, elaborado para la Revista Científica Multidisciplinar, vol. 6, núm. 2, pp. 3848-3861, Ciudad de México, México.

El artículo se centró en discutir las perspectivas de los estudiantes de séptimo grado respecto al manejo de residuos sólidos. El enfoque se centró en una perspectiva descriptiva cuantitativa, observacional y transversal. La población fue constituida por el alumnado del séptimo ciclo de la entidad académica antes mencionada. La muestra consistió en 152 individuos a quienes se administró el cuestionario respectivo, un instrumento validado y confiable. Los hallazgos reflejaron una percepción desfavorable hacia las labores actuales de gestión de residuos sólidos en la entidad académica, así como hacia las estrategias que se estaban aplicando. En consecuencia, se determinó la demanda imperante de impulsar la inclusión de las 3R y de motivar la involucración dinámica de la comunidad académica en iniciativas respecto a la conciencia ambiental. Se sugiere emplear charlas y talleres vivenciales sobre el entorno ambiental para alcanzar una mayor sensibilización y compromiso con el salvaguardo del entorno.

López y Rodríguez en el 2022 (14), expusieron el artículo Educación ambiental y gestión de residuos sólidos: Un estudio en el nivel básico superior de Ecuador, presentado para la Revista Polo del Conocimiento, vol. 7, núm. 11, pp. 291-323, Manta, Ecuador.

La finalidad del artículo fue examinar el contexto ambiental de los desechos en una entidad académica. La metodología utilizó principalmente un enfoque cuantitativo, empleando un diseño transversal no experimental para describir los datos. La población incluyó a todos los estudiantes de la Unidad Educativa, mientras que el tamaño de la muestra estuvo

comprendido por 96 estudiantes. Se empleó un método de encuesta, utilizando un cuestionario como herramienta para la recolección de datos. Los datos se analizaron mediante el software estadístico SPSS. Los resultados revelaron el alumnado expresa inquietudes en cuanto a los eventuales efectos en el entorno natural derivados de los residuos sólidos en la entidad, lo que subraya la relevancia de brindar capacitaciones regulares sobre educación ambiental. Se concluye que, a pesar de la integración del enfoque ambiental en las tácticas y métodos instructivos, la ausencia de comunicación a escala institucional se percibe como una barrera para el progreso de las operaciones. Esto simboliza una escasa sensibilidad y disposición de los actores institucionales para involucrarse en acciones de optimización que cooperen a una conciencia ambiental sostenible el alumnado.

Ávila en el 2020 (15), diseñó el estudio Educación ambiental del manejo de los residuos sólidos y su incidencia en la prevención de la contaminación del ambiente escolar de la institución educativa José Guillermo Castro del municipio de la Jagua de Ibirico Departamento del Cesar, Colombia, desarrollado para la Facultad de Ingeniería Ambiental de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, a manera de lograr el grado de Ingeniera Ambiental, Valledupar, Colombia.

El fin del proyecto fue distinguir y plantear tácticas empleadas en la instrucción para el manejo de los desperdicios y su repercusión en la precaución de la polución del entorno escolar. La metodología se centró en un enfoque descriptivo, de tipo cualitativo y acción participativa, con un diseño no experimental. La población se compuso por el equipo de individuos que componen la I.E. José Guillermo Castro Castro, junto con los residuos sólidos que produce. El estudio involucró a estudiantes de la universidad. Se utilizó la técnica de encuesta, aplicándose un cuestionario a 96 estudiantes. Los resultados indicaron que existe preocupación por el alumnado respecto al control de los desperdicios en la entidad y la demanda de talleres periódicos sobre educación ambiental. Concluyendo que se debe impulsar la ejecución de las 3R y la involucración dinámica de la asociación académica en el salvaguardo y mantenimiento del entorno.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Bravo en el 2022 (10), expuso el informe “El desarrollo de la conciencia ambiental por medio de la implementación del biohuerto en los estudiantes del 3ro y 4to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32632 de la comunidad de Huanin, distrito de Umari, provincia de Pachitea, región Huánuco en el año 2019”, expuesto a la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos a modo de alcanzar el grado de Magíster en Educación con mención en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, Lima, Perú.

El fin del proyecto fue definir el grado de evolución de la concientización ambiental mediante la introducción del biohuerto en el alumnado de 3ro y 4to año primario. La metodología se centró en un enfoque experimental de tipo cuantitativo y nivel descriptivo. La población de interés fueron el alumnado de 3ro y 4to año primario, y la muestra consistió en 25 estudiantes de cada grado. La técnica empleada fue la construcción de un instrumento con 40 ítems validado con un Alfa de Cronbach de 0,95 y 0,959 para el pre y post test. Los hallazgos señalaron que no existieron disparidades significativas entre los conjuntos examinados en el pretest y post test, lo que sugiere que los estudiantes, optimizaron la conciencia ambiental mediante la implementación del sistema del biohuerto. Se concluye que la implantación del biohuerto tuvo una repercusión positiva en el progreso de la conciencia ambiental del alumnado de la entidad académica examinada.

Berrospi (16) desarrollo el estudio “Aplicación de un programa de segregación de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental de los estudiantes de 5to de primaria al 5to de secundaria de la Institución Educativa Particular Emanuel, Pichanaki – 2018”.

El autor estudió cómo la implementación de un programa de segregación de residuos sólidos impactaba en la conciencia ambiental de estudiantes de primaria en Pichanaki. Para lo cual el estudio fue explicativo, transversal y sin experimentación que comparó las percepciones antes y después de la implementación del programa en 103

estudiantes. Los hallazgos mostraron que no existía una asociación entre la implementación del programa y el fortalecimiento de la dimensión cognitiva ($t = 0.000$), perceptiva ($F = 2.042$), afectiva ($t = 0.000$) ni activa ($t = 0.195$) de la conciencia ambiental de los estudiantes. En conclusión, el estudio señaló que una integración continua de la educación ambiental no formal y un refuerzo de los programas educativos formales desde las etapas iniciales de la formación para lograr cambios significativos en la conciencia ambiental de los estudiantes.

Conza en el 2023 (16), exhibió el proyecto “Relación de la Conciencia Ambiental sobre el manejo de residuos Sólidos en estudiantes de la carrera de Ingeniería Ambiental de la Universidad San Ignacio de Loyola”, diseñado para la Facultad de Ingeniería de la Universidad San Ignacio de Loyola, a manera de lograr el grado de Ingeniero Ambiental, Lima, Perú.

El propósito del informe fue establecer la conexión entre la concientización ambiental y el manejo de residuos sólidos en el alumnado universitario. La metodología se centró en un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y nivel descriptivo. El diseño fue transversal. La población fue compuesta por el alumnado universitario de la respectiva casa de estudios, y la muestra incluyó a un grupo seleccionado de ellos. La técnica empleada fue un cuestionario validado por expertos para evaluar las opiniones sobre la conciencia ambiental. Los resultados mostraron una fuerte conexión entre el conocimiento sobre el medio ambiente y la gestión eficaz de los residuos, así como algunos vínculos más débiles entre la conciencia ambiental y los diferentes aspectos de la gestión de residuos. En general, los estudiantes universitarios muestran un vínculo significativo entre su conciencia ambiental y su enfoque en la gestión de residuos sólidos.

De la Cruz en el 2021 (17), diseñó el informe “Conciencia Ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres Distrito de Santiago, provincia del Cusco-2020”, presentado para la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina del Cusco, a modo de lograr la nominación de Doctor en medio ambiente y desarrollo sostenible, Cusco, Perú.

La finalidad de este estudio fue comprender y examinar la conciencia ambiental en el control de desperdicios en la entidad académica examinada. La metodología enfatizó un enfoque cuantitativo que se centró en describir y proponer ideas. Se utilizó un diseño transversal que no fue experimental. El estudio incluyó a 8 empleados, 13 educadores y 363 estudiantes de la población, con una muestra probabilística de 187 estudiantes elegidos mediante muestreo aleatorio simple. El método empleado fue una encuesta, utilizando como herramienta un cuestionario. Los hallazgos mostraron que el 52.4% de los estudiantes, el 75% de los trabajadores administrativos y el 69.2% de los educadores tienen una conciencia ambiental a un grado superior. El puntaje promedio de conciencia ambiental en la institución académica fue de 4.17, lo que demuestra un fuerte nivel de conciencia ambiental. La institución académica estudiada tiene un fuerte enfoque en la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos, lo que se puede atribuir a las diversas actividades que se han implementado para proteger el medio ambiente.

Oseda en el 2020 (18), presentó su artículo “Conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad pública de Lima” para la Revista Sendas, vol. 1, núm.3, pp.1-18, Lima, Perú.

El fin del artículo fue describir los grados sobresalientes de concientización ambiental entre el alumnado de la facultad examinada. La metodología se centró en un enfoque cuantitativo y descriptivo, con un diseño de muestra observación (M-O). La población fue constituida por el alumnado de dicha facultad, y la muestra probabilística consistió en 304 participantes. Se ejecutó la técnica de la encuesta, y como instrumento el cuestionario, previamente validado y confiabilidad. Los resultados indicaron que el grado sobresaliente de conciencia ambiental entre el alumnado fue alto, con un nivel de significancia del 5%. En conclusión, la mayoría del alumnado de la facultad estudiada tiene un alto nivel de conciencia ambiental.

Quispe (20) realizó el estudio denominado “La educación ambiental y el manejo de los residuos sólidos en el mercado Nery García Zarate, Huamanga - Ayacucho, 2021”; para alcanzar el grado de Ingeniero Ambiental en la Universidad Continental, Huancayo.

Realizó un estudio con el fin de explorar como la educación ambiental estaba asociado con el manejo de residuos sólidos en el mercado Nery García Zarate, Ayacucho. El estudio fue descriptivo, con un diseño correlacional, transversal y con información cuantitativa. 115 comerciantes formaron la muestra, a quienes se les aplicó un cuestionario estructurado. Los hallazgos revelaron asociaciones entre la educación ambiental y varias categorías de manejo de residuos sólidos, con valores de Rho de 0.917 para el manejo general, 0.912 para residuos orgánicos, 0.919 para inorgánicos, y 0.920 para residuos reutilizables. Estos hallazgos indican una conexión y estadísticamente significativa entre el nivel de educación ambiental de los comerciantes y sus prácticas de gestión de residuos. En conclusión, estos hallazgos resaltaron la importancia de promover programas formación ambiental para mejorar la gestión de residuos sólidos en mercados locales como el estudiado.

Soto en el 2022 (19), diseñó el proyecto “Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en estudiantes del nivel secundario de la IE 11142, San Juan de la Viña, Nueva Arica – 2022”, expuesto para la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad César Vallejo, a manera de alcanzar el grado de Ingeniero Ambiental, Chiclayo, Perú.

El fin de este estudio fue detallar el vínculo entre la conciencia ambiental y el salvaguardo ambiental en el alumnado de secundaria. La metodología se centró en un enfoque cuantitativo y aplicado, con un diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional. La población fue constituida por 80 individuos, y la muestra fue de 17 participantes del quinto grado. Se empleó la encuesta y el cuestionario como técnica e instrumento respectivamente, validadas por expertos para la confiabilidad. Los hallazgos mostraron una correlación muy débil entre las variables estudiadas. Sin embargo, mediante programas y talleres dinámicos, se logró mejorar la correlación, concluyendo que existe un vínculo entre las variables examinadas.

2.1.3. Antecedentes Regionales y Locales

Laurente en el 2019 (20), expuso el proyecto “Conciencia Ambiental en Estudiantes de la IE N° 36303 – José Carlos Mariátegui del Distrito de

Yauli. Huancavelica – 20192, elaborado para la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, a modo de lograr el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación: Educación Primaria, Huancavelica, Perú.

El propósito del informe fue comprender el nivel de conciencia ambiental en el alumnado del sexto año de la entidad académica mencionada. La metodología se centró en un enfoque básico, de nivel descriptivo, con una muestra de 15 participantes, tanto damas como hombres, del sexto año. Se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario. Los resultados se basaron en cuatro dimensiones: un 59.1% mostró inquietud por los desafíos ambientales en la dimensión afectiva, un 52.3% demostró un buen saber en temática ambiental en la dimensión cognitiva, un 63.6% poseía una destreza de salvaguardo ambiental en la dimensión conativa, y un 50% participaba activamente en el mantenimiento ambiental en la dimensión activa. A través de la estadística inferencial, se confirmó que la hipótesis sobre la conciencia del alumnado del sexto año de la entidad académica examinada es elevada.

Quispe y Magno en el 2021 (21), elaboraron el proyecto “Características de conciencia ambiental de los estudiantes bilingües de San Jerónimo de Chuspi del Distrito de Colcabamba – Huancavelica”, presentado para la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Huancavelica, a manera de obtener el grado de Educación rural intercultural bilingüe, Huancavelica, Perú.

El fin del informe se centró en detallar las particularidades de conciencia ambiental del alumnado bilingüe de San Jerónimo de Chuspi. El enfoque enfatizó el aspecto cuantitativo de la investigación básica y el nivel descriptivo, utilizando un diseño descriptivo sencillo. El grupo en estudio incluyó a todos los estudiantes de la institución académica, con un tamaño de muestra de 40 participantes. El método empleado fue una encuesta centrada en los detalles de la conciencia ambiental. Se utilizó estadística descriptiva para analizar las características cognitivas, afectivas, conativas y activas de la conciencia ambiental en estudiantes bilingües de la institución académica, y los resultados indicaron que estas características son generalmente positivas. Se identificó que ningún estudiante se

encontraba en las etapas de inicio o proceso, mientras que el 37,5% estaban en logro previsto y el 62,5% en logro sobresaliente. Consecuentemente, el alumnado bilingüe se categoriza por poseer dimensiones cognitivas, afectivas, conativas y activas en ventaja del mantenimiento del entorno.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Introducción a la Conciencia Ambiental

2.2.1.1. Definición

Febles (1), la define como un grupo de vivencias, saberes y experiencias que guían la involucración del ser con su entorno, subrayando la subjetividad en esta relación. Este enfoque resalta la importancia de la percepción y la experiencia personal en la progresión de la conciencia ambiental. Además, se explora la evolución del desarrollo humano y su impacto en la construcción de la concientización ambiental, destacando que esta no es una operación independiente, sino que está intrínsecamente ligada al contexto y a las interacciones sociales.

Detalla a la percepción y comprensión que tienen los seres sobre la importancia y la fragilidad del medio ambiente en el que viven. Incluye el reconocimiento de los problemas ambientales, así como la accesibilidad para aceptar compromisos y tomar acciones orientadas a la conservación y la mejora del entorno. Esta conciencia implica un cambio en los comportamientos hacia prácticas más sostenibles y respetuosas con el entorno ambiental, con la meta de promover una evolución equilibrada y armoniosa entre la sociedad y la naturaleza (22).

Es considerada como un comportamiento integral que evalúa los desafíos del entorno ambiental, y se construye socialmente, influida por el Paradigma Social Dominante y los sistemas de valores medioambientales. La percepción del riesgo también interpreta un rol relevante, ya que los desafíos ambientales se perciben como amenazas para las personas. Esta percepción del riesgo se construye socialmente y está asociada con la amenaza percibida. La conciencia ambiental influye en la decisión sobre cómo abordar los problemas ambientales, tanto a nivel macro como micro. A gran escala, tiene el potencial de impulsar transformaciones sociales y

políticas, mientras que, a nivel personal, implica reacciones individuales y ajustes en los hábitos diarios. La elección se ve afectada por un patrón consistente de eventos específicos, comunitarios y estructurados, que también moldean las creencias y el razonamiento detrás de la decisión (23). Además, la conciencia ambiental puede cambiar las perspectivas sobre la conexión entre los individuos y el entorno. A continuación, se representa en la **Figura 1.** de manera integral un modelo de conciencia ambiental, este modelo proporciona un marco conceptual que permite comprender cómo las personas perciben, comprenden y responden a los problemas ambientales. Al entender las diferentes dimensiones de la conciencia ambiental podemos identificar áreas de fortaleza y debilidad en la conexión de los individuos con su entorno.

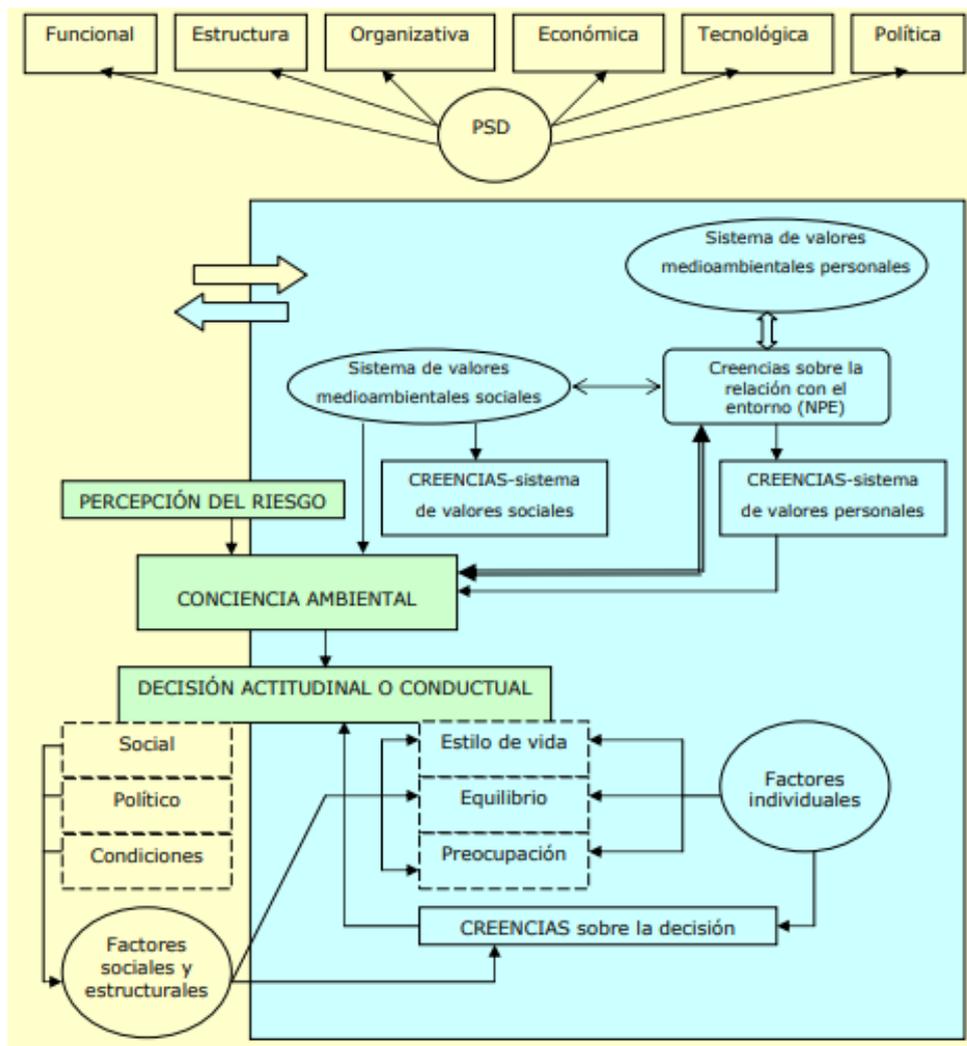


Figura 1. Modelo de Conciencia Ambiental

Nota: Modelo sobre la conciencia ambiental. Tomado de: Concepto, Expresión y dimensiones de la conciencia ambiental, expuesto por Muñoz en 2011, pp.189.

2.2.1.2. Importancia

Desde el salvaguardo de las riquezas biológicas hasta la difusión del desarrollo sostenible, cada aspecto de la conciencia ambiental contribuye significativamente al bienestar del planeta y de las personas. Por medio del artículo de Palomino et al. (24), se pueden detallar algunas importancias resaltantes que son:

- a. Preservación del entorno natural:** Es esencial para proteger el ámbito natural, incluyendo la biodiversidad, los ecosistemas y los recursos naturales. Con una mayor conciencia, las personas están más inclinadas a tomar medidas para cuidar los hábitats naturales y conservar la flora, la fauna y los recursos hídricos y terrestres, asegurando así la salud y estabilidad del planeta (24).
- b. Sostenibilidad:** Promueve la sostenibilidad al fomentar el uso apropiado de los recursos para complacer las demandas actuales sin comprometer las próximas. Esto implica adoptar prácticas como reducir el consumo de energía, reciclar y optar por fuentes de energía renovable, garantizando una equidad entre las demandas humanas y el bienestar del planeta a largo plazo (24).
- c. Reducción de impactos negativos:** Ayuda a comprender cómo nuestras acciones cotidianas pueden afectar negativamente al ecosistema, como la contaminación del aire, agua y suelo. Al ser conscientes de estos impactos, podemos tomar medidas para reducirlos, como elegir medios de transporte más sostenibles y apoyar prácticas empresariales respetuosas con el medio ambiente (24).
- d. Bienestar humano:** Un entorno saludable es fundamental para el bienestar físico y mental. La conciencia ambiental nos ayuda a entender la relación directa entre el medio ambiente y nuestra

salud, promoviendo la protección de los recursos y los espacios verdes para mantener nuestra salud y calidad de vida (24).

- e. **Desarrollo sostenible:** Es un pilar del desarrollo sostenible, buscando una equidad entre criterios económicos, sociales y ambientales. Al comprender esta importancia, podemos trabajar hacia un futuro más justo y equitativo, adoptando políticas y prácticas que impulsen la prosperidad económica, la justicia social y el salvaguardo del entorno natural para las generaciones actuales y próximas (24).

2.2.1.3. Factores que influyen en la formación de la conciencia ambiental

Según Valencia (25), la generación de la conciencia ambiental puede estar influenciada por tres factores principales: pedagógico, familiar y social.

- a. **Factores pedagógicos:** Estos elementos engloban todas las técnicas, métodos y recursos aplicados en el sector educativo para promover la conciencia ambiental. Esto implica integrar temas ambientales en los programas de estudio, capacitar a los docentes en educación ambiental, emplear materiales didácticos pertinentes y realizar actividades prácticas como expediciones al aire libre, proyectos investigativos y prácticas de laboratorio. Además, la excelencia del entorno educativo y el fomento de una cultura académica orientada hacia la sostenibilidad también son cruciales para influir en la generación de la concientización ambiental entre el alumnado (25).
- b. **Factores familiares:** La familia desenvuelve un rol esencial en la forja de la concientización ambiental de los individuos. Las prácticas diarias del hogar, como la gestión adecuada de residuos, el consumo responsable, la eficiencia energética y el contacto directo con la naturaleza, son ejemplos de cómo el entorno familiar puede moldear actitudes y comportamientos

hacia el medio ambiente. Asimismo, la comunicación abierta sobre temas ambientales en el hogar, el respaldo a iniciativas ecológicas y el ejemplo de los padres como modelos a seguir son factores significativos (25).

- c. Factores sociales:** Esto abarca las normas culturales relacionadas con el medio ambiente, la cobertura mediática de problemas ecológicos, la participación en grupos y actividades comunitarias enfocadas en la conservación y protección ambiental. La exposición a mensajes sobre el entorno ambiental por medio de diversos medios de comunicación, redes sociales y campañas de sensibilización también ejerce un impacto en la percepción y actitudes hacia el entorno natural (25).

2.2.1.4. Teorías relacionadas con la formación de actitudes hacia el medio ambiente

- a. La Teoría de la Acción Razonada (TAR):** Creada por Fishbein y Ajzen en los años setenta, es un modelo psicológico que busca entender cómo las personas toman decisiones en relación con su comportamiento. Este enfoque se estructura en tres elementos centrales: la actitud hacia la conducta, la norma subjetiva y el control conductual percibido. La actitud hacia la conducta refleja la evaluación que una persona hace de una acción específica, basada en sus propias creencias y valores. Por otro lado, la norma subjetiva aborda la perspectiva de las vivencias sociales relacionadas con esa conducta, es decir, si se siente que los demás aprueban o desaprueban dicha acción. Finalmente, el control conductual percibido se dirige a la percepción de lo simple o complejo que es llevar a cabo la conducta, considerando los recursos disponibles, las habilidades personales y las posibles barreras externas. Estos componentes interactúan para formar la intención de

comportamiento, que a su vez influirá en la realización efectiva de la acción (26).

La TAR propone que los comportamientos hacia el entorno natural se forjan mediante la valoración individual de la relevancia de las acciones ambientales, la percepción del respaldo social hacia esas acciones y la confianza en la capacidad individual para ejecutarlas (26). Estos componentes influyen directamente en la intención de participar en comportamientos que promuevan la responsabilidad ambiental. En la Figura 2., se aprecia el modelo propuesto para esta teoría.

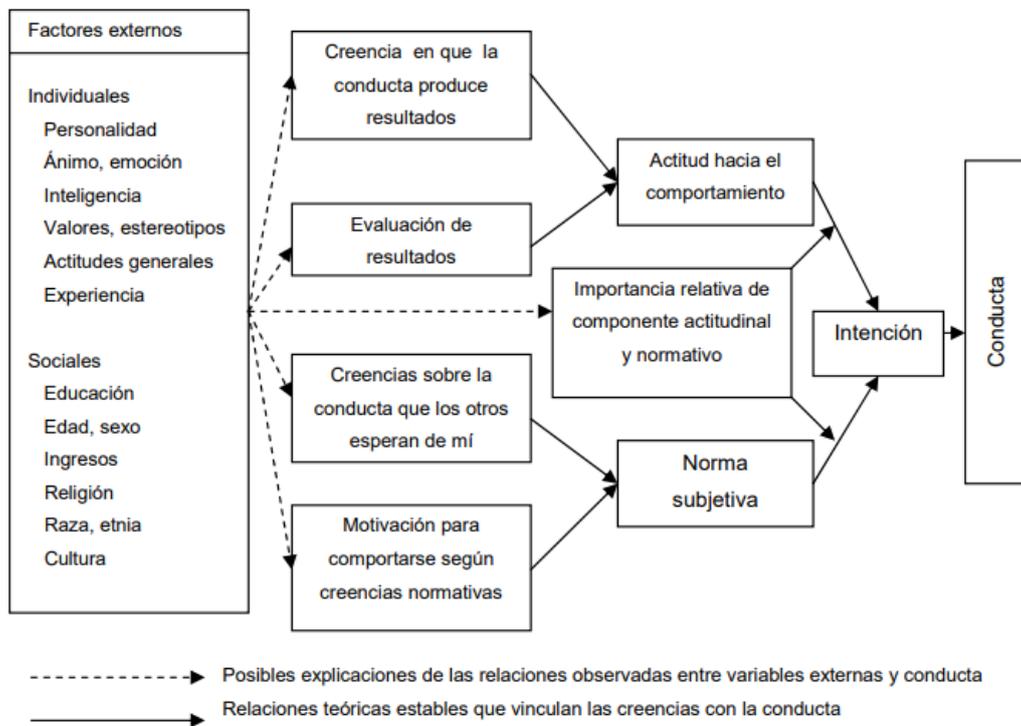


Figura 2. Modelo TAR

Nota: Modelo de la TAR. Tomado de: Concepto, Expresión y dimensiones de la conciencia ambiental, expuesto por Muñoz en 2011, pp.143.

b. La Teoría del Comportamiento Planificado (TCP):

Desarrollada por Ajzen en 1985, amplía la TAR al incorporar la influencia de las creencias normativas y del control percibido en la formación del motivo de llevar a cabo una acción. Según esta teoría, además de las actitudes hacia la conducta y la

percepción de control sobre ella, las personas también consideran las normas sociales y la presión social al tomar decisiones sobre su comportamiento. Las creencias normativas reflejan las expectativas de la sociedad y de los individuos significativos sobre lo que se espera que uno haga en determinada situación. Por otro lado, el control percibido se dirige a la percepción de las personas sobre su capacidad para controlar los factores externos que pueden facilitar u obstaculizar la realización de la acción. En conjunto, la TCP sugiere que la intención de comportarse de cierta manera se forma a partir de la evaluación de las actitudes hacia la acción, las normas sociales percibidas y el control percibido sobre la conducta (27). En la **Figura 3.** se visualiza el modelo correspondiente.

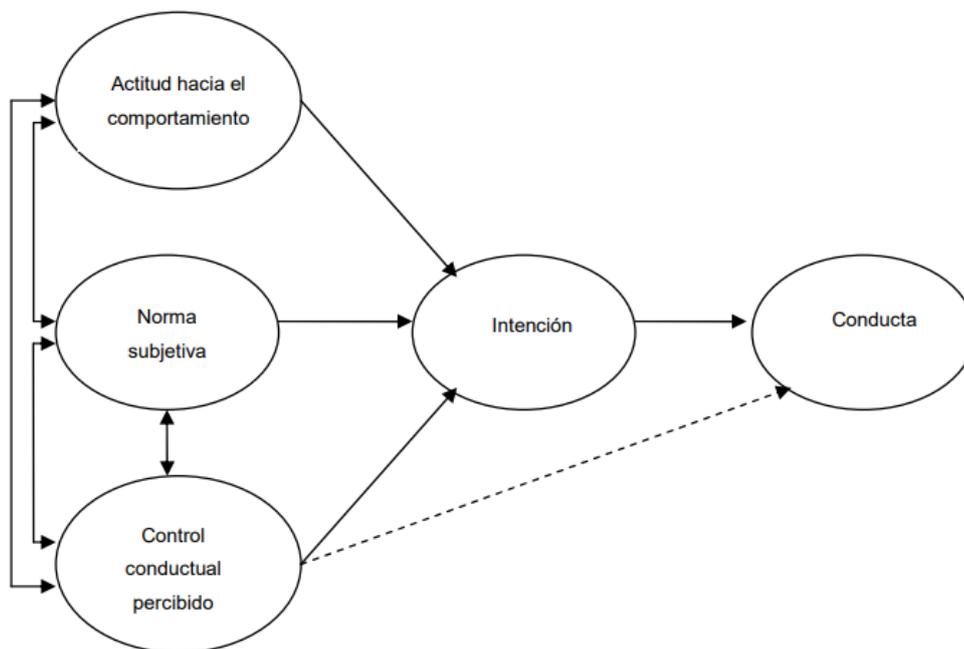


Figura 3. Modelo TCP

Nota: Modelo TCP. Tomado de: Concepto, Expresión y dimensiones de la conciencia ambiental, expuesto por Muñoz en 2011, pp.145.

Ofrece una visión sobre cómo se forman las actitudes hacia el entorno natural y cómo estas afectan el comportamiento

ambiental. Según esta teoría, las actitudes están influenciadas por las creencias sobre la importancia del medio ambiente, las normas sociales y la percepción de control sobre el comportamiento ambiental (27). Estos factores determinan la disposición de las personas a involucrarse de modo apropiado con el entorno ambiental.

- c. **La Teoría de los Valores, las Creencias y las Normas (Teoría VCN):** Es un enfoque detallado que examina cómo los valores personales, las creencias individuales y las normas sociales influyen en el comportamiento humano, específicamente en relación con el medio ambiente. Según esta teoría, los valores personales, como el respeto por el ecosistema y el compromiso hacia el entorno, son fundamentales para configurar las creencias de las personas sobre los problemas ambientales. Estas creencias, a su vez, están influenciadas por las normas sociales, es decir, las expectativas y los estándares de comportamiento que se consideran aceptables en una sociedad determinada. Por lo tanto, los valores, las creencias y las normas interactúan para determinar las actitudes hacia el medio ambiente y, en última instancia, influir en cómo las personas se comportan en relación con la conservación y protección del entorno natural (28). En resumen, la Teoría VCN ofrece una comprensión detallada de los factores psicosociales que subyacen a las actitudes y comportamientos ambientales. Consecuentemente, en la **Figura 4.** se aprecia su esquema respectivo.

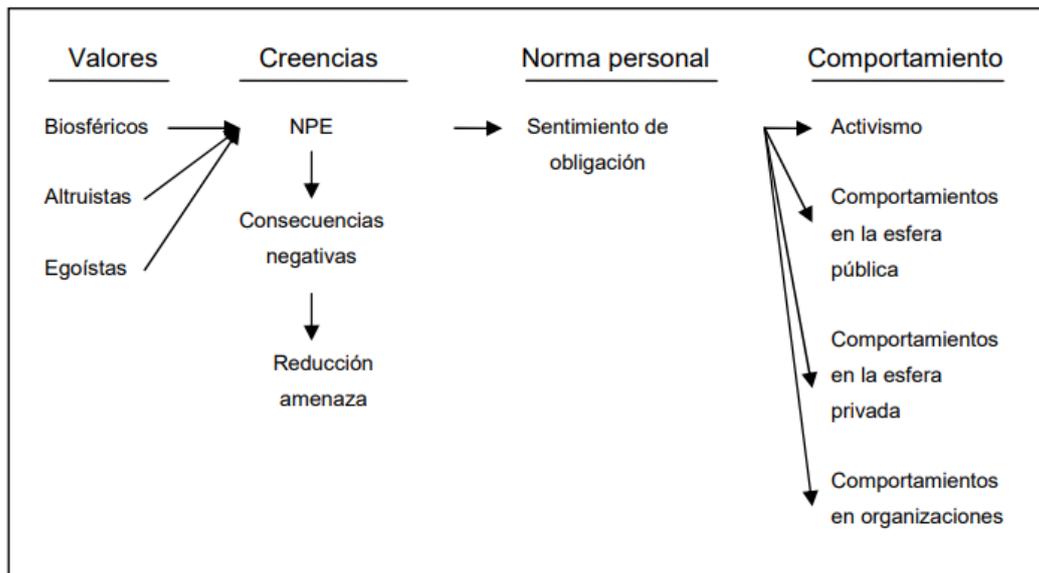


Figura 4. Modelo VCN

Nota: Modelo VCN. Tomado de: Concepto, Expresión y dimensiones de la conciencia ambiental, expuesto por Muñoz en 2011, pp.147.

La Teoría VCN sugiere que las actitudes hacia el medio ambiente se forman mediante la interacción de tres elementos principales: los valores personales, las creencias individuales y las normas sociales. Los valores personales, como la importancia de la conservación o el bienestar humano, influyen en las creencias individuales sobre el medio ambiente, como la percepción de la naturaleza como un recurso o como un entorno sagrado. Estas creencias, a su vez, están moldeadas por las normas sociales, que dictan cómo se espera que las personas se comporten en relación con el medio ambiente dentro de su comunidad o sociedad (28). En conjunto, estos tres elementos interactúan para influir en cómo los individuos perciben, valoran y se comportan respecto al medio ambiente.

2.2.1.5. Concientización

Paulo Freire (29) la concibió como un proceso dinámico en el que los individuos no son meros receptores pasivos, sino agentes activos de conocimiento. En este proceso, buscan obtener un análisis más profundo de la compleja situación socio-cultural que influye en sus vidas. Freire destaca

la competencia inherente del individuo para reflexionar críticamente sobre su entorno y reconocer su potencial transformador en él. Para Freire, la conciencia es el núcleo fundamental de este proceso de concientización, ya que permite al individuo cuestionar las estructuras sociales y culturales existentes y buscar alternativas que promuevan su desarrollo integral. En consecuencia, la concientización tiene como objetivo fundamental que el individuo se comprometa activamente en la construcción de una vida más auténtica y significativa, contribuyendo así a la transformación de las estructuras deshumanizantes que limitan su desarrollo. En este periodo, se retomaron los conceptos de Freire y se creó un esquema que representa el proceso y las intervenciones posibles. Este diagrama, representado en la **Figura 5.**, busca proporcionar un entendimiento claro de la concientización ambiental.

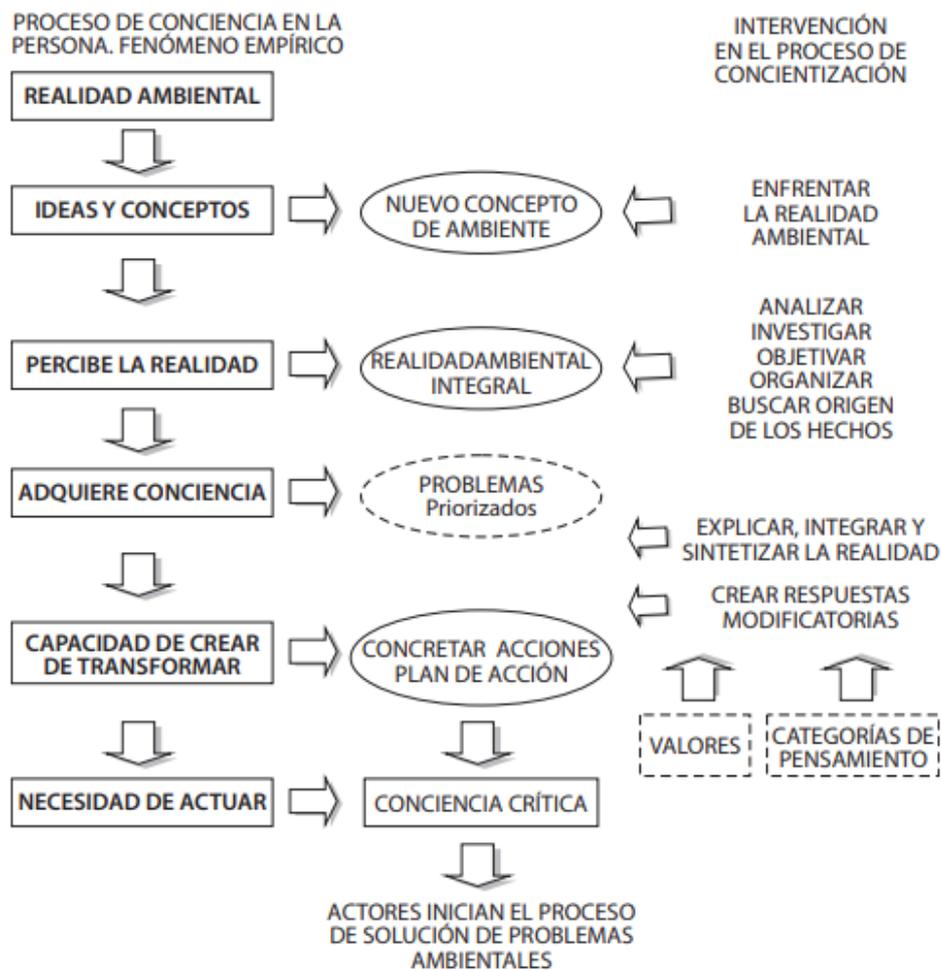


Figura 5. Modelo de concientización ambiental

Nota: Modelo de Concientización Ambiental. Tomado de: La concientización de paulo Freire, elaborado por Chesney en 2008, pp. 58, Venezuela.

La propuesta de Chesney (29) describe un proceso en el que se detallan las acciones que pueden generar una conciencia crítica, especialmente en lo concerniente al medio ambiente. Esta conciencia crítica abarca todas las dimensiones relacionadas con el entorno, lo que implica una participación coherente de estas dimensiones en las acciones dirigidas al medio ambiente. Reforzar estas dimensiones de conciencia facilita la concientización, ya que la reflexión y la comprensión generan estructuras de pensamiento sólidas que, unidas a las emociones, promueven actitudes favorables hacia el mantenimiento del ecosistema. La conciencia, aunque importante, no es suficiente para la concientización ambiental, que requiere una integración completa de todas las dimensiones de la conciencia en las acciones medioambientales. Esto implica una postura crítica en el pensamiento y la actuación, que incluye la evaluación y el fortalecimiento de procesos personales, así como la creación de estrategias innovadoras para abordar los desafíos ambientales. La concientización ambiental busca comprender y valorar el entorno y sus interrelaciones, para garantizar su preservación y evitar el deterioro ecológico y ambiental.

2.2.1.6. Dimensiones

Según la investigación realizada por Jiménez y Lafuente (30), a continuación, se exponen de forma concisa las definiciones de las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental, así como las diversas facetas que las integran.

a. Afectiva

- **Definición:**

Se relaciona con los sentimientos y emociones que una persona experimenta hacia el medio ambiente. Por ejemplo, alguien que disfruta pasar tiempo al aire libre, admirando paisajes naturales y observando la vida silvestre, puede sentir emociones positivas como felicidad, tranquilidad o asombro. Estas emociones positivas contribuyen a desarrollar una conexión emocional con la naturaleza y promueven acciones de respeto y mantenimiento para el entorno. Por otro lado, las emociones negativas también pueden influir en la conciencia ambiental. Por ejemplo, alguien que ha presenciado la degradación ambiental de un lugar que solía ser hermoso puede experimentar tristeza, frustración o incluso indignación. Estas emociones negativas pueden motivar a la persona a tomar acciones para conservar el entorno natural y evitar que contextos equivalentes ocurran en el futuro (30).

- **Importancia**

Su relevancia radica en su habilidad para influir en la conexión emocional que las personas establecen con el entorno natural. Esta conexión emocional incide en la disposición de las personas para adoptar conductas favorables al medio ambiente y en su compromiso con el mantenimiento de los recursos naturales. Al cultivar una conexión emocional positiva, se promueve la empatía hacia los problemas ambientales y se estimula un sentido de responsabilidad y compromiso hacia su solución (31).

- **Indicadores**

Se preocupa por el manejo adecuado de los residuos sólidos: Señala la sensibilidad de una persona hacia la gestión responsable de los desechos. Esto implica que la persona está consciente de las repercusiones ambientales y sociales vinculados con la generación y disposición de residuos, y se preocupa por minimizar estos impactos a través de prácticas

adecuadas de manejo de residuos. Esta preocupación puede manifestarse en acciones concretas, como separar los residuos para su reciclaje, reducir la generación de desechos o participar en campañas de higiene y recogida de desperdicios en la comunidad (23).

Grado de información en residuos sólidos: Hace referencia al grado de saber y comprensión que tiene una persona sobre el tema de los residuos sólidos. Esto incluye entender cómo se generan, cómo se clasifican, cuáles son los impactos ambientales de su manejo inadecuado y qué alternativas existen para su gestión sostenible. Una persona informada en este aspecto está más capacitada para tomar decisiones conscientes y responsables respecto al manejo de sus propios residuos y para promover prácticas ambientalmente amigables en su entorno (23).

Demuestra preocupación en temas ambientales: Esto puede incluir preocupaciones en cuanto al mantenimiento de la biodiversidad, la transformación climática, la deforestación, entre otros. Una persona que demuestra preocupación en temas ambientales está sensibilizada respecto a la relevancia de salvaguardar y mantener el entorno para el bienestar de las generaciones actuales y próximas. Esta preocupación puede motivar acciones individuales y colectivas orientadas hacia la mitigación de los efectos ambientales y el impulso de un desarrollo sostenible (23).

b. Cognitiva

• Definición

Se refiere al conocimiento y la comprensión que una persona tiene sobre temáticas asociadas con el entorno natural. Esto incluye la información sobre los ecosistemas, la biodiversidad, los recursos naturales, los problemas ambientales y las posibles soluciones. Por ejemplo, alguien con

una sólida comprensión de las reacciones del cambio climático en los entornos ambientales y en la vida humana está exhibiendo una dimensión cognitiva desarrollada en su conciencia ambiental. Incluye la capacidad de evaluar críticamente la información ambiental, discernir entre fuentes confiables y cuestionar los mensajes que se reciben sobre temas ambientales. Esto implica tener habilidades de pensamiento crítico y análisis para formar opiniones fundamentadas sobre cuestiones ambientales complejas (30).

- **Importancia**

Reviste un rol crucial al proporcionar el saber suficiente para comprender la complejidad de los desafíos ambientales, adquirir información sobre prácticas sostenibles, sensibilizarse respecto a la interrelación entre humanos y naturaleza, y promover la educación ambiental. Este conocimiento es esencial para adoptar comportamientos más responsables con el entorno natural y cooperar al mantenimiento de los recursos naturales, así como para fomentar una mayor participación en iniciativas de sensibilización y programas educativos orientados hacia la protección del entorno (32).

- **Indicadores**

Nivel de información y conocimiento en temas relacionados al ambiente: Se refiere a la cantidad y calidad de datos que una persona posee sobre aspectos ambientales, como el cambio climático, la biodiversidad, la conservación de recursos naturales, entre otros. Cuanto mayor sea este conocimiento, es probable que la persona tenga una mayor conciencia ambiental y adopte comportamientos más sostenibles (32).

Demuestra preocupación en temas relacionados a la segregación de los residuos sólidos: Se centra en la actitud y sensibilidad de los individuos hacia la gestión de los residuos.

Aquí, se evalúa si la persona muestra interés y preocupación por separar los residuos de forma adecuada, lo cual es crucial para promover prácticas de reciclaje y reducir el impacto ambiental de los desechos (32).

Busca información sobre los residuos sólidos: Indica la disposición de las personas a informarse activamente sobre la gestión de residuos sólidos. Esto involucra buscar datos sobre cómo manejar los residuos de manera responsable, aprender sobre los efectos ambientales de la acumulación de basura y estar al tanto de las medidas que pueden tomar para contribuir a la solución del problema (32).

c. **Conativa**

- **Definición**

Se centra en las acciones y comportamientos que un individuo realiza en asociación con el entorno natural. Esta dimensión se refiere a la predisposición y la motivación para ejecutar acciones concretas que contribuyan a la protección y preservación del entorno natural. Incluye tanto acciones individuales como colectivas que tienen una repercusión beneficiosa en el ecosistema. Implica la capacidad de tomar decisiones y comprometerse con transformaciones en el estilo de vida que minimicen el impacto ambiental personal y promuevan prácticas sostenibles. Esto puede incluir adoptar hábitos de consumo responsable, optar por medios de transporte más ecológicos, reducir el desperdicio de alimentos y apoyar políticas y acciones que difundan la protección del entorno natural (30).

- **Importancia**

Es crucial porque describe a la predisposición de los individuos para actuar en pro del medio ambiente. Es decir, esta dimensión se centra en las conductas y acciones que las

personas están dispuestas a llevar a cabo para contribuir a la protección y conservación del entorno natural. Por lo tanto, impulsa a las personas a realizar acciones como reducir, reutilizar y reciclar, ahorrar energía, utilizar medios de transporte sostenibles, participar en actividades de limpieza y conservación, entre otras prácticas que promueven la sostenibilidad ambiental. Además, estas acciones individuales pueden generar un impacto colectivo significativo en la mitigación de problemas ambientales y la difusión de un estilo de vida más respetuoso con el planeta (33).

- **Indicadores**

Se interesa por ser parte de los PAEs: Refleja la disposición de una persona a participar en Programas de Acción Ambiental (PAEs) o iniciativas similares. Estos programas suelen involucrar actividades prácticas destinadas al salvaguardo y mantenimiento del ecosistema, como campañas de limpieza, reforestación, educación ambiental, entre otras. La disposición a formar parte de estos programas muestra un compromiso activo con la preservación del entorno y la voluntad de contribuir de manera práctica a su cuidado (33).

Le gustaría asistir a capacitaciones de manejo adecuado de residuos sólidos: Revela el interés de una persona en adquirir conocimientos y habilidades vinculados con el manejo adecuado de desperdicios. Asistir a capacitaciones sobre este tema demuestra una voluntad de aprender y mejorar en prácticas ambientalmente responsables, lo cual puede traducirse en acciones concretas para reducir, reciclar y gestionar adecuadamente los residuos, cooperando así al mantenimiento del medio ambiente (33).

Participaría en eventos que ayuden a cuidar el medio ambiente: Muestra la disposición de una persona a involucrarse en eventos o actividades destinadas a mantener el ecosistema.

Estos eventos pueden incluir desde jornadas de limpieza de playas o parques hasta actividades de sensibilización ambiental o campañas de reforestación. La disposición a participar en este tipo de eventos indica un compromiso activo con la protección del entorno natural y una voluntad de contribuir de manera práctica a su conservación y cuidado (33).

d. Activa

- **Definición**

Se relaciona con el compromiso y la participación directa en acciones destinadas a mejorar o proteger el medio ambiente. Esta dimensión va más allá de la predisposición o intención de actuar, implicando una involucración activa y constante en actividades que tienen un impacto positivo en el entorno natural. Esto puede manifestarse a través de la participación en proyectos de conservación, voluntariado en organizaciones ambientales, liderazgo en iniciativas comunitarias relacionadas con el medio ambiente y promoción de prácticas eco amigables en su entorno. Implica un compromiso continuo y una disposición para asumir responsabilidades en la protección del medio ambiente. Las personas con esta dimensión están activamente involucradas las selecciones y actitudes que promueven la sostenibilidad y el salvaguardo de los recursos biológicos (30).

- **Importancia**

Es esencial para fomentar esfuerzos tangibles que ayuden a proteger el medio ambiente. Esto significa participar en acciones responsables como minimizar el desperdicio, proteger los recursos e integrar hábitos sostenibles en nuestras rutinas diarias. Estos comportamientos no sólo ayudan a salvar el medio ambiente natural, sino que también alientan a otros a participar en la lucha colectiva para salvaguardar la Tierra. Además, participar en actividades para proteger el medio

ambiente fortalece la conexión emocional con la naturaleza, promoviendo un mayor compromiso a largo plazo con su preservación (34).

- **Indicadores**

Separaría bien los residuos sólidos: Implica una práctica fundamental para facilitar su posterior reciclaje y tratamiento apropiado, lo que a su vez conduce a una minimización relevante de la contaminación y al fomento de la sostenibilidad. La separación efectiva de los desechos en distintas categorías, como plásticos, papel, vidrio y orgánicos, garantiza que puedan ser procesados de manera más eficiente y dirigidos hacia su destino final de manera adecuada, ya sea para reciclaje, compostaje o disposición controlada (34).

Reciclaría para ayudar al medio ambiente: Esta práctica contribuye significativamente al mantenimiento de la energía y al salvaguardo de los ecosistemas, al disminuir la extracción de recursos naturales y la producción de desechos que pueden ser perjudiciales para el entorno. Además, el reciclaje promueve una gestión más eficiente de los recursos al convertir materiales usados en nuevos productos, lo que a su vez fomenta una economía más circular y sostenible (34).

Darí segunda vida a materiales reutilizables: Esta práctica se centra en extender las fases de uso de los derivados mediante su reparación, reacondicionamiento o redistribución, en lugar de desecharlos prematuramente. Al alargar la vida útil de los objetos, se reduce la cantidad de desechos que terminan en vertederos o incineradoras, lo que a su vez disminuye el impacto ambiental negativo asociado con su eliminación y ayuda a conservar los recursos naturales (34).

2.2.2. Educación ambiental

2.2.2.1. Definición

Se concibe como una operación interdisciplinaria y participativa que aborda el medio ambiente desde una perspectiva compleja y multifacética. Esta definición se fundamenta en una retrospectiva del concepto desde su aparición en los años 70 hasta la actualidad, resaltando los elementos distintivos en América Latina. Se destaca un enfoque integral y contextualizado, orientado hacia la acción y la promoción del pensamiento crítico en el área de la educación ambiental (de aquí en adelante mencionada como EA) (35).

La UNESCO define la evaluación ambiental como un enfoque integral que aborda cuestiones ambientales mundiales, como el cambio climático, la deforestación y la contaminación urbana, que son el resultado de las acciones humanas y el descuido de la gestión ambiental. Resaltando la relevancia de la asistencia y la involucración de todos los campos de la sociedad para abordar eficazmente estos problemas. La UNESCO enfatiza la necesidad de equilibrar aspectos económicos, culturales y ambientales en la educación, promoviendo conductas y competencias que integren valores económicos y ambientales para alcanzar el desarrollo sostenible (36).

Se entiende como una operación compleja y dinámico que implica una variedad de enfoques y métodos. Su objetivo principal es proporcionar una comprensión profunda del medio ambiente y del contexto histórico y social que ha contribuido a su estado actual. Desde sus inicios, la educación ambiental ha respondido a los cambios políticos y sociales, adaptándose a las nuevas preocupaciones y desafíos planteados en conferencias, estas han servido como referencia para establecer principios y objetivos fundamentales en el área de la EA (37).

Entonces, se puede decir que la EA es una operación integral e interdisciplinaria que aborda las dificultades ambientales globales, como el cambio climático y la deforestación, mediante un enfoque participativo y contextualizado.

2.2.2.2. Características

La educación ambiental se ha transformado en un componente esencial para abordar los desafíos ambientales actuales y promover la sostenibilidad. En este contexto, es importante distinguir entre la EA convencional y la educación ambiental sustentable, cada una con sus propias particularidades y enfoques (38). En la Tabla 1, se detalla estas particularidades:

Tabla 1. *Enfoque comparativo entre convencional y sustentable*

Convencional	Sustentable
Atomista: Se centra en partes o elementos individuales del medio ambiente en lugar de considerar su interconexión y complejidad.	Holista: Considera al medio ambiente como un sistema interconectado e interdependiente, reconociendo la complejidad y las interrelaciones entre sus componentes.
Mecánico: Trata al medio ambiente como un sistema predecible y controlable, sin reconocer su dinamismo y sus interacciones.	Sistémico: Examina los problemas ambientales desde una perspectiva integral, teniendo en cuenta las múltiples interacciones entre los elementos del entorno.
Universal: Aplica principios y soluciones generales a todos los contextos ambientales, sin considerar las particularidades locales.	Contextualizado: Se adapta a las características y particularidades locales de cada entorno ambiental, reconociendo la diversidad geográfica, cultural y social.
Monista: Adopta una sola perspectiva o enfoque para comprender y abordar los problemas ambientales, ignorando su diversidad.	Subjetivo: Valora las percepciones, valores y experiencias individuales en la comprensión y solución de los problemas ambientales.
Singular: Trata los problemas ambientales de forma aislada, sin considerar su relación con otros aspectos del entorno.	Pluralista: Incorpora diferentes enfoques, perspectivas y conocimientos provenientes de diversas disciplinas y saberes locales.
Lineal: Concibe el proceso de educación ambiental como una progresión directa de la conciencia ambiental, sin contemplar retroalimentaciones ni cambios en el tiempo.	Espiral, circular: Concibe el proceso de educación ambiental como un ciclo continuo de aprendizaje, acción y reflexión, en constante evolución y retroalimentación.
Mono disciplinario: Se limita al enfoque de una sola disciplina en la comprensión y solución de los problemas ambientales, sin integrar diferentes perspectivas disciplinarias.	Transdisciplinario: Integra conocimientos, metodologías y enfoques de diversas disciplinas en la comprensión y abordaje de los problemas ambientales, superando las fronteras disciplinarias tradicionales.

Nota: Comparación de las particularidades de la educación ambiental. Adaptado de La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual, expuesto por Martínez en 2010, pp.103, Costa Rica.

La educación ambiental convencional hasta ahora se ha caracterizado por una visión estrecha y mono disciplinaria de los desafíos

ambientales, centrándose en aspectos técnicos y operativos. Sin embargo, este enfoque no aborda la complejidad de las involucraciones entre los individuos y su entorno. Se ha limitado al estudio de la naturaleza sin tener en cuenta el impacto humano en ella, lo cual resulta contradictorio (38).

2.2.2.3. Importancia

- a. Fomenta la comprensión y la conciencia ambiental:** La EA se extiende más de solo impartir conocimientos sobre los problemas del medio ambiente. Su objetivo es que las personas comprendan la interrelación entre las organizaciones naturales y humanos, sensibilizándolas sobre la importancia de preservar el entorno y adoptar actitudes proactivas hacia su conservación (28).
- b. Adquirir habilidades y capacidades útiles:** además de promover la conciencia, la educación ambiental proporciona a las personas las habilidades necesarias para abordar eficazmente los problemas ambientales. Esto implica aprender a gestionar los recursos de manera sostenible, evaluar impactos ambientales y tomar decisiones informadas, así como fomentar el pensamiento crítico para encontrar soluciones innovadoras y sostenibles (28).
- c. Motiva y capacita a la acción:** La EA no solo informa, sino que también motiva y empodera a las personas para tomar medidas concretas en favor del medio ambiente. Al proporcionar información relevante y herramientas prácticas, inspira la involucración en tareas de mantenimiento, la transformación de estilos de vida sostenibles y el soporte a políticas ambientales sólidas (28).
- d. Impacta positivamente en la salud y el bienestar:** Las ventajas de la EA incluyen la conservación del entorno e influyen directamente en el bienestar de los seres vivos. Al promover prácticas de vida saludables y reducir la exposición

a contaminantes, contribuye a prevenir enfermedades y optimizar la excelencia de vida de las comunidades (28).

- e. **Promueve la equidad y la justicia social:** La EA también desenvuelve un rol primordial en la difusión de la equidad y la justicia social al abordar las disparidades ambientales y difundir una distribución más equitativa de los recursos naturales. Al resaltar las conexiones entre el medio ambiente y cuestiones sociales, fomenta la involucración en la toma de decisiones y aboga por un futuro más justo y sostenible para todos (28).

2.2.2.4. Rol de las entidades académicas en la promoción de la conciencia ambiental

La EA tiene su origen en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano en Estocolmo, Suecia, en 1972, donde se estableció como una estrategia internacional para promover el salvaguardo y mantenimiento del entorno. En 1975, se definieron los objetivos y se aprobó el primer proyecto trienal, que incluía la identificación de proyectos en curso, necesidades y prioridades estatales, así como la promoción de la conciencia ambiental. Desde entonces, se han llevado a cabo diversos seminarios y congresos en diversas partes del mundo para difundir la EA como una herramienta destacada para la sostenibilidad ambiental (39).

Las instituciones académicas desempeñan un papel relevante en promover la conciencia ambiental en sintonía con los objetivos de la UNESCO. Su función principal es formar individuos comprometidos con el salvaguardo de su entorno, por medio de la integración de la EA en la planificación de estudio desde la instrucción inicial hasta la universitaria, abordando temas ambientales de manera transversal y multidisciplinaria. Además, estas entidades lideran la investigación científica en temas ambientales, contribuyendo al desarrollo de soluciones innovadoras para retos globales como el cambio climático y el salvaguardo de la biodiversidad. También buscan sensibilizar y promover la participación comunitaria en temas ambientales a través de programas de extensión universitaria y

colaboraciones con organizaciones ambientales. Asimismo, adoptan prácticas eco amigables en sus operaciones y fomentan habilidades de liderazgo y pensamiento crítico en estudiantes y profesionales, capacitándolos para abordar los problemas ambientales de manera efectiva (40).

2.2.2.5. Métodos y estrategias efectivas para la educación ambiental (EA)

La introducción efectiva de la EA requiere el uso de diversas estrategias pedagógicas que estimulen el aprendizaje significativo y promuevan un compromiso activo con el salvaguardo del entorno. En el artículo de Martínez (38), se destacan cuatro métodos clave utilizados en este contexto:

- a. Estrategia múltiple:** Esta estrategia se basa en la utilización de diversos enfoques y herramientas pedagógicas para promover la conciencia y el conocimiento ambiental. Incluye la combinación de actividades prácticas, como la realización de proyectos ambientales, salidas de campo, talleres interactivos, debates, charlas informativas, campañas de sensibilización, entre otros. La idea es ofrecer una variedad de experiencias educativas que aborden diferentes aspectos del medio ambiente y que se adecuen a las demandas e intereses de los participantes (38).
- b. Investigación de situaciones problemáticas:** Este método implica el análisis y la investigación de problemas ambientales específicos que afectan a una comunidad o entorno particular. Los estudiantes o participantes identifican problemas ambientales locales, investigan sus causas y consecuencias, y proponen soluciones o acciones para abordarlos. Esta aproximación fomenta el pensamiento crítico, la investigación activa y el compromiso con la solución de retos ambientales reales (38).
- c. Aprendizaje significativo:** Este enfoque se centra en la construcción de conocimiento a partir de experiencias

significativas y relevantes para los estudiantes. Se busca que los participantes comprendan la relación entre los conceptos ambientales y su vida cotidiana, así como su impacto en el mundo que les rodea. Se promueve la reflexión, la conexión de ideas y la ejecución práctica de los saberes adquiridos, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera de las cuestiones ambientales (38).

- d. Actitud en la educación ambiental (EA):** Este método se enfoca en la evolución de comportamientos beneficiarios y proactivos hacia el entorno. Se prevé que fomentará la promoción de valores como el respeto, la responsabilidad, la unidad, la comprensión y la dedicación a la preservación del medio ambiente natural. Participar en actividades que cultiven un fuerte vínculo emocional con la naturaleza y fomenten la contemplación de los efectos de los comportamientos individuales y grupales y la participación en acciones concretas de cuidado ambiental, se pretende generar una transformación positiva en las actitudes y comportamientos de los involucrados hacia el entorno natural (38).

2.2.3. Evaluación del nivel de conciencia ambiental

2.2.3.1. Métodos para evaluar la conciencia ambiental

Son enfoques y herramientas empleados para medir el entendimiento, actitudes y comportamientos de las personas hacia el entorno. Son esenciales para comprender el nivel de conciencia ambiental de una población específica y para diseñar estrategias efectivas de educación y sensibilización ambiental (41). Algunos de estos métodos comúnmente utilizados incluyen:

- a. Encuestas y cuestionarios:** Estos implican formular preguntas específicas sobre temas ambientales para recopilar información sobre el conocimiento, actitudes y prácticas relacionadas con el medio ambiente (41).

- b. Entrevistas estructuradas y semiestructuradas:** Consisten en conversaciones dirigidas con individuos o grupos para profundizar en sus percepciones y experiencias ambientales (41).
- c. Observación participante:** Implica que el investigador se involucre directamente en actividades relacionadas con el medio ambiente para identificar comportamientos y dinámicas sociales que reflejen la conciencia ambiental (41).
- d. Análisis de contenido:** Se trata de examinar documentos, medios de comunicación u otras fuentes para identificar patrones y discursos sobre el medio ambiente, lo que admite una percepción más extensa de las visiones ambientales en la sociedad (41).

2.2.3.2. Evaluación de las conductas ambientales

La evaluación de las conductas ambientales es un proceso exhaustivo que implica la observación, medición y análisis de las acciones y comportamientos de los individuos en vinculación con el entorno natural que los rodea. Este enfoque se alinea estrechamente con uno de los objetivos principales de la Agenda 2030, específicamente el ODS 12, que busca promover patrones de consumo y producción sostenibles a escala global (3). La evaluación de las conductas ambientales se expande en una longitudinal gama de acciones, desde el empleo eficiente de los recursos naturales hasta la adopción de prácticas de reciclaje, la minimización de residuos, el fomento del transporte sostenible y la promoción del consumo responsable, entre otros aspectos relevantes.

Este proceso de evaluación puede llevarse a cabo en diferentes niveles, ya sea a nivel individual, comunitario o institucional, y su propósito principal es identificar áreas de mejora, establecer metas realistas y diseñar estrategias efectivas para promover comportamientos más respetuosos con el medio ambiente. Al analizar y comprender las conductas actuales, se pueden identificar tanto fortalezas como debilidades en relación con la sostenibilidad ambiental, lo que permite tomar medidas correctivas y promover cambios

positivos en el modo que los individuos interactúan con su entorno natural (42).

2.2.4. Factores que pueden influir en el nivel de conciencia ambiental de los miembros de una entidad académica

La conciencia ambiental entre los componentes de una entidad académica es fundamental para promover prácticas sostenibles y contribuir al cuidado del medio ambiente en el entorno educativo. Según Cortes et al. (43), diversos factores pueden repercutir en el nivel de conciencia ambiental dentro de esta comunidad académica.

- **Cultura organizacional:** La cultura de la institución, incluyendo sus valores, normas y creencias compartidas, puede moldear la percepción y la importancia otorgada al medio ambiente dentro de la comunidad académica. Una cultura que fomente la responsabilidad ambiental y la sostenibilidad puede motivar a los miembros a adoptar comportamientos y prácticas ambientalmente conscientes (43).
- **Liderazgo y compromiso institucional:** El liderazgo ejercido por los directivos y autoridades de la institución es crucial para promover una agenda ambiental sólida. El compromiso institucional con la sostenibilidad ambiental se refleja en la adopción de políticas, asignación de recursos y apoyo a iniciativas relacionadas con el medio ambiente (43).
- **Recursos y apoyo institucional:** La disponibilidad de recursos financieros, humanos y tecnológicos dedicados a proyectos ambientales es fundamental para la implementación exitosa de programas de instrucción, investigación y acción ambiental. El apoyo institucional garantiza la continuidad y el éxito de las iniciativas ambientales a largo plazo (43).
- **Currículo y programas académicos:** La inclusión de contenidos relacionados con el medio ambiente en el currículo académico y la oferta de programas de estudio específicos en áreas como ciencias ambientales, ingeniería ambiental o estudios de sostenibilidad, pueden contribuir significativamente al inculco de una conciencia ambiental entre el alumnado y el personal académico (43).

- **Participación estudiantil:** La participación dinámica del alumnado en tareas extracurriculares, como grupos ambientales estudiantiles, proyectos de voluntariado ambiental y eventos de sensibilización, puede enriquecer su comprensión y compromiso con las cuestiones ambientales, así como fomentar un sentido de responsabilidad hacia el medio ambiente (43).
- **Políticas y prácticas institucionales:** Las políticas y prácticas adoptadas por la institución en asociación con la gestión ambiental, el empleo de materias, la reducción de residuos y la eficiencia energética pueden influir en el comportamiento ambiental de los miembros de la comunidad académica. Las medidas como la implementación de programas de reciclaje, la promoción del transporte sostenible y la minimización del consumo de energía pueden marcar la diferencia (43).
- **Colaboraciones y redes externas:** Las alianzas con organizaciones ambientales, otras entidades académicas y entidades gubernamentales pueden brindar alternativas para compartir saberes, recursos y mejores prácticas ambientales. La colaboración externa puede enriquecer las iniciativas ambientales de la institución y facilitar la participación en proyectos de investigación, actividades de sensibilización y programas de acción ambiental a variadas escalas (43).

2.2.5. Nivel de conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos

2.2.5.1. Impacto en la gestión de residuos sólidos

Cuando las personas comprenden la importancia de preservar el medio ambiente natural y los riesgos de la eliminación inadecuada de desechos, están más inclinadas a adoptar prácticas responsables de gestión de desechos (44). Este cambio en la actitud y el comportamiento tiene varios impactos significativos en la gestión de residuos sólidos:

- a. Reducción de la generación de residuos:** Una mayor conciencia ambiental puede llevar a una reducción de la producción de desperdicios. Las personas pueden adoptar hábitos de consumo más sostenibles, como reducir el uso de productos desechables o elegir productos con menos envases,

lo que conduce a una menor cantidad de residuos generados (44).

- b. Promoción de la separación en la fuente:** La conciencia ambiental fomenta la práctica de distinguir los residuos en la fuente, es decir, en el lugar donde se generan. Las personas conscientes ambientalmente comprenden la importancia de separar los residuos reciclables de los no reciclables, facilitando así el proceso de reciclaje y reduciendo la cantidad de residuos destinados a vertederos o incineradoras (44).
- c. Fomento del reciclaje y la reutilización:** Con un mayor nivel de conciencia ambiental, las personas están más inclinadas a participar en programas de reciclaje y a buscar formas de reutilizar materiales. Esto contribuye a la conservación de recursos naturales, la minimización de la polución y la minimización del efecto ambiental vinculado con la extracción y producción de nuevos materiales (44).
- d. Mejora de la gestión de residuos peligrosos:** La conciencia ambiental también puede influir en la gestión de residuos amenazadores, como productos químicos tóxicos o productos electrónicos viejos. Las personas conscientes ambientalmente son más propensas a buscar opciones seguras y adecuadas para desechar estos residuos, evitando la contaminación del suelo y del agua (44).
- e. Impulso a la innovación y tecnología:** Una población con alto nivel de conciencia ambiental puede motivar a las empresas y gobiernos a invertir en tecnologías y prácticas más sostenibles de gestión de residuos. Esto puede incluir la implementación de programas de recolección selectiva, la construcción de plantas de reciclaje más eficientes o el desarrollo de métodos innovadores de tratamiento de residuos (44).

2.2.5.2. Educación y sensibilización ambiental

Estos procesos involucran la transmisión de conocimientos, valores y habilidades que permiten a los individuos comprender la relevancia de salvaguardar su entorno natural y adoptar comportamientos responsables (45).

En primer lugar, la educación ambiental proporciona información detallada acerca de los impactos negativos de una gestión inapropiada de los residuos sólidos en el entorno natural y en la salud humana. A través de programas educativos en escuelas, universidades y comunidades, se enseña a las personas sobre los conceptos de reducción, reutilización y reciclaje, así como sobre la importancia de la distinción apropiada de los residuos en la fuente. Además, la sensibilización ambiental se centra en crear conciencia y promover la involucración dinámica de la asociación en la administración de residuos. Esto se logra mediante campañas de sensibilización, actividades de voluntariado y eventos comunitarios que buscan involucrar a las personas en la solución de retos ambientales locales. La sensibilización ambiental también puede incluir la promoción de datos a través de medios comunicativos, redes sociales y otras plataformas para llegar a un público más amplio (38).

La combinación de educación y conciencia ambiental refuerza la importancia de comprender el medio ambiente y promueve un cambio hacia prácticas más sostenibles en el manejo de residuos sólidos. Al aumentar el conocimiento y la comprensión sobre los impactos ambientales de nuestras rutinas de consumo y disposición de residuos, los individuos están mejor preparados para tomar decisiones informadas y adoptar comportamientos responsables en su vida diaria (45).

2.2.5.3. Participación en programas de reciclaje y compostaje

Estos programas implican la separación y el tratamiento adecuado de los residuos para su posterior reutilización o transformación en recursos útiles, en lugar de su disposición final en vertederos o su incineración (46).

El estudio realizado por Del Carmen et al. Profundiza en la relevancia de la involucración y la corresponsabilidad en el manejo de los residuos sólidos urbanos (RSU), destacando su relevancia para promover prácticas sostenibles y mitigar las repercusiones ambientales asociados con la generación de residuos. Este estudio examinó diversos criterios asociados con la gestión de los RSU, incluyendo la recolección, el tratamiento y la disposición final, así como el rol de los variados participantes en este proceso. Además, el estudio destaca la necesidad de fortalecer la infraestructura y los sistemas de recolección selectiva de residuos para facilitar su posterior tratamiento y aprovechamiento. La implementación de programas de reciclaje y compostaje a nivel comunitario puede contribuir significativamente a la minimización de la cuantificación de desperdicios enviados a vertederos y a la inculcación de una cultura de consumo responsable y respeto al entorno (46)

2.3. Definición de términos básicos

- a. **Ciudadanía ambiental:** Responsabilidad y compromiso de los ciudadanos hacia el salvaguardo y mantenimiento del entorno los recursos naturales (35).
- b. **Conciencia ambiental:** Nivel de percepción y comprensión que las personas tienen sobre la importancia y la repercusión de sus acciones en el ecosistema (28).
- c. **Concientización:** Proceso de sensibilización y educación sobre temas específicos, en este caso, el entorno ambiental y la gestión de residuos sólidos (28).
- d. **Conservación ambiental:** Acciones destinadas a proteger y salvaguardar los recursos naturales y los ecosistemas para las generaciones próximas (35).
- e. **Desarrollo local:** Proceso de mejora y fortalecimiento de las comunidades locales mediante el aprovechamiento sostenible de sus recursos y la participación activa de sus miembros (35).
- f. **Desarrollo sostenible:** Modelo de desarrollo que espera satisfacer las demandas actuales sin involucrar la competencia de próximas generaciones para satisfacer sus propios requisitos (28).

- g. Educación ambiental:** Proceso de instrucción que tiene como objetivo difundir la comprensión y la conciencia sobre los retos ambientales y fomentar comportamientos responsables hacia el medio ambiente (35).
- h. Educación para la sostenibilidad:** Enfoque educativo que integra la enseñanza sobre temas ambientales, sociales y económicos para promover un estilo de vida sostenible y responsable (35).
- i. Eficiencia energética:** Uso racional y eficaz de la energía para minimizar el consumo y reducir el impacto ambiental (24).
- j. Gestión ambiental:** Conjunto de acciones y estrategias diseñadas para proteger, conservar y optimizar el entorno natural y los recursos naturales (28).
- k. Impacto ambiental:** Efecto que las tareas humanas tienen en el entorno, incluidos los recursos naturales y los ecosistemas (1).
- l. Manejo de residuos sólidos:** Grupo de acciones y operaciones destinadas a gestionar de manera adecuada los residuos para minimizar su impacto ambiental (35).
- m. Nivel de conciencia:** Grado de conocimiento y percepción que las personas tienen sobre un tema específico, en este caso, el entorno natural y el manejo de residuos sólidos (28).
- n. Participación comunitaria:** Involucramiento activo y colaborativo de los componentes de una comunidad en la distinción, planificación y ejecución de acciones para abordar problemas específicos (35).
- o. Política ambiental:** Conjunto de principios, normas y directrices establecidos por las autoridades gubernamentales para regular e impulsar el salvaguardo del entorno (35).
- p. Reciclaje:** Proceso de recolección, procesamiento y reutilización de materiales desechados para producir nuevos productos o materias primas (35).
- q. Residuos sólidos:** Materiales desechados o descartados que no son fácilmente biodegradables y pueden tener una repercusión negativa en el entorno (35).

- r. **Sensibilización ambiental:** Proceso de crear conciencia y comprensión sobre los problemas y desafíos ambientales entre la población en general (28).
- s. **Sostenibilidad:** Competencia de satisfacer los requisitos actuales sin involucrar la competencia de las generaciones próximas (28).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Método y Alcance de la Investigación

3.1.1. Método General

El estudio empleó el método científico debido a su reconocida eficacia para abordar preguntas de investigación de manera sistemática y rigurosa. Este enfoque se eligió porque proporciona un marco estructurado que permite la recopilación y el análisis ordenado de datos relevantes. Además, este método, tal como describe Ñaupas et al. (52), facilita la obtención de conclusiones válidas y coherentes, lo que es crucial para alcanzar los objetivos respectivos.

El método científico fue fundamental en este estudio, basándose en la observación, la formulación de supuestos, el recojo de datos empíricos, el análisis de la información recabada y la formulación de conclusiones. Este enfoque aseguró que la investigación fuera sistemática, rigurosa y objetiva.

3.1.2. Método Específico

Para este estudio, se empleó el método específico de tipo deductivo e hipotético. Según lo señalado por Lino (48), la deducción consiste en inferir principios desconocidos a partir de aquellos que son conocidos, mientras que el enfoque hipotético implica la formulación de hipótesis que luego serán contrastadas con la realidad. En el contexto de este proyecto, se utilizaron principios conocidos, como las normativas educativas vigentes, para formular hipótesis sobre el nivel de conciencia ambiental en la gestión de residuos sólidos en la entidad académica. Estas hipótesis se contrastaron con los datos recopilados a través del cuestionario en la entidad académica seleccionada.

3.1.3. Tipo de Investigación

La tesis adoptó un enfoque de investigación aplicada, siguiendo las directrices propuestas por Ñaupas et al. (47). Según estas pautas, las investigaciones aplicadas se derivan de investigaciones básicas que exploran un problema con la intención de ofrecer soluciones pertinentes a necesidades específicas. La investigación aplicada fue adecuada para generar conocimientos directamente

aplicables para resolver problemas prácticos relacionados con el manejo de residuos sólidos en un contexto específico, como la Institución Educativa César Vallejo Mendoza.

3.1.4. Nivel de Investigación

El informe fue de nivel descriptivo, siguiendo las orientaciones propuestas por Hernández y Mendoza (49). De acuerdo con estas directrices, el nivel descriptivo tiene como objetivo principal describir fenómenos, situaciones o características de una población o muestra de manera precisa y detallada. Se utilizó un enfoque descriptivo para describir el nivel actual de conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en la institución educativa, sin intervenir o modificar variables. Se recopilaron datos y se realizó un análisis detallado de las percepciones y prácticas actuales.

3.1.5. Enfoque de la Investigación:

Fue un enfoque cuantitativo porque permite recopilar datos en forma numérica, lo que facilita el análisis y la generalización a una audiencia más amplia. En este escenario, utilizar un enfoque cuantitativo para analizar el nivel de conciencia ambiental en relación con el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza ofreció un método útil para evaluar y contrastar diversos factores, como el estatus socioeconómico y la conciencia ambiental.

3.2. Diseño de la Investigación

Para el proyecto, se empleó un diseño no experimental transeccional descriptivo. Según Ñaupas et al. (47), este tipo de diseño se enfoca en la examinación de fenómenos, así como se muestran naturalmente, sin intervenir deliberadamente en las variables independientes. Esto implica no realizar cambios ni manipulaciones en las condiciones existentes, lo que permite una comprensión más precisa de la realidad en un momento específico, sin interferir en su desarrollo a lo largo del tiempo. El enfoque transversal del diseño implica entender las relaciones entre variables en un punto específico, sin la necesidad de realizar cambios temporales.

M: - Ox

Dónde:

M: Muestra del estudio

Ox: Observación de la variable

Este diseño fue adecuado para explorar la conexión entre el nivel de conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en la I.E. Cesar Vallejo Mendoza. Al no manipular variables ni realizar intervenciones, se pudo analizar la percepción actual de la comunidad, brindando una visión panorámica y estática de la situación, lo que contribuyó a una comprensión integral de la conciencia ambiental en la institución.

3.3. Población y Muestra

3.3.1. Población

Según las pautas proporcionadas por Bernal (49), se refiere a la generalización de las unidades de observación a las cuales la investigación hace referencia. En este proyecto, la población de interés estuvo compuesta por 110 estudiantes, 16 docentes y 07 administrativos de la I.E. Cesar Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica.

3.3.2. Muestra

La muestra, en concordancia con la concepción de Bernal (49), representa una porción específica de la población seleccionada de manera intencional para recopilar contenido significativo durante la evolución de la investigación. En este contexto, se tomó a toda la población considerando un total de 133 personas entre docentes, alumnos y administrativos de I.E. Cesar Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.4.1. Técnicas e Instrumentos

3.4.1.1. Técnicas

En el proyecto se empleó la técnica de la encuesta. Según Arias (50), esta técnica implica la recopilación de datos mediante cuestionarios estructurados, permitiendo conseguir datos detallados sobre la materia de

análisis. Por tanto, la encuesta permitió recabar datos sobre las percepciones, actitudes y prácticas ambientales de los miembros de la institución educativa, lo que contribuyó a identificar áreas de mejora en la gestión ambiental dentro de la escuela.

3.4.1.2. Instrumentos

Se empleó un cuestionario como instrumento para el estudio. Según Ñaupas et al. (47), un cuestionario este instrumento consiste en una serie de preguntas estructuradas que se presentan a los participantes con la meta de obtener datos relevantes sobre la temática.

Este cuestionario constó de 20 ítems, distribuidos en 4 secciones que corresponden a los aspectos de conciencia ambiental: afectiva, cognitiva, activa y conativa. Cada sección contuvo 4 ítems diseñados para evaluar diferentes aspectos relacionados con la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos en la I.E. Cesar Vallejo Mendoza. Las respuestas se registraron utilizando una escala de 5 puntos desde Siempre a Nunca. Este cuestionario permitió recopilar información detallada sobre las percepciones, actitudes y prácticas ambientales de los miembros de la entidad académica, contribuyendo así a la comprensión de la temática.

3.4.1.3. Confiabilidad

La confiabilidad indicó la competencia del instrumento para generar hallazgos precisos y consistentes cada vez que se utiliza para medir una determinada variable o constructo (52). En el caso del proyecto actual, se aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del cuestionario utilizado como instrumento. La ejecución de esta prueba permitió asegurar que el cuestionario utilizado en la investigación fuera confiable y produjera resultados consistentes y precisos.

3.4.1.4. Validez

La validez de un instrumento se detalló a la medida en que éste realmente evalúa o mide el constructo que se supone que está examinando, un instrumento válido es aquel que realmente mide lo que pretende medir y

proporciona resultados que son útiles para los propósitos del estudio (52). Para el estudio actual, se evaluó mediante la revisión y evaluación por parte de tres expertos en el área de la EA y la gestión de residuos sólidos. Su experiencia y saberes en el área permitieron garantizar que el instrumento sea válido y que los resultados obtenidos sean confiables y significativos.

3.4.1.5. Objetividad

La objetividad de un instrumento, se refirió a la imparcialidad y consistencia en la aplicación y evaluación del mismo, de manera que diferentes observadores o evaluadores obtengan resultados similares al utilizar el instrumento bajo las mismas condiciones (52). Para asegurar la objetividad en el proyecto, se ejecutó un proceso de estandarización en la aplicación del cuestionario. Esto implicó proporcionar instrucciones claras y uniformes a los encuestadores que administraron el instrumento, asegurando de que sigan un protocolo específico y evitando interpretaciones subjetivas.

3.4.2. Materiales

3.4.2.1. Materiales:

- Lapiceros
- Papel bond
- Tableros

3.4.2.2. Equipos

- Laptop
- Celular

3.4.3. Procedimientos

Determinar cómo el nivel socioeconómico se asocia con el nivel de conciencia ambiental

Etapa de Pre-campo: En la etapa de pre-campo, se realizó una visita a la Institución Educativa César Vallejo Mendoza en Pueblo Libre para identificar las

características del lugar. Posteriormente, se llevó a cabo una reunión con el director de la institución para explicar el objetivo del estudio y solicitar permiso. Finalmente, se envió una solicitud formal para obtener autorización escrita para llevar a cabo la investigación.

Etapa de Campo: Durante la etapa de campo, se explicó a los participantes la importancia del estudio y cómo llenar adecuadamente las encuestas. Se realizó la encuesta dirigida al personal administrativo para recolectar datos sobre su nivel socioeconómico y su conciencia ambiental. Además, se realizaron encuestas a docentes y alumnos para recolectar datos sobre su nivel socioeconómico y conciencia ambiental.

Etapa de Gabinete: En la etapa de gabinete, los datos obtenidos se analizaron utilizando SPSS, realizando correlaciones y análisis estadísticos para determinar la asociación entre el nivel socioeconómico y la conciencia ambiental.

Determinar el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos

Etapa de Pre-campo: Se realizó una visita a la institución para entender el contexto y preparar la logística de la encuesta. Se discutió con el director sobre los detalles del estudio y se formalizó el permiso para la investigación mediante un documento oficial.

Etapa de Campo: Se explicó detalladamente a los participantes cómo completar la sección de la encuesta relacionada con la dimensión afectiva. Se realizó una encuesta enfocada en medir la dimensión afectiva de la conciencia ambiental del personal administrativo y se realizó una encuesta dirigida a docentes y alumnos para medir su dimensión afectiva de la conciencia ambiental.

Etapa de Gabinete: Los datos se analizaron utilizando SPSS para evaluar el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en los participantes.

Determinar el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos

Etapa de Pre-campo: Se realizó una visita inicial para familiarizarse con la institución, se coordinó y solicitó autorización, y se envió una solicitud formal para llevar a cabo la investigación.

Etapa de Campo: Se explicó a los participantes cómo completar la parte cognitiva del cuestionario. Se realizó una encuesta al personal administrativo enfocada en la dimensión cognitiva y se realizó una encuesta a docentes y alumnos para medir la dimensión cognitiva de su conciencia ambiental.

Etapa de Gabinete: Los datos se procesaron con SPSS para determinar el nivel de conocimiento y comprensión sobre el manejo de residuos sólidos.

Determinar el nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos

Etapa de Pre-campo: Se observaron el entorno y las condiciones de la institución, se aseguró la autorización para la investigación y se envió una solicitud formal para la investigación.

Etapa de Campo: Se orientó a los participantes sobre cómo completar la sección conativa del cuestionario. Se realizó una encuesta al personal administrativo enfocada en la dimensión conativa y se realizó una encuesta a docentes y alumnos sobre sus actitudes y comportamientos hacia el manejo de residuos sólidos.

Etapa de Gabinete: Los datos se analizaron con SPSS para evaluar la dimensión conativa de la conciencia ambiental.

Determinar el nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos

Etapa de Pre-campo: Se realizó una visita para evaluar las condiciones y necesidades de la investigación, se coordinó los permisos y detalles de la investigación, y se envió una solicitud formal para la autorización.

Etapa de Campo: Se explicó a los participantes cómo llenar la parte activa del cuestionario. Se realizó una encuesta al personal administrativo sobre su participación activa en el manejo de residuos y se realizó una encuesta a docentes y alumnos sobre sus acciones concretas en el manejo de residuos sólidos.

Etapa de Gabinete: Los datos recolectados se analizaron utilizando SPSS para determinar el nivel de actividad y participación en el manejo de residuos sólidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de Resultados

4.1.1. Baremación de las variables, dimensiones e indicadores

Tabla 2

Baremación de la variable nivel de conciencia ambiental.

Variable	Mínimo	Máximo	Rango	Bajo	Medio	Alto
Nivel de conciencia ambiental	20	100	26.7	[20-46]	[47-73]	[74-100]

La **Tabla 2** de baremación, muestra los resultados del nivel de conciencia ambiental en la gestión de residuos sólidos en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza. Se observa que el puntaje mínimo obtenido fue de 20 y el máximo de 100, lo que indica una amplia variabilidad en los niveles de conciencia ambiental entre los encuestados. El rango de puntajes se distribuye desde 20 hasta 100, con un rango total de 26.7. Para categorizar los puntajes, se dividen en tres niveles: bajo, medio y alto. Aquellos participantes con puntajes entre 20 y 46 se clasifican en el grupo de bajo nivel de conciencia ambiental, mientras que aquellos con puntajes entre 47 y 73 se consideran en el grupo de nivel medio, y aquellos con puntajes entre 74 y 100 se clasifican en el grupo de alto nivel de conciencia ambiental. Esta categorización facilita la comprensión de la distribución de los niveles de conciencia ambiental en la institución, destacando la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la conciencia ambiental, especialmente entre aquellos con puntajes más bajos.

Tabla 3

Baremación de las dimensiones de la variable nivel de conciencia ambiental

Dimensiones	Mínimo	Máximo	Rango	Bajo	Medio	Alto
Dimensión afectiva	5	25	6.67	[5-11]	[12-18]	[19-25]
Dimensión cognitiva	5	25	6.67	[5-11]	[12-18]	[19-25]
Dimensión activa	5	25	6.67	[5-11]	[12-18]	[19-25]
Dimensión conativa	5	25	6.67	[5-11]	[12-18]	[19-25]

La baremación de las dimensiones de la variable nivel de conciencia ambiental de la **Tabla 3** revela información detallada sobre diferentes aspectos relacionados con la conciencia ambiental. Cada dimensión, incluida la afectiva, cognitiva, activa y conativa, muestra un rango de puntajes que va desde un mínimo

de 5 hasta un máximo de 25, con un rango total de 6.67 para cada una. Esto sugiere una consistencia en la distribución de los puntajes entre las dimensiones evaluadas. Al igual que en el caso anterior, se dividen los puntajes en tres niveles: bajo, medio y alto. Para cada dimensión, aquellos con puntajes entre 5 y 11 se clasifican en el grupo de bajo nivel, mientras que los puntajes entre 12 y 18 indican un nivel medio, y los puntajes entre 19 y 25 se consideran de alto nivel en la respectiva dimensión. Esta clasificación permite identificar áreas específicas de fuerza y debilidad en la conciencia ambiental de los encuestados, lo que puede ser útil para diseñar intervenciones dirigidas a fortalecer aspectos específicos de la conciencia ambiental en la comunidad educativa.

Tabla 4

Baremación de los indicadores de la variable nivel de conciencia ambiental

Indicadores	Mínimo	Máximo	Rango	Bajo	Medio	Alto
Se preocupa por el manejo adecuado de los residuos sólidos	1	5	1.33	[1-2]	[3-4]	[5-6]
Grado de información en residuos sólidos	2	10	2.67	[2-4]	[5-7]	[8-10]
Demuestra preocupación en temas ambientales	2	10	2.67	[2-4]	[5-7]	[8-10]
Nivel de información y conocimiento en temas relacionados al ambiente	2	10	2.67	[2-4]	[5-7]	[8-10]
Demuestra preocupación en temas relacionados a la segregación de los residuos sólidos	2	10	2.67	[2-4]	[5-7]	[8-10]
Busca información sobre los residuos sólidos	1	5	1.33	[1-2]	[3-4]	[5-6]
Separaría bien los residuos sólidos	1	5	1.33	[1-2]	[3-4]	[5-6]
Reciclaría para ayudar al medio ambiente	3	15	4.00	[3-7]	[8-12]	[13-17]
Darí­a segunda vida a materiales reutilizables	1	5	1.33	[1-2]	[3-4]	[5-6]
Se interesa por ser parte de los PAEs	1	5	1.33	[1-2]	[3-4]	[5-6]
Le gustaría asistir a capacitaciones sobre manejo adecuado de residuos sólidos	2	10	2.67	[2-4]	[5-7]	[8-10]
Participaría en eventos que ayuden a cuidar el medio ambiente	2	10	2.67	[2-4]	[5-7]	[8-10]

La baremación de los indicadores de la variable Nivel de conciencia ambiental de la **Tabla 4** proporciona una visión detallada de los distintos aspectos relacionados con la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental. Los puntajes se dividen en tres niveles: bajo, medio y alto, para facilitar la comprensión y la identificación de áreas de fuerza y debilidad en la conciencia ambiental de los participantes. Por ejemplo, para el indicador Se preocupa por el manejo adecuado de los residuos sólidos, aquellos con puntajes entre 1 y 2 se clasifican en el grupo de bajo nivel, mientras que los puntajes entre 3 y 4 indican un nivel medio, y los puntajes entre 5 y 6 se consideran de alto nivel en este aspecto específico. Del mismo modo para el indicador Reciclaría para ayudar al medio ambiente, aquellos con puntajes entre 3 y 7 se consideran en el grupo de bajo nivel, indicando una necesidad de fomentar una mayor disposición hacia el reciclaje. Los puntajes entre 8 y 12 sugieren un nivel medio de disposición para reciclar, mientras que los puntajes entre 13 y 17 reflejan un alto nivel de disposición para participar en actividades de reciclaje, lo que indica una mayor conciencia ambiental y disposición a contribuir al cuidado del medio ambiente, entre otros casos observados.

4.1.2. Resultado por variables y dimensiones

4.1.2.1. Resultados para la variable nivel de conciencia ambiental

Tabla 5

Tabla de frecuencias de la variable nivel de conciencia ambiental

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	6.0
Medio	26	19.5
Alto	99	74.4
Total	133	100.0

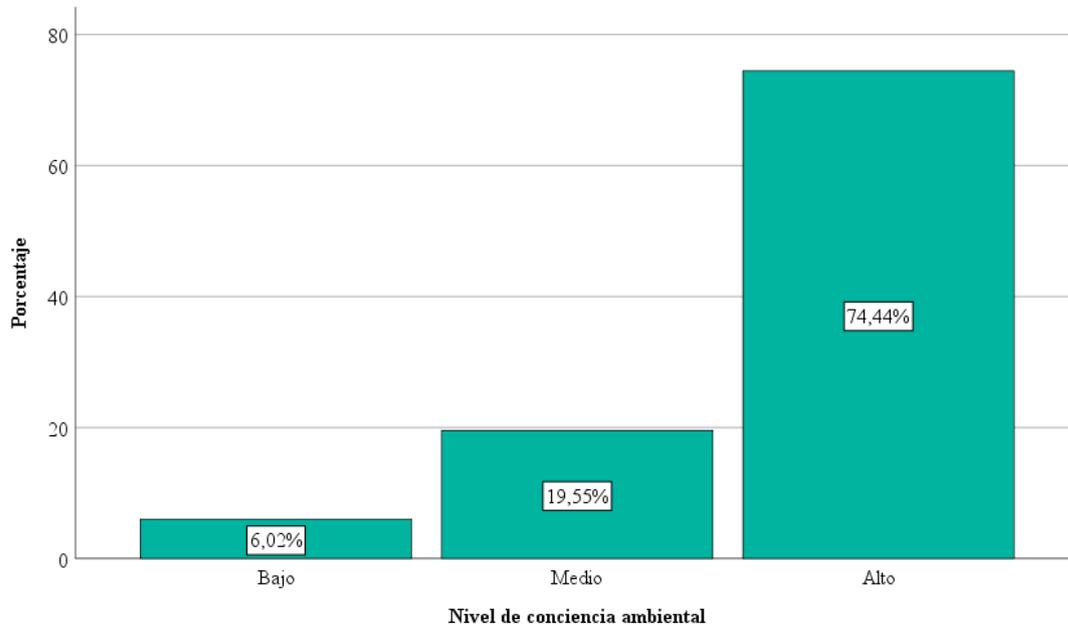


Figura 6. Diagrama de barras de la variable nivel de conciencia ambiental

La **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** de frecuencias de la variable Nivel de conciencia ambiental revela una tendencia positiva hacia niveles más altos de conciencia ambiental en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza. Esto se evidencia en que el 74.4% de los encuestados reportaron tener un nivel alto de conciencia ambiental, seguido por el 19.5% con un nivel medio, y solo un pequeño porcentaje del 6.0% con un nivel bajo. Esta distribución indica que la comunidad educativa tiene una alta conciencia ambiental, mostrando una postura proactiva en la protección del medio ambiente e implementando estrategias sustentables para el manejo de residuos sólidos en la institución.

Por el momento, en función de las dimensiones que conforman esta variable, se puede inferir que los altos niveles de conciencia ambiental pueden estar relacionados con un equilibrio positivo en estas, por mencionarlas, la dimensión afectiva, cognitiva, activa y conativa. La dimensión afectiva refleja el grado de preocupación y empatía que una persona muestra hacia el medio ambiente; la dimensión cognitiva representa el conocimiento y la comprensión de los problemas ambientales; la dimensión activa se refiere a la participación en acciones concretas que busquen la protección del medio ambiente y la última, la dimensión conativa

indica la disposición para cambiar comportamientos en favor del medio ambiente. En base a esto, la alta proporción de encuestados con un nivel alto de conciencia ambiental sugiere que la comunidad educativa está bien informada, comprometida y dispuesta a contribuir activamente a la conservación del medio ambiente. Las implicancias de estos resultados son positivas, ya que sugiere que existe una base sólida para promover aún más la conciencia ambiental y fortalecer las prácticas sostenibles de gestión de residuos sólidos.

4.1.2.2. Dimensión afectiva

Tabla 6

Tabla de frecuencias de la dimensión afectiva

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	11.3
Medio	26	19.5
Alto	92	69.2
Total	133	100.0

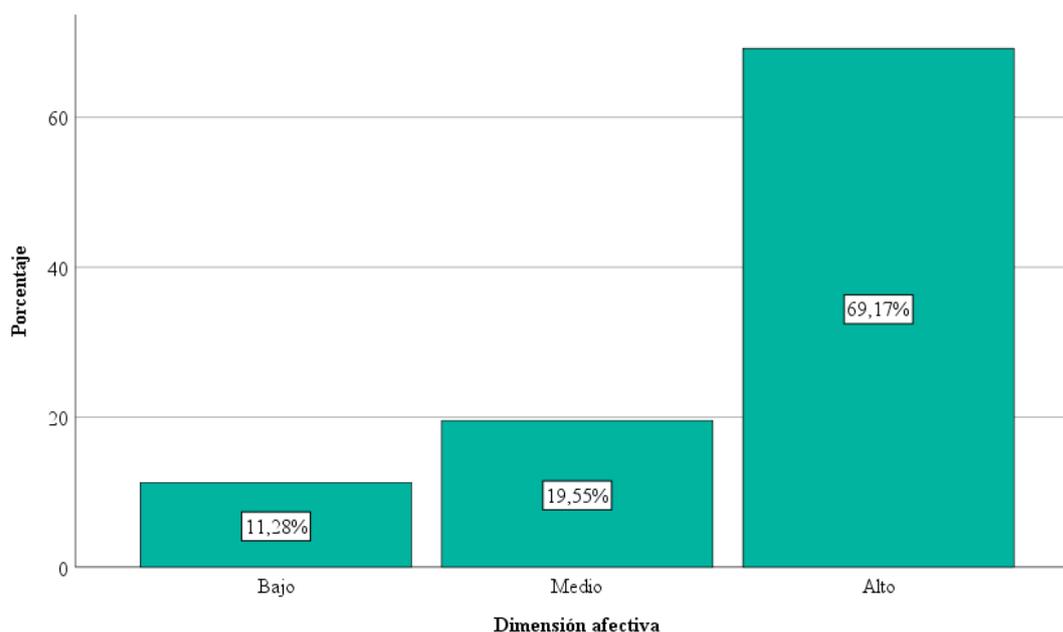


Figura 7. *Diagrama de barras de la dimensión afectiva*

La **Tabla 6** de frecuencia de la dimensión afectiva revela una tendencia positiva hacia niveles más altos de conciencia ambiental en esta dimensión dentro de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza. Es notable que el 69.2% de los encuestados reportaron un nivel alto de

conciencia ambiental en la dimensión afectiva, seguido por el 19.5% con un nivel medio, y solo un 11.3% con un nivel bajo. Esta distribución sugiere una fuerte conexión emocional y preocupación hacia el medio ambiente por parte de la comunidad educativa, lo que indica un compromiso significativo con la protección del entorno natural y la gestión sostenible de los residuos sólidos en la institución.

Los resultados indican un fuerte énfasis en el manejo efectivo de los residuos sólidos, un buen nivel de conocimiento en este campo y un claro compromiso con las cuestiones ambientales en su conjunto. Estos indicadores son fundamentales para comprender la actitud emocional de los miembros de la institución hacia el medio ambiente y la gestión de residuos. La implicación de estos resultados para la Institución Educativa César Vallejo Mendoza sugiere que existe una base sólida de preocupación y sensibilización ambiental entre los estudiantes, docentes y personal administrativo.

4.1.2.3. Dimensión cognitiva

Tabla 7

Tabla de frecuencias de la dimensión cognitiva

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	18.0
Medio	15	11.3
Alto	94	70.7
Total	133	100.0

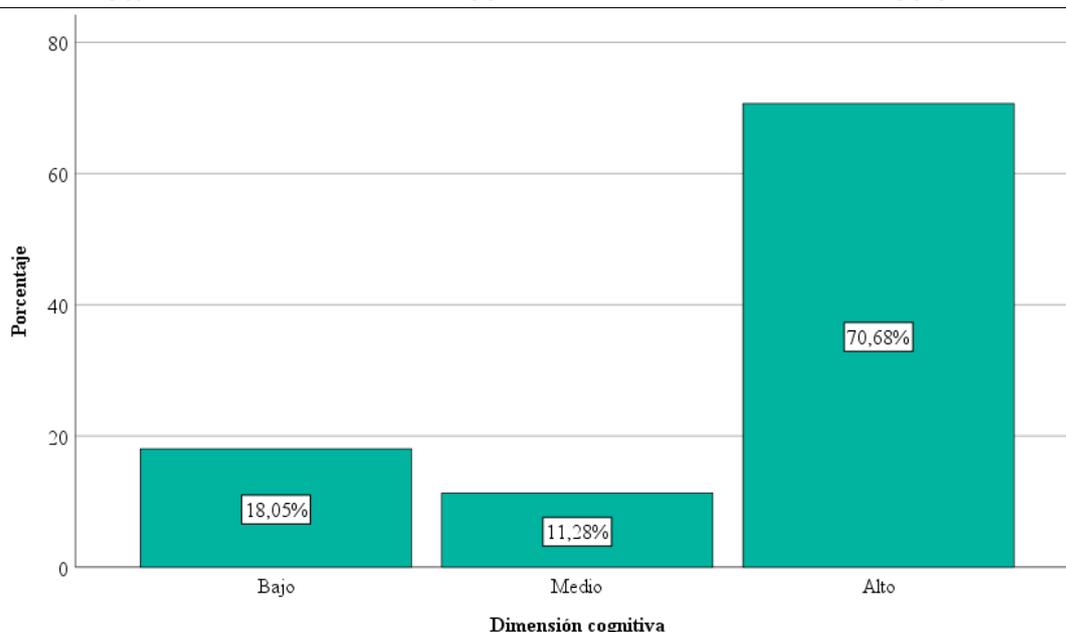


Figura 8. Diagrama de barras de la dimensión cognitiva

La **Tabla 7** de frecuencia de la dimensión cognitiva muestra una tendencia positiva hacia niveles más altos de conciencia ambiental en esta dimensión dentro de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza. Es evidente que el 70.7% de los encuestados reportaron un nivel alto de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva, seguido por el 11.3% con un nivel medio y un 18.0% con un nivel bajo. Estos hallazgos sugieren que los miembros de la comunidad educativa poseen una base sólida de conocimiento y comprensión. Esto resulta en un énfasis significativo en la separación de residuos sólidos y un esfuerzo proactivo para encontrar información sobre este tema, elementos cruciales para promover una conciencia ambiental efectiva y acciones sostenibles en la gestión de residuos.

4.1.2.4. Dimensión activa

Tabla 8

Tabla de frecuencias de la dimensión activa

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	13.5
Medio	24	18.0
Alto	91	68.4
Total	133	100.0

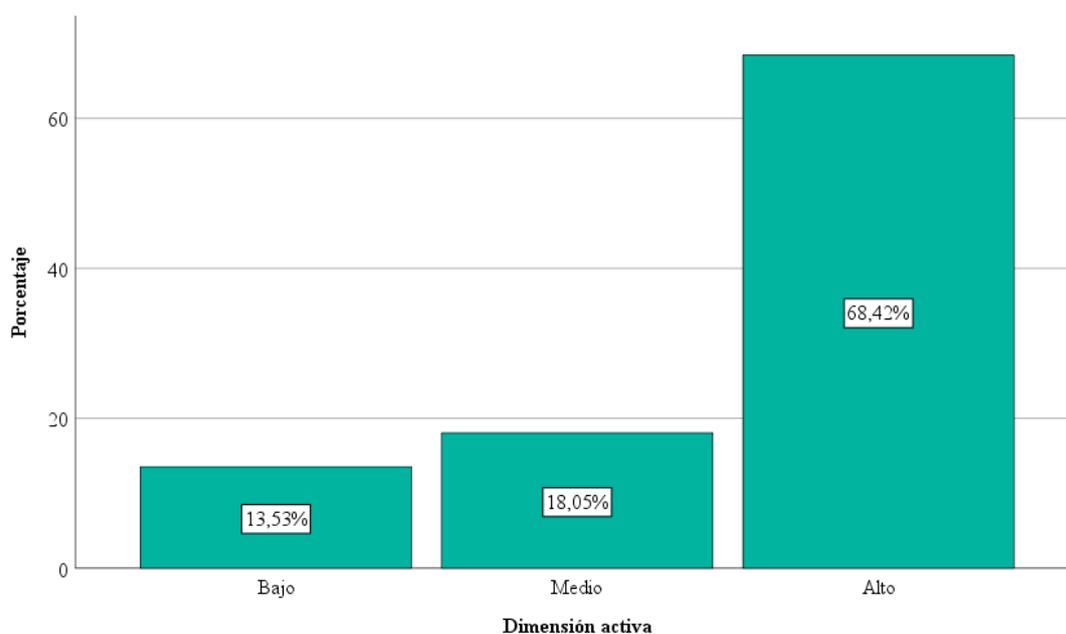


Figura 9. Diagrama de barras de la dimensión activa

La **Tabla 8** de frecuencia de la dimensión activa revela una clara tendencia hacia niveles elevados de conciencia ambiental en esta área dentro de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza. Con un significativo 68.4% de los encuestados manifestando un alto nivel de actividad en relación con la gestión de residuos sólidos, seguido por un 18.0% con un nivel medio y un 13.5% con un nivel bajo, los resultados indican un compromiso activo y tangible por parte de la comunidad educativa en la adopción de prácticas sostenibles. Esto es evidente en la voluntad mostrada de separar adecuadamente los residuos sólidos, reciclarlos para ayudar al medio ambiente y reutilizar materiales reutilizables, que son aspectos cruciales de una gestión eficiente y responsable de los residuos. La implicancia de estos resultados para la institución es muy significativa, ya que demuestra un compromiso activo y tangible por parte de la comunidad educativa en la adopción de prácticas sostenibles de gestión de residuos. Esto proporciona una oportunidad valiosa para fortalecer aún más los programas educativos y las iniciativas ambientales dentro de la institución, promoviendo una cultura institucional más sostenible y consciente del medio ambiente.

4.1.2.5. Dimensión conativa

Tabla 9

Tabla de frecuencias de la dimensión conativa

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	8.3
Medio	24	18.0
Alto	98	73.7
Total	133	100.0

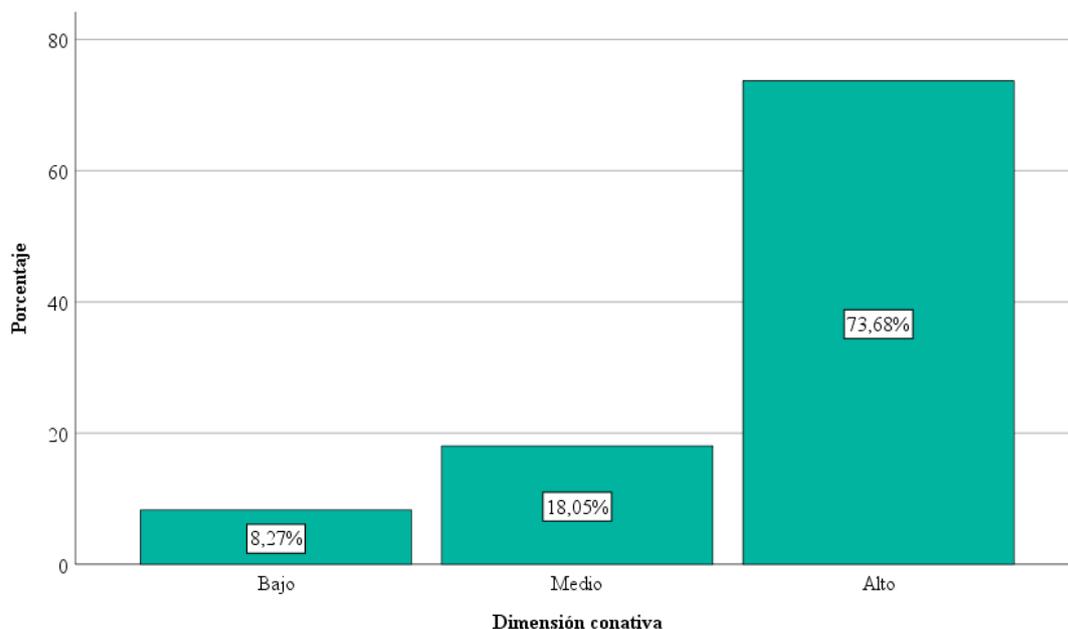


Figura 10. Diagrama de barras de la dimensión conativa

La **Tabla 9** de frecuencias de la dimensión conativa muestra una marcada tendencia hacia niveles elevados de conciencia ambiental en esta área dentro de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza. Con un notable 73.7% de los encuestados manifestando un alto nivel conativo en relación con la gestión de residuos sólidos, seguido por un 18.0% con un nivel medio y un 8.3% con un nivel bajo, los resultados indican un fuerte interés y disposición por parte de la comunidad educativa en participar en acciones concretas para contribuir al cuidado del medio ambiente y mejorar la gestión de residuos.

La implicancia de estos resultados para la Institución Educativa César Vallejo Mendoza es relevante y alentadora, ya que demuestran un compromiso activo por parte de la comunidad educativa en participar en programas y actividades ambientales. Esto proporciona una base sólida para promover aún más la conciencia ambiental y fortalecer las prácticas sostenibles de gestión de residuos en la institución. Además, enfatiza la importancia de brindar más oportunidades y recursos para que los miembros de la comunidad participen en iniciativas ambientales, reciban educación sobre el manejo efectivo de desechos sólidos y asistan a eventos enfocados

en la preservación del medio ambiente, todo lo cual podría mejorar la dedicación. Por favor reformule el siguiente pasaje. y la implicación de educadores y estudiantes en la preservación del medio ambiente.

4.1.2.6. Indicadores de la variable nivel de conciencia ambiental

Tabla 10

Tabla de frecuencias de los indicadores de la variable nivel de conciencia ambiental

Indicadores	Bajo	Medio	Alto
Se preocupa por el manejo adecuado de los residuos sólidos	53 39.85%	25 18.80%	55 41.35%
Grado de información en residuos sólidos	24 18.05%	46 34.59%	63 47.37%
Demuestra preocupación en temas ambientales	18 13.53%	34 25.56%	81 60.90%
Nivel de información y conocimiento en temas relacionados al ambiente	28 21.05%	23 17.29%	82 61.65%
Demuestra preocupación en temas relacionados a la segregación de los residuos sólidos	27 20.30%	33 24.81%	73 54.89%
Busca información sobre los residuos sólidos	64 48.12%	41 30.83%	28 21.05%
Separaría bien los residuos sólidos	53 39.85%	48 36.09%	32 24.06%
Reciclaría para ayudar al medio ambiente	26 19.55%	26 19.55%	81 60.90%
Darí­a segunda vida a materiales reutilizables	73 54.89%	39 29.32%	21 15.79%
Se interesa por ser parte de los PAEs	74 55.64%	28 21.05%	31 23.31%
Le gustaría asistir a capacitaciones sobre manejo adecuado de residuos sólidos	20 15.04%	46 34.59%	67 50.38%
Participaría en eventos que ayuden a cuidar el medio ambiente	9 6.77%	26 19.55%	98 73.68%

La **Tabla 10** de frecuencia presenta resultados destacados que reflejan la disposición y actitud de los miembros de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza hacia la gestión de residuos sólidos y la protección del medio ambiente. Entre los indicadores más resaltantes, se observa que un notable 60.90% de los encuestados demuestra una preocupación en temas ambientales, mientras que un 54.89% estaría dispuesto a dar una segunda vida a materiales reutilizables, lo que evidencia un fuerte compromiso con la reutilización y la reducción de residuos. Además, un destacado 73.68% de los participantes estaría dispuesto a participar en eventos que ayuden a

cuidar el medio ambiente, lo que indica un alto nivel de interés y disposición para contribuir a la protección del entorno natural.

Estos resultados subrayan la importancia de promover y apoyar iniciativas que fomenten la conciencia ambiental y la participación activa de la comunidad educativa en la gestión sostenible de residuos y la protección del medio ambiente. Sin embargo, también es relevante señalar que existen áreas de oportunidad, como la preocupación por el manejo adecuado de los residuos sólidos, donde un considerable 41.35% de los encuestados aún muestra un nivel alto de preocupación. Esto indica la importancia de los esfuerzos continuos de educación y concientización en la comunidad para promover prácticas ambientales responsables y fomentar acciones específicas para mejorar la gestión de residuos dentro de la organización. En general, estos resultados ofrecen una visión valiosa sobre las actitudes y disposiciones de la comunidad educativa hacia el medio ambiente y brindan una base sólida para el desarrollo de estrategias y programas que fortalezcan aún más la conciencia ambiental y la sostenibilidad en la institución.

4.1.3. Clasificación de la muestra según variables, dimensiones e indicadores

4.1.3.1. Clasificación de la muestra según nivel de conciencia ambiental

Tabla 11

Clasificación de la muestra según nivel de conciencia ambiental

Miembros de la institución educativa	Nivel de conciencia ambiental			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Administrativo	0	1	8	9
Docente	0	4	12	16
Estudiante	8	21	79	108
Total	8	26	99	133

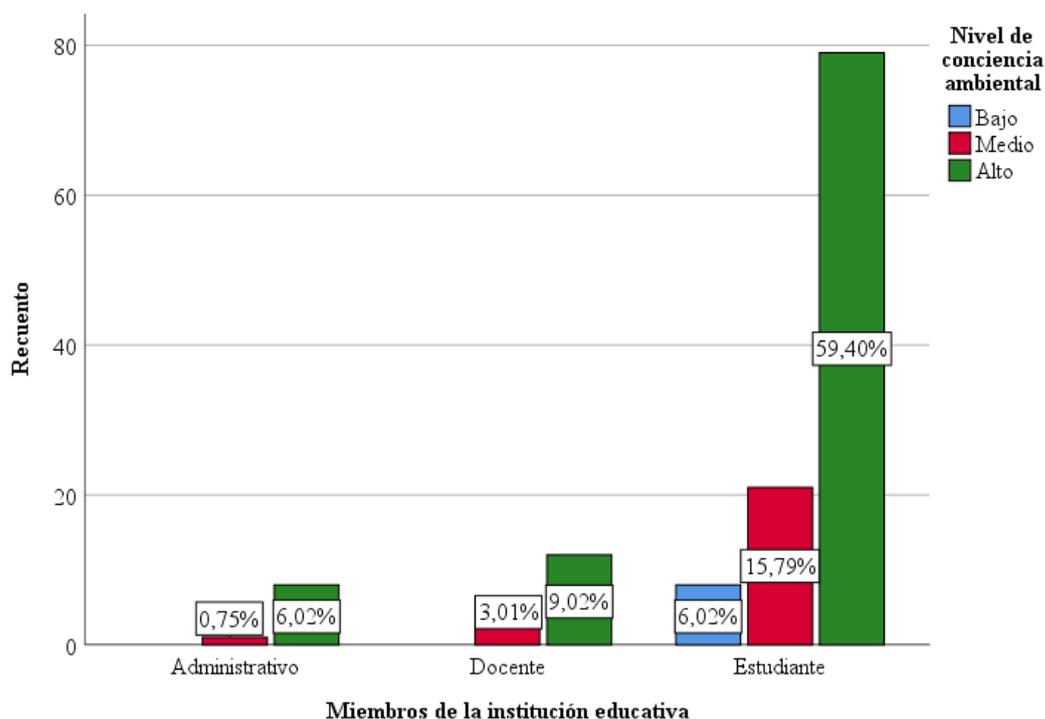


Figura 11. Diagrama de barras de la clasificación de la muestra según nivel de conciencia ambiental

La **Tabla 11** presenta una clasificación de la muestra según el nivel de conciencia ambiental de los miembros de la institución educativa, dividiendo los participantes en tres categorías: bajo, medio y alto. Los hallazgos revelan que la mayoría de los individuos dentro de la institución educativa poseen una fuerte conciencia ambiental, como lo demuestran los 99 individuos que entran en esta categoría. Además, se observó que 26 personas exhiben un nivel moderado de conciencia ambiental, mientras que sólo 8 caen en la categoría de nivel bajo. En cuanto al personal administrativo y docente, la mayoría también muestra un nivel alto de conciencia ambiental, con 8 y 12 miembros respectivamente, seguidos por un número menor con un nivel medio y ninguno con nivel bajo.

4.1.3.2. Clasificación de la muestra según dimensión afectiva

Tabla 12

Clasificación de la muestra según dimensión afectiva

Miembros de la institución educativa	Dimensión afectiva			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Administrativo	0	0	9	9

Docente	0	0	16	16
Estudiante	15	26	67	108
Total	15	26	92	133

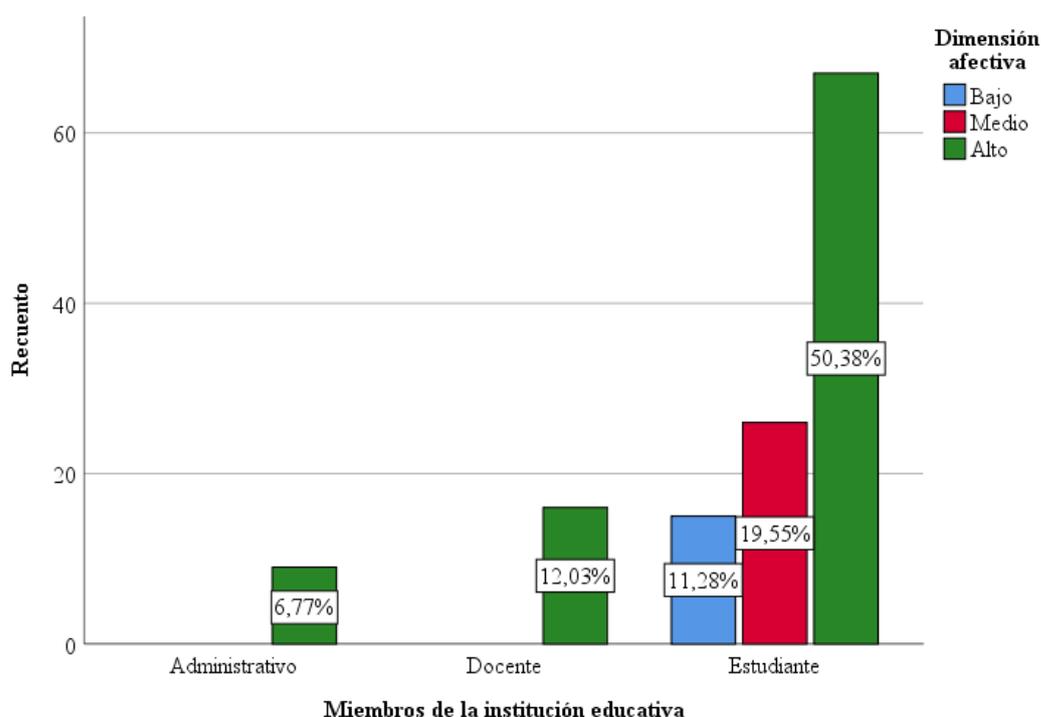


Figura 12. Diagrama de barras de la clasificación de la muestra según dimensión afectiva

En la **Tabla 12** se observa que la mayoría de los miembros de la institución educativa muestran un nivel alto en esta dimensión afectiva, con un total de 92 personas ubicadas en esta categoría. Además, 26 estudiantes muestran un nivel medio, mientras que 15 se encuentran en la categoría de bajo nivel en la dimensión afectiva. Respecto al personal administrativo y docente, todos los miembros se encuentran en la categoría de alto nivel de la dimensión afectiva. Estos resultados indican que la comunidad educativa en su mayoría posee un alto grado de conexión emocional y preocupación por el medio ambiente y la gestión de residuos sólidos. Esta alta puntuación en la dimensión afectiva refleja un compromiso significativo y una disposición emocional positiva hacia la protección del entorno natural

4.1.3.3. Clasificación de la muestra según dimensión cognitiva

Tabla 13

Clasificación de la muestra según dimensión cognitiva

	Dimensión cognitiva	Total
--	---------------------	-------

Miembros de la institución educativa	Bajo	Medio	Alto	
Administrativo	0	0	9	9
Docente	3	2	11	16
Estudiante	21	13	74	108
Total	24	15	94	133

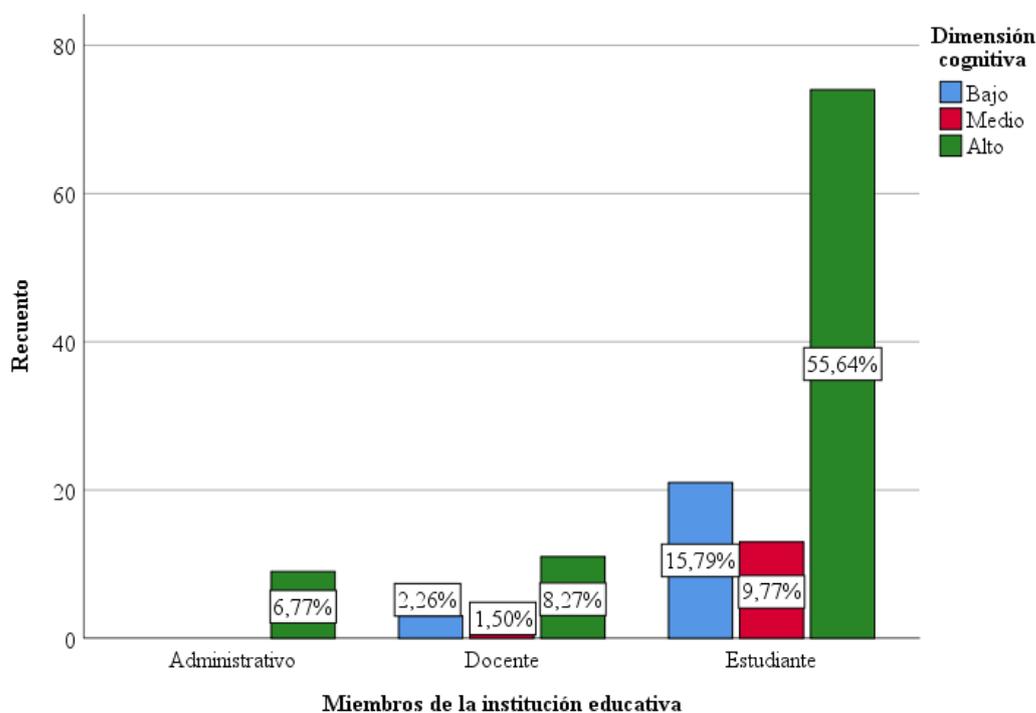


Figura 13. Diagrama de barras de la clasificación de la muestra según dimensión cognitiva

En la **Tabla 13** se observa que la mayoría de los miembros de la institución educativa exhiben un nivel alto en esta dimensión cognitiva, con un total de 94 individuos ubicados en esta categoría. Además, 15 muestran un nivel medio, mientras que 21 se encuentran en la categoría de bajo nivel en la dimensión cognitiva. En cuanto al personal administrativo, todos los miembros se encuentran en la categoría de alto nivel de la dimensión cognitiva y para los docentes se observa una mayor variabilidad entre las diferentes categorías. Estos resultados sugieren que la comunidad educativa posee un sólido conocimiento y comprensión de los temas relacionados con el medio ambiente y la gestión de residuos sólidos. La mayoría de los miembros demuestran una capacidad cognitiva alta, lo que indica un

compromiso significativo y una comprensión sólida de los problemas ambientales y las soluciones asociadas.

4.1.3.4. Clasificación de la muestra según dimensión activa

Tabla 14

Clasificación de la muestra según dimensión activa

Miembros de la institución educativa	Dimensión activa			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Administrativo	3	2	4	9
Docente	3	4	9	16
Estudiante	12	18	78	108
Total	18	24	91	133

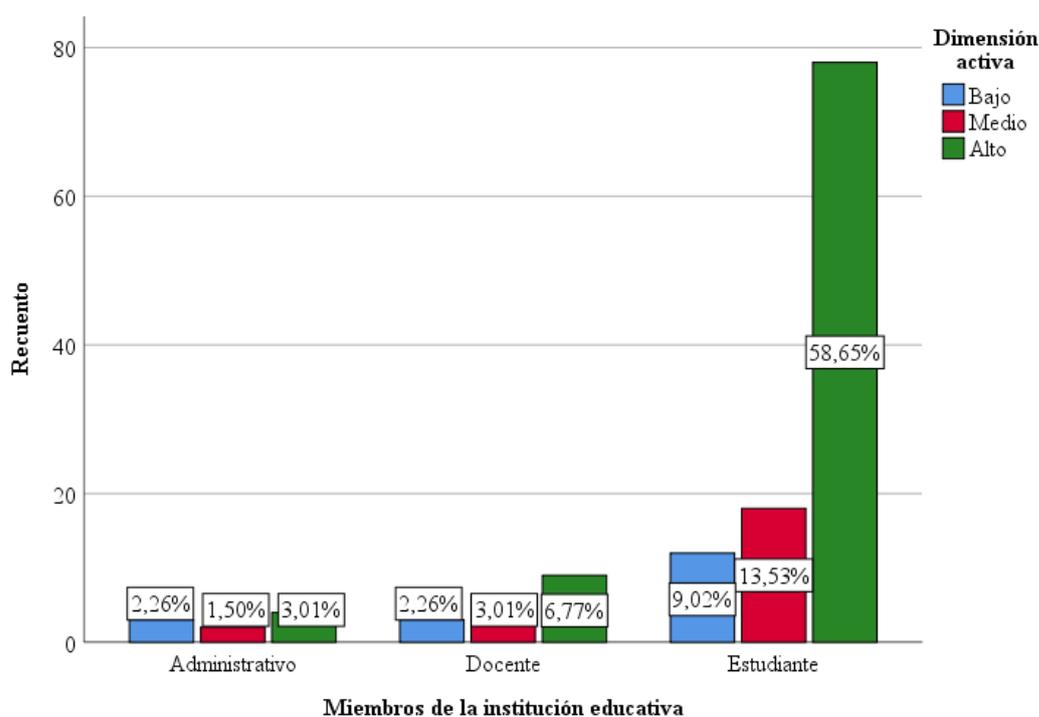


Figura 14. Diagrama de barras de la clasificación de la muestra según dimensión activa

En la **Tabla 14** se destaca que la mayoría de los miembros, con un total de 91 estudiantes, exhiben un nivel alto en esta dimensión activa. Además, 24 personas muestran un nivel medio, mientras que 18 se encuentran en la categoría de bajo nivel en la dimensión activa. Respecto al personal administrativo y docente, también se observa una distribución en la que la mayoría de ellos se encuentran en la categoría de alto nivel de la dimensión activa. Estos hallazgos indican que la comunidad educativa está altamente dedicada y dispuesta a participar en iniciativas prácticas

relacionadas con la gestión de residuos sólidos y la protección del medio ambiente. La mayoría de los miembros demuestran una actitud activa hacia la adopción de prácticas sostenibles, lo que indica un fuerte compromiso con la implementación de soluciones tangibles en este ámbito.

4.1.3.5. Clasificación de la muestra según dimensión conativa

Tabla 15

Clasificación de la muestra según dimensión conativa

Miembros de la institución educativa	Dimensión conativa			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Administrativo	0	1	8	9
Docente	1	3	12	16
Estudiante	10	20	78	108
Total	11	24	98	133

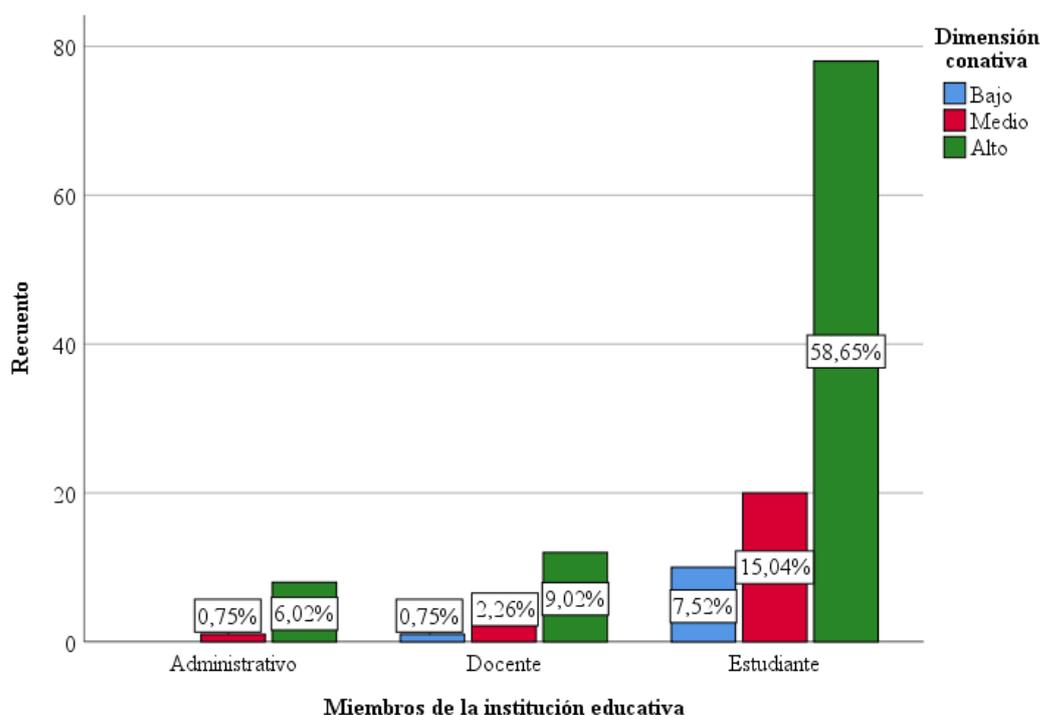


Figura 15. Diagrama de barras de la clasificación de la muestra según dimensión conativa

La **Tabla 15** presenta una clasificación de la muestra según la dimensión conativa de los miembros de la institución educativa, con categorías que indican niveles de participación y compromiso en acciones concretas relacionadas con la gestión de residuos sólidos y la protección del medio ambiente. Destaca que la mayoría de los miembros, con un total de 98 estudiantes, muestran un nivel alto en esta dimensión conativa. Además,

24 estudiantes se encuentran en el nivel medio, mientras que 11 se ubican en la categoría de bajo nivel en la dimensión conativa. Respecto a los estudiantes, al personal administrativo y docente, se observa una distribución similar, donde la mayoría se encuentra en la categoría de alto nivel en esta dimensión. Los resultados revelan un compromiso notable por parte de la comunidad educativa en participar en acciones prácticas relacionadas con la protección del medio ambiente y la gestión adecuada de los residuos sólidos. La mayoría de los miembros muestran una disposición activa para involucrarse en actividades concretas, lo que sugiere un fuerte compromiso con la implementación de soluciones tangibles en este ámbito.

4.1.3.6. Clasificación de la muestra según indicadores

Tabla 16

Clasificación de la muestra según indicadores

Indicadores	Categoría	Miembros de la institución educativa		
		Administrativo	Docente	Estudiante
Se preocupa por el manejo adecuado de los residuos sólidos	Bajo	0	1	52
	Medio	2	2	21
	Alto	7	13	35
Grado de información en residuos sólidos	Bajo	1	1	22
	Medio	1	6	39
	Alto	7	9	47
Demuestra preocupación en temas ambientales	Bajo	0	0	18
	Medio	1	7	26
	Alto	8	9	64
Nivel de información y conocimiento en temas relacionados al ambiente	Bajo	0	4	24
	Medio	2	2	19
	Alto	7	10	65
Demuestra preocupación en temas relacionados a la segregación de los residuos sólidos	Bajo	0	4	23
	Medio	3	1	29
	Alto	6	11	56
Busca información sobre los residuos sólidos	Bajo	2	11	51
	Medio	5	2	34
	Alto	2	3	23
Separaría bien los residuos sólidos	Bajo	4	8	41
	Medio	2	3	43
	Alto	3	5	24
Reciclaría para ayudar al medio ambiente	Bajo	5	4	17
	Medio	0	4	22
	Alto	4	8	69
	Bajo	5	10	58

Daría segunda vida a materiales reutilizables	Medio	1	6	32
	Alto	3	0	18
Se interesa por ser parte de los PAEs	Bajo	4	10	60
	Medio	2	1	25
	Alto	3	5	23
Le gustaría asistir a capacitaciones sobre manejo adecuado de residuos sólidos	Bajo	0	1	19
	Medio	2	6	38
	Alto	7	9	51
Participaría en eventos que ayuden a cuidar el medio ambiente	Bajo	0	1	8
	Medio	2	4	20
	Alto	7	11	80

La **Tabla 16** proporciona una clasificación de la muestra según diferentes indicadores relacionados con la conciencia ambiental de los miembros de la institución educativa, divididos en tres categorías: bajo, medio y alto. Tras el análisis general de los resultados, es evidente que la mayoría de los estudiantes demuestran un alto nivel de competencia en varios indicadores, lo que indica una fuerte dedicación e interés en el manejo adecuado de los residuos sólidos y la búsqueda de información sobre temas relacionados. cuidar el medio ambiente, separar residuos, participar en eventos y actividades medioambientales, etc. Además, se observa una participación activa en acciones concretas, como la disposición a reciclar, dar una segunda vida a materiales reutilizables y participar en Programas de Acción Ambiental (PAEs). En contraste, aunque el personal administrativo y docente también muestra un compromiso significativo en varios indicadores, en algunos casos, como la participación en eventos para cuidar el medio ambiente y la disposición a asistir a capacitaciones sobre manejo adecuado de residuos sólidos, se observa una menor participación en comparación con los estudiantes.

4.1.4. Tablas de contingencia según nivel de socioeconómico y dimensiones

Tabla 17

Tabla cruzada entre el nivel de socioeconómico y la dimensión afectiva

Nivel socioeconómico	Dimensión afectiva			Total
	Bajo	Medio	Alto	
NSE B	0	1	26	27
NSE C	2	4	17	23
NSE D	3	7	30	40

NSE E	10	14	19	43
Total	15	26	92	133

Al analizar los datos de la **Tabla 17** entre el nivel socioeconómico y la dimensión afectiva, se destaca una tendencia notoria: a medida que se avanza de estratos socioeconómicos más bajos a estratos más altos, aumenta la proporción de individuos clasificados en la categoría Alto en la dimensión afectiva. Específicamente, se observa que en el estrato NSE B, hay 26 individuos con este nivel, mientras que en el estrato NSE E, esta cifra es de 19. Esta relación sugiere una posible conexión entre el nivel socioeconómico y la conciencia ambiental, donde aquellos en estratos más altos tienden a mostrar una mayor conciencia y compromiso hacia el medio ambiente. Estos resultados destacan la importancia de considerar el contexto socioeconómico al diseñar estrategias de educación ambiental y promover prácticas sostenibles dentro de la institución educativa, reconociendo que las condiciones socioeconómicas pueden influir significativamente en las actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente.

Tabla 18

Tabla cruzada entre el nivel socioeconómico y la dimensión cognitiva

Nivel socioeconómico	Dimensión cognitiva			Total
	Bajo	Medio	Alto	
NSE B	0	0	27	27
NSE C	2	5	16	23
NSE D	5	7	28	40
NSE E	17	3	23	43
Total	24	15	94	133

Al analizar la **Tabla 18** entre el nivel socioeconómico y la dimensión cognitiva, se observa una tendencia similar: a medida que se asciende de estratos socioeconómicos más bajos a estratos más altos, aumenta la proporción de individuos clasificados en la categoría Alto en la dimensión cognitiva. Específicamente, se observa que en el estrato NSE B, todos los individuos (27) se encuentran en la categoría Alto en esta dimensión, mientras que en el estrato NSE E, esta cifra es de 23. Esta relación sugiere una posible asociación positiva entre el nivel socioeconómico y la dimensión cognitiva, donde aquellos en estratos más altos tienden a mostrar un mayor nivel de conocimiento y comprensión en temas ambientales. Estos resultados subrayan la importancia de considerar el contexto socioeconómico al diseñar programas de educación ambiental y promover prácticas

sostenibles en la institución educativa, reconociendo que las condiciones socioeconómicas pueden influir significativamente en las actitudes y aptitudes hacia el medio ambiente.

Tabla 19

Tabla cruzada entre el nivel socioeconómico y la dimensión activa

Nivel socioeconómico	Dimensión activa			Total
	Bajo	Medio	Alto	
NSE B	0	1	26	27
NSE C	0	5	18	23
NSE D	8	9	23	40
NSE E	10	9	24	43
Total	18	24	91	133

Al examinar la **Tabla 19** entre el nivel socioeconómico y la dimensión activa, se evidencia una tendencia similar: a medida que se avanza de estratos socioeconómicos más bajos a estratos más altos, aumenta la proporción de individuos clasificados en la categoría Alto en la dimensión activa. Específicamente, se observa que en el estrato NSE B, 26 individuos se encuentran en la categoría Alto, mientras que en el estrato NSE E, esta cifra asciende a 23. Este patrón sugiere una posible relación positiva entre el nivel socioeconómico y la dimensión activa, donde aquellos en estratos socioeconómicos más altos tienden a mostrar una mayor disposición y participación en acciones relacionadas con el medio ambiente.

Tabla 20

Tabla cruzada entre el nivel socioeconómico y la dimensión conativa

Nivel socioeconómico	Dimensión conativa			Total
	Bajo	Medio	Alto	
NSE B	0	1	26	27
NSE C	0	4	19	23
NSE D	2	8	30	40
NSE E	9	11	23	43
Total	11	24	98	133

Ahora para la **Tabla 20**, se detecta una tendencia clara: a medida que el nivel socioeconómico aumenta, la proporción de individuos catalogados como Alto en la dimensión conativa tiende a crecer. Por ejemplo, en el estrato NSE B, se registran 26 individuos en la categoría Alto, mientras que en el estrato NSE E, la cifra es de 23. Esta asociación sugiere una posible relación positiva entre el nivel socioeconómico y la dimensión conativa, donde aquellos en estratos

socioeconómicos más altos tienden a mostrar mayor disposición y participación en acciones ambientales. Estos resultados enfatizan la necesidad de considerar el contexto socioeconómico al implementar programas de educación ambiental, reconociendo que las condiciones socioeconómicas pueden influir en las acciones y actitudes hacia el medio ambiente en la institución educativa.

4.2. Prueba de hipótesis

Los resultados de dos pruebas de normalidad: la prueba de Kolmogorov-Smirnov y la prueba de Shapiro-Wilk. Así, estas pruebas se utilizan para determinar si una muestra de datos se distribuye normalmente, lo cual es una suposición común en muchos tests estadísticos paramétricos.

Tabla 21

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión afectiva	0.246	133	0.000	0.892	133	0.000
Dimensión cognitiva	0.307	133	0.000	0.810	133	0.000
Dimensión activa	0.266	133	0.000	0.856	133	0.000
Dimensión conativa	0.232	133	0.000	0.891	133	0.000
Nivel de conciencia ambiental	0.241	133	0.000	0.854	133	0.000

Nota. Elaborado de la base de datos

En la **Tabla 21** se muestra los resultados de las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk en cuya tabla indican que las dimensiones de conciencia ambiental y las respuestas sobre el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza de Pueblo Libre, Huancavelica, no se distribuyen normalmente, ya que todos los valores de significancia son de 0.000. Así, esto sugiere que para el análisis estadístico de estos datos se podrían requerir métodos no paramétricos o transformaciones de datos para ajustar a la falta de normalidad. Ello porque la gran cantidad de muestras (n=133)

podría permitir cierta flexibilidad en el uso de pruebas paramétricas, pero se debe proceder con cuidado y considerando la naturaleza de los datos y las hipótesis específicas del estudio.

4.2.1. Prueba de la hipótesis general

a. Hipótesis

El nivel conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos es alto en los miembros de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.

b. Hipótesis estadísticas

- H_0 : La probabilidad que el nivel sea alto y de otros niveles de conciencia ambiental son iguales.
- H_1 : La probabilidad que el nivel sea alto y de otros niveles de conciencia ambiental no son iguales.

c. Significancia: 0.05

d. Prueba binomial

Tabla 22

Prueba binomial para la variable nivel de conciencia ambiental

Nivel de conciencia ambiental	Categoría	N	Prop. observada	P-valor
Grupo 1	Alto	95	0.71	0.000
Grupo 2	Otros	38	0.29	
Total		133	1.00	

Nota. Hallazgos gracias a los resultados de las encuestas.

e. Decisión:

- Si p-valor (binomial) es mayor a 0.05 → las probabilidades son igual → H_0 resulta ser verdadera
- Si p-valor (binomial) es menor a 0.05 → las probabilidades son distintas → H_1 resulta ser verdadera

f. Análisis:

La tabla muestra los resultados de la prueba binomial para la variable nivel de conciencia ambiental, donde se comparan dos grupos: Grupo 1, clasificado como Alto, y Grupo 2, denominado Otros. Se evalúa el p-valor para determinar si existe una diferencia significativa entre las proporciones observadas y las proporciones de prueba. El p-valor obtenido es significativamente inferior a 0.05 ($p = 0.000$), lo que indica que hay una diferencia significativa entre las proporciones observadas y las proporciones de prueba.

g. Conclusión

En términos de la hipótesis, se rechaza la afirmación de que no hay diferencia entre las proporciones de conciencia ambiental Alto y Otros. En cambio, se concluye que el nivel de conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos es alto en los miembros de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023

4.2.2. Prueba de la primera hipótesis específica

a. Hipótesis

El nivel socioeconómico está asociado con el nivel de conciencia ambiental de los miembros de la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.

b. Hipótesis estadísticas

H_0 : El nivel socioeconómico no se asocia con el nivel de conciencia ambiental.

H_1 : El nivel socioeconómico se asocia con el nivel de conciencia ambiental.

c. Prueba de asociación

Tabla 23

Tabla cruzada entre el nivel socioeconómico y el nivel de conciencia ambiental

Nivel socioeconómico	Nivel de conciencia ambiental			Total
	Bajo	Medio	Alto	
NSE B	0	0	27	27
NSE C	0	3	20	23
NSE D	1	8	31	40

NSE E	7	15	21	43
Total	8	26	99	133

Nota. Hallazgos gracias a los resultados de las encuestas.

En la tabla cruzada, **Tabla 23**, se evidencia que en el estrato socioeconómico NSE B, no se registran individuos con nivel de conciencia ambiental bajo o medio, pero si con 27 individuos ubicados en el nivel alto. Por otro lado, en el estrato NSE E, aunque hay una proporción de individuos con nivel de conciencia ambiental bajo (7), la mayoría se encuentra en el nivel alto (21), totalizando 43 individuos. Estas cifras sugieren una posible asociación entre el nivel socioeconómico y el nivel de conciencia ambiental, donde los estratos más bajos tienden a tener una mayor proporción de individuos con niveles de conciencia ambiental altos, mientras que los estratos más altos presentan una distribución más equilibrada entre los diferentes niveles de conciencia ambiental.

Tabla 24

Prueba Chi-Cuadrado entre el nivel socioeconómico y el nivel de conciencia ambiental

	Valor	df	P-valor
Chi-cuadrado de Pearson	29.004	6	0.000
Razón de verosimilitud	34.454	6	0.000
Asociación lineal por lineal	24.089	1	0.000

Nota. Hallazgos gracias a los resultados de las encuestas.

La **Tabla 24** muestra la prueba Chi-cuadrado realizada entre el nivel socioeconómico y el nivel de conciencia ambiental arrojó resultados significativos en todas las medidas estadísticas utilizadas: el Chi-cuadrado de Pearson, la Razón de verosimilitud y la Asociación lineal por lineal. En todos los casos, se obtuvo un valor de p significativo de 0.000, lo que indica una asociación significativa entre estas dos variables.

d. Conclusión

La asociación entre el nivel socioeconómico y el nivel de conciencia ambiental sugiere que existe una relación entre estas dos variables en la muestra estudiada. Esto significa que el nivel socioeconómico de los individuos está vinculado de manera significativa con su nivel de conciencia

ambiental en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.

4.2.3. Prueba de la segunda hipótesis específica

a. Hipótesis

El nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental sobre el Manejo de Residuos Sólidos es alto en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.

b. Hipótesis estadísticas

H₀: La probabilidad que el nivel se alto y de otros niveles de la dimensión afectiva son iguales.

H₁: La probabilidad que el nivel se alto y de otros niveles de la dimensión afectiva no son iguales.

c. Significancia: 0.05

d. Prueba binomial

Tabla 25

Prueba binomial para la dimensión afectiva

Dimensión afectiva	Categoría	N	Prop. observada	P-valor
Grupo 1	Alto	92	0.69	0.000
Grupo 2	Otros	41	0.31	
Total		133	1.00	

Nota. Hallazgos gracias a los resultados de las encuestas.

e. Decisión:

- Si p-valor (binomial) es mayor a 0.05 → las probabilidades son igual → H₀ resulta ser verdadera
- Si p-valor (binomial) es menor a 0.05 → las probabilidades son distintas → H₁ resulta ser verdadera

f. Análisis:

La tabla muestra los resultados de la prueba binomial para la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, donde se comparan dos grupos: Grupo 1, clasificado como Alto, y Grupo 2, denominado Otros. Se evalúa el p-valor para determinar si existe una diferencia significativa entre las proporciones observadas y las proporciones de prueba. El p-valor obtenido es significativamente inferior a 0.05 ($p = 0.000$), lo que indica que hay una diferencia significativa entre las proporciones observadas y las proporciones de prueba.

g. Conclusión

En términos de la hipótesis, se rechaza la afirmación de que no hay diferencia entre las proporciones de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental Alto y Otros. En cambio, se concluye que el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos es alto en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.

4.2.4. Prueba de la tercera hipótesis específica

a. Hipótesis

El nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental sobre el Manejo de Residuos Sólidos es alto en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.

b. Hipótesis estadísticas

H_0 : La probabilidad que el nivel se alto y de otros niveles de la dimensión cognitiva son iguales.

H_1 : La probabilidad que el nivel se alto y de otros niveles de la dimensión cognitiva no son iguales.

c. Significancia: 0.05

d. Prueba binomial

Tabla 26

Prueba binomial para la dimensión cognitiva

Dimensión cognitiva	Categoría	N	Prop. observada	P-valor
Grupo 1	Alto	94	0.71	0.000
Grupo 2	Otros	39	0.29	
Total		133	1.00	

Nota. Hallazgos gracias a los resultados de las encuestas.

e. Decisión:

- Si p-valor (binomial) es mayor a 0.05 → las probabilidades son igual → H0 resulta ser verdadera
- Si p-valor (binomial) es menor a 0.05 → las probabilidades son distintas → H1 resulta ser verdadera

f. Análisis:

La **Tabla 26** muestra los resultados de la prueba binomial para la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, donde se comparan dos grupos: Grupo 1, clasificado como Alto, y Grupo 2, denominado Otros. Se evalúa el p-valor para determinar si existe una diferencia significativa entre las proporciones observadas y las proporciones de prueba. El p-valor obtenido es significativamente inferior a 0.05 ($p = 0.000$), lo que indica que hay una diferencia significativa entre las proporciones observadas y las proporciones de prueba.

g. Conclusión

Como conclusión se rechaza la afirmación de que no hay diferencia entre las proporciones de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental Alto y Otros. En cambio, se concluye que el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos es alto en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.

4.2.5. Prueba de la cuarta hipótesis específica

a. Hipótesis

El nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos es alto en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de pueblo libre, Huancavelica – 2023.

b. Hipótesis estadísticas

H_0 : La probabilidad que el nivel se alto y de otros niveles de la dimensión conativa son iguales.

H_1 : La probabilidad que el nivel se alto y de otros niveles de la dimensión conativa no son iguales.

c. Significancia: 0.05

d. Prueba binomial

Tabla 27

Prueba binomial para la dimensión conativa

Dimensión conativa	Categoría	N	Prop. observada	P-valor
Grupo 1	Alto	98	0.74	0.000
Grupo 2	Otros	35	0.26	
Total		133	1.00	

Nota. Hallazgos gracias a los resultados de las encuestas.

e. Decisión:

- Si p-valor (binomial) es mayor a 0.05 → las probabilidades son igual → H_0 resulta ser verdadera
- Si p-valor (binomial) es menor a 0.05 → las probabilidades son distintas → H_1 resulta ser verdadera

f. Análisis:

La **Tabla 27** presenta los resultados de la prueba binomial para la dimensión conativa de la conciencia ambiental, comparando dos grupos: Grupo 1, caracterizado como Alto, y Grupo 2, denominado Otros. Se utiliza el p-valor para determinar si existe una diferencia significativa entre las

proporciones observadas y las proporciones de prueba. El p-valor obtenido es notablemente inferior a 0.05 ($p = 0.000$), lo que indica una diferencia significativa entre las proporciones observadas y las proporciones de prueba.

g. Conclusión

En consecuencia, se rechaza la afirmación de que no hay diferencia entre las proporciones de la dimensión conativa de la conciencia ambiental Alto y Otros. Se concluye que el nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos es alto en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.

4.2.6. Prueba de la quinta hipótesis específica

a. Hipótesis

El nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos es alto en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de pueblo libre, Huancavelica – 2023.

b. Hipótesis estadísticas

H_0 : La probabilidad que el nivel se alto y de otros niveles de la dimensión ambiental son iguales.

H_1 : La probabilidad que el nivel se alto y de otros niveles de la dimensión ambiental no son iguales.

c. Significancia: 0.05

d. Prueba binomial

Tabla 28
Prueba binomial para la dimensión activa

Dimensión activa	Categoría	N	Prop. observada	P-valor
Grupo 1	Alto	91	0.68	0.000
Grupo 2	Otros	42	0.32	
Total		133	1.00	

Nota. Hallazgos gracias a los resultados de las encuestas.

e. Decisión:

- Si p-valor (binomial) es mayor a 0.05 → las probabilidades son igual → H0 resulta ser verdadera
- Si p-valor (binomial) es menor a 0.05 → las probabilidades son distintas → H1 resulta ser verdadera

f. Análisis:

La tabla muestra los resultados de la prueba binomial para la dimensión activa de la conciencia ambiental, donde se comparan dos grupos: Grupo 1, identificado como Alto, y Grupo 2, denominado Otros. Al evaluar el p-valor, que es significativamente inferior a 0.05 ($p = 0.000$), se evidencia una diferencia significativa entre las proporciones observadas y las proporciones de prueba.

g. Conclusión

Por lo tanto, se rechaza la suposición de que no hay diferencia entre las proporciones de la dimensión activa de la conciencia ambiental en los grupos Alto y Otros. En consecuencia, se concluye que el nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos es alto en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.

4.3. Discusión de Resultados

Como resultado general, se halló que existe un alto nivel de conciencia ambiental encontrado en la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, este resultado se alinea estrechamente con las conclusiones de Meneses (2022), quien demostró que el uso de lecciones interactivas en Nearpod favorece la promoción de la conciencia ambiental en estudiantes. Este resultado también encuentra respaldo en el estudio de Velásquez et al. (2022), donde se subraya la importancia de incluir educación ambiental para mejorar la percepción y participación de los estudiantes en la gestión de residuos sólidos. Además, el informe de Ávila (2020) sugiere que tácticas específicas en educación ambiental, como la implementación de las 3R (Reducir, Reutilizar, Reciclar), pueden fortalecer

significativamente la conciencia ambiental entre los estudiantes, lo cual se ve reflejado en el presente estudio.

Además, la investigación de Soto (2022) contribuye a esta discusión indicando que, aunque las correlaciones pueden ser débiles inicialmente, la implementación de programas y talleres específicos puede fortalecer la conciencia y acción ambiental. En el contexto nacional, el estudio de Bravo (2022) muestra que la implementación de biohuertos incrementa la conciencia ambiental en estudiantes, lo que sugiere que la educación práctica y vivencial es clave para el desarrollo de una conciencia ambiental efectiva. Finalmente, el proyecto de Conza (2023) revela que existe una correlación positiva entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos, apoyando así la tendencia observada en el estudio actual.

La concordancia de estos resultados con investigaciones previas subraya la universalidad de ciertos principios educativos y estrategias en la promoción de la conciencia ambiental. La implicancia para la ingeniería ambiental y para la comunidad de estudio es clara: el fortalecimiento de la educación ambiental, tanto teórica como práctica, es fundamental para mejorar el manejo de residuos sólidos. Esto no solo beneficia a la institución educativa en cuestión, sino que también tiene el potencial de influir positivamente en la comunidad local, promoviendo prácticas sostenibles y un mayor respeto por el medio ambiente.

Para la ingeniería ambiental, estos hallazgos resaltan la importancia de desarrollar y aplicar soluciones educativas innovadoras y efectivas que puedan ser implementadas en las instituciones educativas para fomentar una conciencia ambiental sólida desde temprana edad. Esto incluye el diseño de programas educativos que integren tecnología, prácticas sostenibles y estrategias de participación comunitaria. Para la comunidad de estudio, la alta conciencia ambiental representa una oportunidad para liderar en la implementación de prácticas de manejo de residuos sólidos más sostenibles. Esto puede traducirse en la creación de programas de reciclaje, talleres de educación ambiental para padres y alumnos, y la participación en proyectos comunitarios que promuevan un ambiente más limpio y saludable. Es así que, la discusión evidencia que, a pesar de las variaciones contextuales entre las distintas investigaciones, existe una clara tendencia que señala el impacto positivo de la educación ambiental en la conciencia y prácticas ambientales. La correlación entre un alto nivel socioeconómico y mayores niveles de

conciencia ambiental sugiere, además, la necesidad de enfocar esfuerzos educativos también en comunidades de menor nivel socioeconómico para asegurar una conciencia ambiental uniforme y equitativa.

Por el lado teórico, el resultado general se respalda en la definición de conciencia ambiental proporcionada por Febles (Prada, 2013), que subraya la importancia de la percepción y experiencia personal en la relación con el entorno. Este alto nivel de conciencia ambiental encontrado en la institución indica una conexión emocional y cognitiva significativa con el medio ambiente, aspecto crucial según la Teoría de los Valores, las Creencias y las Normas (Teoría VCN) descrita por Muñoz (2011), que sugiere cómo los valores personales y las creencias individuales influyen en el comportamiento humano respecto al entorno natural.

La discusión también se enriquece al considerar la importancia de la educación ambiental (EA), como se expone en el marco teórico, resaltando su papel en la formación de actitudes y comportamientos proambientales. La UNESCO (2003) y la Biblioteca Nacional de Maestras y Maestros (2012) enfatizan cómo la EA fomenta una comprensión profunda del medio ambiente y sus desafíos, lo cual es coherente con el alto nivel de conciencia observado en la institución. La implementación de programas educativos y estrategias pedagógicas mencionadas por Martínez (2010) podría haber contribuido significativamente a este resultado. Además, la ley 1278 del marco legal peruano sobre la gestión de residuos sólidos proporciona un contexto normativo que respalda la importancia del manejo adecuado de residuos. Este marco legal subraya la relevancia de adoptar prácticas sostenibles y responsables en el manejo de residuos, aspecto que se refleja en el alto nivel de conciencia ambiental detectado en la institución.

La educación y sensibilización ambiental, fundamentales para la promoción de una conciencia ambiental sólida, encuentran eco en las actividades y prácticas de la institución educativa, según se describe en el estudio de Severiche et al. (2016). La participación activa en programas de reciclaje y compostaje, por ejemplo, no solo demuestra un compromiso con la sostenibilidad, sino que también resalta la efectividad de las estrategias de educación ambiental empleadas. En resumen, el alto nivel de conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” encuentra respaldo teórico y práctico en la literatura sobre conciencia ambiental, educación ambiental, y el marco legal pertinente. Esta convergencia entre los

hallazgos del estudio y los conceptos teóricos subraya la importancia de una educación ambiental integral y contextualizada, que no solo aborde los conocimientos y comprensiones sobre el medio ambiente, sino que también fomente actitudes y comportamientos que contribuyan a la sostenibilidad y el bienestar de nuestro planeta.

Como primer resultado específico, la asociación entre el nivel socioeconómico y el nivel de conciencia ambiental en los miembros de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, revelada en el primer resultado específico, encuentra similitud en la investigación de Gómez y Reyes (2021) en México mostró que el nivel socioeconómico influye directamente en la percepción y prácticas ambientales de las comunidades, sugiriendo que mayores recursos económicos permiten un mejor acceso a información y educación sobre sostenibilidad. Este hallazgo se asemeja al del presente estudio, resaltando cómo el nivel socioeconómico puede ser determinante en la conciencia y actitudes hacia el medio ambiente.

Por otro lado, Patel y Joshi (2020) en la India descubrieron que, a pesar de un alto nivel de conciencia sobre problemas ambientales en sectores de mayores ingresos, no siempre se traduce en prácticas sostenibles efectivas, lo cual introduce una complejidad en la relación entre conciencia y acción ambiental. Aun así, la correlación base entre nivel socioeconómico y conciencia ambiental se mantiene alineada con los hallazgos de este estudio. De similar manera, Martínez y Hernández (2019) en Colombia argumentaron que el nivel socioeconómico alto favorece la participación en programas de reciclaje y conservación, pero también destacaron la importancia de la educación ambiental para transformar la conciencia en acciones concretas. Esto refuerza la idea de que el nivel socioeconómico es un factor importante, pero no el único determinante de la conciencia y prácticas ambientales efectivas.

En España, López-Santana et al. (2018) observaron que, aunque la conciencia ambiental es alta en todos los estratos socioeconómicos, las diferencias en la capacidad para actuar sobre esta conciencia son notables, siendo mayores en estratos con mejor posición económica. Este resultado es similar al del estudio actual, evidenciando que el nivel socioeconómico facilita una mayor capacidad de implementar prácticas sostenibles. Asimismo, Nguyen y Tran (2019) en Vietnam destacaron que la educación ambiental efectiva puede superar las limitaciones impuestas por el nivel socioeconómico bajo, sugiriendo la necesidad de políticas públicas que aseguren el acceso universal a dicha

educación. Este enfoque complementa los hallazgos del presente estudio, indicando que, aunque existe una correlación entre nivel socioeconómico y conciencia ambiental, es posible mitigar las diferencias a través de la educación. Finalmente, Silva y Santos (2022) en Brasil concluyeron que el compromiso con prácticas ambientales sostenibles en comunidades de alto nivel socioeconómico se debe tanto a la mayor conciencia como a la mayor disponibilidad de recursos para implementar cambios. Este estudio refuerza la noción de que el nivel socioeconómico es un factor clave en la conciencia y acción ambiental, en línea con los resultados encontrados en la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza.

Estos hallazgos revelan la importancia de desarrollar soluciones que sean accesibles y aplicables en todos los niveles socioeconómicos, promoviendo la igualdad en la educación ambiental y la implementación de tecnologías sostenibles. Esto incluye el diseño de programas educativos y campañas de concienciación que tengan en cuenta las diferentes capacidades económicas, asegurando que la conciencia ambiental se traduzca en acciones concretas y sostenibles. Para el lugar de estudio, el vínculo entre el nivel socioeconómico y la conciencia ambiental destaca la necesidad de enfoques inclusivos en la educación y prácticas ambientales. Es crucial desarrollar estrategias que permitan a todos los miembros de la comunidad, independientemente de su situación económica, participar activamente en el manejo de residuos sólidos y otras prácticas ambientales. Esto no solo mejorará la sostenibilidad local sino también fortalecerá la cohesión comunitaria en torno a objetivos ambientales comunes.

La comparación teórica del hallazgo se alinea con la perspectiva de que las condiciones socioeconómicas influyen en la percepción y en la capacidad de los individuos para involucrarse con el medio ambiente de manera sostenible. Según la Teoría de los Valores, las Creencias y las Normas (Teoría VCN), los valores personales, que pueden estar influenciados por el contexto socioeconómico, juegan un papel crucial en la configuración de las creencias sobre los problemas ambientales y en la predisposición a actuar en pro del entorno (Muñoz, 2011).

Esta relación se respalda en la investigación de Valencia (2022), que sugiere cómo el entorno familiar y socioeconómico contribuye a la formación de la conciencia ambiental, especialmente a través de prácticas cotidianas y la transmisión de valores. Asimismo, la Ley 1278, al enfocarse en la gestión de residuos sólidos, establece un marco

para el desarrollo de prácticas ambientales sostenibles que requieren un nivel de conciencia que puede ser influenciado por factores socioeconómicos. Este resultado también encuentra evidencia en la Teoría del Comportamiento Planificado (TCP), que argumenta que las actitudes hacia una conducta, las normas sociales y el control percibido (influenciados por el contexto socioeconómico) determinan la intención de comportarse de manera ambientalmente responsable (González y Izquierdo, 2023). En este sentido, un mayor nivel socioeconómico puede proporcionar recursos, conocimientos y redes sociales que faciliten y promuevan prácticas ambientales sostenibles.

El segundo resultado específico del estudio destaca un alto nivel en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza. Este hallazgo resalta la importancia de los aspectos emocionales y de valoración personal en la relación de los individuos con el medio ambiente y sus prácticas sostenibles. La discusión de este resultado se compara con el estudio de Rodríguez y Molina (2018) en Chile, mediante su investigación sobre la conciencia ambiental en estudiantes universitarios, encontraron que la conexión emocional con el medio ambiente es un fuerte predictor de comportamientos sostenibles. Este resultado se asemeja al presente estudio, sugiriendo que el desarrollo de vínculos emocionales con el entorno natural es clave para fomentar una actitud proactiva hacia el manejo de residuos sólidos.

Otro estudio parecido, fue el realizado por Fernández y Sánchez (2019) en España, se demostró que la empatía hacia el medio ambiente juega un papel crucial en la disposición de los individuos para adoptar prácticas ecológicas. Este hallazgo respalda la investigación de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, indicando que la dimensión afectiva es un componente esencial de la conciencia ambiental. Por su parte, Kim y Choi (2020) en Corea del Sur encontraron que las emociones positivas generadas por la educación y experiencias ambientales directas incrementan significativamente la preocupación y el compromiso con el medio ambiente. Este resultado es similar al del estudio actual, destacando la importancia de la dimensión afectiva en el fomento de una conciencia ambiental robusta.

Según la investigación de Silva et al. (2021) en Brasil, la percepción de amenazas ambientales y la preocupación por las generaciones futuras son aspectos afectivos que motivan la adopción de comportamientos sostenibles. Este enfoque complementa el

hallazgo de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, reforzando la idea de que la preocupación emocional es un impulsor significativo de la acción ambiental. Asimismo, en el estudio de Nguyen y Tran (2022) en Vietnam, se destacó cómo la conexión emocional con problemas ambientales locales impulsa a los individuos a participar en acciones comunitarias de conservación. Este resultado se alinea con el presente estudio, evidenciando que la conciencia afectiva fomenta una mayor implicación en la gestión de residuos sólidos. Por último, la investigación de Johnson y Johnson (2023) en Canadá resalta que la sensibilidad hacia la naturaleza y el bienestar emocional derivado de entornos saludables son cruciales para el desarrollo de una ética ambiental profunda. Este hallazgo apoya la conclusión de que la dimensión afectiva es fundamental en la educación y práctica ambiental, similar a lo observado en el centro educativo de Huancavelica.

Estos hallazgos implican el desarrollo de proyectos que permitan experiencias directas con la naturaleza y que fomenten una valoración emocional de los ecosistemas y sus servicios. Entonces, el alto nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos resalta la oportunidad de implementar estrategias de sensibilización que hagan énfasis en los vínculos emocionales con el entorno local. Esto podría incluir actividades comunitarias como limpiezas de ríos, reforestación, o talleres que fomenten la apreciación por la biodiversidad local, fortaleciendo así la motivación colectiva para participar en prácticas de manejo sostenible de residuos. Es así que, la dimensión afectiva de la conciencia ambiental juega un rol crucial en el impulso hacia la sostenibilidad. Al entender y potenciar este aspecto emocional, se pueden diseñar intervenciones más efectivas que promuevan una participación activa y comprometida de toda la comunidad educativa y local en la gestión ambiental.

Este segundo resultado es crucial, como lo define Jiménez y Lafuente (2005), indicando que las emociones positivas hacia el entorno natural fomentan una conexión más profunda y acciones de cuidado ambiental. Por tanto, este hallazgo encuentra respaldo en la Teoría de la Acción Razonada (TAR), donde la actitud hacia la conducta (que puede ser influida significativamente por componentes emocionales) es un determinante clave de la intención de realizar acciones proambientales (Reyes, 2007). Además, el marco legal, particularmente la Ley 1278, aunque se centra en aspectos técnicos de la gestión de residuos, implica una necesidad subyacente de cultivar una conexión emocional y un sentido de responsabilidad hacia el entorno, aspectos que

pueden ser reforzados a través de la educación y sensibilización ambiental. La investigación de Barreiro et al. (2002) también respalda la relevancia de la dimensión afectiva, argumentando que la conexión emocional con el medio ambiente es un precursor vital para el compromiso ambiental. La incorporación de estrategias de educación ambiental que fomentan esta conexión emocional, como se sugiere en las propuestas de Severiche et al. (2016), podría haber contribuido al alto nivel de la dimensión afectiva observada en la institución. En conjunto, estos resultados específicos demuestran cómo la conciencia ambiental en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” está intrínsecamente ligada tanto a factores socioeconómicos como a la dimensión afectiva. La interacción de estas dimensiones subraya la complejidad de la conciencia ambiental y la necesidad de abordajes integrados y multidisciplinarios para su promoción, tal como se refleja en las teorías y el marco legal discutidos.

El tercer resultado específico del estudio reveló un alto nivel en la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza. Esta dimensión se refiere al conocimiento y entendimiento que los individuos tienen sobre las cuestiones ambientales, específicamente en lo que respecta al manejo de residuos sólidos. Lo hallado tiene parecido con Torres y García (2019) en Argentina exploraron la relación entre el conocimiento ambiental y las prácticas de reciclaje en estudiantes universitarios, encontrando una correlación positiva significativa. Este resultado se asemeja al del estudio presente, sugiriendo que un mayor conocimiento ambiental facilita una mayor conciencia y participación en el manejo de residuos sólidos. Además, Pérez y López (2020) en México identificaron que el conocimiento específico sobre las consecuencias de una mala gestión de residuos sólidos incide directamente en la motivación de los individuos para adoptar comportamientos sostenibles. Este hallazgo es similar al del estudio actual, donde el alto nivel de conocimiento ambiental en la comunidad educativa contribuye positivamente a su conciencia ambiental.

En un estudio realizado por Lee y Zhao (2021) en China, se descubrió que la educación ambiental que mejora el conocimiento sobre sostenibilidad tiene un impacto directo en la disposición de los jóvenes a involucrarse en actividades de conservación. Este resultado respalda la investigación indicando que el conocimiento cognitivo es crucial para fomentar prácticas ambientales responsables. Asimismo, Santos y Duarte

(2022) en Brasil examinaron cómo el conocimiento sobre el impacto ambiental de los residuos influye en la conducta de reciclaje en comunidades locales, encontrando que el conocimiento específico aumenta la probabilidad de participación en el reciclaje. Este hallazgo es coherente con el presente estudio, destacando la importancia de la educación ambiental en el desarrollo de una conciencia ambiental sólida. En el trabajo de Smith y Wang (2023) en Australia, se enfatizó la necesidad de programas de educación ambiental que aborden no solo los aspectos generales del cambio climático, sino también temas específicos como la gestión de residuos, para aumentar la eficacia de las prácticas sostenibles adoptadas por la comunidad. Este enfoque complementa los resultados del estudio actual, subrayando el valor del conocimiento detallado y específico en la conciencia ambiental. Finalmente, la investigación de Khan y Singh (2024) en la India demostró que la comprensión detallada de los procesos de reciclaje y gestión de residuos aumenta el compromiso de los estudiantes con actividades ambientales sostenibles. Este resultado apoya la conclusión de que la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental juega un papel fundamental en el manejo de residuos sólidos.

El tercer resultado específico, de la dimensión cognitiva se fundamenta en la idea de que un entendimiento profundo de los problemas ambientales es esencial para fomentar actitudes y comportamientos proambientales (Jiménez y Lafuente, 2005). Este hallazgo también se respalda en la definición de conciencia ambiental ofrecida por Febles (Prada, 2013), que enfatiza la relevancia de la percepción y experiencia personal en la interacción con el entorno. Un conocimiento amplio sobre el medio ambiente contribuye a una mayor sensibilización hacia su fragilidad y la necesidad de su conservación, aspecto alineado con la Teoría de la Acción Razonada (TAR), donde la actitud hacia una conducta está influenciada por las creencias específicas sobre las consecuencias de esa conducta (Reyes, 2007). Además, la Teoría del Comportamiento Planificado (TCP) de Ajzen resalta que, junto a las actitudes y las normas sociales, el conocimiento específico sobre el medio ambiente (componente de la dimensión cognitiva) puede fortalecer la intención de llevar a cabo comportamientos proambientales (González y Izquierdo, 2023). Este entendimiento detallado de los problemas ambientales, por lo tanto, juega un papel crucial en la formación de la intención de comportarse de manera sostenible. La Ley 1278 sobre la gestión de residuos sólidos en Perú proporciona un marco legal que subraya la necesidad de educar y sensibilizar a la población sobre las prácticas adecuadas de manejo

de residuos, resaltando la importancia de la dimensión cognitiva en la promoción de prácticas ambientales sostenibles.

Desde la perspectiva de la ingeniería ambiental, estos hallazgos enfatizan la importancia de diseñar y aplicar programas de educación ambiental que profundicen en el conocimiento específico sobre la gestión de residuos sólidos. Esto podría incluir información sobre las técnicas de reciclaje, los impactos de una mala gestión de residuos en el ecosistema y la salud pública, así como las estrategias para reducir, reutilizar y reciclar materiales. Para la comunidad de estudio, el alto nivel de la dimensión cognitiva subraya la necesidad de continuar y expandir los esfuerzos educativos en torno al manejo de residuos sólidos. La implementación de talleres, cursos y actividades prácticas que fomenten un conocimiento profundo y aplicado puede motivar a los estudiantes y a la comunidad en general a participar activamente en la reducción del impacto ambiental a través de prácticas sostenibles.

El cuarto resultado específico del estudio resalta un alto nivel en la dimensión conativa de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza. Esta dimensión se refiere a la disposición para actuar y la intención de involucrarse en prácticas ambientales sostenibles. Un hallazgo similar es el Alvarado y Cruz (2018) en Ecuador quienes investigaron la relación entre la intención de reciclar y el conocimiento ambiental, encontrando que las actitudes positivas hacia el medio ambiente fomentan la disposición a participar en programas de reciclaje. Barrera y Rodríguez (2019) en Colombia demostraron que la intención de comportamiento ambiental, incluyendo la gestión de residuos, es significativamente mayor en individuos con una fuerte orientación hacia la sostenibilidad. Este hallazgo respalda el estudio actual, donde la dimensión conativa muestra una predisposición activa hacia el manejo de residuos. En el trabajo de Fernández y Marín (2020) en España, se evidenció que las campañas de sensibilización aumentan la intención de las personas de involucrarse en acciones ambientales, incluido el manejo adecuado de residuos. Este resultado es similar al observado en Huancavelica, sugiriendo que la motivación para actuar puede ser cultivada a través de la educación y la concienciación.

Por su lado, en la investigación de Kim et al. (2021) en Corea del Sur encontró que las normas sociales y la percepción de la eficacia personal juegan un papel importante en la formación de intenciones de comportamiento sostenible, incluido el manejo de

residuos. Este hallazgo coincide con el estudio de la institución educativa, indicando que la dimensión conativa está influenciada por factores sociales y de autoeficacia. En el estudio de Patel y Desai (2022) en la India, se concluyó que las experiencias educativas prácticas en gestión ambiental pueden fortalecer significativamente la intención de los estudiantes de participar en comportamientos proambientales. Este enfoque complementa los resultados de Huancavelica, destacando la importancia de la educación aplicada en el desarrollo de una conciencia ambiental activa. Por último, Thompson y Barton (2023) en Australia mostraron que la conexión emocional con el medio ambiente puede impulsar la intención de adoptar prácticas sostenibles, incluido el manejo de residuos. Este resultado apoya la noción de que las emociones y la disposición para actuar están estrechamente vinculadas, alineándose con los hallazgos en la institución educativa.

En cuanto al aspecto teórico, este resultado es significativo porque demuestra que los miembros de la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” están no solo conscientes de los problemas ambientales sino también dispuestos a participar activamente en su solución. También se encuentra apoyo en la Teoría de los Valores, las Creencias y las Normas (Teoría VCN), que sugiere que los valores personales y las normas sociales influyen en la disposición de los individuos a comprometerse con acciones ambientales (Muñoz, 2011). Este compromiso activo con el medio ambiente refleja una alineación con los objetivos de la educación ambiental descritos por la UNESCO (2003), que busca fomentar no solo el conocimiento sino también la acción en favor del medio ambiente.

La participación activa en la gestión de residuos sólidos, respaldada por la Ley 1278, ejemplifica cómo el marco legal puede incentivar comportamientos que contribuyen a la sostenibilidad ambiental. Asimismo, la investigación de Gomera et al. (2012) sobre la medición y categorización de la conciencia ambiental en el ámbito universitario resalta la importancia de integrar en la educación prácticas que promuevan la dimensión conativa de la conciencia ambiental. El alto nivel de la dimensión conativa observado podría también ser el resultado de estrategias educativas efectivas mencionadas por Martínez (2010), que enfatizan la importancia de un aprendizaje significativo y la adopción de actitudes proambientales en el entorno educativo. Estas estrategias, al enfocarse en la experiencia práctica y en la relevancia personal del

aprendizaje ambiental, pueden haber contribuido a la motivación y disposición de los miembros de la institución para participar en acciones proambientales.

En resumen, tanto la dimensión cognitiva como la conativa de la conciencia ambiental juegan roles cruciales en la formación de una comunidad educativa comprometida con la sostenibilidad. La combinación de conocimiento detallado sobre los desafíos ambientales y la motivación para participar en su solución subraya la eficacia de las estrategias de educación ambiental implementadas, alineadas con las teorías educativas y respaldadas por el marco legal pertinente. La interacción de estos elementos contribuye de manera significativa al desarrollo de una cultura ambiental sostenible dentro de la institución educativa. Para la institución estudio, el alto nivel de la dimensión conativa refleja un potencial significativo para la implementación de prácticas sostenibles en el manejo de residuos sólidos. La promoción de iniciativas comunitarias, como programas de reciclaje y compostaje, apoyadas por campañas de sensibilización y educación ambiental, puede fortalecer aún más esta disposición para actuar, conduciendo a una mejora notable en la sostenibilidad ambiental local.

El quinto resultado específico del estudio se centró en el alto nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza. Esta dimensión destaca las acciones prácticas y el compromiso efectivo con las prácticas ambientales, esencialmente, cómo se traduce la conciencia en acciones concretas. De este resultado, otro parecido es el de González y Fernández (2017) quienes en Chile exploraron la efectividad de las iniciativas de reciclaje y encontraron que el éxito de estas iniciativas depende en gran medida del nivel de participación activa de la comunidad. Este resultado es similar al del estudio en Huancavelica, donde se evidencia una fuerte correlación entre la conciencia ambiental activa y las prácticas de manejo de residuos.

Por su parte, Ramírez y Martínez (2018) en Colombia demostraron que las campañas de educación ambiental que promueven la participación activa y el compromiso comunitario resultan en una mejora significativa en la gestión de residuos. Este hallazgo respalda la investigación actual, sugiriendo que el conocimiento teórico, cuando se combina con la acción, es crucial para el desarrollo sostenible. En un estudio realizado por Silva y Dos Santos (2019) en Brasil, se evidenció que los programas que incentivan la participación directa de los estudiantes en actividades de conservación

ambiental fortalecen su compromiso con el manejo responsable de residuos. Este resultado apoya el presente estudio, indicando que la educación ambiental activa es fundamental para fomentar prácticas sostenibles. La investigación de Nguyen y Tran (2020) en Vietnam encontró que la incorporación de prácticas ambientales en la vida diaria de los estudiantes aumenta su sentido de responsabilidad y compromiso con el medio ambiente. Este hallazgo es coherente con el estudio de la institución educativa, resaltando la importancia de las experiencias prácticas en la educación ambiental.

En el trabajo de Lee y Kim (2021) en Corea del Sur, se descubrió que los esfuerzos para involucrar a los ciudadanos en proyectos de sostenibilidad local no solo aumentan la conciencia ambiental sino también la participación activa en la gestión de residuos. Este resultado coincide con el estudio en Huancavelica, enfatizando que la acción comunitaria es esencial para abordar efectivamente los desafíos ambientales. Por último, el estudio de Patel y Kumar (2022) en la India destacó el papel de las iniciativas de gestión de residuos basadas en la comunidad para incrementar el compromiso activo de los individuos con la sostenibilidad. Este hallazgo se alinea con los resultados de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, sugiriendo que las acciones colectivas pueden mejorar significativamente el manejo de residuos sólidos.

En el lado teórico, este hallazgo se alinea estrechamente con la definición de conciencia ambiental de Febles (Prada, 2013), que enfatiza la importancia de las vivencias, saberes, y experiencias en la relación del ser con su entorno. La dimensión activa demuestra una traducción de esta conciencia en acciones concretas, un aspecto fundamental para la conservación y mejora del entorno ambiental. El resultado también se respalda en la Teoría de los Valores, las Creencias y las Normas (Teoría VCN), donde Muñoz (2011) argumenta que los valores personales, junto con las creencias individuales y las normas sociales, determinan las actitudes hacia el medio ambiente y, en última instancia, influyen en el comportamiento ambiental. Esta teoría sugiere que un alto nivel de la dimensión activa es indicativo de valores ambientales sólidos, creencias conscientes sobre la importancia del medio ambiente, y normas sociales que favorecen la acción ambiental.

La participación en programas de reciclaje y compostaje, como se discute en el trabajo de Del Carmen et al. (2020), es un ejemplo de cómo la dimensión activa de la conciencia ambiental puede manifestarse en prácticas específicas. Estas actividades no

solo reducen la cantidad de residuos destinados a vertederos, sino que también promueven la sostenibilidad y la conservación de recursos naturales. La educación ambiental desempeña un papel crucial en el desarrollo de esta dimensión, como señalan Severiche et al. (2016), al promover la comprensión y acción en torno a los problemas ambientales. La implementación de estrategias educativas que fomentan la participación activa y el compromiso con el medio ambiente, destacadas por Martínez (2010), pueden haber sido determinantes en el alto nivel de la dimensión activa observada en la institución.

La Teoría de la Acción Razonada (TAR) y la Teoría del Comportamiento Planificado (TCP), discutidas por Reyes (2007) y Gonzáles y Izquierdo (2023) respectivamente, también ofrecen una base teórica para entender el alto nivel de la dimensión activa. Ambas teorías sugieren que las actitudes, junto con las normas sociales y el control percibido, influyen en la intención de llevar a cabo comportamientos específicos, incluidos aquellos relacionados con la gestión ambiental. En suma, el alto nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” refleja un compromiso tangible con la sostenibilidad ambiental, manifestado a través de la participación directa en acciones de protección y mejora del medio ambiente. Este resultado se sustenta en teorías relevantes sobre la formación de actitudes y comportamientos ambientales, el papel de la educación ambiental en la promoción de la conciencia y acción ambiental, y el marco legal que establece las directrices para una gestión de residuos sólidos efectiva y sostenible. La integración de estos elementos teóricos y prácticos subraya la importancia de fomentar una dimensión activa fuerte en la conciencia ambiental para lograr un impacto positivo en el entorno natural.

Para finalizar, desde la perspectiva de la ingeniería ambiental, estos resultados subrayan la importancia de integrar la dimensión activa de la conciencia ambiental en el diseño de sistemas y políticas de gestión de residuos. Esto implica crear oportunidades para que las comunidades se involucren directamente en las prácticas de sostenibilidad, a través de programas de reciclaje participativo, talleres de compostaje, y otras iniciativas que fomenten la acción ambiental. Para la comunidad de estudio, el alto nivel de participación activa ofrece una base sólida para implementar y expandir proyectos de gestión de residuos que requieran la colaboración y el compromiso de todos los miembros de la comunidad. La promoción de actividades que permitan la participación directa y

que demuestren el impacto positivo de estas acciones en el entorno local puede motivar un mayor compromiso y responsabilidad ambiental.

CONCLUSIONES

- Se concluye que, el análisis del nivel de conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa César Vallejo Mendoza del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica, 2023, mostró resultados estadísticamente significativos ($p = 0.00$), lo que respalda la validez de los hallazgos. Se observó que el 74.4% de los encuestados presenta un nivel alto de conciencia ambiental, un 19.5% a un nivel medio y solo un 6.0% a un nivel bajo. Esta distribución, representativa de toda la comunidad educativa, indica un elevado compromiso con la gestión ambiental, destacando a los administrativos (88.9%) y docentes (75.0%) como los grupos con mayor conciencia. Sin embargo, el 7.4% de los estudiantes alcanzó un nivel bajo, lo que sugiere la necesidad de implementar acciones educativas específicas para este grupo. La significancia estadística de los resultados refuerza la fiabilidad de las conclusiones y sugiere que los patrones observados no son producto del azar.
- Por otro lado, los resultados en la dimensión afectiva indican una tendencia significativa hacia altos niveles de conciencia ambiental en la comunidad educativa de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza, evidenciada por un p-valor de 0.00, lo que refuerza la robustez de los hallazgos. El 69.2% de los encuestados manifestó un alto nivel de conciencia, destacando que el 100% de los administrativos y docentes alcanzó este nivel, mientras que un 61.1% de los estudiantes también se posicionó en esta categoría. La distribución de estos resultados, que incluye un 19.5% con un nivel medio y solo un 11.3% en un nivel bajo, sugiere una sólida conexión emocional y preocupación por el medio ambiente, lo que refleja un compromiso notable con la protección del entorno natural y la gestión sostenible de los residuos sólidos en la institución. No obstante, se identificó la necesidad de intensificar la sensibilización de los estudiantes, dado que un 13.9% se situó en un nivel bajo de conciencia ambiental. Este hallazgo subraya la urgencia de implementar estrategias educativas que fortalezcan la conciencia afectiva en este grupo, promoviendo así un enfoque más integral hacia la sostenibilidad ambiental.
- Mientras que, en la dimensión cognitiva, un 70.7% de los encuestados demostró un alto nivel de conocimiento sobre el manejo de residuos sólidos, con un 11.3% en un nivel medio y un 18.0% en un nivel bajo. Estos resultados son estadísticamente significativos ($p = 0.00$), lo que confirma la fiabilidad de los hallazgos. Es relevante

observar que todos los administrativos (100%) y un notable porcentaje de docentes (68.8%) poseen un conocimiento adecuado sobre la gestión de residuos sólidos. Sin embargo, un 19.4% de los estudiantes se ubicó en un nivel bajo, lo que resalta una brecha en el conocimiento que debe ser atendida. Este hallazgo subraya la urgente necesidad de reforzar la capacitación técnica sobre la gestión de residuos sólidos, especialmente dirigida a los estudiantes, con el fin de fomentar una comprensión más profunda y efectiva de las prácticas adecuadas para la gestión ambiental en la institución.

- Asimismo, en la dimensión conativa, un 73.7% de los encuestados manifestó una alta disposición para realizar acciones proambientales, mientras que un 18.0% se ubicó en un nivel medio y un 8.3% en un nivel bajo. Estos resultados son estadísticamente significativos ($p = 0.00$), lo que respalda la conclusión de que existe una fuerte predisposición hacia la acción ambiental, especialmente entre el personal administrativo (88.9%) y docente (75.0%). Sin embargo, aunque la mayoría de los estudiantes (72.2%) mostró una disposición positiva hacia la acción proambiental, se evidenció la necesidad de implementar estrategias que fomenten aún más este comportamiento, dado que un 8.3% de los estudiantes se encuentra en niveles bajos de disposición. Esto sugiere que es fundamental desarrollar iniciativas que impulsen la participación activa de los estudiantes en prácticas ambientales sostenibles, consolidando así el compromiso de toda la comunidad educativa hacia la protección del entorno.
- Finalmente, los resultados de la dimensión activa son estadísticamente significativos ($p = 0.00$), revelando que un 68.4% de los encuestados muestra una alta participación en prácticas de gestión de residuos sólidos, con un 18.0% en nivel medio y un 13.5% en nivel bajo. Si bien los estudiantes lideran con un 72.2% de participación activa, la participación entre el personal administrativo es solo del 44.4% y del 56.3% entre los docentes. Esta distribución resalta la necesidad urgente de fomentar una mayor implicación práctica del personal administrativo y docente en las iniciativas de gestión de residuos, así como la importancia de desarrollar programas que incentiven su participación activa. Al fortalecer el compromiso de estos grupos, se podrá avanzar significativamente hacia una gestión más efectiva y sostenible de los residuos en la institución.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Universidad Continental publicitar estos resultados destacados. Esto no solo incrementará la moral y el sentido de logro dentro de la comunidad educativa, sino que también servirá como un ejemplo inspirador para otras instituciones y comunidades locales. La publicidad puede tomar la forma de informes compartidos con la red educativa regional, campañas en redes sociales, y eventos de difusión que celebren y reconozcan los esfuerzos ambientales de los estudiantes y el personal.
- A los docentes de la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, se sugiere implementar programas de adiestramiento que sean inclusivos y accesibles para todos los niveles socioeconómicos. Los talleres y seminarios deben estar diseñados para equipar a todos los estudiantes, independientemente de su trasfondo económico, con las habilidades necesarias para contribuir efectivamente a la sostenibilidad ambiental.
- A los padres de familia, se recomienda fortalecer este vínculo emocional a través de métodos de investigación mejorados que profundicen en cómo las experiencias emocionales impactan en las conductas proambientales. Esto podría incluir estudios cualitativos que exploren las historias personales y las narrativas de las estudiantes relacionadas con el medio ambiente, mejorando así las estrategias de enseñanza.
- Se debe tener cuidado con las consecuencias de no aplicar los conocimientos correctamente. La institución debe asegurarse de que la información sobre sostenibilidad se integre en la práctica cotidiana y que los estudiantes comprendan cómo aplicar su conocimiento en el mundo real para evitar prácticas ambientales ineficaces o contraproducentes.
- A la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza, actuar sobre los problemas ambientales sugiere llevar adelante los resultados mediante la incorporación de programas y actividades que promuevan la acción ambiental. Se insta a las autoridades del centro educativo a diseñar iniciativas que permitan a los estudiantes aplicar sus actitudes proambientales en proyectos comunitarios, contribuyendo así al bienestar del medio ambiente local.
- Se alienta a los futuros investigadores a estudiar cómo este activismo ambiental puede escalarse y replicarse en otros contextos, y a explorar las interacciones a largo plazo entre la educación ambiental y el comportamiento sostenible en las comunidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. PRADA, E. *Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones.* 7, 2013, Revista Temas, págs. 231-244. ISSN: 2590-7875.
2. ONU. La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. [En línea] 25 de Septiembre de 2015. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>.
3. . OBJETIVO 12: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. [En línea] 25 de Septiembre de 2015. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-consumption-production/>.
4. VELASQUEZ, L. y otros *Percepción de los estudiantes sobre el manejo de residuos sólidos en una institución educativa pública peruana.* 2, Ciudad de México, México : s.n., 2022, Revista Científica Multidisciplinar, Vol. 6, págs. 3848-3861. ISSN 2707-2215.
5. ARCINIEGA, M., y otros *Conciencia ambiental en niños de nivel básico Estudio de Caso en Escuela Primaria de Los Mochis, Sinaloa, México.* 19, Sinaloa, México : s.n., 2023, Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación, Vol. 10. ISSN: 2448 –6280.
6. RAMÍREZ, G., ESTEVES, Z. y CHÁVEZ, C. *Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador.* 11, Guayaquil, Ecuador : s.n., 2023, Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, Vol. 6, págs. 146-161. ISSN 2665-0282.
7. *Estrategias de concientización en la dimensión ambiental. Caso: Institución Educativa Distrital Madre Laura, Colombia.* 2, Santa Ana de Coro, Venezuela : s.n., 2022, Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, Vol. 7, págs. 44-59. ISSN: 2542-3088.
8. PÉREZ, K., ALVARADO, J. y CORTE, A. *Conciencia ambiental en estudiantes de la universidad de Sonora.*, Sonora, México : s.n., 2021, Epistemus, Vol. 15, págs. 79-86. ISSN: 2007-8196 .
9. MINAM. *Ley General del Ambiente LEY N° 28611.* Lima, Perú : Congreso de la República, 2017. pág. 45, Decreto Supremo.
10. BRAVO, E. *El desarrollo de la conciencia ambiental por medio de la implementación del biohuerto en los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación primaria de la institución educativa número 32632 de la comunidad de Huanin, distrito de Umari, provincia de Pachi...* Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú : Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado, 2022. pág. 265, Tesis de Maestría.
11. QUISPE, P. y MAGNO, R. *Características de conciencia ambiental de los estudiantes bilingües de San Jerónimo de Chuspi del Distrito de Colcabamba – Huancavelica.* Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú : Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Segunda Especialidad Profesional, 2021. pág. 88, Tesis de Pregrado.

12. MENESES, J. *Promoción de la conciencia ambiental estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Rafael Núñez de Tarazá, Antioquia a través de lecciones interactivas en Nearpod*. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia : Universidad del Norte, Facultad de Educación, 2022. pág. 155, Tesis de Maestría.
13. SORNOZA, C. y GARCÍA, R. *Educación ambiental para el manejo de residuos sólidos en el mercado central del cantón Jipijapa.. 1*, Ciudad de México, México : s.n., 2023, Revista Científica Multidisciplinar, Vol. 7, págs. 7942-7953.
14. LÓPEZ, M. y RODRÍGUEZ, M. *Educación ambiental y gestión de residuos sólidos: Un estudio en el nivel básico superior de Ecuador.. 11*, Manta, Ecuador : s.n., 2022, Polo del Conocimiento, Vol. 7, págs. 291-323. ISSN: 2550 - 682X.
15. ÁVILA, R. *Educación ambiental del manejo de los residuos sólidos y su incidencia en la prevención de la contaminación del ambiente escolar de la institución educativa José Guillermo Castro Castro del municipio de la Jagua de Ibirico departamento del cesar*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Facultad de Ingeniería, Escuela de Ciencias agrícola Pecuarías y del medio ambiente. Valledupar, Colombia : Programa de Ingeniería Ambiental, 2020. pág. 122, Tesis de pregrado.
16. CONZA, C. *Relación de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en estudiantes de la carrera de Ingeniería Ambiental de la Universidad San Ignacio de Loyola*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú : Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Ingeniería, Escuela Académica de Ingeniería Ambiental, 2023. pág. 139, Tesis de pregrado.
17. DE LA CRUZ, D. *Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución educativa “Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres” Distrito de Santiago, Provincia del Cusco - 2020*. Universidad Andina del Cusco. Cusco, Perú : Universidad Andina del Cusco, Facultad de Ingeniería, Escuela de Posgrado, 2021. pág. 105, Tesis de Doctorado.
18. OSEDA, D., OSEDA, M. y TOLEDO, R. *Conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad pública de Lima. 3*, Lima, Perú : s.n., 2020, Sendas, Vol. 1, págs. 1-18. ISSN 2708 –6380.
19. SOTO, Y. *Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en estudiantes del nivel secundario de la IE 11142, San Juan de la Viña, Nueva Arica – 2022*. Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú : Universidad César Vallejo, Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental, 2022. pág. 75, Tesis de pregrado.
20. LAURENTE, Y. *Conciencia Ambiental en Estudiantes de la IE N° 36303 – José Carlos Mariátegui del Distrito de Yauli. Huancavelica – 2019*. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú : Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria e Intercultural Bilingüe, 2019. pág. 86, Tesis de pregrado.
21. QUISPE, P. y MAGNO, R. *Características de conciencia ambiental de los estudiantes bilingües de San Jerónimo de Chuspi del distrito de Colcabamba - Huancavelica*. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica, Perú : Universidad

Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Programa de Segunda Especialidad Profesional, 2021. pág. 88, Tesis de pregrado.

22. GOMERA, A. *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental: Conclusiones y reflexiones de un estudio en el ámbito universitario.* Córdoba, Argentina : Técnico del Servicio de Protección Ambiental de la Universidad de Córdoba, 2008, Centro Nacional de Educación Ambiental, págs. 1-8.

23. RODRÍGUEZ, J. y ECOS, A. *Conciencia ambiental: Un estudio desde las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa.* 5, Asunción, Paraguay : s.n., 2023, LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Vol. 4, págs. 634-647. ISSN: 2789-3855.

24. PALOMINO, R., *et al.* *La conciencia ambiental como ética del buen vivir.* 26, Lima, Perú : Universidad Cesar Vallejo, 2022, Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Vol. 6, págs. 2140-2150. ISSN-L: 2616-7964.

25. VALENCIA, S. *Factores pedagógico, familiar y social, influyentes en la Conciencia Ambiental en estudiantes de la Institución Educativa El Mirador.*, Popayán, Colombia : Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2022, Inclusión & Desarrollo, Vol. 9, págs. 63-77. eISSN: 2590-7700.

26. REYES, L. *La teoría de acción razonada: Implicaciones para el estudio de las actitudes.* 7, Durango : Universidad Pedagógica de Durango, 2007, Investigación Educativa, págs. 66-77.

27. GONZÁLES, L. y IZQUIERDO, T. *Aplicación de la Teoría de la Conducta Planificada (TCP) en estudiantes universitarios.* 1, Murcia : Universidad de Murcia, 2023, Aula de Encuentro, Vol. 25, págs. 4-21.

28. MUÑOZ, A. *Concepto, Expresión y dimensiones de la conciencia ambiental.* Oviedo, España : Universidad de Oviedo, Departamento de Filosofía, 2011.

29. CHESNEY, L. *La concientización de Paulo Freire.* , Venezuela : s.n., 2008, Revista Historia de la Educación Colombiana, págs. 51-72. ISSN: 2422-2348.

30. JIMÉNEZ, M. y LAFUENTE, R. *La operacionalización del concepto conciencia ambiental en las encuestas. La experiencia del Ecobarómetro andaluz.* s.l. : Universidad Pablo de Olavide de Sevilla, 2005, Persona, Sociedad y Medio Ambiente, págs. 122-150.

31. BARREIRO, J. *et al.* *Análisis de las dimensiones cognoscitiva y afectiva del comportamiento ecológico del consumidor.* 2, Santiago de Compostela, España : Universidade de Santiago de Compostela, 2002, Revista Galega de Economía, Vol. 11. ISSN: 1132-2799.

32. DEL VILLAR, A., VÉLEZ, J. y VILLEDA, S. *Diagnóstico de la conciencia ambiental en egresados Universitarios Mexicanos.* 14, 2021, Horizontes de la Contaduría en las Ciencias Sociales, págs. 41-59. ISSN: 2007-9796.

33. GOMERA, A., VILLAMANDOS, F. y VAQUERO, M. *Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario,* Córdoba, España : Universidad de Córdoba, 2012, Profesorado, Vol. 16, págs. 214-228. ISSN 1989-639X.

34. ARRIOLA, C. *La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo*. Lima, Perú : s.n., 2017, Vol. 22, págs. 195-204. ISSN 1812-6049.
35. BIBLIOTECA Nacional de Maestras y Maestros. *Educación ambiental Ideas y propuestas para docentes*. Buenos Aires, Argentina : s.n., 2012. pág. 324.
36. LA EDUCACIÓN ambiental: pilar de un desarrollo sostenible. UNESCO. 3, 2003, Vol. 33.
37. MMA. *Educación ambiental. Una mirada desde la institucionalidad ambiental chilena*. Santiago de Chile : s.n., 2018.
38. MARTÍNEZ, R. *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual.*, Heredia, Costa Rica : Universidad Nacional Costa Rica, 2010, Vol. 14, págs. 97-111. E-ISSN: 1409-4258.
39. ESPEJEL, A. y FLORES, A. *Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior*. 55, Puebla, México : s.n., 2012, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 17, págs. 1173-1199. ISSN: 14056666.
40. QUIVA, D. y VERA, L. *La educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible.* 3, Maracaibo, Venezuela : s.n., 2010, Telos, Vol. 12, págs. 378-394. ISSN: 1317-0570.
41. MIRANDA, D. *Medición de la conciencia ambiental en estudiantes de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes.*, Tumbes, Perú : s.n., 2017, Revista Humanidades e Inovação, Vol. 4, págs. 108-123.
42. ALVAREZ, A., LÓPEZ, D. y CHAFLOQUE, R. *Conducta ambiental en estudiantes universitarios de Perú Un estudio nacional en estudiantes de ciencias*. Lima, Perú : Universidad San Martín de Porres, Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos, 2018.
43. CORTES, F. *et al. Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile*. 2, La Serena, Chile : s.n., 2017, Estudios pedagógicos (Valdivia), Vol. 43. ISSN 0718-0705.
44. SALAS, J. y QUESADA, H. *Impacto ambiental del manejo de desechos sólidos ordinarios en una comunidad rural.*, Costa Rica : s.n., 2006, Portal de Revistas TEC, Vol. 19, págs. 9-16. ISSN: 2215-3241.
45. SEVERICHE, C., GÓMEZ, E. y JAIMES, J. *La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible.* , Maracaibo, Venezuela : Universidad Privada Dr. Rafael Bellosillo Chacín, 2016, Telos, Vol. 18, págs. 266-281. ISSN: 1317-0570.
46. DEL CARMEN, V. *et al. La importancia de la participación y corresponsabilidad en el manejo de los residuos sólidos urbanos*. México : s.n., 2020, Acta universitaria, Vol. 29, págs. 1-16. ISSN 2007-9621.

47. ÑAUPAS, H. *et al. Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. 5a. Edición. Bogotá, Colombia : Ediciones de la U, 2018. pág. 562.
48. LINO, J. *Metodología de la investigación científica*. Huancayo : Universidad Nacional del Centro del Perú, 2009.
49. BERNAL, C. *Metodología de la investigación*. Colombia : PEARSON EDUCACIÓN, 2010. ISBN: 978-958-699-128-5.
50. ARIAS, J. *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. Primera edición digital. Lima, Perú : Enfoques Consulting EIRL, 2020. pág. 173.
51. HERNÁNDEZ, R. y MENDOZA, C. *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. 1 edición. La Paz, México : Mc Graw Hill educación, 2018. pág. 753.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del centro poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Como la parte socioeconómica del alumnado, docentes y administrativos determina su conciencia ambiental sobre el Manejo de Residuos Sólidos?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar cómo nivel socioeconómico se asocia con el nivel de conciencia ambiental de los miembros que conforman la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de pueblo libre, Huancavelica – 2023.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar cómo el nivel socioeconómico se asocia con el nivel de conciencia ambiental de los miembros que conforman la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>El nivel conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos es alto en los miembros de la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>El nivel socioeconómico está asociado con el nivel de conciencia ambiental de los miembros de la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.</p> <p>El nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental sobre el Manejo de Residuos Sólidos es alto en la “Institución Educativa</p>	<p>Variable Dependiente:</p> <p>Miembros que conforman la Institución Educativa Cesar Vallejo Mendoza</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal Docente. • Personal Administrativo. • Alumnado. <p>Variables Independientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión afectiva • Dimensión cognitiva • Dimensión conativa 	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Tipo aplicada</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Nivel descriptivo</p> <p>Método General:</p> <p>Método científico</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental, Transeccional, Descriptivo</p>	<p>Población:</p> <p>110 estudiantes, 16 docentes y 09 administrativos de la I.E. Cesar Vallejo Mendoza</p> <p>Muestra:</p> <p>133 administrativos de la I.E. Cesar Vallejo Mendoza</p> <p>Muestreo:</p> <p>No probabilístico</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario</p>

sobre el Manejo de Residuos Sólidos en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023?

¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental sobre el Manejo de Residuos Sólidos en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023?

¿Cuál es el nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de pueblo libre, Huancavelica – 2023?

pueblo libre, Huancavelica – 2023.

Determinar el nivel de la dimensión afectiva de la conciencia ambiental sobre el Manejo de Residuos Sólidos en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.

Determinar el nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental sobre el Manejo de Residuos Sólidos en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.

Determinar el nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de

César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.

El nivel de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental sobre el Manejo de Residuos Sólidos es alto en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de Pueblo Libre, Huancavelica – 2023.

El nivel de la dimensión conativa de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos es alto en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de pueblo libre, Huancavelica – 2023.

El nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos es alto en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de pueblo libre, Huancavelica – 2023

• Dimensión activa.

¿Cuál es el nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de pueblo libre, Huancavelica – 2023?

pueblo libre,
Huancavelica – 2023.

Determinar el nivel de la dimensión activa de la conciencia ambiental sobre el manejo de residuos sólidos en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del Centro Poblado de pueblo libre, Huancavelica – 2023

Anexo 2

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DESCRIPCIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Nivel de conciencia ambiental	Es una filosofía que se inquieta por el ecosistema y lo salvaguarda con el fin de mantenerlo y de asegurar su mantenimiento actual y próximo (29).	Dimensión afectiva	Se preocupa por el manejo adecuado de los residuos sólidos.	I: 1	Ordinal
			Grado de información en residuos sólidos.	I: 2 - 3	
			Demuestra preocupación en temas ambientales.	I: 4 - 5	
		Dimensión cognitiva	Nivel de información y conocimiento en temas relacionados al ambiente	I: 6 - 7	
			Demuestra preocupación en temas relacionados a la segregación de los residuos sólidos.	I: 8 - 9	
			Busca información sobre los residuos sólidos	I: 10	
		Dimensión activa	Separaría bien los residuos sólidos.	I: 11	
			Reciclaría para ayudar al medio ambiente.	I: 12 - 13 - 14	
			Darí a segunda vida a materiales reutilizables.	I: 15	
		Dimensión conativa	Se interesa por ser parte de los PAEs.	I: 16	
			Le gustaría asistir a capacitaciones sobre manejo adecuado de residuos sólidos.	I: 17 - 18	
			Participaría en eventos que ayuden a cuidar el medio ambiente.	I: 19 - 20	

Anexo 3

Tabla de Evaluación de Expertos.

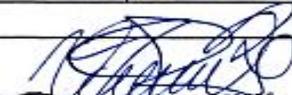
TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Investigador: <u>PATON CANTO ROXANA / RODRIGO ESCOBAR Flor Paola</u>	D.N.I. N°: <u>71046768 / 48301888</u>
Título de la investigación: <u>ANÁLISIS DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DEL MANGLO RR.SS EN LA I.E "CESAR VALLEJO MENDOZA".</u>	
Instrumento e Indicador: <u>ENCUESTO</u>	
Universidad: <u>CONTINENTAL</u>	
Experto: <u>ROJAS LEONARDO KATERIN VIVIANA</u>	D.N.I. N°: <u>72238025</u>
Grado académico: Doctor(a) [] Magister [X] Bachiller [] Otros [] Especifique: _____	
Institución donde labora: <u>SUNOSS.</u>	

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51 - 70%	Muy Bueno 71 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable				X	
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica				X	
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente					X
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa			X		
COHERENCIA	VARIABLES, dimensiones e indicadores están relacionados				X	
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación					X
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						

Considerar las siguientes observaciones

Fecha de evaluación (d-m-a): 12 DE OCTUBRE DE 2023.



ROJAS LEONARDO, Katerin Viviana
INGENIERA AMBIENTAL Y SANITARIA
D.N.I. N°: 252782

Firma

TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Investigador: <i>Paitan Canto Roxana / Rodrigo Escobar Florp.</i>	D.N.I. N°: <i>71046768 / 48301888</i>
Título de la investigación: <i>Análisis del nivel de conciencia Ambiental del manejo de Residuos Sólidos.</i>	
Instrumento e Indicador: <i>Encuesta</i>	
Universidad: <i>Continental</i>	
Experto: <i>Edgar Quijada Gamarra</i>	D.N.I. N°: <i>20057800</i>
Grado académico: Doctor(a) <input type="checkbox"/> Magister <input checked="" type="checkbox"/> Bachiller <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> Especifique: _____	
Institución donde labora: <i>OEFA</i>	

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51 - 70%	Muy Bueno 71 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable				X	
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica			X		
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente					X
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa					X
COHERENCIA	Variables, dimensiones e indicadores están relacionados				X	
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación					X
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						

Considerar las siguientes observaciones

Fecha de evaluación (d-m-a): *12 de octubre de 2023.*



TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

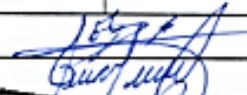
Investigador: <u>DAITAN CLANTO RUXANA / RODRIGO ESCOBAR FLOR PAOLA</u>	D.N.I. N°: <u>71046768 / 48301888</u>
Título de la investigación: <u>ANÁLISIS DEL NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL DEL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LA I.E. CESAR VALLEJO MENDOZA</u>	
Instrumento e Indicador: <u>ENCUESTA</u>	
Universidad: <u>UNIVERSIDAD CONTINENTAL</u>	
Experto: <u>SEDANO ARECHE SILVIA MARIA</u>	D.N.I. N°: <u>74707637</u>
Grado académico: Doctor(a) [] Magister [] Bachiller [] Otros <input checked="" type="checkbox"/> Especifique: <u>INGENIERA AMBIENTAL Y SANITARIA</u>	
Institución donde labora: <u>MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUANCAYELICA</u>	

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51 - 70%	Muy Bueno 71 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable			X		
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica				X	
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente				X	
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa			X		
COHERENCIA	Variables, dimensiones e indicadores están relacionados					X
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación				X	
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						

Considerar las siguientes observaciones

APLICABLE PARA LA ENCUESTA

Fecha de evaluación (d-m-a): 10 - 10 - 2023



SILVIA MARIA SEDANO ARECHE
INGENIERA AMBIENTAL Y SANITARIA
Reg. CIP. 296470

Firma

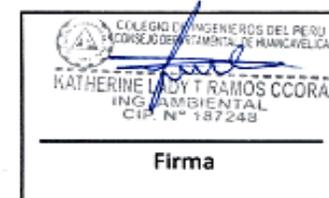
TABLA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Investigador: <i>Paitan Canto Roxana / Rodrigo Escobar Flor Paola</i>	D.N.I. N°: <i>71046768 / 48301888</i>
Título de la investigación: <i>Análisis del nivel de Conciencia Ambiental del manejo de residuos sólidos en la I.E "Cesar Vallejo Mendoza"</i>	
Instrumento e Indicador: <i>Encuesta</i>	
Universidad: <i>Continental</i>	
Experto: <i>Ramos Coora Katherine Lady</i>	D.N.I. N°: <i>72238077</i>
Grado académico: Doctor(a) [] Magister [<input checked="" type="checkbox"/>] Bachiller [] Otros [] Especifique: _____	
Institución donde labora: <i>Municipalidad Provincial de Huancavelica</i>	

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-50%	Bueno 51 - 70%	Muy Bueno 71 - 80%	Excelente 81 - 100%
CLARIDAD	Utiliza lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Expresa conducta observable				X	
ACTUALIDAD	Acorde al avance de la ciencia y tecnología					X
ORGANIZACIÓN	Persigue una organización lógica					X
SUFICIENCIA	La cantidad de ítems presenta calidad y es suficiente				X	
CONSISTENCIA	Sustenta aspectos teóricos, científicos acordes a la tecnología educativa				X	
COHERENCIA	Variables, dimensiones e indicadores están relacionados				X	
METODOLOGÍA	Persigue los objetivos a lograr en la investigación			X		
PERTINENCIA	Es adecuado al tipo de investigación				X	
PROMEDIO DE VALIDACIÓN						

Considerar las siguientes observaciones

Fecha de evaluación (d-m-a): *09 de Octubre del 2023*



Anexo 4

Instrumento de la investigación

Encuesta sobre el nivel de conciencia ambiental del manejo de residuos sólidos en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del centro poblado de pueblo libre, Huancavelica - 2023

Estimado (a) participante:

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación cuyo propósito es la recopilación de información sobre el nivel de conciencia ambiental del manejo de residuos sólidos en la “Institución Educativa César Vallejo Mendoza” del centro poblado de pueblo libre, Huancavelica. Cabe mencionar que la encuesta solo es para fines académicos, por lo cual será anónima. Le pido que conteste cada ítem con la mayor claridad posible respecto al tema, es preciso mencionar precisar que no hay respuesta correcta ni incorrecta. De antemano, muchas gracias por su participación.

Edad: Ocupación: Grado de estudios:

Ingreso Mensual: S/.

Respuestas:

[1] Nunca	[2] Casi nunca	[3] A veces				
[4] Casi siempre	[5] Siempre					
Ítems		Respuestas				
		1	2	3	4	5
1	Dimensión Afectiva:					
1.1	Formo parte de las brigadas ambientales.					
1.2	Me preocupo por el grado de contaminación en mi ciudad.					
1.3	Animo a mis compañeros a reciclar.					
1.4	Corrijo a las personas que botan sus residuos en las calles de mi ciudad.					
1.5	Comparto mi preocupación con familiares, amigos, etc.					
2	Dimensión Cognitiva:					
2.1	Leo información sobre manejo adecuado de residuos sólidos.					
2.2	Manejo información sobre las consecuencias de no reciclar.					
2.3	Me informo sobre las causas del cambio climático.					
2.4	Recibo capacitación de como segregar.					
2.5	Me informo sobre la contaminación por residuos sólidos.					
3	Dimensión Activa:					
3.1	Reciclo adecuadamente.					
3.2	Me preocupo por reutilizar los materiales reciclables.					
3.3	Evito arrojar la basura donde no debo.					
3.4	Participo en jornadas de limpieza de mi localidad.					
3.5	Participo en los programas de reciclaje.					
4	Dimensión Conativa:					
4.1	Formaría parte de los promotores ambientales escolares.					
4.2	Asistiría a capacitaciones sobre manejo de residuos sólidos.					
4.3	Corregiría la mala práctica en el uso de tachos de basura.					

4.4	Sembraría plantas en mi institución educativa.					
4.5	Cuidaría el uso de los recursos naturales de mi localidad.					

Anexo 5
Base de datos

N°	Nivel socioeconómico	Miembros de la institución educativa	P 1	Se preocupa por el manejo adecuado de los residuos sólidos	P 2	P 3	Grado de información en residuos sólidos	P 4	P 5	Demuestra preocupación en temas ambientales	Dimensión afectiva	P 6	P 7	Nivel de información y conocimiento en temas relacionados al ambiente	P 8	P 9	Demuestra preocupación en temas relacionados a la segregación de los residuos sólidos	P10	Busca información sobre los residuos sólidos	Dimensión cognitiva
1	4	1	4	4	2	3	5	5	5	10	19	4	4	8	3	5	8	3	3	19
2	4	1	5	5	5	5	10	5	4	9	24	5	2	7	3	4	7	5	5	19
3	2	1	5	5	5	5	10	4	4	8	23	3	4	7	3	5	8	4	4	19
4	4	1	5	5	5	4	9	5	4	9	23	4	5	9	5	5	10	4	4	23
5	4	1	4	4	5	3	8	4	5	9	21	5	4	9	3	4	7	3	3	19
6	4	1	5	5	3	5	8	5	2	7	20	3	5	8	4	4	8	4	4	20
7	2	1	5	5	5	3	8	5	5	10	23	4	4	8	4	5	9	4	4	21
8	4	1	5	5	3	3	6	5	4	9	20	5	4	9	4	4	8	4	4	21
9	2	1	5	5	5	3	8	3	5	8	21	4	4	8	3	3	6	5	5	19
10	4	2	5	5	5	5	10	3	3	6	21	2	3	5	5	3	8	3	3	16
11	2	2	5	5	5	5	10	4	5	9	24	4	5	9	4	4	8	3	3	20
12	4	2	5	5	4	3	7	3	4	7	19	5	4	9	3	4	7	5	5	21
13	3	2	5	5	3	3	6	4	4	8	19	4	4	8	5	4	9	3	3	20
14	4	2	3	3	4	3	7	5	5	10	20	2	2	4	3	1	4	2	2	10
15	2	2	5	5	5	4	9	3	4	7	21	5	2	7	5	4	9	3	3	19
16	2	2	5	5	2	3	5	5	5	10	20	4	4	8	5	5	10	3	3	21
17	4	2	5	5	3	4	7	4	4	8	20	3	3	6	2	2	4	3	3	13
18	4	2	5	5	4	4	8	3	3	6	19	1	1	2	2	1	3	2	2	7
19	3	2	4	4	5	4	9	3	3	6	19	4	4	8	4	5	9	3	3	20
20	5	2	5	5	3	4	7	4	5	9	21	1	2	3	3	1	4	2	2	9
21	5	2	5	5	5	5	10	3	5	8	23	5	4	9	5	5	10	5	5	24

22	4	2	4	4	4	3	7	3	5	8	19	4	5	9	5	3	8	4	4	21
23	2	2	5	5	5	3	8	3	5	8	21	5	3	8	3	5	8	4	4	20
24	3	2	5	5	3	5	8	4	3	7	20	4	4	8	4	5	9	5	5	22
25	4	2	5	5	5	3	8	4	2	6	19	5	3	8	5	4	9	3	3	20
26	5	3	4	4	3	4	7	3	5	8	19	1	1	2	1	3	4	3	3	9
27	3	3	5	5	4	3	7	5	4	9	21	5	3	8	5	5	10	3	3	21
28	4	3	3	3	4	4	8	5	4	9	20	3	2	5	4	1	5	3	3	13
29	2	3	5	5	5	4	9	5	5	10	24	3	5	8	3	5	8	4	4	20
30	3	3	5	5	4	4	8	5	5	10	23	3	3	6	5	1	6	3	3	15
31	5	3	5	5	3	5	8	4	4	8	21	5	3	8	5	4	9	5	5	22
32	4	3	4	4	4	3	7	5	4	9	20	3	4	7	5	4	9	5	5	21
33	2	3	5	5	5	4	9	5	1	6	20	5	5	10	5	3	8	4	4	22
34	5	3	3	3	3	5	8	3	1	4	15	4	4	8	5	4	9	3	3	20
35	3	3	3	3	5	3	8	4	4	8	19	4	3	7	5	4	9	5	5	21
36	5	3	1	1	3	1	4	1	3	4	9	1	3	4	3	2	5	3	3	12
37	4	3	3	3	3	4	7	5	2	7	17	5	3	8	5	3	8	4	4	20
38	5	3	4	4	3	4	7	5	5	10	21	5	4	9	5	5	10	3	3	22
39	5	3	4	4	3	3	6	4	2	6	16	5	3	8	5	3	8	3	3	19
40	4	3	5	5	3	4	7	5	4	9	21	3	5	8	5	3	8	4	4	20
41	5	3	5	5	3	4	7	3	4	7	19	4	4	8	4	5	9	2	2	19
42	2	3	3	3	4	4	8	5	3	8	19	4	4	8	4	4	8	4	4	20
43	5	3	3	3	3	2	5	3	3	6	14	4	5	9	3	4	7	5	5	21
44	4	3	4	4	4	4	8	5	4	9	21	4	4	8	4	3	7	4	4	19
45	2	3	3	3	4	5	9	5	3	8	20	4	5	9	4	5	9	4	4	22
46	5	3	5	5	4	3	7	4	5	9	21	2	1	3	2	4	6	2	2	11
47	3	3	5	5	4	5	9	5	3	8	22	5	4	9	4	5	9	4	4	22
48	5	3	5	5	5	2	7	4	4	8	20	5	2	7	5	4	9	3	3	19
49	5	3	2	2	3	3	6	2	3	5	13	4	4	8	4	5	9	4	4	21
50	5	3	2	2	3	2	5	4	4	8	15	5	3	8	4	5	9	4	4	21
51	2	3	5	5	5	4	9	4	3	7	21	4	4	8	5	4	9	4	4	21
52	5	3	3	3	4	1	5	3	3	6	14	4	4	8	4	5	9	5	5	22

53	3	3	4	4	5	4	9	5	2	7	20	3	4	7	4	4	8	4	4	19
54	3	3	3	3	5	5	10	5	4	9	22	3	4	7	3	4	7	5	5	19
55	3	3	5	5	3	3	6	5	5	10	21	3	3	6	3	3	6	3	3	15
56	5	3	5	5	4	3	7	5	4	9	21	3	3	6	3	3	6	3	3	15
57	4	3	1	1	5	3	8	1	3	4	13	4	4	8	4	5	9	3	3	20
58	4	3	4	4	5	4	9	2	4	6	19	4	3	7	5	4	9	5	5	21
59	3	3	3	3	1	1	2	3	1	4	9	2	1	3	3	1	4	3	3	10
60	2	3	3	3	5	3	8	4	3	7	18	5	4	9	4	5	9	4	4	22
61	4	3	4	4	3	2	5	3	4	7	16	4	5	9	4	4	8	3	3	20
62	5	3	5	5	1	1	2	3	4	7	14	2	2	4	2	3	5	2	2	11
63	4	3	1	1	3	3	6	3	1	4	11	3	3	6	3	3	6	3	3	15
64	5	3	1	1	3	1	4	3	3	6	11	5	4	9	4	3	7	5	5	21
65	5	3	2	2	1	1	2	1	1	2	6	2	2	4	1	2	3	1	1	8
66	3	3	4	4	2	5	7	4	4	8	19	1	1	2	3	3	6	5	5	13
67	4	3	4	4	3	3	6	4	3	7	17	3	5	8	5	3	8	3	3	19
68	5	3	3	3	4	3	7	4	3	7	17	5	4	9	4	3	7	5	5	21
69	4	3	3	3	4	4	8	5	5	10	21	4	5	9	4	4	8	3	3	20
70	5	3	1	1	3	3	6	3	3	6	13	3	4	7	4	5	9	3	3	19
71	5	3	3	3	5	4	9	5	4	9	21	4	5	9	3	4	7	3	3	19
72	5	3	2	2	4	3	7	4	2	6	15	4	4	8	5	5	10	4	4	22
73	2	3	5	5	4	4	8	4	4	8	21	5	4	9	5	4	9	4	4	22
74	3	3	2	2	5	4	9	5	3	8	19	5	5	10	4	3	7	4	4	21
75	5	3	5	5	3	4	7	4	4	8	20	3	3	6	4	3	7	4	4	17
76	5	3	1	1	3	3	6	3	2	5	12	1	3	4	2	1	3	1	1	8
77	2	3	5	5	5	5	10	5	5	10	25	2	5	7	4	3	7	5	5	19
78	5	3	4	4	5	4	9	4	4	8	21	5	4	9	5	4	9	3	3	21
79	5	3	3	3	3	1	4	5	3	8	15	5	3	8	5	3	8	3	3	19
80	3	3	3	3	3	1	4	5	3	8	15	5	5	10	3	5	8	5	5	23
81	5	3	3	3	5	4	9	4	4	8	20	2	3	5	2	1	3	3	3	11
82	3	3	5	5	3	2	5	5	5	10	20	3	5	8	4	5	9	4	4	21
83	5	3	5	5	5	1	6	3	3	6	17	5	5	10	4	2	6	3	3	19

84	4	3	3	3	4	4	8	4	4	8	19	3	3	6	3	4	7	4	4	17
85	2	3	4	4	4	5	9	5	1	6	19	5	3	8	3	5	8	5	5	21
86	5	3	5	5	4	3	7	3	5	8	20	1	1	2	2	1	3	1	1	6
87	3	3	1	1	2	3	5	4	1	5	11	2	3	5	2	1	3	2	2	10
88	4	3	4	4	4	3	7	4	4	8	19	4	4	8	4	4	8	3	3	19
89	5	3	1	1	3	3	6	2	2	4	11	2	1	3	1	1	2	2	2	7
90	5	3	1	1	4	2	6	4	2	6	13	2	2	4	2	3	5	2	2	11
91	5	3	1	1	1	2	3	2	1	3	7	1	1	2	1	1	2	1	1	5
92	5	3	1	1	3	1	4	1	3	4	9	3	1	4	1	1	2	1	1	7
93	3	3	2	2	4	3	7	5	4	9	18	4	5	9	4	5	9	5	5	23
94	2	3	3	3	5	3	8	5	5	10	21	4	4	8	3	4	7	4	4	19
95	2	3	5	5	5	4	9	4	4	8	22	3	5	8	5	3	8	5	5	21
96	3	3	4	4	3	2	5	4	2	6	15	2	3	5	3	3	6	5	5	16
97	4	3	3	3	3	4	7	5	5	10	20	3	4	7	4	4	8	4	4	19
98	5	3	5	5	4	3	7	5	5	10	22	3	5	8	5	5	10	4	4	22
99	4	3	4	4	3	3	6	5	4	9	19	3	3	6	3	4	7	4	4	17
100	4	3	5	5	5	5	10	4	4	8	23	4	4	8	5	4	9	3	3	20
101	3	3	4	4	3	5	8	5	4	9	21	3	4	7	5	5	10	3	3	20
102	3	3	3	3	4	2	6	4	2	6	15	4	5	9	4	5	9	3	3	21
103	5	3	3	3	3	3	6	2	2	4	13	4	4	8	4	4	8	4	4	20
104	3	3	3	3	5	4	9	4	5	9	21	3	5	8	3	5	8	4	4	20
105	4	3	5	5	4	5	9	4	4	8	22	4	4	8	4	4	8	3	3	19
106	4	3	2	2	4	2	6	5	4	9	17	3	5	8	5	5	10	3	3	21
107	2	3	3	3	5	3	8	5	5	10	21	3	5	8	5	3	8	5	5	21
108	5	3	1	1	1	1	2	1	1	2	5	1	1	2	1	1	2	1	1	5
109	4	3	4	4	5	4	9	5	3	8	21	4	5	9	4	4	8	4	4	21
110	2	3	4	4	5	2	7	4	4	8	19	5	4	9	3	5	8	5	5	22
111	3	3	3	3	5	5	10	5	5	10	23	5	4	9	3	2	5	3	3	17
112	3	3	4	4	5	3	8	5	5	10	22	5	5	10	5	3	8	5	5	23
113	2	3	5	5	4	4	8	5	5	10	23	5	5	10	4	2	6	4	4	20
114	4	3	1	1	4	1	5	3	3	6	12	2	1	3	2	1	3	3	3	9

115	2	3	5	5	5	5	10	5	4	9	24	4	4	8	5	4	9	5	5	22
116	5	3	5	5	3	4	7	3	4	7	19	4	3	7	3	3	6	3	3	16
117	4	3	5	5	3	3	6	4	4	8	19	3	4	7	4	3	7	5	5	19
118	5	3	4	4	3	4	7	4	4	8	19	3	5	8	3	4	7	4	4	19
119	2	3	5	5	5	4	9	5	4	9	23	4	5	9	5	2	7	4	4	20
120	5	3	5	5	5	4	9	5	3	8	22	4	4	8	4	3	7	4	4	19
121	2	3	5	5	5	4	9	5	5	10	24	4	5	9	5	4	9	4	4	22
122	4	3	5	5	4	5	9	4	5	9	23	5	4	9	5	3	8	4	4	21
123	4	3	3	3	4	4	8	4	4	8	19	4	4	8	3	2	5	4	4	17
124	5	3	1	1	3	1	4	3	1	4	9	1	2	3	2	1	3	3	3	9
125	4	3	3	3	2	2	4	4	2	6	13	3	2	5	2	3	5	2	2	12
126	2	3	4	4	4	4	8	5	3	8	20	5	5	10	4	3	7	3	3	20
127	2	3	5	5	5	4	9	5	5	10	24	5	5	10	5	3	8	4	4	22
128	4	3	3	3	4	4	8	4	5	9	20	5	3	8	4	2	6	5	5	19
129	2	3	5	5	2	5	7	5	4	9	21	5	3	8	5	1	6	5	5	19
130	5	3	5	5	5	3	8	3	3	6	19	2	1	3	3	1	4	1	1	8
131	5	3	2	2	2	3	5	3	1	4	11	2	2	4	3	1	4	2	2	10
132	4	3	2	2	3	2	5	3	2	5	12	5	3	8	3	5	8	3	3	19
133	4	3	2	2	3	3	6	4	1	5	13	2	2	4	2	2	4	1	1	9

P1 1	Separarí a bien los residuos sólidos	P1 2	P1 3	P1 4	Reciclarí a para ayudar al medio ambiente	P1 5	Darí a segunda vida a materiales reutilizables	Dimensió n activa	P1 6	Se interes a por ser parte de los PAEs	P1 7	P1 8	Le gustaría asistir a capacitacion es sobre manejo adecuado de residuos sólidos	P1 9	P2 0	Participar ía en eventos que ayuden a cuidar el medio ambiente	Dimensió n conativa	Nivel de concien cia ambiental
5	5	4	4	4	12	4	4	21	4	4	5	4	9	3	4	7	20	79
5	5	3	1	3	7	5	5	17	3	3	5	1	6	2	5	7	16	76
5	5	5	4	5	14	5	5	24	5	5	5	5	10	5	5	10	25	91

1	1	3	3	2	8	1	1	10	4	4	3	4	7	4	4	8	19	75
3	3	3	3	1	7	1	1	11	3	3	5	5	10	5	5	10	23	74
3	3	1	2	2	5	1	1	9	2	2	5	5	10	5	3	8	20	69
4	4	5	4	4	13	2	2	19	5	5	4	4	8	5	5	10	23	86
4	4	2	3	3	8	3	3	15	2	2	5	4	9	4	4	8	19	75
3	3	5	5	2	12	5	5	20	5	5	5	5	10	5	5	10	25	85
4	4	5	5	4	14	4	4	22	2	2	5	5	10	3	5	8	20	79
5	5	3	4	4	11	3	3	19	5	5	4	3	7	3	4	7	19	82
1	1	3	3	4	10	1	1	12	3	3	3	4	7	5	4	9	19	71
2	2	5	3	2	10	4	4	16	2	2	5	5	10	5	4	9	21	76
3	3	2	2	3	7	3	3	13	5	5	3	5	8	3	5	8	21	64
3	3	4	4	5	13	3	3	19	3	3	4	4	8	5	4	9	20	79
5	5	4	5	4	13	1	1	19	3	3	3	5	8	5	5	10	21	81
3	3	5	3	4	12	4	4	19	3	3	3	3	6	3	3	6	15	67
3	3	1	3	2	6	1	1	10	3	3	4	4	8	5	5	10	21	57
4	4	4	5	5	14	3	3	21	5	5	3	5	8	5	3	8	21	81
3	3	2	1	1	4	1	1	8	4	4	4	4	8	5	4	9	21	59
4	4	3	3	2	8	4	4	16	2	2	3	3	6	3	3	6	14	77
5	5	5	4	3	12	4	4	21	5	5	3	2	5	3	4	7	17	78
5	5	4	5	5	14	3	3	22	5	5	5	5	10	5	3	8	23	86
3	3	3	4	3	10	3	3	16	3	3	4	3	7	5	4	9	19	77
5	5	4	5	4	13	4	4	22	2	2	3	3	6	3	1	4	12	73
1	1	1	2	1	4	1	1	6	3	3	1	3	4	1	3	4	11	45
5	5	1	3	4	8	1	1	14	3	3	4	5	9	5	4	9	21	77
5	5	5	4	3	12	4	4	21	3	3	4	5	9	4	4	8	20	74
3	3	2	5	5	12	5	5	20	4	4	3	4	7	5	5	10	21	85
3	3	4	5	4	13	3	3	19	5	5	3	3	6	5	5	10	21	78
2	2	3	5	5	13	4	4	19	2	2	2	5	7	4	4	8	17	79
3	3	4	4	1	9	2	2	14	2	2	3	4	7	5	4	9	18	73
4	4	5	1	4	10	5	5	19	5	5	4	1	5	5	4	9	19	80
5	5	5	4	4	13	4	4	22	3	3	4	5	9	5	5	10	22	79

3	3	4	2	4	10	2	2	15	4	4	5	4	9	5	4	9	22	77
5	5	4	3	5	12	4	4	21	1	1	2	4	6	3	5	8	15	57
5	5	4	4	4	12	5	5	22	3	3	5	3	8	4	5	9	20	79
3	3	3	1	3	7	3	3	13	3	3	5	5	10	3	3	6	19	75
4	4	4	4	3	11	3	3	18	3	3	2	2	4	4	1	5	12	65
5	5	4	3	5	12	5	5	22	2	2	2	3	5	4	3	7	14	77
4	4	4	4	5	13	4	4	21	3	3	5	4	9	3	5	8	20	79
5	5	4	5	4	13	2	2	20	3	3	5	5	10	5	5	10	23	82
4	4	5	4	5	14	5	5	23	3	3	4	4	8	5	5	10	21	79
3	3	5	4	4	13	4	4	20	3	3	5	5	10	5	5	10	23	83
5	5	5	5	5	15	3	3	23	5	5	3	5	8	5	5	10	23	88
4	4	5	4	3	12	4	4	20	4	4	4	2	6	5	4	9	19	71
4	4	3	5	5	13	2	2	19	5	5	3	3	6	2	4	6	17	80
2	2	2	2	2	6	1	1	9	1	1	1	2	3	3	2	5	9	57
4	4	5	3	5	13	3	3	20	4	4	4	5	9	5	5	10	23	77
5	5	4	5	5	14	2	2	21	3	3	4	4	8	5	4	9	20	77
3	3	4	3	5	12	4	4	19	3	3	4	3	7	5	5	10	20	81
5	5	4	4	4	12	3	3	20	4	4	5	3	8	5	4	9	21	77
4	4	5	4	4	13	4	4	21	3	3	3	4	7	5	4	9	19	79
5	5	5	5	4	14	2	2	21	3	3	3	3	6	3	3	6	15	77
4	4	5	3	5	13	4	4	21	3	3	3	3	6	5	5	10	19	76
4	4	5	5	3	13	4	4	21	3	3	3	5	8	5	5	10	21	78
5	5	4	4	5	13	3	3	21	4	4	4	5	9	5	4	9	22	76
3	3	3	3	3	9	3	3	15	3	3	4	5	9	5	3	8	20	75
3	3	4	3	5	12	5	5	20	3	3	1	3	4	3	4	7	14	53
4	4	4	5	4	13	4	4	21	3	3	4	4	8	5	5	10	21	82
4	4	5	4	5	14	3	3	21	4	4	4	3	7	5	4	9	20	77
3	3	3	2	3	8	3	3	14	4	4	3	4	7	5	5	10	21	60
3	3	4	4	4	12	4	4	19	3	3	4	3	7	5	4	9	19	64
5	5	5	4	4	13	1	1	19	1	1	1	3	4	3	3	6	11	62
3	3	4	3	4	11	5	5	19	1	1	1	2	3	1	1	2	6	39

4	4	4	4	3	11	5	5	20	5	5	5	5	10	5	3	8	23	75
3	3	5	3	5	13	5	5	21	5	5	5	3	8	4	3	7	20	77
4	4	4	4	4	12	3	3	19	3	3	3	4	7	5	4	9	19	76
4	4	3	4	4	11	3	3	18	4	4	4	3	7	4	5	9	20	79
5	5	5	3	3	11	5	5	21	3	3	3	3	6	3	3	6	15	68
3	3	2	2	1	5	2	2	10	3	3	2	3	5	5	3	8	16	66
4	4	4	5	3	12	3	3	19	5	5	4	5	9	4	5	9	23	79
4	4	4	4	3	11	4	4	19	5	5	5	5	10	5	5	10	25	87
4	4	5	4	5	14	5	5	23	4	4	3	5	8	5	4	9	21	84
3	3	5	4	4	13	4	4	20	4	4	3	5	8	5	5	10	22	79
3	3	3	5	5	13	3	3	19	1	1	2	1	3	5	5	10	14	53
5	5	5	5	5	15	5	5	25	5	5	5	5	10	5	5	10	25	94
5	5	4	5	4	13	4	4	22	4	4	3	5	8	4	4	8	20	84
2	2	3	2	1	6	1	1	9	3	3	2	2	4	3	3	6	13	56
4	4	5	5	5	15	3	3	22	4	4	3	3	6	3	4	7	17	77
3	3	2	5	2	9	1	1	13	3	3	4	4	8	5	4	9	20	64
4	4	4	5	2	11	5	5	20	5	5	5	3	8	5	5	10	23	84
5	5	3	4	5	12	4	4	21	5	5	5	5	10	3	3	6	21	78
4	4	4	4	4	12	4	4	20	3	3	3	4	7	5	4	9	19	75
4	4	4	5	4	13	3	3	20	3	3	5	5	10	5	5	10	23	83
1	1	1	2	2	5	1	1	7	5	5	3	4	7	3	4	7	19	52
3	3	5	4	5	14	3	3	20	4	4	5	4	9	4	5	9	22	63
4	4	5	5	3	13	4	4	21	4	4	2	4	6	4	3	7	17	76
3	3	4	3	1	8	1	1	12	1	1	2	2	4	3	2	5	10	40
4	4	4	5	4	13	3	3	20	2	2	2	2	4	4	4	8	14	58
3	3	2	5	1	8	1	1	12	1	1	1	2	3	1	3	4	8	32
1	1	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1	1	2	1	1	2	5	26
4	4	5	4	4	13	2	2	19	2	2	3	5	8	5	5	10	20	80
5	5	3	5	5	13	4	4	22	4	4	3	5	8	5	5	10	22	84
4	4	4	4	4	12	4	4	20	3	3	5	4	9	5	4	9	21	84
4	4	3	3	2	8	2	2	14	3	3	3	4	7	5	4	9	19	64

3	3	4	4	2	10	2	2	15	5	5	3	4	7	4	4	8	20	74
5	5	4	5	4	13	4	4	22	2	2	3	3	6	3	3	6	14	80
5	5	5	5	3	13	3	3	21	4	4	4	3	7	5	5	10	21	78
4	4	4	5	3	12	5	5	21	4	4	4	4	8	4	4	8	20	84
4	4	3	4	5	12	3	3	19	3	3	3	4	7	5	5	10	20	80
3	3	3	5	5	13	4	4	20	3	3	3	4	7	5	5	10	20	76
4	4	4	5	5	14	5	5	23	5	5	4	3	7	3	4	7	19	75
5	5	4	5	3	12	5	5	22	3	3	4	4	8	5	5	10	21	84
3	3	4	3	4	11	3	3	17	4	4	4	3	7	4	5	9	20	78
4	4	5	4	3	12	3	3	19	3	3	4	4	8	5	5	10	21	78
4	4	4	4	5	13	5	5	22	3	3	4	5	9	2	4	6	18	82
5	5	3	2	1	6	2	2	13	1	1	5	1	6	1	1	2	9	32
3	3	2	4	1	7	1	1	11	5	5	5	4	9	5	4	9	23	76
4	4	2	5	4	11	4	4	19	5	5	5	4	9	5	5	10	24	84
4	4	5	5	4	14	3	3	21	5	5	5	4	9	5	5	10	24	85
5	5	5	5	4	14	4	4	23	3	3	4	5	9	3	5	8	20	88
4	4	5	5	4	14	2	2	20	4	4	4	5	9	5	5	10	23	86
1	1	1	3	1	5	1	1	7	4	4	4	3	7	4	4	8	19	47
4	4	4	5	5	14	4	4	22	5	5	5	4	9	5	5	10	24	92
4	4	4	3	4	11	5	5	20	5	5	4	3	7	3	5	8	20	75
4	4	4	4	3	11	4	4	19	4	4	3	4	7	4	5	9	20	77
3	3	3	4	4	11	4	4	18	4	4	3	3	6	5	4	9	19	75
4	4	4	4	5	13	4	4	21	5	5	5	5	10	5	5	10	25	89
4	4	4	4	3	11	4	4	19	5	5	4	3	7	4	3	7	19	79
4	4	4	4	4	12	3	3	19	4	4	4	5	9	5	4	9	22	87
3	3	5	5	4	14	3	3	20	3	3	4	4	8	4	4	8	19	83
3	3	4	5	4	13	2	2	18	3	3	5	5	10	4	4	8	21	75
3	3	3	5	2	10	3	3	16	2	2	3	3	6	4	4	8	16	50
3	3	5	5	5	15	3	3	21	3	3	3	4	7	4	4	8	18	64
5	5	2	4	5	11	3	3	19	4	4	4	4	8	5	5	10	22	81
4	4	4	3	3	10	3	3	17	5	5	5	5	10	5	5	10	25	88

3	3	3	5	5	13	3	3	19	3	3	3	3	6	5	5	10	19	77
4	4	4	5	5	14	4	4	22	5	5	1	4	5	5	5	10	20	82
3	3	2	5	5	12	3	3	18	3	3	5	5	10	5	3	8	21	66
2	2	2	3	1	6	2	2	10	2	2	3	2	5	3	3	6	13	44
2	2	2	3	2	7	2	2	11	2	2	1	3	4	3	3	6	12	54
3	3	5	4	3	12	4	4	19	2	2	2	3	5	4	3	7	14	55

Anexo 6

Panel fotográfico.



Fotografía N° 01: Coordinación con el director de la Institución Educativa.

Fotografía N° 02: Encuesta realizadas a personal docente.



Fotografía N° 03: Encuesta realizada al personal administrativo.



Fotografía N° 04: Encuesta realizada a los alumnos.